

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JUAN MARINELLO VIDAURRETA”

FACULTAD EDUCACIÓN INFANTIL

CARRERA PEDAGOGÍA – PSICOLOGÍA

TRABAJO DE DIPLOMA

SISTEMA DE TAREAS DOCENTES INTEGRADORAS: RECURSO PARA LA EDUCACIÓN DE LOS INTERESES PROFESIONALES PEDAGÓGICOS EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS “JUAN MARINELLO VIDAURRETA”

Autora: Jany González Díaz

Tutora: Dra. C. Laura Becalli Puerta

Matanzas

2014

DEDICATORIA

- A mi mamá Angela y su esposo Joel por quererme, cuidarme y apoyarme en mis decisiones; aún en las menos certeras.
- A los incansables maestros que a lo largo de mi vida estudiantil me guiaron; en especial a Leticia Samantino por ser mi ideal y a Dánim Alfonso por el impulso correcto.
- A los profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”; en especial a los del Departamento Pedagogía – Psicología por demostrarnos cada día que todas sus acciones eran para hacer de nosotros mejores personas y competentes profesionales.
- A mis compañeros de carrera, los que están y los que estuvieron, porque a pesar de las diferencias siempre estuvimos unidos y porque tantas horas de estudio, apoyo y ayuda nos convirtió en un verdadero grupo.



AGRADECIMIENTOS

- A mi mamá por su insistencia y apoyo para la culminación de esta investigación.
- A la Revolución por todos los esfuerzos, para que cientos de jóvenes como yo, se gradúen cada año en las universidades cubanas.
- Al profesor Israel Medina por demostrar con su labor que la instrucción y la educación van de la mano y porque su apoyo, consejos, confianza y palabras de aliento han llegado a convertirlo en un verdadero mentor.
- A la profesora Juana M. Nogueiras por ser una peculiar jefa de colectivo de año y convertirse con el paso del tiempo en una invaluable amiga.
- A mi tutora la Dra Laura Becalli porque entre tantas labores siempre tiene un espacio para todos y porque no hay ser humano en el que se mezclen tan perfectamente la sabiduría, sencillez, nobleza y ecuanimidad.
- A la profesora Carmen Coya por su ayuda constante para perfeccionar la investigación y el resultado científico.
- A todos los profesores que conformaron el criterio de especialista por su colaboración.
- A los profesores que han estado relacionados con la investigación y han ofrecido su ayuda y consejos para la realización de la misma, en especial a las profesoras Luisa M Suárez, Marlén Martínez y Raidel Zenón.

RESUMEN

La presente investigación responde a uno de los problemas fundamentales que se presentan hoy en la formación de los profesionales de la educación: la insuficiente motivación hacia las carreras pedagógicas en la etapa de formación profesional con énfasis en determinadas especialidades; por lo que se asume el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la educación de los intereses profesionales pedagógicos de las estudiantes de primer año de la especialidad Español - Literatura de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta"? Su objetivo es diseñar un sistema de tareas docentes integradoras que se insertan en el sistema evaluativo de la asignatura Psicología I para contribuir a la educación de los intereses profesionales pedagógicos de las estudiantes de primer año de la especialidad Español - Literatura de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta". Se sustenta en el enfoque dialéctico materialista y sigue la línea del enfoque personológico de la psicología histórico - cultural, en la que el estudiante asume un rol activo en su propia formación contribuyendo al desarrollo e interrelación de los subsistemas de la función reguladora de la personalidad y a la educación de los intereses profesionales pedagógicos. La finalidad del resultado científico es lograr una mayor motivación hacia la carrera seleccionada mediante la integración de asignaturas que les permitirán comprender su propio desarrollo como personalidad e identificar las potencialidades y carencias que facilitan o limitan su formación y desempeño profesional futuro.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo I: Fundamentos teóricos que sustentan la educación de los intereses profesionales pedagógicos.	6
1.1 Los intereses profesionales como formación psicológica motivacional de la personalidad. La educación de los intereses profesionales pedagógicos en la etapa de formación profesional.	6
1.2. La tarea docente integradora. Vía para la educación de los intereses profesionales pedagógicos.	11
1.3 Las asignaturas Pedagogía I y II y Psicología I. Potencialidades para la educación de los intereses profesionales pedagógicos.	16
Capítulo 2: Sistema de tareas docentes integradoras para la educación de los intereses profesionales de las estudiantes de primer año de la especialidad Español-Literatura.	22
2.1 Caracterización del estado actual de la educación de los intereses profesionales pedagógicos de las estudiantes de primer año de la especialidad Español – Literatura.	22
2.2 Fundamentación y presentación del sistema de tareas docentes integradoras para la educación de los intereses profesionales pedagógicos de las estudiantes de primer año de la especialidad Español – Literatura.	27
2.3 Valoración teórica y y resultados de las transformaciones que se logran con la aplicación parcial del sistema de tareas docentes integradoras para la educación de los intereses profesionales pedagógicos de las estudiantes de primer año de la especialidad Español – Literatura.	45
Conclusiones	49
Recomendaciones	50
Referencias Bibliográficas	
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

En la sociedad socialista es una necesidad la formación de una actitud positiva hacia el trabajo, como vía para el desarrollo económico - social del país. Para lograr esta aspiración se requiere que los jóvenes realicen una elección consciente de la profesión; teniendo en cuenta sus motivaciones, aspiraciones y aptitudes conjugado a las necesidades del país. Ante este hecho, se hace necesario que la elección profesional sea el resultado de un proceso de formación, que va desde el ingreso del niño a la escuela hasta su incorporación a la vida laboral.

Los estudiantes ingresan a los centros de enseñanza profesional con diferentes niveles de desarrollo de su motivación profesional y de los conocimientos y habilidades generales que sirven de base al desarrollo de los conocimientos y habilidades profesionales, haciéndose de vital importancia realizar estudios diagnósticos de la esfera motivacional e intelectual de los estudiantes que ingresan a la educación superior cuyos resultados permitan organizar y dirigir, sobre bases científicas, un trabajo diferenciado de orientación profesional, que debe sostenerse y enriquecerse al transitar por los diferentes años de la carrera.

En Cuba las investigaciones relacionadas con la orientación y la motivación profesional siguen la línea del enfoque personológico de la psicología histórico - cultural y entre sus seguidores pueden mencionarse a González Maura(2011), Del Pino Calderón(2011), Matos Columbié(2005) y Carpio Camacho(2003)

La Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta” cuenta con un proyecto de investigación dirigido a la consolidación de los intereses profesionales pedagógicos de sus estudiantes. En esta universidad se dedican a estudiar el tema González Castillo(2007), Becalli Purta(2013), Duarte García(2010) y Rodríguez Medina(2010) centrando sus investigaciones en el desarrollo de la motivación profesional, en la educación y consolidación de los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes y las potencialidades que posee el nivel superior para la formación y desarrollo de la motivación profesional pedagógica.

Se aspira en el Modelo del Profesional la formación de un profesional con una cultura general integral y un desarrollo de hábitos y habilidades profesionales que

le permitan dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje y demostrar con su ejemplo y actuación diarias los principios y normas de la ética profesional pedagógica.

Esto exige que las estudiantes en el proceso de formación profesional inicial desarrollen sus intereses profesionales pedagógicos, sin embargo en las aulas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta” se encuentran estudiantes con un pobre interés por la profesión pedagógica, las cuales en su decisión de ingresar a este centro, lo hicieron por motivos externos al contenido de la profesión pedagógica. Esto constituye la contradicción fundamental a la cual se pretende dar solución en el presente trabajo.

En el 2002 se crean las áreas del conocimiento en la formación de los profesionales de la educación (ciencias exactas, naturales y humanidades) La especialidad Español – Literatura que pertenecía al área humanidades reaparece como especialidad independiente en el curso escolar 2009 - 2010 con el Plan de Estudios D, no teniendo estudiantes matriculados hasta el curso escolar 2012 – 2013, con 11 estudiantes, que al iniciar sus estudios profesionales no se encontraban motivadas por la profesión pedagógica.

Teniendo en cuenta la importancia del tema y las demandas sociales de solución prioritaria al mismo desde la investigación pedagógica, se asume el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la educación de los intereses profesionales pedagógicos de las estudiantes de primer año de la especialidad Español - Literatura de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”? Constituyendo **objeto de investigación** la educación de los intereses profesionales pedagógicos y el **campo de acción** la educación de los intereses profesionales pedagógicos de las estudiantes de primer año de la especialidad Español - Literatura de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta” y cuyo **objetivo de investigación** es: diseñar un sistema de tareas docentes integradoras que se insertan en el sistema evaluativo de la asignatura Psicología I para la educación de los intereses profesionales pedagógicos de las estudiantes de primer año de la especialidad Español - Literatura de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”.

Para dar cumplimiento al objetivo trazado se formulan las siguientes **preguntas científicas** con sus correspondientes tareas investigativas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la educación de los intereses profesionales pedagógicos?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se encuentran los intereses profesionales pedagógicos de las estudiantes de primer año de la especialidad Español - Literatura de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”?
3. ¿Qué tareas docentes integradoras deben insertarse en el sistema evaluativo de la asignatura Psicología I para contribuir a la educación de los intereses profesionales pedagógicos de las estudiantes de primer año de la especialidad Español - Literatura de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”?
4. ¿Qué valoración teórica y práctica puede realizarse de las tareas docentes integradoras que se insertan en el sistema evaluativo de la asignatura Psicología I para contribuir a la educación de los intereses profesionales pedagógicos de las estudiantes de primer año de la especialidad Español - Literatura de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”?

Tareas investigativas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la educación de los intereses profesionales pedagógicos.
2. Caracterización del estado actual de los intereses profesionales pedagógicos de las estudiantes de primer año de la especialidad Español - Literatura de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”.
3. Estructuración de las tareas docentes integradoras que deben insertarse en el sistema evaluativo de la asignatura Psicología I para contribuir a la educación de los intereses profesionales pedagógicos de las estudiantes de primer año de la especialidad Español - Literatura de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”.

4. Valoración teórica y práctica de las tareas docentes integradoras que se insertan en el sistema evaluativo de la asignatura Psicología I para contribuir a la educación de los intereses profesionales pedagógicos de las estudiantes de primer año de la especialidad Español - Literatura de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”.

Esta investigación se sustenta en el método dialéctico materialista por constituir la base científica de toda investigación, desde la concepción marxista -leninista; permitiendo conceptualizar el fenómeno de estudio. Así como develar su carácter histórico y establecer una adecuada interrelación entre el problema científico, el objetivo de la investigación, las preguntas científicas y las tareas investigativas. En correspondencia se utilizan métodos de los niveles teórico y empírico. Así como matemático - estadístico.

Del nivel teórico se utilizan el histórico - lógico, analítico – sintético, inductivo – deductivo, enfoque sistémico y la modelación permitiendo determinar el desarrollo evolutivo del objeto de esta investigación. Comprender las leyes que rigen su formación, desarrollo y funcionamiento para identificar sus manifestaciones en el contexto pedagógico. Establecer los aspectos esenciales que lo caracterizan para determinar su importancia y la coherencia de los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos de la educación de los intereses profesionales pedagógicos mediante la asignatura Psicología I. Así como elaborar el resultado científico, que se expresa en la concreción de tareas docentes integradoras que constituyen un sistema con una consecución lógica de acciones y estructurar los núcleos teóricos de las mismas.

Del nivel empírico se utilizan el completamiento de frases, el cuestionario, la composición, el estudio documental y el criterio de especialista; permitiendo determinar el grado de desarrollo de la motivación profesional de las estudiantes de primer año de la carrera Español - Literatura de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta” y realizar la valoración teórica y práctica del resultado científico.

Del método estadístico se utiliza el procedimiento análisis porcentual posibilitando cuantificar los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos y técnicas investigativas en los diferentes momentos de la investigación.

En la presente investigación se utiliza como diseño metodológico el cualitativo y se apoya en el muestreo no probabilístico intencional seleccionándose, de una población de 35 estudiantes que conforman la matrícula de primer año de la Facultad de Educación Media de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta” en el curso 2012 - 2013, una muestra de 11 estudiantes que pertenecen al primer año de la especialidad Español - Literatura, por ser el grupo donde la autora realiza la práctica docente, lo que representa el 31,4 % de la población, detectándose las principales dificultades relacionadas con el problema que se investiga. Además, la autora imparte la asignatura Psicología I al grupo.

La significación práctica de la investigación radica en el perfeccionamiento de la asignatura Psicología I, que se imparte en el primer año la especialidad Español – Literatura, a partir de la elaboración de un sistema de tareas docentes integradoras que contribuyen a la educación de los intereses profesionales pedagógicos; dirigido a pertrechar a los estudiantes de conocimientos necesarios para su futura labor profesional permitiéndole un mayor conocimiento y comprensión del funcionamiento psíquico para que sea capaz de identificar las características de su personalidad que le permiten ser un buen profesional de la educación, sus motivaciones y los factores que en ella influyen.

El informe final de la investigación consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, notas de la autora, bibliografía y anexos. El primer capítulo aborda los fundamentos teóricos que sustentan la educación de los intereses profesionales pedagógicos y el segundo la caracterización del estado actual de la educación de los intereses profesionales pedagógicos de las estudiantes de primer año de la especialidad Español – Literatura de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta” y la fundamentación y presentación del resultado científico.

CAPÍTULO I: Fundamentos teóricos que sustentan la educación de los intereses profesionales pedagógicos.

En el presente capítulo se establecen los presupuestos teóricos generales de los intereses profesionales como formación motivacional de la personalidad y la educación de los intereses profesionales pedagógicos en la etapa de formación profesional. Se fundamentan las razones que hacen a la tarea docente integradora una vía para educar los intereses profesionales pedagógicos y las potencialidades de las asignaturas Pedagogía y Psicología; contribuyendo a la formación y desarrollo de una actitud responsable en el futuro desempeño profesional de las estudiantes de primer año de la especialidad Español – Literatura de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”.

