

Universidad de Ciencias Pedagógica

“Juan Marinello Vidaurreta”

Facultad de Educación Infantil

Carrera: Pedagogía Psicología

Trabajo de Diploma

SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA PREPARACIÓN A LA FAMILIA EN LA ACTIVIDAD DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PEDAGÓGICA PROVINCIAL “RENÉ FRAGA MORENO” DE MATANZAS

Autora: Mariela Gómez Febles.

Tutora: Dra. C. Luisa María Suárez Montes de Oca.

Matanzas 2014

Pensamiento

*“La vida, la familia y la educación se encuentran
indisolublemente unidas.*

*La familia es una institución y la educación una actividad,
pero una y otra están al servicio de la vida humana”.*

García Hoz.

Tomado del libro

“Temas de introducción a la formación pedagógica”

Dedicatoria

Dedico este trabajo, en el que ofrezco parte de mi vida, de mis sueños y anhelos, de mis dificultades, mis esfuerzos y méritos alcanzados, a mi abuela Eulalia Padrón Cabrera, que soñó siempre que yo fuera alguien en la vida.

A mi familia por preocuparse y apoyarme en esta investigación.

A mi novio por su exigencia, interés y dedicación hacia este trabajo y sus ansias de una culminación exitosa.

Agradecimientos

A mi tutora Dra. C. Luisa M. Suárez Montes de Oca, quien con sus orientaciones, interés, paciencia y exigencias precisas ha hecho posible la culminación de este trabajo, una de las metas más importantes de mi vida.

A MsC. Maritza E. Jiménez Gómez, por su ayuda incondicional.

A todos los profesores del departamento de Pedagogía-Psicología que de una forma u otra me han brindado su ayuda.

A la Revolución por darme la oportunidad de alcanzar un sueño deseado y permitirme ser mejor educadora.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	6
1.1.- La relación escuela-familia, su importancia en la formación de los estudiantes en la Escuela Pedagógica Provincial como centro interno.....	6
1.2.- Vías para la preparación de la familia atendiendo a las indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las escuelas pedagógicas provinciales.	12
1.3.- Las particularidades de la actividad de estudio. El papel de la familia como mediadora de esta actividad en los estudiantes.....	17
CAPITULO II.....	24
2.1.- Caracterización de la muestra. Resultados de la aplicación de los instrumentos del diagnóstico.	24
2.2.- Propuesta del sistema de actividades educativas:	30
2.3 Resultados de la valoración de la propuesta del resultado científico por criterio de especialistas.....	46
CONCLUSIONES.....	50
RECOMENDACIONES.....	51

RESUMEN

La Escuela Pedagógica Provincial es un centro importante en la provincia de Matanzas. Los resultados alcanzados en el aprendizaje de sus estudiantes requieren que la familia influya de manera positiva en los hijos y refuerce continuamente la motivación por el estudio como una vía para su crecimiento personal y profesional. La presente investigación contribuye a este propósito al elaborar un sistema de actividades educativas que contribuye a preparar a la familia para que se involucre en la actividad de estudio de sus hijos. Está sustentada en la dialéctica materialista y se utilizan los métodos teóricos: analítico – sintético, inductivo – deductivo, histórico – lógico y sistémico. Se realizaron indagaciones empíricas con el empleo de la encuesta, la entrevista y la revisión de documentos y el método matemático de análisis porcentual. Los fundamentos teóricos expresan la importancia de la relación escuela-familia, las vías que pueden ser utilizadas para su preparación y las particularidades de la actividad de estudio en estas edades. Se proponen actividades que conforman la escuela de educación familiar, las cuales parten de los resultados del diagnóstico a la familia y los adolescentes y las exigencias actuales de la Escuela Pedagógica Provincial. Las valoraciones expresadas por los especialistas reflejan un acercamiento al estado deseado al valorar todos sus ítems en los rubros adecuados y muy adecuados.

INTRODUCCIÓN

La familia y la escuela poseen un protagonismo indiscutible en la formación y desarrollo de la personalidad del educando. El efecto positivo de esa influencia, depende de la interacción coherente de todos los factores dirigidos por la escuela. Tanto la familia como la escuela están llamadas a entenderse, a unirse en el cumplimiento de sus propósitos y han de participar armónicamente en la educación de los hijos.

La escuela cubana, en su diversidad de institución, posee centros que se caracterizan por desarrollar sus procesos en condiciones de internado. En este tipo de escuelas, los estudiantes viven y desarrollan todas sus actividades bajo la orientación y dirección del colectivo pedagógico; la familia interactúa con los estudiantes/hijos solo en los periodos de pase y vacaciones, mientras dure su estancia en el centro de estudios.

Las escuelas pedagógicas desarrollan sus actividades bajo el régimen de internado, todas las acciones de la estrategia curricular están dirigidas a la formación de profesores en las diferentes especialidades de la Educación Infantil y Lenguas Extranjeras (Inglés), teniendo en cuenta los conocimientos, hábitos y habilidades necesarios para ejercer la profesión. La labor que se desarrolla en este tipo de escuelas es de gran importancia pues se relaciona con la formación de los futuros profesores de las escuelas de Educación Primaria; altamente comprometidos con la educación de la nueva generación de niños y niñas matanceros.

Por las características del centro antes mencionado, las familias no participan de manera constante en las diferentes actividades que desarrolla la escuela; no tienen la posibilidad del contacto sistemático con estudiantes y profesores para la solución de los problemas escolares que se presentan a diario en el centro donde estudian. Las características de este tipo de escuela posibilita una relación con la familia diferente a la que se venía desarrollando en grados anteriores; los problemas de lejanía del centro con respecto a los hogares, unido a los de transportación, agudizan esta interacción; sin embargo, los resultados que presentan los estudiantes en cuanto al aprendizaje y educación formal indican que su vida escolar aun necesita de la acción mediadora de la familia para resolverlos.

Diferentes autores ofrecen presupuestos teóricos generales sobre la relación escuela-familia, sus particularidades y vías a considerar para cada una de las educaciones, entre estos especialistas están: Gilberto Batista (2004), Pedro L. Castro(2005), Elsa Núñez(2005), Ana Padrón (2005), Silvia Castillo (2005), Luisa M. Suárez(2010), y otros, los cuales expresan la

importancia de la relación escuela-familia y enfatizan en que estos agentes socializadores son fundamentales para el desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes, ambos tienen entre sus características las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí por lo que las acciones que se consideren para el trabajo a favor de esta relación pueden ser aceptadas, flexibles y contextualizadas; sin embargo, resulta difícil encontrar en sus valoraciones las peculiaridades de este trabajo en los centros con régimen de internado, por tal razón en esta tesis se parte de las orientaciones generales que se ofrecen desde la teoría para el trabajo con la familia y se contextualiza a partir de las características que poseen las Escuelas Pedagógicas como parte de la educación media que reciben los estudiantes.

Incorporar a la familia activamente en la vida de la institución educativa, en la organización de las diferentes actividades docentes, extra docentes, y extraescolares es de gran significación pues estos dos agentes socializadores deben tener una estrecha relación para que el educando alcance un desarrollo pleno de su personalidad; este axioma a pesar de ser reconocido desde el punto de vista teórico y práctico no manifiesta en la actualidad los resultados deseados. Los problemas de la relación escuela- familia dificultan el accionar de la escuela con la familia y repercuten en el trabajo de preparación a la familia que puede desarrollar la escuela.

Las principales dificultades de la práctica escolar en esta escuela aparecen reflejadas en el informe de balance de cierre de curso escolar 2012-2013 en él se valoran los problemas relacionados con el aprendizaje de los estudiantes y la participación de las familias en la solución de los mismos, entre las dificultades más significativas se destacan las siguientes:

- ❖ Insuficiente resultado en el aprendizaje de las asignaturas; ausencias reiteradas a clases, impuntualidades, poco desarrollo de hábitos para el estudio sistemático y de compromiso para la realización de las tareas orientadas, e incorrecta actitud durante la clase por parte de los estudiantes.

- ❖ Poca participación de la familia a las reuniones de padres y otras actividades que convoca la escuela, lo cual repercute en la falta de conocimiento sobre la situación docente del hijo y en la falta del interés de las familias por resolver las problemáticas de los estudiantes en la escuela.

Las dificultades mencionadas anteriormente indican la necesidad de preparar a la familia para la solución de los problemas detectados. Se aspira a que la familia se interese por los problemas relacionados con el estudio de los hijos y se involucre en su solución, sin embargo, la poca disposición de los familiares para lograr tal aspiración hace que no asistan a la escuela

ni se preparen con el profesor en la solución de los problemas de aprendizaje de los estudiantes.

Estas dificultades corroboran que la actividad de estudio es una de las más afectadas en el centro por lo que, profundizar en ella desde una perspectiva en la que también se involucre a la familia es de vital importancia y en este sentido resulta indispensable su preparación para que pueda lograr la aspiración antes mencionada.

Teniendo en cuenta lo anterior se identifica el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para que se involucre en la actividad de estudio de los estudiantes que asisten a centros internos?

Se declara como objeto de investigación: Relación escuela–familia en los centros internos.

El campo de acción: La preparación de la familia para que se involucre en la actividad de estudio de los estudiantes del grupo 4 segundo año, especialidad Primaria de la Escuela Pedagógica Provincial “René Fraga Moreno”.

El trabajo propone como objetivo elaborar un sistema de actividades educativas que contribuyan a la preparación de la familia para que se involucre en la actividad de estudio de los estudiantes del grupo 4 segundo año, especialidad Primaria de la Escuela Pedagógica Provincial “René Fraga Moreno”.

Para dar cumplimiento al objetivo trazado se orienta la investigación en las siguientes preguntas científicas:

- 1.- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la preparación de la familia para que se involucre en la actividad de estudio en los centros internos?
- 2.- ¿En qué estado se encuentra la preparación de la familia para que se involucre en la actividad de estudio de los estudiantes del grupo 4 segundo año, especialidad Primaria de la Escuela Pedagógica Provincial “René Fraga Moreno”?
- 3.- ¿Qué sistema de actividades contribuirá a la preparación de la familia para que se involucre en la actividad de estudio de los estudiantes del grupo 4 segundo año, especialidad Primaria de la Escuela Pedagógica Provincial “René Fraga Moreno”?
- 4.- ¿Cómo valorar el sistema de actividades educativas para la preparación de la familia de modo que se involucre en la actividad de estudio de los estudiantes del grupo 4 segundo año, especialidad Primaria de la Escuela Pedagógica Provincial “René Fraga Moreno”, a través del criterio de especialista ?

Para dar respuesta a las preguntas científicas formuladas se desarrollaron las siguientes tareas científicas:

- 1.- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia para que se involucre en la actividad de estudio en los centros internos.
- 2.- Caracterización del estado en que se encuentra la preparación de la familia para que se involucre en la actividad de estudio de los estudiantes del grupo 4 segundo año, especialidad Primaria de la Escuela Pedagógica Provincial “René Fraga Moreno”.
- 3.- Diseño del sistema de actividades educativas que contribuirá a la preparación de la familia para que se involucre en la actividad de estudio de los estudiantes del grupo 4 segundo año, especialidad primaria de la Escuela Pedagógica Provincial “René Fraga Moreno”.
- 4.- Valoración del sistema de actividades educativas para la preparación a la familia de modo que se involucre en la actividad de estudio de los estudiantes del grupo 4 segundo año, especialidad Primaria de la Escuela Pedagógica Provincial “René Fraga Moreno”, a través del criterio de especialista .

La investigación se sustenta en la dialéctica materialista marxista leninista, como método universal del conocimiento científico, para penetrar en la esencia y contradicciones del objeto estudiado y se asume como rector del proceso investigativo realizado. Se utilizaron además los siguientes métodos del nivel teórico y empírico y procedimientos matemáticos, estos últimos posibilitaron la interpretación de la información obtenida a través de los instrumentos aplicados.

Métodos de nivel teórico:

Histórico–Lógico: Para revelar las regularidades y tendencias que han caracterizado la relación escuela-familia y el trabajo de las familias y su inclusión en la actividad de estudio de sus hijos.

Analítico–Sintético: Está presente en toda la investigación, condujo hacia el estudio valorativo de influencias de los factores que intervienen en la preparación de la familia.

Inductivo–Deductivo: Facilitó la indagación sobre el problema, objeto de la investigación, así como la determinación de regularidades y generalizaciones sobre el papel de la familia y su inclusión en la actividad de estudio de sus hijos.

Enfoque de Sistema: Fue guía importante para el análisis inicial y la posterior concepción del sistema de actividades a fin de encausar a las familias.

Métodos de nivel empírico:

Encuestas a las familias: Permitted conocer las opiniones y valoraciones de la familia acerca de cómo participan en la actividad de estudio de los hijos, su relación con los profesores de la escuela para resolver sus problemas docentes y la participación de las familias en las diferentes actividades de la escuela.

Entrevista a los profesores del grupo: Para conocer si las familias participan en las reuniones, en otras actividades convocadas por el centro y si se preocupan por la actividad de estudio de sus hijos.

Revisión de documentos: Permitted constatar los resultados alcanzados en el aprendizaje de los estudiantes del grupo a partir de las calificaciones recogidas y las valoraciones de sus profesores a través de la revisión del Expediente Acumulativo Escolar y los problemas en la relación escuela-familia por medio del informe de balance del curso escolar 2012-2013.

Criterio de especialista: Se aplica a un grupo de profesionales seleccionados y se somete a su valoración las partes que compone el sistema de actividades educativas.

Método de nivel matemático: Se utiliza el procedimiento matemático análisis porcentual, el cual permitió la tabulación de los datos empíricos obtenidos durante el proceso del diagnóstico, para su comparación y valoración.

La población está integrada por los 336 estudiantes, del 2^{do} año, especialidad Primaria, sus 336 familias y 15 profesores de la Escuela Pedagógica Provincial "René Fraga Moreno" de Matanzas, la muestra la integran 26 estudiantes del grupo cuatro, sus 26 familias y los 11 profesores. La selección se realizó de manera intencional por ser el grupo de mayores dificultades en el aprendizaje y en la actividad de estudio, vinculado a la pobre participación de sus familiares a las reuniones de padres y a otras actividades que se convocan desde la escuela.

La significación práctica del trabajo se revela en que la propuesta facilita la práctica pedagógica dirigida al trabajo con las familias para que se involucren en la actividad de estudio de los hijos, considerando las complejidades de un centro interno que dada sus características no posibilita una relación sistemática entre profesores y familiares para solucionar los problemas que estos presentan en el estudio.

CAPÍTULO I

LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA EN LOS CENTROS INTERNOS Y SU INFLUENCIA en LA ACTIVIDAD DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES.

En este capítulo se abordan los fundamentos teóricos que sustentan la relación escuela-familia, su importancia en la formación de los estudiantes en la escuela pedagógica, se argumentan las vías para la preparación a la familia de acuerdo con las indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las escuelas pedagógicas cubanas; así como las particularidades de la actividad de estudio y el papel de la familia como mediadora de esta actividad en los estudiantes.

1.1.- La relación escuela-familia, su importancia en la formación de los estudiantes en la Escuela Pedagógica Provincial como centro interno.

La educación constituye un sistema de influencias multifactoriales en las que participa toda la sociedad, es un proceso social, complejo e histórico concreto; dirigido a lograr el desarrollo del hombre al que aspira la sociedad; que se manifiesta en múltiples formas y mediante mediadores sociales que actúan sobre los individuos, provocando influencias educativas sistematizadas y no sistematizadas; en las que tiene lugar la transmisión y apropiación de la herencia cultural acumulada por la humanidad.(Barreras, 2013, p.3).

La primera y fundamental tarea de una institución escolar es la formación integral de los estudiantes para que vivan en sociedad y estén deseosos de implicarse, asumir compromisos y operar activamente en la dinámica social. Se debe concebir la formación con la mirada puesta en su integración efectiva en la sociedad de la que forman parte, preparándolos para que entiendan el mundo en que viven, no renuncien a transformarlo y asuman como ideal de vida los valores democráticos.

Es necesario en la labor educacional, la comprensión y precisión de lo que abarca la función socializadora de las instituciones educacionales, tanto por vía curricular y no curricular, como por vías no formales y sus necesarias interrelaciones. Lo planteado es premisa para que la escuela, concientice su importante función, realice múltiples tareas para perfeccionar el proceso docente-educativo y labore para lograr la vinculación más estrecha con la familia y el entorno social donde se encuentra enclavada, en aras de cumplir exitosamente la misión a ella asignada. De aquí se produce la educación y dentro de ella la necesaria interacción de la escuela y la familia. (Pérez B. E. et al, 2004, p.93)

Los centros educacionales y la familia son dos instituciones sociales importantes con que cuenta la sociedad para satisfacer sus necesidades de educación, así como para la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural acumulado en el devenir del tiempo. Estas constituyen parte esencial de una unidad que marca el desarrollo que puede alcanzar una comunidad, por ello son insustituibles, de ellas se derivan importantes influencias y son capaces de satisfacer las necesidades del proyecto de sociedad que se construye fundamentalmente en Cuba.

Existen diversas teorías, enfoques y modelos que interpretan, definen y analizan el quehacer de cada institución social, es decir la escuela y las familias, por esta razón se pueden encontrar diferentes formas de conceptualizar la familia, de concebir una escuela. La producción teórica y metodológica en este sentido ha evolucionado continuamente debido a que responde a necesidades que exige cada momento histórico, por las tendencias de pensamiento, la cosmovisión y por todas aquellas variables y dimensiones que afectan la dinámica social en su macro y micro contexto.

El vínculo escuela-familia es la interacción de estas dos influencias educativas en el cumplimiento de fines comunes con vistas al fortalecimiento de la función formadora y el aprovechamiento a la potencialidad del entorno desde la escuela para la formación de la personalidad del escolar.

La fundamentación del vínculo escuela-familia desde los contenidos educativos, toma como premisa, que la escuela y la familia son contextos de aprendizaje de la persona. Tienen un carácter recíproco producido por las interrelaciones que se dan. La escuela unida a la familia decide la formación de las nuevas generaciones, ante las nuevas exigencias sociales en especial las relacionadas con la defensa de nuestros valores, cultura y tradiciones nacionales.

Es importante conocer, las actuales transformaciones que se desarrollan en el Sistema Educativo Cubano y en particular en la Escuela Pedagógica, pues se desarrollan en la actualidad diversas estrategias incidiendo estas en la preparación de las familias atendiendo a sus necesidades para la adecuada formación de los hijos lo cual posibilita estrechar los vínculos con la escuela. El mejoramiento de estos vínculos permite socializar a los estudiantes en el medio en el que vive y a su vez transformarlo.

El vínculo escuela-familia se define como un proceso de relación social, transformador, dinámico, permanente dirigido a revelar las potencialidades, dificultades, necesidades e

intereses, modos de actuación y las formas de compartimiento en las relaciones entre la escuela y la familia para un accionar conjunto en formación y a su vez formar la personalidad del escolar y el fortalecimiento de la función educativa de los actores y agentes de socialización desde los contenidos educativos. (Gaudecia, 2001, p. 4).

La autora analiza que la formación de la personalidad de los estudiantes requiere del conocimiento de las características individuales que diferencia a cada uno de los miembros de un grupo en una institución escolar, es por ello que el docente debe tener una mejor preparación para enfrentar la preparación de las familias atendiendo las exigencias actuales de la Escuela Pedagógica.

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes. (Ibarra, 2006, p.6).

A pesar de compartir un objetivo común existen algunos elementos diferenciadores entre la escuela y la familia que repercuten en su interacción, estos se manifiestan teniendo en cuenta su comparación. Existen estudios comparativos acerca de la relación escuela - familia a partir de las actividades en las que intervienen, de cómo se produce el aprendizaje en cada uno de estos espacios y en qué medida se logra, de sus interacciones, de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en la labor educativa que desarrollan, entre otros.

En la investigación se reflexiona sobre algunos elementos diferenciadores entre la escuela y la familia, pues ciertamente los estudiantes en el hogar intervienen en actividades de la vida cotidiana que casi siempre responden a sus intereses y se muestran más motivados; mientras que en la escuela las actividades son diseñadas y planificadas en función de los objetivos educativos del currículo y en ocasiones son distantes de las necesidades e intereses de los estudiantes y por ello frecuentemente son menos gratificantes.

El sistema de relaciones en la familia es más estable y duradero mientras que en la escuela es transitoria. Las familias responden de manera inmediata a las demandas de sus hijos, pueden ser más controladoras y propician llamados de atención frente a conductas que deben ser corregidas; en la escuela la interacción de los profesores con cada estudiante es

numéricamente menor aunque favorece el aprendizaje social y las normas de convivencia de grupo. Los estudiantes suelen manifestarse con mayor independencia y requerir menos niveles de ayuda.

En cuanto al aprendizaje, en la familia este se produce por observación e imitación del comportamiento del adulto, además de la demostración que no se apoya en reglas, principios y generalizaciones del conocimiento sistematizado científico; en la escuela el aprendizaje es por intercambio verbal, existen objetivos que implican planificar las actividades que se desarrollan en la institución para lograr su cumplimiento, existen reglas, normas entre otras que facilitarán la apropiación del aprendizaje de una manera científica.

En relación con la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, en la familia las interacciones y los aprendizajes poseen una carga afectiva. Los contenidos aprendidos se identifican con las personas que propiciarán el mismo: las familias. La posición del estudiante en el grupo familiar no depende ni del éxito ni del fracaso en la escuela e incluso se brinda apoyo emocional en situaciones de fracaso en cualquier contexto; en la escuela los aspectos intelectuales o afectivos no siempre se funden, el componente afectivo no se enfatiza como el cognitivo.

Dentro de las concepciones sobre la educación y el desarrollo, en la familia suelen sostener valores más tradicionales en cuanto a la significación de la obediencia, la disciplina estricta y el rendimiento académico y en la escuela los profesores constituyen un personal especializado, calificado en educación, mantienen actualizada su formación teórica y experimentan cambios en sus valores y creencias acerca de estos temas y acumulan una rica experiencia a través de la interacción con estudiantes diferentes.

La comparación anteriormente planteada ratifica la importancia de la relación escuela - familia, y la necesidad de complementarse e interrelacionarse mutuamente, para lograr la educación de los niños, adolescentes y jóvenes. La relación escuela-familia en la escuela pedagógica debe lograr la preparación de los estudiantes para su inserción laboral y política posterior, buscando la correspondencia entre el nivel alcanzado y las necesidades de la economía, así como entre el sistema de valores culturales y político-morales, formados y los requerimientos que en este orden plantea la vida social.

La escuela, a diferencia de la familia, realiza su acción de manera planificada, consciente y sistemática, lo que la ubica en una situación muy favorable y en ocasiones con grandes ventajas, al menos con estos estudiantes, sobre la propia familia para contribuir al proceso de

socialización y formación del individuo. Sus características propician la posibilidad de que pueda ayudar a la familia en su preparación para cumplir mejor su función educativa. De ahí que está llamada a convertirse en organizadora y coordinadora de todo el sistema de influencias educativas. (Pérez B. E. et al, 2004, p.94)

La relación escuela-familia emerge por la necesidad de complementar la acción educativa. Familiares y profesores saben sus fortalezas y limitaciones y reconocen los beneficios que generan la complementariedad lograda si se entrecruzan los impactos educativos, de ahí la importancia de que ambas se conviertan en miembros activos del equipo de educadores que laboran en función del desarrollo de los educandos.

Hoy en día la participación de las familias en las escuelas de educación familiar se encuentra afectada. En los centros internos esta problemática se agrava, ya que casi siempre su ubicación se encuentra distante del territorio de procedencia de los familiares y esta lejanía se convierte, en ocasiones, en una de las barreras que impiden su acercamiento a la escuela, por lo que esta última deberá poner mayor empeño en el carácter movilizador de sus actividades para lograr la necesaria participación de los padres a las escuelas de educación familiar que planifique.

En la actualidad, la participación de las familias en estas actividades se ha adoptado como un criterio de calidad y garantía de eficiencia de la acción educativa. La concepción de las actividades de la escuela de educación familiar con un carácter gradual permite que cada paso adelante deba evaluarse para decidirse a emprender el otro y esto sin lugar a dudas conduce a la transformación que se desea.

Está demostrado, como principio pedagógico, el carácter activador que corresponde a la escuela en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el estudiante. Se debe asumir que las familias siempre están deseosos de esta interacción pero sus ocupaciones y preocupaciones diversas y tal vez algunas concepciones erróneas, los han alejado un poco de la institución escolar. (Castro P. L. et al, 2005, p.188).

La escuela, como centro para la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes, debe aprovechar toda la influencia cultural que aporta la comunidad y, dentro de esta la familia debe crear ese clima de relaciones naturales de trabajo, sustentándolo en una plataforma científica que coadyuve a que la labor que realiza permita una mejor preparación del niño para enfrentar

su macro medio y micro medio, en la medida que se hace realidad, uno de los postulados martianos, más importantes sobre la educación: “Educar es preparar al hombre para la vida”. (Batista G. G. et al, 2004, p.24).

El vínculo escuela-familia requiere de procesos constantes de diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación seguimiento y control. Éste es más que la coexistencia de intereses compartidos, es la acción consciente e intencionada para la transformación y bienestar de los niños y niñas, jóvenes, familias, grupos y comunidad a partir de su contribución y compromiso en función de una mejor calidad de vida.

La escuela pedagógica como institución, tiene la necesidad de preparar a la familia, para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección cada vez más acertada y positiva. Por tanto, la relación de la escuela con la familia deberá promover: (Ministerio de Educación, 2007, p.6).

- ❖ El conocimiento del clima familiar en que se desarrolla la vida de los estudiantes.
- ❖ Acercar a las familias al conocimiento de toda la actividad que realiza la escuela en la dirección del proceso docente-educativo.
- ❖ Aumentar la cultura pedagógica y psicológica de los adultos que tiene la responsabilidad directa de la educación de los estudiantes.
- ❖ Lograr la vinculación de las familias mediante la creación de asociaciones de padres.
- ❖ Presentar ayuda a las familias en la determinación de los métodos y procedimientos para la educación de sus hijos.
- ❖ Desarrollar en las familias una actitud positiva hacia la escuela, el estudio de sus hijos y la confianza en el claustro de profesores. Fortalecer la autoridad de las familias en el seno familiar.
- ❖ Ayudar a las familias para que puedan ayudar a sus hijos en el trabajo docente.

La relación escuela-familia esta dirigida a la preparación de las familias de modo que eleven tanto su nivel cultural como político e ideológico, para que influya positivamente en la preparación de los estudiantes. Esta preparación requiere de la utilización de las vías de relación escuela- familia las cuales facilitarán la preparación su teniendo en cuenta las particularidades del centro interno y las indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las escuelas pedagógicas cubanas.

1.2.- Vías para la preparación de la familia atendiendo a las indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las escuelas pedagógicas provinciales.

Para el trabajo con las familias resulta necesario la preparación y formación de los estudiantes de las escuelas pedagógicas, que son los futuros profesionales de la educación; actividad que en Cuba constituye uno de los pilares del desarrollo y fortalecimiento de la Revolución, por que van a contribuir con su actuar pedagógico al desarrollo de las diversas profesiones, son activistas de la política del Partido en la escuela y la comunidad; serán los encargados de instruir y educar a las nuevas generaciones, entre otras responsabilidades sociales.

Las escuelas pedagógicas son centros de nivel medio superior que tienen la función de formar a los educadores preescolares, maestros primarios, maestros de inglés y de la educación especial en los territorios que lo requieran; con los conocimientos, habilidades y hábitos necesarios para ejercer la profesión en su especialidad de acuerdo con los requerimientos de la pedagogía, la ciencia, la técnica, la cultura y las perspectivas del desarrollo. Son instituciones de carácter provincial y se subordinarán a la subdirección que responde a la Educación Primaria, teniendo en cuenta las carreras antes mencionadas, esta enseñanza de educación es responsable del desarrollo del trabajo metodológico y la superación sistemática del claustro.

En este tipo de centro se organiza la interacción escuela-familia de tal manera que puedan interactuar una vez por mes en los espacios de las reuniones de padres y las escuelas de educación familiar; está prevista la visita al hogar cuya utilización se lleva a cabo en situaciones de emergencia (situación escolar de los estudiantes del centro, ausencia de las familias a las actividades que la escuela convoca para que participen y colaboren, labor social para prevenir cualquier situación, entre otras) con el objetivo de fortalecer el trabajo preventivo. Las visitas de las familias al centro se prevén un día a la semana con un carácter mensual.

En las escuelas pedagógicas se deben aprovechar los siguientes procesos que favorecen la preparación a la familia, ellos son: la formación de los estudiantes, los resultados de investigaciones científicas, la superación de cuadros y docentes y el desarrollo de actividades extensionistas desde el trabajo comunitario. (Ministerio de Educación, 2013, p.10).

Se considera que la formación de los estudiantes, es el proceso que permite el desarrollo del modo de actuación de los estudiantes para su vida profesional y futura. En relación a los

resultados de investigaciones científicas, le permite al investigador preparar a la familia a través del reflejo de los resultados. La superación de cuadros y docentes, favorece su crecimiento profesional para que sean capaces de preparar a la familia con éxito y el desarrollo de actividades extensionistas, desde el trabajo comunitario, posibilita que se realicen actividades en la comunidad, entre ellas las charlas educativas, opción que brinda una oportunidad para preparar u orientar a la familia sobre su función educativa.

Es importante prestar atención a la interrelación del trabajo de las escuelas pedagógicas unido a las familias, los organismos estatales, las organizaciones políticas, de masas, sociales e instituciones de la comunidad, las indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo de este trabajo, establece el papel rector del consejo de escuela, en labor que debe desarrollarse para elevar la responsabilidad de la familia y la comunidad en la formación integral de los estudiantes.

En las indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las Escuelas Pedagógicas Provinciales se plantea que el Consejo de Escuela unido al resto de los factores mencionados anteriormente, debe lograr una articulación coherente para apoyar entre otras actividades las siguientes:

- ❖ El fortalecimiento de la educación en valores con énfasis en la formación patriótica y ciudadana, en el desarrollo la cultura económica y tributaria, la conciencia del ahorro y la mentalidad de productores en los estudiantes.
- ❖ El trabajo del colectivo pedagógico para lograr el uso correcto del uniforme escolar.
- ❖ El mantenimiento de elevados índices de retención escolar y asistencia y puntualidad de los estudiantes a las actividades de la escuela.
- ❖ Las actividades del centro dirigidas a mejorar la actitud de los estudiantes ante el estudio y el logro de la cooperación de las familias en la creación de hábitos para el estudio consciente en sus hijos.
- ❖ La erradicación de toda manifestación de fraude.
- ❖ Las actividades de educación formal, y las encaminadas a fomentar la conciencia de la importancia del cuidado, conservación y respeto a la propiedad social y personal.
- ❖ El mantenimiento, limpieza e higiene de las instalaciones y áreas verdes, del centro.
- ❖ La mejor vinculación de los centros docentes y laborales en la aplicación del principio del estudio-trabajo, con énfasis en el sistema práctico docente.

- ❖ El desarrollo de las actividades políticas, culturales, deportivas y de recreación así como de eventos y concursos.
- ❖ El desarrollo de los planes emulativos del centro y sus organizaciones.

La autora considera que es posible apoyarse en el Consejo de Escuela para la preparación a las familias de los estudiantes, de modo que pueda ejercer su influencia en la familia para que desempeñen sus roles en las variadas actividades formativas donde se insertan sus hijos, entre las que se encuentra la del estudio, a través de esta actividad podrán consolidar los modos de actuación profesional pedagógica imprescindibles para el desempeño de la función social que les corresponderá cumplir una vez graduados.

