

*Universidad de Ciencias Pedagógicas*

*“Juan Marinello Vidaurreta”*

*Matanzas*

# *Trabajo de Diploma*

*LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA QUE PARTICIPE EN LA ACTIVIDAD DE ESTUDIO INDEPENDIENTE DE LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO CON RETRASO MENTAL LEVE*

*Autora: Yenisey Querol Blanco.*

*Tutora: Dra. C. Luisa María Suárez Montes de Oca*

*Consultante: MsC. Adianes Ulloa Vigoa*

*Carrera: Pedagogía- Psicología*

*2014*

*Pensamiento.*

*“La familia y la escuela son la base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida”...*

*José Martí”*



*Dedicatoria:*

*Quisiera dedicar este trabajo*

*A mis compañeras de grupo por su apoyo en mis momentos difíciles.*

*A mi hijo por haber sido la inspiración para terminar mi carrera.*

*A todas las personas que de una forma u otra contribuyeron al desarrollo de este trabajo*

## *Agradecimientos:*

*La autora expresa sus más sinceros agradecimientos*

*A mi tutora por haber asumido esta responsabilidad y dedicar de su tiempo para el desarrollo de este trabajo.*

*A mi consultante por brindar sus conocimientos para el desarrollo de este trabajo.*

*A las familias de los alumnos del grupo 4to a.*

*A los alumnos de 4to a con retraso mental leve.*

*A todos los que de una forma u otra han contribuido al desarrollo de este trabajo.*

# Índice

Introducción.	1
Capítulo 1 La orientación a la familia de los alumnos con retraso mental leve y su implicación en la actividad de estudio independiente.	6
1.1- La orientación a la familia de alumnos con retraso mental.	6
1.1.2- La escuela de educación familiar: Una vía para la orientación a la familia de alumnos con retraso mental leve.	11
1.2 - La familia de alumnos con retraso mental, algunas particularidades de su funcionamiento.	14
1.3 - Características psicopedagógicas de los alumnos con retraso mental. Su incidencia en la actividad de estudio independiente	19
Capítulo ii: propuesta de sistema de actividades educativas para la orientación a la familia en la actividad de estudio de los alumnos con retraso mental leve	24
2.1- Concepción del diagnóstico aplicado.	24
2.2 - Resultados del diagnóstico según las técnicas e instrumentos aplicados.	25
2.3 - Propuesta del sistema de actividades elaborado	29
2.4 -Valoración de los logros que se obtienen luego de la aplicación del sistema de actividades educativas.	47
Conclusiones	50
Recomendaciones	51
Bibliografía	
Anexos	

## Resumen:

En la actualidad se plantea la necesidad de que las familias de alumnos con retraso mental participen en las actividades que propone la escuela para la educación de sus hijos/alumnos. La actividad de estudio independiente constituye una de las más importantes por su repercusión en el logro de los objetivos que se plantea la Educación Especial. Las dificultades encontradas en la práctica escolar indican la necesidad de involucrar a la familia para que participe, colabore y aporte soluciones a los problemas que presentan los hijos en la actividad de estudio. El objetivo de la presente investigación es diseñar un sistema de actividades educativas que contribuya a la orientación de la familia para que participe en la actividad de estudio de los alumnos con retraso mental leve que cursan el 4to grado. Para el logro del objetivo se utilizó el enfoque dialéctico-materialista como base metodológica, los métodos del nivel teórico: analítico – sintético, inductivo–deductivo, histórico–lógico y sistémico. Se realizaron indagaciones empíricas con el empleo de la observación, la encuesta y el criterio de especialista. Se utilizó el procedimiento matemático de análisis porcentual. Las actividades que conforman la escuela de educación familiar parten de los resultados del diagnóstico aplicado a la familia y los alumnos.

## **Introducción.**

“El educar a un niño impone un reto para el cual solo el buen juicio y el amor no bastan. No todos los padres están suficientemente preparados; algunos no piden ayuda, a pesar de la situación difícil que vive la familia. Lo terrible es que, en ocasiones, no tienen ni conciencia de lo mal que la manejan. De ahí la importancia de que los padres tengan acceso a las vías de orientación, no necesariamente asociadas al nivel cultural” (Arés Muzio, 1999, p. 23). Son atinadas las palabras de Arés Muzio cuando destaca la importancia de una adecuada orientación a los padres para satisfacer las disímiles necesidades de los hijos e hijas referidas al papel educativo de la familia; entre otras razones por el valor que representa para el desarrollo de los hijos.

Se trata de influenciar pedagógicamente en la familia, orientar y estimular su participación en la formación de su descendencia para que pueda desempeñar exitosamente su rol en la educación de los hijos, este rol resulta sumamente complejo cuando se tiene diagnosticado a un hijo con retraso mental, por lo que las familias, en estas circunstancias, necesitan de mayores niveles de ayuda para concientizar el problema y conducir adecuadamente la formación de los hijos y lamentablemente, no siempre los padres poseen la orientación suficiente para ejercer su rol en estos casos.

Las ideas anteriores demuestran que la orientación a la familia de los alumnos con retraso mental es de gran importancia. La familia constituye el primer grupo social que tiene el individuo y con el que permanece durante toda vida, con ella aprenderá los recursos indispensables que favorecerán su independencia y valía y, en su vínculo con la escuela, se reforzarán y refinarán estos aprendizajes.

En el estudio y desarrollo científico de Cuba destacados investigadores como, Ramón López. (2000), Martha Torres (2005), Pedro Castro, (.2004), se han dedicado a estudiar las familias que tienen en su seno a niños con retraso mental. Entre los aportes realizados se encuentran los relacionados con la educación, preparación y orientación de estas familias para las etapas de duelo por las que pasan, el papel activo que deben tener las mismas en las tareas escolares, pero de manera muy general y, el desempeño de la familia en la educación de sus hijos. Otros aportes han estado relacionados con la evaluación de la composición familiar y las condiciones de vida para el ejercicio de las funciones.

Uno de los contenidos presentes en el rol educativo de la familia está relacionado con su participación en las diversas actividades escolares de los hijos, entre estas se puede mencionar la del estudio independiente, que se materializa en el hogar a través de la realización de las tareas docentes orientadas por el maestro de la escuela y que necesitan de la ayuda de los adultos para su realización.

En el informe de balance del trabajo realizado durante el curso escolar (2012 – 2013) en la Escuela especial José Antonio Echeverría Bianchi se recogen algunas dificultades en el trabajo que se realiza con la familia, en particular en lo relativo a su orientación para que participe en la actividad de estudio independiente con el hijo, en este sentido se apunta como dificultades las siguientes.

- Los alumnos muestran poco interés para participar en las actividades docentes, con énfasis en las tareas de estudio.
- La poca motivación de los padres para participar en las actividades escolares
- La ausencia de actividades por la escuela, dirigidas a preparar a la familia para que participe en la actividad de estudio independiente de sus hijos.
- La escasa preparación de las familias para ofrecer los niveles de ayuda necesarios a los hijos de manera que puedan solucionar los problemas que presentan en la actividad de estudio independiente.

En la actualidad se aspira que la familia de alumnos con retraso mental se involucren en la actividad de estudio independiente de sus hijos, sin embargo no siempre estas familias se encuentran suficientemente orientadas para ejercer esta labor, a partir de aquí se declara el siguiente: **problema científico** ¿Cómo contribuir a la orientación a la familia para que participe en la actividad de estudio independiente de los alumnos con retraso mental leve que cursan el 4to grado de la Escuela José Antonio Echeverría Bianchi de Cárdenas?

Para dar solución al mismo se asumió como: **objeto de investigación** la orientación a la familia de alumnos con retraso mental. Siendo el **campo de acción**: la orientación a la familia para que participe en la actividad de estudio independiente de los alumnos con retraso mental leve que cursan el 4to grado de la Escuela José Antonio Echeverría Bianchi de Cárdenas.

Por lo que el presente trabajo se propone como **objetivo**: Diseñar un sistema de actividades educativas que contribuya a orientar a la familia para que participe en la actividad de estudio independiente de los alumnos con retraso mental leve que cursan el 4to grado de la Escuela José Antonio Echeverría Bianchi de Cárdenas.

Para dar solución al problema antes planteado y cumplir con el objetivo de investigación trazado por la autora, se orienta la investigación hacia las siguientes preguntas científicas que encuentran sus respuestas en sus correspondientes tareas investigativas:

### **Preguntas Científicas**

1 ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la orientación a la familia de los alumnos con retraso mental y su participación en la actividad de estudio independiente?

2 - ¿Cuál es el estado actual de la orientación a la familia para que participe en la actividad de estudio independiente de los alumnos con retraso mental leve que cursan el 4to grado de la Escuela José Antonio Echeverría Bianchi de Cárdenas?

3- ¿Qué sistema de actividades educativas contribuirá a orientar a la familia para que participe en la actividad de estudio de los alumnos con retraso mental leve?

4 - ¿Qué resultados se obtienen luego de la aplicación del sistema de actividades educativas para orientar a la familia para que participe en la actividad de estudio independiente de los alumnos con retraso mental leve que cursan el 4to grado de la Escuela José Antonio Echeverría Bianchi de Cárdenas?

### **Tareas Investigativas**

1-Determinación de los referentes teóricos que sustentan la orientación a la familia de los alumnos con retraso mental y su participación en la actividad de estudio independiente.

2- Diagnóstico del estado actual de la orientación a la familia para que participe en la actividad de estudio independiente de los alumnos con retraso mental leve que cursan el 4to grado de la Escuela José Antonio Echeverría Bianchi de Cárdenas.

3-Elaboración de un sistema de actividades educativas que contribuya a orientar a la familia para que participe en la actividad de estudio independiente de los alumnos con

retraso mental leve que cursan el 4to grado de la Escuela José Antonio Echeverría Bianchi de Cárdenas.

4 -Valoración de los resultados que se obtienen luego de la aplicación del sistema de actividades educativas para orientar a la familia para que participe en la actividad de estudio independiente de los alumnos con retraso mental leve que cursan el 4to grado de la Escuela José Antonio Echeverría Bianchi de Cárdenas?

La investigación se fundamenta en el enfoque dialéctico-materialista, el cual posibilita la objetividad y la concatenación inherente a todo el proceso investigativo, así como el análisis histórico concreto del problema en su desarrollo. A partir de aquí se utilizan métodos del nivel empírico y teórico como:

### **Métodos teóricos**

**Histórico – lógico:** Para valorar las regularidades y tendencias que han caracterizado la orientación a la familia de alumnos con retraso mental

**Analítico – Sintético:** Para sistematizar la información obtenida de las fuentes bibliográficas y para la interpretación de los resultados obtenidos luego de la aplicación del conjunto de métodos empíricos

**Inductivo – deductivo:** Esencial para ofrecer regularidades y generalizaciones sobre el trabajo con las familias de alumnos con retraso mental leve y su rol en la actividad de estudio de los hijos.

**Enfoque de sistema:** Para la estructuración de los núcleos teóricos de las actividades elaboradas a fin de orientar a la familia para que participe en la actividad de estudio independiente de los alumnos con retraso mental leve.

### **Métodos empíricos**

**La observación.** Para conocer el desempeño de los padres durante la actividad de estudio de sus hijos en el hogar.

**Entrevista al docente.** Con el objetivo de conocer las particularidades de los alumnos con retraso mental leve en la actividad de estudio independiente.

**Encuestas a la familia:** Esencial para constatar el rol educativo de los padres en la actividad de estudio independiente de sus hijos

**Completamiento de frases:** Profundizar la información sobre el desarrollo de la función educativa de la familia en la actividad de estudio independiente de sus hijos.

**Revisión de documentos:** Para conocer las particularidades de los escolares con retraso mental referidas a su aprendizaje

**Criterio especialista.** Para conocer, a través la valoración de los especialistas, su criterio sobre el resultado científico que se aporta en la investigación.

**Método estadístico matemático** Se utiliza el procedimiento matemático **análisis porcentual:** el cual permitió la tabulación de los datos empíricos e interpretar los resultados correspondientes al diagnóstico en sus diferentes momentos.

La población la integran un total de 30 familias de alumnos con retraso mental que constituyen la matrícula general de los alumnos de 4to grado que presentan retraso mental leve en el centro, la muestra seleccionada para el desarrollo de esta investigación es de 10 familias, 10 alumnos del grupo escolar 4toa, y una docente, lo que representa el 70% de la población. La muestra es intencional por estar en este grupo los alumnos con mayores problemas en la realización de la tarea y las familias que más necesidades presentan de recibir orientación para participar en la actividad de estudio de sus hijos. Además por ser el grupo donde la autora realizó su práctica laboral concentrada,

La **significación práctica** de la investigación se revela en el sistema de actividades educativas encaminadas a la orientación a la familia de alumnos con retraso mental leve que cursan el 4to grado para que participe en la actividad de estudio de sus hijos, que ofrece los recursos necesarios que facilitan la práctica pedagógica dirigida al trabajo con estas familias considerando las particularidades de los alumnos con retraso mental.

**La tesis está estructurada en dos capítulos.** En el primero se exponen los fundamentos teóricos relacionados con la orientación a la familia de alumnos con retraso mental leve, la escuela de educación familiar como vía para la orientación a la familia de alumnos con retraso mental leve y las características psicopedagógicas de los alumnos con retraso mental leve. Su incidencia en la actividad de estudio.

En el segundo capítulo exponen la concepción y resultado del diagnóstico aplicado, el sistema de actividades para contribuir a la orientación a la familia para que participe en la actividad de estudio de sus hijos y la valoración de la propuesta a través de la aplicación parcial de las actividades.

## **Capítulo I: La orientación a la familia de los alumnos con retraso mental leve y su implicación en la actividad de estudio independiente**

En este capítulo se abordan los referentes teóricos relacionados con la orientación a la familia de alumnos con retraso mental. La familia, algunas particularidades de su funcionamiento, se plantea la escuela de educación familiar como una vía para la orientación a la familia de alumnos con retraso mental leve, así como las características psicopedagógicas de los alumnos con retraso mental y su incidencia en la actividad de estudio independiente.

### **1.1– La orientación a la familia de alumnos con retraso mental.**

En el trabajo de orientación familiar es vital no sólo que la familia se conozca a sí misma, sepa utilizar su inteligencia y aproveche sus potencialidades para tomar decisiones sabias que repercutan favorablemente en su dinámica funcional, sino también que ejerzan el control sistemático, consecutivo y regulador, sobre los hijos.

