



UNIVERSIDAD DE MATANZAS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL  
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN. PREESCOLAR

# *TRABAJO DE DIPLOMA*

*Orientación a la familia para la educación ambiental  
de los niños de la Primera Infancia*

**Autora:** Yesika Mendoza Ortiz  
**Tutora:** Msc. Alenia Marlenys Lima Pérez

**Curso:** 2019-2020

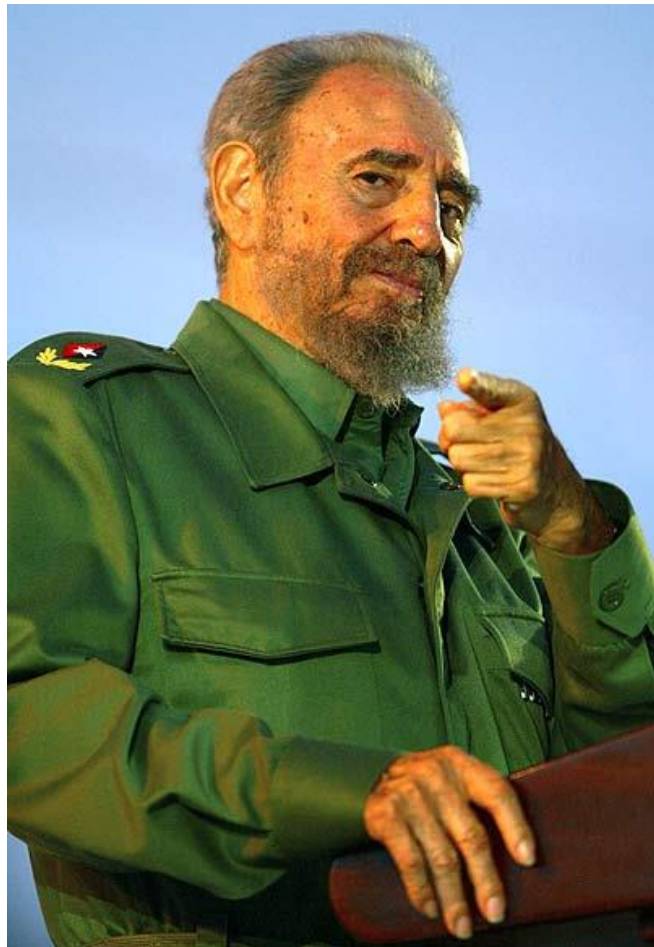
## **Declaración de autoridad:**

Declaro que soy la única autora del presente trabajo de curso titulado: "Orientación a la familia para la educación ambiental de los niños de la Primera Infancia" y autorizo a la Universidad de Matanzas y la Dirección Municipal de Educación del municipio de Matanzas a que haga uso del mismo para la transformación del proceso pedagógico.

Nombre de la autora: Yesika Mendoza Ortiz

## **PENSAMIENTO**

**Si queremos que un niño cuide el jardín, enséñelo a sembrar el jardín (...) y nadie tendrá que caerle atrás con un palo para que cuide el jardín, enséñelo a sembrar un árbol y nadie tendrá que castigarlo por destruir arboles.....**



**FIDEL CASTRO RUZ**

## **AGRADECIMIENTO**

La gratitud debe ser símbolo en lo más complacido, agradecer es dar valor a cualquier gesto humano:

A mi tutora Alenia Marleny Lima Pérez por sus enseñanzas y por la confianza expresada en el desarrollo de esta investigación.

A todos mis profesores que con sabiduría hicieron posible que llegara hasta aquí.

A mi subdirectora Sonia Puey Domenech, por su ayuda constante y buenos consejos.

A mi esposo y mis padres que me han apoyado en todo para llegar hasta donde he llegado.

A todos aquellos amigos, compañeros de trabajo y familiares que me dieron su ayuda afectiva, material e intelectual, sin condiciones; sin los cuales no habría llegado al final de esta investigación.

¡Muchas gracias!

## **DEDICATORIA**

A la Revolución.

A mi esposo y mis padres.

A mi cuñado, mis suegros, mis primos, tías y abuela.

A la memoria de mis abuelos.

A los amigos que me apoyaron.

## **RESUMEN:**

Esta investigación aborda aspectos teóricos relacionados con la orientación a la familia y la educación ambiental, como debe trabajar la familia con sus hijos para desarrollar el amor y el cuidado de la naturaleza de manera que desde edades tempranas se contribuye a desarrollar una cultura medioambiental. Se hace una valoración de la puesta en práctica del sistema de actividades conjuntas diseñado para contribuir a la orientación de la familia para la educación ambiental de los niños de quinto año de vida del círculo infantil: Pequeños Constructores. Para la realización de la parte experimental se utilizaron diferentes métodos de investigación tanto del nivel teórico como empírico que posibilitaron culminar el trabajo.

**Palabras clave:** educación ambiental, orientación, cultura medioambiental, actividades conjuntas.

## **SUMMARY**

This research collides theoretic aspects related to the family orientation and the environmental education, how the family should work with their children to develop love and concern of mother nature in children of early ages to contribute to the development of the environment culture. An evaluation of the system of activities to put in practice is designed to contribute to the orientation to the family towards the environmental education in children of fifth year of life in the day care center "Pequeños Constructores". For the attainment of the experimental part different investigation methods were used, from the theoretic and the empiric level which made possible the conclusion of the work.

Key words: environmental education, orientation, environmental culture, joined activities

## INDICE

<b>CONTENIDO.</b>	<b>Pág.</b>
Introducción	1
CAPÍTULO 1. La orientación a la familia. Su influencia en la educación ambiental de los niños de la Primera Infancia.	6
1.1 La orientación a la familia. Su importancia en la educación de los niños de la Primera Infancia.	6
1.2 La educación ambiental. Su importancia para el desarrollo integral de la primera infancia	10
1.3 Caracterización de los niños de quinto año de vida.	15
CAPÍTULO 2. Fundamentación práctica del trabajo investigativo, el estudio del diagnóstico. Propuestas de un sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para la educación ambiental de los niños.	17
2.1 Diagnóstico inicial del estado actual de la orientación de la familia para la educación ambiental de los niños de quinto año de vida.	17
2.1.1 Resultados de la entrevista realizada a las educadoras de quinto año de vida.	18
2.1.2 Resultados de la encuesta realizada a la familia de los niños de quinto año de vida.	19
2.1.3 Resultados de la observación de las actividades conjuntas realizada con la familia de los niños de quinto año de vida.	20
2.1.4 Análisis de los resultados de la revisión de documentos.	21
2.2. Fundamentación del sistema de actividades dirigido a la orientación a la familia para desarrollar la educación ambiental de los niños de quinto año de vida.	22
2.3 Valoración de los resultados de la aplicación del sistema de actividades dirigido a la a la orientación a la familia para la educación ambiental de los niños del quinto año de vida.	26
Conclusiones.	29
Recomendaciones	30
Bibliografía	
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

Desde los inicios del proceso revolucionario, la política educacional trazada por el Estado Cubano ha contemplado entre sus planes la educación de la familia, la cual ha estado basada, esencialmente, en las tradiciones más genuinas, legadas por representantes destacados de la filosofía, la educación y la cultura de siglos precedentes, como José Agustín Cabarrello, Félix Valera y Morales, José de la Luz y Caballero y José Martí Pérez.

En Cuba se le ofrece a la familia una cuidadosa atención y prioridad, que se expresan en diversos documentos programáticos aprobados como: el Código de la Niñez y la Juventud, proclamado en 1976; las Tesis y Resoluciones del Partido Comunista de Cuba, la Constitución de la República de Cuba. En su Artículo 40, la niñez y la juventud disfrutan de particular protección por parte del Estado, sociedad y la familia , la escuela , los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a su formación integral.

Diversas son las investigaciones que abordan la orientación a la familia en el contexto educacional en Cuba. Autores como: Villena Ramos Vilma(2010), Perera Benavides Zoraida(2010) Tomás Cruz, Leída (2010)... Cueto R (2006) A. M. Siverio (2006), P. Arés (2005), Rodríguez F (2005), Pomares S ,P. L. Castro, (2005), E. Nuñez, (2005), y S. Recarey (2004), M.E. Benítez (2003), C.M. Gómez, (2003), A. R Padrón Echeverría, (2002), A. Blanco Pérez, (2001), y, han tratado de responder a la demanda social de perfeccionar las influencias educativas que reciben los niños en el hogar, tomando en consideración la necesidad de incluir su participación activa para el alcance de objetivos de la Primera Infancia.

Vilma... E. Repetto (1977) plantea que la orientación familiar “es un proceso de ayuda a un sujeto para que conociéndose a sí mismo y a la realidad en que vive, sepa hacer elecciones prudentes y se comprometa con las decisiones tomadas, de tal modo, que logre la integración de su personalidad, el cambio requerido en su conducta, su afectividad como ser humano y su maduración como persona. (Repetto, E.; 1977, p.129.

El proceso de orientación a la familia exige que el orientador se implique efectivamente y colaboren profesionalmente con la familia en la educación de



su o sus niños en la modalidad de atención institucional o no institucional de la Educación Preescolar para el logro de una transformación cualitativamente superior en su modo de actuación profesional y en el de la familia. La sistematización realizada permite identificar que la orientación a la familia no es posible sobre la base de los aportes particulares y de manera aislada de cada agente educativo o representantes de organismos u organizaciones. El surgimiento de las relaciones de intersectorialidad, para orientar a la familia responde a la necesidad de superar la unilateralidad y dispersión de los recursos materiales y humanos aportados por cada representante en particular. La convergencia entre todos los sujetos que de uno u otro modo atienden a los niños de estas edades condiciona el tratamiento del objeto o fenómeno como un todo y permite su conocimiento sistémico, donde las partes interactúan, se condicionan, influyen unas sobre las otras, tal como existen en la realidad objetiva. (Leida, 2010)

La familia juega un papel muy importante en la educación ambiental de los niños, en este sentido la comunicación que se establecen en el hogar relacionado con el amor y cuidado hacia lo que le rodea, los contenidos que reciben en a través de las actividades del proceso educativo, contribuyen a darle continuidad a estos elementos para que se consoliden en el hogar.

Los problemas que en la actualidad afectan al medio ambiente son cada vez más graves y causan preocupación a toda la humanidad, por lo que es necesario adoptar enfoques, estrategias, acciones, medidas e iniciativas inmediatas, tanto nacionales como internacionales dirigidas a su solución.

