

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JUAN MARINELLO VIDAURRETA”
MATANZAS

TRABAJO DE DIPLOMA

TÍTULO: *La orientación profesional pedagógica hacia la especialidad Matemática- Física en estudiantes de duodécimo grado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta.”*

AUTORA: Lenia González García.

TUTORA: Dra. Laura E. Becalli Puerta.

Mayo / 2013.

DEDICATORIA:

En estos momentos son escasos los instrumentos para dedicar tan importante ocasión. Quisiera ser abarcadora y mencionar a todos los que han donado su preciado aporte y tiempo por hacer realidad la verdad de mi vida, por lo que se lo dedico a:

A MI MADRE: Por construir la razón de mi existir, por ser mi amiga, por sus oportunos consejos y por la oportunidad de hacer realidad mis sueños.

A MI PADRE: Por haberme educado y permitido ser lo que soy.

A MI HERMANA: Por el estímulo que me ha impulsado a ser cada día mejor.

A MI PEQUEÑO SOBRINITO: Que con frescura y amor me mantiene motivada.

A MI NOVÍO: Por su apoyo, dedicación y amor incondicional.

A MI TUTORA: Por guiarme y dedicar parte de su valioso tiempo al resultado final de esta difícil tarea.

A CADA UNO:

MUCHAS GRACIAS.

AGRADECIMIENTOS:

A veces pienso que el mero agradecimiento no va a ser suficiente para mostrar lo satisfecha que me he sentido a lo largo del tiempo y de este difícil camino, sin embargo, hoy no me queda más que hacer alusión a quienes me han ayudado a llegar hasta aquí:

A LA VIDA: Por tener una familia tan espléndida, capaz de afrontar y ayudarme en cada momento, no dejando de confiar en mí.

A LA REVOLUCIÓN Y SU LÍDER: Por darme la oportunidad de llegar hasta aquí.

A MIS COMPAÑERAS DE ESTUDIO: Por compartir juntas todos estos años de sacrificios y alegrías.

A OLIDEISI: Por su sabia orientación hacia esta carrera.

A MIS PROFESORES: Por brindarme sabidurías y guiarme por el camino de los profesionales.

A TODOS MI MÁS GRATO AGRADECIMIENTO.

PENSAMIENTO:

“En medida en que un educador este mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos. Un maestro que imparta clases buenas, siempre promoverá el interés por el estudio en sus alumnos.”¹

FIDEL CASTRO RUZ.

Enciclopedia Encarta, United Nations/Cortesía del Institut des Archives Sonores, París, Francia

¹CASTRO, RUZ. F. Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” el 7 de julio de 1981. Periódico Granma 8 de julio de 1981.

ÍNDICE:

ESTRUCTURA:	PÁG.
Introducción.	7
Capítulo 1 La orientación profesional pedagógica: una prioridad en la política educacional en Cuba.	13
1.1. Antecedentes de la orientación profesional en Cuba.	13
1.2. La orientación profesional pedagógica en los diferentes contextos en la sociedad cubana.	15
<ul style="list-style-type: none">• Proceso conceptual de términos de la orientación profesional pedagógica.	15
<ul style="list-style-type: none">• Barreras actuales de la orientación profesional pedagógica.	17
1.3. La orientación profesional pedagógica hacia la especialidad Matemática- Física. El rol del profesor en la orientación profesional pedagógica hacia especialidad Matemática- Física y su especificidad.	19
Capítulo 2 Fundamentación del sistema de actividades educativas para la orientación profesional hacia la especialidad Matemática- Física en la UCP “Juan Marinello Vidaurreta”.	25
2.1. Diagnóstico de la orientación hacia la especialidad de Matemática- Física en estudiantes de 12mo grado.	25
2.2. Propuesta del sistema de actividades educativas para la orientación profesional pedagógica en la especialidad Matemática- Física.	28
2.3 Análisis comparativo del desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos hacia la especialidad Matemática- Física. Estudio de caso.	41
Conclusiones.	45
Recomendaciones.	47
Bibliografía.	
Anexos.	

RESUMEN:

La presente investigación aporta un Sistema de actividades educativas dirigidas a la orientación profesional de los estudiantes de 12mo grado que ingresan a la experiencia de realizar estos estudios en la universidad de ciencias pedagógicas con el propósito de ingresar a una de las carreras de ciencias – Matemática- Física, Biología- Geografía o Biología- Química. En la investigación se utiliza el método dialéctico- materialista, como método general del conocimiento para el análisis científico del problema, que guía la trayectoria a seguir con la aplicación de los métodos teóricos y empíricos. El sistema de actividades educativas estimuló en los estudiantes de la experiencia la adopción de una postura activa, consciente y responsable ante las acciones previstas en cada actividad así como la adquisición de conocimientos y la experimentación de vivencias afectivas positivas hacia la especialidad. Los resultados obtenidos no solo permiten corroborar la pertinencia y factibilidad del sistema sino también la pertinencia de la utilización del estudio de caso como un método que garantiza el conocimiento acerca del proceso de educación de este componente estructural de la personalidad.

INTRODUCCIÓN:

En la actualidad, el proyecto social cubano ha intencionado y determinado sus metas educativas hacia la preparación ideológica, política, profesional y cultural de las nuevas generaciones de cubanos y cubanas lo cual tributa directamente a preservar las conquistas de la Revolución y del Proyecto Socialista. A la escuela como agencia socializadora, le corresponde la conducción del proceso formativo de la personalidad de niños, adolescentes, jóvenes y al maestro como educador profesional a formar a las nuevas generaciones.

La formación multilateral de las nuevas generaciones es objetivo fundamental de la sociedad cubana y principio esencial de la labor que se realiza en cada nivel de enseñanza en el país. Un aspecto prominente de esta misión es la orientación hacia las profesiones que más necesita la sociedad.

La elección de la profesión es una preocupación social, de la escuela, la familia y del educando. Es un proceso que requiere de tratamiento psicopedagógico desde las edades más tempranas de la vida. La orientación profesional pedagógica en la educación preuniversitaria tributa a la formación de un relevo de los educadores con jóvenes comprometidos e identificados con lo acertado de su selección, portadores de una sólida vocación pedagógica y dispuestos a contribuir con los objetivos generales de la Educación cubana, es decir, *“El sistema educativo en Cuba tiene como fin la formación integral y armónica de la personalidad, para lo cual es necesario lograr a los más altos niveles los objetivos siguientes: la educación intelectual, científico-técnica, político-ideológica, física, moral, politécnica y laboral y la político-militar”*.²

La orientación profesional pedagógica es una tarea socioeducativa sistemática de la sociedad, la familia, el educando y la escuela, esta última es el contexto de actuación significativo del educando, que coincide con la institución

² Labarrere, Reyes. G. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Pág.71.

responsabilizada por el Estado y el Gobierno, para conducir este proceso formativo.

Al tomar en consideración la importancia de la orientación profesional pedagógica en la época actual, esta no puede estar alejada de las exigencias sociales, sin dejar de tomar en cuenta las necesidades individuales. Aunque desde el punto de vista psicopedagógico, lo primero debe guiar lo segundo. A tenor de lo antes expuesto Matos Columbié, Z. realiza similares valoraciones en sus indagaciones en el territorio guantanamero, cuando plantea que *“... los profesores no conciben la orientación profesional-vocacional como un proceso dinámico, sistemático, continuo y dirigido, que comienza desde las edades más tempranas de la vida, tendencia a realizar una orientación profesional hacia una profesión determinada, sin tomar en consideración las profesiones priorizadas socialmente, contradicciones entre las expectativas personales de los educandos, las exigencias sociales y las aspiraciones familiares y deficiente información profesional, sobre todo hacia aquellas profesiones consideradas como prioridades sociales en su territorio”*.³

La revisión de diferentes documentos relacionados con los resultados del trabajo de orientación profesional en la provincia de Matanzas permitió determinar los siguientes antecedentes:

- Insuficiente labor de orientación profesional en los niveles educativos precedentes.
- Baja motivación profesional de los estudiantes al ingresar a la Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- Baja retención e insuficiente formación de profesores en las especialidades de ciencias.

³ Matos Columbié, Z. La orientación profesional- vocacional un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero. Pág. 2.

- ❑ En el ingreso de los estudiantes de las brigadas actuales de primer año existe predominio de la reorientación profesional. En algunos casos los estudiantes fueron objeto de una segunda reorientación profesional.

Por estas razones la escuela matancera en la actualidad está comprometida con la formación de las nuevas generaciones para lo cual se hace necesario fortalecer y enriquecer su quehacer pedagógico específicamente en la labor de orientación profesional pedagógica.

Las transformaciones que se han operado y operan en las diferentes educaciones reclaman el acceso a las carreras de perfil pedagógico de estudiantes con elevada motivación profesional; sin embargo, en el plano investigativo, hasta enero del 2010 solo de 60 tesis de maestría en Ciencias de la Educación con la temática de orientación profesional se han desarrollado en la enseñanza preuniversitaria 9 y en la enseñanza universitaria 5 lo que demuestra que el estudio de una temática tan necesaria resulta insuficiente; lo anterior se corrobora en el caso específico de la especialidad Matemática- Física en la Universidad de Ciencias Pedagógicas, evidenciando la ausencia de un trabajo sistemático en las educaciones precedentes dirigido a estimular el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos con la solidez necesaria para que “la elección de la profesión pedagógica sea el resultado de un proceso de autodeterminación responsable y consciente y esto estimule una postura activa, productiva y comprometida en la etapa de formación y autoafirmación profesional”⁴.

A partir de un diagnóstico integral a estudiantes de duodécimo grado en la especialidad Matemática- Física en la U.C.P. “Juan Marinello Vidaurreta.” se ha evidenciado que estas condiciones se han agudizado, lo que justifica el por qué de la presente investigación, por lo cual, se pretende aportar a la solución del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la orientación profesional

⁴ González, J. M. (2005). En la Tesis doctoral, en su segundo capítulo realiza un análisis pormenorizado de los resultados del diagnóstico inicial de motivación profesional a los estudiantes que han ingresado al Instituto Superior Pedagógico de Matanzas y que evidencian la falta de un trabajo previo de educación profesional lo cual constituye una regularidad en el ingreso de los últimos cinco años.

pedagógica hacia la especialidad Matemática- Física en estudiantes de duodécimo grado en la U.C.P. “Juan Marinello Vidaurreta”?

Se asume como **objeto de investigación**: La orientación profesional pedagógica en la enseñanza media superior, siendo el **campo de acción**: La orientación profesional pedagógica en estudiantes de duodécimo grado en la especialidad Matemática- Física en la U.C.P. “Juan Marinello Vidaurreta.”

Al tomar en consideración la importancia que se le confiere al tema, el **objetivo** del trabajo está dirigido a: Diseñar un sistema de actividades educativas para la orientación profesional pedagógica hacia la especialidad Matemática- Física en estudiantes de duodécimo grado en la U.C.P. “Juan Marinello Vidaurreta.”

Para dar solución al problema científico planteado y cumplir el objetivo propuesto, se determinaron un conjunto de preguntas científicas cuyas respuestas se expresan en las correspondientes tareas de investigación.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la orientación profesional pedagógica en la enseñanza media superior?
2. ¿Cuál es el estado actual de la orientación profesional pedagógica hacia la especialidad Matemática- Física en estudiantes de duodécimo grado en la U.C.P. “Juan Marinello Vidaurreta”?
3. ¿Qué actividades educativas integrar en un sistema para contribuir al desarrollo de la orientación profesional pedagógica hacia la especialidad Matemática- Física en estudiantes de duodécimo grado en la U.C.P. “Juan Marinello Vidaurreta”?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de un sistema de actividades educativas para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica hacia la especialidad Matemática- Física en estudiantes de duodécimo grado en la U.C.P. “Juan Marinello Vidaurreta”?

Tareas de investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de la enseñanza media superior.
2. Caracterización del estado actual de la orientación profesional pedagógica hacia la especialidad Matemática- Física en estudiantes de duodécimo grado en la U.C.P. “Juan Marinello Vidaurreta.”
3. Diseño de un sistema de actividades educativas para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica hacia la especialidad Matemática-Física en estudiantes de duodécimo grado en la U.C.P. “Juan Marinello Vidaurreta”.
4. Constatación del sistema de actividades educativas para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica hacia la especialidad Matemática- Física en estudiantes de duodécimo grado en la U.C.P. “Juan Marinello Vidaurreta”.