La orientación familiar forma parte esencial del modelo de la enseñanza especial. Los pedagogos cubanos Basilia Collazo (1992), María Puentes (1992) y Aurora García (2011) abordan la orientación con un sentido amplio y expresan que la misma debe puntualizarse al concebirla tomando como referencia los siguientes aspectos:

- Debe ser vista como un proceso continuo, vital para todos los seres humanos a fin de prepararlos para la realización eficiente de las “tareas de desarrollo para que logren desenvolverse con mayor independencia.
- La orientación significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra. No es tomar decisiones por alguien, sino ayudarlo a resolver sus problemas, a desarrollar sus criterios y a responsabilizarse con sus decisiones.
- La orientación en sí misma, contempla objetivos individuales y sociales, ya que a la vez, redundando en beneficio del desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

Los planteamientos anteriores recogen la esencia general e importancia del proceso de orientación, para orientar a la familia. El devenir histórico concreto de la orientación ha hecho posible escalar distintos niveles de satisfacción en la atención a las necesidades del hombre, entre los que se encuentran la orientación a padres, sin lugar a dudas por

la importancia que tradicionalmente se le ha concedido a la familia como institución social en la formación y desarrollo de sus hijos.

En los últimos años tomando como base el papel formativo de la familia y su relación con la escuela, diversos autores como: Patricia Arés (1990) Antonio Blanco (2001), Marta Torres (2003), Justo Chávez (2003) Pedro L Castro (2005) Teresa Brito (2007), Ana Rosa Padrón (2007), Ramón López (2010), y Aurora García Gutiérrez. (2011), han promovido estudios de orientación familiar que demuestran cómo la familia adquiere conocimiento, desarrolla habilidades, libera tensiones, supera temores, y fortalece lazos afectivos, lo cual permite que madres y padres adquieran capacidades y habilidades para mejorar y autorregular de modo más eficiente su función educativa.

Siguiendo este orden de ideas la autora asume en su investigación el concepto de orientación familiar dado por Aurora García Gutiérrez quien plantea que: “ La orientación familiar constituye un proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de recursos personológicos de los miembros de la familia y estimula una buena dinámica familiar a través de la reflexión , sensibilización , la asunción responsable de roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares , realizada por niveles según las características del funcionamiento y las necesidades básicas del adulto y su descendencia ” . (García, 2011, p. 11).

En este sentido por ser el ejemplo, el mejor método de educación familiar se presta atención al crecimiento psicológico de los adultos en el hogar por eso estimular los recursos personológicos, al cual se le denomina como; aquellos rasgos o cualidades de la personalidad de los miembros del grupo familiar, que influyen significativamente en la formación y desarrollo de la personalidad. La autora antes mencionada considera como recursos personológicos los siguientes:

- El conocimiento que posee para el desarrollo de su función educativa según la edad el nivel de escolaridad y las características personales.
- La actitud hacia la educación general de sus hijos.
- La comunicación intrafamiliar.
- La propia autoestima y la seguridad en sí misma para la educación de sus hijos.
- La autodeterminación estructurada flexible y integra.

- **La capacidad de tomar decisiones.**

En esta investigación la ayuda que se le brinda a la familia está dirigida a promover la reflexión, sensibilización y la asunción responsable de roles para la implicación personal de la familia en la solución de los problemas vinculados al estudio y la realización de las tareas docentes de los escolares con retraso mental leve a partir de la creación de condiciones favorables para su realización en el hogar.

La orientación familiar, se realiza teniendo en cuenta las características del funcionamiento familiar, sus condiciones de vida, las necesidades básicas de aprendizaje del adulto y su descendencia, ya sea con fines preventivos o remedial. Desde el punto de vista pedagógico se encamina a elevar la preparación de padres, madres y estimular su participación consciente en su vínculo con la escuela.

La orientación familiar es una premisa para todo el proceso de preparación que la familia requiere a fin de enfrentar su labor educativa, la dota de variantes más adecuadas para educar con éxito a los hijos e hijas después de reconocer los motivos y las causas que pudieran generar cualquier tipo de dificultad.

La misma es un proceso de ayuda de carácter multidisciplinario, sistémico y sistemático dirigido a la satisfacción de las necesidades de cada uno de los miembros de la familia. Es un sistema de influencias socioeducativas encaminado a elevar la preparación de la familia y brindar estímulo constante para la adecuada formación de su descendencia, de esta manera los padres se autoeducan, autorregulan, alcanzan un mayor autodesarrollo en el desempeño de su función formativa en la personalidad de los hijos. En la medida en que la cultura de los padres se va elevando, las familias están más consciente de sus deberes para con la sociedad.

Una eficiente orientación a la familia suministra conocimiento, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes, estimula intereses y consolida motivaciones contribuyendo a integrar a la familia a una concepción humanista y científica para la educación de sus hijos.

La escuela, como institución, juega un papel primordial en este aspecto, al orientar cada vez más su trabajo en el sentido antes mencionado, garantiza que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección cada vez más aceptada y positiva, por

tanto la escuela educa en valores y motivaciones, pero sin la familia este trabajo no es integral y no se revierte en realidades.

La orientación a la familia de alumnos con retraso mental desde los centros de educación especial, debe ser contextualizada y flexible, ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse en la medida que más se conocen; a su vez, debe considerar las necesidades de cada hogar que se van modificando con la edad de los hijos y sus características de desarrollo.

Al realizar la orientación es imprescindible reconocer que los padres de una comunidad y de una escuela manifiestan sus peculiaridades de manera diferente, por tanto la orientación que se le realice a la familia tiene un carácter diferenciado, hay que respetar el ritmo de vida de cada familia, se le debe hablar con paciencia, sinceridad, tomar en cuenta sus criterios y opiniones para que el proceso de orientación sea más interesante.

En el caso de las familias de alumnos con diagnóstico de retraso mental leve, el proceso de orientación familiar reviste particular importancia por el nivel de preparación y estímulo necesario para promover un modo de vida que corresponda con las características inherentes y específicas de las mismas. Estas familias requieren de orientaciones que incluyan una serie de conocimientos y ayudas concretas sobre qué hacer con los hijos, cómo y para qué hacerlo, qué actitudes y convicciones desarrollar, qué intereses estimular y qué motivos consolidar y de esta forma, lograr la integración de los padres en una concepción constructiva sobre la personalidad de los hijos.

La orientación familiar debe dirigirse a la búsqueda de posibilidades y perspectivas, propiciando la creación de mecanismos de funcionamiento propios que contribuyan al crecimiento de la familia como institución social. La educación es un proceso que comienza desde el nacimiento y sólo concluye con la muerte; por tanto la ayuda y orientación brindadas debe adaptarse a los distintos cambios sociales, las diferentes etapas del proceso educativo, para garantizar el éxito en el desarrollo y crecimiento de la familia que tienen hijos con retraso mental leve.

Desde la práctica educativa cubana se han realizado una serie de investigaciones de gran valía sobre el trabajo con familias que tienen hijos e hijas con retraso mental, Pedro Alegret , ( 2007 , 2010 ) ; Marta Torres , ( 1995 , 2005 .) , Naci Morejón ( 2007 ) Ángel Cardoso (1997-2007 ), Elsa Núñez ( 1997 ) que demuestran el intento de los

profesionales de buscar opciones para poner en manos de los padres una fuente de información para emprender, junto a los especialistas, la capacitación y potencialización de las posibilidades de desarrollo y avance de los alumnos con retraso mental y lograr la incorporación de la familia a los programas y estrategias con accionar protagónico y no como observadora, de ahí la importancia de orientarla para que enfrente por sí misma los estímulos requeridos por los hijos \as.

Sin embargo los investigadores antes mencionados también alegan que para llevar a cabo la orientación a la familia de alumnos con retraso mental se debe considerar los siguientes aspectos: la exploración del problema, determinación de sus necesidades básicas la caracterización real, objetiva y sistemática de la familia y la identificación de las necesidades para su preparación y. A través de los aspectos mencionados, los especialistas conocen la realidad objetiva de la familia, como se organizan, sus estilos educativos su manera de actuar y de vivir.

Estos dos puntos de vistas permiten, la programación de acciones, las cuales facilitan intervenir, prevenir, conocer y preparar la actuación diaria que se establecerá con la familia, además de la evaluación de los nuevos problemas y necesidades familiares.

Son de indudable valor científico y metodológico los aportes acerca de la diversidad de formas y vías que pueden ser utilizadas para la orientación familiar. Las vías para la orientación a la familia constituyen los espacios más idóneos para contribuir a la orientación a la familia, para llevar a cabo la educación de los hijos y posibilitan el estrechamiento de la relación escuela- familia. En la educación especial las vías más utilizadas son:

La visita al hogar: Es utilizada por la escuela, la cual se realiza con fines preventivo y tiene un contenido familiar de orientar a la familia de cómo están sus hijos en la escuela.

Consulta de orientación a padres: La misma tiene como objetivo principal ayudar a los padres sobre algún tema de preocupación, se realiza individual y colectivamente.

La reunión de padres: Tiene como objetivo orientar a los padres sobre cómo se encuentran los escolares académicamente, sus potencialidades y carencias, así como algún tema de orientación que el docente prepare para la familia

Entrevista de orientación familiar: Se realiza de manera individual, el profesional que la trabaja lo hace con el fin de orientarse sobre alguna temática que le preocupe con relación a la familia, o para orientar a la misma en algún tema.

La vía más directa para el trabajo de orientación a la familia desde esta enseñanza es la escuela de educación familiar, la misma constituye el espacio en el cual dos comunidades la escuela, la familia pueden reflexionar sobre acciones educativas más relevantes que deben integrarse al proceso de socialización alumno e hijo.

### **1.1.2 -La escuela de educación familiar: Una vía para la orientación a la familia de alumnos con retraso mental leve.**

La familia y los centros educativos son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad.

La familia y la escuela, como instituciones socializadoras tienen entre sus características las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí, la familia y la escuela tienen responsabilidades compartidas en el cumplimiento de sus funciones educativas las que deben producirse de manera coherente y armónica teniendo ambas como centro a un mismo ser humano con doble dimensión: hijo-alumno. Para el logro de este objetivo la escuela debe garantizar una correcta educación a la familia.

La educación a la familia desde las escuelas especiales constituye un sistema de influencias pedagógicamente dirigido y encaminado a elevar la preparación consciente de los padres en la formación de los hijos en coordinación con la escuela. Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrollar actitudes, convicciones, intereses y consolidar motivaciones, contribuyendo a integrar a los padres a una concepción humanista de la familia y la educación de sus hijos.

Las acciones de orientación y educación a los padres persigue ayudar a la familia como unidad desde la responsabilidad social que tiene la escuela en la formación de alumnos, tiene como objetivo apoyar a la familia para el desempeño de su función educativa y el desarrollo de cada uno de sus integrantes de ahí que estas acciones

deben reconocer y destacar las potencialidades de los padres para consolidar su autoestima.

El trabajo con la familia ha de verse como parte esencial del modelo de la escuela desarrollado en el sistema educativo para cada nivel de enseñanza. Desde este modelo es posible realizar acciones de orientación a la familia, a través de las siguientes vías: La visita al hogar, la entrevista a padres, la correspondencia a los padres, las conversaciones dirigidas, las reuniones de padres, las escuela de educación familiar, esta última es una vía que resulta esencial para la orientación y educación de la familia:

Las Escuelas de Educación Familiar son un espacio de participación, un plan sistemático de formación para familiares que están vinculados directamente con la educación de los hijos, en los aspectos psicopedagógicos y ambientales, que se desarrolla a lo largo de un período relativamente extenso.

En esta misma dirección se considera la escuela de educación familiar, desde los centros de educación especial, como un proceso global e integrador y se concreta en la interrelación entre los fines psicológicos y pedagógicos de la orientación familiar. Las mismas tienen como objetivos contribuir a la orientación psicopedagógica y ambiental de la familia para que pueda educar, con una mayor eficacia, a sus hijos con necesidades educativas especiales , lograr un proceso educativo para madres y padres integrador, participativo, diferenciado, y sensibilizar a los familiares con el trabajo que se realiza en la escuela .

La vía antes mencionada se sustenta en determinados principios que garantizan su realización como son: Exponer actividades que puedan ser ejecutadas y comprendidas por todos los participantes, alternar la información que se suministra con la realización de actividades variadas y motivadoras para que estas familias se sientan en un ambiente de confianza y de compromiso con los temas que se están trabajando y utilizar diferentes técnicas y estrategias según el número de asistentes.

Las actividades que se realicen con los padres han de pretender concientizar a los participantes e influir en sus opiniones y percepciones previas para promover, a partir de estas, un cambio de actitud (si fuera preciso), se debe también definir con antelación

el estilo, el enfoque de tratamiento de los temas objeto de análisis según los objetivos y el tipo de demanda efectuada. La metodología a seguir para la implementación de esta vía comprende cinco momentos: convocatoria, acercamiento, diagnóstico, implementación y evolución, el trabajo que se realice en la convocatoria es decisivo para el cumplimiento del resto de los momentos mencionados

La escuela de educación familiar, es una de las vías más importantes para orientar a la familia de alumnos con retraso mental ya que permite educar y ayudar a la familia en el cumplimiento de su función educativa y elevar su cultura para la convivencia más humana y feliz, además provoca la reflexión colectiva en busca de soluciones a los problemas y refuerza las actitudes positivas de los hijos/as en la escuela. En síntesis se puede decir que la escuela de educación familiar contribuye a la orientación a la familia de alumnos con retraso mental leve porque:

- Favorece el proceso de creciente de toma de conciencia ante el deber de educar.
- Permite conocer las necesidades educativas que tienen estas familias.
- Garantiza que los participantes en cada encuentro, perciban que hay un sentido para reunirse, orientarse, para querer, disfrutar y aprender.
- Permiten que los padres formen parte del proceso, que no son espectadores, sino actores.
- Propicia relaciones interpersonales en el grupo, además de discutir el contenido de un tema.
- Ayuda al desarrollo de la comunicación, privilegiando el diálogo entre los participantes.

En la literatura se plantea que: "... la educación de padres o escuela de educación familiar se realiza en dos direcciones: la acción orientadora directa de la escuela con los familiares de los alumnos (vía formal) y la acción orientadora divulgativa, a través de los medios de difusión y orientación comunitaria (vía no formal)"

En esta investigación la escuela de educación familiar que se propone se realiza en un espacio creado por la escuela que propicia el diálogo entre padres y maestros sobre diferentes temas que tienen ver con la educación de los hijos – alumnos, estos temas se seleccionan de la exploración y diagnóstico que realizan los especialistas sobre la familia o de manera intencional. Las sesiones de trabajo constituyen un proceso de

aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social y lo individual, a la vez se implica de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos.

Para que la escuela de educación familiar cumpla con sus objetivos, el maestro deberá prepararse adecuadamente no solo en relación con el contenido que se abordará, sino además en el conocimiento de la familia como agente socializador.

