

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JUAN MARINELLO VIDAURRETA”
MATANZAS
FACULTAD EDUCACIÓN INFANTIL
CARRERA PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

TRABAJO DE DIPLOMA

SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA
ORIENTACIÓN A LA FAMILIA DE ESCOLARES
EN SITUACIÓN DE DESVENTAJA SOCIAL DEL
SEGUNDO CICLO DE LA ESCUELA PRIMARIA
“PAULINA RODRÍGUEZ” DEL MUNICIPIO COLÓN

AUTORA: AYMÉ RODRÍGUEZ LEÓN

TUTOR(a): MSc. MARLEN MARTÍNEZ SANTANA

MATANZAS

2014

DEDICATORIA:

A la vida por permitirme hacer lo que siempre hago.

A mi pequeñito mundo, que es mi hijo Ivanny Esteban.

A mi mamá por todo su apoyo y comprensión.

A mi esposo por el gran apoyo que me ha brindado.

A mi familia por su apoyo incondicional.

A Ivannys Dorvigni Rosabal por su apoyo durante toda la carrera.

A mi tutora por todo su apoyo.

A Juana María Nogueira por su cariño y comprensión.

A la revolución por permitirme estudiar gratuitamente.

AGRADECIMIENTO:

Hacer realidad este sueño no hubiese sido posible sin el apoyo de muchas personas durante estos años. Quiero agradecer a todos los que de una forma u otra han colaborado con mi formación, profesores, amigos y familiares.

En especial mis agradecimientos son:

A todos los profesores de la carrera en especial a Juana e Israel.

A mi hijo Ivanny Esteban por ser mi niño lindo.

A mi mamá por ser maravillosa en mi vida, la persona que siempre me brinda su amor y cariño en todo momento y siempre está pensando en mí.

A mi esposo por estar a mi lado todos estos años por tu apoyo cuando pensé que no podía, por darme siempre tú cariño, tu comprensión y amor.

A mi hermana, su esposo Yoendris y mi sobrina Angélica.

A Ivannys Dorvigni Rosabal.

A los trabajadores de la Empresa de Ferroazúcar de la UEB Sergio González por su apoyo en la realización del trabajo y en especial a Edén y Yaniris.

A mi tía Gloria, mi comadre y mi compadre Heinly y Juan Luis.

Y en especial a mis abuelos por encargarse del cuidado de mi hijo durante las largas horas de trabajo.

RESUMEN

El trabajo aborda una temática de significativa importancia para la formación profesional del psicopedagogo que se concreta en la función orientadora expresada en su rol, y responde a la demanda actual de fortalecer el vínculo escuela- familia en la educación primaria. En el mismo, se parte de una fundamentación teórica actualizada acerca de los estudios sobre familia y de los métodos y técnicas para la orientación familiar en el contexto de familias de escolares en situación de desventaja social. A través del empleo de métodos científicos se diagnostica el estado actual de este fenómeno en un grupo de padres del segundo ciclo en la Escuela Primaria “Paulina Rodríguez” del municipio Colón, y se propone un sistema de actividades para la orientación familiar que responde a las necesidades básicas de aprendizaje y de ayuda de los mismos. El sistema de actividades fue aplicado con resultados positivos, pues se aprecian algunos cambios en la sensibilización de los padres en la educación de sus hijos, así como en algunos aspectos del funcionamiento familiar que tienen que ver con la actividad escolar de los niños.



ÍNDICE

	Págs.
Introducción	1-5
Capítulo I: La orientación a la familia de escolares en situación de desventaja social.	6-24
1.1 La familia cubana actual. Acercamiento al vínculo Escuela-Familia en Cuba.	6-12
1.2. Particularidades de la orientación familiar desde la escuela.	13-16
1.3 Orientación a la familia de escolares en situación de desventaja social: necesidades y desafíos.	17-24
Capítulo 2: Sistema de actividades para la orientación a la familia de escolares en situación de desventaja social.	24-48
2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades.	24-30
2.2 Fundamentación y presentación del Sistema de Actividades para la orientación a la familia de escolares en situación de desventaja social del 2do ciclo de la Escuela Primaria "Paulina Rodríguez del municipio Colón.	30-46
2.3 Análisis de los resultados de la aplicación del sistema de actividades.	46-48
Conclusiones	49
Recomendaciones	50
Referencias Bibliográficas	
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Los profundos cambios socio- económicos ocurridos en Cuba después del triunfo de la Revolución, crearon las premisas para la constitución de un nuevo modo de vida familiar, que repercutieron en el bienestar de esta y en la posibilidad real de que la misma contara con las condiciones necesarias para la satisfacción de necesidades afectivas y espirituales, y para el cumplimiento de su función social. Al unísono, con estas transformaciones sociales, se proclamaron documentos legales como el Código de la Familia y en el Código de la Niñez y de la Juventud, en los cuales se regulan, de manera equitativa y humana las relaciones en el hogar, en particular los deberes y derechos de padres e hijos. Todas estas acciones sociales y políticas estatales en favor de la familia, dibujaron un panorama diferente a la pobreza y marginalidad de etapas anteriores.

Sin embargo, según refieren resultados de investigaciones sociales, aportados por diferentes instituciones del polo científico de ciencias sociales en Cuba, entre ellos el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), evidencian el surgimiento de manifiestas desigualdades en la sociedad cubana desde la década de los noventa del siglo xx, que dieron origen a un período difícil matizado con un marcado recrudescimiento del bloqueo económico- político y financiero contra Cuba que se conoce como Período Especial.

A la escuela, como institución social que tiene el encargo de formar y desarrollar la personalidad de las nuevas generaciones, le corresponde necesariamente aunar sus esfuerzos con el concurso coherente de las influencias de otras agencias socializadoras: la familia y la comunidad, para satisfacer estas aspiraciones. “Un adecuado funcionamiento del Consejo de Escuela y el apoyo de organizaciones de la comunidad al trabajo del maestro en la orientación familiar”, (Barrios, García, &Díaz, 2014), constituyen algunas de las experiencias investigativas que se desarrollan actualmente en centros seleccionados, para compensar estas dificultades en el cumplimiento de la función educativa, que atañen a gran parte de la familia cubana y no solo de aquellas socialmente menos favorecidas.

El estudio realizado por la autora, le permite considerar que la orientación a la familia en situación de desventaja social, requiere de un estudio más profundo, especializado, y una atención diferenciada, con el empleo de métodos

específicos, no con el propósito de excluirlos o etiquetarlos, sino de brindarle las herramientas necesarias que movilicen sus acciones para el cambio, y lograr transformaciones necesarias y posibles. Es por ello que asume que el psicopedagogo escolar, como figura educativa más capacitada, puede transformar el trabajo de la escuela con la familia, considerando que la ayuda y el asesoramiento a la familia está en primer lugar en el colectivo de la escuela, apoyados en la comunidad, donde se encontrará solución a los problemas de la disfuncionalidad familiar y posibles efectos en el comportamiento de los hijos, y así encontrar el camino hacia la transformación.

En la Escuela Primaria “Paulina Rodríguez” del municipio Colón donde la autora se desempeña como psicopedagoga, se ha podido constatar a través de diferentes vías: revisión de las actas de los colectivos de ciclo, de las reuniones de padres, reuniones metodológicas, que las familias de los escolares en situación de desventaja social: no participan en las actividades escolares de sus hijos; no siempre se sensibilizan con el rol responsable que deben asumir para la solución de problemas, por lo que se aprecian dificultades en el cumplimiento de su función educativa. Esta situación se hace más evidente en los escolares que cursan el segundo ciclo de la educación primaria, debido a que a esta edad, en sentido general, la familia comienza a alejarse de la escuela, motivados fundamentalmente por la presencia de determinadas habilidades intelectuales y sociales que se manifiestan en este momento del desarrollo de los niños, que hace que sean menos dependientes de los padres en aspectos tales como: la actividad de estudio, el traslado de la casa a la escuela y viceversa, las relaciones interpersonales, entre otros.

La necesidad de realizar desde la escuela una adecuada orientación a la familia de escolares en situación de desventaja social, del segundo ciclo de la Escuela Primaria “Paulina Rodríguez” del municipio Colón, que permita un mejor desempeño de su función educativa, constituye la expresión de la contradicción que dio lugar a la determinación del **problema de investigación** que se propone la autora investigar y resolver: ¿Cómo contribuir a la orientación a la familia de escolares en situación de desventaja social del segundo ciclo de la Escuela Primaria “Paulina Rodríguez” del municipio Colón? Constituyendo como **objeto de estudio** la orientación familiar a la familia de escolares en situación de desventaja social y el **campo de acción** la

orientación a la familia de los escolares en situación de desventaja social en el segundo ciclo de la Escuela Primaria “Paulina Rodríguez” del municipio Colón.

Para lo cual se propone como **objetivo**: Elaborar un sistema de actividades para contribuir a la orientación a la familia de los escolares en situación de desventaja social en el segundo ciclo de la Escuela Primaria “Paulina Rodríguez” del municipio Colón.

Para orientar el proceso investigativo se plantearon las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la orientación a la familia de escolares en situación de desventaja social?

2-¿Cuál es el estado actual de la orientación a la familia de escolares en situación de desventaja social, en el segundo ciclo de la Escuela Primaria “Paulina Rodríguez” del municipio Colón?

3-¿Qué acciones y tareas deben integrarse en las actividades, que con una concepción sistémica, pueden contribuir a la orientación a la familia de escolares en desventaja social, en el segundo ciclo de la Escuela Primaria “Paulina Rodríguez” del municipio Colón?

4-¿Qué resultados se pueden obtener de la puesta en práctica del sistema de actividades que contribuya a la orientación a la familia de escolares en situación de desventaja social, en el segundo ciclo de la Escuela Primaria “Paulina Rodríguez” del municipio Colón?

Estas preguntas científicas condicionaron el cumplimiento de las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación a la familia de escolares en situación de desventaja social.

2. Caracterización del estado actual de orientación a la familia de escolares en situación de desventaja social en el segundo ciclo de la Escuela Primaria “Paulina Rodríguez” del municipio Colón.

3. Diseño de las acciones y tareas que conformarán las actividades que con una concepción sistémica deben contribuir a la orientación a la familia de escolares en situación de desventaja social en el segundo ciclo de la Escuela Primaria “Paulina Rodríguez” del municipio Colón.

4. Valoración de los resultados de la aplicación en la práctica educativa, del sistema de actividades que contribuya a la orientación a la familia de los

escolares en situación de desventaja social, en el segundo ciclo de la Escuela Primaria “Paulina Rodríguez” del municipio Colón.

La base metodológica de la investigación está constituida por la Dialéctica Materialista con enfoque marxista-leninista como método científico general, en el que se apoyan los restantes métodos de diferentes niveles de investigación, permitiendo dirigir las acciones investigativas para cumplir con el objetivo trazado, desde una posición de síntesis de lo cuantitativo y lo cualitativo con predominio de este último.

Como **métodos del nivel teórico** se utilizan:

Histórico-lógico, con el propósito de describir la evolución de las concepciones acerca de la orientación a la familia de escolares en situación de desventaja social, como referentes primordiales.

Analítico – Sintético: con el propósito de profundizar en la esencia de todo el material acopiado durante la indagación, descomponer en sus múltiples relaciones los rasgos que componen el proceso objeto de estudio y llegar a una síntesis, tanto en el aspecto teórico, como para el procesamiento de los instrumentos empíricos.

Inductivo – deductivo: para determinar la utilización de la información de carácter general valorada en las fuentes bibliográficas, de acuerdo con los resultados específicos del diagnóstico.

Modelación: elaborar el resultado en la concreción de las actividades que integran un sistema, con una consecución lógica de acciones que transformen la realidad inicial al estado deseado.

Los **métodos de nivel empírico** utilizados fueron los siguientes:

Revisión de documentos: Se utilizó para recopilar lo que refiere el expediente acumulativo del escolar, las actas del Centro de Diagnóstico y Orientación en su seguimiento mensual que realiza sobre el trabajo con la familia.

La observación: Se aplicó a través de visitas al hogar para describir la situación que rodea al escolar en el ambiente familiar con énfasis en el cumplimiento de su función educativa. Se utilizó la observación participante en las actividades desarrolladas con la familia, que permitió registrar expresiones, vivencias positivas y negativas que le permitieron a la investigadora perfeccionar el resultado científico. Otro procedimiento empleado como variante fue la autoobservación (por parte de la familia), para la valoración de la propuesta.

Entrevista: Se aplicó en su variante individual: a padres, con el objetivo de conocer la opinión de los padres acerca del fenómeno objeto de estudio y a los docentes con el objetivo de estimular la participación y sensibilización de los padres hacia los hijos para la obtención de mejores resultados docentes.

Encuesta: Constatar los cambios más significativos producidos en los padres después de haber aplicado el sistema de actividades a partir de la reversión de la situación individual de cada familia y su acercamiento a la vida docente de sus hijos.

Se empleó con los escolares el cuestionario de completamiento de frases para constatar la relación familiar en torno a la preocupación y atención al desarrollo docente educativo de los escolares. También se aplicó la técnica de PNI (positivo, negativo e interesante) para conocer el grado de satisfacción de las necesidades educativas de los padres con respecto a las actividades de orientación desarrolladas.

Se utiliza el procedimiento matemático de análisis porcentual, el cual permitió la tabulación de los datos empíricos obtenidos durante el proceso de diagnóstico y evaluación de la propuesta.

La **población** a estudiar son los 15 docentes y 32 familias de escolares en situación de desventaja social de la Escuela Primaria “Paulina Rodríguez” del municipio de Colón, y la **muestra** seleccionada siguiendo un carácter intencional, los 4 docentes y las 17 familias de los escolares en situación de desventaja social del segundo ciclo de la Escuela Primaria “Paulina Rodríguez del municipio Colón. En la muestra se incluyen los 17 escolares diagnosticados en desventaja social del segundo ciclo de la Escuela Primaria “Paulina Rodríguez del municipio Colón.