El término preparación se define como “la acción de prevenir, disponer y aparejar una cosa para que sirva a un efecto, es prevenir a un sujeto o disponerlo para una acción, mientras que la preparación se define como la acción y efecto de preparar o prepararse con un fin determinado ” (Diccionario Enciclopédico. p.757-758).

La preparación de la familia posibilita elevar su educación y estimular la participación activa y consciente de sus miembros para la formación de los hijos, pretende además dotarlos con recursos para que ellos mismos puedan conducir la educación intrafamiliar de sus hijos. En esta investigación se asume que la preparación a la familia para la actividad de estudio de los estudiantes constituye un proceso de participación y colaboración entre profesores y familiares dirigido a proporcionar los recursos que necesita la familia para involucrarse en la actividad de estudio de los hijos, considerando las particularidades de los centros internos, como lo es la escuela pedagógica.

Los recursos que se proporcionan son resultados de las reflexiones y análisis que se realiza alrededor del rol de la familia en esta actividad, las características de la edad de los hijos y su influencia en la actividad de estudio, el apoyo y ayuda a los hijos y las relaciones de comunicación y afectivas con los hijos en esta actividad. Otros recursos estarán dirigidos a promover la reflexión acerca de las condiciones que pueden crearse en los hogares para facilitar la actividad de estudio, en los períodos del curso escolar en que la familia puede colaborar con mayor énfasis en esta actividad (fines de semana y periodo de vacaciones cortas) a partir de las condiciones de un centro interno.

Los recursos antes mencionados estarán en total coherencia con los objetivos priorizados del Ministerio de Educación para este nivel de enseñanza los cuales enfatizan que los estudiantes

deben ser preparados para que puedan: Continuar elevando el rigor y calidad del proceso docente educativo para garantizar eficiencia en la formación integral de los educandos; lograr efectividad en la labor de orientación, formación y reafirmación vocacional pedagógica que favorezca el aprendizaje; la formación ética y una cultura general integral que prepare al futuro egresado para el desempeño de su profesión y elevar la eficiencia y eficacia en el control interno; la planificación y administración racional de los recursos humanos, materiales y financieros destinados a la institución educativa.

Constituye una premisa para la preparación de las familias la búsqueda de vías que respondan de forma exitosa a lograrla, para este nivel de enseñanza puede recurrirse a las ya establecidas en diferentes investigaciones que evidencian el establecimiento de relación escuela-familia, en las bibliografías consultadas las que sistemáticamente se utilizan son:

Las entrevistas a padres: Esta definida como una conversación sostenida con un propósito determinado. Desde este punto de vista entrevistar no significa simplemente una conversación entre dos o más personas, sino mantener una comunicación verbal de la que se obtengan determinados objetivos. Ella puede ser de exploración, para averiguar las causas de un problema mostrado por el estudiante, de orientación dirigida a brindar a la familia un conjunto de información de interés individual.

Las visitas al hogar: Se utiliza para profundizar en el funcionamiento de la dinámica familiar y para el acercamiento a esa institución. Permite tener una visión más objetiva de la vida familiar del escolar favoreciendo la comprensión por el profesor de la dinámica familiar y su diagnóstico. Correspondencia hogar-escuela: Es una forma limitada y puede ser utilizada cuando el profesor desee transmitir informaciones que por su importancia quiere que llegue de la misma forma a todas las familias, para que las familias sirvan de consulta cada vez que lo necesite.

Reuniones de padres: Tiene carácter informativo, el profesor debe ser objetivo en sus comentarios y proponer un sistema de acciones para solucionar las problemáticas. Con toda intención hemos separado las reuniones de padres, es un evento donde prevalece la función informativa y reguladora de la comunicación entre el profesor y la familia, donde se incluyen aquellos aspectos considerados deben ser objeto de análisis con la familia y que corresponden a una etapa determinada. (Machado, 2005, p.18)

La Escuela de Educación Familiar: La investigadora Elsa Núñez, del ICCP, la califica como una “modalidad educativa sistemática”, que prepara a la familia para cumplir sus funciones

intrafamiliares y por otra parte, estrechar vínculos entre familias y profesores. (Núñez, 1989, p.5).

El Ministerio de Educación en julio del 2013 plantea que la Escuela de Educación Familiar prepara a sus miembros para que cumplan con su función educativa con el fin de promover una adecuada formación y desarrollo de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes a su encargo. La misma ayuda a solucionar los problemas no solamente en la familia, sino también en la comunidad donde conviven, convirtiendo así a los miembros de esas familias en agentes de cambio y promotores del desarrollo en sus hogares y también en la comunidad.

La escuela de educación familiar debe movilizar a los familiares para que accionen más en los procesos educativos de la escuela, que sientan que esa es también su tarea y que tanto ellos como los educadores, son compañeros de un mismo equipo. Debe constituir un espacio para un encuentro agradable, interesante, donde todos quieran ir a compartir. Hay que prestigiar este momento de intercambio educativo para la reflexión colectiva, con la ayuda de las familias más interesadas y preparadas. El carácter específico de la escuela de educación familiar reside en su aspecto formativo que en nuestra realidad concreta enfrenta entre otros aspectos:

La formación psicopedagógica de la familia (que engloba el concepto de “cultura pedagógica”), la preparación para resolver problemas de especial agudeza de jóvenes y preparación para la interacción y para producir en el estudiante un adecuado equilibrio decisorio para su ulterior comportamiento social.

En las Escuelas de Educación Familiar se sintetizan las experiencias acumuladas hasta el presente en nuestro país, tratando de incorporar nuevos elementos, fundamentalmente metodológicos, en un intento de aproximarnos a formas de trabajo más dinámicas y comunicativas con las familias. Un medio adecuado, un nuevo espacio de reflexión y colaboración entre familiares y educadoras, que sustituye el esquema tradicional de las reuniones de padres.

Las actividades que se desarrollan en el espacio antes mencionados tienen varios propósitos entre los que se destacan: contribuir a elevar la cultura pedagógica, psicológica y la salud de la familia. Preparar a las familias para que puedan detectar a tiempo problemas o trastornos que afectan la conducta de sus hijos y promover el apoyo de la familia a las tareas educativas que realiza la escuela.

Entre las actividades de preparación que se seleccione por la escuela para las familias de estos centros se encuentra la relacionada con el conocimiento de las particularidades de la edad de estos estudiantes y su influencia en la actividad de estudio. Los padres pudieran entender que dada las características de los hijos poco pueden hacer para influir de manera efectiva en ellos sin embargo la práctica sigue demostrando lo contrario. En esta tesis resulta necesario el estudio de las particularidades de la edad de estos estudiantes para poder comprender cuál es el rol de la familia en este sentido y contribuir a su preparación.

1.3.- Las particularidades de la actividad de estudio. El papel de la familia como mediadora de esta actividad en los estudiantes.

Es una necesidad de la contemporaneidad “aprender a aprender”, puesto que garantiza la obtención de los conocimientos y su actualización permanente, tanto durante el período de estudio en la escuela como para toda su vida profesional futura. Se dice con frecuencia que es más importante aprender a estudiar que adquirir un conjunto de conocimientos particulares.

El estudio es una actividad específicamente humana; saber estudiar constituye una de las más valiosas capacidades a desarrollar, dirigidas al objetivo consciente de aprender. Cada estudiante tiene su propio estilo de estudio, es decir, una forma peculiar, personal, de desarrollar la actividad y depende de su experiencia, de las capacidades formadas, de sus preferencias, de sus particularidades fisiológicas y psicológicas en general.

Entre las particularidades que caracterizan a los estudiantes de la edad juvenil están el ritmo de trabajo (más o menos rápido); la energía, la pasión, el tesón en la realización del mismo; las características del pensamiento (si le es más fácil operar con imágenes gráficas, con conceptos abstractos, si tiende a ser analítico o sintético) En los grados superiores los estudiantes pasan a la asimilación de las regularidades de una disciplina determinada a la asimilación de sus fundamentos metodológicos y teóricos. Así por ejemplo: de la lectura de un material literario, pasan al estudio de un curso sistemático de la teoría y la historia de la literatura; de conocimientos más particulares de las ciencias naturales, pasan al estudio de leyes más generales. (Boshovich, 1976, p.256)

Los procesos cognitivos adquieren un matiz emocional, es decir, se orienta hacia aquello que es importante para su preparación emocional. En relación a la percepción, es más reflexiva convirtiéndose en una observación dirigida a determinar los nexos, relaciones entre objetos y

fenómenos, es capaz de observarse el mismo, conocerse, es más racional es una condición imprescindible para la asimilación de dibujos y esquemas.

La memoria es consciente, premeditada y lógica, este permite fijar más sólidamente el material, es capaz de buscar sus mismos mecanismos para memorizar lo estudiado. La imaginación se desarrolla notablemente, generalmente se medita sobre situaciones futuras o presentes. El pensamiento, es crítico – valorativo todo lo va a defender desde su punto de vista personal, tiene una elaboración personal (defensas, ideas, discusiones con otras personas defendiendo sus ideas y criterios). Adquiere un carácter emocional personal. La pasión del pensamiento, está dirigida a la aclaración de sus puntos de vista, se manifiesta de forma especialmente aguda en las discusiones.

El pensamiento conceptual, determinado por las tareas que la vida le plantea al estudiante en este periodo, lo obliga a sistematizar y generalizar sus representaciones acerca de si mismo, a comprender sus actos, impulsos y vivencias. Todo el proceso de compararse con otros, la distinción de lo semejante y lo diferente, la comprensión de sus particularidades, posibilidades y debilidades tienen lugar ahora en otro nivel, considerablemente más elevado. Surge una representación más estable y más o menos exacta de su propio “Yo” como de un todo individual, distinto a las otras personas. Surge una nueva forma de autoconciencia generalizada. (Boshovich, 1976, p.260)

Las particularidades de la actividad intelectual de los estudiantes adquieren un matiz afectivo especial, al respecto se plantea que: “vinculado a la autodeterminación del escolar mayor y a su aspiración a elaborar su concepción del mundo. Precisamente es esta aspiración afectiva, y no las operaciones intelectuales por si solas, la que crea la peculiaridad del pensamiento en el joven.” (Boshovich, 1976, p.258)

Entre las aspiraciones y metas, se encuentra la necesidad de determinar su lugar en la vida, su futuro, en la investigación se reflexiona que esta cualidad debe tenerse en cuenta para dirigir la actividad de estudio, sobre la base de su proyección profesional, pues posibilita la realización de mayores esfuerzos para alcanzar los objetivos trazados y sus metas, es preciso destacar que en la juventud los esfuerzos se realizan de manera consciente y la actividad fundamental, la constituye el estudio, por lo que se convierte en la actividad de formación profesional. También tienen presente otras actividades, entre ellas las de las organizaciones políticas y de masas, participación en eventos, forum, actividades deportivas y culturales.

Para que la actividad de estudio contribuya a la formación integral de los estudiantes es significativo analizar la teoría del enfoque histórico cultural de Vigotsky, en la que se expresan argumentos que el docente debe tener para orientar a las familias.

La actividad de estudio depende de las exigencias externas, entre ellas están las que provienen de las familias, el grupo, la sociedad; las dirigidas a satisfacer aspiraciones futuras de tipo profesional, de estatus social e incluso por razones de índole económica; también depende de las exigencias del propio sujeto que aprende; existen motivos más ligados al objetivo de estudio en sí, como el afán de saber, el interés por los nuevos conocimientos, por conocer y comprender la realidad y poder, sobre su base transformar y crear en bien de la sociedad, por la aspiración de ampliar el nivel cultural y ser una persona más plena, capaz y útil a la sociedad. Estas exigencias pueden convertirse en recursos autorreguladores de la personalidad para la actividad de estudio. El estudiante debe desarrollar y perfeccionar su estilo personal de estudio de modo que este sea efectivo, es una importante meta; para ello requiere no sólo tomar conciencia de sus particularidades individuales, sino además conocer las características de la actividad de estudio y del proceso de aprendizaje en general; una de las actividades académicas más relevantes que han de llevar a cabo los estudiantes es el estudio; mediante el estudio se realizan las tareas que les adjudica el profesor, elaboran y aprenden el material de cara a la evaluación.

Se reflexiona en la investigación sobre una conceptualización que se realiza sobre la actividad de estudio, en ella se expresa que: “es una tarea compleja que consiste en el conjunto de hábitos y prácticas mediante las cuales asimilamos metódicamente los conocimientos y aprendemos las técnicas, para aplicarlas en la práctica del trabajo y en la vida en general.” (Torruella, 2002, p.59)

La necesidad de la actividad de estudio estimula a los estudiantes a asimilar los conocimientos teóricos, los motivos, a asimilar procedimientos de reproducción de estos conocimientos por medio de la acción dirigidos a resolver las tareas de estudio.

La autora analiza que para la preparación de la familia en la actividad de estudio, es importante considerar otros aspectos de la situación social de desarrollo de esta edad, esta que se define como: la combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas que es típica en cada etapa y que condiciona también la dinámica del desarrollo

psíquico durante el correspondiente periodo evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas peculiares, que surgen hacia el final de dicho periodo. (Bozhovich, 1976, p.292)

Es preciso dotar a las familias de herramientas que les permitan involucrarse en la actividad de estudio de los hijos, por lo que se analiza el término preparación de la familia, pues resulta vital comprender, las particularidades de los estudiantes y su relación con la familia; en relación a ello se dice que:

La educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación de la escuela. Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones y desarrollar actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en las familias una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos. (Castro P. L. et al, 2005, p.187-188).

Una eficiente educación a la familia debe preparar a las familias y otros adultos significativos para su auto desarrollo, de forma tal que se auto eduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa de la personalidad de sus hijos. En la medida que la cultura de las familias se va elevando, las familias están más conscientes de sus deberes. (Castro P. L. et al, 2005, p.188).

El papel de la familia es preparar a su hijo para que se trace metas en relación al estudio; debe tenerse presente que el fin más directo e inmediato del estudiante es elevar la eficacia y calidad del estudio que realiza. En este empeño hay, al menos, tres aspectos decisivos: el deseo, el esfuerzo y el dominio de métodos y técnicas. Sigue siendo importante para la vida del estudiante, el rol de la familia pues este necesita de sus consejos, de sus valoraciones, orientaciones para aprender a ser adulto y actuar como adulto. Esta relación se establece sobre la base de las normas de interacción adulta.

La familia también juega un papel importante en la planificación de la actividad de estudio de los hijos. Esta debe dirigir el perfeccionamiento de la actividad a la formación de una actitud positiva hacia el estudio, al desarrollo de motivos, así como a la asimilación de hábitos y habilidades que favorezcan su actuación consciente. Puede influir positivamente en la actividad de estudio de los hijos, tanto desempeñando su rol de orientador como propiciándoles condiciones favorables a la hora de estudiar.

El primer paso que deben cumplir las familias es el de establecer, en el marco de la organización general de la vida del hijo, el horario para estudiar y realizar las tareas docentes. Los estudiantes deben comprender que este horario hay que cumplirlo y que además sus familias se lo deben respetar. También es importante que dispongan de un lugar fijo para estudiar, tranquilo, silencioso y relativamente libre de distractores y donde tenga a mano los utensilios y equipos necesarios para trabajar y además que cuente con una buena iluminación, ventilación, comodidad, etc.

La atención de las familias a la actividad de estudio en el hogar no debe limitarse solo al cumplimiento de un horario, las familias pueden colaborar y participar en esta actividad. Los adultos pueden involucrarse en la actividad de estudio de los hijos no con el criterio de que se aprendan de memoria los conceptos o de poder hacerles la tarea orientada, sino con el principio de que deben hacer reflexionar a los estudiantes sobre el contenido que está estudiando y las vías de solución que pueden utilizar.