La inquietud mundial acerca del desarrollo y sus consecuencias en el medio ambiente y la calidad de vida humana en peligro, originó la realización de la sin precedente Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente Humano, hace 25 años en Estocolmo. En ese entonces, se le confirió gran importancia al papel y la necesidad de la Educación Ambiental, lo cual ha sido enfatizado por diferentes Maria Mercedes Gonzales Álvarez, 2009, Leonilda Sánchez Cepero-2008, Yolanda Modesta Medrano Águila, 2008. Por lo que la primera infancia, da especial tratamiento al conocimiento y cuidado del medio ambiente, apoyado en la participación activa de la familia, orientándola para continuar la labor educativa de sus hijos en las condiciones del hogar.

A partir de los resultados investigativos realizados por la autora, los años de experiencia en el trabajo, la bibliografía consultada para el estudio del tema, la visitas al hogar y el comportamiento de los niños en diferentes actividades que se realizan en el círculo infantil, permiten afirmar que todavía existen dificultades en la orientación a la familia para la educación ambiental con los niños de quinto año de vida.

Entre ellos se encuentra: en las actividades de orientación a la familia los contenidos referentes al cuidado y protección del medio ambiente se dan a conocer de manera informativa y la familia al realizar las actividades con sus hijos no aprovechan todas sus potencialidades para el trabajo del cuidado y protección del medio ambiente.

Las dificultades planteadas anteriormente permiten la formulación del **problema científico** en los siguientes términos:

¿Cómo contribuir a la orientación de la familia para la educación ambiental de los niños de quinto año de vida del círculo infantil: círculo infantil: Sombreritos de Yarey del municipio Matanzas?

El **objeto de investigación** es la orientación a la familia en la Primera Infancia y el **campo de acción** es la orientación a la familia para la educación ambiental de los niños de quinto año de vida del círculo infantil: círculo infantil: Sombreritos de Yarey del municipio Matanzas.

Para esto la investigadora se trazó como **objetivo**: Diseñar un sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para la educación ambiental de los niños de quinto año de vida del círculo infantil: círculo infantil. Sombreritos de Yarey del municipio Matanzas.

del municipio Matanzas.

Para el desarrollo de la investigación se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la orientación a la familia en la Primera Infancia?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la orientación a la familia para la educación ambiental de los niños de quinto año de vida del círculo infantil: círculo infantil: Sombreritos de Yarey del municipio Matanzas?

3. ¿Qué actividades educativas se integran en un sistema dirigido a la orientación a la familia para la educación ambiental de los niños de quinto año de vida del círculo infantil: círculo infantil: Sombreritos de Yarey del municipio Matanzas?
4. ¿Qué resultados se obtiene con la aplicación del sistema de actividades dirigido a la orientación a la familia para la educación ambiental de los niños de quinto año de vida del círculo infantil: círculo infantil: Sombreritos de Yarey del municipio Matanzas?

Para dar solución al problema científico y cumplir con el objetivo propuesto se trazan las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de fundamentos teóricos que sustentan la orientación a la familia en la Primera Infancia.
2. Diagnóstico del estado actual de la orientación a la familia para la educación ambiental de los niños de quinto año de vida del círculo infantil: círculo infantil: Sombreritos de Yarey del municipio Matanzas.
3. Estructuración del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para la educación ambiental de los niños de quinto año de vida del círculo infantil: círculo infantil: Sombreritos de Yarey del municipio Matanzas.
4. -La aplicación del sistema de actividades dirigido a la orientación a la familia para la educación ambiental de los niños de quinto año de vida del círculo infantil: círculo infantil: Sombreritos de Yarey del municipio Matanzas.

El método rector de la investigación es el **dialéctico materialista de la filosofía marxista** que operó como método filosófico general, que sirvió de sustento al sistema de métodos de la investigación educativa seleccionados del nivel teórico y nivel empírico del conocimiento, además de los matemáticos estadísticos.

A partir de ella se utilizan **métodos del nivel teórico** del conocimiento como el **histórico-lógico**, el cual se utilizó con el objetivo de estudiar los antecedentes del objeto que se investiga y las tendencias actuales y analizar diferentes posiciones sobre el papel de la familia en cuanto a la educación ambiental de los niños de la primera Infancia. El **analítico-sintético**, para obtener los

fundamentos teóricos del trabajo y además valorar los resultados de los métodos empíricos. El **inductivo deductivo**, permitió que durante el estudio de la bibliografía se determinaran los elementos esenciales que caracterizan el papel de la familia para la educación ambiental de sus hijos.

#### **Métodos del nivel empírico:**

**Revisión de documentos;** para constatar las orientaciones y sugerencias que en los documentos vigentes y normados por el Ministerio de Educación se refieren al objeto de investigación; **la encuesta**, con el objetivo de constatar el grado de conocimiento que tiene la familia sobre cómo contribuir a la educación ambiental de sus hijos, **la entrevista** a educadoras, con el objetivo de constatar la orientación que le ofrecen a la familia para contribuir a la educación ambiental de sus hijos; **la observación**, para obtener información sobre la labor de la familia en los métodos y formas que utilizan para la educación ambiental de los niños; **la modelación** facilitó modelar el sistema de actividades conjuntas dirigidas a la orientación a la familia para la educación ambiental de sus hijos.

Se utiliza el **método matemático análisis porcentual**, que permite el procesamiento de toda la información cuantitativa que aportan los instrumentos investigativos.

Se tomó como población 30 familias que representa la matrícula de los niños de quinto año de vida del círculo infantil: Pequeños Constructores del municipio Matanzas. El criterio de selección de la muestra fue intencional coincidiendo con la población.

La significación práctica de la investigación radica en las transformaciones que se producen en la orientación a la familia mediante el sistema de actividades didácticas para desarrollar la educación ambiental de sus hijos.

El trabajo de diploma se estructura en la introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se presentan los fundamentos teóricos que sustentan la labor investigativa llevada a cabo por la autora a lo largo del proceso investigativo, mientras que en el segundo capítulo se analizan los resultados obtenidos en la etapa diagnóstica de la investigación, se presenta, analiza y ejemplifica el sistema de actividades elaborado y se hace alusión a los resultados obtenidos una vez aplicado.

También, ofrece conclusiones, las cuales ratifican y dan respuesta al objetivo de la investigación.

## **Capítulo 1: La orientación a la familia. Su influencia en la educación ambiental de los niños de la Primera Infancia.**

### **1.1 La orientación a la familia. Su importancia en la educación de los niños de la Primera Infancia.**

El ser humano hace valiosa y significativa su vida cuando desarrolla todas sus aptitudes y satisface sus más altas necesidades, y para lograr este anhelo, esta aspiración vital, debe realizarse en familia. Pese a las grandes transformaciones del mundo contemporáneo, de los progresos científicos y tecnológicos que generan a su vez un nuevo sistema de vida, la familia sigue siendo el hábitat natural del hombre. En su seno no sólo viene al mundo, inaugura sus emociones y sentimientos, descubre un aspecto de la existencia, sino también continúa viviendo y busca su felicidad y bienestar. (Muzio, 1990)

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace y posteriormente la que él mismo crea. La familia como grupo social representa los valores de la sociedad y desempeñan un papel muy importante en la formación de las nuevas generaciones. Arés Muzio tiene tres conceptos fundamentales de familia. (Muzio, mi familia es así, 2002)

- Familia son aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos que son los parentescos, resultando la ontogénesis de la familia.
- Familia son aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo unidos por constantes espacios temporales, enfatiza en el marco de referencia medio ambiente más próximo a la persona determinado como hogar.
- Familia son aquellas personas que tienen un núcleo familiar de relaciones afectivas estables, lo principal en este caso es el grado de vínculos afectivos.
- La familia es el grupo natural del ser humano que se organiza sobre la base del matrimonio, el cual debe definirse como una institución social

en la que un hombre y una mujer se unen con el fin de vivir juntos, de alimentar y educar a sus hijos.

En la Constitución aparece que la familia es la célula básica de la sociedad y se le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones. (Capítulo IV, artículo 35 pág )

La familia es un elemento activo que nunca permanecerá estacionaria, sino que pasa de una forma inferior a otra superior, la familia es un producto del sistema social y reflejará su cultura. La familia es una categoría histórica y su forma concreta de organización está condicionadas por el régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto. Carlos Marx expresó que la familia es la primera relación social, lo que constituye un aporte importante de la filosofía marxista leninista a los estudios sobre familia.

La influencia de la educación familiar es esencial durante los primeros años de vida, trasciende en el marco inicial y se manifiesta con mayor o menor fuerza a lo largo de toda la vida. La importancia del entorno familiar en la formación de la personalidad del niño está enmarcada como el medio donde recibe la primera información acerca del mundo, realiza las primeras relaciones, se introduce en un sistema de normas de vida y se establecen las primeras regularidades de conducta, patrones éticos y estéticos elementales.

Las educadoras desempeñan un papel importante en la preparación de la familia por vía institucional. La orientación de la familia se convierte en una tarea imprescindible para la institución y un medio esencial para estrechar la comunicación entre la familia y el personal docente como vía para lograr un fin único el desarrollo integral de los niños y su preparación para la vida.

La preparación inicial para comenzar la orientación a la familia aporta algunas informaciones sobre los fundamentos, procedimientos, acciones. En este campo la aventura del conocimiento es la transformación tanto de los padres como del propio educador. Esto significa buscar la unidad de esfuerzos, la integración en cada acción de los objetivos que tenemos. La concepción de este sistema se desprende de una visión científica acerca del papel de la familia en la educación y de los vínculos entre la institución y los padres.

Martí Pérez, José Julián reconoce el valor cardinal de la familia cuando dice... “Las cualidades de los padres quedan inscritas en el espíritu de los hijos, como quedan los dedos del niño en las alas de la fugitiva mariposa”.

Castro Alegret, Pedro Luis afirma: “La orientación familiar constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de la reflexión, sensibilización y la implicación de las madres y los padres, allí surgen importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diferentes actividades. La autora de la tesis considera que en los planteamientos de los autores que se citan no se observan divergencias por lo que también se adscribe a los juicios de P. L. Castro, ya que este autor tiene en cuenta, además, la implicación de los padres mediante la reflexión y la sensibilización.

Este análisis se concluye planteándose por la autora que la orientación a la familia es un proceso sistemático, que requiere un trabajo paciente y dinámico para sensibilizarla e incorporarla paulatinamente a la realización de las actividades con sus niños en el hogar.

La orientación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicas dirigido a elevar la capacitación de sus miembros para que de forma consciente influya en la formación y desarrollo de sus niños de acuerdo a los propósitos del modelo pedagógico cubano para la Primera Infancia.