Dichas preguntas y tareas se sustentaron en el método general del conocimiento científico: **Dialéctico-Materialista**, el cual constituyó una herramienta principal, dándole carácter científico a la misma, basados en el hecho de que este método aporta las vías y medios correctos para transformar los objetos, fenómenos y procesos de la realidad, vinculados entre sí y en desarrollo, que asumido como enfoque señaló el camino a seguir durante todo el proceso investigativo. Este a su vez, permitió el empleo de métodos del nivel teórico y del nivel empírico.

Entre los **métodos del nivel teórico** se utilizaron:

EL **Histórico- Lógico** que facilitó el análisis de los diferentes enfoques teóricos de la orientación profesional en Cuba desde su surgimiento hasta la actualidad.

El **Analítico- Sintético** contribuyó al análisis de los criterios de diversos autores y la interpretación de los datos obtenidos en diferentes trabajos de curso, diplomas, maestrías y tesis de doctorado vinculadas con la temática.

Se utilizó el **Inductivo- Deductivo** porque permitió arribar a las ideas esenciales acerca de la orientación profesional en general y la pedagógica en particular.

Enfoque de Sistema: posibilitó la coherencia de los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos referentes a la orientación profesional y permitió determinar las relaciones entre las insuficiencias detectadas en el diagnóstico inicial y las acciones a desarrollar para la motivación profesional y en la propia concepción de la propuesta en la que se establecen los vínculos entre sus etapas y componentes.

Modelación: Permitió el diseño del sistema de actividades educativas propuesto para la orientación profesional pedagógica hacia la especialidad Matemática-Física en estudiantes de duodécimo grado en la U.C.P. “Juan Marinello Vidaurreta”.

Los métodos del **nivel empírico** que permitieron profundizar en la caracterización del problema científico fueron:

La **entrevista** a los estudiantes para indagar sobre las principales motivaciones por las que seleccionaron la carrera pedagógica.

La **encuesta** a los estudiantes para indagar acerca de las condiciones y vías que se utilizan en la escuela para desarrollar el interés por la especialidad.

Revisión de documentos se utilizó para explorar sobre el tratamiento de la orientación profesional pedagógica.

Completamiento de frases para explorar principales motivaciones de los estudiantes.

El estudio de casos para caracterizar el desarrollo de los indicadores diagnóstico de los intereses profesionales pedagógicos en cada sujeto de la muestra.

Método matemático:

El **análisis porcentual**, el cual permitirá la tabulación de los datos empíricos obtenido durante el proceso de diagnóstico.

La significación práctica de la investigación consiste en un sistema de actividades educativas para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica hacia la especialidad Matemática- Física en estudiantes de duodécimo grado en la U.C.P.

“Juan Marinello Vidaurreta”, el mismo tiene gran valor instrumental para los profesores y demás agentes socializadores de la educación media superior que interactúan con estos estudiantes.



CAPÍTULO 1: La orientación profesional pedagógica: una prioridad en la política educacional en Cuba.

En este capítulo se abordan los presupuestos teóricos generales que sustentan la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del nivel superior; dedicando un acápite al grado de aceptación de la familia cubana a las carreras de perfil pedagógico, y se destaca las características de la especialidad y el papel del profesor en la educación superior.

1.1. Antecedentes de la orientación profesional en Cuba.

Desde el siglo XIX hubo intentos por comenzar a fortalecer la preparación profesional en los jóvenes. J. de la Luz y Caballero propuso en 1833 la creación del Instituto Cubano, con una marcada intención politécnica (debía ser una especie de Escuela General de Artes y Oficios y una Escuela Normal para la formación de maestros). Esta proyección tenía como prioridad abrir nuevas carreras para la juventud de aquel momento, con la jerarquía de las ramas: Industrial, Agroindustrial y la Formación de maestros. Dicha propuesta se malogró por diferentes condicionantes.

En 1902, al plantearse la Constitución de la República (neocolonial), según aparece recogido en el “Libro de Cuba” (M. García, 1953, p: 35) en el artículo 31 del título IV, 2^{do} párrafo, se plantea que: “(...) le correspondía al Estado determinar las profesiones en que se exigieran títulos especiales y las condiciones para su ejercicio, así como los requisitos necesarios para la obtención y expedición de dichos títulos, tal como lo exigían las leyes”.

A partir de las décadas de los años ‘30 y ‘40 del siglo XX, aunque no de manera consolidada, aparecen las primeras manifestaciones de preocupación científica por la orientación profesional. En 1949 se funda la Oficina de Psicometría y orientación vocacional, con marcado énfasis en el uso de los test para calificar al joven. El papel de la escuela en lo referente a la orientación profesional de los

educandos, no aparece declarada como tarea en la Segunda Enseñanza: el tránsito a la Universidad era una preocupación más de los aspirantes y de la familia, que de la escuela y la sociedad.

Marca el comienzo de una labor encomiable y con carácter priorizado en lo referido a la orientación profesional. E. Guevara, en su Discurso en la Universidad de Oriente (1959, p: 207) destaca el papel del Estado y del Gobierno en la consecución de los principales objetivos socioeconómicos para ese momento, cuando señala que: "(...) a él le correspondía la tarea de decidir cuáles carreras eran más necesarias e importantes en este momento histórico (...)". Hace un llamado a la juventud para que reconceptualice y reoriente sus necesidades profesionales individuales y contribuyan a fortalecer las escuelas técnicas y las universidades, para "echar adelante el desarrollo de la triunfante y nueva revolución". En esta dirección despliega una intensa labor persuasiva, ideopolítica, psicopedagógica, ética y social, ideas mantienen vigencia en la actualidad.

En 1959, a partir del triunfo de la Revolución, se trazaron tareas específicas sobre orientación profesional y formación vocacional, que comienzan a consolidarse en el curso escolar 1963/1964, (E. Falcón y L. Salido, 1965: p: 5)

Con la preocupación y ocupación personal del Comandante en Jefe, comienza en el 2000 un proceso de rescate de lo que se había hecho en materia de formación profesional en los años ´70 y los ´80, denominada Tercera Revolución Educativa.

Importantes avances representaron para el proceso de orientación profesional la puesta en práctica de Programas y Proyectos de la Revolución en el marco de la Batalla de Ideas, la apertura de escuelas de variados tipos y especializaciones, tales como: la Escuela de Instructores de Arte, de Habilitación Emergente de Maestros Primarios, Emergente de Enfermería, Formación de Trabajadores Sociales, Emergente de profesores de Computación y de Preparación de Jóvenes Desvinculados.

La realidad del fenómeno apunta que para muchas profesiones la orientación profesional-vocacional no es acertada: aparecen educandos con serias limitaciones en tal sentido y los que aparentemente están orientados, en muchos de los casos, cuando arriban al centro universitario se percatan de que esa no fue la mejor elección, lo que promueve el abandono y cambio de carreras.

Desde cualquiera de las posiciones asumidas actualmente en Cuba, se coincide en que a pesar del tratamiento dado, pueden identificarse en los diferentes términos los siguientes elementos: necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones; asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a los adolescentes y jóvenes para su autodeterminación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación.

1.2. La orientación profesional pedagógica en los diferentes contextos en la sociedad cubana.

A partir de realizar un estudio y análisis de los diferentes textos y resoluciones ministeriales que describen los elementos esenciales a tener en cuenta para desarrollar la orientación profesional pedagógica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en general, y las precisiones para lograrlo mediante una estrategia pedagógica, en particular, analizando los principales hitos de esta temática hasta los momentos actuales.

- **Proceso conceptual de términos de la orientación profesional pedagógica.**

Las actuales investigaciones acerca de la orientación profesional pedagógica que se desarrollan en Cuba tienen sus fundamentos generales en los trabajos de F. González Rey 1983, 1989, 1995. Del Pino Calderón 1998. B. Collazo Delgado y M. Puentes 1992. A. Blanco y S. Recarey Fernández 1992. J. Hernández 1993. Z. Matos Columbié 2001, 2002, 2003 y V. González Maura 1993, 1997, interesados

en fortalecer la orientación profesional pedagógica han emprendido el camino de la búsqueda científica para ofrecer respuestas a esta necesidad social.

Después de una indagación bibliográfica la autora coincide con el criterio de orientación definida por Collazo Delgado, B. como “: . . *el proceso de ayuda de una persona debidamente capacitada a otra persona o grupo de personas en proceso de crecimiento para que aprendan a conocerse a sí mismos y a su medio, descubriendo las potencialidades y limitaciones, de manera que puedan elegir, decidir y hacer planes o proyectos de vida responsables que contribuyan a incrementar su salud y bienestar emocional*”⁵

A partir del concepto antes asumido la autora lo contextualiza teniendo en cuenta el objetivo de la investigación la siguiente definición de trabajo entendiendo por orientación profesional pedagógica: *el proceso de ayuda del maestro a sus alumnos en proceso de crecimiento para que aprendan a conocerse a sí mismos y a su medio, descubriendo las potencialidades y limitaciones, de manera que puedan elegir, decidir y hacer planes o proyectos profesionales pedagógicos responsables que contribuyan a incrementar su salud y bienestar emocional.*

El proceso de **orientación profesional** ha sido definido por diferentes autores, y se aprecian como regularidades:

- La orientación como ayuda al individuo, en este caso en el área profesional a partir de sus potencialidades y las necesidades sociales para el crecimiento personal del sujeto.
- El individuo como sujeto del proceso, que determina en última instancia, el camino a seguir, el respeto a las decisiones del sujeto y al acto de autodeterminación profesional.
- Carácter sistémico y a largo plazo de la labor de orientación.

⁵ Collazo Delgado, B. La orientación en el currículo de la formación profesional pedagógica. Pág. 3.

- Participación de otros factores además del maestro y la escuela en este trabajo.

Sobre la base de los presupuestos se asume en la investigación, las etapas propuestas por González Maura, V.⁶ las cuales se caracterizan a continuación:

1. **Etapa de la formación vocacional general:** Encuentra su manifestación en las edades más tempranas de la vida, primero como intereses cognoscitivos y después como intereses profesionales.
2. **Etapa de la preparación para la selección profesional:** Está dirigida a desarrollar los intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades relacionadas con las diferentes áreas del saber, mediante una asignatura y las demás actividades que se realizan en el proceso formativo. Se dirige a preparar al educando para la selección profesional autodeterminada y consciente.
3. **Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales:** Coincide con la entrada a un centro de formación profesional (superior o medio), lo importante es desarrollar valores, convicciones, intereses y conocimientos hacia el contenido de la profesión, así como la asimilación de habilidades y hábitos, para poder configurar su identidad profesional con vista a su futuro desempeño.
4. **Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales:** No necesariamente debe vincularse al egreso del centro de formación, aunque los últimos años deben significar una expresión de esta etapa, toda vez que debe dominar conocimientos, habilidades y destrezas, por lo que está en el momento de su perfeccionamiento, que no termina, al contrario, la necesidad de la superación profesional evidencia el tránsito por la etapa en el resto de la vida y reafirma los intereses profesionales.

Teniendo en cuenta el concepto de intenciones profesionales, definido por González Rey, F. como “. . . *la elaboración personal del proyecto profesional asumido, la que integra los conocimientos del joven sobre la profesión y las*

⁶ González Maura, V. Diagnóstico y motivación profesional. Pág. 5.

*principales emociones vinculadas con las necesidades y motivos que se expresan en la tendencia orientadora hacia la profesión”.*⁷

- **Barreras actuales de la orientación profesional pedagógica.**

En el contexto histórico - social cubano de la actualidad, la selección de la carrera en los jóvenes está fuertemente influenciada por los intereses de la sociedad. Es común hoy, la incorporación de los jóvenes a carreras que quizás en ningún momento hayan estado contempladas dentro de sus planes de vida, sin embargo, con el magisterio ocurre una temprana relación; desde que el sujeto asiste a la escuela, comienza a observar el desempeño de una profesión que lo guiara a través de sus años de estudio; no obstante la familia cubana no muestra grado de aceptación por dicho desempeño, no hay identificación o disertación real que quieren para sus hijos; solo les concierne las profesiones de mayor reconocimiento social.