Las vías que tienen las familias para ayudar, en el sentido antes mencionado, es haciéndoles preguntas que le permitan ampliar y aplicar sus conocimientos, relatándole ejemplos concretos de cómo lo harían ellos, situándole problemas para que lo resuelvan o recomendándole la lectura de libros que le permitan ampliar y consolidar los conocimientos adquiridos. (Lora, 2013, p.27).

Las familias pueden ofrecer al estudiantes niveles de ayuda al estudiar. Un primer nivel de ayuda es la alerta: se enfatiza en la idea de que es imprescindible privilegiar la orientación dada por el profesor para la realización de la tarea. Un segundo nivel de ayuda es la verbalización: recordar ejercicios similares para que puedan extrapolar esa experiencia. El tercer nivel de ayuda es la elaboración conjunta: comenzar los ejercicios juntos e invitar al hijo a que lo termine y un último nivel de ayuda es la demostración: se le realiza el ejercicio.

La autora considera que es importante que las familias puedan brindar niveles de ayuda en la actividad de estudio de sus hijos, aunque es necesario que el relacionado con la demostración lo hagan después que el estudiante haya reflexionado y buscado todas las posibles soluciones de la tarea orientada; ya que la demostración es el último recurso que se utiliza.

La familia debe apoyarse en los profesores o en un estudiante aventajado, las familias enseñan al hijo a que se valore y analice cuáles son sus posibilidades y cuál es el error cometido en su proceso de aprendizaje; de ese modo el hijo aprenderá a evaluar sus esfuerzos, sus éxitos en

el estudio y analice el fracaso, encontrando así las soluciones a las tareas orientadas para la actividad de estudio.

En la investigación se toma en cuenta la dirección antes mencionada, para preparar a la familia en la actividad de estudio de sus hijos, de manera que pueda ejercer un papel de mediadora pues la acción educativa de la familia es decisiva en la formación física, moral, laboral y social de cada uno de sus hijos, su responsabilidad es indelegable. En ella se genera el desarrollo del hombre como agente primordial de las relaciones sociales y eslabón principal en las fuerzas productivas “[...] En la familia educar: las condiciones materiales de vida, la estructura del núcleo familiar, las relaciones que se establecen entre los miembros del núcleo familiar, los hábitos de vida, la atmósfera laboral, el clima ideológico, moral y cultural, el ejemplo personal de los adultos que allí viven. (Rivero, 2009, p.66-67).

El trabajo con la familia debe preparar a las familias para que conozcan y contribuyan a consolidar los planes de vida de los hijos, en correspondencia con la escala de valores que cristalizan en esta importante etapa de la vida. Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente la autora plantea que el esfuerzo del padre tiende a hacer del estudio algo interesante y agradable, tiene que ir acompañado de una ayuda efectiva a la hora del estudio, para que el estudiante salve las deficiencias que ha acumulado.

La autora considera que la familia es potenciadora del desarrollo de la personalidad de los estudiantes, fundamentalmente en los aspectos psicológicos, una de las condiciones que se ha de lograr es elevar el nivel de instrucción y educación de los miembros de la familia, dado que ello promueve la ampliación de posibilidades en la apropiación de lo cultural y de lo diverso en la cultura, donde es importante el papel de la escuela y el profesor para preparar a estas familias e influyan de manera positiva en la formación de sus hijos.

El papel de la familia como mediadora de esta actividad, está dirigido esencialmente a la influencia positiva que pueden ejercer en sus hijos, tanto desempeñando su rol de orientador como propiciándoles condiciones favorables para la actividad de estudio.

Los fundamentos teóricos argumentan la relación escuela-familia para la actividad de estudio en las Escuelas Pedagógicas; es un sustento importante el carácter activador de la escuela; se reconoce el vínculo escuela-familia como un proceso de relación social, transformadora, dinámica y permanente dirigida a revelar las potencialidades, dificultades, necesidades e intereses, modos de actuación y las formas de compartimiento. Existen diferentes vías de

preparación a la familia que posibilitan un accionar conjunto en la formación de la personalidad de los estudiantes, ellas son: las entrevistas a padres, las visitas al hogar, correspondencia hogar-escuela, reuniones de padres, la Escuela de Educación Familiar.

Los argumentos relacionados a la preparación de la familia en la actividad de estudio, precisan algunas características psico-sociales de los estudiantes en la que constituyen valiosos fundamentos, la teoría del enfoque histórico cultural de Vigotsky y el papel de la familia como mediadora de esta actividad, dirigido esencialmente a la influencia positiva que pueden ejercer en sus hijos, tanto desempeñando su rol de orientador como propiciándoles condiciones favorables para la actividad de estudio.

La preparación de las familias en la actividad de estudio demanda de la determinación de las necesidades y posibilidades que estas tienen como mediadoras en la formación de la personalidad de sus hijos como futuros profesionales de la Educación.

CAPITULO II

DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL, PRESENTACIÓN Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA.

En el presente capítulo se da respuesta a la segunda, tercera y cuarta preguntas científicas que aparecen declaradas en la introducción de la tesis. En consecuencia la primera parte del capítulo está dedicada al diagnóstico del estado actual de la preparación a la familia en el contexto en que se llevó a cabo la investigación. En su segunda parte se fundamenta y describe la propuesta del sistema de actividades educativas. Los resultados valoran a través del criterio de especialista, los aspectos que forman parte de la estructura del sistema de actividades propuesto.

2.1.- Caracterización de la muestra. Resultados de la aplicación de los instrumentos del diagnóstico.

En la Escuela Pedagógica Provincial “René Fraga Moreno” se realiza un estudio diagnóstico a las 26 familias de estudiantes del grupo 4, estas se caracterizan por tener hijos que cursan el segundo año de la especialidad Primaria y sus edades oscilan entre 16 y 17 años. Las familias estudiadas pertenecen al poblado de Jagüey Grande a los consejos populares Norte y Sur respectivamente.

Para la realización de este estudio, se parte de la variable: la preparación a la familia para la actividad de estudio de los estudiantes, la cual constituye un proceso de participación y colaboración entre profesores y familiares dirigido a proporcionar los recursos que necesita la familia para involucrarse en la actividad de estudio de los hijos, fundamentada en el capítulo I de la tesis.

Los recursos que se ofrecen a la familia están dirigidos a lograr que se involucren en la actividad de estudio de sus hijos, en este sentido se asume en el trabajo las dimensiones e indicadores aportados por el proyecto de investigación recién concluido en la Universidad de Ciencias Pedagógicas: “La unidad de la instrucción y la educación en las actuales transformaciones de la Secundaria Básica” y se contextualizan al tipo de centro y a las particularidades de la familia con la que se trabaja. Para facilitar el diagnóstico, se asumen las siguientes dimensiones con sus respectivos indicadores las cuales facilitarán su diagnóstico y transformación; ellas son:

Dimensión 1. Rol de la familia en la actividad de estudio de los hijos tanto en la esfera cognitiva como en la esfera afectiva.

Subdimensión cognitiva:

- ❖ Conoce las dificultades que presentan los estudiantes en la actividad de estudio.
- ❖ Conoce la manera de estudiar de sus hijos, sus éxitos y fracasos.
- ❖ Se preocupa por solucionar los problemas que presentan los hijos/estudiantes en el estudio.

Subdimensión afectiva

- ❖ Valora con los hijos la importancia que posee el estudio
- ❖ Comparten vivencias positivas hacia la actividad de estudio.

Dimensión 2. Condiciones educativas que garantiza para la realización del estudio de los hijos.

- ❖ Garantizan condiciones favorables en el hogar para que los hijos estudien en los períodos de descanso y vacaciones.
- ❖ Asiste a las reuniones de padres y a las escuelas de educación familiar para prepararse en función de corresponder a las demandas que reclaman los hijos.
- ❖ Solicita ayuda al profesor para aclararse en los contenidos de las asignaturas y poder orientar en el estudio de los hijos.

La aplicación de la encuesta a la familia (Anexo # 1) refleja que el 100% (26), de las madres representan a los estudiantes ante la dirección de la escuela; la edad de las madres oscila entre 29 y 50 años y el nivel de escolaridad que predomina es el de 12 grado. El 100% (26), de las familias plantea que trabajan. El 50% (13), plantea que no crea condiciones en el hogar para asegurar la actividad de estudio, sin embargo, el 38% (10) si crea buenas condiciones para el estudio de sus hijos, pero el resto no da respuesta a la pregunta. Al preguntarles en que consistían esas condiciones, el 50% (13) expresan que a pesar de no crear las condiciones ellos lo apoyan a resolver lo que necesiten, cuando pueden; el 38% (10) dice que sus condiciones se basa en que “sus hijos tengan su cuarto propio con una adecuada iluminación y ventilación” y el resto no da respuesta alguna. El 100% (26), plantea que la relación escuela-familia “es mínima ya que ellos trabajan y viven muy lejos”. Al preguntar por las personas que conviven en el hogar con el estudiante el presente instrumento arrojó que de un total de 26 familias encuestadas hay diferentes tipos de familia, el 7% (2), extensa compuesta; el 19% (5),

familia monoparental; 34% (9), familia extensa o consanguínea y el 42% (11), familia nuclear, lo que significa que la familia que más predomina en este grupo es la nuclear.

Respecto a la encuesta a la familia (Anexo # 2), el 100% (26), de las familias expresan que en el hogar se organiza la actividad de estudio los fines de semana pero en las vacaciones cortas esta no tiene un horario para realizarse. El 50% (13), comunica que las condiciones creadas en su hogar “son inadecuadas porque sus hijos no tienen un cuarto propio donde le pueden brindar comodidad, privacidad e iluminación, pero además ellos no tienen tiempo para sentarse a ayudar a sus hijos con la realización de las tareas y los trabajos”, el resto no responde a la pregunta. El 61% (16) plantea que la comunicación con sus hijos en ocasiones son buenas pero en otras no, porque ellos no le cuentan todo a sus padres y el resto si tienen buena comunicación con sus hijos a la hora de realizar la tarea ya que ellos “los felicitan y los alientan para que continúen esforzándose en todas las actividades orientadas”, también precisan que su comunicación no es solamente a la hora del estudio si no en cualquier momento donde les informan todos sus problemas y dificultades que tienen en la escuela. El 73% (19), plantea que ellos están preparados solo en algunas actividades ya que dejaron la escuela hace muchos años y no se acuerdan de casi nada, sin embargo, el resto de las familias si se consideran preparadas para ofrecerles a sus hijos la ayuda que necesitan para la realización de las actividades de estudio sin tener que acudir a segundas personas. El 100% (26) comenta que ellos no propician la motivación por el estudio en sus hijos. El 61% (16), no plantea el desarrollo de vivencias emocionales positivas en la realización del estudio de sus hijos, pero la otra parte si propicia el desarrollo de vivencias emocionales positivas en la realización del estudio de sus hijos conversando con ellos, ayudándolos a realizar los trabajos y buscándole información, diciéndole que es su futuro y así pueden hacerse independientes, El 100% (26), de las familias plantea que ellos son capaces de identificar cuales dificultades presenta sus hijos a través de sus opiniones 76%(20), en la ortografía, el 30% (8), matemática, pedagogía y psicología. El 100% (26), de las familias no solicita ayuda a los profesores de la escuela para poder orientar mejor a sus hijos, pero, dentro de esta muestra el 19% (5), pide ayuda a profesores del barrio para poder orientar mejor la tarea.

La aplicación de la encuesta a la familia (Anexo # 3) arrojó que el 100% (26), de las familias propicia el desarrollo de la motivación por el estudio. Por lo que de un total de 26 familias el 11% (3), de ellas permite que el estudio se vea como útil, necesario e interesante olvidándose de la importancia que tiene conocer nuevos contenidos y de ampliar sus conocimientos como vía necesaria para su propio desarrollo, y el 61% (16), de las familias plantea que cada uno de los puntos es importante para la preparación de sus hijos, sin embargo, el 26% (7), no dan respuesta alguna. El 50% (13), no crea condiciones en el hogar para asegurar la actividad de estudio, pero no obstante el 38% (10), de las familias asegura que su hijo tienen un lugar determinado en el hogar para estudiar y hacer las tareas, el lugar que más utilizan los estudiantes para estudiar es la casa, principalmente es el cuarto, ya que brinda más privacidad, concentración y comodidad. Las familias respetan el espacio de sus hijos y no se los quita para realizar funciones del propio hogar, y el 11% (3) no da respuesta a la pregunta. El 50.00% (13), afirma que ellos no pueden mejorar esa situación ya que se les hace muy difícil por su situación económica. Dentro de la participación de las actividades de estudio de sus hijos el 100% (26), de la familia lo hace permitiendo que trabajen de forma independiente. El 100% (26) de las familias plantea que reconocen de manera positiva la actitud que asume su hijo por el estudio y se preocupan por saber las dificultades que tienen su hijo en el estudio a través de sus opiniones, sin embargo, en ocasiones han descubierto que los mienten. Solamente el 42% (11), de las familias plantea que ellos reciben orientación por parte de la escuela para resolver las dificultades orientadas por su hijo en el estudio, el resto no recibe orientación ya que no van a la escuela a saber sobre su hijo. El 57.69% (15) no se interesa por saber las valoraciones que hacen los profesores sobre el aprendizaje de su hijo para así poder conocer las potencialidades y las carencias que poseen. El 100% (26) de la familia no conoce la manera de estudiar de sus hijos ya que casi nunca lo ven estudiando, solamente cuando tienen prueba.

Después de aplicadas las encuestas a las familias en las que se refleja el estado actual atendiendo a los indicadores establecidos para la investigación, se procede a la realización de una entrevista a los profesores (Anexo # 4) que imparten clases en el grupo; arrojó que mensualmente se realizan las reuniones de padres, pero nunca hay un 100% (26), de asistencia y cuando van tampoco se aproximan a los profesores para conocer las dificultades que puedan tener sus hijos tanto en el estudio como en la escuela. Esto permite conocer que

de la única forma que se preocupan por la actividad de estudio de sus hijos es escuchando lo que se les dice, sin embargo, los resultados académicos de los estudiantes no son los mejores ya que hay un 61% (16), suspensos y 38% (10), con notas normales y esto pasa porque no les gusta estudiar. Además las familias cumplen con las actividades que se le orientan en la escuela en dependencia de su conveniencia. A pesar de detectar tanta dificultad en la familia y en los estudiantes aun no se ha podido lograr la participación de la familia en la Escuela de Educación Familiar debido a que el delegado no se ha presentado ha recibir su preparación.

Una vez realizada la entrevista a los profesores en la que se aprecian dificultades en la actividad de estudio, se procede a la revisión del expediente acumulativo (Anexo # 5) del escolar, muestreando la caracterización del último grado cursado en la Educación Secundaria Básica y el grado que antecede al que cursan los estudiantes en la actualidad, es decir se revisan el noveno grado y el primer año de la carrera en la especialidad de Primaria.

Según las caracterizaciones realizadas por los profesores del noveno grado, en el expediente acumulativo del escolar se refleja que existen dificultades en el aprendizaje, como por ejemplo en las asignaturas de Matemática y Español, sin embargo, el 65% (17), estudiantes tiene como índice general 85.5 puntos, la autora por su experiencia como estudiante y de la practica laboral considera que estos resultados se deben a la falta de hábitos para el estudio sistemático y de realización de la actividad independiente. El 76% (20), estudiantes tiene un ritmo de aprendizaje promedio. El 88% (23), prestan atención a clases con sistematicidad; el 100% (26), de los expedientes refleja en cierta medida que las familias se preocupan por la educación de su hijo; solo el 23% (6), de los estudiantes participa en concursos, demostrando que se esfuerzan sistemáticamente con respecto al estudio.

Los expedientes no expresan claramente el modo en que estudian y la frecuencia con qué lo hacen, del mismo modo sucede con la efectividad de las orientaciones, de la escuela para el trabajo con su hijo y el conocimiento de la dificultad de su hijo, fundamentalmente en la actividad de estudio; por lo que se determino no evaluar estos indicadores.