En el trabajo con la familia de alumnos con retraso mental leve algunos aspectos de carácter general podrán ser tratados con los padres, ejemplos: actividades relacionadas con las particularidades de sus hijos, lo relativo a resultados escolares de los alumnos con retraso mental, participación en las actividades que propone la escuela, etc. Otros problemas necesitarán de un tratamiento más individual, pues pudieran estar relacionados con el funcionamiento familiar y su repercusión en el alumno con retraso mental.

## **1.2 – - La familia de alumnos con retraso mental, algunas particularidades de su funcionamiento**

“La familia es la unidad social constituida por un grupo de personas unidas por vínculos consanguíneos, afectivos y cohabitacionales. (Arés Muzio, 2002, p. 21), esta definición constituye una de las más abarcadora al contemplar en su contenido los tres criterios de análisis más importantes que se consideran para definir la familia.

En los momentos actuales la familia asume un carácter indispensable e insustituible para el desarrollo de la personalidad de los hijos y desempeña un papel activo en la sociedad humana, tanto por el grupo de funciones que como institución social cumple, como para sus miembros estas son: afecto, apoyo, seguridad, vivencias emocionales primarias, entre otras, que solo se producen en ese grupo y que son decisivas para lograr el desarrollo pleno en el sujeto.

Como institución social se le considera la más estable, duradera y universal de las formas culturales pues a pesar de haber adoptado en su evolución y desarrollo diferentes estilos y formas organizativas ha mantenido su esencia y razón de ser para el hombre.

Al estudiar a la familia, de alumnos con retraso mental, hay que penetrar en su dinámica, conocer el desarrollo de la misma. Es necesario concebir la estructura de ese desarrollo con un enfoque integral, considerando que en ocasiones el hijo esperado no

cumple con los requisitos que los padres han pensado. A partir de ahí se combinan sentimientos contradictorios de lástima y rechazo que no siempre son totalmente concientizados por los padres.

Los estudios sobre el tema describen las etapas por las que transita la familia con hijos que retraso mental.

**Impacto: Schook.** Se produce desde el momento en que recibe la noticia, y tiene la vivencia directa del que el niño no es como los otros.

**Negación:** Generalmente al primer impacto le sigue una actitud de negación de las diferencias en su desarrollo.

**Concientización de la realidad:** En esta etapa la familia comienza la búsqueda de culpables entre padre y madre.

**Aceptación:** Constituye un proceso difícil con grandes pérdidas afectivas, ansiedades y dolor.

**Búsqueda de soluciones.** Los procesos de aceptación del hijo con características especiales en su desarrollo deben favorecer la búsqueda de soluciones para elevar su calidad de vida.

**Temor al futuro:** Una de las mayores preocupaciones que plantea la familia tiene que ver con el futuro de los hijos con necesidades especiales.

El análisis de las etapas anteriores conducen abordar la importancia que posee el estudio de la familia de alumnos con retraso mental , demuestran que el funcionamiento familiar con estos escolares se logra por la manifestación armónica y saludable de los componentes del sistema familiar, el que se expresa en los afectos , en la comunicación, en el cumplimiento de los roles y las responsabilidades, en el respeto a la autonomía, al espacio físico y psicológico con el otro, en el cumplimiento de sus funciones familiares, lo cual ayudaría a enfrentar la crisis .

La sociedad determina la vida familiar, y a su vez, la familia la condiciona en sus descendientes, diversas e importantes cualidades de la personalidad. Por tanto, desempeñan una importante misión de reproducción social, porque representa un insustituible papel mediador de transición entre lo personal y lo social.

Existen diferentes tipos de familia según la clasificación de la doctora Patricia Arés Muzio, en donde se destacan los siguientes criterios: familia nuclear, extensa o consanguínea, extensa compuesta, monoparental, y ensamblada.

Una familia es **nuclear** cuando está compuesta por el padre, la madre e hijos solteros, en estas familias las condiciones, por su composición, son muy favorables para el desempeño de su función educativa.

Se considera **extensa o consanguínea** cuando se compone de más de una unidad nuclear se extiende más allá de dos generaciones incluyendo padres abuelos, tíos y tías. En este tipo de familia la influencia educativa que se ejerce sobre los hijos casi siempre es divergente, lo cual pudiera entorpecer el desarrollo de la función educativa con respecto a los hijos.

Estamos en presencia de una familia **extensa compuesta** cuando además de vivir varias generaciones, se suman personas no consanguíneas. Esta familia la integran más de dos generaciones, y alguna situación de acogida que también se denomina miembro allegado.

La **familia monoparental**: se constituye por uno de los padres y sus hijos. En Cuba, en la última década, se ha incrementado este tipo de familia, de jefatura femenina fundamentalmente. Se debe señalar que el hecho de que uno de los progenitores esté ausente no significa que sus miembros estén en una situación de desventaja o que funcione mal la familia; pues esto depende de si éste está presente emocionalmente en la vida del niño.

En el caso de la familia de alumnos con retraso mental el tipo de familia que más abunda es la monoparental. Esto influye en ocasiones negativamente en el funcionamiento de estas familias, ya que la madre o el padre enfrentan por sí solo la guarda y crianza de sus hijos, lo que en ocasiones resulta difícil por que se encuentra frente a un hijo que necesita de más cariño apoyo, y comprensión que otros niños, por lo que resulta importante que tanto la madre como el padre estén presente en la educación de sus hijos.

En la actualidad existen diferentes aspectos relacionados con el cambio de la familia cubana los cuales se hace importante conocer para poder comprender su funcionamiento. Dentro de ellos podemos citar la disminución del tamaño de la

población de la familia cubana, pueden citarse además las dificultades de espacio y vivienda, así como la escasez de recursos. Una de las principales transformaciones también es la diversidad de tipología familiar. En cuanto a la familia de alumnos con retraso mental los principales cambios se dirigen hacia el aumento de la divorcialidad, algunas de sus causas son el temor de criar a un hijo con necesidades educativas especiales, la incorporación de la mujer a la vida social, la presencia de algunos de los padres con retraso mental, el estilo de vida de la pareja, y la preparación de los jóvenes para el matrimonio.

El funcionamiento de la familia es otra de las aristas de gran importancia, la familia se ha denominado institución básica de la sociedad, ya que como institución social cumple funciones muy importantes para los seres humanos y también para el desarrollo de la sociedad, por tanto la misma constituye la primera red de apoyo social que posee el individuo a través de toda su vida y por tanto se reconoce que ejerce función amortiguadora ante las tensiones que genera la vida cotidiana.

La familia desempeña en primer lugar la función **biosocial** ya que es la encargada de la reproducción de la especie humana mediante las relaciones afectivas, sexuales, y de procreación, en ella se gesta la necesidad de la descendencia a partir de esta función la familia de alumnos con retraso mental deben crear las condiciones precisas para el desarrollo físico, psicológico y social de sus integrantes.

La función **económica** de la familia se refiere al mantenimiento de la misma en la convivencia del hogar, los especialistas agrupan en esta función las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes, el presupuesto de gasto de la familia, las tareas domésticas, la satisfacción de una serie de necesidades materiales e individuales. Esta función puede beneficiar la actividad de estudio en los hogares en tanto permita crear espacios y condiciones para que los hijos estudien.

Por su parte la **función espiritual-cultural** de la familia tiene que ver con la transmisión de la cultura transgeneracional. De esta manera socializa también que los alumnos con retraso mental puedan apropiarse de conocimientos culturales, de valores, pautas de comportamiento estilos de vidas intereses, valores y proyectos muy vinculados a su idiosincrasia en dependencia al nivel cultural o educacional de los

padres. A través del cumplimiento de esta función los padres se involucran en la actividad de estudio de los hijos y, la interacción que se produce entre ellos durante esta actividad, logra transmitir una gama de conocimientos y afectos de una connotación invaluable.

La **función educativa** se produce a través de las enumeradas hasta aquí; pues se manifiesta en lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones ya analizadas, se desarrolla en un escenario familiar que lo conforman los padres, a partir de la selección de los elementos que ofrece la cultura y que ellos consideren favorecedores para el logro de las metas educativas que se tracen, según sus concepciones sobre el desarrollo y educación de su hijo.

En investigaciones realizada por autores cubanos, Pedro Castro (1998), Marta Torres (1990), se plantean determinados factores que entorpecen o limitan el desarrollo de la función educativa de la familia que tienen hijos con retraso mental , estos se relacionan con; la no aceptación del diagnóstico de sus hijos , y la no preparación y orientación de los padres para criar a sus hijos, las condiciones más desfavorable de vida en las familia, la manifestación de la irresponsabilidad paterna o de poca colaboración, el excesivo tiempo que se le dedica a la función económica, estos factores constituyen una guía orientadora para encausar el trabajo que desde la escuela debe concebirse con la familias de alumnos con retraso mental .

Los estilos educativos que predominan en el hogar constituyen otro de los aspectos que resulta necesario conocer para orientar adecuadamente a los padres en el desempeño de su función educativa. Los estilos educativos revelan cómo los padres conducen el proceso de educación de los hijos, además de que los mismos pueden incidir en la actividad de estudio de sus hijos.

Se aborda el estilo democrático como el más efectivo en los logros de los objetivos de la familia en relación con la formación de personalidades independientes, honestas y laboriosas, además de ser uno de los más convenientes para la educación de los alumnos con retraso mental.

Otros estilos educativo que se manifiestan en los hogares, resultan menos efectivos y disfuncionales, entre estos tenemos: el estilo autoritario que se refiere a la imposición por parte de la familia a los hijos –alumnos sobre lo que deben hacer, lo cual no

garantiza que el escolar logre resolver sus problemas de forma segura, trae consigo miedo y en ocasiones el negativismo por parte del sujeto. El estilo permisivo se considera también como uno de los estilos que trae consecuencias negativas en la educación de los escolares, en el caso de las familias de alumnos con retraso mental este es el estilo educativo que más predomina, el mismo trae consecuencias negativas que repercuten en el desarrollo de las capacidades del sujeto, provoca, en ocasiones, timidez e incide notablemente en su valía e independencia para interactuar en el medio social.

En la familia se sientan las bases principales para la inserción del niño en la escuela; para que funcione mejor resulta imprescindible que conozca las particularidades que lo caracterizan de esta manera lo podrá comprender mejor y ayudar en las diferentes actividades en las que se inserta, como parte de su vida social.

### **1.3 Características psicopedagógicas de los alumnos con retraso mental. Su incidencia en la actividad de estudio independiente.**

El análisis acerca de la forma en que se debe educar a los alumnos con retraso mental constituye un tema actual y de debate científico, tiene sus antecedentes en el desarrollo histórico del estudio y tratamiento de las personas con estas características, la actitud asumida por la sociedad ante ellos y la comprensión sobre las necesidades y posibilidades de desarrollo que poseen. La aproximación al concepto retraso mental no resulta fácil, aun cuando en la actualidad se reconoce por prestigiosas organizaciones y asociaciones que la denominación de retraso mental puede variar en el futuro.

Las condiciones de la vida contemporánea y las transformaciones que se producen a escala internacional en las sociedades respecto al enfoque social y educativo de la diversidad humana han provocado un estado cambiante en el campo del retraso mental que se revela en aspectos tales como: concepción y valoración, consideración de su situación social del desarrollo, amplitud del diagnóstico y caracterización con respecto a aspectos clínicos, psicológicos y pedagógicos, así como diferentes modelos y paradigmas para su estudio e intervención, la comunidad y la familia.

En Cuba se usa durante mucho tiempo una definición de retraso mental similar a la de S. Rubinstein y otros autores del antiguo campo socialista que “lo considera como un estado del individuo, en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en

general, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva, alteraciones que son originadas por una lesión orgánica del sistema nervioso central y de carácter difuso e irreversible y de etiología genética, congénita o adquirida.

En este sentido , en esta investigación se asume el criterio de la especialista cubana Marta Torres González que fundamenta el retraso mental, desde la concepción histórico cultural, como: “Una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los períodos pre-peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio- ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional” .

La investigación se acoge a la definición anterior , al valorar que en esencia el retraso mental es una condición humana, susceptible de ser compensada mediante la activación de potencialidades, ya que desde la concepción histórico cultural del desarrollo humano permite captar la importancia del conocimiento de las causas del retraso mental y su variabilidad sin ceñirse a un criterio clasificatorio determinado, además, ofrece la posibilidad de asumir un enfoque diferenciado e individualizado con respecto al mayor o menor grado de compromiso cognitivo y funcional de la persona, así como a la complejidad de la estructuración de las necesidades educativas especiales que presentan los sujetos con retraso mental.

Diferentes investigaciones coinciden en señalar que el retraso mental se manifiesta en cuatro niveles de funcionamiento:

1. Leve o ligero: Posee potencialidades de escolaridad hasta 9no grado en la enseñanza especial, susceptible de formación laboral y capaz de integrarse social y laboralmente. Logra por si solo resolver actividades escolares
2. Moderado: Posee potencialidades hasta 6to grado en Enseñanza Especial, susceptible de formación laboral y capaz de integrarse social y laboralmente con ayuda.
3. Severo: Posee potencialidades para el logro de habilidades adaptativas, susceptible de aprendizaje de técnicas laborales elementales y capaces de integrarse laboralmente con ayuda de un medio protegido.

4. Profundo: Posee potencialidades de comunicación verbal y extra verbal y dependientes en actividades de la vida diaria.

Los alumnos con retraso mental leve presentan algún retardo en la adquisición de la motricidad fina, lentitud en la asimilación del lenguaje, tiene primacía el lenguaje pasivo y un desarrollo insuficiente de las funciones generalizadoras y reguladoras del lenguaje, tienden a aislarse o a relacionarse con niños menores o con edades cronológicas por debajo de la suya. Su detección es tardía, generalmente en la edad escolar, cuando las exigencias del aprendizaje son superiores, pues presentan dificultades escolares con repetidos fracasos, sobre la base de insuficiente actividad cognoscitiva: pensamiento concreto, que afecta la capacidad de análisis para la generalización lógica y la abstracción, así como insuficiencias en los procesos voluntarios de la atención y la memoria.

Las mayores dificultades que se presentan en los quehaceres escolares se relacionan en su mayoría en el poco interés que muestran por la actividad docente y principalmente por la actividad de estudio, por lo que necesitan de un alto nivel de motivación para ejecutar los ejercicios planteados por el maestro en la clase y/o las tareas a realizar en hogar.

Se caracterizan fundamentalmente por un nivel de autonomía normalizada, se desempeñan laboralmente, se independizan socialmente pero se les dificulta el aprendizaje de las asignaturas básicas entre ellas, la Lengua Española y Matemática y, en ocasiones se muestran inseguros.