La **significación práctica** de este resultado científico está en el sistema de actividades que se propone para el trabajo con este tipo de familia el cual aporta actividades dirigidas a mejorar su desempeño educativo a través de los recursos personológicos que logran estimularse en ellas, además este resultado enriquece el trabajo pedagógico de la escuela dirigido a la orientación de las familias de escolares en situación de desventaja social.

CAPÍTULO 1. LA ORIENTACION A LA FAMILIA DE ESCOLARES EN SITUACION DE DESVENTAJA SOCIAL.

1.1 La familia cubana actual. Acercamiento al vínculo Escuela-Familia en Cuba.

A lo largo de la historia, la familia, como célula básica de la sociedad, ha constituido, no solo el más sólido lazo afectivo que une a los hombres entre sí, sino, al mismo tiempo, la institución en la que se transmiten, de generación en generación las normas, los valores, las costumbres y los modelos de conducta que integran el acervo cultural de la humanidad. Como grupo humano, “la familia se encuentra en estos momentos en un intenso proceso de cambio, en correspondencia con los nuevos tiempos y con las nuevas condiciones sociales de vida, en el ámbito mundial”. (Mendoza, 2003, pág. 159)

En Cuba, según la Constitución de la República, en su Capítulo IV, referido a la familia, se reconoce sus responsabilidades y funciones esenciales en la educación y la formación de las nuevas generaciones. En su artículo 36, referido al matrimonio, se hace alusión a la existencia de una igualdad absoluta de derechos y de deberes de los cónyuges, los que atenderán al mantenimiento del hogar y a la formación integral de los hijos, mediante el esfuerzo común, de modo que este resulte compatible con el desarrollo de la actividad social de ambos, sin embargo los últimos datos estadísticos de los censos poblacionales arrojaron evidencias de un porcentaje cada vez más elevado de madres solteras que han asumido el rol protagónico de la educación y mantención de sus hijos con un alto nivel de responsabilidad.

Del papel de la familia en la educación de los niños, existen antecedentes importantes en la Pedagogía Cubana. Uno de nuestros más destacados pedagogos, Manuel Valdés Rodríguez, desde finales del siglo XIX, al respecto planteó: “En la educación del niño tiene parte muy señalada la recta constitución del hogar (...) no existe institución más fundamental ni más preciosa que la familia” (Hernández, 1995, pág. 207)

Existen diferentes definiciones de familia, las cuales en su mayoría, coinciden con criterios consanguíneos, afectivos y cohabitacionales. En el caso de la realidad cubana actual, debido a condicionamientos socioeconómicos y sociodemográficos, la familia, como institución social, se manifiesta, en su unidad y diversidad, de manera muy particular. Es por ello que esta

investigación se adscribe a la definición que ofrece Patricia Arés Muzio, que la considera como: "...Una unidad social constituida por un grupo de personas unidas por vínculos consanguíneos, afectivos y/o cohabitacionales. (Padrón & Fernández Díaz, 2011, pág. 1)

Coincidiendo con estos criterios, se entiende que la familia para cumplir con sus funciones puede y debe complementarse con otras instituciones, pero jamás podrá ser sustituida. En este sentido, es importante retomar lo planteado por Manuel Valdés Rodríguez cuando dijo: "Precisa pues no encomendarlo todo a la escuela. No en estas, sino en el seno de la familia nace el niño con vida; y allí, desde aquellos primeros momentos de toda su vida, intelectual, física y moral, allí, debe estar asistido de la influencia benéfica de la educación y la consagración de sus padres". (Valdés, 1886, págs. 21-22)

Para el estudio de la familia, resulta muy útil la clasificación dada por el doctor Antonio Blanco Pérez, quien destaca los siguientes tipos de familia: según su extensión: nuclear y extendida, según su composición: completa o incompleta y según su status: homogénea y heterogénea.

Para este autor, una familia es nuclear, cuando está compuesta por el padre, la madre e hijos solteros. Reconoce que este tipo de familia, por su composición, presenta condiciones muy favorables para el desempeño de su función educativa. Es posible llegar a acuerdos, establecer objetivos respecto a la educación del hijo con más facilidad que otros tipos de familia. La autora, coincide con esa posición, pero es del criterio de que eso siempre va a depender de determinados factores económicos, culturales, educativos, que se manifiestan en su modo de vida, sus valores y los modelos educativos que transmiten.

Se considera extendida cuando se agrega algún otro miembro consanguíneo (abuelos, tíos, etc.) Se plantea que en este tipo de familia cuando conviven parejas de generaciones diferentes, la influencia educativa que ejerce sobre los hijos casi siempre es divergente, lo cual pudiera entorpecer el cumplimiento de los objetivos educativos que se trazan los padres respecto al hijo. No obstante, la autora considera que la observación a la dinámica diaria de la escuela cubana de hoy, permite reconocer la presencia cada vez mayoritaria de los

abuelos en la educación de los niños, y las actividades escolares, debido a que muchos padres se encuentran la mayor parte del tiempo dedicados a la subsistencia familiar, incluso algunos de ellos, por largos períodos fuera del país y en ocasiones, ambos padres a la vez.

Cuando la familia es completa, están presentes madre y padre y viven con los hijos. Es incompleta, cuando falta uno de ellos. La autora considera, que la familia completa tiene más posibilidades de asegurar la presencia de modelos de actuación, tanto de uno como de otro sexo, que son indispensables en la formación de los hijos. Además, el hecho de vivir juntos, favorece, en la mayor parte de los casos, la satisfacción de necesidades de diversa naturaleza. (Blanco, 2001)

Con relación al estatus, sería interesante analizar y tener en cuenta cómo se da este fenómeno en Cuba, con la actualización del modelo económico. Se habla de una familia homogénea cuando los padres o adultos disfrutan del mismo estatus y heterogénea cuando hay diferencias. En este sentido, se considera valorar el nivel cultural o grado de escolaridad, los ingresos monetarios, el nivel ocupacional y el grupo social al que pertenecen: obreros, campesinos, intelectuales, trabajadores por cuenta propia, máxime cuando el período especial al que se hacía referencia anteriormente ha contribuido sin duda a crear desigualdades sociales.

La autora considera que la caracterización de la familia cubana actual, deberá llevar a una actualización de esta clasificación, pues las tendencias manifiestas en la familia así lo ameritan.

Independientemente de todo lo planteado, es evidente y universal el hecho de que es en la familia donde se adquieren los primeros aprendizajes, en los que deben primar determinados valores y conductas morales socialmente aceptadas. Para ello, cumple importantes funciones que influyen en el desarrollo del hombre como unidad biopsicosocial y asegura, junto a otros agentes educativos, la socialización y educación del individuo que le permitirá no solo integrarse al medio social sino transformarlo creadoramente.

La función biosocial que comprende por una parte la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia y por otra las relaciones sexuales de la pareja basadas en las relaciones emocionales intensas que constituyen un elemento esencial de estabilidad de la misma.

La función económica, definida como aquella que comprende las actividades de abastecimiento y consumo, permite la satisfacción de las necesidades individuales y familiares. Incluye también el cuidado, protección y mantenimiento de cada uno de sus miembros.

La familia juega un papel destacado en la transmisión de la cultura y el desarrollo espiritual, de ahí a que esta se convierta en otra de sus funciones. A través de sus propios medios y posibilidades contribuyen al desarrollo de la personalidad del hombre. El cumplimiento de todas estas funciones a la vez garantiza la educación de los hijos. “La función educativa de la familia es considerada una suprafunción, se deriva del cumplimiento del resto y es la más importante. La familia educa en todo momento, reproduce y trasmite valores, constituye un contexto indispensable para la formación del hombre”. (Oca, 2003, págs. 20-21)

La autora considera que esta es la función de mayor importancia, por ser a través de su cumplimiento adecuado que se proporcionan los aprendizajes a los niños y de este modo, contribuir a la formación y desarrollo de su personalidad. Se desarrolla a partir de la selección de aquellos elementos de la cultura que la familia considera que favorecen la educación y preparación del niño para la vida. Esta función puede ser descuidada cuando se atienden en exceso las restantes, como ya se planteó anteriormente, dadas las características de la sociedad cubana actual que además de atender a su familia, trabaja en función de ella con participación en las diferentes actividades socioeconómicas del país y se prepara para elevar su nivel cultural. No se puede subestimar que en estos momentos la familia está siendo afectada por otro fenómeno que trasciende fronteras: el envejecimiento poblacional, que demanda necesariamente tiempo para atender a sus padres ancianos (suegros u otros familiares).

Para colaborar con la familia, en aras de un desempeño positivo como educadora de sus hijos, existen en nuestra sociedad profesionales e instituciones preparadas, pero la escuela, en su proyección social, le corresponde, entre sus tareas fundamentales, la atención educativa a los padres.

La relación escuela-familia en Cuba se institucionaliza desde finales de los años 60 del siglo xx, y posteriormente, la Resolución Ministerial 141/84 aprobó el Reglamento Normativo del Trabajo de la Escuela con la Familia. Esta forma de trabajo cooperada, de la institución escolar con el Consejo de Escuela (agrupación de padres y organizaciones de la comunidad), está dirigida a lograr una articulación coherente entre estos agentes, evitando una relación unidireccional, es decir, de la escuela hacia ellos solamente, con un carácter paternalista o autosuficiente; o por el contrario de los agentes sociales hacia la escuela, con un carácter asistencial. (Castro, Núñez, Castillo, & Padrón, 2005, pág. 175)

Con relación a las tendencias en que se manifiesta en la actualidad el vínculo escuela-familia, los autores referidos, constataron mediante un estudio, algunas de las dificultades más frecuentes entre la familia y el maestro, las que se señalan a continuación:

1. El maestro sentado detrás de un buró, asumiendo la posición que ocupa en el aula con los alumnos y desde ahí "descargando" y haciendo "demandas" a la familia, transmitiendo recetas de cómo educar a los hijos, y los padres como pasivos depositarios de dichas recetas y quejas. A veces se llega a un círculo vicioso de impotencia - omnipotencia y es muy frecuente el desencuentro.
2. La disminución de la asistencia de los padres a las reuniones convocadas por la escuela es notable, esta situación se agrava en la Secundaria Básica, según estudios realizados al respecto.
3. Los padres no están preparados para recibir orientaciones de los maestros en materia educativa, pues tradicionalmente esperan lo que se nombra "queja en cascada", es decir, el maestro se le queja al padre y éste al hijo o hija, los cuales reciben la impotencia educativa tanto de la escuela, como de la familia. Esta situación obstaculiza la comunicación adecuada entre escuela y familia.

La autora coincide con el criterio de que “las contradicciones entre padres y maestros existen, lo que se trata es de encontrar las formas que posibiliten la solución de las mismas en un clima de respeto y entendimiento, armonizando los intereses en favor del educando. La escuela y el maestro deben crear, junto a la familia, una atmósfera positiva, un espacio para el intercambio de objetivos comunes”. (Padrón & Brito, s-f, pág. 12)

A criterio de la autora, el trabajo de la escuela con la familia constituye un aspecto sumamente complejo, no solo requiere del apoyo de la comunidad y las distintas organizaciones que radican en cada zona, sino de su reconocimiento como institución más importante de la misma. Para lograr un trabajo exitoso, hay que tener en cuenta no solo las condiciones de la escuela, las posibilidades de educadores y padres, la preparación de los educadores y el nivel cultural de los padres, sino que se deben utilizar de manera eficiente vías de educación familiar que se reconocen en la literatura pedagógica.

El trabajo con la familia se observa como parte esencial del modelo de escuela primaria, pues desde su concepción se declara la necesidad de diseñar el sistema de acciones como un programa de educación y orientación a la familia.

La educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de sus descendencia. Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos. (Castro, Núñez, Castillo, & Padrón, 2005, pág. 188)

Se considera que un programa de educación familiar ha de combinar modalidades grupales con individuales. Como actividades grupales, se reconoce las escuelas de educación familiar o escuelas de padres, desarrolladas en forma de talleres, los debates y video-debates con los padres, las conferencias, mesas redondas, las lecturas recomendadas de materiales sobre el tema y las reuniones de padres.

Por otra parte, las acciones de carácter individual son: la visita al hogar, la entrevista a la familia, la correspondencia entre docentes y padres, especialmente cuando viven lejos de la escuela, con amenas orientaciones educativas. Se recomiendan los buzones para las preguntas que deseen hacer los padres, articulados con un mural que responda a las mismas.

Todas estas vías, son de gran importancia, y su uso coherente favorece la unidad de influencias educativas que debe existir entre la familia y la escuela, con relación a la formación de los escolares. No obstante, la autora considera necesario destacar el papel de la escuela de educación familiar como un espacio de participación, pues es una forma organizada de dialogar entre familias y educadores, sobre diferentes temas que tienen que ver con la educación de los hijos-alumnos. Se realiza en un espacio creado por la escuela y con un tiempo determinado. La participación real de la familia en esta y otras vías de educación requieren un rol protagónico.

Los propósitos de la escuela de educación familiar son los de orientar y ayudar a la familia en su función educativa, provocar la reflexión y buscar soluciones a los problemas y reforzar las actitudes positivas de los hijos(as) en la escuela. Las acciones que se desarrollen deben movilizar a los padres para su incorporación cada vez mayor a la escuela, que sientan que tanto ellos como los educadores son miembros de un mismo equipo.