La revisión de la caracterización en el primer año de la carrera refleja un comportamiento similar, el 61% (16), de los estudiantes muestra cierta despreocupación por el estudio, dentro de estos el 19% (5), hacen los seminarios u otras actividades fuera del tiempo establecido y con poca calidad. Solo el 42% (11), refleja preocupación extrema, por lo que entregan los

seminarios que se orientan con calidad y en el tiempo establecido.

Como parte de la revisión documental se analiza el informe de balance del curso escolar 2012-2013 (Anexo # 6), en él se analizan múltiples procesos pero no se evidencia con profundidad los aspectos relacionados con el trabajo realizado en relación con la familia de los estudiantes

Resultado final del diagnóstico por dimensiones.

Rol de la familia en el estudio de los hijos tanto en la esfera cognitiva como en la esfera afectiva.

Potencialidad (subdimensión cognitiva):

- ❖ La mayoría de las familias conocen las dificultades que presentan sus hijos en la actividad de estudio así como sus éxitos y fracasos.

Carencias

- ❖ Existe incoherencia en los criterios de las familias al manifestar que conocen las particularidades de su hijo en la actividad de estudio, conocer la manera de estudiar de sus hijos y sin embargo no pueden decir como lo hacen, pues “casi nunca lo ven estudiando, solamente cuando tienen algún examen”.
- ❖ A pesar de conocer las dificultades de los hijos en la actividad de estudio, más del 50% de las familias del grupo no se preocupa por asistir a las reuniones de padres, y tampoco interactúan con el profesor para conocer los problemas que causaron tales dificultades.
- ❖ Más del 50% de las familias del grupo reconoce no poseer una correcta preparación para enfrentar por si sola los problemas de los hijos en la actividad de estudio, esta situación se agrava al no visitar con frecuencia la escuela ni asistir a las actividades que se convoca para su preparación.
- ❖ Los profesores refieren que la mayoría de las familias muestran poca disposición para resolver los problemas de los hijos en las cuestiones relativas al aprendizaje de las asignaturas.

Carencias (subdimensión afectiva)

- ❖ La mayoría de las familias (52%) no valoran con los hijos la importancia que posee la actividad de estudio para sus vidas pues plantean que las relaciones de comunicación entre padres e hijos no son las mejores.

- ❖ Solo el 38.46% de la familia trasmite a los hijos sus vivencias en relación con esta actividad, “expresando lo que el estudio ha significado para sus vidas”, “conversando con ellos”, “ayudándolos a realizar los trabajos y buscándole información” y diciéndoles “que es su futuro y así pueden hacerse independientes”. el resto no lo realiza.

Condiciones educativas que garantiza la familia para la realización del estudio de los hijos.

Potencialidades.

- ❖ La existencia de un facilitador que se prepara en la escuela para desarrollar temas educativos con los padres en su municipio de residencia.

Carencias

La mayoría de las familias plantea que:

- ❖ Las condiciones de sus hogares no son las más adecuadas para estudiar “ya que sus hijos no tienen un cuarto propio y les resulta difícil estudiar en otro lugar sin ser interrumpido o distraerse” y no siempre los lugares utilizados por ellos ofrecen la comodidad, privacidad e iluminación necesarias para poder concentrarse en el estudio
- ❖ No disponen del tiempo necesario para ayudar a sus hijos con la realización de las tareas y los trabajos” y aunque plantean que conocen las dificultades de los hijos en el estudio no solicitan ayuda a los profesores de la escuela para poderlos ayudar mejor
- ❖ La vía utilizada por la escuela para la preparación a la familia no resulta efectiva pues “no siempre el facilitador asiste a la escuela pedagógica para prepararse en el tema para la educación familiar que tiene que desarrollar”.

Estos resultados indican la necesidad de elaborar un sistema de actividades educativas encaminadas a resolver esta problemática, de manera que desde la escuela y en una sesión de trabajo en el espacio de la reunión de padres se desarrollen los temas planificados para la preparación de la familia.

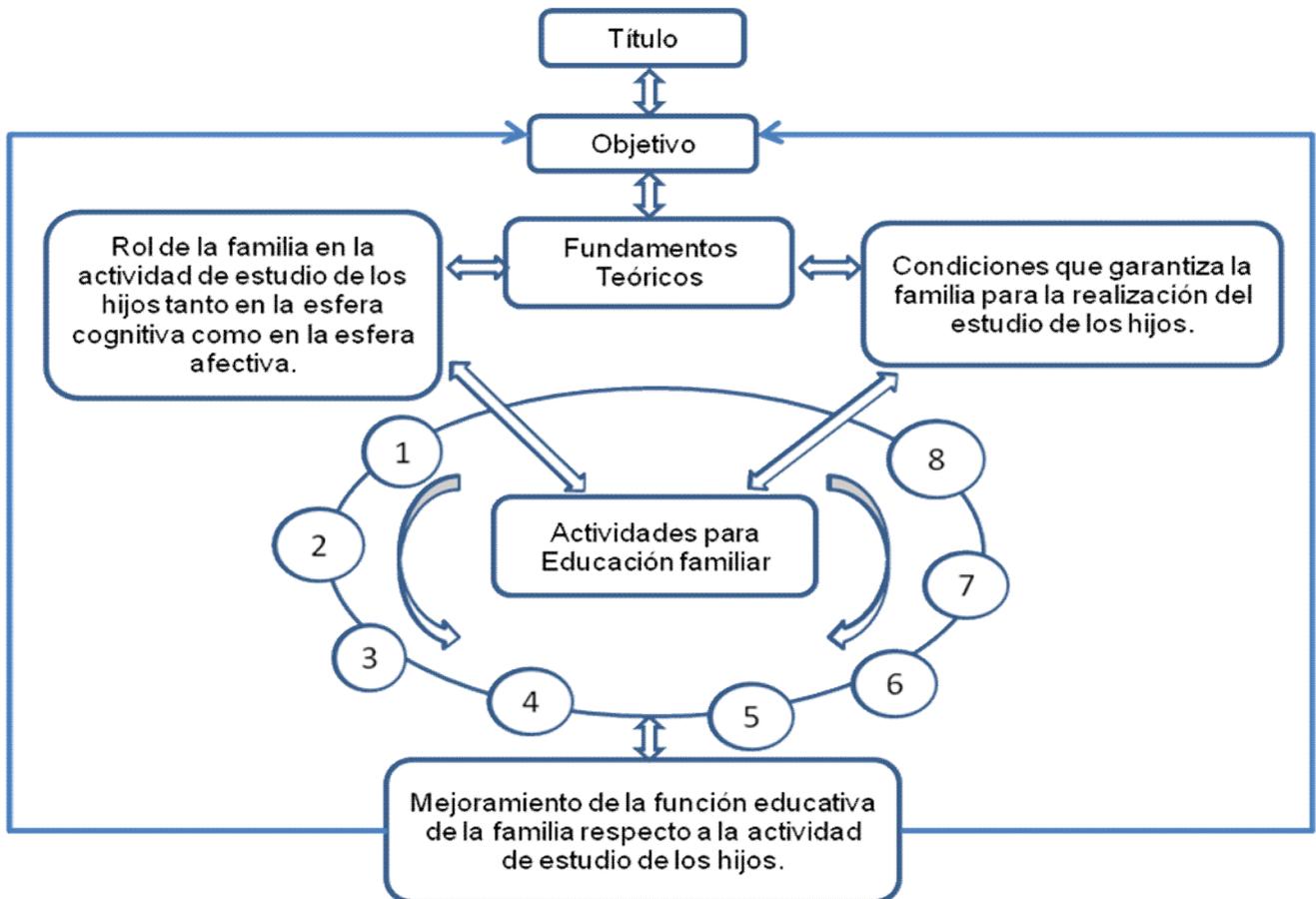
2.2.- Propuesta del sistema de actividades educativas:

A partir del análisis del diagnóstico obtenido, se procedió al diseño del Sistema de Actividades Educativas hacia la preparación de las familias para que se involucre en la actividad de estudio de los estudiantes que asisten a la Escuela Pedagógica Provincial “René Fraga Moreno” de Matanzas.

El sistema de actividades que se propone parte de la concepción de sistema que aborda el Dr. C. Pedagógicas Luis. E Martínez González, que lo define como: “un conjunto de actividades que tienen relaciones y conexiones entre sí y que forman una unidad que contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado “(González, no tiene año, p.1-3). Este autor agrega además que se hace necesario precisar el carácter de las actividades que conformarán el sistema de acuerdo, básicamente, al contexto donde se ejecuta y al objetivo que persigan.

En este caso el sistema de actividades considera las particularidades del centro para el trabajo con las familias y contribuir así a su preparación de manera que pueda influir en la actividad de estudio de los hijos de manera favorable. Las actividades que se elaboran en esta propuesta son educativas pues van dirigidas a transformar las opiniones y valoraciones de las familias en relación con la actividad de estudio de los hijos y el papel que deben desempeñar en la misma. En estas actividades se promueve la reflexión y el análisis de las familias acerca del papel que deben desempeñar en el estudio de los hijos, estos propiciarán el aprendizaje colectivo de las mejores experiencias.

Estructura del sistema de actividades educativas



Título: La familia y su participación en la actividad de estudio de los estudiantes en las condiciones de un centro interno.

Objetivo general: Preparar a la familia sobre el rol y las condiciones que le corresponde asegurar en la actividad de estudio de sus hijos considerando para ello las particularidades de los centros internos.

Fundamentos teóricos:

Los fundamentos teóricos del sistema de actividades que se asumen para la preparación a la familia de manera que contribuya a la actividad de estudio de los hijos, son los siguientes:

- ❖ La necesidad de la coherencia entre las influencias educativas que interactúan en el desarrollo de los estudiantes, particularmente en su actividad de estudio. La escuela prepara a

la familia para que influya de manera favorable en la actividad de estudio de los hijos; la familia influye positivamente en tanto colabora y participa en la actividad de estudio del hijo.

❖ La necesidad de preparar a la familia para que participe en la actividad de estudio de los hijos. La escuela deberá organizar el sistema de influencias educativas con acciones dirigidas al trabajo con la familia, para que puedan interactuar con los hijos en su actividad de estudio considerando las particularidades del centro escolar.

❖ En los centros internos el intercambio entre familias e hijos para la actividad de estudio se reduce a determinados espacios temporales durante el curso escolar (fines de semanas, vacaciones intermedias o cortas). Es necesario enfatizar en las condiciones que puedan crear en los hogares para que en estos espacios se realicen las tareas orientadas por el profesor, se intercambie con los hijos acerca de los resultados que han alcanzado y las dificultades que aún poseen. Esto permitirá que la familia se involucre en esta actividad y pueda ofrecerles la ayuda que necesitan tanto en el aspecto cognitivo (conocimientos, procedimientos, métodos de estudio.) como en lo afectivo. (estimulando sus resultados, demostrando la importancia y utilidad que posee el estudio para su vida y futura profesión.)

❖ Las indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las escuelas pedagógicas declaran la necesidad de desarrollar en el estudiante un grupo de procesos estrechamente vinculados con el desarrollo de su actividad de estudio, a partir de la importancia que esta posee para la formación integral de los futuros profesores, altamente calificados en el conocimiento político y científico pedagógico, con sólidos valores y cualidades humanas que contribuyan a su formación integral.

❖ El desarrollo de la esfera intelectual de los estudiantes experimenta cambios notables y pueden ser estimulados con facilidad los procesos de análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización, para la búsqueda de nuevos conocimientos y habilidades. Continúa el desarrollo de la atención, la percepción, la memoria, la capacidad para operar con conceptos y contenidos más abstractos.

❖ La actividad de estudio puede tener, para el estudiante, un impacto muy positivo en su vida ya que estimula la asimilación de los conocimientos teóricos, los motivos, la adquisición de algoritmos y procedimientos por medio de la acción dirigidos a resolver las tareas de estudio.

Subsistemas

Subsistema: Rol de la familia en la actividad de estudio de los hijos tanto en la esfera cognitiva como en la esfera afectiva.

El rol de la familia se concreta dentro de la esfera cognitiva en el conocimiento por la familia de las dificultades que presentan los hijos de manera general y las vinculadas al estudio; su manera de estudiar, sus éxitos y fracasos; en la preocupación que muestra, ante la escuela y el propio estudiante por conocer las dificultades que posee en el estudio. En la esfera afectiva: la manera en que lo estimulan a estudiar a partir de la importancia de esta actividad para su futuro profesional; la necesidad del esfuerzo sostenido para lograr los resultados deseados y las de compartir vivencias positivas en relación con esta actividad como una manera de reforzar el deseo de ser mejor en el estudio.

Subsistema: Condiciones educativas que garantiza la familia para la realización del estudio de los hijos.

Las condiciones educativas que garantiza la realización del estudio de los hijos se logran al enfatizar en las condiciones que deben crearse en el hogar para favorecer la actividad de estudio de los hijos durante el fin de semana y en las vacaciones cortas y al considerar la participación y cooperación de la familia en las actividades que convoca la escuela para prepararse y corresponder a las demandas que reclaman los hijos en el estudio.

Las actividades educativas:

Las actividades que se conciben en este resultado se realizan en el espacio de la escuela de educación familiar. La escuela de educación familiar consta de ocho sesiones de trabajo. La metodología que se sugiere aplicar en las actividades, está orientada a la búsqueda colectiva o por grupos de trabajo, de soluciones a los problemas arrojados en el diagnóstico. Se incorporan variados procedimientos que posibilitan el análisis, valoración y reflexión de las familias en las diferentes actividades. Las conclusiones a que se arriban son resultado del aprendizaje colectivo generado por las familias, a partir del intercambio que se genera y no como impuesto desde fuera. Las actividades concebidas tienen un tema central relacionado con la actividad de estudio de los estudiantes y cómo la familia puede contribuir a su mejoramiento.

Las actividades se estructuran de la manera siguiente: Título, objetivo, introducción, desarrollo y cierre.

Actividad # 1

Título: “Juntos cosecharemos mejores resultados”

Objetivo: Constatar las particularidades del grupo en relación al estudio y sus resultados en el aprendizaje de las asignaturas, mediante el análisis con las familias de los resultados del diagnóstico aplicado a sus hijos para la reflexión sobre la necesidad de la actividad de estudio.

Introducción: Se lee la siguiente frase martiana: “En el sistema de enseñanza, significa mucho el halago de la personalidad. El niño tiene necesidad secreta de ser hombre, y es conveniente explotar esta noble ambición” y para el debate se realiza a las familias las preguntas siguientes:
¿Cual es la idea esencial a la que se hace referencia en esta frase?

Se concluirá planteando qué: “conocer a los hijos resulta necesario para estimular sus logros y actuar en la solución de sus dificultades.” en el día de hoy se darán a conocer los resultados del diagnóstico inicial aplicado al grupo escolar.

Desarrollo: De forma individual se les hace entrega a las familias de los resultados del diagnóstico inicial de sus hijos en cuanto a su actividad de estudio. Seguidamente se invita a las familias para un análisis colectivo de las principales dificultades.

¿Qué dificultades aprecian en el diagnóstico entregado?

Se copiará en el pizarrón las dificultades encontradas por las familias a partir de su análisis.

Se les expresará a las familias las actividades que el colectivo de profesores del grupo desarrollará con los estudiantes: remediales, tutoría por pares, organización de equipos de estudio, encaminadas a la solución de sus dificultades

Se les preguntará

¿Cómo pueden las familias ayudar a los hijos a resolver los problemas detectados en el diagnóstico?

Se copiará en la pizarra las ayudas que las familias ofrecerán a los hijos para resolver los problemas arrojados en el diagnóstico y se realiza una lectura para enfatizar lo que se ha ido planteando. A partir de aquí se les pregunta:

¿Qué necesidades de preparación poseen para ayudar a los hijos en la dirección antes expresada?

Se escuchan sus propuestas y se incluye la que el profesor trae previamente. Finalmente se dan a conocer las temáticas a tratar en la escuela de educación familiar para contribuir a la

solución de las dificultades de los hijos/ estudiantes en la actividad de estudio y se exhorta a las familias a expresar sus criterios.