La posibilidad de orientación a la familia permite a los educadores el logro de la unidad de influencias educativas. La orientación familiar debe estar basada fundamentalmente en explicar y demostrar a cada familia, las actividades que puede realizar con su niño, con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracteriza esta etapa de la vida, desarrolla habilidades básicas para su desarrollo integral, y así garantizar su mejor preparación para la vida futura

La creación de un ambiente afectivo determina en gran medida, el desarrollo de la personalidad humana, que se educa en el seno familiar, es una premisa muy importante para la educación moral del niño. La comunicación del niño con los padres se establece a través de las diferentes situaciones de la vida.

La orientación a la familia debe ser contextualizada y flexible. Ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades, y modificarse en la medida en que más se conocen. Se fundamenta en un sistema de

influencias pedagógicas encaminadas a elevar la preparación y estimular su participación consciente en la formación de sus hijos, de ahí su gran valor al proporcionarles en cada momento de su vida los conocimientos necesarios, la ayuda oportuna, desarrollando sus actitudes y convicciones, la estimulación de intereses y la consolidación de motivaciones.

La orientación a la familia debe verse como el tratamiento grupal o diferenciado que se brinda a los miembros de un núcleo con un fin determinado, y en busca de una transformación cualitativamente superior en el modo de actuación del ser humano, ya sea formativa, psicológica o pedagógica, que le sirva para enfrentar la vida en sociedad.

El trabajo de orientación familiar bien dirigido permite a la institución educacional desempeñar su papel como centro de influencias educativas en las nuevas generaciones por lo que se utiliza diferentes vías para orientar a la familia, garantizando así la continuidad educativa en el hogar.

Ares, Patricia formuló que... “La función educativa de la familia como célula básica de la sociedad debe ser cumplida, ante todo, a través del ejemplo positivo de los padres, cuya participación en la sociedad significa el mejor modelo de comportamiento para los hijos en la vida”...

La orientación a la familia debe ser vista como un proceso continuo, vital para todos los seres humanos, a fin de prepararla para la realización eficiente de las tareas del desarrollo de los niños de la primera infancia y prevenir de esta forma la aparición de fallas o problemas en la formación de su personalidad.

La orientación significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra, orientar significa ayudar, guiar al individuo para que movilice conscientemente sus potencialidades. La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales, ya que a la vez redundando en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

El trabajo de orientación familiar bien dirigido permite a la institución educacional desempeñar su papel como centro de influencias educativas en las nuevas generaciones por lo que se utiliza diferentes vías para orientar a la familia, garantizando así la continuidad educativa en el hogar. Entre ellas se encuentran:

- La actividad conjunta.



- Visitas al hogar
- Los talleres
- Las “puertas abiertas” en las instituciones, donde las familias observan en condiciones normales cómo se desarrolla el proceso educativo.
- Las charlas interactivas con las familias.
- La observación de audiovisuales para enseñar a las familias su intención educativa y explicarles cómo utilizarlos en el hogar en función de la estimulación del desarrollo.

## **1.2 La educación ambiental. Su importancia para el desarrollo integral de la primera infancia.**

La especie humana ha interactuado con el medio y lo ha modificado siempre, ahora bien, los problemas ambientales no son nuevos. Lo que hace especialmente preocupante la situación actual es la aceleración de esas modificaciones, su carácter masivo y la universalidad de sus consecuencias. Hoy en día se puede hablar de algo más que de simples problemas ambientales, el mundo se enfrenta a una auténtica crisis ambiental y la gravedad de las crisis se manifiesta en su carácter global; ya que los mismos no aparecen como independientes unos de otros, sino que constituyen elementos que se relacionan entre si, configurando una realidad distinta a la simple acumulación de ellos.

Ante estos desafíos hay que enfrentar la situación con creatividad, de manera que se busquen y desarrollen soluciones innovadoras y creativas para entender y relacionarse con el mundo. La educación ambiental tiene un importante papel a la hora de afrontar este desafío, promoviendo un aprendizaje innovador caracterizado por la anticipación y la participación que permita no solo comprender sino también implicarse en aquello que quiere entender

La educación ambiental es difícil enmarcarla en una sola definición, las propias definiciones estudiadas suelen denominarle: “proceso, proceso educativo, proceso educativo permanente, enfoque educativo, nueva dimensión del proceso educativo, disciplina integradora, enfoque educacional, práctica educativa, alternativa pedagógica” (MC Pherson, M. et al, 2004, p.19), o más recientemente como: “un modelo teórico metodológico y práctico que trasciende el sistema educacional tradicional y alcanza la concepción del medio

ambiente y el desarrollo humano. Se ha considerado también como un eje transversal en la educación, o enfoque educativo neo dimensional como una modalidad pedagógica” (Díaz, R. 1998, p.46)

En la bibliografía consultada existen diferentes conceptos de educación ambiental como los que se expresan a continuación:

La educación ambiental es el proceso de reconocer valores y clarificar conceptos a fin de desarrollar habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y sus entornos biofísicos. Supone también la práctica de la toma de decisiones y de la auto formulación de un código de conductas en aspectos relacionados con la calidad del medio ambiente (Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y los Recursos Naturales, 1970).

La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y la colectividad toman conciencia de su medio ambiente y de la interrelación de sus componentes biológicos, físicos y socioculturales, además que adquieran los conocimientos, los valores, competencias, experiencias y desarrollen la voluntad que les permita resolver los problemas ambientales (Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y los Recursos Naturales, 1977).

La educación ambiental es fundamental para adquirir una conciencia ambiental y ética, valores y actitudes, habilidades y una conducta en consonancia con el desarrollo sustentable y que favorezca la participación pública efectiva en el proceso de adopción de decisiones... para ser eficaz, la educación en materia de medio ambiente y desarrollo debe ocuparse de la dinámica del medio físico y biológico, del medio socioeconómico y el desarrollo humano, integrarse en todas las disciplinas y utilizar métodos académicos y medios efectivos de comunicación(Blanca Fernández, A., 2000, p. 118).

Estas definiciones tienen elementos en común ya que consideran a la educación ambiental como un proceso fundamental para la formación de valores ambientales, los cuáles conllevan a manifestar conductas positivas a favor de la necesidad de proteger el medio ambiente. La autora asume la definición presentada por Cuba expresada en la Ley del Medio Ambiente (ley 81/1997) y ratificada en el 2007 donde se define:

La educación ambiental es un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes y formación de valores, se armonicen las relaciones entre los hombres, y entre éstos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para con ello propiciar la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible (Ministerio de Justicia, 2007, p. 27).

Esta definición se ajusta a las categorías y objetivos de la educación ambiental y a las tendencias internacionales como condición básica para el desarrollo sostenible. Esto significa enseñar amar la vida en todas sus manifestaciones, como tarea concreta de todo

La educación ambiental en sus aspectos formales y no formales conforman un proceso participativo a través del cual el individuo y la comunidad construyen nuevos valores sociales y éticos, adquieren conocimientos, actitudes, competencias y habilidades para el cumplimiento del derecho a un medio ambiente ecológicamente equilibrado, como bien común de las generaciones presentes y futuras y es un instrumento imprescindible para la consolidación de nuevos modelos de desarrollo sustentable.

El concepto de medio ambiente, en su enfoque sistémico y sus vínculos con los procesos de desarrollo, hace ampliar su dimensión para ser abordado desde cualquier ángulo. En la actualidad, hay quienes tienen el criterio de que la naturaleza y el medio ambiente son sinónimos sin embargo al analizar ambos conceptos se demuestra lo contrario. Naturaleza: Universo, todo lo que existe sin haber sido creado por la inventiva del hombre. Modernamente se considera que lo creado por el hombre también forma parte de la naturaleza (Ministerio de educación, 1972, p: 6).

En el Seminario Internacional de Educación Ambiental celebrado en Belgrado, 1975 fueron planteados los primeros objetivos de la educación ambiental, los cuales fueron ratificados en la Conferencia Internacional de Educación Ambiental de Tbilisi, 1977. Esta conferencia demostró que la educación ambiental debería reforzar la toma de conciencia y el sentido de responsabilidad de los ciudadanos en relación con su ambiente y los problemas que están emergiendo. Igualmente, se notificó que los ciudadanos deberían adquirir los conocimientos, las actitudes, la motivación y las herramientas

necesarias para trabajar individual y colectivamente con el objetivo de solucionar los problemas vigentes y prevenir la aparición de otros nuevos; los objetivos se enunciaron a partir de las siguientes categorías: (IPLAC, 2015

Se refiere que el medio ambiente es un sistemas de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades (Ministerio de Justicia, 2007).

La autora asume esta definición de medio ambiente y precisa que en este sentido es importante reconocer los principales problemas ambientales a escala mundial que se ofrecen por las instituciones que se dedican a este estudio y entre los que se destacan: el calentamiento global de la tierra, la disminución de la capa de ozono, los desechos, la deforestación, la contaminación de las aguas interiores y marinas.

La Cumbre de Río; En Cuba presentó una nueva definición de educación ambiental, expresada en la Ley del Medio Ambiente donde se define que: “La educación ambiental es un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades, capacidades y actitudes en la formación de valores, donde armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza” (UNESCO, 1997). Esta es la definición ajustada a las categorías de educación ambiental y a las tendencias internacionales dirigidas hacia el desarrollo sostenible.

El medio ambiente es un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad, abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico-cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad, y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura.

Para la adopción de acciones concretas en favor de integrar el desarrollo económico y social con la protección del medio ambiente, la Asamblea General de las Naciones Unidas creó y funcionó, en el decenio 1980-1990, una comisión mundial con el propósito de diseñar un programa global para evaluar, controlar y minimizar la degradación del medio ambiente.

El Estado Cubano ha elaborado y aprobado el Programa Nacional de Protección del Medio Ambiente y Desarrollo, como adecuación al documento Agenda XXI,

acordado en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, que contiene los objetivos, las estrategias y las acciones para el trabajo de protección del medio ambiente y las actividades de educación ambiental, a promover y perfeccionar en el país.

En el contexto internacional, se ha convenido ahora en que el concepto de medio ambiente debe abarcar el medio social y cultural y no sólo el medio físico, por lo que los análisis que se efectúen deben tomar en consideración las interrelaciones entre el medio natural, sus componentes biológicos y sociales y también los factores culturales.

Asimismo, en relación con este concepto, se formula que medio ambiente es todo aquello que rodea al ser humano y que comprende: elementos naturales, tanto físicos, como biológicos; elementos artificiales (las tecnoestructuras); elementos sociales, y las interacciones de todos estos elementos entre sí.

