

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“Juan Marinello Vidaurreta”

Matanzas

Trabajo de Diploma

TÍTULO: Sistema de actividades para la labor de orientación profesional pedagógica en la ESBÚ “Martín Klein” del municipio Cárdenas.

Autor: Caridad de las Mercedes Brito Blanco.

Tutor: Dra. Laura Elena Becalli Puerta.

Carrera: Pedagogía- Psicología

Curso 2012-2013

Pensamiento

“Sin Educación no hay Revolución posible y sin Revolución no hay Socialismo posible, tenemos que PRIORIZAR en todas las escuelas la Orientación Profesional Pedagógica a partir de los escolares más integrales”.

Fidel Castro Ruz.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a la memoria de mi madre Susana y mi abuela Dolores quienes con su amor y sabiduría supieron guiarme por el camino del bien y hacer de mí la mujer que soy.

A mis tías por estar a mi lado siempre.

A Ricardo mi esposo y amigo incondicional.

Agradecimientos

A todas las personas que me han brindado la ayuda y los consejos necesarios para crecer en la vida y ser la mujer que soy.

Resumen



La orientación profesional pedagógica es una prioridad para el desarrollo del país. A pesar de lograrse avances significativos en este objetivo, aún existen insuficiencias por lo que la autora se propone en la presente tesis como problema científico: ¿Cómo contribuir a la labor de orientación profesional pedagógica en los estudiantes de 9no - 7 de la ESBÚ "Martín Klein" del municipio Cárdenas? y para favorecer la solución del mismo, se formula el siguiente objetivo: Diseñar un sistema de actividades pedagógicas para la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de noveno grado de la escuela secundaria básica "Martín Klein" del municipio Cárdenas. Para ello se emplea el método general dialéctico – materialista y a partir de él métodos teóricos, empíricos y matemáticos de la ciencia que determinan las regularidades y tendencias del problema. Se expone como resultado un sistema de actividades pedagógicas apoyado en los fundamentos en que se basa su elaboración: filosóficos, pedagógicos y psicológicos. Se ofrecen recomendaciones para lograr una mejor preparación de los estudiantes en la orientación profesional pedagógica, así como de los fundamentos teóricos establecidos por el Ministerio de Educación, arribándose a conclusiones concretas para la solución de la problemática planteada.

Índice

Introducción.....	1
CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA LABOR DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA.	6
1.1 La orientación vocacional y/o profesional.....	6
1.2 Etapas por la que transita el desarrollo de la educación profesional de la personalidad.....	14
1.3 El trabajo de orientación vocacional pedagógica en la Secundaria Básica.....	18
CAPÍTULO 2: SISTEMA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA CONTRIBUIR A LA LABOR DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO.....	31
2.1 Fundamentación del sistema de actividades	31
2.2 Sistema de actividades pedagógicas para contribuir a la labor de orientación profesional pedagógica en estudiantes de noveno grado de la escuela secundaria básica Martin Klein.....	36
2.3 Valoración de los resultados obtenidos en la aplicación del sistema de actividades.	44
Conclusiones.....	46
Recomendaciones.....	47
Bibliografía	
Anexos	

Introducción:

El objetivo esencial de la educación es la formación de la personalidad, en este sentido intervienen un sistema de influencias sociales destacándose dentro de ella el papel de la escuela, que deberá diseñar un conjunto de actividades educativas para el logro de este propósito. En este sentido es importante el rol que desempeñan los diferentes agentes socializadores que participan en este proceso, a saber: los maestros, la familia y la comunidad.

En la adolescencia se inicia el proceso de consolidación de algunas particularidades de la personalidad que influyen decisivamente en la asimilación de los modelos de actuación correspondientes al adulto desde el punto de vista moral, intelectual, afectivo, laboral y comienzan a manifestarse de manera más estable un conjunto de cualidades de la personalidad: ¿Qué voy a estudiar?, mostrando interés por el futuro; asignaturas preferidas; admiración por sus mejores profesores y estudiantes destacados, lo que se expresará en el logro de niveles crecientes de autorregulación y el desarrollo de la personalidad del adolescente.

“...A partir del período de la adolescencia se dan las condiciones de maduración internas y sociales para la conformación plena de estructuras y formaciones psicológicas de alto nivel de integración de procesos y de gran complejidad funcional, entre ellas las de orientaciones de valor, concepción del mundo, las intenciones profesionales... los proyectos de vida”¹.

El modelo de profesional de la educación al que aspira Cuba requiere del ingreso a las carreras pedagógicas de jóvenes que tengan una elevada motivación por ellas. Es por ello que la autora de la presente investigación como psicopedagoga se ha dado a la tarea de incentivar aquellos estudiantes que desde la adolescencia sienten amor y vocación por la profesión de ser un profesional de la educación valorando sus niveles de motivación hacia la carrera y en que área del conocimiento se pueden dirigir sus inclinaciones pedagógicas.

Por mucho tiempo se consideró que la orientación profesional era una actividad que se programaba para el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión. Este enfoque ha ido quedando atrás, se considera que la orientación profesional es un proceso permanente que debe ofrecerle al niño, al adolescente, al joven y también al adulto. De

¹ D'Angelo, O. El proyecto de vida y la situación social del desarrollo en las etapas de su formación. Pág. 1. Ponencia para el Evento sobre Vigotski. Hominis 99.

manera tal, que la elección profesional no es una solución rápida para un problema urgente para el cual el sujeto no tuvo preparación previa. Esto lógicamente impone un reto a la institución educativa pues su misión es que el joven vaya preparándose para la elección de la carrera y que ello constituya un verdadero acto de autodeterminación. Para lograr autenticidad en ese momento esto debe ser resultado de un aprendizaje que se ha producido a lo largo de años y ha de proporcionar una serie de conocimientos preparatorios, de información sobre el medio social, laboral y educativo, así como vivencias y reflexiones sobre sus características personalógicas y su afinidad o no con las exigencias de la carrera que desea estudiar.

A pesar de tener identificado como uno de los problemas más crítico de la educación en la provincia matancera el referido al ingreso a carreras pedagógicas, tanto a la Escuela Pedagógica “René Fraga Moreno” como a la UCP “Juan Marinello Vidaurreta” las acciones de orientación profesional resultan insuficientes, se reconocen como tendencias negativas:

- Los círculos de interés pedagógico que se imparten en la secundaria básica, no trabajan periódicamente y con un sistema de acciones que gradualmente vaya motivando al estudiante hacia la vocación pedagógica.
- No se insertan en los planes de clases esta temática que tanto afecta al ingreso de los jóvenes a las carreras pedagógicas.
- Dificultades en la entrega pedagógica de la escuela primaria a la secundaria básica con la identificación de los estudiantes con inclinaciones profesionales pedagógicas.

Como potencialidades se puede se puede exponer:

- El tema se ha divulgado con los estudiantes y profesores y ambos grupos reconocen la importancia del mismo.
- Los estudiantes valoran que sus profesores son modelos de actuación en la labor pedagógica.
- Tiene como antecedente el trabajo realizado con el trabajo de curso el cuál sentó las bases para poder desarrollar un mejor trabajo este curso.

Teniendo en cuenta los aspectos anteriormente señalados y la necesidad de que la enseñanza secundaria básica posea un sistema de actividades dirigidas a la labor de orientación profesional pedagógica para lograr un trabajo sistemático con los estudiantes con inclinaciones profesionales pedagógicas, la investigación respondió al siguiente **Problema** científico: ¿Cómo contribuir a la labor de orientación profesional pedagógica en los estudiantes de 9no - 7 de la ESBU “Martín Klein” del municipio Cárdenas?

La adolescencia es un periodo del desarrollo humano en el que ocurren profundos cambios. En psicología existen variadas periodizaciones del desarrollo psíquico en dependencia de los criterios que asumen los diferentes investigadores que responden a una u otra concepción teórica.

La Organización Mundial de la Salud (O.M.S.) al considerar que la adolescencia es un periodo intenso de preparación para la vida adulta, extiende esta etapa más allá de los 20 años y plantea que es el periodo biológico, psicológico y social que va desde el inicio de la pubertad (alrededor de los 11 o 12 años), hasta los 19 o 20 años aproximadamente.

La temática que se aborda responde al siguiente **tema** de investigación: Sistema de actividades para la labor de orientación profesional pedagógica en la ESBU “Martín Klein” del municipio Cárdenas.

Teniendo en cuenta los presupuestos abordados anteriormente **el objetivo del trabajo se proyecta a:** Diseñar un sistema de actividades dirigidas a la labor de orientación profesional pedagógica en los estudiantes de 9no 7 de la ESBU “Martín Klein” del municipio Cárdenas.

Para darle solución al mismo se asumió como **objeto de investigación:** la labor de orientación profesional pedagógica en la secundaria básica.

El campo de acción queda definido como: la labor de orientación profesional pedagógica en los estudiantes de 9no - 7 de la ESBU “Martín Klein” del municipio Cárdenas.

Para dar solución al problema antes planteado y cumplir con el objetivo de la investigación, se hizo necesaria la elaboración de un conjunto de preguntas científicas, que encontraron sus respuestas en sus correspondientes tareas de investigación.

Dichas preguntas y tareas se sustentaron en el método del conocimiento científico: Dialéctico-Materialista, el cual indica el camino del conocimiento y es guía para la acción práctica, dándole carácter científico a la misma, basados en el hecho de que este método aporta las vías y medios correctos para transformar los objetos, fenómenos y procesos de la realidad, vinculados entre sí y en desarrollo, que asumido como enfoque señaló el camino a seguir durante todo el proceso investigativo. Este a su vez, permitió el empleo de métodos del nivel teórico, del nivel empírico y el método Matemático.

Métodos del nivel teórico:

Histórico lógico: Se utilizó para el análisis y determinación de los fundamentos teóricos de la labor de orientación profesional pedagógica en cada una de las etapas del desarrollo del sujeto como personalidad.

Analítico-sintético: Propició la determinación de los conceptos claves de la orientación profesional así como para el procesamiento de datos sobre el tema y de los diferentes criterios al respecto y el sistema de actividades para contribuir a la labor de orientación profesional pedagógica en los estudiantes de la ESBÚ “Martín Klein” del municipio Cárdenas.

Inductivo-deductivo: Permitted el estudio de elementos particulares para lograr la elaboración de conclusiones parciales y generales, durante el proceso de elaboración y validación de las sistema de actividades para contribuir a la labor de orientación profesional pedagógica elaboradas por la autora.