Por lo que hasta aquí se ha analizado, se reconoce que la familia es un escenario donde se gestan múltiples y variadas acciones educativas que tendrán siempre la impronta de la búsqueda de alternativas, que posibiliten el mejoramiento de su quehacer cotidiano. Hoy la mirada a la familia desde la escuela y viceversa, ha de caracterizarse por las valoraciones críticas de las prácticas que ocurren en ellas, que rebasen el cuestionamiento: se han de dirigir hacia la construcción de retos y desafíos que la movilicen a la acción de ambos para el cambio, para la transformación de su realidad desde objetivos comunes.

1.2. Particularidades de la orientación familiar desde la escuela.

La orientación familiar es parte de la educación familiar, a partir del carácter más general que tiene el acto educativo. Según Basilia Collazo, “orientar es ayudar al hombre para elegir, decidir, hacer planes y vivir con salud mental, esto en realidad lo que el hombre tiene que alcanzar por la vía de la educación para estar preparado para la vida”. (Recarey, del Pino, & Rodríguez, 2011, pág. 39)

La orientación familiar desde la escuela les corresponde a los educadores, tanto a directivos, maestros y psicopedagogos, ya que una de las funciones profesionales determinantes de su rol, es la función orientadora, en su integración con la docente-metodológica y la investigativa.

Según Silvia Recarey, la función orientadora se define como: “actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal y social mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo”. (Recarey, del Pino, & Rodríguez, 2011, pág. 79)

La función orientadora que desempeñan los educadores, por tanto, se desarrolla en el ámbito de la orientación educativa. La autora asume la definición de la Dra. C. Aurora García Gutiérrez (2011), que la considera como: “proceso de estimulación sustentado en la relación de ayuda o asistencia al desarrollo de todas las potencialidades de las personas para que puedan enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida mediante una serie de técnicas y métodos”. (Padrón & Fernández Díaz, 2011, pág. 9)

Los orígenes de la orientación familiar en Cuba se remontan a los años 50 del siglo xx, con un enfoque clínico, pues se restringía a lo asistencial o remedial. En la actualidad se alcanza mayor grado de sistematización, dentro del contexto de las relaciones escuela- familia.

Para definir la orientación familiar, se asume la propuesta de la Dra. C. Aurora García Gutiérrez (2011), que plantea que es “un tipo de orientación psicológica que constituye un proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de recursos personológicos de miembros de la familia, a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la

implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares; realizada según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de los adultos y su descendencia, con el empleo de diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación”. (Padrón & Fernández Díaz, 2011, pág. 11)

Para propiciar una orientación psicológica y pedagógica de la familia es necesario conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente, con un carácter concreto y un enfoque diferenciado. Esto presupone continuidad, complejidad consecuente y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, teniendo en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida y de educación de cada familia. (García, 2008, págs. 42-48)

Para la organización, planificación, ejecución y evaluación de la orientación familiar, resulta necesario partir de determinados principios que sustenten su funcionamiento adecuado y que respondan a la concepción filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica que asume la investigación. Es por ello, que se toman como punto de partida el sistema de principios de la orientación familiar, propuestos por la Dra. C. Aurora García Gutiérrez, que se definen como: “el fundamento teórico del proceso de orientación familiar, que sirve como instrumento lógico para explicarlo y organizarlo, guiando su función educativa y cooperando así con el tránsito hacia estudios superiores del desarrollo de la personalidad de sus hijos (as)”. (Padrón & Fernández Díaz, 2011, pág. 13)

Estos principios, contextualizados a esta investigación, son:

1. Principio del conocimiento y estimulación del funcionamiento familiar.

Este principio se expresa en el cumplimiento de determinadas reglas, tales como: el conocimiento del funcionamiento familiar y su influencia en los escolares mediante su caracterización o diagnóstico, conservando la privacidad de la familia, y salvaguardando su dignidad, libertad y salud. Es necesario apoyar y cooperar a la familia para el desempeño de su función educativa y el desarrollo de sus integrantes, mediante procesos de sensibilización,

clarificación, movilización, confrontación, transformación. Es necesario además, contribuir al desarrollo de mecanismos psicológicos de los adultos, revelar sus potencialidades para el desarrollo individual y grupal.

2. Principio de la integridad de la orientación.

En este caso, es necesario tener en cuenta la coherencia y objetividad del proceso, o sea, la sistematicidad y lo sistémico. Para ello hay que delimitar los objetivos de la orientación, a partir de las prioridades y el pronóstico, determinados en el diagnóstico o caracterización, el cual debe tener una concepción integral y responder a las necesidades de educandos y adultos responsabilizados con su educación. Se requiere integrar los contenidos de orientación, su organización, atender por igual, simultánea y gradual a las individualidades y a los subsistemas del grupo familiar. Las diferentes modalidades que se empleen en la orientación deben concebirse en armonía.

3. Principio de la participación.

Para su cumplimiento es necesario lograr que la familia sienta, tenga y tome parte en el proceso de orientación, no solo por el hecho de que se parta de sus necesidades, demandas, saberes y potencialidades, sino que se promueva el intercambio enriquecedor, que participen en el propio diseño del programa de orientación que se quiera desarrollar. Es necesario escuchar sus dudas, preocupaciones y sugerencias, respetar su ritmo. También es importante considerar los valores familiares en su contexto comunitario de desarrollo asumiendo su heterogeneidad.

4. Principio del enriquecimiento de la comunicación.

En este sentido, es necesario propiciar un clima adecuado donde se promuevan vivencias afectivas positivas y experiencias de rico intercambio que amplíen la autoestima familiar, la valoración y aceptación de sus rasgos distintivos con realce de cualidades y valores positivos. Es importante favorecer el autorrespeto y el respeto a los demás, enriquecer la confianza mediante la superación o regulación de factores generadores de disfuncionalidad e incomunicación. Estimular el desarrollo de habilidades de la buena escucha y la empatía para su asertividad y constructividad.

5. Principio de la capacitación de los orientadores.

Se centra en la preparación de los especialistas que deben desarrollar la orientación, los cuales deben ser seleccionados adecuadamente. Deben sentirse motivados por la actividad y poseer las cualidades personales (éticas y técnicas) esenciales. Deben garantizar las condiciones técnicas y ambientales mínimas para el desarrollo del proceso de orientación.

La concepción de todo proceso de orientación, requiere del empleo de métodos y técnicas, que se emplean tanto en el diagnóstico, en la intervención pedagógica y en la evaluación de los resultados de la propia orientación. En el caso de la orientación familiar, los métodos, técnicas y procedimientos más usados son: la observación, en sus variantes externa, participante o autoobservación); los grupos focales, las entrevistas en profundidad. Entre las técnicas se encuentran, el relato, técnicas psicodramáticas, técnicas del buen pensar, las llamadas técnicas participativas. Para la evaluación de la orientación familiar se pueden emplear: la técnica "Mi proyecto de vida", la relatoría, la observación directa y el cuestionario de evaluación de conocimientos

Existen otras técnicas más especializadas que requieren de mayor preparación y entrenamiento por parte de quien realiza la orientación que han sido planteadas en los estudios que sobre la orientación psicológica ha realizado Manuel Calviño. Entre ellas se encuentran: el modelaje, juegos de roles, trabajo con situaciones imaginarias, el soliloquio, el espejo, reportaje, sentimentalización, intercalado de resistencias, entre otras.

Como se aprecia, la orientación familiar es parte de la educación familiar, la misma requiere para su desarrollo por parte de los educadores en la escuela del dominio de los fundamentos de la orientación educativa y de la orientación psicológica. Además, necesita, como ya se ha explicado, del concurso de todos los factores que inciden en la dinámica escolar, familiar y comunitaria, para el logro de los fines educativos con los escolares.

1.3 Orientación a la familia de escolares en situación de desventaja social: necesidades y desafíos.

Realizar labor de orientación a familias en situación de desventaja social requiere de la profundización de esta categoría tan compleja. El concepto de desventaja social es cubano, en otros países esta problemática se define asociada a la marginación. Al respecto, existen diferentes definiciones, en dependencia de la ponderación de las causales que se consideran generadoras de estas situaciones. (Castro, Nuñez, & Castillo, 2010, pág. 25)

El autor cubano Gayle A. asume que la desventaja social se presenta, “cuando diversos factores inciden en los contextos: familiar, escolar y comunitario influyen negativamente en la formación y desarrollo de su personalidad, asociado o no a la discapacidad y repercuten en la competencia curricular y la conducta” (Castro, Núñez, Castillo, & Padrón, 2005, pág. 87)

La autora asume el concepto de desventaja social dado por Castro, Núñez y Castillo que lo definen como “el conjunto de condiciones temporales o de relativa permanencia que afecta las condiciones de vida del menor y su desarrollo. Los agentes causantes de la situación de desventaja social, pueden localizarse en factores del propio niño, en el medio familiar, escolar y comunitario, o en la combinación de algunos de ellos, su manifestación en el menor puede expresarse en las esfera cognitiva, afectivo volitivas, conductual o en el conjunto de estas. El nivel de vulnerabilidad del menor, está en dependencia de de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de la gravedad y permanencia del tipo de desventaja, del momento de detección, del tratamiento y seguimiento que estructuran y desarrollen los factores implicados. (Castro, Nuñez, & Castillo, 2010, pág. 27)

Se considera que un escolar en desventaja social se enfrenta a situaciones educativas difíciles que pueden poner en peligro su desarrollo, las mismas pueden ser afectivas o materiales con una influencia importante en la psicología. Se ha planteado que los escolares en situación de desventaja tal vez no se sientan reflejados en la corriente principal de la cultura escolar. Se sabe que en ocasiones su grupo de compañeros los rechazan, en parte debido

a que los maestros los han criticado por sus dificultades en el aprendizaje o por su disciplina en el aula.

Desde la Escuela Histórico Cultural, se considera que el papel de la familia es básico en la conformación de la situación social del desarrollo del escolar, pues esta no solo se determinan por las exigencias históricamente formadas por el medio social, sino además, por las exigencias planteadas al escolar en el marco de una familia concreta, con sus condiciones de vida objetivas y subjetivas específicas.

Especialistas como J. Mondragón e I. Trigueros, definen diferentes procesos de socialización, a partir de a partir de las condiciones en que se desarrolla cada niño, de esa forma asocian la desventaja social a un proceso que definen como proceso de socialización de riesgo, en el que el contexto sociofamiliar carente o insuficiente, estimula o inadecuadamente al menor, incidiendo en la competencia social de forma deficitaria y colocándolo en situación de riesgo sus indicadores son:

- Núcleo familiar con disfunciones. Madres solteras con bajos recursos. Conflictos de pareja.
- Inadecuada estimulación socio- afectiva.
- Habitación deficitario (hacinamiento e insalubridad)
- Bajo nivel cultural.
- Alto índice de inmoralidad. Cuidados médicos únicamente en situaciones de crisis.
- Dificultad en la escolarización. Ausentismo escolar. Fracaso escolar o abandono temprano.
- Generalmente aislamiento aún dentro de entornos socialmente estimulantes.
- Díficil articulación social. (Castro, Nuñez, & Castillo, 2010, págs. 29-30)

Se ha identificado que muchos de estos problemas que llegan a presentar los alumnos están asociados a dificultades del funcionamiento de la familia, ausencias de figuras paternas, influencias familiares o comunitarias inadecuadas. Están en riesgo los alumnos que en sus casas las condiciones de vida son malas, los padres están divorciados o ausentes, algunos familiares dan malos ejemplos morales, están o estuvieron presos, y atrás situaciones irregulares. (Castro, Núñez, Castillo, Padrón.2005.p.83)

Cuando hay niños provenientes de estos medios que comienza a manifestar problemas de conducta, la escuela, en ocasiones, no logra compensar esas dificultades iniciales, ni contrarrestar el efecto del medio. Una parte de estos niños se van marginando del medio social escolar. Se requiere de una mirada optimista, que potencie las posibilidades de los padres en estas situaciones, no se gana mucho culpando solamente a la familia de estos niños sin entender las condiciones sociales que se tienen, desde las tradiciones hogareñas hasta las dificultades de diversa índole que atraviesan algunos medios culturales. (Castro, Núñez, Castillo, & Padrón, 2005, pág. 84)

Los problemas que podemos encontrar en esas familias se refieren a la falta de confianza y comunicación en el interior de la misma, la desatención afecta a los escolares, el divorcio y el alejamiento de los padres. Podemos referirnos a dificultades típicas de las familias, que afectan en determinados periodos de la vida de los hijos. Específicamente en el momento de inicio de la escuela, vemos que no preparan al escolar para el ingreso a la escuela y la nueva vida escolar que tendrá en lo adelante.

En la etapa del niño de la edad escolar hay familias que: no atienden la asistencia diaria de su hijo a la escuela, no tienen horarios de vida en el hogar (alimentación, sueño, higiene, orden y otros), no apoyan a sus hijos en el estudio, tampoco fomentan sus intereses por la vida escolar, no aportan los estímulos culturales necesarios, ofrecen distracciones inadecuadas, o falta de recreación, dan malos ejemplos morales, tienen tolerancia con las indisciplinas, ejercen excesiva autoridad, muchos castigos, maltratos físicos. (Castro, Núñez, Castillo, & Padrón, 2005, págs. 84-85)

Algunas de estas familias presentan escasas posibilidades de acceder a servicios, bienes y prácticas culturales socialmente significativas como: serias dificultades para satisfacer necesidades de ropa y calzado, limitaciones para acceder a equipos electrodomésticos como televisor, refrigerador, ventilador, lavadora, batidora, entre otros, a tener acceso a una computadora propia a pesar de ser un bien muypreciado entre ellos y valorado socialmente, la posibilidad de celebrar cumpleaños, de adquirir juguetes o de disfrutar de vacaciones fuera del hogar que están altamente restringidas y se vuelven elementos visibles de distribución social, escasas opciones de acceder a nuevas impresiones y a espacios públicos de consumo cultural que implican gastos(más aún si ellos tienen que efectuarse en C.U.C) o traslado, no suelen participar en los circuitos catalogados de alta cultura(museos, cines, teatros, galerías), sufren afectaciones en el desarrollo de hábitos de alimentación balanceados y variados, tienen menos oportunidades de participar en actividades extraescolares, que estimulen su desarrollo cognitivo- emocional.

