



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JUAN MARINELLO VIDAURRETA”

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

TRABAJO DE DIPLOMA

**SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA ELEVAR LA
MOTIVACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS CARRERAS MILITARES DE
MANDO EN LA ESCUELA MILITAR CAMILO CIEINFUEGOS DE MATANZAS**

Autora: Rosalí Casas Alonso

Tutora: Dra.C. Laura Becalli Puerta

Matanzas, 2014

Dedicatoria

A mis padres por la inspiración y por la vida que me han dado, por la oportunidad de crecer.

A mi esposo por su paciencia y cariño.

Agradecimientos

A la Revolución Cubana y a Fidel, por garantizar una superación segura, tranquila y con libertad, por habernos dado la posibilidad a todos por igual de crecer nos ante la vida, por haberme permitido convertirme en una profesional.

A la tutora Dra.C. Laura Becalli Puerta por emplear parte de su tiempo, por su dedicada atención y demostrada profesionalidad en sus orientaciones y consejos.

A los profesores que me han acompañado en el transcurso de la carrera, por compartir sus conocimientos y contribuir a mi crecimiento personal.

A mis compañeras del departamento de Psicopedagogía de la EMCC de Matanzas que depositaron su fe en mí y me ofrecieron con buena voluntad los recursos a su alcance.

A mis padres por ser ejemplo de que el esfuerzo puede salvar todas las barreras.

A mi esposo por su comprensión y apoyo incondicional.

A aquellos que siempre me tendieron su mano y me aportaron sabiduría, conocimientos, comprensión, solidaridad y justeza con sus sabios consejos me llenaron de luz el camino a seguir.

A todos, de corazón, ¡Muchas gracias!

Resumen

La presente investigación aborda una de las temáticas más importantes para la formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes de las EMCC: la motivación profesional. Uno de los problemas científico-pedagógico de gran actualidad en este tipo de institución es el relacionado con la motivación profesional hacia las carreras militares de mando, especialidades que son las menos seleccionadas por los estudiantes debido al esfuerzo y sacrificio que implica el estudio de las mismas. Se tiene como objeto de la investigación: la motivación profesional en la educación preuniversitaria, y como campo de acción: la motivación profesional hacia las carreras militares de mando en los estudiantes del pelotón 11 de duodécimo grado de la EMCC de Matanzas. El objetivo general está encaminado a proponer un sistema de actividades educativas que contribuya a la elevación de la motivación profesional hacia las carreras militares de mando en los estudiantes del pelotón 11 de duodécimo grado de la EMCC de Matanzas.

La investigación se sustenta en los fundamentos teóricos de la motivación profesional hacia las carreras militares de mando. Para ello se tiene en cuenta las diferentes concepciones teóricas sobre el tema, su desarrollo y tendencias actuales, prestando especial interés al Enfoque Histórico- Cultural de Vigotski y en los aportes más significativos de la Pedagogía Cubana. Se realiza un análisis bibliográfico que sirve de base para fundamentar teóricamente el problema y lo enfoca en función de la motivación profesional de los estudiantes acorde a las exigencias de la etapa actual. El aporte fundamental de la investigación es que el sistema de actividades educativas constituye un resultado práctico que facilita el trabajo formativo para la elevación de la motivación profesional hacia las carreras militares de mando en los estudiantes del pelotón 11 de duodécimo grado de la EMCC de Matanzas.

Índice

	Páginas.
Introducción.	1
Capítulo 1: Fundamentos teóricos que sustentan la motivación profesional hacia las carreras militares de mando en las EMCC.	8
1.1 Algunas consideraciones generales acerca de la motivación.	8
1.2 La motivación profesional: una mirada desde la psicopedagogía.	12
1.3 La motivación profesional hacia las carreras militares de mando en las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos.	19
Capítulo 2: Sistema de actividades educativas para elevar la motivación profesional hacia las carreras militares de mando en los estudiantes del pelotón 11 de duodécimo grado de la EMCC de Matanzas.	25
2.1 Análisis de los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos y técnicas.	25
2.2 Sistema de actividades educativas que contribuya a elevar la motivación profesional hacia las carreras militares de mando en los estudiantes del pelotón 11 de duodécimo grado de la EMCC de Matanzas.	30
2.3 Resultados que se obtienen en la práctica de la aplicación del sistema de actividades educativas.	44
Conclusiones.	50
Recomendaciones.	51

Introducción

En las condiciones actuales del desarrollo científico-técnico que penetra en todas las esferas de la sociedad, con una elevada tendencia a la globalización neoliberal, la educación debe garantizar la formación general integral de la personalidad del individuo, para que pueda enfrentar los desafíos que la sociedad moderna le impone. Ante esta realidad Cuba asume el reto de la defensa de sus raíces, identidad y sus más preciados valores.

Una de las aristas que se debe tener en cuenta en este proceso educativo y de formación del hombre, está relacionada con la formación profesional de los estudiantes a partir de una labor psicopedagógica que tiene como objetivo el desarrollo de la motivación profesional en los adolescentes.

Dentro de las diferentes escuelas por las cuales pueden optar los estudiantes una vez concluido la Secundaria Básica se encuentran las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos (EMCC); estos son institutos preuniversitarios subordinados al Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR) en los que se le denomina a los estudiantes camilitos y reciben una sólida preparación como bachiller en ciencias y letras, obtienen una formación militar primaria y refuerzan su inclinación hacia la profesión militar como expresión de la motivación profesional militar, por lo que es evidente que los primeros pasos dentro de la formación militar comienzan en las EMCC.

Una vez concluidos los estudios de bachiller en la escuela, las FAR le ofrece a los estudiantes posibilidades de estudiar en una de las Instituciones Docentes de Nivel Superior de las FAR (IDNS de las FAR) o Centros de Enseñanza Superior (CES). Algunas especialidades militares que se estudian en las IDNS de las FAR son: mando en tanque, mando en infantería, mando en artillería, político, logística, inteligencia militar, defensa antiaérea, protección contra armas de exterminio en masa que se estudian en la Escuela Interarmas de las FAR, “General Antonio Maceo”, “Orden Antonio Maceo”.

A pesar de la importancia que posee formar profesionales de las FAR tanto militares como civiles hoy es una realidad que los estudiantes de la provincia de Matanzas, al concluir el duodécimo grado en la EMCC prefieren carreras civiles y dentro de las especialidades militares las ingenierías, no ocurre de la misma forma con las carreras militares de mando que son las menos seleccionadas por los estudiantes. Sin embargo, la importancia y prioridad de estas carreras está dado por el hecho de que

en las FAR se necesitan oficiales de mando a todos los niveles en las unidades militares que son la primera línea de defensa de la Patria; además, el jefe militar graduado en estas especialidades tiene la responsabilidad de conducir a sus hombres a la victoria en el combate. En este contexto, la motivación profesional se hace más compleja y necesaria, por lo que hoy constituye una prioridad en las EMCC el trabajo dirigido al desarrollo de la motivación profesional hacia las carreras militares y específicamente las de perfil de mando.

El estudio del tema de la motivación profesional ha acaparado la atención de muchos investigadores a nivel mundial. En el plano científico son relevantes los aportes realizados por diferentes investigadores de la temática, que progresivamente ha trascendido a niveles superiores por el lógico desarrollo de las ciencias psicológicas y pedagógicas asumiendo la motivación profesional como proceso, que se desarrolla en múltiples contextos con etapas y niveles por el que transita y el rol de estudiantes, profesores y padres en el proceso de su formación, desarrollo y consolidación.

Desde el punto de vista psicológico el tema de la motivación ha sido estudiado por diferentes investigadores, en este sentido se destacan: Domínguez, L. 1987; Vigotski, L. (1995); del Pino Calderón, J. (1998); González Maura, V. (2002), Matos Columbié, Z. (2003); Zulueta Rodríguez, L. (2005); González Castillo, J M. (2005); Simón Brito, O. (2005); Aleaga, T. (2005), Pérez Béquer, L. (2005); Llerena Hernández I. (2005); Bergesio, L. (2005), Becalli Puerta, L. (2007) y Suárez García, N. (2012).

Estos autores han aportado metodologías, estrategias, programas para el desarrollo de la motivación profesional, la orientación profesional y el desarrollo de intereses profesionales.

En el ámbito de la formación vocacional y orientación profesional hacia las carreras militares se destacan importantes investigaciones y aportes en estrategias pedagógicas, metodologías, sistema de acciones y sistema de actividades metodológicas: Ibarra, L M. (1988); Fidalgo Acea, M. (1999); Poulot, Cumbá, A. (2006); Rodríguez Batlle, R. (2007); Hernández Albor, Y. (2008); Galbán Días, A. (2010) y Medina Martín, I. (2011).

Los conocimientos científicos más relevantes sobre la problemática expresados en estas investigaciones han demostrado el carácter personalógico del proceso de la motivación profesional, lo que significa considerar el rol activo del estudiante en el proceso de la motivación profesional; la influencia social y familiar para la modelación del profesional.

A partir de los controles realizados por el MINFAR y los indicadores de elección de carreras militares de mando al término del duodécimo grado se destacan potencialidades en la labor desempeñada por estudiantes, profesores, oficiales, directivos y familiares; y a su vez, carencias en el trabajo de orientación profesional lo que conduce a la baja motivación profesional de los estudiantes hacia las carreras militares de mando.

Potencialidades:

- ✓ Los estudiantes se interesan por obtener buenos resultados académicos, una buena evaluación integral y lo que van a estudiar una vez concluido el duodécimo grado.
- ✓ Hay antecedentes familiares en materia de tradición militar.
- ✓ El claustro de profesores de la escuela posee experiencia en su trabajo.
- ✓ La institución cuenta con un claustro de oficiales graduados en las distintas especialidades de mando que integran la cátedra de Preparación Militar.
- ✓ Los directivos se interesan por la formación integral de los estudiantes y reconocen como tarea importante en la escuela, el proceso de orientación y motivación profesional hacia las especialidades de mando.

Carencias:

- ✓ Son limitados los conocimientos acerca de la teoría y la metodología sobre la motivación profesional militar por parte de los profesores.
- ✓ La labor educativa dirigida al desarrollo de la motivación profesional hacia las carreras militares de mando se circunscribe al componente informativo del proceso, desaprovechando las potencialidades del contenido de las diferentes asignaturas y de las actividades extra-docentes.
- ✓ Deficiente calidad en las actividades realizadas por el personal de mando en el trabajo de la motivación profesional hacia estas carreras militares.
- ✓ El trabajo de motivación profesional militar se realiza con más énfasis en el duodécimo grado, por lo que no se desarrolla este proceso de forma planificada desde los grados anteriores.
- ✓ Falta de protagonismo de los estudiantes en el proceso de orientación profesional, por lo que no se identifican con una elevada motivación profesional militar.
- ✓ Es limitada la información que poseen los estudiantes en relación con las carreras militares de mando y por ende, no las consideran dentro de sus tres primeras opciones.
- ✓ Insuficiente respuesta a esta problemática por la vía científica investigativa.

Lo anterior revela la existencia de una problemática expresada en la necesidad de que los estudiantes que ingresen a las EMCC sea porque realmente les atraigan las carreras militares (en sentido amplio), manifiesten inclinaciones profesionales hacia las mismas a partir de un proceso consciente y autodeterminado y los bajos niveles de motivación profesional que manifiestan los estudiantes por las carreras militares de mando.

Teniendo en cuenta estos elementos se plantea el siguiente **problema científico**:
¿Cómo contribuir a elevar la motivación profesional hacia las carreras militares de mando en los estudiantes del pelotón 11 de duodécimo grado de la EMCC de Matanzas?

Determinándose como **objeto de la investigación**: La motivación profesional en la educación preuniversitaria, y como **campo de acción**: La motivación profesional hacia las carreras militares de mando en los estudiantes del pelotón 11 de duodécimo grado de la EMCC de Matanzas.

Para dar solución al problema científico se presenta el siguiente **objetivo**: Proponer un sistema de actividades educativas que contribuya a la elevación de la motivación profesional hacia las carreras militares de mando en los estudiantes del pelotón 11 de duodécimo grado de la EMCC de Matanzas.

Para organizar el proceso de investigación en busca del objetivo previsto se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Qué fundamentos teóricos sustentan la motivación profesional hacia las carreras militares de mando en las EMCC?

2-¿Cuál es el estado actual en que se encuentra la motivación profesional hacia las carreras militares de mando en los estudiantes del pelotón 11 de duodécimo grado de la EMCC de Matanzas?

3-¿Qué actividades educativas deben integrar un sistema que permita elevar la motivación profesional hacia las carreras militares de mando en los estudiantes del pelotón 11 de duodécimo grado de la EMCC de Matanzas?

4-¿Qué resultados se obtienen en la práctica pedagógica luego de la aplicación del sistema de actividades educativas elaborado para elevar la motivación profesional hacia las carreras militares de mando en los estudiantes del pelotón 11 de duodécimo grado de la EMCC de Matanzas?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se formularon las siguientes **Tareas de investigación**:

1-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la motivación profesional hacia las carreras militares de mando en las EMCC.

2-Characterización del estado actual en que se encuentra la motivación profesional hacia las carreras militares de mando en los estudiantes del pelotón 11 de duodécimo grado de la EMCC de Matanzas.

3-Elaboración de las actividades educativas que integran un sistema que permita elevar la motivación profesional hacia las carreras militares de mando en los estudiantes del pelotón 11 de duodécimo grado de la EMCC de Matanzas.

4-Valoración de los resultados que se obtienen luego de la aplicación del sistema de actividades educativas elaborado para elevar la motivación profesional hacia las carreras militares de mando en los estudiantes del pelotón 11 de duodécimo grado de la EMCC de Matanzas.

Para la realización de la investigación se asume como método rector el dialéctico materialista como método filosófico general que aporta la concepción teórica de la investigación y la metodología como guía para la acción, de esta forma favoreció la realización de análisis, determinación de puntos de vista y criterios acerca de la motivación profesional teniendo en cuenta los datos obtenidos y valoraciones cualitativas a partir del estudio de la bibliografía y permitió llegar a la esencia del fenómeno educativo que se investiga. También se aplicaron métodos del nivel teórico, del nivel empírico y estadístico.

Como **métodos del nivel teórico**: *Histórico - lógico* posibilitó el establecimiento de las regularidades de la evolución histórica, así como las tendencias actuales del problema de investigación. *Inductivo - deductivo* para la generalización de los rasgos más importantes obtenidos del estudio diagnóstico y determinar la motivación profesional hacia las carreras militares de mando. *Analítico – sintético* se utilizó para el procesamiento de las fuentes de información a fin de determinar los diferentes enfoques y criterios relacionados con el objeto de investigación. *El Tránsito de lo abstracto a lo concreto* permitió la profundización en las diferentes fuentes bibliográficas y documentos vinculados al proceso de la motivación profesional militar. *El enfoque de sistema* propició el estudio de las relaciones entre los componentes y sus respectivas funciones, así como para las actividades que se elaboraron en pos de establecer nexos de continuidad y dependencia entre estas. *La modelación* favoreció el establecimiento de interrelaciones entre los fundamentos teóricos y metodológicos del sistema de actividades educativas propuesto así como en la estructuración de las

actividades que integran el sistema. Todos estos métodos teóricos de gran utilidad, permiten hacer valoraciones, generalizaciones y adoptar posiciones desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico.

Como **métodos del nivel empírico**: *Entrevista a profesores y oficiales* para determinar los conocimientos que poseen sobre la labor pedagógica y el trabajo que realizan para la motivación profesional hacia las carreras militares de mando (Anexo 1). Se utilizó la Encuesta a estudiantes en dos momentos; en un primer momento se utiliza la *Encuesta a estudiantes* para constatar la motivación, intereses e inclinaciones profesionales que poseen por las carreras militares de mando (Anexo 2) y en un segundo momento se utiliza la *Encuesta a estudiantes* con el objetivo de indagar sobre los conocimientos y preferencias de los estudiantes por las carreras militares de mando (Anexo 3). *Observación a clases* para valorar la vinculación de los contenidos de las asignaturas con las carreras militares de mando (Anexo 4). *Análisis de documentos* que norman el trabajo de orientación profesional en las EMCC, planificación de actividades extra- docentes, planes de plaza, entre otros. Estos fueron de gran utilidad para diagnosticar y caracterizar el trabajo de formación vocacional y las principales motivaciones de los estudiantes hacia las carreras militares de mando.

Métodos estadísticos: se utilizó desde la estadística aplicada a la investigación educativa para el procedimiento del análisis porcentual en el estudio de los resultados que se obtienen en los diferentes momentos de la investigación y la prueba Chi-Cuadrado para comparar la muestra en dos momentos con respecto a los indicadores de la motivación profesional militar.

La población vinculada a la investigación la comprenden los 145 estudiantes que conforman la matrícula de duodécimo grado de la EMCC de Matanzas, los estudiantes se caracterizan por poseer una baja motivación profesional hacia las carreras militares de mando, no tienen conocimiento de las IDNS de las FAR, ni de las especialidades que se estudian en estas instituciones. La población la comprende los 20 profesores que imparten docencia en el grado, los 2 oficiales jefes de compañía y la política de la escuela. Se escoge **la muestra** de forma intencional, conformada por 30 estudiantes del pelotón 11 para un 20,68% de representatividad, por ser el pelotón que presenta mayores dificultades en la elección de carreras militares de mando, con la disciplina militar, en la realización de los trabajos independientes y en el aprovechamiento del tiempo de estudio debido a la falta de interés por parte de los estudiantes en utilizar eficientemente dicha actividad. Además, la muestra también la conforman 13

profesores que imparten docencia en el grupo, los 2 oficiales jefes de compañía y la política de la escuela.

La significación práctica del trabajo se expresa en que el mismo ofrece un sistema de actividades educativas que contribuirá a elevar la motivación profesional hacia las carreras militares de mando en los estudiantes del pelotón 11 de duodécimo grado de la EMCC de Matanzas.

El informe está estructurado en dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El primer capítulo cuenta con tres epígrafes dirigidos al análisis de los fundamentos teóricos que sustentan la problemática en estudio. El segundo capítulo está destinado al análisis de las técnicas aplicadas; detectar potencialidades y carencias; así como la elaboración del sistema de actividades educativas dirigidas a elevar la motivación profesional hacia las carreras militares de mando en los estudiantes del pelotón 11 de duodécimo grado de la EMCC de Matanzas y los resultados de su aplicación en la práctica pedagógica.