Las características mencionadas anteriormente y su manifestación en las actividades escolares, deben ser de conocimiento por el docente que trabaja en la enseñanza especial, para que las tareas que se les plantean a los alumnos y los contenidos que deben aprender para su vida adulta e independiente, estén en correspondencia con las líneas de desarrollo de estos. En este análisis merece especial atención la actividad de estudio que el alumno realiza en el hogar de conjunto con su familia.

La actividad de estudio es una de las actividades académicas más relevante que llevan a cabo los alumnos, mediante esta actividad los alumnos y alumnas realizan las tareas que le asigna el maestro, a través de los contenidos del currículo, ya sea realizando tareas de repaso y/o profundización de determinado material.

Sin embargo cuando se aborda el término de la actividad de estudio desde la enseñanza especial, se plantea que es una actividad académica, sistemática que le asigna el maestro al alumno teniendo en cuenta las características de su personalidad, las particularidades de su aprendizaje y lo establecido por el currículo para estos escolares.

La familia desarrolla un papel fundamental en la actividad de estudio de estos escolares ayudando al alumno a reflexionar, a erradicar sus dudas, a buscar vías de solución para resolver la tarea por si solo y si no es posible así entonces con la ayuda de los padres. Por tanto, la escuela, el alumno, y la familia juegan un papel esencial en el desarrollo de esta actividad, este último desempeñando su rol de orientador al propiciar las condiciones más favorables para que ésta se desarrolle sin problema en los hogares.

Esta actividad también va dirigida a la búsqueda independiente del conocimiento por parte del alumno, es por ello que al desarrollar la actividad de estudio independiente por los alumnos con retraso mental leve resulta importante recibir las orientaciones precisas de cómo pueden realizar esta actividad en el hogar. La actividad de estudio que se orienta por el maestro debe tener un carácter diferenciado basado en las características individuales de la personalidad del alumno, debe estar relacionado con contenidos que lo motiven a realizar la tarea de estudio, para que a través de esta actividad pueda desarrollar actitud positiva hacia el estudio, mostrar interés, y apropiarse de contenidos que le sirvan para la vida adulta e independiente. Resulta imprescindible además que esta actividad se desarrolle con el asesoramiento de la familia.

La escuela y la familia deben tener conocimientos de las particularidades psicopedagógicas de los escolares con retraso mental leve según los diferentes procesos para que esta actividad se logre teniendo en cuenta las características de la actividad cognoscitiva de cada uno de los alumnos – hijos. En este mismo orden de idea se citan como características las siguientes

En cuanto a las sensopercepciones los escolares con retraso mental leve, presentan en ocasiones estrecha limitación del volumen del material percibido lentitud y estrechez, perciben mejor los objetos cercanos o que se destacan por forma tamaño o color, en

este aspecto el maestro debe orientarle al alumno actividades de estudio con medios como imágenes, y objetos llamativos. Su pensamiento es concreto, y afecta la capacidad de análisis para la generalización lógica y la abstracción, así como insuficiencias en los procesos voluntarios en este sentido referidas a la memoria presenta débil memorización condicionada por percibir el material sin tratar de fijarlo, la memoria mecánica en ocasiones un retraso considerable. Esta característica tienen gran implicación en la actividad de estudio ya que el alumno individualmente no puede recordar todo lo orientado por el maestro verbalmente y necesita de reiteradas orientaciones y del apoyo de la familia en la escuela.

Su imaginación es inexacta, reconstructiva sobre la base de la descripción oral se asemejan aunque posee posibilidades creadoras en ocasiones limitadas. Todas estas regularidades en la imaginación trae consigo que en cierta medida la actividad de estudio va a estar relacionado solo con lo que el escolar pudo imaginarse, lo que afecta la creatividad de la actividad, en ocasiones abordan criterios que no están relacionados con lo que se le orienta en la actividad, o a veces sus opiniones imaginativas van estar relacionadas con lo que dijo el maestro o la familia.

Su atención es dispersa, en ocasiones presenta dificultad en la estabilidad. Estas limitaciones relacionadas con relación a la atención limita en ocasiones la realización de la actividad de estudio tanto en la escuela como en el hogar, ya que se puede desconcentra con facilidad, no presta atención a lo que se le dice, no le llama la atención la actividad, se desanima. Por tanto estas agencias socializadoras deben jugar un papel esencial en este sentido brindándole niveles de ayuda, ofreciéndole actividades de estudio en correspondencia con sus gustos, y sus alegrías.

De manera general las características psicopedagógicas que distinguen a los alumnos con retraso mental leve señalan que deben ser del conocimiento de los maestros y de la familia, es este sentido para poder conocer como inciden en su actividad de estudio. Por tanto la actividad de estudio de los alumnos con retraso mental leve debe estar desarrollada sobre la base de la ley del desarrollo de estos escolares, teniendo en cuenta las particularidades de cada estudiante, y lo relacionado con el plan de estudio.

## **CAPÍTULO II: PROPUESTA DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA EN LA ACTIVIDAD DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS CON RETRASO MENTAL LEVE.**

En este capítulo se aborda la propuesta de solución al problema científico identificado, en su desarrollo se considera como punto de partida la concepción del diagnóstico aplicado y sus resultados y, a partir de la determinación de sus potencialidades y carencias se propone la realización de un sistema de actividades educativas para contribuir a la orientación a la familia para que participe en la actividad de estudio independiente de los alumnos con retraso mental leve que cursan el 4to grado de la escuela José Antonio Echeverría Bianchi del municipio Cárdenas. El sistema de actividades se fundamenta desde el punto de vista teórico y se presentan las actividades concebidas para la orientación familiar. Se valoran parcialmente los resultados obtenidos y se aplica el criterio de especialista.

### **2.1 – Concepción del diagnóstico aplicado.**

En esta investigación se considera la orientación familiar como un proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de recursos personológicos de los miembros de la familia y estimula una buena dinámica familiar a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares, realizada por niveles según las características del funcionamiento y las necesidades básicas del adulto y su descendencia.

Los recursos personológicos que se desarrollan van dirigidos a lograr la participación de la familia en la actividad de estudio independiente de los hijos. Se asumen las dimensiones e indicadores propuestos por la investigación recién terminada “la unidad de la instrucción y la educación en las actuales transformaciones de la secundaria básica” y se contextualizan en esta investigación. Las dimensiones e indicadores seleccionados están dirigidos fundamentalmente a conocer el rol de la familia en la solución de los problemas vinculados al estudio y la realización de las tareas docentes de los alumnos con retraso mental leve a partir de la creación de condiciones favorables para su realización en el hogar.

Dimensiones e indicadores para el estudio de la función educativa de la familia.

### **1-Rol de la familia en la actividad de estudio de sus hijos.**

- Conoce las dificultades que presentan los hijos de manera general y relacionada con el estudio de sus hijos.
- Reconoce las dificultades que presentan los alumnos con retraso mental en la actividad de estudio y su manera de estudiar, sus éxitos y dudas.
- Se interesa por conocer las dificultades que posee su hijo a través de las opiniones del docente.
- En conjunto con sus hijos participa en la determinación de metas.
- Revisa sus libretas de clases y se interesa por comprender el contenido de las materias que recibe el niño con retraso mental.
- Permite que el escolar trabaje con independencia.
- Valora con su hijo la importancia del estudio para su vida adulta e independiente.

### **2 - Condiciones educativas que propicia la familia para la realización del estudio de sus hijos.**

- Posibilita condiciones favorables en el hogar para que su hijo estudie.
- Participa en reuniones de padres y la escuela de educación familiar, para prepararse en función de corresponder las demandas que reclaman los hijos.
- Solicita ayuda al maestro sobre alguna duda que posee en relación con el estudio de su hijo.
- Convenía acciones de conjunto con la escuela para ayudar a su hijo en la actividad de estudio

### **2.2- Resultados del diagnóstico según las técnicas e instrumentos aplicados.**

En los resultados de la observación al hogar (**Anexo 1**). Con el objetivo de conocer como es el desempeño de los padres durante la actividad de estudio de sus hijos en el hogar, se pudo constatar que el ambiente general que se aprecia en el hogar es agradable de afecto, se pudo observar que el tipo de familia que se aprecia es adecuada. En lo referente a la comunicación de los padres con sus hijos es agradable, el horario seleccionado por los padres para que su hijo realice la actividad de estudio independiente es 6:00 pm, la realización de esta actividad se produce en la sala del hogar, la ayuda que los padres le brindan a sus hijos es aceptada, pero todavía necesitan de orientaciones para participar en la actividad de estudio de sus hijos.

### **Entrevista a la maestra del grupo (Anexo 2).**

La maestra del grupo destaca que no es suficiente el acercamiento de la familia a la escuela, ya que la mayoría de los padres solo se acercan al profesor cuando tienen determinadas dudas en correspondencia con la tarea que el maestro le orientó.

La maestra informa que la tarea a los alumnos con retraso mental se orienta teniendo en cuenta las particularidades del escolar y el tipo de retraso mental que posee.

Se constata por parte de la maestra que los padres no están completamente orientados y preparados para participar en la actividad de estudio de sus hijos, por ello la misma plantea que necesitan de más orientación por parte de los especialistas.

### **Encuestas a padres. (Ver anexo, 3, 4, 5)**

Caracterización del trabajo que realiza la familia con su hijo con relación al estudio.

- El 70% de los padres expresan que no siempre participan en la actividad de estudio de su hijo, los mismo plantean que esa participación se pone de manifiesto cuando lo ayudan a hacer la tarea, en ocasiones ofreciéndole la ayuda que necesiten y ayudándolo a buscar los materiales que necesiten para la solución de la misma .
- . El 60 % de los padres plantean que permiten que su hijo trabaje por sí solo, porque los prepara para su vida adulta independiente, aunque un 61 % de los padres alegan que en ocasiones cuando su hijo no entiende la tarea ellos se la realizan. Elemento que incide negativamente en el aprendizaje de estos escolares, ya que la familia no debe realizar la tarea, sino ofrecerle los niveles de ayuda que su hijo necesita para la solución de la actividad de estudio independiente
- La familia expresa que cuando no entiende la tarea orientada por el maestro solicita la ayuda del mismo para orientar a sus hijos, entre las ideas que la familia le comunica al maestro se encuentran las siguientes: No entiendo nada de lo orientado, como ayudo a mi hijo, necesito que me expliques la tarea (60 %). Elementos de significativa importancia ya que la familia debe preocuparse por saber cómo ayudar a sus hijos durante esta actividad
- La familia expresada en un (80 %) plantea que si propicia la motivación por el estudio en sus hijos, en esta misma dirección alega que para ello le dicen frases como: debes estudiar, si realizas la tarea te llevo a dar un paseo, otras de las frases mencionadas es, estudia para que seas un buen alumno; también se refiere el 80 % que lo realiza

diciéndoles ideas como, tienes que prepararte para la vida futura, estudia que tu si puedes.

- El (60 %) de los padres permite que el estudio se vea como algo agradable y útil para sus hijos. Sin embargo un (50 %) opinan que no conversan con sus hijos sobre la importancia del estudio. Aspecto que puede provocar la falta de interés por parte del escolar durante la actividad de estudio.

- La familia expresada en un 60 % no logra reconocer si la manera en que estudian sus hijos es de forma positiva o negativa, en esta misma dirección no reconocen cuales son las condiciones propicias para que su hijo estudien. A partir de aquí un 39 % informa que algunas de las maneras de estudiar de sus hijos son, acompañado de tv, computadora, solo en su cuarto, en conjunto con los padres.

- El (50 %) de los padres expresan que sus hijos no tienen un lugar estable para estudiar, en este mismo orden de ideas expresan que el lugar depende de los niños , según donde ellos quieran estudiar , ejemplo de ellos son la sala , el patio , y el cuarto . por su parte , un (20 %) si poseen un lugar determinado para estudiar en el hogar de ellos los más usados son, la sala (30%) y el cuarto ( 20 % ) .

- El 59 % de los padres plantea que el estudio se realiza a una hora determinada, por su parte el 40 % opina que el horario varía en dependencia de los padres, esos horarios se encuentran entre las 7: 00 pm y las 8:30 pm. Se considera que los alumnos con retraso mental leve deben realizar la actividad de estudio en horarios donde no se les interrumpa y tengan privacidad por tanto se hace importante que la familia establezca un horario estable para la realización de la tarea por parte de sus hijos.

- Cuando el alumno necesita ayuda del padre, el 60 % de la familia plantea que lo orienta, a través de niveles de ayuda en este sentido los niveles de ayuda que se citan son ; decirle que revise si en la libreta no hay un ejercicio igual que el de la tarea, realizándola los padres para que los hijos la observen y después la realicen etc.

- La familia plantea que solo pide ayuda al maestro cuando no entiende la tarea que orienta (60 %).

**Características sociodemográficas de las familias del grupo de 4to grado con retraso mental.**

- Se destaca que el 50% de los padres poseen niveles cultural entre medio superior y secundario. Estas familias están incorporadas al mundo laboral, el 97% trabaja para el estado, fundamentalmente en la zona turística de varadero y cuenta propista. La edad promedio de la familia está entre 30 y 59 años. En este sentido el 50 % de las familias son monoparentales.

#### **Técnica: Completamiento de frases (Anexo 6).**

- Se revela que los padres tienen conocimiento sobre su responsabilidad en la educación de sus hijos.
- Los padres expresan que ayuda que le deben brindar a sus hijos es, importante, decisiva, aunque determinados padres no conocen que significa ayudar a su hijo.
- La familia no conoce de manera general las dificultades que presentan los hijos en su aprendizaje.

#### **Revisión de documento. (Anexo 7).**

Según las caracterizaciones realizadas por los maestros del grupo 4toa con retraso mental leve, en el expediente acumulativo y psicopedagógico de los alumnos se plantea que existen dificultades con la realización de la actividad de estudio independiente que se orienta en el aula.

Se valora que las principales dificultades de los alumnos están dirigidas hacia las asignaturas de matemática y español.

Se constata en tercer grado también existían dificultades en cuanto a la actividad de estudio independiente.

#### **Resultado del diagnóstico.**

##### **Potencialidades.**

- El 70 % de la familia reconoce la manera de estudiar de sus hijos.
- El 45 % de los padres se preocupa por conocer las dificultades que tienen sus hijos con relación al estudio.
- El 60 % de la familia reconoce que el estudio es importante para sus hijos ya que los orienta para ser mejores seres humanos, y para su vida adulta e independiente.

##### **Carencias.**

- El 58 % de los padres no conocen claramente ni se preocupan por saber los resultados académicos de sus hijos.

