

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Juan Marinello Vidaurreta”**

**Facultad de Educación Infantil
Carrera: Pedagogía Psicología**

Trabajo de Diploma

LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA PEDAGÓGICA PROVINCIAL “RENÉ FRAGA MORENO” DE MATANZAS.

Autora: Aydelís Sosa Horta

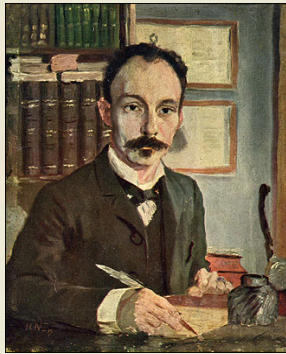
Tutor: MSc. Juana María Nogueira Verdecia.

Matanzas

2014

*“Al venir a la tierra,
todo hombre tiene derecho a que se le eduque
y después en pago,
el deber de contribuir a la educación de los demás”*

José Martí



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a:

Mi mamá porque es la persona más importante que tengo en la vida.

Mis hermanos, a mi sobrino y a mi marido porque siempre han estado conmigo cuando más los he necesitado.



AGRADECIMIENTOS

A mi tutora M^{Sc}. Juana María Nogueira Verdecia quien con su dedicación y oportunas sugerencias contribuyó a la realización de esta investigación.

A mis profesores por enseñarme todo lo que sé.

A M^{Sc}. Maritza Jiménez Gómez quien me apoyó en cada momento en que la necesité.

A mis compañeras de aula.

A todos los profesores y estudiantes de la escuela "René Fraga Moreno" que sin su ayuda no hubiera sido posible esta investigación.

A la revolución porque gracias a ella he podido superarme y llegar hasta aquí.

A todos

¡Muchas Gracias!

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LAS ESCUELAS PEDAGÓGICAS.	6
1.1.-Surgimiento y desarrollo de la orientación profesional en Cuba.	6
1.2.-Fundamentos teóricos de la orientación profesional pedagógica.	12
1.3.-Potencialidades de las escuelas pedagógicas para el trabajo de orientación profesional.	19
CAPÍTULO II SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS. ESTADO ACTUAL Y RESULTADOS DE SU APLICACIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA.	25
2.1.- Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.	25
2.2.- Fundamentación y propuesta del sistema de actividades educativas.	29
2.3- Resultados de la aplicación del sistema de actividades.	48
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	51
NOTAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación consiste en diseñar un sistema de actividades educativas que contribuya a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de segundo año de la carrera de Educación Primaria de la Escuela Pedagógica Provincial “René Fraga Moreno”. En la investigación se utilizó el Método Dialéctico - materialista, método general del conocimiento para el análisis científico del problema, que guía la trayectoria a seguir con la aplicación de los métodos teóricos: histórico – lógico, analítico – sintético y el inductivo – deductivo y enfoque de sistema; como métodos empíricos: la entrevista, la encuesta, la observación científica y el método estadístico matemático para el análisis porcentual. El resultado científico radica en la aplicación de un sistema de actividades educativas que enriquece la labor de orientación profesional pedagógica en los estudiantes. Al constatar su aplicación se comprobó la elevación del conocimiento de tradiciones pedagógicas, las experiencias, vivencias y consejos de las historias de vida de pedagogos de la escuela y la localidad, sirvió para la motivación y la participación en la elaboración de materiales para la actividad pedagógica, a la vez que se aprovecharon para reconocer y estimular a docentes que dedicaron sus vidas y esfuerzos a la educación.

INTRODUCCIÓN

El Sistema Nacional de Educación en Cuba es consecuente con su tradición pedagógica, enriquecida con los preceptos martianos y fidelistas, se ha trazado la expectativa de formar especialistas cada vez mejor calificados, capaces de asumir las tareas que demanda el proyecto de sociedad que se construye; ello hace evidente que la formación vocacional pedagógica debe defender el desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión, esencialmente al desarrollo de sólidos intereses y orientaciones motivacionales que lo conduzcan hacia los propósitos antes expresados.

Diversos son los autores que sustentan los referentes teóricos sobre orientación profesional, entre los que se destacan: Viviana González Maura; S. Lucía Machado Neves Peri; P. M. Casas y E. Ulloa, C. Velas, Laura Becalli Puerta hacen un análisis de las principales tendencias que sirven de base a la misma y que han facilitado el devenir de la orientación profesional y entenderla como una necesidad intrínseca del proceso socioeducativo.

La necesidad de orientación, siempre está presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad principalmente en el momento de elegir una profesión donde se hace difícil la toma de decisiones al no sentirse debidamente preparado para ello.

La orientación profesional hacia las especialidades técnicas, científicas, medicina y la ingeniería entre otras, se hace cada día más significativas y necesarias desde el punto de vista social, conlleva a evaluar el compromiso político – ideológico, o sea, la necesidad de formar conciencia en el estudiante según la demanda de su país para resolver los problemas en la construcción de una nueva sociedad. En nuestro país esto cobra gran importancia para el desarrollo del mismo, por lo que se dedica gran cantidad de recursos a la formación de especialistas, principalmente a los de la educación, teniendo en cuenta su papel formador de conciencia y de hombres para el desarrollo de la sociedad.

Entre las profesiones hacia las que se necesita intensificar la labor de orientación profesional para enfrentar satisfactoriamente las transformaciones que se llevan a cabo en la revolución educacional se encuentra la pedagógica que se viene

desarrollando en el país desde el primero de enero de 1959 hasta la fecha.

Diversos son los factores que han incidido en este fenómeno, entre ellos, se pueden señalar, el bajo índice de cumplimiento de las cifras de ingreso a la Universidad de Ciencias Pedagógicas, que se ha producido en los últimos años y por otra parte, la poca orientación profesional de muchos estudiantes que ingresan, así como, el abandono de la carrera en algunos casos y otros que se separan de la profesión después de algunos años de servicio, por diferentes causas.

En la Escuela Pedagógica Provincial “René Fraga Moreno” existen diversas fortalezas encaminadas a elevar la calidad del proceso docente educativo, se trabaja por el fortalecimiento de valores morales y una adecuada orientación valorativa de los estudiantes que al mismo tiempo se van convirtiendo en conducta, lo que coadyuvará a lograr las metas trazadas. Otras de las fortalezas es el amor a la profesión, dedicación del claustro, interés de un número significativo de estudiantes que desean ser maestros primarios.

A pesar de estas fortalezas, aún existen debilidades que afectan el trabajo; a partir de un análisis con algunos miembros del consejo de dirección, profesores y estudiantes de la escuela se pudo constatar que no son suficientes las actividades que se realizan para una adecuada orientación profesional, se evidencia la falta de sistematicidad en el trabajo de orientación profesional pedagógica, a juicio de la autora se refleja en los estudiantes la falta de motivación hacia la carrera elegida, además en sus manifestaciones en relación a las causas que determinaron su elección no siempre está presente la capacidad en la comprensión de la magnitud del problema y su repercusión en el logro de todas las aspiraciones que la sociedad tiene cifrada en la educación y en ellos como futuros profesionales.

Estas dificultades permiten analizar una problemática relacionada con la necesidad de realizar acciones dirigidas a la búsqueda de una vía para incentivar a los estudiantes a garantizar la continuidad de la labor pedagógica en Matanzas, cuyo fundamento teórico se apoya en elementos generales de la historia de la educación en el municipio.

Por lo antes expuesto, se propone el siguiente **problema científico**:¿Cómo contribuir a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de segundo año

de la carrera de Educación Primaria de la Escuela Pedagógica Provincial “René Fraga Moreno” de Matanzas?, siendo el **Objeto de Investigación:** la orientación profesional pedagógica y su **Campo de Acción:** la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de segundo año de la carrera de educación primaria de la Escuela Pedagógica Provincial “René Fraga Moreno” de Matanzas.

Para darle solución al problema científico planteado se formula como **Objetivo:** Diseñar un sistema de actividades educativas que contribuya a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de segundo año de la carrera de Educación Primaria de la Escuela Pedagógica Provincial “René Fraga Moreno”

El cumplimiento al objetivo trazado requiere de las siguientes **preguntas científicas:**

- 1.- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la orientación profesional pedagógica?
- 2.- ¿Cuál es el estado actual de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de segundo año de la carrera de Educación Primaria de la Escuela Pedagógica Provincial “René Fraga Moreno” de Matanzas?
- 3.- ¿Qué actividades pueden integrarse en un sistema de actividades educativas que contribuyan a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de segundo año de la carrera de Educación Primaria de la Escuela Pedagógica Provincial “René Fraga Moreno” de Matanzas?
- 4.- ¿Qué resultados se pueden obtener de la puesta en práctica del sistema de actividades educativas que contribuya a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de segundo año de la carrera de Educación Primaria de la Escuela Pedagógica Provincial René Fraga Moreno de Matanzas?

La respuesta a las preguntas científicas exige de las **Tareas Investigativas** que a continuación se relacionan:

- 1.- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación profesional pedagógica hacia las carreras pedagógicas.
- 2.- Caracterización del estado actual de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de segundo año de la carrera de educación primaria de la Escuela Pedagógica Provincial “René Fraga Moreno” de Matanzas.
- 3.- Propuesta de un sistema de actividades educativas que contribuya a la

orientación profesional pedagógica en los estudiantes de segundo año de la carrera de Educación Primaria de la Escuela Pedagógica Provincial “René Fraga Moreno” de Matanzas.

4.- Constatación de la puesta en práctica del sistema de actividades educativas que contribuya a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de segundo año de la carrera de Educación Primaria de la Escuela Pedagógica Provincial René Fraga Moreno de Matanzas.

Para el desarrollo de la investigación se asume como método general el dialéctico materialista, método rector del conocimiento científico, que como método filosófico aporta la concepción teórica de la investigación y la metodología como guía para la acción, se aplicaron en este trabajo aquellos que atendiendo a las especificidades de la investigación pedagógica responden al nivel teórico, empírico y estadísticos.

Métodos Teóricos:

Histórico - lógico: permitió el estudio de la manifestación concreta de la problemática y a la vez el comportamiento del fenómeno en el nivel educacional. Además favoreció poder precisar el surgimiento y desarrollo de las tendencias de la orientación profesional pedagógica en Cuba así como su evolución histórica.

Analítico - sintético: está presente en toda la investigación y condujo hacia el estudio valorativo de influencias de los factores que intervienen en la orientación profesional pedagógica.

Inductivo - deductivo: facilitó la indagación sobre la orientación profesional pedagógica, fundamentos teóricos y la elaboración del sistema de actividades atendiendo a las particularidades del contexto.

Enfoque de sistema: sirvió de guía para el análisis inicial y la posterior concepción del sistema de actividades que se proponen en este trabajo.

Se utilizó el método de la modelación: ya que me permitió descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades del objeto de estudio. La modelación es justamente el proceso mediante el cual creamos modelos con vista a investigar la realidad.

Métodos Empírico:

Entrevista: aplicada a los profesores para constatar el conocimiento que tienen acerca de lo que puede hacerse para contribuir a realizar el trabajo de orientación

profesional con los estudiantes de segundo año y su grado de satisfacción en su desempeño profesional.

Encuesta: empleada para diagnosticar la situación actual de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes.

Observación científica: para constatar el desarrollo de la orientación, hacia las carreras pedagógicas.

Métodos matemáticos y estadísticos: solo se hace uso del análisis porcentual el cual permitió la tabulación de los datos empíricos obtenidos durante el proceso del y en la valoración de los resultados.

La **población** para esta investigación está conformada por la totalidad de la matrícula de segundo año de la Escuela Pedagógica Provincial “René Fraga Moreno” que abarca un total de 324 se seleccionó como muestra la cantidad de 30 estudiantes por: los resultados que arrojó el diagnóstico realizado el año donde estos estudiantes poseían poca motivación, preferencia de cambio de carrera, poco interés por el estudio y no pretendían continuar en la UCP.

La **significación práctica** de la investigación radica en la aplicación de un sistema de actividades que enriquecen de modo afectivo la labor de orientación profesional pedagógica. La tesis está estructurada en:

Introducción.

Capítulo I.

1.1.- Surgimiento y desarrollo de la orientación profesional en Cuba.

1.2.- Fundamentos teóricos de la orientación profesional pedagógica.

1.3.-Potencialidades de las escuelas pedagógicas para el trabajo de orientación profesional.

Capítulo II.

2.1.- Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.

2.2.- Fundamentación y propuesta del sistema de actividades educativas.

2.3- Resultados de la aplicación del sistema de actividades.

Conclusiones.

Recomendaciones, notas y referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LAS ESCUELAS PEDAGÓGICAS.

En este capítulo se sistematiza la orientación profesional, específicamente se hace referencia a la historicidad de la orientación profesional en Cuba, su desarrollo mediante diferentes vías atendiendo a las particularidades con que puede realizarse esta labor en las escuelas pedagógicas.

1.1.- Surgimiento y desarrollo de la orientación profesional en Cuba.

En el estudio realizado sobre la evolución de la orientación profesional en Cuba, se encuentran fundamentos teóricos en diversas investigaciones que marcan la importancia de este trabajo dentro de la política educacional y los intereses del estado que responden a la necesidad de esta labor. Se toma como base la clasificación dada por el Dr. G. J. García Galló, el cual la divide en tres etapas:

Primera etapa: La orientación profesional de la personalidad desde el descubrimiento hasta la ocupación norteamericana; que abarca desde el descubrimiento de Cuba hasta la ocupación norteamericana en el año 1898. Se valora que en esta etapa la educación no tiene una organización escolar, por lo que es casi imposible realizar un estudio de la evolución relacionada con la orientación hacia las profesiones.

Durante la etapa colonial se imponen características de la espontaneidad porque privaba la educación no escolarizada ya que el Estado Colonial durante los siglos XVI, XVII y XVIII no se ocupa de un proyecto educativo coherente para imponer su dominio ideológico sobre la conducta del hombre. En esta etapa la situación del magisterio es caótica por el déficit de profesores existentes; no existen centros destinados a la formación de maestros porque no es esto una preocupación social. Sin embargo a finales del siglo XVIII extendiéndose al XIX ya surge un sector de la burguesía cubana que siente necesidad de cambios; entre ellos se distinguen Félix Varela (1788 – 1853) y José de la Luz y Caballero (1800 – 1862).