Enfoque de Sistema: posibilitó la coherencia de los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos referentes a la orientación profesional pedagógica y permitió determinar las relaciones entre las insuficiencias detectadas en el diagnóstico inicial y las actividades a realizar para apoyar este trabajo.

Métodos del nivel empírico:

La observación: tuvo como objetivo fundamental constatar a partir del desempeño del docente las acciones dirigidas a orientar hacia la profesión pedagógica y el nivel de desarrollo de los estudiantes con inclinaciones hacia la profesión; así como la influencia de los profesores a su desarrollo.

La entrevista: permitió constatar el nivel de intereses de los estudiantes; así como la contribución de los profesores a su formación pedagógicas.

La encuesta: permitió corroborar los datos obtenidos a partir de las entrevistas y las observaciones realizadas por la autora en un proceso de triangulación de los datos obtenidos mediante las técnicas antes planteadas.

Revisión de documentos. Se emplea para conocer los resultados de los estudiantes en la realización de actividades y acciones encaminadas a que los estudiantes trabajen en el desarrollo de sus intereses pedagógicos orientados por los profesores.

Método matemático:

El análisis porcentual, el cual permite la tabulación de los datos empíricos obtenido durante el proceso de diagnóstico.

En correspondencia con los objetivos se formularon las **preguntas científicas** siguientes :

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la labor de orientación profesional pedagógica en los estudiantes de secundaria básica?
- 2- ¿Cuál es el estado actual de la labor de orientación profesional pedagógica en los estudiantes de 9no 7 de la ESBU "Martín Klein" del municipio Cárdenas?
- 3- ¿Qué actividades integrar en un sistema que propicie la labor de orientación profesional pedagógica en los estudiantes de 9no-7 de la ESBU: "Martín Klein" del municipio Cárdenas?
- 4-¿Cuáles son los resultados obtenidos luego de la aplicación en la práctica escolar del sistema de actividades que propicie la labor de orientación profesional pedagógica en los estudiantes de 9no-7 de la ESBU: "Martín Klein" del municipio Cárdenas?

Para el desarrollo del trabajo se determinaron las siguientes **tareas investigativas** :

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la labor de orientación profesional pedagógica en los estudiantes de secundaria básica.
- 2- Caracterización del estado actual de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de 9no 7 de la ESBU "Martín Klein" del municipio Cárdenas.
- 3- Estructuración del sistema de actividades para la labor de orientación profesional pedagógica en los estudiantes de 9no-7 de la ESBU: "Martín Klein" del municipio Cárdenas.
- 4- Constatación en la práctica de la propuesta del sistema de actividades que propicie la labor de orientación profesional pedagógica en los estudiantes de 9no-7 de la

ESBU: "Martín Klein" del municipio Cárdenas.

La **población** la integran los 78 estudiantes de 9no grado de la ESBÚ "Martín Klein" del municipio Cárdenas, esta se determina por ser este año donde se manifiesta la toma de decisiones para la futura profesión, los 10 profesores que imparten docencia a estos estudiantes, y 140 padres. La **muestra** seleccionada intencionalmente fue de 38 estudiantes del grupo 9no -7, 10 profesores del grado y 75 padres.



Capítulo 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA LABOR DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA.

La Filosofía Marxista– Leninista es el sustento de la obra pedagógica cubana, sobre la base de sus funciones y principios se proyecta el trabajo de los educadores, tanto en el plano teórico como en el práctico. El Partido Comunista de Cuba en su resolución sobre Política Educacional reafirmó la necesidad del fortalecimiento de la aplicación de los planes de formación de valores y orientación profesional en los estudiantes de acuerdo con sus capacidades, habilidades y destrezas en correspondencia con las necesidades económicas y sociales lo que contribuye a la vinculación del estudio con el trabajo.

Con este fin se continúa el trabajo de las escuelas en la atención a la formación de intereses profesionales en los estudiantes con la participación de los organismos estatales, se prioriza la orientación pedagógica, la cual permite formar valores como el compromiso hacia la Revolución, disciplina, responsabilidad, persistencia y altruismo. Al respecto Fidel expresó “Es necesario hurgar en el alma de los jóvenes para lograr que estos se incorporen a las instituciones pedagógicas con la disposición de enfrentar una de las profesiones que deciden la continuidad histórica de la Revolución”.²

1.1 La orientación vocacional y/o profesional.

En la década del 90 se desarrollaron diferentes trabajos sobre la labor del maestro, como los de B. Collazo y M, Puentes (1992) recogidos en su libro “La orientación en la actividad pedagógica”. “¿El maestro un orientador?” y el artículo “Acerca del rol profesional del maestro” de A. Blanco y S. Recasey (1999). En esta obra, se fundamenta y se define el papel del maestro como orientador profesional. Es importante destacar que el término orientación vocacional u orientación profesional han sido objeto de investigación por diferentes autores:

Algunos autores emplean estos términos sin establecer diferencias. Otros consideran que la orientación vocacional es aquella que se realiza en el período

² CASTRO RUZ, FIDEL. Clausura del primer curso de formación emergente de maestros primarios. La Habana.

antes de la elección de la profesión, mientras que la orientación profesional es la ayuda que se le brinda al estudiante una vez elegida la profesión.

I. Llerena en su tesis de maestría define que: “la orientación vocacional es la ayuda que se le da al escolar para la formación de la vocación, mientras que la orientación profesional es la relación de ayuda que se establece con el escolar en el proceso de enseñanza- aprendizaje para que asuma una actuación autodeterminada en el proceso de elección profesional en correspondencia con los intereses individuales y las necesidades sociales”.³

El Dr. C J.L. Pino conceptualiza la orientación profesional como “la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentra”.⁴

N. de Armas en su tesis de maestría la define como: “un sistema de influencias sociales y pedagógicas que tiene como fin preparar a los escolares para que elijan conscientemente una profesión en correspondencia con las exigencias sociales y económicas de la comunidad y las cualidades personales del individuo, como: inclinaciones, intereses y capacidades”.⁵

La orientación profesional, según la Dra. C V.G.Maura, “es la relación de ayuda que establece el orientador profesional con el orientado en el contexto de su educación, con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante, que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional”.⁶

³ LLERENA HERNÁNDEZ, INALVYS. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Acciones de superación profesional para contribuir a la preparación de los profesores de Humanidades de la Enseñanza Media Superior al trabajo de orientación profesional pedagógica. Matanzas, 2005.

⁴ DEL PINO CALDERÓN, J. L. “Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo” (en soporte magnético). Pág. 43.

⁵ DE ARMAS, NERELYS. “Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes” p.85 – En Revista Educación. Año X. No. 36. La Habana, enero-marzo. 1980.

⁶ GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Motivación y Formación Vocacional página 35, En Educación año XVI número 58. La Habana abril-junio 198

La autora de esta investigación después de analizar el contenido de las definiciones anteriores resume que:

- La labor de orientación no se impone, se logra mediante la relación de ayuda con los escolares como sujetos activos donde se respetan sus criterios.
- La orientación está en correspondencia con el momento histórico en que se desarrolla.

La autora asume la orientación profesional como la relación de ayuda que se establece con el estudiante en aras de prepararlo para su elección profesional de acuerdo con sus intereses y las necesidades sociales existentes en su territorio.

La orientación profesional pedagógica ha sido tema de investigación por muchos autores. La Dra. L. Becalli Puerta sobre inclinación profesional pedagógica en su tesis de doctorado, se refiere a que esta se expresa en el anhelo que experimenta el escolar, en lo vivencial- afectivo y que se manifiesta con relación a la profesión durante la planificación, ejecución y control de las actividades que se desarrollan durante el proceso formativo, así como en el proceso valorativo, autovalorativo y autorregulador de su conducta.⁷

La orientación profesional es un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los estudiantes de los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios para que estos sean capaces de elegir una carrera con plena convicción de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales, mantenerse en ella y actuar de forma consecuente una vez graduados.

En la obra de V. González se encuentra de forma explícita el tratamiento de los diferentes enfoques acerca de la orientación vocacional, quien desde su punto de vista, destaca entre los enfoques teóricos más difundidos los siguientes: “teorías factorialitas, psicodinámicas y evolucionistas”. González, V. ⁸.

⁷ BECALLI PUERTA, LAURA ELENA. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios.

⁸ GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. *La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la promoción del estudiante universitario, (informe de investigación) (CEPES) Habana, 1999 (soporte digital).*

La orientación vocacional, a la luz de este nuevo enfoque, se caracteriza como un proceso continuo de ayuda al estudiante, en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos, escolares, pedagogos, padres de familia, representantes de la comunidad), para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le permitan elegir, conscientemente, una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma.

Este proceso no se realiza con el individuo aislado ni con carácter terapéutico, sino con el individuo perteneciente a un grupo (escolar, institucional, comunitario), y con un carácter preventivo, pues deja de ser un proceso de ayuda al estudiante que la solicita espontáneamente porque manifiesta una situación conflictiva respecto a la elección profesional, para convertirse en un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del estudiante con el objetivo, de prepararlos para la realización de una elección profesional responsable. A esta definición es a la que se adscribe la autora de la investigación.

Una variante de la orientación vocacional lo constituye la orientación vocacional Pedagógica. La autora a partir de la sistematización de los referentes teóricos caracteriza a la Orientación Vocacional Pedagógica como un sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esa prioridad social.

Un aspecto esencial para la orientación vocacional es comprender el papel de la motivación en la selección de una profesión y en la formación y desarrollo profesional que le siguen, sobre todo porque nuestra Revolución necesita estimular la incorporación de los jóvenes a determinadas carreras imprescindible para el desarrollo presente y futuro del país.

A opinión de la autora de la investigación y considerando el contexto educacional cubano hay tres grupos básicos de motivos que participan en la determinación de la decisión profesional:

- *motivos políticos sociales: de compromiso con la Revolución y la necesidad social de la carrera.*
- *motivos intrínsecos: referidos al contenido esencial de la profesión.*
- *motivos extrínsecos: los que impulsan al sujeto hacia la profesión pero son ajenos a su contenido esencial. Es decir, la persona se involucra en la profesión pero buscando otras metas, que no sean propias del conocimiento de estas.*

Se considera la motivación de más calidad la que más integral sea, donde exista una unidad de motivos. Se debe trabajar por la potenciación de todos estos motivos en los estudiantes para estimular el ingreso a las carreras más demandadas por la sociedad, como las carreras pedagógicas, y la permanencia y desarrollo profesional de los estudiantes en ellas.