- El 60 % no se interesa por buscar las vías que le permiten prepararse para mejorar su función educativa ni por participar activamente en la actividad de estudio de sus hijos.
- El 50 % de los padres no tienen en cuenta los criterios y opiniones de sus hijos sobre su manera de estudiar.
- Los padres no reconocen cuales son las condiciones propicias para que su hijo estudie en el hogar. Las condiciones creadas en los hogares para esta actividad se acompañan de la computadora y la TV, los cuales se convierten en distractores que entorpecen la concentración de su atención para resolver las tareas que se orientan.
- El 59 % de los padres opinan que la hora de realizar el estudio por parte de los alumnos varía en dependencia de las posibilidades de los padres y su horario de trabajo
- No todos los alumnos poseen un lugar estable para realizar sus tareas de estudio.

Estos resultados indican la necesidad de elaborar un sistema de actividades que contribuya a la orientación a la familia, para que desempeñe el rol educativo que corresponde en estos casos

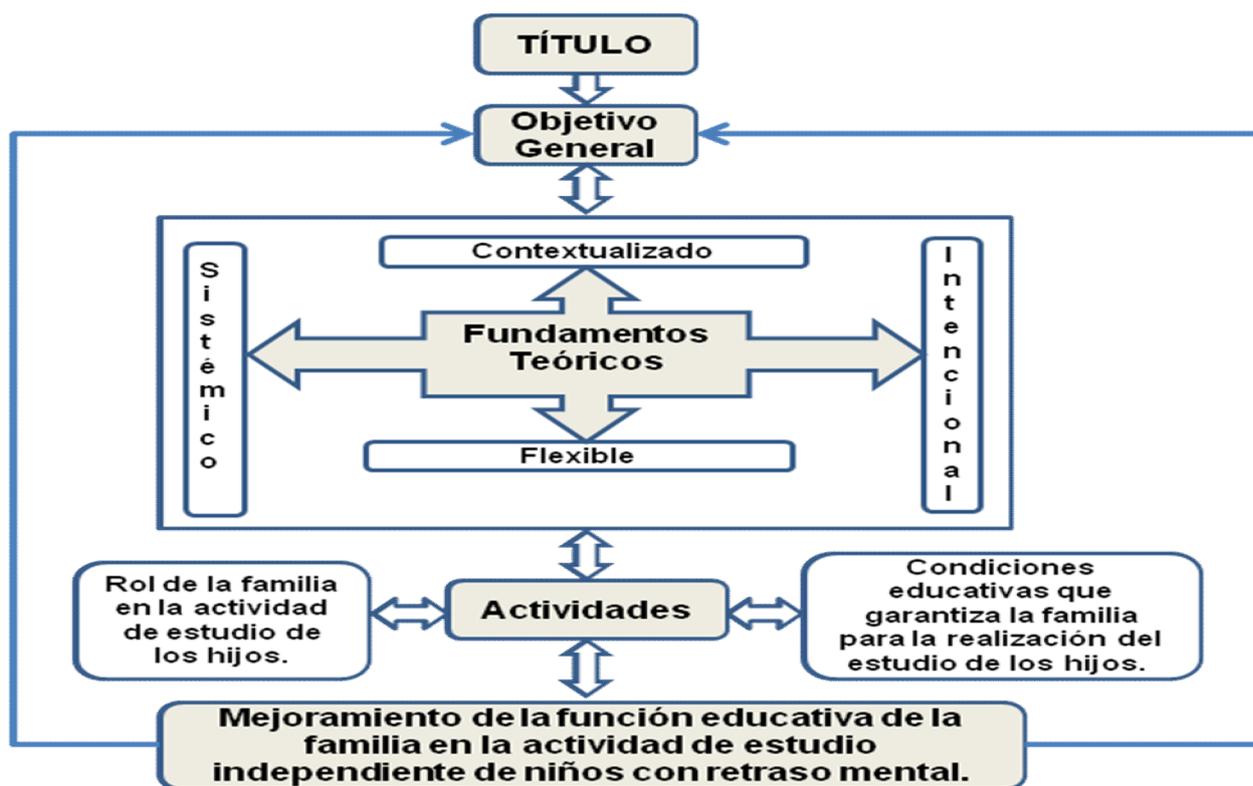
### **2.3 Propuesta del sistema de actividades elaborado**

Teniendo en cuenta los resultados alcanzados en la fase de diagnóstico, se procedió a la elaboración del Sistema de actividades educativas dirigidas a orientar a la familia para que participe en la actividad de estudio independiente de los alumnos con retraso mental leve que cursan el 4to grado de la escuela José Antonio Echeverría Bianchi de Cárdenas.

Diferentes autores han teorizado acerca del sistema de actividades como resultado científico y por tal razón existen variadas y disímiles definiciones. En esta investigación se utiliza la que ofrece Luis. E Martínez González, quien lo define como: “un conjunto de actividades que tienen relaciones y conexiones entre sí y que forman una unidad que contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado “se hace necesario precisar el carácter de las actividades que conformaran el sistema de acuerdo, básicamente al contexto donde se ejecuta y al objetivo que persigan. (Martínez, 2010, p. 12)

Este autor agrega además que las actividades educativas se califican así cuando su objetivo es contribuir a la formación integral de la personalidad, pueden realizarse dentro o fuera de la escuela. Las actividades que se elaboran en esta propuesta son educativas pues van dirigida a transformar las opiniones y valoraciones de los padres en relación con la actividad de estudio de los hijos y el papel que pueden desempeñar en la misma a partir de las particularidades de los alumnos con retraso mental leve. Esta definición se ajusta a las exigencias de la propuesta elaborada en esta investigación la cual considera la existencia de componentes que posibilitan la determinación de las actividades a desarrollar con los padres en estrecha interrelación y conexión entre sí con vista a, mejorar la preparación de la familia para ayudar a los hijos con retraso mental leve a solucionar sus problemas en cuanto al estudio.

### Estructura del sistema de actividades educativas



Título: La familia en la actividad de estudio independiente de los alumnos con retraso mental leve

Objetivo general: Orientar a la familia sobre el rol y las condiciones que debe asegurar para la actividad de estudio de sus hijos.

### **Fundamentos teóricos:**

Los fundamentos teóricos del sistema de actividades que se asume para la orientación a la familia se sustentan en los principios de la orientación familiar, dentro de ellos se encuentran los siguientes.

- La necesidad de orientar a la familia para que participe en la actividad de estudio de sus hijos. La institución escolar organizará el sistema de influencias educativas con acciones dirigidas al trabajo con la familia, lo cual garantiza elevar la preparación de los padres para que mejoren el desarrollo de su función educativa.
- La necesidad de comunicación entre las influencias educativas que trabajan con los alumnos con retraso mental leve en la actividad de estudio.
- Los objetivos de la enseñanza especial declaran la necesidad de preparar al hombre para la vida adulta e independiente, de ahí la necesidad de que la familia se involucre en la actividad de estudio del alumno para el logro de tales fines
- La importancia que tiene la familia como célula básica de la sociedad, en la educación de alumnos con retraso mental leve y la contribución que se logra a partir de su participación en las actividades de orientación que se realizan desde la escuela.
- La actividad de estudio para los alumnos con retraso mental leve puede tener un impacto muy positivo, ya que los puede motivar a seguir estudiando, a esforzarse por sí solo y a adquirir conocimientos que les permitirá una vida adulta con mayor independencia.
- El Sistema de actividades propuesto presenta como características las siguientes: Contextualizado, por considerar a la familia de los alumnos con retraso mental leve como el grupo social más importante en donde el individuo se desarrolla, intencional tiene un propósito definido enmarcado en la orientación a la familia sobre el rol y las condiciones que debe asegurar para la actividad de estudio de los hijos con retraso mental leve, sistémico por la relación coherente que se establece entre todos los componentes del sistema, flexible porque se tienen en cuenta las características de las familias de los alumnos con retraso mental leve y sus dudas ante cada actividad.

### **Subsistemas.**

Subsistema: Rol de la familia en la actividad de estudio de los hijos.

Se aborda el rol de la familia a partir del conocimiento que poseen de las cualidades, de sus hijos en el estudio y de su participación en esta actividad para resolver sus dudas a través de la revisión de sus libretas, el interés que muestra por comprender el contenido de las materias que reciben los alumnos con retraso mental leve, la posibilidad de que en la realización de la tarea él trabaje de manera independiente y la constancia para que su hijo comprenda la importancia del estudio para su vida adulta e independiente.

Subsistema: Condiciones educativas que garantiza la familia para la realización de la actividad de estudio de su hijo.

Se concreta en las condiciones idóneas que la familia establece para favorecer la actividad de estudio de los hijos, entre estas condiciones están las relacionadas con las que se deben crear en el hogar: de concentración y privacidad, etc. y las relacionadas con su preparación que se expresa a través de su participación en las reuniones de padres y la escuela de educación familiar, la solicitud de ayuda al maestro sobre las dudas que poseen en relación con la orientación a los hijos en esta actividad y el convenio de acciones con la escuela para trabajar de conjunto en los problemas que posee su hijo en el estudio.

**Requisitos que se tuvieron en cuenta para el desarrollo de las actividades educativas con la familia de alumnos con retraso mental leve:**

- Las actividades que se conciben en este resultado se realizan en el espacio de la escuela de educación familiar. La escuela de educación familiar consta de nueve sesiones de trabajo.
- La metodología que se aplica en las actividades, están orientadas a la búsqueda colectiva de soluciones según los problemas arrojados en el diagnóstico. Se utilizan diferentes procedimientos que garantizan las reflexiones y valoraciones de la familia en las actividades que se desarrollan con ellos.
- Las actividades concebidas tienen un tema central relacionado con la actividad de estudio, las particularidades de los alumnos con retraso mental leve y el papel activo de la familia para el desempeño de su rol educativo y la creación de condiciones que favorezcan la actividad de estudio del niño con retraso mental.

- Las conclusiones a que se arriban son producto del resultado del análisis colectivo generado por los familiares que participan en las actividades.
- La evaluación está en correspondencia con el tema a tratar.
- Cada actividad presenta título, objetivo, introducción, desarrollo, y cierre.

### **Actividad #1**

Título: Conozcámonos...

Objetivos: Informar a los padres los resultados del diagnóstico de aprendizaje de sus hijos.

Socializar con los padres los temas seleccionados por la escuela de educación familiar con vista a prepararlos para ayudar a sus hijos en la actividad de estudio.

Introducción.

Inicialmente se harán las presentaciones pertinentes. Primero se presentará el investigador y a continuación lo harán los padres, en este sentido dirán su nombre y el del hijo, profesión o grado de escolaridad, y lugar donde trabaja

Se explicarán los objetivos de la investigación y se invitará a los padres a participar en las sesiones de trabajo planificadas. Se explicará el importante papel que desempeña la familia en este sentido.

Desarrollo.

Se explicará de manera general los resultados del diagnóstico aplicado a los alumnos con retraso mental leve para conocer su situación en relación con el estudio.

A partir de aquí el maestro divide la pizarra en dos partes , para colocar las principales potencialidades y carencias detectadas en la fase de diagnóstico, explicándoles a los padres que se va a ser de esta manera para que observen y comprendan mejor las ideas que se irán citando .

En un segundo momento se invita a los padres a reflexionar sobre los resultados del diagnóstico. Seguidamente se escuchan los criterios y opiniones de los participantes.

El investigador explica que resulta importante que la familia conozca los resultados de este diagnóstico ya que esto garantiza un mayor conocimiento de sus hijos.

En un tercer momento se les entrega a los padres una boleta, que contiene los temas que vamos trabajar en cada sesión para prepararnos en función de los resultados arrojados por el diagnóstico.

Cierre.

Se les pide opinión a los padres sobre los temas seleccionados, y se les pregunta si consideran otros temas que puedan tratarse de manera que los preparen para un mejor desempeño como mediador entre el estudio y su hijo.

Evaluación

Se les pide a los padres que valoren la actividad a través de la técnica de PNI, y se les invita a participar en el próximo encuentro.

## **Actividad # 2**

Título: “Entre nos, conociendo mejor a nuestros hijos.”

Objetivo. Analizar con los padres las características generales de los alumnos con retraso mental leve y su incidencia en la actividad de estudio independiente.

Introducción.

Se comenzará la sesión recordando la boleta que se le entregó a los padres en la actividad anterior, a partir de aquí se les explica que los temas que aparecían en la misma son los que vamos a desarrollar en cada sesión de trabajo. Se les comunica a los padres lo importante que resulta que asistan puntualmente a cada sesión. Se presenta el título de la actividad que se trabajará.

Desarrollo.

Se les presenta a los padres el siguiente papelógrafo que contiene algunas características de los alumnos – hijos con retraso mental leve.

- Poca capacidad para concentrar la atención.
- La actividad cognoscitiva en el desarrollo de la personalidad en estos alumnos se manifiesta en un déficit del conocimiento del mundo que le rodea.
- Dificultades para comprender las orientaciones que se les dan, para prever los resultados y para aplicar su experiencia a situaciones nuevas.
- Presentan dificultades en el desarrollo de una articulación adecuada. Las correcciones por medio del oído y de la sensación muscular son imperfectas.
- Tienen un desarrollo retardado de los analizadores y un retardo brusco en el desarrollo del habla.
- El significado de las palabras que usan mayormente no corresponden a su significado verdadero.

- En la voluntad tienen una insuficiente comprensión de las condiciones que lo rodean e inestabilidades en sus intereses, se distraen con algo nuevo que después no realizan hasta el final, son sugestionables.

Seguidamente de que los padres vayan observando el medio de enseñanza, el investigador les va explicando cada una de las características. A partir de aquí se procede a un proceso de reflexión por parte de los padres a través de la siguiente interrogante.

¿Cuál de esas características ustedes observan continuamente en sus hijos?

¿Cómo proceden con sus hijos cuando se les da una orden y no la cumplen?

Después de escuchar los criterios y opiniones de los padres, se les explica que es de gran importancia que tengan en cuenta estas características, ya que tanto en la escuela como en el hogar el niño las puede manifestar y en ocasiones se les regaña continuamente pues se interpreta su comportamiento como desobediencia: por ejemplo cuando les indicamos que nos alcancen cualquier objeto, y ellos no entienden la orden. Se les recomienda a los padres que en las relaciones que establecen con los hijos es necesario armarse de paciencia, tolerancia y mucho amor para lograr los resultados que se espera de ellos.

Cierre.

Finalmente se lee la siguiente frase de Fidel Castro Ruz: “Los padres son los primeros que educan a los hijos, y para garantizar la educación de los hijos, debemos educar primero a los padres”

Evaluación.

Se les pide a los padres que expresen sus reflexiones, valoraciones, y criterios sobre la actividad.