1.1 Los intereses profesionales como formación psicológica motivacional de la personalidad. La educación de los intereses profesionales pedagógicos en la etapa de formación profesional.

“La personalidad es el sistema de formaciones psicológicas de distinto grado de complejidad que constituye el nivel regulador superior de la actividad del individuo”(González Maura y et al,2001,pág. 52) Su educación es expresión de un proceso multifactorial, complejo y dinámico en el que intervienen no solo las características biológicas aportadas por la herencia sino, además todo el sistema de relaciones sociales que establece el hombre a través de la actividad y la comunicación en los diferentes contextos en los que se inserta e interactúa.

Es importante destacar que los contenidos de la personalidad son aquellos que resultan esenciales, significativos y relevantes para el individuo y que intervienen en los procesos de regulación y autorregulación de su comportamiento, haciéndose necesario que desde el contexto educativo se realice un trabajo intensivo para que se interesen por las diferentes áreas de la vida y contribuyan, con su esfuerzo, al desarrollo de la sociedad.

Ser personalidad significa no solo adaptarse al medio, sino transformarlo y transformarse a sí mismo; por lo que resulta de vital importancia que los educadores conozcan los contenidos y funciones psicológicas de la personalidad de sus estudiantes para planificar, conducir y controlar las influencias educativas que estos reciben y contribuir al desarrollo pleno de su personalidad.

El ser humano vive en constante interacción con el medio que le rodea, en el cual encuentra nuevos objetos y fenómenos con los que entra en contacto; despertando en él la necesidad de conocerlos más de cerca y de penetrar profundamente en el conocimiento de los mismos.

Esta necesidad de profundizar en el conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad que rodea al hombre y en la cual está inmerso, trae aparejado el surgimiento de intereses; definidos como "...formaciones psicológicas particulares que expresan la orientación afectiva del hombre hacia el conocimiento de determinados hechos, objetos o fenómenos..."(González Maura. y et. al ,2001, pág.168)

Cuando una persona posee un interés busca las vías y métodos para satisfacer la necesidad de conocimientos que surge, y su satisfacción no implica la desaparición del interés, sino que provoca el surgimiento de nuevos intereses, a un nivel más elevado.

Una persona que posee intereses sólidos y estables hacia determinada actividad o esfera de la vida, desarrolla un mayor nivel de ejecución de la misma; manifestándose la unidad de aspectos cognoscitivos y afectivos en la regulación de la actividad.

Teniendo en cuenta el contenido de los intereses hacia diferentes esferas de la vida, se clasifican en: culturales, deportivos, científicos y profesionales.

El interés profesional es entendido "como una formación motivacional predominantemente intrínseca que expresa... la orientación cognitivo- afectiva del sujeto hacia el contenido de la profesión."(González Maura, 1994, pág. 4)

González Maura en sus investigaciones sobre intereses profesionales realiza un aporte significativo a las ciencias psicológicas al constatar la existencia de diferentes niveles de integración de la motivación profesional:

- Nivel inferior: este nivel expresa la no existencia de intereses profesionales. Los contenidos profesionales no se integran a los objetivos orientados al proceso de formación y ejecución profesional. Se trazan objetivos generalmente muy inmediatos (graduarse, aprobar), o vinculados a metas futuras lejanas y ajenas a la profesión. Manifiestan un pobre esfuerzo

volitivo. El vínculo afectivo con los contenidos profesionales es negativo, lo que hace pensar en un sentido profesional conflictivo.

- Nivel medio: es el nivel de los intereses profesionales. Estos sujetos van a expresar intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y sus objetivos son más inmediatos, dirigidos al proceso de formación profesional. Hay poca elaboración y reflexión sobre el futuro profesional. Esto hace que solo hagan esfuerzos volitivos aislados. Reflexionan poco sobre los problemas profesionales y su vínculo afectivo con la profesión es pobre. No adoptan una posición activa en la búsqueda de información profesional; lo que se expresa en una menor independencia e iniciativa en el desarrollo de actividades relativas al contenido de la profesión. En general, manifiestan satisfacción con la profesión elegida y sus resultados docentes tienden a ser discretamente satisfactorios.
- Nivel superior: es el nivel de las intenciones profesionales. Los sujetos de este nivel establecen metas y objetivos profesionales de carácter mediato, haciendo elaboraciones anticipadas sobre su futuro desempeño profesional. Para su consecución son capaces de realizar esfuerzos volitivos complejos, manifestando optimismo, seguridad y satisfacción en este proceso. Son muy activos en la búsqueda de información sobre su profesión, tanto de orden bibliográfico como experiencias de trabajo. Hay un alto nivel de reflexión sobre los problemas profesionales, con una elaboración personal significativa. Los estudiantes tienden a una rápida adaptación a la Educación Superior, a la satisfacción con la profesión elegida y a la obtención de altos resultados académicos.

En estudios más recientes, al analizar la situación actual de la motivación profesional de los jóvenes que ingresan a las universidades cubanas, González Maura señala aspectos de gran interés al expresar que para el ingreso del joven al centro de enseñanza profesional no resulta imprescindible la existencia de un interés profesional específico por la profesión; pues se ha comprobado que cuando la elección profesional es un acto autodeterminado es posible la formación de intereses profesionales posterior al ingreso del joven al centro de enseñanza profesional, aún cuando en su elección le orienten motivaciones

extrínsecas a la profesión (situación que presentan las estudiantes que conforman la muestra de la presente investigación)

Aunque para muchos cuando una elección es realizada a partir de motivaciones extrínsecas resulta de poca calidad, la autora de la presente investigación coincide con los estudios de González Maura pues considera que si las influencias educativas que recibe el estudiante en el centro de formación profesional son coherentes y se aprovechan todas las potencialidades que brindan los componentes académico, laboral e investigativo en continua interrelación la motivación puede ser transformada de extrínseca a intrínseca.

Con el ingreso a la Educación Superior se produce en los jóvenes un desarrollo gradual de sus intereses profesionales que deben pasar a ser la motivación esencial que los oriente en el trabajo curricular y extracurricular durante sus estudios universitarios logrando su desarrollo integral como personalidad.

La orientación profesional es el proceso cuyo principal objetivo es el desarrollo de los intereses profesionales y es entendida por Del Pino Calderón como “relación de ayuda que establecemos con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre.” (Del Pino Calderón, 2003, pág. 2)

Por su parte, González Maura la define como “proceso educativo específico dirigido al desarrollo de potencialidades de la personalidad del estudiante que le permiten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.” (González Maura, 2000, cap. 1)

La autora asume la definición dada por González Maura pues se tienen en cuenta las potencialidades del estudiante y el papel activo que se requiere durante el proceso de elección, formación y desempeño profesional. La educación de estos intereses es un proceso continuo que transcurre a lo largo de la vida del sujeto, atravesando diferentes etapas; asumiéndose las propuestas por González Maura:

1. Etapa de la formación vocacional general: encuentra su manifestación en las edades más tempranas de la vida como conocimientos generales y es

muy difícil encontrar desarrollo de intereses profesionales, aunque el niño puede hablar de su deseo de estudiar una u otra carrera.

2. Etapa de la preparación para la selección profesional: está dirigida a desarrollar los intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades relacionadas con aquellas asignaturas o esferas del saber hacia las cuales el adolescente ha ido mostrando preferencias. Se dirige a preparar al educando para la selección profesional autodeterminada que garantice el compromiso del sujeto con su selección y con una actitud que le permita enfrentar los obstáculos que surgirán en el proceso de formación profesional.
3. Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: coincide con la entrada a un centro de formación profesional (superior o medio), lo importante es desarrollar valores, convicciones, intereses y conocimientos hacia el contenido de la profesión, así como la asimilación de habilidades y hábitos profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral. El objetivo fundamental de la etapa sería el logro de la identidad profesional. En esta etapa el trabajo de orientación profesional debe atender dos direcciones fundamentales:
 - General: implica orientar al estudiante en el conocimiento de la profesión seleccionada y al logro de un vínculo afectivo positivo con la misma.
 - Individual: permite a partir del diagnóstico motivacional e intelectual realizado al ingresar el estudiante al centro de enseñanza profesional, organizar y dirigir el sistema de influencias educativas sobre la base del conocimiento de las necesidades reales de cada grupo de estudiantes.

En esta etapa deben realizarse actividades en las que el estudiante analice, discuta y plantee sus inquietudes acerca del desempeño del rol profesional, contribuyendo al desarrollo de sus conocimientos, su posición activa y capacidad reflexiva en el análisis de los problemas relativos a la profesión y que constituyan experiencias positivas para los estudiantes haciéndose necesaria la adecuada selección de los docentes que dirijan estas actividades, que deben ser los de mayor experiencia y prestigio profesional.

4. Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales: esta etapa no necesariamente debe vincularse al egreso del centro de formación, aunque los últimos años deben significar una expresión de la misma. En este momento el joven ha formado ciertos intereses, conocimientos, habilidades y destrezas profesionales; por lo que entra en una etapa de perfeccionamiento, de consolidación de los mismos y personalización de su desempeño profesional. Se considera que esta etapa puede extenderse toda la vida, en dependencia del crecimiento profesional que logre el sujeto.

Se considera que en la etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales el docente debe orientar al estudiante hacia el conocimiento de la profesión seleccionada, al desarrollo de habilidades profesionales y al logro de un vínculo afectivo positivo con la misma a través de la calidad e integración de las actividades docentes, científicas y laborales, que en las carreras pedagógicas deben poseer un enfoque profesional acorde a la especialidad.

Es por ello que en esta etapa resulta de vital importancia contribuir a la educación de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes, para lo cual es necesario que el profesor conozca las necesidades y motivos del estudiante y propicie a través de la asignatura que imparte y de sus relaciones con estos, su participación activa y creadora, potenciando un mayor conocimiento de la profesión y desarrollando las habilidades profesionales que le permitirán convertirse en un buen profesional de la educación.

1.2 La tarea docente integradora. Vía para la educación de los intereses profesionales pedagógicos.

El 19 de octubre de 2002 el Comandante en Jefe Fidel Castro al hacer referencia a la necesidad de adquirir cultura para preservar la libertad expresó que “La certeza de ese pensamiento, no se limita a la cultura artística, sino que implica el concepto de una cultura general integral, incluyendo preparación profesional y conocimientos elementales de una amplia gama de disciplinas relacionadas con las ciencias, las letras y las humanidades...” (Revista Bohemia 21 de julio 2006, pág.74)

Siendo consecuentes con sus ideas la Resolución Ministerial 210 del 2007 de la Educación Superior establece en el artículo 1 que “La formación de los profesionales de nivel superior es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios...”

La aspiración consiste, en que los egresados de la educación superior sean capaces de resolver, con independencia, creatividad y enfoque integral, los problemas que se presentan en su objeto de trabajo, para lo que se requiere de la integración del sistema de influencias educativas presentes durante su formación.

Se hace necesario, entonces, lograr enfoques coherentes en la integración de contenidos de diferentes disciplinas o asignaturas que pertenezcan a la misma disciplina; propiciando no solo la integración de las clases, sino de los aspectos educativos e instructivos, tomando como elemento fundamental el enfoque integral. Dicho enfoque debe concretarse en todas las actividades docentes que se realicen adecuándose a las particularidades del modelo pedagógico y a las características del medio en que se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes, a los cuales se les debe brindar una atención personalizada.

En la actualidad, la tendencia integradora se manifiesta como una necesidad para abarcar, de forma más integral, el estudio de los problemas principales surgiendo como una vía para ello la tarea docente integradora.

Álvarez de Zayas plantea que

la tarea docente es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, para alcanzar un objetivo, mediante la resolución de un problema planteado al estudiante por el profesor. Bajo esta concepción el proceso docente se desarrolla de tarea en tarea hasta alcanzar el objetivo, hasta que el estudiante se comporte del modo esperado, de forma que este proceso estará dado por una serie sucesiva de situaciones que poseerán como núcleo el desarrollo de una tarea, es decir, el logro de un objetivo, que implicará la transformación sucesiva de la personalidad del estudiante (Álvarez de Zayas, 1989, pág. 15)

Por su parte Andreu Gómez expresa que la tarea docente es “una situación de aprendizaje en función de un objetivo, que presenta una contradicción en forma

problematizadora, implicando al alumno desde el punto de vista afectivo-motivacional y promoviendo la significatividad, activación y regulación de su aprendizaje, dotándolo de un sistema de conocimientos, habilidades y valores que le posibilite el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia, constante **autoperfeccionamiento y responsabilidad social**" (Gómez, A.,2005, pág. 35)

Partiendo de los criterios de ambas autoras se han ofrecido definiciones acerca de la tarea docente integradora.

"La tarea docente integradora es una situación problémica estructurada a partir de un eje integrador conformada por actividades interdisciplinarias." (Tabloide del VI Seminario Nacional para Educadores; 2005, pág. 15)

"La tarea docente integradora es la tarea que integra los contenidos de las diferentes disciplinas y una vez que sean asimilados dialécticamente en su estructura cognitiva, posibilita que el estudiante pueda aplicarlos en su actividad práctica. " (Piedra Navarro. Taller Metodológico La interdisciplinariedad como principio del currículo en la Educación Superior)

En consecuencia con las definiciones analizadas puede concluirse que la tarea docente integradora es aquella que integra los contenidos de las disciplinas o de las asignaturas que componen una disciplina, sus habilidades, hábitos y valores; posibilitando al estudiante aplicar los conocimientos adquiridos a la realidad objetiva. Su finalidad es potenciar en los estudiantes estrategias de aprendizaje y estilos de pensamiento integradores, que le permitan aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser.

Las tareas docentes integradoras tienen que estar **relacionadas con los problemas profesionales de los estudiantes**, admitir modificaciones según sus necesidades y motivarlos, despertando el interés por los problemas del proceso de enseñanza - aprendizaje; así como potenciar el desarrollo integral de su personalidad.

La integración no es solo para los estudiantes, pues posee como punto de partida a los profesores, haciéndose necesario que estos realicen un adecuado diseño de la tarea, que se logra a partir de la unidad entre los requerimientos a tener en cuenta para el diseño de las tareas docentes integradoras (que se identifican con

el ¿qué lograr?) y la utilización de procedimientos didácticos desarrolladores (que se identifican con el ¿cómo lograrlo?) por lo que en la concepción y elaboración de las tareas docentes integradoras se tienen en cuenta los siguientes requisitos:

- Analizar los resultados arrojados por el diagnóstico realizado al grupo escolar y los problemas del grupo que requieren de los aportes de otras asignaturas para solucionarlos adecuadamente.
- Conocer el programa, la dosificación y el contenido de la asignatura rectora.
- Determinar los temas, que por su naturaleza, posibilitan la realización de un trabajo interdisciplinario; así como los métodos, procedimientos y técnicas afines con los contenidos y el objetivo de la tarea docente integradora.
- Tener en cuenta la derivación gradual de los objetivos(Objetivos del año, de la asignatura, la unidad, la forma de organización de la enseñanza y la tarea docente integradora)
- Vincular las tareas docentes integradoras a los diferentes niveles de desempeño cognitivo.
- Vincular los contenidos con la realidad inmediata del estudiante.
- Propiciar la reflexión y el debate.
- Alternar el nivel de realización individual con el colectivo.
- Lograr que el estudiante tenga conciencia de para qué la realizará, con qué fin y qué transformará, con empleo de la metacognición.
- Brindar al estudiante de las orientaciones precisas de cómo resolverlas, en qué tiempo y cómo se le calificará.
- Trabajar con las diferentes fuentes bibliográficas.
- Dominar las diferentes formas y particularidades de la evaluación.

La aplicación de las tareas docentes integradoras transita por tres etapas fundamentales:

- Etapa de orientación: se darán a los estudiantes las orientaciones necesarias acerca de la tarea docente integradora, (guías, objetivos, bibliografías, procedimientos para su solución, el tiempo y forma de calificación)
- Etapa de ejecución: se desarrollarán las acciones planeadas para alcanzar los objetivos propuestos (se analizará la importancia del tema y las potencialidades y limitaciones que posee el grupo para su solución y se relacionarán los contenidos recibidos con los exigidos en la tarea)
- Etapa de control: se evaluará el desarrollo o ejecución de la tarea docente integradora diseñada y se valoran los resultados obtenidos.

El control de la tarea docente integradora debe ser concebido en todo momento de la actividad, revelando el nivel de logros alcanzados por los alumnos. Al ser sistemático permite al docente reestructurar a tiempo la organización y dirección de la tarea docente integradora, y por ende, del proceso de enseñanza - aprendizaje. En esta etapa se comprobará la efectividad de los productos obtenidos mediante el empleo de diversas formas de evaluación (autoevaluación, coevaluación)

El artículo 137 de la Resolución Ministerial 210/07 establece que “la evaluación del aprendizaje en la educación superior tiene un carácter continuo, cualitativo e integrador; y debe estar basada, fundamentalmente, en el desempeño del estudiante durante el proceso de aprendizaje. (...) La evaluación del aprendizaje puede incluir aspectos teóricos y prácticos vinculados a ejercicios integradores; así como, contenidos de carácter académico, laboral e investigativo.”

La evaluación es el resultado de un proceso que se inicia desde que el profesor asume y profundiza en los contenidos de determinada asignatura. Implica la participación activa de los estudiantes y requiere de la elaboración del sistema de evaluación de la asignatura, en coordinación con la disciplina y la carrera, que incluya tareas docentes integradoras, en complejidad ascendente, desde la primera clase hasta el examen final.

Es por ello que en la evaluación de la tarea docente integradora se deben tener en cuenta los siguientes elementos:

- Integración de conocimientos.
- Aplicación a la vida profesional.
- Independencia.
- Creatividad.
- Empleo adecuado de las bibliografías y materiales de consulta.
- Repercusión en su crecimiento personal y profesional.

La concepción de tareas docentes integradoras para promover el protagonismo de los estudiantes en su propio aprendizaje es una necesidad de la educación cubana. El trabajo metodológico debe incluir la concepción de estas tareas en cada uno de los tipos de clases de la educación superior.

La tarea docente integradora es entendida como una vía para la educación de los intereses profesionales pedagógicos ya que permite integrar los contenidos de diferentes asignaturas pertenezcan o no a la misma disciplina. Revela las relaciones generales y esenciales descubiertas por el estudiante de manera flexible, consciente y creadora. Favorece el protagonismo de los estudiantes en su proceso de aprendizaje posibilitando la resolución, de manera independiente y novedosa, de sus problemas profesionales y personales; potenciando el desarrollo de formaciones psicológicas afectivas – motivacionales y cognoscitivas relacionadas con su actuación profesional y personal.

La tarea docente integradora no solo permite que los estudiantes adquieran conocimientos y desarrollen hábitos y habilidades, sino que, al integrar contenidos de diferentes asignaturas contribuye a la formación de valores, cualidades morales de la personalidad, motivaciones, intereses y formas de conductas.

1.3 Las asignaturas Pedagogía I y II y Psicología I. Potencialidades para la educación de los intereses profesionales pedagógicos.

La clase constituye el espacio principal para recibir influencias orientacionales hacia la profesión. De las buenas clases surgen muchas de las vivencias y conocimientos que movilizan el interés cognoscitivo y profesional del estudiante.

La clase posibilita proyectar el modelo del profesional de la educación desde el vínculo personal del profesor con el estudiante. Es una oportunidad para conocer

a profundidad a los estudiantes y un espacio ideal para el debate y la reflexión de las distintas problemáticas educativas; permitiendo el análisis de situaciones concretas vinculadas al futuro desempeño profesional del estudiante.

Es por ello que para educar los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes que se encuentran en la etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales se hace necesario realizar el trabajo de orientación profesional desde asignaturas imprescindibles para la formación y desempeño profesional de los educadores: la Pedagogía y la Psicología.

La asignatura Pedagogía I (ANEXO 1) se dirige a potenciar la preparación pedagógica de los estudiantes que se forman como maestros, para que puedan cumplir con eficiencia sus funciones profesionales en concordancia con las transformaciones, exigencias, el fin y los objetivos del modelo de formación.

Está dirigida a potenciar la correcta utilización de los recursos tecnológicos y el desarrollo de las habilidades comunicativas. La formación de valores, actitudes, normas y modos de comportamiento en correspondencia con el contexto socio-histórico cubano. Valorar y fundamentar pedagógicamente las alternativas de solución a los problemas profesionales detectados en la práctica educativa con enfoque científico investigativo.

Los valores a cuya formación tributa la asignatura son la profesionalidad, autoridad, exigencia, justeza y ética pedagógica y la identidad y responsabilidad profesional.

Esta asignatura se imparte en el primer semestre de primer año de las Licenciaturas de la Enseñanza Media del curso regular diurno de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta", dando inicio a las asignaturas de la disciplina Formación Pedagógica General. Posee un total de 34 horas clase, divididos en tres temas:

- I. Fundamentos generales de la Pedagogía como ciencia. (cuenta con 10 horas clase : 4 de conferencias, 2 de seminarios, 4 de clases prácticas)
- II. Rol profesional del maestro. (cuenta con 14 horas clase: 6 de conferencias, 4 de seminarios, 4 clases prácticas)

- III. El proceso educativo en la escuela. (cuenta con 8 horas clase: 4 de conferencias, 2 de seminarios, 2 de talleres)

Quedarán 2 horas clase para la evaluación final.

La asignatura Pedagogía II (ANEXO 2), como continuidad de la Pedagogía I, fundamenta el modo de actuación del profesional de la educación. Contribuye a preparar a los futuros maestros para que cumplan con eficiencia las funciones que le corresponden a la figura del educador y a elevar la cultura integral y pedagógica del estudiante en formación; demostrando su importancia en el desarrollo de habilidades profesionales y cualidades ideopolíticas y morales del profesor, así como el fortalecimiento de la motivación profesional.

Posibilita la resolución de problemas y habilidades profesionales, tales como: dirigir el proceso pedagógico, diagnosticar y caracterizar integralmente al estudiante, el grupo, el centro escolar, la familia y la comunidad para la elaboración de estrategias y/o alternativas pedagógicas que den solución a los problemas de la práctica educativa con un enfoque científico investigativo. Favorecer el desarrollo del grupo y la formación integral de cada uno de sus miembros y desarrollar la comunicación, independencia, creatividad y autodeterminación de los estudiantes, a partir de su protagonismo en los procesos formativos. Contribuye a la formación de los valores a los cuales tributa la asignatura Pedagogía I.

Se imparte en el segundo semestre de primer año de las Licenciaturas de la Enseñanza Media del curso regular diurno de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta", a la par de la asignatura Psicología I y tiene como precedente Pedagogía I. Posee un total de 34 horas clase, divididos en tres temas:

- I. Contextos de actuación profesional del maestro: escuela, familia y comunidad. (cuenta con 16 horas clase)
- II. El Diagnóstico Pedagógico Integral como herramienta de trabajo del maestro. (cuenta con 10 horas clase)
- III. Las Estrategias educativas como vía para la atención a los problemas socioeducativos en y desde la escuela. (cuenta con 6 horas clase)

Quedarán 2 horas clase para la evaluación final. (ANEXO 2)

Tiene relaciones de precedencia, continuidad e intradisciplinariedad, especialmente con Pedagogía I y Psicología I.

La asignatura Psicología I tiene como objetivos identificar los problemas que pueden presentarse en la formación de la personalidad de los alumnos de los diferentes contextos de actuación y fundamentar, a partir de los conocimientos psicológicos adquiridos, la función de la personalidad como nivel superior de regulación de la actividad psíquica, con un enfoque histórico – cultural.

Esta asignatura pretende la formación y desarrollo de la profesionalidad, justeza y ética pedagógica, responsabilidad, solidaridad, humanismo, laboriosidad y respeto a la diversidad. Es impartida en el segundo semestre de primer año de las Licenciaturas de la Enseñanza Media del curso regular diurno de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”. Posee un total de 48 horas clase, divididos en tres temas:

- I. La Psicología como ciencia (14 horas clase: 6 de conferencias, 2 de seminarios, 2 de clases prácticas y 2 de talleres)
- II. El estudio de la personalidad desde una concepción materialista (24 horas clase: 8 de conferencias, 4 de seminarios, 6 de clases prácticas, 2 de consultas, 2 de autopreparación y 2 de talleres)
- III. El aprendizaje humano (8 horas clase: 2 de conferencias, 2 de seminarios, 2 de clases prácticas, 2 de talleres)

Quedarán 2 horas clase para la evaluación final.

Potencia el dominio de contenidos psicológicos que le permiten tener un mayor conocimiento de sus alumnos y de sí mismos. Contribuye a la formación de valores y desarrolla en los estudiantes habilidades necesarias que le permiten realizar la caracterización psicológica de la personalidad de los alumnos.

El tema I tiene como objetivo fundamentar las particularidades de la Psicología como ciencia abordando temáticas relacionadas con el surgimiento de la Psicología como ciencia y con su objeto de estudio desde el enfoque materialista dialéctico. El desarrollo filogenético de la psiquis humana y las premisas para su desarrollo. Así como sus categorías, leyes y principios psicológicos. La Filosofía marxista – leninista como base metodológica de la ciencia psicológica. Ramas de

la Psicología, su relación con otras ciencias e importancia para el trabajo del educador.

El tema II tiene como objetivos caracterizar la estructura y funcionamiento de la personalidad con un enfoque materialista dialéctico y aplicar técnicas de investigación para el diagnóstico de la personalidad en el contexto de la realidad educativa. Su sistema de conocimientos aborda la unidad personalidad – actividad – comunicación. La relación actividad – comunicación, su influencia en la formación de la personalidad. La personalidad como categoría en la psicología marxista, sus características generales, estructura y funcionamiento. Formaciones psicológicas de la personalidad: intereses, aspiraciones, convicciones y autovaloración. El carácter, las capacidades, habilidades y hábitos. El temperamento y atención. Métodos y técnicas de investigación para explorar los subsistemas de regulación inductora y ejecutora. Relación inteligencia, creatividad y talento. Papel del educador en su estimulación.

El tema III tiene como objetivo caracterizar el proceso de aprendizaje en los alumnos para su diagnóstico en los diferentes contextos de actuación. Su sistema de conocimientos aborda las temáticas relación educación – aprendizaje – desarrollo, algunas concepciones sobre el aprendizaje (conductismo, cognitivismo, constructivismo, humanismo) y sus criterios acerca de la relación educación – aprendizaje – desarrollo. Concepción histórico - cultural sobre el aprendizaje, zona de desarrollo próximo. Definición de aprendizaje: mecanismos, estilos y tipos. Factores que intervienen en el aprendizaje y papel del maestro en su estimulación.

La evaluación de la asignatura precisa del predominio de criterios de calidad, teniendo en cuenta la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Se utilizará la evaluación sistemática, dirigida a la calidad de la preparación y los niveles alcanzados en la construcción del conocimiento. Al concluir el tema I se realizará una evaluación parcial y como evaluación final un examen que abarque los contenidos de todos los temas trabajados en la asignatura.

Esta asignatura cuenta con el precedente de la asignatura Pedagogía I, recibida por los estudiantes en el primer semestre y que le permite tener un conocimiento previo de las exigencias que realiza la sociedad al docente, de su rol profesional,

tareas, funciones y problemas profesionales que tiene que resolver en la práctica educativa y de cómo acontece el proceso educativo, fundamentalmente en las instituciones escolares.

A la par de esta asignatura (Psicología I) recibirán la Pedagogía II que brinda elementos acerca de los contextos de actuación de los educadores, el Diagnóstico Pedagógico Integral y las estrategias educativas como vía para atender y solucionar los problemas que enfrentan los educadores en el proceso educativo. Estas temáticas complementan las recibidas en Pedagogía I, brindando una visión más amplia del perfil del profesional de la educación, de las exigencias que desde la sociedad se le hacen y del trabajo que tiene que realizar en las instituciones escolares.

La Psicología I permite el conocimiento de las particularidades psicológicas generales de los sujetos para que el estudiante posea una mayor comprensión del psiquismo humano y de su propio funcionamiento psíquico, siendo capaz de explicar su desarrollo como personalidad; lo que contribuye a la identificación de los factores que han influido en su selección profesional y las cualidades personales que le permiten ser un buen profesional de la educación; tributando al enriquecimiento de su proyecto de vida y su autodesarrollo. Le brinda la posibilidad de reconocer los elementos que influyen en la formación y desarrollo de la personalidad del ser humano, herramienta de gran valor para el desempeño de su rol profesional, puesto que el hombre al vivir en sociedad está expuesto a un gran cúmulo de influencias provenientes de las diferentes agencias socializadoras, y que no siempre son positivas o comprendidas a plenitud.

Tiene el maestro, entonces, la misión de orientar a la familia y esclarecer sus dudas para lograr la unidad de las influencias educativas y el desarrollo de la personalidad de los escolares; así como el correcto funcionamiento del proceso docente – educativo y dentro de él, el de enseñanza – aprendizaje. Brinda el conocimiento de un conjunto de métodos de investigación y test proyectivos que facilitan la comprensión y realización del Diagnóstico Pedagógico Integral y de las estrategias educativas que debe elaborar el estudiante en su futuro desempeño profesional.

En el sistema evaluativo de esta asignatura están insertadas las tareas docentes integradoras para contribuir a la educación de los intereses profesionales pedagógicos. Ha sido seleccionada como rectora porque constituye un eje integrador entre las Pedagogía I y II y por las propias potencialidades educativas de esta asignatura.

Los ejes integradores seleccionados son:

- Objeto de estudio de la Psicología y la Pedagogía.
- Relación de la Psicología y la Pedagogía.
- Categorías esenciales de la Psicología y la Pedagogía.
- Principios de la Psicología y la Pedagogía.
- Métodos de investigación de la Psicología y la Pedagogía.
- Diagnóstico Pedagógico Integral.

Capítulo II: Sistema de tareas docentes integradoras que se inserta en la asignatura Psicología I para la educación de los intereses profesionales pedagógicos de las estudiantes de primer año de la especialidad Español – Literatura.

En el presente capítulo se presenta el resultado de la exploración realizada para caracterizar el estado actual del desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos de las estudiantes de primer año de la especialidad Español – Literatura de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”. Así como la fundamentación y presentación del resultado científico y la valoración teórica y práctica del mismo.

2.1 Caracterización del estado actual de la educación de los intereses profesionales pedagógicos de las estudiantes de primer año de la especialidad Español – Literatura.

En el proceso exploratorio realizado para caracterizar el estado actual de la educación de los intereses profesionales pedagógicos de las estudiantes de primer año de la especialidad Español – Literatura de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta” se tienen en cuenta los postulados asumidos por González Maura acerca del desarrollo de la motivación profesional;

y se asumen las dimensiones propuestas por Becalli Puerta, quien dirige actualmente el proyecto de investigación Consolidación de intereses profesionales en estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”

I. Cognitiva.

- Conocimiento acerca del contenido de la futura profesión.
- Contenido de la motivación profesional.

II. Afectiva.

- Satisfacción
- Contradicción
- Insatisfacción

III. Autovalorativa.

- Contenidos autovalorativos relacionados con el estudio
- Contenidos autovalorativos relacionados con la profesión.

IV. Proyección futura.

- Planteamiento de objetivos futuros.
- Previsión de obstáculos en la consecución de los objetivos.

Para desarrollar el proceso exploratorio, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores asumidos por la autora, se utilizaron los siguientes métodos empíricos estudio documental, completamiento de frases (ANEXO 3) y cuestionario (ANEXO 4).

Estudio documental.

Para realizar la presente investigación se examinaron los programas y modelos P1 de las asignaturas implicadas en la integración de conocimientos para determinar los ejes integradores y las temáticas que posibilitan la educación de intereses profesionales pedagógicos. Así como el Modelo del Profesional de la especialidad Español – Literatura.

Dimensión cognitiva.

Las estudiantes encuestadas poseen pobre conocimiento de la profesión pedagógica, se aprecia una imagen limitada y estereotipada del maestro. Reconocen la profesión como agradable, importante, interesante, positiva, sacrificada, necesaria, instructiva y buena. Ninguna de las estudiantes encuestadas hace referencia a las tareas y funciones del maestro.

El contenido de la motivación profesional está fundamentalmente orientada al contenido no esencial de la profesión pues el 27,2% de las encuestadas plantea que les gusta ser maestra, el resto hace referencia a otras preferencias (escritoras, meteorólogas, psicopedagogas); plantean que la deseada no pudieron obtenerla o se muestran inseguras por su elección profesional que se traduce en frases como: "no sé si sea esta". Solamente una estudiante optó por la carrera en primera opción. El 36,3% la pedían en tercera opción y el 54,5% no la pedían en ninguna opción.

En la mayoría se observa la presencia de aceptación por la carrera con predominio de motivos profesionales de carácter extrínsecos; orientándose hacia contenidos no esenciales de la profesión pues el 63,3% plantea que no les gusta la carrera ya que la eligieron porque no tuvieron otra posibilidad y aspiran a un título universitario, a ser profesionales y complacer a sus padres.

Dimensión afectiva.

En la mayoría se observa la presencia de aceptación y de un vínculo afectivo positivo hacia la especialidad pues plantean que optaron por la carrera porque les gusta el español y está relacionada con las letras y la literatura.

El 18,2% plantea que al principio no les gustaba mucho la carrera pero ahora les agrada. Afirman que les agrada la profesión pero que no están seguras de ejercerla. Participan en las actividades opcionales de la carrera porque son obligadas por los profesores (estas actividades son: presentaciones de libros, conferencias con personalidades de la cultura)

La realización de la técnica de ladov ha permitido conocer el nivel de satisfacción profesional de las estudiantes encuestadas, arrojando los siguientes resultados: el 36,3% se muestra satisfecho, el 45,4% contradictorio y el 18,1% insatisfecho.

Ser graduadas es para ellas una forma de ser respetadas por ser profesionales y no constituye una fuente de formación personal y de formación y preparación de las nuevas generaciones.

Dimensión autovalorativa.

El 100% de las estudiantes encuestadas posee una motivación intrínseca hacia la actividad de estudio y la necesidad de obtener buenos resultados académicos. Poseen poco conocimiento de las cualidades de su personalidad que le permiten ejercer el rol profesional del educador.

Se autovaloran inadecuadamente en función de la profesión pues solamente el 36,3% plantea la necesidad de mejorar sus cualidades en función de la profesión seleccionada; llevándolas a una pobre identificación con la carrera, sin llegar al rechazo.

No son capaces de reconocer la importancia que poseen ellas como sujeto activo en su propia formación profesional.

Dimensión proyección futura.

Los propósitos se orientan hacia contenidos positivos teniendo poca relación con la profesión de educador. Sus metas profesionales no están relacionadas con el ejercicio de la profesión y si con graduarse para ser licenciadas y profesionales.

Están planteados en un plano general (graduarse, trabajar, ser buen profesional) Son a mediano plazo, están poco elaborados y estructurados.

Su proyección hacia el futuro carece de relación con el magisterio, no se identifican con sus futuras tareas y funciones profesionales. Expresan que cuando se gradúen podrán “ayudar a otros” y “ser independientes”.

Al 36,3% le gustaría trabajar en oficios que no sean “ser maestro” e igual por ciento de estudiantes plantean que al terminar los estudios universitarios no ejercerán la profesión.

No se evidencia la existencia de estrategias para la consecución de los objetivos relacionados con la profesión ni la previsión de obstáculos en la consecución de los objetivos futuros.

A partir del diagnóstico realizado se determina que aunque las estudiantes se encuentran en la tercera etapa de la orientación profesional porque están en el primer año de la carrera, donde comienza la formación de habilidades y hábitos profesionales esenciales para su inserción en la vida laboral el nivel de integración de la motivación profesional es medio pues sus intereses hacia el estudio de la profesión parten de objetivos extrínsecos inmediatos, dirigidos al proceso de formación profesional. Presentan poca elaboración sobre su futuro profesional y el vínculo afectivo con la carrera es pobre aunque los resultados docentes son satisfactorios.

La triangulación de los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos permite mencionar las siguientes fortalezas y debilidades.

Fortalezas:

- Manifiestan interés por realizar estudios universitarios.
- Poseen una motivación intrínseca hacia la actividad de estudio.
- Obtienen resultados docentes satisfactorios.
- Poseen una expresión oral y escrita adecuadas.

Debilidades:

- Poseen pobre conocimiento de la profesión pedagógica y una imagen limitada y estereotipada del profesional de la educación.
- No se aprecian motivaciones intrínsecas hacia la profesión.
- Solamente el 36,3% de las encuestadas muestra satisfacción con la profesión seleccionada.
- Poseen poco conocimiento de las cualidades de su personalidad que le permiten ejercer el rol profesional del educador.
- Su autovaloración en función de la profesión seleccionada es inadecuada.
- No reconocen la importancia que poseen como sujeto activo en su propia formación profesional.
- Sus metas profesionales no están relacionadas con el ejercicio de la profesión.

- No se evidencia la existencia de estrategias para la consecución de los objetivos relacionados con la profesión ni la previsión de obstáculos en la consecución de los objetivos futuros.

2.2 Fundamentación y presentación del sistema de tareas docentes integradoras que se inserta en el sistema evaluativo de la asignatura Psicología I para la educación de los intereses profesionales pedagógicos de las estudiantes de primer año de la especialidad Español – Literatura.

A partir del análisis de los resultados del diagnóstico, se procedió al diseño del sistema de tareas docentes integradoras que se insertan en el sistema evaluativo de la asignatura Psicología I para la educación de los intereses profesionales pedagógicos de las estudiantes de primer año de la especialidad Español – Literatura de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta.”

Muchas son las definiciones y disímiles las opiniones, que desde las diversas ciencias se brindan del concepto sistema, pero “todos los autores consultados coinciden en afirmar que el sistema está compuesto por un conjunto de elementos que se encuentran en un nivel de interdependencia de modo que un cambio en uno implica la modificación en los restantes” (Valle Lima, 2012, pág.174)

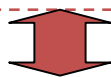
La autora de la investigación asume la definición dada por Valle Lima que expresa que: “el sistema se entenderá como un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos” (Valle Lima, 2012, pág.178)

La tarea docente integradora es aquella que integra los contenidos de las disciplinas o de las asignaturas que componen una disciplina, sus habilidades, hábitos y valores; posibilitando al estudiante aplicar los conocimientos adquiridos a la realidad objetiva.

El resultado científico de la presente investigación puede definirse como el conjunto de tareas docentes integradoras interrelacionadas lógicamente que insertadas en el sistema evaluativo de la asignatura Psicología I tienen como objetivo la educación de los intereses profesionales pedagógicos.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA DE TAREAS DOCENTES INTEGRADORAS.

SISTEMA DE TAREAS DOCENTES INTEGRADORAS: RECURSO PARA LA EDUCACIÓN DE LOS INTERESES PROFESIONALES PEDAGÓGICOS EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS “JUAN MARINELLO VIDAURRETA”



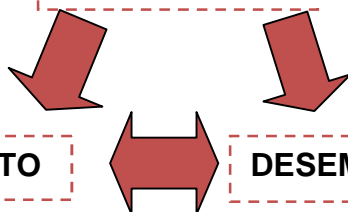
CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN DE LOS INTERESES PROFESIONALES PEDAGÓGICOS DE LAS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA ESPAÑOL – LITERATURA DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS “JUAN MARINELLO VIDAURRETA” MEDIANTE EL AUTOCONOCIMIENTO DE LAS CUALIDADES QUE LES PERMITIRÁN DAR SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS PROFESIONALES DE SU FUTURO DESEMPEÑO PROFESIONAL PARA LOGRAR EL TRÁNSITO AL NIVEL SUPERIOR DE INTEGRACIÓN DE LA MOTIVACIÓN



FUNDAMENTOS TEÓRICOS



DIRECCIONES



AUTOCONOCIMIENTO

DESEMPEÑO DEL ROL PROFESIONAL



EDUCACIÓN DE INTERESES PROFESIONALES PEDAGÓGICOS

Título: Sistema de tareas docentes integradoras: recurso para la educación de los intereses profesionales pedagógicos en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”.

Objetivo general: Contribuir a la educación de los intereses profesionales pedagógicos de las estudiantes de primer año de la especialidad Español – Literatura de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta” mediante el autoconocimiento de las cualidades que les permitirán dar solución a

los problemas profesionales de su futuro desempeño profesional para lograr el tránsito a un nivel superior de desarrollo de la motivación profesional.

Fundamentos teóricos:

El sistema de tareas docentes integradoras estará insertado en el sistema evaluativo de la asignatura Psicología I, integrando los contenidos de esta asignatura con los de Pedagogía I y II.

Las tareas docentes integradoras que lo conforman se encuentran ubicadas en todos los temas que componen la asignatura y en las diferentes formas de organización de la enseñanza utilizadas en la educación superior (conferencias, clases prácticas, seminarios); apareciendo en cualquier momento de la actividad con una complejidad ascendente que va desde la primera clase hasta el examen final.

Para el diseño y elaboración del resultado científico se han tenido en cuenta las funciones, tareas, objetivos y problemas profesionales planteados por el Modelo del Profesional de la especialidad Español – Literatura, donde se establece que el profesional de esta especialidad dirige el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua española y la literatura a partir del diagnóstico pedagógico integral del escolar, su grupo y su familia coordinando desde la escuela las influencias educativas que recibe para lograr la formación integral de su personalidad mediante la resolución de las distintas problemáticas que se le presenten en la práctica educativa.

Así como los requisitos necesarios para el diseño de las tareas, las etapas por las que transcurre su aplicación y los requisitos para su evaluación, que se mencionan en el epígrafe 1.2 del capítulo anterior y las modalidades de evaluación que presenta la asignatura Psicología I.

El control y evaluación de las tareas no se centrará solo en los resultados obtenidos por los estudiantes, pues se tendrán en cuenta los procedimientos realizados por él para el alcance de dichos resultados. Los errores que puedan cometer son valorados como un momento más del proceso de aprendizaje de los estudiantes constituyendo puntos de partida para análisis y reflexiones que lo lleven a la solución exitosa de la tarea.

Por el limitado conocimiento de sí que poseen las estudiantes exploradas y por el pobre interés profesional pedagógico que muestran, el sistema está integrado por las direcciones autoconocimiento y desempeño del rol profesional.

Direcciones

Autoconocimiento: está dirigido a que el estudiante sea capaz de identificar, analizar y reflexionar acerca de los factores que han influido en su decisión profesional; así como en las cualidades personales que le ayudarán o no en su formación y futuro desempeño profesional. Esta dirección está en función de la segunda dirección denominada desempeño del rol profesional.

Desempeño del rol profesional: se coloca al estudiante en situaciones de aprendizaje donde tendrá que resolver cuestiones que se le podrán presentar en su práctica profesional y a las cuales debe dar solución desde la posición de profesor frente a aula. Parten de la posible realidad existente en la escuela, en cualquier grupo escolar y con determinados estudiantes. Para ello debe tener en cuenta los conocimientos adquiridos en las asignaturas Pedagogía I y II y en Psicología I.

La aplicación de cada tarea docente integradora transcurre por las etapas de orientación, ejecución y control. La bibliografía a utilizar para la realización de las mismas es:

Arés Muzio. La Familia. Una mirada desde la Psicología. Editorial Científico – Técnica. La Habana, 2012.

Betancourt Torres. Fundamentos de Psicología Capítulo I. Soporte digital.

Calviño, Manuel. Artículo “Les presento a Psicología (Mucho gusto... el gusto es mío)” En Compendio: Colectivo de autores. p. 1 – 8.

Colectivo de autores. Compendio de Pedagogía. Parte IV. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.

Colectivo de autores. La Personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004. Capítulo 1.

Colectivo de autores. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Artículos familia como grupo primario de la sociedad. Educación, familia y valores. La labor del maestro en el contexto escolar. La familia como grupo primario de la sociedad.

Educación, familia y valores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.

Colectivo de autores. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.

Colectivo de autores. Selección de lecturas de Psicología de la Personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2002

Chacón Arteaga. Artículo El Código de Ética del Maestro Cubano, sf, soporte digital)

Chávez Rodríguez. Acercamiento necesario a la Pedagogía General. Soporte digital.

Fernández Rius, Lourdes. Pensando en la personalidad. 2003(soporte digital)

Labarrere, Guillermina y Valdivia, Gladys. Pedagogía. Capítulos 11 y 17. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.

Material de apoyo a la docencia 1. Tema 1(soporte digital)

Material de apoyo Fundamentos generales de la Pedagogía como ciencia. Soporte digital.

Recarey, Silvia (Compiladora) Selección de lecturas y técnicas para el taller de Orientación Educativa y Rol profesional. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana, 2003. Parte II El Diagnóstico Pedagógico y III La Orientación Profesional.

Sanz Cabrera. Artículo El enfoque Histórico – Cultural: su contribución a una concepción pedagógica contemporánea. Soporte digital.

Tesis de Maestría y Doctorado en el CDIP o en el portal digital de la universidad, relacionadas con la orientación y motivación profesional.

Para su evaluación se tendrán en cuenta los siguientes parámetros:

- Autopreparación de los estudiantes.
- Empleo adecuado de la bibliografía a consultar.

- Integración de los conocimientos y habilidades necesarias para la resolución de la tarea.
- Aplicación de los conocimientos teóricos relacionados con los temas a situaciones de la práctica educativa.
- Identificación de las características de su personalidad que han favorecido o limitado su desempeño en la realización de la tarea.
- Utilización de un vocabulario pedagógico adecuado.
- Novedad en las soluciones propuestas.
- Independencia.
- Visión optimista del proceso transformador del problema.
- Presentación coherente del informe escrito o exposición oral con los resultados obtenidos en la realización de la tarea.

TAREA DOCENTE INTEGRADORA # 1.

Del artículo “Les presento a Psicología (Mucho gusto... el gusto es mío)” del Doctor Manuel Calviño argumente qué importancia tiene para tu futuro desarrollo como profesional de la educación apropiarte de lo identificado por Enrico Fromm como conocimiento. (Anexo 8)

- a) Realiza un análisis introspectivo de tu vida como estudiante y explica en qué medida se ha cumplido este presupuesto.
- b) Fromm plantea la importancia que tiene para la vida del sujeto, el conocimiento de las consecuencias de una elección y no de otra. Expresa las consecuencias que ha tenido tu elección profesional para tu vida personal.
- c) ¿Qué método educativo utilizarías, en tu futuro desempeño profesional, para enseñar a tus alumnos lo planteado por Fromm acerca del conocimiento del bien y el mal? Argumenta tu respuesta.

Orientación.

La orientación de la tarea se realizará en la conferencia 1 del tema I, en forma de estudio independiente. Esta conferencia da inicio a la asignatura, abordándose los aspectos relacionados al desarrollo de la Psicología como ciencia.

En esta etapa se le orientará la bibliografía a consultar y los requisitos para la evaluación.

Objetivo: Argumentar la importancia de los presupuestos de Fromm acerca del conocimiento mediante su manifestación en la vida personal y profesional del sujeto para desarrollar una posición activa de los estudiantes en la regulación de su actuación profesional.

Los estudiantes tendrán que consultar el artículo “Les presento a Psicología (Mucho gusto... el gusto es mío)” del Doctor Manuel Calviño para identificar los aspectos acerca del conocimiento enunciados por Fromm y poder realizar las actividades de la tarea.

Ejecución.

La ejecución de la tarea la realizarán los estudiantes de forma independiente. En el aula se expondrán las limitaciones que presenten los estudiantes en la realización de la misma y los procedimientos utilizados para su resolución; así como la importancia que le otorgan a la realización de este tipo de ejercicio y a los aprendizajes adquiridos con su realización para su futuro desempeño profesional.

Control.

Los estudiantes expondrán oralmente los resultados obtenidos en la realización de la tarea. Autoevaluarán y coevaluarán no solo los resultados, sino los procedimientos para darle solución.

TAREA DOCENTE INTEGRADORA # 2

A partir del conocimiento que has recibido sobre el objeto de estudio de la Psicología y la Pedagogía, determina la relación existente entre ambas ciencias y la importancia que poseen para tu formación profesional y futuro desempeño profesional.

- a) Menciona los métodos de investigación de estas ciencias que te permiten explorar el proceso educativo.
- b) Si impartieras clases a un grupo escolar en la Escuela Provincial Formadora de Maestros y tiene cinco estudiantes que no se sienten motivados por la profesión pedagógica, qué métodos de los antes mencionados emplearías para conocer la causa de su baja motivación. Justifica tu respuesta.
- c) ¿Qué actividades consideras que deberían realizarse en este grupo escolar para elevar la motivación de tus estudiantes por la carrera pedagógica?

Orientación.

La orientación de la tarea se realizará en la conferencia 2 del tema I de la asignatura, en forma de estudio independiente. Ha sido colocada en esta conferencia porque aborda la relación de la Psicología con otras ciencias.

En esta etapa se le orientará la bibliografía a consultar y los requisitos para la evaluación.

Objetivo: Demostrar la importancia de las ciencias psicológica y pedagógica para la labor profesional pedagógica a través de la aplicación de sus métodos de investigación a situaciones de la práctica profesional pedagógica potenciando el desarrollo de una motivación orientada al contenido esencial de la profesión.

Para la realización de la tarea tienen que profundizar en los objetos de estudio y métodos de investigación de la Psicología y la Pedagogía, en la relación e importancia de estas ciencias para la labor del educador.

Ejecución.

La ejecución de la tarea la realizarán los estudiantes de forma independiente. En el aula se expondrán las limitaciones que presenten los estudiantes en su realización, los procedimientos utilizados para darle solución, los aprendizajes adquiridos con su realización y la importancia de los mismos para su futuro desempeño profesional.

Control.

Los estudiantes presentarán de forma oral los resultados obtenidos en la realización de la tarea, para ello deben tener en cuenta los indicadores para la

evaluación informados en la etapa de orientación. Autoevaluarán su desempeño en la realización de la tarea.

TAREA DOCENTE INTEGRADORA # 3

El principio psiquis – actividad – comunicación es generalizador del resto de los principios psicológicos puesto que tanto la actividad como la comunicación contribuyen a la determinación de la subjetividad y con esto a la formación y desarrollo de la personalidad.

- a) Explica en qué consiste dicho principio y por qué es generalizador del principio del desarrollo y del determinismo dialéctico.
- b) Teniendo en cuenta lo planteado en estos principios, reflexiona y socializa con argumentos, qué actividades y relaciones interpersonales han influido en tu elección profesional.
- c) ¿De qué forma tú como futuro profesional de la educación pondrías en práctica en tu desempeño profesional estos principios?

Orientación:

La orientación de la tarea se realizará en la conferencia 3 del tema I donde se aborda la Filosofía marxista como base metodológica de la ciencia psicológica en forma de estudio independiente.

En esta etapa se le orientará la bibliografía a consultar y los requisitos para la evaluación.

Objetivo: Explicar la importancia de los principios psicológicos para la formación y futuro desempeño profesional del estudiante a través de su aplicación a la vida del estudiante desarrollando una reflexión personalizada acerca de los juicios relativos a la profesión.

Para realizar la tarea tienen que profundizar en los principios psicológicos así como en la importancia de la comunicación y la actividad para la formación y desarrollo de la personalidad y para el proceso educativo como vía para lograrlo.

Ejecución.

La ejecución de la tarea la realizarán los estudiantes de forma independiente. En el aula se expondrán las dificultades que presenten los estudiantes en la

realización de la tarea, los procedimientos empleados para darle solución, los aprendizajes adquiridos con su realización y la importancia de los mismos para su futuro desempeño profesional.

Control.

Los estudiantes presentarán de forma oral los resultados obtenidos en la realización de la tarea, valorándose sus resultados y procedimientos utilizados para arribar a los mismos.

TAREA DOCENTE INTEGRADORA # 4

La concepción materialista dialéctica sobre la formación y desarrollo de la personalidad expresa la unidad de lo biológico y lo social.

- a) Menciona el principio psicológico que hace referencia al planteamiento anterior.
- b) Teniendo en cuenta este principio psicológico y los conocimientos que has adquirido en la asignatura, explica la influencia de la familia, como condición externa del desarrollo de la personalidad de sus miembros.
- c) Partiendo de los conocimientos adquiridos en la asignatura Pedagogía II sobre los contextos de actuación del maestro explica la relación escuela – familia y su influencia en la formación integral de la personalidad de los escolares.
- d) A tu juicio, cómo influye la familia en la orientación y elección profesional de sus hijos. ¿Qué participación tuvo tu familia en tu elección profesional y por qué?

Orientación.

La orientación de la tarea se realizará en la conferencia¹ del tema II donde se abordan las premisas biológicas y sociales para la formación y desarrollo de la personalidad. La tarea constituye el estudio independiente de esta forma de organización.

En esta etapa se le orientará la bibliografía a consultar y los requisitos para la evaluación.

Objetivo: Valorar la influencia de la familia en la formación y desarrollo de la personalidad del sujeto con énfasis en el autoconocimiento por parte del sujeto de las influencias que contribuyeron a su elección profesional contribuyendo a la elaboración personal de los juicios relativos a la profesión.

Antes de la realización de la tarea tienen que profundizar en los principios psicológicos, en la formación y desarrollo de la personalidad y las premisas necesarias para ello. Así como en los contextos de actuación y la relación entre ellos. Consultar, además, materiales acerca de la orientación profesional.

Ejecución.

La ejecución de la tarea la realizarán los estudiantes de forma independiente. En el aula se expondrán las limitaciones presentadas por los estudiantes en la realización de la tarea, los procedimientos utilizados para darle solución, los aprendizajes adquiridos con su realización y la importancia de los mismos para su futuro desempeño profesional.

Control.

La tarea será entregada de forma escrita, luego de ser evaluada por el profesor sus resultados serán comentados en el próximo turno de clase.

TAREA DOCENTE INTEGRADORA # 5

Lee atentamente la siguiente situación pedagógica:

Durante la clase de Español – Literatura el estudiante Raúl presenta dudas en el nuevo contenido que imparte la profesora (oraciones compuestas por yuxtaposición) y al plantear su duda la maestra le dice que en ese momento no tiene tiempo para explicarle. Al día siguiente, al realizar una pregunta escrita sobre este contenido Raúl obtiene una calificación deficiente y la profesora le expresa -¡Qué mal saliste, y yo que expliqué tan bien este contenido ayer!

Teniendo en cuenta los contenidos recibidos acerca de la formación y desarrollo de la personalidad, responde las siguientes interrogantes:

- a) ¿Consideras que con su actuación la profesora de Raúl contribuye a un correcto desarrollo de la personalidad de sus estudiantes? ¿Por qué?
- b) Autovalora las formaciones psicológicas de tu personalidad que te permitirán, en el desempeño del rol profesional, desarrollar la personalidad de los estudiantes.

- c) Teniendo en cuenta los presupuestos de la ética profesional pedagógica valora la actitud de la profesora de Raúl.
- d) Valora el clima psicológico que se genera en la situación antes descrita.
- e) Ofrece algunas recomendaciones que contribuyan a crear un clima psicológico que contribuya al desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

Orientación.

La tarea será orientada en la conferencia 3 del tema II en forma de estudio independiente. Se encuentra ubicada en la misma pues el estudiante posee un conocimiento general de la personalidad y en esta conferencia se comienza el estudio de la esfera afectiva de la personalidad.

En esta etapa se le orientará la bibliografía a consultar y los requisitos para la evaluación.

Objetivo: Valorar la importancia de la ética profesional pedagógica y de un clima psicológico positivo en el aula para el desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes mediante las reflexiones realizadas a partir de la situación pedagógica logrando el desarrollo de vivencias afectivas satisfactorias y de una actuación profesional activa; y por ende el desarrollo de objetivos profesionales pedagógicos de carácter mediato.

Para la realización de la tarea se hace necesario que el estudiante profundice en los aspectos relacionados con la formación y desarrollo de la personalidad, en sus formaciones psicológicas, en la ética profesional pedagógica y en la relación comunicativa maestro – alumno.

Ejecución.

Será ejecutada de forma independiente por los estudiantes, que expondrán los procedimientos utilizados para darle solución, las limitaciones que presentaron para ello y la importancia de la adquisición de estos conocimientos para ellos como futuros profesionales de la educación.

Control.

El control de la tarea será realizada por el profesor, ya que los estudiantes entregarán la tarea de forma escrita. En el próximo turno de clases se darán los resultados y analizarán las principales insuficiencias detectadas en la misma.

TAREA DOCENTE INTEGRADORA # 6

El profesor español Fernando Sabater expresó:

“...separar la educación de la instrucción no solo resulta indeseable sino también imposible, porque no se puede educar sin instruir y viceversa. ¿Cómo van a transmitirse valores morales o ciudadanos sin recurrir a informaciones históricas, sin dar cuenta de las leyes vigentes y del sistema de gobierno establecido, sin hablar de otras culturas y países, sin hacer reflexiones tan elementales como se quieran sobre la psicología y la fisiología humanas o sin emplear algunas nociones de información filosófica? ¿Y cómo puede instruirse a alguien en conocimientos científicos sin inculcarle respeto por los valores tan humanos como la verdad, la exactitud o la curiosidad?”

El valor de educar. México, 1997.

- a) Menciona las categorías de la Pedagogía a las que se hace alusión en el texto y explica la relación existente entre ellas.
- b) Argumenta la expresión anterior teniendo en cuenta la estrecha interrelación existente entre las esferas afectiva y cognoscitiva de la personalidad.
- c) Consulta en el artículo El Código de Ética del Maestro Cubano de Nancy Chacón el ideal de educador que requiere la sociedad socialista cubana y teniendo en cuenta los conocimientos que posees sobre la personalidad, determina los componentes de tu personalidad que consideras fortalezas y limitaciones para cumplir, en el desempeño de tu rol profesional, con este ideal.
- d) Elabora acciones que te permitan eliminar dichas limitaciones.

Orientación:

La orientación de la tarea se realizará en la conferencia 4 del tema II como estudio independiente. En esta conferencia se culmina el estudio de los subsistemas de la función reguladora de la personalidad.

En esta etapa se le orientará la bibliografía a consultar y los requisitos para la evaluación.

Objetivo: Explicar la importancia de la interrelación existente entre las esferas, afectiva y cognoscitiva de la personalidad; así como sus formaciones

psicológicas, apoyado en el texto del profesor Fernando Sabater para lograr el desarrollo de una autovaloración adecuada en función del desempeño del rol profesional del educador.

Para la realización de la tarea se hace necesario profundizar en la relación existente entre las categorías de la Pedagogía y en los subsistemas de la función reguladora de la personalidad, así como consultar los Materiales Complementarios de Pedagogía referidos al tema 1.

Ejecución.

La ejecución de la tarea la realizarán los estudiantes de forma independiente. En el aula se expondrán las dificultades que presenten los estudiantes en la realización de la tarea, los procedimientos empleados para darle solución, los aprendizajes adquiridos con su realización y la importancia de los mismos para el desempeño de su rol profesional.

Control.

Los estudiantes presentarán de forma escrita los resultados obtenidos en la realización de la tarea, que se debatirán luego de ser revisados por el profesor. Los estudiantes autoevaluarán sus procedimientos para darle solución y su desempeño en la realización de la tarea.

TAREA DOCENTE INTEGRADORA # 7

En una composición realizada en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta” una estudiante de la carrera Español - Literatura, expresó: “Desde pequeña me gustaba jugar a la escuelita y ser la maestra; por ello luego me incorporé al Círculo de Interés Pedagógico y hoy me encuentro formándome como maestra. Estoy muy satisfecha porque aunque el salario no satisface mis necesidades materiales es una carrera importante para el país.”

- a) Define la formación psicológica motivacional de la personalidad que se pone de manifiesto en la situación pedagógica.
- b) Compárate con la estudiante de la situación e identifica qué necesitarías para alcanzar ese nivel de desarrollo de la motivación profesional. Elabora acciones que consideras contribuyan a elevar tu motivación profesional.
- c) Menciona los métodos educativos que utilizarías, en tu futuro desempeño profesional, para elevar la motivación profesional de tus estudiantes por la carrera pedagógica.

Orientación.

La orientación de la tarea se realizará en el seminario 1 (ponencias) del tema II, donde se abordarán las formaciones motivacionales de la personalidad, en forma de pregunta escrita al culminar las exposiciones de los estudiantes.

En esta etapa se le orientará la bibliografía a consultar y los requisitos para la evaluación.

Objetivo: Valorar su nivel de motivación por la carrera seleccionada mediante la identificación en la situación pedagógica de la formación psicológica interés profesional desarrollando una actuación profesional en la que el sujeto luche por alcanzar sus objetivos profesionales; así como una expresión de satisfacción por la carrera pedagógica.

Antes de la realización de la tarea profundiza en las formaciones psicológicas del subsistema inductor de la función reguladora de la personalidad. Así como en los métodos educativos.

Ejecución.

La ejecución de la tarea la realizarán los estudiantes de forma independiente. En el próximo turno de clase se analizarán los resultados de la tarea, los procedimientos para su obtención y la importancia de los mismos para su futuro desempeño profesional.

Control.

Se realizará al culminar el seminario en forma de pregunta escrita.

TAREA DOCENTE INTEGRADORA # 8

María es una estudiante de duodécimo grado que tiene un buen promedio académico. Ella se siente motivada por las profesiones relacionadas con las ciencias sociales pero no sabe por cuál optar pues a su mamá le gusta Pedagogía y a su papá Periodismo.

- a) ¿Consideras que en los preuniversitarios cubanos se encuentran estudiantes en situación semejante a la de María? Argumenta tu respuesta.
- b) Identifica la formación psicológica de la personalidad que María no tiene completamente desarrollada.
- c) Menciona el tipo de conflicto que se pone de manifiesto en la situación y qué deberían hacer, a tu consideración, la escuela y la familia para prevenirlo.

- d) ¿Qué acciones realizarías, como futuro profesional de la educación para estimular el desarrollo de esta formación psicológica? ¿Cómo involucrarías a la familia para que contribuya a su desarrollo?

Orientación.

La orientación de la tarea se realizará en la clase práctica 1 del tema II relacionada con situaciones de la vida para determinar los conflictos, motivos y jerarquía motivacional, constituyendo una de las situaciones para trabajar en la clase práctica.

En esta etapa se le orientará la bibliografía a consultar y los requisitos para la evaluación.

Objetivo: Valorar la importancia de la formación y desarrollo de los intereses y motivaciones profesionales partiendo de conflictos de la práctica profesional potenciando la elaboración personal de los juicios relativos a la profesión y una actuación profesional independiente y creativa.

Antes de la realización de la tarea profundiza en las formaciones psicológicas del subsistema inductor de la función reguladora de la personalidad, en los tipos de conflictos, en la relación escuela – familia y en las funciones de la familia.

Ejecución.

Los estudiantes trabajarán en equipo para dar solución a la tarea.

Previamente analizarán los procedimientos para resolverla y la importancia de los conocimientos adquiridos para su futuro desempeño profesional.

Control.

Al culminar el trabajo en equipo presentarán de forma oral los resultados obtenidos en la realización de la tarea. Autoevaluarán sus procedimientos para darle solución y su desempeño en la realización de la misma.

TAREA DOCENTE INTEGRADORA # 9

El conocimiento de los métodos y técnicas que permiten explorar las esferas afectiva y cognoscitiva de la personalidad es de vital importancia para el trabajo del educador.

- a) Argumenta el planteamiento anterior.
- b) ¿Qué técnicas de las estudiadas son utilizadas en la realización del Diagnóstico Pedagógico Integral?

- c) Selecciona un escolar que conozcas, y explora los subsistemas de la función reguladora de su personalidad mediante la realización del Diagnóstico Pedagógico Integral.

Orientación.

La orientación de la tarea se realizará en la clase práctica 3 del tema II abordándose los métodos y técnicas para el estudio de las esferas de regulación inductora y ejecutora. La tarea constituirá el estudio independiente de la clase.

En esta etapa se le orientará la bibliografía a consultar y los requisitos para la evaluación.

Objetivo: Argumentar la importancia para la labor del maestro, del conocimiento de los métodos y técnicas que permiten explorar la función reguladora de la personalidad, mediante la aplicación y valoración de sus resultados potenciando la elaboración personal de los juicios relativos a la profesión y de vivencias de satisfacción en su actuación profesional.

Para la realización de la tarea profundizar en los métodos y técnicas utilizadas para explorar los subsistemas de la función reguladora de la personalidad. Así como sobre el Diagnóstico Pedagógico Integral, los métodos y técnicas que se utilizan en su realización y las etapas del mismo.

Ejecución.

Los estudiantes realizarán la tarea de forma independiente. En el aula se analizarán los resultados de la tarea, los procedimientos para su obtención y la importancia de los conocimientos adquiridos para su futuro desempeño profesional.

Control.

El control de la tarea se realizará en la introducción del próximo turno de clase. Los estudiantes expondrán en el último inciso la valoración de la triangulación de los resultados arrojados tras la aplicación de las técnicas.

TAREA DOCENTE INTEGRADORA # 10

A partir de los conocimientos adquiridos sobre la concepción Histórico- Cultural de Vigotski, y específicamente lo referido a la categoría zona de desarrollo próximo (ZDP).

- a) Solicita al profesor guía de tu grupo el Proyecto Educativo y valora si en las acciones educativas se tiene en cuenta el concepto zona de desarrollo próximo.
- b) Explica de qué forma tú, como futuro profesional de la educación, tendrías en cuenta esta categoría.
- c) Elabora una situación pedagógica donde se ponga de manifiesto la importancia del concepto zona de desarrollo próximo en el proceso educativo develando la relación de las categorías pedagógicas enseñanza, aprendizaje y desarrollo.

Orientación.

La orientación de la tarea se realizará en la conferencia 1 del tema III en forma de estudio independiente. En la conferencia se profundizará en la categoría zona de desarrollo próximo abordada en el tema I de la asignatura.

En esta etapa se le orientará la bibliografía a consultar y los requisitos para la evaluación.

Objetivo: Argumentar la importancia de la categoría zona de desarrollo próximo mediante el análisis de sus manifestaciones en el desempeño profesional del educador para la consolidación de los intereses profesionales pedagógicos.

Para la solución de la tarea deben profundizar en la bibliografía a consultar acerca del concepto zona de desarrollo próximo, su importancia y manifestación en la labor de los educadores cubanos y en las categorías de la Pedagogía y el proceso educativo.

Ejecución.

La ejecución de la tarea la realizarán los estudiantes de forma independiente. En el aula solo se expondrán las limitaciones o dificultades que presentaron los estudiantes en la realización de la tarea. Se analizarán los aspectos concernientes a los elementos en los que tuvieron que profundizar. (Zona de desarrollo próximo, categorías de la Pedagogía y proceso educativo)

Control.

Los estudiantes entregarán la tarea de forma escrita. Su control será realizado por el profesor en el inicio del próximo turno de clase. Los estudiantes autoevaluarán su desempeño en la realización de la misma y valorarán la importancia del conocimiento de este contenido para su futuro desempeño profesional.

2.3 Valoración teórica y resultados de la aplicación parcial de las tareas docentes integradoras que se insertan en el sistema evaluativo de la asignatura Psicología I para la educación de los intereses profesionales pedagógicos de las estudiantes de primer año de la especialidad Español – Literatura de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”.

Resultados de la valoración del resultado científico por criterio de especialistas.

En la valoración de la propuesta del resultado científico, se tuvo en cuenta para la selección de los especialistas los siguientes criterios: centro de trabajo, ocupación, años de experiencia, asignaturas que imparte, títulos que posee, categoría científica y docente.

Se seleccionaron 7 especialistas que laboran en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”. El 100% son Licenciados en Educación y se desempeñan como profesores en los departamentos Pedagogía – Psicología y Español – Literatura. De ellos el 43% ostenta el título de Doctor en Ciencias de la Educación y el 57% de Máster. El 29% posee la categoría docente asistente y el 71% auxiliar. La media de los años de experiencia de los mismos es 28.

No	Aspectos a valorar por los especialistas	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado
1	Estructura del sistema de tareas docentes integradoras.	57%	43%	–
2	Coherencia entre los elementos que lo conforman.	57%	43%	–
3	Ejes integradores.	71%	29%	–
4	Estructura de las tareas docentes integradoras.	100%	–	–
5	Evidencia de la integración de las asignaturas en cada tarea.	100%	–	–
6	Evidencia del tratamiento a la	100%	–	–

	orientación profesional en cada tarea.			
7	Resultado previsto de las tareas docentes integradoras teniendo en cuenta el objetivo general del sistema.	100%	-	-

La pertinencia del resultado científico se concibe en la coherencia entre los elementos que lo conforman, la selección de los ejes integradores y su evidencia en las tareas docentes integradoras, la estructura de las mismas y la evidencia de la integración en cada una del tratamiento a la orientación profesional potenciando la educación de los intereses profesionales pedagógicos.

Las principales recomendaciones de los especialistas para el perfeccionamiento del resultado científico aplicado son:

- Simplificar la estructura del sistema y relacionar el último componente con el objetivo para lograr una mayor comprensión del resultado científico a partir de la observación de su estructura.
- Reelaborar el nombre de la segunda dirección (futuro desempeño profesional) por otro que responda a lo que realmente tributan las tareas.
- Incluir en la etapa de control de las tareas los indicadores o norma par la evaluación de las tareas.

Valoración parcial de los resultados obtenidos luego de la aplicación parcial del sistema de tareas docentes integradoras.

Para la realización de la valoración parcial del resultado científico se utilizó el método empírico composición (ANEXO 6) para conocer la transformación realizada en la educación de los intereses profesionales pedagógicos de las estudiantes de primer año de la especialidad Español – Literatura de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”.

Los aspectos valorados se corresponden con las dimensiones e indicadores de la motivación profesional planteados en el epígrafe 1.1 del presente capítulo.

De las tareas docentes integradoras que componen el resultado científico de la presente investigación fueron aplicadas seis. (1, 2, 3, 5, 7, 10)

Dimensión cognitiva.

Las estudiantes encuestadas poseen un mayor conocimiento acerca de la profesión pedagógica, de sus tareas y funciones profesionales.

Ha aumentado el número de estudiantes con contenido de la motivación profesional fundamentalmente orientada al contenido esencial de la profesión a un 55,2%, aunque el 27,2% continúa presentado objetivos de temporalidad inmediata.

Dimensión afectiva.

Las estudiantes poseen un vínculo afectivo positivo hacia la especialidad pues se han incorporado de manera voluntaria a actividades, eventos y proyectos de investigación relacionados con la labor pedagógica aunque prevalecen los que están relacionados con la literatura.

Dimensión autovalorativa.

El 67,2% es capaz de identificar las cualidades que le permiten ser un buen profesional de la educación. Identifican las cualidades de su personalidad que constituyen elementos positivos para el ejercicio de la profesión; así como las características de su personalidad que limitan su futuro desempeño profesional y mencionan algunas acciones para transformarlas aunque las mismas son poco elaboradas.

Se expresa una mayor identificación con la profesión, prueba de que se está construyendo su identidad profesional.

Dimensión proyección futura.

Sus metas profesionales están relacionadas con el ejercicio de la profesión, aunque el 45,4% expresa que la ejercerán solamente algunos años.

Elaboran estrategias poco estructuradas para la consecución de los objetivos relacionados con la profesión y prevén los obstáculos que se les puedan presentar pero solamente los que dependen de ellos.

Los logros e insatisfacciones obtenidas luego de la aplicación parcial del resultado científico son:

Logros:

- Mayor conocimiento acerca de la profesión pedagógica, de sus tareas y funciones profesionales.

- Aumento del número de estudiantes orientadas al contenido esencial de la profesión
- Aumento del vínculo afectivo positivo hacia la carrera.
- Reconocimiento de las características de su personalidad que posibilitan o limitan el desempeño de su rol profesional.
- Aumento de objetivos profesionales relacionadas con el ejercicio de la profesión.
- Preveen obstáculos que se les puedan presentar en la consecución de los objetivos profesionales.
- El grupo cuenta con un 100% de retención y un promedio de calidad de 4.12 puntos.

Insatisfacciones:

- Solamente se incorporan a proyectos de investigación relacionados con la literatura.
- Las acciones para transformar las características de su personalidad que limitan el desempeño de su rol profesional son poco elaboradas.
- El 45,4% expresa que ejercerán la carrera solamente algunos años.
- Solamente preveen los obstáculos que dependen de ellos.

CONCLUSIONES

El proceso de investigación permitió cumplir con el objetivo propuesto y arribar a las siguientes conclusiones:

- La educación de los intereses profesionales pedagógicos desde la concepción de la psicología materialista dialéctica y el enfoque personológico de la psicología histórico - cultural forma parte de la educación de la personalidad. La etapa de formación profesional implica concebir el sistema de influencias educativas y el proceso de enseñanza - aprendizaje en función de la formación de conocimientos, hábitos y habilidades profesionales.
- El diagnóstico inicial realizado reveló que las estudiantes poseen una baja motivación por la carrera pedagógica y aunque la decisión es expresión de autodeterminación profesional, los motivos son extrínsecos a la misma. Además, poseen una imagen limitada y estereotipada de la actuación profesional del maestro.
- El sistema de tareas docentes integradoras que se inserta en el sistema evaluativo de la asignatura Psicología I posibilita, a partir de los contenidos de la misma, abordar temáticas que estimulan en el estudiante el autoconocimiento de su personalidad, el reconocimiento de los factores que han influido en su decisión profesional y su influencia en el desempeño de su rol profesional así como en el desarrollo de procesos reflexivos que contribuyen a la educación de sus intereses profesionales pedagógicos.

La valoración teórica y práctica del resultado científico ha permitido constatar su efectividad mediante la aplicación de métodos empíricos que dan a conocer los cambios cualitativos provocados en las estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Profundizar los vínculos intradisciplinarios e iniciar el trabajo interdisciplinario con el propósito de intensificar el vínculo con las particularidades de la especialidad.
- Enriquecer y sistematizar, en un folleto, que en manos del docente de la asignatura contribuya a reforzar el trabajo con los intereses profesionales pedagógicos.
- Socializar los resultados de la aplicación parcial como parte del trabajo metodológico del colectivo de la carrera Español – Literatura.
- Fortalecer el componente laboral desde el primer año de la carrera para enriquecer las experiencias de los estudiantes relacionándolas con el desempeño del rol profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Andreu Gómez (2005) *La tarea docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje*. Pedagogía 2005. Curso 30. La Habana: MINED.
- Álvarez de Zayas, N (1989) *Formas de organización de la enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Del Pino, J. L. (2003). “Motivación y orientación profesional en el ámbito Educativo”. En Zulema Matos (Comp) *Motivación y Orientación Profesional. Compendio de artículos*. Guantánamo.
- González Maura, V. (1994). *El interés profesional como formación motivacional de la personalidad*.
- González Maura, V. (2000). *La Orientación Profesional en la Universidad*. La Habana: Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior.
- González Maura, V . y et al(2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lima, V. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Superior (2007). *Resolución Ministerial 210/ 07*. La Habana.
- Ministerio de Educación (2005) *Tabloide del VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Piedra Navarro (2009). La interdisciplinariedad como principio del currículo en la Educación Superior. (Taller Metodológico de la UCP “Juan Marinello Vidaurreta”, Matanzas.)
- Rodríguez Castro, R. (2006) *Cultura y Libertad: Unidas en la historia. Bohemia # 7*, p 74.

BIBLIOGRAFÍA

- Andreu Gómez (2005) *La tarea docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje*. Pedagogía 2005. Curso 30. La Habana: MINED.
- Álvarez de Zayas, N (1989) *Formas de organización de la enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arés Muzio, P. (2010) *La familia. Una mirada desde la Psicología*. La Habana: Editorial Científico – Técnica.
- Addine Fernández, Fátima; Recarey Fernández, Silvia; Fuxa Lavastida, Micaela y Fernández González, Sonia. (2007) *Didáctica: Teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Becalli Puerta y Medina Alfonso (2013) *La consolidación de intereses profesionales pedagógicos en la identidad profesional del maestro en formación*. UCP “Juan Marinello Vidaurreta”. Pedagogía 2013. La Habana: MINED.
- Bermúdez, M. (2008) *La orientación individual en los contextos educativos*. Manuscrito no publicado.
- Betancourt, T. (2009) *Fundamentos de Psicología*. Manuscrito no publicado.
- Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calviño, M. “Les presento a Psicología (Mucho gusto... el gusto es mío)” En *Selección de lecturas. Curso de formación de trabajadores sociales*. Compilación: Colectivo de Autores.
- Carpio Camacho (2003). *La orientación profesional de los alumnos que ingresan a la Educación Superior. CD Carrera Pedagogía – Psicología. Plan D. Versión II*.
- Castellanos Simons, Doris y Parra, Isel (Comp) (2004). *Selección de lecturas de Metodologías de la enseñanza de la Pedagogía y la Psicología*. La Habana: formato digital.
- Castellanos Simons, Doris y et al (2005) *Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castiñeiras, A. M. (2007). *Unidad didáctica y tarea integradora: vías para la formación permanente de los profesores generales integrales de Secundaria Básica*. Pedagogía 2007. La Habana: Ministerio de Educación.

- Chacón, Nancy (Comp). (2006). *Dimensiones éticas de la Educación*. Formato digital.
- Chacón, A. (soporte digital). El Código de Ética del Maestro Cubano. Manuscrito no publicado .
- Chávez, R. (2003). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana: soporte digital.
- Del Pino Calderón, J. L. (2003). "Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo". En *Motivación y Orientación Profesional. Compendio de artículos*. Zulema Matos (Comp).Guantánamo: Editorial Oriente.
- Del Pino Calderón, Hernández Luaces, J. y Sosa Cuervo, J. L. (2011) La orientación profesional pedagógica: el reto de su perfeccionamiento. En *Orientación Educativa* Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz, L. H. (2012). *Buenas prácticas. Comunicar e informar*. La Habana: Editorial Academia.
- Duarte García , Y. (2010). *La educación de intenciones profesionales pedagógicas en los estudiantes de primer año de la licenciatura en educación en el área de ciencias exactas*. Matanzas: Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta".
- López, Eric R., González, Ana M. y Martínez (2012). *Estrategia metodológica para la elaboración de tareas docentes integradoras desde la interdisciplinariedad en las Ciencias Naturales*. La Habana: Universidad 2012. IV Taller Internacional "La formación universitaria de profesionales de la educación".
- Fernández, R. (2003). *Pensando en la personalidad*. soporte digital.
- Fernández, R.(2011). *Fundamentos Generales de la Pedagogía como ciencia*. Matanzas: soporte digital.
- Fundora, J. M. (2007). *Estrategia Didáctica para desarrollar los intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de magisterio*. La Habana: Pedagogía 2007. Ministerio de educación.
- García Batista, Gilberto (Comp) (2003). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- García Batista, Gilberto(Comp) (2009). *El trabajo de diagnóstico. Presentación oral y escrita*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, M. F. (2003). ¿Cómo concebir tareas docentes integradoras que contribuyan al pensamiento lógico de los alumnos de la Secundaria Básica? *COMPUMAT*. Matanzas.
- García, D. T. *La tarea docente en la interdisciplinariedad de las Ciencias Naturales en décimo grado*. Manuscrito no publicado.
- Garriga, M. (2005). *Sistema de tareas docentes del método de proyectos en las asignaturas de ciencias de cuarto grado de las escuelas primarias del municipio Pinar del Río. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación*. Pinar del Río: Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca".
- González Castillo, J. M. (2007)Estrategia didáctica para desarrollar intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de magisterio. En *Pedagogía 2007*. Curso 20 La Habana: MINED.
- González Maura, V. (1994). La formación profesional en un enfoque humanista en la educación. En *Selección de artículos* (págs. 8 - 19). La Habana: Centro Iberoamericano de Formación Pedagógica y Orientación Educacional.
- González Maura, V. (1994). El interés profesional como formación motivacional de la personalidad.
- González Maura, V. (1994). *Motivación profesional y personalidad*. Bolivia: Imprenta González Mura, V. (2000). *La Orientación Profesional en la Universidad*. La Habana: Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior.
- González Maura, V. (1995). *El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- González Maura, V. (1998) *El interés profesional como formación motivacional de la personalidad*. En *Revista Cubana de Educación Superior*, #2, La Habana.
- González Maura, V. (1998). La Orientación Profesional en la Educación Superior. *Revista Cubana de Educación Superior* # 3 .

- González Maura, V. (2000). El profesor universitario: ¿un facilitador o un orientador en la educación en valores? *Centro de Perfeccionamiento para la Educación Superior La Habana*.
- González Maura, V. (2001). *Orientación educativa - vocacional: una propuesta metodológica para la educación y desarrollo profesional responsable*. La Habana: Pedagogía 2001.
- González Maura, V. y et al (2001) *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (2006) *Competencias profesionales*.
- González Maura, V. (2007) *Diagnóstico y orientación de la motivación profesional*. La Habana: Pedagogía 2007.
- González Maura, V. (2009) Autodeterminación y conducta exploratoria. Elementos esenciales en la competencia para la elección profesional responsable. *Revista Iberoamericana de Educación* ,# 3. La Habana.
- González Maura, V. (2011) Perspectivas teóricas de la orientación profesional: una visión crítica desde el enfoque histórico – cultural des desarrollo humano. En *Orientación Educativa*. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1987). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, Ana M y (2004). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, Ana M., Recarey, S. y Addine F. (s.f.). La dinámica del proceso docente educativo mediante sus componentes.
- Gutiérrez Mazorra, S. s. (2008). *Entre naestros, conversemos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hedesa, Y. J. (1988). *¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases?* La Habana: Pueblo y Educación.
- Jiménez, L.(2011) *La interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza – aprendizaje: una propuesta para los profesores de Marxismo e Historia*. Matanzas. (Clase Metodológica Instructiva, Universidad de Ciencias

- Pedagógicas "Juan Marinello") Manzano, M. M. (2010). *Programa de la asignatura Psicología I*. Matanzas: Manuscrito no publicado.
- Manzano, R. (2005). El trabajo de orientación profesional pedagógica en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas. *Dirección de Formación del Personal Pedagógico. MINED* .
- Martínez, L. E. (2010) *La Tarea docente integradora en los diferentes tipos de clases y la estimulación del protagonismo en el aprendizaje de los estudiantes*. (Clase Metodológica Instructiva UCP "Juan Marinello" , Matanzas)
- Martínez, M. *Enseñanza problémica y pensamiento creador*. Formato digital. (2012) *Material de apoyo a la docencia 1. Tema I*. Pedagogía I
- Matos Columbié, Z. (2000). Comunicación y orientación profesional pedagógica. Una opción metodológica. *ACTAS* .
- Matos Columbié, Z. (2003). La orientación profesional en Cuba. Algunas consideraciones sobre su evolución histórica. . *Instituto Superior Pedagógico "Raúl Gómez"* .
- Matos Columbié, Z. (2005). *La Orientación Profesional en el preuniversitario. Una tarea de actualidad*. Guantánamo: ISP "Raúl Gómez".
- LLanes, M. T. (2010) *Metodología para el trabajo con la tarea docente. Clase Metodológica Instructiva*. Matanzas: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta".
- Montes de Oca, L. M. (2006). *Clase Metodológica Instructiva "La concepción del trabajo independiente en la asignatura fundamentos sociológicos y pedagógicos de la educación*. Matanzas: Ejercicio para optar por la categoría docente de profesor auxiliar.
- Moreno Castañeda, M.J.(Selecc) (2003) *Selección de lecturas de Psicología de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pairol, G. L. (2001). *Relación escuela - familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Palau, C. M. *Propuesta de tareas docentes con enfoque interdisciplinario desde los contenidos biológicos de octavo grado*. Manuscrito no publicado.
- Piedra, I. N. *La interdisciplinariedad como principio del currículo en la Educación Superior Pedagógica. Taller Metodológico*.

- Pérez Martín, Lorenzo Menéndez, Bermúdez Morris, Acosta Cruz y Barrera Cabrera. (2004) *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Becalli Puerta, L. E. (2007). *La educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios*. Matanzas: Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta".
- Ramírez, V. L. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Recarey Fernández, Silvia(Comp) (2003). *Selección de lecturas y técnicas para el taller de Orientación Educativa y el Rol Profesional* . La Habana: Manuscrito no publicado.
- Recarey Fernández, S (2006). *La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Recarey Fernández, S (Comp) (2007). *Texto Básico para la asignatura Orientación Profesional* . La Habana: CD de la carrera Pedagogía – Psicología.
- Recto, B. (2009). *Influencias educativas: factores objetivos y subjetivos. Dialéctica de su desarrollo. Programa de Doctorado Fundamentos Generales para el estudio de la Pedagogía*.
- Rodríguez, C. M. (2004). *¿Cómo investigar en Pedagogía?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Medina, L. (2010). *Estrategia pedagógica para la consolidación de los intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de primer año intensivo de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta"*. Matanzas: Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.
- Rubinstein, J. L. (1967). *Principios de Psicología General*. La Habana: Edición Revolución.
- Rufín, M. M. (2012). *Programa de las asignaturas Pedagogía I y II*. Manuscrito no publicado.
- Sánchez, R. T. *Clase Metodológica Instructiva la tarea docente integradora en el sistema de clases de un tema en la carrera Matemática - Física*.

Matanzas: UCP "Juan Marinello Vidaurreta".

Sanz, C. *El enfoque Histórico - Cultural: su contribución a una concepción pedagógica contemporánea*. soporte digital.

Serra, D. G. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valle Lima,. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Villafaña, O. T. *Las tareas integradoras de contenidos de las ciencias naturales y su influencia en la formación de los estudiantes*.

ANEXOS.

Anexo 1. Caracterización de la asignatura Pedagogía I.

El tema I tiene como objetivo explicar el carácter de ciencia de la Pedagogía como fundamento para la dirección del Proceso Pedagógico en la escuela cubana. Se abordará el surgimiento de la Pedagogía como ciencia, su objeto de estudio, categorías, leyes, principios, métodos de investigación y relación con otras ciencias. La Pedagogía Cubana: Raíces y logros. La política educacional cubana y los documentos que la rigen.

El tema II tiene como objetivo caracterizar el rol profesional del maestro en la escuela cubana en correspondencia con los principios de la ética pedagógica. El sistema de conocimientos está compuesto por las temáticas rol profesional del maestro: tareas, funciones y contextos de actuación. El tacto y la ética profesional pedagógica. Algunos problemas profesionales en el desempeño profesional del maestro. La actividad profesional pedagógica como actividad creativa.

Al definir el rol profesional del maestro hay que destacar que el maestro es el profesional que se forma para asumir la tarea educativa, caracterizando los rasgos que contribuyen a ello. El conocimiento de las funciones profesionales y su cumplimiento permite ir identificando algunos problemas profesionales, aclarando que tanto estas como las tareas se materializan en los contextos de actuación profesional (escuela- familia- comunidad) que profundizarán en su estudio en la asignatura Pedagogía II, en el segundo semestre.

El tema III tiene como objetivo Fundamentar las vías para el trabajo educativo en la escuela. Su sistema de conocimientos integra las temáticas el proceso educativo, sus regularidades, principios y desarrollo a partir de las direcciones del contenido de la educación cubana. Los métodos educativos. La formación de valores en la escuela cubana. La educación de la sexualidad, significación actual.

La asignatura exigirá de los estudiantes una autopreparación a través de la problematización de los contenidos en función de la realidad educativa actual. Para ello el docente debe tener en cuenta el enfoque profesional pedagógico, la utilización de metodologías participativas y dinámicas, que impliquen activamente al estudiante y ofrezcan seguridad y confianza en sí mismos, el

enfoque investigativo, la combinación de las tareas individuales y grupales y el aprovechamiento de las posibilidades de la tecnología para abordar los contenidos.

La asignatura tendrá diferentes modalidades de evaluación. Estará presente la evaluación sistemática (preguntas orales, escritas, resultados del trabajo independiente, actividades prácticas), evaluación parcial (trabajo de control parcial al culminar el tema II que evalúe los contenidos de los temas I y II) y evaluación final (la asignatura cierra al finalizar el semestre con un examen final que abarca los contenidos de los temas I, II y III)

Anexo 2. Caracterización de la asignatura Pedagogía II.

El tema I tiene como objetivo caracterizar los contextos de actuación del maestro como punto de partida para el diseño del proceso pedagógico en la escuela. El sistema de conocimientos está compuesto por los contextos de actuación profesional del maestro (escuela, familia, comunidad). El modelo de escuela cubana, su fin y objetivos. La organización y estructura de la escuela. Los proyectos educativos e institucionales. La caracterización sociológica de la familia: indicadores y técnicas. Algunas vías de educación familiar. La caracterización sociológica de la comunidad y sus potencialidades educativas. Las influencias de los contextos de actuación del sujeto en el desarrollo de sus potencialidades talentosas y creativas.

El tema II tiene como objetivo Fundamentar el diagnóstico pedagógico integral como herramienta para la caracterización de los escolares, el grupo y de los contextos educativos. En este tema se abordará la definición, principios y funciones del diagnóstico pedagógico integral. Así como los métodos y técnicas que se utilizan para su realización.

El tema III tiene como objetivo elaborar acciones educativas para la prevención y/o atención integral a los problemas socioeducativos en y desde la escuela; abordando las estrategias educativas, sus antecedentes y caracterización. Modelación de acciones educativas para la prevención y/o atención integral a los problemas socioeducativos en y desde la escuela.

La concepción de las actividades de la asignatura debe tener como presupuesto la relación teoría-práctica y su contextualización a la especialidad que permita a los estudiantes la modelación y aplicación de alternativas de solución a los problemas profesionales. La metodología para el desarrollo de los contenidos debe contemplar las vivencias de los estudiantes para lograr un aprendizaje desarrollador con enfoque profesional.

El tema relacionado con el diagnóstico pedagógico deberá ser tratado desde una concepción psicopedagógica, para lo cual se requiere de relaciones interdisciplinarias con Psicología, lo que posibilitará un enfoque verdaderamente integral de este proceso.

Entre las formas evaluativas se aplicarán las sistemáticas, parciales y finales. Las **sistemáticas** pueden ser preguntas orales y escritas o discusiones

grupales. Las **parciales** pueden ser prueba parcial, un trabajo extraclase y encuentros comprobatorios. Como **evaluación final** se recomienda orientar un taller integrador que abarque los temas II y III.

En todas estas formas se debe evaluar la comunicación del producto final de la actividad en la que demuestren el dominio del sistema teórico, metodológico y práctico de la asignatura y el uso correcto de la Lengua Materna, tanto oral como escrita. Así como hacer énfasis en la autoevaluación y coevaluación por su influencia en el proceso de autoperfeccionamiento profesional y personal.

Anexo 3 Completamiento de frases

Objetivo: Identificar la relación afectiva de las estudiantes encuestadas con la profesión y sus expectativas profesionales.

Nombre y apellidos: _____ Especialidad: _____

Año: _____

Sexo: _____

Instrucciones.- A continuación te presentamos una serie de frases que debes completar con las ideas que te vengan a la mente. Tu cooperación será muy valiosa.

1. Quisiera _____
2. Al estudiar _____
3. Me gustaría trabajar _____
4. Yo _____
5. Cambiaría _____
6. Ser graduado _____
7. Me complace _____
8. La carrera _____
9. La familia _____
10. Cuando yo sea _____
11. Asisto a clases _____
12. Yo espero _____
13. Ser feliz _____
14. Trabajar _____
15. Lo que más me disgusta _____
16. Mi futuro _____
17. La profesión que escogí _____
18. Lucho por _____
19. Lo que más me gusta _____
20. El matrimonio _____
21. Cuando yo me gradúe _____
22. Me gustaría _____
23. Me esfuerzo por _____
24. Mi futura profesión _____
25. Me propongo _____
26. Mi vocación _____
27. Una meta en mi vida _____
28. Ejercer la profesión _____
29. Más adelante _____
30. La profesión que me gusta _____

Anexo 4. Cuestionario.

Objetivo: Conocer el grado de satisfacción de los estudiantes encuestadas

Nombre y apellidos: _____ Especialidad: _____

Año: _____

Sexo: _____

Consigna: Nos interesa conocer los criterios de los estudiantes de las diferentes carreras de nuestra Universidad de Ciencias Pedagógicas sobre la carrera seleccionada y para la cual se preparan actualmente. Para el equipo de dirección de la Universidad, sería muy valioso que respondieras con entera sinceridad las preguntas que a continuación le planteamos. Gracias por su cooperación

1.- Cuando estabas en Grado 12 ¿Cuáles eran tus preferencias hacia el estudio de las diferentes carreras universitarias? Mencionalas en orden de preferencia.

1er lugar: _____

2do Lugar: _____

3er Lugar: _____

2.- ¿Qué factores consideras que influyeron en tu decisión de ingresar a la UCP y estudiar esta carrera?

3.-, ¿Cómo te sentiste cuando te otorgaron esta carrera?

4.- La carrera que estás estudiando (marca con una X una respuesta)

___ Me gusta mucho

___ Me gusta más de lo que me disgusta

___ Me es indiferente

___ Me disgusta más de lo que me gusta___

___ No me gusta nada___

___ No sé decir___

5.-De la carrera lo que más me agrada es:

Y lo que menos me agrada es

6.- ¿Te gustaría en estos momentos cambiarte para otra carrera en la UCP u otro Centro de Educación Superior? Sí___ No___ No sé___

Si respondiste Si, menciona la carrera _____

7.- De tus cualidades personales, ¿Cuáles consideras que te ayudarán a ser un buen profesional de la educación: _____

¿Y cuáles no te ayudarán?

¿Y cuáles podrías mejorar?

8. ¿Conoces el perfil ocupacional (posibilidades de trabajo y de superación) de esta carrera? ¿Cuál es?

b) ¿En qué te gustaría trabajar una vez graduado? ¿Por qué?

c) ¿Qué propósitos tienes una vez graduado?

9. Si el tiempo diera marcha atrás y tuvieras la oportunidad de elegir nuevamente la carrera a estudiar ¿Elegirías de nuevo esta carrera?

Sí____ No____ No sé____

¿Por qué

? _____

Anexo 5. Aspectos relacionados por Enrico Fromm como conocimiento.

1. Conocimiento de lo que constituye el bien y el mal.
2. ¿Qué acción en la situación concreta es un medio adecuado para el fin deseado?
3. Conocimiento de las posibilidades reales entre las cuales puede escogerse.
4. Conocimiento de las consecuencias de una elección y no de la otra.
5. Conocimiento de que el conocimiento como tal no es eficaz si no va acompañado de la voluntad de obrar, de la disposición a sufrir el dolor de la frustración que es resultado inevitable de una acción contraria a las pasiones de uno.

Conocimiento significa que el individuo hace suyo lo que aprende, sintiéndolo, experimentando consigo mismo, observando a los demás y, finalmente, llegando a una convicción y no teniendo una "opinión irresponsable".

Anexo 6. Composición.

Objetivo: Conocer los proyectos profesionales de las estudiantes encuestadas.

Teniendo en cuenta tus experiencias y vivencias actuales al concluir el primer año de tu carrera, escribe una composición con el título “Mi proyecto de vida profesional”.