Entre los problemas de la sociedad moderna están los problemas relacionados con el medio ambiente. Bajo el concepto de problemas globales interpretamos una serie de problemas actuales relacionados con los procesos y fenómenos sociales, es decir, problemas que afectan los intereses vitales de todos los pueblos, de toda la humanidad y los cuales a su vez, exigen, para lograr su solución, esfuerzos colectivos de los diversos estados y de toda la comunidad mundial.

Es importante que los niños, desde muy pequeños, aprendan, a través de sus padres y sus educadores, a respetar y a valorar la naturaleza. El amor por la naturaleza les llevará a amar y apreciar el mundo natural y a actuar en correspondencia con estos sentimientos, contribuyendo a su cuidado y preservación.

El conocimiento de la naturaleza en la primera infancia es un aspecto importante ya que permite que le sirva de base para el desarrollo exitoso de sus actividades y puedan satisfacerse las exigencias de la familia para iniciar en los pequeños la comprensión materialista del mundo en estas edades y familiarizarlos con el mundo circundante.

Es necesario continuar poniendo en práctica una educación desarrolladora, creativa, que favorezca la educación ambiental de los niños de la primera infancia y le corresponde a la familia esta ardua tarea.

Domínguez, P destacó que los objetivos de la educación ambiental se precisan

en:

- Establecer nexos entre los diferentes componentes del medio ambiente y sus relaciones con el desarrollo sostenible.
- Contribuir a la detección y solución de problemas ambientales de la comunidad pedagógica con una concepción de desarrollo sostenible a través de acciones educativas ambientales.
- Formar actitudes positivas que conduzcan a la toma de decisiones responsables ante el uso sostenible del medio ambiente.

Para el cumplimiento de los objetivos y fines de la educación ambiental se hace necesario orientar adecuadamente a las familias, que tienen en sus manos la misión de la labor educativa de sus hijos. La primera infancia es una etapa decisiva en la formación del individuo, pues en ella se reestructura las bases fundamentales de su desarrollo, donde la observación de la naturaleza, el amor y el sentido de lo bello, desarrolla su percepción sensorial, su pensamiento y lenguaje hacia la concepción materialista del mundo.

La educación ambiental, debe iniciarse desde las edades tempranas, ya que es ahí donde se le inculca a los niños las primeras ideas de la conservación por la flora y la fauna, y de los componentes del medio ambiente. Por lo que la autora considera muy importante la formación del amor y cuidado del medio ambiente en los niños del quinto año de vida.

En el currículo de la primera infancia se reflejan objetivos y contenidos encaminados al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza, cumplimentándose en los objetivos de los programas, constituyendo una potencialidad para desarrollar un trabajo efectivo en tal dirección.

### **1.3 Caracterización de los niños de quinto año de vida.**

Esta edad se distingue por el surgimiento del lenguaje “consigo mismo” o “egocéntrico”, que constituye la antesala del lenguaje interno y su función fundamental no es precisamente la comunicación, sino la autorregulación de la actividad psíquica. Su surgimiento marca un momento importante en la vida del niño por el papel que este juega en la regulación consciente en la conducta que, al tornarse consciente, puede ser planificada previamente. (Martínez, F., 2000).

Es característica también de esta edad, el cambio en el contenido de los juegos, se amplía el conocimiento del mundo circundante y, por lo tanto, los argumentos se hacen más ricos y diversos. El juego desarrolla impresiones recibidas anteriormente y los modelos que se conservan en la memoria. Unido a esto, la educadora debe conocer también que estos niños, generalmente, entran en contacto con mucha facilidad y tratan de jugar en pequeños grupos. Es preciso destacar cómo la actividad laboral se vuelve más compleja y comprensible, ejerciendo una gran influencia en el desarrollo físico, mental y moral de los niños, ya que amplía sus conocimientos sobre las propiedades, características y cualidades de los objetos con los cuales accionan; pueden llegar, de forma práctica, a asimilar relaciones de cantidad, muy importantes para la adquisición de uno de los conceptos principales en matemática: la igualdad y la desigualdad y, de forma general, las representaciones sobre el mundo circundante.

En el quinto año de vida, los niños son muy curiosos, hacen multitud de preguntas y se muestran muy interesados en las cualidades de los objetos, en los fenómenos de la naturaleza y en la vida social, y son capaces de establecer relaciones sencillas entre los fenómenos. Los niños se acercan paulatinamente a la asimilación de los primeros conceptos.

Ellos ejercitan en la observación, la audición de las explicaciones, indicaciones y preguntas de los adultos, aprenden a comparar los objetos estableciendo relaciones entre ellos, sus partes y funciones.

La caracterización del desarrollo del lenguaje en el quinto año de vida se destaca por el surgimiento del lenguaje para sí, y del lenguaje interno. La presencia del lenguaje para sí, probablemente como primera manifestación del lenguaje interno, se observa principalmente en la realización de las tareas cognitivas en las que el niño se concentra profundamente, y con cierta frecuencia emite expresiones audibles y sonidos bajos dirigiendo la acción que efectúa, en micro movimientos de los labios. Este comportamiento marca un paso importante en el desarrollo del lenguaje, y caracteriza a los niños de este año de vida, pues en el anterior año de vida, de existir, no era perceptible objetivamente al observador.

El mayor dominio de la lengua materna permite la utilización de frases combinadas, subordinadas o compuestas en casos temporales, tales como “Yo estaba jugando y mi mamá me llamó a comer”, “Yo la tenía en mi mano pero el otro niño vino y me la quitó”, “Yo quisiera ir a pasear si mi papá me viene a buscar”, entre otras, que reflejan la mayor calidad de este logro, presente en el año anterior.

Las posibilidades de expresión hacen posible la realización de conversaciones cuyo contenido está fuera de la situación contextual, de manera ya habitual, pero de corta extensión y muy relacionadas aún con las propias vivencias, sin uso de expresiones verbales gramaticalmente muy complejas. La descripción continúa pobre, repite pequeñas poesías sin dificultad, aunque el relato es breve y entrecortado. Dice una adivinanza breve conocida, concretándose a descripciones simples.

La propia identificación es plena, incluso cuando hay referencia en tercera persona. El reconocimiento de los demás está fundamentalmente determinado por los nexos familiares y sociales: “mi mamá”, “mi abuelo”, “mi seño” en cuanto a los adultos, sin que el niño domine sus nombres, incluyendo a los padres. La identificación de los iguales está bien definida.

## **CAPITULO 2. FUNDAMENTACIÓN PRÁCTICA DEL TRABAJO INVESTIGATIVO, EL ESTUDIO DEL DIAGNOSTICO. PROPUESTAS DE UN SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS DIRIGIDO A LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS NIÑOS.**

En este capítulo se ofrecen los resultados del diagnóstico inicial, que constató el estado actual de la preparación que tiene la familia para la educación ambiental de sus hijos; para dar solución a las dificultades detectadas y sobre la base de las potencialidades se diseña un sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para la educación ambiental de los niños, así como la constatación de los resultados obtenidos una vez introducidos en la práctica educativa.

### **2.1 Diagnóstico inicial del estado actual de la orientación de la familia para la educación ambiental de los niños de quinto año de vida del círculo infantil: Sombreritos de Yarey del municipio Matanzas.**



En la fase diagnóstica se aplicó la entrevista a las educadoras del quinto año de vida del Círculo Infantil: Sombreritos de Yarey del municipio Matanzas. . Se realizó la revisión de documentos del Programa del tercer ciclo para analizar los aspectos referentes a la orientación a la familia para la educación ambiental de los niños y la observación de actividades conjuntas que favorecen la preparación de la familia para lograr la educación ambiental de los niños de quinto año de vida (antes y después de aplicado el sistema de actividades).

Los estudios teóricos realizados por la autora permiten plantear que la familia está orientada para la educación ambiental de los niños de quinto año de vida cuando cumplen los siguientes indicadores:

1. Orientación a la familia de qué actividades hacer y cómo realizarlas para la educación ambiental.
2. Orientación a la familia para la creación de condiciones para la educación ambiental.
3. Orientaciones sobre la elaboración, selección y utilización de medios didácticos y juegos para la educación ambiental.

### **2.1.1 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LAS EDUCADORAS DE QUINTO AÑO DE VIDA DEL CÍRCULO INFANTIL: SOMBRERITOS DE YAREY DEL MUNICIPIO MATANZAS.**

Se realizó la entrevista (anexo 1) a las educadoras de quinto año de vida del círculo infantil: Sombreritos de Yarey del municipio Matanzas con el objetivo de constatar la orientación que le ofrecen a la familia para contribuir a la educación ambiental de sus hijos;

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- Las educadoras expresaron que durante la realización de las actividades conjuntas con la familia sí han trabajado algunos temas referidos a preparar a la familia para potenciar la educación ambiental de los niños, pero no pudieron precisar cuáles de estos temas trabajaron.
- Expresaron que las educadoras de quinto año de vida sí utilizan los juegos para desarrollar la educación ambiental de los niños, aunque no ejemplificaron como realizar esos juegos para desarrollar la educación ambiental de los niños.

- Sobre si consideran importante la preparación de la familia para desarrollar la educación ambiental de los niños plantearon que sí argumentando la importancia del papel que juega la familia en la educación de sus hijos y como en el hogar se puede potenciar la educación ambiental en los niños.
- Expresaron algunos de los contenidos relacionados con la educación ambiental, así como actividades que se realizan en la institución infantil para fomentar la educación ambiental en los niños.

La información obtenida mediante el análisis de las respuestas del instrumento aplicado permitió llegar a la conclusión que las educadoras reconocen la importancia que tiene la preparación de la familia para desarrollar la educación ambiental de sus hijos; pero es insuficiente la preparación que le ofrecen a la familia para potenciar la educación ambiental de sus hijos.

### **2.1.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LA FAMILIA DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE VIDA DEL CÍRCULO INFANTIL: SOMBRERITOS DE YAREY DEL MUNICIPIO MATANZAS.**

Se realizó la encuesta (**Anexo 2**) a la familia de los niños de quinto año de vida del círculo infantil: Sombreritos de Yarey del municipio Matanzas, para constatar la orientación que posee la familia para la educación ambiental de los niños de quinto año de vida.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- El 10% hizo mención de algunas actividades que realizan los niños en la institución infantil y el 90% no mencionó ninguna actividad.
- Solo el 15% expresó que como vía de orientación las educadoras utilizan las charlas interactivas y las reuniones de padres y 85% no hizo mención a ninguna vía.
- El 45 % de las familias entrevistadas consideran importante las actividades de Lengua Materna y Mundo de los objetos, el 15% consideran importante las actividades de Mundo natural y el 40 % no mencionó ninguna actividad.
- El 35 % expresó que las actividades que realizan en el hogar con su niño para la educación ambiental está: regar las plantas y alimentar a los animales y el 75% no hizo mención a ninguna actividad.