### **Actividad # 3**

Título. Aceptar a mi hijo es...

Objetivo: Analizar con los padres el nivel de aceptación sobre sus hijos.

Introducción.

Se comienza la sesión analizando la frase de Fidel con los padres, luego se orienta el título y objetivo del trabajo.

Desarrollo.

Se le explica a los padres que en esta sesión se desea conocer como ellos han aceptado el diagnóstico de sus hijos, en este sentido se le realiza las siguientes preguntas a los padres.

¿Qué actitud asumieron ustedes ante el diagnóstico de su hijo?

¿Qué ideas les vinieron a la cabeza en ese momento?

A partir de aquí se escuchan los criterios y opiniones de los padres. Se promueve un debate reflexivo entre los padres.

Luego se les lee el siguiente poema a los padres, tomado del libro Familia Unidad y diversidad de Marta Torres González en el año 2005, p. 26

Acéptame cómo soy,

Con razón de justicia y no de piedad.

Transfórmame en un ser útil.

Líbrame de la ignorancia y la dependencia

Déjame ser útil.

Pon en tus labios la luz de una sonrisa

No la sombra triste del miedo y el dolor

Ayúdame a no ser una carga para ti

Logrando mi integración a la sociedad.

Reflexiona y valora mi comienzo igual al tuyo

Sabes que las ilusiones que acompañan mi ser

Fueron las mismas que soñaron tus padres

Despierta con tu afecto mi fuerza

Contra la agresividad que me avasalla

Mírame, soy tu hijo.

En este sentido se realiza un debate con los padres sobre el poema leído. A través de la siguiente pregunta

¿Qué piensan ustedes de este poema? ¿Están de acuerdo con lo que aquí se dice?

Cierre.

Se le agradece a los padres su participación en la actividad, se le explica que en la próxima sesión van a conocer sobre la actividad de estudio que realizan sus hijos y su importancia para su vida adulta e independiente

Evaluación.

Se realiza a través de la siguiente idea

“Nos sentimos seguros de ya aceptamos a nuestros hijos como son. “

En este sentido los padres deben expresar sus criterios al respecto

#### **Actividad # 4.**

Titulo. Quisiera saber ¿cómo se manifiesta el estudio en un niño con retraso mental leve?

Objetivo .Explicar a los padres la importancia de la actividad de estudio para la vida adulta e independiente de sus hijos con retraso mental leve.

Introducción.

Se comienza la actividad recordando el tema trabajado en la sesión anterior, seguidamente se orienta el título y el objetivo de la actividad.

Desarrollo.

El investigador comenzará explicándoles a los padres que el estudio es una actividad académica, sistemática que le asigna el maestro al alumno teniendo en cuenta las particularidades de la edad, el diagnóstico individual, las particularidades de su aprendizajes y lo establecido en el currículo para estos alumnos .En este sentido se le informa a los padres que esta actividad se realiza tanto en el hogar como en la casa , por tanto se hace importante que los padres tengan conocimientos y estén orientación sobre el tema para que puedan ayudar a sus hijos en el hogar y proporcionarles las condiciones de concentración , atención , comodidad y privacidad que ellos necesitan . Seguidamente se realizan las siguientes preguntas para que los padres reflexionen.  
¿Cómo se comportan en el hogar sus hijos al realizar las tareas que orienta el maestro?

Se escribe en la pizarra un listado de estos comportamientos y se les pregunta ¿resulta importante esta actividad para mi hijo? al responder esta pregunta, que seguramente será positiva, se reflexiona sobre la siguiente ¿qué recursos personales tendría que emplear para participar con ellos en esta actividad? se les habla de la necesidad de ser pacientes y amorosos

A continuación se les preguntará ¿tienen creadas las condiciones para que realicen esta actividad en el hogar?

En este sentido se escuchan los criterios de los padres respecto a las preguntas realizadas, y se escribe en la pizarra aquellas condiciones que no deben faltar en el hogar para que el niño pueda trabajar.

Seguidamente se responde a las dudas que pueden tener los padres ante el tema y se les pregunta si están satisfechos con las respuestas ofrecidas.

Cierre.

Se valora la actividad a través de la aplicación a la familia de la técnica del PNI y se invita a participar en el próximo encuentro. Se les comunica que si quieren enriquecer más sus conocimientos sobre el tema, pueden revisar en el libro El retraso mental. Reflexiones actuales. “De Ramón López Machín en el año 2010, página 267 el 2do párrafo, en el cual se aborda lo relacionado con las actividades escolares de los alumnos con retraso mental, este libro lo pueden encontrar en la biblioteca del centro escolar

Evaluación.

Se le hace entrega a la familia de una boleta donde deben expresar sus opiniones y reflexiones sobre el tema trabajado.

### **Actividad # 5.**

Titulo. Papel de la familia en el hogar durante la actividad de estudio.

Objetivo. Analizar con los padres como debe ser su rol educativo en el hogar para ayudar a sus hijos en la actividad de estudio.

Introducción.

Recordar la actividad anterior y explicar a los padres que en esta actividad se continuará trabajando acerca del rol educativo que deben desempeñar en el hogar para ayudar a su hijo en la actividad de estudio.

Desarrollo.

Se comienza la actividad explicándole a la familia la importancia que se le concede para la educación de escolares con retraso mental leve, se les explica que la actividad de estudio en estos alumnos no es igual que las de otro, que en el hogar se necesita de condiciones estables o especiales para realizar la actividad.

Se recuerdan los comportamientos listados en la anterior actividad y se enfatiza en que los niños con retraso mental leve deben realizar la tarea acompañados de la familia, para que puedan ofrecer los niveles de ayuda que ellos necesitan.

Para conocer cuál es el papel de la familia en este sentido, se le hace entrega de una boleta que contiene las siguientes frases incompleta para que ellos las llenen.

1 -Yo ayudo a mi hijo pero en ocasiones-----

2 -¿Resulta importante ayudarlo porque -----?

4 -Mi hijo realiza la tarea en ----- porque -----

5. Cuando no entiende la tarea orientada le digo \_\_\_\_\_

6. Si no entiendo la tarea pido ayuda a \_\_\_\_\_ -

Después que los padres terminen de llenar las boletas, se les plantea que las lean y se escuchan las reflexiones realizadas por ellos. Se valora entre padres y maestro lo difícil pero necesaria de esta labor.

Cierre.

Se finaliza agradeciéndole a la familia su participación y colaboración en la sesión, se le hace entrega a los padres de una lámina que contiene diferentes imágenes acompañadas de textos que están relacionadas con los estilos educativos que diariamente utiliza la familia en el hogar, en este sentido se le pide a la familia que observen bien las imágenes para que en el próximo encuentro den sus criterios al respecto.

Evaluación.

Seguidamente se les hace entrega a los padres de una tirilla de papel con las palabras de novedosa, interesante, útil y inútil ellos deben marcar con una x como se sintieron con la actividad.

### **Actividad # 6.**

Titulo. Los estilos educativos de la familia y su incidencia en la actividad de estudio de los alumnos con retraso mental leve

Objetivo. Analizar con las familias los estilos educativos que utilizan en el hogar y su incidencia en la actividad de estudio.

Introducción.

Se comienza la actividad recordándoles a los padres que en la sesión anterior se les dejó una lámina con diferentes imágenes para que la estudiaran y reflexionaran sobre ellas.

¿Cuál es su opinión al respecto?

Desarrollo.

Después de escuchar las reflexiones de la familia, el investigador presenta el tema y el objetivo de la sesión, seguidamente se le informa a las familias que como ellas anteriormente habían expresado esas imágenes reflejan los diferentes estilos educativos que utilizan las familias en el hogar.

En este mismo orden de ideas se les explica a las familias que los estilos educativos revelan como los padres conducen el proceso de educación de sus hijos además de que un mal manejo de los mismos pueden incidir negativamente en el desarrollo y aprendizaje del sujeto a partir de aquí se les explica algunos estilos educativos: el democrático, el permisivo y el autoritario, a continuación se analizan en qué consisten cada uno de ellos y después de realizar el análisis se les presentan la siguiente situación a los padres.

María Karla tiene de 9 años, es una niña diagnosticada con retraso mental leve. Durante la actividad de estudio en el hogar se muestra muy preocupada ya que no quiere realizar la tarea por si sola, desea que su mamá la acompañe porque tiene dificultades al realizar un ejercicio, la mamá le dice que está ocupada, que no puede ser en ese momento sino después que ella termine, la niña ante esta situación comienza a llorar y la madre al verla la agrede verbalmente, y la golpea.

¿Creen correcto el proceder de la madre en esta situación?

¿Qué estilo educativo se ha manifestado aquí?

¿Cómo se comportó la niña ante el proceder de la mamá? ¿Consideran ustedes que este incidente pueda repercutir en la realización de la actividad de estudio?

¿Cómo reaccionarían ustedes si en el hogar se les presentara una situación similar?

¿Qué recomendaciones le harían a la mamá de María Karla?

Vamos a elaborar una situación donde se refleje un comportamiento más adecuado por parte de la madre de María Karla.

A partir de aquí se escuchan los criterios y opiniones de los padres.

Seguidamente se sensibiliza a la familia de lo importante que resulta que en sus hogares utilicen los estilos más conveniente para el desarrollo de la actividad de estudio de sus hijos, en este sentido se cita el estilo democrático como el más efectivo para lograr la educación de los escolares con retraso mental leve.

Cierre

Se insiste en la importancia que tiene que los padres continúen asistiendo a las actividades. Se le comunica a la familia que en el próximo encuentro conocerán como pueden ayudar a su hijo a realizar la tarea en le hogar

Evaluación

Se le entrega una boleta a las familia que contiene tres círculos con sus correspondientes estilos para que ellos marquen el estilo que más utilizan en el hogar.



### **Actividad # 7.**

Título. ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a realizar la tarea?

Objetivo. Orientar a la familia los niveles de ayuda que pueden ofrecer al niño con retraso mental en función de la actividad de estudio a través de la asignatura de matemática.

Introducción

El investigador comienza la actividad recordando que en la sesión anterior se les había comunicado que en este encuentro trabajaríamos con los niveles de ayuda que los padres les pueden brindar a sus hijos en el hogar durante el desarrollo de su actividad de estudio.

Desarrollo.

Se le explica a la familia lo importante que resulta que ellas conozcan como pueden ayudar a sus hijos a realizar la tarea, se les informa que se le pondrá un ejemplo de tarea que corresponde a la asignatura de matemática, en este sentido se le realiza una explicación sencilla de los principales contenidos de la asignatura.

Seguidamente se le pone un ejemplo de tarea que fue realizado por la maestra del grupo

Ejemplo.

En la figura que a continuación se presenta aparecen diferentes cálculos de adición y sustracción resuélvelos lo mejor posible y coloca el resultado en el cuadro que le sigue.

$40 + 10$

$20 - 10$

Ejemplo.

El primer nivel de ayuda está relacionado con la alerta por parte de la familia al escolar de lo que debe realizar en la actividad.

Se le dice: Observa bien el ejercicio, qué es lo que tienes que hacer, es correcto lo que estás realizando, buscando si el alumno está orientado o no en lo que tiene que hacer.

Si el alumno no comprende la orden para realizar el ejercicio el padre debe pasar a un 2do nivel de ayuda. El padre procede a explicar nuevamente el principio de solución u objetivo de la tarea. Esta reorientación, ya está expresando que la tarea no alcanza la calidad deseada. Se recomienda no hacer énfasis de manera verbal en el error que ha cometido el alumno, es necesario evitar sentimientos de fracaso y estimular el nuevo intento que debe realizar para proceder a su solución.

En este sentido se le dirá al alumno que busque en su libreta ejercicios similares, se le hacen las siguientes preguntas.

¿Qué ejercicios semejantes has realizado en el aula con la maestra?

¿Recuerda como lo realizó la maestra?

Si el alumno no comprende todavía como realizar la tarea, el padre pasara a un 3er nivel de ayuda donde le explica al hijo el procedimiento correcto para realizar la tarea, debe tener en cuenta las características del escolar y la orientación de la tarea, y le indica al alumno que comenzarán a realizar la tarea en conjunto.

Ejemplo.

Se le debe recordar cómo se procede en estos cálculos cómo se ordenan los números para sumar o restar. Si el alumno no logra resolver el ejercicio en este sentido los padres debe demostrarle al alumno con otro ejercicio similar su resolución.

Ejemplo.

$$\begin{array}{r} 20 \quad 40 \\ + 20 \quad - 10 \end{array}$$

.....

4 0      3 0

Seguidamente se le explica al hijo que este es el procedimiento a seguir para realizar estos ejercicios y se les motiva a realizar otro ejercicio por sí solo.

Cierre.

Se le agradece a la familia su participación en la actividad, se les motiva a participar en la próxima sesión, entregándoles una boleta que contiene diferentes condiciones que se deben crear en el hogar para que su hijo estudie para que los padres se sensibilicen y reflexionen al respecto. Seguidamente se le explica a los padres que por la otra cara de la hoja hay varios objetos entre los que se encuentran, televisión, computadora, mesa, silla, libros, objetos, se le indica que marque con una x con cual de ellos su hijo estudia diariamente.

Evaluación.

El investigador le hace entrega a la familia de una tarjeta que contiene cuatro categorías, novedoso, interesante, útil, inútil. Para que los padres marquen que significó la actividad realizada para ellos, de esta manera se constata si se cumplió con el objetivo de la actividad.

### **Actividad # 8.**

Título. Familia ¿es tu hora de organizar?

Objetivos. Analizar con los padres como debe organizarse la actividad de estudio en el hogar para favorecer el aprendizaje de los alumnos con retraso mental leve.

Analizar con los padres cuales son los principales obstáculos que impiden el desarrollo de la actividad de estudio de los alumnos con retraso mental leve.

Introducción.

Se comienza la sesión recordándoles a los padres las palabras expresada en el cierre de la sesión anterior y la actividad que se le entregó para que reflexionaran. A partir de aquí se escuchan los criterios y opiniones de los padres relacionados con los objetos con que estudian sus hijos diariamente. En esta dirección se escuchan los criterios y reflexiones por parte de los padres. Después de escuchar los razonamientos de los padres se le informa que en el día de hoy hablaremos acerca de la organización de la actividad de estudio en los hogares

Desarrollo.