Sólo en la segunda mitad del siglo XIX se comienza a realizar discretos avances en la preparación de profesores. Se formula el primer proyecto de una Escuela Normal para Maestros, la que se inaugura en 1857 y se mantiene en funcionamiento hasta 1868 con un saldo de ciento doce graduados. Dicha tarea la asume José de la Luz y

Caballero, prestigioso maestro de la época que se destaca por la modernidad de sus concepciones pedagógicas, sus aforismos permiten afianzar las acciones en torno a la tarea de formación vocacional pedagógica las cuales encierran un marcado sentido ideológico. En sus enseñanzas planea juicios sobre la educación expresando: “[...] educar no es solo enseñar gramática y geografía y física e historia; educar es templar el alma para la vida [...] sacar del tierno niño, el hombre fuerte, el varón heroico, el genio sublime. (Chávez ,1800-1862, p. 145.)

La autora considera que lo expresado por José de la Luz y Caballero refleja una enseñanza que puede interpretarse desde una óptica dirigida a la orientación profesional en correspondencia con el proyecto social cubano y la necesidad de satisfacer las expectativas de formar para la vida.

En Félix Varela también se ve la preocupación por la educación de los jóvenes, por su formación, esta es una línea vertical que se mantiene en casi todos los momentos de su obra. Al respecto dice: “[...] El gran secreto de manejar la juventud sacando partido de sus talentos y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él nuestras conductas” [...] (Varela. p.111).

En relación con el procedimiento de la formación vocacional ejerce gran influencia en sus clases, quien después de disertar durante un tiempo, ocupa el lugar del discípulo para que éste explique lo que aprende; por ello expresa: “[...] la gloria de un maestro es hablar por boca de sus discípulos [...] (Varela. p 111.)

En décadas posteriores aparecen criterios que amplían la proyección sociológica de la educación, gran significación tienen las ideas de José Martí sobre la educación para la vida y con sentido práctico. En todo el postulado martiano se deja ver un principio: La educación en función de la formación del hombre nuevo y de la influencia a que este hombre actúe en torno a la transformación revolucionaria de la naturaleza, la sociedad y el propio pensamiento humano.

Segunda etapa: La orientación profesional de la personalidad desde la ocupación norteamericana hasta el triunfo de la Revolución.

Entre 1898 y 1902 se produce la primera intervención yanqui en Cuba. En este período se observa una marcada penetración de las ideas pedagógicas norteamericanas; se organiza la educación de acuerdo a los intereses de los

intervencionistas. En el año 1899 se refleja una situación precaria en el país, a partir de los resultados aportados por el censo que se realiza, existen un 63,9 % de analfabetos de una población de 1 527 797 habitantes. En esta etapa se incrementan notablemente las escuelas privadas donde mucho de sus maestros responden a intereses yanquis, por tanto el trabajo de formación vocacional es prácticamente nulo.

No obstante se cuenta con el legado del pensamiento pedagógico de José Martí que deja sabias indicaciones que siguen su influencia en maestros de la talla de Enrique José Varona y Pera, de Manuel Valdés Rodríguez y muchos otros que mantienen el espíritu emprendedor de la rica pedagogía de Cuba. Estos hombres abordan elementos serios que se relacionan con la formación de la personalidad en los adolescentes. Enrique José Varona quien ocupa la Secretaría de Instrucción Pública durante la ocupación norteamericana y durante algunos años de la República señala: “[...] El hombre necesita, desde su más temprana edad, ir adquiriendo una fiel representación del medio natural que le rodea y que sobre él actúa e influye, para hallarse en condiciones de proceder, [...] como ser consciente, tratando de dominar y aprovechar en lo posible esas fuerzas, utilizándolas en beneficio propio y de la comunidad, además de instruir al niño, debemos adiestrarlo en la actividad e infundirle entusiasmo [...]” (Varona, 1914.p.215)

En los primeros años del siglo XX la necesidad de formar maestros era urgente, por lo que se establece un sistema que se conoce como Maestro de Certificado, donde los aspirantes se presentan a exámenes, los cuales pueden ser hasta tres y según la cantidad de aprobados es su calificación. Los primeros se efectúan en 1901 y asisten 6000 aspirantes. Se crea la Escuela de Pedagogía de La Universidad de La Habana, la cual comienza sus actividades docentes en el curso 1900 -1901, su funcionamiento se extiende de manera ininterrumpida hasta el triunfo de la Revolución.

Entre los años 1916 y 1919 se fundan las primeras Escuelas Normales de la República, la matrícula es limitada y acuden estudiantes de las capas más modestas de la población. En la república mediatizada se produce un marcado retroceso en todos los niveles de enseñanza, por lo que muy poco se hace por la formación

vocacional de los estudiantes. No obstante, existen discretos avances: en el año 1934 se crea La Cátedra de Orientación Profesional en la Escuela de Educación de la Universidad de La Habana, bajo la dirección del Dr. J. M. Gutiérrez, donde se realizan distintos estudios de diversas profesiones, así como campañas de divulgación para ampliar e implantar estos servicios al resto del país. Durante la década del 40-50 se ejecutan 28 tesis de doctorado en La Escuela de Pedagogía de la Universidad de La Habana sobre este tema.

El primero de julio de 1949 se promulga el Decreto Ley 3578 por el cual se organizan los planes de estudios en las escuelas politécnicas destinadas a la formación industrial, preferentemente para las clases privilegiadas por lo que no puede hablarse de una organización de la formación vocacional y orientación profesional para todos los estudiantes. Se crea La Oficina de Psicometría y Orientación Vocacional por el Ministro de Educación y es fundado el Instituto de Orientación Profesional.

Tercera etapa: La orientación profesional desde el triunfo de la Revolución hasta los momentos actuales.

A partir de enero de 1959 hay un salto significativo en la educación al cambiarse profundamente la estructura económica y social del país, de las estrechas y limitadas posibilidades de estudio de las grandes masas, se comienzan a abrir ilimitadas opciones de estudio y superación para todos, sin excepción de razas, sexo o cualquier otra condición social. Se operan grandes cambios en los fines y objetivos, aparece la aspiración de formar armónica y multilateralmente la personalidad de las nuevas generaciones, lo cual exige una educación moral, científica, práctica, desarrolladora y humanista a lo largo de toda la vida y la articulación estrecha de todos los niveles de enseñanza para que el sistema de influencias sobre el educando sea coherente y sistemático.

A partir del curso 1961-1962 con el objetivo de alcanzar un elevado desarrollo socio económico se hace necesaria la formación de centenares de miles de cuadros, científicos, técnicos de nivel medio y superior, por lo que se inician las actividades de orientación general y profesional en particular, acciones que deben ser desplegadas a lo largo de todo el proceso pedagógico.

En el curso 1963 -1964 se desarrolla un plan mínimo de formación vocacional donde se elaboran materiales adaptados a cada nivel de enseñanza, se crean de forma experimental los círculos de interés científico- técnico que se extienden a todas las educaciones. Se considera a este curso como el iniciador de la formación vocacional y la orientación profesional, pues se incluyen a estas dentro de las principales tareas del Ministerio de Educación.

En el curso 1965 - 1966 se desarrolla el plan de impulso vocacional, dando continuidad a las ideas del curso 1963 - 1964. En los cursos 1965 -1966 y 1966 - 1967 se realizan programas experimentales de formación vocacional en el tercer año del Preuniversitario del Vedado. En los inicios de la década del 70 se concibe prácticamente la efectividad de algunos de los factores influyentes en el desarrollo de intereses vocacionales, entre ellos están las actividades de carácter divulgativo e informativo. Se crea el gabinete de formación vocacional y orientación profesional, en el cual se brinda orientación a los estudiantes en las escuelas de diferentes niveles.

En el año 1971, el I Congreso de Educación y Cultura, incluye como una de las temáticas a discutir la formación vocacional. En septiembre de 1972, se inaugura con carácter experimental un Gabinete de Formación Vocacional y Orientación Profesional; términos utilizados a partir de esta fecha hasta 1989. Este Gabinete tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una información sobre las diferentes ocupaciones. En 1975 el Partido Comunista de Cuba en sus tesis sobre Política Educacional distingue el trabajo de formación vocacional como uno de los más trascendentales y se le da a la escuela el papel rector en esta tarea.

En el curso 1978 - 1979 quedan establecidas las indicaciones para la creación de las comisiones encargadas de rectorar la labor vocacional y su contenido de trabajo. Más adelante el Partido Comunista de Cuba establece la tesis de la política educacional en su primer congreso en 1975, y por estos años, la formación vocacional y la orientación profesional reciben la atención necesaria que posteriormente se refuerza en la década del 80 cuando se establece el Decreto ley 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros.

El Ministerio de Educación en 1981 dicta la Resolución Ministerial número 18; en ella se declara a este organismo como órgano rector metodológico y a la escuela como

núcleo fundamental de la formación vocacional y la orientación profesional como partes integrantes del proceso docente educativo. A partir de 1982 se instrumenta la metodología de estas actividades vocacionales con la Resolución Ministerial 93 de 1982, la que aporta los aspectos organizativos y metodológicos para la planificación, organización, desarrollo y control de las mismas. En esta década toman auge los círculos de interés, se crean nuevos palacios de pioneros, se aprueban y entran en vigor decretos y resoluciones que amparan la actividad de formación vocacional y orientación profesional, se realizan exitosamente exposiciones nacionales y se activa la labor de la Comisión Nacional de Formación Vocacional del MINED.

En 1990 se disponen orientaciones generales, en ellas se enfatiza en las diferentes vías a utilizar: el trabajo de divulgación, en el papel del buró de información, las visitas vocacionales, los círculos de interés, el movimiento de monitores, las aulas pedagógicas, las sociedades científicas y los destacamentos pre pedagógicos. Desde el curso 1991-1992, la formación de maestros primarios se realiza totalmente a partir de graduados de bachillerato y a partir del curso escolar 1993-1994 la formación de educadoras para círculos infantiles, es también una licenciatura para egresados de preuniversitario.

La creación de los IPVCP en el curso 1993 – 1994, es una experiencia cubana sobre formación de maestros, con el objetivo específico de favorecer la vocación hacia los estudios de magisterio y sus estudiantes han engrosan las filas de los Programas de la Revolución. En la actualidad en el Ministerio de Educación el trabajo de formación vocacional y orientación profesional lo norma la Resolución Ministerial # 170/2000. El desarrollo social ha traído consigo la necesidad de educar la vocación y diferentes autores han expresado sus definiciones relacionadas con su formación; es interesante la definición de vocación de M. Cardona García, que expresa: "... es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo del trabajo y el estudio, se va conformando lentamente a medida que adquirimos mayor experiencia, mayor madurez y que profundizamos en la esfera de la realidad".

Las referencias consultadas en la investigación llevan a la autora a reflexionar que el trabajo de orientación profesional y el desarrollo del interés en las diferentes profesiones se inicia desde edades tempranas, no aparecen como

algo puntual y espontáneo, por ello es necesario brindar niveles de ayuda para que se realicen elecciones personalizadas, de modo muy particular en cada uno de los estudiantes en consonancia con sus motivos conscientes, actitudes, aptitudes, intereses, capacidades.

La orientación profesional en Cuba ha transitado por diferentes etapas; en la época de la colonia, no constituía una preocupación social, aunque se distinguen personalidades, entre ellas, Félix Varela, José de la Luz y Caballero y José Martí. Con el triunfo de la Revolución se produce un salto significativo y en 1990 se disponen orientaciones generales; en los últimos tiempos se enfatiza en diferentes vías que pueden ser utilizadas, tales como, el trabajo de divulgación, las visitas vocacionales, los círculos de interés, el movimiento de monitores, las aulas pedagógicas, las sociedades científicas y los destacamentos pre pedagógicos. El análisis anterior en su recorrido por las diferentes etapas posibilita tener una visión más amplia del problema en Cuba.

1.2.- Fundamentos teóricos de la orientación profesional pedagógica.

Eminentes pedagogos cubanos favorecen el entendimiento científico de la orientación profesional que constituyen referentes teóricos importantes que enriquecen la presente investigación, a decir de la autora Nerelys de Armas Ramírez se hace referencia a orientación vocacional porque los elementos que cita la autora pueden contribuir a la orientación profesional:

“[...] constituye el proceso de formación sistemática de intereses, inclinaciones, de desarrollo de habilidades y capacidades mediante las actividades del proceso docente a través del trabajo y la asimilación de los contenidos, el enfoque politécnico de enseñanza, la vinculación de la teoría con la práctica, así como mediante actividades dirigidas a que se organicen, desde la enseñanza primaria hasta la enseñanza media y que al culminar los años de la educación general, politécnica y laboral permitan a los escolares poseer cierta preparación que les facilite elegir estudios especializados en las cuales puedan obtener mayores éxitos y satisfacción personales.” “[...] es un sistema de influencias sociales y pedagógicas que tiene como fin preparar a los niños para que elijan conscientemente una profesión en correspondencia con las exigencias sociales y económicas de la comunidad y las

cualidades personales del individuo, como: inclinaciones, intereses y capacidades (Armas, 1980, p. 85)

A partir de estos elementos, también es bueno hacer referencia a la definición de la Dra. Z. Matos: "La Orientación Profesional - Vocacional es un proceso multifactorial dirigido a la educación de los intereses profesionales, de la vocación, con la finalidad de establecer una relación de ayuda con el educando, donde se ofrezcan las vías y métodos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones, para que aprendan a seleccionar de manera autodeterminada y consciente en consonancia con las necesidades sociales."(Matos. 2003. p .35)

La autora analiza que en las escuelas pedagógicas la formación vocacional es un proceso de inclinación progresiva de los estudiantes hacia la profesión pedagógica, siendo posible el desarrollo gradual de conocimientos, habilidades, capacidades y valores, que posibiliten el surgimiento de motivos e inclinaciones profesionales personales y sociales. Ello se logra explotando recursos pedagógicos, psicológicos y sociológicos, sobre la base de un trabajo diferenciado y motivacional, ejecutado por la escuela y la comunidad, con apoyo de la familia y la organizaciones políticas y de masas.