Capítulo 1: Fundamentos teóricos que sustentan la motivación profesional hacia las carreras militares de mando en las EMCC.

En este capítulo se establecen los presupuestos teóricos generales que sustentan la motivación profesional hacia las carreras militares de mando y la preparación de los estudiantes en esta labor. Se destaca la importancia del Enfoque Histórico - Cultural de Vigotski para el estudio y comprensión de este proceso. Se profundiza en los aportes realizados por importantes investigadores cubanos en el tema y sus particularidades para el caso de las carreras militares de mando.

1. 1 Algunas consideraciones generales acerca de la motivación.

Vivir en un nuevo siglo y seguir desarrollándose con éxito, significa para la educación preuniversitaria, armonizar con su entorno, adelantarse al futuro y renovarse para ser viable y competente en una época de cambios acelerados a muchos niveles, que afectan a todos en mayor o menor grado. Los cambios que hoy transforman el panorama político, económico, social y tecnológico en el mundo repercuten en el campo educativo que se reajusta a estas nuevas condiciones. Es determinante para cumplir exitosamente la encomienda de la sociedad formar un hombre con conocimientos, valores, modos de actuación, y altamente motivado y comprometido a transformar la realidad y crecer como personalidad.

Estimular la motivación permite crear condiciones para fortalecer los fundamentos profundos de la ciencia. La misma garantiza la estimulación de la actividad cognoscitiva del hombre, a partir de necesidades de la actividad práctica, relacionadas con la producción y la vida social.

Por motivación, en sentido amplio se entiende, aquellas fuerzas de carácter interno, identificadoras de la personalidad que participan en mayor o menor grado en la regulación de la actuación del sujeto. (González Rey, F., 1989, p-42).

La motivación tiene determinantes internos y externos, pero siempre es un fenómeno psicológico, de personalidad y en tanto subjetivo. Los determinantes externos de la motivación reflejan el carácter y el condicionamiento social de la personalidad. Ellas reúnen en sí las especificidades de los contextos de formación y actuación de la personalidad y se expresan como requerimientos, exigencias, necesidades u otras condicionantes contextuales provenientes del entorno social. Todas ellas determinan los contenidos de la motivación humana.

Los determinantes internos expresan las especificidades de la personalidad del sujeto actuante en esos contextos y sobre la base de las cuales se realiza su reflejo afectivo. Ellas son, por ejemplo, las experiencias vitales afectivas, las orientaciones de la personalidad, estados afectivos, las concepciones individuales, convicciones, motivaciones.

El término motivación expresa lo relacionado con los factores determinantes del comportamiento o con su causalidad: ¿por qué laboramos?, ¿Por qué estamos activos o inactivos? De acuerdo con la concepción que se tenga, así se entenderán los procesos de enseñanza- aprendizaje, de ahí el papel importantísimo que desempeña ésta en la optimización de los resultados, en el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

En general, se considera que la motivación implica la presencia de una cierta conducta direccional, al existir una táctica instrumental que se realiza para alcanzar los objetivos propuestos, por ello la motivación es, a la vez, un reflejo de la realidad y una expresión de la personalidad. Ésta implica el grado en que la motivación moviliza y dirige la actividad hacia el logro del objeto- meta, buscando el éxito de la actividad.

En este sentido la motivación abarca diferentes tipos de móviles tales como “la actividad, las necesidades, las metas, los fines, los valores, los motivos, las aspiraciones, los objetivos, las inclinaciones, las orientaciones, las disposiciones, los ideales y el interés, entre otros” (Mendoza Tauler, L. L, 2005, p-12).

Los mismos son analizados dentro de la Psicología de orientación materialista dialéctica como fuera de ella, los cuales se han convertido en puntos neurales que han permitido un estudio adecuado de la estimulación y desarrollo de la misma en el terreno de la educación en sus diversos niveles. Estos deben ser estimulados y desarrollados mediante diversas influencias, que son susceptibles de formarse a través de una educación orientada al cambio, que tenga en cuenta los elementos esenciales de cada uno de dichos móviles.

Se comparte el criterio de que el comportamiento del hombre tiene en su eje central alcanzar determinados objetivos, debido a que el mismo refleja la realidad, no pasivamente en la actuación, no como un espejo, sino de forma activa, interpretándola a través de un mundo psíquico interno, a través de sus formaciones subjetivas y, en particular, de la motivación.

De lo anterior se deriva, que estimular la motivación no reduce la comprensión de la misma a su carácter de sistema, ni a la suma de entidades o unidades de significado

único y estable. Por el contrario, al partir del reconocimiento de su naturaleza (sistema de procesos de naturaleza holística, dialéctica y consciente), se comprende su estructura como un todo inseparable, (sólo para su estudio se descompone), resultado de las interrelaciones dialécticas entre sus procesos y elementos dinámicos, que son portadores, por demás de las cualidades del todo.

La motivación se analiza también a partir de la relación entre lo afectivo y lo cognitivo. Esta relación se produce en el plano individual, pero trasciende al contexto en que se desarrolla el aprendizaje en la medida en que la comunicación, base esencial del sistema de relaciones que dentro del proceso se establecen, favorezca el surgimiento de un clima socio-afectivo que promueva la disposición del sujeto para aprender.

El proceso de motivación resulta efectivo cuando se organiza la actividad cognoscitiva de los estudiantes de forma dinámica, en la que el papel del profesor consiste en provocar en los estudiantes la necesidad de dominar nuevos conceptos de la ciencia, así como los métodos de aplicación en la práctica.

La motivación constituye una faceta compleja y sutil de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por cuanto ésta abarca los motivos personales de estudio de los estudiantes. Su esencia radica en crear las condiciones desde el punto de vista didáctico, para que los mismos comprendan el sentido y la significación de lo que estudian, de sus habilidades, en virtud de lo cual se origina el deseo de conocer lo nuevo, de aprender y aplicar los conocimientos en la solución de tareas prácticas.

En este sentido, los aspectos teóricos que caracterizan la dinámica de la motivación, orientados al desarrollo pleno de la personalidad, se estimulan hacia la creación de una cultura científica que influye de manera positiva en el comportamiento intelectual de los estudiantes, cuyas funciones están dadas en instruir, educar y desarrollar procedimientos para estimular la motivación.

En la motivación participan los procesos afectivos (emociones, sentimientos, estado de tensión y estado de ánimo), las tendencias (voluntarias e impulsivas) y los procesos cognoscitivos (sensación, percepción, memoria, imaginación y pensamiento); los procesos afectivos y las tendencias ocupan la función más importante en ella. La motivación es un reflejo de la realidad, una expresión de la personalidad y una manifestación de las propiedades y del estado de la personalidad: del carácter, de las capacidades cognoscitivas y del temperamento.

Por motivación, González Serra, D J. entiende “la compleja integración de procesos psíquicos que participan en la regulación inductora del comportamiento, pues

determina la dirección (hacia el objeto- meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento”. (González Serra, D J., 2008, p-49).

La autora asume el concepto de motivación ofrecido por González Serra, D J. conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que al contener el papel activo y relativamente autónomo y creador de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del ser humano y, como consecuencia, regulan la dirección (el objeto- meta) y la intensidad o activación del comportamiento, así como la actividad motivada. (González Serra, D J., 2008, p-50).

Una clasificación general en el ámbito de la motivación la diferencia entre motivación intrínseca y motivación extrínseca; así como de las emociones positivas y negativas en la motivación intrínseca y la motivación extrínseca ante la resolución de tareas.

La motivación intrínseca se puede definir como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para autorreforzarse. Se asume que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca positiva. Es más aquellas emociones positivas que no están directamente relacionadas con el contenido de la tarea también pueden ejercer una influencia positiva en la motivación intrínseca como por ejemplo la satisfacción de realizar con éxito una redacción. (Pekrun, R., 1992, p-33).

El aprendizaje significativo es en sí mismo motivador porque el estudiante disfruta realizando la tarea (en contraposición al aprendizaje mecánico o memorístico), pues entiende lo que se le enseña y le encuentra sentido. Cuando el estudiante disfruta realizando la tarea se genera una motivación intrínseca donde puede aflorar una variedad de emociones positivas.

Las emociones negativas pueden repercutir básicamente de dos formas en la motivación intrínseca. En primer lugar, emociones negativas como la ansiedad, la ira, la tristeza; puede ser incompatible con emociones positivas por lo que pueden reducir el disfrute en la tarea. En segundo lugar, puede aparecer una motivación extrínseca negativa opuesta a la motivación extrínseca positiva que conduce a la no ejecución de la tarea (conducta de evitación) porque está vinculada con experiencias pasadas negativas. Las emociones negativas también producen motivaciones intrínsecas negativas.

La motivación extrínseca se define en contraposición de la intrínseca, como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se asume que influyen en la motivación extrínseca de tareas. (Pekrun, R., 1992, p-33).

Otra clasificación de motivación nos permite diferenciarla entre motivación reactiva y motivación no reactiva “la motivación también puede ser reactiva y no reactiva (adaptativa o autónoma)”. (González Serra, D., 1995, p-11).

La motivación reactiva es aquella que regula la actividad en respuesta o reacción a los estímulos externos y requerimientos orgánicos que afectan positivamente o negativamente las necesidades del sujeto.

La motivación no reactiva se caracteriza por regular la actividad de manera relativamente independiente respecto a los estímulos externos y requerimientos orgánicos que afectan positivamente o negativamente las necesidades del sujeto.

La motivación adaptativa regula la actividad sobre la base de fines conscientes, acatados y aceptados por el sujeto, pero estos son elaborados por el medio externo y aceptados por él como requerimientos o exigencias externas.

La motivación autónoma parte de las convicciones propias, de los sentimientos más profundos y de los fines y proyectos que han sido elaborados por el sujeto y orientados hacia el futuro.

En general, la motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos, de ahí la necesidad de precisar y clarificar qué elementos se engloban dentro de este amplio y complejo proceso que denominamos motivación.

1. 2 La motivación profesional: una mirada desde la psicopedagogía.

El enfoque de la motivación como categoría general en las ciencias psicológicas requiere de una concreción en el plano educativo y dentro de este en la esfera profesional, de forma tal que permita reconocer la realidad objetiva, contextual, a partir de los significados y las relaciones que se expresan entre estudiante-sociedad, para lograr una motivación por las profesiones desde la creación, modificación y transformación constante de la realidad educativa.

Lo anterior significa que, desde el cuestionamiento sobre el proceso causal de los hechos que ocurren en la sociedad y a partir de la dinámica interna, se llegue a profundizar, ampliar y actualizar constantemente la motivación profesional. Con el estudio de la motivación del sujeto es posible caracterizar la motivación profesional

para estimular las carreras militares de mando desde los puntos de vista didáctico y psicológico.

Un análisis en este sentido, nos permite precisar que la motivación es el reflejo de una acción externa en el sujeto, quien crea motivos que satisfacen una necesidad y que conducen a una actuación profesional, dirigida al cumplimiento de determinados objetivos, pues la motivación constituye un estímulo que mueve al estudiante hacia la búsqueda y adquisición de conocimientos.

Las motivaciones pueden ser inconscientes o conscientes.

Las motivaciones inconscientes son las constituidas por representaciones de instintos que buscan hacerse conscientes, y que no lo son, debido a unos mecanismos de defensa que los censuran. Ya sea por asociación, por acontecimientos que ocurren al sujeto, algunas de esas representaciones llegan a la conciencia a través de la proyección, la condensación, el desplazamiento, y el mecanismo más vinculado a la elección de la profesión, la sublimación, proceso por el cual el sujeto satisface pulsiones desviándolas hacia fines culturalmente elevados y socialmente positivos y aprobados (Aguirre, B.1996, p-45).

En el deseo vocacional del adolescente intervienen, además de la edad, el entorno familiar y cultural. La elección vocacional supone encontrar el equilibrio entre dos mundos:

- El personal o interno, relacionado con las motivaciones inconscientes.
- El externo, relacionado con lo que el sujeto dice querer hacer.

El adolescente va a elegir su vocación profesional y su rol social de varias formas posibles:

- Buscando seguridad personal: sometiendo su identidad a la de los padres, grupo, para no entrar en conflicto: el adolescente será lo que otros decidan por él.
- Buscando la manera personal de expresar lo que uno vive y percibe del momento histórico y del grupo en donde se encuentra.
- Posición individualista: asumir el rol al margen de la realidad.

Las motivaciones conscientes son las dirigidas a la elección de la profesión para atender las posibilidades reales del sujeto, pues tanto los padres como la sociedad presionan hacia profesiones y estudios para los que el adolescente puede no estar dotado, que no harán sino disminuir su autoestima sumirlo en un sentimiento de

fracaso, tendrán la sensación de estar perdiendo el tiempo, dejarán de esforzarse, viéndose incapacitados hasta para lo que pueden hacer.

El profesional debe evaluar las capacidades del adolescente, sus intereses, sus aptitudes, atendiendo no sólo a lo que manifiesta querer hacer (influencias externas), sino a móviles más profundos (motivaciones inconscientes).

Entre los motivos conscientes que hay que conocer:

A) Las actitudes

Entendemos por actitud la tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación. En una orientación social, es la inclinación subyacente a responder de manera favorable o desfavorable.

En una actitud diferenciaremos:

- el componente cognitivo: aplicado a la elección de estudios o profesión sería la percepción de la situación laboral, las asignaturas, horarios, remuneración.
- el componente afectivo: los sentimientos y pensamientos que el trabajo o estudios despiertan en el sujeto.
- el componente conductual: tendencia o disposición a elegir tal trabajo o estudios.

B) Las aptitudes y/o capacidades

Las aptitudes básicas a observar para la elección de estudios y/o profesión serían:

- El intelecto: sólo una marcada debilidad mental o psíquica puede impedir llevar a cabo la mayor parte de aprendizajes profesionales o académicos; incluye: numéricas, comprensión y fluidez verbal, espaciales y mecánicas, razonamiento, memoria, percepción y atención.
- Capacidades Psicomotrices.
- Capacidades físicas: para profesiones en las que el aspecto corporal y la resistencia física son importantes: atienden a: estatura, peso, fuerza de las manos, capacidad vital.
- Capacidades sensoriales y artísticas: vista, oído, sentido, gusto, olfato.
- Habilidades manuales: manipulación simple, coordinación bimanual.

C) Intereses

Se definen como la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo.

Tanto las aptitudes como los intereses son <<la punta del iceberg>> de la elección vocacional; debajo de éstos, encontramos las motivaciones inconscientes.

El autoconocimiento permite ir tomando conciencia de la experiencia personal y de las propias potencialidades, de una forma más realista, motivando al estudiante a mejorar sus aptitudes y capacidades en la zona de interés.

La motivación y los intereses también se relacionan. Los motivos son los que impulsan la conducta y suelen ser inconscientes y tienen su raíz en los motivos y necesidades de carácter emocional y dinámico.

El análisis de la motivación profesional constituye un complejo sistema de procesos de naturaleza consciente y holístico, que incluye en franca interacción dialéctica, los momentos de motivación. Por su naturaleza interactiva, vivencial y contradictoria ejerce una influencia determinante en los resultados del proceso, en especial en el desarrollo de modos de actuación, de rasgos de la personalidad, de actitudes, conductas y valores.

La expresión de los rasgos y atributos de la motivación profesional significa seleccionar con criterios políticos aquella parte de la cultura que ha de ser llevada al proceso formativo en calidad de contenido (conocimientos, habilidades y valores). Estas expresiones favorecen el interés de los sujetos involucrados en el proceso formativo al tomarse en consideración los contenidos asociados a la movilización para actuar; lo cual supone la responsabilidad de concebir y ejecutar estratégicamente un proceso docente que en su dinámica garantice la estimulación de la motivación profesional y permita potenciar el desarrollo individual e integral del estudiante.

El trabajo de motivación profesional en Cuba, se sustenta sobre la base de un sistema de influencias sociales y pedagógicas que está dirigida a colaborar con los estudiantes en la elección de la profesión. Por lo tanto, este sistema debe erigirse a partir del resultado de una estrategia bien pensada y nunca puede ser el resultado de lo espontáneo o de la suma de un grupo de actividades o acciones aisladas.

González Rey, F. entiende que la motivación profesional como toda motivación humana, tiene distintos niveles de desarrollo: puede estar orientada por motivos personales, por motivos morales o por cualquier otro tipo de motivación aislada; sin embargo, la motivación profesional constituye una verdadera manifestación de la autodeterminación personal cuando es expresión consciente de un conjunto de conocimientos y necesidades de la personalidad que, elaborados activa y conscientemente, forman su intención profesional. (González Rey, F., 1992, p- 42).

La autora asume la definición de motivación profesional ofrecida por González Maura, V. y López, A. el proceso de orientación de la personalidad hacia la profesión que se

expresa a través de motivos intrínsecos y extrínsecos que se integran en formaciones psicológicas reguladoras de la actuación del sujeto que se distinguen por su contenido en: formaciones motivacionales predominantemente intrínsecas (en las que predominan los motivos intrínsecos sobre los extrínsecos) y predominantemente extrínsecas (en las que predominan los motivos extrínsecos sobre los intrínsecos) y que en el orden funcional pueden manifestarse en diferentes niveles de desarrollo. (González Maura, V. y López, A., 2002, p-3).

Cuando los motivos vinculados a la profesión se convierten en una tendencia orientadora de la personalidad, se expresan en una intención profesional adecuadamente fundamentada, la cual no es más que una elaboración intelectual del sujeto y que puede ser valorada a partir de los siguientes indicadores: (González Rey, F., 1992, p- 42).

- “Contenido”: incluye los elementos positivos y negativos que el sujeto expresa, la frecuencia, la relación entre estos, la amplitud y profundidad y cualquier otro aspecto que esté dado en la descripción de lo expuesto.
- “Vínculo emocional hacia el contenido expresado”: se tiene en cuenta en este aspecto aquellas expresiones de la afectividad tales como amor, odio, inconformidad, admiración, deseos.
- “Elaboración personal del contenido expresado”: lo considera el principal indicador de la posición activa del sujeto ante ese contenido, de la expresión en él de su personalidad.

La unidad funcional de estos tres elementos, o sea, el conocimiento, el vínculo afectivo y la elaboración personal, determinará el nivel de desarrollo de las intenciones profesionales del sujeto y el grado de su participación en la regulación motivacional de la personalidad.

