

Universidad de Matanzas:

Facultad de Ciencias Pedagógicas

Departamento: Pedagogía-Psicología

Trabajo de Diploma.

Alternativa Metodológica orientada al Diagnóstico
Psicopedagógico Desarrollador de los estudiantes de 1er año de
la Escuela Pedagógica: “René Fraga Moreno”, de Matanzas.

Autor: Angel Estevez Sánchez.

Tutores:

Dra. C: Daymí Rodríguez González.

Dr. C: Juan Reinaldo Hernández.

Matanzas

2015

Pensamiento



“... hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear”.

Fidel Castro Ruz

Dedicatoria

- ✚ A mi abuela por ser la fuente que inspira todos mis sueños, por su apoyo, su delicadeza, su inteligencia, honestidad y sencillez, por ser la luz que ilumina mi camino, por ser tan hermosa como las flores y tan natural como la primavera, a ti gracias por todo, las personas como tú no desaparecen, pues quedan grabadas para siempre en el corazón de sus seres más queridos.
- ✚ A mi mamá por ser la dueña absoluta de todo lo que soy, mi moza, mi mayor tesoro, por su apoyo incondicional, su amor materno, ese que va por encima de cualquier obstáculo, por tu fortaleza para enfrentar la vida, para tomar decisiones y buscar soluciones, por ser madre y padre a la vez, cuán difícil tarea, solo el amor que siento por ti puede ser el resultado de tanto esfuerzo.
- ✚ A mi tíos Leticia y Alexis por ser incondicionales, por quererme tanto, por sus ayudas y consejos oportunos, por ser tan especiales, comprensivos, por su apoyo y total entrega en este proyecto, gracias por estar siempre en mis manos.
- ✚ A mis hermanos Keibel y Atxel por su inocencia, carisma y ternura, por hacerme vivir momentos tan alegres y compartir conmigo en este hermoso viaje por la vida, por su imaginación y fantasía, porque me han enseñado a ver la vida de otro color.
- ✚ A mi abuelo por ser la voz de la experiencia, por toda su ayuda, por su preocupación y confianza.

Agradecimientos

A todas las personas que hicieron posible la realización de este proyecto, por sus oportunas recomendaciones, ayudas, sugerencias y compromiso.

A mis tutores Daymí Rodríguez y Juan Reinaldo Hernández por sus ayudas, dedicación, entrega y comprensión, gracias por ayudarme hacer realidad este proyecto profesional y contribuir así a mi desarrollo personal y espiritual.

A mis profesores por su preocupación, exigencias y enseñanzas, en especial a Marlén Riesgo, Mayra Mendosa, Felicito Barrera, Marlén Martínez, Carmen Coya, Himalda, Yuselis e Iraidita.

A mi oponente Iliana Portela por su ayuda incondicional para perfeccionar este trabajo científico, por su tiempo y su dedicación.

A mis compañeros de estudio quienes compartimos cinco años de nuestras vidas, gracias por los momentos tan felices que pasamos juntos, por sus ayudas, preocupaciones y consejos.

A mi hermano Ernestico por sus enseñanzas, por su paciencia, por educarme, por lograr que autorregule mi conducta, por comprenderme siempre, por pelearme, ayudarme incondicionalmente y quererme tanto, por acordarse de mí y acompañarme en los momentos más difíciles de mi vida, por todo lo expresado y por lo que falta, muchas gracias.

A mi tío Pio por ser tan servicial, por su bondad, por ayudarme tanto y comprender cuán importante es este trabajo para mí, por sus consejos, por transmitir alegría y sencillez, a ti muchas gracias.

A la Revolución Cubana por darle a su pueblo la posibilidad de superarse, de crecer, de educarse y convertirse en personas sanas y cultas.

A todas mis amistades, mis primos, tíos y seres más queridos muchas gracias.

Índice

Introducción	7
Capitulo I: Aproximación teórica al Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador	12
1.1 El Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador y su importancia para la formación integral de la personalidad en la juventud.....	12
1.2 El Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador: herramienta indispensable para la labor que desempeñan los profesores y como necesidad en la escuela cubana actual	26
Capitulo II: Alternativa Metodológica orientada al Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador	32
2.1 Resultados obtenidos en el diagnóstico inicial aplicado.....	32
2.2 Alternativa Metodológica como propuesta para el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador.....	40
2.3 Análisis de los resultados de la Alternativa Metodológica propuesta para el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador.....	47
Conclusiones	52
Recomendaciones	53
Referencias Bibliográficas	
Bibliografía	
Anexos	

Resumen

Pese a las grandes transformaciones del mundo contemporáneo que generan nuevas exigencias a la educación, condicionado por el desarrollo económico-social y cultural, son los profesionales de este sector, quienes desempeñan el papel principal en la formación de las nuevas generaciones, por lo que se hace necesario lograr una mejor preparación, de modo que su implicación en el cumplimiento de sus funciones educativas, contribuya a potenciar la calidad de vida, el desarrollo intelectual y emocional de sus estudiantes. El objetivo de la presente investigación va dirigido a diseñar una alternativa metodológica orientada a la preparación de los docentes en el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador para conducir el proceso de Enseñanza-Aprendizaje Desarrollador, en la especialidad primaria 1er año, de la Escuela Pedagógica "René Fraga Moreno", de Matanzas. Para el logro del objetivo se utilizó el método dialéctico materialista como base metodológica, los métodos del nivel teórico: analítico – sintético, inductivo – deductivo, histórico – lógico y sistémico. Se realizaron indagaciones empíricas con el empleo de la observación, la encuesta, la entrevista, revisión de documentos y el método matemático de análisis porcentual. Se proponen acciones que conforman las etapas del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador, las cuales parten de los resultados del diagnóstico a los profesores y directivos, así como los objetivos educativos propuestos para 1er año en el Modelo de la Escuela Pedagógica.

Introducción

Las transformaciones en las que está inmerso el mundo actual y los nuevos cambios sociales, desafíos y perspectivas a los que se enfrenta la sociedad cubana, requieren de la formación y desarrollo integral del hombre nuevo que se aspira formar. Es la educación quien juega un papel primordial en el cumplimiento de esta tarea, cuyo objetivo es potenciar al máximo el desarrollo de la personalidad de cada uno de los niños, adolescentes y jóvenes.

En la búsqueda de herramientas para la calidad del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Desarrollador es imprescindible partir del Diagnóstico Psicopedagógico desde esta concepción, dada la importancia del mismo ya que le brinda a los profesores los conocimientos necesarios sobre sus estudiantes, sus características personalógicas, su enseñanza, su educación y desarrollo, conocer los diferentes contextos en los que interactúan, tanto en la escuela, como en la familia y la comunidad.

En la búsqueda de la excelencia diferentes autores han hecho aportes al respecto, como es el caso de Álvarez Cruz, C. (1998), Áreas Beatón, G. (1999), González Soca, A. M. (2002), Acudovisch, S. A. (2004), Colectivo de Autores ICCP (2006), Rico Montero, P. (2006); López Hurtado, J. (2006); Rodríguez González, D. (2000, 2010); Valle Lima, A (2012), Betancourt Torres, J. y coautoras (2012), entre otros autores. El tratamiento que se le ha dado a este tema para el cumplimiento supremo de los objetivos de la educación está demostrado en los Seminarios Nacionales para el personal docente tanto en noviembre del 2000, como en el 2002,2005, 20012-2013 y en la circular del 01/2000 del MINED.

Teniendo en cuenta la búsqueda bibliográfica, además de la exploración y el intercambio con los profesionales de la educación, se pone de manifiesto que resultan

insuficientes las herramientas con las que cuenta el profesor, lo que transita por su preparación para operar con el Diagnóstico Psicopedagógico.

Por lo antes expuesto se hace evidente que la **contradicción fundamental** se presenta entre la necesidad de conducir el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Desarrollador y la insuficiente preparación que poseen los docentes para realizar un Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador.

De acuerdo a esta dificultad se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los profesores para el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador, en la especialidad primaria 1er año, de la Escuela Pedagógica "René Fraga Moreno", Municipio Matanzas?

Para la solución de este problema científico, el autor sistematiza algunos elementos teóricos y metodológicos de los postulados del Enfoque Histórico-Cultural, así como los que sustentan otras ciencias como la Filosofía, Sociología, Psicología y Pedagogía necesarias para abordar esta problemática investigativa, resulta además un problema profesional de la carrera Licenciatura Pedagogía-Psicología.

Por lo antes expuesto el **objetivo general** de esta investigación es: Diseñar una alternativa metodológica orientada a la preparación de los profesores en el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador para conducir el proceso de Enseñanza-Aprendizaje Desarrollador, en la especialidad primaria 1er año, de la Escuela Pedagógica "René Fraga Moreno", de Matanzas.

Se asume como **objeto de investigación**: la preparación de los profesores para el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador en la Educación Técnico Profesional, mientras el **campo de acción** lo constituye: la preparación de los profesores para el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador, en la especialidad primaria 1er año, de la Escuela Pedagógica "René Fraga Moreno", Municipio Matanzas.

Por lo antes expuesto se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los profesores para el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador en la Educación Técnico Profesional?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los profesores para el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador, en la especialidad primaria 1er año, de la Escuela Pedagógica "René Fraga Moreno", Municipio Matanzas?
3. ¿Qué acciones han de integrarse a fin de elaborar una alternativa metodológica para la preparación de los profesores en el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador, de la especialidad primaria 1er año, en la Escuela Pedagógica "René Fraga Moreno", Municipio Matanzas?
4. ¿Qué resultados se obtienen luego de la aplicación, en la práctica escolar, de la alternativa metodológica elaborada para la preparación de los profesores en el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador, de la especialidad primaria 1er año, en la Escuela Pedagógica "René Fraga Moreno", Municipio Matanzas?

Para darles respuestas o cumplimiento a estas preguntas se plantearon las siguientes **tareas de investigación:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los profesores para el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador en la Educación Técnico Profesional.
2. Caracterización del estado actual de la preparación de los profesores para el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador, en la especialidad primaria 1eraño, de la Escuela Pedagógica "René Fraga Moreno", Municipio Matanzas.
3. Determinación de las acciones que han de integrarse a fin de elaborar una alternativa metodológica orientada a la preparación de los profesores en el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador, de la especialidad primaria 1er año, en la Escuela Pedagógica "René Fraga Moreno", Municipio Matanzas.

4. Constatación de los resultados que se obtienen luego de la aplicación, en la práctica escolar, de la alternativa metodológica elaborada para la preparación de los profesores en el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador, de la especialidad primaria 1er año, en la Escuela Pedagógica "René Fraga Moreno", Municipio Matanzas.

Las unidades de análisis en la investigación corresponden a 5 profesores, 2 directivos y 1 psicopedagogo de la Escuela Pedagógica "René Fraga Moreno". Las mismas se seleccionaron de manera intencional teniendo en cuenta que: son profesores que tienen entre 5 y 35 años de experiencia en su formación, recibieron un postgrado de Diagnóstico Psicopedagógico, han mantenido buenos resultados en sus evaluaciones finales por curso, están en vías de superación y desarrollan la docencia en el mismo grupo de estudiantes.

Para cumplimentar el objetivo y el problema científico se asume el método dialéctico materialista como método rector del conocimiento. Este fue determinante para la selección de los métodos de investigación educativa que se especifican. El mismo ha de regir el enfoque y la búsqueda bibliográfica, así como la aplicación de métodos teóricos, el histórico-lógico como uno de los presupuestos teóricos a través del cual se estudiará el contexto histórico social de la preparación de los profesores para el Diagnóstico Psicopedagógico en las Escuelas Pedagógicas y obtener informaciones necesarias para determinar aspectos esenciales. El tránsito de lo abstracto a lo concreto, para adecuar esta investigación en las condiciones reales en que se encuentra la preparación de los profesores, el inductivo- deductivo, para ofrecer regularidades y generalizaciones sobre la preparación de los profesores para el Diagnóstico Psicopedagógico, utilizando también la modelación teórica y el método de enfoque de sistema, esencial para la estructuración de los núcleos teóricos de la alternativa metodológica diseñada a fin de preparar a los profesores para que contribuyan a la formación integral de la personalidad de sus estudiantes. Se exige la aplicación consecuente del método analítico- sintético, para sistematizar la información obtenida de las fuentes bibliográficas en conjunto con los métodos empíricos para la interpretación de los resultados.