Se les orienta la confección de un diario donde hagan sus anotaciones sobre los contenidos de los temas que se desarrollarán en la escuela de educación familiar y sus impresiones acerca de cada uno de las actividades que se desarrollan.

Se comentan las acciones conveniadas de ambas partes para ayudar a los hijos en las problemáticas analizadas.

Cierre: Se les pedirá a las familias la valoración de la actividad desarrollada y se les exhortará a que comente con su hijo acerca de los resultados del diagnóstico analizado en la actividad, y explore con él las causas y la manera en que se le puede ayudar para resolver los problemas detectados.

Actividad # 2

Título: “Cualidades de los estudiantes y su influencia en la actividad de estudio”

Objetivo: Reflexionar acerca de las particularidades que caracterizan a los jóvenes y su incidencia en la actividad de estudio.

Introducción: Se retoma la tarea orientada al cierre de la actividad anterior y se les pregunta sobre sus resultados: ¿La pudieron llevar a cabo?, ¿Qué respondió el hijo? ¿Cuáles son las causas de tales resultados? ¿Qué ayuda reclama de la familia?

Se les planteará la siguiente pregunta que quedará copiada en la pizarra:

¿Cómo eran ustedes en su juventud? y ¿Cómo era su comportamiento en relación al estudio? Hoy reflexionaremos acerca de las particularidades que caracterizan a los jóvenes y su incidencia en la actividad de estudio.

Desarrollo: Se invita a las familias a responder la pregunta copiada en la pizarra. Después de escuchadas sus vivencias se le hará entrega de un corazón de papel que representa el amor por sus hijos.

Se les dice que reflexionarán en equipos de trabajo acerca de algunas cualidades de los jóvenes (Anexo # 6).

Se organiza el trabajo por equipos

Cada equipo contará con cuatro tarjetas en forma de corazón.

Se le indica que lean su contenido en voz alta para los miembros de su equipo.

Una vez realizada la lectura se indicará a las familias que realicen un comentario relacionado

con los beneficios que ofrecen al sujeto las cualidades que están analizando y como ellas repercuten en el comportamiento responsable que incide favorablemente en el estudio.

Se comparten vivencias acerca de la repercusión que ha tenido para sus vidas el hecho de ser así y se socializan al grupo de familias dentro del equipo.

Cada quien valora de manera individual si estas cualidades las poseen sus hijos.

Una vez realizada las reflexiones en los equipos el profesor les indica que se compartan estas reflexiones al resto de los equipos.

El profesor profundiza en las cualidades que son necesarias desarrollar en los hijos para la actividad de estudio, haciendo énfasis en que es preciso lograr una experiencia particularizada de esta actividad, dirigida fundamentalmente a desarrollar capacidades para conocer sus preferencias, ritmo de trabajo, la energía, la pasión, el empeño en la realización del mismo; las características del pensamiento, entre ellas si le es más fácil operar con imágenes gráficas, con conceptos abstractos, si tiende a ser analítico o sintético y muchísimas otras.

Cierre: Se pregunta ¿Qué les ha aportado la actividad que hemos realizado hoy? ¿Creen ustedes que les ofrece algún beneficio para enriquecer las relaciones con sus hijos e influir en la actividad de estudio? Después del intercambio se les comunica la disposición de ayudarlos en ese sentido y se orienta a las familias observar a los hijos en la realización de las tareas de estudio durante el fin de semana y descubrir los obstáculos que les impiden estudiar con calidad.

Actividad # 3

Título: “Convertir los obstáculos en éxitos”

Objetivo: Analizar los obstáculos que se presentan en la actividad de estudio y la búsqueda de soluciones para minimizar su influencia.

Introducción: Se retoma la actividad orientada al cierre del encuentro anterior.

El profesor pregunta: ¿Cuáles son las necesidades y posibilidades de sus hijos en relación con la actividad de estudio? ¿Pudieron identificar los obstáculos que les impiden estudiar mejor?

A continuación el profesor entregará una tarjeta con un listado de obstáculos que se presentan comúnmente en los escolares y que les impide estudiar con calidad

Se les pide que marquen con una (x) los obstáculos que presentan sus hijos en la actividad de estudio, e incorporen los observados por ellos.

Desarrollo: Una vez completada la tarjeta se le pedirá a un grupo de familias que expresen los

obstáculos determinados, estos serán copiados por el profesor en la pizarra

Se les pregunta a las familias:

¿Qué podemos hacer para minimizar la acción de estos obstáculos que interfieren la actividad de estudio de nuestros hijos?

Se copiará en la pizarra las ideas de las familias y las que opina el profesor.

Se llega a un consenso de cómo trabajar ambas partes para minimizar la influencia de estos obstáculos

Finalmente se realizarán las siguientes interrogantes:

¿Cómo lograr que nuestros hijos aprendan a estudiar con calidad? ¿A través de qué vías se puede contribuir a la motivación por el estudio?

Se le pide a la familia que reflexione sobre estas problemáticas cuyo análisis se realizará en la próxima actividad.

Cierre: Se les pide a las familias que valoren la actividad realizada y se exhorta a la familia a reflexionar con sus hijos sobre los obstáculos que influyen en su actividad de estudio y cómo minimizar su influencia. Se sugiere además intercambiar con ellos sobre las interrogantes planteadas en los momentos finales de la actividad para conocer sus ideas ante estas cuestiones: ¿Cómo aprender a estudiar con calidad? ¿Qué vías pueden contribuir a la motivación por el estudio?

Actividad # 4

Título: ¿Cómo lograr que nuestros hijos estudien mejor?

Objetivos: Reflexionar acerca de una estrategia de estudio, a partir de las opiniones de las familias para que le permita a los hijos estudiar mejor.

Introducción: Pedirles a las familias que traten de recordar la actividad anterior donde reflexionamos acerca de los obstáculos que están presentes en sus hijos y que les impide estudiar bien y cómo resolverlos

Realizar la siguiente pregunta: ¿Conoce usted cómo estudia su hijo?

Presentar la nueva actividad y destacar su importancia.

Desarrollo: Se plantea que en esta actividad reflexionaremos acerca de una estrategia de estudio colectiva para ayudar a nuestros hijos a estudiar mejor.

La estrategia propuesta deberá quedar escrita en la pizarra para posibilitar su comprensión.

Se les preguntará a las familias:

¿Cuáles son los procedimientos que pueden emplearse para la solución de una tarea?

Las familias intervendrán exponiendo su experiencia al respecto y el profesor copiará en la pizarra los elementos aportados por ellos.

De esta manera quedará conformada la estrategia de estudio que se les propondrá a los hijos, no para que la tomen al pie de la letra sino para que la valoren y enriquezcan considerando la suya

Cierre: Pedirle a las familias su valoración sobre la actividad desarrollada, teniendo en cuenta el aprendizaje que quedó en ellos e invitarlos a la próxima sesión de trabajo.

Se recomienda que valoren con sus hijos las acciones que integran la estrategia elaborada y las concrete a la situación personal de ellos.

Actividad # 5

Título: “Lecturas para familias.”

Objetivo: Analizar situaciones para la educación familiar en la actividad de estudio mediante una lectura.

Introducción: Se realiza un breve recuento de la actividad anterior y se retoman las interrogantes sugeridas a las familias para reflexionar en conjunto con los hijos.

¿Cómo lograr que nuestros hijos aprendan a estudiar con calidad? ¿A través de qué vías se puede contribuir a la motivación por el estudio?

Se anota en la pizarra los resultados de las reflexiones realizadas por las familias y se enriquecen las mismas con las opiniones y valoraciones del maestro.

Finalmente expresar que la solución ante las cuestiones abordadas puede ser remediada si se trabaja de manera cooperada en estrecha relación con la escuela.

Desarrollo: Se le plantea a las familias que en el día de hoy se dará lectura a una situación hipotética, en la que se reflejan algunos aspectos de esta valoración.

Situación hipotética.

“Era viernes 10:30 a.m., llegué puntual a la escuela de mi hijo. Pensaba ¡qué cree el profesor! ¿Cree que podemos disponer del tiempo a la hora que ella diga? Si supiera qué importante era la reunión que tenía a esta hora.

Ahí estábamos todos, papás y mamás, el profe empezó puntual, agradeció nuestra presencia y empezó a hablar. No recuerdo qué dijo, mi mente estaba pensando cómo resolver lo del trabajo.

¡Juan Rodríguez!... escuché a lo lejos. ¿No está el papá de Juan Rodríguez? - dijo el profesor. Sí, sí, ¡aquí estoy!, contesté pasando a recibir una tarjeta con el nombre de mi hijo. Regresé a mi silla y me dispuse a verla.

¿Para esto vine? ¿Qué es esto?

La tarjeta estaba llena de R (que son valoraciones de regular). La guardé inmediatamente, escondiéndola para que ninguna persona viera las porquerías de calificaciones de mi hijo.

Al acercarme a mi hijo aumentó más mi coraje a la vez que pensaba...., ¡si le doy todo! ¡Nada le falta ¡Ahora sí le va a ir muy mal!... le grité: Ven acá Juan!!!

Juan corrió a saludarme. - ¡Papi!...

- ¡Qué papi, ni que nada!- Lo retiré de mí, al mismo tiempo que decía lo que pensaba de él.

Juan se fue insultado, su cara estaba enrojecida.

Mi esposa no dijo nada, solo movió la cabeza negativamente y se fue...

Al llegar a casa, ya más tranquilo, mi esposa me entregó otra vez la tarjeta, que estaba dentro de mi saco y me dijo: Léela despacio y después toma tu decisión...

La tarjeta no contemplaba las notas del hijo en las asignaturas, sino cómo él evaluaba el tiempo que le dedicaban sus padres a las actividades relacionadas con la escuela, las cuales resultaron evaluadas de R.

Una vez efectuada la lectura y analizada la tarjeta se pregunta:

¿Qué creen ustedes de la actitud del padre de Juan? ¿Procedió adecuadamente este papá con su hijo? ¿Por qué? ¿Cómo procederían ustedes?

¿La actitud despreocupada de este padre puede influir en los resultados en el estudio de Juan? ¿Cómo?

¿Qué recomendaciones le harías al padre de Juan para cambiar de actitud?

Después del análisis se les hace entrega a las familias de una tarjeta similar a la del papá de Juan para que se autoevalúen de manera cualitativa (B, R Y M) en los aspectos que contempla

TIEMPO QUE LE DEDICA A SU HIJO	CALIFICACIÓN
En conversar con él sobre sus problemas en el estudio.	
En hablar sobre sus éxitos y fracasos en esta actividad.	

En participar con él en las actividades que se orientan para estudiar.	
En proponerle ideas para organizar su estudio los fines de semana y en los períodos de vacaciones cortas.	
En el apoyo que le ofrece para la realización de los trabajos prácticos que demandan de búsqueda de bibliografía y recursos para que quede con calidad.	
En buscar un camino para corregir errores.	
En facilitar las condiciones para el estudio en equipo en el hogar.	

Cierre: Se les pide a las familias que valoren la actividad realizada y se exhorta a que socialicen con los hijos los resultados de su autovaloración. Se les invita a continuar asistiendo a la escuela de educación familiar.

Actividad # 6

Título: “Manejos familiares”

Objetivo: Debatir sobre el papel de la familia en el manejo de los conflictos de sus hijos para la actividad de estudio.

Introducción: Se realiza una breve explicación de lo abordado en la actividad anterior. Se les pregunta a las familias si socializaron con los hijos la autovaloración realizada y si estuvieron de acuerdo con la calificación que se otorgaron ustedes en cada uno de los ítems

Se les pide a las familias que expliquen qué hacen y cómo logran entenderse con los hijos para ayudarlos a resolver sus dificultades en la actividad de estudio.

Desarrollo: Se presenta la actividad a desarrollar en el día de hoy para ello se les entregan unas tirillas, con frases dirigidas a analizar y debatir acerca del manejo de la familia para la educación de los hijos.

Se organizan a las familias en equipos de trabajo. A cada equipo se le entrega como máximo dos tirillas para su análisis. Se explica que esas frases deben ser cuidadosamente analizadas y expresar su acuerdo o desacuerdo con lo que allí se dice y explicar por qué en cada caso. Además podrán exponer sus preocupaciones y dudas sobre lo que allí se dice, las cuales serán resueltas en el colectivo de familias.

Cada frase deberá ser contextualizada al asunto que nos une en esta escuela de educación familiar que es sobre el papel de la familia en la actividad de estudio.

Primeramente se hará lectura a cada tirilla.

Los buenos padres no le dan a su hijo todo lo que necesita, le enseñan que él es capaz de conseguir lo que quiere.”

“Los buenos padres no buscan hacer feliz a su hijo, le enseñan que la felicidad depende de cada uno.”

“Los buenos padres no le dan oportunidades a su hijo, le enseñan a buscarlas, a crearlas y a aprovecharlas.”

“Los buenos padres no le dan a su hijo lo mejor para que sea feliz, le enseñan a disfrutar y a encontrar lo mejor, aún en lo más sencillo.”

“Los buenos padres no le enseñan a su hijo a superar siempre a los demás, le enseñan a superarse a sí mismo.”

“Los buenos padres no le enseñan a su hijo a decir todo lo que piensa, le enseñan que lo que pensamos no es la verdad absoluta y que debemos ser cautelosos al expresar nuestras opiniones y tener en cuenta los sentimientos de los demás.”

“Los buenos padres no le resuelven los problemas a su hijo, le enseñan a asumir responsabilidad y a aprender de sus errores.”

“Los buenos padres no le enseñan a sus hijos a evitar los fracasos, le muestran que el fracaso es parte del camino hacia el éxito.”

Cierre: Una vez de haber escuchado sus criterios se le da a cada padre una hoja y un lápiz para poder aplicar la técnica del PNI y exhortándolos a continuar participando en las actividades que la escuela ha convocado para la preparación a la familia.

Actividad # 7

Título: “Organizar y planear la actividad de estudio en los hogares.”

Objetivo: Reflexionar sobre cómo organizar la actividad de estudio en los hogares los fines de semana y durante las vacaciones cortas que se planifican durante el curso escolar.

Introducción: El profesor comienza preguntándoles a las familias si han pensado en los contenidos analizados en las actividades desarrolladas anteriormente. Después de escuchar los criterios el profesor realizará las siguientes preguntas.

¿Cómo sus hijos usan su tiempo libre?

¿Se han percatado si sus hijos utilizan el tiempo necesario para estudiar?

¿Sabes tus hijos cómo organizar el tiempo para lograr sus propósitos?

¿Entre estos propósitos se han preguntado cómo organizan la actividad de estudio en el hogar?

Después del debate se destaca la importancia de planear y organizar la actividad. En el día de hoy hablaremos sobre este tema.

Desarrollo: Presentar el título del tema que se abordará.

Explicarle a la familia cómo se procederá a desarrollar el tema en cuestión.

❖ Se le explicará a la familia la importancia que tiene que el hijo estudie en los períodos en que esté fuera de la escuela (fin de semana y vacaciones cortas).

❖ Se puntualizará en la necesidad que tiene la realización de las casas de estudio organizadas por la escuela en los períodos de descanso, pero para que esto ocurra resulta necesario organizar esta actividad en el hogar.

❖ Se le preguntará a la familia:

¿Qué es planear y organizar? Se escuchan criterios y se concluye que:

Planear es definir las actividades que hay que realizar para lograr propósitos; prever o anticipar las consecuencias que ocasionaría no realizarlas y organizar es establecer la secuencia y el tiempo en que deben realizarse las actividades de acuerdo con las posibilidades, circunstancias y experiencias.

Una vez analizados los conceptos el profesor divide la pizarra en dos, en una parte escribe la palabra organizar y en la otra planear:

Planear

- ❖ Definir propósitos.
- ❖ Determinar que es necesario hacer para lograrlo.
- ❖ Analizar las consecuencias que trae no lograrlo.