- El 25% considera que en la institución le ofrecen orientaciones para realizar actividades en el hogar y el 75% considera que en las orientaciones que reciben no le realizan las demostraciones pertinentes para la educación ambiental de los niños y como utilizar materiales para cumplir con ese encargo social.

La aplicación de la encuesta le permite a la autora constatar que la familia no posee orientaciones suficientes para la educación ambiental de los niños en el hogar por las razones que se muestran a continuación:

- Tienen poco conocimiento de actividades que realizan los niños en la institución infantil
- No dominan los diferentes elementos que conforman la educación ambiental.
- Consideran importante solamente para desarrollar la educación ambiental las actividades de Lengua Materna y Mundo de los objetos.
- Las actividades que realizan en el hogar para desarrollar la educación ambiental de los niños solo son: regar las plantas y alimentar a los animales.
- Consideran que en las orientaciones que reciben en la institución no le realizan las demostraciones pertinentes para la educación ambiental de

### **2.1.3 RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES CONJUNTAS REALIZADA CON LA FAMILIA DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE VIDA. DEL CÍRCULO INFANTIL: SOMBRERITOS DE YAREY DEL MUNICIPIO MATANZAS.**

Se realizó la observación (anexo 3) de las actividades conjuntas realizada con la familia de los niños de quinto año de vida del círculo infantil: círculo infantil: Sombreritos de Yarey del municipio Matanzas para constatar la preparación que poseen para desarrollar la educación ambiental de los niños de quinto año de vida.

- Se constató que en las actividades observadas la familia realizó la presentación de lo realizado en el hogar de acuerdo con las orientaciones recibidas, sus inquietudes, experiencias vividas y posibles sugerencias, pero no expresaron en ningún momento haber recibido

orientaciones para desarrollar la educación ambiental de los niños en el hogar.

- Las actividades observadas cumplían con los requisitos metodológicos establecidos, donde se le orienta a la familia acerca de las actividades que realizarán con los niños, enfatizando en los diferentes contenidos y medios elaborados por la familia, pero no se aprecia el trabajo con los contenidos que desarrollan la educación ambiental de los niños. ni medios elaborados por la familia que den respuesta a este objetivo.
- Se estimula la participación de la familia en las actividades y se enfatiza como realizarla con sus hijos, se les pide además la demostración con los medios, pero no se aprecia en ningún momento como se orienta a la familia para que desarrolle la educación ambiental de sus hijos, ni medios elaborados por la familia que den respuesta a este objetivo.
- Se constata como se orienta a la familia para la realización de otras actividades en el hogar, pero no se orienta como realizar diferentes actividades que permitan el desarrollo de la educación ambiental de los niños en el hogar, así como la elaboración de medios que faciliten el cumplimiento de este objetivo.
- En las actividades observadas no se utilizó por la familia medios elaborados por ella para desarrollar la educación ambiental de los niños.

Los resultados de las actividades observadas evidenció que existe dificultad en la preparación que posee la familia para desarrollar la educación ambiental de los niños en el hogar, no se aprovechan todas las condiciones del hogar para realizar actividades que contribuyan a la educación ambiental de los niños y que en las orientaciones ofrecidas a la familia no la han preparado para la selección y confección de medios que le permitan la educación ambiental de los niños.

#### **2.1.4 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA REVISIÓN DE DOCUMENTOS:**

Se realizó un muestreo de documentos donde se evidenció que el programa de Educación Preescolar para el tercer ciclo no ofrece orientaciones de cómo preparar a la familia para desarrollar la educación ambiental de sus hijos, que

medios utilizar para lograr este objetivo, y no tiene actividades que demuestren cómo hacerlo.

El diagnóstico evidenció que las educadoras no poseen los conocimientos pertinentes para preparar a la familia para desarrollar la educación ambiental de sus hijos, no utilizan los diferentes contenidos de la educación ambiental en las actividades de preparación a la familia y no potencian la preparación de la familia utilizando medios llamativos en cada argumento.

## **2.2. Fundamentación del sistema de actividades dirigido a la orientación a la familia para desarrollar la educación ambiental de los niños de quinto año de vida.**

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico aplicado a la muestra se elaboró el sistema de actividades para orientar a la familia para desarrollar la educación ambiental de sus hijos utilizando sus diferentes contenidos.

El término “sistema” está estrechamente vinculado a cuestiones puramente filosóficas, como la teoría general de sistemas o el enfoque sistémico, este último es un componente importante de la dialéctica materialista. Dentro de un sistema de actividades se encuentran los talleres.

Existen diferentes definiciones conceptuales sobre talleres, según Nodal, L. en su definición de taller plantea que es una reunión de varias personas con un programa de debate intensivo, destinado a crear destrezas, desarrollar habilidades y a solucionar problemas mediante el esfuerzo y la cooperación integral de facilitadores y participantes, plantea, además, que el concepto de taller se ha desarrollado para compensar los puntos de vistas divergentes en una disciplina o en un tema particular.

Otro concepto de taller analizado por la autora de la investigación es el que se plantea, que es una reunión cooperativa, de personas que dialogan, aprenden y aplican conocimientos prácticos o teóricos, donde se espera que los participantes aporten un conocimiento, procedimiento o práctica que pueden ser utilizadas de forma inmediata, o sea, se espera que sean portadores de experiencias, conocimientos y prácticas. Es un medio de enseñanza eficaz porque cada participante dedica uno o más días a trabajar prácticamente en una determinada actividad.

Según D. Calzado (1998), citado por (Meléndez, 2005), " El Taller... es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social". Este método bien organizado, permite obtener experiencias directas mediante la construcción colectiva de conocimientos.

El taller, según Mañalich R. cumple diversas **funciones esenciales**: que sirvan para estructurar los talleres metodológicos.

**Cognoscitiva.** Por la sistematización de los conocimientos adquiridos durante el aprendizaje, en su actualización y en la concreción y consolidación de los mismos.

**Metodológica.** Por el hecho de que cada taller deviene modelo de actuación pedagógica y debe revelar métodos de apropiación y exposición del contenido científico, que luego debe adecuar a su labor.

**Educativa.** Por el estrecho contacto en la relación adulto-niño, en un ámbito que trasciende el formalismo, donde se abren espacios para el análisis, la búsqueda del respeto a la opinión ajena, la aplicación de métodos de discusión adecuados, el reconocimiento al mérito ajeno y la cooperación en la construcción de los aprendizajes y valores del de hombre socialista.

**Control.** Por el diagnóstico del nivel de conocimientos, habilidades y su desarrollo progresivo para alcanzar los objetivos propuestos, ya que el taller es vía idónea para que la evaluación cumpla con su función formativa.

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

La investigación hace referencia a los talleres metodológicos como un procedimiento práctico que contribuye a la preparación las educadoras y resolver una problemática y llegar a conclusiones, criterios, experiencias y alternativas del conocimiento aprendido. Para todos sin dudas constituye un verdadero reto profesional, buscar alternativas metodológicas en la dirección del proceso educativo. Al considerar el niño centro de todo proceso educativo, lo cual significa que la organización de su vida, estructuración de las actividades, los métodos y procedimientos del trabajo pedagógico tienen que

estar en correspondencia con las particularidades, sus intereses y necesidades.

En el taller, además, es importante el grupo, porque es importante que cada uno al participar aprenda participando, y es en este aprender participando, que se descubre la necesidad del otro. Sin el otro, el acto comunicacional no existe. No para adquirir un conocimiento acabado, definitivo, intocable, sino, un conocimiento como medio, camino, instrumento. El taller es reivindicar la heterogeneidad de sujetos y la homogeneidad de objetivos, porque ante una misma situación, las personas sentimos, piensa, dicen y hacen cosas distintas. Cada uno las articula con sus experiencias anteriores. Aunque el objetivo común no significa llegar a una respuesta común, taller es respeto a diferentes opiniones.

La autora de la investigación define como sistema de talleres metodológicos: acciones de manera específica, colectiva y singular que interrelacionadas entre sí están dirigidas a transformar, perfeccionar integral, reflexionar el modo de actuación de las educadoras preescolares en su práctica pedagógica.

#### **Exigencias de las actividades del taller:**

- Actividad grupal y práctica, construir, producir, obtener resultados.
- Debate y valoración de resultados.
- Orientación, ejecución y control dirigido al docente.
- Variedad en las técnicas utilizadas.
- Aportes, exposiciones y de motivación, interés, y creatividad

El sistema de talleres metodológicos como cualquier forma de organizar el proceso educativo pasa por **etapas**:

- **Etapas de preparación:** Se planifica a partir del propósito que se persigue en el trabajo con los diferentes componentes del proceso docente educativo, objetivos, contenidos, métodos, medios; evaluación. Las acciones a desarrollar, se planifican a partir del tema seleccionado y de acuerdo al componente que se pretende trabajar para la dirección del proceso educativo.
- **Etapas de ejecución:** Se valora la correspondencia entre la planificación previa y la ejecución de las actividades dentro del taller, se debe tener en cuenta la mayor independencia posible de los docentes sobre la base

de la ejecución de las actividades, que conlleven a formar la capacidad creadora, consciente y reflexiva en los mismos. Destacando un clima emocional, por lo que la motivación es un aspecto importante en su desarrollo para cumplir su objetivo.

- **Etapa de evaluación:** se hace un control por parte las educadoras de cómo se desarrolló el taller y en ese autocontrol se deben tener en cuenta, los siguientes aspectos: La experiencia de la calidad con que se desarrolló el taller, aspectos positivos y negativos, teniendo en cuenta el cumplimiento de los objetivos propuestos, la selección de los contenidos, la eficiencia de los métodos empleados, el uso de los medios de enseñanza y el desempeño obtenido a través de la aplicación de los instrumentos utilizados, se propicia el tema del estudio independiente para el próximo taller.