La necesidad social de renovación del proceso de formación de maestros se concreta en los cambios introducidos en la educación universitaria pedagógica. En el curso 1977-1978 se puso en vigor el Plan de Estudio A de la Licenciatura en Educación. Para este Plan, concebido con un nivel de ingreso de duodécimo grado concluido, se diseñó una carrera de Matemática y otra de Física y Astronomía, de 4 años de duración. Las actividades en la escuela se realizaban durante un semestre en tercer y cuarto años y los estudiantes asumían por completo la responsabilidad de un grupo de estudiantes, sin contar siempre con la guía de un profesor de experiencia. A partir de este momento se le da mayor peso a la actividad científica en la formación de los estudiantes.

En el Plan de Estudio B, que se comenzó a aplicar en 1982, hubo un mejor diseño de las prácticas pedagógicas desde los primeros años, vinculadas a las asignaturas psicológicas y pedagógicas y a las metodologías de la enseñanza. El ejercicio de culminación de estudios pasó a ser el trabajo de diploma, el que se trató de articular con las restantes formas del trabajo científico estudiantil de

⁷ González Rey, F. La personalidad, su educación y desarrollo. Pág. 217.

carácter curricular y extracurricular. Se trabajó para lograr mayor racionalidad en el diseño de las disciplinas comunes.

Con la necesidad de fortalecer la aplicación del principio de vinculación del estudio y el trabajo y de ampliar el perfil de las carreras, se comenzó a formar a través del Plan de Estudio C, vigente a partir de 1990, a un Licenciado en Matemática – Computación y en Física – Electrónica. Las exigencias de formar un nuevo profesional de la Educación, revolucionario, sensible y comprometido, que pudiera atender de forma más individual e integral la formación de un número menor de alumnos de conjunto con la familia y la comunidad, trajo consigo la reestructuración de las carreras pedagógicas. De este modo, surge la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, atendida por la Facultad del mismo nombre, en el curso 2001-2002, y las carreras de Ciencias Exactas, Ciencias Naturales y Humanidades, bajo la atención de la Facultad de Educación Media Superior, en el curso 2003-2004. Aunque se logró mejorar la eficiencia, los resultados no estuvieron a la altura de lo que se esperaba. Una valoración objetiva de dicha situación indica que no siempre la preparación para impartir los contenidos resultó suficiente; por una parte, por el poco tiempo de estudio con que el estudiante contaba para su consolidación antes de comenzar a desarrollar clases en la escuela, y por otra, debido a las necesidades de docentes y de organización de los centros que reclamaban de los profesores en formación su permanencia a tiempo completo en ellas, lo que no permitió una formación universitaria más presencial en el centro pedagógico.

Para dar una solución más de fondo a esta realidad y con el objetivo de mejorar la preparación de los docentes en formación, en el curso escolar 2009-2010 se comenzaron a aplicar medidas para elevar la preparación de los estudiantes, por lo que se condujo a la elaboración del Plan D que en particular se ha entendido necesario pasar de un profesor de Ciencias Exactas responsabilizado con el desarrollo de tres asignaturas, incluida la Informática en el nivel medio superior, a un profesor de Matemática y Física, tanto para la educación media básica como para la superior, que tenga en cuenta las peculiaridades del trabajo con los jóvenes, como también con los adolescentes, tal y como se hacía anteriormente

en la carrera de Profesores Generales Integrales que ahora desaparece. Con este perfil se pretende formar un profesional revolucionario con una preparación político – ideológica y científico - metodológica, que le permita dirigir el proceso educativo y en particular, el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Matemática y la Física con un enfoque interdisciplinario en que se tengan en cuenta las relaciones con la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en las condiciones de la Revolución Cubana.

1.3. La orientación profesional pedagógica hacia la especialidad Matemática-Física. El rol del profesor en la orientación profesional pedagógica hacia especialidad Matemática- Física y su especificidad.

A lo largo de este proceso histórico, el magisterio cubano se ha distinguido por su patriotismo y, en general por su entrega a la educación de las nuevas generaciones. Después del triunfo de la Revolución Cubana, los hitos que indican los saltos cualitativos en el progreso de la educación, han tenido como una de sus tareas la promoción y el perfeccionamiento de la formación de los educadores para todos los niveles educacionales que integran el Sistema Nacional de Educación.

La finalidad de esta carrera es la de formar en cinco años un profesional revolucionario con una preparación político – ideológica y científico - metodológica, que le permita dirigir el proceso educativo y en particular, el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Matemática y la Física en el nivel medio básico y medio superior, con un enfoque interdisciplinario, en que se tengan en cuenta las relaciones entre ciencia, tecnología, sociedad y medio ambiente.

La carrera se ha concebido con un enfoque sistémico, a partir de las determinaciones generales recogidas en el modelo del profesional, de modo que cada actividad académica, laboral, investigativa o de extensión universitaria desempeñe una función importante en la formación del profesional, al propiciar la adquisición de los conocimientos, y el desarrollo de las habilidades, capacidades, hábitos, cualidades, convicciones y actitudes necesarias para el cumplimiento de

las funciones docente-metodológica, de orientación educativa y de investigación – superación.

Esta carrera requiere de estudiantes motivados por su profesión para cumplir cabalmente con las palabras pronunciadas por Castro Ruz, F: *“El educador debe ser un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia”*.⁸

Por tanto; se requiere de un estudiante de Matemática- Física que en su futura labor exprese su amor por enseñar, su sentido de la responsabilidad por la calidad de la clase, la rigurosidad de su auto preparación, su buena asistencia y puntualidad, el optimo aprovechamiento de la jornada laboral, un modo correcto de habito de vestir y de comportarse. Esto se reflejará positivamente ante sus educandos que verán en él un ejemplo digno de imitar por su saber, su trato amable y respetuoso; pero capaz de aplicar la justa exigencia y la siempre adecuada orientación; ya que la orientación del estudiante depende en gran medida de la preparacion que este recibe en las escuelas. De ahí se destaca el importante papel que desempeña el maestro desde las edades más tempranas donde debe intensificar el desarrollo de la motivación profesional de cada estudiante y actuar con las potencialidades en la disposición para educar o enseñar a sus compañeros, no solo en los círculos de interés, sino en cada una de las actividades en que se puedan desempeñar los estudiantes para alcanzar el éxito. Esta es una tarea elemental que tienen los maestros, porque de su orientación depende en gran medida la calidad en que este orientado profesionalmente el estudiante hacia las carreras pedagógicas.

La finalidad de esta carrera es la de formar en cinco años un profesional revolucionario con una preparación político – ideológica y científico - metodológica,

⁸Castro Ruz, Fidel. Discurso de clausura del curso escolar 1980-1981. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1981. P.3.

que le permita dirigir el proceso educativo y en particular, el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Matemática y la Física en el nivel medio básico y medio superior, con un enfoque interdisciplinario, en que se tengan en cuenta las relaciones entre ciencia, tecnología, sociedad y medio ambiente.

A partir de los lineamientos generales orientados por el Ministerio de Educación Superior, la carrera se ha diseñado tratando de propiciar una mayor flexibilidad, lo que se expresa a través de la determinación de un currículo base para todas las Universidades de Ciencias Pedagógicas, un currículo propio que complementa los objetivos de la carrera adecuando el Plan del Proceso Docente a las características del territorio, del CES y su estudiantado y uno optativo/electivo, que atiende a los intereses y necesidades individuales de los estudiantes y los ayuda a completar su formación integral como profesionales de la educación.

El currículo base de la carrera consta en la modalidad presencial de 19 disciplinas:

- MARXISMO Y LENINISMO E IDEARIO MARTIANO
- HISTORIA DE CUBA
- PRÁCTICA INTEGRAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA
- PRÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA
- INFORMÁTICA EDUCATIVA
- EDUCACIÓN FÍSICA
- EDUCACIÓN ARTÍSTICA
- PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA
- FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL
- FORMACIÓN LABORAL-INVESTIGATIVA
- FUNDAMENTOS DE LA FÍSICA ESCOLAR
- DIDÁCTICA DE LA FÍSICA
- FÍSICA GENERAL
- FUNDAMENTOS DE LA MATEMÁTICA ESCOLAR
- DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA
- ANÁLISIS MATEMÁTICO
- ÁLGEBRA

- GEOMETRÍA
- PROBABILIDADES Y ESTADÍSTICA

Todas las disciplinas deben contribuir a la formación de un profesional creativo en su desempeño, para lo cual debe trabajarse en función de lograr la independencia cognoscitiva de los estudiantes, el desarrollo de un pensamiento lógico y flexible que propicie dar soluciones originales a problemas académicos y de la práctica pedagógica.

El colectivo pedagógico debe motivar hacia la profesión pedagógica a través de las clases, las actividades laborales-investigativas y de extensión universitaria sobre la base de la claridad de objetivos, unidad de acción con los demás agentes educativos, el ejemplo personal y el trabajo diario, con la finalidad de aprovechar las potencialidades del contenido y la ejemplaridad del docente en su desempeño metodológico. Se resalta la importancia de los trabajos científicos extracurriculares sobre temáticas vinculadas con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática y la Física en la educación media básica y superior.

Al culminar sus estudios el estudiante debe estar apto para cumplir con los objetivos por año y los objetivos generales de la formación del profesional en la especialidad Matemática- Física:

1. Demostrar con su actuación diaria el cumplimiento de la política educacional del Partido Comunista de Cuba y del Estado Cubano en lo referido a la formación en los educandos de una cultura general integral.
2. Dirigir el proceso educativo, en particular, el de enseñanza - aprendizaje de la Física y la Matemática, para lo cual utilizará con creatividad todos los recursos pedagógicos a su alcance en función de la formación de los educandos.
3. Orientar, de conjunto con los demás agentes educativos, la formación integral del adolescente y el joven, como es la formación vocacional y la orientación profesional hacia las especialidades priorizadas, a fin de prepararlos para una adecuada actividad y comunicación en el grupo, la

escuela y la comunidad, y una vida personal, laboral y social comprometida con los valores e ideales de nuestra Revolución.

4. Utilizar métodos y formas habituales de la actividad científica, para darle solución a los problemas que surjan en la dirección del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje de la Matemática y la Física, contribuir al perfeccionamiento de su labor y a la construcción del conocimiento científico de la realidad.
5. Demostrar su competencia para superarse de forma continua, de modo que pueda asegurar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Matemática y la Física y de su labor educativa, en particular, como promotor cultural en la escuela y la comunidad.
6. Saber comunicarse adecuadamente a través de la lengua materna, a partir del dominio del vocabulario técnico de la profesión y de las ciencias que imparte, así como de su nivel cultural en general, de modo que pueda servir como modelo lingüístico en su quehacer profesional.
7. Enseñar a formular y resolver problemas relacionados con diferentes aspectos de la realidad económica, política y social y donde se manifiesten las relaciones ciencia-tecnología-sociedad-ambiente, utilizando contenidos de la física y la matemática, sobre la base de la aplicación de procesos de pensamiento, procedimientos y estrategias de trabajo y el aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones, que promuevan el desarrollo de la imaginación, de modos de la actividad mental, sentimientos, actitudes y valores acordes con los principios de nuestra sociedad.

Por lo que el modo de actuación profesional de dichos educadores es la dirección del proceso educativo encaminado a la formación integral de la personalidad de los educandos, por medio de los contenidos de la Matemática y la Física, de sus relaciones interdisciplinarias con otras asignaturas y la coordinación, desde la escuela, de las influencias educativas de la familia y la comunidad.

Teniendo en cuenta las exigencias en el plano instructivo y educativo al egresado de esta especialidad, resulta necesario incorporar a las acciones de orientación profesional para el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos hacia la Matemática y la Física, en la educación preuniversitaria tareas vinculadas no solo a la familiarización con los contenidos y habilidades propias de la carrera sino también a la historia de la ciencia y de los pedagogos matemáticos y físicos cubanos e internacionales.

Estas tareas o actividades contribuyen a fomentar el interés profesional pedagógico hacia la especialidad Matemática- Física en la medida en que el estudiante penetra en la esencia de la especialidad, al desarrollar con éxito las tareas asignadas y al conocer y sentir orgullo de los aportes de estos profesionales de la educación a la Pedagogía, en general y a la ciencia en particular.