Organizar

- ❖ Determinar tareas más significativas.
- ❖ Calcular el orden y el tiempo para la actividad.
- ❖ Confeccionar el plan.
- ❖ Establecer las coordinaciones necesarias con las personas que se relacionan con el cumplimiento de las tareas planificadas.
- ❖ Controlar el cumplimiento de lo planificado.

¿Cómo llevar éstas ideas a una actividad tan importante como lo es el estudio en los períodos de descanso de los estudiantes?

Las preguntas que se presentan a continuación permitirán a las familias llegar a acuerdos sobre la organización de esta actividad en los hogares, estas se realizan considerando los momentos del curso en que ellos pueden interactuar con sus hijos:

En cuanto al fin de semana:

¿Cómo organizar esta actividad?

¿Qué se va a realizar, cuáles son los propósitos de esta actividad para este tiempo tan corto?

¿En qué horario?

¿Qué condiciones se crearán en los hogares para que estudien y realicen las tareas que se han orientado por las asignaturas?

¿Cómo y quién lo supervisa?

Se irá escribiendo en la pizarra las ideas de los padres para posteriormente llegar a un consenso a partir de las mejores ideas.

En cuanto a los períodos de vacaciones cortas:

¿Cómo organizar esta actividad?

¿Qué se va a realizar, cuáles son los propósitos de esta actividad para estas vacaciones?

¿En qué horario?

¿Qué condiciones se crearán en los hogares para que estudien y realicen las tareas que se han orientado por las asignaturas?

¿Cómo organizar los equipos de estudios para que se reúnan en los horarios establecidos?

¿Qué condiciones se crearán en los hogares para garantizar el estudio colectivo?

¿Cómo y quién lo supervisa?

De esta forma se tomarán los acuerdos necesarios de cómo planear y organizar la actividad de estudio en estos dos períodos de tiempo garantizando la participación de la familia en la actividad de estudio.

El profesor confeccionará una tabla donde se registren las actividades que se desarrollarán en este momento a fin de garantizar que los estudiantes estudien. Familiares y maestros llenarán los espacios correspondientes a las actividades a desarrollar por los estudiantes durante el fin de semana o el periodo de vacaciones cortas en sus hogares. Una vez llenado el registro se les dará a conocer a los estudiantes para su aprobación y cumplimiento. Los padres conjuntamente con el hijo negociarán los horarios y lugar en que esta se desarrollará y al final familias e hijos

llenarán la columna de observaciones para colocar sus dudas y valoraciones acerca de la actividad realizada.

Cierre: Se analizan las ventajas que ofrece planificar y organizar el tiempo para el estudio y se exhorta a las familias que conjuntamente con sus hijos organicen el tiempo que le dedicarán al estudio durante estos periodos de tiempo a partir de la tabla (anexo #8)

En el caso de los periodos de vacaciones cortas se procederá de igual manera en la reunión de diciembre y en la de abril (anexo #9).

Actividad # 8

Tema: “Para evaluarme mejor”

Objetivo: Valorar la reflexión de las familias sobre la importancia que tuvieron las actividades abordadas para una mejor autoevaluación de su aprendizaje.

Introducción: Se inicia la actividad preguntando si les fueron útiles, necesarios e importantes los temas abordados en las actividades para su preparación en la actividad de estudio de su hijo y que aprendieron sobre ellos. Después de haber escuchado sus opiniones se les invita a colaborar en el siguiente juego de participación

Desarrollo: Se les orienta que este juego consiste en responder un grupo de preguntas relacionadas con las temáticas abordadas en la escuela de educación familiar, las respuestas a las mismas les permitirán autoevaluar el conocimiento adquirido.

Para el desarrollo del juego se organizarán dos equipos: el equipo rojo y el azul

Comenzará el equipo que más rápido responda la siguiente pregunta: ¿Cuál fue el tema central abordado en la escuela de educación familiar?

Una vez determinado quien empieza el juego se realizarán las preguntas previamente preparadas por el profesor.

Estas son las siguientes:

- ❖ ¿Cómo ayudas a tu hijo en las soluciones de las tareas escolares?
- ❖ ¿Cómo enseñas a tu hijo a organizar y planear su actividad de estudio?
- ❖ ¿Utilizas métodos educativos correctos para corregir actitudes negativas en tu hijo?
- ❖ ¿Qué debes aconsejarle cuando sus resultados en el aprendizaje no son los esperados?
- ❖ ¿Cómo propicias en tu hijo la motivación por el estudio?
- ❖ ¿Cómo procedes para que tu hijo corrija sus errores y socialice con sus compañeros del grupo sus logros y sus dificultades en el aprendizaje?

Después de presentadas las preguntas y de haber escuchado sus respuestas se selecciona el ganador o los ganadores y se les da un reconocimiento por haber participado con éxito en la actividad.

Cierre: El profesor expresará su satisfacción al participar con las familias en las diversas jornadas de trabajo. Solicitará la intervención de las familias para que expresen sus valoraciones al respecto. La actividad culmina con un brindis.

2.3 Resultados de la valoración de la propuesta del resultado científico por criterio de especialistas.

Se aplica el criterio de especialista para valorar los resultados de la propuesta diseñada, ya que no pudo ser posible haber aplicado todas las actividades como estaba previsto, debido a la organización que tiene la Escuela Pedagógica en la Escuela de Educación Familiar. Para ello se tuvo en cuenta su selección, atendiendo a los siguientes criterios:

Centro de trabajo. Ocupación. Años de experiencia. Asignatura que imparte. Títulos que posee: Licenciado en educación, especialidad. Máster. Dr. /a. C.

Se trabajó con un total de diez especialistas, el 100% son licenciados en educación, de ellos el 40% Másteres y el 30% Doctores en Ciencias. El 50% de los especialistas consultados laboran en la Escuela Pedagógica Provincial “René Fraga Moreno” y el otro 50% en la UCP: “Juan Marinello Vidaurreta”. El 100% de los especialistas trabaja como profesores y los años de experiencia de los mismos oscilan entre 4 y 55 años.

Valoración de los especialistas acerca del sistema de actividades:

#	<u>Aspectos a valorar por los especialistas.</u>	<u>Muy adecuado.</u>	<u>Adecuado.</u>	<u>Poco adecuado.</u>
1	Estructura del sistema de actividades.	60%	40%	-
2	Acerca de sus componentes y sus relaciones.	60%	40%	-
3	Relación entre el objetivo general y los específicos de cada actividad.	70%	30%	-
4	Sobre los fundamentos teóricos del sistema de actividades.	50%	50%	-
5	Relación entre las actividades previstas y los subsistemas determinados.	70%	30%	-

6	Sobre la estructura de las actividades concebidas.	40%	60%	-
7	Sobre los temas seleccionados para las actividades con las familias.	70%	30%	-

Niveles determinados:

❖ Muy adecuado:

- Cuando la estructura de las actividades esta correctamente.
- Si existe coherencia entre los diferentes elementos que conforman el sistema de actividades.
- Cuando existe una correcta relación entre el objetivo general y el especifico de cada actividad.
- Si existe relación entre los temas que se abordan en la educación familiar.

❖ Adecuado:

- Si existe una determinada coherencia entre los diferentes elementos que conforman el sistema de actividades.
- Cuando existe alguna de las actividades que no tienen relación con el objetivo general.
- Si no existe determinada creatividad en los temas seleccionados para la educación familiar.
- Si no siempre existe coherencia entre los fundamentos teóricos que se tuvieron en cuenta a la hora de elaborar la propuesta del sistema de actividades.

❖ Poco adecuado:

- Si la estructura de las actividades no es correcta.
- Si no existe coherencia entre los diferentes elementos que conforman el sistema de actividades.
- Si no existe una correcta relación entre el objetivo general y el específico de cada actividad.
- Si los fundamentos teóricos del sistema de actividades no está correctamente elaborados.

Los especialistas señalaron de manera general que los aspectos valorados sobre el sistema de actividades propuesto se encuentran entre los niveles muy adecuado y adecuado (Anexo #10). Agregan que la propuesta cumple con su estructura y las actividades a la familia son

motivadoras, no obstante en aras de perfeccionar el resultado propuesto realizaron las siguientes recomendaciones:

- ❖ Constatar en cada actividad que se desarrolle las transformaciones logradas en la familia a partir de los indicadores propuestos en la investigación.
- ❖ Incluir la evaluación como un aspecto de la estructura de la actividad, fuera del cierre.

Las actividades para el trabajo con las familias se insertan en la organización de la interacción escuela-familia que tiene concebida la Escuela Pedagógica Provincial “René Fraga Moreno”. El desarrollo de los temas para la educación familiar, la escuela los organiza de tal manera que en el mes de septiembre se realiza el diagnóstico en la reunión inicial y se concibe el trabajo en esta dirección hasta el mes de Mayo pues en junio la reunión de padres se dirige fundamentalmente a la preparación de las condiciones para los exámenes finales.

Las actividades se organizaron de la manera siguiente: total ocho, se distribuyeron desde el mes de septiembre hasta el mes de mayo. Las actividades por mes se describen a continuación:

<u>Mes</u>	<u>Actividades</u>	<u>Observaciones</u>
Septiembre	1.- “Juntos cosecharemos mejores resultados”.	
Noviembre	2.- “Cualidades de los estudiantes y su influencia en la actividad de estudio”.	
Diciembre	3.- “Convertir los obstáculos en éxitos”.	
Enero	4.- ¿Cómo lograr que nuestros hijos estudien mejor?	
Febrero	5.- “Lecturas para familias”.	
Marzo	6.- “Manejos familiares”.	
Abril	7.- “Organizar y planear el estudio”.	
Mayo	8.- “Para evaluarme mejor”.	

Las actividades que se desarrollan con la familia durante los meses de Junio y Julio están relacionadas con la preparación para los exámenes finales y la actividad de cierre del curso escolar por tal razón no se concibió temas de educación familiar en esos dos meses.

Las actividades concebidas en este resultado científico se presentaron en la preparación metodológica efectuada en el mes de Abril del curso escolar 2013-2014 ante el colectivo de profesores que trabajan con el grupo de familias seleccionado en la muestra. Una vez analizada la propuesta en reunión metodológica con el claustro de profesores del grupo se acordó aplicarla, ya que la misma puede influir de manera favorable en estas familias.

CONCLUSIONES

1. Los fundamentos teóricos determinados permitieron corroborar la importancia de la relación escuela – familia para la formación y desarrollo de los estudiantes que asisten a los centros internos, en este caso las escuelas pedagógicas, profundizar en las vías para la preparación a la familia atendiendo a las indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo para este tipo de institución escolar; enfatizar en las particularidades de la actividad de estudio y el papel de la familia como mediadora de esta actividad y construir la variable que se trabaja en esta investigación.
2. El diagnóstico realizado reveló la necesidad de preparar a la familia para contribuir a la actividad de estudio de sus hijos. En sentido general se manifiestan dificultades en las condiciones que crea la familia para que los hijos estudien y el rol que desempeñan en esta actividad a partir de reconocer que esta no se tiene en cuenta ni se organiza en los períodos de interacción con los hijos durante el curso escolar de acuerdo a las particularidades del centro interno.
3. El sistema de actividades educativas para la preparación de la familia en la actividad de estudio de los hijos se fundamenta en la comprensión dialéctico materialista del objeto de estudio y se sustenta en las exigencias actuales de las Escuelas Pedagógicas Provinciales y las concepciones más actualizadas sobre el trabajo para el vínculo de la escuela con la familia; así como las particularidades de las familias detectadas en el diagnóstico. Las actividades que integran el sistema permitieron organizar la influencia educativa dirigida a la preparación de las familias en el sentido que se propone esta investigación.
4. El sistema de actividades concebido en esta tesis es conveniente pues todos los componentes que lo forman y sus relaciones en total oportunidad, contribuyen a la preparación de la familia para que participen en la actividad de estudio de los hijos. Las opiniones y valoraciones expresadas por los especialistas consultados reflejan una valoración acertada del mismo para el fin que se propone.

RECOMENDACIONES

- ❖ Presentar el sistema de actividades educativas propuesto, a otros colectivos de profesores de la Escuela Pedagógica para su inclusión en el trabajo con la familia.

- ❖ Sugerir la inclusión de temas en el plan de trabajo metodológico de la escuela, que preparen a los profesores para la educación familiar considerando las actividades que se proponen en este resultado científico.

- ❖ Desarrollar las actividades propuestas en este resultado científico en la Escuela de Educación Familiar que se diseña para los grupos de familias cuyos hijos presentan dificultades en la actividad de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine Fernández, Fátima y García, Batista, Gilberto. (2004) *Temas de introducción a la formación pedagógica*. (La escuela y la familia). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, I. L. (1987). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Pedro, Luís (comp.). (2005). *Familia y Escuela*. (El trabajo con la familia en el sistema educativo). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Pedro, Luís (comp.). (2005). *Familia y Escuela*. (El trabajo con la familia en el sistema educativo). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1996). *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Diccionario Enciclopédico. Compact Océano. Disponible en <http://www.océano.com>
- Galindo, Hernández, Esmerita. (2013). *La preparación a las familias para el mejoramiento del comportamiento en los escolares de la escuela primaria "Juan Lefont Alonso" de Jagüey Grande*. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención Educación Especial. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta", Cuba.
- Gaudencia, Marcelina. (2001). *El vínculo escuela-familia-comunidad*. Tesis en proyecto educativo.
- Lora, Lucerna, Tamara. (2013). *La orientación a la familia para la actividad de estudio de los hijos*. Tesis de diploma en Ciencias de la Educación de Psicología-Pedagogía. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta", Cuba.
- Ministerio de Educación.(2013-2014). *Indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las escuelas pedagógicas*. Dirección de formación de personal pedagógico. República de Cuba.
- Ministerio de Educación.(2013). *Escuelas de Educación Familiar*. República de Cuba.
- Ministerio de Educación. (2006-2007). *Documento de trabajo del director de preuniversitario*. República de Cuba.
- Machado, Fuentes, Udalda. (2005). *El papel protagónico de la familia en la educación y desarrollo de los niños y niñas de sexto año de vida*. Tesis en opción al título de Master

en Educación Preescolar. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”, Cuba.

Martínez, Llantada, Marta. (2005) *Naturaleza y principio de la filosofía de la educación*. La Habana. Una reflexión. En: [CD – ROM,]*. Instituto Superior Pedagógico.

Martínez González, Luís Ernesto. *El sistema de actividades como resultado científico en la maestría en ciencias de la educación: (¿Ser o no ser?)*. Soporte digital.

Núñez, Elsa. (1989). *La escuela de educación familiar*. En Revista Educación N° 75. oct. – dic.

Petrovsky A. V. (1980) *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ríos González, L.A. (1972). Familia y centro educativo.

Rivera, Ferreiro, Irene. (2009). *La prevención en las instituciones educativas. Un resultado de la calidad de la labor docente-educativa*. En Seminario Nacional de preparación del curso escolar. La Habana.