Dentro de la concepción vigostkiana resultan elementos muy valiosos para el trabajo de la motivación profesional las características del entorno en el que vive y se desarrolla el sujeto, por lo que es necesario tener en cuenta su situación social del desarrollo, buscando establecer la relación específica que en esta etapa se da entre las condiciones externas e internas de los contextos en que está insertado.

Resulta evidente la necesidad de identificar y valorar las vivencias del sujeto como expresión ésta, de la relación del sujeto con el medio. En este sentido, al inicio de cada período de edad la relación que se establece entre el adolescente y el entorno que le

rodea, sobre todo el social, es totalmente peculiar, específica, única e irrepetible para la edad. (Vigotsky, 1996, p-264).

En esta definición queda claro que las condiciones biológicas están mediatizadas por toda la experiencia histórico – cultural, pero en cada individuo es refractada desde su experiencia particular y sobre la base de su desarrollo psicológico, que desde muy temprano comienza a formarse.

La educación de la motivación profesional en los procesos de intervención educativa formal exige al profesor tener en cuenta tanto el desarrollo actual como las potencialidades del sujeto y concebir acciones educativas que actúen en "zona de desarrollo próximo", concepto con el cual Vigotski define su posición, en cuanto a la relación enseñanza - desarrollo.

Otro concepto dentro de esta teoría vigotskiana de valor para la motivación es el de "niveles de ayuda", con el cual Vigotski procura, desde una concepción dinámica y desarrolladora del diagnóstico, evaluar las potencialidades del sujeto y ofrecer la ayuda de forma tal que el sujeto con esfuerzos volitivos e intelectuales acceda al nuevo conocimiento profesional, desarrolle habilidades y así consolide su motivación por la profesión.

De esta manera revela el diagnóstico explicativo, que sigue el desarrollo del fenómeno, desde el contexto social que le da origen. Rompe así con la concepción estática y tradicional del diagnóstico para dar paso a la idea de que lo más importante es la capacidad del estudiante para asimilar la ayuda, revelando su zona de desarrollo próximo.(Vigotsky, 1996, p-264).

Desde los años 80 del siglo pasado y hasta la actualidad los estudios de Orientación Profesional en Cuba con un enfoque personológico se han encaminado hacia determinadas direcciones, como: la motivación profesional y su relación con la orientación profesional desde las perspectivas psicológicas y pedagógicas.

En cada una de estas experiencias se ofrecen importantes indicadores funcionales para evaluar y diagnosticar la dinámica del desarrollo profesional de la personalidad y demostraron el papel decisivo de la actividad intencional y comprometida del sujeto. Estos factores son de capital importancia para la planificación de una estrategia orientacional con ellos. (Del Pino, J L., 2004, p- 23).

La adolescencia es el resultado de la interacción de los procesos de desarrollo biológico, psicológico y social de las personas, de las tendencias socioeconómicas y las influencias culturales específicas. Se caracteriza por un acelerado desarrollo físico

que conduce a la madurez física y por un intenso desarrollo emocional y social, donde la influencia de los padres, profesores, amigos y medios de comunicación social masiva tienen un importante papel en la definición de valores y en el comportamiento. Es difícil establecer límites cronológicos para este período y se debe tener en cuenta que el intervalo de edades en que se considera que está incluida la adolescencia varía de acuerdo con diferentes autores. La autora asume el intervalo de edades aceptado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), que considera a la adolescencia como la etapa de la vida que se desarrolla entre los 10 y los 19 años de edad, con dos fases en ella: la adolescencia temprana de 10 a 14 años y la adolescencia tardía de 15 a 19 años. (Colectivo de autores, 2007, P-3-4).

En la adolescencia, el estudiante de preuniversitario alcanza la madurez relativa de ciertos rasgos psicológicos de la personalidad ya que la actividad intelectual de estos estudiantes se caracteriza por el predominio del razonamiento, del pensamiento independiente y creador.

También en esta etapa se manifiesta la tendencia a emitir juicios sobre las cosas, realizar apreciaciones de carácter polémico y defender apasionadamente sus puntos de vista, en fin, que el adolescente con un horizonte intelectual más amplio puede lograr una imagen más elaborada del modelo de un objeto o fenómeno, realizar análisis y valoraciones y alcanzar un adecuado nivel de desarrollo de sus posibilidades de autorregulación y control.

En la adolescencia se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista propios, de manera tal que los estudiantes se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de la de quienes lo rodean; tiene lugar así la formación de convicciones morales que el adolescente experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción del mundo.

El estudiante siente una fuerte necesidad por ocupar un lugar en la vida, con lo cual se incrementa su participación en la actividad socialmente útil (estudio, deporte, trabajo político - organizativa, cultural), en la que mantiene gran valor para él la comunicación con su grupo de coetáneos, las relaciones con sus compañeros, la aceptación y el bienestar emocional que logre obtener.

La escuela cubana y sus profesores en todos los niveles, tienen el encargo de formar hombres capaces, instruidos, educados, cultos, creadores y altamente motivados. Este propósito no está ajeno al fenómeno del desarrollo histórico -social que implica la

acumulación de valores tanto morales, políticos, jurídicos, científicos entre otros, que deben formar parte de la formación integral del adolescente.

1. 3 La motivación profesional hacia las carreras militares de mando en las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos.

Luego de haber analizado los importantes aportes y concepciones de la psicología cubana en lo referente a la motivación profesional, se impone un análisis de los conocimientos acumulados y orientaciones que sobre esta temática existen hacia las carreras militares de mando.

En la enseñanza secundaria, se encuentran algunos referentes que abordan actividades que contribuyen a la motivación profesional hacia la vida militar, como el movimiento de pioneros exploradores, círculos de interés vocacional hacia carreras militares.

El resultado científico de la investigación se implementa en la EMCC de Matanzas a través de la sociedad científica estudiantil como una de las vías que se establecen en la enseñanza preuniversitaria con el objetivo de motivar a los estudiantes para su elección profesional. Se le denomina sociedad científica estudiantil de carreras militares de mando.

“Las Sociedades Científicas Estudiantiles, constituyen una vía idónea para el desarrollo de las habilidades investigativas en la educación preuniversitaria”. (Ching Martínez, Y., 2003, p-68).

Se consideran formas para canalizar la actividad científica en las instituciones educativas que deben contribuir a:

- Reforzar la orientación profesional.
- Incrementar su acervo cultural, científico y patriótico.
- Influir en la esfera volitiva, motivacional y emocional de la personalidad del estudiante, con vista a su perfeccionamiento.

Los resultados de las Sociedades Científicas Estudiantiles pueden tributar al Fórum de Ciencia y Técnica en sus diferentes niveles. Las sociedades científicas estudiantiles se organizan mediante:

Presidentes: Estudiantes seleccionados por los integrantes de la misma. Miembros: Estudiantes incorporados voluntariamente.

Tutores: Profesores y especialistas.

Coordinador científico: Profesor designado para atender la sociedad.

Las funciones de los presidentes es: realizar trabajo de captación, llevar el control de los trabajos que realizan sus miembros, divulgar las experiencias de sus miembros, canalizar los logros y dificultades de sus miembros. Estas sociedades tienen como objetivo contribuir con mayor eficiencia a la orientación profesional y formación vocacional de los estudiantes desde edades tempranas para una mejor selección y captación tanto para las EMCC como para IDNS de las FAR.

Modalidades de las sociedades científicas estudiantiles de carreras militares de mando. Los temas de los trabajos de investigación se desarrollarán en dos vertientes principales:

a) De carácter general: Historia de las intervenciones yanquis en Cuba y América Latina, principales acontecimientos de la guerra de independencia en su territorio o provincia, orígenes y acciones libradas por el Ejército Rebelde, el Movimiento 26 de Julio y demás organizaciones revolucionarias que lucharon contra la dictadura pro imperialista de Batista, la organización y composición de las fuerzas de los ejércitos Mambí y Rebelde (principalmente, los que actuaron en el territorio), la historia de las milicias y sus principales acciones en Playa Girón y Lucha Contra Bandidos, historia de los Héroes y Mártires de la localidad (dentro de esto se incluye, como elemento principal, el hecho o figura histórica que le da nombre a la institución educacional, los héroes del trabajo), técnicas y procedimientos para las comunicaciones y señales empleados por los mambises y el Ejército Rebelde, historia de las misiones internacionalistas cumplidas por Cuba en sus diferentes etapas, destacando el carácter humanista y desinteresado de las mismas, entre otras.

b) De contenido relacionado con las carreras militares de mando: Las temáticas que se sugiere trabajar son: características de las carreras militares de mando, institución donde se estudia, perspectivas una vez graduados de estas especialidades.

La autora se adscribe a la definición de motivación profesional militar ofrecida por Hernández Albor, Y; quien destaca que la misma “moviliza la actuación consciente del sujeto hacia el objeto - meta de llegar a formarse como oficial de las Fuerzas Armadas Revolucionarias”. (Hernández Albor, Y., 2009, p-31).

- “Contenido de la profesión militar”: incluye los elementos positivos y negativos que el sujeto expresa, la frecuencia, la relación entre estos, la amplitud y profundidad y cualquier otro aspecto que esté dado en la descripción de lo expuesto; así como un profundo conocimiento sobre las carreras militares de mando, una actitud reflexiva

sobre los valores, posibilidades y trascendencia social de estas profesiones y el esfuerzo que debe realizarse para lograr la preparación adecuada.

- “Vínculo emocional hacia el contenido expresado de la profesión militar”: se tiene en cuenta en este aspecto aquellas expresiones de la afectividad tales como amor, admiración, deseos, satisfacción no solo en la ejecución de acciones vinculadas a las especialidades de mando sino también en otras actividades que se provocan a través de los juegos de roles profesionales en el acercamiento a estas especialidades.
- “Elaboración personal del contenido expresado hacia la profesión militar”: lo considera el principal indicador de la posición activa del sujeto ante ese contenido, de la expresión en él de su personalidad, el sujeto no solo expresa su relación con las mismas sino también valora cómo alcanzar la meta, las potencialidades y limitaciones que tiene para lograrlo, los recursos que debe activar, las ayudas que debe solicitar, entre otras.

Indicadores que constituyen elementos a tener en cuenta en los diagnósticos de la personalidad de los camilitos y en la elaboración de un sistema de actividades educativas a desplegar durante el proceso de la Motivación Profesional Militar.

Además se reconoce la necesidad de considerar a los estudiantes como individuos con personalidad propia e irrepetible, por lo que el proceso de motivación profesional militar, tendrá concebido dentro de sus objetivos, acciones y vías la atención diferenciada y personalizada; de ahí que el proceso no se reduzca a ofrecer información general en espacios colectivos, sino tener en cuenta al sujeto que demanda una determinada atención personal como consecuencia de insatisfacciones, dudas e inquietudes profesionales.

Un número significativo de estudiantes ingresan a las EMCC lugar donde, además de cursar los estudios del nivel preuniversitario, se inician en su preparación para ingresar a las IDNS de las FAR, donde se formarán profesionalmente en los distintos perfiles y especialidades en los que se desempeñarán como oficiales.

Una de las misiones más importantes de esta institución está relacionada con la motivación profesional militar. En tal interés, aparece normado y orientado en los documentos y órdenes emitidos por el MINFAR las funciones que debe desempeñar estudiantes, profesores y oficiales con este fin. Sin embargo, este trabajo debe ser enriquecido e investigado con más profundidad, de modo que se particularice en pos de perfeccionarlo acorde a las características y problemáticas particulares de cada escuela.

La concepción de diferentes niveles de integración y desarrollo de motivos profesionales permite la necesaria objetividad en la determinación del papel de la motivación profesional en la regulación de la actividad del sujeto, un diagnóstico preciso de su desarrollo y una adecuada definición de los indicadores de su efectividad.

A partir de estos elementos cabría replantearse las tres etapas abordadas teniendo en cuenta los intereses profesionales hacia carreras militares de mando, ya que la práctica pedagógica ha demostrado que a las EMCC ingresan estudiantes con motivaciones superficiales hacia las carreras militares de mando, dado por una pobre información o insuficiente influencia social y pedagógica. Este elemento se tiene que asumir y enfrentar desde una óptica positiva, con el objetivo de despertar en un espacio de tiempo relativamente corto las verdaderas motivaciones de los estudiantes de manera que se resalten las potencialidades de la asignatura de Preparación Militar, la cual contribuye al desarrollo de conocimientos en los estudiantes relacionados con: tipos de fusil a utilizar en tiempo de guerra, partes del fusil, arme y desarme del fusil, destinación, cualidades combativas, principio de funcionamiento, principio de construcción, principios del combate, fundamentos del tiro, reglas para el tiro, el soldado como observador, el soldado como amunicionador, la emboscada, tipos de emboscada, métodos de estimación de distancia, enmascaramiento, señales. Estos elementos también repercuten en los estudiantes desde el punto de vista motivacional, vivencial y afectivo. De esta forma los estudiantes se concentran en la naturaleza de lo que buscan y discuten, y logran con una adecuada orientación, transitar por los diferentes niveles de motivación profesional.

Hasta aquí se han analizado los elementos teóricos indispensables para el desarrollo de la investigación que se refiere en este informe.

El enfoque personológico en la orientación profesional implica atender el contenido de la motivación profesional y su función mediadora de la actividad que realizan los estudiantes. Por lo tanto se precisa de la necesidad de ir evaluando por una parte, el nivel de eficiencia de las actividades para este fin y, por otra parte, el diagnóstico constante del estudiante durante la permanencia en la escuela. Esto permite luego hacer una entrega pedagógica acertada a las IDNS de las FAR.

Para caracterizar a los estudiantes de acuerdo con sus niveles de motivación profesional militar, la autora asume el criterio propuesto por (Fidalgo Acea, M., 2000, p-35).

Nivel A: Estudiantes que tienen bien definidos y estables los intereses profesionales hacia las ocupaciones militares de mando. El estudiante posee conocimientos sobre las profesiones militares a que aspira, mantiene una actitud reflexiva sobre los valores, posibilidades y trascendencia social de la profesión, del esfuerzo que debe realizar para alcanzar las metas. Esto presupone un alto nivel de autodeterminación y de compromiso personal que le permite realizar su elección profesional. Este estudiante tiene objetivos futuros vinculados a la profesión militar, expectativas profesionales hacia las carreras de mando y es protagonista en las actividades de orientación profesional.

Nivel B: Estudiantes que expresan intereses profesionales en su argumentación de selección. Tienen intereses cognitivos hacia el estudio de la profesión sobre la base de ciertos conocimientos acerca de la profesión militar a seleccionar, manifestando satisfacción por la misma; a pesar de ello no logran reflexionar concretamente en torno a su futura labor, toda vez que poseen insuficientes argumentos acerca de su selección y si lo hacen es a través de una fundamentación reproductiva, carente de juicios y valores.

Nivel C: Estudiantes que manifiestan en su argumentación intereses profesionales militares, pero con motivaciones extrínsecas a la profesión militar. Hay pocos conocimientos de la carrera militar, por tal motivo no poseen argumentos que fundamenten su selección profesional futura y si lo hacen es de manera formal, sin compromiso personal; expresan contradicciones en cuanto a la satisfacción por las carreras que desean estudiar.

Teniendo en cuenta los diferentes niveles de motivación profesional de los estudiantes hacia las carreras militares de mando y basándonos en el criterio propuesto por el Fidalgo Acea, M. la autora de la investigación considera la ubicación por niveles siguiente:

Nivel A: Alta motivación profesional hacia las carreras militares de mando.

Nivel B: Media motivación profesional hacia las carreras militares de mando.

Nivel C: Baja motivación profesional hacia las carreras militares de mando.

El sistema de trabajo de formación profesional tiene que diferenciarse de manera que logre despertar en los estudiantes de los dos últimos niveles la postura necesaria para acceder a las diferentes profesiones militares. Es por ello que las actividades, desde la clase y fuera de estas, tienen que estimular la polémica, el cuestionamiento, la reflexión y la defensa de criterios propios. Estos elementos contribuyen al desarrollo de

la independencia cognitiva y forman convicciones, y sobre todo, favorecen que los estudiantes se concentren en la naturaleza de lo que buscan y discuten, y logren con una adecuada orientación, transitar por los diferentes niveles de motivación profesional militar.

Hasta aquí se han analizado los elementos teóricos indispensables para el desarrollo de la investigación que se refiere en este informe. De forma general, la autora adopta como posición teórica el Enfoque Histórico - Cultural de Vigotski, por cuanto parte de reconocer el condicionamiento socio - histórico de la relación sujeto – profesión, a través del vínculo con otros, en un contexto socio – histórico dado se construye la identidad profesional. Comprender y valorar lo que Vigotski llamó la situación social del desarrollo y la consideración de las vivencias como unidad de análisis permite sentar las bases teóricas para dirigir científicamente un conjunto de actividades que permitan desarrollar la motivación profesional.

Como aspectos comunes se reconocen:

- El trabajo de la motivación profesional y especialmente el trabajo de la motivación profesional hacia las carreras militares de mando constituye una de las líneas de investigación de mayor prioridad en las EMCC teniendo en cuenta el encargo social que ellas representan.
- En cada sujeto se da una problematización peculiar de su relación con la profesión, mediatizada por su vínculo con otras personas que facilitan o no el proceso de conformación de su identidad profesional. El diagnóstico de la misma es un paso imprescindible al concebir un sistema de actividades educativas para elevar la motivación profesional hacia las carreras militares de mando.
- De acuerdo con su naturaleza, pautas y objetivos, el trabajo de la motivación profesional tiene un marcado carácter educativo, y la preparación para elegir conscientemente la profesión deseada, está estrechamente vinculada con la educación política, económica, laboral y con la formación de cualidades y convicciones del estudiante.

Capítulo 2: Sistema de actividades educativas para elevar la motivación profesional hacia las carreras militares de mando en los estudiantes del pelotón 11 de duodécimo grado de la EMCC de Matanzas.

En este capítulo se realiza un análisis de las técnicas aplicadas para el estudio diagnóstico realizado, se determinan las potencialidades y carencias y se presentan de manera detallada los fundamentos del sistema de actividades educativas que contribuyen a elevar la motivación profesional hacia las carreras militares de mando en la EMCC de Matanzas y sus resultados luego de la aplicación en la práctica pedagógica.