CAPÍTULO 2: Fundamentación del sistema de actividades educativas para la orientación profesional hacia la especialidad Matemática-Física en la UCP “Juan Marinello Vidaurreta”.

En el presente capítulo se exponen, analizan y se contrastan los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y final de los intereses profesionales pedagógicos hacia la especialidad Matemática- Física una vez elaborada y aplicada parcialmente el sistema de actividades educativas propuestas.

2.1. Diagnóstico de la orientación hacia la especialidad de Matemática- Física en estudiantes de 12mo grado.

Para la caracterización de la orientación profesional se tuvo en cuenta la población la cual está compuesta por 2 estudiantes. La muestra coincide con la población por ser un número significativamente pequeño de estudiantes.

Dimensiones e indicadores para el estudio de los intereses profesionales pedagógicos.

Según el criterio de González Maura, V. la orientación profesional a partir de un enfoque personológico conlleva a comprender el papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación y actuación profesional, lo que implica que el trabajo de orientación profesional no puede ni debe limitarse a brindar información acerca de las diferentes profesiones por las que puede optar. Esta educación implica dirigir el trabajo hacia el desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto. En la esfera cognitiva se incorporarán los conocimientos, habilidades y capacidades desarrollando en la esfera motivacional los motivos e intereses y muy valioso el desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad como la independencia, la perseverancia, flexibilidad que potencie una selección profesional a partir de su autovaloración.

“Los intereses son formaciones psicológicas particulares que expresan la orientación afectiva del hacia el conocimiento de determinados hechos, objetos o fenómenos, por lo que constituye una formación motivacional.”⁹

Para dirigir cualquier proceso de formación de los intereses profesionales pedagógicos es necesario tener en cuenta las diferentes dimensiones que abarca esta formación psicológica. Estas dimensiones están en correspondencia con las diferentes esferas de la personalidad, como la cognoscitiva, la afectiva y la volitiva.

La primera dimensión expresa el componente cognitivo, dirigiéndose fundamentalmente al conocimiento que posee el estudiante acerca de las tradiciones pedagógicas cubanas y muy importantes, el conocimiento sobre el contenido y particularidades de la profesión pedagógica.

La segunda dimensión abarca el componente afectivo, el cual se materializa en las expresiones de agrado, alegría y placer que manifiesta el estudiante en la realización de las actividades referentes a la actividad pedagógica. La identificación con los diferentes aspectos de la profesión posibilita la valoración positiva del sujeto hacia la misma. Esta valoración se evidencia en la expresión de opiniones, juicios y valoraciones de manera independiente, flexible, creativa, conformándose su percepción individualizada de la profesión pedagógica.

La tercera dimensión abarca los elementos conductuales del sujeto, es decir, toda las acciones que realiza el sujeto dirigida a la preparación y construcción de todos los productos necesarios para la orientación, planificación, ejecución y control del proceso docente – educativo.

Es muy importante tener en cuenta que el éxito en el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos se obtendrá en la medida que el programa diseñado para su formación, satisfaga a través de sus actividades el desarrollo de cada una de estas dimensiones. Es un requisito insoslayable que estas dimensiones sean

⁹ González Maura, V. (1994). El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. Pág.4.
Material en soporte digital.

abordadas por el educador en estrecha relación, ya que las mismas se expresan como sistema en la personalidad del sujeto.

El análisis del contenido de cada una de estas dimensiones nos permite establecer los indicadores fundamentales de los intereses profesionales pedagógicos. Los indicadores son los siguientes:

- 1) Conocimiento de las tradiciones pedagógicas cubanas.
- 2) Dominio del contenido y particularidades de la profesión pedagógica.
- 3) Identificación afectiva con la profesión.
- 4) Valoración positiva de la profesión pedagógica.
- 5) Orientación consciente, dirigida a la realización de acciones encaminadas a la preparación y elaboración de materiales para la actividad pedagógica.

El análisis de la presencia de los diferentes indicadores en el desarrollo de la orientación profesional de los estudiantes permite establecer tres niveles fundamentales en el desarrollo de estos intereses, estos son:

- 1- Nivel de desarrollo elemental del interés.
- 2- Nivel del interés en desarrollo.
- 3- Nivel del desarrollo manifiesto del interés.

El primer nivel se caracteriza por un escaso conocimiento del sujeto de las tradiciones pedagógicas cubanas y del contenido de la profesión pedagógica, mostrando una débil identificación desde el punto de vista afectivo con la profesión, por lo cual no constituye un elemento movilizador de su conducta hacia la realización consciente de acciones encaminadas a alcanzar su óptima preparación para esta profesión.

En el segundo nivel el sujeto va elevando su conocimiento de las tradiciones pedagógicas cubanas y el contenido de la profesión, comenzando a actuar positivamente en cuanto a su identificación afectiva con la profesión. En la realización de las actividades se aprecian expresiones de agrado hacia la profesión y el sujeto manifiesta criterios y opiniones favorables respecto a la

profesión pedagógica, su conducta se va haciendo más activa y consciente en el proceso de su preparación profesional.

El tercer nivel muestra a un sujeto con amplio dominio de las tradiciones pedagógicas, así como del contenido y particularidades de la profesión, existe una plena identificación afectiva con la misma, sus reacciones y valoraciones con respecto a ella son positivas, constituyendo un componente motriz para su conducta, que es dirigida conscientemente hacia la realización de actividades vinculadas directamente con la profesión pedagógica, obteniéndose de estas acciones productos de gran calidad y eficiencia para la dirección de cada de las etapas del proceso pedagógico.

Estos niveles no pueden ser percibidos de manera rígida, ya que en cualquiera de ellos se manifiestan diversidades en el desarrollo de cada uno de estos indicadores.

Resultados de la técnica de los 10 deseos:

Los dos estudiantes manifiestan una marcada orientación individual de la personalidad, ya que todos sus deseos son personales, en función de sus necesidades; es significativo que el 100% se preocupan por su familia y la salud. (Hacen referencia a que desean que sus familias se mantengan unidas y felices, que sus padres estén juntos, que sus familiares se sientan orgullosos y no se disgusten; que desean tener buena salud).

En un estudiante (50%) se manifiesta una orientación positiva hacia la carrera que elegirá, un estudiante se muestra contradictorio. Predomina una orientación individual y no social, haciendo referencia a que los deseos están dirigidos a satisfacción personal sobre todo deseos materiales y espirituales como: mantener las amistades, alcanzar las metas propuestas, tener suficiente dinero, viajar y conocer otros países, tener buenas calificaciones y éxitos en los estudios; este último encontrándose en los primeros 4 lugares del criterio de selección., lo que demuestra que están motivados por la carrera que seleccionarán.

Resultados de la técnica: “La composición: La carrera pedagógica para mi...”

El 100% posee conocimientos sobre la actividad profesional en los que plantean que ser maestros es importante porque prepara a las personas en diversas materias, es una profesión linda que educa a las nuevas generaciones, conlleva la dedicación y esmero del maestro, dichas respuestas muestran una relación afectiva- directa por la carrera; sin embargo no se observa la elaboración personal en ninguno de los sujetos, pues aparece en forma de cliché que la carrera es bonita, importante, que les gustaría educar y enseñar a las nuevas generaciones. Con esta técnica se corrobora que los estudiantes manifiestan interés por la carrera.

Entre los documentos revisados.

En la fase de diagnóstico la autora le confiere particular importancia a los expedientes acumulativos de los estudiantes, pues considera que la información obtenida de esta fuente es objetiva, donde se tuvo en cuenta los acápites de caracterización psicopedagógica y valoración de las capacidades, habilidades y hábitos profesionales. Calidad de la preparación de los estudiantes.

Se pudo comprobar que el 100% de los estudiantes no presentaban inconveniencias conductuales que arremetieran contra su futura labor, además se constato que su vida estudiantil transcurrió de forma reglamentaria.

En el 100% de los expedientes de los estudiantes se refleja la participación en concursos, círculos de interés y demás actividades convocadas por la escuela especialmente vinculada a la profesión de maestro.

En el primer momento del diagnóstico se ubica a los dos estudiantes en el primer nivel, el cual se caracteriza por la ausencia de intereses cognoscitivos hacia la profesión y el móvil de su inserción en la experiencia solo fue realizar estudios de duodécimo grado con docentes competentes y comprometidos con su labor profesional.

2.2. Propuesta del sistema de actividades educativas para la orientación profesional pedagógica en la especialidad Matemática- Física.

A partir del análisis de los resultados alcanzados en la fase de diagnóstico, se procedió al diseño de un sistema de actividades educativas para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica en estudiantes de duodécimo grado en la especialidad Matemática- Física en la U.C.P. “Juan Marinello Vidaurreta.”

Para el análisis del sistema como resultado científico, la autora considera pertinente analizar como tal dicho concepto, en el Diccionario Enciclopédico Grijalbo, se define sistema como: *“conjunto ordenado y coherente de reglas, normas o principios sobre una determinada materia. Clasificación metódica que se hace de algo. Conjunto organizado de cosas, ideas, medios, que contribuyen a un mismo objetivo”*¹⁰ (...)

Existen diferentes acepciones sobre el concepto de sistema, entre ellas, según el Diccionario Filosófico sistema es: *“el conjunto de elementos, relacionados entre sí que constituyen una determinada formación íntegra. El análisis de un sistema (de los objetos de un sistema) forma una de las particularidades características de las disciplinas científicas modernas. El objeto de un sistema (...) estriba en la presencia de una interdependencia de conexiones”*¹¹(...)

Otros autores expresan como concepto filosófico de sistema *“un conjunto íntegro de elementos ligados entre sí tan íntimamente, que aparecen como un todo único respecto a las condiciones circunstanciales y a otros sistemas”*¹²

Todo sistema presenta leyes o cualidades generales inherentes a ese conjunto, las que se diferencian de las características individuales de cada uno de los componentes que lo integran. La interacción de cada uno de los componentes es lo que genera sus cualidades integrativas generales.

¹⁰ Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Grijalbo. Mondadori, S. A. Barcelona. pp. 1550.

¹¹ Diccionario de Filosofía. (1989). La Habana: Ed. Ciencias Sociales. p.426.

¹² Kursanov, G. Problemas Fundamentales del Materialismo dialéctico. (1979). La Habana: Ed. Ciencias Sociales. p. 225.

Sobre sistema, la autora considera que existe un elemento en común entre todas las definiciones analizadas y es el considerarlo un conjunto de elementos interrelacionados, encaminados a obtener un fin determinado.

Desde el punto de vista psicológico, Pérez Martín, Lorenzo M. en su libro *La Personalidad su diagnóstico y su desarrollo* plantea que: *“por actividad se entiende al proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del sujeto”*¹³

Un aspecto de orden pedagógico que tiene una extraordinaria importancia para la conducción de actividades, lo constituye el hecho de tener claro que toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado de la actividad, pero que, además, posee un motivo, que impulsa al escolar a alcanzar el objetivo propuesto como resultado de la actividad.

Martínez, Luis Ernesto plantea que el sistema de actividades es: *“Conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado”*¹⁴.

La autora de la investigación asume el criterio anterior porque se corresponde con el objetivo del trabajo, encaminada al desarrollo de la orientación profesional pedagógica, hacia la especialidad Matemática- Física en estudiantes de duodécimo grado en la U.C.P. “Juan Marinello Vidaurreta”, con actividades integradas y relacionadas entre sí que responden a ese objetivo.

El sistema de actividades educativas elaborado contribuye a la formación integral de la personalidad de los estudiantes, de duodécimo grado en la U.C.P. “Juan

¹³ Kursanov, G. Problemas Fundamentales del Materialismo dialéctico. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1979. p. 225.

¹⁴ Martínez González, Luis Ernesto. (2008). El Sistema de actividades como resultado Científico en la Maestría en Ciencias de la Educación: ¿Ser o no ser? Material en soporte electrónico. Matanzas. P. 11

Marinello Vidaurreta” mediante el desarrollo de la orientación profesional pedagógica se desarrollan habilidades intelectuales y de búsqueda en diversas fuentes de información, como: entrevistas, conversatorios, lecturas dirigidas, visualización de documentales, entre otros, que implican no solo a los profesores, sino al resto del personal docente de la U.C.P. “Juan Marinello Vidaurreta”.