La orientación vocacional a partir del enfoque personológico se expresa en lo que se denomina educación profesional de la personalidad que conlleva a la necesidad de dirigir al trabajo de orientación vocacional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales y lo que es muy importante al desarrollo de la auto evaluación del sujeto y de las cualidades de la personalidad, que le posibilitan lograr una elección profesional a partir de su autodeterminación y ello implica reconocer el papel activo del estudiante en el proceso de elección, formación, y actuación profesional, por lo que el trabajo de orientación vocacional no puede ni debe limitarse simplemente a brindar información al sujeto acerca de diferentes profesiones por las que puede optar, sino implica una integración coherente entre los componentes participantes en esta labor en función de aportar al desarrollo exitoso del trabajo de orientación profesional.

La necesidad de orientación a lo largo de toda la vida resulta fundamental para la formación y desarrollo de la personalidad del estudiante.

La orientación profesional pedagógica se ha estructurado por documentos normativos, entre los que se encuentran:

- *Recomendaciones para el trabajo de formación vocacional pedagógica para las diferentes enseñanzas. (ISPEJV, 1998)*
- *Estrategia pedagógica para el ingreso a las carreras pedagógicas. (MINED, 1999)*

- R/M 170/2000 sobre el trabajo de la orientación vocacional y orientación profesional a desarrollar en todos los centros, palacios de pioneros y otras instituciones.

- R/M 170/2002 La organización de los círculos de interés estableciendo prioridades. Programa de los círculos de interés.

En el imaginario social de muchos escolares y sus familias, existen criterios estereotipados acerca de la profesionalidad y la vocación, que no tiene fundamento científico, pero llegan al joven, que los pueden asumir y convertirlos en obstáculos para la expresión de su autodeterminación y la consideración de los llamados que hace la sociedad para la incorporación a las carreras de mayor prioridad social. Esta problemática necesita de una respuesta educativa integral. Entre estos desacertados criterios están: se nace con una vocación y eso no puede modificarse; la persona será exitosa y se sentirá bien solo en una carrera específica; existen carreras que conducen al éxito de la persona y otras que no; la decisión de qué carrera escoger tiene que hacerse al considerar solo los deseos y los gustos de una persona, sin que deban considerarse aspectos sociales (como carreras priorizadas, etc.).

Un aspecto esencial para la orientación profesional es comprender el papel de la motivación en la selección de una profesión y en la formación y desarrollo profesional que le siguen, sobre todo porque la Revolución necesita estimular la incorporación de los jóvenes a determinadas carreras imprescindibles para el desarrollo presente y futuro del país. Con este fin, se continuará el trabajo de las escuelas en la atención a la formación de intereses vocacionales en los estudiantes, con la participación de los organismos estatales en los frentes de la producción, la ciencia, la cultura y los servicios sociales en general, y el apoyo de las organizaciones políticas y de masas”⁹

Por su esencia, fines y objetivos, el trabajo vocacional y de orientación profesional tiene un marcado carácter educativo. La preparación para elegir de forma consciente la profesión, está estrechamente ligada con la educación política, económica, laboral y moral, y con la formación de las cualidades del individuo.

⁹ Resoluciones del Segundo Congreso del PCC. Editora Política, La Habana, 1981.

En la autodeterminación profesional de los estudiantes influyen las organizaciones sociales, los organismos productivos y de servicios, las instituciones extra-docentes, la familia, los amigos; pero es la escuela el centro principal del trabajo hacia la orientación vocacional. La escuela dispone de los cuadros pedagógicos calificados, ejerce una influencia activa y perdurable; organiza la actividad de forma multilateral; tiene la posibilidad de analizar a los estudiantes en el contacto con la familia y las organizaciones sociales, de destacar y desarrollar sus intereses, inclinaciones y capacidades, de educar el amor y el respeto por el trabajo y los trabajadores y la conciencia de trabajar en la especialidad y lugar donde sea más necesario. La preparación para elegir la profesión en la escuela depende, en primer lugar, de la correcta organización del proceso docente- educativo, mediante el cual se forman los intereses cognoscitivos de los mismos.

La autora asume la definición de intereses profesionales pedagógicos dada por Israel Medina Alfonso en su tesis de maestría como: “Formaciones motivacionales que determinan la orientación del sujeto hacia el conocimiento del contenido y particularidades de la profesión pedagógica, a partir de la atracción emocional que despierta en él dicha profesión, lo que constituyen impulsos rectores para su actividad.”¹⁰ En la adolescencia como una etapa trascendental en la vida de los estudiantes, se manifiestan características que permiten la realización de este trabajo de educación de la orientación profesional, dirigido en lo fundamental al desarrollo de intereses profesionales pedagógicos.

La disposición que muestran algunos estudiantes para realizar encomiendas con elementos pedagógicos señalados por el profesor, tiene que ser encausada y dosificada debidamente para propiciar el surgimiento de los primeros intereses pedagógicos en ellos. Este trabajo requiere de un docente de experiencia que sienta amor por su profesión y que a la vez, sea capaz de realizar observaciones detalladas y profundas a los estudiantes durante el desarrollo de actividades, como por ejemplo: el juego, en las excursiones, en el estudio y en su vida pioneril, para poder descubrir y encausar los intereses de los estudiantes que manifiestan

¹⁰ MEDINA ALFONSO, ISRAEL. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Máster en Ciencias de la Educación. “Sistema de actividades para la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de los cursos de habilitación de maestros primarios”. Matanzas.

inclinación hacia la actividad pedagógica, así como apreciar determinadas características fundamentales para la profesión: amor hacia los niños, capacidades organizativas, exigencia y bondad, entre otras.

La valoración de los estudiantes sobre la figura de su profesor, es un elemento que está presente en esta etapa del desarrollo del mismo. El profesor tiene en sus manos un arma poderosa: el cariño, la admiración y el respeto de sus estudiantes, que con un manejo adecuado constituye un valioso elemento para influir en su educación.

Para la toma de decisiones sobre su profesión es necesario influir en los estudiantes de manera acertada sobre sus aspiraciones, motivos, sus potencialidades para desarrollarse en una profesión determinada y el dominio de una determinada área de conocimientos, sus habilidades para resolver problemas en una materia.

El sistema de orientación vocacional y profesional incluye múltiples vías y técnicas para la potenciación de todos esos motivos en los estudiantes, con el fin de estimular el ingreso a las carreras más demandadas por la sociedad, dentro de ellas, las carreras pedagógicas y la permanencia y desarrollo profesional de los estudiantes en ellas.¹¹

Contenidos de la orientación profesional pedagógica:

- Desarrollo de la esfera afectiva.
- Desarrollo de la esfera cognitiva.
- Educación y desarrollo de características, funcionalidad y de contenido relacionadas con la profesión y la actividad laboral del profesor (disciplina, dedicación, responsabilidad, persistencia, entre otras).

Acciones de la orientación profesional pedagógica.

- Preparación de la escuela, la familia y la comunidad.
- Acciones de continuidad y de desarrollo en cada grado.
- Trabajo metodológico en función de la orientación profesional pedagógica.
- Actividad de control.

¹¹ LAURA PINO BARROSO Tesis presentada en opción al Grado Científico de Máster en Ciencias de la Educación. "La orientación profesional pedagógica en escolares de sexto grado"

En la realización de cualquier tipo de actividad educativa resulta necesario promover y reforzar la motivación y se tiene en cuenta:

- Las necesidades individuales y grupales para realizar esta actividad y no otras en función de sus características y edades, lo que determina su participación en la elección de la actividad a realizar.
- Características de sus y edades, lo que determina su participación en la elección de la actividad a realizar.
- El grado de satisfacción y el interés que se experimente en la realización de la actividad, es decir, que constituya una vivencia agradable.
- Que cada escolar, sea capaz de cumplir la tarea asignada y que se le dé la posibilidad de trabajar en grupo.
- La valoración crítica por parte del grupo de la calidad con que se realizó la actividad.
- La explicación clara, objetiva y acertada del maestro, cada vez que sea necesario, de la naturaleza de la actividad que se realiza, del propósito que con ella se logra y cómo debe ser la participación de cada escolar.
- El dominio por parte del maestro del contenido (núcleo central) de la actividad propuesta.
- El contar con el ejemplo positivo del profesor (u otro adulto) en la dirección de la actividad, así como su participación activa en su realización.
- Que la actividad tenga un contenido valioso, de carácter social, moral y vinculado a las tradiciones y costumbres principales de su entorno.
- Que en cada actividad los estudiantes tengan la oportunidad de manifestar su iniciativa, independencia, creatividad, lo cual contribuye a que cada uno pueda desempeñar un papel activo, despertar y mantener la curiosidad.
- Establecer metas a corto plazo y hacer evaluaciones cortas y las necesidades individuales y grupales de realizar esta actividad y no otras, en función sencillas.
- Dividir en partes las tareas que resultan más complicadas o que pueden desmotivar.
- Reforzar positivamente al grupo.
- Utilizar el sentimiento de humor en los momentos difíciles.

1.2 Etapas por la que transita el desarrollo de la educación profesional de la personalidad.

En cada una de estas etapas la orientación profesional tendrá sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional. La periodización más trabajada en Cuba en la actualidad es la que propone la Dra. Viviana González, que comprende cuatro etapas:

1- Etapa de la formación vocacional general: se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Se debe propiciar que el escolar se acerque a las más variadas esferas de la realidad, que se interesen por conocer el mundo y crear la curiosidad por lo nuevo y lo inesperado.

Lo fundamental en ella es dirigir las influencias educativas hacia la formación de amplios y variados intereses y conocimientos relacionados con la esfera de la actividad humana, la cultura, la ciencia y el deporte, para que el escolar pueda descubrir sus inclinaciones y aptitudes”.¹²

2- Etapa de la preparación para la selección profesional: en esta etapa el trabajo se dirige al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, que se desprenden de aquellas asignaturas o esferas del saber y el quehacer social hacia las cuales el adolescente muestra inclinaciones o preferencias.

En este período, el proceso de orientación se hace más diferenciado y va dirigido a preparar al sujeto para el acto de selección profesional, momento importante en la conformación de su proyecto de vida y que constituye una tarea del desarrollo esencial de esta etapa.

Será decisivo en este proceso el logro de una actitud reflexiva, volitiva e independiente y necesaria la preparación del estudiante para la selección profesional autodeterminada, la cual garantiza el comprometimiento del sujeto con su selección y una condición subjetiva capaz de asumir los obstáculos que surgirán en el proceso

¹² V. GONZÁLEZ. La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la promoción del estudiante universitario, (Informe de investigación) (CEPES) Habana, 1999. (En soporte electrónico).

de formación profesional. Las investigaciones han demostrado que no es imprescindible la formación de un interés profesional específico en este momento y sí la autodeterminación a partir de una conciencia clara sobre el momento histórico, las prioridades sociales y sus propias tendencias. El acto de selección profesional implica poner en correspondencia las necesidades y posibilidades individuales y sociales. Lo fundamental en esta etapa es preparar al estudiante para que realice una selección profesional autodeterminada.