**Los talleres metodológicos poseen la siguiente estructura:**

- **El tema:** cada uno de los talleres metodológico está enmarcado en la sugerencia a tratar en cada taller.
- **El objetivo:** se elabora a partir del contenido de la Lengua Maternal a trabajar y en qué forma organizativa o actividad del proceso cumplen mayor efectividad y la vinculación del área.
- **Materiales:** sirven de apoyo a los talleres metodológicos, lo ilustran, propician el deseo de participar los integrantes.
- **Desarrollo:** propicia el intercambio entre los participantes, sus iniciativas para integrar los contenidos de la Lengua Materna en las actividades del proceso educativo
- **Sugerencias:** es necesario poseer conocimientos teóricos sobre el tema, los procedimientos a utilizar, qué vías se tienen en cuenta para la vinculación en las actividades del proceso educativo.
- **Evaluación:** se evalúa el desempeño de los participantes, los conocimientos, habilidades y su desarrollo progresivo para alcanzar los objetivos propuestos.
- **Estudio independiente:** ofrece la relación entre los talleres metodológicos, su carácter de sistema, entre lo que realizó y lo que



realizará en el próximo, da la posibilidad de prepararse para dar sus puntos de vista, sugerencias, ideas.

Están vinculados entre sí, existe una estrecha relación entre los aspectos que se estructuran en cada taller en su conjunto, de modo que garanticen una mejor comprensión e interiorización de los contenidos

Por lo que se elaboró un sistema de actividades para orientar a la familia en el desarrollo de la educación ambiental de los niños de quinto año de vida

**Sistema de actividades:** talleres y actividades conjuntas. **(Anexo 5 al 15)**

### **2.3 VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES DIRIGIDO A LA A LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE VIDA DEL CÍRCULO INFANTIL “SOMBRERITOS DE YAREY” EN EL MUNICIPIO MATANZAS**

Fueron encuestadas tres educadoras (Anexo 1) del quinto año de vida del Círculo Infantil “ Sombrecitos de Yarey ” en el municipio Matanzas con el objetivo de constatar la preparación que le ofrecen a la familia para contribuir a la educación ambiental de sus hijos;

- EL 100% de las educadoras expresaron que durante la realización de las actividades conjuntas con la familia sí han trabajado diferentes objetivos para preparar a la familia para potenciar la educación ambiental de los niños, expresando cuáles fueron estos.
- El 100% de las educadoras de quinto año de vida sí utilizan los juegos para desarrollar la educación ambiental de los niños, ejemplificado como realizar esos juegos para desarrollar la educación ambiental de los niños.
- El 100% de las educadoras consideran importante la preparación de la familia para desarrollar la educación ambiental de los argumentando la importancia del papel que juega la familia en la educación de sus hijos y como en el hogar se puede potenciar la educación ambiental en los niños.
- El 100% de las educadoras dominan los contenidos relacionados con la educación ambiental, así como actividades que se realizan en la institución infantil para fomentar la educación ambiental en los niños.

Fueron observadas nuevamente cinco actividades conjuntas (Anexo 3) con el objetivo de constatar cómo se orienta a la familia para contribuir a la educación ambiental de sus hijos;

- Se constató que en las cinco actividades conjuntas observadas la familia realizó la presentación de lo realizado en el hogar de acuerdo con las orientaciones recibidas, sus inquietudes, experiencias vividas y posibles sugerencias, se expresaron sobre las orientaciones recibidas para desarrollar la educación ambiental de los niños en el hogar.
- Las cinco actividades conjuntas observadas cumplían con los requisitos metodológicos establecidos, donde se le orienta a la familia acerca de las actividades que realizarán con los niños, enfatizando en los diferentes contenidos y medios elaborados por la familia, apreciándose el trabajo con los contenidos que desarrollan la educación ambiental de los niños y medios elaborados por la familia que den respuesta a este objetivo.
- Se estimula la participación de la familia en las cinco actividades conjuntas y se enfatiza como realizarla con sus hijos, se les pide además la demostración con los medios, se aprecia cómo se orienta a la familia para que desarrolle la educación ambiental de sus hijos, así como medios elaborados por la familia que den respuesta a este objetivo.
- Se constató en las cinco actividades conjuntas como se orienta a la familia para la realización de otras actividades en el hogar, que permitan el desarrollo de la educación ambiental de los niños y la elaboración de medios que faciliten el cumplimiento de este objetivo.
- En las cinco actividades observadas se utilizó por la familia diferentes medios elaborados por ella para desarrollar la educación ambiental de los niños.

### **Conclusiones del capítulo II.**

Se lograron avances significativos en relación con el diagnóstico inicial entre los que se encuentran: los resultados del sistema de actividades se constató a través de un diagnóstico final, en el que se observaron transformaciones positivas en cuanto a la preparación de las familias para desarrollar la

educación ambiental de sus hijos, el sistema de actividades permitió ofrecer un análisis metodológicamente científico de la preparación que se le ofrece a la familia con relación al desarrollo de la educación ambiental de sus hijos, se crearon medios novedosos para demostrar cómo orientar a la familia para la educación ambiental de los niños del quinto año de vida del círculo infantil .  
“Sombrecitos de Yarey ” en el municipio matanzas

## **Conclusiones:**

- La consulta en las diferentes fuentes bibliográficas y documentos permitió conformar los fundamentos teóricos que tienen como base el enfoque histórico cultural del modelo educativo cubano en relación con la orientación a la familia de la Primera Infancia en relación con la educación ambiental de los niños del quinto año de vida.
- El diagnóstico realizado a partir de la utilización del método dialéctico materialista como base metodológica más general de la investigación científica, y la utilización de los del nivel teórico y empírico hicieron posible determinar las fortalezas y debilidades en la orientación a la familia para la educación ambiental de los niños de quinto año de vida del círculo infantil: Sombreritos de Yarey del municipio Matanzas.
- El sistema de actividades diseñado está dirigido a la orientación a la familia para la educación ambiental de los niños de quinto año de vida.
- La constatación de los resultados de la puesta en práctica del sistema de actividades posibilitó evidenciar una notable transformación en la orientación a la familia para la educación ambiental de los niños de quinto año de vida del círculo infantil: círculo infantil: Sombreritos de Yarey del municipio Matanzas, considerando que este sistema de actividades puede ser enriquecido y perfeccionado con otras experiencias educativas.

## **RECOMENDACIONES**

- Continuar elaborando nuevas actividades y medios que fomenten el desarrollo de la educación ambiental en los niños de quinto año de vida.
- Presentar los resultados de la investigación en el consejo de dirección y colectivo de ciclo del círculo infantil: " Sombreritos de Yarey del municipio Matanzas.
- Generalizar los resultados de la investigación en otros centros del municipio de Matanzas.
- Presentar en eventos científicos de carácter municipal y provincial los resultados de esta investigación.

## Bibliografía:

- ARÉS MUZIO, PATRICIA. Abriendo las puertas a la familia del 2000. Ciudad de la Habana: Editora Política Abril, 2000.- -p 12.
- ARÉS MUZIO, PATRICIA. Familia y convivencia. Ciudad de la Habana: Editorial Científico Técnica, 2003.- - p 7.
- ARÉS MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así.--Ciudad de Habana Editorial Ciencias Sociales, 1990.--194 p.
- ARIAS BEATON, GUILLERMO. El conocimiento de los niños y sus familias. En reflexiones desde nuestros encuentros --Ciudad de La Habana: UNESCO, CELEP, 2002.--46p.
- AGUILA CARPIO NAVIVIA. Estrategia Metodológica que contribuya a la preparación de los docentes para la formación de Nociones Elementales de la Matemática en los preescolares del quinto año de vida. Matanzas: Impresión ligera, 2008. Pág. 73.
- BURKE BELTRAN, MARIA TERESA. ¿Padres y Educadores. En Reflexiones desde nuestros encuentros. Ciudad de La Habana: UNESCO, CELEP.--53 p.
- CARTAYA GRECIET, LOURDES. La programación curricular del grupo en La Educación Preescolar / María Elena Grenier Díaz.- - Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.- - 54p
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS Y S. M. CASTILLOSUÁREZ. Para conocer mejor a la familia. —Ciudad De La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.-88p.
- \_\_\_\_\_ . Cómo la familia cumple su función educativa.--Ciudad de LaHabana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.
- COLECTIVO DE AUTORES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. Entorno al perfeccionamiento de Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1994.48p.
- FRANCO GARCÍA, OLGA. Lecturas para educadores preescolaresl - V. —Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.—167.
- Cruz Cruz, C. L. (2013). Lecturas sobre conocimiento del mundo natural y social. La Habana: Pueblo y Educación.

- MINED. (20 de abril de 2016). Tabloide de apoyo al curso de Introducción al conocimiento del Medio Ambiente. La Habana , La Habana, Cuba.
- UNESCO. (1997). Ley 81 Medio Ambiente. La Habana.
- IPLAC, U. (2015). Medio ambiente y salud. La Habana: Pueblo y Educación.
- MINED. (20 de abril de 2016). Tabloide de apoyo al curso de Introducción al conocimiento del Medio Ambiente. La Habana , La Habana, Cuba.

## **ANEXO 1**

### **ENTREVISTA A LA EDUCADORA DEL CÍRCULO INFANTIL “PEQUEÑOS CONSTRUCTORES DEL MUNICIPIO MATANZAS.**

**Objetivo:** Constatar la preparación que se le ofrece a la familia para desarrollar la educación ambiental de los niños de quinto año de vida.

Agradecemos su colaboración.

Cuestionario:

- ¿En las actividades conjuntas con la familia has trabajado diferentes objetivos para preparar a la familia para potenciar la educación ambiental de los niños? Exprese cuáles han sido estos objetivos.
- ¿Utilizas juegos para desarrollar la educación ambiental de los niños? Ejemplifícalos.
- ¿Considera importante la preparación de la familia para desarrollar la educación ambiental de sus hijos?
- ¿Cómo en el hogar se puede potenciar la educación ambiental en los niños?
- Diga cuáles son los contenidos relacionados con la educación ambiental, así como actividades que se realizan en la institución infantil para fomentar la educación ambiental de los niños.

## **ANEXO # 2**

### **ENCUESTA A LA FAMILIA:**

**Objetivo:** Constatar la orientación que posee la familia para el trabajo de educación ambiental los niños del quinto año de vida.

Compañeros:

Se está realizando una investigación acerca de la orientación que posee la familia para el trabajo de educación ambiental de los niños del quinto año de vida. Su colaboración es muy importante para los resultados de la misma,

Cuestionario:

Marque con una x

1. Conoce las actividades que se realiza su niño en el circulo.



\_Si      \_No      \_ Algunos

2. Señale a través de que vías se orienta a la familia para el tratamiento de la educación ambiental

-----Actividad conjunta.    -----Visitas al hogar.    -----Talleres.

-----Puertas Abiertas.    -----Charlas interactivas.