El sistema de actividades, sus cualidades, características y los fundamentos teórico- metodológicos que lo sustentan, constituye una herramienta científica para la escuela y una vía para organizar y dirigir el proceso de educación de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes.

La creación de climas socio- psicológicos adecuados, emocionalmente significativos para el estudiante que propicien el goce de estar, participar y contribuir al desarrollo de los demás en la universidad, entroniza con el criterio sustentado por Vigotski acerca de la categoría vivencia y su importancia como unidad generadora de desarrollo.

Para Vigotski, al decir de L.I. Bozhovich, la vivencia *“... es una unidad en las que están representados en un todo indivisible, por un lado el medio, es decir, lo experimentado por el niño; por el otro lo que el propio niño aporta a esta vivencia y que a su vez, se determina por el nivel ya alcanzado por él anteriormente”*¹⁵

En sentido positivo, el reflejo estable en la vivencia del estado de satisfacción del sujeto, orienta su conducta hacia aquellas relaciones y actividades que le resultan gratificantes, adquiere importancia y se convierte o transforma en objetivo en sí misma generador de la necesidad de la propia vivencia. De esta forma, en el sistema de actividades educativas se potencia esta necesidad de placer, disfrute y goce en el estudiante y sus pares.

La elaboración de un sistema – tal es el caso del sistema de actividades educativas propuesto en el presente trabajo – reclama la afiliación al enfoque sistémico como método del nivel teórico. Los componentes del mismo tienen determinadas funciones y mantienen formas relativamente estables de interacción

¹⁵ Bozhovich, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Pág. 123

entre ellas. Las actividades educativas se organizan a partir de un principio rector que en este caso lo constituye la formación de intereses profesionales pedagógicos hacia la especialidad Matemática- Física y el desempeño protagónico del estudiante en el proceso de su educación profesional.

El principio de jerarquización de los sistemas expresa que todo fenómeno de la realidad presenta una serie de estratos o sistemas de diferentes niveles de complejidad. El sistema propuesto tiene en cada actividad un sistema en sí y a su vez forma parte de un sistema cualitativamente más complejo que el sistema de actividades educativas como un todo.

La estratificación del sistema general de actividades educativas es dual: **horizontal** y **vertical**. La horizontal se refiere a los componentes de cada actividad, a saber: objetivo, acciones de orientación, acciones de ejecución, y acciones de control y evaluación. En cuanto a la vertical se expresa en la relación entre las actividades en las que se manifiesta un nivel creciente de complejidad. Igualmente se expresan las relaciones de coordinación entre los componente de una actividad y de subordinación de las primeras actividades a las que le continúan de acuerdo al nivel de exigencia para el desempeño del estudiante.

El sistema de actividades educativas se fundamenta en el enfoque personológico de la orientación profesional lo cual exige dirigir el trabajo de orientación profesional al desarrollo de las esferas motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir, sus conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales y lo que es más importante al desarrollo de la autovaloración del sujeto, y de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad que le posibiliten lograr una elección profesional a partir de su autodeterminación.

Principios pedagógicos generales del sistema de actividades educativas para la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de duodécimo grado hacia la especialidad Matemática- Física en la UCP Juan Marinello.

Los principios como ideas centrales que determinan el punto de partida en la concepción del sistema de actividades:

❖ **Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.**

Al abordar y organizar el proceso de educación de los intereses profesionales pedagógicos – como respuesta desde lo científico pedagógica a un problema social y una demanda del modelo social cubano - se consideran las características psico - pedagógicas del momento del desarrollo del estudiante correspondiente a la adolescencia, el papel y la responsabilidad de las diferentes figuras y contextos que participan en la educación del estudiante en este período del desarrollo y los impactos de las representaciones que tiene la profesión pedagógica en el ámbito nacional y territorial.

❖ **Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.**

Se parte del análisis con los maestros, padres y estudiantes de las exigencias en el mundo del trabajo de la profesión pedagógica. La concepción general del modelo así como las acciones que se ejecutan en cada contexto de actuación del estudiante y su relación con las principales figuras que en ellos se desempeñan, particularmente con los estudiantes del grupo funcional de trabajo, surgen de la realidad concreta en que se despliega la experiencia y vuelve a ella para evaluar la pertinencia de la misma así como su eficacia expresada en la productividad del trabajo, en este caso en el orden del desarrollo personal y del grupo.

❖ **Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de educación de la personalidad.**

En la educación de intereses profesionales pedagógicos, a través del sistema de actividades educativas en cuyo diseño participan activamente los estudiantes, se promueve el desarrollo de la personalidad en la medida en que acceden no solo a nuevos conocimientos acerca de la actividad del maestro, su rol y la historia de la educación cubana y matancera, sino también a los modos de actuación de estos profesionales en los diferentes momentos de la historia de Cuba y en las nuevas

condiciones sociales de desarrollo, lo cual influye positivamente en su representación sobre la profesión y consecuentemente en su inclinación hacia ella.

❖ **Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de educación de la personalidad del estudiante.**

Desde la definición de intereses profesionales pedagógicos se expresa la necesidad de estimular la educación de esta tendencia dinámica de la personalidad sobre la base de la creación de una atmósfera positiva que garantice el acercamiento, y el conocimiento sobre la profesión y su historia de forma agradable, placentera, es decir, que el estudiante aprenda disfrutando. La experimentación de vivencias afectivas positivas durante el aprendizaje se convierte en una vía de aportación a la estabilidad y consolidación de las mismas, la formación de sentimientos positivos hacia esta actividad profesional y la posterior conversión de las inclinaciones en intereses profesionales pedagógicos, si se logra integrar en este proceso educativo las influencias positivas de otras figuras cercanas al estudiante.

❖ **Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del estudiante.**

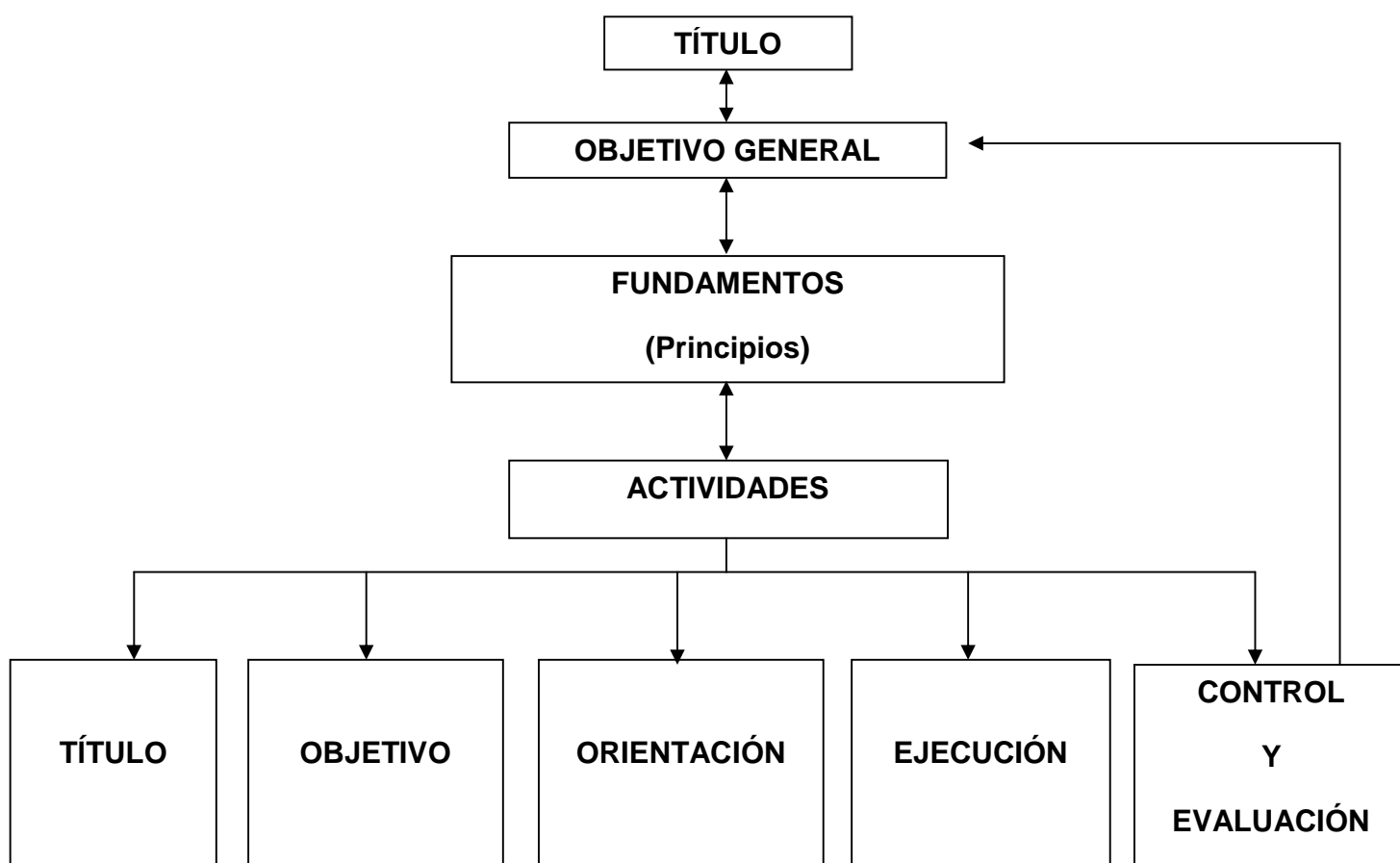
En la concepción del sistema de actividades educativas, las acciones que se diseñan y progresivamente van diseñando los estudiantes – a medida que son más independientes – se prevé la asignación de tareas en colectivo, tríadas, dúos de forma tal que puedan aportar a su organización, desarrollo y control pero con responsabilidades individuales a partir de las posibilidades y limitaciones de cada uno como individualidad.

❖ **Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.**

La educación de intereses profesionales pedagógicos en el estudiante y en el grupo se logra a partir de su inserción en un sistema de actividad educativa y comunicación modelo del trabajo profesional, en el que de forma atractiva e interesante se aproxime, vivencie y comparta con los demás y consigo mismo la

representación que va construyendo sobre la profesión y sus aspiraciones y metas vinculadas a la misma.

En la estructura del sistema de actividades educativas están presentes los siguientes elementos:



El **objetivo general** es: contribuir al desarrollo de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de duodécimo grado de la especialidad Matemática- Física en la U.C.P. “Juan Marinello Vidaurreta”

Para la concepción de las actividades se ha tenido presente la importancia que reviste la orientación profesional pedagógica desde los primeros grados de la escuela cubana, por lo tanto, es necesario concebir muy bien el sistema de actividades educativas cuya finalidad es la contribución al desarrollo de lo

orientación profesional pedagógica; para esto es necesario señalar algunos requisitos que deben concebir el sistema de actividades educativas.

- Deben estar dirigidas a la formación de recursos personológicos esenciales, y no sólo a la apropiación de conocimiento. Deben posibilitar el crecimiento del hombre como un ser integral que regule su actividad centrada en el estudiante y fomentar el proceso de forma activa, creadora, a través del protagonismo estudiantil.
- Se deben elaborar actividades sistémicas que le sirvan al estudiante para adquirir información sobre la orientación profesional pedagógica, y que respondan a sus necesidades vitales.
- Ser consideradas como lugar de intercambio entre personas y grupos. Es necesario concebir el diálogo como forma contraria a la imposición de criterios, intereses y decisiones individualistas, evitar la imposición de criterios, facilitar la crítica, la reflexión, la valoración, el intercambio valorativo. Hay que mostrar respeto por la actuación de cada sujeto y permitirle llegar al lugar deseado por su propia conclusión y razonamiento.
- Adecuarse a las características de la edad y el desarrollo individual del estudiante .Dosificarse adecuadamente para obtener una motivación adecuada y lograr los objetivos propuestos y orientarse con un grado de complejidad creciente, planificarse con coherencia, integridad y sistematicidad.
- Combinar lo anecdótico, con lo fenomenológico, lo afectivo con lo cognitivo y lo lógico con lo factológico, que sean amenas donde se adquiera información sobre las carreras pedagógicas, sin forzarlas.
- Desarrollar vínculos con la comunidad, y la familia para que estos junto a los estudiantes también participen de ellas, a través de este sistema de actividades educativas propiciarles modelos de actuación que cumplan con los cinco pilares de la educación establecidos por la UNESCO.