Estudios del ICCP dirigidos a entender la desventaja revelaron que determinados medios microsociales y familiares afecta la formación de estos niños. Se han identificado algunos de los problemas que llegan a prestar estos alumnos, asociados al funcionamiento de la familia, influencias comunitarias inadecuadas y deficiencias en el funcionamiento de la institución educativa.

Estos niños comienzan a prestar dificultades en el aprendizaje desde el primer ciclo, que se mantienen a agravar al transitar de un grado a otro, recibiendo insuficiente atención pedagógica, lo que les genera su fracaso escolar. Unido a ello comienza a manifestarse problemas de conducta en las escuelas que también se van agudizando. (Castro, Núñez, Castillo, & Padrón, 2005, págs. 85-86)

También se incluyen dentro del grupo de socialización marginal a aquellos menores socializados desde los estilos de vida marginales (delincuencia, toxicomanías, prostitución...), lo que supone una situación de alto riesgo en su proceso de desarrollo integral y una conflictividad con las pautas establecidas socialmente. En nuestra realidad social es más frecuente la tipología de socialización de riesgo, aunque también se dan manifestaciones de la

marginación, que está bien focalizada en determinados barrios y territorios (Castro, Núñez, Castillo, & Padrón, 2005, pág. 87)

Recientes indagaciones realizadas como parte de la estrategia investigativa para el seguimiento de los menores en grupo de riesgo, en cinco de las seis escuelas primarias del Consejo Popular de Jesús María de la Habana Vieja, evidencian que en el caso de la detección de los menores en situación de desventaja social; corroboran que:

“...en este rumbo hay un subregistro, asociado a un problema conceptual y metodológico [...] Las dificultades que existen en la identificación de los menores en grupo de riesgo se ven, a un lado, a la necesidad de continuar operando los conceptos que se empleen y por otro, a la no utilización de un sistema instrumental para captar la información necesaria y suficiente de los diferentes contextos educativos que contribuya a la objetividad de este proceso”

Las edades analizadas de los niños que conforman los distintos grupos estudiados en la investigación del ICCP sobre la desventaja de las familias de escolares, muestran que los mayores porcentajes (entre un 77% y un 87%) se encuentran entre escolares de 7 a 9 años que asisten a la educación primaria. Este dato evidencia una detección temprana, pero no se constata un adecuado seguimiento y trabajo educativo que contribuyera a su solución por lo que la autora sugiere trabajos investigativos que aborden esta problemática en función de su solución.

Generalmente se plantean como problemas causales los factores de orden socio-familiar y de tipo docente, fundamentalmente dificultades en el aprendizaje, así como la desatención y el abandono familiar con un alto porcentaje. (Castro, Núñez, Castillo, & Padrón, 2005, págs. 89-90)

La autora de la investigación después del estudio realizado y partiendo de las definiciones que asume acerca de la orientación familiar de Aurora García Gutiérrez y la de desventaja social de Castro, Núñez y Castillo, considera que para los fines de esta investigación: la orientación a la familia de escolares en situación de desventaja social es el proceso de relación de ayuda para el

desarrollo de los recursos personológicos en los miembros de la familia a través de la reflexión, sensibilización y asunción responsable de los roles que le permiten incidir en los agentes causantes de la situación de desventaja social en el propio contexto familiar que afectan el desarrollo del escolar.

La orientación familiar a estas familias es responsabilidad de las Comisiones Psicopedagógicas en las escuelas, que además tienen otras responsabilidades en el orden de la atención a la diversidad educativa de la institución. La familia y representantes de las organizaciones comunitarias se integran al consejo de escuela y se implican en la gestión educativa.

Estas comisiones promueven el desarrollo de las acciones de orientación escolar y familiar en cada escuela y retoman el objetivo de estudiar y proponer estrategias para la atención a los escolares en situación de desventaja social. La comisión es un grupo de trabajo funcional que asesora al director en el tema referido. La integran docentes y especialistas colaboradores de la escuela, seleccionados por sus méritos como profesionales para orientar las indagaciones y recopilar toda la información necesaria y suficiente, para la discusión y la propuesta de acciones. Por sus funciones está formada al menos por cinco miembros y no sustituye a los órganos técnicos de dirección.

En estas comisiones el papel del psicopedagogo juega un papel importante ya que puede ser el profesional encargado de brindarles herramientas a los maestros y otros especialistas para entender y ayudar a todos los padres, a cada una de las familias para lograr que participen más activamente en la educación de sus hijos y educandos.

La autora considera que para lograr una adecuada orientación a este tipo de familia, primeramente el psicopedagogo, debe lograr el acercamiento de los padres a la escuela, invitarlos a participar en la vida escolar de sus hijos a través de los Consejos de Escuela, reuniones de padres, y otros espacios, materializar el derecho que tienen los padres al acceso de una cultura pedagógica, psicológica y social, que potencie su acción educativa en el seno familiar y contribuir al papel de la escuela como centro de la influencia cultural de la comunidad.

La orientación se desarrolla en la medida en que la familia pueda tener una disfunción que afecte la educación del escolar, que son aquellas problemáticas y afectaciones que la escuela ha sido capaz de detectar. No todas las dificultades son conocidas, ni encuentran solución por parte de los maestros: vivimos en una comunidad con diversos recursos para la seguridad social, la salud mental y otros. Si bien la tradición ha pedido al maestro que se ocupe casi como un padre de la formación del escolar, la familia tiene a su alcance diversos servicios de salud y asistencia social, aunque a veces no los perciben como la red de apoyo que pudiera ayudarlos a solucionar sus problemáticas y elevar su calidad de vida . (Castro, Núñez, Castillo, & Padrón, 2005, págs. 57-58), si son herramientas que tiene a su disposición por lo que en ninguna medida el rol protagónico de la familia como célula fundamental de la sociedad puede ser subestimado.

La educación y orientación a la familia de los escolares en situación de desventaja social debe considerarse en la escuela como un sistema. Esto significa buscar la unidad de esfuerzos, la integración de cada acción de los diversos objetivos de que se disponen. La concepción de este sistema se desprende de una visión científica acerca del papel de la familia en la educación y de los vínculos entre la escuela y los padres. Esta educación implica a todos los docentes y trabajadores del centro; el colectivo pedagógico participa en su dirección. Las acciones se coordinan desde la escuela y abarcan a diferentes instituciones y profesionales de la comunidad, hay que lograr un mecanismo de elaboración conjunta de las acciones para que todos desempeñen su labor educativa de manera articulada, y no cada cual por separado. El sistema de acciones dinamiza las funciones educativas de la escuela y la familia y potencia la unidad de influencias para el desarrollo de la personalidad de los escolares, según sus necesidades y posibilidades con el previo análisis psicopedagógico. (Castro, Núñez, Castillo, & Padrón, 2005, pág. 58)

En fin, la labor educativa de la escuela, en las condiciones actuales requiere de una transformación en su accionar en cuanto a la orientación familiar se refiere. Si bien es cierto que la sociedad en general atraviesa dificultades que se manifiestan en todos los ámbitos y en particular en la familia, existen

precedentes desde el punto de vista político y jurídico, que garantizan condiciones para la unidad de influencias educativas.

CAPÍTULO 2: SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA ORIENTACION A LA FAMILIA DE ESCOLARES EN SITUACION DE DESVENTAJA SOCIAL.

En este capítulo se aborda la propuesta que responde al problema científico identificado. En su desarrollo se considera como punto de partida la concepción del diagnóstico y sus resultados y a partir de la determinación de sus fortalezas y debilidades. Se propone un sistema de actividades para contribuir a la orientación de la familia de escolares en situación de desventaja social en el segundo ciclo de la escuela primaria “Paulina Rodríguez” del municipio Colón. Se fundamenta desde el punto de vista teórico el sistema de actividades y se presentan las actividades concebidas para la orientación familiar.

2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades.

Para una adecuada elaboración de un sistema de actividades que solucionen el problema científico detectado, se hace necesario determinar las dimensiones e indicadores que se derivan de la operacionalización de la variable: Orientación a la familia de escolares en situación de desventaja social. Los mismos están dirigidos fundamentalmente a que la familia reflexione sobre los recursos personológicos de los miembros de la familia para la relación de ayuda con el escolar en situación de desventaja social, que se sensibilicen con el rol responsable que deben asumir para la solución de problemas a través de las tareas familiares con el escolar en situación de desventaja social y que conozcan las características de su funcionamiento familiar para el empleo de métodos, procedimientos y técnicas de orientación con el escolar en situación de desventaja social.

Dimensiones e indicadores para el estudio de la orientación a la familia de escolares en situación de desventaja social:

Dimensión I: Rol de la escuela en la orientación a la familia de escolares en situación de desventaja social para lograr el cumplimiento de su función educativa.

Indicadores:

- Se utilizan las diferentes vías, métodos, técnicas de educación y orientación familiar para lograr su dominio sobre la educación de sus hijos con los niveles de ayuda adecuado según necesidades.
- Se estimula desde la escuela la participación de la familia de escolares en situación de desventaja social en las diferentes actividades que se realizan en el centro con el fin de ayudar a sus hijos.
- Se sensibiliza a la familia de escolares en situación de desventaja social para que comprendan la necesidad de su preparación para cumplir con su función educativa y lograr que el aprendizaje en el escolar adquiera importancia.

Dimensión II: Rol de la familia de escolares en situación de desventaja social para el cumplimiento de su función educativa.

- Conoce cualidades, necesidades, intereses de sus hijos de manera general y las vinculadas al estudio.
- Participa con su hijo en la realización de las tareas escolares, revisa sus libretas y le exige mayor esfuerzo en los resultados en cuanto a su estudio.
- Garantiza condiciones favorables para la actividad de estudio.
- Clima afectivo que existe en la familia.
- Asiste a las actividades que se convocan en la escuela y se preocupa por conocer sus avances para trabajar de conjunto con la escuela solicitando la ayuda del maestro.
- Garantiza la participación de su hijo en otras actividades educativas que se realizan en la comunidad.

La identificación de los escolares en situación de desventaja social es realizada conjuntamente por la comisión psicopedagógica de la escuela y el CDO. Este listado, constituye uno de los tres documentos que debe llevar la escuela, a los

cuáles le debe dar seguimiento el CDO, chequeando sistemáticamente el trabajo que se realiza en relación a estos casos.

Utilizando como método la revisión de documentos (anexo 1)(expediente acumulativo del escolar, actas de reuniones de padres actas de la comisión psicopedagógica, actas del registro de orientación y seguimiento por el CDO a la escuela y plan anual de la escuela), se analizaron los expedientes acumulativos de los 17 escolares en situación de desventaja social, Esta desventaja que muestran que 7 niños tienen dificultades en el comportamiento, cuya causa está dada en la propia disfuncionalidad familiar. En 5 de ellas la causa fundamental, reconocida por la comunidad, se expresa en una conducta moral inadecuada de los adultos que conviven con el niño; 2 de ellas se manifiestan con desatención general al niño. Otra parte de la muestra, constituida por 10 niños, tienen problemas de aprendizaje y de ellos coincide que 5 tienen problemas en el comportamiento. Además hay 1 padre alcohólico, 2 padres fallecidos, 3 con retraso mental.

Se pudo constatar, a través de las actas del registro de orientación y seguimiento por parte del CDO, que el trabajo con estos niños y su familia no se realiza de manera adecuada, pues, trabajan fundamentalmente con los escolares que están en orientación y seguimiento, que no coinciden totalmente con los de situación de desventaja social. Además, se dedican más a trabajar sobre el efecto que sobre la causa, cuando muchos de estos niños tienen dificultades en el aprendizaje y en el comportamiento, precisamente por la disfuncionalidad familiar en que conviven y que le afectan su desempeño.

En el registro de orientación y seguimiento que lleva el CDO en la escuela, solamente aparece un estudio de caso relacionado con un escolar procedente de una familia en desventaja social. Es un escolar con diagnóstico de Retraso en el Desarrollo Psíquico, de padre fallecido, y en el mismo no aparece dentro de las acciones que se recomiendan para su atención, ninguna asociada al trabajo con la familia.

En el plan anual de la escuela, tampoco aparecen actividades dirigidas a la orientación familiar de este tipo de familia, incluso la única referencia que se hace es a las reuniones de padres.

Se aplicó entonces una entrevista a los docentes, (anexo 2) sobre la integración de los padres a la vida escolar de sus hijos y al propio trabajo de ellos con los padres.

Los docentes plantean que esos padres no se acercan a la escuela, que no tienen ningún interés en conocer las dificultades de sus hijos, no asisten con frecuencia a las reuniones de padres, no conocen las tareas que orienta la escuela, no ayudan a sus hijos a realizar tareas, a desarrollar habilidades para estudiar, no dedican tiempo a leer con sus hijos, a llevarlos a bibliotecas, librerías, actividades culturales. Y refiere que ellos no tienen tiempo para visitar el hogar de sus alumnos, ni prestarle la atención a ese tipo de familia ya que no requieren de mucho tiempo, así que no se puede lograr la integración de esa familia a la escuela. Lo anterior corrobora la ausencia de trabajo educativo de la escuela con esta familia.