El trabajo del docente debe centrarse en aclarar a los estudiantes la importancia de las diferentes profesiones por las cuales ellos puedan optar, las características de las mismas y como se pueden insertar en la sociedad, así como su impacto. Una adecuada orientación profesional garantiza que las elecciones que hagan los estudiantes sean más acertadas que se vinculen a sus intereses profesionales y las áreas cognitivas que más hayan alcanzado desarrollar en su preparación en el aprendizaje. Esto garantiza además la realización plena de los futuros profesionales así como su identificación, desarrollo y motivación por su elección futura.

El trabajo que se presenta se enmarca en esta etapa del desarrollo, por tanto la autora de la presente tesis asume la importancia de la misma para garantizar orientar de manera profesional las inclinaciones que muestren los estudiantes, así como su preparación para la siguiente etapa. Se considera muy importante el trabajo con los estudiantes para ir fortaleciendo desde esta etapa sus motivaciones hacia una carrera determinada, en nuestro caso se trabaja específicamente con las carreras pedagógicas.

3- Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: se inicia con la entrada del adolescente al centro de formación profesional (media o superior), donde se hace imprescindible que el estudiante desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos y habilidades profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral. El objetivo fundamental de la etapa sería el logro de la identidad profesional, a lo cual contribuye todo el sistema curricular. Es decir, como destaca la Dra. V. González, es este período la orientación profesional adquiere particularidades especiales que se expresan en el enfoque profesional del proceso docente educativo.

4- Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales: se puede iniciar desde los dos últimos años de la formación y ya durante el ejercicio de la profesión. En este momento el joven ha formado ciertos intereses profesionales, conoce los fundamentos esenciales de su trabajo y puede desempeñarlo con alguna destreza. Sin embargo, ahora entra en una etapa de perfeccionamiento, de consolidación de los mismos y personalización de su labor profesional. Consideramos que esta etapa puede extenderse toda la vida, en dependencia del crecimiento profesional que logre el sujeto.

La autora de esta investigación asume esta clasificación y enmarca el trabajo para la orientación profesional pedagógica desde una concepción integradora, para ello se emplea la primera etapa que responde a las siguientes vías y técnicas:

Vías: la clase, los círculos de interés, las actividades pioneriles, el trabajo con los monitores, la práctica laboral y el movimiento de estudiantes ayudantes en el caso de la educación superior y el trabajo científico estudiantil.

Técnicas: la entrevista de orientación, las técnicas grupales (articuladas siempre por el grupo de reflexión), la asignación de tareas, la solución de problemas, el reforzamiento.

Estas vías y técnicas tienen que conformar un sistema y el protagonismo de uno y de otro momento de alguna de ellas depende de la coyuntura concreta en que son aplicadas y de las particularidades de los orientados. Permiten la realización de un trabajo docente diferenciado con fines orientadores. Por eso el reforzamiento, la asignación de tareas y las investigaciones conforman un subgrupo que se ha denominado tratamiento docente diferenciado y se utiliza en todo el proceso docente educativo.

La clase es la principal vía para la orientación profesional y muy especialmente las dirigidas a las carreras pedagógicas. Es el espacio sistemático y conscientemente planificado donde se encuentra el estudiante con su profesor y donde este ejercerá una mayor influencia en sus sentimientos e ideas. La clase es el momento donde el estudiante encuentra la cultura general a través de las diferentes asignaturas y donde mejor puede desarrollar intereses cognitivos hacia esos contenidos.

En la clase el profesor presenta un modelo concreto del profesional de la educación. El estudiante convive con ese modelo y establece, a partir de las vivencias que tiene en su relación con tal modelo, determinado vínculo con él. De esta forma, la clase será siempre un espacio interactivo que mediatiza la relación del estudiante con la profesión pedagógica. Es evidente entonces que la calidad de la clase determinará el tipo de huella que la experiencia docente dejará en el estudiante.

Si se tiene en cuenta los criterios hasta aquí aportados, se puede decir, que en la clase se establecen dos tipos de vínculos: el vínculo con la realidad y el vínculo con la subjetividad.

El primer tipo de vínculo tiene que ver con el tratamiento del contenido de la materia que se imparte. Es decir, la clase relaciona y vincula al estudiante con determinados contenidos, asignaturas, ciencia y prácticas profesionales. Es recomendable que para los fines de la orientación profesional se trabaje desde los presupuestos de la enseñanza problémica y que desde las primeras edades el estudiante logre vivencias positivas en el aprendizaje de las diferentes materias y se le presente la realidad de la forma más interesante posible. Esto le permitirá establecer vínculos positivos con la materia que estudia, lo cual favorecerá sus sucesivos acercamientos al aprendizaje y específicamente a esos contenidos.

El segundo tipo de vínculo tiene que ver con la posibilidad de la clase de movilizar a los sujetos a través del sentido personal que para ellos tienen los contenidos que se trabajan. Aquí el sujeto debe problematizar, no la realidad en sí misma, sino su realidad con ella para que el profesor pueda trabajar con rigor el vínculo de su clase con la subjetividad de los estudiantes, debe tener de ellos un diagnóstico que le permita conocer sus inclinaciones, gustos, habilidades, vivencias anteriores en su relación con esos contenidos.

Es útil aplicar en las clases un enfoque metodológico que combine la educación problemática con el enfoque problematizado. Para esto se requiere de un trabajo metodológico dirigido a estos fines, que garantice el dominio y la actualización de los contenidos y un diagnóstico integral de los estudiantes, donde se conozcan sus proyecciones vocacionales y/o profesionales.

Este enfoque garantiza algunos presupuestos básicos necesarios para la orientación profesional, como la participación y el protagonismo del educando en la elaboración de las contradicciones del desarrollo vocacional, la identificación temprana de sus tendencias vocacionales, el profesor debe programar tareas diferenciadas, así como el trabajo desde el séptimo grado enseñanza secundaria básica, con los temores o contradicciones que la selección profesional genera en el mismo.

Otros factores a tomarse en cuenta para lograr una clase que oriente vocacionalmente hacia carreras pedagógicas serían los siguientes:

- a) Que el profesor proyecte un modelo feliz, eficiente, comunicativo y autorrelacionado.
- b) La clase tiene que ser un culto a la enseñanza de la materia que se estudia. No solo destacar la significación de las ciencias y aplicaciones que contiene, sino también la necesidad de enseñarlas. Cualquier mensaje que le reste valoración, que niegue su importancia y presente su enseñanza como algo tedioso y desagradable es, cuando menos, un doble mensaje en medio de la clase, de una materia dada.
- c) Si la clase no puede ser un hecho aislado, tiene que ser un eslabón dentro de un sistema. Es decir, el maestro precisará, desde el trabajo metodológico, todas las potencialidades del programa para la orientación profesional y las vías para desplegarlas en cada clase, garantizar desde el diagnóstico continuo de sus estudiantes la problematización de su relación con la profesión.
- d) La clase tiene que ser una expresión del compromiso del profesor con su época y con la profesión pedagógica. Es decir, en el caso de Cuba, servir para demostrar la posición revolucionaria y patriótica del profesor y del estudiante. No olvidemos que el magisterio cubano tiene una gran tradición de lucha en nuestro país.

1.3 El trabajo de orientación vocacional pedagógica en la Secundaria Básica.

La adolescencia es un periodo del desarrollo humano en el que ocurren profundos cambios. En psicología existen variadas periodizaciones del desarrollo psíquico en dependencia de los criterios que asumen los diferentes investigadores que responden a una u otra concepción teórica.

La Organización Mundial de la Salud (O.M.S.) al considerar que la adolescencia es un periodo intenso de preparación para la vida adulta, extiende esta etapa más allá

de los 20 años y plantea que es el periodo biológico, psicológico y social que va desde el inicio de la pubertad (alrededor de los 11 o 12 años), hasta los 19 o 20 años aproximadamente.

Es tal vez la etapa de más bruscos cambios en la formación de la personalidad del ser humano, se trata de años muy importantes para la persona, la familia y la sociedad. La adolescencia es una etapa esencial para la consolidación de las particularidades de la personalidad donde deberán asimilarse los modelos de actuación correspondiente al adulto desde el punto de vista moral, intelectual, afectivo, laboral, y comenzarán a manifestarse de manera más estable un conjunto de cualidades de la personalidad, lo que se expresará en el logro de niveles crecientes de autorregulación y el desarrollo de la personalidad del adolescente.

Se reconoce la adolescencia como una etapa de elevadas potencialidades que pueden evidenciarse entre otras particularidades, la toma de decisiones de los estudiantes en el proceso de orientación profesional para su futura profesión, y una tarea importante en esta etapa para fortalecer el ingreso a carreras pedagógicas es el trabajo con la vocación profesional de los estudiantes, es objetivo de la autora de la presente investigación trabajar con los estudiantes que tienen intereses por las carreras pedagógicas.

Orientar al individuo hacia las diversas profesiones de manera que se prepare para poder realizar una elección de la profesión en correspondencia con sus capacidades reales e intereses de la sociedad ha constituido una preocupación constante por investigadores de diferentes latitudes.

Existen además de las mencionadas otras investigaciones que ofrecen nuevas vías para el trabajo de orientación profesional en las distintas enseñanzas A Fundora 2004, Z. Matos 2007, K. Rodríguez 2008).

En Cuba, estas investigaciones revelan que “el trabajo de orientación vocacional y profesional ha sido insuficiente y entre las dificultades que señalan se destacan el carácter formal y asistemático de las actividades de orientación y la utilización solo

de la vía informativa, a través de conferencias que se ofrecen fundamentalmente en el grado doce”¹³

Existen elementos que pueden identificarse en los diferentes términos y se coincide con Z. Matos (2007) en los siguientes: “necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones, asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a adolescentes y jóvenes para su auto determinación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación”.¹⁴

Por supuesto que la definición de estos términos está en dependencia de la concepción teórica acerca de la motivación y la orientación de los autores que las sustentan.

CAPÍTULO-2: SISTEMA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA CONTRIBUIR A LA LABOR DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO.

El presente capítulo tiene como propósito realizar el análisis de los resultados del trabajo diagnóstico investigativo efectuado por la autora, se presenta el resultado central de la tesis: un sistema de actividades pedagógicas para la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de noveno grado y realizar la constatación final de los resultados obtenidos en la práctica educativa.