Tener presente estos requisitos resulta indispensable para el éxito del sistema de actividades educativas elaborado para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de duodécimo grado de la especialidad

Matemática- Física en la U.C.P. "Juan Marinello Vidaurreta", por lo que a continuación se muestra dicho sistema de actividades educativas:

Actividad 1

Título: El maestro en la sociedad cubana.

Objetivo: Caracterizar el ideal moral del maestro en la sociedad cubana.

Acciones de orientación, ejecución, control y evaluación:

- 🚦 Visualización de videos y software educativos en los que se aprecie las cualidades deseadas en un educador cubano.
- 🚦 Presentación y debate en plenaria de estas cualidades y se piensan y mencionan los maestros quienes a su juicio han demostrado poseerlas en su desempeño profesional.

Evaluación: los estudiantes se auto valorarán y mencionarán qué cualidades positivas y negativas poseen y qué pueden hacer para mejorar las últimas.

- 🚦 Con vista a su exposición en la próxima actividad los estudiantes conformarán afiches, murales, carteles, colage u otras formas de expresión gráfica relacionada con los educadores cubanos.

Actividad 2.

Título: Trabajando con amor.

Objetivo: Exponer las cualidades del profesional de la educación apoyados en los instrumentos confeccionados.

Acciones de orientación, ejecución, control y evaluación:

- 🚦 Se realiza una exposición interna en el grupo de los mejores y más creativos instrumentos confeccionados, los que serán presentados en plenaria en las Puertas Abiertas del mes de octubre.

- ✚ Se le orienta buscar fotos, biografías de educadores cubanos y matanceros para la confección de murales que ambienten el aula.
- ✚ Se utilizan y muestran dichos instrumentos en las Puertas Abiertas a los estudiantes de decimo y oncenno grado para demostrar sus habilidades no solo en la confección de los instrumentos, sino también los conocimientos acerca de la profesión, el magisterio cubano y matancero.
- ✚ Se orienta para la próxima actividad indagar sobre la campaña de alfabetización.

Actividad 3.

Título: Yo soy el maestro.

Objetivo: Valorar hechos significativos de la educación en la etapa revolucionaria.

Acciones de orientación, ejecución, control y evaluación:

- ✚ Proyección de documentales sobre prestigiosos educadores cubanos y filmes relacionados con la temática, por ejemplo El Brigadista.
- ✚ Sobre la base de una guía de observación se promoverá el debate dirigido a destacar la postura de la juventud cubana ante las tareas fundamentales vinculadas a las prioridades del proceso revolucionario.

Ficha técnica del filme “El Brigadista”:

Año de filmación: 1977. Duración: 119 min. País: Cuba. Género: Histórico.

Idioma: Español. Formato: 35 mm.

Dirección: Octavio Cortázar. Guión: Luis Rogelio Noguerras, Octavio Cortázar.

Producción General: Sergio San Pedro. Dirección de fotografía: Pablo Martínez.

Montaje o Edición: Roberto Bravo. Sonido: Juan Demosthene.

Guía de observación:

¿En qué condiciones se desarrollaron los jóvenes de esa época?

¿Cuáles fueron las principales motivaciones que impulsaron a estos jóvenes a enfrentarse a esta tarea?

¿Cuáles fueron los principales retos que enfrentaron?

¿Si hubieses sido un joven de esa época, que postura asumirías?

📌 Buscar datos acerca de alfabetizadores que vivan en tu municipio, elabora una guía para una entrevista.

Actividad 4.

Título: Lápiz, cartilla, manual.

Objetivo: Indagar acerca de las experiencias de un alfabetizador durante su vida en la campaña de alfabetización.

Acciones de orientación, ejecución, control y evaluación:

📌 Visita a la casa de un maestro alfabetizador de su localidad para recopilar información a partir de la siguiente entrevista.

Aspectos:

- Nombre
- Edad en que comenzó esta importante labor.
- ¿En qué lugar estuvo para darle cumplimiento a esta tarea?
- ¿Cómo eran las relaciones con las personas que los rodeaban?
- ¿Cómo se sentía al saber que estaba lejos de su familia?
- ¿En qué otro centro ha estado impartiendo clases? Experiencias.

📌 Realización de la entrevista donde se le indica recopilar fotos y documentos de la etapa.

Se le obsequia un ramo de flores, un diploma por su labor y un plegable alegórico a la carrera.

Para la evaluación de la actividad se realiza la técnica del P. N. I para que los estudiantes planteen e intercambien sus impresiones.

Actividad 5.

Título: Mis experiencias con un alfabetizador.

Objetivo: Socializar el resultado de la entrevista de cada estudiante mostrando habilidades en la recopilación, procesamiento y exposición de los resultados de la misma.

Acciones de orientación, ejecución, control y evaluación:

- ✚ Se colocan a los estudiantes en forma de círculo y se les asigna a cada uno tiempo de hasta 10 min. Para exponer los resultados del trabajo realizado e ilustrarlo de forma creativa con los documentos, materiales y fotos facilitados por el alfabetizador.
- ✚ Selección de los mejores trabajos para ser expuestos en las Puertas Abiertas del mes de noviembre en la universidad.

Evaluación: Se realizará teniendo en cuenta la exposición de los estudiantes en la actividad de las Puertas Abiertas.

Actividad 6.

Título: ¿Qué sabes sobre la carrera de Licenciatura en Educación especialidad Matemática- Física?

Objetivo: Conocer acerca de las características, exigencias y potencialidades de la especialidad.

Acciones de orientación, ejecución, control y evaluación:

- ✚ Exposición de los estudiantes de duodécimo grado de sus experiencias durante los estudios de estas dos ciencias en las educaciones secundaria básica y preuniversitario.
- ✚ Presentación por parte de estudiantes de 1ero y tercer año de la carrera del perfil y características de la especialidad.
- ✚ Impartición de temas relacionados con la Matemática y la Física.

Temas:

- Curiosidades matemáticas.
- Experimentos impactantes.

Evaluación: Los estudiantes entregaran por escrito su valoración final sobre la importancia de la Matemática y la Física en la formación de los adolescentes y jóvenes en la secundaria y preuniversitario.

Actividad 7.

Título: Mi contribución a las Puertas Abiertas en el mes de noviembre.

Objetivo: Exponer las experiencias vividas durante la entrevista al alfabetizador de mi comunidad.

Acciones de orientación, ejecución, control y evaluación:

- ✚ Organización del local colocando los documentos, fotos y artículos recopilados.
- ✚ Exposición e intercambio con los estudiantes de décimo y oncenno grado acerca del trabajo realizado.
- ✚ El docente una vez concluida la actividad se reúne con los estudiantes del grado doce y estimula la valoración acerca del trabajo realizado y su influencia en su futura elección profesional.

Actividad 8.

Título: Un maestro ejemplar.

Objetivo: Caracterizar las funciones profesionales del educador.

Acciones de orientación, ejecución, control y evaluación:

- ✚ Búsqueda bibliográfica de las tres funciones que debe desempeñar un educador.
- ✚ Resumir en una tabla las funciones que debe desempeñar un educador.
- ✚ Realizar un esquema conceptual que lleve implícito la importancia de dichas funciones.

Los estudiantes se apoyarán en el modelo del profesional de la educación para llevar a cabo dicha actividad.

- ✚ Los estudiantes expondrán la actividad a través de un Power Point evidenciando lo aprendido.

- ✚ Debate acerca de las cualidades que deben distinguir a un buen maestro.

Los estudiantes van mencionando las cualidades de un buen maestro y van escribiendo en el pizarrón: Las cualidades pueden ser: inteligente, estudioso, responsable, tener paciencia, ser ejemplo, culto, revolucionario, tener carácter, exigente, investigador, ansias de superación entre otros.

- ✚ Como preparación previa para la próxima actividad los estudiantes observaran el documental “40 Aniversario” del Destacamento “Manuel Ascunce Domenech”

Actividad 9.

Título: La voz de la experiencia.

Objetivo: Valorar el rol profesional del maestro en la sociedad cubana.

Acciones de orientación, ejecución, control y evaluación:

- ✚ Intercambio del docente con los estudiantes para indagar sobre sus impresiones durante la observación del documental.
- ✚ Elaboración de preguntas derivadas del documental para incorporarlas durante el intercambio con educadores del departamento protagonistas de esta actividad.
- ✚ Intercambio con educadores de la especialidad Matemática- Física que hayan o estén desempeñando una importante labor profesional.

Se reunirán a estos educadores y a los estudiantes en la sala de video de la universidad y se propiciara un diálogo ameno e instructivo sobre la temática.

Evaluación: Se realizará a partir de los criterios expuestos por los estudiantes.

Actividad 10.

Título: Una experiencia vivida.

Objetivo: Divulgar el perfil de la carrera Matemática- Física así como la experiencia de la realización del grado doce en la UCP con la intención de garantizar la matrícula del grado doce el próximo curso escolar.

Acciones de orientación, ejecución, control y evaluación:

- ✚ Preparación por parte de los estudiantes de la información que utilizarán en la actividad en los preuniversitarios, carteles, presentaciones en power point, fotografías de la universidad así como de las instalaciones de la carrera, laboratorios, aulas, etc.
- ✚ Visita de los estudiantes junto al grupo de orientación profesional pedagógica a los preuniversitarios de la provincia.
- ✚ Intercambio de las experiencias vividas durante y del trabajo de orientación profesional pedagógica realizado en los preuniversitarios.

Evaluación: Los estudiantes realizarán de manera colectiva la evaluación del trabajo de sus compañeros teniendo en cuenta el cumplimiento de los requisitos planteados para su realización.

2.3 Análisis comparativo del desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos hacia la especialidad Matemática- Física. Estudio de caso.

La experiencia se desarrolló con el grupo de 12mo grado constituido en la universidad a partir de la indicación del Ministerio de Educación desde hace tres cursos escolares de realizar un trabajo dirigido a preparar a estudiantes con inclinaciones hacia las ciencias exactas y naturales en la propia universidad y así garantizar la matrícula e estas especialidades muy deprimida en la provincia de Matanzas.

La experiencia se inició con 6 estudiantes procedentes de diferentes preuniversitarios de la provincia – cuatro del municipio cabecera, una de Martí y uno de Jagüey Grande – al concluir la etapa referida al primer semestre solo se quedaron en la institución para la preparación intensiva para el ingreso a la educación superior, dos estudiantes de los que se ofrece a continuación el estudio de casos.

L.L.V. estudiante de 18 años de edad, procedente del preuniversitario “Enrique Hart Dávalos” se incorpora al grado 12 en la U.C.P. “Juan Marinello Vidaurreta” una vez realizada la convocatoria en septiembre de 2012 , no obstante, en las técnicas aplicadas en el diagnostico inicial se evidencia ausencia de intereses profesionales pedagógicos. En la composición “La carrera pedagógica para mi...”, plantea... nunca creí que estudiaría para ser profesor y educar nuevas generaciones”, de igual forma en la técnica de los 10 deseos predominan los motivos personales vinculado a la familia, la salud y las relaciones con sus amistades, solo uno (5) sin elaboración personal donde el estudio “Yo deseo terminar con éxito mis estudios” y con marcada inmediatez por lo que no hay referencia a su futura profesión. Durante la implementación del sistema de actividades fue involucrándose de forma discreta a la especialidad de Matemática-

Física en cuanto a conocimiento sobre la ciencia e identificación con la vida universitaria constituye una vía indirecta para influir en el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos.

En las técnicas aplicadas en el diagnóstico final se corrobora el criterio de que en sentido general, hay una orientación positiva hacia la especialidad pedagógica sin embargo, en el completamiento de frases se aprecian contradicciones en la proyección futura por cuanto expresa al mismo tiempo aspiraciones relacionadas con el futuro profesional, graduarme, pero poca intencionalidad en lo referido a esforzarse en el estudio. Esta relación se confirma cuando en el análisis del nivel de satisfacción profesional muestran las preguntas 4, 6 y 11 de la encuesta (Cuadro lógico de ladov) sus respuestas se corresponden con una postura contradictoria, dice que la carrera le gusta más que le disgusta pero si tuviera la oportunidad estudiaría en otro centro de educación superior aunque luego plantea que seleccionaría la profesión de nuevo. Esta postura ambivalente y el conocimiento de si acerca de su baja motivación por el estudio requieren de ayuda sistemática por los otros (compañeros, profesores y padres) para alcanzar las metas profesionales.