2. 1 Análisis de los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos y técnicas.

Para la realización del diagnóstico se aplicaron las siguientes técnicas: entrevista a profesores y oficiales, dos encuestas a estudiantes, revisión de la documentación escolar del grado y la observación a clases. Estos instrumentos se les aplicaron a la muestra seleccionada de 30 estudiantes del pelotón 11. El horario de aplicación fue el de la tarde, puesto que durante la mañana los estudiantes están en clases. En la realización de las entrevistas tanto los profesores como los oficiales mostraron interés y disposición para colaborar con el trabajo.

En el procesamiento de los datos se tuvo en cuenta la operacionalización de la variable y el análisis de las dimensiones e indicadores:

Variable	Dimensiones	Indicadores
Motivación Profesional Militar.	Regulación motivacional de la personalidad del sujeto.	1-Contenido de la profesión militar. 2-Vínculo emocional hacia el contenido expresado de la profesión militar. 3-Elaboración personal del contenido expresado hacia la profesión militar.
	Dinámica del desarrollo profesional de la personalidad del adolescente.	1-Objetivos futuros vinculados a la profesión militar. 2-Expectativas profesionales hacia las carreras militares de mando. 3-Estrategias para alcanzar las metas.
	Rol de estudiantes, profesores y oficiales ante la labor de motivación profesional militar.	1-Conocimiento de las carreras militares de mando y del centro donde se estudia. 2-Protagonismo del estudiante en las actividades de orientación profesional. 3-Enfoque profesional militar durante los procesos de enseñanza-aprendizaje. 4-Clima socio-psicológico enaltecedor de la vida militar.

Resultó también interesante evaluar el comportamiento de la retención escolar en los últimos cursos escolares como dato tangible que permite valorar, entre otros aspectos, la influencia del proyecto educativo de escuela en el desarrollo de la motivación profesional militar.

En el análisis de los datos obtenidos mediante la *entrevista a profesores y oficiales*, 10 profesores y oficiales (62,5%) reconocen que contribuyen a mejorar la retención en el centro realizando actividades que orientan a los estudiantes hacia la vida militar; 6 profesores y oficiales (37,5%) valoran positiva las condiciones de la escuela, la

preparación del claustro de profesores y las oportunidades que los estudiantes tienen en el centro.

Sobre el conocimiento que poseen acerca de la motivación profesional militar, 9 profesores y oficiales (56,25%) consideran necesario dominar los fundamentos teóricos relacionados con el tema y 7 profesores y oficiales (43,75%) plantean que no se sienten preparados para esta tarea. Los 16 entrevistados (100%) poseen conocimiento de las diferentes instituciones donde se estudian las carreras militares. De ellos 5 profesores y oficiales (31,25%) dominan las especialidades que se estudian en las IDNS de las FAR. Los 16 entrevistados (100%) consideran necesario vincular los contenidos de las clases con las carreras militares de mando. Los 16 entrevistados (100%) realizan una breve descripción de su desempeño profesional ante la labor de la motivación profesional militar; mostrando orgullo, dominio, desarrollo de vivencias en su desempeño profesional.

La encuesta a estudiantes se aplicó en dos momentos; en un primer momento se analizaron las razones por las cuales los estudiantes ingresaron a la EMCC de Matanzas: 12 estudiantes (40%) se inclinan por carreras militares porque quieren ser militar; 8 estudiantes (26,66%) para complacer a su familia; 6 estudiantes (20%) por influencia de los amigos o compañeros y 4 estudiantes (13,33 %) por otras razones como: me gusta vestir el uniforme verde y que me reconozcan en mi localidad como camilito. Es evidente que en las causas por las que solicitan el ingreso a la escuela predominan motivos extrínsecos a la profesión.

Las carreras que prefieren los estudiantes una vez graduados son: 15 estudiantes (50%) carreras civiles; 5 estudiantes (16,66%) ingenierías por lo militar; 4 estudiantes (13,33%) marina de guerra; 4 estudiantes (13,33%) CIM y 2 estudiantes (6,66%) carreras de mando. El estudio de las carreras militares de mando: 10 estudiantes (33,33%) lo consideran importante para su crecimiento personal, de ahí la necesidad de recibir información sobre el tema; 8 estudiantes (26,66%) lo consideran útil para servirle a nuestra Patria; 6 estudiantes (20%) lo consideran bueno para alegrar a la familia y 6 estudiantes (20%) tienen otras razones como necesario para la formación de las nuevas generaciones de oficiales.

Las opiniones que predominan sobre las actividades de motivación profesional militar que se desarrollan en la escuela son: 9 estudiantes (30%) plantean que no se propicia intercambio entre ellos y especialistas de mando; 8 estudiantes (26,66%) expresan que no se realizan actividades para la motivación profesional hacia las carreras

militares de mando de forma sistemática; 7 estudiantes (23,33%) plantean que no se sienten protagonistas en esta parte del proceso y 10 estudiantes (33,33%) exponen que no se aprovechan las potencialidades de las clases y de otras actividades extra-docentes como las sociedades científicas estudiantiles para vincularlas con las carreras militares de mando.

Algunas de las actividades propuestas son: 15 estudiantes (50%) desean visitar las IDNS de las FAR; 8 estudiantes (26,66%) proponen intercambios de experiencias con especialistas de mando y 7 estudiantes (23,33%) sugieren proyectar documentales sobre las carreras militares de mando.

La encuesta a estudiantes en un segundo momento arrojó que al concluir en la EMCC de Matanzas a los 30 estudiantes (100%) les gusta optar por una especialidad de nivel superior; 6 estudiantes (20%) desean graduarse de oficial en cualquier especialidad en una Institución Docente de Nivel Superior de las FAR; 5 estudiantes (16,66%) desean graduarse de oficial en una especialidad de mando en una Institución Docente de Nivel Superior de las FAR; 5 estudiantes (16,66%) desean graduarse en la especialidad que le gusta en una Institución Docente de Nivel Superior de las FAR; 4 estudiantes (13,33%) desean graduarse en una Institución Docente de Nivel Superior de las FAR y trabajar como oficial de las FAR; 2 estudiantes (6,66%) desean graduarse en un Centro de Educación Superior del MES y ejercer como oficial de las FAR y 8 estudiantes (26,66%) desean graduarse en un Centro de Educación Superior del MES y ejercer como trabajador civil en interés de las FAR.

En cuanto al orden de prioridad de las IDNS de las FAR una vez culminados los estudios en la EMCC de Matanzas los estudiantes prefieren en primer lugar el Instituto Técnico Militar “José Martí”; en segundo lugar la Academia Naval “Granma” y en tercer lugar la Escuela Interarmas de las FAR, “General Antonio Maceo”, “Orden Antonio Maceo”. Las carreras en las IDNS de las FAR que prefieren los estudiantes son: las ingenierías que se estudian en el Instituto Técnico Militar “José Martí”, hidrografía y geodesia, cubierta que se estudian en la Academia Naval “Granma” y mando en tanque, mando en infantería, mando en artillería, político, logística, inteligencia militar, defensa antiaérea, protección contra armas de exterminio en masa que se estudian en la Escuela Interarmas de las FAR, “General Antonio Maceo”, “Orden Antonio Maceo”.

Revisión de la documentación escolar del grado. Se revisaron los planes de clases y tratamientos metodológicos de los profesores que imparten docencia en el grado para

constatar la planificación de actividades o la forma de concebir acciones dirigidas a elevar la motivación profesional militar. En esta revisión se pudo apreciar que no se planifican actividades de este tipo y que sólo se limitan a exponer ejemplos muy generales que relacionan el contenido con elementos de la vida militar. Este hecho se demuestra en la práctica durante la *observación a clases* donde se corrobora que los estudiantes manifiestan en su argumentación intereses profesionales militares, pero con motivaciones extrínsecas a las carreras militares de mando.

Poseen pocos conocimientos de las carreras militares de mando, por tal motivo no poseen argumentos que fundamenten su selección profesional futura y si lo hacen es de manera formal, sin compromiso personal; asumen un papel pasivo, sin la posibilidad de protagonizar o intercambiar con el profesor sus opiniones; expresan contradicciones en cuanto a la satisfacción por las carreras que desean estudiar y no se identifican con un vínculo afectivo- motivacional hacia las mismas.

Esto le permite a la autora ubicar a los estudiantes de acuerdo a los tres niveles de motivación profesional hacia carreras militares de mando según el criterio propuesto por Fidalgo Acea, M.; en correspondencia con el diagnóstico inicial la autora de la investigación considera que los estudiantes se encuentran: (Anexo 5).

Alta: No hay estudiantes.

Media: 2 estudiantes (6,66%).

Baja: 28 estudiantes (93,33%).

Carencias:

- Los estudiantes expresan elementos negativos sobre el contenido de la profesión militar, poseen pocos conocimientos sobre las carreras militares de mando, por lo que no hay una actitud reflexiva sobre los valores, posibilidades y trascendencia social de estas profesiones.
- Carencia de un vínculo emocional hacia el contenido de la profesión militar, no siempre manifiestan satisfacción en la ejecución de acciones vinculadas a las especialidades de mando.
- Los estudiantes no logran realizar una elaboración personal del contenido expresado hacia la profesión militar, ya que no identifican sus potencialidades y carencias para alcanzar sus metas profesionales.
- La mayoría de los estudiantes no prefieren dentro de sus tres primeras opciones las carreras militares de mando.

- Los estudiantes no poseen claridad en relación con las diferentes carreras que componen el perfil de mando ni del centro donde se estudia.
- Falta de protagonismo del estudiante en las actividades de orientación profesional, por lo que no se identifican con una elevada motivación profesional militar.
- Son limitados los conocimientos acerca de la teoría y la metodología sobre la motivación profesional militar por parte de los profesores.
- No se le da tratamiento a los contenidos vinculados con las carreras militares de mando durante las clases ni a las actividades extra- docentes como la sociedad científica estudiantil.
- Carencia por parte de los profesores y oficiales de un clima que favorezca la elección profesional en los estudiantes de carreras militares de mando.

Potencialidades:

- La mayoría de los estudiantes quieren graduarse de nivel superior en alguna de las especialidades militares o civiles.
- Los estudiantes se interesan por lo que van a estudiar en su futuro y por las expectativas que tienen dentro de las FAR con las carreras militares.

2. 2 Sistema de actividades educativas que contribuya a elevar la motivación profesional hacia las carreras militares de mando en los estudiantes del pelotón 11 de duodécimo grado de la EMCC de Matanzas.

Detectadas las potencialidades y carencias se propone como resultado científico un sistema de actividades educativas para elevar la motivación profesional hacia las carreras militares de mando en los estudiantes del pelotón 11 de duodécimo grado de la EMCC de Matanzas.

Para ello se realiza un análisis sobre las diferentes concepciones alrededor del término sistema y sus implicaciones como resultado en una investigación científica.

Se asume como sistema a la “combinación de partes reunidas para obtener un resultado o formar un conjunto.” (Alvero, F., 1976, p-761).

Autores como Addine Fernández, F. y otros en el informe de la investigación Aproximación a la sistematización y contextualización de los contenidos didácticos y sus relaciones. Consideran que el sistema es un “conjunto de elementos que tienen relación y conexiones entre sí y que forman una determinada integridad, unidad para un fin” (Adinne Fernández, F., 1998, P -47).

La propia autora en la misma fuente consultada, considera que un sistema es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y del espacio, para lograr un propósito común, una meta, un resultado. El sistema como un todo tiene propiedades superiores a cada una de sus partes por separado.

De acuerdo al criterio del Martínez, L. E. todo sistema, para ser considerado como tal, debe cumplir con las siguientes cualidades: (Martínez, L. E., 2008, p-8).

- La composición: está integrado por un conjunto de elementos principales que conforman un todo y cuya interacción caracteriza el sistema.
- La estructura u organización interna: los elementos que lo integran tienen una estructura y un funcionamiento particular, de carácter estable y flexible, determinado por las relaciones entre ellos.
- El principio de jerarquía: está dado por los elementos que pueden ser considerados como subsistemas, donde los inferiores sirven de base a los superiores y estos a su vez subordinan y condicionan a los superiores.
- Las relaciones funcionales: las relaciones de coordinación y subordinación entre sus componentes, las que deben expresarse de modo tal que evidencien su novedad y lo cualitativamente superior que contienen, como cualidad inherente al sistema.
- Las relaciones con el medio: sus elementos deben mantener estrechos vínculos con el medio en el cual se desarrolla, aplica o introduce el sistema.

En cuanto a la definición de actividad en el nuevo pequeño Larousse ilustrado, refiere que es la “facultad de obrar o conjunto de operaciones propias de una persona o entidad” (Larousse, 1960, P -33).

De acuerdo al Diccionario Filosófico M. Rosental y P. Yudin que define actividad (Psíquica) como concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. Nexo específico del organismo vivo que lo rodea. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a este último y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones (Diccionario filosófico M. Rosental P. Ludin. , 1981, p-43).

En la presente investigación se asume el concepto de sistema de actividades como resultado científico, dado por Martínez, L. E. que lo define como un “conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual

contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado.” (Martínez, L. E., 2008, p-8).

En este artículo además se clasifica el sistema de actividades de acuerdo a su contexto y a su objetivo y plantea que el sistema de actividades educativas incluye aquellas actividades que “...su objetivo es contribuir a la formación integral de la personalidad, pueden realizarse dentro o fuera de la escuela”. (Martínez, L. E., 2008, p-8).

Este sistema de actividades educativas, se sustenta además en los principios de la dirección del proceso pedagógico. (Addine Fernández, F.; González Soca, A. M. y Recarey Fernández, S. C., 2001, p-230).

1. Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico. En el sistema de actividades educativas propuesto, la escuela se convierte en una influencia rectora en la educación de la personalidad de las nuevas generaciones. Las actividades están dirigidas a la búsqueda de lo nuevo, de lo desconocido y a favorecer el desarrollo del pensamiento creador; además, posibilita analizar los hechos y fenómenos vinculados a las carreras militares de mando, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por la sociedad y por la ciencia en cada momento, lo que nos permite asumir una posición ideológica al respecto.

2. Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad. En el sistema de actividades educativas se brinda a los estudiantes la posibilidad de aplicar los conocimientos a la práctica, aprovechando que ella es también punto de partida y fin del conocimiento, se contribuye al desarrollo de habilidades para trabajar en grupo, para que aprenda con los otros y de los otros, interactuando cooperativa y solidariamente e incorporando las nuevas tecnologías al proceso educativo, alentando el desarrollo de tecnologías propias, adecuadas a las características nacionales.

3. Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de la educación de la personalidad. En el sistema de actividades educativas se estimula la educación en valores, al ofrecerles a los estudiantes la posibilidad de pensar y actuar por sí mismos a través de modos de actuación correctos y a su vez plantear estrategias pedagógicas grupales e individuales, de forma integrada, relacionadas con prácticas referidas a las carreras de mando.

4. Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de educación de la personalidad. El sistema de actividades educativas diseñado, en la medida en que tiene en cuenta las necesidades, motivaciones e intereses de los estudiantes

estimula la experimentación de vivencias afectivas positivas antes, durante y una vez culminada cada actividad y la experiencia en general, de forma tal que en el propio proceso de conocer también se satisfagan sus necesidades vinculadas a lo profesional.

5. Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando. En el sistema de actividades educativas se favorece la progresiva aceptación empática y racional de los integrantes del grupo y se le ofrece atención a las diferencias individuales, posibilitando el avance de los alumnos de alto, mediano y bajo rendimiento académico para que se motiven por especialidades militares, organizando formas de trabajo en equipos y favoreciendo que sean intercambiables los roles.

6. Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad. La personalidad se forma y se desarrolla en la actividad y en el proceso de comunicación en el sistema de actividades educativas se favorece la intersubjetividad, el intercambio entre los miembros del grupo que es objeto del sistema de influencias teniendo en cuenta el hilo conductor que es la motivación profesional hacia las carreras militares de mando.

Estructura del sistema de actividades educativas: (Anexo 6)

- Objetivo general.
- Principios de la dirección del proceso pedagógico.
- Estructura de las actividades. (Título de la actividad, objetivo específico, acciones y procedimientos donde se tiene en cuenta introducción, desarrollo, conclusiones y las formas de evaluación y control de la actividad).
- Bibliografía general básica.

El sistema de actividades educativas que se ha elaborado posee una dinámica que se basa en el hecho de que los conocimientos adquiridos por los estudiantes hacia las carreras militares de mando implican elevar la motivación y protagonismo ante las actividades que se planifiquen para su preparación y superación, lo cual influye en que se eleven los conocimientos sobre la temática de la motivación profesional militar.

El Objetivo general del sistema de actividades educativas es: Contribuir a la elevación de la motivación profesional hacia las carreras militares de mando en los estudiantes del pelotón 11 de duodécimo grado de la EMCC de Matanzas a través de la sociedad científica estudiantil.

Los **Requisitos** a tener en cuenta en el sistema de actividades educativas son:

❖ **Diagnóstico continuo:**

El diagnóstico es una necesidad para determinar el estado de un problema en un momento determinado del proceso docente- educativo, por lo que se considera que es: aquella labor teórico - práctica integrada al sistema de educación, dirigida a la obtención de conocimientos exactos, rigurosos y científicos de la actividad concreta de enseñanza- aprendizaje y de sus protagonistas; con vistas a contribuir a través de las medidas que se derivan de sus conclusiones, a su perfeccionamiento y al propio desarrollo de los sujetos que intervienen en ella.

El sistema de actividades educativas que se ofrece en este trabajo tiene como requisito esencial la aplicación del diagnóstico como instrumento imprescindible para iniciar y desarrollar la tarea de motivación profesional desde el conocimiento objetivo de las condiciones en las cuales comienza y se desarrolla la misma.

Un diagnóstico de los intereses y motivos que presentan los estudiantes, es requisito indispensable en el diseño y desarrollo de esta actividad formativa, pues este permite determinar sus necesidades para optar o no por este tipo de especialidades. En el sistema de actividades educativas se concibe el diagnóstico como constatación inicial y permanente indicador de posibles modificaciones.

❖ **Retroalimentación:**

Asociado al requisito de diagnóstico continuo se ha incorporado el de retroalimentación. Mientras que el diagnóstico continuo informa sobre el estado inicial y progresivo, la retroalimentación expresa la efectividad real de la labor de motivación profesional hacia las carreras de mando a través de los resultados educativos que se logran en los estudiantes.