Torroella, González, Gustavo. (2002). *Como estudiar con eficiencia*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, Fátima y García, Batista, Gilberto. (2004) *Temas de introducción a la formación pedagógica*. (La escuela y la familia). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Amador Martínez, Amelia. (1995) "El adolescente cubano una aproximación al estudio de su personalidad". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ares, Muzio, Patricia. *Familia actual*. (Realidades y desafíos). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ares, Muzio, Patricia (2002) *Mi familia es así*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ares, Muzio, Patricia. (2000). (Abriendo las puertas a las familias del 2000).¹² Divulgación Científica Popular editorial Política/La Habana.
- Ares, Muzio, Patricia. (2002). *Psicología de la familia*. (Una aproximación a su estudio). La Habana Editorial Félix Varela.
- Ares, Muzio, Patricia. (2010). *La familia*. (Una mirada desde la psicología.). La Habana. Editorial Científico-Técnico.
- Arias Beatón, Guillermo (1977) *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, Antonio (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, I. L. (1987). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Baronov, P. S.; Bolotina, R. L.; Slastioni, A. V. (1989). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Benítez, María E. (2003). *La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX* (Cambios sociodemográficos). La Habana. Sociología Editorial de Ciencias Sociales.
- Castro, Alegret, Pedro, Luís (comp.). (2005). *Familia y Escuela*. (El trabajo con la familia en el sistema educativo). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, Alegret, Pedro. L y Castillo, Suárez, Silvia (1999) *Para conocer mejor a la familia*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, Alegret, Pedro. L y Núñez, Aragón. (2000). *Familia - Escuela*. (Una forma de cooperación educativa). (CD - ROM) Biblioteca digital para los ISP. La Habana

- Castillo, Suárez, Silvia (1990). *¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de sus alumnos?* Revista Pedagogía Cubana. Cuba.
- Colectivo de autores. (1996). *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2011). La unidad de la instrucción y la educación en las actuales transformaciones de la secundaria básica. Informe de investigación. UCP Juan Marinello Vidaurreta.
- Compilación. (Investigadores del equipo de Primaria del Instituto Central de Ciencias Pedagógica). (2002). *Selección de temas psicopedagógicos*. La Habana. . Editorial Pueblo y Educación.
- Diccionario Enciclopédico. Compact Océano. Disponible en <http://www.océano.com>
- Fabelo Corzo, José Ramón. (2003) *Los valores y los desafíos actuales*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. José Martí
- Kon, S.I. (1990). *Psicología de la Edad Juvenil*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
- Lefrancois, G. R. (2000) *Acerca de los niños*. (Una introducción al desarrollo del niño)". Biblioteca de psicología y psiquiatría y psicoanálisis .Segunda edición. México
- Lora, Lucerna, Tamara. (2013). *La orientación a la familia para la actividad de estudio de los hijos*. Tesis de diploma en Ciencias de la Educación de Psicología-Pedagogía. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta", Cuba.
- Ministerio de educación. *Reglamento de los Consejos de Escuelas y de Círculos Infantiles*. República de Cuba.
- Ministerio de educación. (2006-2007). *Documento de trabajo del director de preuniversitario*. República de Cuba.
- Ministerio de Educación. *Plan para prevenir en el sistema nacional de educación las indisciplinas*. República de Cuba.
- Ministerio de Educación. (2013-2014). *Indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las escuelas pedagógicas*. Dirección de formación de personal pedagógico. República de Cuba
- Ministerio de Educación. (2013-2014). *Objetivos, procesos sustantivos e indicadores de medidas*. Documento digital de la Escuela Pedagógica Provincial "René Fraga Moreno". Matanzas.

- Ministerio de Educación. (2013). *Escuelas de Educación Familiar*. República de Cuba.
- Machado, Fuentes, Udalda. (2005). *El papel protagónico de la familia en la educación y desarrollo de los niños y niñas de sexto año de vida*. Tesis en opción al título de Master en Educación Preescolar. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”, Cuba.
- Montes de Oca, Suárez, Luisa M. (2003). *Estrategia para la orientación a la familia en la formación de un alumno activo y reflexivo en el estudio, en el 7mo grado de la ESBU. Antonio Berdayes*. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”, Cuba.
- Montes de Oca, Suárez, Luisa M. (2010). *Estrategia educativa para la mediación del adolescente como vía en la relación escuela-familia en el logro de su autorregulación en el estudio*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”, Cuba.
- Martínez, Llantada, Marta. (2005) *Naturaleza y principio de la filosofía de la educación*. La Habana. Una reflexión. En: [CD – ROM,]*. Instituto Superior Pedagógico.
- Martínez González, Luís Ernesto. *El sistema de actividades como resultado científico en la maestría en ciencias de la educación: (¿Ser o no ser?)*. Soporte digital.
- Núñez, Elsa. (1989). *La escuela de educación familiar*. En Revista Educación N° 75. oct. – dic.
- Palacios, R. A. y Morales, G. Y. *El vínculo escuela- familia- comunidad un desafío en la prevención de niños y niñas en grupos de riesgo*. Documento digital.
- Padrón, Echeverría, Ana Rosa. (1995). *Encuentro con padres*. (Manual Para la vida). La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Perera, Lavandero, Mailet. (2007). *La preparación de la familia para el cumplimiento de su gestión educativa en el contexto de la secundaria básica*. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Pérez Martín, Lorenzo y Bermúdez Morris, Raquel. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovsky A. V. (1980) *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Revelo, Aloyma. *Cómo educar a los hijos sin equivocarse tanto*. Editorial José Martí.
- Rivera, Ferreiro, Irene. (2009). *La prevención en las instituciones educativas. Un resultado de la*

calidad de la labor docente-educativa. En Seminario Nacional de preparación del curso escolar. La Habana.

Ríos González, L.A. (1972). Familia y centro educativo.

Reca Moreira, Inés, Álvarez Suárez, Mayda y et al. (1990) *Análisis de investigaciones sobre la familia cubana 1978–1987*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Suárez Montes de Oca, Luisa. M. (2003) “Estrategia educativa para la orientación a la familia en la formación de un alumno activo y reflexivo en el estudio, en 7mo grado de la ESBU “Antonio Berdayes”. Matanzas. Tesis de maestría. Instituto Pedagógico Juan Marinello.

Suárez Montes de Oca, Luisa. M. (2005) “¿Por qué la escuela no puede prescindir de su relación con la familia? Propuesta de vías para una interacción más efectiva”. Revista Atenas. (ISSN 1682-2749).

Suárez Montes de Oca, Luisa. M. (2010) Estrategia educativa para la mediación del adolescente como vía en la relación escuela-familia en el logro de su autorregulación en el estudio. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Galindo, Hernández, Esmerita. (2013). *La preparación a las familias para el mejoramiento del comportamiento en los escolares de la escuela primaria “Juan Lefont Alonso” de Jagüey Grande*. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención Educación Especial. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”, Cuba.

García, G. L. y Lavandero, P.M. *El papel de la familia en la formación de los adolescentes*. (Una mirada desde la Secundaria Básica). Ponencia. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”. Dpto. Formación Pedagógica General.

González, Martínez, Luís Ernesto. *El sistema de actividades como resultado científico en la maestría en ciencias de la educación: (¿Ser o no ser?)*. Soporte digital.

Gaudencia, Marcelina. (2001). *El vínculo escuela-familia-comunidad*. Tesis en proyecto educativo.

Torroella, González, Gustavo. (2001). *Aprender a vivir*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

Torroella, González, Gustavo. (2002). *Como estudiar con eficiencia*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

Torres González, Martha. (2003). *Familia unidad. Diversidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Anexo # 1

Encuesta a la familia # 1

Estamos realizando una investigación relacionada con la actividad de estudio de sus hijos, necesitamos de su cooperación, pedimos que al ofrecer la información que aquí solicitamos, lo hagan con la mayor sinceridad posible.

Personas que conviven con el alumno en el hogar:

Madre__ Padre__ Hermano__ Abuela__ Abuelo__ Tío/a__ Primos__ otras__

1.- Personas que en el hogar representan al estudiante ante la dirección de la escuela.....

.....

2.- Parentesco.....

3.- Edad.....

4.- Nivel de escolaridad.....

..

5.- Trabaja: Si____ No____

6.- Ocupación principal.....

7.- Condiciones que creas en el hogar para asegurar la actividad de estudio:

Excelentes____ Buenas____ Regular____ No se tiene las condiciones____

8.- Valoración de la relación escuela-familia:

Mínima Máxima

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

9.- En caso de tener las condiciones aseguradas en el hogar para el estudio de los hijos, pudieras explicar ¿En qué consisten estas condiciones?

_____ 10.- Ayuda a su hijo en la actividad de estudio, ¿Cómo lo ayuda?

Muchas gracias

Anexo # 2

Encuesta a la familia # 2

El presente cuestionario pretende conocer las condiciones que creas en tu hogar para el desarrollo del estudio en tus hijos.

1.- ¿Cómo se organiza la actividad de estudio los fines de semana? _____

_____ ¿Y en las vacaciones cortas? _____

2.- ¿Qué condiciones creas en tu hogar para la actividad de estudio?

3.- ¿Consideras que estas condiciones son adecuadas?

Sí___ No___ ¿Por qué? _____

En caso de responder negativamente ¿Qué medidas se ha tomado?

4.- En la realización de la tarea de estudio cómo valoras las relaciones de comunicación que estableces con tu hijo _____ ¿Qué le dices cuando resuelve por si solo la tarea y la cumple con éxito? _____

_____ y ¿cuándo necesita de tu ayuda porque no entiende el ejercicio? ¿Cómo lo ayuda? _____

5.- Consideras que cuentas con la preparación necesaria para ofrecer la ayuda que necesita tu hijo sin tener que hacerle el ejercicio de tarea Sí___ No___

5.1.- Puedes relatar alguna anécdota donde este tipo de ayuda pueda apreciarse.

- 6.- Consideras que propicias la motivación por el estudio en tu hijo ¿Cómo lo logras?
- 7.- Se estimula el desarrollo de vivencias emocionales positivas en la realización del estudio de tus hijos. Sí ___ No ___ ¿Qué le dices?
- 8.- La tarea de estudio genera continuamente contradicciones: entre lo nuevo y lo viejo, lo conocido y lo desconocido etc. ya sea relacionado con el contenido de la tarea o en relación con las habilidades que se deben poner en práctica para su solución; a partir de aquí ¿Puede usted identificar cuales dificultades presenta su hijo en el estudio?
- 9.- Ha solicitado ayuda a los profesores para poder orientar mejor a su hijo. ¿Qué preparación ha recibido?

Anexo # 3

Encuesta a la familia # 3

Compañero (a):

El cuestionario que ponemos en sus manos nos permitirá recoger datos muy importantes sobre la labor educativa que ustedes realizan con sus hijos para la motivación por el estudio. Su colaboración clara y sincera nos será de gran ayuda. Muchas gracias.

Instrucciones:

1. Marque con una X en los casos según convenga.
 2. En las preguntas donde deba emitir algún criterio será lo más concreto posible
1. ¿Propicia la familia el desarrollo de la motivación por el estudio? SI ___ NO ___ ¿Cómo lo hace?
- Permite que el estudio se vea como algo:
- ___ Útil y necesario.
- ___ Agradable.
- ___ Interesante.
- Se estimula el afán por: ___ Conocer nuevos contenidos. ___ Profundizar en los conocimientos que ya posee utilizando el libro de texto y otros materiales. ___ Ampliar sus conocimientos como una vía necesaria para su propio desarrollo.
 - Se fomenta la realización de esfuerzos a través de: ___ Nuevos objetivos a alcanzar en los estudios.
- ___ Mayores exigencias respecto al estudio. ___ Metas superiores, (optar por los Camilito, una carrera universitaria, etc.) Otras. ¿Cuáles?
2. ¿Posee su hijo un lugar determinado en el hogar para estudiar, hacer la tarea, etc.?
- SI _____ NO _____
- a) En caso de responder positivamente, refiérase a lo siguiente:
- ¿Cuál es el lugar? _____
 - El lugar ofrece: ___ Privacidad ___ Concentración ___ Comodidad ___ No sabe.
 - ¿Se respeta, no se le quita para hacer funciones del propio hogar? SI _____ NO _____
- b) ¿Ha pensado en mejorar estas condiciones?
- ¿Cómo usted participa en las actividades de estudio de su hijo?

- _____ Permito que trabaje independientemente.
- _____ Le resuelvo la tarea porque él no la entiende.
- _____ Lo oriento para que pueda resolver la tarea por sí solo.
- _____ Participo siempre aunque no solicite mi ayuda.
- _____ Intervengo cuando me pide ayuda.
- _____ No lo puedo ayudar porque la tarea no está bien orientada y no la entiendo.
3. ¿Ha reconocido usted de manera positiva la actitud que asume su hijo por el estudio?
 SI _____ NO _____
- a) ¿Qué le ha dicho?
4. ¿Te preocupas por saber las dificultades que tiene su hijo en el estudio?
 SI _____ NO _____
- a) ¿Recibes orientación por parte de la escuela para resolver las dificultades presentadas por su hijo en el estudio?
 SI _____ NO _____
- b) ¿Te interesas por saber las valoraciones que hacen los maestros sobre el aprendizaje de su hijo.
 SI _____ NO _____
5. ¿Conoce usted cómo estudia su hijo?
 SI _____ NO _____
- a) Descríbalo en pocas palabras.
- b) ¿Considera efectiva su manera de estudiar?
 SI _____ NO _____ ¿Por qué

Anexo # 4

Entrevista a los profesores del grupo

Para conocer si las familias participan en las reuniones, en otras actividades convocadas por el centro y si se preocupan por la actividad de estudio de sus hijos.

1. ¿Cuántas veces se realizan las reuniones de padres y la escuela de educación familiar en el centro?
2. ¿Qué cantidad de familias participan en la misma?
3. ¿Una vez concluida dicha reunión se aproximan a usted para conocer las dificultades poseen sus hijos tanto en el estudio como en la escuela?
4. ¿De qué forma se preocupan las familias de los estudiantes por su actividad de estudio?
5. ¿Cómo son los resultados académicos de los estudiantes?
6. ¿Cuándo se le pide a las familias que participen en una actividad de la escuela, la cumplen?
¿Cómo?

Anexo # 5

Estudio de la documentación escolar.

Constatar los resultados alcanzados en el aprendizaje de los estudiantes del grupo a partir de las calificaciones recogidas y las valoraciones de sus profesores a través de la revisión del Expediente Acumulativo Escolar y los problemas en la relación escuela-familia por medio del informe de balance del curso escolar 2012-2013.

Expediente acumulativo del escolar:

Se recoge información relacionada con las caracterizaciones reflejadas por sus profesores en el expediente acumulativo del escolar, sobre todo de sus 2 últimos años en la enseñanza primaria y los 3 años de secundaria; se tomaron informaciones acerca de:

- ❖ Relación Escuela-Familia.
- ❖ Conocimiento de la dificultad de su hijo.
- ❖ Orientación de la escuela para el trabajo con su hijo.
- ❖ Efectividad de las orientaciones.
- ❖ Realización de las tareas de estudio independiente orientado.
- ❖ Participación del alumno en concursos u otras actividades que exija esfuerzo sistemático con respecto al estudio.
- ❖ Atención a clases.
- ❖ Ritmo de aprendizaje.
- ❖ Cómo estudia y con qué frecuencia.
- ❖ Efectividad en sus resultados.

Anexo # 6

Informe del balance del curso escolar 2012-2013:

En este informe se recoge la información relacionada con la valoración del trabajo de la escuela con la familia, teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

- ❖ Actividades programadas (reuniones de padres, escuela de educación familiar, visitas al hogar, entrevista a padres).
- ❖ Asistencia de los padres a las actividades.
- ❖ Preparación del claustro para dirigir las actividades con los padres.
- ❖ Proyecciones de trabajo para la relación escuela-familia.

Anexo # 6

Tarjetas utilizadas en la actividad #2:



Anexo # 7
Tarjeta utilizada en la actividad # 2:

Algunos obstáculos para el estudio

- Se dificulta ir a la biblioteca.
- Se siente demasiado cansado para estudiar.
- Se siente soñoliento para estudiar.
- Le resulta difícil la tarea.
- No tiene un lugar fijo para estudiar.
- Tiene dificultades en establecer prioridades en las tareas a realizar.
- Perdió tiempo viendo la televisión.
- Se distrae con facilidad durante el estudio.
- Se le dificulta extraer información de lo que lee.
- Siente que su rendimiento es muy bajo con relación a la cantidad de tiempo que tiene para estudiar.

Anexo #8
Tabla de la actividad #6

Días	Hora	Actividades	Observaciones
Viernes			
Sábado			
Domingo			

Anexo #9

Tabla de la actividad #6

Días	Hora	Actividades	Observaciones
Viernes			
Sábado			
Domingo			
Lunes			
Martes			
Miércoles			
Jueves			
Viernes			

Anexo #10