Se emplearon los métodos empíricos y dentro de ellos la observación a clases con el objetivo de determinar cómo es la correspondencia entre los resultados del Diagnóstico Psicopedagógico y el tratamiento a los estudiantes en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Desarrollador. La revisión de documentos y el criterio de especialistas para obtener la información suficiente sobre la documentación normativa de esta enseñanza y sobre la pertinencia del resultado científico que se propone en esta investigación. La entrevista a los profesores se utilizó con la finalidad de conocer el estado en que se encuentra la preparación de los mismos para la implementación y puesta en marcha del Diagnóstico Psicopedagógico. La encuesta a los directivos para constatar el dominio que poseen del Diagnóstico Psicopedagógico. Del método estadístico se utiliza el procedimiento de análisis porcentual posibilitando cuantificar los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos y técnicas investigativas en los diferentes momentos de la investigación.

Esta investigación tiene una gran **significación práctica** con el diseño de una alternativa metodológica orientada a la preparación de los profesores para el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador, la cual enriquece los aspectos de carácter metodológico para el trabajo de la escuela y a su vez contribuye a la formación integral de la personalidad de los estudiantes, pues permite al profesor la dirección del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Desarrollador.

La tesis está estructurada en dos capítulos: En el **primero** se abordan los fundamentos teóricos relacionados con el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador, su importancia para la formación integral de la personalidad de los estudiantes, como herramienta indispensable para la labor del profesor y la necesidad de que se utilice en la escuela cubana actual. En el **segundo capítulo** se exponen la concepción del diagnóstico como instrumento de caracterización del estado actual del problema, los resultados de dicho diagnóstico y se ofrece la alternativa metodológica orientada a la preparación de los profesores para el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador. Se realiza la valoración de la propuesta a través de la aplicación de talleres de preparación a los profesores y teniendo en cuenta, además, el criterio de los especialistas.

Capítulo I: Aproximación teórica al Diagnóstico Psicopedagógico

Desarrollador:

En el presente capítulo se abordan los fundamentos teóricos que sustentan la investigación, con el propósito de demostrar la importancia y utilidad de la misma a partir del estudio consecuente del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador. Se realiza un análisis de los principales aspectos relacionados con el tema, destacando la importancia del mismo para la formación integral de la personalidad de los estudiantes, como herramienta indispensable para la labor del profesor y la necesidad de que se utilice en la escuela cubana actual.

1.1 El Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador y su importancia para la formación integral de la personalidad de los estudiantes.

En el plano pedagógico el diagnóstico tiene dimensiones mucho más complejas, se trata de unificar fuerzas para el desarrollo de los estudiantes, con el fin de lograr la excelencia del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje Desarrollador. Si bien hoy una de las tareas de la educación está en la búsqueda de soluciones y transformaciones que contribuyan a la consolidación del hombre nuevo que se aspira en la sociedad, constituye un reto para todos los profesores, pues requiere de un alto grado de preparación, rigor científico y una concepción del desarrollo psicológico consecuente con las exigencias que se le plantean en la escuela cubana actual.

Muchos investigadores para contribuir a la preparación de los profesores han hecho aportes que enriquecen al proceso de Diagnóstico, tal es el caso de Áreas Beatón, G. (1999), en su noción más general considera que es “el proceso mediante el cual se busca y construye un conocimiento básico, sobre algo que necesita de una intervención para promover el curso de su desarrollo o enmendarlo”. (1)

Para este autor el diagnóstico es un proceso que permite enriquecer el conocimiento, la búsqueda de información, que facilita la intervención, para contribuir al desarrollo o al perfeccionamiento de cualquier error, debiéndose tener en cuenta que el mismo está presente en casi todas las actividades que realiza el ser humano y que guarda una estrecha relación con el proceso de evaluación.

Para Silvestre Oramas, M. el diagnóstico pedagógico “es el estudio profundo del estado de un proceso o producto de carácter pedagógico, que posibilita la identificación de logros dificultades, potencialidades y causas, en función de un objetivo determinado, en un momento dado, con el propósito de su transformación.”(2)

Otros autores como Alcides, C.J (1993), Álvarez Cruz, C. (1998), González Soca, A. M. (2002), Bermúdez Morris, R. (2003), Rico Montero, P. (2006), Valle Lima, A. (2012), coinciden en que es un proceso mediante el cual se identifican las potencialidades de los estudiantes, dificultades, logros y causas, para poder realizar una intervención educativa y contribuir a erradicar las dificultades en el aprendizaje. Además, refieren que es el estudio que se realiza de un proceso de carácter pedagógico, que permite obtener suficiente información sobre el mismo, elementos estos que permitirán obtener dominio o conocimiento del proceso en un momento determinado, con la condición de poderlo transformar, modificar o enriquecer para que contribuya al desarrollo del mismo.

Cuando se hace referencia al Diagnóstico Psicopedagógico es imprescindible conocer más allá de los marcos de la escuela y del Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desarrollador(PEAD), lo que presupone conocer el medio en el que se están desarrollando cada uno de los estudiantes, los diferentes grupos sociales con los que interactúan, las organizaciones sociales a las que pertenecen y todas las influencias que reciben de la familia y la comunidad, para juntos contribuir entonces a enmendar los errores cometidos y poder realizar una intervención educativa transformadora.

Para Álvarez Cruz, C. el Diagnóstico Psicopedagógico es “el proceso que lleva a la identificación de las necesidades específicas de cada individuo tomando en cuenta su entorno, que precisa las áreas débiles y las fuertes (necesidades y potencialidades)

siendo un proceso continuo de evaluación - intervención con una retroalimentación continua de esta evolución y con un enfoque psicopedagógico”(3)

El autor de esta investigación considera que en una definición de Diagnóstico Psicopedagógico como la de Álvarez Cruz, C. ,queda demostrado que para diagnosticar hay indudablemente que conocer el entorno en el que se está formando y desarrollando el estudiante, razón que permite comprender y consolidar el papel activo y transformador que debe jugar el estudiante, ya que se deben tener en cuenta los diferentes contextos en los que interactúan, las influencias que estos reciben de los mismos y que además precisa de áreas fuertes y débiles.

Según la opinión de Rodríguez González, D. (2013) el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador es el “proceso de búsqueda, explicación y reconstrucción de la dinámica de la calidad del estado de maduración de las particularidades psicológicas de un sujeto a través de la ayuda, del sistema de acciones generales y específicas que utiliza en correspondencia con las etapas anteriores y actual de su desarrollo así como su cultura, a través del empleo de métodos y técnicas pertinentes para ejercer una intervención educativa desarrolladora hacia él y su entorno”(4).

En la definición de Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador por Rodríguez González, D. (2013) se puede apreciar que es un proceso de búsqueda, explicación y reconstrucción, por lo que no sólo va a tener un carácter descriptivo, sino explicativo y transformador en el que el profesor encontrará las explicaciones necesarias de lo que sucede con sus estudiantes, lo que le permitirá, no solo conocer el estado actual sino el estado potencial del sujeto y su entorno.

Para ello va a utilizar métodos y técnicas pertinentes que le van a permitir una intervención educativa desarrolladora hacia el sujeto y su entorno, utilizando un sistema de acciones generales y específicas que se corresponden no solo con la Situación Social del Desarrollo, sino su historia anterior y su cultura que juegan un papel importante en la formación integral de su personalidad.

Aún mucho más complejo, es un proceso continuo de evaluación e intervención en el que tienen que participar activamente los protagonistas del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Desarrollador, que se va retroalimentando continuamente de su evolución, pues si bien la educación adelanta al desarrollo, el Diagnóstico Psicopedagógico desde una concepción desarrolladora y en las Escuelas Pedagógicas, debe estar en función del crecimiento personal y profesional de los estudiantes, que además tiene un enfoque integral.

Los fundamentos generales que sustentan el proceso de Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador se encuentran en la Filosofía por su objetividad, historicismo y la concatenación universal de los fenómenos, en la Sociología como fenómeno social y el vínculo del diagnóstico con los demás agentes de la sociedad, en la Psicología y su Enfoque Histórico-Cultural de Vigostky, la teoría de la actividad de Leontiev y la teoría de la comunicación de Lomov y en la Pedagogía, desde la enseñanza desarrolladora, su vinculación con la vida y la unidad de lo instructivo y lo educativo.

Desde el Enfoque Histórico-Cultural el proceso de diagnóstico está fundamentado por el condicionamiento histórico-social del desarrollo psíquico, la ley genética fundamental del desarrollo, la enseñanza adelanta al desarrollo, la zona de desarrollo próximo, la situación social del desarrollo, la medición del desarrollo psíquico, la vivencia y unidad de lo afectivo y lo cognitivo y la consideración de los períodos sensitivos del desarrollo, entre otros.

Se realiza el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador para investigar la realidad, y se descubre la naturaleza de los fenómenos, las condiciones en las que se produce que precisa de la presencia o ausencia del fenómeno, basado en una teoría, que permite construir los instrumentos evaluativos de los indicadores y criterios para el perfeccionamiento, lo que permite una retroalimentación continua del mismo.

Cuando se diagnostica se conocen las diferencias individuales de los estudiantes, su complejidad, la protección o los riesgos que corren en el entorno que están interactuando, lo que permite realizar una intervención educativa, para a través de la enseñanza contribuir a enmendar cualquier dificultad detectada en este proceso, darle

el seguimiento necesario, evaluarlo para constatar su transformación y realizar una entrega pedagógica consecuente que permita la orientación hacia una nueva etapa de diagnóstico, que debe tener en cuenta las etapas anteriores.

Según Betancourt, J., Acudovisch, S., Castellanos, R. M., Martín, D.M. (5), el Diagnóstico Psicopedagógico como herramienta científica se rige por una serie de principios que constituyen, a criterio de los autores, los fundamentos y punto de partida del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador. Estos **principios** son:

- Principio del carácter preventivo, retroalimentador y transformador: Según este principio el diagnóstico en su calidad de proceso continuo debe tener en cuenta la atención educativa integral oportuna, el evitar que surja el problema o que este se agrave. Debe valorar la eficiencia de opciones educativas que se le han brindado al estudiante desde la edad temprana y la acción en su entorno, tanto familiar como escolar, en la participación activa de estos factores en la toma de decisiones.
- El enfoque dinámico, continuo y sistemático del proceso de evaluación y diagnóstico pretende puntualizar que no existe una diferencia o una discontinuidad entre este y la atención educativa que se brinde, porque el proceso de atención educativa integral necesariamente se va adecuando y ajustando constantemente de acuerdo con la evolución del sujeto y la efectividad de la labor del docente.
- Principio multi e interdisciplinario. Existe la participación de todos los factores que inciden en la formación del estudiante, a la vez, que la propia composición de los equipos de los Centros de Diagnóstico y Orientación permite que se busquen las mejores explicaciones y proyecciones para la atención educativa de los estudiantes, adolescentes y jóvenes que necesitan la ayuda especializada.
- Principio del enfoque individual y multilateral. Cada sujeto es objeto de estudio individual, en el que se tienen en cuenta sus características y diferencias

individuales, sus logros y limitaciones, pero también logros y limitaciones del contexto escolar, familiar y comunitario, donde se desenvuelve.

- Principio del enfoque científico, objetivo. Pretende precisar que el proceso de evaluación y diagnóstico es una búsqueda continua de información necesaria para arribar a conclusiones lo más acertadas posible sobre el sujeto objeto de estudio. El docente o especialista, antes de abordar el estudio, debe orientarse hacia qué ha de estudiar, qué ha de probar y cómo lo hará, es decir, qué métodos y técnicas utilizará, los cuales deben estar en correspondencia con los avances científicos en el campo de las ciencias médicas, pedagógicas y psicológicas, además de las características particulares que van apreciando en el proceso de evaluación del sujeto.

Los datos obtenidos del estudio deben ser interpretados con la mayor objetividad y seriedad. Para ello los docentes o especialistas deben emplear el método científico en la búsqueda, organización e interpretación de los datos, formular hipótesis de trabajo sobre las posibles causas de las características que se observan y buscan, examinar los datos que puedan confirmar o refutar las hipótesis planteadas.