En la investigación se presta atención al término orientación que significa posición o dirección de algo respecto a un punto cardinal y al vocablo vocación, palabra que se deriva de la latina vocativo, que significa llamado. Para la autora la vocación es un término muy amplio, mucho más que la elección de una actividad y coincide con investigadores del tema en que la vocación no nace, deviene y para que ello ocurra se precisa de la socialización a través de un proceso de actividad y comunicación, que se relaciona con el mundo de las profesión; en el caso particular de la presente investigación es muy importante la socialización para el desarrollo de intereses por la profesión pedagógica. Ello significa entender que determinar la vida profesional no es una cualidad que nace con el sujeto y se desarrolla espontáneamente sino que se forma en virtud de la educación y la instrucción que recibe en la familia, la escuela y la comunidad y como tal, requiere de la orientación y preparación psicopedagógica de los profesores para que puedan diseñar las

situaciones de aprendizaje que propicien una adecuada orientación profesional pedagógica, en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

Se medita en la necesidad de orientar a los estudiantes brindando niveles de ayuda para que reconozcan sus potencialidades y sus propias aptitudes, proponerles cuál ha de ser su actitud, es muy importante realizar ese trabajo de una forma afectiva. Se puede describir la orientación profesional como un proceso de ayuda dirigido a conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, que prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, inclinaciones y rasgos de su personalidad.

Es importante prestar atención a la orientación profesional pedagógica pues la formación de maestros y profesores constituye un pilar para el desarrollo de la sociedad cubana; es el maestro o profesor, quien instruye y educa a las futuras generaciones que llevarán sobre sus hombros la dirección de la sociedad en el presente siglo, es el maestro o profesor un activista de primer orden ya que es quien enseña a querer a la Patria y a sus Símbolos, es la base para el desarrollo de las demás profesiones, es quien contribuye a la educación de la familia y la comunidad entre otros aspectos.

La orientación profesional pedagógica se considera "... el sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios acerca de la profesión pedagógica, para que una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales, mantenerse en ella y actuar de forma consecuente una vez graduados." (Manzano, 2007.p.3)

La búsqueda bibliográfica y el análisis de las investigaciones desarrolladas en el país sobre la orientación profesional permitió hacer un análisis de aquellos criterios dados por autores como: Fernando González Rey 1989, por la periodización que ofrece para la formación y desarrollo de la orientación profesional y Roberto Manzano Guzmán porque es el investigador que directamente está trabajando con los claustros de las escuelas pedagógicas para el cumplimiento de este objetivo.

El proceso de orientación profesional como un proceso continuo, que tiene su inicio desde las edades más tempranas, se han realizado diferentes periodizaciones sobre este proceso, un ejemplo de ello, es la planteada por Fernando González Rey en su obra "La Personalidad y su Desarrollo", en ella el autor establece las siguientes etapas:

Primera etapa: Desarrollo de intereses y capacidades básicas.

Segunda etapa: Desarrollo de motivos profesionales y procesos de elección profesional.

Tercera etapa: Reafirmación profesional.

Estas etapas se encuentran estrechamente relacionadas; por la importancia que tiene para este trabajo, se dedica mayor atención a la formación de intereses profesionales, los cuales se van conformando y desarrollando a lo largo de todo el proceso de educación de la orientación profesional de la personalidad de los estudiantes. Durante el período que abarca la primera etapa, los estudiantes aún no poseen una orientación profesional precisa, por lo que esta es considerada como un momento preparatorio para el desarrollo de intereses profesionales definidos.

En esta primera etapa se debe lograr que en el estudiante se desarrollen intereses diversos relacionados con las diversas esferas de la actividad humana. Es importante lograr también la ejercitación de los intereses y el comienzo de la formación de una representación simple sobre diferentes profesiones.

Ya en la segunda etapa se comienza el estrechamiento o polarización del amplio espectro de motivos profesionales. En este momento del proceso de desarrollo de la orientación profesional de su personalidad, se acentúan las exigencias respecto a la elección profesional, lo cual se va haciendo consciente en él y a partir de este momento asume diferentes formas de conducta en la búsqueda y reflexión de informaciones acerca de las diferentes profesiones.

Para el logro en la formación de intereses en los estudiantes y la expresión de estos en verdaderos motivos profesionales, se atiende a lo expresado por F. González Rey, quien considera la necesidad de al menos, " un mínimo de información sobre diferentes profesiones, su campo de acción, características y capacidades que debe poseer el profesional de dicha rama, principales dificultades que puede afrontar, las

posibilidades de ubicación una vez graduado y las perspectivas de superación entre otras”. (González, 1989,p. 206)

Según este autor, la tercera etapa la constituye la fase de reafirmación profesional. En esta etapa se consolidan los motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para enfrentar su futura profesión y la actividad misma.

Anteriormente fue esbozada la idea de la participación decisiva de un sistema coherente de influencias que contribuyan a la orientación profesional de los estudiantes, en dicho sistema, ocupan una posición predominante, como ya se ha dicho, factores tales como: la escuela, la familia y toda la sociedad en su conjunto.

Por ejemplo, la familia a través de su influencia constituye un elemento fundamental en el desarrollo de intereses y características de la personalidad importantes en esta esfera. Es significativo el valor que alcanza el grado de profundidad de las relaciones padre – hijo y su significado emocional. Las opiniones, los intereses y las valoraciones de los padres y familiares, influye en el desarrollo de los intereses y el sistema valorativo de los hijos.

La familia mediante las actividades que realiza debe estimular el desarrollo de intereses hacia las diferentes esferas de la vida, para ello pueden emplearse los juegos, actividades recreativas, los cuentos, las lecturas, los paseos, comentarios acerca de filmes y programas televisivos, todas estas actividades facilita la creación de un amplio espectro de intereses, los cuales paulatinamente, con el desarrollo de la personalidad del sujeto van ampliándose y consolidándose.

La existencia de un clima psicológico, que facilite la libre expresión de sus gustos, inclinaciones y reflexiones, son también un poderoso medio de influencia en la formación de los intereses de los estudiantes. La familia no solo contribuye a la creación de intereses, sino que su actuación es determinante en el estrechamiento y profundización de su variada gama de intereses y el desarrollo de motivos plenamente profesionales. La conjugación de estos factores es muy significativa en el logro de estos fines.

“Una dinámica familiar que propicia relaciones de comunicación profunda, a través de las cuales pueda ejercer sobre el niño influencias educativas reales, un clima familiar donde exprese su riqueza de intereses y posibilidades variadas de

actividades y una dinámica donde predomine un clima de libertad y estimulación al desarrollo individual, son condiciones vitales para la contribución efectiva de la familia a la educación de la orientación profesional de la personalidad". (González, 1989, p.195)

La escuela es también un factor decisivo, ya que en ella de forma muy particular, el estudiante desarrolla de manera individual, las capacidades, los intereses, cualidades que devienen en elementos fundamentales de la orientación profesional. En ellas se contribuye a desarrollar capacidades y habilidades necesarias para el enfrentamiento de los estudios profesionales, que en las propias actividades de la escuela encuentran el marco propicio para el desarrollo y consolidación de sus intereses, valores e ideales profesionales.

En el sistema de influencias dirigidas a la formación de intereses profesionales está presente la sociedad, que con un carácter más general, también constituye un elemento que ejerce gran influencia sobre la educación de la orientación profesional de los estudiantes. Una buena parte de esta influencia se ejerce a través de la familia, aunque hay que señalar que, no es esta la única vía, ya que es muy poderosa la influencia orientadora que se logra en la relación con los adultos, la prensa, la cultura, los medios de difusión masiva, el trabajo de las organizaciones políticas y de masas, entre otras. Es necesario significar que, esta influencia es ejercida regularmente de forma indirecta y no concientizada, pero no obstante, aporta a los estudiantes un sistema de valores que son expresados en la orientación profesional de su personalidad.

La manera en que la sociedad influye es variada y rica y la misma se realiza de manera directa e indirecta, en la primera se encuentra la información que reciben los estudiantes a través de la prensa y los medios de difusión masiva acerca de las particularidades de variados oficios y profesiones, así como las opciones con que cuenta al terminar sus estudios en cada nivel de enseñanza y la manera de ingresar a los diferentes centros de estudios.

Las formas indirectas, donde se destacan la valoración social conformada sobre los diferentes oficios y profesiones, sus exigencias, su utilidad social y sus beneficios,

tienen una gran importancia en este trabajo, puesto que la formación de intereses profesionales hacia la actividad pedagógica está en la actualidad muy ligada a estas condiciones.

Las necesidades reales predominantes en el contexto de la provincia de Matanzas convocan a sus estudiantes, fundamentalmente, aquellos que cursan la enseñanza media superior, a incorporarse a los programas concebidos para la formación de personal docente. Es significativo señalar, que es preciso trabajar con sistematicidad, y siguiendo una estrategia que responda verdaderamente a los presupuestos teóricos que sustentan el correcto trabajo de orientación profesional, ello unido a otros factores, hacen que la orientación profesional pedagógica tengan una mayor amplitud y profundidad en tan complejo proceso.

Es a través de un sistema de influencias bien estructurado y dirigido, que se va a propiciar el desarrollo de verdaderos valores, capacidades y características para una elección verdaderamente autodeterminada, asegurando un posterior desempeño profesional adecuado. Las actividades de orientación profesional deben estar permeadas de diferentes momentos de la historia y de vivencias afectivas que sustentan el quehacer educativo.

Los fundamentos teóricos reflejan que la orientación profesional de cierto modo ha transitado por diferentes etapas unidas al desarrollo social y tiene diferentes matices, en su evolución se reflejan la significación de esta labor así como las vías, regulaciones y técnicas. Pueden realizarse actividades formales e informales dirigidas a la orientación profesional que deben ser variadas y flexibles para que se contribuya al logro de un pleno desarrollo de sus intereses y conocimientos.

Resulta importante tener presente en el trabajo de orientación profesional, la trascendencia de la pedagogía para el desarrollo de la sociedad. Un aspecto significativo de la orientación profesional lo constituye el sistema de influencias en el cual los estudiantes se desarrollan, es la acción lo que va conformando su orientación profesional.

La orientación profesional pedagógica está fundamenta en la necesidad de formar y consolidar intereses en el proceso de la actividad de los estudiantes, se reconoce la presencia de la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y la importancia de tener en cuenta

el proceso de formación de la personalidad de los estudiantes; juega un rol fundamental las actividades que pueden desarrollarse atendiendo a las potencialidades y necesidades de las escuelas pedagógica.

1.3- Potencialidades de las escuelas pedagógicas para el trabajo de orientación profesional.

En los actuales escenarios en el que las transformaciones se concretan en la formación de una cultura general e integral, las escuelas pedagógicas encaminan sus esfuerzos a darle cumplimiento al objetivo de esta enseñanza dirigida a la formación y preparación de la manera más integral posible para que puedan ejercer como maestros primarios y de esta forma favorecer al desarrollo de la personalidad de los niños y estos al desarrollo de la sociedad.

La autora considera que una vía importante para satisfacer el objetivo de las escuelas pedagógicas es el desarrollo de actividades para reforzar los intereses hacia la carrera seleccionada, en este caso se está haciendo referencia a la consolidación de la orientación profesional pedagógica.

Las escuelas pedagógicas, al igual que los preuniversitarios, están fundamentada desde puntos de vista sociológico, filosófico, psicológico y pedagógico; al respecto Luis Roberto Jardinot Mustelier, hace referencia a determinados principios pedagógicos, que contribuyen a la orientación profesional en las escuelas pedagógica ellos son:

- ✚ Carácter político-ideológico de la formación integral.
- ✚ Carácter desarrollador del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✚ Carácter protagónico del estudiante en el proceso de su formación.
- ✚ Carácter diferenciado y diferenciador del proceso de formación del estudiante.
- ✚ Equilibrio entre la centralización y la descentralización en la dirección del proceso docente-educativo.
- ✚ Elevación cada vez más creciente de la calidad de la educación en condiciones de masividad selectiva.
- ✚ Carácter democrático, flexible y participativo de la dirección y la gestión educativa.
- ✚ Carácter integrador de la relación escuela-familia-comunidad.

En la investigación se reflexiona en estos principios pedagógicos y se toman en cuenta como una premisa para la orientación profesional pedagógica, ya que tributan a la formación de una personalidad en los estudiantes en correspondencia con el proyecto de sociedad que se construye, aunque debe tenerse presente también el análisis de las posibilidades reales de la escuela y de los estudiantes para contribuir a su formación en su sentido amplio y aproximarse a las demandas actuales, tomando en consideración las metas y propósitos a las que aspira este nivel educacional.

Para el desarrollo de la orientación profesional es necesario estudiar el currículum, el cual está constituido por diferentes niveles y componentes, que han sido determinados a partir del análisis de los escenarios sociopolítico y económico, tanto de Cuba como del mundo actual; de las regularidades psicológicas y sociales en esta etapa de su desarrollo; de los fundamentos de la teoría pedagógica cubana; de las tendencias mundiales actuales en esta enseñanza; así como de las exigencias y transformaciones de la Educación que se han venido desarrollando en los últimos años en el país. En él se precisan las propuestas curriculares para este nivel de enseñanza.

En el currículum general implementado, se asumen contenidos para la formación científico investigativa de los estudiantes, además de conocimientos, habilidades, valores, sentimientos y actitudes, que los prepara profesionalmente. Es de significativo valor que estos aprendan el origen, la evolución y las causas esenciales de los hechos y fenómenos, con un enfoque científico-materialista además de tener presentes la unidad, diversidad e integridad del mundo; las leyes y las categorías del materialismo dialéctico e histórico, evidenciadas en los conocimientos de las diferentes asignaturas y en la vida cotidiana; aspectos que se reflejan en el currículo. El plan de estudio de las escuelas pedagógicas, particularmente la de formación de maestros primarios del nivel medio superior, se concibe en 4 años e incluye asignaturas de formación general (Psicología, Pedagogía Didáctica, Introducción al Especialidad entre otras), talleres profesionales y la práctica laboral de la especialidad; el programa de estudio refleja las potencialidades relacionadas con el conocimiento y las habilidades que pueden adquirir los estudiantes en su formación.

Al egresar de las escuelas pedagógica los estudiantes deben ser capaces de plantear problemas científicos y resolverlos, elaborar hipótesis, diseñar experimentos, predecir resultados, localizar información en ficheros bibliográficos, elaborar fichas de contenido y bibliográficas, planificar objetivos, entre otras estas son habilidades valoradas en el currículo para esta Educación. Entre los valores se toman en cuenta la responsabilidad, honestidad, colectivismo, laboriosidad, honradez, desinterés, altruismo, admiración, preocupación, sensibilidad y en sus sentimientos es preciso considerar sus preferencias, orgullo, repudio, rechazo alegría, placer, goce, disfrute, motivación, interés, crítica, además de el seguimiento al comportamiento en cuanto a la ayuda mutua, la colaboración, cooperación, disciplina, participación, perseverancia, cuidado, abnegación, respeto, curiosidad, duda, rigor, precisión y objetividad.