2.1 Fundamentación del sistema de actividades.

Constituye una prioridad identificada por la Dirección Municipal de Educación y el Partido en el municipio Cárdenas la urgente atención a la orientación profesional pedagógica debido al déficit de maestros, causado fundamentalmente por el éxodo de jóvenes matriculados en carreras pedagógicas por lo que está afectada la fuerza laboral presente y futura.

Con el propósito de solucionar esta problemática diferentes autores se han pronunciado sobre el tema orientación profesional pedagógica, tanto del municipio como en la provincia. A pesar de los aspectos positivos aportados por estos

¹³ GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. *La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la promoción del estudiante universitario, (informe de investigación)* (CEPES) Habana, 1999 (soporte digital)

¹⁴ MATOS COLUMBIÉ, ZULEMA DE LA C. *La orientación profesional-vocacional en el preuniversitario. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.*

investigadores, en el municipio Cárdenas se mantiene la problemática del déficit de maestros, por tanto se hace necesario el trabajo sistemático con los jóvenes estudiantes para la captación de los mismos para carreras pedagógicas.

El diagnóstico llevado a cabo durante la investigación tuvo como antecedente fundamental la participación de la autora en visitas a clases dirigidas donde se detectaron insuficiencias relacionadas con el escaso ingreso de estudiantes de noveno grado a los círculos de interés pedagógicos en la Secundaria Básica. Para su realización se cumplen cuatro etapas.

Primera etapa: Estudio exploratorio del problema mediante la recopilación de datos sobre los antecedentes teóricos (filosóficos, pedagógicos y psicológicos) que fundamentan la orientación profesional pedagógica en la Enseñanza Secundaria Básica.

Segunda etapa: Constatación del estado actual del problema a través de observación de clases, revisión de documentos, entrevistas aplicadas a directores y jefes de ciclos, encuestas dirigidas a estudiantes de noveno grado, profesores y padres.

Tercera etapa: Elaboración de un sistema de actividades pedagógicas para la labor de orientación profesional pedagógica del municipio Cárdenas.

Cuarta etapa: Constatación del comportamiento del sistema de actividades pedagógicas para la orientación profesional pedagógica del municipio Cárdenas después de aplicado en la práctica.

La **población** la integran los 78 estudiantes de 9no grado de la ESBÚ “Martín Klein” del municipio Cárdenas, esta se determina por ser este año donde se manifiesta la toma de decisiones para la futura profesión, los 10 profesores que imparten docencia a estos estudiantes, y 140 padres. La **muestra** seleccionada intencionalmente fue de 38 estudiantes del grupo 9no -7, 10 profesores del grado y 75 padres.

El criterio de selección empleado responde a que es un grupo en el que se manifiesta rechazo por la profesión pedagógica.

Se declaran como indicadores para caracterizar la labor profesional pedagógica en los adolescentes los siguientes:

- Manifestación de interés por la profesión pedagógica.

- Participación en actividades vinculadas a la profesión pedagógica.
- Valoración positiva sobre la importancia de las carreras pedagógicas.
- Desarrollo de habilidades vinculadas a la profesión pedagógica.
- Conocimientos sobre la profesión pedagógica.
- Están insertados en actividades vinculadas con la profesión pedagógica.
- Muestran sentimientos hacia las carreras pedagógicas.

Para la constatación del estado actual del problema se aplicaron diversos métodos del nivel empíricos que se resumen a continuación:

- Observación de clases para recibir información sobre la capacidad de los profesores en aprovechar las potencialidades que le brinda el contenido para orientar a los estudiantes hacia carreras pedagógicas (anexo 1)
- Revisión de documentos para constatar si la orientación profesional pedagógica se organiza y avalúa desde los Órganos Técnicos y de Dirección (anexo 2)
- Entrevista aplicada al director y jefe de grado para diagnosticar el dominio que poseen sobre la orientación profesional pedagógica en su ámbito escolar (anexo 3)
- Encuesta dirigida a los profesores de noveno grado de la escuela secundaria básica “Martin Klein” para diagnosticar el estado actual de la integración de la orientación profesional pedagógica en los diferentes momentos en que interactúa con el estudiante (anexo 4)
- Encuesta dirigida a los estudiantes de noveno grado de la escuela secundaria básica “Martin Klein” del municipio Cárdenas para diagnosticar el estado actual de las profesiones que más les interesan y si recibieron la orientación profesional hacia carreras pedagógicas mediante variadas actividades (anexo 5).
- Encuesta dirigida a los padres de los estudiantes de noveno grado para obtener información y criterio acerca de la orientación profesional de sus hijos (anexo 6)

Resultados del diagnóstico por instrumentos:

Encuesta a los estudiantes.

- En el orden de prioridad de profesión que le gustaría desempeñar en el futuro a los estudiantes del grupo 9no. 7 se encuentran lo siguientes: el 45% medicina, el 40% lengua inglesa y turismo, informática, etc.
- Entre las actividades en la que los estudiantes han participado se encuentran: el 25% ha participado en Círculo de interés pedagógico; el 75% en Encuentro de Monitores; el 100% a visitas a centros de distintas enseñanzas (Ej.: Escuela Especial); el resto de las actividades que se les propuso a los estudiantes no fueron escogidas por ellos.
- Entre las situaciones que se les presentaría a los estudiantes con sus padres si decidieran elegir la profesión de maestro se encuentra: (ocho estudiantes que representa el 20% lo aceptaría), (nueve estudiantes que representa el 24% no intervendría), (21 estudiantes que representa el 56% trataría de orientarlo hacia otra profesión).
- Entre las personas que le han explicado el significado de la profesión a los adolescentes del grupo mencionan: el 75% dicen que los profesores del aula, el 70% la directora de la escuela y solo el 75% dicen que los padres.

Técnica de los 10 deseos.

Entre los principales deseos manifestados por los estudiantes del grupo se encuentran deseos materiales (tener una computadora, una bicicleta etc.), manifiestan deseos hacia tener una pareja y ser feliz. Con una cantidad de 36 estudiantes que representa el 94,8% que manifiestan metas a corto plazo como aprobar el grado, coger el Pre-universitario, siete estudiantes que representa el 15% se refieren a metas futuras como: ser alguien en la vida y alcanzar una buena carrera.

Encuesta a los profesores.

- La encuesta fue aplicada a un claustro de 10 profesores. Entre los aspectos que los profesores consideran que cumplen en su caso con su estrategia de orientación profesional pedagógica se encuentran: elaboran las actividades todos los meses de acuerdo a sus iniciativas ocho profesores lo que representa el 80% y dos profesores

que representa el 20% cuenta con una estrategia de orientación profesional pedagógica para su grupo.

- Según criterios tomados de los profesores seis de ellos que representa el 60% afirma tener en cuenta toda su matrícula para el desarrollo de esta tarea. Cuatro profesores que representa el 40% tiene en cuenta preferentemente los que quieren ser maestros. Siete que representa el 70% de la muestra considera a la familia como un factor esencial en el cual se apoya.
- El total de los profesores que representa el 100% de los docentes del grado manifiestan que si han recibido preparación para la proyección de actividades con los estudiantes para su orientación profesional. Evalúan su calidad el 70% de buena (7) y el 30% (3) de regular.
- Entre las causas que los maestros creen que provocan el incumplimiento al ingreso de las carreras pedagógicas son la falta de motivación de los estudiantes, la falta de apoyo de la familia y la preparación insuficiente de los profesores.

Encuesta a los padres.

- El 80% de los padres (60) dicen estar bien informados para orientar a su hijo si decide por carrera pedagógica. Manifiesta que la información que tienen la han adquirido a través de la experiencia, otros porque son maestros o conocen maestros vecinos o en la familia, así como la información que ofrecen los medios de difusión y en muy pocos casos la información proviene de la escuela.
- Entre la opinión de los padres prevalece que: el 47% (35) asume con agrado la decisión que tome su hijo con respecto a su futura carrera, el 53% (65) no acepta que se decida por carreras pedagógicas, el 30% (22) lo orienta hacia carreras que correspondan con el desarrollo del turismo, y el resto de los padres no intervienen en las decisiones de sus hijos, tampoco lo orientan.
- Las carreras que los padres incentivan a que sus hijos se motiven quedan ubicadas en la siguiente manera de preferencia:
 - Relacionadas con el sector del turismo.
 - Carreras técnicas.
 - Relacionadas con las ciencias sociales.
 - Carreras de perfil pedagógico.

- A los padres les preocupa si sus hijos se deciden por carreras pedagógicas que: se desencanten y luego se den cuenta que no les gusta, que sea por embullo y que no tengan verdaderamente la vocación y lo hagan porque no hay más opciones.

Resultados de la valoración de los indicadores para caracterizar la labor profesional pedagógica en los adolescentes:

Potencialidades:

- El 90% (34) de los estudiantes, a pesar de no optar por carreras pedagógicas valoran la importancia de la misma.
- El 89% (33) de los estudiantes muestran conocimientos sobre la profesión pedagógica.

Carencias:

- Solo tres estudiantes que representa el 8% del grupo están motivados por la profesión pedagógica.
- tres estudiantes que representa el 8% realizan actividades que demuestran el interés hacia la profesión.
- Solo cinco estudiantes que representa el 15% de los estudiantes del grupo a pesar que no muestran interés por la carrera pedagógica, si desempeñan habilidades vinculadas a la colaboración académica con los demás, impartir clases como parte del movimiento de monitores en la escuela.
- Solo nueve estudiantes que representa el 25% ha participado en actividades vinculadas con la profesión pedagógica.
- Solo cuatro estudiantes que representa el 12% muestran sentimientos positivos hacia las carreras pedagógicas.

Luego del análisis de los resultados del diagnóstico inicial, teniendo en cuenta tanto las potencialidades como las carencias se procedió al diseño del sistema de actividades, tomando como referencia que los resultados arrojaron dificultades en la labor de orientación profesional pedagógica en los estudiantes del grupo 9no-7 de la ESBÚ: "Martín Klein"

2.2 Sistema de actividades pedagógicas para contribuir a la labor de orientación profesional pedagógica en estudiantes de noveno grado de la escuela secundaria básica Martín Klein.

La autora considera oportuno analizar el concepto de sistema a partir de las definiciones dadas por varios investigadores: C. Díaz, plantea que, en un sistema "... se establecen determinadas relaciones... y producen como efecto, una serie de cualidades que no están presentes en ninguna de las partes que la componen."¹⁵

Pero se asume el sistema de actividades como resultado científico, definido por Luís Ernesto Martínez como: "Conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado".¹⁶

El sistema está estructurado, en esta propuesta, por un total de 7 actividades. Cada una de ellas consta de: nombre de la actividad, objetivo, descripción de las acciones, participantes y evaluación.