❖ **Enfoque personalizado:**

La participación de los estudiantes en los diferentes momentos de la actividad y la asignación de tareas se realiza teniendo en cuenta los gustos, preferencias, habilidades, grado de independencia y las posibilidades que en sentido general demuestre el estudiante. El rol protagónico lo desempeña el grupo en general y los estudiantes en particular, aunque el profesor mantiene su función de orientador.

❖ **Creatividad del profesor para la planificación de la actividad.**

Está relacionada con las cualidades que posee el profesor para el desarrollo de la actividad, atendiendo a las características de sus estudiantes, objetivos de la clase y conocimientos teóricos.

Para un adecuado desempeño durante el desarrollo del sistema de actividades educativas propuesto se tienen en cuenta un conjunto de **exigencias psicopedagógicas** que tributan a su adecuado desenvolvimiento:

❖ Todas las actividades educativas elaboradas constituyen un sistema coherente de influencias cuyo núcleo central lo constituye vincular los contenidos de la clase y de actividades extra-docentes como la sociedad científica estudiantil con las diferentes carreras militares de mando que se estudian en las FAR para la motivación profesional de los estudiantes hacia estas.

❖ Tener en cuenta los tres momentos de la actividad, estos son: preparación previa, introducción, desarrollo, conclusiones y las formas de evaluación y control de la actividad, significándose en cada momento las tareas que deben asumir el profesor como coordinador y los estudiantes como protagonistas.

❖ Las relaciones interpersonales profesor – estudiante, estudiante – estudiante se establecen sobre la base de la comprensión, el respeto mutuo, la seguridad y la confianza.

❖ El estudiante se considera como sujeto de su propia educación profesional, el sistema de actividades educativas estimula el desarrollo de su autovaloración, independencia, perseverancia, flexibilidad y creatividad.

Para la preparación y desarrollo de las actividades se utilizó la bibliografía siguiente:

- BATISTA, J.C. Caracterización de la motivación hacia la profesión militar en los alumnos del curso de sargentos instructores de la Escuela Nacional de Sargentos Instructores. – 2000 - Tesis de Maestría. La Habana: CIP—FAR, Academia de las FAR “Máximo Gómez”.
- CASTILLO, LUIS. La motivación patriótico militar y su papel en los ingresos y egresos del C.E.M. – 1986 – 85h. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- DEL PINO CALDERON, J. L. Estudio de las motivaciones de los jóvenes que ingresan a los planes emergentes de la revolución dirigidos a la formación de docentes. Informe de resultado: La Habana 2004.
- DOCUMENTOS NORMATIVOS MINFAR 2006.

Actividad 1

Título: ¡Vamos a participar en la sociedad científica estudiantil de carreras militares de mando!

Objetivo: Explicar la importancia de la sociedad científica estudiantil a través del sistema de actividades educativas para la elevación de la motivación profesional hacia las carreras militares de mando en los estudiantes.

ACCIONES Y PROCEDIMIENTOS

Introducción: Se inicia la actividad presentando la técnica participativa, los refranes, para ello se les entregan tarjetas a los estudiantes en las que previamente se han escrito fragmentos de refranes populares. Cada refrán se escribe en dos tarjetas; el comienzo en una de ellas y su completamiento en otra, por ejemplo: Al que a buen árbol se arrima buena sombra lo cobija.

El procedimiento es el siguiente: se reparten las tarjetas al azar y se les pide a los estudiantes que busquen a las otras personas que tienen la otra parte del refrán; de esta manera se van formando dúos. Una vez formados los dúos se le brinda a cada uno los temas que desarrollarán en el curso, de esta forma queda organizada la actividad y serán los propios estudiantes los que deberán preparar las actividades con la ayuda de los profesores y oficiales, sintiéndose así protagonistas en el proceso. La sociedad científica estudiantil se desarrollará con temas vinculados con las carreras militares de mando, con una frecuencia quincenal.

Desarrollo: Comienza el encuentro presentando el estudio de los diferentes temas para la posterior exposición del sistema de conocimiento y objetivos que conforman el programa que imparten los propios estudiantes. *Temas:* La motivación profesional militar, ¿Cuáles son las carreras militares de mando?, Puertas abiertas a la Escuela Interarmas de las FAR, “General Antonio Maceo”, “Orden Antonio Maceo”, ¿Quiénes son nuestros oficiales de mando retirados de las FAR?, Kangamba, ¿Vamos a confeccionar nuestro mural de motivación profesional hacia las carreras militares de mando?, La acampada, maravillosa experiencia, ¿Qué hemos aprendido, qué nos falta por aprender y cómo ponerlo en práctica?, Matutino especial “Importancia de las sociedades científicas estudiantiles de carreras militares de mando”.

Conclusiones: Cada estudiante valora la actividad a través de una palabra que encierre cómo se ha sentido en la misma.

Forma de evaluación: En cada encuentro se evaluarán los estudiantes que estén dirigiendo la actividad, todo el grupo tiene que asumir ese rol, lo cual requiere de una gran preparación por parte de los estudiantes y de las personas que los apoyan.

Actividad 2

Título: La motivación profesional militar.

Objetivo: Reflexionar sobre las realidades, actitudes, debilidades y acciones a tener en cuenta para elevar la motivación profesional hacia las carreras militares de mando.

ACCIONES Y PROCEDIMIENTOS

Introducción: Se presenta la actividad y se dispone positivamente hacia la realización de la técnica participativa que se sugiere en este encuentro.

Desarrollo: Se sugiere el empleo de la técnica participativa denominada RADA, de manera que promueva la reflexión de los estudiantes acerca de las Realidades, Actitudes, Debilidades y Acciones a tener en cuenta para elevar la motivación profesional hacia las carreras militares de mando. Los estudiantes que dirigen la actividad colocan en la pizarra los cuatros aspectos sobre los que se reflexionará y el resto del grupo dará su opinión al respecto e incluso podrán sugerir qué acciones realizar para suplir sus deficiencias e identificar sus potencialidades.

A partir del análisis de los resultados obtenidos se le orienta a los estudiantes los siguientes temas: Motivación profesional, Motivación profesional hacia las carreras militares de mando, Interés profesional, Importancia del diagnóstico de intereses profesionales y Características de las especialidades militares de mando. Se sugiere para el estudio de estos aspectos la consulta de algunas bibliografías utilizadas por la autora de la investigación.

Conclusiones: Se orienta el estudio de los materiales entregados y recomendados como bibliografía.

Forma de evaluación: Cada estudiante debe diseñar una vía para elevar la motivación profesional militar.

Actividad 3

Título: ¿Cuáles son las carreras militares de mando?

Objetivo: Caracterizar las carreras militares de mando a través de sus elementos más relevantes para la preparación de los estudiantes.

ACCIONES Y PROCEDIMIENTOS

Introducción: Para motivar de manera efectiva a los estudiantes hacia las especialidades militares de mando el dúo de estudiantes que dirige la actividad comienza realizando una técnica participativa, la lluvia de ideas para saber qué conocen sobre las carreras militares de mando. Las ideas quedan escritas en la pizarra.

Desarrollo: Se presenta la actividad, se procede a agrupar los estudiantes en tres equipos conformados por seis estudiantes y dos equipos conformados por cinco

estudiantes, cada equipo tendrá la misión de caracterizar una de las especialidades de mando, se le entregan materiales y después de contar con la preparación necesaria cada equipo se dispone a la presentación de la actividad al plenario de forma creadora. (Anexo 7).

Conclusiones: Al concluir la actividad se realiza una dramatización de cada equipo sobre la especialidad que abordó. Ejemplo: El equipo que trabajó la especialidad de mando infantería culmina la actividad marchando.

Forma de evaluación: Se orientará como actividad independiente que teniendo en cuenta los elementos abordados hasta el momento deberán diseñar acciones que permitan el vínculo de los contenidos de enseñanza con las especialidades de mando. La revisión de esta actividad constituirá la evaluación.

Actividad 4

Título: Puertas abiertas en la Escuela Interarmas de las FAR, “General Antonio Maceo”, “Orden Antonio Maceo”.

Objetivo: Caracterizar las diferentes carreras militares de mando que se estudian en la Escuela Interarmas de las FAR, “General Antonio Maceo”, “Orden Antonio Maceo” para la elevación de la motivación profesional en los estudiantes.

ACCIONES Y PROCEDIMIENTOS

Introducción: Antes de la visita los estudiantes que están dirigiendo la actividad le brindan al grupo una guía de aspectos a tener en cuenta para una mejor comprensión de las características de la escuela: Nombre de la institución, Biografía del héroe, Qué era el centro antes del triunfo revolucionario, Año de fundación, Principales locales de la institución, Especialidades que se estudian, Asignaturas que reciben en cada carrera, Años de estudio de las carreras, Expectativas profesionales una vez graduados.

Desarrollo: Se realiza el traslado hacia La Habana. Al llegar a la escuela se enunciará claramente el objetivo propuesto, luego de los saludos y las presentaciones, los estudiantes se disponen a realizar un recorrido por las instalaciones de la institución donde comenzarán a realizar las acciones previstas. Observan, toman las notas necesarias e intercambian experiencias con cadetes egresados de la EMCC de Matanzas. Al profundizar en los aspectos orientados previamente esto le brinda la posibilidad a los estudiantes de adquirir conocimientos y percibir en el intercambio con los cadetes, el nivel de identificación y satisfacción con las carreras, además de obtener información acerca de las diferentes especialidades que componen el perfil de

mando y las características de la institución donde se estudian. Esta actividad provoca un impacto en el estudiante al vivenciar mediante prácticas de maniobras militares por los propios cadetes de la escuela la importancia de estar preparados desde el punto de vista político y táctico para actuar en tiempo de paz como si estuviéramos en guerra. Se estimulan intereses, necesidades, motivaciones hacia estas carreras, se identifican valores y los modos de actuación correspondientes a un futuro oficial de mando.

Conclusiones: Al concluir la actividad los cadetes y directivos de la institución proyectan en el teatro el video de la canción “No ha sido fácil” del grupo musical Mediterráneo, Dir. Roberto Estobal, quien dedica esta canción a los actuales y futuros estudiantes de nuestras prestigiosas escuelas de las Fuerzas Armadas y a todas aquellas personas egresadas de escuelas militares en nuestro país. Los estudiantes se sintieron muy emocionados y lo manifiestan agradeciendo a la dirección de la institución y a los cadetes que participaron por la colaboración en la realización de la actividad, la cual logró su objetivo.

Forma de evaluación: Para la evaluación de la actividad el grupo deberá entregar un informe por escrito de los aspectos orientados por sus compañeros; además, los estudiantes pueden elaborar un dibujo, un poema o una carta donde expresen cómo se sintieron durante la actividad y qué impresión les causó.

Actividad 5

Título: ¿Quiénes son nuestros oficiales de mando retirados de las FAR?

Objetivo: Reflexionar sobre las experiencias de nuestros oficiales de mando retirados de las FAR en sus hazañas militares en la defensa de nuestra Patria.

ACCIONES Y PROCEDIMIENTOS

Introducción: Dos estudiantes comienzan la actividad exponiendo que este encuentro con oficiales de mando combatientes retirados tiene gran importancia puesto que la experiencia que ellos poseen y la admiración que sienten los adolescentes hacia ellos constituye una fuente potencial para el conocimiento acerca de las carreras militares de mando. Los encuentros con estos héroes, deben estar bien planificados, para que se desaten sentimientos y emociones que marquen a los estudiantes, que participen y conduzcan a una reflexión profunda sobre la importancia y necesidad de la formación de este tipo de oficiales en las FAR. Los combatientes retirados muestran a los estudiantes fotos con líderes de la Revolución, medallas, diplomas; lo cual constituye un impacto para los estudiantes.

Desarrollo: Se recomienda que los estudiantes que dirigen la actividad se prepararen teniendo en cuenta las siguientes etapas:

Preparación previa: En este momento se debe coordinar con las personas que serán invitadas al encuentro y se le realizará una entrevista previamente donde se le da a conocer a los invitados el objetivo de la actividad, así como los aspectos a profundizar en su historia, cualidades humanas, características, etc. También se les brindará las características de los estudiantes y todas las orientaciones necesarias para que estos se sientan a gusto y preparados para el encuentro.

Durante el desarrollo de la actividad: Se enunciará claramente el objetivo propuesto y se planificarán las acciones que se realizarán. Se recomienda introducir la actividad a partir de la presentación de los invitados. Luego que expongan sus experiencias, los estudiantes comenzarán las acciones previstas.

Al concluir la actividad: Los estudiantes hacen preguntas sobre algún tema que no les haya quedado lo suficientemente claro.

Conclusiones: Los estudiantes que dirigen la actividad les regalan una postal y un ramo de flores en agradecimiento a la labor desempeñada.

Forma de evaluación: Cada estudiante deberá relatar la historia del combatiente que más le haya impresionado.

Actividad 6

Título: Kangamba.

Objetivo: Valorar la preparación y el papel de los oficiales de mando cubanos durante este pasaje de la lucha en Angola.

ACCIONES Y PROCEDIMIENTOS

Introducción: Se inicia la actividad dándole a conocer a los estudiantes que con las nuevas transformaciones implementadas en la educación, se ha generalizado el empleo de nuevos medios de enseñanzas como es el caso del televisor y el video. Para el desarrollo de las actividades de motivación profesional y específicamente las especialidades de mando, estos pueden emplearse para la proyección de películas y documentales militares que luego son debatidos por los estudiantes. En este momento el dúo de estudiantes que guía la actividad le entrega a sus compañeros una guía de observación.

(Anexo 8).

Desarrollo: Antes de proyectar la película los estudiantes que guían la actividad les brindan al grupo la ficha técnica de la misma:

Título: Kangamba. Año: 2008. Duración: 100 min.

Género: Drama.

Realizador: Rogelio París.

Música: Edesio Alejandro y su hijo Cristian Alejandro.

Diseño de la banda sonora: Osmani Olivares.

Maquillaje y fotografía: Magdalena Álvarez.

Artistas principales: Armando Tomey, Rafael Lahera y Linnnet Hernández.

Sinopsis: Kangamba aborda desde una perspectiva intimista uno de los más significativos sucesos de la epopeya de Angola, constituye, sin dudas, todo un disfrute estético para los amantes del séptimo arte como producto audiovisual, pues los elementos que la componen así lo demuestran. La ambientación fue todo un reto, pues hubo que convertir una zona de la provincia de Camagüey en la aldea angolana que posee una vegetación y una fauna específica.

Durante el desarrollo de la actividad los estudiantes deberán observar la película, definir el contenido a tratar, cuál es el tema y realizarán la toma de notas según sea necesario.

Con el empleo de películas u otros materiales audiovisuales se logra una sucesión de imágenes que son percibidas en movimiento. El sonido, las palabras, la música, los silencios y efectos, refuerzan la imagen que se presenta, lo cual provoca determinadas reacciones y despierta sentimientos y el pensamiento valorativo. Además de la significación psicológica individual que pueda tener para cada educando un producto audiovisual, desde el punto de vista fisiológico participan en su lectura varios analizadores, lo cual repercute en la asimilación de ideales, sentimientos y conocimientos de forma integral y compleja.

Conclusiones: Después de la visualización de la película se realiza un análisis de los elementos significativos de la guía de observación y cada estudiante expresa su criterio al respecto.

Forma de evaluación: A través del debate se evalúa a los estudiantes.

Actividad 7

Título: ¿Vamos a confeccionar nuestro mural de motivación profesional hacia las carreras militares de mando?

Objetivo: Analizar la importancia de la motivación profesional militar a través de la confección de un mural para la elección de carreras militares de mando por los estudiantes.

ACCIONES Y PROCEDIMIENTOS

Introducción: Se le orienta a los estudiantes que traigan al aula recortes de periódicos y de revistas, boletines, plegables, materiales de consulta de información, pegamento, lápices de colores y tijeras. El profesor guía apoya la actividad brindándole a los estudiantes hojas y cartulinas.

Desarrollo: Cada estudiante tiene asignada una tarea con el objetivo de que el mural contenga las características de las IDNS de las FAR, las especialidades que se estudian en las mismas, fotos de las carreras de mando, personalidades destacadas graduados de estas especialidades y fichas técnicas de películas relacionadas con la vida militar.

Conclusiones: Una vez terminado el mural los estudiantes lo presentan en una de las sesiones de la sociedad científica estudiantil.

Forma de evaluación: La exposición del mural constituirá su evaluación.

Actividad 8

Título: La acampada, maravillosa experiencia.

Objetivo: Planificar una acampada para poner en práctica los conocimientos adquiridos en la sociedad científica estudiantil de carreras militares de mando.

ACCIONES Y PROCEDIMIENTOS

Introducción: Se le da a conocer a los estudiantes las medidas de seguridad a tener en cuenta. Se comienzan a dirigir hacia el lugar escogido para llevar a cabo la actividad.

Desarrollo: Al llegar a un terreno con sus respectivas lomas y con abundante vegetación reconocido como, El campo de obstáculos, los estudiantes se dividen por especialidades de mando y en cada equipo habrá un oficial graduado de una de estas especialidades y un profesor con la preparación suficiente sobre el tema. Los estudiantes se agrupan en tres equipos conformados por seis estudiantes y dos equipos conformados por cinco estudiantes.

Se disponen a realizar las prácticas y maniobras pertinentes, aprovechando las potencialidades que les ofrece el terreno. Esto provoca un impacto en el estudiante al vivenciar cómo podrá ser su futuro si escoge una de estas especialidades; actuando en tiempos de paz como si estuviera en guerra. (Anexo 9).

Conclusiones: Al concluir la actividad se realiza un debate de la misma.

Forma de evaluación: El oficial que estuvo frente a cada equipo orienta que le entreguen por escrito lo siguiente: ¿Cree usted que hoy sea necesario el estudio de las carreras militares de mando?

Actividad 9

Título: ¿Qué hemos aprendido, qué nos falta por aprender y cómo ponerlo en práctica?

Objetivo: Valorar la importancia del sistema de actividades educativas propuesto para su puesta en práctica por los estudiantes.

ACCIONES Y PROCEDIMIENTOS

Introducción: Los estudiantes que están frente a la actividad realizan un breve recuento de las actividades desarrolladas.

Desarrollo: Se realiza un intercambio de ideas sobre lo que han aprendido, lo que les falta por aprender y sobre todo, que la mejor manera de ponerlo en práctica es eligiendo una carrera militar de mando.

Conclusiones: Cada estudiante expresa qué le pareció la sociedad científica estudiantil.

Actividad 10

Título: Matutino especial “Importancia de las sociedades científicas estudiantiles de carreras militares de mando”.

Objetivo: Exponer las experiencias de la sociedad científica estudiantil de carreras militares de mando en una formación general para la preparación del batallón en su futura elección.

ACCIONES Y PROCEDIMIENTOS

Introducción: Se da inicio explicando la importancia de las sociedades científicas estudiantiles en la educación preuniversitaria y cómo proyectarla a favor de temas que nos sean de interés como es el caso de las carreras militares de mando.

Desarrollo: Cada grupo de estudiantes realiza una breve descripción de las actividades desarrolladas y expresa el impacto que tuvieron para ellos e invitan al batallón a que desarrollen sociedades científicas estudiantiles de este tipo.

Conclusiones: Dan a conocer que el sistema de actividades educativas desarrollado constituye la propuesta del trabajo de diploma de la cadete de 5^{to} año de la carrera Pedagogía- Psicología.

Se considera que los estudiantes manifestaron un buen comportamiento durante el desarrollo de las actividades; mostrando interés, responsabilidad y protagonismo lo que nos permite afirmar que las actividades se cumplieron con calidad. Se logró involucrar tanto a estudiantes como a profesores, oficiales, directivos y psicólogas del centro. Se cumplió uno de los objetivos principales que es precisamente el de brindar información detallada a los estudiantes sobre las profesiones militares y específicamente las de mando y las actividades posibilitaron que los estudiantes vivenciaran momentos muy significativos como es el caso de la visita a la Escuela Interarmas de las FAR, “General Antonio Maceo “, “Orden Antonio Maceo”.

2. 3 Resultados que se obtienen en la práctica de la aplicación del sistema de actividades educativas.

El sistema de actividades educativas propuesto se implementa con el objetivo de contribuir a la elevación de la motivación profesional hacia las carreras militares de mando en los estudiantes del pelotón 11 de duodécimo grado de la EMCC de Matanzas.

El sistema de actividades educativas se aplicó en el período comprendido entre octubre de 2013 a febrero de 2014 con una frecuencia quincenal y un tiempo de duración de las actividades de aproximadamente 45 minutos. Para ello se selecciona la misma muestra que en el estudio exploratorio inicial.

La implementación en la práctica educativa se desarrolló en **dos momentos**:

- Introducción en la práctica del sistema de actividades educativas.
- Control del desempeño de los estudiantes durante la implementación del sistema de actividades educativas.

Para el análisis de los resultados se aplicaron como **métodos**: la observación a las actividades (Anexo 10), la entrevista a profesores y oficiales (Anexo 11) y la encuesta a estudiantes (Anexo 12).

El primer momento transcurre durante los meses de octubre 2013 a febrero 2014. Se desarrollaron las actividades planificadas como parte del trabajo de orientación profesional mediante la sociedad científica estudiantil de carreras militares de mando.

Al concluir con la aplicación del sistema de actividades educativas se aplicó una entrevista a los profesores y oficiales para conocer sus criterios sobre la preparación recibida, su importancia y aplicabilidad en la EMCC de Matanzas. Sobre la opinión que le ofrece el sistema de actividades educativas desarrollado: 8 profesores y oficiales (50%) consideran que les brindó información muy valiosa que contribuye a su

preparación y a la de los estudiantes; 4 profesores y oficiales (25%) consideran que las actividades desarrolladas les brindaron la posibilidad de reflexionar sobre la importancia y necesidad de las carreras militares de mando y 4 profesores y oficiales (25%) consideran que las actividades desarrolladas contribuyen a asumir una actitud reflexiva sobre los valores que hay que desarrollar en los estudiantes y el modelo de Camilito que se necesita formar. Los profesores y oficiales valoran la vinculación de los contenidos de las asignaturas y de actividades extra- docentes como la sociedad científica estudiantil con las carreras militares de mando de la siguiente forma: 12 profesores y oficiales (75%) consideran que es muy importante para brindarle información a los estudiantes y contribuye al desarrollo de las motivaciones e inclinaciones profesionales hacia estas carreras, 4 profesores y oficiales (25%) opinan que se deben aprovechar los contenidos de las diferentes asignaturas y la realización de actividades planificadas por la cátedra de Preparación Militar para elevar la motivación profesional militar de los estudiantes.

Sobre el impacto que puedan producir las actividades desarrolladas en los estudiantes de 10^{mo} y 11^{no} grados: 9 profesores y oficiales (56,25%) consideran que las actividades desarrolladas les proporciona información sobre las carreras militares de mando y que es necesario conocer sobre el tema desde 10^{mo} y 11^{no} grados ; 4 profesores y oficiales (25%) consideran que la preparación recibida les será muy útil en su proyección hacia una futura profesión, que es necesario desarrollar este tipo de actividades desde los grados anteriores sentando las bases para que los estudiantes se identifiquen con una mejor orientación profesional lo que se traduce en una elevada motivación profesional hacia las carreras militares de mando y 3 profesores y oficiales (18,75%) consideran que estas actividades son importantes y necesarias y que forman parte de los procesos de enseñanza –aprendizaje por lo que deben ocasionar un mayor impacto si comenzamos a trabajar en la orientación profesional de los estudiantes desde 10^{mo} grado.

Sobre la importancia del estudio de las carreras militares de mando: 12 profesores y oficiales (75%) consideran que es muy importante el estudio de las carreras de mando porque los egresados de estas carreras poseen una sólida preparación política y táctica que es precisamente el tipo de personal que se necesita en las unidades militares; 2 profesores y oficiales (12,5%) consideran el estudio de las carreras militares de mando importante para la defensa de la patria y 2 profesores y oficiales (12,5%) consideran el estudio de las carreras militares de mando importante y

necesario para preparar oficiales que se encarguen de formar a las nuevas generaciones.

Los principales criterios sobre la experiencia fueron:

- ❖ La preparación recibida favorece la motivación profesional hacia las carreras militares de mando.
- ❖ El sistema de actividades educativas propuesto, eleva la preparación, por cuanto el intercambio y los debates permiten la profundización en la temática desarrollada.
- ❖ Las posibilidades de aplicación son reales y se ajustan a las características de las EMCC.
- ❖ Se conocen las características fundamentales de las carreras militares de mando y de la institución donde se estudia; incluyendo años de estudio, principales asignaturas que recibe y futuro desempeño profesional.

Las principales valoraciones de los profesores y oficiales dirigidas al perfeccionamiento de su labor de motivación profesional hacia las carreras de mando fueron:

- ✓ Los conocimientos adquiridos sobre el contenido de la profesión militar posibilitaron brindarle información especializada a los estudiantes sobre las diferentes carreras que componen el perfil de mando (Anexo 13) y del centro donde se estudia.
- ✓ Se comprendió la importancia de la vinculación de las clases y de las actividades extra- docentes como la sociedad científica estudiantil con las carreras militares de mando.
- ✓ Los profesores y oficiales identificaron sus necesidades con respecto al trabajo de motivación profesional militar al contribuir a la preparación de los estudiantes.

El segundo momento transcurre en los meses de febrero 2014 a marzo 2014 después de haber culminado con la aplicación del sistema de actividades educativas a través de la sociedad científica estudiantil de carreras militares de mando. Para la valoración de los resultados de la implementación del sistema de actividades educativas se utilizó la encuesta a estudiantes de la muestra seleccionada para indagar acerca del impacto del sistema de actividades educativas en la motivación profesional: 15 estudiantes (50%) consideran la motivación profesional importante para su formación integral, 8 estudiantes (26,66%) necesaria para su futura elección profesional y 7 estudiantes (23,33%) como un elemento fundamental para trabajar desde la clase u otras actividades. Estas opiniones demuestran que los estudiantes reconocen la importancia de estar motivados para su futura selección profesional y que la motivación profesional no debe considerarse un componente informativo dentro del proceso, sino una parte

del proceso importante que se debe trabajar desde las clases u otras actividades que se desarrollen en la escuela.

El sistema de actividades educativas desarrollado contribuye a: 12 estudiantes (40%) coinciden en que brinda información específica y especializada sobre las carreras militares de mando; 10 estudiantes (33,33%) consideran que a través de las actividades desarrolladas logran un vínculo afectivo hacia las carreras militares de mando y 8 estudiantes (26,66%) consideran que las actividades desarrolladas permiten elevar la motivación profesional hacia las carreras militares de mando.

Las actividades que más le gustaron a los estudiantes: 15 estudiantes (50%) plantean que la actividad que más les gustó fue la visita a las IDNS de las FAR, esta actividad tuvo una gran connotación para los estudiantes porque pudieron intercambiar con cadetes que estudiaron en la EMCC de Matanzas, por lo que ya se conocían, ver las características de las instituciones y las posibilidades que tienen al estudiar en estos centros; 12 estudiantes (40%) plantean que la actividad que más les gustó fue la visualización de la película Kangamba porque pudieron observar los significativos sucesos de la epopeya de Angola y la importancia de estar bien preparado tanto desde el punto de vista político como táctico y 3 estudiantes (10%) plantean que la actividad que más les gustó fue el intercambio de experiencias con oficiales de mando retirados de las FAR porque los mismos realizaron anécdotas de sus principales hazañas militares en la defensa de nuestra Patria lo que constituyó un impacto para los estudiantes. Se evidencia que el tipo de actividad que repercute en las vivencias afectivas de los estudiantes tiene una mayor repercusión en la motivación.

Los encuestados sugieren algunas actividades como: visitas a museos, a unidades militares, visitar el campo de tiro con más frecuencia y una mejor planificación de las actividades a desarrollar en este lugar, intercambio con cadetes que estudien especialidades de mando; dándole un papel protagónico a los estudiantes y que estos sean los que dirijan las actividades.

Se realizaron los 10 encuentros de la sociedad científica estudiantil de carreras militares de mando donde se demostró la importancia del conocimiento de las mismas para la elección profesional de los estudiantes una vez concluido el duodécimo grado.

Los resultados fueron:

- ❖ Los estudiantes asumen un papel activo, polemizando e intercambiando con el profesor sus opiniones.

- ❖ En la realización de las actividades se logran despertar los intereses, motivaciones e inclinaciones de los estudiantes hacia las carreras militares de mando gracias al impacto que provoca en la esfera afectiva- motivacional de los sujetos lo vivencial.
- ❖ Se aprovechan las potencialidades de los estudiantes para el desarrollo de las actividades que se planifican en la sociedad científica estudiantil de carreras militares de mando para motivar profesionalmente y las estrategias que se deben trazar para alcanzar las metas, esto está relacionado con sus habilidades intelectuales y de mando.
- ❖ Se evidencia en la autopreparación de los estudiantes un carácter consciente, proponiéndose objetivos concretos, lo cual demuestra intencionalidad.
- ❖ La propuesta contribuye al desarrollo de las potencialidades de los estudiantes y de manera creadora coloca al estudiante en posición de protagonista del proceso.

Luego de triangular los resultados obtenidos en los instrumentos y técnicas los estudiantes después de la aplicación del sistema de actividades educativas se ubicaron en los niveles de motivación profesional determinados anteriormente. (Anexo 14).

Nivel A: Estudiantes que tienen bien definidos y estables los intereses profesionales hacia las ocupaciones militares. El estudiante posee conocimientos sobre las profesiones militares a que aspira, mantiene una actitud reflexiva sobre los valores, posibilidades y trascendencia social de la profesión, del esfuerzo que debe realizar para lograr la preparación adecuada. Esto presupone un alto nivel de autodeterminación que le permite realizar su elección profesional. Este estudiante tiende a participar en la realización de las actividades de orientación vocacional - profesional con un elevado nivel de compromiso personal. Poseen una alta motivación profesional hacia las carreras militares de mando 5 estudiantes (16,66%).

Nivel B: Estudiantes que expresan intereses profesionales en su argumentación de selección. Tienen intereses cognitivos hacia el estudio de la profesión sobre la base de ciertos conocimientos acerca de la profesión militar a seleccionar, manifestando satisfacción por la misma; a pesar de ello no logran reflexionar concretamente en torno a su futura labor, toda vez que poseen insuficientes argumentos acerca de su selección y si lo hacen es a través de una fundamentación reproductiva, carente de juicios y valores. Poseen media motivación profesional hacia las carreras militares de mando 10 estudiantes (33,33%).

Nivel C: Estudiantes que manifiestan en su argumentación intereses profesionales militares, pero con motivaciones extrínsecas a la profesión militar. Hay pocos conocimientos de la carrera militar, por tal motivo no poseen argumentos que fundamenten su selección profesional futura y si lo hacen es de manera formal, sin compromiso personal; expresan contradicciones en cuanto a la satisfacción por las carreras que desean estudiar. Poseen una baja motivación profesional hacia las carreras militares de mando 15 estudiantes (50%).

Los estudiantes ubicados en el Nivel C reconocen la importancia de las carreras militares de mando, aunque no muestren inclinaciones profesionales hacia las mismas al menos poseen una percepción diferente con relación a la que poseían en un inicio.

Estos resultados muestran un incremento en los niveles alta y media con respecto al diagnóstico inicial realizado, lo cual evidencia avances positivos en elevar los niveles de motivación profesional hacia las carreras militares de mando en los estudiantes. (Anexo 15). Indicadores que demuestran el cambio ascendente entre el diagnóstico inicial y el diagnóstico final. (Anexo 16). Cambios que han sido comprobados tanto cualitativa como cuantitativamente a través de pruebas no paramétricas, en este caso Chi-Cuadrado para comparar una muestra en dos momentos respecto a un grupo de indicadores. (Anexo 17).

Conclusiones parciales del capítulo

El empleo de diferentes instrumentos y técnicas arrojó que existe un cambio significativo en los niveles de motivación profesional hacia las carreras militares de mando en los estudiantes. El trabajo de motivación profesional que se realiza desde las sociedades científicas estudiantiles, es espontáneo e informativo. El sistema de actividades educativas elaborado consta de requisitos, exigencias psicopedagógicas y los contenidos de la actividad. La aplicación de este en la práctica demuestra su efectividad.

Conclusiones

Teniendo en cuenta los fundamentos teóricos que sustentan esta investigación, el estado actual del problema que se investiga y los resultados obtenidos con la implementación del sistema de actividades educativas, se arriba a las siguientes conclusiones:

- Los fundamentos teóricos de la motivación profesional en general y hacia las carreras militares de mando en particular, revelan la posibilidad de educación profesional de la personalidad en la etapa previa a la elección profesional así como la efectividad de la orientación profesional personalizada en la selección profesional autodeterminada, consciente y responsable de los adolescentes de nivel medio superior.
- Las indagaciones empíricas realizadas para la caracterización del estado actual de la motivación profesional hacia las carreras militares de mando en los estudiantes del pelotón 11 de duodécimo grado de la EMCC de Matanzas demuestran que aún este trabajo no es óptimo por cuanto se evidenció que las acciones que se realizan con este fin, resultan generales y poco sistemáticas.
- El sistema de actividades educativas cuyo objetivo general; principios de la dirección del proceso pedagógico, así como la estructura de las actividades se inserta al proceso docente educativo general de la escuela y aprovecha las potencialidades de los procesos de enseñanza- aprendizaje para el reforzamiento de la motivación profesional hacia las carreras militares de perfil de mando.
- El análisis de los resultados obtenidos demuestra la validez de los referentes teóricos asumidos y la efectividad del sistema de actividades educativas propuesto, con su aplicación íntegra y contextualizada a la realidad de la EMCC de Matanzas, se logran cambios progresivos en la motivación profesional de los estudiantes hacia las carreras militares de mando.

Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos, se recomienda:

- A la dirección de la escuela, constituir la sociedad científica estudiantil de carreras militares de mando con estudiantes de los tres grados de forma tal que el proceso de educación profesional de la personalidad garantice una postura activa del mismo durante el desarrollo del trabajo y la elección profesional militar constituya un acto de autodeterminación profesional, consciente y responsable.
- Al subdirector docente de la escuela, incorporar los resultados de la investigación a la estrategia de preparación del claustro profesoral para el perfeccionamiento y enriquecimiento del sistema de actividades aplicado e
- Involucrar de forma sistemática a los profesores de la cátedra de Preparación Militar en las actividades de la sociedad científica para que constituyan modelos de actuación profesional y enriquezcan el trabajo de la sociedad con sus experiencias y conocimientos.

Notas y Referencias bibliográficas

- Gessa Gálvez, M. M. (2008). *Estrategia educativa para la motivación profesional de los estudiantes que ingresan en la carrera de agronomía en las facultades de Montaña del Escambray*. Tesis en opción al Grado de Doctora en Ciencias Psicológicas. Universidad de Gerona, España.
- Adinne Fernández, F. (1998). *Aproximación a la sistematización y Contextualización de los contenidos didácticos y sus relaciones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aguirre, B. (1996). *Estrategia educativa para la motivación profesional de los estudiantes que ingresan en la carrera de agronomía en las facultades de Montaña del Escambray*. Tesis de Gessa Gálvez, M. M. en opción al Grado de Doctora en Ciencias Psicológicas. Universidad de Gerona, España.
- (Alvero, F. (1976). *Diccionario manual de la lengua española*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- CHing Martínez, Y. (2003). *La Orientación Profesional Pedagógica*. 68, (19). Tesis. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Villa Clara.
- Colectivo de autores. (2007). *Lesiones no intencionales. Prevención en adolescentes*. Ciudad de La Habana. Editorial Ciencias Médicas.
- Del Pino, J L.(2004) *Estudio de las motivaciones de los jóvenes que ingresan a los planes emergentes de la revolución dirigidos a la formación de docentes*. Informe de resultado: La Habana.
- Fidalgo Acea, M. (2000). *Trabajo sobre metodología para el trabajo de Orientación profesional en las EMCC*. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta", Cuba.
- González Maura, V. y López, A. (2002). *Estrategia educativa para la motivación profesional de los estudiantes que ingresan en la carrera de agronomía en las facultades de Montaña del Escambray*. Tesis de Gessa Gálvez, M. M. en opción al Grado de Doctora en Ciencias Psicológicas. Universidad de Gerona, España.
- González Rey, F. (1989). *Psicología, Principios y Categorías*. La Habana. Ediciones Ciencias Sociales.

- González Rey, F. (1992). *La Orientación en la actividad pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- González Serra, D. J. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- González Serra, D. J. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Albor, Y. (2009). *La orientación profesional hacia las carreras militares de mando en los estudiantes de décimo grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Matanzas*. Tesis en opción al Grado de Máster en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”, Cuba.
- Larousse, (1960). *Diccionario Enciclopédico oncenava edición*. Nuevo pequeño ilustrado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez, L. E. (2008). *El sistema de actividades como resultado científico ¿Ser o no ser?*. Soporte magnético.
- Mendoza Tauler, L. L. (2005). *La motivación: estrategia educativa para estimular la educación profesional*. Pedagogía 2005. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- M. Rosental P. Ludin. (1981). *Diccionario filosófico*. La Habana. Editorial revolucionaria.
- Pekrun, R. (1992). *Estrategia educativa para la motivación profesional de los estudiantes que ingresan en la carrera de agronomía en las facultades de Montaña del Escambray*. Tesis de Gessa Gálvez, M. M. en opción al Grado de Doctora en Ciencias Psicológicas. Universidad de Gerona, España.

Bibliografía

1. ADDINE FERNÁNDEZ, F. C. (2001). Didáctica: Teoría y práctica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, p -230.
2. ALMENDROS, H. (1997). Ideario Pedagógico de José Martí: La Habana, Editorial Pueblo y Educación, p – 147.
3. BATISTA, J.C. (2000). Caracterización de la motivación hacia la profesión militar en los alumnos del curso de sargentos instructores de la Escuela Nacional de Sargentos Instructores. Tesis de Maestría. La Habana, CIP—FAR, Academia de las FAR “ Máximo Gómez”.
4. BECALLI PUERTA, L. (2000). La orientación profesional y el desarrollo de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios, 80 h. Tesis en opción al título académico de Máster. – IPLAC, La Habana.
5. CASTILLO, L. (1986). La motivación patriótico militar y su papel en los ingresos y egresos del C.E.M. — 85h. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
6. CASTRO RUZ, F. (1981). Discurso de clausura del curso escolar 1980-1981. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. COLECTIVO DE AUTORES. (1995). Historia de la Pedagogía en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. p -179.
8. DEL PINO CALDERON, J. L. (2004). Estudio de las motivaciones de los jóvenes que ingresan a los planes emergentes de la revolución dirigidos a la formación de docentes. Informe de resultado: La Habana.
9. DEL PINO CALDERON, J. L. Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. (En soporte magnético). P- 43.
10. DELGADO COLLAZO, B. (1992). La orientación de la actividad pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, p – 223.
11. DIAGO IZQUIERDO, O. (2001). Psicopedagogía Militar. Ciudad de La Habana, Ediciones Verde Olivo, p-84-94.
12. DOCUMENTOS NORMATIVOS MINFAR 2006.
13. FERNÁNDEZ DÍAZ, A. C. (2002). La comunidad como espacio educativo.. En Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, p- 21.
14. FIDALGO ACEA, M. (2000). Propuesta metodológica para contribuir a la orientación profesional militar a través de las clases de Química. Tesis

en opción al título académico de Máster. Academia de las FAR “Máximo Gómez”.

15. GALBÁN DÍAS, A. (2010). La orientación profesional hacia las carreras de ingeniería de las FAR en los estudiantes de oncenno grado de la EMCC de Matanzas. Tesis de Diploma. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”.
16. GARCIA GALLO, G. J. (1989). Ante el futuro algunos problemas de la formación vocacional y la orientación profesional. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, p -121.
17. GONZÁLEZ MAURA, V. (1987). Motivación y orientación profesional. En Educación. Año XVII, No. 58. La Habana, p –34-4.
18. GONZÁLEZ MAURA, V. (1998). El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. En Revista Cubana de Educación Superior No. 2. La Habana, p- 21-37.
19. GONZÁLEZ MAURA, V. (1999). La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la promoción del estudiante universitario, (Informe de investigación) (CEPES) Habana, (En soporte magnético).
20. GONZÁLEZ REY, F. (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana, Editorial Ciencias Sociales, p – 157.
21. GONZÁLEZ REY, F. (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, p – 262.
22. GUZMÁN CABEZAS, A. (2002). Metodología para el trabajo de orientación profesional desde la actividad docente en la enseñanza media. Tesis en opción al título académico de Máster. ISPEJV, La Habana, p –105.
23. MEDINA MARTÍN, I (2011). La orientación profesional militar desde las clases de Física en el décimo grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Matanzas. Tesis de Diploma. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”.

Anexos

Anexo 1

Entrevista a profesores y oficiales para determinar los conocimientos que poseen sobre la labor pedagógica y el trabajo que realizan para la motivación profesional hacia las carreras militares de mando.

1-¿Cómo usted contribuye a mejorar la retención?

2-¿Qué conocimientos posee sobre el tema de la motivación profesional militar?

3-¿Cuáles son las diferentes instituciones donde se estudian las carreras militares?

4-¿Cuáles son las especialidades que se estudian en las IDNS de las FAR?

5-¿Considera necesario vincular los contenidos de la clase con las carreras militares?¿Por qué?

6-Describa su desempeño profesional ante la labor de orientación profesional hacia las carreras militares.

Anexo 2

Encuesta a estudiantes para constatar la motivación, intereses e inclinaciones profesionales que poseen por las carreras militares de mando.

1-¿Cuál de estas razones lo motivaron para ingresar en la EMCC de Matanzas? Marque con una x la respuesta adecuada.

—Para complacer a su familia.

—Por influencia de los amigos o compañeros.

—Porque quiere ser militar.

__ Otras

2-Mencione las carreras militares que te gustaría estudiar una vez graduado/a en el duodécimo grado.

3-Consideras el estudio de las carreras militares de mando:

—Importante para mi crecimiento personal.

—Bueno para alegrar a la familia.

—Útil para servirle a nuestra Patria.

__ Otras

4-¿Qué opinión tienes sobre las actividades de motivación profesional militar que se desarrollan en la escuela?

5-¿Qué otras actividades propones que se podrían realizar en la escuela?

Anexo 3

Encuesta a estudiantes con el objetivo de indagar sobre los conocimientos y preferencias de los estudiantes por las carreras militares de mando.

Consigna: Le presentamos a continuación unas preguntas que deberá responder con la mayor sinceridad posible. No es obligatorio escribir su nombre en este cuestionario. Gracias.

1- Marque con una X en la columna de la derecha la proposición que coincide con tu opinión. (Puede marcar una sola).

a) Quisiera:

Optar por una especialidad de nivel superior.	
Optar por una especialidad de nivel medio.	
No continuar estudiando.	

b) Quisiera:

Graduarme de oficial en cualquier especialidad en una Institución Docente de Nivel Superior de las FAR.	
Graduarme de oficial en una especialidad de mando en una Institución Docente de Nivel Superior de las FAR.	
Graduarme de la especialidad que me gusta en una Institución Docente de Nivel Superior de las FAR.	
Graduarme en una Institución Docente de Nivel Superior de las FAR y trabajar como oficial de las FAR.	
Graduarme en un Centro de Educación Superior del MES y ejercer como oficial de las FAR.	
Graduarme en un Centro de Educación Superior del MES y ejercer como trabajador civil en interés de las FAR.	

2- Mencione por orden de prioridad las IDNS de las FAR que usted prefiere para continuar sus estudios después de graduado.

3- ¿Cuál o cuáles de las carreras que se estudian en las IDNS de las FAR le gustaría estudiar? ¿Por qué?

Anexo 4

Observación a clases con el objetivo de valorar la vinculación de los contenidos de las asignaturas con las carreras militares de mando.

Se investigarán los aspectos siguientes:

- Contenidos tratados.
- Vinculación con las carreras militares de mando.
- Rol desempeñado por estudiantes, profesores y oficiales durante el desarrollo de la clase.
- Tratamiento que se le da a la motivación por carreras militares de mando durante las clases.
- Clima socio-psicológico que predomina en el aula.

Guía de observación a clases:

Asignatura:

Fecha:

Matrícula:

Nombre del profesor (a):

Pelotón:

Presente:

Ausente:

Presentación:

- I. Observación de la formación. (Correcto uso del uniforme, disciplina, voces de mando).
- II. Observación de la emisión del parte de asistencia por parte del Jefe de Pelotón al profesor (a).
- III. Presentación por parte del profesor (a) de la visita.

Introducción: (Observación).

- I. Breve recuento del contenido anterior y revisión de dudas que pudo ofrecer dicho contenido.
- II. Revisión del estudio independiente. (Métodos utilizados: oral, escrito, seminario, individual o colectivo). (El profesor (a) debe dar a conocer el resultado obtenido en la revisión de la misma). (Observar la atención individualizada de los estudiantes).
- III. Climatización del local. (limpieza, iluminación, ventilación y organización).

Desarrollo: (Observación).

- I. Presentación del nuevo contenido.
- II. Orientación del contenido de la clase.

- III. Dominio del profesor (a) del contenido.
- IV. Relación intermaterias / interdisciplinas.
- V. Empleo de los medios de enseñanza. (L.T, Software, Laboratorios).
- VI. Protagonismo estudiantil en el proceso docente.
- VII. Aprovechamiento de las potencialidades de la clase, para el trabajo con los Programas Directores y ejes transversales.
- VIII. Trabajo diferenciado.
- IX. Concepción y orientación del estudio independiente.
- X. Utilización y aprovechamiento del tiempo.

Conclusión: (Observación).

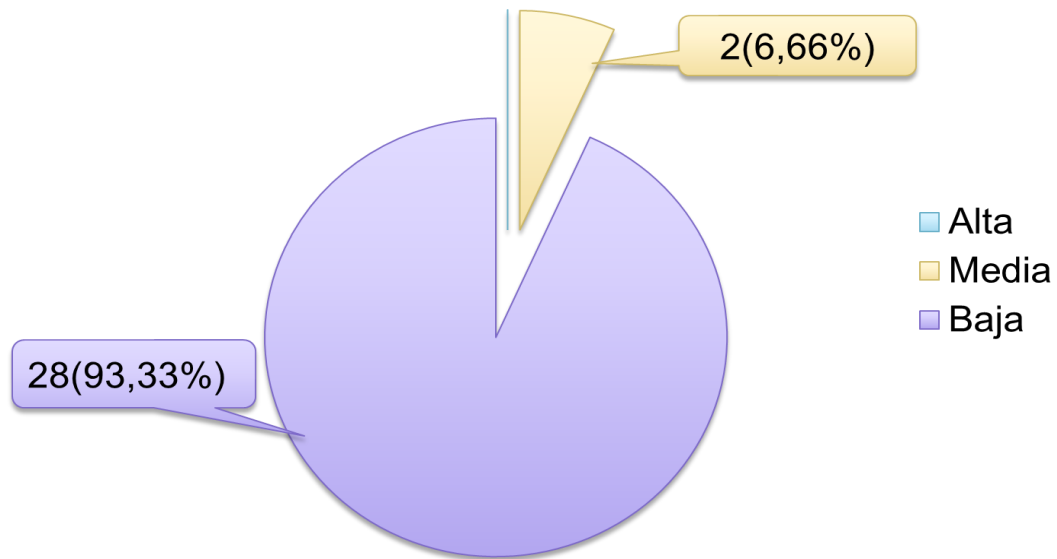
- I. Reforzamiento del cumplimiento de los objetivos de la clase.
- II. Estimulación a los estudiantes de la elaboración y participación del estudio independiente.

Resumen: (Observación).

- 1. Dinámica grupal: (relación estudiante- estudiante y profesor (a)-estudiante).
- 2. Cumplimiento: (aprovechamiento de las potencialidades de la clase para desarrollar el trabajo de formación vocacional y motivación profesional militar).
- 3. Recomendaciones.

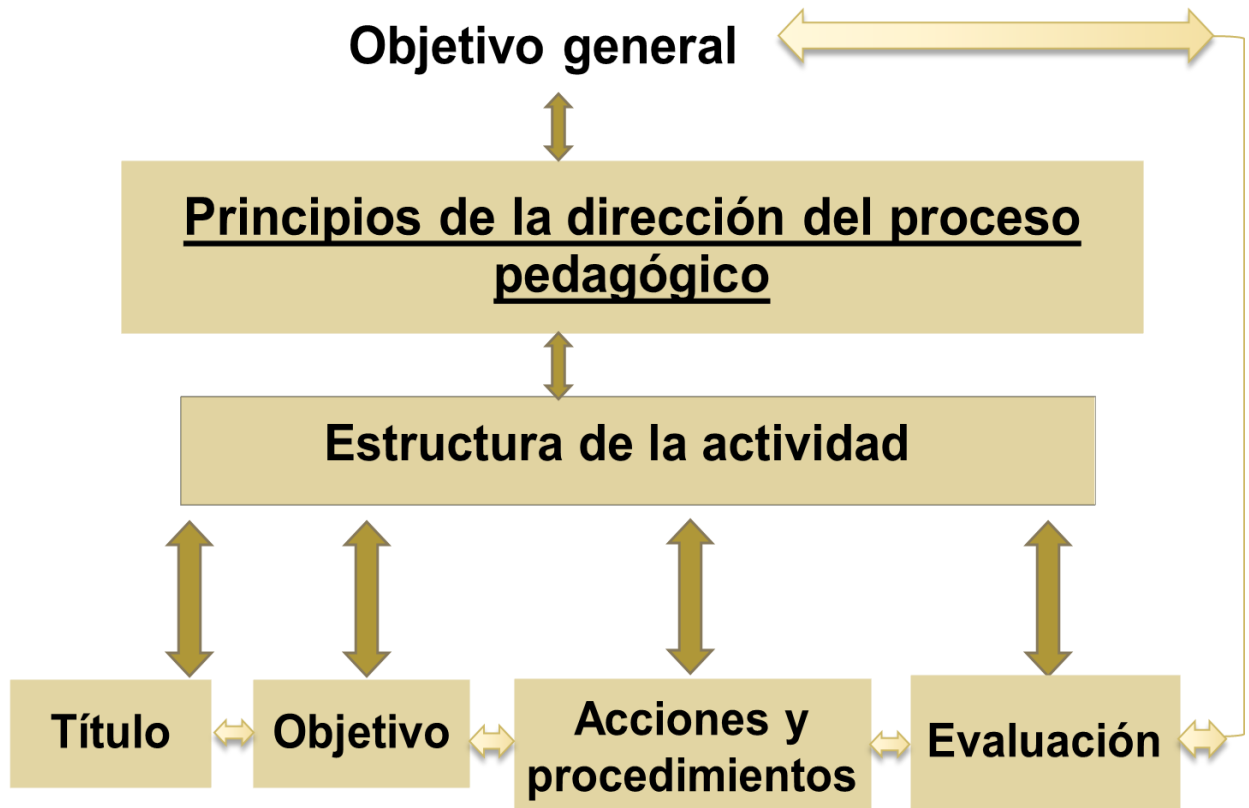
Anexo 5

Ubicación de los estudiantes por niveles antes de la aplicación del sistema de actividades educativas.



Anexo 6

Estructura del sistema de actividades educativas y la relación entre sus componentes.



Anexo 7

Fotos de la actividad.



Anexo 8

Guía de observación de la película Kangamba con el objetivo de demostrar uno de los más significativos sucesos de la epopeya angolana a través de Kangamba para la preparación de nuestros estudiantes.

1-¿Por qué la película se titula Kangamba?

2-¿A qué hecho significativo se remonta la película?

3-¿Cómo valora la labor desarrollada por los cubanos?¿Por qué?

4-¿Qué hubiera hecho usted estando en la posición de los jóvenes cubanos?

5-¿Qué fue lo que más le impactó en la película?

Ficha técnica:

Título: Kangamba. Año: 2008. Duración: 100 min.

Género: Drama.

Realizador: Rogelio París.

Música: Edesio Alejandro y su hijo Cristian Alejandro.

Diseño de la banda sonora: Osmani Olivares.

Maquillaje y fotografía: Magdalena Álvarez.

Artistas principales: Armando Tomey, Rafael Lahera y Linnet Hernández.

Sinopsis: Kangamba aborda desde una perspectiva intimista uno de los más significativos sucesos de la epopeya de Angola, constituye, sin dudas, todo un disfrute estético para los amantes del séptimo arte como producto audiovisual, pues los elementos que la componen así lo demuestran. La ambientación fue todo un reto, pues hubo que convertir una zona de la provincia de Camagüey en la aldea angolana que posee una vegetación y una fauna específica.

Anexo 9

Fotos de la actividad.



Anexo 10

Observación a las actividades con el objetivo de valorar la vinculación de la sociedad científica estudiantil con las carreras militares de mando a través de las impresiones de los propios estudiantes.

Se investigarán los aspectos siguientes:

- Contenidos tratados.
- Vinculación con las carreras militares de mando.
- Rol desempeñado por estudiantes, profesores y oficiales durante el desarrollo de las actividades.
- Tratamiento que se le da a la motivación profesional por carreras militares de mando durante las actividades.
- Clima socio-psicológico que predomina en las actividades.

Resumen: (Observación).

1. Dinámica grupal: (relación estudiante- estudiante y profesor (a)-estudiante).
2. Cumplimiento: (aprovechamiento de las potencialidades de las actividades para desarrollar el trabajo de formación vocacional y motivación profesional militar).
3. Recomendaciones.

Anexo 11

Entrevista a profesores y oficiales con el objetivo de constatar la preparación recibida a través de las actividades desarrolladas por los estudiantes.

- 1) ¿Qué opinión le ofrece el sistema de actividades educativas desarrollado?
- 2) ¿Cómo valora la vinculación de los contenidos de las asignaturas y de actividades extra- docentes como la sociedad científica estudiantil con las carreras militares de mando?
- 3) ¿Considera que estas actividades se puedan aplicar en 10^{mo} y 11^{no} grados y que impacten en igual medida a los estudiantes?
- 4) ¿Considera importante el estudio de las carreras militares de mando?
Explique.

Anexo 12

Encuesta a estudiantes con el objetivo de determinar las motivaciones y conocimientos adquiridos a través del sistema de actividades educativas desarrollado.

Marque con una (X) las opciones que se corresponden con su criterio.
Explique su selección.