3. Señale las actividades a que le atribuye mayor importancia de las que realiza su niño en la institución:

Lengua Materna.                      Mundo de los objetos.

Educación física.                      Juego.

Educación musical.                      Mundo natural.

Educación plástica.                      --Otras. Cuáles

4. Señale las actividades que realiza con mayor frecuencia con su niño en el hogar.

regar las plantas

-no votar basura en la calle

alimentar a los animales

conversar sobre el agua, aire y el sol

otros. Cuáles

5. Consideras que la orientación recibida es suficiente? ¿En qué aspecto necesitas profundizar?

### **ANEXO 3**

#### **GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Objetivo: Observar cómo se orienta a la familia para desarrollar la educación ambiental de los niños de quinto año de vida.

Aspectos a observar.

- Orientación que da la educadora a la familia para prepararla en la educación ambiental que debe ofrecerle a sus hijos.
- La educadora explota todas las potencialidades de la familia y oportunidades para dar tratamiento a los contenidos de la educación ambiental en condiciones del hogar.
- La familia es capaz de satisfacer toda la curiosidad de los hijos durante la actividad.
- Utilización de medios que contribuyan a enriquecer los conocimientos de los niños sobre la temática.

## **ANEXO 4**

### **Actividad #1**

**Tema:** Importancia del trabajo en el hogar relacionado al cuidado del medio ambiente.

**Objetivo:** Reflexionar con la familia en qué consiste la investigación que se realiza. Su importancia.

**Forma Organizativa:** Taller.

**Materiales:** Diccionario, pizarrón.

#### **Desarrollo:**

Se comenzará con una interrogante:

1. ¿Qué es para ustedes el medio ambiente?

Se sugiere a los padres y madres que traieran los diccionarios pedidos con antelación, que busquen el concepto, unas de la palabra: educación y otras de la palabras: ambiente.

Una vez resuelta la tarea, las leerán y entonces la educadora da el concepto de Educación Ambiental y lo escribe en el pizarrón.

“ Es un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes en formación de valores, se armonicen las relaciones entre los hombres y entre estos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para con ello proporcionar la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.”

- 2- ¿Qué significa la educación ambiental en las edades preescolares?

Significa desarrollar sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza.

Se les explica que la investigación que se realiza, propone orientar a la familia para que contribuyan en el hogar al trabajo con la Educación Ambiental.

Se da lectura a las preguntas que se encuentran en el pizarrón.

3. ¿Por qué crees que sea importante la educación ambiental?

4. ¿Qué importancia le concedes a la educación ambiental en las edades preescolares?

Seguidamente se realiza un amplio debate sobre esas interrogantes para que las familias conozcan que trabajar la educación ambiental desde las edades preescolares significa que el niño vaya formando una cultura ambiental, que vaya creciendo amando a la naturaleza y cuidando su entorno, amando lo bello.

Se les entregan boletines donde aparecen fichados los logros del desarrollo que deben alcanzar los niños del sexto año de vida.

Se realiza una reflexión con la familia sobre el tema tratado y se orienta para la próxima actividad traer los boletines para realizar un análisis detallado de cada logro.

**Evaluación:** se realizará a través del intercambio realizado con la familia enfatizando en el concepto de Educación Ambiental, el significado de la educación ambiental en las edades preescolares, la importancia que se le concede a la educación ambiental en las edades preescolares.

## **ANEXO 5**

### **Actividad # 2**

**Tema:** Importancia del juego para desarrollar en el niño el cuidado del medio ambiente.

**Objetivo:** Reflexionar con la familia por qué el juego es una actividad que permite que el niño pueda desarrollar el cuidado del medio ambiente.

**Forma Organizativa:** Taller.

**Materiales:** juegos de dominó, rompecabezas, ruletas.

### **Desarrollo:**

Se comenzará con la técnica participativa: ¿qué me tocó?

La familia se expresará sobre el juego didáctico que le tocó:

Juego de dominó: tiene representado flores, regaderas, macetas, sol, lluvia.

Rompecabezas: tienen dibujados el campo y una playa donde en la arena se observa basura.

Ruletas: con figuras de flores, regaderas, macetas, sol, lluvia.

Se le pide a la familia que explique por qué es importante jugar con sus hijos y cómo lo harían utilizando el medio que les tocó.

Se enfatizará con la familia sobre como utilizando ese juego didáctico pueden formar en los niños sentimientos de amor y cuidado hacia el medio ambiente, logrando así una correcta educación ambiental en sus hijos.

Se invita a la familia que formen dúos para que jueguen con el medio didáctico que les tocó.

**Evaluación:** se realizará a través del intercambio realizado con la familia y si jugaron de forma correcta o no. Se les pide que se expresen sobre la actividad realizada.

## **ANEXO 6**

### **Actividad # 3**

**Tema:** Importancia del trabajo del jardinero.

**Objetivo:** Reflexionar con la familia sobre las acciones que realiza el jardinero y la importancia de su labor.

**Forma Organizativa:** Taller.

**Materiales:** Instrumentos que realiza el jardinero.

#### **Desarrollo:**

Se aplicará la técnica participativa: lluvia de ideas, donde la familia expresará las diferentes acciones del jardinero.

Después de que familia diga las acciones que realiza el jardinero se seleccionarán aquellas que sí coinciden con las acciones que realiza el jardinero. Se le explica a la familia cuales son los objetos que los niños pueden utilizar para realizar esta acción.

Se llevará una caja sorpresa y se le pedirá a una familia que seleccione un objeto. Se le preguntará para que se utiliza el mismo. (rastrillo, guataca, regadera, tijeras). Se le explicará la importancia de que los niños digan correctamente los vocablos.

Se le entregará a la familia tarjetas para que escriban la importancia del trabajo del jardinero.

**Evaluación:** se realizará a través del intercambio realizado con la familia, si se expresaron de forma correcta sobre los instrumentos que utiliza el jardinero y la importancia de su labor. Se les pide que se expresen sobre la actividad realizada.

## **ANEXO 7**

### **Actividad 4**

**Tema:** Los medios didácticos en la primera infancia

**Objetivo:** Reflexionar con la familia sobre la importancia de los medios didácticos para desarrollar la educación ambiental de los niños.

**Forma Organizativa:** Taller.

**Materiales:** cartón, tijeras, pegamento, pomos y materiales desechables.

Desarrollo

Se aplicará la técnica participativa: “juguemos y aprendemos”, donde mediante el juego se le explica a familia la importancia de la utilización de medios en las diferentes actividades que realizan con los niños en el hogar, por lo que le permite decir de forma objetiva a los niños la vida que les rodea y el conocimiento del mundo.

Se motiva e inculca a los padres para la confección de diversos medios pero siempre insistiéndole que es con los materiales que tengan en su hogar, que no sea peligro potencial para el niño. Se les presenta algunos medios ya confeccionados por otros padres y se les da alguna ideas de que medios pueden realizar como títeres de animales (perro, gato etc), de vegetales (zanahoria, tomate etc) que pueden ser de paletas o de manos, también pueden realizar láminas .La creación de diferentes medios por los padres le posibilita a los niños desarrollar el amor y cuidado de las plantas, los animales, el medio que les rodea.

Evaluación: se tendrá en cuenta la calidad del medio elaborado por los padres y se realizará una exposición de los medios seleccionados.

## **ANEXO 8**

### **Actividad # 5**

**Tema:** El desarrollo de sentimientos sobre el cuidado del medio ambiente.

**Objetivo:** Preparar a la familia para desarrollar sentimientos de amor y cuidado al medio ambiente.

**Forma organizativa:** Actividad conjunta.

**Materiales:** Rompecabezas, video

**Desarrollo:**

**Primer momento:** Se conversa con la familia sobre las diferentes acciones que realizaron en el hogar.

¿Cómo lo hicieron?

¿Qué han logrado?

Se les informa a la familia qué van hacer y como lo van hacer. Primeramente se invitarán a que digan las frases que pudieron elaborar, haciendo el debate de las mismas.

Después se pasa a realizar un conteo para formar pequeños grupos con las familias, se les explicará que cada grupo selecciona una tarjeta que tiene un número y al dorso tendrá una parte de la frase donde la razonarán procediendo a su ordenamiento una vez completada la frase, una familia seleccionada la lee y dará diferentes criterios de la misma. “Un mundo mejor es posible “. Y observarán un video relacionado con el cuidado del medio ambiente. Se realizarán diferentes preguntas relacionadas con lo observado, enfatizando cómo pueden contribuir a formar sentimientos de amor y cuidado al medio ambiente en sus hijos.

**Segundo momento:** La familia realiza las acciones orientadas y se atenderá su desempeño ofreciendo niveles de ayuda a las que la requieran. Se estimulará el nivel participativo según sus puntos de vista en relación con el documental observado.

**Tercer momento:** La familia valora hasta donde llegó, que logró en sus hijos, que le faltó por lograr y se le sugieren otras acciones que pueden realizar en el hogar. Se les orientará para la próxima actividad crear nuevas iniciativas sobre juegos didácticos que puedan realizar con relación al tema. Y los medios que pueden elaborar.

## **ANEXO 9**

### **Actividad # 6**

**Tema:** Elementos de la naturaleza.

**Objetivo:** Preparar a la familia sobre cómo trabajar con sus niños los elementos de la naturaleza (vivos y no vivos).

**Forma Organizativa:** Actividad conjunta.

**Materiales:** Tarjetas y representaciones de elementos vivos y no vivos en objetos.

**Desarrollo:**

**Primer momento:** Se comenzará intercambiando con las familias sobre las actividades relacionadas en el hogar:

¿Qué hicieron?

¿Cómo lo hicieron?

¿Qué materiales utilizaron?

¿Qué lograron?

¿Quién más trabajó con los niños en el hogar para contribuir a desarrollar sentimientos de amor y cuidado al medio ambiente?

Según las orientaciones de la actividad anterior la familia debía traer materiales para poder trabajar los elementos vivos y no vivos en objetos. ¿Cómo pueden trabajar este contenido con sus hijos? ¿Por qué es importante que los niños conozcan estos contenidos? Se procederá a informarles a las familias qué van hacer, explicándoles que se realizará mediante un juego donde seleccionarán de una caja un elemento y lo identificarán en vivo o no vivo, formarán dos círculos según la clasificación y se realizarán el juego "Llegó el cartero". Se distribuirá tarjetas con elementos de la naturaleza que identificarán, clasificarán y explicarán el porqué. La familia se expresará y se les pedirá que demuestren como trabajarían con sus hijos y las preguntas que le realizarían.

**Segundo momento:**

Las familias realizan las acciones de los diferentes juegos con sus hijos, se atenderán las diferencias individuales y el desempeño de cada familia, aplicando niveles de ayuda enfatizando en las razones del porqué de la clasificación de los diferentes elementos de la naturaleza.

**Tercer momento:** La familia valora hasta donde llegó, que logró en sus hijos, que le faltó por lograr. La familia valora lo realizado y se le sugieren otros juegos a realizar en el hogar para trabajar los elementos vivos y no vivos con diferentes juguetes y objetos. Se les orientará crear nuevos juegos didácticos

que puedan realizar con relación al tema, así como los medios que pueden elaborar.

Se realiza la preparación para la próxima actividad, donde traerán frases relacionadas con el cuidado de la naturaleza.

## **ANEXO 10**

### **Actividad # 7**

**Tema:** La protección del medio ambiente.

**Objetivo:** Preparar a la familia de cómo despertar el interés de sus hijos hacia el cuidado y protección del medio ambiente utilizando diferentes juegos.

**Forma organizativa:** Actividad conjunta.

**Materiales:** pizarra y juegos didácticos (el parchís, el laberinto,)

### **Desarrollo:**

**Primer momento:** Se hará un intercambio con la familia sobre las actividades que realizaron en el hogar.

¿Cómo lo hicieron?

¿Qué logros obtuvieron?

¿Qué otros materiales emplearon?

¿Quién más trabajó con los niños en el hogar para contribuir a desarrollar sentimientos de amor y cuidado al medio ambiente?

Se les comunica a la familia qué van hacer y cómo lo van hacer. Se les explicará que comenzarán con dos interrogantes a las que les darán respuestas.

¿Qué importancia le atribuyes al juego en la edad preescolar?

¿Qué entiendes por juegos didácticos?

¿Cómo puedes despertar en tu hijo el interés hacia el cuidado y protección del medio ambiente?

Se les sugiere a los padres y madres que den respuestas según sus criterios.

Después se invita a una familia destacada destapar la pizarra y leer las respuestas de estas interrogantes, realizando un amplio debate, donde la maestra amplía los conocimientos sobre el tema precisando que:

El juego se ha convertido en una actividad que le permite al niño la asimilación de diferentes contenidos, es una vía para lograr la participación de los niños preescolares en la vida social. El juego es social por su origen, pero además



por su naturaleza y contenido, ya que los niños reproducen el ambiente, la vida, las acciones e interrelaciones de los adultos, además hay que tener presente que el juego se convierte en un medio efectivo de educación, si es organizado y dirigido por el adulto.

Se precisa además que los juegos didácticos contribuyen a resolver las tareas que nos proponemos con los niños de una forma lúdica e interesante, además permiten transmitirles los contenidos de una forma sencilla ya que los niños se sienten más motivados para su ejecución. Por lo que debemos planificar juegos didácticos relacionados con el medio ambiente y así despertar el interés de sus hijos hacia el cuidado de su entorno, contribuyendo a una correcta educación ambiental desde edades tempranas.

Se les pide a la familia que demuestren cómo realizarán los juegos ya elaborados por ellas, qué preguntas le realizarán a sus hijos que permita como formar sentimientos de cuidado y protección del medio ambiente (un juego de parchís y un laberinto), explicando en qué consisten, y las reglas de juego y que lo realizarán formando pequeños grupos. Las familias responderán a las interrogantes realizando un amplio debate.

**Segundo momento:** Las familias realizan las acciones de los diferentes juegos con sus hijos, se atenderán las diferencias individuales y el desempeño de cada familia, aplicando niveles de ayuda siempre que sea necesario.

**Tercer momento:** La familia valora los juegos realizados y su importancia, sugieren otros que se pueden realizar en el hogar logrando que los niños se motiven para su ejecución, contribuyendo al cuidado y protección del medio ambiente.

Se orienta para la próxima actividad que se preparen en cuanto a la formación laboral en estas edades y las diferentes formas en que se organiza esta actividad laboral. Pueden pasar por la institución para consultar la bibliografía que trate sobre el tema

## **ANEXO 11**

### **Actividad 8**

**Forma organizativa:** Actividad conjunta

**Objetivo:** Preparar a la familia para conversar sobre los medios que se utilizan en el trabajo del huerto

**Primer momento:** La actividad se inicia con una conversación breve entre la educadora y la familia, donde la educadora precisa con la familia las experiencias vividas con los niños en cuanto los aspectos orientados en la actividad anterior donde se trabajó diferentes vocablos como: rosa, marpacífico, mariposa y animales domésticos. Esto debía trabajarse a través de paseos, láminas, programas televisivos. Se les pregunta si trajeron los medios orientados y si presentaron dificultad en la elaboración de los medios orientados. Se muestran los materiales para ver si reúnen las condiciones necesarias. Se le orienta el objetivo de la actividad y se le realizan diferentes preguntas: ¿qué instrumentos confeccionaron?, ¿cómo lo hicieron?, ¿qué otros medios confeccionaron?, ¿les resultó difícil la confección de los instrumentos y accesorios?, ¿qué materiales emplearon?, ¿para qué se utilizan los medios que emplearon?, ¿qué características tienen los instrumentos que se utilizan en el huerto? ¿Qué le preguntarías a los niños para lograr estimularlos y utilizar esos instrumentos en la limpieza del huerto?

La educadora precisa con la familia la importancia de conversar con los niños sobre los alimentos que se cultivan en el huerto, la necesidad de quitar las malas hierbas, la importancia de la labor de las personas que trabajan en el huerto. La educadora le pide a la familia que demuestren como se puede correr en diferentes direcciones. Al finalizar se le pide a la familia realizar la actividad con los niños asistiendo al huerto del Circulo Infantil.

**Segundo momento:** La familia invita a los niños a realizar la actividad. La educadora observa a la familia realizando la actividad, utilizando los medios elaborados y dará las sugerencias pertinentes.

**Tercer momento:** Se realiza un intercambio entre la familia y la educadora donde esta realiza diferentes preguntas: cómo consideraran que realizaron la actividad?, lograron motivar a los niños?, ¿a través de qué actividades le darán continuidad en el hogar a los aspectos trabajados en esta actividad?, ¿pudieron los niños expresar las características de los instrumentos? Se le sugiere a la familia otras actividades y medios que pueden confeccionar en el hogar como dibujar, confeccionar rompecabezas. Se le indica el objetivo de la próxima actividad y los medios que deben traer.

Mensaje educativas: tratamiento de la cualidad moral: laboriosidad

## **ANEXO 12**

### **Actividad # 9**

Objetivo: Preparar a la familia para conversar sobre los vegetales y los medios que se utilizan en el trabajo del huerto.

#### **Desarrollo**

##### **Primer momento:**

La actividad se inicia con una conversación breve entre la educadora y la familia. La educadora precisa con la familia las experiencias vividas con los niños en cuanto los aspectos orientados:

- trabajar los diferentes vocablos como rosa, marpacífico, mariposa.
- diferentes animales domésticos

Los cuales tenían que trabajarse a través de paseos, láminas, programas televisivos. También se precisa si presentaron dificultad en la elaboración de los medios orientados. Se muestra los materiales para ver si reúnen las condiciones necesarias. Se le orienta el objetivo:

¿Con qué vegetales trabajaste?

¿Qué instrumentos confeccionaron?

¿Cómo lo hicieron?

¿Qué otros medios confeccionaron?

¿Cómo lograron estimular al niño?

¿Les resultó difícil la confección de los instrumentos y accesorios?

¿Qué materiales emplearon?

¿Considera que crearon las condiciones adecuadamente? ¿Por qué?

¿Qué le preguntarías a los niños para lograr estimularlos y utilizar esos instrumentos en la limpieza del huerto?

La educadora precisa con la familia la importancia de conversar con los niños sobre los alimentos que se cultivan en el huerto, características de las personas que trabajan en el huerto. Indica a la familia a realizar la actividad con los niños asistiendo al huerto del Circulo Infantil.

##### **Segundo momento:**

La familia invita a los niños a realizar la actividad. La educadora observará a la familia dando la actividad y dará las sugerencias pertinentes.

##### **Tercer momento:**

Intercambio de la familia y la educadora:

¿Cómo consideraran que realizaron la actividad?

¿Lograron motivar a los niños?

¿A través de qué actividades le darán continuidad en el hogar a esta actividad?

¿Pudieron los niños expresar las características de los vegetales?

¿Los niños expresaron que importancia tiene la labor del campesino?

¿Cómo está el huerto, que más necesita las plantas para estar bonita?

La educadora orienta a la familia dibujar en el hogar diferentes vegetales y confeccionar rompecabezas.

### **ANEXO 13**

#### **Actividad # 10**

Tema: El juego de roles: la familia.

Objetivo: Preparar a la familia para conversar sobre las plantas medicinales.

Participantes: La educadora, la auxiliar y las familias.

Desarrollo

#### **Primer momento**

La actividad se inicia con una conversación breve donde la educadora precisa con la familia las experiencias vividas con los niños en cuanto a los aspectos orientados. El trabajo de los diferentes vocablos como pepino, tomate y lechuga, donde se utilizaron para el juego de roles: la placita.

Los materiales utilizados: vegetales naturales, papel machiet y jabas confeccionadas.

Se precisa si presentaron dificultad en la elaboración y confección de los medios orientados para esta actividad (platos, vasos, jarras, regaderas y plantas medicinales)

¿Qué plantas medicinales conocen?

¿Por qué son importantes las plantas medicinales?

¿Para qué sirven?

¿Tienen sembradas algunas en el hogar?

En que otro lugar las han visto sembradas?

¿Haz utilizado alguna?

¿Cuál?

¿Para qué?

¿Qué hay que hacer para que las plantas crezcan?

La educadora precisa con la familia lo importante de conversar con los niños sobre las plantas medicinales, las características de cada una de ellas y como cuidarlas y se indica a la familia a realizar el juego de roles: la familia

Se les explica que en el hogar hay plantas medicinales sembradas, se invita a regar las plantas al realizar el juego de roles.

### **Segundo momento**

La educadora observa a la familia realizando la actividad con sus hijos y les dará las sugerencias pertinentes.

### **Tercer momento:**

Es el intercambio de la educadora con la familia.

¿Cómo consideran que realizaron la actividad?

¿Lograron motivar a los niños?

¿Pudieron los niños expresar las características de las plantas medicinales?

¿Por qué es importante cuidarlas?

La educadora orienta a la familia a confeccionar rompecabezas, a sembrar otras plantas medicinales.

Charla educativa:

Formación de cualidades morales: amor y respeto hacia lo que lo rodea.