La aceptación y satisfacción en las actividades desarrolladas y la vida universitaria permiten ubicar al estudiante en un tercer nivel de desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en el que se evidencian conocimientos sobre la profesión, un fuerte vínculo afectivo en su conducta oral y verbal cuando dice: “siento que me gusta y estaré orgulloso con mi propia persona, esta es una carrera linda más si se trata del trabajo con los niños y adolescentes.”

W.N.C. estudiante de 18 años de edad, procedente del preuniversitario “Enrique Hart Dávalos”, se incorpora a la experiencia del duodécimo grado en la U.C.P. “Juan Marinello Vidaurreta” de forma voluntaria aunque en el diagnóstico inicial no se evidencia aspiraciones vinculadas a lo profesional pedagógico y sobre la institución no tenía una opinión favorable “...pensaba que era una escuela poco

activa...” En la técnica de los 10 deseos predominan motivos vinculados a la satisfacción personal esencialmente de bienestar material y de tipo personal, solo uno hacia la carrera (4) pero enunciativa sin elaboración personal.

En la composición sobre la carrera pedagógica se confirma lo mencionado con anterioridad, en el párrafo solo se plantea el fin de la universidad sin distinción con respecto al resto de los niveles de educación precedentes y respuestas formales. En la medida en que se va involucrando en las actividades del sistema y en la vida de la universidad muestra una mayor motivación por la especialidad reconociendo la profesionalidad de los docentes, las posibilidades de utilizar los laboratorios de Física, participar en la realización de acciones de orientación profesional en los estudiantes que asisten a las “Puertas Abiertas”, así lo expresa cuando plantea “... le estoy agradecido a la universidad de que me haya dado esta grandiosa oportunidad .” en las técnicas del diagnóstico final se evidencia una direccionalidad de la conducta hacia lo profesional.

En las frases incompletas hay un sentido positivo y tanto en los inductores directos (100%) como en los indirectos (7) se aprecia el lugar fundamental o rector que ocupa la profesión pedagógica y su futuro profesional, por ejemplo “La carrera es mi principal meta”, “Cuando me gradúe seré el mejor de mi año” y en otros indirectos como: “Me gustaría enseñar a mis alumnos para que sean los mejores”.

En el cuestionario y entrevista a la profesora guía se corroboran estos datos al índice de satisfacción con la futura profesión en el más alto (cerca de 1) por cuanto plantea que la especialidad le gusta mucho, no estudiaría en otro centro de educación superior y volvería a escoger la profesión de nuevo, enfatiza en la labor positiva de sus profesores de duodécimo grado en la universidad y sus cualidades y limitaciones que posee como persona relacionándose con un adecuado conocimiento de sí.

En ambos casos fue característico después de las pruebas estatales una dedicación sistemática a su profesión para las pruebas de ingreso y una mayor responsabilidad con su futuro profesional, más evidente en **W.N.C.**, lo cual hace

que este último sea ubicado en el III nivel de desarrollo del interés profesional y **L.L.V.** finalmente sea ubicado en el II nivel de desarrollo del interés profesional.



CONCLUSIONES:

La alternativa de solución que propone el siguiente trabajo investigativo a partir del abordaje teórico-metodológico del problema objeto de estudio se arriba a las siguientes conclusiones:

- La orientación profesional en general y la pedagógica como una de sus formas, requiere de un trabajo sistemático que integre las acciones concebidas en la etapa previa a la elección profesional con las características y demandas del perfil de la futura profesión, las cuales se perfeccionan, enriquecen y complejizan en la etapa de formación profesional y que sobre la base del enfoque personológico exige la particularización de las acciones para cada estudiante sin que por ello se renuncie al papel del grupo en la consolidación de esa orientación.
- Las dificultades en la provincia Matanzas en cuanto al cumplimiento de orientación profesional pedagógica en los estudiantes, unido a los resultados del diagnóstico inicial aplicado a los estudiantes demuestra la ausencia de acciones de orientación profesional pedagógica que los implique y comprometa con la calidad de la educación en su futura labor en los preuniversitarios de procedencia.
- La concepción del trabajo de orientación profesional en los preuniversitarios de la provincia Matanzas constituye una carencia, por cuanto los estudiantes que se incorporaron al 12mo grado en la universidad mostraron una baja motivación hacia la profesión
- El sistema de actividades educativas de orientación profesional propuesto y aplicado integró acciones dirigidas no solo a la profundización en el conocimiento sobre la especialidad sino también de la historia de la Matemática y la Física en la actividad profesional pedagógica, en general y en particular en la universidad de ciencias pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta” y al reforzamiento del valor social del magisterio para la

formación de las nuevas generaciones de acuerdo al modelo de hombre que defiende el proyecto social cubano.

- Los resultados obtenidos en cuanto al desarrollo de intereses profesionales pedagógicos hacia la especialidad Matemática- Física una vez aplicado el sistema de actividades educativas elaborado, demuestran la validez del mismo por cuanto en el estudio de caso realizado a los dos estudiantes que concluyeron la experiencia se aprecian cambios no solo en el conocimiento sobre la especialidad sino y fundamentalmente en la satisfacción durante la participación en la experiencia y un cambio de actitud hacia las ciencias pedagógicas en general y hacia la especialidad en particular lo que justifica su evolución hacia el nivel cualitativamente superior en un caso (tercer nivel) y en el nivel superior de la escala correspondiente al desarrollo de intenciones profesionales.

RECOMENDACIONES:

A partir de los resultados obtenidos y teniendo en cuenta la permanencia en las universidades de ciencias pedagógicas de esta experiencia, se recomienda para próximos años:

- Realizar un estudio inicial más profundo respecto no solo a las motivaciones del estudiante por incorporarse a la experiencia sino también la historia anterior del sujeto y su incorporación a tareas y actividades vinculadas con la profesión pedagógica.
- Enriquecer el sistema de actividades educativas de forma tal que se sistematice la incorporación de estos estudiantes a todas las actividades de carácter extraescolar que se realizan en el Departamento de Matemática-Física con el propósito de consolidar intereses profesionales pedagógicos en los que ya están en la etapa de formación y las que se diseñan y ejecutan en los preuniversitarios para garantizar un ingreso de mayor calidad en cuanto a la motivación profesional pedagógica hacia la especialidad.
- Presentar la experiencia en el colectivo de carrera de Biología- Geografía y Biología- Química para promover este tipo de trabajo con los que ingresan a realizar el 12mo grado en la universidad.

BIBLIOGRAFÍA:

ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA; ANA MA. GONZÁLEZ SOCA y SILVIA C. RECAREY FERNÁNDEZ. (2002) Principios para la dirección del proceso pedagógico. p 80-101. En Compendio de Pedagogía, Gilberto García Batista (compilador): La Habana. Pueblo y Educación.

ALCEDO SIERRA y REGLA A. (2004). Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas: La Habana. I.S.P.E.J.V.

ALEMÁN COLLAZO, MAGGI Y NORALYS PÉREZ TIRSE. (1998). La labor de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en una comunidad de tradición no pedagógica: una experiencia de trabajo. Trabajo de Diploma (Licenciatura en Educación). UCP “Juan Marinello” : Matanzas.

BECALLI PUERTA, LAURA E. (1999). Inclinationes profesionales pedagógicas en escolares primarios, ¿una paradoja? IV Seminario científico por la calidad de la Educación: intercambio de experiencias entre profesionales cubanos y norteamericanos. Versión resumida y bilingüe. Center for curriculum and Instruction. University of Nebraska: Lincoln.

BECALLI PUERTA, LAURA E. (2000). La orientación profesional y el desarrollo de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios. Tesis en opción al título académico de Master en Educación. IPLAC.

BECALLI PUERTA, LAURA ELENA. (2003). La familia y su papel en la orientación profesional pedagógica de los hijos. Soporte magnético. CD del Evento Internacional Pedagogía 2003.

BECALLI PUERTA, LAURA E. (2006). Hacia un modelo integrativo de la orientación profesional en la escuela primaria, papel del maestro como

educador profesional IV Simposio Internacional de Educación y Cultura en Iberoamérica” Soporte magnético. CD del Evento Internacional.

BECALLI PUERTA, LAURA E. Y EIDER TRUTIE. (2006). Multimedia para la captación de los estudiantes hacia carreras. En Atenas diciembre 2006, ISBN 1682 – 2749.

BECALLI PUERTA, LAURA ELENA. (2006). Programa de asesoramiento psicopedagógico a profesores de secundaria básica para la educación profesional Pedagógica de sus educandos. CD Pedagogía provincial: Matanzas 2006.

BECALLI PUERTA, LAURA E. (2007). La educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas: Matanzas.

BISQUERRA ALZINA, RAFAEL. (1998). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica: Barcelona. Praxis, s.a.

BOEKAERTS, MONIQUE, ELS DE KONING Y PAUL VEDDER. (2006). Goal directed behaviour and contextual factors in the classroom: and innovative approach to the study of multiple goals. En Educational Psychologist. Vol. 41. N. 1.

CALVIÑO, MANUEL. (2000). Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple: La Habana. Científico Técnica.

CÁRDENAS MOREJÓN, NORMA. (1999). “La orientación profesional”, Pedagogía 99; Curso 15: La Habana.

CATAPANO, SUSAN. (2005). CATAPANO, S. Teacher Professional Development through Children’s Project Work. Early Childhood Education Journal, 32 (4), 261-267.

COLLAZO DELGADO, BASILIA Y CECILIA CASTILLO CASTRO.(2000) .Habilidades de orientación: una exigencia en la labor educativa del maestro. UCP “Enrique José Varona”: La Habana (soporte electrónico)

COLLAZO DELGADO, BASILIA Y MARÍA PUENTES ALBA. (1992). La orientación de la actividad Pedagógica. Pueblo y Educación: La Habana.

DICCIONARIO DE LA RAE. En, Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2005.

DE ARMAS RAMÍREZ, NERELYS (1990). La orientación profesional pedagógica y el desarrollo de intereses, inclinaciones y capacidades en el proceso de autodeterminación profesional. Informe de investigación. UCP "Félix Varela": Villa Clara.

DEL PINO CALDERÓN, JORGE. (1994). Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. Centro Iberoamericano de Formación Pedagógica y Orientación Educacional: La Habana. (En soporte electrónico)

DEL PINO CALDERÓN, JORGE. (1996). Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo: La Habana. Material mimeografiado.

DEL PINO CALDERÓN, JORGE. (1998). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde un enfoque problematizador. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP. "Enrique José Varona": La Habana.

DEL PINO CALDERÓN, JORGE. (1998). Motivación profesional y selección profesional: La Habana. Material mimeografiado.

DEL PINO CALDERÓN, JORGE. (1999) Motivación y Orientación Profesional como Problemática Educativa de Actualidad.: La Habana. IPLAC

DEL PINO CALDERÓN, JORGE. (2001). La orientación profesional: Una perspectiva desde un enfoque problematizador. Evento Internacional Pedagogía '2001: La Habana.

Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1997-1998. En Periódico Granma del 2 de septiembre de 1997, p. 3

- DOMÍNGUEZ GARCÍA, LAURA. (2003) .Caracterización de diferentes etapas del desarrollo de la personalidad. En: Psicología. Selección de textos. Castellanos Cabrera, Roxanne (compiladora): La Habana. Félix Varela.
- DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, WANDA (2007). Formación de valores desde la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo comportamental en la educación primaria. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía 2007: La Habana.
- DOCUMENTO para U.C.P. (1997). Estrategia pedagógica para el ingreso a las carreras pedagógicas. Material mimeografiado: La Habana,.
- DUARTE GARCÍA, YANISSET. (2010). La educación de intenciones profesionales pedagógicas en los estudiantes de primer año de la licenciatura en educación en el área de Ciencias Exactas. Tesis presentada en opción al grado científico Ms. en Ciencias de la educación: Matanzas.
- FEBLES ELEJALDE, MARA. (1999). La orientación profesional desde el enfoque histórico cultural. Consideraciones generales. Revista Cubana de Psicología. Volumen 16. No. 3. Año 1999: La Habana.
- FERNÁNDEZ RIUS, LOURDES. (2003) .La personalidad. Algunos presupuestos para su estudio. En: Psicología. Selección de textos. Roxanne Castellanos Cabrera (compiladora): La Habana .Félix Varela.
- GONZÁLEZ CASTILLO, JUAN MANUEL. (2005). Intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la licenciatura en educación como inductores del aprendizaje autodidacto. Tesis presentada en opción al grado científico Dr. en ciencias de la educación: Matanzas.
- GALILEA, VIRGINIA. (2004).Orientación vocacional. www.sie.es/crl/vocacion.htm.
- GONZÁLEZ PACHECO, OTMARA. (1997). El enfoque histórico – cultural como fundamento de una concepción pedagógica. En: Tendencias Pedagógicas Contemporáneas: La Habana CPES

- GONZÁLEZ, MAURA, VIVIANA. (2001). Orientación educativa- vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. Curso. Evento Internacional Pedagogía 2001: La Habana.
- GONZÁLEZ, MAURA, VIVIANA. (1997). Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. Curso. Evento Internacional Pedagogía 1997: La Habana.
- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. (1995). El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación: La Habana: ISP “Enrique José Varona”.
- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. (1994). El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. Material en soporte digital.
- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. (1994). Motivación profesional y personalidad. Imprenta Universitaria Sucre: Bolivia.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO y MITJANS, A. (1991). La personalidad. Su educación y desarrollo: La Habana. Pueblo y Educación.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes: La Habana. Ciencias Sociales.
- HUI, DIANE. (2003) Intersubjectivity in the context of an informal learning Environment. En: Annual Meeting of the American Research Association: Chicago.
- LACASA, PILAR. (2003). Observar la actividad humana: Aproximarse al error humano en la práctica cotidiana. Madrid, España. Disponible en línea en <http://www.propp.ufms.br/ppgedu/geppe/observar> la actividad humana.doc. Última consulta 22/04/2013.
- LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía. Pueblo y Educación.
- LEAGA, TELMA. (2005). Sistema de actividades para la OPP de los adolescentes que integran el Círculo de Interés Pedagógico en la secundaria básica

“Antonio Berdayes”. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Educación. ISP “Juan Marinello Vidaurreta”: Matanzas.

MATOS COLUMBIÉ, ZULEMA de la C. (2005). La orientación profesional-vocacional en el preuniversitario. Una tarea de actualidad: Guantánamo.

MATOS COLUMBIÉ, ZULEMA de la C. (2003). Motivación y orientación profesional. Compendio de artículos. Dpto. Formación pedagógica general.

MATOS COLUMBIÉ, ZULEMA de la C. (2005). Orientaciones para aplicar la metodología integradora para el desarrollo de la orientación profesional-vocacional en el preuniversitario del territorio guantanamero: Guantánamo.

MINED. (1981) Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Formación vocacional y orientación profesional. (Documentos Normativos del MINED): La Habana.

MINED. (2012 – 2013). Modelo del profesional de la carrera Matemática- Física. (Plan de estudio D.).

MINED. (2012 – 2013). U.C.P. “Juan Marinello Vidaurreta”. Estrategia de orientación profesional pedagógica de la carrera Matemática- Física.

MINED. (2012). Indicaciones metodológicas y de organización de la carrera Matemática- Física. (Plan de estudio D).

MINED. (2013). Programa de disciplina de la carrera Matemática- Física.

OLIVARES MOLINA, EDUARDO. (2007). Motivación profesional pedagógica: un reto para las ciencias pedagógicas: La Habana. Academia.

OTERO RAMOS, IDANIA. (1997). Modelo de Orientación Profesional Pedagógica: Una vía para elevar la motivación profesional en estudiantes del UCP “Félix Varela”. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación: Villa Clara.

- OTERO RAMOS, IDANIA. (2001). Modelo de Orientación Profesional Pedagógica para Estimular el Proceso de Desarrollo de Proyectos Profesionales Pedagógicos en los Estudiantes. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Villa Clara.
- PUCHNER, L. (2003). Children Teaching for Learning: What happens when children teach others in the classroom? Paper presented at the annual Meeting of the American Educational Research Association: Chicago, IL, April 21-25. ERIC- ED. 478 759.
- RODRÍGUEZ PÉREZ, ALIANNYS. (2006). El Círculo de Interés pedagógico para la educación de intereses profesionales en adolescentes de secundaria básica. Trabajo de Diploma (Licenciatura en Educación) UCP “Juan Marinello Vidaurreta”: Matanzas.
- RAMOS DÍAZ, YAMILÉ. (2010). Estrategia educativa para la consolidación de la identidad profesional del docente de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”. Tesis presentada en opción al grado científico Ms. en ciencias de la educación: Matanzas.
- ROSENTAL, M Y P. IUDIN. (1981).Diccionario filosófico: La Habana. Revolucionaria.
- SALCEDO ESTRADA, INÉS Y MANUEL DOMÍNGUEZ. (1999). El trabajo de formación vocacional pedagógica en la escuela: Matanzas. Imprenta universitaria.
- VÁZQUEZ HERRERA, YANIRA. (2005). Sistema de actividades para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios del municipio Cárdenas. Trabajo de Diploma (Licenciatura en Educación) UCP “Juan Marinello Vidaurreta”: Matanzas.
- VIGOTSKI L. S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores: La Habana. Ciencias Sociales.

ZULUETA RODRÍGUEZ, LUCRECIA L. (2007). Estrategia pedagógica de orientación profesional en la etapa previa de la elección de la profesión. Tesis en opción al grado científico de Ms. en Ciencias Pedagógicas. Matanzas.



ANEXOS:

Anexo 1.

Técnica: 10 deseos.

Objetivo: Explorar los motivos rectores en la conducta del sujeto.

Consigna: A continuación te presentamos 10 frases incompletas que debes completar con los deseos que te vengan en mente en orden de prioridad. Gracias por su cooperación.

1. Yo deseo: _____.
2. Yo deseo: _____.
3. Yo deseo: _____.
4. Yo deseo: _____.
5. Yo deseo: _____.
6. Yo deseo: _____.
7. Yo deseo: _____.
8. Yo deseo: _____.
9. Yo deseo: _____.
10. Yo deseo: _____.

Anexo 2.

Técnica: Composición.

Título: "La carrera pedagógica para mi..."

Objetivo: Determinar a partir del análisis del contenido el nivel de desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos y hacia la especialidad.

Anexo 3.

Narraciones incompletas.

Objetivo: Analizar comparativamente la percepción del estudiante sobre la universidad de ciencias pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta" antes de incorporarse y una vez incorporado a ella.

Sobre la Universidad de Ciencias Pedagógicas:

- Pensaba antes: _____.
- Pienso ahora: _____.

Anexo 4.

Completamiento de Frases.

Objetivo: Explorar principales motivaciones de los estudiantes.

Nombre y apellidos: _____ Especialidad: _____ Año: _____

Sexo: _____ Escuela donde te encuentras _____ -

Instrucciones.- A continuación te presentamos una serie de frases que debes completar con las ideas que te vengan a la mente. Tu cooperación será muy valiosa.

1. Quisiera _____
2. Al estudiar _____
3. Me gustaría trabajar _____
4. Yo _____
5. Cambiaría _____
6. Ser graduado _____
7. Me complace _____
8. La carrera _____
9. La familia _____
- 10 Cuando yo sea _____
11. Asisto a clases _____
12. Yo espero _____
13. Ser feliz _____ -
14. Trabajar _____
15. Lo que más me disgusta _____
16. Mi futuro _____
17. La profesión que escogí _____
- 18 Lucho por _____
20. Lo que más me gusta _____
21. _El matrimonio _____
22. Cuando yo me gradúe _____
- 23.- Me gustaría _____
24. Me esfuerzo por _____
25. Mi futura profesión _____
- 26 Me propongo _____
- 27 Mi vocación _____
28. Una meta en mi vida _____
- 29 Ejercer la profesión _____
- 30 Más adelante _____
31. La profesión que me gusta _____

Anexo 5.

Cuestionario “La Profesión que escogí”

Objetivo: Indagar acerca de las causas que determinan la toma de decisiones profesionales.

Nombre y apellidos: _____ Especialidad: _____ Año: _____

Sexo: _____

Consigna: Nos interesa conocer los criterios de los estudiantes de las diferentes carreras de nuestra Universidad de Ciencias Pedagógicas sobre la carrera que seleccionaras y para la cual se preparan actualmente. Para el equipo de dirección de la Universidad, sería muy valioso que respondieras con entera sinceridad las preguntas que a continuación le planteamos. Gracias por su valiosa cooperación

1.- Ahora que estas en Grado 12 ¿Cuáles son tus preferencias hacia el estudio de las diferentes carreras universitarias? Menciónalas en orden de preferencia.

1er lugar: _____

2do Lugar: _____

3er Lugar: _____

2.- ¿Qué factores consideras que influyeron en tu decisión de ingresar a la UCP y estudiar esta carrera?

3.-, ¿Cómo te sentirías si te otorgaran esta carrera?

4.- La carrera que estudiaras (marca con una X una respuesta)

- Me gusta mucho
- Me gusta más de lo que me disgusta
- Me es indiferente
- Me disgusta más de lo que me gusta
- No me gusta nada
- No sé decir

5.-De la carrera lo que más me agrada es:

Y lo que menos me agrada es

6.- ¿Te gustaría en estos momentos cambiarte para otra carrera en la UCP u otro Centro de Educación Superior? Sí____ No____ No sé____

Si respondiste Si, menciona la carrera _____

7.- ¿Qué factores a tu juicio, han influido favorable o desfavorablemente en el desarrollo de tu motivación profesional en estos años?

8.- De tus cualidades personales, ¿Cuáles consideras que te ayudarán a ser un buen profesional de la educación:

¿Y cuáles no te ayudarán?

¿Y cuáles podrías mejorar?

9. ¿Conoces el perfil ocupacional (posibilidades de trabajo y de superación) de esta carrera? ¿Cuáles es?

b) ¿En qué te gustaría trabajar una vez graduado? ¿Por qué?

c) ¿Qué propósitos tienes una vez graduado?

10- ¿Cómo valoras tus resultados en tu formación profesional inicial?

a.- En lo docente: B____ R____ M____

b.- En lo laboral: B____ R____ M____

c.- En lo investigativo B____ R____ M____

d.- En tu formación integral: B____ R____ M____

11. Si el tiempo diera marcha atrás y tuvieras la oportunidad de elegir nuevamente la carrera a estudiar ¿Elegirías de nuevo esta carrera?

Sí____ No____ No sé____

¿Por qué?

12. Cuando te gradúes, piensas ejercer la profesión

Siempre____ Algún tiempo____ Nunca____

¿Por qué?

13. ¿Cómo te sentirías si estudiaras esta carrera?

____ Muy Bien

____ Bien

____ En parte bien y en parte mal

____ Mal

____ Muy Mal

14. Si al graduarte te ofrecerán oportunidades de trabajo que implicarían beneficios económicos mayores a los que obtendrán con el ejercicio de esta profesión , pero en algo que no tiene que ver nada con lo que estudiaste, ¿Aceptarías esa oportunidad?

Sí____ No____ No sé____

¿Por qué?

Anexo 6.

Técnica: Composición.

Título: "El grado 12 en la U.C.P. "Juan Marinello Vidaurreta" para mi..."

Objetivo: Determinar en el análisis del contenido el impacto del estudio del grado en un centro de educación superior.

Anexo 7.

Revisión de documentos (E.A.E).

Objetivo: Explorar sobre el tratamiento de la orientación profesional pedagógica en la enseñanza preuniversitaria.

Acápites:

1. Caracterización pedagógica del estudiante:

_ Datos significativos del aprendizaje.

_ Formación vocacional.

_ Actitud ante el trabajo.

_ Participación en las organizaciones.

Desarrollo político moral.

2. Valoración de las capacidades, habilidades y hábitos profesionales. Calidad de la preparación profesional del estudiante.

_ Desarrollo de la independencia profesional.

_ Desarrollo de intereses profesionales.