Para la exploración de la familia, se aplicó la observación, mediante la visita a los hogares (anexo 3) de los escolares conforme a la muestra, que arrojó los siguientes resultados: el estado constructivo de las viviendas fue considerada como buenas el 17,64%, el 41,17% como regular y el 41,19% como mala, en tanto las condiciones higiénicas y ambientales fueron catalogadas de la siguiente forma: 17,64% buenas, 70,58% regulares y 11,78% inadecuadas. El ambiente general que se observó en la familia, puede describirse como agradable – afectuoso el 35,39%, de tensión o disgusto 52,94% y frialdad el 11,67%. Resulta interesante el hecho de describir serios problemas de comunicación en la familia, cuyas normas de convivencia avalan como respetuosas el 35,29%, relajadas el 29, 50% y rígidas el 35,21%. Otros aspectos de las relaciones y convivencias, evidencia la presencia de familia disfuncionales, familiares sancionados y en algunos casos falta de ejemplaridad en el tutelaje.

Se aplicó la entrevista a la familia (anexo 4), es importante destacar que en la misma se dio el predominio de la figura materna al frente de la familia, que se manifiesta con los siguientes resultados: el 64,70% de las personas entrevistadas fueron madres y 35,29% fueron padres. El nivel de escolaridad arroja que el 11,76% de la muestra tiene nivel primario, el 74,70% nivel medio y

solo el 23,52% medio superior. Esto se corresponde con los datos relacionados con la ocupación laboral, el 47,06% de los padres y el 41,18% de las madres tienen vínculo familiar. En cuanto a las respuestas sobre las aspiraciones que tiene la familia con sus hijos estas se limitan al hecho de obtener para su sostén económico, que estudie para ser un futuro profesional, sobredimensionando la figura del maestro. El 64,70% de los padres aspiran a que sus hijos alcancen el título de bachiller y solo el 35,29% aspiran a que sean universitarios.

Aunque, en su mayoría reconocen el papel de la escuela en la educación de sus hijos, plantean no sentirse motivados por participar en las actividades escolares, en unos casos porque no tienen tiempo, en otros, porque les da pena hablar delante de otras personas, otro grupo significativo plantea que no le interesaba.

Con relación a los criterios sobre el trabajo de la escuela para ayudarlos y prepararlos en función de mejorar su labor educativa con sus hijos, el 100% planteó que no se realiza ningún trabajo y que a su casa nunca ha ido nadie, ni cuando se ha enfermado el niño por tiempo prolongado.

Resultó necesario para los efectos de la investigación incluir el criterio de los escolares con relación al tema.

Se le aplicó un completamiento de frases. (Anexo 5) que arrojó los siguientes resultados:

-El 47,05% de los alumnos plantean que su familia no les gusta y el 52,94% los ayudan en todo. Lo anterior muestra una contradicción acerca de lo que plantearon los maestros.

-El 52,94% plantean que realizan en sus casas el trabajo del hombre, el 29,44% plantea no hacen nada y el 17,64% hacen la tarea.

-El 41,17% plantea querer ser un profesional en el futuro y el 58,82% tener hijos.

-El 41,17% le entristece dormir solo, el 35,29% no poder bailar y el 23,51% salir mal en las pruebas.

-El 100% plantea que sus maestros son buenos.

-El 52.94% de los alumnos plantean que las tareas los cansan, al 23,51% les gustan y a igual cantidad de escolares les encanta.

-El 5,88% de los escolares desean ser médicos, el 23,51% deportistas, el 35,29% maestros, y el 35,29% desean ser mecánicos.

-El 64,70% plantea sentirse mal cuando estudian y el 35,29% que cuando estudian salen bien en las pruebas.

El análisis de estos resultados permitió identificar como fortalezas:

- La escuela reconoce la necesidad e importancia del trabajo con la familia.
- Disposición de la familia para recibir la ayuda de la escuela
- Interés de los padres por conocer cómo pueden ayudar mejor a sus hijos en la vida escolar
- El 98, 22% de la familia tiene grado escolaridad entre nivel medio y medio superior

Las principales debilidades son:

- No existen evidencias en el registro de orientación y seguimiento del CDO, ni en plan anual, actividades, orientaciones, sobre el trabajo con estas familias.
- Los maestros plantean que tienen insuficiente preparación para enfrentar la orientación a este tipo de familia y no tienen el tiempo para desarrollar este trabajo
- No se utilizan otras vías de educación familiar: visita al hogar, escuela de padres, entre otras.
- Las condiciones de vida en el hogar no favorecen un buen funcionamiento familiar:
- El 76, 5% de las viviendas tienen un estado constructivo entre regular y malo.
- El 82, 34% de las viviendas tienen una higiene inadecuada.

- En el 63, 7% de lo hogares se pudo apreciar un ambiente de convivencia de tensión e indiferencias.
- Los padres no se sienten preparados para educar a sus hijos, no saben cómo ayudarlos.
- Insatisfacción por el trabajo que realiza la escuela con ellos.
- Sienten que la escuela los excluye, que no se acercan a ellos.
- Se sienten en desventaja con respecto a otros padres para participar en la vida escolar de sus hijos.

Los resultados expuestos justifican la necesidad de diseñar e implementar el sistema de actividades que a continuación se presenta.

2.2 Fundamentación y presentación del Sistema de Actividades para la orientación a la familia de escolares en situación de desventaja social del 2do ciclo de la Escuela Primaria “Paulina Rodríguez del municipio Colón.

El término “sistema” está vinculado a cuestiones filosóficas, como la teoría general de sistemas o el enfoque sistémico, este último componente importante de la dialéctica materialista. Para su análisis se deben tener en cuenta categorías filosóficas que se le relacionan estrechamente, como:

- Lo general: agrupa los rasgos generales que se manifiestan, sin excepción, en todos los objetos de una clase.
- Lo particular: integra los rasgos propios y específicos de algunos de los objetos de una clase determinada.
- Lo singular: determina los rasgos particulares de un objeto, que hacen que sea único e irrepetible y permiten agruparlos en determinadas clases.

Estas categorías filosóficas expresan las conexiones objetivas del mundo, así como las etapas de su conocimiento. Se relacionan con lo relativo al sistema, pues expresan las relaciones entre el todo y la parte, lo complejo y lo simple, así como el análisis y la síntesis, aspectos que deben ser tenidos en cuenta siempre en la investigación.

Para considerar un sistema como tal, debe cumplir con las siguientes cualidades:

- La composición: lo integra un conjunto de elementos principales que conforman un todo y cuya interacción caracteriza el sistema.
- La estructura u organización interna: los elementos que lo integran tienen una estructura, de carácter estable y flexible, determinado por las relaciones entre ellos.
- El principio de jerarquía: se da por los elementos que se consideran como subsistemas, donde los inferiores sirven de base a los superiores y estos a su vez subordinan y condicionan a los superiores.
- Las relaciones funcionales: las relaciones de coordinación y subordinación entre sus componentes, las que se expresan de modo tal que evidencien su novedad y lo cualitativo superior que contienen, como cualidad inherente al sistema.
- Las relaciones con el medio: sus elementos mantienen estrechos vínculos con el medio en el cual se desarrolla, aplica o introduce el sistema.

Según B. Gnedenco, (1985.) Sistema: “Es el conjunto de elementos interrelacionados entre sí de forma tal que logran un desarrollo cualitativamente superior que la suma de sus propiedades individuales”. (Martínez, 2008, pág. 6)

El sistema se caracteriza por tener una finalidad u objetivo general que cumplir, presentar orden interno que expresa su estructura y organización, que no debe variar, se identifica por sus elementos que determinan su complejidad, tener subsistemas de orden menor dentro de él, a la vez, formar parte de otros de orden mayor. Esta integridad se evidencia cuando sufre variaciones en sus elementos, se afecta el sistema y sus límites, así como sus relaciones con el medio que lo rodea en tiempo y espacio.

A partir de que la presente investigación propone un sistema de actividades, es conveniente profundizar en el estudio del término actividad. En la investigación se sistematizan las definiciones de actividad dado por diferentes autores. L. A. Venguer denomina actividades a la conducta del hombre que se determina por

la experiencia histórica que él acumula y por las condiciones sociales en que desarrolla su vida.

El tipo de actividad humana más importante es el trabajo y desde el punto de vista histórico se considera el primero, en el proceso de desarrollo de la sociedad a partir del trabajo, se desarrollan nuevos tipos de actividades, el juego, el estudio, las que a su vez sirven de preparación para el trabajo.

Cada tipo de actividad incluye en sí mismo la ejecución de un número considerable de acciones aisladas. (Martínez, 2008, pág. 8)

En el Diccionario filosófico de M Rosenthal y P. Iudin aparecen otros planteamientos sobre actividad. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta y se lleva a cabo por un sistema de acciones. La actividad del hombre posee un carácter social y está determinada por las condiciones sociales de vida. (Martínez, 2008, pág. 8)

El autor J. L. Rubinstein plantea: “La actividad representa la relación específica del hombre con la realidad objetiva”. Reconoce que la actividad es dada al hombre porque es un ser consciente (Martínez, 2008, pág. 10).

De estas definiciones se infiere una conclusión muy importante: la actividad se realiza para la satisfacción de las necesidades del hombre. Sin necesidad no se realizan actos conscientes.

Se puede observar que la actividad aparece en los contactos prácticos con los objetos, los cuales tienden a desviarla, la cambian y la enriquecen. El sujeto percibe la realidad objetiva mediante la actividad, la analiza e interioriza de forma semejante a como ocurre en ella, lo que origina procesos internos característicos de cada persona, para después ser aplicados en la práctica. Así, en la actividad externa ocurre un desenlace de procesos internos que salen al mundo objetivo, que genera la conciencia.

Para el análisis del sistema como resultado científico, se debe definir qué se entiende como tal. De acuerdo a los objetivos del presente trabajo, en la investigación educacional debe asumir el resultado científico como “...la contribución a la solución de un problema de investigación educacional previamente formulado, que se logra a partir de los recursos materiales y humanos disponibles, con el empleo de métodos, técnicas y procedimientos

científicos para cumplimentar los objetivos trazados y con ello transformar la práctica y/o la teoría pedagógica.” (Martínez, 2008, pág. 11)

Una definición del sistema como resultado científico lo asume como el “Conjunto de elementos reales o imaginarios diferenciados no importa por qué medios, del mundo restante. Este conjunto es un sistema sí:

- están dados los vínculos que existen entre sus elementos,
- cada uno de los elementos dentro del sistema se considera indivisible, el sistema interactúa como un todo con el mundo fuera del sistema, durante su evolución en el tiempo este conjunto se considera un mismo sistema.”

En correspondencia con lo anterior, la autora asume como definición de sistema de actividades como: “conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado.” (Martínez, 2008, pág. 12)

El sistema de actividades que se elabora se fundamenta en los principios de la orientación familiar ya declarados en la fundamentación teórica, que recogen las posiciones filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas de la autora.

Estructura del sistema de actividades.

El sistema de actividades que se propone está dirigido a contribuir a la orientación de la familia de los escolares en situación de desventaja social.

La orientación a las familias de escolares en situación de desventaja social del 2do ciclo de la Escuela Primaria “Paulina Rodríguez” del municipio Colón.



Objetivo General:

Orientar a las familias de los escolares en situación de desventaja social en el segundo ciclo de la Escuela Primaria “Paulina Rodríguez” del municipio Colón para el cumplimiento de su función educativa.



Sugerencias para la puesta en práctica del sistema de actividades que contribuya a la orientación a las familias de escolares en situación de desventaja social del 2do ciclo de la Escuela Primaria “Paulina Rodríguez” del municipio Colón.



Estructura de las actividades.



Objetivo específico



Métodos, procedimientos, técnicas de orientación familiar



Contenidos



Evaluación



Orientación de las familias de escolares en situación de desventaja social del segundo ciclo de la Escuela Primaria “Paulina Rodríguez” del municipio Colón para el cumplimiento de su función educativa.

La investigación considera necesario para poner en práctica el sistema de actividades, tener en cuenta las siguientes **sugerencias metodológicas**:

1. Prever con anticipación los materiales y el lugar donde se van a realizar las actividades.
2. Mantener una ética pedagógica adecuada en el trabajo con la familia.
3. Atención a las potencialidades y necesidades de la familia.
4. Lograr que la familia tenga vivencias positivas con el tema de la actividad.
5. Crear una atmósfera favorable.

Las actividades que integran el sistema que se propone, cuenta con los siguientes componentes estructurales:

- a) Objetivo específico: son las metas y propósitos que se propone en cada actividad
- b) Métodos, procedimientos y medios: Se concreta en las vías y recursos materiales y humanos utilizados en cada actividad para cumplir el objetivo de la misma.
- c) Contenido: Se declara un título sugerente, se desarrollan los conocimientos que se brindan, las habilidades sociales que se intentan desarrollar con la familia, las formas de interacción y comunicación, valores, normas que se establecen en la ayuda que se brinda en cada sesión de trabajo, según las necesidades de los padres.
- d) Evaluación: permite analizar los logros y dificultades de la familia durante la actividad. Comienza a partir del proceso de retroalimentación y validación del diseño, en la que este es llevado a prueba en la medida en que se va avanzando en su desarrollo y se van detectando deficiencias o insuficiencias que impidan o prevean el logro de los objetivos propuestos. Resulta muy importante la autoevaluación de la familia desde la autoobservación que realizan de sus avances en cada actividad y al cierre.

Actividad Educativa #1:

Título: “La escuela nos recibe”.

Objetivo: Determinar las necesidades de aprendizaje de la familia para la conformación de las temáticas a abordar en las actividades.

Métodos, procedimientos y medios: Técnica participativa de presentación lluvia de ideas, conversación, debate. Como medios: pizarra, tarjetas.

Contenido:

Se hace un recibimiento a los padres que asisten a la primera actividad, para ello se prepara previamente con los niños un número cultural sencillo donde estén implicados sus hijos (algunos): una poesía, una dramatización, una canción, de modo que los padres se sientan acogidos y vean resultados del trabajo de la escuela con ellos. Se dirigen al local donde se desarrollarán las actividades que debe estar ambientado y con mensaje de bienvenida. Se realiza una técnica participativa de presentación donde se les pide a los padres que digan sus nombres, el de sus hijos y las expectativas que tienen con su participación en las actividades.