La autora analiza que para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica, debe tomar sentido la formación de valores siendo importante la realización de valoraciones acerca de las cualidades del maestro; las tradiciones de los grandes pedagogos que nutren la pedagogía cubana entre los que se encuentran Félix Varela, José de la Luz y Caballero y José Martí; las vivencias de pedagogos destacados que dan significado a la obra que deben seguir los maestros a la vez que estimulan a continuar su ejemplo.

En las reflexiones que se hacen acerca del plan de estudio se aprecia la inclusión de actividades docentes, extradocentes y extraescolares que al estar estrechamente interrelacionada y balanceadas pueden contribuir a la formación integral del estudiante y particularmente a la orientación profesional pedagógica. El currículo establece una preparación académica homogénea centrada en asignaturas generales, igual para todos los estudiantes y dirigida hacia una formación integral básica común, junto a una formación diferenciada, con una diversificación de asignaturas de la especialidad y actividades complementarias; todas en función de dar cumplimiento al objetivo general de las escuelas pedagógicas encargadas de la formación de maestros primarios.

En la circular N°. 8 de 2011 se realizan precisiones y adecuaciones para la aplicación de las normativas de la Resolución Ministerial N°. 120 de 2009, estas son

establecidas para la formación pedagógica de nivel medio superior, en las especialidades de Maestro Primario, Educadora Preescolar y Maestro de Educación Especial. El sistema de evaluación promueve el carácter integral y formativo, evaluaciones sistemáticas, parciales y finales en todas las asignaturas, incluidas las de la especialidad, es decir del ciclo de formación pedagógica.

Se aplicarán las formas de evaluación final señaladas en los planes de estudio y se determinarán otras formas de evaluación final en las asignaturas que no las tienen consignadas, como son: trabajos prácticos; presentación y defensa de ponencias; y a partir de tercer año, presentación y fundamentación de clases.

En la investigación se toman en consideración otros aspectos relacionados con el aprendizaje desarrollador entre los que se encuentra la necesidad de propiciar que los estudiantes participen en la regulación de su propio proceso de aprendizaje, dándoles oportunidades de reconocer y valorar sus avances, de rectificar sus ideas iniciales y utilizar el error como elemento de aprendizaje a través de formas de autoevaluación y la evaluación grupal; aprovechar todas las posibilidades que ofrecen las actividades que realizan los estudiantes para evaluar la marcha del proceso de aprendizaje, utilizando diversas formas e instrumentos de modo flexible, de acuerdo con las diferencias individuales de los estudiantes y las características de los contenidos.

Se reflexiona en que es preciso buscar un sistema de estimulación que propicie una actitud transformadora de los estudiantes hacia sí mismo, lo que conlleva a la realización de esfuerzos sistemáticos en el cumplimiento de las acciones para alcanzar los objetivos y estimulando la participación protagónica de los estudiantes en la toma de decisiones acerca de la determinación de formas, contenidos, criterios, estímulos, derecho a corregir sus propios errores, u otras cuestiones prácticas relativas a la evaluación sistemática de su aprendizaje; con vías que posibilite realizar la evaluación de todo el aprendizaje de los estudiantes, a partir de las exigencias establecidas, permitiendo una evaluación integral, flexible, diferenciada y diferenciadora.

En las escuelas pedagógicas se tienen potencialidades reales como un claustro de profesores bien preparados, escuelas para la realización de la práctica laboral y

estudiantes motivados para contribuir a un desarrollo productivo de los estudiantes, a través de las diferentes actividades que se ejecutan, esto favorece a un tipo de aprendizaje desarrollador, el cual requiere prestar atención para que los estudiantes sean los protagonistas de sus propios saberes; ello demanda una importante exigencia, hacerlos significativos, para que se desarrolle en ellos independencia, creatividad y sean capaces de plantearse nuevos objetivos y metas, enfrentándose a la solución de problemas con implicación consciente.

Las escuelas pedagógicas transitan por un proceso de reorientar sus objetivos, las transformaciones se desarrollan mediante el perfeccionamiento de planes de estudio y programas, la renovación de los métodos pedagógicos, entre otros.

En el contexto actual se conciben las asignaturas de formación general como medio de preparación cultural e integral de los estudiantes, sin dejar de tener como elemento central y medular la atención a la solución de problemas y que cada uno de ellos posee sus particularidades propias para aprender; de ahí la necesidad de brindar la atención individualizada y ofrecerle los niveles de ayuda, favorecerle el autoconocimiento y la apropiación de conocimientos, en la medida que se desarrollan sus potencialidades, la independencia y autorregulación; asimismo dotarlo de procedimientos que le permitan apropiarse de los contenidos a través de la actividad intelectual y práctica.

La autora atiende al criterio de la pedagogía porque sus particularidades estriban en las características del grupo al que se dirigen, para ello debe propiciarse el aprendizaje autónomo y autorregulado que contribuya a que ellos puedan construir su propio conocimiento y desarrollar potencialidades cognitivas, metacognitivas y capacidades que les sirva a lo largo de la vida, en la cultura de la humanidad, en la actividad y en la comunicación con las demás personas.

Se ha tenido en cuenta que el desarrollo de los estudiantes es un proceso integral, se trata de la preparación gradual, ordenada y continua, no solo como ser orgánico, sino como un ser consciente y social, expresado en lo biológico, psicológico y social. En aras de contribuir a que adquieran conocimientos, actitudes, motivaciones y deseos necesarios, para trabajar individual o colectivamente.

Se ha tenido presente el enfoque histórico cultural dado por S. L. Vigotsky, quien expresó las relaciones que se dan entre la enseñanza y el desarrollo y opinó que la enseñanza va primero y el desarrollo después, es decir, el desarrollo se conduce creando nuevas posibilidades para el desarrollo posterior, según este enfoque Histórico - Cultural, se hace énfasis en la búsqueda de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), para el logro del aprendizaje desarrollador. (Vigotsky, 1968, p. 181). Para el desarrollo de la orientación profesional pedagógicas, además de tener presente la necesidad de determinar el desarrollo actual de los estudiantes, es importante la búsqueda de motivaciones, al respecto el autor Israel Mazarlo Triana, expresa "... un aprendizaje eficiente, requiere de la presencia de motivaciones intrínsecas e intereses que propicien en el estudiante satisfacción, capaz de involucrarse en la actividad que ejecuta, asimismo estimular el surgimiento de nuevos motivos para aprender, necesita además de experiencias vivenciales del contexto en que se desenvuelve, el planteamiento y la solución de problemas reales." (Manzario, 2006, p. 14)

Una forma de estrechar los vínculos entre la escuela, la familia y la comunidad, es la realización de las actividades, ellas permiten a elevar el conocimiento de los estudiantes sobre las cualidades de personalidades, conocer sus experiencias, vivencias y consejos que sirven para motivarlos hacia la profesión pedagógica a la vez que se hace posible el reconocimiento social y el estímulo a pedagogos que dedicaron sus vidas y esfuerzos a la educación de los demás.

Las escuelas pedagógicas están caracterizadas por la democracia, la flexibilidad y el constante espíritu creador; en la que juega un rol fundamental el profesor para lograr que los estudiantes sean los protagonistas de su educación y la del grupo en el que se socializan. Se puede realizar un trabajo colegiado y coherentemente coordinado para que se establezcan los nexos necesarios con la familia y las diferentes organizaciones e instituciones de la comunidad; estas potencialidades enriquecen el proceder pedagógico en la orientación de la profesión.

En las escuelas pedagógicas existen múltiples potencialidades para el trabajo de orientación profesional, el objetivo que se pretende alcanzar; los principios pedagógicos, el currículum, el plan de estudio, el programa director del

reforzamiento y la flexibilidad, reflejan características que favorece la realización de un proceso de socialización, teniendo en cuenta sus posibilidades y necesidades educativas de cada uno de los estudiantes tributando a la formación de una personalidad en correspondencia con el proyecto de sociedad que se construye.

CAPÍTULO II

SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS. ESTADO ACTUAL Y RESULTADOS DE SU APLICACIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

En este capítulo se realiza la caracterización del estado actual que presenta la orientación profesional pedagógica, se fundamenta y propone un sistema de actividades educativas y se constatan los resultados de la puesta en práctica de la propuesta.

2.1.- Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.

Las condiciones en que se forman los estudiantes para carreras pedagógicas como maestros primarios en el contexto actual con el cumplimiento del principio martiano de la vinculación de la vida con la práctica contribuyen a formar profesionales más capaces, con un mayor desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades pedagógicas, lo que enrumbará en el logro de un profesional más integral.

En el capítulo anterior se exponen las diferentes corrientes de la orientación profesional y su manifestación en diferentes contextos sociales, la evolución de la orientación profesional en Cuba, la profundización en el análisis del enfoque personológico, las características psicológicas de la edad de los estudiantes en formación hacia carreras pedagógicas para maestro primario, las potencialidades que ofrece el modelo de la Escuela Pedagógica Provincial “René Fraga Moreno”.

El estudio de diagnóstico se realizó durante el curso escolar 2012 - 2013, con los 30 estudiantes de la muestra, el 10,49% de los matriculados en el segundo año de la Escuela Pedagógica Provincial “René Fraga Moreno”, la selección se realizó de forma intencional por ser el grupo con el que trabaja la autora. Para caracterizar el estado actual del problema, dirigido fundamentalmente, a conocer las particularidades de la orientación profesional se partió de tres dimensiones expresadas en sus respectivos indicadores y que se materializan en los instrumentos aplicados. Ellas son:

Cognitiva:

- ✚ Conocimiento de las cualidades que deben poseer los maestros.
- ✚ Conocimiento de las tradiciones pedagógicas cubanas.

Afectiva - valorativa:

- ✚ Expresiones de respeto y admiración por la profesión pedagógica.
- ✚ Identificación afectiva con la profesión.

Comportamental:

- ✚ Participación en las actividades dirigidas al desarrollo de intereses profesionales.

Se inicio el proceso de indagaciones efectuando una entrevista (ANEXO # 1) a los profesores que trabajan con los estudiantes de segundo año con el objetivo de conocer la opinión que tienen los profesores acerca de lo que puede hacerse para contribuir a mejorar el trabajo de orientación profesional con los estudiantes de segundo año y su grado de satisfacción en su desempeño profesional.

Respecto a si le gusta la profesión de ser maestro, se considera en cierta medida que a todos los profesores que trabajan con los estudiantes de segundo año les gusta la profesión, fundamentalmente coinciden en el deseo de enseñar a las nuevas generaciones, además se sienten bien en cuanto a las relaciones de trabajo e interpersonales que se desarrollan en el colectivo pedagógico.

En lo referido al nivel de aceptación hacia la profesión los profesores señalan que volverían a seleccionar de nuevo esta misma profesión y expresan que continuarán trabajando en la misma Unidad; reiteran que se sienten satisfechos con su colectivo pedagógico y nunca han pensado en la posibilidad de otra labor.

En cuanto a lo que más les agrada de la profesión es la posibilidad de trabajar con jóvenes y adolescentes; entre lo que más les disgusta está la pérdida del reconocimiento social de la profesión, la rapidez con que se producen las transformaciones en la Educación.

En relación a la pregunta # 7, mencionan algunas de las actividades que han realizado y en sentido general se aprecia que el colectivo pedagógico se afilia y motiva a la realización de un trabajo positivo encaminado al desarrollo de la orientación profesional de los estudiantes, existe un significativo número de profesores dispuestos a realizar su labor de manera esmerada, en correspondencia

con las exigencias actuales a nuestro personal docente. Estas condiciones favorecen la existencia de un ambiente pedagógico adecuado para la labor de educación de la orientación profesional pedagógica, constituyendo los profesores modelos de actuación para los futuros maestros.

Una vez conocida la disposición del claustro con el que se siente apoyo y seguridad para el desarrollo de la presente investigación dada la experiencia de estos profesionales, se procede a la aplicación de una encuesta (ANEXO # 2) a los estudiantes del grupo de la muestra.

Respecto a la pregunta # 1, relacionada con el conocimiento de las cualidades que deben poseer los maestros, los 30 estudiantes, el 100% refieren que si y en las consideraciones más importantes 21 estudiantes, el 70,0% consideran que el maestro es honesto y responsable; mientras que 10 estudiante, 33,3 % reflejan en primer lugar la cualidad de ser ejemplo. En segundo lugar 18 que representan el 60% plantean dar buenas clases y uno para el 3,3% dice sentir amor por la educación. En el lugar tercero: 17 el 56,6% señalan la cualidad ser patriota, 7 el 23,3 % ser disciplinado y 5 que representan el 16,6 % señalan exigente, honrado y sencillo. Además plantean entre otras cualidades: saber dar clases, ser creativo, sencillo, patriota, amar a los mártires y a la revolución y ser solidario; por lo que se valora que los 30 estudiantes, el 100% poseen conocimiento de las cualidades que deben poseer los maestros.

En relación a la pregunta # 2 con la que se indaga sobre el conocimiento de las tradiciones pedagógicas cubanas, 29 estudiantes, el 96,6% marcan que sí; uno, el 3,3% marcan no; 5, el 16,6% nombran a José Martí, Félix Varela; José de La Luz y Caballero y a Rafael María de Mendive; 15 estudiantes, el 50% mencionan a José Martí, Félix Varela y Rafael María de Mendive, 10, el 33,3 % reconocen a José Martí; respecto a lo que les resulta importante de estos maestros, 25 estudiantes, el 83,3% hacen referencias fundamentalmente a la obra de José Martí.

Se considera que es limitado el conocimiento de las tradiciones pedagógicas cubanas, manifestándose en el escaso conocimiento acerca de figuras destacadas de la historia de la educación del país y los aspectos más relevante de su obra

pedagógica; así como su consolidación en la labor que realizan los educadores cubanos en el proceso revolucionario.

En cuanto a la pregunta # 3 referida a los sentimientos en relación a la profesión elegida 5 estudiantes, el 16,6% expresa que les gusta mucho; 20, el 66,6% consideran que les gusta; 3, el 10%, entienden que es una profesión interesante, 1, el 3,3% no le gusta y 1, el 3,3% no puede expresar su opinión. Se constata que 28 estudiantes, el 93,3% sienten satisfacción por la carrera elegida.

En lo referido a la pregunta # 4, realizada para conocer las causas fundamentales que determinaron la selección por la profesión, 5 estudiantes, el 16,6% dicen que les gustan los niños; mientras que, 3, el 10% señalan que desean ser maestros; 4, 13,3% señalan como causa el deseo de ayudar a la Revolución y 18, el 60,0% consideran que los motivó la necesidad de incorporarse a la vida laboral lo más rápido posible.

En la pregunta # 5, dirigida a las experiencias sentidas al tener la certeza de la carrera como maestro, expresan sentirse muy bien 2 estudiantes, el 6,6%; 19, el 63,3%, plantea que se siente bien; 7, el 23,3%, reflejan sentirse normal; 1, el 3,3% manifiesta contradicción pues marca que no se siente ni bien ni mal y 1, el 3,3% no marca ninguna de las opciones planteadas en la encuesta. Se valora que 28 estudiantes, el 93,3% se sienten satisfecho de la decisión de ser maestros primarios.

En la pregunta # 6 formulada con la intención de indagar acerca de la posibilidad de trasladarse a otra carrera, 2 estudiantes, el 6,6% afirman que desean cambiarse de carrera, 28, el 93,3% marcan que no desean cambiarse de carrera. Las carreras señalada por los dos estudiantes que desean cambiarse son Licenciatura en Turismo y Medicina y en cuanto a lo que les gusta y les disgusta de la profesión de maestros, el análisis de las respuestas de los estudiantes, permitieron a la autora de la investigación concluir que a los estudiantes les gusta enseñar a los niños y en cuanto a lo que más les disgusta, hacen referencia a la gran cantidad de información que tienen que tener los maestros y casi siempre se quejan del tiempo que disponen para el desempeño laboral.

Respecto a la pregunta # 7, en la que se entendió oportuno conocer sobre el estado de satisfacción en el comienzo de sus estudios como maestros primarios, 2, el 6,6% plantean estar desmotivados por la profesión; 2, el 6,6% sienten estar muy

interesado por la profesión y 26, el 86,6% piensan que a lo largo de los estudios se motiven y les guste.

En cuanto a las causas que motivaron a los estudiantes en la selección de la carrera, se realiza la pregunta # 8, 20 estudiantes, el 66,6% plantean el deseo de ser maestro; 8, el 26,6% sienten la necesidad de ganar un salario de manera inmediata; 2, el 6,6%, expresan tener la posibilidad de cambiar de carrera en el futuro y para ayudar a la sociedad.

La pregunta # 9 estuvo dirigida a la participación en actividades que marcan alguna huella por la figura del maestro, 19, el 63,3% responden positivamente, en cuanto a los sentimientos, 18, el 60 % marcan agrado, alegría, placer; 30, el 100% sienten respeto y admiración por la profesión. Se valora que tienen una identificación afectiva con la profesión 18 estudiantes, el 60%.

Una vez culminado el diagnóstico para medir el estado actual del problema de la investigación se pudieron determinar potencialidades y carencias, siendo estas:

Potencialidades:

- ✚ Se sienten satisfecho de la decisión de ser maestros primarios.
- ✚ Sienten respeto y admiración por la profesión pedagógica.
- ✚ Poseen conocimiento de las cualidades que deben poseer los maestros.

Carencias:

- ✚ No se aprecia la presencia de un fuerte vínculo emocional con la profesión pedagógica.
- ✚ Limitado conocimiento de las tradiciones pedagógicas cubanas, manifestadas en el poco conocimiento acerca de figuras destacadas de la historia de la educación.
- ✚ Escasas actividades para que los estudiantes participen y desarrollen intereses profesionales.

2.2.-Fundamentación y propuesta del sistema de actividades educativas.

A partir del análisis de los resultados del diagnóstico aplicado, se procedió al diseño del sistema de actividades educativas dirigidas a contribuir a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de la muestra.

Según el criterio de la autora de esta tesis el sistema de actividades para dar respuesta a esta problemática descansa sobre fundamentos científicos de diversa

índole: gnoseológicos, psicológicos, pedagógicos, didácticos, sociológicos y axiológicos.

Desde el punto de vista gnoseológico cada una de las actividades propicia el conocimiento sobre determinados aspectos de la educación, figuras pedagógicas, hechos pedagógicos, aspectos relacionados con la orientación profesional, y otros.

Estos a su vez, si poseen una carga emocional fuerte por parte del orientador y se logra motivar a los estudiantes contribuyen significativamente a la formación de valores.

Los fundamentos psicológicos se reflejan al tenerse en cuenta las características psicológicas de los estudiantes en formación para el diseño de las diferentes actividades, el enfoque personológico en que se fundamenta que implica tener en cuenta las esferas cognitivo instrumental y afectivo motivacional.

La aplicación de determinados métodos y técnicas precisa tener en cuenta los fundamentos pedagógicos así como los didácticos expresados en los principios entre los que se destaca el científico, la sistematicidad y la asequibilidad.

Los fundamentos sociológicos se expresan al tener en cuenta el sistema de relaciones sociales que se establecen con la puesta en práctica del sistema de actividades, la necesidad de interactuar con la familia, la comunidad y entre los propios docentes.

Desde el punto de vista axiológico la aplicación del sistema contribuye con la formación de valores como son la responsabilidad, el patriotismo, la laboriosidad, la solidaridad, la honestidad, los que deberán formar en los adolescentes. Le agregamos por su importancia, el amor por la profesión pedagógica, tan necesario en la influencia que deben ejercer sobre los adolescentes.

Para su confección se asume el enfoque de sistema y el enfoque personológico de la orientación profesional el que conlleva la comprensión del papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación y actuación profesional y que implica dirigir este trabajo hacia el desarrollo de la esfera afectivo motivacional y cognitiva instrumental de la personalidad del sujeto teniendo en cuenta los postulados de Vigotski fundamentalmente situación social de desarrollo y zona de desarrollo próximo.

La elaboración del diseño del sistema de actividades a la preparación del estudiante como maestro primario en la labor de orientación profesional se tiene en cuenta un conjunto de principios generales que lo sustentan.

-Flexibilidad. Consiste en la posibilidad del coordinador del sistema de actividades para seleccionar las temáticas, los tipos de actividades, las efemérides pedagógicas que se recomiendan en el programa, la evaluación de las vinculadas a la historia local, la inclusión de nuevas o la eliminación de otras acorde con el diagnóstico de cada estudiante y de las características del contexto en que se desenvuelven.

La investigación de hechos, instituciones y figuras pedagógicas de la nación, la provincia y el municipio enriquecerá el sistema de actividades y constituye una vivencia que contribuye a la preparación para enfrentar la labor de orientación profesional pedagógica además de contribuir a la esfera afectiva motivacional

-Adaptabilidad. Se debe tener en cuenta el factor realidad, ya que está sujeta a enormes fluctuaciones en el espacio y en el tiempo, y debe adaptarse este sistema de actividades para la labor de orientación profesional pedagógica, al horario que establezca el centro para los consejos de grados, al resto de los espacios en que se pueden incorporar, a las condiciones que ofrece el contexto donde se aplique. En el caso de las personalidades pedagógicas, hechos pedagógicos, utilizar las más cercanas a su realidad pues cada centro tiene sus potencialidades en él, en su entorno, lo que puede contribuir a investigar y divulgar hechos, figuras des conocidas u olvidadas y prestigiar a la comunidad en general así como a la comunidad pedagógica de la escuela, el Municipio y la Provincia.

-Eficacia. Este principio permite que los objetivos sean alcanzables, al tener en cuenta utilizar eficientemente para el desarrollo del sistema de actividades los recursos humanos y medios disponibles con que cuenta el propio centro, así como todas las posibilidades que le ofrece los diferentes Programas de la Revolución entre ellos la Computación, los videos el Programa Libertad en estrecha relación con el responsable del programa audiovisual y los bibliotecarios del centro, así como también los condicionamientos políticos, económicos, sociales y culturales que se constituyen el contexto donde se aplica este sistema de actividades.

Ha sido necesario en la elaboración de este sistema de actividades tener en cuenta los pasos de la planificación. Realizar un diagnóstico de la preparación que poseen los estudiantes para la labor de orientación profesional con la finalidad de determinar sus necesidades, formular los objetivos de cada una de las, actividades, nombrar responsables, distribuir el tiempo, ejecutar las actividades y tener en cuenta la evaluación de las mismas.

En este sistema de actividades para la preparación del estudiante en formación en la labor de orientación profesional se utilizan variadas vías y técnicas. Las vías fundamentales que se tiene en cuenta en la labor de orientación profesional son:

- La clase. Su preparación ejecución y análisis.
- La labor como docente o práctica laboral.
- El vínculo con la biblioteca de la escuela.
- El contenido del Círculo de Interés Pedagógico y su forma de ejecución.
- El trabajo científico estudiantil.
- Los monitores con una nueva visión del contexto actual de una escuela pedagógica.
- El vínculo con las organizaciones e instituciones de la comunidad, fundamentalmente con la Asociación de Combatientes, la Asociación de Pedagogos y la Sección de jubilados de la educación.

Es importante en cada una de estas actividades la asignación de tareas con un estilo comunicativo democrático y participativo, para que el estudiante juegue un papel activo en su preparación para la labor de orientación profesional pedagógica.

Las actividades se realizarán en diferentes espacios, entre ellos, en el colectivo de grado, en las reuniones de departamento, en su autopercepción, en la participación de actividades extradocentes y extraescolares así como en el propio vínculo con su profesor guía. Su objetivo, acciones y evaluación deberán realizarse a través de un coordinador que será un profesor de la escuela que se responsabilizará con el desarrollo de las mismas.

Para desarrollar el sistema de actividades para la orientación del estudiante se requiere de la aplicación de técnicas. El educador tiene que conocerlas y saber interpretarlas. Para su utilización el educador debe responderse muy claramente las siguientes preguntas: ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Hasta dónde?

De acuerdo a la bibliografía consultada la autora de este trabajo ha realizado una selección y sugiere la utilización de variadas técnicas entre ellas:

- **Panel:** Para la realización de esta técnica se prepararan un grupo de ponentes y un moderador. Los ponentes realizan la exposición frente a una audiencia que generalmente participa con sus preguntas una vez concluida la exposición de los panelistas. El objetivo fundamental de esta técnica es ofrecer una visión clara y amplia sobre un problema o contenido específico. Puede utilizarse en variados aspectos para la preparación de la labor en la orientación profesional como parte de un sistema de actividades. Puede utilizarse en diferentes momentos para trabajar la vida de pedagogos relevantes en distintas etapas de la historia de Cuba, hechos relacionados con la evolución de la educación en Cuba, acontecimientos relevantes de la educación y otros contenidos que promuevan el conocimiento sobre el desarrollo del acontecer educacional y el amor por la profesión.

- **Mesa redonda:** Esta técnica es similar al panel. Deberá estar conformada por un grupo de panelistas y un moderador. Durante su ejecución se realiza la exposición y discusión de un asunto que puede ser polémico o no. Al conformarse la mesa redonda se puede seleccionar un representante de cada equipo, el coordinador puede actuar como moderador u otro estudiante. Según se van exponiendo los aspectos a diferencia del panel pueden intervenir miembros del auditorio con preguntas u opiniones. Al finalizar se realizará las conclusiones por parte del moderador.

- **El debate:** La finalidad del debate es esclarecer la opinión o juicios contradictorios o polémicos, es una discusión amplia y formal de variados asuntos entre los cuales están el científico. Esta técnica enseña a las personas a elaborar defender juicios propios con argumentos que lo sostengan, escuchar opiniones, criterios, aprobarlas o rechazarlas.

-**Cine-debate:** Para la utilización de esta técnica el orientador debe seleccionar adecuadamente la película que contribuya a la preparación del estudiante en el desarrollo de una ética pedagógica y la importancia de la comunicación en la labor del profesional del educador.

La autora de esta tesis asume el criterio de Laura Becalli Puerta, planteado en su tesis de maestría, en la que refiere “se deben cumplir con determinadas exigencias psicopedagógicas que garantizan el desenvolvimiento del sistema de actividades” (Becalli, 2000, p. 45-46).

A estas exigencias la autora de esta tesis le hace algunas adecuaciones de acuerdo con el nivel de educación, las actuales transformaciones en la escuela pedagógica y el concepto de este tipo de escuela.

Exigencias psicopedagógicas:

-El sistema de actividades debe tener en cuenta las características psicológicas o personales de cada estudiante.

-Las actividades deben constituir un sistema coherente que se inserte al resto de las actividades que se ejecutan como parte del trabajo metodológico e ideológico del centro, sustentado en que el propio modelo de la escuela pedagógica conlleva a la elaboración de diferentes planes de actividades y teniendo como elemento fundamental la necesidad de preparar a los estudiantes como maestros primarios para la labor de orientación profesional pedagógica.

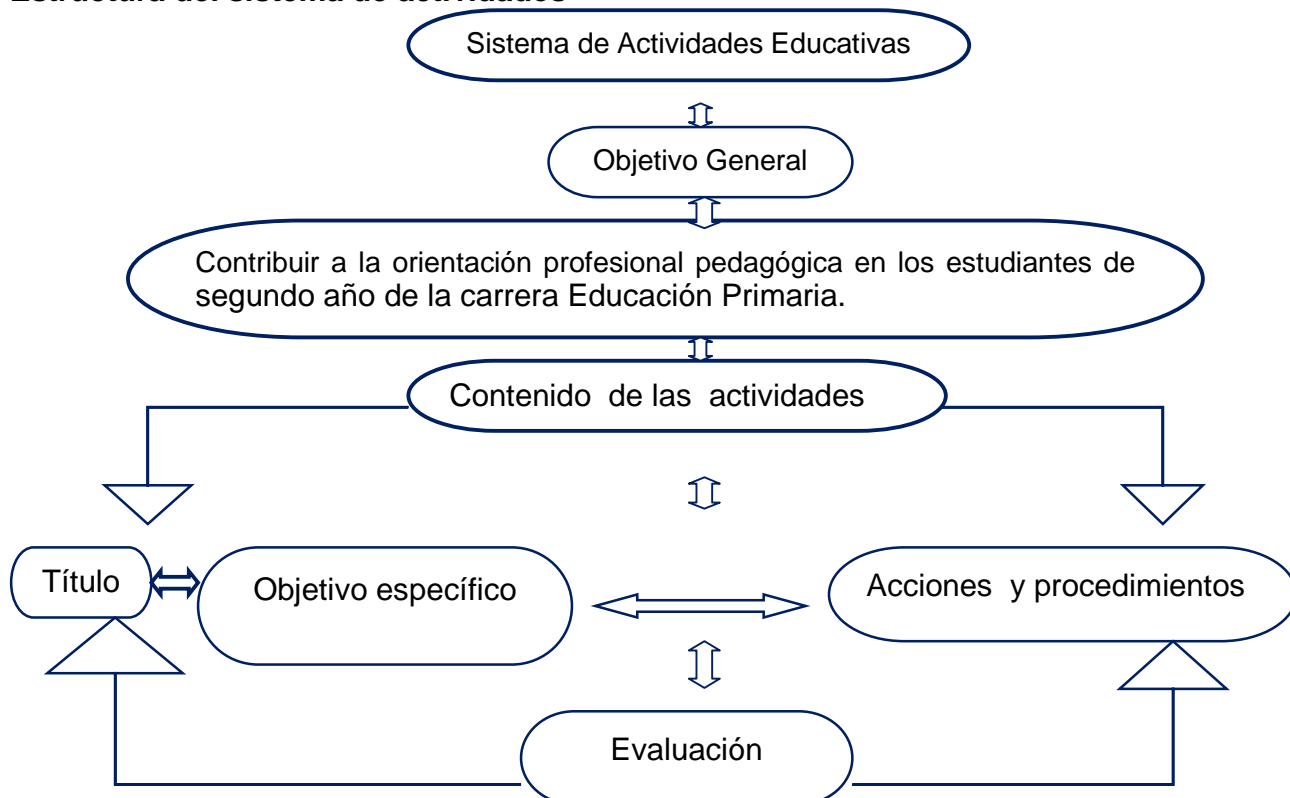
-Se tendrá en cuenta los tres momentos de la actividad: la orientación, la ejecución y el control en el proyecto de cada una de las actividades.

En correspondencia con lo anterior, se considera que el sistema de actividades puede definirse como resultado científico, por lo que se asume el concepto dado por Luís Ernesto Martínez González, en el que plantea, el concepto de sistema de actividades como: “Conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado”. (González, 1989, p.1-3).

Teniendo en cuenta esta propuesta de clasificación se considera que las actividades del sistema que se elabora son educativas pues el sistema de actividades va dirigido a la orientación profesional, en ellas se promueve la reflexión y la autorreflexión, la valoración y la autovaloración, el cuestionamiento y el auto cuestionamiento de los estudiantes acerca del conocimiento de las tradiciones pedagógicas cubanas mediante figuras destacadas de la historia de la educación y el fortalecimiento del vínculo emocional con la profesión pedagógica.

El sistema de actividades educativas tiene como objetivo general: Contribuir a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de segundo año de la carrera Educación Primaria y se estructura en: título, objetivo específico y acciones y procedimiento y evaluación.

Estructura del sistema de actividades



Para darle cumplimiento al objetivo trazado se elaboraron las siguientes actividades que conforman el sistema.

Objetivo General: Contribuir a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de segundo año de la carrera Educación Primaria.

Actividad #1:

Título: “Funciones del profesor. Importancia de la función orientadora”

Objetivo específico: Demostrar a través de la reflexión y el debate cuáles son las funciones principales del profesor.

Valorar la importancia de la función orientadora del profesor en cada uno de los contextos de actuación.

Actividad # 2

Título: ¿Qué traigo aquí? Conversatorio por un invitado.

Objetivo específico: Desarrollar sentimiento de amor por la profesión a través de un hecho histórico trascendental de la Educación en Cuba.

Actividad # 3

Título: “El corazón del maestro”

Taller: Cualidades y capacidades que debe reunir un maestro.

Objetivo específico: Demostrar a través del análisis individual y colectivo las cualidades y capacidades que debe reunir un profesor

Actividad # 4

Título: “Varias generaciones de maestro”

Objetivo específico: Demostrar la importancia de la ejemplaridad del maestro o profesor en su labor profesional y la vigencia del pensamiento martiano.

Actividad # 5

Título: “Conferencia interactiva: Corrientes de la orientación profesional y su desarrollo en Cuba”

Objetivo específico: Contribuir al conocimiento de las diferentes corrientes de la orientación profesional que se han manifestado en el mundo.

Valorar el desarrollo de la orientación profesional en Cuba.

Actividad # 6

Título: “Técnicas para el diagnóstico profesional”.

Objetivo específico: Demostrar la aplicación de técnicas para diagnosticar o explorar la personalidad de los educandos.

Actividad #7:

Título: “Mesa redonda: La orientación profesional desde un enfoque personológico”

Objetivo específico: Conceptualizar la orientación profesional desde un enfoque personológico.

Caracterizar las etapas de la orientación profesional según diversos autores.

Actividad # 8:

Título: “El Séptimo Arte en función de la orientación profesional pedagógica”

Observar filmes relacionados con la labor del profesor. En esta actividad en particular se proyecta *Mentes Peligrosas*. Director del filme John N. Smith.

Objetivo específico: Observar filme para motivar la utilización del cine-debate en la orientación profesional pedagógica.

Elaborar guías de observación para el cine-debate.

Actividad #9:

Título: “Debate de la película: *Mentes Peligrosas*”

Objetivo específico: Valorar el proceso de la comunicación entre: directivos-subordinados, docentes-alumnos y alumnos-alumnos.

Evaluar los métodos utilizados por la profesora protagonista del filme.

Actividad #10:

Título: “Efemérides pedagógicas”.

Objetivo específico: Divulgar las efemérides pedagógicas para el desarrollo de sentimientos patrióticos, revolucionarios e internacionalistas y el amor por la profesión pedagógica.

Desarrollar habilidades para la preparación de actos u otras actividades con el fin de divulgar efemérides pedagógicas.

Actividad #1

Título: “Funciones del profesor. Importancia de la función orientadora”

Objetivo específico: Demostrar a través de la reflexión y el debate cuáles son las funciones principales del profesor.

Valorar la importancia de la función orientadora del profesor en cada uno de los contextos de actuación.

Acciones y procedimientos: Se orienta la realización de una reflexión y un debate a partir de los objetivos que se proponen para esta actividad. El coordinador presenta preguntas de apoyo para propiciar la participación activa:

✚ ¿Cuáles son las tareas básicas del profesor en su rol profesional?

✚ ¿Qué funciones consideran que son específicas del profesor? Demuestre cómo se relacionan

✚ ¿Cuáles son los contextos de actuación profesional del profesor? Importancia de cada uno de ellos para la labor educativa.

Se aplica la técnica participativa "Lluvia de ideas" para dar respuestas a estas interrogantes respetando todas las ideas que se expresen. Un miembro del grupo es designado previamente para registrar los resultados en una pancarta o en la pizarra.

Se procede al debate de las ideas dirigido por el coordinador, jefe de carrera de Educación Primaria o por el estudiante previamente seleccionado y preparado, se socializan las ideas hasta lograr conformar las dos tareas básicas de todo profesor (instruir y educar) y las tres funciones específicas más reconocidas por varios actores (docente-metodológica, investigativa y orientadora)

Al responder durante el debate la pregunta ¿Cuáles son los contextos de actuación profesional del profesor? Seguramente que todos coincidirán en que son la escuela, la familia y la comunidad.

Se propicia el intercambio sobre la importancia que ellos le adjudican a la función orientadora del profesor en cada uno de estos contextos y cómo esto puede contribuir a los resultados en su desempeño como educador.

Conjuntamente se elabora un esquema lógico con los momentos o etapas de la orientación: evaluación o diagnóstico, determinación del conjunto de técnicas y métodos a través de los cuales se desarrollará el trabajo de orientación.

Evaluación: Se evalúa la actividad a través de la siguiente pregunta:

Demuestre a través de un ejemplo de su práctica cotidiana, como profesor, la unidad entre la función orientadora, metodológica e investigativa.

Actividad # 2

Título: ¿Qué traigo aquí? Conversatorio por un invitado.

Objetivo específico: Desarrollar sentimiento de amor por la profesión a través de un hecho histórico trascendental de la Educación en Cuba.

Acciones y procedimientos: Un estudiante previamente coordinado trae un objeto para que lo identifiquen y manifiesta que está vinculado a un trascendental hecho de la educación en nuestro país y que en esta actividad participará un invitado especial. Señala que deben preparar preguntas para poder reconocerlo.

Se comienza la actividad presentando un objeto en una caja o envuelto, que no sea identificable a simple vista. Los estudiantes hacen preguntas para lograr identificar el objeto y vincularlo a un hecho histórico educacional determinado.

Se ejecuta la actividad con una camisa y una boina de la alfabetización. Después de lograr identificar cuál es el objeto, se hace una breve información sobre la trascendencia nacional e internacional que tuvo este acontecimiento por parte del profesor y se realiza la presentación del invitado.

El invitado narra sus vivencias, anécdotas de la Campaña de Alfabetización e intercambia con los estudiantes y profesores del centro. Se invita a los estudiantes a colocar estos objetos en el "Sitial de Honor" de la escuela.

Evaluación: La evaluación se realizará durante la actividad con un registrador de lo que expresan durante las intervenciones, en el intercambio con su profesor guía de los requisitos e ideas para el Sitial y posteriormente con la creación del mismo. Este se inaugura con solemnidad e invitando a todos los estudiantes a enriquecerlo.

Actividad # 3

Título: "El corazón del maestro"

Taller: Cualidades y capacidades que debe reunir un maestro.

Objetivo específico: Demostrar a través del análisis individual y colectivo las cualidades y capacidades que debe reunir un profesor

Acciones y procedimiento: Para motivar puede ser leída una poesía sobre el maestro, alguna frase o pensamiento de José Martí, de José de la Luz y Caballero u otro autor que exprese las cualidades de un maestro o profesor. Se sugiere, del

plegable de poesías de la autora Leonor Pérez Bécquer, editado por la Asociación de Pedagogos, el texto “De un maestro a su maestro”. Se orienta el objetivo de la actividad y la metodología para la ejecución de la técnica “El corazón del maestro cubano” a la que se le han hecho algunas modificaciones para su aplicación. Se explica en qué consiste dicha técnica.

Para comenzar se entregan dos pequeñas hojas de papel para que, individualmente, según su opinión hagan un listado de cualidades profesionales que han admirado en un maestro o profesor en una de ellas y en la otra los rasgos que han detestado de un maestro o profesor. Estos criterios se recogen para su análisis posterior.

Seguidamente se hace la constitución de dos equipos; se seleccionan dos estudiantes como jefe de equipo y cada uno elige un compañero, alternando hasta completar los equipos.

Se entrega a un equipo todo lo relacionado con las cualidades que han admirado y al otro las que han detestado para que socialicen la información. Simultáneamente uno de los participantes o el coordinador hará un corazón en una pancarta o en la pizarra. En el centro del corazón se ubican las cualidades profesionales que han admirado, que se socializaron en el equipo y se añade, si hay alguna otra, que considere el otro equipo; se actúa de igual forma con las que más han detestado pero se colocan fuera del corazón, como gérmenes malignos que debemos atacar.

El coordinador pregunta: “Qué brazas y llamas han permitido que se mantenga cálido y siempre latiendo el corazón de un maestro” Ejemplifíquelo con hechos o personalidades de la educación. El que realiza el dibujo del corazón pinta las llamas y le pone los nombres que propongan los participantes. Si no mencionan algún maestro de la historia local, se les recuerda a René Fraga Moreno (1930-1957), Antonio Luis Moreno (1843-1893), Antonio Guiteras Font (1819-1901) y se hace un breve comentario de ellos.

Evaluación: La evaluación de la actividad se efectúa a través de la observación que hace el coordinador de la propia ejecución. Se indican varias actividades para ampliar sus conocimientos e intercambiar con su profesor guía.

Actividad # 4

Título: “Varias generaciones de maestro”

Objetivo específico: Demostrar la importancia de la ejemplaridad del maestro o profesor en su labor profesional y la vigencia del pensamiento martiano.

Acciones y procedimiento: Se les orienta a los estudiantes la organización de un panel y se les explica su metodología. Cuatro estudiantes son seleccionados y se les asigna la coordinación con el núcleo de jubilados de la educación, el presidente de la Agrupación de los Maestros Voluntarios y la Asociación de Pedagogos Municipal para la aplicación de esta técnica, con el objetivo de que intervengan y expliquen sus experiencias. Estarán representados además, la nueva generación de maestros. Se acuerda quién de ellos será panelista y se decide quién fungirá como modelador. Se le asigna al resto del grupo la preparación de preguntas para el día del encuentro, asesorados por su profesor. Un dúo se designa por el grupo para garantizar las condiciones del local y los medios técnicos necesarios.

Las ideas o mensajes fundamentales que se desarrollarán serán:

- ✚ ¿Por qué hablar de ética hoy?
- ✚ ¿Qué significa ser un buen maestro o profesor?
- ✚ ¿Cuáles son los retos actuales de los educadores cubanos?
- ✚ ¿Por qué el maestro o profesor es un factor determinante en el desarrollo de la sociedad?

Se organiza el panel de modo que los invitados expongan sus vivencias en su labor profesional, a partir del hilo conductor. La ejemplaridad del maestro o profesor.

Panelista #1 ¿Qué significa ser profesor ejemplar?

Panelista #2 ¿Por qué el maestro o profesor es un factor determinante en el desarrollo de la sociedad?

Panelista #3 El maestro de ayer y de hoy. Vigencia del pensamiento martiano.

Después de concluidas las intervenciones de los panelistas, el moderador cede la palabra a los participantes para que realicen sus preguntas y realiza conclusiones parciales. Concluye expresando su agradecimiento a los invitados y el reconocimiento por lo que aportan o han aportado a la educación.

Evaluación: La evaluación de la actividad lo hace el coordinador a través de la calidad con que se realice la preparación y la intervención con las preguntas a los oponentes.

Actividad # 5

Título: “Conferencia interactiva: Corrientes de la orientación profesional y su desarrollo en Cuba”

Objetivo específico: Contribuir al conocimiento de las diferentes corrientes de la orientación profesional que se han manifestado en el mundo.

Valorar el desarrollo de la orientación profesional en Cuba.

Acciones y procedimiento: El comienzo de la actividad se realiza con la lectura, por un estudiante, de un escrito denominado “TIEMPO” tomado del Diálogo entre educadores, editado por el Centro de Investigación Graciela Bustillos, para crear un clima agradable y de optimización del tiempo.

Se explica el objetivo de la actividad y la necesidad de sus intervenciones y preguntas, orientándoseles que se realizará la conferencia de forma no tradicional.

Se selecciona un registrador.

Se plantea una pregunta problémica: ¿Cómo se habrá desarrollado la orientación profesional en el mundo en los diferentes contextos históricos?

A partir de la respuesta y opiniones que exprese el orientador expondrá las diferentes corrientes sobre la orientación profesional.

¿Sería necesario realizar la orientación profesional en Cuba antes de 1959? Argumente.

Después de escuchar todas las opiniones, se expone por el conferencista cómo ha evolucionado la orientación profesional en Cuba. Se propicia que los participantes pregunten sobre la situación del país en la educación antes del triunfo de la Revolución y que expresen sus conocimientos históricos. Se les ofrece un comentario sobre el estado deplorable en que se encontraba el sistema educacional y se comenta cómo esto aparece denunciado valientemente en el alegato de defensa que realizara Fidel Castro, conocida como; **La historia me absolverá**.

Se orienta la lectura del material para que todos los estudiantes lo consulten y así poder realizar una mesa redonda en la próxima actividad.

Evaluación: Se evaluará a través de la propia ejecución y en la próxima mesa redonda.

Actividad # 6

Título: “Técnicas para el diagnóstico profesional”.

Objetivo específico: Demostrar la aplicación de técnicas para diagnosticar o explorar la personalidad de los educandos.

Acciones y procedimiento: Se comienza la actividad con la lectura del poema de Mario Benedetti ¿Cuál es?... para lograr un acercamiento con los jóvenes que conforman el grupo, crear un ambiente agradable de confianza y motivarlos por la actividad. Preguntar ¿Les gustó el poema?

La orientadora les expresa el objetivo de la actividad y propone la aplicación de un cuestionario para caracterizar la motivación por la profesión de forma individual, se orienta que deben poner un número no su nombre para ser identificado solamente por ella y que con posterioridad se trabajará en forma de taller en equipos.

Se aplica el cuestionario y se les solicita su completa sinceridad en la respuesta a cada una de las respuestas. Una vez recogidos se agrupan por equipos para trabajar en forma de taller, se les entrega un cuestionario de los aplicados y una hoja con los lineamientos que permiten obtener la información para caracterizar la motivación por su futuro profesional.

Cada equipo expone los resultados y se intercambian las opiniones. Se establece un intercambio sobre los tipos de preguntas que se deben utilizar en los cuestionarios. Con la participación activa de cada uno de los estudiantes se elabora un cuadro sinóptico sobre diferentes técnicas de evaluación o exploración y se les entrega en tarjetas diferenciadas como actividad independiente una de ellas para su estudio y preparación para exponerlo en la próxima actividad de forma creativa.

Evaluación: En el desarrollo del propio taller y a través de un intercambio profesional con todos los profesores del grupo se les hace la pregunta: ¿Por qué piensan que la orientadora de la actividad seleccionó una poesía para iniciar la actividad?

Actividad #7:

Título: “Mesa redonda: La orientación profesional desde un enfoque psicológico”

Objetivo específico: Conceptualizar la orientación profesional desde un enfoque personológico.

Caracterizar las etapas de la orientación profesional según diversos autores.

Acciones y procedimiento: Se orienta la organización del grupo para la mesa redonda, se les solicita que recuerden como se debe realizar esta técnica y se selecciona por el propio grupo cinco ponentes y el moderador.

Un ponente explica el concepto del enfoque personológico de Viviana González Maura y los restantes miembros de la mesa redonda argumentan cada una de las etapas de la orientación y formación profesional según esta autora. Otro de los ponentes expone la clasificación de Fernando González Rey y Albertina Mitjans.

El auditorio participa haciendo preguntas previamente elaboradas y expresan sus opiniones. El moderador hace conclusiones parciales, enfatiza que la orientación profesional es un proceso que se comienza desde el hogar en la etapa preescolar y que algunos autores refieren que la orientación profesional se extiende hasta dos años después de graduados el estudiante (Viviana González Maura); otros defienden el criterio de que dura toda la vida (Jorge Luis del Pino) debido a que se producen procesos de involución en algunas personas e indagan sobre la opinión que ellos tienen.

Se propicia el debate, lo que contribuye al desarrollo de exponer puntos de vista, tomar posiciones y al enriquecimiento del respeto a las ideas de los demás.

Se realiza las conclusiones finales de la mesa redonda por parte del moderador y destaca como el estudiante en formación como maestros primarios transitan simultáneamente por las dos últimas etapas; su formación y desarrollo de intereses profesionales y la de consolidación de los intereses y habilidades profesionales, ocurren al unísono.

Evaluación: la propia ejecución servirá de evaluación de la actividad.

Actividad # 8:

Título: “El Séptimo Arte en función de la orientación profesional pedagógica”

Observar filmes relacionados con la labor del profesor. En esta actividad en particular se proyecta Mentas Peligrosas. Director del filme John N. Smith.

Sinopsis: el filme se refiere a una escuela en la que sus estudiantes son adolescentes y jóvenes de barrios marginales, algunos con antecedentes delictivos, a la que llega una nueva profesora que muestra las peripecias y búsqueda de métodos y procedimientos para poder enfrentar el y los directivos del centro en ese medio hostil.

Objetivo específico: observar filme para motivar la utilización del cine-debate en la orientación profesional pedagógica.

Elaborar guías de observación para el cine-debate.

Acciones y procedimiento: La coordinadora hace un comentario sobre la película que van a observar y la importancia que tiene el cine-debate en la labor de orientación profesional pedagógica, demostrando el papel del maestro y su ejemplaridad para lograr una adecuada orientación hacia carreras pedagógicas.

Se plantean algunos aspectos en los que deben centrar su atención, entre ellos el contexto social donde se desarrolla, las características de los estudiantes que asisten a esa escuela, la comunicación: directivos-subordinados, docentes-alumnos y alumnos-alumnos. Se les sugiere que tomen notas para ser capaces de preparar una guía, teniendo en cuenta el mensaje del filme, para contribuir a que sus alumnos realicen una buena observación y puedan llevar a cabo un debate de calidad en posteriores actividades. Se les sugiere que consulten documentos relacionados con el tema del cine-debate.

Evaluación: elaboración de la guía para la observación y el debate utilizando la bibliografía recomendada.

Intercambiar la guía elaborada con su profesor guía.

Actividad #9:

Título: “Debate de la película: Mentas Peligrosas”

Objetivo específico: Valorar el proceso de la comunicación entre: directivos-subordinados, docentes-alumnos y alumnos-alumnos.

Evaluar los métodos utilizados por la profesora protagonista del filme.

Acciones y procedimiento: El orientador hace un intercambio con los estudiantes sobre la técnica del debate, insistiendo que es necesario respetar los puntos de vista

de cada compañero y expresar sus opiniones sin atacar a ninguno en particular. Se designa un registrador para que anótelas opiniones de los participantes.

Se precisan 4 preguntas que guiarán el debate:

1. ¿En qué contexto social se desarrolla el filme?
2. ¿Cuáles son las características de los estudiantes que asisten a esta escuela?
3. Valoren la comunicación entre:
 - ✚ Directivos-subordinados.
 - ✚ Docentes-alumnos.
 - ✚ Alumnos-alumnos.
 - ✚ Profesor-familia.
4. ¿Cuál es el mensaje que usted captó en la labor de la profesora?
5. ¿Qué métodos utilizó para lograr que los estudiantes se incorporaran a la actividad educativa?

Se realiza el debate, escuchando las opiniones y puntos de vista de cada uno de los participantes. Durante la ejecución del debate se respetan las opiniones y los puntos de vista de cada estudiante que interviene y la toma de posición frente a las discusiones crítica; permitiendo, el profesor o coordinador de la actividad que se expresen libremente para el desarrollo de habilidades comunicativas, la valoración de situaciones y evaluación de los métodos educativos utilizados por la profesora.

A modo de conclusión se lee el poema **Los dos diamantes**, de José María Heredia, figura vinculada a la historia de nuestra localidad. Se les invita a leer el libro **Invitados de la Luz** que contribuirá a despertar el gusto por la poesía y que además posee nota biográfico-valorativa en forma breve de poetas del siglo XIX ,algunos de ellos educadores.

Evaluación: La evaluación de esta actividad se realizará durante la ejecución y a través del registro que se lleve.

Actividad #10:

Título: “Efemérides pedagógicas”.

Objetivo específico: Divulgar las efemérides pedagógicas para el desarrollo de sentimientos patrióticos, revolucionarios e internacionalistas y el amor por la

profesión pedagógica.

Desarrollar habilidades para la preparación de actos u otras actividades con el fin de divulgar efemérides pedagógicas.

Acciones y procedimiento: El coordinador explica la importancia de la conmemoración de efemérides pedagógicas y la repercusión que estas ejercen en la formación de los adolescentes y jóvenes. Se comunica que existe la experiencia de la educadora jubilada Aida Mathieu, presentada en Pedagogía 97, “Las efemérides pedagógicas: Una vía para la labor profesional”, a la que pueden acceder a través de las computadoras de su centro escolar e investigar para su enriquecimiento.

Invitarlos a organizar un acto modelo utilizando una de las efemérides, en este caso, el asesinato del maestro voluntario Conrado Benítez. El coordinador les comunica los requisitos que se deben tener en cuenta para la confección de un programa de actividades: contenido, horario, lugar, invitados, medios técnicos, música e himnos que se utilizarán, así como, el orden lógico de su realización.

En colectivo se inicia la preparación, se solicita que expresen sus opiniones sobre cómo organizarlo, teniendo en cuenta los aspectos esenciales para confeccionar el programa de esta conmemoración.

Se realiza la distribución de tareas:

Un estudiante es seleccionado para la responsabilidad de la actividad. Se orienta la búsqueda de información sobre la vida de Conrado Benítez, dentro y fuera del contexto escolar, sugiriéndoles que soliciten la colaboración de los educandos.

Previo a la actividad, conjuntamente con el responsable, un equipo visita la casa natal de Conrado Benítez, ubicada en la barriada neopoblana, para contactar con familiares con el objetivo de que participen en el acto y que expongan sus recuerdos.

Otro equipo queda responsabilizado con la preparación del área donde se efectuará el acto y garantiza los medios técnicos que se requieran.

Los estudiantes y en coordinación con un representante de los Maestros Voluntarios Y la Asociación de Pedagogos Municipal analizan los aspectos a incorporar al programa y pudiera quedar conformado el mismo de la siguiente forma:

- ✚ Himno Nacional.
- ✚ Poesía La Campaña. Autor Raúl Ferrer.

- ✚ El conductor del acto anuncia la presencia de familiares de Conrado.
- ✚ Lectura de síntesis biográfica de Conrado Benítez.
- ✚ Poesía a Conrado Benítez. Autor Nicolás Guillén.
- ✚ Recuerdos sobre Conrado Benítez. (Intervención de un familiar)
- ✚ Intervención especial de un maestro al cual se le hace un reconocimiento como maestro voluntario y por su permanencia en el sector educacional. (Fondo musical: Himno de los Maestros Voluntarios).
- ✚ Poesía Maestro Voluntario. Autora Leonor Pérez Bécquer.
- ✚ Cierre del acto con el Himno de las Brigadas Conrado Benítez.

Evaluación: Se evaluara a través de la realización del acto y en un intercambio con los estudiantes para analizar los aspectos positivos, negativos e interesantes de la actividad efectuada, informándoles que esta es una técnica de dirección científica que ellos pueden utilizar en otros momentos.

2.3.- Resultados de la aplicación del sistema de actividades.

Para constatar el sistema de actividades educativas; se utilizó el seguimiento y control a los estudiantes en el propio desarrollo de las actividades planificadas, mediante la guía de observación (Anexo # 3), con el propósito de comparar y determinar (Anexo # 4), en qué medida se contribuye a superar los resultados iniciales, tomando en cuenta los indicadores establecidos. Se analiza que el sistema de actividades aplicadas está dirigido a enriquecer en la práctica, los elementos que componen el proceso de orientación profesional teniendo presente para ello, la integración de lo afectivo, cognitivo y motivacional de la personalidad.

Se pudo constatar que 30 estudiantes, el 100 % reconocen las cualidades que deben poseer los maestros, hacen mención de cualidades tales como, la responsabilidad, la dignidad, el decoro, la dedicación , el espíritu de sacrificio, la honestidad, el humanismo y el amor a la profesión entre otras. En cuanto al conocimiento de las tradiciones pedagógicas cubanas, 29, el 96,6% expresan con claridad sus ideas acerca de la historia de la educación del país y resaltan diferentes personalidades histórica tales como José de La Luz y Caballero Félix Varela, Rafael María de Mendive y José Martí; en el debate de algunas actividades aparece la figura de Fidel y de Ernesto Guevara de la Serna (Che), a la vez que hacen

ejemplificaciones teniendo en cuenta sus vivencias en las diferentes instituciones escolares por las que han transitado, mostrando conocimiento de la obra pedagógica de los educadores cubanos ya que en sus argumentos expresan sus emociones y satisfacciones sobre el comportamiento los educadores cubanos en el proceso revolucionario y su consolidación.

En relación a las expresiones de respeto y admiración por la profesión pedagógica, se constató que los 30 estudiantes, el 100% sienten agradecimiento, consideración, respeto. Respecto a la identificación afectiva con la profesión pedagógica se observó que 28 estudiantes, el 93,3% se muestran con sistematicidad motivados y dispuestos a participar en las actividades realizadas; del mismo modo participan en las actividades dirigidas al desarrollo de intereses profesionales, 29 estudiantes, el 96,6%.

CONCLUSIONES

- 1.- Los fundamentos teóricos que sustentan la orientación profesional pedagógica hacia las carreras pedagógicas, expresan las etapas por las que ha transitado, las personalidades que las distinguen, las vías que pueden ser utilizadas, las potencialidades para el trabajo, argumentado mediante el objetivo, los principios pedagógicos, el currículum, el plan de estudio, el programa director del reforzamiento y la flexibilidad que sostienen la necesidad de formar y consolidar intereses profesionales en el proceso de la actividad de los estudiantes.
- 2.- El estudio del estado actual de la orientación profesional pedagógica refleja que no se aprecia la presencia de un fuerte vínculo emocional con la profesión pedagógica; es limitado el conocimiento de las tradiciones pedagógicas cubanas, manifestadas en el poco conocimiento acerca de figuras destacadas de la historia de la educación; son escasas las actividades para que los estudiantes participen y desarrollen intereses profesionales.
- 3.- El sistema de actividades educativas diseñado está dirigido a contribuir a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes, responde a las particularidades de los estudiantes y las concepciones más actualizadas de las escuelas pedagógicas.
- 4.- La constatación de la puesta en práctica del sistema de actividades educativa demostró que es posibles contribuir a elevar el conocimiento de las tradiciones pedagógicas, las experiencias, vivencias y consejos de las historias de vida de pedagogos de la escuela y la localidad sirvieron para motivarlos hacia la participación en la elaboración de materiales de la actividad pedagógica, a la vez que se aprovecharon para reconocer y estimular a esos docentes que dedicaron sus vidas y esfuerzos a la educación.

RECOMENDACIONES

- ✚ Divulgar la experiencia presentada en el presente trabajo de diploma a las demás escuelas pedagógicas del municipio de Matanzas y en otros municipios de la provincia como una vía para desarrollar un trabajo efectivo en cuanto a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes que opten por esta profesión.
- ✚ Continuar realizando actividades con carácter sistemático que contribuya al desarrollo de la orientación, motivación e inclinaciones profesionales pedagógicas en los estudiantes y que involucre además de la escuela a la familia y a la comunidad.

NOTAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Armas, R. N. (1980). *Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes*. La Habana: En Revista Educación.

Coello, P. C. (1991). *Estudio de los motivos de selección de la profesión pedagógica en general y de la especialidad en particular en los estudiantes del ISP* -La Habana. Trabajo de Diploma Licenciatura en Educación, Santiago de Cuba.

Chávez, R. Justo A (1800-1862) *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana.

González, R .F (1989) *Motivación Profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana. Ed. Ciencias Sociales.

Mazarlo, T. I. (2006) *Nociones didácticas sobre el proceso de enseñar y aprender*. La Habana.

Matos, C. Z. (2003): *La orientación profesional - vocacional un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Guantánamo.

Pérez, U. M (2001): *La vocación ¿Se forma o se nace con ella?* . En periódico Trabajadores. La Habana.

Manzano, G. R. (2007) *Perfeccionamiento de la labor de orientación profesional pedagógica que desarrollan las Direcciones Municipales de Educación Pedagógica*. La Habana.

Tesis y Resoluciones Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, 1978.

Varona, E. J. (1914) *Carta Circular No 74 de la Junta de Superintendentes de Educación Pública de la Secretaría de Instrucción y Bellas Artes*. La Habana.

Vigotsky L. S. (1968) *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Ed. Revolucionaria.

Becalli, P. L. (2000) *La orientación profesional y el desarrollo de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares del segundo ciclo de la Enseñanza Primaria*.

Tesis de Maestría.

BIBLIOGRAFÍA

Aleaga, T. (2005) *Sistema de Actividades para la Orientación Profesional en Secundaria Básica "Antonio Berdalles"*. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación. ISP "Juan Marinello"

Alemán, M y Pérez, N. (1998) *La labor de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en una comunidad de tradición no pedagógica: Una experiencia de trabajo*. Trabajo de Diploma (Lic. En Educación). ISP "Juan Marinello.

Armas, R. N. (1980) "*Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes*". Ed *Revista Educación*. La Habana.

Barra, I. (1990) *Los motivos hacia la profesión. Un estudio en jóvenes estudiantes*. En investigaciones acerca de la formación de las nuevas generaciones. Ed Universidad de La Habana.

Batista, G. G. (comp.).(2009) *El trabajo de diploma: Presentación oral y escrita*. Ed Pueblo y Educación.

Báster, E. (no tiene año) *Una metodología para el perfeccionamiento de la orientación profesional*. En *Pedagogía 90*. La Habana ICCP. ISP "Enrique José Varona".

Becalli, L. (2000) *La orientación profesional y el desarrollo de las inclinaciones profesionales en los escolares de segundo ciclo de la enseñanza primaria*. IPLAC, La Habana

Bozhovich, L. I. (1976) *La Personalidad y su formación en la edad infantil*. Investigaciones psicológicas. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Buenavilla, R. (1995) *Historia de la Pedagogía en Cuba*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

Castro, F. (2002) *Discurso pronunciado en acto de inauguración de la Escuela Experimental "José Martí"*, La Habana Vieja.

Castro, F. (2001) *Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios, efectuado en el teatro "Karl Max", el 15 de mayo del 2001. p. 5-38.*

Castro, F. (1981) *Discurso de clausura del curso escolar 1980-1981*. Ed. Pueblo y Educación, p.3.

Coello, P.C. (1991) *Estudio de los motivos de selección de la profesión pedagógica en general y de la especialidad en particular en los estudiantes del ISP · Frank País García*". Trabajo de Diploma Licenciatura en Educación, Santiago de Cuba.

Del Pino, C. J (no tiene año): *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde un enfoque problematiza*. Pedagogía 99. Ciudad de la Habana.

Chávez, R. J. A. (1800-1862) *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*

González, R. F. (1989) *Motivación Profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana. Ed. Ciencias Sociales.

Guzmán, M.R. (2011) *Formas de organización y ejecución de la orientación profesional pedagógica en la escuela. (material digital: powel).*

Guzmán, M. R. (no tiene año) *La orientación profesional pedagógica, desde el modo de actuación profesional del docente.* Proyecto: La Formación y superación de docentes y directivos de la orientación profesional pedagógica .Programa Ramal: Formación y superación del personal pedagógico. **(material digital: powel)**

Guzmán, M. Roberto. (2011) *La labor de orientación profesional pedagógica y el trabajo en grupo. (material digital: power).*

Israel, M. A. (2005)._ *La formación de Intereses Profesionales Pedagógicos en los estudiantes de habilitación de maestros de la enseñanza primaria.*_ 2005._ h.49 (Tesis Candidato a Master)._ Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello, Matanzas.

Lima, D. V. (2012). *La Investigación Pedagógica otra Mirada.* Editorial Pueblo y Educación.

Martínez, L. E. (2009) *El sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en ciencias de la educación: ¿Ser o no ser?*

Mazarlo, T. I. (2006) *Nociones didácticas sobre el proceso de enseñar y aprender.* Matanzas.

Matos, C. Z. (2003) *La orientación profesional - vocacional un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero.* Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV.

Pérez, U. M. (2001) *La vocación ¿Se forma o se nace con ella?* En periódico Trabajadores. La Habana.

Roberto, A. M. G. (2007) _ *Perfeccionamiento de la labor de orientación profesional pedagógica que desarrollan las Direcciones Municipales de Educación Pedagógica.*

Ramírez, De A. N . (2011) y Lima, V. A. *Resultados científicos en la investigación educativa.* Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Varona, E. J. (1914) *Carta Circular No 74 de la Junta de Superintendentes de Educación Pública de la Secretaría de Instrucción y Bellas Artes.* La Habana.



ANEXO # 1

ENTREVISTA

Objetivo: Para conocer la opinión que tienen los profesores acerca de lo que puede hacerse para contribuir a mejorar el trabajo de orientación profesional con los estudiantes de segundo año y su grado de satisfacción en su desempeño profesional.

- 1.- ¿Le gusta a usted la profesión de ser maestro? Por favor hábleme al respecto.
- 2.- ¿En su colectivo pedagógico se siente a gusto? ¿Por qué?
- 3.- ¿Si pudiera elegir de nuevo una profesión? ¿Cuál sería la elección?
- 4.- ¿Cree usted que en otro centro de trabajo sienta más satisfacción? ¿Por qué?
- 5.- ¿Qué le agrada más de su profesión?
- 6.- ¿Qué le desagrada?
- 7.- ¿Qué actividades en su opinión pueden contribuir a mejorar el trabajo de orientación profesional?

Muchas Gracias

ANEXO # 2

ENCUESTA

Estudiante, queremos perfeccionar nuestro trabajo y consideramos importante recoger tus opiniones y valoraciones. A continuación te presentamos un conjunto de preguntas las cuales debes responder en correspondencia con lo que verdaderamente sientes; tu sinceridad es fundamental.

1. -¿Conoces las cualidades que debe poseer un maestro? a) Sí__b) No__

a)- Menciona las que consideres más importantes.

2.- ¿Conoces de los grandes maestros de nuestra historia?

Si__ b) No__

Escribe el nombre de alguno de ellos:

Menciona lo que resulta importante para ti de estos grandes maestros:

3.- Marca con una cruz(x), tus sentimientos en relación a la profesión que elegiste:

- a.____ Te gusta mucho.
- b.____ Te gusta.
- c.____ Te es interesante.
- d.____ No te gusta.
- e.____ No te gusta en lo absoluto.
- f. ____ No puedes decir.

4.- Señala las tres causas en orden de prioridad que más influyeron en que seleccionaras la profesión de maestro primario._____

5.- ¿Cómo te sentiste cuando supiste que ibas a prepararte como maestro?

- a.____ Muy bien.
- b.____ Bien.
- c.____ En parte bien y en parte mal.
- d.____ Mal.
- e.____ Muy mal.
- f. ____ Normal

6.- Si tuvieras de nuevo la oportunidad de seleccionar esta carrera lo harías.

- a. Si _____
- b. No _____
- c. No sé _____

Si la respuesta es negativa ¿Cuál seleccionarías? Escríbela en orden tu preferencia.

Primer lugar _____

Segundo lugar _____

Tercer lugar _____

Que te gusta más de esta carrera _____

Que te disgusta más de esta carrera _____

7.- ¿Cómo te sientes en este momento que sabes que vas a comenzar a prepararte como maestro primario?

- a. _____ Muy interesado por la profesión.
- b. _____ Poco interesado, pero pienso que a lo largo de los estudios me motive y me guste.
- c. _____ Sin motivación por la profesión.

8.-Al seleccionar la carrera de maestro primario lo hiciste por que:

- a. _____ Me gusta ser maestro.
- b. _____ Me interesa la profesión.
- c. _____ Cambiar de carrera en el futuro.
- d. _____ Para estudiar en Matanzas.
- e. _____ Mis compañeros me embullaron.
- f. _____ Mis padres me embullaron.
- g. _____ No podía coger otra carrera.
- h. _____ Ganar un salario de manera inmediata.
- i. _____ Tener un título.
- j. _____ No quedarme sin estudiar.
- k. _____ Me sentí comprometido con la sociedad.

9.- En tu trayectoria de estudiantes has participado en diversas actividades que marcan en ti alguna huella por la figura del maestro.

Sí _____ No _____

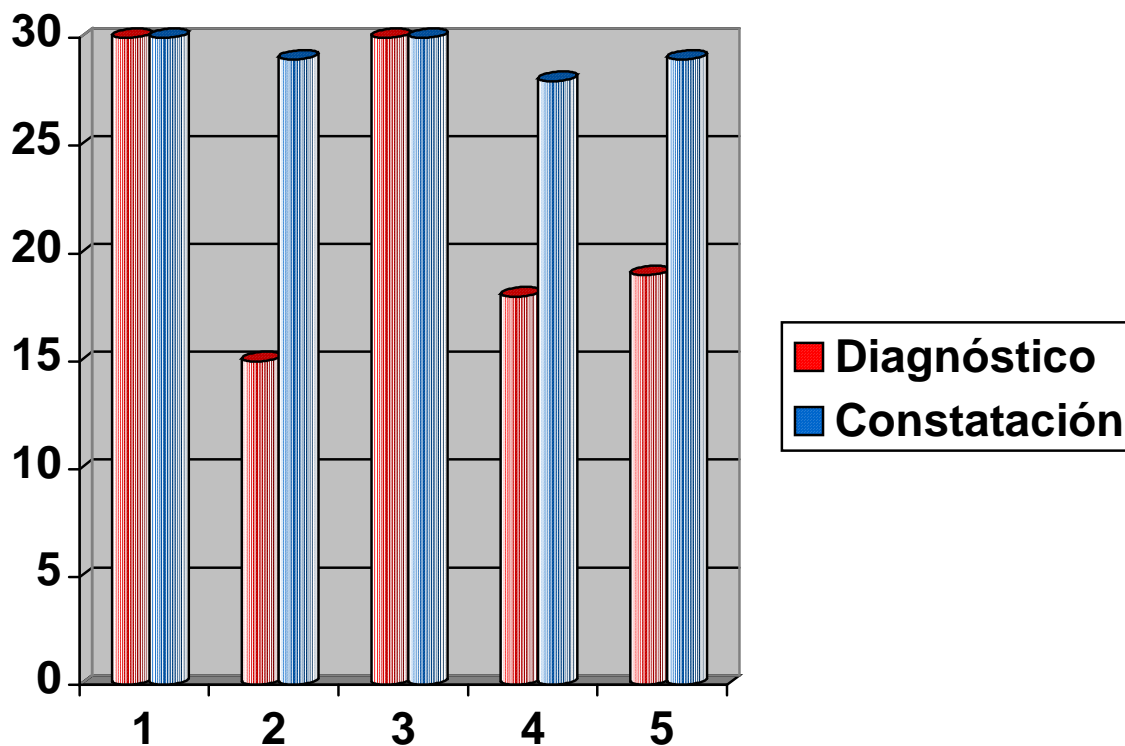
a.- Marca con una cruz lo que haz sentido en tu participación.

- | | |
|--------------------|------------------|
| _____ Indiferencia | _____ Respeto |
| _____ Agrado | _____ Admiración |
| _____ Alegría | _____ No sé |
| _____ Placer | |

ANEXO #4

Resultados Comparativo

Indicadores	Diagnóstico		Constatación	
	C	%	C	%
Conocimiento de las cualidades que deben poseer los maestros.	30	100	30	100
Conocimiento de las tradiciones pedagógicas cubanas.	15	50	29	96,6
Expresiones de respeto y admiración por la profesión pedagógica.	30	100	30	100
Identificación afectiva con la profesión.	18	60	28	93,3
Participación en las actividades dirigidas al desarrollo de intereses profesionales.	19	63,3	29	96,6



ANEXO #5

Poema ¿Cuál es...? Autor Mario Benedetti.

El día más bello: hoy

La cosa más fácil: equivocarse

El obstáculo más grande: abandonarse

La raíz de todos los males: el egoísmo

La distracción más bella: el trabajo.

La peor derrota: el desaliento

Los mejores maestros: los niños

Lo que nos hace más felices: ser útiles

El misterio más grande: la muerte

El peor defecto: el mal humor

La persona más peligrosa: el mentiroso

El sentimiento más ruin: el rencor

Lo más imprescindible: el hogar

La ruta más rápida: el camino

La sensación más grata: la paz interna

El resguardo más eficaz: la sonrisa

El mejor remedio: el optimismo.

La mejor satisfacción: el deber cumplido