Dado el tema objeto de investigación, el autor considera pertinente incluir en esta relación, un nuevo principio, el que se ofrece a continuación.

- Principio del carácter desarrollador. Permite precisar que el diagnóstico debe dirigirse a la explicación, reconstrucción y configuración de la personalidad del sujeto, brindándole así las herramientas necesarias para su desarrollo a través de la ayuda, en intervenciones educativas desarrolladoras que se irán retroalimentando continuamente, lo que permitirá explotar al máximo las potencialidades del sujeto y su entorno.

Teniendo en cuenta los principios del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador, se puede determinar que los **objetivos generales** que persigue son:

- Determinar el nivel de progreso que alcanza el estudiante de acuerdo con los objetivos instructivos.-educativos.
- Identificar los factores que dificultan, retardan o aceleran el aprendizaje.
- Caracterizar cuáles son las necesidades y potencialidades de los estudiantes.

Los objetivos generales se corresponden con los **niveles** en los cuales se desarrolla el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador, ellos son:

- Individual: Cada estudiante constituye una individualidad, en este caso el diagnóstico está en función de conocer la personalidad del estudiante en su integridad.
- Grupal: Se integran todas las individualidades en función de una actividad central o fundamental, el diagnóstico está en función de llegar a generalizaciones y a su vez satisfacer las necesidades colectivas e individuales.
- Institucional: Bajo su dirección tiene la responsabilidad de formar acertadamente la personalidad de cada uno de los estudiantes que asisten a esta institución, en este caso con condiciones especiales, pues se trata de la formación de futuros profesionales de la educación y el diagnóstico tiene que estar en función de resolver sus demandas y necesidades de carácter cognoscitivo, afectivo-motivacionales, además de sus exigencias profesionales.
- Socio comunitario: en este caso el diagnóstico está en función de conocer las características de la familia y la comunidad, para contribuir a la satisfacción de las demandas educativas que presentan estos, realizar labores educativas y proyectos donde tengan en cuenta las condiciones reales que existen para su transformación y con las que cuenta el estudiante, en busca de perfeccionar la sociedad con el fin que plantea la política económica y social del país.

De acuerdo con Betancourt, J., Acudovisch, S., Castellanos, R. M., Martín, D.M, (6) los principios y los objetivos generales, así como los niveles en los que se desarrolla el

Diagnóstico Psicopedagógico, permiten determinar las **funciones** que desempeña, las cuales se tendrán en cuenta en el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador, ellas son:

- Exploratoria y orientadora. Identifica el proceso de diagnóstico con las tareas de evaluación que se aplican, según los objetivos propuestos, a partir de los cuales se realiza el examen fenoménico del objeto de estudio.
- Reguladora y controladora. Se basa en la toma de decisiones que favorezcan el cambio, la modificación. Está relacionada con la posibilidad que tiene el diagnóstico de conducir el proceso de modificación, mediante la aplicación de estrategias de atención educativa integral que propicien el cambio necesario.
- Interventiva, preventiva y potenciadora. Está dirigida a la posibilidad que brinda el diagnóstico de elaborar las estrategias de atención educativa integral, teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de cada individuo. La potenciación del desarrollo de estos identifica el rasgo preventivo del proceso de diagnóstico.

En la sistematización del tema de investigación, se considera además destacar que el proceso del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador está compuesto por un conjunto de **binomios** que se deben tener en cuenta según los autores, ya referidos.

- **Diagnóstico e intervención:**

Constituye un binomio, que revela el carácter interactivo entre ambos y una subordinación recíproca. La necesidad de diagnóstico está representada en la búsqueda de vías y estrategias de intervención. Por otra parte, todo lo que acontece durante y como resultado del proceso de intervención, retroalimenta, dinamiza y verifica.

- **Evaluación y diagnóstico:**

Otro autor, (Arias, G.1999). (7), atribuye una gran importancia a este binomio, considerando que la evaluación y el diagnóstico requieren de búsqueda de información

necesaria y suficiente para analizar profundamente las características, logros, dificultades y causas que las provocan con el propósito de proyectar posibles soluciones para eliminar o compensar las dificultades. Y constituyen la vía esencial para realizar una intervención educativa determinada, una práctica social transformadora y más efectiva y el control de su evolución.

- **Potencialidad y necesidad:**

Las potencialidades son un sistema de estructuras cognitivas y afectivas que bajo condiciones externas propicias permite el desarrollo de la capacidad.

Las necesidades, en sentido amplio, revelan su doble condición al patentizar la tensión constante entre carencia y potencia. Las necesidades no solo son ausencia, sino un motor que compromete, motiva y moviliza a las personas.

- **Lo general- lo particular:**

La esencia del individuo concreto puede ser comprendida y constituir un objeto de un estudio científico únicamente sobre la base de una teoría de las formas generales de la individualidad en una formación social dada, pero en lo que concierne al individuo concreto a ciencia psicológica que quiera tomarlo como objeto, lo esencial es su singularidad.

Las **categorías principales** que se ponen de manifiesto en el proceso de Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador son:

- **Prevención:** La adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y (personales) sensoriales e impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas, y sociales negativas. La potenciación del desarrollo humano de manera integral y la promoción de los ambientes desarrolladoras.
- **Evaluación:** Sistema de acciones para constatar, comprobar, confirmar la correspondencia entre las adquisiciones logradas y esperadas. Proceso de

control y retroalimentación de los objetivos planteados. Determinar el estado evolutivo y los niveles de variabilidad de un fenómeno, una situación, un hecho. Establecer un juicio de valor. La evaluación puede ser transversal, longitudinal, sistemática, continuada o por etapas, integral o por áreas, general o específica.

- **Caracterización psicopedagógica:** Identificación, determinación, descripción y explicación de las características de los componentes que intervienen en el proceso pedagógico, sus interacciones: el alumno, el docente, la actividad docente, el entorno escolar, familiar y comunitario.
- **Estrategia de intervención:** Es el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir el proceso pedagógico de formación de las nuevas generaciones.
- **Orientación y seguimiento:** Es un proceso de detección, caracterización, evaluación e intervención que se realiza a partir de la toma de decisiones con carácter preventivo y participativo y se materializa en estrategias de intervención y capacitación dirigidas a transformar educandos, docentes familias y comunidad en función de alcanzar un mayor y mejor aprendizaje de cada estudiante y más calidad del proceso educativo.

La tipología del diagnóstico está en relación con la ciencia que lo formula pues puede ser médico, psicológico, pedagógico. En relación con la técnica que se utiliza es psicométrico, biológico, clínico, topográfico y en relación con el criterio de la formulación será etiológico, presuntivo, patogénico, nosológico, sindrómico y diferencial.

El diagnóstico puede ser escolar o especializado: escolar cuando lo realiza el profesor sobre las áreas de la motivación, la afectividad, conocimientos, habilidades, necesidades, fortalezas, expectativas e interacciones. El especializado lo realizan los especialistas sobre la base de la estructura peculiar del desarrollo, las condiciones que

afectan las respuestas a las exigencias de su etapa de vida, ambos para buscar vías de transformación y mejor calidad de vida.

El **Diagnóstico Escolar** permite determinar el nivel de progresos que alcanza el alumno a partir del trabajo diferenciado. Identificar los factores que retardan o aceleran el aprendizaje de los alumnos. Caracterizar las necesidades y potencialidades de sus alumnos. Determinar el programa de intervención en correspondencia con la caracterización.

El **Diagnóstico Especializado**, se realiza por un grupo multidisciplinario. Presupone una selección instrumental y evaluación especializada (psicólogos, pedagogos, logopeda, neurólogo y otros), una interpretación integradora y el establecimiento de una dinámica a partir de la hipótesis confirmada o refutada. Es un proceso de intervención y seguimiento continuo, que permite la retroalimentación del proceso.

Los estudiantes de la escuela pedagógica cronológicamente se encuentran en la edad juvenil, etapa del desarrollo psíquico donde en lo fundamental, se consolida el proceso de formación de la personalidad. La juventud es una etapa del desarrollo que se caracteriza porque el ser humano está en el umbral de su madurez y se distingue por la preparación intensa de la personalidad, en todos los planos del desarrollo, para esa independencia de las influencias externas que ha de alcanzarse. Ser adulto implica la posibilidad de autorregulación del comportamiento, se trata de un proceso que ha sido preparado desde las etapas anteriores y que alcanza un nivel adecuado en la etapa condicionada por la nueva situación del desarrollo que es típica de la juventud.

La necesidad de determinar su futuro, en particular en lo relativo a la preparación profesional, determina la orientación motivacional del joven. Las particularidades psicológicas señaladas explican la tendencia creciente a la autorreflexión y a la autoeducación, estrechamente vinculada con el logro de niveles superiores de autorregulación que se manifiesta en la etapa pues el joven concientiza que el logro de los objetivos que se plantea en la vida exige el perfeccionamiento de su personalidad. Pero este proceso de desarrollo no es espontáneo, se trata sólo de potencialidades de la etapa que pueden o no realizarse. Se trata entonces, de que el profesor a través del

Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador pueda accionar de manera intencional sobre esta posibilidad de la juventud y contribuir a que se convierta en realidad, fundamentalmente en los estudiantes de que se preparan para el ejercicio de la profesión de maestro.

De ahí la importancia del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador en la formación integral de la personalidad de los jóvenes que transitan por la Escuela Pedagógica “René Fraga Moreno” de Matanzas.

1.2 El Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador: herramienta indispensable para la labor que desempeñan los profesores y como necesidad en la escuela cubana actual.

El Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador constituye una herramienta indispensable para la labor educativa que desempeñan los profesores, pues como bien refiere nuestro Héroe Nacional en su definición de educación, con total vigencia para nuestros tiempos:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo por debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”. (8).

Educar es entregarse completamente a la formación integral del hombre, lo que requiere de un nivel elevado de consciencia y responsabilidad social, es entregarse al conocimiento, es darle las herramientas y los recursos para que conozca su historia y se contextualice en la que él está formando, es ponerlo a nivel de su tiempo en la actualización de la tecnología, de la sociedad, de las políticas, es lograr el desarrollo de su personalidad y utilizar sus potencialidades para una mejor comprensión del mundo.

El profesor es por excelencia quien tiene la responsabilidad social de educar a las nuevas generaciones, para ello tiene en sus manos, como herramienta el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador, que con su adecuada utilización le va a permitir la dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desarrollador, con especial atención

en sus dimensiones y sub-dimensiones, las cuales constituyen objeto de análisis, pues son las líneas fundamentales para la implementación y puesta en marcha del mismo. El Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador le brinda al profesor el conocimiento necesario sobre el desarrollo intelectual de los estudiantes, los hábitos, habilidades y procedimientos que estos utilizan en la actividad de estudio, en los recursos con los que cuentan, los métodos que emplean, las habilidades que deben desarrollar, los procesos del pensamiento que van a utilizar, el nivel de conciencia y de autorregulación para esta actividad.

Pero también se deben tener en cuenta el significado que este posee para los estudiantes, que guarde una estrecha relación con los aspectos cognoscitivos, afectivos y valorativos, qué significativos pueden ser los contenidos que están estudiando, qué relación guarda con los contenidos recibidos anteriormente, qué importancia tiene para su futura profesión, qué relación tiene con la cotidianidad, con la vida, en su vínculo de la teoría y la práctica, entre los nuevos contenidos y el mundo afectivo del sujeto.

La implicación de todos estos conocimientos en la formación de sentimientos, actitudes y valores, que se pondrán en práctica en la sociedad, por eso es de vital importancia conocer los criterios y valoraciones de los miembros de la comunidad, de la familia, conocer también sus características, los recursos con los que cuentan, el sistema de apoyos con los que cuenta el estudiante para su formación integral, los grupos sociales a los que pertenece, sus influencias, pero también las potencialidades de estos, en cómo van a ayudar a la escuela, y cómo la escuela los va a ayudar a ellos para que estén comprometidos con el progreso de los estudiantes.

Las ideas expuestas anteriormente, por su envergadura son importantes para el profesor, quien tiene que contribuir desde el proceso de enseñanza-aprendizaje a la formación de cualidades, de valores y sentimientos. La motivación por aprender también juega un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes, conocer cuáles son sus intereses, motivaciones, experiencias en el estudio, las positivas y las

negativas, su autoestima que está en correspondencia con los resultados que obtenga, el apoyo y el nivel de satisfacción.

Es de vital importancia para el trabajo educativo que se desarrolla en el contexto escolar, la elaboración de la caracterización psicopedagógica, la que constituye una valoración integral del estudiante, su medio (escolar, familiar, comunitario). El profesor debe conocer las características psicopedagógicas de los estudiantes, para la selección de los métodos que va a emplear en su clase, donde cada estudiante tenga la posibilidad de participar activamente acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individual como colectivas, que reflejen la realidad en que vive.

En consecuencia es indispensable, que el profesor logre establecer una atmósfera emocional positiva de confianza en las posibilidades individuales y de colaboración mutua. El carácter colectivo que se logre en el desarrollo de la clase hace aumentar considerablemente sus éxitos. De este modo pueden asimilar de forma consciente el contenido desarrollado y el gusto por la adquisición independiente del conocimiento, unido a la satisfacción que aporta la cooperación del grupo. De ahí la importancia que tiene aprovechar las potencialidades del grupo y propiciar la integración donde cada cual, sea capaz de conocerse así mismo, valorarse y a la vez valorar a los demás.

La efectividad de la labor educativa de los profesores no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los estudiantes en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente, en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que vive, y el marco concreto de la comunidad en que se desarrolla.

El Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador le va a brindar los recursos al profesor para hacer patente el respeto a la individualidad, a los intereses, las particularidades, las necesidades y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, lo cual implica flexibilidad y diversidad en los métodos, las estrategias y las situaciones educativas que se instrumenten, para ello es necesario:

- Crear situaciones de enseñanza-aprendizaje que propicien la comunicación, la expresión y la realización personal, así como la unidad armónica entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje independiente.
- Instrumentar experiencias y actividades desafiantes que, tomando como punto de partida el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador, permitan ampliar su ZDP, estimulen el desarrollo de motivaciones e intereses hacia el aprendizaje, y fortalezcan la autoestima, la satisfacción y las expectativas positivas en los estudiantes.
- Formar en los estudiantes una visión del mundo integradora y sus consiguientes valores, actitudes y formas de actuación, para comprender y resolver los problemas complejos del conocimiento y de la realidad en que viven.

Para la instrumentación de la estrategia y de las situaciones educativas se debe tener en cuenta un conjunto de condiciones que garantizan el éxito del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador:

El **sistema de apoyo** con el que se cuenta para la realización del mismo es el conjunto de procesos que pretenden satisfacer necesidades mediante actividades, estrategias, adecuaciones curriculares y recursos, que complementan, consolidan o enriquecen los procesos de enseñanza de los profesores y los procesos de aprendizaje de los alumnos. Tiene como finalidad mejorar las condiciones de aprendizaje de los alumnos y las condiciones organizativas de los centros. Estas pueden ser:

- **Personales:** Requiere la participación de otros profesionales distintos al profesorado ordinario.
- **Materiales y/o tecnológicos:** Se basa en el concurso de diversos medios de carácter material y tecnológico para facilitar el acceso de los estudiantes al currículo escolar.

- **Organizativos:** Se basan en un agrupamiento de los estudiantes y una organización del tiempo y de los espacios distintos al habitual del centro.
- **Curriculares:** Se refiere a cualquier tipo de adaptación y/o modificación de los elementos del currículo.

En el marco de la diversidad, el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador es un proceso psicopedagógico de evaluación e intervención permanente, que ha avanzado sustancialmente en los últimos años. Al respecto se concibe el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador como un proceso sistemático de identificación, pronóstico y tratamiento de la situación escolar, como una continua retroalimentación y perfeccionamiento, no solo se buscan regularidades, sino los factores causales y las condiciones en que se produce. Diagnosticar implica pronosticar e intervenir oportunamente.

El reconocimiento de la ayuda y la posibilidad de transferencia son los aspectos básicos en la concepción vigotskiana del diagnóstico, permite evaluar el proceso y la medición de la variabilidad para la determinación de potencialidades.

¿Cómo hacer un Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador?

Se tendrán en cuenta tres elementos esenciales:

- **Caracterización:** caracterizar el fenómeno objeto de investigación.
- **Pronóstico:** pronosticar sus tendencias de cambio.
- **Estrategia:** proyectar las acciones que conduzcan a su transformación.

Etapas en el proceso de Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador:

- **Planificación y organización:**

Determinación de los objetivos.

- Período de búsqueda de información objetiva, válida y confiable.

- Formulación de hipótesis explicativas tomando en cuenta la individualidad, edad, grado, grupo, seguimiento, condiciones socio- culturales.
- Descripción de la problemática o características que presenta cada aspecto, fenómeno, problema (dinámica causal).
- Selección de la batería de instrumentos a aplicar de acuerdo a la hipótesis.
- **Ejecución:**
 - Aplicación de la batería de instrumentos.
- **Evaluación:**
 - Análisis de los resultados y debate integrador (discusión diagnóstica). Impresión diagnóstica.
- **Elaboración de las prescripciones:**
 - Elaboración de la caracterización psicopedagógica y la estrategia de intervención, sistema de apoyos.
- **Introducción a la práctica:**
 - Valor pronóstico: seguimiento, transformación y continua retroalimentación del proceso.

El Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador como proceso de investigación científica cuenta con las siguientes **premisas** generales:

- Concepción general del desarrollo humano.
- Concepción desarrolladora del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Componentes actitudinales y éticos.
- Contextos adecuados de actuación profesional.

Teniendo en cuenta las transformaciones sociales en las que está inmerso nuestro país, crecen en gran medida las exigencias para la formación de las nuevas generaciones, acrecentando aún más las responsabilidades de la escuela cubana, una de las tareas irrefutables con las que cuenta para el cumplimiento de estas responsabilidades es el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador de los estudiantes, quien le va a permitir la contextualización del desarrollo alcanzado por los estudiantes y del entorno del mismo, el cual puede ser tan variado como las características individuales de los estudiantes.

Es necesario retomar para este análisis algunos de los problemas que afectan a la educación cubana hoy, que bien los señala Castellanos Simons, D. en el libro: "Aprender y Enseñar en la Escuela: Una Concepción Desarrolladora". (9).

El primer problema es con el proceso de toma de decisiones en el campo educacional, que afecta directamente a los protagonistas del proceso, insuficiencias en la gestión de la información, en dar respuestas claras y precisas que puedan contribuir a enmendar cualquier error, en muchas ocasiones se es burocrático en tomar decisiones que van a transformar la práctica educativa, romper con esquematismos, y que deben contribuir a perfeccionar el proceso de integralidad de la personalidad de los educandos.

Un segundo problema es con la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, partiendo de que los maestros no tienen dominio de una adecuada concepción del desarrollo psicológico de los estudiantes, de los mecanismos de aprendizaje de los mismos, de herramientas que contribuyan a enriquecer esos mecanismos de aprendizaje y que no comprometan los resultados de sus estudiantes.

Un tercer problema es con la atención a la diversidad, el carácter gratuito y masivo de la educación cubana ha tenido que enfrentar grandes desafíos, una débil preparación psicológica de los profesores es también una gran desventaja para el tratamiento a la diversidad, los estudiantes que asisten a las escuelas hoy, vienen de diferentes contextos, condiciones socioeconómicas y demográficas, motivaciones e intereses particulares, integrados a diferentes movimientos y culturas, heterogéneos por

completo, pero además son una personalidad única e irrepetible y eso los hace diferentes.

Y un cuarto problema está referido a la profesionalización de los/las docentes y el desarrollo de su identidad profesional, de vital importancia para nuestro sistema educacional, para el desarrollo de los estudiantes, en la construcción de una nueva sociedad, de un sistema social eficiente e imprescindible para llevar a cabo el cambio educativo que necesita la escuela cubana actual.

Sin duda alguna uno de los retos que tiene la escuela cubana es elevar el nivel científico de los profesores, a través de su superación pues cada vez es más creciente el número de investigaciones y estudios que se realizan en busca de las soluciones de las diferentes problemáticas que se presentan en la práctica educacional.

Constituye un elemento importante también para la práctica del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador, el trabajo metodológico de la escuela, el cual debe tener como objetivo: elevar el nivel político-ideológico, científico, teórico y pedagógico del personal docente, pues constituye la vía principal en la preparación del profesor, donde se concreta de forma integral, el sistema de influencias que ejerce en la formación de los estudiantes para dar cumplimiento a las direcciones fundamentales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza. Además resulta significativo considerar, el sistema de actividades que de forma permanente se ejecutan, con y por los docentes, en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones del Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desarrollador.

Conclusiones parciales:

El análisis de los fundamentos teóricos anteriores constituye un punto de partida para la comprensión del papel que desempeña el profesor en el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador de sus estudiantes, específicamente de aquéllos que optan por el magisterio.

Se revela la importancia del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador para la formación integral de la personalidad en la edad juvenil en este tipo de enseñanza, y

las tareas o problemáticas que aún perduran en la escuela cubana, que constituyen indiscutiblemente prioridades para el sistema educacional.

Capítulo II: Propuesta de la Alternativa Metodológica orientada al Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador.

En este capítulo se aborda la propuesta de solución al problema científico identificado. En su desarrollo se considera como punto de partida la concepción del diagnóstico inicial y sus resultados, a partir de la determinación de sus potencialidades y carencias y se propone la realización de una alternativa metodológica orientada al Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador de los estudiantes de 1er año de la Escuela Pedagógica: “René Fraga Moreno”, de Matanzas. Se fundamenta desde el punto de vista teórico la alternativa metodológica y se presentan las acciones concebidas para el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador. Los resultados valoran la pertinencia de la propuesta a través del criterio de especialista.

2.1 Resultados obtenidos en el diagnóstico inicial aplicado.

A partir de considerar el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador como una herramienta indispensable para la labor de los profesores, pues permite conocer las características psicopedagógicas de sus estudiantes, la dirección del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Desarrollador, promueve el desarrollo de las relaciones interpersonales del grupo escolar, la relación profesor-alumno, el profesor y la familia, la comunidad, además de la implicación del profesor en este proceso, con una óptica científica y desarrolladora, su sensibilidad, compromiso ético y profesional, se determinaron las siguientes dimensiones e indicadores dirigidos fundamentalmente a conocer la preparación de los profesores para el Diagnóstico Psicopedagógico.

Variable investigativa: La preparación de los profesores para el Diagnóstico Psicopedagógico.

La operacionalización de la variable se expresa a continuación.

Dimensiones	Indicadores
1. Cognitiva-instrumental	<p>Sistema de conocimientos, hábitos, habilidades, procedimientos y estrategias de carácter general y específico de los profesores para el Diagnóstico Psicopedagógico.</p> <p>Evaluación de la concepción de los profesores para hacer objeto de análisis, tomar conciencia y desarrollar conocimientos acerca del Diagnóstico Psicopedagógico.</p> <p>Conocimientos de las potencialidades de los profesores para la implementación y puesta en marcha del Diagnóstico Psicopedagógico.</p>
2. Afectiva-volitiva	<p>Significación del Diagnóstico Psicopedagógico con la experiencia cotidiana, del conocimiento y la vida, de la teoría con la práctica.</p> <p>Su implicación en la formación de sentimientos, actitudes y valores.</p> <p>Estado de satisfacción de los profesores por el Diagnóstico Psicopedagógico.</p>

En la caracterización inicial del estado en que se encuentra la preparación de los profesores para el Diagnóstico Psicopedagógico, luego de la aplicación de instrumentos como la encuesta a directivos, entrevista y observación de clases a profesores, además de la revisión de documentos, arrojó el siguiente resultado. En

cada una de las técnicas utilizadas, se determinaron por cada una de las dimensiones, las potencialidades y las carencias existentes. Veamos:

Encuesta a los directivos (anexo 1).

1era_Dimensión: Cognitiva-instrumental:

Potencialidades:

- El 75% ha recibido preparación en su formación de pre-grados y post-grados para la implementación y puesta en marcha del mismo.
- El 50% refiere que es un proceso.
- El 100% concuerda que intervienen varios agentes, permite conocer potencialidades y debilidades entorno a las capacidades formativa y de aprendizaje del estudiante, en su mayoría son pruebas Psicológicas.
- El 100% hace referencia a la utilidad del diagnóstico, para brindarle atención a las diferencias individuales de los estudiantes, proyectar objetivos de la actividad pedagógica en función del aprendizaje y la conducta, para el empleo de métodos que propicien el logro de un aprendizaje desarrollador, poder tener un instrumento de trabajo para atender los problemas detectados una vez diagnosticado. Le da a los docentes el camino para tratar cualquier situación escolar o de comportamiento.
- El 25% opina que se le da seguimiento en la clase como vía fundamental y en el trabajo cooperado con la familia y la comunidad.
- El 100% de los encuestados hace referencia a que conocen diferentes documentos normativos que refieren al diagnóstico y su utilidad en los centros escolares, tal es el caso de resoluciones del MINED, Seminarios para educadores, el libro "Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria" y otros.

Carencias:

- El 75% de los directivos expresan que el Diagnóstico Psicopedagógico debe realizarlo el investigador, el profesor, y el director de la escuela, sin embargo no tiene en cuenta al estudiante.
- Un 50% estimó que el Diagnóstico Psicopedagógico es un instrumento.
- El 75% de los directivos concuerdan con que la principal vía que se utiliza para darle seguimiento al diagnóstico es la clase, mediante el seguimiento y control que realiza el profesor guía, el trabajo cooperado en los claustrillos.

2da Dimensión: Afectiva-volitiva

Potencialidades:

- El 66% refiere que ha tenido gran implicación en la formación de sentimientos de pertenencia hacia sus estudiantes y contribuir a la formación de valores en ellos, también en su vida personal pues le permite resolver situaciones que se le presentan en la sociedad.
- El 100% expresó que el estado de satisfacción que experimenta al realizar el Diagnóstico Psicopedagógico es positivo, pues un recurso con el que cuenta el profesor para conocer las características de sus estudiantes.

Carencias:

- En el 100% centra la atención en el aprendizaje y no en la relación indisoluble que existe en lo cognitivo y lo afectivo.

Entrevista a profesores (anexo 2).

1era Dimensión: Cognitiva-instrumental:

Potencialidades:

- El 80% refiere que es un proceso de exploración, búsqueda sobre las características psicopedagógicas de los estudiantes, tanto en lo cognitivo como lo afectivo, o sea aspectos psicológicos de la personalidad de los estudiantes, conducta y aprendizaje.
- El 75% reconoce que el diagnóstico es sumamente importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque de ahí puede trazarse una estrategia de intervención educativa, para la atención a la diversidad.
- El 100% que es útil porque permite conocer las particularidades psicológicas de los estudiantes.
- El otro 40% refiere que sus expectativas son de superación, y en busca de realizar cada vez mejor el cumplimiento de sus funciones.
- El 100% expresó que es importante porque permite conocer las características de esta etapa del desarrollo por la que están transitando, y la estrategia tiene que estar en función de desarrollar la personalidad de los estudiantes.

Carencias:

- El 60% espera conocer más sobre los estudiantes, sus dificultades en el aprendizaje y sus relaciones con el grupo, esto va a permitir elaborar una estrategia de intervención para solucionar algunas de sus dificultades.
- En el 75% no hay correspondencia entre los métodos, instrumentos y técnicas que se mencionan para el Diagnóstico Psicopedagógico, y los que se corresponden con los que deben ser utilizados en la edad juvenil.

2da Dimensión: Afectiva-volitiva

Potencialidades:

- El 80% considera que es bueno para el mejoramiento de las relaciones afectivas entre el profesor y el estudiante, la familia y la comunidad.

Carencias:

- El 100% refiere que hace el diagnóstico teniendo en cuenta lo que el escolar debe haber vencido, preguntas relacionadas con su asignatura, con los valores, ortografía y sobre su decisión de estudiar esa carrera.
- El 75% de los entrevistados plantea que no se tienen en cuenta las experiencias de los estudiantes en la actividad de estudio, tanto las positivas como las negativas, su autoestima, sus vivencias, sus intereses, actitudes y motivaciones.
- El 80% aduce que es insuficiente el tratamiento que recibe el estudiante como protagonista de este proceso, su creatividad, autodeterminación, autorregulación y en su sistema de relaciones con el grupo escolar.

La Observación a clases (anexo 3).

1era Dimensión: Cognitiva-instrumental:

Potencialidades:

- En el 100% de las clases observadas se pudo constatar que existe preparación por parte de los profesores en lo que respecta la didáctica en cuanto se concibe una clase.

Carencias:

- En el 80% de los profesores resulta aún insuficiente el tratamiento que se le da al Diagnóstico Psicopedagógico durante la clase como vía que como bien refieren los directivos debe ser utilizada.
- En el 100% de las clases se manifiesta poca motivación.
- En el 100% de los profesores se aprecia que los objetivos están en función de la media del grupo y del cumplimiento del programa, no atendiendo así a las características individuales de los estudiantes.
- En el 80% los métodos utilizados son métodos reproductivos, y muy poca utilización de los métodos productivos.

- En el 80% los medios de enseñanza son pobres, poco llamativos y en función de la media del grupo.
- En el 100% las actividades que se orientan durante la clase no se tiene en cuenta la diversidad de los aprendices, ni se utilizan los niveles de ayuda.

2da Dimensión: Afectiva-volitiva

Potencialidades:

- En el 100% se aprecia durante la actividad un clima cooperativo, de buenas relaciones afectivas entre el profesor y sus estudiantes.

Carencias:

- En el 100% de las clases se aprecia que no hay correspondencia entre el nivel de concientización en la actividad que desempeñan y el nivel de efectividad en los resultados alcanzados.

Revisión de documentos (anexo 4).

- En el 100% de los profesores las caracterizaciones psicopedagógicas elaboradas son pobres, no hay suficiente información sobre los estudiantes, están dirigidas fundamentalmente al aprendizaje, y la conducta, insuficientes datos sobre la familia, la comunidad y el sistema de relaciones del estudiante.
- En los planes de clases el 80% de los profesores no le da tratamiento a la diversidad, las clases están concebidas para la media de los estudiantes, no hay trabajos diferenciados, hay poca motivación. Se impone analizar adecuadamente los métodos de enseñanza que se van a utilizar para la adquisición del conocimiento, la relación que se establece de lo nuevo con lo viejo y la vida afectiva del estudiante, sus sentimientos, valores y actitudes.
- En el 100% de los expedientes acumulativos es insuficiente la información que se brinda sobre los estudiantes, en los diferentes años que ha transitado.

- En las preparaciones metodológicas se puede constatar la utilización de los seminarios nacionales para educadores, las resoluciones del MINED, la circular del 01/2000 que norma la entrega pedagógica y el diagnóstico, la resolución 120 sobre Evaluación y la 50 sobre trabajo metodológico.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado actual de la preparación de los profesores para el Diagnóstico Psicopedagógico se puede apreciar que a pesar de la existencia de potencialidades, no es suficiente la preparación por parte de los directivos y profesores sobre: su utilidad, las vías de intervención y seguimiento, y la información que les brinda. Por lo antes expuesto se hace necesario llegar a generalizaciones, puesto que son evidentes las carencias.

Tanto directivos como profesores hacen uso de un diagnóstico preferentemente cognitivista, conductista y meramente de proceso, lo que no debe ser visto solamente como una limitación, ya que el psicopedagogo debe ser quien orienta a los profesores, quien toma todo lo positivo de estas corrientes psicológicas y utiliza las limitaciones de estas para educar a los profesores en aras de no cometer los mismos errores o limitaciones. Resulta insuficiente aún en los profesores una concepción del desarrollo que permita enriquecer la práctica pedagógica y su identidad profesional.

En tal sentido, se hace necesario señalar que la metodología para la realización del Diagnóstico Psicopedagógico, en la Escuela Pedagógica "René Fraga Moreno" es insuficiente, a la luz de los instrumentos aplicados para caracterizar el estado del problema a investigar: es débil la concepción psicológica del desarrollo que poseen los profesores, el Diagnóstico Psicopedagógico está en función de los resultados académicos de los estudiantes, la metodología implementada en la escuela carece de un sistema de métodos, procedimientos y técnicas que brinden resultados e información confiable y científica, que a su vez permitan conducir el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Desarrollador.

Por lo antes señalado, teniendo en cuenta las dificultades y por lo que representa para la práctica educativa el autor propone la elaboración de una Alternativa Metodológica orientada a la preparación de los profesores en el Diagnóstico Psicopedagógico

Desarrollador, que desde el Enfoque Histórico-Cultural, que permitirá la apropiación de conocimientos que enriquecerán la concepción del desarrollo psicológico de los profesores, brindará las vías y orientaciones para el cumplimiento de las etapas que conforman el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador, y permitirá al profesor conducir el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Desarrollador.

2.2 Alternativa Metodológica como propuesta para el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador.

Objetivo General: Proporcionar a los profesores los recursos metodológicos para el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador de los estudiantes de la especialidad Primaria 1er año, de la Escuela Pedagógica: "René Fraga Moreno", Municipio Matanzas.

Fundamentación: Se puede afirmar que la alternativa es un resultado científico que permite dar solución a los problemas que se plantean en el desempeño laboral como expresión de una necesidad social.

La alternativa que se propone en este trabajo permite la transformación por cuanto es flexible, dinámica e incentivadora a partir de una teoría existente y teniendo en cuenta la experiencia práctica directa, produce nuevos conocimientos y por ende hay transformación de la realidad educativa. Al tener un carácter transformador, permite de una forma o manera distinta y superior del proceso de apropiación, constituye una nueva opción a partir de la teoría existente, de aquí su importancia en la investigación educativa.

La alternativa constituye una vía para orientar la realización de actividades de la práctica educativa, por cuanto en la práctica escolar surgen constantemente situaciones en las que es necesario orientar metodológicamente al maestro o profesor para la organización de determinadas actividades educativas y se requiere de una vía incentivadora, motivante, flexible, dinámica, que no va encaminada fundamentalmente a enriquecer la teoría pedagógica sino al mejoramiento de la práctica, de aquí que la mayor contribución de la alternativa es práctica.

El **concepto** fundamental de la alternativa metodológica es el: Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador que aparece en el primer capítulo de la tesis.

Sus **categorías** esenciales son: Prevención, caracterización psicopedagógica, estrategia de intervención, orientación y seguimiento, causa-efecto, enseñanza-aprendizaje, desarrollo, educación, todas las cuales se reseñan en la tesis.

Las principales **peculiaridades** de esta alternativa metodológica son: vínculo de la escuela con la vida, vínculo de la teoría y la práctica, la enseñanza adelanta el desarrollo, que aparecen reflejadas también en la tesis.

El sistema de **principios** que complementan la alternativa metodológica orientada al Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador se caracteriza por ser: preventivo, retroalimentador y transformador, dinámico, continuo y sistemático, multi e interdisciplinario, individual y multilateral, científico, objetivo y desarrollador.

Esta alternativa metodológica está compuesta por nueve acciones y la metodología a seguir en cada una de ellas, dirigidas a los profesores, con ayuda o asesoría del psicopedagogo de la escuela, quien debe orientar al maestro en el cumplimiento de los pasos metodológicos pues de ellos depende el éxito del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador.

Acciones de la alternativa metodológica:

1)- Determinación de los objetivos que persigue el proceso de Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador.

Objetivo: Determinar los objetivos que persigue el proceso de Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador para la formación integral de la personalidad de los estudiantes de 1er año de la Escuela Pedagógica: "René Fraga Moreno".

Para ello el profesor debe:

- Realizar el análisis de los objetivos que se proponen para la formación del primer año en las Escuelas Pedagógicas.

Debe dirigir su atención hacia:

- Los objetivos y contenidos de los programas de las diferentes asignaturas que reciben.
- Los valores, hábitos y habilidades que se pretenden desarrollar en las diferentes asignaturas.

2)- Precisión de los indicadores para el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador.

Objetivo: Determinar los indicadores para el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador de los estudiantes de 1er año de la Escuela Pedagógica.

El profesor debe:

- Precisar los indicadores para el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador de los estudiantes, cuáles son los aspectos de mayor interés para él, qué necesita conocer con profundidad.
- Facilita al profesor la aplicación de los métodos y las técnicas siguiendo un orden determinado
- Facilitar el procesamiento cualitativo y/o cuantitativo de la información obtenida.
- Ofrecer los elementos importantes que sirven como punto de partida para la elaboración de la caracterización de los estudiantes y de las estrategias de intervención.

3)- Selección de los métodos y las técnicas para el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador.

Objetivo: Analizar a través del criterio de selección los métodos y las técnicas para el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador de los estudiantes de 1er año de la Escuela Pedagógica: "René Fraga Moreno".

El profesor debe:

- Seleccionar los métodos y las técnicas que le brinden mayor cantidad de información, que estén contextualizados, que se correspondan con las características psicopedagógicas de los estudiantes, que respondan a los objetivos instructivos y educativos que se persiguen en este año, con las características socio-culturales, así como otros aspectos importantes como la historia escolar del estudiante.

4)- Aplicación de los métodos y las técnicas del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador.

Objetivo: Aplicar los métodos y las técnicas del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador a los estudiantes de 1er año de la Escuela Pedagógica: "René Fraga Moreno".

El profesor debe:

- Crear un clima favorable que transmita la confianza en las posibilidades del estudiante para realizar la tarea, establecer una relación emocional positiva que garantice el éxito de la actividad.
- Lograr la motivación por la actividad presentada.
- Garantizar las condiciones adecuadas del local: orden, limpieza, espacio, iluminación etc.
- Ofrecer las instrucciones necesarias con claridad antes de comenzar la tarea.
- Evitar las distracciones provenientes del exterior, ya que éstas pueden alterar los resultados.
- Tener en cuenta, la utilización de los niveles de ayuda, pues no solo necesita conocer el estado actual de la maduración de las particularidades psicológicas del sujeto y su entorno, sino el estado potencial del mismo. Cuáles son las potencialidades del sujeto y su entorno, qué es lo más próximo en su desarrollo, pues

son elementos vitales para la elaboración de la estrategia de intervención desarrolladora.

- Realizar el registro de todo el proceso de la solución de la tarea en el protocolo.

5)- Interpretación y tabulación de los métodos y las técnicas del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador.

Objetivo: Procesar la información obtenida en la interpretación y tabulación de los métodos y las técnicas del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador de los estudiantes de 1er año de la Escuela Pedagógica: "René Fraga Moreno".

El profesor debe:

- Poner en práctica todos los conocimientos obtenidos sobre esta concepción desarrolladora.
- Lograr total discreción pues está manejando informaciones sobre sus estudiantes, de aquí su compromiso y la ética profesional que debe distinguir a un profesor de la Educación.

6)- Elaboración del Informe del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador.

Objetivo: Elaborar el Informe del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador de los estudiantes de 1er año de la Escuela Pedagógica: "René Fraga Moreno".

El profesor debe:

- Ser lo más objetivo posible, en la elaboración de la información.
- Aprovechar al máximo toda la información que brinden los métodos y las técnicas sobre los estudiantes.
- Estructurar el informe según los indicadores previamente elaborados, lo que le permite precisar la información obtenida.

- Establecer la relación que existe entre las diferentes técnicas y los criterios de los estudiantes al respecto.

7)- Elaboración de la caracterización psicopedagógica.

Objetivo: Elaborar la caracterización psicopedagógica teniendo en cuenta las potencialidades y carencias para la determinación de las acciones que conforman la estrategia de intervención de los estudiantes de 1er año de la Escuela Pedagógica: "René Fraga Moreno",

El profesor debe recordar que:

- La caracterización constituye una valoración integral del estudiante, su medio (escolar, familiar, comunitario) por lo que el aspecto relacionado con las potencialidades del desarrollo es un elemento dentro de la caracterización psicopedagógica.
- La caracterización de las potencialidades del desarrollo no debe poseer un carácter meramente descriptivo, sino explicativo, donde el profesor debe tratar de establecer las relaciones que se producen entre varios factores y condiciones para obtener las explicaciones pertinentes.
- La caracterización se elabora después de que el profesor realiza el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador del estudiante y su entorno, por lo que la inclusión de las potencialidades del desarrollo en la caracterización se realiza dentro del tiempo que dispone el profesor para estos fines.

8)- Elaboración de la estrategia de intervención.

Objetivo: Elaborar la estrategia de intervención a partir de los recursos pedagógicos y psicológicos con los que cuentan los profesores para el desarrollo integral de los estudiantes de 1er año de la Escuela Pedagógica: "René Fraga Moreno".

El profesor debe:

- Partir de la consideración de los recursos con los cuales cuenta para dar la respuesta pedagógica al desarrollo de las potencialidades de los estudiantes (conocimientos y habilidades personales, materiales, aspectos organizativos y curriculares).
- Determinar las ayudas que necesita el estudiante para el desarrollo de los procesos psíquicos que garantice el éxito tanto en el aspecto cognitivo como afectivo-motivacional.
- Realizar las adaptaciones curriculares (significativas o no significativas) en función del desarrollo de las potencialidades de los estudiantes.
- Tener en cuenta las potencialidades con las que cuenta el entorno del estudiante, dígase familia, escuela, comunidad, y sociedad en su sentido más amplio.

9)- Introducción a la práctica de la estrategia de intervención y su seguimiento.

Objetivo: Aplicar en la práctica la estrategia de intervención con el seguimiento que requiere y la retroalimentación, para el desarrollo integral de los estudiantes de 1er año de la Escuela Pedagógica: "René Fraga Moreno".

El profesor debe conocer que:

- El seguimiento debe evaluarse de forma continua, de ello depende la eficiencia de la estrategia de intervención elaborada y la transformación del desarrollo del estudiante y su entorno.
- Cada vez que se anota el cambio o transformación en el desarrollo del estudiante es necesario realizar la actualización sistemática de la caracterización y de la estrategia de intervención.

La alternativa debe acompañarse de **orientaciones** que permitan su aplicación en diferentes contextos y condiciones y en cada una de las fases de vida o de gestión por la que transita la misma y que son:

1)- **Diagnóstico** de la realidad educativa.

Es necesario que antes de implementar la alternativa se conozca realmente, cuáles son los problemas que se presentan en la práctica educativa, en este caso las insuficiencias que se centran en la débil concepción del desarrollo que poseen los profesores, el sistema de métodos, técnicas y procedimientos que utilizan para realizar el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador, además del insuficiente control sobre el mismo.

2)- **Diseño** de la alternativa:

La alternativa como resultado científico permite la transformación de la práctica educativa por cuanto es flexible, incentivadora, dinámica sobre la base de concepciones teóricas ya existentes, por lo que su mayor aporte es en la práctica.

Las acciones elaboradas están en función de enmendar los problemas antes mencionados y contribuir al perfeccionamiento de la práctica educativa, en busca de la excelencia del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje Desarrollador, además de enriquecer la concepción desarrolladora que poseen los profesores y contribuir a la formación integral de la personalidad de los estudiantes de 1er año de la Escuela Pedagógica: "René Fraga Moreno".

3)- **Ejecución**, seguimiento y evaluación periódica del plan de acciones:

Comprende la implementación, el seguimiento y la evaluación periódica del plan de acción, con vistas a producir un movimiento dialéctico entre lo proyectado y lo real, o sea, entre la situación actual y la deseada, es de vital importancia y se hace necesario pues permite la transformación, el enriquecimiento, la sistematicidad y su puesta en marcha.

4)-**Evaluación** final de la alternativa:

Se dirige a valorar los procesos y resultados alcanzados en función de la solución de los problemas educativos y la transformación de la realidad del aula y tiene básicamente un carácter global e integrador.

2.3 Análisis de los resultados de la Alternativa Metodológica propuesta para el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador:

Resultados de la valoración.

Con el propósito de validar la nueva alternativa, propuesta mediante el presente trabajo, se decidió aplicar un **cuestionario (Anexo 5)** a un grupo de especialistas, atendiendo al conocimiento y especialización sobre el tema, así como por su experiencia práctica. Por ello, los criterios de selección de los especialistas fueron:

- Título que posee
- Ocupación
- Centro de trabajo
- Años de experiencia

Se seleccionaron 10 especialistas, cuya caracterización general se resume así: el 100% son Licenciados en Educación y el 70% y 30% ostentan los títulos de Máster en Ciencias de la Educación y Doctor en Ciencias Pedagógicas, respectivamente. El 40% de los especialistas consultados laboran en la Escuela Pedagógica “René Fraga Moreno” y el otro 60% en la Facultad de Ciencias Pedagógicas. El 100% de los especialistas trabajan como profesores y los años de experiencia de los mismos oscilan entre 15 y 35 años.

Aspectos a valorar	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado
1. Estructura de la alternativa metodológica.	90%	10%	
2)- Coherencia entre los diferentes elementos que la conforman.	90%	10%	
3)- Relación entre el objetivo general y objetivos específicos de cada acción.	90%	10%	
4)- Sobre los fundamentos teóricos de alternativa metodológica.	90%	10%	
5)- Selección de las acciones para el procedimiento del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador.	100%		
6)- Sobre la estructura de las acciones concebidas.	80%	20%	
7)- Sobre el resultado previsto en la alternativa metodológica.	100%		

La pertinencia del resultado científico se concibe, como la conveniencia o la lógica entre los elementos que forman parte de la alternativa metodológica como: los fundamentos teóricos, las acciones y los objetivos específicos, la organización, el contenido y su estructura, así como los resultados esperados de modo que contribuya a la preparación de los profesores para el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador.

Las **principales recomendaciones** de los especialistas para el perfeccionamiento del resultado científico aplicado son:

- ✓ Determinar los elementos que demuestran el carácter inoperante del trabajo con el Diagnóstico Psicopedagógico en el centro, que permiten diseñar una alternativa metodológica diferente a lo normado.
- ✓ Perfeccionar la elaboración del objetivo de la actividad # 9.
- ✓ Cambiar la actividad # 2 por la # 3, lo que va a permitir un mejor orden y ejecución de las mismas.

Durante la investigación se concibió la realización de talleres (**anexos 6 y 7**) con el propósito de contribuir a la preparación teórico-metodológica de los profesores con vistas a perfeccionar su labor en la puesta en práctica del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador.

Valoración de los resultados obtenidos luego de la aplicación de los talleres integradores.

Para cumplimentar este propósito, se valoraron los siguientes aspectos:

1. Participación en los talleres.
2. Actitud para el cambio.
3. Valoraciones realizadas.
4. Motivación.

Los talleres diseñados para la preparación de los profesores fueron dos. La asistencia de los mismos fue buena y su implicación mostró el interés que generaron los temas presentados. Para conocer las valoraciones, reflexiones, debates y la preparación de los profesores fueron registrados los aspectos más relevantes durante los talleres, que pueden resumirse así:

- La participación de los profesores en los talleres demostró el interés que estos sienten por superarse y estar preparados para enfrentar los retos que se le presentan en su vida profesional, se hicieron reflexiones con profundidad, análisis crítico y constructivo, sugerencias pertinentes, lo que facilitó la dinámica

de los talleres, se pudo constatar que se prepararon previamente a los talleres, utilizaron recursos didácticos como fichas de contenido, mapas conceptuales y esquemas.

- La diversidad de los criterios, conceptos y valoraciones no limita la apropiación de nuevos conocimientos, sobre todo si se utilizan estratégicamente los conocimientos anteriores para integrar los nuevos. Se pudo constatar que aun así perduran en los profesores opiniones de resistencia tales como: “yo siempre lo he hecho así ”, sobre todo en los de mayor experiencia. Este aspecto puede considerarse en progreso pues requiere de más tiempo, trabajo y confiabilidad en los resultados.
- Las valoraciones realizadas por los profesores durante los talleres son enriquecedoras, se pudo constatar el adecuado uso de los nuevos términos, reconocieron la importancia del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador para la formación integral de los estudiantes. En el análisis de la definición que se les puso en consideración sobre el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador, se hicieron los siguientes registros:
 - (...) permite la explicación y reconstrucción de la información obtenida sobre el estudiante, su familia y la comunidad, lo que es importante para el trabajo preventivo que se puede realizar desde la escuela.
 - (...) la aplicación de niveles de ayuda, permitirá conocer no solo el estado actual, sino lo que ya él está desarrollando, que va a formar parte de sus logros, esto va a ser también útil en las clases para brindarle ayuda a los estudiantes que más lo necesiten.
- En cuanto a las etapas del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador, expresaron: “que la estructura de las etapas les va a permitir una mejor organización el trabajo, teniendo en cuenta las orientaciones pertinentes para poderlo realizar en el tiempo y con el orden previsto”. Se trabajaron con ellos los métodos y las técnicas tales como, 10 deseos, completamiento de frases, IPJ, cuestionario: “La profesión que escogí”, Autorretrato, cuestionario: “Mi

familia es así”, y además se trabajó en las tablas para la tabulación y posterior interpretación de las mismas.

- Los profesores expresaban ideas tales como:
 - (...) es complicado pero va a facilitarnos informaciones claves sobre nuestros estudiantes, se mejoraran las relaciones entre profesores y estudiantes pues vamos a conocer más sobre sus intereses y motivaciones.
 - (...) sobre las condiciones y las características de su familia y los diferentes grupos con los que se interrelacionan en la sociedad.
 - (...) sobre sus preocupaciones en el estudio, en su vida social, en sus relaciones interpersonales, sus valores, sentimientos, actitudes, motivaciones hacia la profesión que van a desempeñar, sin duda esto puede mejorar todo el trabajo educativo de la escuela.
 - (...) todo lo antes mencionado por los demás profesores va a contribuir también a mejorar los resultados académicos de los estudiantes pues va a permitir poner de manifiesto la relación que se establece entre el componente cognitivo y afectivo de la personalidad.
- Se pudo percibir que existe motivación durante la actividad, pues los profesores demostraron su interés por los temas, utilizaron recursos para hacer más interactiva y agradable el desarrollo de la misma, realizaron todas las tareas o actividades orientadas, buscaban información de diferentes fuentes bibliográficas, mostraron relaciones de respeto mutuo, cooperación y solidaridad.

Conclusiones Parciales:

Los resultados del diagnóstico inicial revelan insuficiencias en la preparación de los profesores para el Diagnóstico Psicopedagógico, con énfasis en la concepción del mismo, los métodos y técnicas que se utilizan para la obtención de información confiable y científica, así como la caracterización e introducción en la práctica de la estrategia.

La alternativa metodológica propuesta y su aplicación parcial demuestran logros en el desempeño de los profesores. Los profesores involucrados en este grupo de trabajo de la Escuela Pedagógica, adquieren conocimientos, a la vez que modifican sus modos de actuación bajo las influencias educativas de apoyo que se les ofrecieron, se hace necesaria la sistematización de este trabajo para obtener mejores resultados.



Conclusiones

- ❖ El proceso de investigación permitió cumplir con el objetivo propuesto y arribar a las siguientes conclusiones:
 - Los referentes teóricos demuestran que el proceso de diagnóstico está presente en todas las actividades que realiza el hombre, por lo que es necesario buscar en él nuevas miradas. En el campo educacional es indispensable para la labor del docente el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador, por lo que muchos investigadores han hecho aportes al respecto, siendo todavía una problemática en lo que respecta a su definición, fundamentación y utilización.
 - La caracterización del estado actual del problema reveló que aún en la práctica educacional existen insuficiencias en la implementación y puesta en marcha del Diagnóstico Psicopedagógico, dificultades que se sustentan fundamentalmente en la concepción del desarrollo que poseen los docentes, lo que no posibilita conducir el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Desarrollador.
 - Las acciones que se han integrado a fin de elaborar una alternativa metodológica orientada a la preparación de los docentes en el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador, permitirán una acertada realización del mismo, que va a enriquecer la formación integral de la personalidad de los estudiantes y contribuir a la educación del resto de las influencias que reciben de los distintos contextos en los que interactúan. Además permite una adecuada dirección del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Desarrollador.
 - La valoración teórica y práctica del resultado científico ha permitido constatar su efectividad mediante talleres integradores, que dan a conocer los cambios cualitativos provocados en la preparación de los profesores para la implementación y puesta en marcha, del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador.

Recomendaciones

- Contribuir al perfeccionamiento de la preparación de los profesores de la Escuela Pedagógica "René Fraga Moreno" para el trabajo con el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador, considerando para ello la alternativa metodológica elaborada en este trabajo.
- Diseñar e instrumentar un curso de preparación para los profesores de la otra Escuela Pedagógica del territorio, para el trabajo con el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador.
- Realizar acciones para la generalización de las experiencias de este trabajo con vistas a fortalecer la formación de pregrado de los futuros Licenciados en Pedagogía-Psicología, lo que constituye aún un problema profesional de la carrera.
- Presentar los resultados de esta investigación en eventos científicos metodológicos como una vía útil para el intercambio y generalización de experiencias y el perfeccionamiento futuro de este resultado.

Referencias Bibliográficas

1. Arias, G. (1999). *Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque Histórico-Cultural*. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana. La Habana.
2. Silvestre, M. (2003). *El diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Material en soporte magnético, ICCP.
3. Betancourt, J., Acudovisch, S., Castellanos, R. M., Martín, D.M. (2012). *Fundamentos de Psicología*. Primera Parte. Texto para estudiantes de las carreras Licenciatura en Educación Especial y Logopedia. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
4. Rodríguez, D. (2013). *Curso de Psicodiagnóstico*, conferencia 11. Matanzas. UCP: Juan Marinello Vidaurreta.
5. Betancourt, J., Acudovisch, S., Castellanos, R. M., Martín, D.M. (2012). *Fundamentos de Psicología*. Primera Parte. Texto para estudiantes de las carreras Licenciatura en Educación Especial y Logopedia. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
6. Betancourt, J., Acudovisch, S., Castellanos, R. M., Martín, D.M. (2012). *Fundamentos de Psicología*. Primera Parte. Texto para estudiantes de las carreras Licenciatura en Educación Especial y Logopedia. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
7. Arias, G. (1999). *Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque Histórico-cultural*. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana. La Habana.
8. C. Autores. (2004). *Temas de introducción a la Formación Pedagógica*. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

9. Castellanos, D. y otros. (2002). *Aprender y Enseñar en la Escuela. Una Concepción Desarrolladora*. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.



Bibliografía

Abreu, E. (1990). *El diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico*. La Habana: Pueblo y Educación.

Acudovisch, S. (2004). *Fundamentos del proceso de diagnóstico de la zona de desarrollo próximo de los alumnos con retraso mental en el contexto del diagnóstico escolar*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. ICCP.

Acudovisch, S. y Álvarez, C. (2008). *Evaluación, diagnóstico, prevención*. Curso #5, Maestría en Educación Especial, República Bolivariana de Venezuela.

Acudovisch, S., Álvarez, C. y López, J. (2006). *Zona de desarrollo próximo y su proceso de diagnóstico*. La Habana: Ed. Academia.

Álvarez, A. y P del Río. (1990). *Educación y desarrollo: la teoría de Vigotsky y la zona de desarrollo próximo, Desarrollo Psicológico y Educación II*. España, Madrid: Ed. Alianza.

Álvarez, C. (1998). *Diagnóstico y Zona de Desarrollo Próximo. Alternativa en la validación de una metódica del cuarto excluido*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. ICCP.

Álvarez, C. (2002). *Acerca de las posibilidades del uso de un enfoque cuantitativo en el proceso de Diagnóstico Psicopedagógico*. En soporte digital. Pinar del Río. ISP: Rafael María de Mendive.

Alberto, D. (2012). *La Investigación Pedagógica. Otra Mirada*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Arias, G. (1999). *Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque Histórico-cultural*. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana. La Habana.

- Arias, G. (1999). *El Diagnóstico Psicológico*. En soporte digital. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana. La Habana.
- Arias, G. (2005). *La persona en el enfoque Histórico-Cultural*. Brasil. Sao Paulo: Ed: Centro de Documentacao e informacao Polis Instituto de Estados, Formacao e Assessoria em Políticas Sociais.
- Barreras, F. (2008). Algunas reflexiones acerca del surgimiento de los paradigmas científico. En soporte digital. Matanzas. ISP: Juan Marinello Vidaurreta.
- Barreras, F. (2008). *Concepción de la Actividad Científica*. En soporte digital. Matanzas. ISP: Juan Marinello Vidaurreta.
- Barreras, F. (2009). Hacia una concepción integral de la Educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Betancourt, J., Acudovisch, S., Castellanos, R. M., Martín, D.M. (2012). *Fundamentos de Psicología. Primera Parte*. Texto para estudiantes de las carreras Licenciatura en Educación Especial y Logopedia. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- C. Autores. (2004). *Temas de introducción a la Formación Pedagógica*. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Castellanos, D. y otros (2002). Aprender y Enseñar en la Escuela. Una Concepción Desarrolladora. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (Comp) (2009). *El trabajo de diagnóstico*. Presentación oral y escrita. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. y et al (2001) *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, A.M. y Reinoso, C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Ramírez, V. L. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. La

Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico, P. et al (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Rico, P. et al (2003). *La Zona de desarrollo próximo. Procedimiento y tareas de aprendizaje*. Soporte electrónico. La Habana.

Rodríguez, A. y Arteaga, S. (2007). *La alternativa como resultado científico*. Villa Clara. ISP: Félix Varela.

Rodríguez, D. (2010). *Metodología dirigida al diagnóstico de la amplitud de la zona de desarrollo próximo en los escolares de primer grado de la enseñanza primaria*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas. UCP: Juan Marinello Vidaurreta.

Silvestre, M. (2003). *El diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Material en soporte magnético, ICCP.

Sanz, C. *El enfoque Histórico - Cultural: su contribución a una concepción pedagógica contemporánea*. Soporte digital.

Serra, D. G. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valle Lima. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexos

Anexo 1. Encuesta a directivos:

Con el objetivo de conocer el criterio de los directivos en relación con el Diagnóstico Psicopedagógico, para la transformación de la práctica educativa. Por tal motivo, necesitamos sus opiniones, valoraciones y sugerencias para enriquecer el trabajo realizado en la presente investigación titulada: El Diagnóstico Psicopedagógico desde una concepción desarrolladora.

Años de experiencias en Educación: ____

Años de experiencias frente al aula: ____

1)- Marque con una (x) la respuesta que considere correcta. Teniendo en cuenta sus experiencias en la práctica docente responda, si el Diagnóstico Psicopedagógico lo realiza:

- a) El maestro.
- b) El estudiante.
- c) El investigador
- d) El director de la escuela.
- e) Otro personal.

2)- ¿Recibió en su formación, en preparaciones metodológicas o cursos de post-grado, información de cómo se realiza el Diagnóstico Psicopedagógico?

si no no sé

3)- ¿Qué es el Diagnóstico Psicopedagógico?

4)- ¿Qué utilidades brinda el Diagnóstico Psicopedagógico?

5)- ¿Qué implicación ha tenido en la formación de valores, sentimientos y actitudes en su vida personal y profesional?

6)- ¿Cuál es el estado de satisfacción que usted ha experimentado al realizar el Diagnóstico Psicopedagógico?

7)- ¿Qué documentos formativos o del MINED conoce, que hacen referencia al Diagnóstico Psicopedagógico?

8)- Teniendo en cuenta sus experiencias de la práctica educativa, explique cómo se le da seguimiento al Diagnóstico Psicopedagógico, en su centro laboral.

Anexo 2. Guía de entrevista a los profesores:

Tema: El Diagnóstico Psicopedagógico.

Objetivo: Valorar el dominio que poseen los docentes del Diagnóstico Psicopedagógico, como herramienta indispensable para la dirección del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Años de experiencia en Educación:

Profesor guía (grupo):

Asignatura que imparte:

1)- ¿Qué es para usted el Diagnóstico Psicopedagógico?

2)- A partir de su experiencia en la práctica educativa, cómo utiliza los resultados del Diagnóstico Psicopedagógico para la dirección del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

3)- ¿Qué utilidad le concede al Diagnóstico Psicopedagógico?

4)- ¿Considera que contribuye al perfeccionamiento de las relaciones afectivas entre el profesor y sus estudiantes?

5)- ¿Qué información le brinda a usted como profesor?

6)- ¿Cuáles son sus expectativas cuando realiza el Diagnóstico Psicopedagógico?

7)- ¿Qué métodos y técnicas usted utiliza para realizar el Diagnóstico Psicopedagógico?

8)- ¿Cómo a través de sus clases usted le da tratamiento a los resultados del Diagnóstico Psicopedagógico?

9)- ¿Qué documentos formativos o del MINED conoce, que norman o hacen referencia al Diagnóstico Psicopedagógico?

10)- ¿Qué importancia tiene el Diagnóstico Psicopedagógico para la formación integral de la personalidad de sus estudiantes?

Anexo 3. Guía de observación a clases.

Con el objetivo de constatar la utilización de los resultados del Diagnóstico Psicopedagógico durante la clase como vía fundamental para el tratamiento de los mismos.

Parámetros	Escala valorativa				
	1	2	3	4	5
Introducción					
1. Control de los aspectos organizativos relacionados con el aseguramiento de las condiciones higiénicas del aula.					
2. Recordatorio de los contenidos dados y el control de las actividades de estudio independiente.					
3. Presentación de la motivación hacia el nuevo contenido y orientación hacia el contenido de la clase a partir de la					

caracterización integral de los estudiantes.					
Desarrollo					
4. La forma en que va a organizar el trabajo con los alumnos					
5. Los vínculos con otras asignaturas desde el contenido de la clase.					
6. Los métodos y procedimientos seleccionados para promover la participación e independencia cognoscitiva de los estudiantes en correspondencia con el Diagnóstico Psicopedagógico del grupo (desarrollo de actividades variadas y diferenciadas).					
7. La orientación hacia la búsqueda del conocimiento por el libro de texto y otras fuentes (uso de las TIC) en correspondencia con el objetivo.					
8. Los medios de enseñanza y su utilidad.					
9. La presentación de la bibliografía para el estudio y preparación de tema desarrollado.					
Conclusiones					
10. Cierre de la clase, contenido que concluye.					
11. Presentación de las actividades previstas para comprobar cumplimiento del objetivo.					
12. Presentación de la orientación del estudio independiente, habilidad, contenido, vías para su búsqueda evaluación.					
13. Creación de expectativas para la próxima clase.					

Anexo 4. Revisión de documentos:

- Las caracterizaciones Psicopedagógicas de los estudiantes de 1er año de la Escuela Pedagógica.
- Los expedientes acumulativos y su actualización.
- Los planes de clases de los profesores de 1er año de la Escuela Pedagógica.
- Las preparaciones metodológicas, los temas que se abordan, su profundidad, actualización y orientaciones.
- Los objetivos formativos en el 1er año de la Escuela Pedagógica.

Anexo 5. Evaluación o validación de la Alternativa Metodológica orientada al Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador de los estudiantes de la especialidad Primaria 1er año, de la Escuela Pedagógica "René Fraga Moreno", Municipio Matanzas.

Objetivo: Constatar a través de una valoración externa, el estado de opinión sobre la Alternativa Metodológica orientada al Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador.

En los momentos actuales requiere gran potenciación el desempeño de los profesores para el cumplimiento de sus funciones en la educación de las nuevas generaciones de educadores, para la búsqueda de mejores resultados en la práctica educativa, estamos presentando una alternativa metodológica, la cual para su puesta en práctica, requiere de la validación por criterio de especialista, pues nos va a ayudar en la obtención de un mejor resultado y de recomendaciones que sin duda van a mejorar la práctica de la misma.

La propuesta que se somete a su valoración es el resultado de una investigación de Pre-grado, que pretende dar respuesta a dificultades que se presentan en la preparación con que cuentan los profesores para enfrentar el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador en la Escuela Pedagógica "René Fraga Moreno" de

Matanzas. Su criterio al respecto será de gran valor para la culminación de este estudio investigativo.

Datos generales del especialista:

Título académico:

Centro de trabajo:

Años de experiencia:

Ocupación:

Evaluación (validación):

Los aspectos se evaluarán a partir de categorías: muy adecuado, adecuado, poco adecuado, en la que muy adecuado representa que es lo más conveniente, pues no se aprecian dificultades, adecuado representa que es apropiado, aunque se aprecian algunas dificultades que no constituyen limitaciones para cumplimentar el objetivo general y poco adecuado representa que se aprecian dificultades que constituyen limitaciones para cumplimentar el objetivo general, que puede ser ajustado. Estas categorías se otorgarán en cuanto el grado de relevancia de cada uno de los aspectos que se someten a su valoración.

Aspectos a valorar	Muy adecuado	Adecuado	Poco Adecuado
1) Estructura de la alternativa metodológica.			
2)- Coherencia entre los diferentes elementos que la conforman.			
3)- Relación entre el objetivo general y los objetivos específicos que se proponen.			
4)- Sobre los fundamentos teóricos de la alternativa metodológica.			

5)- Selección de las acciones para el procedimiento del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador.			
6)- Sobre la estructura de las acciones concebidas.			
7)- Sobre el resultado previsto en la alternativa metodológica.			

Recomendaciones para su implementación:

Anexo 6. Taller integrador 1.

Título: ¿Conocemos el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador?

Objetivo: Fundamentar los elementos teóricos que conforman el proceso de Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador, para los profesores de la Escuela Pedagógica "René Fraga Moreno" con vistas a perfeccionar el conocimiento que poseen sobre el mismo.

- **Etapas de preparación.**

- Diagnóstico de las posibilidades de los profesores y estudiantes para participar de forma activa y creativa en el taller.
- Selección y formulación del tema en términos de situación problemática interdisciplinaria a partir de:
 - Conocimientos relevantes desde el punto de vista de su significado pedagógico, social y cultural en general.
 - Contenidos situados en las fronteras de las disciplinas y que son objeto de atención del área de integración, lo que no necesariamente debe incluir a todas las asignaturas.
 - Contenidos que contribuyan al desarrollo de habilidades profesionales y para el trabajo intelectual con un enfoque axiológico.

- Contenidos para valorar críticamente los problemas del mundo contemporáneo y de su entorno e insertarse de forma comprometida y responsable en su solución.
- Contenidos atractivos, relevantes, interesantes.

Temáticas:

- Concepción del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador.
- Principios, niveles y funciones del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador.
- Categorías principales del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador.

Base orientadora:

Para este taller los profesores deben utilizar como bibliografía básica el trabajo que a continuación se les propone, pueden utilizar otras fuentes bibliográficas siempre que las citen correctamente.

Deben tener presente que el debate debe desarrollarse en un clima de respeto mutuo, de cooperación, enriquecimiento, con la finalidad de fortalecer nuestro caudal de conocimientos.

Los métodos que fundamentalmente se utilizarán son el debate, la conversación heurística y los métodos productivos, así como la investigación y la situación problémica, los medios pueden variar en dependencia de la creatividad de quien los utilice, no debe faltar la elaboración de resúmenes, fichas de contenidos o gráficos a modo de mapa conceptual.

Bibliografía:

Material básico de este trabajo investigativo.

Acudovich, S. y Álvarez, C. (2008). Evaluación, diagnóstico, prevención. Curso #5, Maestría en Educación Especial, República Bolivariana de Venezuela.

Álvarez, C. (2002). Acerca de las posibilidades del uso de un enfoque cuantitativo en el proceso de Diagnóstico Psicopedagógico. En soporte digital. Pinar del Río. ISP: Rafael María de Mendive.

Arias, G. (2005). La persona en el enfoque Histórico-Cultural. Brasil. Sao Paulo: Ed: Centro de Documentacao e informacao Polis Instituto de Estados, Formacao e Assessoria em Políticas Sociais.

- Rodríguez, D. (2010). Metodología dirigida al diagnóstico de la amplitud de la zona de desarrollo próximo en los escolares de primer grado de la enseñanza primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas. UCP: Juan Marinello Vidaurreta.

- **_Etapa de realización.**

- Creación de un ambiente integrador adecuado.
- Participación de los profesores y estudiantes de forma activa y reflexiva.

- **Etapa de evaluación.**

- Evaluación y autoevaluación del desempeño de los estudiantes.

Evaluación del taller integrador:

Los indicadores se evaluarán en una escala del 5 al 1. (5 es el máximo)

Indicadores:	1	2	3	4	5
1. Expresión de las ideas con fluidez.					
2. Utilización de recursos didácticos en la exposición.					

3. Flexibilidad en los análisis					
4. Originalidad.					
5. Actitud favorable para el cambio.					
6. Búsqueda de nexos y asociaciones.					
7. Colaboración en la búsqueda del conocimiento.					

Anexo 7. Taller integrador 2.

Título: ¿Cómo hacer el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador?

Objetivos: Determinar lo esencial de las etapas y acciones que comprende el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador de los estudiantes de 1er año de la Escuela Pedagógica "René Fraga Moreno".

Etapas de preparación.

- Diagnóstico de las posibilidades de los profesores y estudiantes para participar de forma activa y creativa en el taller.
- Selección y formulación del tema en términos de situación problemática interdisciplinaria a partir de:
 - Conocimientos relevantes desde el punto de vista de su significado pedagógico, social y cultural en general.
 - Contenidos situados en las fronteras de las disciplinas y que son objeto de atención del área de integración, lo que no necesariamente debe incluir a todas las asignaturas.
 - Contenidos que contribuyan al desarrollo de habilidades profesionales y para el trabajo intelectual con un enfoque axiológico.
 - Contenidos para valorar críticamente los problemas del mundo contemporáneo y de su entorno e insertarse de forma comprometida y responsable en su solución.
 - Contenidos atractivos, relevantes, interesantes.

Temáticas:

- Etapas del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador.
- Métodos y técnicas para el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador.
- Interpretación y tabulación de los métodos y técnicas para el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador.

Base orientadora:

Para este taller los profesores deben utilizar como bibliografía básica el trabajo que a continuación se les propone, pueden utilizar otras fuentes bibliográficas siempre que las citen correctamente.

Deben tener presente que el debate debe desarrollarse en un clima de respeto mutuo, de cooperación, enriquecimiento, con la finalidad de fortalecer nuestro caudal de conocimientos.

Los métodos que fundamentalmente se utilizarán son el debate, la conversación heurística y el investigativo, los medios pueden variar en dependencia de la creatividad de quien los utilice, no debe faltar la elaboración de resúmenes, fichas de contenidos o gráficos a modo de mapa conceptual.

Bibliografía:

Material básico de este trabajo investigativo.

Acudovich, S. y Álvarez, C. (2008). Evaluación, diagnóstico, prevención. Curso #5, Maestría en Educación Especial, República Bolivariana de Venezuela.

Álvarez, C. (2002). Acerca de las posibilidades del uso de un enfoque cuantitativo en el proceso de Diagnóstico Psicopedagógico. En soporte digital. Pinar del Río. ISP: Rafael María de Mendive.

Arias, G. (2005). La persona en el enfoque Histórico-Cultural. Brasil. Sao Paulo: Ed: Centro de Documentacao e informacao Polis Instituto de Estados, Formacao e Assessoria em Políticas Sociais.

Rodríguez, D. (2010). Metodología dirigida al diagnóstico de la amplitud de la zona de desarrollo próximo en los escolares de primer grado de la enseñanza primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas. UCP: Juan Marinello Vidaurreta.

González, A.M. y Reinoso, C. (2002). Nociónes de Sociología, Psicología y Pedagogía. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

2. Etapa de realización.

- Creación de un ambiente integrador adecuado.
- Participación de los profesores y estudiantes de forma activa y reflexiva.

3. Etapa de evaluación.

- Evaluación y autoevaluación del desempeño de los estudiantes.

Evaluación del taller integrador:

Los indicadores se evaluarán en una escala del 5 al 1. (5 es el máximo)

Indicadores:	1	2	3	4	5
1. Expresión de las ideas con fluidez.					
2. Utilización de recursos didácticos en la exposición.					
3. Flexibilidad en los análisis					
4. Originalidad.					
5. Actitud favorable para el cambio.					
6. Búsqueda de nexos y asociaciones.					
7. Colaboración en la búsqueda del conocimiento					