La psicopedagoga registra las expectativas de los padres y les dice que es necesario trabajar juntos para poder ayudar mejor a los niños en su desarrollo.

Se aprovecha las intervenciones de los padres para reflexionar sobre diferentes temáticas:

- La responsabilidad de la educación de sus hijos(de la escuela o de la familia)
- Los padres como primeros educadores de sus hijos.
- Papel de la familia y la escuela.
- Relación entre la familia y la escuela.

Para la determinación de los contenidos a tratar en cada actividad se realiza una “lluvia de ideas” con la siguiente consigna: “Vamos a decir en qué aspectos les gustaría trabajar para mejorar nuestra labor educativa en el hogar”. Para ello vamos a pensar en cuáles son los problemas que más les afectan en la relación con sus hijos para educarlos mejor. Se les da un tiempo para pensar y a partir de las reflexiones se concretan los temas. Al finalizar se analizan y se ven los más comunes y se deciden colectivamente las temáticas y el orden en que les gustaría tratarlas según la prioridad.

Se determinaron los siguientes contenidos:

- La comunicación en el hogar
- Las relaciones humanas
- Los métodos educativos
- La ejemplaridad de los padres
- La actividad de estudio en el hogar
- Los problemas de aprendizaje de los niños
- Cómo lograr cambios

Como cierre de la actividad se distribuyen tarjetas con los siguientes mensajes para que los participantes los lean y comenten:

- La familia es una legendaria espuma de mar de la que nace la belleza.
- En nuestra sociedad la familia se afianza y robustece y nosotros debemos estar dispuestos a ser mejores por nuestros hijos.
- La familia es la primera institución educativa de los niños.
- Tanto la escuela como la familia debemos trabajar en conjunto.
- Entre los padres y los educadores pueden existir discrepancias, lo importante es tratar de entender y aceptarlas por ambas partes, oír las opiniones de unos y de otros, evitando la imposición, logrando la solución por compromiso y colaboración mediante el diálogo.
- El trabajo de hoy es la alegría del mañana

Evaluación:

Se le pide a los padres que con una palabra expresen cómo se sintieron y si consideran que sus expectativas se van a cumplir.

Actividad educativa #2:

Título: ¿Cómo comunicarnos mejor con nuestros hijos?

Objetivo: Reflexionar acerca de la necesidad de establecer una comunicación adecuada con sus hijos para que se sientan atendidos y actúen de manera positiva ante la sociedad.

Métodos, procedimientos y medios: conversación, debate, reflexiones. Como medios: tarjetas.

Se comienza recordando lo que se trabajó en la actividad anterior.

Contenido:

Invitar a los padres a escuchar la siguiente situación problemática que se entrega a los padres en tarjetas:

“Analía es una niña de sexto grado que ya tuvo su primera menstruación hace unos días y se lo dijo a su maestra, pero no a sus padres porque refiere tener miedo de la reacción de los mismos. Su maestra le dice que se lo tiene que decir a sus padres y la niña le dice: ¡si se los digo me van a gritar y a pegar porque nunca pueden hablar conmigo de cosas interesantes para mí!”

Pedir que reflexionen sobre la situación de esta menor. Preguntar ¿Qué harían ustedes ante esta situación?

Ir anotando las ideas expresadas por los padres.

Se le pide que expresen cómo ellos darían solución a esas dificultades, ¿qué vivencias pudieran compartir al respecto?

La psicopedagoga da a conocer las características de los escolares primarios para que conozcan las particularidades del desarrollo de esta edad y la necesidad de comunicación que presentan y los padres van expresando las vivencias con sus hijos.

La psicopedagoga pregunta:

¿Existe buena comunicación entre usted y su hijo?

Se va recogiendo los criterios de los padres y se debate acerca de lo que plantean para conocer como es la comunicación de los padres con sus hijos.

Evaluación:

Para evaluar la actividad se le entrega a los padres una hoja de papel y se le pide que escriban frases que les dirían a sus hijos para lograr una mejor comunicación entre ellos. Se les ofrece, si es necesario, algunos niveles de ayuda como: frases que logren confianza, frases de cariño, frases que impliquen seguridad para los niños. Aquellos padres que no desean escribir pueden decirlo oralmente.

Actividad educativa #3:

Título: Relaciones humanas en el hogar.

Objetivo: Valorar con la familia cómo influye en sus hijos las relaciones humanas que establecemos en el hogar en la educación de cada uno de ellos para la vida.

Métodos, procedimientos y medios: Técnica participativa de presentación lluvia de ideas, conversación, debate. Como medios: tarjetas.

Comenzamos el encuentro recordando lo que analizamos en la actividad anterior.

Contenido:

Técnica participativa: Las relaciones en el hogar son...

Se recoge por escrito.

Se reparten frases en tarjetas a los padres y se realiza un debate.

- Dígale siempre la verdad a su hijo.
- Respalde con sus actos lo que le dice.
- Admita sus errores.
- Nunca prometa a su hijo algo que no tiene la intención o no puede cumplir.
- Discipline impulsado por amor y no por la ira.
- Conozca a los amigos de su hijo.
- Solicite sus ideas.
- Pregúntele sus opiniones.
- Confíe en él y demuéstreselo.
- Muéstrele su felicidad.
- Ayúdele a crecer.

La psicopedagoga dice una frase para que los padres reflexionen:

Frase que expresó Makarenko don señaló con agudeza, dirigiéndose a los padres: “[...] si quieren que sus hijos salgan buenos, sean ustedes felices, háganse pedazos, si es preciso, utilicen todo su saber, sus capacidades, pero sean felices, con una auténtica dicha humana”. Se recogen los criterios por escrito.

Evaluación:

Se les pide a los participantes que cierren los ojos y piensen que están delante de un espejo y expresen alguna vivencia de cómo utilizaban estos métodos antes y qué piensan hacer ahora después de haber tratado este tema.

La psicopedagoga registra las expresiones de los padres.

Actividad educativa #4:

Título: El estímulo y la sanción. Su uso en el hogar.

Objetivo: Valorar con la familia la necesidad de aplicar adecuadamente el estímulo y la sanción en el hogar para que sus hijos comprendan cuales son las actividades que debe realizar para ser mejor cada día.

Métodos, procedimientos y medios: conversación, debate. Como medios: pizarra, tarjetas.

Contenido:

La psicopedagoga presenta una situación que se entrega a los padres en tarjetas para realizar un debate con los padres:

Osmanito es un niño muy intranquilo, se sube en los muebles, corre por toda la casa y su mamá lo amarra en una silla para que se porte bien, él le dice que es mala, que no lo quiere y que se va a vivir con su papá que si juega con él y lo lleva a pasear al parque.

La psicopedagoga presenta un alegato escrito en la pizarra para realizar un comentario entre todos:

Alegato del niño castigado

Mami:

Hoy te noto triste y en mi mente de niño no entiendo el porqué me acaricias más a menudo y me permites por algo por lo que me castigaste la semana pasada.

No te lo dije, pero me castigaste injustamente, me empujaste, me gritaste y me miraste con rechazo. En ese momento sentí que tú, lo más grande que tengo, te convertías en una pedrada fuerte que rompía mi corazón.

Yo cometí una falta y lo acepto, quizás ese día yo hubiera llorado más de pena ante tu regaño que como lo hice lleno de ira, porque delante e mis amigos me sentí como un animalito pisoteado. En una semana no he visto mi programa favorito y para colmo, también papá está furioso conmigo.

¡Cómo extraño tu ternura! Mami, ¿por qué hoy cambiaste? ¿Por qué ese castigo que nos hace tanto daño a los tres? ¿Por qué no andamos juntos en mis travesuras e inquietudes?

Tu hijo que te quiere. (autores, 1995, págs. 23-24)

Evaluación:

Finalmente se solicitan los criterios valorativos del encuentro, mediante una palabra.

Actividad educativa#5:

Título: ¡Mi hogar!, muestra de un ambiente agradable.

Objetivo: Valorar con la familia la importancia de que el escolar se desarrolle en un ambiente agradable.

Métodos, procedimientos y medios: conversación, debate. Como medios: buzón.

Contenido:

La psicopedagoga realiza la presentación del llamado: **BUZÓN DEL DALE MÁS AFECTO**. Con varias frases para realizar un debate.

La felicidad de los padres se proyecta en la felicidad de sus hijos.

El niño requiere de un hogar con ambiente agradable como un ave en su nido.

El ambiente que rodea al niño influye en él desde que nace.

Los hijos deben ser engendrados con amor.

Los padres expresan lo que entienden de cada frase y la psicopedagoga les hace preguntas:

- El niño que no se siente amado, ¿puede amar a sus semejantes?
- ¿Porqué hay padres que brindan afecto a sus hijos estableciendo barreras o distancias?
- ¿Por qué a veces el afecto se limita a los aspectos materiales?
- ¿Basta solo con decirle a nuestros hijos que lo queremos?

Evaluación:

La actividad culmina con una recomendación que les hace la psicopedagoga a los padres:

Creen un ambiente de amor y respeto en su hogar, ofrézcanle a sus hijos amor y cariño.

Solicitarle mediante una lluvia de ideas, las opiniones sobre el encuentro. Recogerlo por escrito.

Actividad educativa#6:

Título: Mi ejemplo diario: mi hijo lo imita.

Objetivo: Reflexionar con los padres acerca del papel de su ejemplo personal para la educación de los hijos.

Métodos, procedimientos y medios: Técnica participativa de presentación lluvia de ideas, conversación, debate. Como medios: tarjetas.

Contenido:

Técnica participativa: Padre, ejemplo a seguir...

A continuación la psicopedagoga distribuye unos mensajes en tarjetas fraccionadas, que deben ordenar para participar en el debate de los mismos:

Mensaje 1:

Mensaje2:

Mensaje3:

Los padres somos los espejos de los hijos.

El niño hace en la escuela lo que ve en la

Mi hijo se manifiesta de la misma manera en la que yo lo hago.

Los padres hacen el debate sobre cada mensaje y la psicopedagoga va dando cierre a los mismos, expresándole su criterio:

El niño hace y dice lo que el padre hace y dice.

El niño se manifiesta de la misma manera en que lo hace el padre.

Evaluación:

La psicopedagoga recoge por escrito el criterio de los padres sobre la actividad.

Actividad educativa#7:

Título: "Mirarnos por dentro desde los otros"

Objetivo: Sensibilizar a los padres sobre la necesidad de resolver las problemáticas familiares que pueden afectar a los hijos.

Métodos procedimientos y medios: Terapia reactiva emocional, debate y como medios el filme cubano "Conducta".

Contenido: La psicopedagoga hará entrega de unos marcadores elaboradas por ella con frases y mensaje a los padres

Se invita a observar el filme "Conducta". Como parte de la terapia reactiva emocional llevará el debate en dos momentos: la apertura de sí mismo y la confrontación. Para ello realizará las siguientes preguntas que conducirán el debate:

- ❖ ¿Consideran que la película es un reflejo de la realidad? ¿Por qué?
- ❖ ¿Qué consideran del ambiente familiar en que vive el niño después de todo lo que hemos reflexionado en nuestras actividades?
- ❖ ¿Con qué personaje o personajes te sentiste más identificado? ¿Por qué?
- ❖ ¿Has tenido alguna vivencia similar a algunas de la película? ¿Te gustaría compartirla?

- ❖ ¿Cómo valoras la actitud de la maestra y demás educadores?
- ❖ ¿Cómo valoras a la madre del niño? ¿Por qué?
- ❖ ¿Le gustaría que el filme tuviera otro final? Cuéntalo.

Para el cierre de la actividad se declama una poesía de la pedagoga holandesa E. N. Northe.

“Los niños aprenden lo que viven”:

Si un niño vive con crítica, aprende a condenar.

Si un niño vive con hostilidad, aprende a pelear.

Si un niño vive con ridículo, aprende a ser tímido.

Si un niño aprende con pena, aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive con aliento, aprende a tener confianza.

Si un niño vive con alabanza, aprende a apreciar.

Si un niño vive con aprobación, aprende a quererse a sí mismo.

Si un niño vive con aceptación y amistad, aprende a encontrar amor en el mundo. (Brito, 2001, pág. 36)

Evaluación:

Se les pide a los padres que digan con una frase cómo se sintieron y qué mensaje le dejó la película. Aquellos que quisieran pueden escribir acerca de las cosas que aprendieron

Actividad educativa#8:

Título: ¿Por qué mi hijo rechaza el estudio?

Objetivo: Analizar con la familia aspectos que incide en los sentimientos de agrado y desagrado en los escolares ante el estudio.

Métodos, procedimientos y medios: Técnica participativa de presentación lluvia de ideas, conversación, debate. Como medios: tarjetas

Contenido: Técnica participativa: Mi hijo estudia...

Se les presenta a los padres en tarjetas una situación para realizar un debate.

Yaikel es un niño de sexto grado, presenta dificultades en la realización de tareas para la casa y en cuanto a la aplicación y cuidados de los trabajos escolares. Siempre obtiene malas notas, por eso suspende la asignatura de Matemática, precisamente, por la falta de interés y de dedicación hacia el estudio.

Cuando se termina el debate la psicopedagoga les hace una pregunta a los padres.

¿Qué pueden hacer los padres cuando su hijo manifiesta rechazo al estudio?

Se debate con los padres sobre lo que ellos hicieran si sus hijos manifestaran rechazo al estudio. La psicopedagoga les da actividades que pueden hacer con sus hijos si se les diera una situación de este caso como:

Motivar a su hijo con el estudio. Felicitarlo cuando hace la tarea solo y bien.

Ayudarlo a estudiar. Leerle poesías para analizar entre los dos, entre otras.

Para reflexionar la psicopedagoga pregunta:

¿Conoce usted la importancia que tiene que su hijo estudie? ¿Cómo puede ayudarlo ahora? Recoge los comentarios por escrito.

Evaluación:

Se le pide a los padres que con una palabra expresen cómo se sentían antes y otra cómo se siente ahora con respecto al tema

Actividad Educativa #9:

Título: ¿Cómo actuar ante las dificultades en el aprendizaje de nuestros hijos?

Objetivo: Explicar las acciones a realizar en el hogar que contribuyan a corregir las dificultades del aprendizaje en nuestros hijos.

Métodos, procedimientos y medios: Técnica participativa de presentación lluvia de ideas, conversación, debate. Como medios: tarjetas.

Contenido: Técnica participativa: Ayudo a mi hijo en el estudio...

Presentar en tarjetas algunas de las dificultades que pueden presentar los escolares para que los padres realicen un debate donde proponga posibles acciones para corregir alguna dificultad que presente su hijo.

No domina los productos.

No redacta un buen párrafo.

No logra resolver un problema matemático.

No lee con fluidez.

Para debatir:

¿Conoce usted las dificultades que presenta su hijo en el aprendizaje? ¿Qué haría usted ante una situación de este tipo?

La psicopedagoga propone acciones a realizar para corregir dificultades en el aprendizaje de los escolares:

Ayudar a su hijo a realizar las tareas. Llevarlo a los remediares de la maestra del aula. Supervisar el estudio de su hijo, entre otras.

Evaluación: Se aplica un PNI (positivo, negativo e interesante) para recoger los criterios acerca de lo aprendido

Actividad educativa#10:

Título: Mis proyectos de cambio.

Objetivo: Valorar la necesidad de establecer proyectos de cambio en la vida familiar para ayudar a los hijos en su formación.

Métodos, procedimientos y medios: Técnica participativa de presentación lluvia de ideas, conversación, debate. Como medios: computadora.

Contenido: Técnica participativa: Ayudo a mi hijo para su formación en...

La psicopedagoga hace una presentación en power point donde expresa todo los cambios en la vida familiar que los padres pueden hacer para ayudar a sus hijos en su formación futura.

Enriquecer la comunicación padre-hijo para conocer sus necesidades, sus potencialidades, sus gustos, sus preferencias, sus temores y estimularlo en sus fortalezas y ayudarlo en sus debilidades.

Compartir juntos juegos, paseos, videos, películas y escuchar su música preferida sin darles prioridad a los nuestros.

Guiarlo hacia sus deberes de manera en que se fomente su amor por el trabajo honrado.

Mantener un estilo de vida respetuoso y saludable que sirva de patrón y ejemplo.

Conocer y aceptar sus amistades.

Cultivar en él valores éticos y morales de carácter universal (honestidad, patriotismo, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, humanismo, patriotismo, etc.

Evaluación:

La psicopedagoga la pide a los padres que expresen con una palabra que les pareció dicho encuentro.

2.3 Análisis de los resultados de la aplicación del Sistema de actividades.

Para la valoración de la propuesta se tuvo en cuenta el análisis del comportamiento de la dimensiones rol de la escuela en la orientación a la familia de escolares en situación de desventaja social para lograr el cumplimiento de su función educativa y rol de la familia de escolares en situación de desventaja social para el cumplimiento de su función educativa.

Con relación a la dimensión relacionada con el rol de la escuela, la autora considera que las mismas se materializaron desde el propio proceso de diagnóstico. Tanto maestros como directivos, reconocieron la necesidad de este trabajo y se involucraron en la movilización de la familia para su asistencia a las actividades, además facilitaron la información necesaria. Al percatarse de los resultados que se iban apreciando en las familias objeto de estudio, el consejo de dirección del centro le solicitó a la autora la inclusión de este tema en el sistema de trabajo metodológico para el próximo curso. La autora considera que esto constituye una excelente vía para continuar perfeccionando el resultado científico.

La investigación propició mayores transformaciones en la dimensión relacionada con el rol de la familia de escolares en situación de desventaja social para el cumplimiento de su función educativa. A través de 10 sesiones de trabajo, una mensual, con el empleo de métodos, procedimientos y técnicas que fueron aplicadas durante los meses comprendidos entre septiembre y junio, se pudo constatar los siguientes resultados:

La observación aplicada durante las sesiones de trabajo le permitió a la autora registrar vivencias, expresiones, criterio que se presentan a continuación:

De cada familia siempre participó al menos un miembro que se mantuvieron en el 100% de las actividades. En las ocasiones que alguno se ausentó fue por razones conveniadas previamente lo cual corrobora el interés de los padres por participar y la sensibilización lograda.

Durante las sesiones de cada actividad, en las reflexiones que movilizaron el debate entre la psicopedagoga y los padres se pudieron registrar frases, expresiones significativas para la investigación. Entre ellas se pueden mencionar:

"ahora entiendo porque mi hijo se comporta agresivo cuando lo golpeo", "nunca nadie nos había hecho pensar en eso", "no pensé que era importante"

Al finalizar cada actividad se aplicó la técnica del PNI (positivo, negativo, interesante) donde se registraron planteamientos tales como:

Entre los **positivos**:

"hace falta más actividades como esta", "alguien se acordó de nosotros y de nuestros hijos", "es una ayuda para nosotros estas actividades", "debo dejar que mi hijo decida también en la casa"

Entre lo **negativo**:

"no hay una buena relación entre los maestros y nosotros", "cuando mi hijo se enferma nadie va a verlo", "cuando mi hijo no va a la escuela nadie va a la casa a preguntar por qué faltó"

Como **interesante**:

"pudieran venir otros maestros a estas actividades", "tenemos que unirnos a los maestros para lograr educar mejor a nuestros niños"

Además se aplicó una encuesta a los padres (anexo 6) cuyos resultados se expresan de la siguiente forma:

Antes de iniciar las actividades el 76.5% expresó que se sentía temeroso, el 88.2% que se sentía asustado, el 100% que se sentía preocupado, el 41.2% que se sentía interesado y el 29.4% que se sentía contento.

Con relación a lo que sintieron durante las actividades se pudo constatar que los criterios que predominaron fueron los siguientes:

El 65% consideraba que aprendía cosas interesantes, el 47% reconoció sus propios errores, el 100% consideró que alguien se preocupaba por sus problemas, ningún padre consideró que estaba perdiendo el tiempo, el 94.1% de los padres consideró que compartir problemas con otros ayudo a buscar soluciones, el 100% de los padres reconoció que puede ayudar más a su hijo aunque tenga limitaciones.

Con relación a la satisfacción o no con las actividades desarrolladas con ellos:

El 100% planteó sentirse satisfecho con las actividades, por compartir con otros padres en la escuela.

Los logros obtenidos después de la aplicación del sistema de actividades son los siguientes:

- Sensibilización y reflexión positiva de los miembros de la familia que participaron en las actividades desarrolladas que se expresan: “alguien se acordó de nosotros y de nuestros hijos”, debo dejar que hijo decida también en la casa”, “pudieran venir otros maestros a estas actividades”, debo darle el ejemplo a mi hijo”.
- Las actividades favorecieron el desarrollo de recursos psicológicos en los participantes, pues la reflexión generada en cada sesión, permitió el autoconocimiento de los participantes de sus principales dificultades y fortalezas en la educación de sus hijos y la convivencia en sentido general. Se posibilitó además el intercambio de saberes en bien común, lo cual incidió positivamente en el logro del objetivo propuesto.
- El **65%** de los padres consideró que aprendió cosas muy interesantes, el **47%** reconoció sus propios errores”, el **94%** consideró que compartir problemas con otros, ayuda a buscar soluciones, el **100%** consideró estar en mejores condiciones para ayudar a sus hijos.

Las insatisfacciones luego del sistema de actividades fueron:

- No se abordaron con profundidad todas las necesidades de aprendizaje de los padres, lo que demuestra la necesidad de continuar el trabajo.
- No se logró que participaran en las actividades más de un miembro de cada familia.

El análisis de los resultados de los métodos y técnicas empleados para la valoración de la propuesta, permitió en el transcurso de la aplicación de las actividades, ir ajustando las mismas, se enriqueció la propuesta a partir de las necesidades de los padres y la propia preparación que se iba alcanzando por la psicopedagoga. Fue necesario diseñar varias actividades para algunos temas, lo cuál permitió perfeccionar el carácter sistémico de las mismas.

Los resultados descritos, le permiten a la autora considerar la validez y efectividad del sistema de actividades, ya que se evidencian cambios positivos en los criterios y comportamientos de los padres que fueron constatados por ellos mismos, por los docentes y por los propios escolares.

CONCLUSIONES

1. La sistematización de los referentes teóricos realizada, permitió revelar en las categorías familia, orientación y orientación familiar desde una perspectiva pedagógica, los puntos de contacto que expresan la relación dialéctica que existe entre ellas, y arribar a los necesarios niveles de abstracción teórico-práctica que permitieron determinar las lógicas contradicciones que operan en el interior del objeto que se investiga.
2. Como parte del proceso investigativo, para analizar cómo se ha estado desarrollando la orientación a la familia de escolares en situación de desventaja social del segundo ciclo de la Escuela Primaria “Paulina Rodríguez”, se estudiaron aspectos esenciales como el rol de la escuela en este proceso, así como el funcionamiento familiar de estos escolares, con énfasis en la función educativa, para determinar qué actividades desarrollar de modo que permita brindar a la familia los niveles de ayuda adecuados en correspondencia con sus necesidades y demandas específicas.
3. El sistema de actividades que se propone está estructurado a partir de un objetivo general, del cual se deriva una fundamentación teórica basada en los principios de la orientación familiar. Comprende las actividades a desarrollar con la familia, a partir de objetivos específicos que satisfacen las demandas del diagnóstico aplicado, el contenido a abordar en cada actividad, los métodos y técnicas de orientación, los medios, la propuesta evaluativa de cada actividad así como la evaluación del sistema en su conjunto.
4. El sistema de actividades propuesto brinda niveles de ayuda a la familia de los escolares en situación de desventaja social para el cumplimiento de su función educativa, expresado en la sensibilización de los participantes, la reflexión, así como la implicación alcanzados por los padres, lo cual fue corroborado con el empleo de métodos científicos, que si bien no satisfacen totalmente las aspiraciones en este sentido, los cambios cualitativos producidos permiten valorar satisfactoriamente el resultado científico que se somete a consideración como el inicio de un camino con posibilidades futuras para alcanzar metas superiores.

RECOMENDACIONES

1. Perfeccionar el sistema de actividades en su conjunto, con énfasis en el logro del concurso de todos los factores que inciden en la dinámica escolar, familiar y comunitaria y del empleo de otros métodos y técnicas de orientación familiar descritos en la literatura científica.
2. Sistematizar la aplicación del sistema de actividades a partir de continuar profundizando en el diagnóstico de las necesidades de la familia de los escolares en situación de desventaja social de la escuela primaria, de modo que se pueda concretar un resultado científico de mayor alcance.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- autores, C. d. (1995). *Encuentros con padres. Manual*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Barrios, M., García, H., & Díaz, R. (2 de marzo de 2014). Mientras más cerca más lejos. *Juventud Revelde* , págs. 4-5.
- Blanco, A. (2001). *Introducción a la sociología de la educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Brito, T. (2001). *La educación familiar*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro, P. L., Nuñez, E., & Castillo, S. (2010). *La labor preventiva en el contexto familiar*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro, P. L., Núñez, E., Castillo, S., & Padrón, A. R. (2005). *Familia Y Escuela. El trabajo de la familia en el sistema educativo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- García, O. L. (2008). *La Preparación de las educadoras para la orientación a la familia en la estimulación del lenguaje de los niños de 5to año de vida*. Matanzas: Tesis en Opción a Máster en Ciencias de la Educación.
- Hernández, I. M. (1995). *La obra de Manuel Valdéz Rodríguez*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martínez, L. E. (2008). *El sistema de actividades como resultado científico*. Matanzas: Tesis en Opción a Máster en Ciencias de la Educación.
- Mendoza, M. (2003). *Una vía para lograr la estimulación de la creatividad por los padres en el hogar*. Matanzas: Tesis en Opción a Máster en Ciencias de la Educación.
- Oca, L. M. (2003). *Estrategia para la orientación a la familia en la formación de un alumno activo y reflexivo en el estudio, en el 7mo grado de la ESBU Antonio Berdalles*. Matanzas: Tesis en Opción a Título de Máster en Ciencias de la Educación.
- Padrón, A. R., & Brito, T. d. (s-f). *El accionar de la escuela en la Educación Familiar como parte de la cultura general integral*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Padrón, A. R., & Fernández Díaz, A. (2011). *Orientación Educativa. Parte 2. Orientación familiar y comunitaria*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Recarey, S. C., del Pino, J. L., & Rodríguez, M. (2011). *Orientación Educativa, Parte I*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Valdés, M. (24 de enero de 1886). La escuela como institución social. *La Escuela* , págs. 21-22.

BIBLIOGRAFIA:

Álvarez, M. (1993). *Acerca de la familia cubana actual*. La Habana: Editorial Academia.

(1992). *Posibles impactos del período especial en la familia cubana*. CIPS: Informe de investigación.

Álvarez de Zayas, Carlos (1999). *Didáctica*. (La Escuela en la Vida).

Arés Muzio P. (2000). *¿Conocemos el costo de ser?* (Divulgación Científico – Popular), La Habana: Editorial Política.

(1990). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

(2002). *Psicología de Familia*. (Una aproximación a su estudio). La Habana: Editorial Félix Varela.

(2004). *Familia y convivencia*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

(2005). *La familia una mirada desde la psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

(1999). *¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?* La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Arés P. y Álvarez, M. (1990). *El rol del psicopedagogo en el abordaje de la esfera familiar*. (Ponencia central de la Sociedad Cubana de Psicología), La Habana: ED. Palacio de las convenciones.

Armas Ramírez, Nerelys y Alberto Valle Lima. (2011). *Resultados Científicos En La Investigación Educativa*. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

Arranz Freijo, E. (1989). *Psicología de las relaciones fraternales*, España: Editorial Herder, Barcelona,

Bell Rodríguez, Rafael. (1993). *Educación Especial en Cuba*. (Sublime profesión de amor). Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

- Benítez, M. E. (2003). *La familia en la segunda mitad del siglo XX*. La Habana: Editorial de ciencias sociales.
- Bernal Del Riesgo. (1970). *Errores de la crianza de los niños*. La Habana: Instituto del libro.
- Bert Valdespino, Juana Emilia. (2008). *Manual de orientaciones a especialistas de los centros de diagnóstico y orientación sobre la educación familiar*.
- Blanco, Antonio. (2001). *Introducción a la sociología de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Editorial,
- Blanco A, O. González y M García. (2002). *Proyecto “estrategias para el diagnóstico y atención de menores en situación de desventaja social de la enseñanza primaria”*. La Habana
- Bunge M. (1972): *La investigación científica*. La Habana: ED. Ciencias Sociales.
- Burke. M, S. Castillo. (1998). *¿De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calero, M. (1996). *Escuela de padres*. Lima: Ediciones Abedul.
- Carmenate, L. (2004). (Comp.) *Metodología de la investigación “Universidad tecnológica San Antonio de Machala (Ecuador)*. Cuba: Universidad de Ciego de Ávila.
- Castillo, S (2004). *“Un reto para la educación”. Familia Y desventaja social*. Monografía, Impresión Ligera ICCP, y en Informe de profundización del diagnóstico de los alumnos, maestros y familias en el consejo popular de Jesús María.
- (1990). *¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares del niño?* No. 5. La Habana: Revista Pedagogía Cubana.
- Castro Ruz, Fidel. (6 de septiembre de 2002). Discurso pronunciado en la inauguración de la escuela experimental José Martí. *Periódico Granma*. p2.

Castro P.L (1997). *¿Cómo la familia cumple su función educativa?*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

(2004). *El maestro y la familia del niño con dificultades*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

(1990). *¿Qué es la familia y como cumple como educa a sus hijos*. La Habana: Revista Pedagogía Cubana, No.5.

(1975). *Algunos métodos de evaluación de los programas de Orientación a Padres*. La Habana: Revista Psicología y Educación, No. 18.

Castro P.L, S. Castillo (1998). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro P.L, E Núñez, S. Castillo (2010). *La labor preventiva en el contexto familiar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

(1999). *Los consejos de escuela en las transformaciones educacionales*. La Habana: ED. Pueblo y Educación.

Castro P.L, E Núñez, S. Castillo y A. R. Padrón (2005). *Familia y escuela. "El trabajo de la familia en el sistema educativo"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de justicia. (1975) *Código de la familia*. La Habana.

Collazo Delgado, Basilia y Puentes, María. (1992). *La Orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Ministerio de justicia (1992) *Constitución de la República de Cuba*. La Habana. Capítulo IV, Artículos 35 y 36, pág. 18.

Cruz N, Y P.D, Acosta (2002). *Educación, familia y valores. "Nociones de sociología, Psicología y Pedagogía"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Covey, Stephen (1997). *Los 7 Hábitos de la familia altamente efectivas*. México: Editorial Grijalbo.

- Días, M. y S. González (2001). *Prepararse para la vida familiar y de pareja*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Engels F. (s-f) *Obras escogidas*. Moscú: Educación Progreso.
- Farward, Susan. (1990). *Padres que odian*. México: Editorial Grijalbo.
- García, A. (2003) "*Programa de orientación familiar para la educación de la sexualidad como parte de la estrategia de relación escuela – familia*". Tesis en opción al grado de doctor en ciencias pedagógicas. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
- García Batista, Gilberto (2009). *El trabajo de diploma: presentación oral y escrita*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- García García, Olga L. (2008): *La preparación de las educadoras para la orientación a la familia en la estimulación del lenguaje de los niño de 5to año de vida*, Tesis de Maestría en Educación. Matanzas: I.S.P "Juan Marinello Vidaurreta".
- García, M. I, Arias G. (2003). *Psicología Especial, Tomo I*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Gervilla E. (2003). *Educación familiar, nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid: Editorial Nancea.
- George T. Doub y Virginia Morgan Scout (1990). *Libro de trabajo de bienestar familiar*. California.
- Gutiérrez, E. (2003) *Mensajes a los padres*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Martí Pérez J. (1975). *Obras Completas*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales,
- Martínez Gómez, Cristóbal: *Salud familiar*, Ed. Científico-Técnica, La Habana, 2012.
- Martínez González, Luis Ernesto. (2008). *El sistema de actividades como resultado científico*. Titulo en Opción a Máster en Ciencias de la Educación.

Matanzas: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”.

Mendoza López, Maida (2003). *Una vía para lograr la estimulación de la creatividad por los padres en el hogar*, Tesis en Opción a título de Máster en Ciencias de la Educación. Matanzas: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”.

MINED (1985). *Vinculación de la escuela con la familia en el proceso de la formación de las nuevas generaciones, tema del X Seminario Nacional a dirigentes de Educación*, La Habana.

Mondragón, J e I. Trigueros (2002). *Intervención con menores. “Acción socioeducativa”*. Nancea: SADE, Ediciones Madrid.

Musito G. (1988). *Familia y Educación*, Madrid: Ed. Labor Universitaria.

Núñez, Elsa (1995). *¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Para la vida*, La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

(2005). *Cartas al maestro, familia y escuela 1, algunos puntos de partidas*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

(2005). *Cartas al maestro, familia y escuela 2, algunas dificultades con los niños, niñas y sus familias, que el maestro debe conocer*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

(1990). *Las Escuelas de Educación Familiar*. La Habana. Revista Pedagogía Cubana; no.5.

Otero Oliveras, F (1989). *¿Qué es la Orientación Familiar?*. España: Universidad de Navarra, Pamplona.

Padrón, A. R. (2007). *Estrategia Pedagógica para la Educación Familiar desde la Escuela Secundaria Básica*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

- Padrón A.R y Teresa de J. Brito Perea (sf). *El accionar de la escuela en la Educación Familiar como parte de la cultura general integral*.
- Pérez Cárdenas, Clara (2012). *El reto de vivir en familia*. La Habana: Ed. Libre.
- Reca Moreira, I (1996). *La familia en el ejercicio de sus funciones*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Rojas Vicente, Mirse (2005). *La familia, necesidad de proyectos para la vida*. La Habana.
- Sampier Hernández; R (2003). *Metodología de la Investigación Tomo I*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Satir, Virginia (1978). *Relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Editorial Pax- México.
- (1989). *Psicoterapia familiar conjunta*. México: Ediciones Científicas.
- Silverio Gómez, Ana María (2012). *Para que la familia eduque mejor (partes I, II, III, IV,)* . La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Suárez Montes de Oca, Luisa María (2003). *Estrategia para la orientación a la familia en la formación de un alumno activo y reflexivo en el estudio, en el 7mo grado de la ESBU "Antonio Berdayes", Título en opción a Master en Ciencias de la Educación*. Matanzas: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta".
- Valdés, Manuel. (24 de enero de 1886). La escuela como institución social. *Periódico La Escuela*.
- Valle Lima, Alberto D. (2012). *La investigación Pedagógica, Otra mirada*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Vera, A. (Comp.) (2003). *Las familias y las ciencias sociales*. La Habana: Ed. Centro de Investigación y desarrollo de la cultura cubana Juan Marinello.
- Vigotski, L.S (1989). *Obras completas*, t.v La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Virginia Satir (1978). *Relaciones humanas en el núcleo familiar* México: Ed. Pax- México.

(1989). *Psicoterapia familiar conjunta*. México: Ediciones Científicas.



ANEXO 1: Guía para la revisión de documentos

Objetivo: Recopilar información acerca del trabajo de la escuela con los escolares en situación de desventaja social y sus familias.

Documentos a revisar:

- Expediente acumulativo del escolar.
- Actas de reuniones de padres.
- Actas de la comisión psicopedagógica
- Actas del registro de orientación y seguimiento del CDO a la escuela.
- Plan anual de la escuela

Aspectos a tener en cuenta:

- Datos significativos de los escolares y su familia que sean de interés para la investigación, (calidad de vida de los escolares, relación afectiva de padres e hijos, preocupación y ocupación de los padres o tutores en los resultados académicos y la disciplina de sus hijos, con quienes se relacionan, la forma en que invierten su tiempo libre) .
- Relación de acuerdos, recomendaciones, sugerencias, actividades metodológicas u otro tipo de evidencia que demuestre el trabajo de la escuela con los escolares en situación de desventaja social y sus familias.

ANEXO 2 Entrevista a los docentes.

Objetivo: Conocer el criterio de los docentes con relación al trabajo educativo de la escuela con las familias de los escolares en situación de desventaja social

- ✓ ¿Qué usted conoce acerca de los niños en situación de desventaja social?
- ✓ ¿Cuántos niños usted tiene en su aula con estas características?
- ✓ ¿Cómo valora usted el trabajo de la escuela con estas familias?
- ✓ ¿Esos padres se acercan a la escuela? ¿Qué hace al respecto?
- ✓ ¿La familia muestra interés en conocer las dificultades de sus hijos?
- ✓ ¿Asisten a las reuniones de padres?
- ✓ ¿Conocen las tareas que orienta la escuela?
- ✓ ¿Qué actividades usted conoce que realizan estas familias para ayudar a sus hijos? ¿Por qué vías lo conoce?
- ✓ ¿Qué hace usted para lograr la interacción de esas familias con la escuela?

ANEXO 3: Guía de observación durante la visita al hogar:

Objetivo: Describir la situación que rodea al escolar en el ambiente familiar con énfasis en el cumplimiento de su función educativa.

Nombre del menor:

Persona que realiza la visita al hogar:

- Describir el estado constructivo de la vivienda. Valorar como:

Bueno Regular Malo

Describir cómo son las condiciones higiénicas y ambientales. Valorar como:

Buenas Regular Inadecuadas

- Describir el ambiente general que se observa en la familia:

Agradable, afectuoso Tensión, disgusto Frialdad

- Describir la comunicación que se aprecia entre los familiares presentes.

- Describir las normas de convivencias que se observan:

Respetuosas Relajadas Rígidias

- Señalar otros aspectos llamativos de las relaciones y convivencia.

ANEXO 4: Entrevista a la familia:

Objetivo: Estimular la participación y sensibilización de los padres hacia los hijos para la obtención de mejores resultados docentes.

- Nombre del alumno
- Sexo

Usted es: El padre La madre Otro familiar

- Nivel de escolaridad:
- Ocupación laboral:
- Aspiraciones que tiene de su hijo:
 - ¿Qué espera de la escuela?
 - Considera que su hijo aprende lo suficiente en la escuela.
 - ¿Qué es lo que más le gusta de la escuela?
 - ¿Qué desearía que cambiara de la escuela?
 - ¿Qué nivel usted cree que su hijo alcanzará?

ANEXO 5: Completamiento de frases a los escolares:

Objetivo: Constatar la relación familiar en torno a la preocupación y atención al desarrollo docente educativo de los escolares.

Mi familia:

En mi casa me siento:

En el futuro:

Me entristece:

Mis maestros:

Cuando hago las tareas en la casa:

Cuando estudio:

Me gustaría:

Me preocupa que mis padres:

ANEXO 6: Encuesta a padres:

Objetivo: Constatar los cambios más significativos producidos en los padres después de haber aplicado el sistema de actividades a partir de la reversión de la situación individual de cada familia y su acercamiento a la vida docente de sus hijos.

Estimada familia:

Agradecemos su disposición y participación en las actividades que hemos compartido para unirnos y tener mejores resultados en la educación de sus hijos. Necesitamos de su colaboración para seguir perfeccionando el trabajo y por ello nos gustaría que respondieran a las siguientes preguntas, marcando con una (x) la respuesta que se corresponde con usted.

1. Antes de comenzar las actividades con la psicopedagoga usted se sintió:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> asustado | <input type="checkbox"/> temeroso |
| <input type="checkbox"/> ansioso | <input type="checkbox"/> interesado |
| <input type="checkbox"/> preocupado | <input type="checkbox"/> desanimado |
| <input type="checkbox"/> optimista | <input type="checkbox"/> contento |

2. Durante las actividades con la psicopedagoga usted sintió que:

- No entender el lenguaje que se utilizaba.
- Aprendía cosas importantes.
- Reconocí muchos errores.
- Estaba entendiendo mejor lo que me pasaba con mi hijo en la casa.
- Que alguien se preocupaba por mis problemas.
- Que estaba perdiendo el tiempo.
- Que otros padres tienen mis mismos problemas u otros.
- Que aprendí a conocerme mejor.

Que puedo ayudar a mi hijo aunque tenga limitaciones.

Que compartir mis problemas con otros ayuda a buscar soluciones.

Que educar es una tarea difícil.

Otros, ¿cuáles? _____

3. Después de participar en las actividades con la psicopedagoga:

Me siento satisfecho.

Me siento más preparado para ayudar a mi familia en la educación de nuestros hijos.

Me siento más motivado por ir a la escuela.

Me siento insatisfecho.

Perdí mi tiempo.

Esta no es la ayuda que yo necesito.

4. ¿Le gustaría continuar trabajando en otros temas?

Si No No se

En caso de que responda sí, diga ¿cuáles?