La autora de la presente investigación considera que es necesario el trabajo con todos los estudiantes del grupo noveno-7 mediante los contenidos de las clases que se puedan utilizar para insertar el sistema de actividades. Las actividades deben ser integradas al sistema de clases según el contenido más oportuno para darle salida a la misma. Se recomienda a los profesores la posibilidad de enriquecer las actividades, así como adecuarlas a los grupos en que se vaya a poner en práctica.

Con vista a fortalecer la motivación hacia esta profesión y desarrollar un trabajo profesional que despierte el respeto y el interés por sus compañeros, que posibilite el ingreso y permanencia en la escuela. Debe resaltarse el protagonismo de los estudiantes que muestran interés por las carreras pedagógicas, así como sus resultados en tareas asignadas por sus profesores, además las actividades se podrán poner a la disposición de la concepción del trabajo de orientación profesional que tenga prevista la escuela en su proyecto educativo institucional.

¹⁵ C. Díaz. "Métodos para el Perfeccionamiento de la Dirección". La Habana: Ed. de Ciencias Sociales, 1998. p11.

¹⁶ L. E. Martínez, "El sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación" Material impreso en el ISP Juan Marinello, Matanzas.

Actividad 1 Capacitación pioneril.

Nombre: Asegurando el relevo.

Objetivo: Conformar los círculos de interés pedagógicos.

Descripción:

El profesor presentará la actividad y explicará por que se titula” Asegurando el relevo”. A continuación dará a conocer el programa elaborado para la realización de las acciones de orientación profesional pedagógica haciendo énfasis en la actividad más importante. Precisaré los días y horarios en que se desarrollarán las actividades. Presentará una representación de pedagogos cubanos. Se efectuará el proceso de integración de los alumnos que expresen su voluntad de pertenecer al circulo de interés, y el profesor dirigirá el proceso con intencionalidad hacia los monitores, estudiantes con mejores resultados integralmente, destacados por sus habilidades comunicativas etc., siempre representando la voluntariedad.

Participantes: Profesor y estudiantes

Evaluación:

La evaluación puede hacerse de manera grupal o individual, si se desarrolla con todos los integrantes, cada uno de ellos podrá valorar la calidad de la actividad desarrollada y puede ofrecer otras maneras de actuación. El profesor puede atender a cada estudiante de manera individual para destacar elementos que pudieran mejorarse y así fortalecer las habilidades pedagógicas que van a ir desarrollando los estudiantes.

Actividad 2 Asamblea pioneril.

Nombre: “Yo soy el maestro”

Objetivo: Desarrollar la motivación de los estudiantes para el ingreso al Pre Universitario Pedagógico.

Descripción:

El profesor da lectura al texto” Fantasías de tarea” Invita a los estudiantes a reflexionar sobre la lectura orientando el debate para que los mismos lleguen a la conclusión de la importancia trascendental que tiene el maestro. A continuación explicará en que consiste el Pre Destacamento Pedagógico “Yo soy el maestro” y las condiciones que deben reunir los estudiantes que se interesen por el integrarlo. Presenta la credencial que se le entrega al estudiante que lo integra y el cuadro de honor que se ubica en el mural del aula y de la

escuela con los estudiantes que lo forman. Dará a conocer el programa de actividades que desarrollarán los estudiantes que integran el Pre- Destacamento Pedagógico. El profesor enviará una carta a los padres de los estudiantes que se han incorporado al destacamento felicitándolos.

Participantes: Profesor, estudiantes del grupo.

Evaluación: Se orienta a los estudiantes redactar una composición donde expresen sus ideas sobre la importancia que tiene para la sociedad la profesión de maestros y profesores. Otra manera puede ser el desarrollo de frases relacionadas con la labor del maestro, creadas por el estudiante o la búsqueda de algunas elaboradas por otros autores y que las comenten.

Actividad #3 Concurso

Titulo: Martí, Maestro.

Objetivo: Potenciar el ideal del maestro en los estudiantes de la secundaria básica Martín Klein.

Descripción:

En el marco de la Jornada Martiana se hace el lanzamiento del concurso y se dan a conocer las bases del mismo. Se divulga la actividad por medio de los murales de las aulas y de las escuelas, los matutinos, actividades pioneriles, etc. El profesor en el aula indica la fecha de entrega y refuerza el compromiso de todos los estudiantes a escribir sobre nuestro Héroe Nacional “José Martí” y sus condiciones como maestro.

Participantes: Estudiantes de los grupos de la escuela, profesores y directivos.

Evaluación: Se selecciona a nivel de aula el mejor trabajo evaluándose de manera colectiva entre estudiantes y profesores y se entrega al jefe de grado correspondiente. Se constituye el tribunal calificador a nivel de escuela y se selecciona primer premio y las menciones.

En el matutino especial del 28 de enero se entregan los reconocimientos y estímulo a los ganadores, previa coordinación, con la organización de pioneros.

Se destacan los ganadores en el marco del Desfile martiano.

- . Participación de los pioneros.
- . Calidad de los trabajos presentados.

Actividad # 4 Cine Debate

Título: “Seremos como ellos”

Objetivo: Contribuir al desarrollo de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes a partir de la vinculación de sus intereses con los intereses sociales

Descripción:

Previa preparación del profesor presentará a los estudiantes una panorámica sobre el largometraje “El brigadista” en el que precisará:

- Lugar donde se desarrolló.
- Director.
- Año de realización.
- Calidad del material y sus principales valores.
- Aportará datos sobre la Campaña Nacional de Alfabetización, haciendo énfasis en las figuras de Conrado Benítez y Manuel Ascunce Domenech.

Solicitará a la brigadista invitada que se presente y brevemente exponga el lugar dónde alfabetizó, cuántos campesinos fueron sus alumnos y la edad que tenía cuando aceptó esta tarea.

Entrega posteriormente la guía de observación del material fílmico y orienta las medidas organizativas necesarias para el desarrollo exitoso de la actividad.

Durante el proceso de visualización, observará la atención que prestan los estudiantes y sus reacciones

Orientará el debate apoyándose en la guía de observación entregada y se detendrá en los análisis de las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué el joven salió a alfabetizar?
- ¿Qué le aportó esta tarea a su formación?
- ¿Qué importancia ha tenido esta tarea para Cuba, para América Latina y el Mundo?
- ¿Asumirías la misma actitud si en este momento se te solicitara el cumplimiento de una tarea que necesitara nuestro país para su desarrollo?

Solicitará a la brigadista invitada que exprese sus impresiones sobre la actividad y que haga llegar un mensaje a los estudiantes que hoy deben protagonizar otras tareas.

Invita a todos a entonar el Himno de la Alfabetización como conclusión de la actividad.

Participantes: Estudiantes del grupo y profesores.

Evaluación: Valora las figuras de Conrado Benítez y Manuel Ascunce Doménech en su momento histórico. Investiga sobre algún brigadista de nuestra localidad y desarróllale una pequeña entrevista sobre sus memorias sobre este período de su vida pedagógica.

Actividad #5 Visita a lugares históricos de la comunidad

Título: El encuentro con la historia de la alfabetización.

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes el compromiso político con los intereses sociales a partir del ejemplo de la Campaña de Alfabetización por medio de una historia local.

Descripción: El profesor coordinará la actividad con el museo de la localidad.

El Círculo de Interés elaborará una invitación dirigida al brigadista alfabetizador que cada estudiante del círculo debe localizar en la escuela o la comunidad.

Se desarrolla el encuentro con los brigadistas y estudiantes del círculo de interés en el museo de la localidad donde se desarrollan los siguientes pasos:

- Un especialista del museo presentará una muestra de la Campaña de Alfabetización y brevemente explicará en qué consistió.
- Se conforma un panel con los brigadistas invitados que harán referencia a vivencias, anécdotas, enseñanzas derivadas de sus experiencias como brigadistas “Conrado Benítez”.
- Se invitará a los estudiantes a cantar el Himno de la Alfabetización.

Participantes: Profesor, estudiantes del grupo, estudiantes del Círculo de Interés Pedagógico, especialistas de museo y brigadistas invitados.

Evaluación: El profesor conformará tres equipos y entregará a cada uno las siguientes tareas:

Visita y describe:

- a) La tarja de la alfabetización
- b) El emblema de la alfabetización que aparece en el puente.
- c) La tarja del anfiteatro.

Esta actividad culmina con la exposición de cada equipo sobre lo observado en el lugar histórico que le correspondió. Pueden desarrollar una presentación en Power Point donde se incluyan texto, fotografías, vídeos y otras medias que los estudiantes seleccionen sobre el tema que le correspondió.

Actividad 6 Entrevista a una maestra destacada.

Título: testimonio de una maestra combatiente de Girón.

Objetivo: Enriquecer el ideal del maestro en los estudiantes con inclinaciones profesionales pedagógicas.

Descripción:

El profesor orienta la confección de la guía para la entrevista a la maestra seleccionada (Matilde Rodríguez) con la intencionalidad de buscar las cualidades y actitudes que caracterizan a esta maestra ejemplar y en especial el patriotismo demostrado en forma práctica durante los hechos de Girón en los cuales participó.

Se precisan todos los aspectos organizados de la visita y se distribuyen las tareas definiéndose con precisión la responsabilidad de cada estudiante así como la participación de la familia en algunas tareas de aseguramiento:

- Concertación de la entrevista con la maestra.
- Conformación de un ramo de flores.
- Elaboración de una tarjeta que se firmara por todos los estudiantes implicados en la visita.
- Distribución de las preguntas.

Se precisan los detalles de la hora, punto de reunión. Se desarrolla la visita en el hogar de la maestra y se inicia con la presentación del grupo de estudiantes y de los objetivos que persiguen con la visita. Los estudiantes van realizando las preguntas correspondientes de la guía y se desarrolla el intercambio de impresiones, se precisan datos, anécdotas que el maestro va dirigiendo y reforzando con intencionalidad de acuerdo al objetivo de la actividad.

Se solicita a la maestra que permita una fotografía suya y con el grupo. Como se conocen sus aptitudes para el canto, se le convoca a cantar una canción que es de su propia inspiración y que ha cantado en otras actividades.

Se hace entrega de un ramo de flores y se le da la tarjeta que han dedicado los estudiantes a Matilde.

Participantes: Estudiantes del grupo, profesor y maestra visitada.

Evaluación: El profesor orienta una lluvia de ideas donde cada alumno expresará una cualidad de la maestra visitada y una breve reflexión sobre las principales ideas que se destacan en la actividad.

Se concluye con la lectura por un estudiante de la Poesía: "El maestro", de la poetiza de la localidad Eva Marín.

Actividad 7 Qué carrera me gusta.

Título: "Elige tu carrera favorita".

Objetivo: Motivar a los estudiantes del grupo para que se orienten profesionalmente.

Descripción: Montaje de exposición en el aula.

- Todos los estudiantes recopilarán fotos de diferentes carreras o especialidades que se estudian al culminar el noveno grado.
- Montaje de las fotos.
- Preparar varios estudiantes en cada una de las especialidades para su explicación a los visitantes.

Carreras como:

- Camilitos.
- Prevocacional de Ciencias Pedagógicas.
- Informática.
- Comercio.
- Gastronomía
- Veterinaria.
- Electrónica.
- Contabilidad.
- Vehículo automotriz.
- Carpintería.

Inauguración de la exposición

Con esta actividad se divulgó en forma atrayente las especialidades comprendidas en el grado terminal, fue muy útil por su carácter masivo, permitió brindar múltiples informaciones sobre diferentes aspectos a un gran número de estudiantes y orientarlos hacia las profesiones priorizadas. Es necesario destacar la labor de los estudiantes del círculo de interés pedagógico y la manera en que desarrollen la actividad, de esta manera se pueden desarrollar en las habilidades pedagógicas de comunicar una información sobre un tema determinado. Se les pedirá a los estudiantes que valoren la importancia de cada una de las profesiones y en especial

la de ciencias pedagógicas en los momentos actuales de nuestro país y para la formación integral del profesional.

Participantes: Estudiantes del grupo, profesor, invitados especiales y el colectivo de la escuela que quiera participar.

Evaluación: Se hará de manera espontánea con las valoraciones de los participantes sobre la actividad y después con los estudiantes del círculo de interés y con aquellos que hayan quedado impactados y quieran participar en la misma. Esta actividad será de reafirmación de los estudiantes que estén motivados por las carreras pedagógicas.

2.3 Valoración de los resultados obtenidos en la aplicación del sistema de actividades.

Se aplicó el sistema de actividades a un grupo de 38 estudiantes del grupo 9no -7 de la escuela seleccionada. Se utilizó como diagnóstico de entrada la entrega pedagógica al finalizar el octavo grado, así como las visitas dirigidas a clases donde se detectaron insuficiencias relacionadas con el escaso ingreso de estudiantes que arriban al noveno grado a los círculos de interés pedagógicos en la Secundaria Básica.

Después de aplicado el sistema de actividades de orientación profesional se pudo constatar en los estudiantes que:

- Aumentó el nivel de motivación e interés profesional por las carreras pedagógicas, hecho que se sustenta en que conocieron con más profundidad las carreras que integran el perfil pedagógico y sus potencialidades para insertarse en las mismas.
- Que no solo con las actividades de orientación profesional plasmadas en los Documentos Normativos para el Sistema Nacional de Educación se deben trabajar, por lo que el profesor debe ser capaz de crear actividades que sean productivas en este sentido, como las ejecutadas en el sistema aplicado.

- En el orden de prioridad de profesión que le gustaría desempeñar en el futuro a los estudiantes del grupo 9no. 7 se encuentra lo siguiente: el 45% optan por Carreras pedagógicas, ya que entre estas se pueden sumar a los estudiantes que aspiran a carreras de Lengua Inglesa e Informática.
- Aumentó la cantidad de estudiantes que se incorporaron al círculo de interés pedagógico, sumando a los monitores de las diferentes asignaturas que antes no estaban insertados alcanzando el 45% del total de los estudiantes.
- Los padres se concientizaron más con los estudiantes que pudieran elegir carreras pedagógicas, respetando las elecciones de sus hijos.
- Se logró que el 100% de los estudiantes conocieran el valor de las carreras pedagógicas y el valor que representa para nuestro país.
- El 100% de los docentes trabajó con el sistema de actividades transmitiendo su satisfacción y el valor científico del mismo para tratar la problemática en cuestión.
- El 100% de los profesores lo integró a sus actividades docentes y extradocentes.
- El nivel de motivación por esta temática por parte de estudiantes, profesores y padres aumentó, así como la preparación de los mismos.
- El 100% de los estudiantes, a pesar de no optar por carreras pedagógicas valoran la importancia de la misma.
- El 95% de los estudiantes muestran conocimientos sobre la profesión pedagógica.

Conclusiones:

Teniendo en cuenta los postulados que sustentan esta investigación y las acciones del trabajo científico que dan cumplimiento al objetivo propuesto se arriba a las siguientes conclusiones:

- Los fundamentos teóricos del proceso de labor de orientación profesional pedagógica en los adolescentes de Secundaria Básica, se sustenta en la formación de intereses profesionales hacia la actividad pedagógica a partir de lo que aprenden en la comunicación con sus pares y la construcción de una imagen del maestro y su actividad pedagógica desde la experimentación de vivencias afectivas positivas que lo acercan a la historia de la educación, el rol del maestro y su actividad profesional.
- Las indagaciones empíricas realizadas para la caracterización del estado actual de la labor de orientación profesional pedagógica en los estudiantes de 9no grado de la Secundaria Básica demuestran que existen insuficiencias en este trabajo con los alumnos con relación a los indicadores planteados, como la falta de motivación e interés de los estudiantes hacia la carrera pedagógica.
- El sistema de actividades propuesto para contribuir a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de 9no grado permiten desarrollar una influencia educativa que permita influenciar a los adolescentes para que desarrollen interés por la carrera pedagógica. Queda demostrado que con un trabajo serio y sistemático se pueden lograr los objetivos propuestos, es el caso de la presente tesis, donde los resultados alcanzados satisfacen en gran medida la labor de la autora y contribuyen a un aporte a las necesidades de la educación actual.

Recomendaciones:

Teniendo en cuenta los resultados en el proceso de desarrollo de la investigación se sugieren las siguientes recomendaciones a la dirección de la escuela secundaria básica:

1. Enriquecer el sistema de actividades para su introducción desde el séptimo grado.
2. Vincular la familia sistemáticamente a cada una de las actividades desarrolladas para sensibilizarla con una de las profesiones más necesarias a nivel territorial.
3. Divulgar la experiencia en los colectivos de grado con el propósito de coordinar acciones a este nivel del trabajo.
4. Socializar los resultados de la investigación en publicaciones y eventos científicos de la Educación Secundaria Básica y de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta” de la provincia de Matanzas.

Bibliografía:

- . AGUDELO MEJIAS, SANTIAGO. Orientación profesional. —p.4-5. —En La orientación profesional en la enseñanza preuniversitaria deportiva. | Ríde Urquizar Cutino. Las Tunas: [S.E], [S.A].
- . ALVAREZ DE ZAYAS. Fundamentos de la dirección del proceso docente Educativo. —p.20 —En la Educación Superior Cubana. —La Habana: Ed. E.M.P.M.S.C., 1990.
- . ALVAREZ M. La orientación profesional. —p.251. —En Modelo de orientación e intervención psicopedagógica | J. E Isús. --Barcelona: Praxis, 1998.
- . Altisen, Claudio Josemaría. Diseño de multimedias educativas. Sinopsis. Argentina. Abril 2001.
- . AREAS BEATON, GUILLERMO. La Educación familiar de nuestros hijos --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1977. —p.270.
- . BLANCO BLANCO, M. A. Orientación Vocacional | Frutos Martín J.A. — En Propuesta de un instrumento de auto orientación. —p.1-2.
- . BUENO DÁNCHEZ, ERAMIS. Sistema.--[s.l...s.n] ,1994. —p.23.
- . CINEMATOGRAFIA EDUCATIVA. Orientación psicológica | Ángel Calviño Foulig Valdés. —1 caset. (Esquema referencial de alternativas múltiples) Ed..., son; 10min. —La Habana, 2000.
- . Camacho M.A. y R. Monago. Introducción a los CMS. Portal Centros. Marzo 2007.. (material en formato pdf).
- . Camacho M.A. y R. Monago. Introducción a los CMS. Portal Centros. Marzo 2007.. (material en formato pdf).
- . COLECTIVO DE AUTORES. Modelo de Secundaria Básica. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007. —p
- . COLLAZO DELGADO, BASILIO. La selección profesional de nuestros hijos. —p.39-44. —En Escuela populares de padres: Material de estudio.--S.L: SN, 1989.
- . ¿Cómo organizar la orientación profesional?—p.26. —En Seminario Nacional para educadores...(7:2006...La Habana).—La Habana:Ed.Ministerio de Educación,2006.--(Documentos normativos y metodológico).
- . COMPENDIO DE PEDAGOGIA. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, Año. —p.354.
- . CUBA. LEYES, DECRETO. Ley 63 del Comité ejecutivo del Consejo de Ministros sobre formación vocacional y orientación profesional pedagógico.Documentos normativos para el sistema nacional de Educación. —p.3—La Habana, 1981.
- . Cuétara López Ramón. Propuesta metodológica para la aplicación del estudio de la localidad en la Geografía Escolar. Tesis en opción al Grado Científico de

Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. Ciudad de La Habana. 1998. Página 11.

. Cuétara López Ramón. Practicum de Estudio de la Localidad. Página 8

Cuétara López Ramón. Principios en la enseñanza de la Geografía . PROMET. Página 8.

- . DANILOV, M. A. Didáctica de la Escuela Media | MN, Sketuin. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975.—p.224.
- . DE ARMAS RAMIREZ, NERELYS. Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional de los estudiantes. —p85, 1980.SA. —Aspirante a candidato a Doctor en C. Pedagógicas perteneciente a la academia de C. Pedagógicas de la URSS.
- . DICCIONARIO. Enciclopédico: Color. --Barcelona: Ed. Océano, 1997. — p.874.
- . Expósito Ricardo, Carlos y colectivo de autores. Elementos de Informática Básica. Editorial Pueblo y Educación. 2000
- . FEDERACIÓN DEMUJERESCUBANAS. Importancia de la participación de los padres y la familia en la orientación profesional de los alumnos. ---p.2-6. —En Educación de padres: Material de estudio No 3. —La Habana: Impreso taller de impresiones ligeras,(S.A).
- . FOULQUIE, PAUL. Diccionario de Pedagogía. --Barcelona: Ediciones Villassar de mar, 1976.—p.138.
- . GARCÍA GALLO, GASPAR JORGE. Algunos problemas de la formación vocacional y la orientación profesional. —La Habana: Ed. Abril, 1989.
- . Gener Navarro, Enrique J. y otros. Elementos de Informática Básica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2000. ISBN 959-13-0423-4
- . GONZALEZ, ANA MARIA. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía | Carmen Reinoso. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. — p.33.
- . GONZALEZ MAURA, VIVIANA. La orientación profesional en una alternativa persona lógica. —P.10-19. En Orientación educativa vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. Material del curso ofrecido el Congreso Internacional de universidades. —La Habana: [S.E], 2002.
- . ----La motivación hacia la profesión en el ISP Enrique Varona José. — p.83-97. —En Varona. —Vol.VI. No 12. —Cuba, enero-junio, 1984.
- . ----Motivación, orientación profesional. —p.35. —En Educación. —La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1983.—p.17.
- . ----El interés profesional como función motivacional de la personalidad. Revista cubana de Educación Superior. Vol. XVIII.No 2, 1989,—p.26-34.
- . ----El interés profesional de la personalidad. Revista cubana de Educación

- Superior. Vol. XVIII.No 2, 1998,--p.15-19.
- . ----Una metodología para la orientación profesional de los estudios de pre universitario hacia carreras afines a las Ciencias Químicas.—En Tesis al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.—La Habana, 19-99.
 - . ----La orientación profesional desde la perspectiva Histórico-Cultural del Desarrollo humano. Revista cubana de Psicología. Vol. No 3, 2003. — p.260-266.
 - . GONZALEZ SERRA, DIEGO JORGE. Teoría de la motivación y práctica Profesional. —La Habana: Ed.Pueblo y Educación, 1995. —p.164.
 - . GONZALEZ REY, FERNANDO. Motivación profesional en adolescentes y Jóvenes. —La Habana: Ed. PUEBLO Y educación, 1987. —p.153.
 - . ----Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. —p.164.
 - . GONZALEZ SERRA, O. Motivación y orientación profesional. —1990. Trabajo presentado en Pedagogía 90. —La Habana: Ed. Palacio de las Convenciones.
 - . González Reyes, Fabio H. Curso de diseño de software educativo. Tomado de <http://www.mailxmail.com/curso/informatica/disenossoftware> . Año 2006
 - . HERNANDEZ SERRANO, CARMELO. Estrategia Pedagógica para el desarrollo de la orientación pedagógica en el territorio villaclareño.-- 2002. —100h. --(Tesis de maestría). —Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, Santa Clara, Villa Clara, 2002.
 - . Hurtado Curbelo Fermín. El uso del software educativo en la escuela cubana y su impacto en el aprendizaje de los alumnos. Curso 40 Pedagogía 2009.
 - . IBARRA MUSTELIER, LOURDES. La orientación profesional una experiencia participativa. —La Habana: [S.E], [S.A]. —p.6.
 - . Informe Central I, II y III Congreso del PCC. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. —p.542.
 - . KRUTEKSKI V. A. Peculiaridades del adolescente y el escolar mayor. — LLANTADA. M. M. Calidad Educativa. Actividad Pedagógica y Creativa. Editorial academia. Ciudad de La Habana.1998. —p.5.
 - . MARTÍ PEREZ, JOSÉ. La República Argentina en el exterior. —p.340.--En La nación.
- MARTÍNEZ, GONZÁLEZ, LUIS E. El sistema de actividades como resultado científico de la Maestría en Ciencias de la Educación ¿Ser o no ser?. Soporte Digital.
- . MASHKOV, V. N. Metodología adaptada de la evaluación de los intereses e inclinaciones del profesorado.—p.85-89.
 - . Metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional .—p.7.---En Documentos normativos para el Sistema Nacional de Educación. —La Habana: Ed. Ministerio de Educación, S.A.

- . MINED. Programa de Informática Educativa. República de Cuba Ministerio de Educación. Período 1996-2000 (Documento de Trabajo. Versión 2)
- . Labañino Rizzo, César y otros. Multimedia para la Educación. Pueblo y Educación. La Habana. 2000.
- . PEREZ MARTÍN, M. LORENZO. El desarrollo en la adolescencia. —En La personalidad diagnóstico y desarrollo. —p.213. [et.al]. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- . PINO CALDERON, JORGE LUIS DEL. Proyecto de vida: Un verdadero desafío para la juventud. —p.116-131. —En su Tesis de Introducción a la formación pedagógica.—La Habana:Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- . PORRO RODRIGUEZ MIGDALIA. Práctica del Idioma Español | Primera Parte | Mireya García Báez. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. —p.91.
- . Programa del Partido comunista de Cuba. —La Habana: Ed. Política, 19-87. —71p.
- . Powell, Thomas A. Diseño de sitios Web. Mc Graw Hill. EUA. (en formato pdf)
- . Rodríguez Coloma, Orestes. El empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso docente-educativo. IPLAC. La Habana.
- . RODRIGUEZ MORENO, M. L. Enseñar y aprender a tomar decisiones vocacionales. Madrid: Ed. Dirección General de Renovación pedagógica. 1987. —p.70.
- . Rodríguez Lamas, Raúl. Introducción a la Informática Educativa. ISPJAE y Universidad de Pinar del Río. 2000.
- . Salazar Alea, Caridad. La Informática y su impacto social. (material digital) Universidad de Pinar del Río “Hermanos Sainz Montes de Oca”.
- . Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación (documentos normativos y metodológicos).—p.336.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984.
- . TEORIA GENERAL DE SISTEMA. —p.336-339. —En Seminario Nacional a dirigentes...segunda parte. —La Habana: Ed. Ministerio de Educación,1981.(documentos normativos metodológicos).
- . VALDES MONTERO, ONELIO ALEJANDRO. Propuesta de actividades Para jefes de II ciclo para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional. —2007. —100h. —En Tesis de maestría del profesor Asistente. —Santa Clara: Félix Varela, 2007.
- . Zeldman, Jeffrey. Diseño con estándares Web. Anaya Multimedia. Diseño y creatividad. (en formato pdf)

ANEXOS:

Anexo 1 Encuesta a estudiantes.

Estimado estudiante:

Objetivo: Constatar en que medida esta afectada la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de la ESBÚ: Martín Klein.

Necesitamos de tu colaboración para el desarrollo de un trabajo de curso que actualmente elaboramos en tu escuela por lo que te solicitamos nos respondas con sinceridad las siguientes preguntas:

1.-Escribe en el siguiente orden de prioridad la profesión que gustaría desempeñar en el futuro:

1ero _____

2do _____

3ro _____

4to _____

5to _____

2.-Marca con una X las actividades en las que has participado y al lado define la frecuencia con que lo has hecho.

ACTIVIDAD	de veces
A) _____Circulo de interés pedagógico	_____
B) _____Encuentro de monitores	_____
C) _____Desarrollo de clases	_____
D) _____Visitas al PRE Pedagógico	_____
E) _____Visitas a centros de distintas enseñanzas	_____
F) _____Encuentros con jubilados	_____
G) _____Encuentros con profesores destacados	_____
H) _____Visitas al palacio de pioneros	_____
I) _____Otras	_____

3.-Selecciona y marca con una X la situación que se te presentaría con tus padres si te decidieras a elegir la Profesión de Maestro

- A) ____ Lo aceptarían con agrado y me apoyarían
- B) ____ Lo aceptarían
- C) ____ Se opondrían
- D) ____ No Intervendrían
- E) ____ Tratarían de orientarme hacia otra profesión

4.-Del listado de personas que a continuación te exponemos Marca con una X las que te han explicado la importancia de la Profesión de Maestro

- a) ____ Mis padres
- b) ____ Los vecinos
- c) ____ Mis profesores
- d) ____ La directora de la Secundaria
- e) ____ Guía Base de pioneros
- f) ____ Nadie
- g) ____ Mis Compañeros

Anexo 2 Entrevista a profesores.

Objetivo: Determinar la preparación con que cuentan los profesores para desarrollar el trabajo de orientación profesional pedagógica.

A:

Profesor: -----Grado de la ESBÚ "Martín Klein".

Estimado compañero:

Solicitamos su colaboración para el desarrollo de la investigación sobre orientación profesional pedagógica que estamos realizando en su escuela por lo que necesitamos de su valiosa y sincera opinión.

1- Marque con una x los aspectos que consideren se cumple en su caso con su estrategia de orientación profesional pedagógica:

- ___ Cuento con una estrategia de orientación profesional pedagógica para mi grupo.
- ___ Poseo un plan de actividades elaboradas para todo el curso.
- ___ Elaboro las actividades todos los meses según mis iniciativas.
- ___ Cumplo solamente con las tareas que me orienta la dirección del centro.

___ Recibo la orientación precisa del Jefe de grado sobre este objetivo.

2- Ponga V o F según convenga con su actuación:

___ Tengo en cuenta el 100% de mi matrícula para el desarrollo de estas tareas.

___ Parto de la entrega pedagógica para trabajar este aspecto con mi grupo.

___ Trabajo solo con los alumnos talentosos que me dan posibles maestros.

___ Tengo en cuenta preferentemente los que quieren ser maestros.

___ Me apoyo en la estructura pioneril para el desarrollo de estas actividades.

___ Considero a la familia como un elemento esencial en el cual me apoyo.

3- ¿Ha recibido preparación para la proyección de estas actividades? SI___ NO___.

¿Cómo evalúa la calidad de la misma? B___ R___ M___

4- Señale en orden descendente las causas que considere provocan el incumplimiento del ingreso a carreras pedagógicas:

Anexo 3 Encuesta a padres.

Objetivo: Definir la preparación que poseen los padres para la contribución a la orientación profesional pedagógica.

Estimados padres:

Necesitamos de su cooperación para la realización de un trabajo investigativo que actualmente se desarrolla en la escuela sobre la orientación profesional pedagógica para lo cual solicitamos su valiosa y sincera opinión sobre los aspectos siguientes:

1- Se siente bien informado para orientar a su hijo(a) si decide por carrera pedagógica.

SI___ NO___ ¿Quiénes le han brindado esa información? _____

2- Marque con una x los aspectos que se corresponden con su opinión:

a-) ___ Asumo con agrado la decisión que tome mi hijo(a) cualquiera que sea, sobre su futura profesión.

b-) Acepto la decisión con agrado siempre que coincida con mis aspiraciones.

c-) ___ No acepto que se decida por carreras pedagógicas.

d-) ___ Lo oriento hacia carreras que correspondan con el desarrollo turístico del municipio.

e-) ___ No intervengo en las decisiones de mi hijo(a)

3- Escriba en orden de prioridad las 5 profesiones por las que usted siente más admiración:

1ero _____

2do _____

3ro _____

4to _____

5to _____

4- ¿Que le preocupa si su hijo decide por la carrera pedagógica?