1-Considera la motivación profesional:

—Importante para su formación integral.

—Necesaria para su futura elección profesional.

—Elemento fundamental para trabajar desde la clase u otras actividades.

2-El sistema de actividades educativas desarrollado contribuye a:

—Brindar información sobre las carreras militares de mando.

—Lograr un vínculo afectivo hacia las carreras militares de mando.

—Elevar la motivación profesional hacia las carreras militares de mando.

3-¿De las actividades desarrolladas cuál le gustó más? ¿Por qué?

4-¿Qué otras actividades propones que se podrían desarrollar en la escuela?

Anexo 13

Mando táctico en infantería mecanizada



La carrera de infantería prepara al joven para desempeñarse, una vez graduado, como jefe de pequeñas unidades de infantería, constituyendo esta la base del mando de las FAR. Durante los 4 años de estudio recibe los elementos teóricos y prácticos necesarios para desarrollarse como jefe. Para ello, la institución cuenta con modernas aulas, laboratorios, técnica y literatura actualizada. Al graduarse recibe el título de Licenciado en ciencias militares en la especialidad de infantería mecanizada.

El contenido del plan de estudio de la carrera posee 5 ciclos:

Ciencias sociales: Incluye asignaturas tales como Marxismo, Historia, Trabajo político, Apreciación artística entre otras.

Ciencias básicas generales: Incluye matemática, Física, Química, Idioma, Informática entre otras.

Preparación militar general: Las asignaturas de este ciclo constituyen la base teórica y práctica especial en la formación de este oficial. Las principales son: Táctica general y de los aseguramientos, Tiro, Topografía, Ingeniería Militar, Preparación física, Infantería, PCAEM entre otras.

Ciencias básicas específicas: Administración militar, Mando, Administración Financiera, Preparación técnica, Conducción, entre otras.

Sistemas de actividades prácticas: Aporta al futuro oficial las habilidades prácticas necesarias para el desempeño del cargo primario, incluye prácticas de mando, tareas y trabajos de curso, entrenamientos en polígonos, ejercicios tácticos entre otras.

El cargo primario de este profesional es jefe de pelotón de infantería mecanizada, respondiendo en tiempo de paz como de guerra por la educación, el estado político – moral y disciplinario del personal a él subordinado, así como, el cumplimiento exitoso de las misiones y tareas planteadas a su pequeña unidad, el mantenimiento de la disposición combativa y el orden reglamentario y la administración militar de esta, la organización y realización de la preparación del personal y la ejecución de todos los aseguramientos a su nivel el cuidado material y conservación de la técnica. Transcurrido los 2 o tres primeros años de graduado, este joven oficial puede utilizar las variantes de la superación de post grado (diplomados, maestrías y doctorados). Este especialista puede alcanzar los más altos cargos y grados militares.

Mando táctico en tanque



La carrera prepara al joven para desempeñarse una vez graduado como jefe de pelotón de tanque, constituyendo esta la base del mando de las tropas blindadas de las FAR. Durante los cuatro años de estudio recibe los elementos teóricos y prácticos para desarrollarse como jefe. Al graduarse recibe el título de Licenciado en ciencias militares en la especialidad de mando táctico en tanque.

El contenido del plan de estudio de la carrera posee 5 ciclos, los cuales son comunes a los detallados anteriormente para la especialidad de infantería.

El cargo primario de este profesional es jefe de pelotón de tanque, respondiendo en tiempo de paz como de guerra por la educación, el estado político – moral y disciplinario del personal a él subordinado, así como, el cumplimiento exitoso de las misiones y tareas planteadas a su pequeña unidad, el mantenimiento de la disposición combativa y el orden reglamentario y la administración militar de esta, la organización y realización de la preparación

del personal y la ejecución de todos los aseguramientos a su nivel el cuidado material y conservación de la técnica. Transcurrido los 2 o tres primeros años de graduado, este joven oficial puede utilizar las variantes de la superación de post grado (diplomados, maestrías y doctorados). Este especialista puede alcanzar los más altos cargos y grados militares.

Artillería terrestre



La carrera de infantería prepara al joven para desempeñarse, una vez graduado, como jefe de pequeñas unidades de infantería, constituyendo esta la base del mando de las FAR. Durante los 4 años de estudio recibe los elementos teóricos y prácticos necesarios para desarrollarse como jefe. Para ello, la institución cuenta con modernas aulas, laboratorios, técnica y literatura actualizada. Al graduarse recibe el título de Licenciado en ciencias militares en la especialidad de artillería terrestre.

El contenido del plan de estudio de la carrera posee 5 ciclos, los cuales son comunes a los detallados anteriormente para la especialidad de infantería y tanque aunque resulta conveniente resaltar que en el caso de la preparación militar especial agrupan las asignaturas de la especialidad que incluye: Táctica de la artillería, trabajo combativo, estructura y explotación del armamento, preparación de tiro y dirección de fuego. Explotación artillería

El cargo primario de este profesional es jefe de artillería terrestre, respondiendo en tiempo de paz como de guerra por la educación, el estado político – moral y disciplinario del personal a él subordinado, así como, el cumplimiento exitoso de las misiones y tareas planteadas a su pequeña unidad, el mantenimiento de la disposición combativa y el orden reglamentario y la administración militar de esta, la organización y realización de la preparación del personal y la ejecución de todos los aseguramientos a su nivel el cuidado material y conservación de

la técnica. Transcurrido los 2 o tres primeros años de graduado, este joven oficial puede utilizar las variantes de la superación de post grado (diplomados, maestrías y doctorados). Este especialista puede alcanzar los más altos cargos y grados militares.

Inteligencia Militar

La carrera de inteligencia militar prepara al joven para desempeñarse, una vez graduado, como jefe de pequeñas unidades de exploración constituyendo esta la base para la obtención de información sobre el enemigo con que cuentan los jefes de las FAR durante e desarrollo de las acciones combativas. La especialidad dura 4 años de estudio y recibe los elementos teóricos - prácticos necesarios para desarrollarse como jefe. Para ello, la institución cuenta con modernas aulas, laboratorios, técnica y literatura actualizada. Al graduarse recibe el título de Licenciado en ciencias militares en la especialidad de inteligencia militar.

El contenido del plan de estudio de la carrera posee 5 ciclos, los cuales son comunes a los detallados anteriormente para la especialidad de infantería y tanque aunque resulta conveniente resaltar que en el caso de la preparación militar especial, donde se agrupan las asignaturas de la especialidad que le permiten al joven oficial obtener una preparación especial, contribuyendo a desarrollar una capacidad física, psicológica y mental para actuar bajo cualquier situación. Entre las asignaturas se incluye: Táctica de exploración, ejército enemigo, lucha radioelectrónica etc.

El cargo primario de este profesional es jefe de pelotón de exploración (unidades de destino especial). Este oficial está preparado para cumplir complejas misiones durante el combate, penetrar en el terreno ocupado por el enemigo y asestar duros golpes. Puede ocupar altos cargos a nivel de ejército y MINFAR. Puede continuar su preparación en estudios de post grado, maestrías y doctorado.

Tropas especiales



La carrera lo prepara para desempeñarse como jefe de grupo de tropas especiales. Una vez egresado estará capacitado para penetrar y realizar acciones combativas en la retaguardia enemiga con escasez de agua, cumpliendo misiones especiales, organizar y ejecutar las medidas ingenieras del enmascaramiento del personal, el armamento y la técnica de combate.

Se distingue por su capacidad para ejercer el mando en condiciones difíciles, en la protección de objetivos, la prestación de los servicios de prevención especializada y por su destreza para el trabajo con explosivos y dispositivos que funcionen con láser. Al graduarse adquiere el primer nivel de combate cuerpo a cuerpo. Al graduarse recibe el título de licenciado en ciencias militares en la especialidad de tropas especiales.

El contenido del plan de estudio de la carrera posee 5 ciclos, los cuales son comunes a los detallados anteriormente para la especialidad de infantería y tanque aunque resulta conveniente resaltar que en el caso de la preparación militar especial, donde se agrupan las asignaturas de la especialidad que le permiten al joven oficial obtener una preparación especial, contribuyendo a desarrollar una capacidad física, psicológica y mental para actuar bajo cualquier situación. Entre las asignaturas se incluye: Táctica de tropas especiales, comunicaciones especiales, operaciones marítimas especiales.

Logística

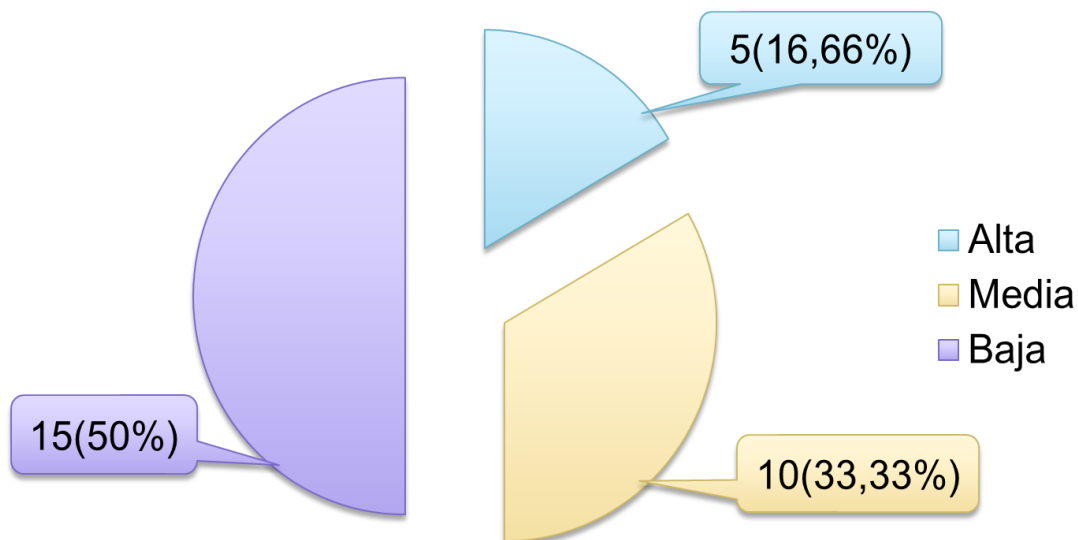


La carrera de logística prepara al joven para desempeñarse, una vez graduado, como jefe de pequeñas unidades del aseguramiento logístico de las FAR, constituyendo esta la base de todo el aseguramiento con que cuentan los jefes durante el desarrollo de las acciones combativas. La especialidad dura 4 años de estudio y recibe los elementos teóricos - prácticos necesarios para desarrollarse como jefe. Para ello, la institución cuenta con modernas aulas, laboratorios, técnica y literatura actualizada. Al graduarse recibe el título de Licenciado en ciencias militares en la especialidad de logística.

El contenido del plan de estudio de la carrera posee 5 ciclos, los cuales son comunes a los detallados anteriormente para la especialidad de infantería y tanque aunque resulta conveniente resaltar que en el caso de la preparación militar especial, donde se agrupan las asignaturas de la especialidad que le permiten al joven oficial obtener una preparación especial, contribuyendo a desarrollar una capacidad física, psicológica y mental para actuar bajo cualquier situación. Entre las asignaturas se incluye: Táctica del aseguramiento logístico. Preparación especial del aseguramiento logístico, economía, preparación metodológica y armamento.

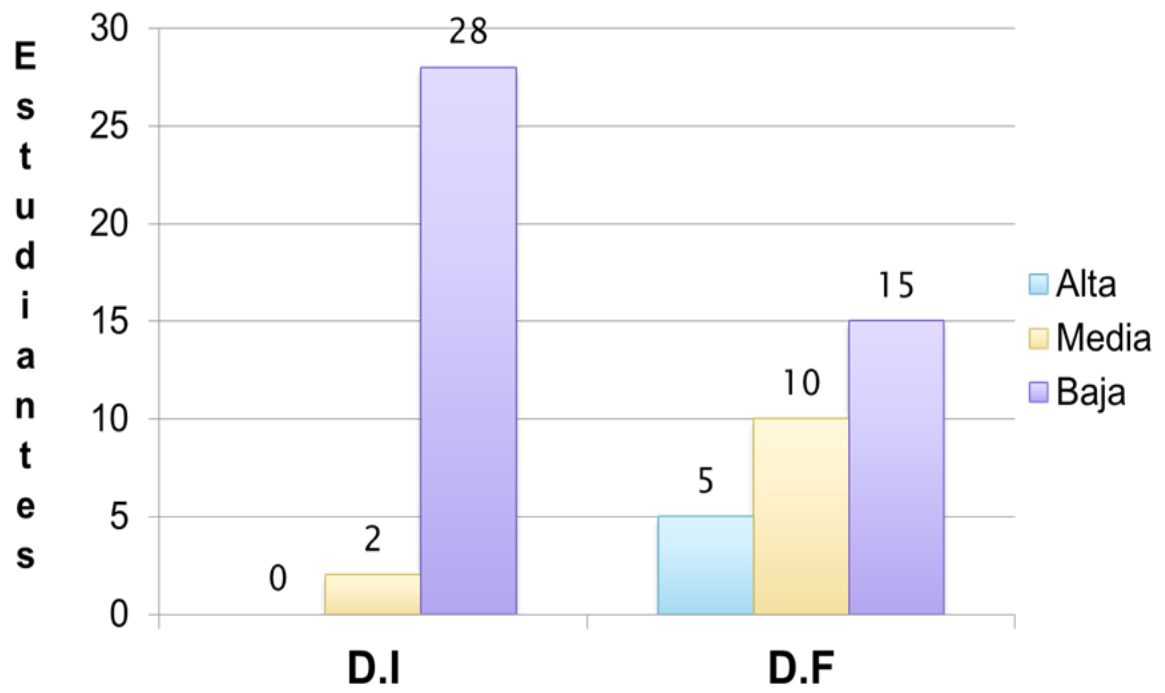
Puede ocupar altos cargos a nivel de ejército y MINFAR. Puede continuar su preparación en estudios de post grado, maestrías y doctorado.

Ubicación de los estudiantes por niveles luego de la aplicación del sistema de actividades educativas.



Anexo 15

Comparación entre el diagnóstico inicial y el diagnóstico final.



Anexo 16

Indicadores que demuestran el cambio ascendente entre el diagnóstico inicial y el diagnóstico final.

Indicadores	Diagnóstico inicial. # de estudiantes	Diagnóstico final. # de estudiantes
Enfoque profesional militar durante los procesos de enseñanza- aprendizaje.	7	28
Buena calidad en las actividades de motivación profesional militar que se desarrollan en la escuela.	0	30
Poseen conocimiento sobre las carreras militares de mando y del centro donde se estudian.	2	30
Existe un vínculo afectivo hacia el contenido de las carreras militares de mando.	1	15

Anexo17

La autora de la investigación ha observado después del diagnóstico inicial que en la EMCC de Matanzas los estudiantes poseen baja motivación profesional hacia las carreras militares de mando, por lo que propone un sistema de actividades educativas para mejorar dicha situación y pretende indagar después de la realización del diagnóstico final si hubo cambios significativos y para ello se empleó una muestra de 30 estudiantes en dos momentos antes y después de la aplicación del sistema de actividades educativas, cuyos datos se muestran en la siguiente tabla:

Alta motivación profesional hacia las carreras militares de mando.

Media motivación profesional hacia las carreras militares de mando.

Baja motivación profesional hacia las carreras militares de mando.

Escala de motivación profesional hacia las carreras militares de mando.	Diagnóstico inicial. # de estudiantes	Diagnóstico final. # de estudiantes	Total
Alta	0	5	5
Media	2	10	12
Baja	28	15	43
Total	30	30	60

Se emplea Chi-Cuadrado para K muestra.

Estadígrafo:

$$x^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k (o_{ij} - c_{ij})^2$$

Región crítica: $x^2 > x^2_{1-\alpha} (r-1)(k-1)$

Hipótesis:

Hipótesis nula: No hubo cambios significativos después de la aplicación del sistema de actividades educativas en la motivación profesional hacia las carreras militares de mando en los estudiantes.

Hipótesis alternativa: Sí hubo cambios significativos después de la aplicación del sistema de actividades educativas en la motivación profesional hacia las carreras militares de mando en los estudiantes.

Regla de decisión:

Se rechaza hipótesis nula si $\chi^2 > \chi^2_{1-\alpha} (r-1)(k-1)$

No se rechaza hipótesis nula si $\chi^2 \leq \chi^2_{1-\alpha} (r-1)(k-1)$

Hallar las frecuencias esperadas (c_{ij}).

Escala de motivación profesional hacia las carreras militares de mando.	Diagnóstico inicial. # de estudiantes	Diagnóstico final. # de estudiantes
Alta	$c_{1,1} = 2,5$	$c_{1,2} = 2,5$
Media	$c_{2,1} = 6$	$c_{2,2} = 6$
Baja	$c_{3,1} = 21,5$	$c_{3,2} = 21,5$

$$c_{1,1} = \frac{5 * 30}{60} = 2,5$$

$$c_{1,2} = \frac{5 * 30}{60} = 2,5$$

$$c_{2,1} = \frac{12 * 30}{60} = 6$$

$$c_{2,2} = \frac{12 * 30}{60} = 6$$

$$c_{3,1} = \frac{43 * 30}{60} = 21,5$$

$$c_{3,2} = \frac{43 * 30}{60} = 21,5$$

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k (o_{ij} - c_{ij})^2$$

$$\chi^2 = \frac{(0-2,5)^2}{2,5} + \frac{(5-2,5)^2}{2,5} + \frac{(2-6)^2}{6} + \frac{(10-6)^2}{6} + \frac{(28-21,5)^2}{21,5} + \frac{(15-21,5)^2}{21,5}$$

$$\chi^2 = 2,5 + 2,5 + 2,66 + 2,66 + 1,96 + 1,96$$

$$\chi^2 = 14,24$$

$$\chi^2_{1-0,05}(3-1)(2-1)$$

$$\chi^2_{1-0,05}(2)(1) = \chi^2_{0,95}(2) = 5,99$$

Como $\chi^2 > \chi^2_{1-\alpha}(r-1)(k-1)$ se rechaza la hipótesis nula sobre los datos del registro de la muestra existen elementos suficientes para afirmar que sí hubo cambios significativos después de la aplicación del sistema de actividades educativas en la motivación profesional hacia las carreras militares de mando en los estudiantes.