El investigador le explica a la familia en que consiste la organización de la actividad de estudio de los alumnos con retraso mental leve. Se le enuncia además que el estudio en el hogar para estos escolares, debe realizarse en un lugar estable donde no existan distractores que no permitan que el alumno se concentre, debe existir la presencia de un adulto, un ambiente favorable, con luz, y ventilación

Seguidamente se presenta en la pizarra diferentes condiciones educativas y organizativas que debe crear la familia en el hogar para que su hijo estudie, en este sentido se le pide a la familia que indique cuáles de esas condiciones no se logran crear en su hogar y porqué. Después de escuchar las opiniones de los participantes se realizan las siguientes preguntas:

¿Qué consecuencias traería la no organización de la actividad de estudio en el hogar para que su hijo estudie

¿Por qué es tan importante garantizar estas condiciones?

Seguidamente se escucharán los criterios de los padres, se insiste en la necesidad de crear un lugar estable, con luz apropiada, concentración, privacidad y que siempre pueda contar con la presencia de los padres. En un segundo momento se analizan con los padres cuales son los principales obstáculos que impiden que su hijo estudie en el hogar. En este sentido se coloca en la pizarra un cuadro que tienen como título los obstáculos en la actividad de estudio, donde se le pide a la familia que pasen a la pizarra y dentro del cuadro coloquen esos obstáculos.

A partir de aquí se produce un proceso de reflexión por parte de los padres, a través de la siguiente interrogante: ¿Es importante que la familia se preocupe por conocer y minimizar o erradicar los obstáculos que inciden en la actividad de estudio de sus hijos? Seguidamente el investigador explica las consecuencias que trae consigo los distractores en la actividad de estudio de un escolar con retraso mental leve.

Cierre.

Se les pide a los padres que expresen su opinión acerca de la actividad. El investigador les deja una interrogante a la familia para la próxima actividad.

¿Por qué la familia y la escuela deben estar unidas?

Evaluación.

En este sentido se comunica a la familia que expresen si le pareció interesante la actividad

### **Actividad # 9.**

Título. La familia y la escuela. Siempre unidas

Objetivo. Analizar con los padres la importancia del vínculo escuela- familia para el desarrollo de los escolares con retraso mental.

Introducción.

Se retoma la pregunta que finalizó el encuentro anterior relacionado con: ¿Por qué la familia y la escuela deben estar unidas?

Se concluye planteando que la solución a los principales problemas que presentan los hijos en el estudio se corrigen a través del trabajo cooperado entre el maestro y las familias.

Se orienta el título y objetivo de la actividad

Desarrollo.

Se les explica a los padres la importancia del vínculo escuela-familia para el desarrollo de su función educativa. En esta dirección se le comunica a la familia que este vínculo resulta importante también porque permite que los padres se apropien de un conjunto de conocimientos que son indispensables en su rol educativo.

Se reflexionan sobre ¿cómo debe ser la relación entre la escuela y la familia? A partir de aquí se llegan a acuerdos relacionados con la participación de la familia en las actividades que propone la escuela y en el desarrollo de orientaciones a la familia por parte de la escuela de manera estable que contribuya al desarrollo de su función educativa en la educación de sus hijos

Se le pide a la familia que den sus opiniones al respecto, y digan si les pareció interesante el tema. Luego se conversa con los participantes acerca de la manera en que se concibe el trabajo con los padres por la escuela.

Cierre.

Se culmina la actividad comunicándole a la familia que la relación escuela familia constituye una de las principales vías propiciar el desarrollo de sus hijos por tanto resultó interesante que los padres conocieran en que consiste esta relación y como se puede lograr.

Evaluación

Se realiza a través de las siguientes frases, para que los padres la completen

La relación escuela familia consiste en.....

La relación escuela familia permite que.....

### **Actividad # 10**

Titulo. Llegamos al final.

Objetivo. Aplicar un autodiagnóstico a los padres que refleje los conocimientos adquirido por ellos después de recibir los temas educativos planificados para perfeccionar su participación y colaboración en la actividad de estudio individual con los hijos.

Introducción.

Se comienza la sesión informándoles a los padres que esta será la última sesión de trabajo, en este sentido se orienta el título y el objetivo de la sesión.

Desarrollo.

Seguidamente se les explica a los padres que para conocer los cambios ocurrido en sus criterios, opiniones, valoraciones y reflexiones con relación a su rol educativo en la actividad de estudio de los alumnos con retraso mental leve , se le hace entrega de un instrumento concebido para ello: El autodiagnóstico. Para ello se les explica a los padres en que consiste, se lee el contenido del instrumento y se entrega a los padres para su llenado.

Luego de concluir este momento el investigador mediante la computadora, en power point presenta todos los temas trabajados en las actividades, después se le hace entrega a los padres de una tarjeta que contiene un triangulo con diferentes flechas para que en ella los padres coloquen lo negativo positivo e interesante de las actividades . Anexo (9)

Después de que los padres realicen la actividad orientada, la leerán, y se analizarán cada una de las ideas, para ello se coloca en la pizarra las ideas que más se repiten.

Cierre.

Se termina la sesión entregando a los padres un material impreso con todas las actividades realizadas para que sirva de material de consulta ante las dudas que puedan tener en lo relativo a las temáticas abordadas.

La actividad culmina con un brindis

## 2.4 Valoración de los logros que se obtienen luego de la aplicación del sistema de actividades educativas.

Se aplica el criterio de especialista para la valoración de la propuesta diseñada en esta tesis. Para la valoración de la propuesta, se tuvo en cuenta la selección de un grupo de especialistas atendiendo a los criterios siguientes: Título que posee, años de experiencia, centro de trabajo, ocupación.

Se seleccionaron 10 especialistas, de ellos el 100% son licenciados en educación y el 79% y 21% ostentan los títulos de Máster en Ciencias de la educación y Dr.C. Pedagógicas, respectivamente. El 50% de los especialistas consultados laboran en la Escuela "José Antonio Echeverría" del municipio Cárdenas y el otro 50% en la UCP:"Juan Marinello Vidaurreta". El 90 % de los especialistas trabajan como profesores en las instituciones antes mencionadas y los años de experiencia en la labor educacional oscilan entre 19 y 28 años.

### Resultados de la valoración del sistema de actividad.

No	Aspectos a valorar por los especialistas	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado
1	Estructura del sistema de actividades	80%	20%	
2	Coherencia entre los diferentes elementos que lo conforman.	80%	20%	
3	Relación entre el objetivo general y específico de cada actividad	100%		
4	Sobre los fundamentos teórico del sistema de actividades.	100%		
5	Determinación de los temas que se abordan en la educación familiar	100%		
6	Sobre la estructura de las actividades concebidas	100%		
7	Sobre los recursos que se les ofrecen a los padres para que participen en la actividad de estudio independiente de los hijos con retraso mental leve.	100%		

### **Análisis cualitativo del instrumento aplicado.**

El 80% y 20% de los especialistas plantean que la estructura del sistema de actividades se valora entre los rubros muy adecuado y adecuado, plantean además que existe coherencia entre los diferentes elementos que conforman el sistema propuesto. Por otra parte, el 100% de los especialistas alegan que existe una correcta relación entre el objetivo general y los específicos elaborados para cada actividad, en esta misma dirección plantean que los contenidos seleccionados son muy adecuados para realizarlos en el espacio de la escuela de educación familiar y se encuentran en correspondencia con los títulos elaborados para cada actividad.

Entre los temas abordados en la escuela de educación familiar, el que resultó más interesante fue el relacionado con los estilos educativos, en este sentido señalan la importancia del mismo para que la familia pueda participar en la actividad de estudio de sus hijos. Merece especial atención la valoración que realizan los especialistas sobre los recursos que se recomiendan utilizar en las actividades para movilizar a los padres para que participen en la actividad de estudio de sus hijos, a partir de aquí plantean que estos facilitan el desarrollo de la función educativa de la familia en cuanto al rol y las condiciones que deben crear para que su hijo estudie. A partir de aquí los especialistas realizaron recomendaciones para el perfeccionamiento del sistema de actividades educativas

Las **principales recomendaciones** de los especialistas para el perfeccionamiento del resultado científico aplicado son:

- Perfeccionar el título y el objetivo de la actividad # 5
- Incluir las formas de evaluación que empleará la investigadora para evaluar las actividades realizadas, aunque se coincide que es importante el papel del autodiagnóstico realizado por los padres.
- Valorar la manera de evaluar la actividad # 8
- Generalizar el resultado científico en el centro escolar José Antonio Echeverría

### **Valoración parcial de los resultados obtenidos luego de la aplicación de las actividades.**

De las actividades diseñadas para la escuela de educación familiar, fueron aplicadas 6, el resto no pudo aplicarse porque en el centro escolar se realizaron solamente en

este curso 6 escuelas de educación familiar. A continuación se realiza una valoración parcial de los resultados por dimensiones.

**Dimensión: Rol de la familia en la actividad de estudio de sus hijos.**

La familia de los alumnos con retraso mental leve presentaba dificultades en cuanto a su rol en la actividad de sus hijos. Después de aplicado seis de las actividades previstas los principales cambios que se produjeron en la familia estuvieron relacionados con: el conocimiento de las características que presentan sus hijos referidas a su personalidad y las relacionadas con el estudio, se logró sensibilizar a la familia sobre los estilos educativos que deben utilizar para participar en la actividad de estudio de sus hijos y a partir de aquí, esta ha logrado participar de manera protagónica en la actividad de estudio de los mismos y con una mayor motivación.

**Dimensión: Condiciones educativas que propicia la familia para la realización del estudio de sus hijos.**

En este sentido las principales transformaciones que se lograron en las condiciones educativas que debe propiciar la familia en el hogar para que su hijo estudie estuvieron relacionado con: el lugar para estudiar, el horario de estudio, su organización y cumplimiento y la participación más sistemática de la familia en el momento de la realización de la actividad de estudio independiente de sus hijos.

Otros logros estuvieron relacionados con la participación de la familia en las actividades organizadas en la escuela de educación familiar las cuales demostraron su interés por los temas abordados y además en cuanto a la asistencia se comportó de manera favorable, entre el 90% y el 94%.

La dimensión que resultó más favorecida en este corte fue el rol de la familia en la actividad de estudio de sus hijos.

Después de haber culminado la investigación, se puede expresar que la familia todavía presentan dificultades relacionadas con su accionar para minimizar los obstáculos que se presentan en la actividad de estudio de sus hijos. Las intervenciones de los padres fueron oportunas y propiciaron la sensibilización y reflexión de todos los participantes.

## Conclusiones

El proceso de investigación permitió cumplir con el objetivo propuesto y arribar a las siguientes conclusiones:

1. Los referentes teóricos permitieron reconocer la importancia que tiene la orientación a la familia de alumnos con retraso mental, en este sentido revelaron la significación que tiene la familia como célula básica de la sociedad para la educación de escolares con retraso mental leve , así como su representación en las escuela de educación familiar para participar de manera atinada en la actividad de estudio independiente de sus hijos
2. El diagnóstico realizado reveló la necesidad de fortalecer la orientación a la familia para que participe en la actividad de estudio de los hijos. En las condiciones y el rol que desempeña la familia en el estudio de los hijos se manifiestan dificultades que evidencian la necesidad de orientar aún más a la familia para la concepción de acciones educativas que permitan el perfeccionamiento del estudio de los escolares con retraso mental leve.
- 3- El sistema de actividades educativas elaboradas constituyó una herramienta esencial en el trabajo con la familia desde la escuela especial, las actividades que se desarrollaron permitieron la sensibilización y desarrollo de influencias educativas dirigidas a promover la participación de los padres en la actividad de estudio de los alumnos con retraso mental leve.
- 4 -El sistema de actividades concebido en esta tesis permitió reconocer las dificultades y logros alcanzados por los padres luego de la aplicación parcial del sistema de actividades y corroborar su coherencia y adecuación a través del criterio de especialista.

### **Recomendaciones.**

- Presentar la experiencia y resultados obtenidos en otras escuelas especiales de la provincia de Matanzas.
- Socializar la experiencia y resultados obtenidos con otras familias de la institución escolar José Antonio Echeverría de Cárdenas
- Culminar la aplicación del sistema de actividades propuesto para la orientación a la familia para que participe en la actividad de estudio independiente de los alumnos con retraso mental leve que cursan el 4to grado de la escuela especial José Antonio Echeverría Bianchi de Cárdenas.

## Referencias Bibliográficas

- Ares, Muzio, Patricia. (2000). Psicología de la familia. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Balance del trabajo de la escuela José Antonio Echeverría Bianchi de Cárdenas curso 2012 2013
- Castro A., Pedro L., Núñez Aragón, Elsa y Castillo Suárez, Silvia M (2000). "Familia – Escuela. Una forma de cooperación educativa". La Habana: Pueblo y Educación
- Castro, Pedro Luís (2005) Familia y Escuela, el trabajo con la familia en el sistema Educativo.-La Habana: Pueblo y Educación.
- Collazo, Basilia y Puentes, María. (1992) "La orientación en la actividad pedagógica" La Habana. Pueblo y Educación.
- García, Gutiérrez, Aurora (2011) Concepción de orientación familiar en Cuba. La Habana: Pueblo y Educación.
- Torres, M y López, R. (2010) La educación de alumnos con retraso mental. La Habana: Pueblo y Educación.
- Suarez, Montes de Oca, Luisa (2011). La unidad de la instrucción y la educación en las actuales transformaciones de la secundaria básica. Informe de investigación. UCP Juan Marinello Vidaurreta.

## **Bibliografía.**

- Ares, PATRICIA. (1990). Mi familia es así. La Habana: Ciencias Sociales
- Arés Muzio, Patricia. Familia actual. Realidades y desafíos. La Habana: Pueblo y Educación.
- ARÉS, PATRICIA.(2010). La familia una mirada desde la psicología. La Habana: Ciencias Sociales
- ÁLVAREZ, M. (1993). Acerca de la familia cubana actual. La Habana: Academia
- Arias Beatón, Guillermo (1977). La educación familiar de nuestros hijos. La Habana: Pueblo y Educación
- ARIAS BEATÓN, GUILLERMO. (1999) Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico- cultural. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Addine F, F y García, G (2004)“Temas de introducción a la formación pedagógica. La escuela y la familia”. La Habana: Pueblo y Educación.
- ARIAS LEIVA, GEORGINA, Hablemos sobre la comunicación Cartas al maestro. La Habana: Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, Antonio (2001) “Introducción a la Sociología de la Educación”. La Habana: Pueblo y Educación.
- BELL, RAFAEL. (2001) Pedagogía y Diversidad. La Habana: Editorial Abril
- BETANCOURT, JUANA. (1992) Selección de temas de Psicología Especial. La Habana: Pueblo y Educación.
- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. (1997) Educación especial: razones, visión actual y desafíos. La Habana: Pueblo y Educación
- (2005). Educación Especial. Sublime profesión de amor. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Bello, Z y Bernal, A. (1995). Caracterización de un grupo de familias de niños con dificultades en el aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación
- BALMACEDA NEYRA, OSVALDO. (2001). Enseñar y Aprender Ortografía. La Habana: Pueblo y Educación
- Baxter, Esther. (2003). Cuando y como educar en valores. La Habana: Pueblo y Educación

- Blanco, A, O, González y García. (2002). Estrategias para el diagnóstico y atención de menores en desventaja situación de desventaja social de la enseñanza primaria. La Habana: Pueblo y Educación
- Burke, M, y Castillo, S. (1998) ¿De quién es la responsabilidad de la escuela o de la familia? La Habana: Pueblo y Educación
- Brito, Teresa. (2002) La educación familiar. La Habana: Pueblo y educación
- Bell, R y Machín, R. (2008). Educación vs. Exclusión. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cánovas Fabelo, Lesbia y Chávez Rodríguez, Justo. (2002) “Compendio de pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación
- Castillo Suárez, Silvia (1990) “¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas Familiares de sus alumnos? ” . Revista Pedagogía Cubana. Cuba.
- Castro, Pedro y Castillo, Silvia (1999) “Para conocer mejor a la familia” La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro, Pedro. (2005) . Familia y escuela: El trabajo de la familia en el sistema educativo. La Habana: Pueblo y Educación .
- CASTRO, PEDRO. (1990)¿Cómo la familia cumple su función educativa? .La Habana: Pueblo y Educación
- (1990). ¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos? Revista Pedagogía Cubana. . La Habana.
- CASTRO, Pedro y Padrón, Ana. (2003). Familia, sexualidad y educación. La Habana: Pueblo y Educación
- (2005). Familia, unidad y diversidad La Habana: Pueblo y Educación.
- Castillo, Suárez Silva. (1990)¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de su escolar? Revista Pedagogía Cubana.
- Castro Alegret, Pedro Luís y coautores. (1984). El maestro y la familia del niño con discapacidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, Basilia y María Puentes Alba. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Pueblo y educación.
- Castro, Ruz, Fidel. (2003) Discurso de pedagogía pronunciado en la clausura del congreso Pedagogía 2003
- Chávez, A, Justo. (2003) Filosofía de la educación. La Habana: Pueblo y Educación.

----- (2006). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. La Habana: Pueblo y Educación

Cruz, N Y Acosta, P, B. " (2002). Educación, familia y valores, Nociones de sociología, Psicología, y Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.

Díaz, M y González, S. (2002). Prepararse para la vida en pareja y de pareja. La Habana: Pueblo y Educación. Díaz Llorcas, Carlos. (1998) "Métodos para el perfeccionamiento de la dirección". La Habana. : De ciencias sociales.

Díaz Alonso, Mariela. (1999) Orientación familiar; un reto para el maestro primario. La Habana: Pueblo y Educación.

Discurso de Fidel Castro. Acto de Inauguración del Curso escolar 1977-1978, 1ero de septiembre de 1977.

Del Pino Calderón, Jorge Luis. (2000). La orientación I desde ámbito educacional. La Habana: Pueblo y Educación.

Espinosa, Rabanal, Almudema. Iguales pero diferente. Un modelo de integración en el tiempo. Madrid.

Fariñas, G. et al. (2003). Psicología, Educación y sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano. La Habana: Pueblo y Educación.

Gutiérrez, Elsa. (2007). El niño que no aprende. La Habana: Pueblo y Educación.

García Batista, Gilberto y Addine, Fátima (2004) "Temas de introducción a la formación pedagógica: Actividad de estudio: para qué y cómo estudiar." La Habana: Pueblo y Educación.

González Maura, Viviana. (2001) "Psicología para educadores". La Habana: Pueblo y Educación.

González Rey, Fernando y Mitjans Martínez, Albertina (1999). La personalidad su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Soca, Ana María y Reinoso Cápiro, Carmen. (2002) Nociones de sociología, Psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Alba, Lutgarda. (2007) "Perfeccionamiento del vínculo escuela- familia-comunidad para el desarrollo de un proceso educativo de calidad en la escuela primaria". Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

- Informe de balance de la escuela José Antonio Echeverría Bianchi de Cárdenas: Curso 2012 2013.
- Krafchenko Beoto, y Cruz Tomás, Leyda. (1995) Selección de lectura de psicología Infantil y del adolescente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, Guillermina y Valdivia Pairol, Gladis. (1988) "Pedagogía". La Habana. Pueblo y Educación.
- Lora, Lucerna, Tamara. (2013). La orientación a la familia para la actividad de estudio de los hijos. Tesis de diploma en Ciencias de la Educación de Psicología-Pedagogía. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta", Cuba.
- Martínez LLantada, M. y Bernaza Rodríguez, G. (2005) "Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales". La Habana. Pueblo y Educación
- Nocedo León, Irma y et al. (2002) "Metodología de la investigación educacional". La Habana Pueblo y Educación..
- Núñez Aragón, Elsa. (1995) "Para la vida: ¿Qué sucede entre la escuela y la familia?". La Habana: Pueblo y Educación.
- Núñez Aragón, Elsa. (1998) "Las escuelas de educación familiar. Búsqueda de nuevas vías para el trabajo con la familia". Revista Educación.
- Núñez Aragón, Elsa y Castillo Suárez, Silvia. (2000) "La Escuela la Familia y la Comunidad. Una realidad socioeducativa de hoy" (CD-ROM) Biblioteca digital para los ISP. La Habana. Computación Educacional.
- Núñez Aragón, Elsa (2005)"Cartas al maestro 1: Familia escuela. Algunos puntos partidos". La Habana: Pueblo y Educación.
- Padrón Echeverría, Ana Rosa. (1995). Encuentro con padres, Manual Para la vida. La Habana: pueblo y Educación.
- Pérez Martín, Lorenzo y Bermúdez Morris, Raquel. (2004) "La personalidad: su diagnóstico y desarrollo". La Habana. Pueblo y Educación.
- Reca Moreira, Inés, Álvarez Suárez, Mayda y et al. (1990) "Análisis de investigaciones sobre la familia cubana 1978–1987". La Habana. Ciencias Sociales.
- Rodríguez, Julián y Brito Perera, Teresa. (2000). Experiencias en la preparación de los profesores en el trabajo con la familia En: Biblioteca digital para los ISP No 1 La Habana: Computación Educacional.

Salmerón Reyes, C. Esperanza. (2000) "Metodología para la caracterización de los contextos de actuación del maestro en su labor docente – educativa". (CD-ROM) Biblioteca digital para los ISP. La Habana. No 1. Computación Educacional.

SUÁREZ MONTES DE OCA, LUISA. M. (2003) "Estrategia educativa para la orientación a la familia en la formación de un alumno activo y reflexivo en el estudio, en 7mo grado de la ESBU "Antonio Berdayes". Matanzas. Tesis de maestría. Instituto Pedagógico Juan Marinello.

\_\_\_\_\_ (2005) "¿Por qué la escuela no puede prescindir de su relación con la familia? Propuesta de vías para una interacción más efectiva". Revista Atenas. (ISSN 1682-2749).

\_\_\_\_\_ (2010) Estrategia educativa para la mediación del adolescente como vía en la relación escuela-familia en el logro de su autorregulación en el estudio. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Torres González, Martha. (2003) "Familia unidad. Diversidad". La Habana. Pueblo y Educación.

## **ANEXO.**

### **Anexo 1:** Guía de Observación al hogar

Objetivo: Conocer como es el desempeño de los padres durante la actividad de estudio de sus hijos.

Nombre del menor: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Persona que observa: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Aspectos a observar.

1. El ambiente general que se aprecia en el hogar: Agradable de afecto\_\_\_\_\_ Tensión, rigidez\_\_\_\_\_ indiferencia\_\_\_\_\_
2. Comunicación de los padres con sus hijos durante la actividad, Buena ----, Agradable ----- Autoritaria.
3. Horario en que se desarrolla la actividad. -----
4. Lugar donde se desarrolló ----- Medios que la acompaña -----
5. Ayuda que le brinda los padres a su hijo.

### **Anexo 2:** Entrevista a la maestra del grupo.

Objetivo: Conocer la valoración de la docente, sobre el papel de la familia en la actividad de estudio de los hijos.

- 1 - ¿Es suficiente el acercamiento de la familia con la escuela?
- 2 - ¿La familia se preocupa por conocer las dificultades que presentan sus hijos relacionada con el estudio?
- 3 – Conoce la manera en que las familias ayudan a sus hijos a estudiar.
- 4 – Consideras que sería importante orientar a la familia para que participe en la actividad de estudio de sus hijos.

### **Anexo 3:** Encuesta a padres.

El presente cuestionario que ponemos en sus manos nos permitirá recoger elementos muy importantes sobre la labor educativa que ustedes realizan con sus hijos para lograr estudiar con motivación e interés.

Gracias.

Preguntas.

1 - ¿Cómo usted participa en la actividad de estudio de hijo?

Permito que trabaje por si solo.

.Le realizo la tarea cuando no la entiende.

Le oriento para que realice la tarea por sí solo (brindándoles niveles de ayuda).

Si no lo pudo ayudar por que no entendi le pide ayuda al maestro.

2 – Propicia la familia el desarrollo de al motivación por el estudio.

Si No ¿Cómo lo hace?

Permite que el estudio se vea como algo.

Importante.

Útil.

Agradable.

3 – Cuando no puede ayudar a su hijo que hace.

Me siento mal.

Pido ayuda.

Dejo que realice la tarea sin mi ayuda.

Otras Cuáles

4 – Reconoce usted de manera positiva la actitud que asume su hijo ante el estudio.

Si

No

• ¿Que le dice?

5 – Se interesa usted por conocer las particularidades que caracterizan a su hijo y como pueden incidir en el estudio.

Si No .

• ¿Cómo lo hace? .

• Se interesa por conocer los criterios de los maestros al respecto.

#### **Anexo 4:** Encuesta: A padres

Estimados padres, el presente cuestionario pretende conocer las condiciones que creas en tu hogar para el desarrollo de actividad de estudio de su hijo.

Agradecemos su cooperación.

1 - ¿Posee su hijo un lugar determinado para la actividad de estudio?

Si No

2- ¿Cuál es ese lugar.-----?

3 – El lugar brinda:

---- Concentración.

---Privacidad.

----Limpieza.

Comodidad.

4 – Se realiza el estudio a una hora determinada.

Si ¿Cuál es?

No ¿Por que?

6 – Has pensado en mejorar estas condiciones.

**Anexo 5:** Encuesta a padres.

Estamos realizando una desarrollando una investigación sobre algunas de las características sociodemográficas de las personas responsables de los alumnos de 4to A con retraso mental leve. Entre los alumnos seleccionados se encuentra su hijo necesitamos su ayuda y cooperación al brindarnos los datos que a continuación se les presentan. Muchas gracias.

Parentesco	Cantidad de miembros que integran la familia	Edad	Nivel Cultural	Centro de trabajo	Persona responsable del alumno en el hogar
------------	--	------	----------------	-------------------	--

**Anexo 6:** Técnica: Completamiento de frases.

Objetivo: Profundizar la información sobre el desarrollo de la función educativa de la familia en la actividad de estudio.

Instrucción: Complete o termine estas frases para que exprese sus verdaderos criterios sobre el papel que juegan en la actividad de estudio de sus hijos.

1 – Soy responsable de -----.

2 – Ayudar a mi hijo es -----.

3 – Estar junto a mi hijo para realizar la actividad de estudio-----  
-----.

4 – Es importante ayudar a mi hijo por que -----.

5 – La familia es -----.

6 – La familia debe -----.

7 –Conocer las dificultades de hijo con relación a su aprendizaje es -----.

8 – De la familia depende -----

**Anexo 7:** Revisión de documentos.

- Caracterización realizada por la maestra del grupo en el expediente acumulativo y psicopedagógico.
- Dificultades actuales y en cursos anteriores referidas al aprendizaje y la actividad de estudio de escolares.
- Papel de la familia en la escuela

**Anexo 8:** Autodiagnóstico

Objetivo: Conocer los conocimientos adquirido por los padres después de recibir los temas educativos planificados para perfeccionar su participación y colaboración en la actividad de estudio individual con los hijos.

Después de haber participado en la escuela de educación familiar he aprendido a reflexionar sobre muchas cuestiones relacionadas con el estudio de mi hijo, entre ellas se encuentra: la situación que presenta en el estudio, sus potencialidades y carencias, ellas son: \_\_\_\_\_

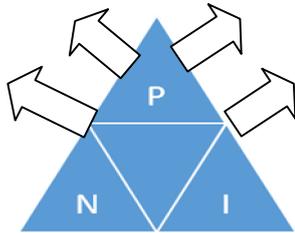
Aprendí que existen características de mi hijo que pueden incidir en su estudio como son: -----, pero también entendí que si cumplo con mi rol educativo podré ayudarlo a: -----, y que esa ayuda debe ir acompañada de estilos educativos como son: -----. Conocí que existen obstáculos y dificultades que se le presentan a la hora de estudiar, como son: -----, pero también sé que las posibles causas son: -----, y que lo puedo ayudar a superar esos obstáculos:

Reflexioné sobre la importancia de establecer un horario para que mi hijo estudie y además lo ayudé a crear las condiciones más favorables para la realización de su actividad de estudio las cuales resultaron ser----- . Considero que puedo ayudar a

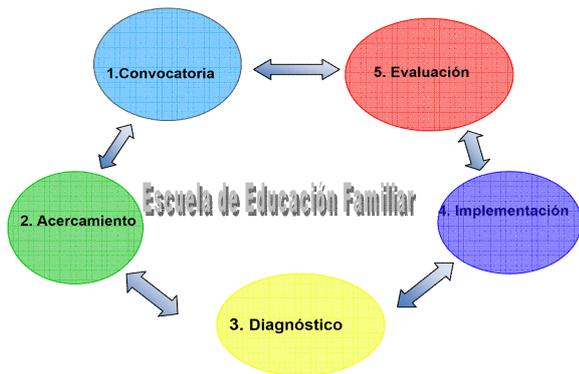
mi hijo en el estudio de las asignaturas ofreciéndole niveles de ayuda, como por ejemplo----- aprendí algo muy importante sobre el vinculo escuela familia que es -----, me esforzaré y le pediré a la escuela que-----, y considero que debo----- para mejorar mi relación con ella.

A aquí he reflejado mis conocimientos adquiridos en las diferentes sesiones de la escuela de educación familiar, y quisiera agregar-----

**Anexo 9:** Medio de enseñanza utilizado en la actividad 10



**Anexo 10:** Metodología utilizada que se tuvo en cuenta para la escuela de educación familiar.



**Anexo 11:** Representación gráfica de los resultados de la valoración del sistema de actividades por criterio de especialistas:

