



**UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA**

Tesis en opción al título de Licenciado en Educación. Pedagogía Psicología

TRABAJO DE DIPLOMA

TÍTULO: ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL DEL
ESTUDIANTADO DE 8VO GRADO DE LA ESBU REVOLUCIÓN DE
OCTUBRE

Autora: Adriana Azpeitia Abreu
Tutoras: M.Sc. Bárbara Rodríguez Rodríguez.
Dr. C. Ismary Lara Espina. Prof. Titular.

JULIO/2020

DEDICATORIA

-) A mi abuela bella, que ha sido mi ángel de la guarda desde el primer día que me vio, verdadera fuente de inspiración y amor incondicional con el cual ha ocupado los vacíos de tantos familiares ausentes aún en su lejanía. Ella es la causa más fuerte para lograr esta meta a pesar de todos los obstáculos impuestos por la vida. Ella es el rostro detrás de mí sonrisa.
-) A mi madre que durante el poco tiempo que compartimos me enseñó a amar la lectura, la importancia del estudio y la necesidad de ser una verdadera profesional; a ella que soñaba con este momento aun cuando yo no había escrito mi primera letra.
-) A mi incondicional y loca amiga Yisel, que con su paciencia ha escuchado mis berrinches y calmado mis impulsos. Ella que ha sido la hermana que nunca tuve aunque prefiera decir que es el esposo que nunca tendré.
-) A mi gordi adorable, mi novio Christian, comprensivo incluso en los días en que ni yo me soporto, ha sufrido mis tristezas y ha sido especial motivo de muchas alegrías arreglándoselas de las formas más misteriosas para sacarme una sonrisa en los días grises y con su amor y confianza me ayuda a hacer de cada día una conquista.
-) A los y las adolescentes que fueron la motivación para escoger esta línea de investigación.

AGRADECIMIENTOS

-) A mis tutoras que han estado a lo largo de mi camino como estudiante y han sido protagonistas en la realización de este Trabajo de Diploma, gracias por ser fuentes constantes de sabiduría, gracias por su atención y cariño, gracias por la ayuda y la fe depositada.
-) A mis compañeros de estudio, de risas, de debates, a todos especialmente a mis queridas Mile, Male y Yuliet que me dieron los mejores días que se pueden pasar en una beca y estuvimos juntas en los peores. Y mis queridos angolanos junto a quienes aprendí que las culturas, los idiomas, los colores y los sistemas no determinan el tipo de personas que somos.
-) A todos los que creyeron en mí incluso en momentos en que yo misma no lo hacía.
-) A todos los que me hicieron el camino más difícil porque me obligaron a doblar mis esfuerzos haciéndome más fuerte y mejor.
-) A todos los que de una u otra forma estuvieron a mi lado empujándome a seguir adelante y me demostraron que la familia no es precisamente la que nos toca, o está contigo todo el tiempo sino, la que está en los momentos precisos para dar la ayuda y el apoyo necesario. Por tanto, gracias a mis primas todas, que son ejemplo de mujeres fuertes e independientes, a mis hipopótamos y mi Titi que con sus ingenuidades y ocurrencias hacen que la vida me parezca más hermosa y los seres humanos más buenos, a mis abuelas adoptivas Teté e Ismelia que están al tanto de mi salud y mi estómago, a Yanet, a mi familia de La Isabel cuyo cariño lejos de desaparecer solo ha crecido con los años y a mis suegros que desde el momento en que nos conocimos me han querido, visto y tratado como una hija.

A todos muchas gracias.

RESUMEN

La adolescencia constituye una etapa difícil en la que se producen importantes cambios psicosexuales, lo que hace necesaria una adecuada educación sexual, cuestión que continúa siendo un reto en la escuela cubana actual y se evidencia en la siguiente contradicción: La educación sexual constituye uno de los objetivos de la educación en Cuba encaminada a garantizar, cada día, más altos niveles de salud sexual, así como calidad de vida de las y los adolescentes, sin embargo, en las y los adolescentes de 8vo grado de la ESBU Revolución de Octubre es insuficiente el conocimiento que poseen sobre la responsabilidad en las uniones tempranas, la maternidad, la paternidad y las relaciones sexuales desprotegidas. Por lo tanto, se determina como problema científico: ¿Cómo contribuir a la educación sexual del estudiantado de 8vo grado de la ESBU Revolución de Octubre del municipio Jovellanos de la provincia Matanzas? La investigación tiene como método rector el Dialéctico-Materialista. Se utilizan métodos del nivel teórico: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, la modelación; del nivel empírico: observación, encuesta, entrevista y métodos matemáticos. El objetivo es: Diseñar una estrategia educativa de educación sexual, la que está dirigida al estudiantado y al profesorado. Se pretende, por medio de su implementación contribuir a la formación integral del estudiantado, promoviendo el desarrollo pleno y responsable de la sexualidad, con un enfoque de género y diversidad sexual, además, consolidar la información y preparación del profesorado.

ABSTRACT

Adolescence constitutes a very difficult phase, in which important psychosexual changes take place. Therefore, a proper sexual education is required at this stage. This fact continues to be a challenge at Cuban schools nowadays. The latter is evidenced in the following contradictory statement: sexual education constitutes one of the objectives of the Cuban education, focused on achieving every day higher levels of sexual health and life quality in adolescents. However, their knowledge concerning the responsibility of the 8th -grade adolescents of the high school Revolución de Octubre to early relationships, maternity, paternity, and unprotected sexual intercourse is insufficient. Hence, our scientific problem can be established as follows: How to contribute to the sexual education of the 8th – grade students of the high school Revolución de Octubre of the municipality Jovellanos, province Matanzas? This research implements dialectic-materialistic method as the leading scientific method. Methods at the theoretical level are used: historical-logical, analytical-synthetic, inductive-deductive, modulation and empirical level: observation, survey, interview, and mathematical. The objective is to design an educational strategy on sexual education. The strategy targets students and teachers. The implementation of this strategy aims at contributing to the comprehensive formation of students, promoting the full and responsible development of sexuality, with a focus on gender and sexual diversity. This will allow teachers to reanalyze their information and strengthen their preparation.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS(AS) ADOLESCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA EN CUBA	6
1.1 Evolución histórica de la educación sexual en Cuba: importancia en la etapa de la adolescencia	6
1.2 Caracterización de la adolescencia para una adecuada educación de la sexualidad.....	12
1.3 Las uniones tempranas y las relaciones sexuales desprotegidas en la adolescencia: su repercusión individual y social	18
CAPITULO 2: PROPUESTA DE ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA EDUCCIÓN SEXUAL DEL ESTUDIANTADO DE 8VO GRADO DE LA ESBU REVOLUCIÓN DE OCTUBRE.....	25
2.1 Diagnóstico del estado actual de la educación sexual del estudiantado de 8vo grado de la ESBU Revolución de Octubre del municipio Jovellanos	25
2.2 Fundamentación y diseño de la estrategia educativa para la educación sexual del estudiantado de 8vo grado de la ESBU Revolución de Octubre	32
CONCLUSIONES.....	41
RECOMENDACIONES.....	42
BIBLIOGRAFÍA.....	43
ANEXOS.....	

INTRODUCCIÓN

La sexualidad es un componente importante de la personalidad y se manifiesta a lo largo de toda la vida, en todo lo que la persona es, piensa y hace a través de conductas, sentimientos, motivaciones, deseos, intereses, etc. El tema de la educación sexual, tiene gran relevancia en el pensamiento científico actual, porque se analiza su repercusión en otros aspectos de la vida, desde lo político, económico, demográfico, jurídico, entre otros.

Para Cerruti S. la educación integral de la sexualidad (EIS) es el “proceso educativo continuo vinculado profundamente a la formación integral de niñas, niños y adolescentes que les aporte información científica y elementos de esclarecimiento y reflexión para incorporar la sexualidad de forma plena, enriquecedora, responsable y saludable en los distintos momentos y situaciones de vida”. (Cerruti, 2015)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) proporciona orientación específica sobre cómo “la educación sexual debería ser incorporada en los programas escolares y recomienda que la educación sexual se enseñe como una materia independiente, en lugar de incorporarse a otras asignaturas”. (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2020).

En el devenir histórico el tema sexual se aborda desde diferentes criterios por especialistas, entre los que cabe mencionar: (Freud, 1905); (Freud, Psicología de las masas y análisis del yo, 1921); (Kinsey, 1948); (Kinsey, Comportamiento sexual de la mujer, 1953); (Kolodny, Johnson, & Masters, 1979); (Masters, Johnson, & Kolodny, 1987); (Money, 1988); (Alsteens, 1990); (Zanini, 1992); (Alberoni, 1996); (Foucault, 1998); (Sarduy & Alfonso, 2001); (González & Castellanos, 2003); (Castro P. L., 2003); (Posada, 2004); (Padrón, Las hormonas y su relación con la transexualidad, 2006); (Agramonte, 2008); (de Béjar, 2012); (Lara, 2016); (Fernández, 2017); (López, Fernández, & Carcedo, 2017); (Boza, 2018); (Castro M., Destruyendo mitos en torno a las parejas del mismo género, 2018); (Crespi & Soler, 2019); (García, 2019); (Al Adib Mendiri, 2019); (Urubarri, 2019); (Maier, 2019); (Estupinyá, 2020) (Bolz-Weber, 2020).

Estas investigaciones van desde una postura biologicista en la descripción anatómica-fisiológica de los órganos reproductores, la explicación de la conducta sexual humana y su comparación con la de los animales, hasta otras que implican análisis sociológicos más complejos como el género, la diversidad sexual, orientación sexual, masculinidades y feminidades, maternidad y paternidad temprana, infecciones de transmisión sexual (ITS) y su prevención, derechos sexuales y reproductivo,

trata de personas, prostitución, así como la necesaria preparación de las familias y el profesorado en las instituciones educativas.

El Programa Nacional de Educación Sexual de Cuba tiene su expresión en el Sistema Nacional de Educación, a partir de la Resolución Ministerial: 139/2011. (Ministerio de Educación de la República de Cuba, 2011), la que se implementa a través de las Orientaciones metodológicas emitidas para todos los niveles de enseñanza. (autores, Orientaciones Metodológicas desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural, 2011). Este Programa tiene como objetivo general promover el desarrollo de un comportamiento sexual sano, pleno y responsable en niñas y niños, adolescentes y jóvenes a partir de la formación y desarrollo de conocimientos, habilidades psicosociales, valores y actitudes que favorezcan los modos de conducta y las relaciones humanas sustentadas en el ejercicio de los derechos sexuales y la igualdad de género.

Criterios de expertos y diversos organismos internacionales como el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP) y la OMS; constatan que en la actualidad existe una tendencia hacia una maduración sexual más temprana, ya que se adelanta la menarquia, la realización de las primeras relaciones es aproximadamente en la etapa temprana de la adolescencia y aparecen los embarazos, los abortos y la transmisión de infecciones sexuales son frecuentes, como es el caso del SIDA. (Posada, 2004).

Datos ofrecidos por el Centro de Estudios Demográficos de la Universidad de La Habana (CEDEM) advierten como en Cuba “más de 900 muchachas entre 14 y 17 años contrajeron matrimonio durante el 2019, alrededor de 16 % de los nacimientos los aportaron madres menores de 20 años para una tasa de fecundidad adolescente de 52,3 nacimientos por cada mil jóvenes entre 15 y 19 años...Las consecuencias para niñas y adolescentes incluyen riesgos para la salud y limitaciones a su desarrollo profesional, social y económico. Las muchachas afectadas suelen interrumpir sus estudios y frenar sus opciones de futuro. (Torrero, 2020)

La educación sexual, es un proceso activo, sistemático, donde educando y educador(a) interactúan, enriqueciéndose mutuamente, también desempeña un importante papel la familia y la comunidad. Esta aspiración se alcanza a partir de los presupuestos del tercer perfeccionamiento del sistema de educación cubano, donde el estudiantado es protagónico en el diseño, planificación y ejecución de las actividades docentes y extradocentes de la institución escolar.

Sin embargo, a pesar de los disímiles esfuerzos informativos, es necesario reconocer que alrededor de la sexualidad, existen todavía muchos prejuicios y tabúes, en las familias y en el profesorado, estos

son agentes educativos claves en la integración de la sexualidad al dinamismo de la personalidad. La literatura científica revisada refiere, que uno de los problemas existente actualmente sobre la educación sexual es la falta de confianza y comunicación entre los agentes y agencias educativas como la familia y la escuela. (Nieves, 2005); (Hernández, 2009); (Fernández, 2017); (Boza, 2018); (Fleitas, 2018); (Menendez, 2018); (Santana, 2018).

Estos problemas también fueron detectados por la autora durante la etapa de práctica laboral en la ESBU (Escuela Secundaria Básica) Revolución de Octubre del municipio Jovellanos de la provincia Matanzas. Advierte además escaso conocimiento del estudiantado sobre sexualidad; dificultades en la promoción de salud; mensajes con una visión incompleta e inadecuada de la sexualidad.

A estas deficiencias se adiciona el a veces inadecuado manejo que se hace en los medios de comunicación masiva sobre los temas de género, los vínculos amorosos y sexuales; la diversidad sexual, ejemplo de ello son las letras de las canciones, generalmente las preferidas por adolescentes, escuchadas incluso en los centros educativos, las que emiten mensajes erróneos, estos permanecen grabados en la mente de quienes las escuchan y constituyen modelos incorrectos de conducta.

La educación sexual constituye hoy una prioridad del Ministerio de Educación y está incluida en todos los niveles de enseñanza, aun así, se evidencian dificultades que durante la etapa de práctica laboral Investigativa la autora pudo detectar en esta Secundaria Básica:

- No se realizan sistemáticamente actividades dirigidas a la educación sexual desde las clases que se imparten, como consecuencia de la poca preparación del profesorado para abordar estos temas.
- En las familias no se aborda con sistematicidad temas relacionados con la sexualidad de los hijos(as). En el caso de los varones, la madre cree que es el padre quien debe orientarlo y viceversa, ignorando que es responsabilidad de ambos.
- El estudiantado adolece de información actualizada y adecuada en temas sexuales, mantienen relaciones sexuales promiscuas, sin protección, para prevenir embarazos e infecciones de transmisión sexual.
- Un grupo de adolescentes (muchachas) ya sostienen uniones tempranas (formales o no), a veces en sus mismos hogares y otras en los hogares de sus parejas.

Las dificultades detectadas en la exploración de la realidad educativa evidencian la siguiente contradicción: La educación sexual constituye uno de los objetivos de la educación en Cuba encaminada a garantizar, cada día, más altos niveles de salud sexual, así como calidad de vida de las y los adolescentes, sin embargo, es insuficiente el conocimiento que poseen sobre la responsabilidad

en las uniones tempranas, la maternidad, la paternidad y sobre las relaciones sexuales desprotegidas en las y los adolescentes de 8vo grado de la ESBU Revolución de Octubre.

Teniendo en cuenta la contradicción detectada se declara el siguiente Problema Científico: ¿Cómo contribuir a la educación sexual del estudiantado de 8vo grado de la ESBU Revolución de Octubre del municipio Jovellanos de la provincia Matanzas?

Se determina como objeto de estudio de la investigación: La educación sexual en la adolescencia, y el campo de acción: La educación sexual sobre las uniones tempranas y las relaciones sexuales desprotegidas del estudiantado de 8vo grado de la ESBU Revolución de Octubre del municipio Jovellanos de la provincia Matanzas.

El objetivo de la investigación es diseñar una estrategia educativa para el estudiantado de 8vo grado de la ESBU Revolución de Octubre del municipio Jovellanos de la provincia Matanzas que contribuya a su educación sexual.

Para dar cumplimiento al objetivo se formulan las preguntas científicas siguientes:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la educación sexual del estudiantado de Secundaria Básica?
2. ¿Cuál es el estado actual de la educación sexual sobre las uniones tempranas y las relaciones sexuales desprotegidas del estudiantado de 8vo grado de la ESBU Revolución de Octubre del municipio Jovellanos de la provincia Matanzas?
3. ¿Qué elementos se deben tener en cuenta en la elaboración de una estrategia educativa sobre las uniones tempranas y las relaciones sexuales desprotegidas para el estudiantado de 8vo grado de la ESBU Revolución de Octubre del municipio Jovellanos de la provincia Matanzas?

Para dar respuesta se realizaron las siguientes tareas investigativas:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan la educación sexual del estudiantado de Secundaria Básica.
2. Caracterización del estado actual de la educación sexual sobre las uniones tempranas y las relaciones sexuales desprotegidas para el estudiantado de 8vo grado de la ESBU Revolución de Octubre del municipio Jovellanos de la provincia Matanzas.
3. Elaboración de una estrategia educativa sobre las uniones tempranas y las relaciones sexuales desprotegidas para el estudiantado de 8vo grado de la Secundaria Básica Revolución de Octubre del municipio Jovellanos de la provincia Matanzas.

La investigación tiene como método rector el Dialéctico-Materialista el cual posibilita la objetividad y la concatenación inherente a todo el proceso investigativo. Además, se utilizan métodos del nivel teórico, empírico, y matemáticos. Entre los métodos del nivel teórico se encuentran: el histórico – lógico: permite el análisis del desarrollo histórico de la educación sexual y sus particularidades en las condiciones actuales de la Secundaria Básica. El analítico-sintético y el inductivo-deductivo: contribuyen a la determinación de los presupuestos teóricos esenciales que sustentan la investigación. La modelación posibilita la estructuración de la estrategia educativa, el análisis de sus relaciones esenciales, coherente con los fundamentos teóricos y su implementación.

Se emplean los métodos de nivel empírico: El análisis de documentos: con el objetivo de indagar lo instituido a nivel ministerial sobre educación sexual en el nivel Secundaria Básica (Anexo 1). La observación para constatar si el estudiantado recibe educación sexual en las actividades docentes y extra-docentes (Anexo 2) y al profesorado para constatar el tratamiento que se le da a la educación sexual en el desarrollo de las asignaturas y en actividades extra-docentes (Anexo 3). La encuesta al estudiantado, para definir el nivel de conocimiento que poseen acerca de la sexualidad, así como sus necesidades e intereses (Anexo 4) y al profesorado para determinar el nivel de preparación sobre los temas de sexualidad (Anexo 5). La entrevista al estudiantado y profesorado para corroborar la información obtenida y valorar la importancia que le atribuyen a la educación sexual en esta etapa de desarrollo (Anexos 6 y 7). Para el procesamiento de la información se utilizó la triangulación. Entre los métodos matemáticos se utilizó el análisis porcentual de los datos.

La población está compuesta por la matrícula total de 8vo grado de la ESBU Revolución de Octubre: 180 estudiantes y la muestra: 100 estudiantes de todo el grado (56%), 10 hembras y 10 varones de cada uno de los cinco grupos, de forma tal que, los resultados permitan establecer una comparación a partir de los sexos. La selección fue intencionada ya que en este grado se manifiestan conductas que revelan insuficiencia en la educación sexual: quince estudiantes con relaciones consensuales, una estudiante embarazada, un infestado por ITS, frecuentes cambios de parejas, conductas homofóbicas, violencia de género.

La significación práctica de este trabajo radica en que, por primera vez en la ESBU Revolución de Octubre, se diseña una estrategia educativa para contribuir a una sexualidad plena y responsable y a la formación integral del estudiantado, enfocada en el análisis de las uniones tempranas y de relaciones sexuales desprotegidas, además se orienta al profesorado de cómo proceder en este sentido.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS(AS) ADOLESCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA EN CUBA

En este capítulo se ofrecen los fundamentos teóricos sobre el objeto de estudio de la investigación.

En el primer epígrafe aparece una periodización del proceso de educación sexual en Cuba, y se profundiza en los resultados de este proceso con relación a la etapa de la adolescencia. En el segundo epígrafe se realiza una breve caracterización de la etapa del desarrollo humano en la que se encuentra el estudiantado con el que se trabaja: la adolescencia, enfocada en su sexualidad. El tercer epígrafe aborda las uniones tempranas, las relaciones sexuales desprotegidas, su repercusión individual y social, sus consecuencias: embarazo, maternidad y paternidad temprana e ITS.

1.1 Evolución histórica de la educación sexual en Cuba: importancia en la etapa de la adolescencia

La Educación Sexual como parte del proceso de socialización, se produce inevitablemente en cada sociedad de manera o no intencionada. Para entender la relevancia de la Educación Sexual y el lugar que ocupa hoy en Cuba se hace necesario, aunque de manera breve, el análisis de los avances alcanzados desde 1959, donde la educación sexual comenzó a ser un elemento de política social desde los programas de apoyo a las mujeres y sus familias. "Sin embargo, la educación sexual no era tratada de forma científica lo que entorpecía su desarrollo". (Castro, 2010)

En 1960 se crea la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), organización que, en 1962, en su I Congreso se da a la tarea de crear la revista "Mujeres" con su sección "Debates de salud" en la que se llamaba al debate sobre diversos temas entre ellos la salud sexual y reproductiva. Además, la FMC convocó a especialistas de salud pública para dar inicio a programas de educación sexual, planificación familiar y salud reproductiva, que incluyeron acciones en la comunidad, a fin de eliminar estereotipos y tabúes, así como incrementar la información y orientación sobre sexualidad con un enfoque científico integral.

En 1972 se organizó el Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual (GNTES) con un enfoque multidisciplinario e intersectorial. Este grupo integrado por profesionales de los Ministerios de Salud Pública, Educación, la FMC y las organizaciones juveniles tuvo como misión, crear e instrumentar la política y el Programa Nacional de Educación Sexual a desarrollar en el país, al tiempo que deberían prepararse para capacitar a los que trabajarían en la orientación, investigación, educación sexual y terapia sexual. Su propósito era lograr el desarrollo integral y armónico de las nuevas generaciones desde la más temprana infancia.

Como se aprecia, es en este momento donde se focaliza con mayor intención el trabajo con adolescentes y jóvenes. A propósito, Vilma Espín afirmó: "En Cuba especial atención se le confiere a la educación sexual de las nuevas generaciones como parte de su formación integral y su preparación para la vida. El objetivo es lograr en niñas, niños, adolescentes y jóvenes el pleno desarrollo físico, intelectual, afectivo, estético y moral, para lo cual desde el inicio de su educación es fundamental eliminar los estereotipos sexistas que tan negativamente han incidido en la vida de muchos hombres y mujeres a través de los siglos; también es imprescindible enfatizar en la igualdad de deberes y derechos de la mujer y el hombre desde la edad más temprana" (Espín, 2007)

En estas palabras se advierte la voluntad política del Estado y Gobierno cubano de priorizar la educación sexual en infantes, adolescentes y jóvenes, lo que permite desde esta etapa la realización de acciones dirigidas a estos grupos poblacionales.

En 1974, durante el II Congreso de la FMC se reafirma la necesidad de la educación sexual en la escuela incluyendo la adecuada instrucción de la familia y los docentes para preparar a los niños (a) y adolescentes. Se acuerda elaborar junto al Ministerio de Educación y de Salud Pública (MINED y MINSAP), materiales y planes que contribuyeran a satisfacer las necesidades educativas en sexualidad de la población.

Como se advierte, la Educación Sexual debía constituir un espacio sistemático de enseñanza y aprendizaje con contenidos adecuados a las edades en que se imparten, que comprendieran el desarrollo de saberes y habilidades para el cuidado del cuerpo, la valoración de las emociones y los sentimientos en las relaciones interpersonales; así como fomentar valores y actitudes relacionadas con el amor, la solidaridad, el respeto por la vida y la integridad de las personas incluyendo el trabajo articulado con las familias, la comunidad, los centros de salud y las instituciones sociales.

En este evento la dirección de la FMC expresa que los temas referidos a la educación sexual fueran tratados en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC). El Primer Congreso del PCC se celebra en 1975 (Partido Comunista de Cuba, 1976), en él se establecen de manera general dos resoluciones: Sobre la formación de la niñez y la juventud y Sobre el pleno ejercicio de la igualdad de la mujer; en esta última se planteó la necesidad de terminar definitivamente con la discriminación de la mujer y la inclusión de la educación sexual en la educación integral, adecuada a cada etapa de la vida.

El reconocimiento de la educación sexual en las políticas sociales se expresó en la promulgación de importantes leyes, expresadas en el Código de la Familia (1975) y en la Constitución de la República

de 1976 (autores, 1992). Cuba fue el primer país en firmar, y el segundo en ratificar, los compromisos del gobierno ante la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (Lara Espina, 2016)

Desde los inicios se previó un programa cubano de educación sexual que debía ser aplicado no sólo por la Federación de Mujeres Cubanas y el Ministerio de Salud Pública, sino también por el Ministerio de Educación y otras organizaciones juveniles.

A partir de este momento comienza a intensificar una importante labor dirigida a perfeccionar la educación sexual en Cuba que involucraría el trabajo armónico de diversas organizaciones políticas y de masas tales como: el Ministerio de Educación (MINED), El Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" (ISPEJV), el Centro de Estudios Nacionales de Educación Sexual (CENESEX), el Ministerio de Salud Pública (MINSAP), el Ministerio de Cultura (MINCULT), la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) y el Partido Comunista de Cuba (PCC) por citar algunos ejemplos; quienes tendrían sus respectivas responsabilidades en el desarrollo del Programa Nacional de Educación Sexual (ProNES).

Como consecuencia de lo anteriormente expuesto se lleva a cabo el conocido Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, comienza la inclusión de contenidos relativos a la sexualidad en los planes de estudio, los cuales en sus inicios fueron introducidos con un carácter biologicista, informativo y conservador, sin explorar las otras dimensiones que abarca la sexualidad y las potencialidades que ofrecían las diferentes ciencias, utilizando para ello métodos tradicionales en los que los alumnos eran asumidos solo como receptores de la información. Aun así, la inclusión de estas temáticas en la enseñanza general constituyó un indiscutible avance y acercamiento a la educación sexual que se desarrolla hoy en Cuba.

En el 1981 el MINED incluye en sus planes de estudio para los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) y Escuelas Pedagógicas la asignatura Facultativa de Educación Sexual para la formación del personal docente.

La Sociedad Cubana Multidisciplinaria de Estudio de la Sexualidad (SOCUMES), se crea en 1985 como organización de la sociedad civil con el fin de fortalecer la investigación y el intercambio científico.

En 1988, se consideró por la Dirección de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico la integración de los contenidos de educación sexual en el componente académico del plan de estudio por medio de la disciplina Formación Pedagógica General para todo el estudiantado de todas las

carreras, con el objetivo de dar a los contenidos de educación sexual un enfoque más psicosocial que biológico y abordarlos de manera más globalizadora. Se promueve la inclusión de métodos que condujeran a la realización de explicaciones y demostraciones. (Lara Espina, 2016)

Las investigaciones reforzaban la idea de que los adolescentes toman decisiones sobre su salud sexual y reproductiva, y para ello es necesario que posean conocimientos permitiéndoles no ser vulnerables ante las contingencias. Solo por medio de una adecuada educación sexual que los prepare para la vida tendrán la oportunidad de tomar decisiones responsables. Aparece por parte de los especialistas un grupo de recomendaciones para las personas que se formaban como docentes. (Castellanos B. y., s.a; autores, 1000 Preguntas Respuestas 2.Vidas, 2014)

En 1989 el GNTES pasa a ser Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX) institución especializada y presupuestada del Estado, adscrita al MINSAP. Además de la Gerencia del Programa Cubano de Educación Sexual, el CENESEX lidera y sistematiza el trabajo teórico – metodológico, científico e investigativo desarrollado en el área de la sexualidad humana que sirve de base a la política cubana de educación sexual.

Por un acuerdo entre el MINED y el CENESEX, en 1996, apoyados por el Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA), se extendió la Educación sexual a todos los niveles del Sistema Nacional de Educación.

En 1997 se dictó la resolución conjunta 1/97 MINED- MINSAP (MINED, 1997) que regula el accionar conjunto y organizado de ambos organismos, contempla la educación sexual y la prevención de infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA. Se elabora un documento teórico-metodológico con el proyecto: Por una educación sexual responsable y feliz. (González & Castellanos, 1998)

A partir del año 1999 se introduce el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación (autores, Programa Director de Promoción y Educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación., 1997), en el mismo se definen los objetivos a vencer por los egresados de los diferente niveles de enseñanza.

En el año 2003 se celebra en La Habana el XVI Congreso Mundial de Sexología. Entre las temáticas abordadas se definió contextualizar el ProNES teniendo en cuenta el enfoque humanista he integrador asumido por las investigadoras Alicia González y Beatriz Castellanos al proponer una educación sexual: “que respete la individualidad y ofrezca opciones muy variadas y ricas para vivir la sexualidad sin imponerlas de forma vertical; favorezca las decisiones libres(...) una libertad autónoma, con una profunda conciencia crítica (...) el compromiso con las metas y objetivos educativos...lo condiciona a

establecer vínculos interpersonales sobre la base de la colaboración, la reciprocidad, la ayuda mutua y la equidad, todo lo cual, contribuye al proceso de socialización". (Castellanos & González, 1995).

A esta postura se le conoce como Pedagogía sexual alternativa, participativa y desarrolladora, y es la que la mayoría de los investigadores en Cuba de la esfera sexual asumen como principio de trabajo. La metodología participativa contribuye al desarrollo de una cultura del debate y del diálogo, propicia la participación de la mayoría del estudiantado e implica una ruptura con la forma tradicional de apropiarse del conocimiento, desarrolla la creatividad, la reflexión crítica y la inquietud intelectual.

Sobre la educación sexual algunos autores han planteado que "no puede ser entendida como un simple proceso de carácter bancario donde se transmiten grandes volúmenes de conocimientos, ya que la información, cuando no se vincula con lo afectivo y se expresa en el comportamiento, representa una carga muerta y formal, ajena a la personalidad y sin participación en la regulación de la actividad." (autores, Programa Nacional de Educación Sexual en el sistema escolar. El Proyecto UNFPA MINED, 2004-2007) Estas orientaciones resultan cardinales sobre todo para el grupo de adolescentes, donde constantemente están evaluando y retando al adulto, por lo tanto, el adulto, ya sea un familiar o un docente, debe hacer de este proceso un intercambio de saberes de manera dialógica.

En el 2005, se promueve en el país la investigación educativa y se incrementa la producción científica en la educación sexual con el inicio de la Maestría en Ciencias de la Educación. Aunque existían otras Maestrías que abordaban contenidos de sexualidad, la mencionada es de amplio acceso y se incorporaron gran cantidad de maestras(os) primarios de todo el país. (Lara Espina, 2016)

Durante la Conferencia Internacional sobre SIDA, en el 2008, los ministros de Educación y de Salud de la región firmaron un acuerdo con el lema: Prevenir con educación. El 18 de diciembre del mismo año, el Gobierno cubano apoyó la Declaración de la ONU sobre derechos humanos, orientación e identidad de género.

La Estrategia Nacional de Educación ambiental para el período 2010-2015 declara como principio: La perspectiva de género, implica abordar el análisis de las relaciones de género para la toma de decisiones y acciones a favor del desarrollo. (Lara Espina, 2016)

En el 2011 el MINED establece la Resolución Ministerial 139/2011 (Ministerio de Educación de la República de Cuba, 2011), donde se aprueba el Programa de Educación de la Sexualidad con Enfoque de Género y Derechos Sexuales y ofrece orientaciones metodológicas (autores, Orientaciones Metodológicas. Educación de la sexualidad y prevención de ITS y VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y socioculturales, 2011)

La autora coincide con varios investigadores(as) que plantean: "La educación de la sexualidad también debe basarse en evidencia científica y promover la integración de las personas en una sociedad más democrática e igualitaria. Es un desafío para los sistemas educativos y las comunidades lograr un trabajo mancomunado donde se puedan expresar las inquietudes de los diferentes grupos, sin imponer valores de moral privada, como obligatorios para toda la población en el ámbito público, ya que esto atenta contra la libre elección de la forma de vida de las personas." (autores, Educación Integral de la Sexualidad. Conceptos, Enfoques y Competencias, 2014)

La autora coincide con la anterior afirmación por considerar que solo la investigación puede dar paso a una acertada fundamentación teórica que a su vez conduzca a una adecuada educación sexual. Pero lo que considera un verdadero reto es lograr el trabajo unido de los diferentes grupos donde prevalezca el respeto a la integridad humana por encima de los prejuicios y estereotipos, a la vez que se conceda la libre libertad de expresión y acción.

"La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda que la educación de la sexualidad se enseñe como una materia independiente, en lugar de incorporarse a otras asignaturas. De esta manera, se busca contar con un enfoque de enseñanza-aprendizaje que garantice a niños, niñas y jóvenes la adquisición de conceptos clave y competencias para la vida." (autores, Educación Integral de la Sexualidad. Conceptos, Enfoques y Competencias, 2014)

La autora coincide con la opinión de la OMS de darle a la educación sexual su espacio, de forma que se reconozca su importancia y permita un intercambio abierto, donde las y los adolescentes puedan expresar sus inquietudes, dudas, ideas no sujetas a un objetivo particular de un contenido de una clase.

En este mismo documento se plantea que "la Educación de la Sexualidad también prepara para enfrentarse a incidentes que involucren una actividad sexual prematura, no deseada o coercitiva; así como la práctica de sexo más seguro, incluyendo el uso correcto y sistemático de preservativos y anticonceptivos." (autores, Educación Integral de la Sexualidad. Conceptos, Enfoques y Competencias, 2014)

Es muy importante tener en cuenta este planteamiento ya que la OMS establece el período de la adolescencia entre los 10 y los 20 años (Organización Mundial de la Salud, 2020). Teniendo en cuenta que en esta etapa es muy importante la opinión del "grupo", algunos adolescentes se ven influenciadas(os) a tener relaciones sexuales sin desearlo y sin preparación, poniendo en riesgo sus

vidas. Es necesario desarrollar la asertividad que les permita decir NO ante situaciones conflictivas y conozcan que pueden buscar ayuda, lo que les facilita tener seguridad.

La actual Constitución de la República de Cuba en su artículo 42 plantea: "Todas las personas son iguales ante la ley, reciben la misma protección y trato de las autoridades y gozan de los mismos derechos, libertades y oportunidades, sin ninguna discriminación por razones de sexo, género, orientación sexual, identidad de género, edad, origen étnico, color de la piel, creencia religiosa, discapacidad, origen nacional o territorial, o cualquier otra condición o circunstancia personal que implique distinción lesiva a la dignidad humana. Todas tienen derecho a disfrutar de los mismos espacios públicos y establecimientos de servicios. Asimismo, reciben igual salario por igual trabajo, sin discriminación alguna. La violación del principio de igualdad está proscrita y es sancionada por la ley. (Constitución de la República de Cuba, 2019)

La educación sexual en Cuba ha sido todo un complejo proceso de contradicciones e incomprensiones que, aunque no han sido del todo superadas hoy cobran nuevos matices. En su constante cambio y perfeccionamiento siempre ha estado dirigida a la satisfacción de las necesidades y demandas de la época. Las transformaciones sufridas por los métodos, programas y estrategias han estado encaminadas a mejorar la calidad de los mismos, extender las áreas que abarcan y obtener mejores resultados en la búsqueda de un mayor y saludable disfrute de la sexualidad partiendo del respeto a la integridad de los seres humanos de forma que la inclusión y aceptación sean un lema.

Aquellas personas que se dedican a la educación de la sexualidad en la adolescencia es necesario la actualización que sobre sexualidad aportan las investigaciones actuales y resulta imprescindible el dominio de la caracterización de esta etapa del desarrollo evolutivo, a la cual se dedica el siguiente epígrafe.

1.2 Caracterización de la adolescencia para una adecuada educación de la sexualidad

El término Adolescencia proviene del vocablo latino *adolescere* que significa padecer; durante mucho tiempo se consideró una etapa de tránsito de la niñez a la adultez, pero hoy existen motivos suficientes para considerarla como una etapa dentro del proceso de desarrollo del ser humano, y exclusivo de nuestra especie. (Villavicencio, Psicología y salud, 2010)

Los clásicos de la sexualidad, Masters, Johnson y Kolodny planteaban sobre la adolescencia que: "...El desarrollo físico es solo una parte de este proceso, porque los adolescentes afrontan una amplia gama de requerimientos psicosociales: independización de los padres, consolidación de las cualidades necesarias para relacionarse con los compañeros de la misma edad, incorporación de una

serie de principios éticos aplicables a la realidad práctica, fomento de las capacidades intelectuales y adquisición de una responsabilidad social e individual, por nombrar solo algunos". (Masters, Johnson, & Kolodny, 1987)

La autora está de acuerdo con los anteriores investigadores por cuanto considera que no es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. El adolescente enfrenta una serie de exigencias ya que cambia la forma en que es visto por la sociedad la que demanda una responsabilidad en ocasiones no acorde a la edad, lo que lo mantienen en la contradicción con otros y consigo mismo de "no soy adulto (a) pero no soy un niño (a)", sin embargo, esto no debe ser motivo para pensar en él como un ser atormentado, sino, inexperto y con ansias de respuestas.

Como diría Alicia Gonzáles "La adolescencia, constituye una fase indudablemente difícil, de gran vulnerabilidad, que requiere de atención especial. Sin embargo, de manera alguna no debe ser considerada por ser una etapa de crisis, rebeldía y rompimiento social; por el contrario, la propia historia del género humano demuestra que no han sido pocos los logros y triunfos, los aportes que ellos han brindado al crecimiento de la sociedad a lo largo de los siglos" (González, Adolescencia y sexualidad en la sociedad de hoy, 1999).

Los(as) adolescentes suelen sentirse presionados a volverse activos sexualmente antes de conocer a fondo las bases emocionales de la sexualidad y las consecuencias son una maduración psicosexual inapropiada que conlleva a la adopción de conductas sexuales de riesgo (promiscuidad, descuido de los métodos anticonceptivos, ITS), presencia de traumas (violaciones, agresiones sexuales, violencia de género...) relacionados con el ejercicio de una libertad sexual mal entendida. La adolescencia constituye una etapa en el desarrollo de los seres humanos, caracterizada por profundos cambios biológicos, psicológicos y sociales. Sin embargo, estos cambios independientemente de las características generales, no se producen de igual forma, ya que están determinados por diferentes factores genéticos, socioculturales, económicos, ambientales, entre otros.

Es necesario ayudarles a desarrollar a plenitud el período en que se encuentran, dándoles la adecuada educación y seguridad. Los(as) adolescentes deben aprender y sentir que tienen derecho a biografías sexuales diferentes, sin relaciones sexuales o con ellas y que la familia, la comunidad y la escuela los apoyan y ayudan ofreciéndoles así una visión positiva del mundo, de la vida y de la sexualidad sin sentirse amenazados(as) o incomprendidos(as).

Para Freud "la adolescencia se corresponde con la etapa genital, que se extiende de los 12 a los 15 años aproximadamente, período en que tras una etapa de latencia en la edad escolar, durante la cual la sexualidad dejó de ejercer sus presiones momentáneamente, se renueva la lucha entre el ello y el yo..." (Freud, 2010)

Teniendo en cuenta el momento histórico-social y conociendo el pensamiento freudiano esta es una concepción que se corresponde con la época en que vivió su autor, sin embargo hoy se conoce que la etapa de la adolescencia se extiende más allá de los límites establecidos por Sigmund Freud y abarca más que la mera genitalidad, es una época de transformaciones que trasciende desde lo psicológico, lo intelectual hasta lo social y personal.

La adolescencia es un período de transición entre la infancia y la edad adulta y, por motivos de análisis, puede segmentarse en tres etapas...Es una época muy importante en la vida debido a que las experiencias, conocimientos y aptitudes que se adquieren en ella tienen implicaciones importantes para las oportunidades del individuo en la edad adulta. (UNICEF, 2020)

Para la autora la definición ofrecida por la UNICEF contiene un dato de gran importancia y es que reconoce la influencia que tiene la forma en que se vivencia y experimenta la adolescencia para las otras etapas posteriores de la vida.

La OMS define la adolescencia como "el período de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 20 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos". (Salud, 2020)

La autora se adscribe a la definición ofrecida por la OMS y desea acotar que, en Cuba de acuerdo con los contextos históricos y culturales, a partir de los 18 años los sujetos pueden comenzar su vida laboral y esta independencia económica les confiere otras responsabilidades; mientras que otros adolescentes ingresan en la universidad donde continúan sus estudios lejos de la familia. Todo esto hace que en ocasiones se descuide su atención y se olvide que aún necesitan ayuda y orientación.

Es de vital importancia que los profesionales que trabajen con adolescentes conozcan sus particularidades normales de desarrollo, tanto biológicas, psicológicas, como sociales, pues de no conocerse, pueden ser interpretadas como patológicas y ser manejadas de forma inadecuada, llegando a provocar problemas. Además, es necesario considerar los postulados del enfoque histórico-cultural de Vigotsky, la ley general de la formación y desarrollo de la psiquis humana para poder

interpretar la conducta humana, según dicha ley, el desarrollo humano sigue una pauta que va de lo externo, social e intersubjetivo, hacia lo interno, individual e intrasubjetivo. "Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre los seres humanos. Las concepciones, ideas, principios, desde lo social cambian, el sujeto lo asimila de manera activa, y lo incorpora a su subjetividad, orienta su personalidad". (Vigotsky, 1985)

Vinculada a esta idea algunas investigaciones refieren: "El desarrollo...de todas las muchachas y muchachos no ocurre en la adolescencia a la misma edad, algunos maduran muy temprano y otros se demoran un poco. Ninguna persona es igual a otra, por eso los cambios no tienen por qué ser iguales" (Castro, Torres, González, & McPherson, 2004)

Evidentemente, aunque el sujeto tiene un papel activo en la conformación de su subjetividad e identidad, la información que obtiene de su medio social, de la familia, de las instituciones escolares, los medios de comunicación masiva y las tecnologías informáticas juegan un papel importante en el sistema de creencias, principios y valores que porta el sujeto. De Vigotsky y sus seguidores también se asume el postulado de que la educación conduce el desarrollo y este se logra mediante la actividad y la comunicación en contextos de vida social.

Investigaciones consultadas (autores, La sexualidad en la adolescencia, 2013) coinciden en dividir a la adolescencia para su caracterización en tres etapas: adolescencia precoz, temprana o pre adolescencia: se inicia con la pubertad y transcurre en los varones entre los 10 y 13/14 años, mientras en las muchachas entre los 8/10 y los 11/12 años. De forma general y sintetizada esta etapa se caracteriza por:

- Las transformaciones puberales que ocurren en cuatro direcciones: Cambios antropométricos, fisiológicos, endocrinos y Maduración sexual.
- Ocurre el conocido estirón, con el desarrollo y funcionamiento del sistema reproductor y la aparición de los caracteres sexuales secundarios.
- Aumenta la tonicidad muscular y se quejan de cansancio, fatiga, irritabilidad, dolores de cabeza, dificultad para concentrarse entre otros.
- Incremento de la curiosidad por conocer sobre su anatomía genital y su sexualidad.
- Formación de grupos del mismo sexo, aunque su atracción sea por el otro sexo, no se sienten preparados aún para el acercamiento y comparten en estos grupos sus fantasías eróticas, gustos, preferencias y necesidades.
- Ambivalencia entre las ansias de independencia y la necesidad de protección.

-Inicio de la búsqueda de identidad.

- Se produce un crecimiento de los órganos reproductores y sexuales (testículos, bolsas escrotales, pene, ovarios, trompas, útero, mamas).

-En los muchachos se produce la primera eyaculación y en las muchachas aparece la menarquia o primera menstruación.

Entre los principales conflictos generados por las características de la etapa se encuentran:

-Irreverencia ante el control de los adultos.

-Cambios constantes de gustos, preferencias, mascotas, juegos, deportes, amigos.

-Inconformidad con su imagen corporal.

-Alternancia entre depresión y euforia.

La segunda etapa conocida como adolescencia intermedia o adolescencia: acontece en los varones entre los 13/14 años y los 15/16, mientras en las muchachas entre los 12/13 años y los 14/15 años.

Entre sus características principales se encuentran:

-Formación y desarrollo de la responsabilidad en sus roles personales, familiares y sociales a partir de los patrones, límites y ejemplos de las principales figuras de apego y/o sus héroes y heroínas.

-Establecimiento de normas y valores propios a partir de patrones familiares y sociales complementados con sus vivencias y criterios personales.

-Necesidad de aprobación y aceptación grupal.

-Surgimiento de amistades exclusivas, generalmente del mismo sexo (relaciones de intimidad psicológica), aunque pueden aparecer amistades del otro sexo.

-Incremento de la búsqueda de identidad.

-Muestran mayor interés por asuntos más complejos de la reproducción (anticonceptivos, abortos) y por las diferentes manifestaciones del vínculo sexual (besos, caricias) y hasta donde pueden llegar en el mismo.

-Persistencia de la masturbación independientemente del inicio y desarrollo de las relaciones sexuales.

Estas características pueden llevar a la aparición de algunos conflictos como:

-Desarrollo de fantasías sexuales y sueños eróticos.

-El enamoramiento.

-Establecimiento de las primeras relaciones de pareja.

-Establecimiento de las relaciones sexuales.

-Primeras grandes tomas de decisiones personales.

La muestra de esta investigación se sitúa en esta segunda etapa, por lo que es necesario tomar en consideración todas estas particularidades en el momento de diseñar acciones que contribuyan a su educación sexual. Es importante resaltar que en esta etapa comienzan sus relaciones sexuales, que como se conoce por estudios realizados ya incluye la práctica del coito, por lo tanto, la labor preventiva hay que fortalecerla. La autora desea acotar que, aunque en estas investigaciones se indica que es en la tercera etapa donde aparece como contradicción las relaciones consensuales, en datos ofrecidos por el CEDEM, (Terrero, Letra de Género, 2020) ya se advierte en esta segunda etapa este fenómeno. La tercera y última etapa, adolescencia tardía o final: se desarrolla en los varones entre los 15/16 años y los 18/19 años, mientras que en las muchachas entre los 14/15 años y los 18/19 años. Tiene entre sus características principales:

- Importante toma de decisiones en el ámbito personal, escolar, laboral y de pareja.
- Asunción de sus nuevos roles en lo personal, en la familia y la sociedad como hombres y mujeres.
- Establecimiento de parejas más estables, se comienza a pensar más seriamente en la formación familiar.
- Preocupación por el futuro emocional, económico y laboral.
- Definición de su identidad y su orientación sexual.
- Inicio de la conformación de las masculinidades o feminidades.
- Mayor independencia y comportamiento sexual más responsable.
- Interés creciente por los factores éticos-sociales de la conducta sexual.
- El desarrollo corporal alcanza la talla adulta.

Las contradicciones que pueden generarse son:

- La elección de su futuro personal, profesional, laboral y de pareja.
- El embarazo.
- La unión consensual.

Al ofrecer esta caracterización se puede establecer un criterio de normalidad conductual, lo que no significa que en algunos sujetos aparezcan exacerbadas estas contradicciones, o que se muevan algunas de estas hacia otras etapas, en cualquier caso, la resolución o no de estas contradicciones, provoca consecuencias desde el punto de vista individual y social: los embarazos no deseados, uniones tempranas con escasa responsabilidad, infecciones de transmisión sexual, entre otras.

1.3 Las uniones tempranas y las relaciones sexuales desprotegidas en la adolescencia: su repercusión individual y social

Cuando se une la inexperiencia e irresponsabilidad, características de la etapa de la adolescencia, con una insuficiente o nula educación sexual, no es de asombrar que aparezcan conductas sexuales inadecuadas. La UNFPA instó a desafiar prácticas nocivas como el matrimonio infantil, la mutilación genital femenina y la preferencia por hijos varones. Afortunadamente en Cuba estos dos últimos no constituyen problemas en el país, pues generalmente aparecen en otras regiones del planeta como respuesta a preceptos culturales que atentan contra los derechos de las personas.

Sin embargo, el Centro de Estudios Demográficos de la Universidad de La Habana (CEDEM) ofrece cifras que conllevan a reflexionar. “Más de 900 muchachas entre 14 y 17 años durante el 2019 contrajeron matrimonios en Cuba. La cifra, que pudiera parecer baja con relación con el total de la población de esas edades en el país, marca una alerta importante por las consecuencias a largo plazo para cada una de las adolescentes involucradas. El número es aún más llamativo si se tienen en cuenta que, según las leyes del patio, los matrimonios para mujeres menores de 18 años solo pueden suceder en casos excepcionales, con autorización de progenitores o, en su defecto, de otro tutor legal”. (Torrero, Letra de Género, 2020)

A estas cifras estadísticas hay que añadir otro grupo de adolescentes jóvenes en uniones tempranas de pareja que no llegan a la legalización del matrimonio ante firma del notario. Es conveniente realizar algunas reflexiones al respecto. En primer lugar, esta información corrobora las desventajas que proporcionan los estereotipos de género, que sitúan a la mujer en el mundo doméstico, privado, encargada del cuidado de su pareja y de otros miembros de la familia, donde se subvalora la necesidad de su desarrollo profesional, al situar este rol como fundamental, y también establece a la mujer como objeto sexual, destinada a la satisfacción de los apetitos sexuales de los hombres. Estas muchachas al unirse tempranamente responden a estos estereotipos que la familia y su comunidad sostienen.

En segundo lugar, establece como en situación de pobreza aparecen de manera distintiva estos hechos, ya sea porque la familia de alguna manera “vende” su muchacha a un hombre con mejores posibilidades financieras, o desea que sea otra persona la que se responsabilice por su bienestar social y económico.

Detrás de estas actitudes se advierte el desconocimiento de los derechos humanos y dentro de estos, los derechos sexuales y reproductivos. Por ello, ante cualquier programa o proyecto de educación sexual es necesario introducir un perfil jurídico que permita una mejor posición de los sujetos en aras de defender sus derechos.

Muchas de estas adolescentes no han desarrollado habilidades en la negociación, el diálogo respetuoso con sus parejas, por lo que generalmente, a los dos años aproximadamente rompen estas relaciones, entonces vuelve a quedar desamparada, sin estudios terminados, con baja calificación para optar por puestos de trabajo mejor remunerados, añadiendo a esto un estatus de “divorciada” y en ocasiones acompañada de un infante.

“Desafortunadamente, la actividad sexual de las(os) adolescentes no va aparejada con información y educación científica oportuna en temas de sexualidad y salud reproductiva y en los derechos y responsabilidades correlativos. Barreras culturales, familiares y religiosas, sumadas a vacíos y deficiencias de la educación formal y no formal, determinan la desinformación y/o la información errónea...cuya importancia es decisiva, pues estas áreas comprometen no solo su desarrollo sino su vida y salud.” (Posada, 2004).

Esto requiere de adultos responsables y veraces, auténticos y coherentes que les ayuden a superarse, necesitan de un apoyo, nunca actuar de manera violenta pues los(as) adolescentes pueden y quieren entender y entenderse.

“Lo cierto es que las y los adolescentes de hoy son más independientes de sus familias que en el pasado. Todo esto llevó a que se adelantara la edad de la primera relación sexual. Pero también ha ocasionado que mucha gente joven no lo piense bien, no use métodos anticonceptivos en esas experiencias, y que el número de muchachas que se embarazan sea grande” (Torres Cueto, 2001)

Esta sentencia expresada hace ya casi dos décadas se agudiza en la actualidad. El informe presentado a UNFPA por Cuba sobre el matrimonio infantil, sea formal o no, arroja cifras que invitan a la reflexión y a consolidar un grupo de acciones en materia de educación sexual hacia este grupo etario. “Alrededor del 16 % de los nacimientos en Cuba los aportaron madres menores de 20 años, para una tasa de fecundidad adolescente de 52.3 nacimientos por cada mil jóvenes entre 15 y 19 años” (Torrero, Letra de Género, 2020).

Un embarazo deseado puede ser un regalo para muchas familias, algo tan esperado puede convertirse en una bendición que trae consigo nuevos y felices planes. Sin embargo, esto no siempre es así y el misterio de la vida puede llegar a ser una sentencia para muchos, sobre todo si se trata de una adolescente embarazada.

Un embarazo trae consigo muchas responsabilidades y obligaciones, además de cambios biológicos, psicológicos, hormonales y sociales, hace que constituya un riesgo elevado tanto para la gestante como para el bebé. Por ejemplo: los bebés que tienen estas madres por lo general son bajo peso,

prematuros y las posibilidades de muerte en la lactancia son casi el doble de los bebés nacidos de mujeres mayores de 20 años, las madres suelen tener incidencias de abortos, complicaciones en el parto, anemia, hipertensión, toxemias y hemorragias. La tasa de mortalidad y morbilidad del infante y materna son elevadas. (Masters, Johnson, & Kolodny, 1987) (Posada, 2004).

Las adolescentes solteras que se ven embarazadas se encuentran bajo una gran presión social, en ocasiones no encuentran el apoyo familiar o del padre de la criatura, ya sea porque este no lo reconoce o porque es igual de joven e inmaduro para hacer frente a una situación tan delicada, es entonces cuando se encuentran bajo la angustia de continuar con el embarazo o interrumpirlo, lo que en ocasiones causa un fuerte sentimiento de culpabilidad que puede continuar o reaparecer en la etapa adulta, sobre todo si no puede quedar embarazada nuevamente.

En otros casos es presionada para hacerse una interrupción del embarazo con el que no está de acuerdo, lo que supone tensión e incertidumbre en la familia. En otros países las interrupciones se realizan en muchas ocasiones en condiciones de alto riesgo, pero de cualquier manera, aunque en Cuba se realiza con personal especializado y en instituciones de salud, las investigaciones muestran todos los riesgos a los que estas adolescentes se exponen.

Si por el contrario la decisión es tener al hijo(a), entonces puede acontecer otra duda, si quedarse con el (ella) o darlo(a) a otra persona para su cuidado (la madre de la adolescente, alguna tía o abuela) evadiendo su responsabilidad como madre. Los riesgos sociales y psicológicos que repercuten negativamente en el embarazo de las adolescentes, tienen tantas consecuencias negativas como los biológicos. Muchas son las que se ven atrapadas en situaciones como estas y se sumergen en una gran inestabilidad emocional hasta llegar, en casos extremos a recurrir al suicidio.

En síntesis algunas de las consecuencias de estas actitudes son los matrimonios tempranos, desnutrición, abandono escolar, expulsión del hogar, falta de acceso al cuidado prenatal o la ignorancia del proceso reproductivo; todas totalmente prevenibles.

La Convención Internacional sobre los Derechos de la Niñez como el Programa de Acción del Cairo y la Plataforma de Acción de Bejín representan avances en la definición de las obligaciones y compromisos de los Estados y de la comunidad internacional (Posada, 2004), entre sus planteamientos está eliminar la discriminación contra las jóvenes embarazadas. El embarazo en la adolescencia es un serio problema psicosocial y multifactorial, aún así es posible lograr un embarazo sin riesgo si la adolescente es debidamente cuidada y apoyada e incluso asumir la maternidad, lo que lleva a otro tema que amerita igual atención: la maternidad y paternidad en la adolescencia.

La actitud de una adolescente embarazada frente a la maternidad y a la crianza de su hijo, estará muy influenciada por la etapa de su vida por la que transita y necesitará mucha ayuda sobre todo del equipo de salud, abordando el tema desde un ángulo interdisciplinario durante todo el proceso, incluso el seguimiento y crianza de su hijo durante sus primeros años de vida. En la adolescencia temprana (menos de 14 años), se vuelven muy dependientes de sus madres, no piensan en el embarazo como un hecho que las transformará en madres y no asumen la crianza del hijo(a), la o el que suele quedar a cargo de los abuelos.

Durante la adolescencia media (entre 14 y 16 años) están un poco más involucradas con el rol de madres, utilizándolo como "poderoso instrumento" que les afirme su independencia, aunque oscilan entre un sentimiento de euforia y depresión. Se preocupan más por la salud del hijo(a) adoptando actitudes de autocuidados. Con un buen apoyo pueden desempeñar su rol maternal, siendo muy importante para ellas la presencia de un compañero (no tiene que ser precisamente el padre del bebé). En la adolescencia tardía (luego de los 18 años) suelen considerar a los hijos como el elemento faltante para consolidar su identidad y formalizar una pareja, por lo que pasan a jugar el papel de madre joven. La crianza del hijo(a) por lo general no tiene muchos inconvenientes. (Issler, 2001)

Por otra parte, en cuanto a la paternidad, es muy común en las culturas, que las descendencias pasen a ser criadas por las mujeres, esta exclusión provoca en el padre sentimientos de libertad y aislamiento, agravados por juicios desvalorizadores por parte de la familia y amistades "¿con qué lo vas a mantener?", "¿seguro que no es tuyo?" que contribuirán al crecimiento de la duda y la agonía que acompañan a un futuro incierto.

Por ello pueden negar el hijo, pedir a la pareja que aborte, casarse o dejar los estudios para comenzar una temprana vida laboral. Al recibir la noticia de su paternidad, se enfrentan a sus creencias personales, religiosas, exigencias sociales, carencias cognitivas y dependencias económicas. Para aquellos que deciden enfrentar la paternidad, los proyectos son postergados, comienzan a trabajar pues tienen una familia que mantener. Es posible que no logren acceder por la poca preparación a trabajos de calidad y bien remunerados, situación de indefensión que hace confusa la relación con la madre del hijo(a) lo que genera gran preocupación sobre todo en una sociedad históricamente machista que exige al hombre satisfacer las necesidades económicas, esto los somete a un stress inadecuado para su edad.

Todo lo anteriormente mencionado condiciona trastornos emocionales que dificultan el ejercicio de una maternidad y paternidad responsable y feliz. "Los embarazos en la adolescencia aumentan y las

edades de las embarazadas y sus compañeros disminuyen considerablemente, por lo que es necesario no cerrar los ojos ante esta realidad". (Issler, 2001)

A consideración de la autora, tan peligroso como un embarazo no deseado es el riesgo de contraer una ITS, gran parte de los(as) adolescentes consideran que es una especie de suerte o destino, cuando sería tan importante lograr la tranquilidad que propicia una relación sexual protegida. El resultado de la desprotección en las relaciones sexuales puede ser devastador, pues con una inadecuada o tardía atención, puede causar daños irreversibles e incluso la muerte.

Son muchas las infecciones de transmisión sexual (ITS) que se conocen (Gonorrea, Sífilis, Herpes, Papiloma, Verrugas genitales, VIH-SIDA, etc.), gracias al desarrollo de las ciencias y la tecnología, las que se han encargado de buscar alternativas para evitar su contagio y las más efectivas curas. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos de los medios de comunicación y la facilidad de acceder a información actualizada y a condones, las cifras de infestados no desaparecen.

El contagio por una ITS afecta a todos sin importar género, orientación sexual, edad, estatus social o cualquier otra distinción. A opinión de la autora, esto se debe a que no se trata solo de dar información y procurar conocimientos, en la vida lo más importante es la actitud que se asume ante ella, los valores que se acumulan, las convicciones que van formándose día a día y que se demuestran en la cotidianidad. La salvación no es solo el uso del condón, este a pesar de su papel decisivo, debe estar acompañado de responsabilidad, el saber con quién mantengo relaciones sexuales. Desarrollar más en los(as) adolescentes los sentimientos, los afectos, el amor y fortalecer la autoestima, la capacidad de decisión, el enfrentamiento a la presión grupal; es un deber y una responsabilidad de quienes tienen la importante y difícil labor de su educación sexual.

La autora desea insistir y tener especial cuidado, en saber diferenciar si se entiende y comprende la información por parte del adolescente o si la persona que transmite la información piensa que lo entendieron, "una cosa es creer que entendieron porque "yo" lo entendí, y otra muy distinta es que ellos comprendan e interioricen lo que se les enseña".

"Las Infecciones de Transmisión Sexual o ITS son las que se transmiten principalmente en una relación sexual sin protección con una persona que las posea, aunque también pueden transmitirse a través de la sangre o sus derivados contaminados y de una mujer con ITS a su niño(a) recién nacido(a)". (Torres Cueto & López Gómez, 2004). Anteriormente se llamaban ETS (Enfermedad de Transmisión Sexual), sin embargo, hoy se conoce como ITS (Infección de Transmisión Sexual) porque

una persona puede estar infestada y sin embargo no presentar síntomas, estar en etapa de incubación del agente patógeno que produce la enfermedad.

Entre las conductas de riesgo que pueden llevar a contraer una ITS se encuentran:

- Tener muchas parejas sexuales.
- Tener relaciones sexuales ocasionales con personas desconocidas o poco conocidas.
- Baja percepción de riesgo lo cual hace que la persona crea y actúe como si este problema no le afectara.
- Poco o ningún conocimiento sobre el tema y sobre las medidas de prevenir una infección
- Ingerir alcohol u otras drogas pues hacen que disminuya o se elimine la capacidad de autocontrol ante determinada situación de riesgo.
- No ser capaz de rechazar las presiones grupales ante comportamientos de riesgo.
- No utilización del condón durante las relaciones coitales. La autora desea destacar esta última, porque, aunque es cierto que las primeras enumeradas constituyen conductas de riesgo, si las personas emplearan el condón no se infestaran.

Existen síntomas que permiten reconocer la existencia de una ITS:

- Goteo o secreción anormal por el pene o la vagina.
- Dolor vaginal o en el pene al orinar o al eyacular en la relación sexual.
- Ardor y dolor al defecar.
- Lesiones, protuberancias, ampollas y ronchas en genitales, ano, boca y piel.
- Hinchazón o "secas" en la zona inguinal.

En el caso de la mujer, además:

- Dolor en la zona pélvica o bajo vientre.
- Ardor y picazón en la vagina o sus bordes.

Tener un comportamiento sexual responsable significa asumir un estilo de vida responsable en las relaciones de pareja, las relaciones interpersonales y coitales partiendo no solo de la atracción física y el instinto, sino particularmente del amor, comprensión y respeto al otro y a uno mismo. Significa evitar conductas de riesgo que puedan ocasionar graves consecuencias dificultando la vida en pareja o familiar.

Los besos, caricias mutuas, abrazos, masajes, frotación de cuerpo contra cuerpo, estimulación con la boca, masturbación; son consideradas prácticas de sexo seguro debido a que no hay intercambio de sangre, semen o secreciones vaginales, por lo que no existe riesgo de contagio. La familia y las

instituciones educativas juegan un rol importante al orientar a las y los adolescentes con relación a la importancia del amor, el cariño, la entrega afectiva, el respeto entre la pareja y en el fortalecimiento de la fase de enamoramiento.

Es muy probable que los adolescentes que tienen relaciones sexuales precoces las tengan con parejas de alto riesgo o con parejas sexuales múltiples y que utilicen menos el condón. Algunos adolescentes, aunque dispongan de información tienen relaciones sexuales sin protección porque carecen de habilidades para negociar la abstención o la utilización del condón.

Teniendo en cuenta toda la fundamentación teórica la autora establece como variable de la investigación: la educación de la sexualidad para establecer relaciones sexuales adecuadas y la define como: Proceso encaminado a brindar conocimientos y valores, que posibiliten el pleno disfrute de la sexualidad, sin tabúes, ni prejuicios y desde la responsabilidad, el respeto a los derechos y a la diversidad, en correspondencia con el contexto actual.

Conclusiones del Capítulo I:

La descripción de la evolución de la educación de la sexualidad en Cuba permite apreciar cómo se incorpora desde una concepción humanista que aboga por la equidad, la justicia y el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos, la educación de todos los seres humanos en esta esfera, priorizando a infantes, adolescentes y jóvenes. La adolescencia es un período del desarrollo evolutivo muy importante, en el que aparece un grupo de contradicciones, las que de no ser resueltas traen como consecuencias conductas sexuales inadecuadas: uniones tempranas, embarazos no deseados, abortos, infecciones de transmisión sexual, que ponen en riesgo el bienestar y la salud del adolescente. Las instituciones educativas juegan un papel importante en la conducción y orientación de la sexualidad en la adolescencia.

CAPITULO 2: PROPUESTA DE ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL DEL ESTUDIANTADO DE 8VO GRADO DE LA ESBU REVOLUCIÓN DE OCTUBRE

A continuación, se presenta y fundamenta la estrategia educativa, resultado de la exploración realizada para caracterizar el estado actual de la educación sexual del estudiantado de 8vo grado de la ESBU Revolución de Octubre del municipio Jovellanos. Para el diagnóstico se define la variable de investigación, se determinan dimensiones con sus indicadores y se valoraron los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos.

2.1 Diagnóstico del estado actual de la educación sexual del estudiantado de 8vo grado de la ESBU Revolución de Octubre del municipio Jovellanos

A partir del análisis teórico realizado, la autora determina como variable de la investigación: la educación de la sexualidad para establecer relaciones sexuales adecuadas y la define como: Proceso encaminado a brindar conocimientos y valores, que posibiliten el pleno disfrute de la sexualidad, sin tabúes, ni prejuicios y desde la responsabilidad, el respeto a los derechos y a la diversidad, en correspondencia con el contexto actual.

El lograr estos cambios posibilita a los sujetos el mantener una actitud positiva ante la vida al cuidar de ellos y de los otros, de forma tal que las relaciones que establezcan sean basadas en el principio de la comprensión y aceptación y no de la imposición.

Teniendo en cuenta que la sexualidad como dimensión de la personalidad, es flexible, y se desarrolla a partir de la relación sistémica entre lo cognitivo-instrumental, lo afectivo-motivacional y lo volitivo-comportamental y que cada sujeto experimenta su sexualidad de forma personal, única e irrepetible, la autora atendiendo al enfoque personológico en el cual se sustenta la educación sexual declara como dimensiones las siguientes:

Dimensión Cognitiva: Relacionada con los conocimientos, habilidades y recursos que posee el estudiantado y la capacidad para apropiarse de ellos. Indicadores:

- ✓ Conocimientos que posee el estudiantado sobre cambios físicos, psicológicos y sociales en la adolescencia.
- ✓ Conocimientos que posee el estudiantado acerca de la sexualidad, específicamente en lo relacionado a: uniones prematuras, relaciones sexuales desprotegidas, embarazo, maternidad y paternidad, ITS.
- ✓ Percepción de los riesgos de una inadecuada o insuficiente educación sexual.

- ✓ Percepción sobre el trabajo de educación sexual que se realiza desde las diferentes asignaturas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Afectiva-Motivacional: Está relacionada con la disposición que tiene el estudiantado por conocer sobre temas de sexualidad.

Indicadores:

- ✓ Disposición comunicativa que establece acerca de la sexualidad.
- ✓ Interés por conocer sobre temas de sexualidad.

Comportamental: Está vinculado con la conducta de las y los estudiantes en relación con los temas de sexualidad.

Indicadores:

- ✓ Búsqueda de nuevos conocimientos sobre el tema.
- ✓ Comportamiento de las y los estudiantes ante la vida y la sociedad.
 - Relaciones amorosas y su calidad
 - Uniones tempranas
 - Protección en sus relaciones sexuales coitales
 - Embarazos y abortos
- ✓ Relaciones interpersonales con personas del mismo sexo y del otro sexo.

Del análisis de las anteriores dimensiones e indicadores se derivan elementos cuantitativos y cualitativos que se complementan entre sí y permiten diagnosticar el estado actual de la muestra seleccionada para la investigación a través del empleo de diferentes métodos y técnicas de investigación científica que, además, permiten conocer carencias, potencialidades, regularidades y tendencias en la educación sexual del estudiantado de 8vo grado de la ESBU Revolución de Octubre del municipio Jovellanos de la provincia Matanzas.

Se realizaron observaciones en diferentes momentos del día: recreo, matutinos, actividades políticas, deportivas, culturales, recreativas, en diferentes turnos de clases: uno de Matemáticas, dos de Español Literatura, uno de Biología y otro de Geografía y a la biblioteca.

Dimensión Cognitiva:

Se pudo constatar en las observaciones realizadas a los turnos de clases que solo en una (Biología) que representa el 20% de las clases observadas, se le da tratamiento a la orientación de la sexualidad desde los propios contenidos. Esto se evidenció en el medio de enseñanza expuesto que mostraba los cambios físicos que ocurren en las niñas y los niños con la llegada a la adolescencia; además se

explicaban los cambios hormonales que ocurren y con ellos la aparición de la masturbación y posteriormente las primeras relaciones sexuales, de ahí la necesidad de conocer los anticonceptivos para evitar embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.

A pesar de lo rico y variado del tema se observó que solo el 45% de la muestra posee conocimientos sobre sexualidad en cuestiones como: características psicosexuales de la etapa, embarazo y anticonceptivos, mientras que solo el 35% manifestó conocer el término sexualidad, aunque no con argumentos suficientes para explicarlo.

En cuanto al indicador percepción de los riesgos a los que se exponen con una inadecuada o insuficiente educación sexual, en la clase se pudo observar que solo el 20% (4) de la muestra perteneciente al aula en la que se impartía, conocía algunos de los riesgos ya que el resto no emitía opiniones ni respondía a las preguntas hechas por la profesora.

En la encuesta aplicada al 100% de la muestra seleccionada, los resultados obtenidos revelaron que el 70% conoce las características de la etapa del desarrollo en la que se encuentran, el 20% las conoce un poco y el 10% no las conoce.

En cuanto al conocimiento de los temas de sexualidad, 65% conoce un poco sobre estos, mientras que el 35% restante no los conoce. Con relación a las uniones prematuras ni siquiera han tomado conciencia de sus implicaciones, la mayoría tuvo y mantiene relaciones sexuales desprotegidas, lo que puede interpretarse como falta de percepción de riesgo a contraer una ITS o quedar embarazada (en caso de las muchachas), lo que también es signo de irresponsabilidad para asumir una maternidad o paternidad.

En cuanto a la percepción del riesgo de una inadecuada o insuficiente orientación de la sexualidad el 90% declara conocer un poco estos riesgos señalando específicamente: salir embarazada y contraer una infección de transmisión sexual, mientras que el 10% declara no conocerlos. El 65% manifestó tener una percepción del trabajo de educación sexual que se realiza desde las diferentes asignaturas, un 15% manifiesta percibirlo a veces y un 20% manifiesta no percibirlo nunca.

Los resultados obtenidos en la entrevista están en correspondencia con los resultados anteriores. Durante el intercambio las y los adolescentes mostraron un conocimiento insuficiente sobre lo que era la educación sexual o de la sexualidad en sentido general. Esto se evidencia en la poca participación durante el intercambio y los escasos argumentos para dar una respuesta. Es importante destacar que varias muchachas valoran el hecho de que una muchacha ya sea mujer (tener una pareja consensual)

de manera positiva, como si esa condición le diera un estatus de madurez, aunque en la práctica reaccionan de manera infantil, demandante.

Dimensión Afectiva – Motivacional:

Para valorar esta dimensión en el indicador referente a la comunicación que se establece entre las(os)adolescentes sobre el tema de sexualidad se realizaron observaciones en diferentes momentos del día como son: los horarios de llegada y salida del centro, así como los de merienda y almuerzo, se observó que el estudiantado prácticamente no conversa sobre estos temas entre ellos, apenas el 35% y manifiestan un comportamiento inmaduro ya que se gritaban, burlaban, empujaban y peleaban la mayor parte del tiempo. A su vez, se pudo observar el interés en conocer el tema de sexualidad ya que el 90% se acercó a la investigadora en busca de información y un 30% buscó bibliografía relacionada al tema en la biblioteca del centro.

Para valorar esta dimensión se hicieron preguntas dirigidas a este aspecto en la encuesta aplicada. Los resultados obtenidos fueron que el 50% afirma conversar temas de sexualidad con sus compañeros, mientras que el 35% afirma conversarlos poco y un 15% afirma no conversarlos. En cuanto al interés por conocer sobre temas de sexualidad, el 100% de los encuestados plantea estar interesados.

Los resultados de la entrevista grupal arrojan que el 40% de los entrevistados no hablan con ningún miembro de la familia o profesorado en busca de orientación sobre el tema de sexualidad, un 30% habla con su mamá, un 15% con su papá, un 10% con otro miembro de la familia y un 5% con profesores(as). Estos resultados reafirman los planteamientos anteriores acerca de la poca confianza que tienen las y los estudiantes en aquellos a los que se supone acuden en busca de la adecuada información y ayuda. Es un verdadero problema, a consideración de la autora, que casi la mitad de la muestra no acuda a familiares ni al profesorado. Quizás la desactualización, los prejuicios y por qué no, los malos ejemplos, han hecho que las(os) estudiantes pierdan la confianza en estas figuras tanto como confidentes, como apoyo incondicional o como expertos.

Otra observación importante, a juicio de la autora es, que solo un 15% acude al padre o sea, la mitad de los que acuden a la madre, mientras un 10%, casi la misma cantidad de quienes acuden al padre, acude a otro miembro de la familia. Es realmente positivo que las(os) estudiantes busquen información, por supuesto, lo preocupante es que aún en el siglo XXI la figura masculina continúe siendo un patrón rígido u otro miembro más de la familia y no ese refugio al que acudir como se hace con la figura materna. Por todo esto es necesaria la preparación no solo del profesorado, sino también

de aquellos otros que poseen un papel tan o más importante en la formación de los(as) adolescentes, y al decir preparar la autora no se refiere solo a la instrucción en los temas de sexualidad, sino en la adecuada forma de orientar en estos temas, o sea, preparar para el diálogo, la comprensión, los acuerdos e incluso desacuerdos.

El 40% de las(os) estudiantes plantea que los familiares y el profesorado están preparados para abordar temas relacionados a la sexualidad, un 30 % plantea que la familia está preparada pero el profesorado no, mientras que un 20% plantea que sus familiares están mejor preparados que el profesorado y un 10% plantea que ninguno de los dos está debidamente preparado. Estos resultados son verdaderamente alarmantes, sobre todo para aquellos que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y tienen un deber para con la sociedad, aquellos que poseen una responsabilidad más que legal, moral en cuanto a la formación de los futuros hombres y mujeres de esta sociedad.

Es positivo, a consideración de la autora, que tantos(a) estudiantes consideren que sus padres estén preparados en estos temas, aunque debido a la poca confianza muchos no acudan a ellos como se demostró anteriormente. El estudiantado no considera preparado al profesorado, para la autora es un signo de alerta, pues estos son la imagen del Sistema Nacional de Educación, el rostro de la escuela cubana, el reflejo de todo lo que en materia de enseñanza se desea y plantea. No es posible la formación integral de la personalidad con una preparación nula o insuficiente, sobre todo en un tema tan importante y necesario como es el de la sexualidad humana en una etapa del desarrollo tan delicada como es la adolescencia.

La sexualidad acompaña a hombres y mujeres durante todo momento en el transcurso de la vida, apoyándose en el ideario de Félix Varela la autora refiere que de esta forma se prepara para la vida en algo verdaderamente útil sin intención de restarle importancia al resto de los contenidos que se imparten en los centros educativos, sino por el contrario, el de darle a la sexualidad su merecido lugar y valor. Respecto al interés por conocer sobre el tema de sexualidad el 90% afirmó estar interesado.

Dimensión Comportamental:

Para evaluar cómo se comportaba esta dimensión se utilizó el método de la observación, se realizaron observaciones en diferentes momentos, a los turnos de clases, como fuera de ellos. El primer indicador referente a la búsqueda de nuevos conocimientos sobre el tema reveló, en la clase de Biología, que el 100% de la muestra perteneciente al aula en la que se impartía manifestaba interés por aumentar sus conocimientos sobre los temas de sexualidad ya que pedían a la profesora bibliografía y realizaban

preguntas. Además, la autora observó al 30% de la muestra total en la biblioteca del centro consultando bibliografía sobre el tema. El 70% restante del estudiantado preferían pasar el tiempo jugando con los teléfonos, escuchando música, viendo videos u otras actividades.

No muestran interés por acercarse al profesorado en busca de información o a otros compañeros(as) durante los horarios libres de merienda o almuerzo, solo en una ocasión el 90% se acercó a la investigadora en busca de información.

En cuanto al segundo indicador, referente al comportamiento ante la vida y la sociedad manifiestan un comportamiento inmaduro casi todo el tiempo lo que se evidencia en los juegos de manos en ambos sexos, la poca seriedad al hablar temas de sexualidad ya que hacen chistes o se ríen, se distraen fácilmente con otras cosas y no prestan la suficiente atención. Además, se pudo observar que tanto hembras como varones se gritan, insultan, empujan e incluso golpean, sin distinción de género lo que demuestra las malas relaciones interpersonales y la violencia física y verbal con personas del mismo sexo y del otro sexo.

En cuanto a la revisión de documentos se pudo comprobar que los temas relacionados a la educación sexual del estudiantado están plasmados en los documentos revisados (Orientaciones Metodológicas, Programa de Educación de la Sexualidad con Enfoque de Género y Derechos Sexuales en el Sistema Nacional de Educación y los Planes de clases de las asignaturas revisadas). Los temas trabajados en estos documentos son:

-) Consideraciones teórico metodológicas generales para el diseño, implementación y evaluación curricular de las acciones de Educación de la Sexualidad con enfoque de género, cultural y de derechos sexuales en el Sistema Nacional de Educación.
-) Características del desarrollo psicosexual en el nivel Secundario y Medio Superior.
-) Sugerencias de actividades formativas en Educación de la Sexualidad con enfoque de género, cultural y de derechos sexuales en el currículo de las educaciones primaria, especial, secundaria básica, preuniversitaria, técnica y profesional y adultos en el Sistema Nacional de Educación.
-) Educar con enfoque de género.
-) Identidad de género.
-) Los derechos sexuales. Salud sexual y reproductiva.
-) Embarazo en la adolescencia.
-) Infecciones de transmisión sexual.

-) Métodos anticonceptivos.
-) Amor y estabilidad en la pareja.
-) Sexualidad y formación de valores.

A pesar de estas orientaciones metodológicas, se evidencia en la revisión de los planes de clases del profesorado de Matemática, Español Literatura y Geografía, que no abordan temas de educación sexual. Solo en Biología se vinculan los contenidos a los temas como son: embarazo, infecciones de transmisión sexual (ITS) y métodos anticonceptivos.

Luego del análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de los métodos aplicados y la triangulación de la información obtenida acerca de la educación sexual del estudiantado de 8vo grado de la ESBU Revolución de Octubre del municipio Jovellanos de la Provincia Matanzas, se determinan las siguientes fortalezas y debilidades:

Fortalezas:

-) Durante las clases de Biología se trata la educación sexual a partir de los propios contenidos de la asignatura.
-) El 70% del estudiantado conoce la etapa de desarrollo por la que atraviesa y sus características.
-) El estudiantado intercambia sobre temas relacionados a la sexualidad.
-) El 100% manifiesta interés por conocer los temas de sexualidad.
-) El 40% plantea que las familias y el profesorado están preparados para abordar estos temas
-) El 45% manifiesta interés por aumentar sus conocimientos sobre los temas de sexualidad.
-) El 90% se acercó a la investigadora en busca de información.

Debilidades:

-) Solo el 20% de las asignaturas le da tratamiento a la educación sexual.
-) Solo el 45% del estudiantado posee conocimientos sobre sexualidad, de cualquier manera, son poco precisos y desactualizados.
-) La mayoría de los conocimientos hacia los que se enfoca la investigación son abordados sin una base científica, los argumentos son elementales, no establecen relación entre causa-efecto.
-) Solo el 35% conoce el término Sexualidad.
-) No muestran interés por acercarse al profesorado en busca de información.

-) Solo el 25% posee alguna percepción sobre los riesgos de una inadecuada o insuficiente educación sexual, aunque en la encuesta realizada el 90% declara conocer un poco estos términos.
-) El 80% de las asignaturas no le da salida a la educación sexual desde los propios contenidos.
-) Los intercambios que se dan entre el estudiantado sobre estos temas son casi nulos, sus conversaciones van más dirigidas a la moda, la tecnología y las actividades recreativas (fiestas).
-) Un 10% plantea que ni padres ni el profesorado están preparados para abordar los temas de sexualidad.
-) Las relaciones interpersonales que establecen con personas del mismo sexo y del otro sexo son violentas, ya que se maltratan de diferentes formas.

2.2 Fundamentación y diseño de la estrategia educativa para la educación sexual del estudiantado de 8vo grado de la ESBU Revolución de Octubre

A partir del análisis de los resultados del diagnóstico, se concibe el diseño y la implementación de una estrategia educativa de educación sexual para el estudiantado de 8vo grado de la ESBU Revolución de Octubre.

La palabra estrategia proviene del griego *strategia*, compuesto por *stratos* (ejército) y *ago* (dirigir). Es decir que desde su origen mismo contiene un significado vinculado con la planeación, la táctica, la toma de ventajas sobre el adversario. (Raffino, 2019). El término estrategia comenzó a difundirse en el marco de las Ciencias Pedagógicas a partir de la década de los años 60 del siglo xx. Y aunque de forma general se puede decir que es el conjunto de acciones coordinadas y sistemáticas dirigidas a solucionar problemas y lograr un objetivo, desde entonces han sido varias las concepciones de diferentes autores.

“La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana (...) Se entienden como problemas (...) las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas (...) que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas)” (González & Otros, 1998) Dicho de otra forma, una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión...Es una manera concreta de

expresar la modelación de las relaciones del proceso pedagógico. (autores, Compendio de Pedagogía, 2002).

En el análisis de estrategia y estrategia educativa se tuvieron en cuenta las posiciones de diferentes especialistas y entidades reconocidas: (González & Otros, 1998), (Ministerio de Educación MINED, 1998), (Augier Escalona, 2000), (Márquez Rodríguez, 2000), (Addine, 2001) (autores, Compendio de Pedagogía, 2002), (Castellanos Simons, 2003), (Aportela, 2004), (Rodríguez del Castillo, 2004), (Varela", 2005), (Pérez Chávez, 2007), (Lara Espina, 2016) (Fleitas Navarro, 2018), (Raffino, 2019). Ileana Aportela concibe la estrategia educativa como la planificación, ejecución y control de acciones que deben conducir al alumno y al grupo a estadios superiores de desarrollo. Incluye la planificación a corto, mediano o largo alcance de lo que se desea lograr, la determinación de las acciones a realizar y del camino a seguir para alcanzarlo. La dirección del sistema de actividades que posibilite la transición del alumno y del grupo de su estado inicial y real de desarrollo, a un estado cualitativamente superior, teniendo en cuenta sus particularidades y potencialidades, las necesidades individuales y grupales, así como las exigencias sociales y las condiciones concretas en que transcurre el proceso docente educativo. (Aportela, 2004)

Luego de la sistematización, la autora se acoge a la definición ofrecida por el Centro de Estudios: Félix Varela, por considerarla más abarcadora y precisa: la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales (Varela", 2005)

Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos y la metodología para alcanzarlos. Para su estructura se asume la organización propuesta por De Armas: Introducción, fundamentación; diagnóstico; objetivo general; planeación estratégica; instrumentación y evaluación (De Armas, 2003)
Título: Estrategia educativa para la educación sexual del estudiantado de 8vo grado de la ESBU Revolución de Octubre.

Objetivo General: Contribuir al desarrollo de la educación sexual del estudiantado de 8vo grado de la ESBU Revolución de Octubre.

Objetivos específicos:

- Analizar las causas y consecuencias de las uniones prematuras.
- Valorar la importancia de los embarazos deseados.
- Definir maternidad y paternidad responsable. Valorar la importancia de estos procesos.

-Caracterizar las ITS. Analizar las medidas para prevenir su contagio.

Direcciones: Está dirigida al estudiantado de 8vo grado y a su profesorado.

Fundamentos teóricos:

Dialéctico materialista (autores, Fundamentos de filosofía marxista-leninista, 1980) está dado por su científicidad ya que los contenidos que se abordan no dan margen a prejuicios, mitos o creencias sexistas, sino que están basados en los resultados de datos obtenidos de los estudios científicos contemporáneos.

La vinculación de la teoría con la práctica implica que el estudiantado tome parte activa y consciente al relacionar los contenidos obtenidos en la institución escolar con vivencias de la vida cotidiana y los ponen en práctica, elemento primordial para lograr una verdadera transformación.

Los fundamentos sociológicos son esenciales ya que la evolución a nivel internacional de los estudios científicos sobre adolescencia y sexualidad constituye antecedentes para esta estrategia, para abordar esta temática es imprescindible vincularlo con otras variables como status social, pobreza, PIB, entre otros.

Tiene un fundamento jurídico porque hay que educar al estudiantado en la responsabilidad jurídica civil que tienen al desempeñarse como ciudadanas(os) de este país. Es necesario promover el estudio de todas las nuevas leyes y normativas que se emitan vinculada a la temática. Debe dominar en primer lugar la Constitución de la República de Cuba; La Convención sobre los derechos del niño y de la mujer; Los derechos sexuales y reproductivos; entre otros (Lara Espina, 2016)

Otro valioso fundamento es el que aporta la metodología de la Educación Popular (Freire, Pedagogía de indignación, cartas pedagógicas y otros escritos, 2000), (Freire, Pedagogía de la autonomía, 2002), (Salazar, 2012) ya que plantea estimular la participación activa, el debate, el intercambio teniendo en cuenta situaciones concretas de la vida. Por medio del trabajo grupal se logra que los sujetos tomen posiciones activas, analicen y emitan juicios, se ajusten a los cambios, sean flexibles y busquen nuevas soluciones. Se cumple con el principio de la participación autogestionaria y transformadora que implica querer, saber y poder participar en el proceso desde la sistematización de la experiencia vivida, al reconocer dificultades y crear opciones que transformen la realidad. (Lara Espina, 2016). Paulo Freire enfatiza en el protagonismo de los sujetos, en este sentido dijo: "la educación tiene que concebirse como un elemento de carácter liberador y genuinamente dialéctico. De esta forma permite desarrollar al sujeto su conciencia crítica y convertirse en protagonista de su momento histórico". (González N. , 2014).

La concepción histórico-cultural de Vigotsky porque las acciones dirigidas a la educación sexual del estudiantado tienen un carácter ordenado y sistémico las cuáles se van complejizando teniendo en cuenta las particularidades del estudiantado de forma tal que conduzca a su desarrollo.

La estrategia educativa presupone el cumplimiento de los siguientes principios del proceso pedagógico: unidad de la comunicación y la actividad, lo afectivo y lo cognitivo, lo social y lo individual, el carácter científico e ideológico del proceso pedagógico, el estrecho vínculo estudio-trabajo y la unidad de la labor educativa con la instrucción. (Addine & Otros, Principio para la dirección del proceso pedagógico. Compendio de Pedagogía, 2002)

Etapas de la estrategia educativa:

Primera etapa: Diagnóstico. En esta etapa se desarrollan acciones orientadas a la identificación de las principales dificultades y potencialidades del estudiantado y del profesorado.

Objetivos:

- Diagnosticar el estado real de la educación sexual del estudiantado.
- Diagnosticar el nivel de preparación del profesorado en la temática sexual.

Acciones dirigidas al estudiantado:

-) Elaboración y aplicación de instrumentos de diagnóstico.
-) Procesamiento de los resultados obtenidos para el diagnóstico del estudiantado de 8vo grado.
-) Intercambio con el estudiantado para identificar las manifestaciones de una inadecuada o insuficiente educación sexual y determinar necesidades e intereses.

Acciones dirigidas al profesorado:

-) Determinación del nivel de preparación del profesorado para asumir una estrategia educativa de educación sexual.
-) Reunión metodológica donde se comunican y analizan los resultados del diagnóstico del estudiantado de 8vo grado de la ESBU Revolución de Octubre.
-) Análisis de los objetivos y contenidos de los programas de las diferentes asignaturas del plan de estudio para relacionarlas con la educación sexual.

Segunda etapa: Planificación.

A partir de la etapa anterior de diagnóstico se determinan y planifican acciones para potenciar el proceso de educación sexual.

Objetivo:

-Definir las acciones a implementar de acuerdo a sus objetivos, por ello se planifican a corto, mediano y largo plazo.

Acciones dirigidas al estudiantado:

) Elaboración y planificación de 36 talleres de sexualidad dentro del horario docente durante el curso escolar. Para la organización y selección de los contenidos la autora tiene en cuenta las Orientaciones metodológicas del MINED y las necesidades detectadas durante el diagnóstico.

) Modelación de acciones extra-docentes para contribuir a la educación sexual del estudiantado de 8vo grado.

) Planificación de concursos vinculados a fechas conmemorativas sobre temáticas de sexualidad.

Acciones dirigidas al profesorado:

) Modelación de acciones de capacitación para que asuma con calidad la estrategia educativa de educación sexual del estudiantado.

Tercera etapa: Ejecución.

En esta etapa se implementan las acciones a corto, mediano y largo plazo de la estrategia educativa.

Objetivo: Desarrollar el sistema de acciones para la educación sexual del estudiantado de 8vo grado.

Acciones dirigidas al estudiantado:

) Ejecución de 36 talleres de sexualidad dentro del horario docente durante el curso escolar. (Anexo 8).

) Vinculación de los contenidos de educación sexual a las asignaturas de Geografía, Matemática y Español Literatura, como modelo hacia las otras asignaturas del currículo.

) Elaboración de medios de enseñanzas y murales que contemplan los contenidos fundamentales trabajados en los talleres de la estrategia.

En la medida que se trabaja en los talleres se articulan otras actividades que permitan ampliar el marco de referencia y acción, como ejemplo:

) Realización de concursos sobre temáticas de sexualidad. (Anexo 9).

) Encuentro con diversas personalidades, es un espacio de intercambio que acerca el tema a la cotidianidad (médicos, doctoras, enfermeras(os), trabajador(a) social, persona contagiada de ITS, embarazada).

) Atención individualizada a los casos con situaciones más complejas.

Acciones dirigidas al profesorado:

- J Preparación en las temáticas de sexualidad seleccionadas a partir de la investigación en internet, búsqueda de bibliografías.
- J Observación y valoración de audiovisuales.(Anexo 10)
- J Intercambio de experiencias entre los profesores guías sobre la salida curricular para la educación sexual desde sus asignaturas
- J Articulación entre los contenidos de educación sexual y otros materiales de diversas fuentes (audiovisuales, obras de arte).

Cuarta etapa: Control y evaluación.

Se valoran los resultados que se obtienen con la aplicación de la estrategia educativa.

Objetivo: Valorar el nivel de desarrollo que se obtiene de la educación sexual del estudiantado de 8vo grado de la ESBU Revolución de Octubre y el desenvolvimiento del profesorado al implementar las acciones de la estrategia educativa.

Acciones dirigidas al estudiantado:

- J Evaluación sistemática desde cada taller, el docente conjuntamente con el estudiantado al terminar el taller realizan un análisis crítico, se extraen las ideas aportadas, las dudas y lo que se necesita esclarecer.
- J Evaluación parcial, se sistematiza por contenidos Un contenido puede desarrollarse en tres o cuatro talleres, por tanto, al concluir los mismos, se sistematiza lo ocurrido en ellos, lo que posibilita pasar a trabajar un nuevo contenido.
- J Comparación del estado inicial y final, se aplican los mismos instrumentos y se tienen en cuenta las transformaciones e insuficiencias presentes.

Acciones dirigidas al profesorado:

- J Evaluar en las actividades metodológicas, el cambio al estado deseado del estudiantado y de ellos mismos.
- J Intercambio para valorar el estado de satisfacción sobre las acciones desarrolladas para elevar su nivel de preparación sobre los temas de sexualidad.
- J Encuentro con profesores para determinar las modificaciones y adecuaciones necesarias a la estrategia aplicada.
- J Realización de una encuesta (a estudiantes y docentes) para medir el nivel de satisfacción con los talleres (Anexo 11)

La forma organizativa que se propone para desarrollar las acciones de la estrategia es el Taller, ya que posibilita crear un ambiente adecuado de participación e intercambio, de esta forma el estudiantado tendrá un papel activo en su propia preparación, haciéndolos más conscientes lo que les permitirá apropiarse mejor de los contenidos. Como diría el propio Enrique José Varona “Hoy un colegio, un instituto, una universidad, deben ser talleres donde se trabaja, no teatros donde se declame” (Varona, 2012). Los talleres serán insertados en el horario docente con una frecuencia quincenal y una duración de 45min, lo cual será coordinado por el claustro de profesores.

“Existen varias formas de diseñar un taller. Se asume la que consta de un momento inicial, planteamiento temático, elaboración y cierre. Cada taller desarrolla un tema vinculado a un contenido y tiene un objetivo. El cierre evalúa lo ocurrido, con un PNI (positivo, negativo e interesante) y con preguntas tales como: ¿Qué sabía? ¿Qué aprendí? ¿Qué deseo aprender? Las respuestas a estas interrogantes dinamizan el sistema de talleres, la primera corrobora o no los hallazgos del diagnóstico, la segunda explicita lo novedoso, interesante, significativo para el estudiantado, con implicación afectiva, la tercera respuesta orienta al coordinador(a) si debe continuar con las propuestas temáticas o debe detenerse y profundizar, lo que permite la retroalimentación”. (Lara Espina, 2016)

Es necesario crear en el estudiantado el sentido de pertenencia al grupo, estimular su participación demostrándoles lo importante que es su contribución en la actividad que se desarrolla. Al lograr motivarlos, estos se involucran y colaboran con su propia educación sexual. Precizando siempre la necesidad del respeto a la opinión ajena y por tanto el derecho a ser igualmente escuchados: “... Se educa para escuchar y ser escuchado...” (Lara, 2017).

Como todo sistema de talleres, se hace necesario un taller inicial, donde se hace la presentación del proyecto de las acciones a efectuar, ya sean las docentes como las extra-docentes, se discuten las propuestas de contenidos, se explica las razones de la selección de los contenidos y se solicita la inclusión de otros si así lo consideran. Se realizan los requerimientos formales: horario, lugar, se establecen las reglas para trabajar con el grupo y se explica cómo se irá evaluando el desarrollo del sistema de talleres. Una vez realizado este taller se ponen en acción toda la propuesta.

El sistema tiene como contenidos: características de la adolescencia, la sexualidad en la adolescencia, relaciones interpersonales, la pareja en la adolescencia, uniones prematuras, derechos sexuales y reproductivos, el género, maternidad y paternidad responsable, el embarazo en la adolescencia, ITS y métodos anticonceptivos.

Se finaliza con el taller de cierre, que como su nombre indica posibilita valorar todo lo ocurrido los talleres durante el curso escolar. Este encuentro sirve para sistematizar la información y valorar los cambios ocurridos en el estudiantado.

A continuación, se muestra un ejemplo de Taller:

Taller: Infecciones de Transmisión sexual (ITS).

Título: Mi salud primero.

Objetivo: Conocer las ITS, sus principales características.

Materiales: Tarjetas con las preguntas y respuestas.

Introducción: En el pizarrón se escribe el nombre de diferentes enfermedades e ITS y se le pide al estudiantado que señale solo las que considere sean ITS. Según las nombres serán encerradas en círculos.

Desarrollo: Se reparten tarjetas por todo el grupo de forma aleatoria, algunas tendrán solo el nombre de una ITS, otras las características de estas, otras tarjetas tendrán preguntas relacionadas con las ITS y otras las respuestas a esas preguntas. Un(a) estudiante cualquiera comienza leyendo lo que hay en su tarjeta, quien considere tener su respuesta correspondiente levanta la mano y lee su tarjeta, entre todos se analiza si es correcto y de no serlo se continúan leyendo otras, de ser la correcta se pasa a comenzar nuevamente todo el proceso con otra tarjeta.

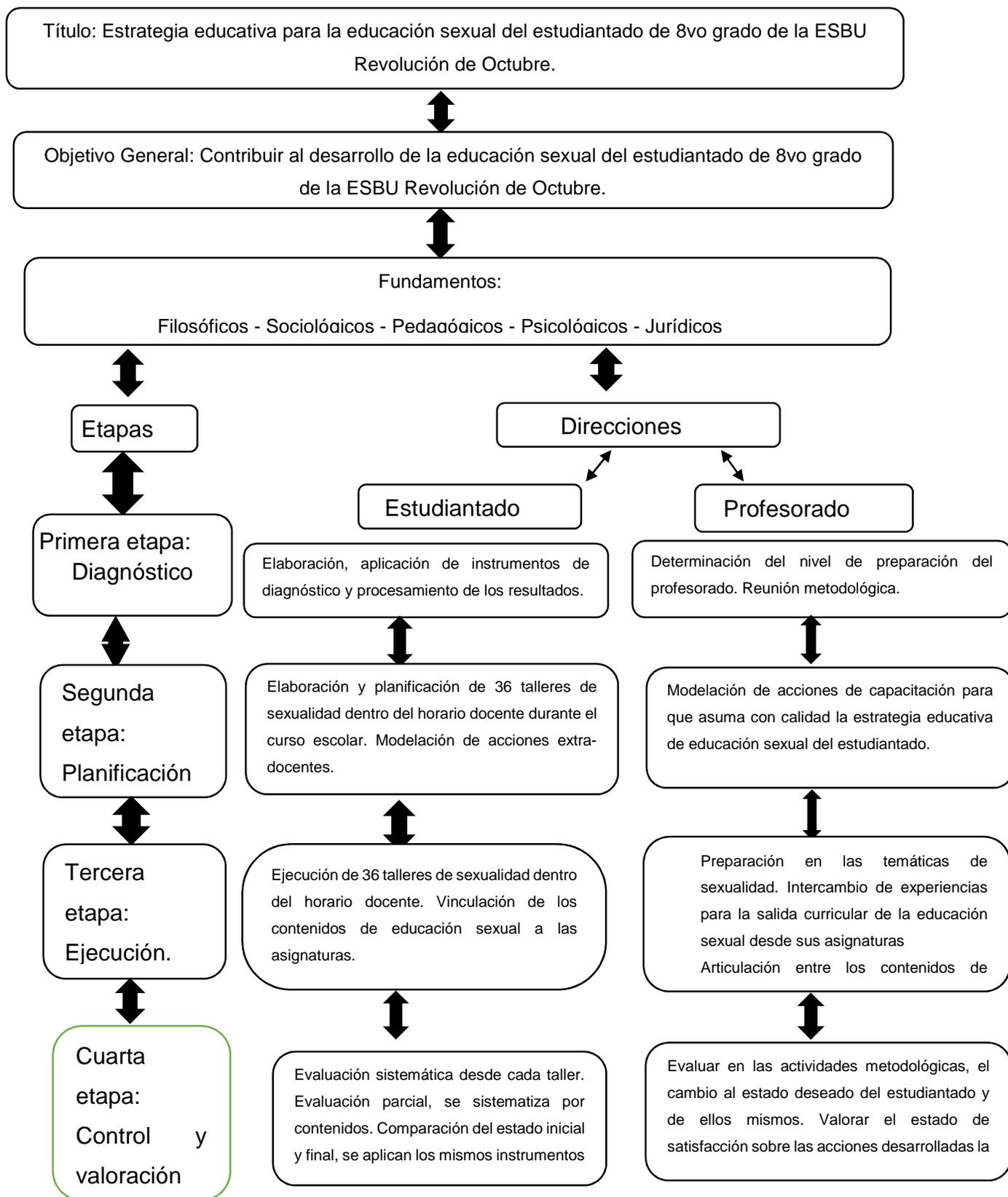
Ejemplo 1: Gonorrea. Respuesta: Entre sus síntomas está: aumento de la secreción vaginal, irritación de los genitales externos, dolor o escozor durante la micción y hemorragias menstruales anormales. Sus síntomas aparecen generalmente de 2 a 10 días después del contagio, puede demorar hasta un mes y en pocas ocasiones ser asintomático. Origina una infección en las mujeres conocida como infección inflamatoria de la pelvis. Si no llega a tratarse puede producir esterilidad.

Ejemplo 2: ¿Qué es una persona seropositiva? Respuesta: Es aquella que ha estado expuesta al virus y al realizarse las pruebas resultan positivas al detectarse los anticuerpos que el organismo produce para dar respuesta a esta infección. Puede que no presente ningún síntoma y parezca sana, pero es capaz de transmitir la enfermedad.

Luego de que se analicen todas las tarjetas se dirige la atención nuevamente al pizarrón para detectar si se seleccionaron algunas ITS incorrectas, si faltaron por seleccionar o si seleccionaron todas correctamente.

Cierre: Se colocan tres sillas a cada una le corresponde una pregunta, el/la estudiante se sienta en cada una y va contestando ¿Cómo llegué? ¿Cómo me sentí? ¿Cómo me voy?

A continuación, se muestra el esquema de la estrategia educativa diseñada:



Conclusiones del Capítulo II:

La definición de la variable: la educación de la sexualidad para establecer relaciones sexuales adecuadas, permitió determinar las dimensiones cognitiva-instrumental, afectiva-motivacional y volitiva-comportamental con sus correspondientes indicadores. En el diagnóstico inicial se constata el inadecuado proceso educativo de la sexualidad del estudiantado, lo que permitió diseñar una estrategia educativa que contribuya a la educación de la sexualidad enfocada en las uniones prematuras, embarazo, relaciones sexuales, prevención de ITS del estudiantado de 8vo grado de la ESBU Revolución de Octubre. Para su implementación es necesaria la preparación de directivos y docentes de la institución, por lo que se diseñan acciones en ese sentido.

CONCLUSIONES

) La sistematización teórica realizada en la investigación permitió revelar los fundamentos teóricos que sustentan desde una concepción pedagógica integral, la educación sexual. Se asumen los postulados de la Pedagogía Sexual alternativa, participativa y desarrolladora; que atribuye una participación activa en la toma de decisiones; del enfoque histórico-cultural y el Modelo de Escuela Secundaria Básica con los referentes del tercer perfeccionamiento. Todos tienen como referente una concepción ética humanista en la que se reconoce el papel de la educación en el desarrollo de la personalidad, en el mejoramiento de la calidad de vida de las y los adolescentes.

) El diagnóstico del estudiantado de octavo grado de la ESBU Revolución de Octubre permite asegurar que no poseen una adecuada educación sexual, ya que carecen de información científica actualizada. Se evidencia la necesidad de reforzar el conocimiento de su papel en la toma de decisiones ante las uniones tempranas, la maternidad y paternidad responsable, la prevención ante el contagio de ITS, el dominio de los derechos sexuales y reproductivos, de la equidad de género y del respeto a la diversidad sexual. Se refleja la existencia de relaciones comunicativas tradicionales, autoritarias, androcéntricas de sus familiares y profesorado con el estudiantado, las que no propician la apertura hacia esquemas vinculares más justos y equitativos.

) El diseño, planificación, organización y evaluación de la estrategia educativa para desarrollar la educación sexual del estudiantado de octavo grado de la ESBU Revolución de Octubre presupone la apropiación de información actualizada, precisa y clara sobre sexualidad, que conduce al mejoramiento de la conducta sexual del estudiantado; la metodología participativa propuesta propicia el desarrollo de habilidades y una comunicación equilibrada que rompe con los métodos tradicionales de apropiación de saberes. Supone la toma de conciencia de las consecuencias de las uniones tempranas, del embarazo, de la maternidad y la paternidad, y de la desprotección al tener relaciones sexuales. La estrategia dirige acciones también hacia el profesorado, para su preparación en estos temas y lograr coherencia e intencionalidad.

RECOMENDACIONES

-) A la dirección de la ESBU Revolución de Octubre, implementar la presente estrategia educativa para elevar la preparación del profesorado y lograr cambios en la conducta sexual y en la satisfacción de las necesidades del estudiantado.
-) Al Departamento de Pedagogía-Psicología de la Universidad de Matanzas, integrar los resultados de estas investigaciones en la asignatura Orientación de la sexualidad en busca de la integración, sistematicidad, y enriquecimiento con relación a la práctica educativa científica.

BIBLIOGRAFÍA

- Organización Mundial de la Salud. (2020). Obtenido de https://www.who.int/maternal_child_adlescent/topics/adolescence/dev/es/
- Addine, F. (2001). *Metodología de la investigación educacional. Segunda parte*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Addine, F., & Otros. (2002). *Principio para la dirección del proceso pedagógico. Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Agramonte, A. (2008). Intersexualidad y estigma social. *Sexología y sociedad*, 18.
- Águila Gutiérrez, Y. (2017). *La prevención de la violencia de género durante el cortejo en adolescentes de la educación secundaria básica*. Matanzas: Universidad de Matanzas.
- Al Adib Mendiri, M. (2019). *Hablemos de vaginas. Salud sexual femenina desde una perspectiva global*. Barcelona: Anaya.
- Alberoni, F. (1996). *El erotismo*. Barcelona: Gedisa.
- Alsteens, A. (1990). *Diálogo y sexualidad*. Asís: Cittadella.
- Aportela, I. (2004). *Estrategia educativa para el desarrollo de la comunicación en el proceso de formación de alumnos activos y reflexivos en el séptimo grado de la ESBU "Antonio Berdayes"*. Matanzas: Instituto Superior Juan Marinello.
- Arez Muzio, P. (2018). *Individuo familia sociedad*. La Habana: Caminos.
- Augier Escalona, A. (2000). *Metodología para la labor e implementación de la estrategia escolar*. Holguín: Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero".
- autores, C. d. (1980). *Fundamentos de filosofía marxista-leninista*. La Habana: Ciencias Sociales.
- autores, C. d. (1992). *Constitución de la República de Cuba*. La Habana: Política.
- autores, C. d. (1997). *Programa Director de Promoción y Educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- autores, C. d. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: MINED.
- autores, C. d. (2004-2007). *Programa Nacional de Educación Sexual en el sistema escolar. El Proyecto UNFPA MINED*. La Habana: Pueblo y Educación.
- autores, C. d. (2011). *Orientaciones Metodológicas desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural*. La habana: Molinos Trade S.A.

- autores, C. d. (2011). *Orientaciones Metodológicas. Educación de la sexualidad y prevención de ITS y VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y socioculturales*. La Habana: Molinos Trade S.A.
- autores, C. d. (2013). *La sexualidad en la adolescencia*. Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa: La Habana.
- autores, C. d. (2014). *1000 Preguntas Respuestas 2.Vidas*. La Habana: Félix Varela.
- autores, C. d. (2014). *Educación Integral de la Sexualidad. Conceptos, Enfoques y Competencias*. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.
- Bolz-Weber, N. (2020). *Desvergonzada: una reforma de la sexualidad*. España: JUANUNO1.
- Boza, L. (2018). *La orientación familiar para la educación de la sexualidad de los adolescentes de la Secundaria Básica Clemente Gómez*. Matanzas: Universidad de Matanzas.
- Buenavilla, R. (2012). La Pedagogía cubana como ciencia social de gran magnitud y alcance. *Naturaleza y alcance de la Pedagogía cubana*, 32.
- Calviño, M. (2017). *Descubriendo la psicología*. La Habana: Academia.
- Castellanos Simons, D. (2003). *Estrategia para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar*. Universidad Pedagógica "Enrique José Varona": La Habana.
- Castellanos, B. y. (s.a). *Estudio de la esfera sexual de los alumnos que se preparan como profesores*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico: Enrique José Varona.
- Castellanos, B., & González, A. (1995). *Sexualidad humana, personalidad y educación* . La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro, M. (2010). *La educación sexual en los 50 años de la Revolución Cubana. Conferencia inaugural*. La Habana: V Congreso Cubano de educación, Orientación y Terapia Sexual.
- Castro, M. (2018). *Destruyendo mitos en torno a las parejas del mismo género*. La Habana: CENESEX.
- Castro, P. L. (2003). Reflexiones sobre la educación sexual de las personas con defectos discapacitantes. *Sexología y sociedad*, 9.
- Castro, P. L., Torres, M. A., González, A., & McPherson, M. (2004). *Experiencias y resultados del Proyecto cubano de Educación sexual en Secundaria Básica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cerruti, S. (2015). *Educación integral de la sexualidad: una peripecia sin fin*. La Habana: 7mo congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia sexual.
- Constitución de la República de Cuba. (2019). *Gaceta Oficial de la República de Cuba*, 4.

- Crespi, E., & Soler, E. (2019). *Habla con ellas de sexualidad*. Barcelona: Grupo Planeta.
- De Armas, N. y. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. La Habana: Evento Internacional Pedagogía 2003.
- de Béjar, S. (2012). *Tu sexo es tuyo*. Barcelona: Planeta.
- Espín, V. (2007). Historia de la Educación sexual en Cuba. Conferencia Inaugural al XVI Congreso Mundial de Sexología. *Sexología y Sociedad*, 13.
- Estupinyá, P. (2020). *La ciencia del sexo*. Barcelona: Debate.
- Fernández, L. (2017). *Sistema de talleres metodológicos para la educación con enfoque de género en el tercer grado de la Escuela Primaria René Fraga Moreno de Matanzas*. Matanzas: Universidad de Matanzas.
- Fleitas Navarro, L. (2018). *Estrategia pedagógica para la prevención de ITS-VIH-SIDA en adolescentes de séptimo grado de la Secundaria Básica "Hermanos Almeida"*. Matanzas: Universidad de Matanzas.
- Foucault, M. (1998). *Historia de la sexualidad, el uso de los placeres*. Francia: Siglo veintiuno.
- Freire, P. (2000). *Pedagogía de indignación, cartas pedagógicas y otros escritos*. Sao Paulo: Unesp.
- Freire, P. (2002). *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo: Paz y Tierra.
- Freud, S. (1905). *Tres ensayos de Teoría Sexual*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1921). *Psicología de las masas y análisis del yo*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (22 de octubre de 2010). *desarrolloinfantilylaeducacion.blogspot.com*.
- García, J. L. (2019). *Sexo, Poder, Religión y Política*. Guadalajara: Independety.
- González, A., & Castellanos, B. y. (1998). *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Documento teórico-metodológico*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González Pegés, J. C. (2010). *Macho varón masculino*. La Habana: Editorial de la Mujer.
- González, A. (1999). *Adolescencia y sexualidad en la sociedad de hoy*. La Habana: CASES.
- González, A., & Castellanos, B. (2003). *Sexualidad y género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana: Científico-Técnica.
- González, A., & Otros. (1998). *Hacia una sexualidad responsable y feliz*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, N. (2014). *Pedagogía del oprimido*. La Habana: Asociación de Pedagogía de Cuba.

- Hernández, A. L. (2009). *Estrategia pedagógica para la educación de la percepción de riesgo en la prevención de ITS/VIH-SIDA de adolescentes de la Secundaria Básica*. Matanzas: Universidad de Ciencias Pedagógicas Juan Marinello .
- Issler, J. R. (agosto de 2001). Revista de Posgrado de la Cátedra VI Medicina #107. *Embarazo en la adolescencia*, 11-23. Matanzas, Matanzas, Cuba.
- Kinsey, A. C. (1948). *Comportamiento sexual del hombre*. Indiana: Universidad de Indiana.
- Kinsey, A. C. (1953). *Comportamiento sexual de la mujer*. Indiana: Universidad de Indiana.
- Kolodny, R., Johnson, V., & Masters, W. (1979). *Manual de sexualidad humana*. Madrid: Pirámide.
- Lara Espina, I. (2016). *Educación Integral de la sexualidad en la formación pedagógica del nivel medio superior para la especialidad de Educación Primaria*. Matanzas: Universidad de Matanzas.
- Lara, I. (2017). *Diseñar un taller para educar en sexualidad ¿tarea fácil o difícil?* Matanzas: Universidad de Matanzas.
- López, F., Fernández, N., & Carcedo, R. (2017). *Educación sexual y ética de las relaciones sexuales amorosas*. Madrid: Pirámide.
- Maier, T. (2019). *Masters of sex*. Barcelona: DEBOLSILLO.
- Márquez Rodríguez, A. (2000). *Un modelo del proceso pedagógico y un sistema de estrategias metodológicas para el desarrollo de la excelencia y la creatividad*. Santiago de Cuba: Instituto Superior "Frank País".
- Masters, W., Johnson, V., & Kolodny, R. (1987). *La Sexualidad Humana*. La Habana: Científico-Técnica.
- Menendez, L. M. (2018). *Sistema de talleres para el desarrollo de la comunicación sobre sexualidad entre progenitores y adolescentes*. Matanzas: Universidad de Matanzas.
- MINED. (1997). *Resolución conjunta MINED-MINSAP 1/97*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación de la República de Cuba. (2011). *Resolución Ministerial 139/2011*. La Habana: Mined.
- Ministerio de Educación MINED. (1998). *Algunas reflexiones acerca de los resultados científicos técnicos e introducción de resultados en el Ministerio de Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Money, J. (1988). *Gay, Straight and in Between*. Reino Unido: Universidad de Oxford.

- Nieves, B. A. (2005). *Propuesta de un guión de software educativo que contribuya a la prevención de ITS/VIH-SIDA en adolescentes de preuniversitario*. Matanzas: Instituto Superior Pedagógico: Juan Marinello.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (23 de julio de 2020). *Family Life, Reproductive Health and Population Education*. Obtenido de <https://OMS.informes.de.Salud>
- Padrón, R. (2006). Las hormonas y su relación con la transexualidad. *Sexología y sociedad*, 11.
- Partido Comunista de Cuba. (1976). *Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Peña Farias, A. I. (2017). *Regímenes de bienestar y pobreza familiar en Cuba*. La Habana: Ciencias sociales.
- Pérez Chávez, D. (2007). *Estrategia pedagógica para la educación sexual de los adolescentes con retraso mental desde la institución escolar*. Santa Clara: Escuela Pedagógica de Santa Clara.
- Piñeiro Lamas, R. (2015). *Obesidad en la infancia y la adolescencia*. La Habana: Científico técnica.
- Posada, C. (2004). Embarazo en la adolescencia: no una opción sino una falta de opciones. *Sexología y sociedad.*, 4/10.
- Raffino, M. (5 de noviembre de 2019). Obtenido de <https://concepto.de/educacion-4/>
- Rodríguez Alonso, B., & Alonso, R. M. (2018). *Madre adolescente. Guía para la familia*. La Habana: Científico técnica.
- Rodríguez del Castillo, M. A. (2004). *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico*. Santa Clara: Universidad Pedagógica "Félix Varela".
- Rodríguez Izquierdo, A., & Safora Enríquez, O. (2018). *Los adolescentes preguntan*. La Habana: Científico técnica.
- Salazar, I. (2012). *Educación Popular opción transformadora y emancipadora para los pueblos de América*. Venezuela: Universidad Nacional y Experimental "Simón Bolívar".
- Salud, O. M. (2020). Obtenido de https://www.who.int/maternal_child_adlescent/topics/adolescence/dev/es/
- Santana, Y. d. (2018). *La prevención de la violencia escolar en el Centro mixto: Antonio Maceo y Grajales*. Matanzas: Universidad de Matanzas.
- Sarduy, C., & Alfonso, A. (2001). *Género: Salud y cotidianidad*. La Habana: Científico-Técnica.
- Suárez Moreno, M., & Carriero Martínez, A. (2015). *Hogar eterna escuela*. La Habana: Editorial de la Mujer.

- Terrero, A. (2 de julio de 2020). *Letra de Género*. Obtenido de Informe de Cuba sobre el matrimonio infantil: unfpa.org/ContraMiVoluntad
- Torres Cueto, A. M., & López Gómez, A. B. (2004). *¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 100preguntas y respuestas*. La Habana: Molinos Trade SA.
- Torres Cueto, M. A. (2001). *Hacia una sexualidad responsable y feliz*. La Habana: Creativos.
- UNICEF. (2020). www.unicef.org. Obtenido de https://www.unicef.org7spanish/adolescence/index/_bigpicture.html
- Urubarrí, K. (2019). *Inteligencia sexual*. Barcelona: Planeta.
- Varela", C. d. (2005). *La estrategia como resultado científico de la investigación educativa*. La Habana: Formato digital.
- Varona, E. J. (2012). Trabajos sobre educación y enseñanza. En C. d. autores, *Pedagogía* (pág. 301). La Habana: Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. (1985). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Villavicencio, N. (2010). *Psicología y salud*. La Habana: ECIMED.
- Zanini, O. (1992). *Cómo vivir la sexualidad*. Colombia: Paulinas.

ANEXOS

Anexo 1. Análisis de documentos

Objetivos:

1. Indagar lo instituido a nivel ministerial sobre educación sexual en el nivel Secundaria Básica.
2. Identificar la presencia de temas sobre la sexualidad en las actividades programadas en la institución educativa.

Documentos a revisar:

- Programa de Educación de la Sexualidad con Enfoque de Género y Derechos Sexuales en el Sistema Nacional de Educación.
- Orientaciones metodológicas para el nivel Secundaria Básica para implementar el Programa de Educación de la Sexualidad con Enfoque de Género y Derechos Sexuales
- Actas de talleres metodológicos.
- Planes de clases de las asignaturas de Biología, Geografía, Historia, Español Literatura.
- Actas de la Escuela de Orientación Familiar.
- Programa educativo de la institución escolar.

Elementos a buscar:

- Comprobar el conocimiento y uso que se hace de dichos documentos.
- La existencia de acciones que aborden temas de sexualidad dirigidos a la educación sexual del estudiantado.
- Vínculo que establecen las diferentes asignaturas con los temas de sexualidad.
- Comprobar la existencia de actividades dirigidas a la educación sexual.

Anexo 2. Guía de Observación al estudiantado

Objetivo: Constatar en la práctica el tratamiento que se le da a la educación sexual a través de las actividades docentes y extra-docentes que se desarrollan en la escuela.

Consideraciones Generales Sistemáticas:

Día:

Hora:

Lugar:

A quien se observa:

Actividades:

Elementos a observar	Se observa	No se observa
Tratamiento que se le da a la educación sexual en las actividades docentes.		
Tratamiento que se le da a la educación sexual en las actividades extra-docentes.		
Conocimiento del estudiantado sobre los temas de sexualidad.		
Interés por conocer sobre los temas de sexualidad.		
Expresión verbal sobre la sexualidad (definir opinión sobre los embarazos, las relaciones sexuales desprotegidas, uniones tempranas, las ITS)		
Relaciones interpersonales con personas del mismo sexo y del otro sexo.		
Relaciones amorosas en el estudiantado (tiempo, estabilidad, quién es la pareja, edad, vínculo con la o el adolescente)		

Anexo 3. Guía de Observación al profesorado.

Objetivos:

1. Constatar en la práctica el tratamiento que se le da a la educación de la sexualidad a través de sus asignaturas.
2. Identificar la existencia de estereotipos y prejuicios sexistas.

Consideraciones Generales Sistemáticas:

Día:

Hora:

Lugar:

Profesor(a) que se observa:

Actividades:

Elementos a observar	Se observa	No se observa
Tratamiento que se le da a la educación sexual en su asignatura.		
Conocimientos sobre los temas de sexualidad.		

Interés por ampliar sus conocimientos.		
Búsqueda de información sobre sexualidad.		
Expresión verbal sobre la sexualidad		
Relaciones interpersonales con personas del mismo sexo y del otro sexo.		
Existencia de estereotipos sexistas en su comportamiento y comunicación.		

Anexo 4. Encuesta al estudiantado.

Objetivo: Definir el nivel de conocimiento que poseen acerca de los diferentes temas sobre la sexualidad.

Estimado(a) estudiante:

Esta encuesta se realiza con la finalidad de obtener información sobre los conocimientos que posee con relación a la sexualidad. Constituye un instrumento importante para la realización de una investigación pedagógica, por ello le solicitamos responder con la mayor atención y sinceridad. Agradecemos su colaboración.

Grupo: Edad: Sexo:

1. ¿Conoce usted la etapa del desarrollo del ser humano en la que se encuentra?

___ Sí ___ No De ser su respuesta positiva menciónela_____

2. ¿Conoce las características de esta etapa? ___ Sí ___ No De ser su respuesta positiva menciónelas_____

3. ¿Cómo valora su relación con las personas de su propio sexo y por qué?

4. ¿Cómo valora la relación con las personas del otro sexo y por qué?

5. ¿Cómo valora la comunicación de usted con sus padres? Buena__ Mala__ Regular__ ¿Por qué?_____

¿Conoce qué es la sexualidad? ___ Sí ___ No De

6. ¿Ha buscado información sobre los temas de sexualidad? ____Sí ____No De ser positiva su respuesta mencione dónde_____

7. ¿Conversa usted sobre temas sexuales con alguien? ¿Con quién?_____

¿Por qué escoge a esta persona para hablar de sexualidad?_____

8. Seleccione cuál de las siguientes personas prefiere para hablar de sexualidad:

____madre ____padre ____profesorado ____otros familiares ____amistades

9. ¿Considera usted que está correctamente orientado en los temas de sexualidad? Sí__ No__ ¿Por qué?

10. ¿Conoce usted los riesgos de una insuficiente o inadecuada educación sexual? ____Sí ____No ¿Por qué?

11. ¿Posee conocimientos sobre la sexualidad?

____Sí ____No ____Un poco

12. ¿Qué conoce sobre sexualidad?_____

13. ¿Le interesa ampliar sus conocimientos en esta temática? ¿Por qué?

14. ¿En su escuela se realizan actividades dirigidas a su educación sexual? Sí__No__.

De ser su respuesta afirmativa mencione algunas_____

15. Marque verdadero o falso los aspectos relacionados con la sexualidad:

_ Es innata

_ Se desarrolla a partir de tener pareja

_ Se desarrolla desde el momento que nacemos.

_ Es propia de animales

_Solo algunos la tienen

16. La masturbación en la adolescencia es una enfermedad. SI__ NO__.

17. La selección del uso de un anticonceptivo debe ser decisión de la pareja. Sí__ No__ ¿Por qué?

18. Para una relación de pareja es necesario el contacto coital. SI__ NO__ ¿Por qué?

19. Marque con una cruz (X) cuando piensa que la mayoría de las personas de tu edad deben usar el condón. ¿Por qué?

Nunca

Siempre

Para tener relaciones casuales.

En una relación estable.

Al tener relaciones sexuales anales.

Otras.

20. El método más eficaz para evitar el embarazo no deseado es el aborto. Sí__ No__

¿Por qué?_____

21. Marque con una X ¿Cuáles son las infecciones de transmisión sexual (ITS) que conoces?

Condiloma Sarampión. Herpes genitales. Hepatitis B Gonorrea

Cáncer Sífilis. Moniliasis Dengue Varicela

22. ¿Consideras que las personas de tu edad están preparadas para ser madres o padres? Sí__

No__ ¿Por qué?_____

23. Escribe tres condiciones necesarias para ser una buena madre:

24. Escribe tres condiciones necesarias para ser un buen padre:

25. ¿Conoces a alguna(s) personas que consideras buenas madres? Sí__ No__

Menciónalas_____

26. ¿Conoces a alguna(s) personas que consideras buenos padres? Sí__ No__

Menciónalas_____

27. ¿La homosexualidad es una enfermedad? Sí__ No __ ¿Por qué?

23. ¿Ha tenido relaciones sexuales?

24. ¿Buscó información para su primera vez (en las relaciones sexuales)? Sí__ No__

25. Marque con una X si preguntó a alguna de estas personas:

___Madre ___Padre ___Amigos ___Amigas ___Profesores ___Vecino ___Novia _Novio ___Nadie

25. Estaba preparada(o) para el primer contacto sexual coital: Sí___ No___

26. ¿Con quién tuvo su primer contacto sexual?

___Su novia ___Su novio ___Con una persona casual ___

27. ¿Mantiene o ha mantenido una relación amorosa estable? Sí___ No___ ¿Cuánto tiempo duró?
_____días, _____ meses, _____ años

28. ¿Mantiene o ha mantenido una relación consensual amorosa estable (matrimonio formal o no formal)? Sí___ No___ ¿Cuánto tiempo duró? _____días, _____ meses, _____ años.

29. ¿Dónde vivió o vive con su relación consensual? Solos___ Con mi familia___ Con su familia___
En un albergue___ En diferentes lugares_____

30. ¿Cuáles responsabilidades tenía en su hogar cuando mantuvo o mantiene su relación consensual o matrimonial?_____

31. ¿Estuvieron de acuerdo sus padres con esta relación consensual? Sí___ No___

32. De ser negativa su respuesta, exprese los criterios de sus padres ante la negativa de que mantuviera esta relación consensual_____

33. Esta relación consensual la mantuvo o mantiene por algunas de estas causas, marque con una X.

Porque me trata con cariño___ Porque me regala objetos caros___

Porque me compra buenos alimentos___ Porque me lleva a pasear___

Porque satisface mis gustos___ Porque ayuda a mi familia___

Porque tengo donde vivir___ Porque vivo sin violencia___

Porque estoy embarazada o seré papá___ Porque nos amamos ___

Anexo 5. Encuesta al profesorado.

Objetivo: Determinar el nivel de preparación sobre los temas de sexualidad del profesorado.

Estimado(a) profesor(a):

Realizamos una investigación sobre educación sexual, sus criterios son muy importantes. Deseamos que sus respuestas sean lo más sinceras posibles. Gracias por su colaboración.

Marque con una (x) según considere.

1-¿Durante su formación profesional recibió contenidos sobre la educación sexual? Sí___ No___.

2-¿Después de graduada(o) recibió superación sobre la temática sexual? Sí___ No___.

3-De ser su respuesta afirmativa. ¿Puede especificar el nombre o las temáticas abordadas?

4- De manera autodidacta ha investigado sobre el tema: Sí___ No___

5-De ser afirmativa su respuesta marque con una (x) las vías que ha utilizado:

_libro _revistas _materiales audiovisuales _conferencias _Internet _otros

5-¿Considera que está preparada(o) para impartir Educación Sexual al estudiantado? Sí___ No___.

6-¿En la asignatura que Ud. imparte inserta los temas de sexualidad? Sí___ No___ De ser su respuesta afirmativa ponga un ejemplo de cómo lo hace.

7-¿Cuando tiene dudas sobre la sexualidad, a qué fuentes de información recurre? Mencíonelas.

8- A continuación aparece un grupo de conceptos que se utilizan en la educación sexual es posible que no los domine todos, por ello debe marcar con una X sólo aquellos que conozca.

Abstinencia sexual Autoerotismo Masturbación Fellatio Sexo seguro
 Sexo protegido Coito anal Sexo oral
 Diversidad sexual Erotismo Sexualidad Sexismo Feminismo
 Femeidad Machismo Masculinidad Género Rol de género Identidad de género
 Orientación sexual Heterosexualidad Bisexualidad Homosexualidad
 Homofobia Lenguaje sexista Pornografía Prostitución Metrosexual
 Transgéner Travestismo Transexualismo Violencia sexual Violencia de género

Violencia contra la mujer

9- En los(a) estudiantes de Secundaria Básica ocurren cambios físicos, psicológicos y sexuales. ¿Conoce cuáles son? Mencíonelos.

10- Dentro del círculo de personas que le rodean ¿se manifiesta la diversidad sexual?

Sí___ No___ Explique.

11-¿Conoce qué es una infección de transmisión sexual (ITS)? Sí___ No___

a) Puede nombrarlas y explicar lo que sabe de ellas.

12-¿Quiénes son las personas que más probabilidades tienen de contraer una ITS?

las mujeres los hombres ambos ¿Por qué?

13-¿Conoce cuáles son los derechos sexuales y reproductivos? Sí___ No___ De responder afirmativamente escriba tres de ellos:

14- ¿Conoce el Código de Ética de los profesionales que trabajan la sexualidad? Sí___ No___ ¿Qué opinión le merece?

15- ¿Conoce el Programa Director Nacional de Educación Sexual? Sí__ No__ ¿Cuáles son las Orientaciones para Secundaria Básica? ¿Cuáles son los objetivos para el nivel en que labora actualmente?

16-¿Considera usted necesaria la educación sexual en la Secundaria Básica? ¿Por qué?

17-De ser su respuesta afirmativa diga ¿Qué temas considera más importantes abordar?

18. ¿Cuáles son las mayores problemáticas del estudiantado con relación a la sexualidad? Mencíonelos_____

19. ¿Quisiera ofrecernos alguna sugerencia?_____

Anexo 6. Entrevista al estudiantado.

Objetivos:

1. Corroborar la información obtenida por otros métodos de investigación.
2. Valorar la importancia que le atribuyen a la educación sexual en esta etapa de su desarrollo.

Guía de la entrevista:

-Verificar la congruencia con las respuestas ofrecidas en las encuestas.

-En el estudiantado con conductas promiscuas (indagar si son activos sexualmente y si se protegen, siempre que esté de acuerdo en hablar sobre este tema).

-Valorar el nivel de comunicación real que tienen con familiares y profesores(as) sobre los temas de sexualidad.

-Profundizar en caracterizar cómo son las uniones tempranas, calidad de la relación, causas de la unión, estados afectivos que presenta.

Anexo 7. Entrevista al profesorado.

Objetivos:

1. Corroborar los resultados obtenidos de los otros métodos.
2. Valorar el interés que le ofrecen a la educación sexual.
3. Definir su proceder metodológico en su desempeño profesional en relación a la temática sexual.

Guía de la entrevista:

-Verificar la congruencia con las respuestas ofrecidas en las encuestas.

-Valorar el nivel de preparación e interés que tienen sobre los temas de sexualidad.

-Conocer si son verdaderos modelos de educación sexual (indagar si tienen parejas estables, siempre y cuando estén de acuerdo).

Anexo 8. Diseño de talleres para desarrollar la educación sexual del estudiantado de 8vo grado de la ESBU Revolución de Octubre.

Se toman como referentes en algunos talleres las propuestas de dos investigadoras en sus tesis para optar por el doctorado en Ciencias Pedagógicas: Ismary Lara Espina (Lara Espina, 2016) y Yaima Águila Gutiérrez (Águila Gutiérrez, 2017). Por lo extenso que podría ser solo se muestran algunos ejemplos de talleres los cuales tendrán una duración de 45min.

Taller: Adolescencia. Etapa de cambios importantes.

Título: ¿Qué me ocurre?

Objetivos: Caracterizar al adolescente de Secundaria Básica a partir de los principales cambios que tienen lugar en este período. Ofrecer modelos de respuestas adecuadas acorde a los cambios que ocurren en la adolescencia.

Materiales: papel, lápiz, pizarrón, tarjetas con las situaciones y sillas.

Introducción: Al comienzo de la actividad se entrega papel y lápiz a cada uno de los participantes. Se les pide que hagan dos dibujos de ellos mismos, uno de cuando eran niños(as) y otro de la actualidad, para ello cuentan alrededor de cinco minutos. Se les pide que comparen los dos dibujos y encuentren las semejanzas y diferencias en el aspecto físico.

Desarrollo: Se les pregunta sobre otros cambios físicos que no se puedan observar. Por ejemplo: ¿Qué sucede con la voz durante la pubertad? ¿Hablamos de la misma manera cuando somos infantes a cuando somos adolescentes? ¿El tono y timbre de la voz cambia o no?

Se anotan las palabras claves (piel, voz, cabello, senos) en el pizarrón para ir haciendo referencia a los cambios que se producen según corresponda, por ejemplo:

Piel: En ambos, la piel se vuelve grasosa y algunas veces aparecen granitos o acné. Mensaje principal de la/el coordinador: Esto dura toda la pubertad y después normalmente termina. Hay que lavarse la cara todos los días con agua y jabón. Acudir al especialista si se agudiza la situación.

Cabello: En las adolescentes: Comienza a crecer el vello de las piernas, en las axilas y en el pubis. En los adolescentes: Comienza a crecer el vello de las piernas, del pecho y de la cara, en las axilas y en el pubis. Mensaje principal de la/el coordinador: La cantidad de vello nuevo que crece en el cuerpo es diferente en cada joven. Se debe por esta razón ser cuidadoso con la higiene personal.

Senos: En las adolescentes: Crecen las mamas, se hinchan y duelen un poquito. En los adolescentes: Crecen las mamas, se hinchan, no tanto como en las hembras y duelen un poquito. Mensaje principal de la/el coordinador: Es probable que crezcan los senos de la misma manera o que alcancen el mismo

tamaño. También es normal que uno de ellos sea un poco más pequeño que el otro y que tengan diferentes formas. Entre las adolescentes los senos no crecen de igual forma.

Tamaño del cuerpo: En las adolescentes: Se ensanchan las caderas, se agrandan los senos, aumenta el peso y la altura. En los adolescentes: Se ensanchan los hombros y el pecho, aumenta el peso y la altura. Mensaje principal de la/el coordinador: Las adolescentes pueden llegar a su altura definitiva antes que los adolescentes. Sin embargo, para cuando termina la pubertad, los varones son a menudo más altos y pesan más que las hembras. Este proceso de crecimiento usualmente dura hasta los 23 años de edad en varones, 21 en mujeres. No obstante, el crecimiento de talla puede observarse hasta los 26 años.

Transpiración (sudor): En ambos, se transpira más y comienza a sentirse el olor corporal. Mensaje principal la/el coordinador: Se puede controlar lavándose y bañándose diariamente.

Voz: En las adolescentes: La voz se hace un poco más suave. En los adolescentes: La voz se torna más profunda y a veces se quiebra. Engrosamiento de la voz. Cuando un púber varón está en etapa de desarrollo físico, se da el crecimiento de la laringe, sus cuerdas vocales se tornan más gruesas de manera que la voz de la persona queda gruesa. Esto va por períodos, puede ser que al principio le salgan los llamados "gallos" al hablar, luego se va tornando más grave la voz y se ve que en el cuello empieza a salir la manzana o Nuez de Adán. (Guagüero). Mensaje principal de la/el coordinador: Las voces masculinas pueden subir o bajar de tono repentinamente. Este fenómeno se llama "quebrarse la voz" y a veces puede resultar un poco vergonzoso. Pero dejará de hacerlo con el tiempo.

Órganos sexuales femeninos: Comienza la menstruación (lo que se dice popularmente como regla) y el área vaginal se torna más húmeda. Mensaje principal de la/el coordinador: Las adolescentes podrían observar o sentir un líquido blanco o transparente proveniente de la vagina. Ello no implica que tengan alguna enfermedad. Esto es normal.

Órganos sexuales masculinos: Se presentan eyaculaciones y erecciones mientras duermen. Crece el pene y los testículos. Mensaje principal de la/el coordinador: Es totalmente normal en los varones tener erección y eyaculación mientras duermen. Se producen los llamados "sueños húmedos". El tamaño del pene no es significativo para tener una adecuada y placentera respuesta sexual.

Se divide al grupo en subgrupos de cinco estudiantes, para ello se realiza un conteo del uno al cinco. Se le asigna a cada grupo una situación para que sea analizada y dramatizada por algunos de los integrantes, usando la información que acaban de obtener. Se les anima a ser creativos y se alienta a las adolescentes a actuar en papeles masculinos o a los adolescentes a representar los papeles

femeninos (podrían no sentirse cómodos como para actuar los roles entre ellos). Se les concede de cinco a 10 minutos a los participantes para que preparen las situaciones a dramatizar.

Situación N° 1: Una persona representa a la madre (tía o abuela) y la otra representa a una adolescente de 12 años. La joven está preocupada porque no se han desarrollado sus senos como a la mayoría de sus amigas. La madre (tía o abuela) la tranquiliza y le dice que la edad en que se desarrollan los senos varía, así como también varía su tamaño.

Situación N° 2: Una persona representa a un adolescente de 12 años y el otro actúa en el rol de su hermano mayor. El adolescente está triste porque en la escuela todos se burlan de él porque se le quiebra la voz. El hermano mayor le explica por qué sucede eso y le indica qué podría contestarle a la gente que lo molesta.

Situación N° 3: Los dos integrantes de la pareja representan a adolescentes de 10 años. Una de ellas molesta a la otra porque es más alta que todas las demás adolescentes del grupo. La adolescente alta explica que las mujeres y los varones crecen a un ritmo distinto y alcanzan alturas diferentes. Les explica también por qué no le gusta ser molestada y le pide a la otra que trate de ser más considerada. La chica que se burla le pide disculpas.

Situación N° 4: Una persona representa a un adolescente de 12 años y el otro actúa en el rol de su padre (tío, abuelo). El adolescente está preocupado porque le crece el vello debajo del brazo y un poco en la cara. El padre (tío o abuelo) lo tranquiliza y le dice que la mayoría de los varones empiezan a tener vello en varios lugares del cuerpo a medida que crecen.

Situación N° 5: Una persona representa a una adolescente de 11 años y la otra actúa en el rol de su amiga. La amiga está preocupada porque todavía no ha empezado a menstruar, mientras que la adolescente de 11 años ya se desarrolló. La adolescente tranquiliza a su amiga y le dice que la edad en que comienza la menstruación no es siempre la misma.

Situación N° 6: Una persona representa a un adolescente de 13 años y la otra actúa en el rol de su amigo. El amigo está preocupado porque no es tan alto ni tan grande como el de 13 años. El adolescente tranquiliza a su amigo y le dice que varía mucho la edad en que los varones comienzan a sufrir los cambios físicos típicos de la pubertad.

Luego de terminada cada dramatización, se analiza entre todos los estudiantes que creen acerca de la actitud asumida por cada uno de los intérpretes. ¿Qué posición adoptan? ¿Qué habrían hecho ellos en su lugar?

Cierre: Se realiza la técnica de las tres sillas ¿Cómo llegué? ¿Cómo me he sentido? ¿Cómo me voy?

Taller. La sexualidad en la adolescencia.

Título: ¿Qué es la sexualidad?

Objetivo: Reflexionar sobre qué es la sexualidad fomentando la educación sexual.

Materiales: pizarra, tarjeta en blanco, lápiz.

Caldeamiento: Técnica: Pasado, Presente y Futuro. Esta técnica puede aplicarse a grupos que ya se conocen para profundizar en sus relaciones. Cada estudiante va a expresar en una palabra como se veían en el pasado, como se ven en el presente y en el futuro.

Desarrollo: Para dar comienzo al desarrollo del taller se divide al grupo en dos equipos, y a continuación se realiza la técnica "lluvia de ideas" con las interrogantes: ¿Qué significado le confieren a la palabra sexo? ¿Qué entienden por sexualidad? Los participantes irán aportando sus ideas y estas se escriben en la pizarra con el objetivo de que al leerlas puedan elaborar una definición, la competencia consiste en ver cuál de los dos equipos se acerca más a la definición real.

Una vez explicados ambos conceptos y aclarada toda duda que presenten los estudiantes, se realizan las preguntas siguientes:

- ¿Cuáles son las semejanzas que encuentras entre una definición y otra?
- ¿Cómo creen ustedes que manifiestan su sexualidad?
- ¿Qué importancia le atribuyen a las manifestaciones de sexualidad en la adolescencia?
- ¿Qué conductas consideras que manifiestas de manera inadecuada?
- ¿Qué manifestaciones de la sexualidad en los/las adolescentes son las que más te llaman la atención?

Cierre: Se culmina preguntando al estudiantado como se sintieron con el taller y el PNI (positivo, negativo e interesante del taller) Se les pide que propongan una actividad que les gustaría realizar en próximos encuentros.

Taller. Derechos sexuales y reproductivos.

Título: ¿Conozco mis derechos sexuales y reproductivos?

Objetivo: Valorar la importancia de conocer los derechos sexuales y reproductivos. Materiales: Tarjetas en las que están escritas de manera separada los derechos sexuales reconocidos por la FLASSES y FNUAP (1994), pizarra.

Introducción: Se lee la frase: "El mejor modo de defender nuestros derechos, es conocerlos bien; así se tiene fe y fuerza: toda nación será infeliz en tanto que no eduque a todos sus hijos". José Martí.

Puede estar escrita en la pizarra, o en una hoja. ¿Qué opinión les merece esta frase? ¿Conocemos cuáles son nuestros derechos sexuales y reproductivos? Explique los que conozca.

Desarrollo: Para trabajar se divide al grupo en tres equipos, uno hará función de jurado, por eso se le entrega los derechos establecidos y deben dictaminar si las respuestas ofrecidas son adecuadas o no de acuerdo a estos derechos, el segundo tiene un grupo de preguntas elaboradas, a las que pueden añadir otras y el tercer grupo responde. Los derechos sexuales aparecen en tarjetas. Se explica que las frases o palabras señaladas tienen como finalidad que se profundice en lo que significan, de tal manera que se pueda dialogar abiertamente sobre lo que piensan. Se invita a la comparación de estos derechos en Cuba y en otros países de Latinoamérica. Tienen 20 minutos para ello. Deben seleccionar por cada equipo a un(a) relator(a) quien expondrá en cinco minutos el resumen de los criterios, inquietudes o dudas. Por lo extenso de este contenido, sólo se muestra el tratamiento a uno de los derechos sexuales. Cada derecho se trabaja en un taller.

Tarjeta 1: Derecho al desarrollo de una sexualidad plena y responsable.

Supone que las personas se encuentren en condiciones de:

- Asumir, a lo largo de toda su vida, su sexualidad de una manera enriquecedora, placentera y responsable.
- Desarrollar una imagen positiva para sustentar su autoestima y autonomía, asumiéndose en la originalidad de su identidad de género.
- Desarrollar la capacidad de sentir, gozar, de amar y de ser amado, de comprender, de dar, compartir y recibir, de respetarse y respetar.
- Preservar la intimidad y la integridad sexual de las personas, reconocen su derecho a fijar los límites de su sexualidad sin amenazar la integridad física, psíquica y sociocultural suya y de los demás.

Preguntas para el debate:

- _ ¿Está preparada la población cubana para aceptar a otros seres humanos que construyen su identidad de género diferente a la habitual?
- _ ¿Tienen derecho los gays y lesbianas a expresar sus afectos tal como lo hacen públicamente los heterosexuales?
- ¿Por qué un beso "de piquito, de saludo" entre dos personas heterosexuales es normal y este mismo acto entre dos personas homosexuales es un escándalo?
- _ ¿Puede alguien desarrollar la capacidad de sentir, gozar, de amar y de ser amado, si la sociedad evalúa su comportamiento como anormal, lo agrede y lo minimiza?

Existen cinco acápites de los derechos sexuales y reproductivos, por lo que en dependencia del tiempo, se analizará cada uno de ellos en cada taller.

Cierre: Se le entregará a cada uno una tarjeta donde van a expresar lo positivo, lo negativo y lo interesante de la actividad. (PNI).

Taller. Relaciones interpersonales.

Título: La amistad.

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia de la amistad en la etapa de la adolescencia.

Materiales: libro Reflexiones para la vida,

Introducción: Se lee la fábula: Dos amigos, del libro: Reflexiones para la vida. Se pregunta: ¿Cómo evalúan la conducta del amigo cuando lo dejó solo frente al oso? ¿Qué harían ustedes ante esa situación? ¿Qué importancia tiene para ti la amistad? ¿Qué cualidades debe poseer una persona para considerarla amiga/o? ¿Alguna vez te ha sucedido alguna situación desagradable con un amigo o amiga? ¿Qué decisión tomaste a raíz de eso?

Desarrollo: A continuación, se ofrecen situaciones problémicas en las que deberán dar su opinión crítica sobre cada una de las conductas reflejadas por los diferentes personajes.

Situación 1: Laura le confesó a Mariana que tuvo relaciones sexuales con su novio; pero que no pudo tener penetración, porque todo fue muy rápido y le dolía mucho. Mariana lo comentó a otras compañeras del aula, Laura se enteró y está muy triste, porque consideraba que Mariana era su amiga.

Situación 2: María es la mejor amiga de Ana, María siente atracción por José Carlos, pero es muy tímida y no se lo expresa, se lo dice a Ana y esta se ofrece para participar como intermediaria, pero en el contacto diario, poco a poco se va enamorando de él y no se lo dice a María. ¿Qué crees que sucederá? ¿Qué le aconsejarías que hiciera Ana? ¿Cómo debe responder María?

Posteriormente, basándose en la técnica el psicodrama, se seleccionarán dos estudiantes que deberán dramatizar las escenas, y de esta manera, reflejar que hubiesen hecho ellos en una situación similar. El resto del grupo hará función de espectadores, pero realizará de igual manera el análisis de la situación representada.

Cierre: Se realiza una modalidad del amigo secreto; cada uno de los estudiantes seleccionará un papel que llevará el nombre de un compañero suyo del aula, y para el siguiente encuentro le traerá una postalita hecha por sí mismo en la que exprese alguna frase sobre la amistad.

Taller: Responsabilidad en la sexualidad.

Título: Una sexualidad responsable.

Objetivo: Promover la reflexión en el estudiantado sobre intereses y necesidades que presentan en la esfera sexual.

Materiales: Hojas de papel, lápices, crayolas o plumones.

Introducción: Para comenzar se pide al estudiantado que cierre los ojos, respire profundamente y piense en la parte de su cuerpo que más le gusta. Luego se les pide que los abran y dirán solo el por qué les gusta esa parte que pensaron.

Desarrollo: Se le entrega una hoja doblada en cuatro partes (como un plegable) y les orienta que de manera individual en una de las partes relacionen aquellas cosas que más les disgustan o preocupan y que consideren son problemas para ellos(as) en el área sexual, asignándole un número de acuerdo a la importancia que le asignen.

-En cada problema enumerado responderán las interrogantes que aparecen en las otras secciones del plegable ¿Qué quiero? ¿Qué puedo? ¿Qué debo hacer? Posteriormente se reúnen en tríos e intercambian sus situaciones individuales, destacando coincidencias y diferencias.

-Se socializan los resultados y se destacan los puntos comunes: Principales necesidades (¿Qué quieren hacer?), Soluciones propuestas (¿Qué pueden hacer?), Implicación y esfuerzo personal (¿Qué deben hacer?), Aspectos más significativos.

Cierre: Valorar cómo se han sentido durante el encuentro, qué fue lo que más les gustó y en qué grado les ha ayudado a asumir nuevas conductas.

Taller: El género. Su construcción social y cultural.

Título: Azul o rosa ¿Por qué?

Objetivo: Definir el género y demostrar cómo ocurre la socialización de género.

Materiales: Recortados en cartulinas aparecen: ropa de canastilla en rosado, azul y amarillo, muñeca, juego de cocina, juego de peluquería, bate de pelota, avión, patineta, un arma, unas agujas de tejer, unas tijeras, libreta escolar, una casa, una oficina, un pantalón, una saya a cuadros (como las utilizadas en Escocia), un preservativo, una peluca, un juego de manicure.

Introducción: Se le pide que cierren los ojos y se remonten a sus años de infancia. Recuerden una escena en que juegan. Se les pide que digan a qué jugaban y con quiénes. La intención es que expresen cómo desde pequeños son incorporados estereotipos vinculados a los géneros.

Desarrollo: Sobre una mesa se ubican los materiales de trabajo. El grupo se divide en cuatro equipos, dos de ellos deben ubicar estos objetos en las dos mitades divididas en la pizarra (para hembra o para varón). Los otros dos equipos deben dar argumentos, uno a favor de la selección y otro en contra.

Se lee un grupo de proposiciones y ellos deben expresar si están de acuerdo con lo expresado. Se persigue a partir de esto determinar y fundamentar valores.

"La canastilla de la hembra debe ser de color rosada y la del varón en azul"

"Las hembras juegan con las muñecas, dentro de la casa y los varones a la pelota, o montan bicicletas y patines, en la calle".

"Las hembras son más aplicadas y estudiosas que los varones".

"Las mujeres son de la casa y los hombres de la calle, ellos son los que buscan el dinero que hace falta".

"Una casa sucia y desorganizada es porque hay una mujer sucia y desorganizada"

"Los hombres pueden tener más de una mujer; pero las mujeres se deben a su marido".

"Las que se tienen que cuidar son ellas, son las que paren, yo sólo gozo".

El o la coordinadora a partir de todas las respuestas comienza con preguntas:

-¿Ustedes creen que las y los adolescentes deben desarrollarse físicamente? ¿Por qué los juegos activos: correr, saltar, sólo se designan para los varones?

-¿Existen hombres cocineros, sastres, peluqueros, tejedores? ¿Entonces por qué sólo ubicamos estos objetos en las niñas?

- ¿Los hombres usan pelucas? ¿Se usaron en otras épocas?

- ¿Puede una mujer pilotear un avión? ¿Conocen quién fue la primera mujer en hacerlo en el mundo? ¿Y en Cuba?

-Con el desarrollo alcanzado por la mujer en Cuba, que estudia, trabaja, ¿Por qué al terminar su jornada laboral debe comenzar "otra jornada de trabajo en la casa? ¿Es justo? ¿Cómo podríamos cambiar esa situación?

-¿A qué conclusiones llegamos? ¿Por qué?

Se lee el concepto de la Dra. Mayda Álvarez: es una serie de atributos y funciones que van más allá de lo biológico-reproductivo, construidos social y culturalmente y que son adjudicados a los sexos para justificar diferencias y relaciones de poder entre los mismos.

Si como dice esta especialista son construidos pregunto: ¿Puede ser reconstruido?

Se orienta al grupo investigar sobre las primeras mujeres que pilotearon un avión y en Cuba la primera que manejó un automóvil

Cierre: Ubicar en una escala del 1 al 5 el nivel de reflexión de la sesión de hoy. El 5 es la más alta.

Taller: La pareja en la adolescencia.

Título: ¿Amor o atracción?

Objetivo: Reflexionar acerca de las relaciones íntimas y/o afectivas en este período. Materiales: Canción "Para que un día vuelvas" de Leoni Torres, tarjetas con un sistema de preguntas sobre aspectos de la sexualidad.

Introducción: Se proyecta el video musical y, una vez concluido, los participantes expresan con una palabra el contenido a tratar en el taller.

Desarrollo: A continuación, cada participante toma una de las tarjetas que aparecen sobre la mesa, de forma aleatoria y se procede a dar respuesta a cada una. Se intercambia criterios y opiniones con el resto del grupo. Las preguntas son:

-) ¿Qué es el amor?
-) ¿Consideras amar el deseo de estar al lado de una persona y a ratos acostarse con ella?
-) ¿Qué opinas acerca de los jóvenes que, sin conocerse, comienzan a tener relaciones coitales argumentando que, si sale bien, lo demás irá bien?
-) ¿Qué opinas acerca de los jóvenes que comienzan uniones tempranas, relaciones estables de pareja (matrimonios o no formalización de los mismos) ? ¿por qué lo hacen? ¿Logran estas parejas continuar por mucho tiempo?
-) ¿Qué pudieras decir acerca de las adolescentes que, sin tener un conocimiento profundo del otro, mantienen una relación sexual con penetración?
-) ¿Consideras recomendable en esta etapa de tu vida asumir la relación sexual íntima de manera rápida?
-) ¿Cuáles afectaciones pudiera traer a tu vida?
-) ¿Conoces algún caso de jóvenes alejados de la vida estudiantil por la aparición de un embarazo no deseado?
-) Algunas jóvenes han recurrido al aborto como método anticonceptivo ¿Qué opinas?
-) Los jóvenes establecen comunicación entre sí en relación a la relación sexual íntima ¿Quiénes consideras que deben ser los primeros en conocerla? y ¿Por qué?
-) ¿Qué opinión tienes acerca de aquellos progenitores que no establecen ningún tipo de comunicación con el hijo o hija respecto a las relaciones sexuales?
-) Menciona algunas de las causas que pudieran afectar dicha comunicación.
-) Expresa una frase para aquella madre o padre que no es responsable con el hijo o hija.
-) ¿Basta con brindarle al hijo o hija ayuda de tipo material?

) ¿Cómo los progenitores demuestran el amor hacia el hijo o hija?

) ¿Es sólo amor lo que se manifiesta entre ambos miembros de la pareja? ¿Qué crees?

Cierre: Finalmente, los participantes expresan consejos para que perdure el AMOR.

Taller: Métodos anticonceptivos.

Título: Me protejo y me planifico.

Objetivo: Conocer los diferentes métodos anticonceptivos, su clasificación y forma de usarlo.

Materiales: Laptop con Power Point sobre los diferentes anticonceptivos, pizarrón.

Introducción: Se le muestra al estudiantado una diapositiva con una imagen en la que hay diferentes métodos anticonceptivos y se les hace preguntas como: ¿Saben qué es lo que hay en la imagen? ¿Qué métodos reconocen? ¿Sabían que hay diferentes clasificaciones en correspondencia con el tipo de anticonceptivo que sea? ¿Saben para qué se usan? ¿Conocen la forma de utilizarlos?

Desarrollo: Se procede a ir mostrando poco a poco el resto de las diapositivas, en cada una de ellas se encuentra la imagen de un anticonceptivo diferente de forma tal que el estudiantado pueda conocerlos bien y ser capaz de identificarlos. Estos estarán agrupados según su clasificación. En la medida que se muestren las diapositivas la/el coordinador conjuntamente con el estudiantado los van caracterizando. Ejemplo:

Métodos de barrera:

Condón masculino: Funda fina y elástica para cubrir el pene a fin de evitar la fecundación y el posible contagio de ITS.

Condón femenino: Funda o bolsa fina que cubre el interior de la vagina y los genitales externos. Se puede llevar puesto por 8h.

Diafragma: Aro metálico flexible con una membrana de látex, que se inserta en la vagina e impide el paso de los espermatozoides hacia el útero en el coito. Sus desventajas: no protege contra ITS, aumenta el riesgo de infecciones urinarias, su colocación puede ser dolorosa, baja efectividad.

Espermicidas: Sustancias químicas que alteran la movilidad o matan los espermatozoides. Sus desventajas: Hay que retirarlo entre 6 y 8h después de la relación sexual, puede producir alergias en algunos casos y posee una efectividad del 75%.

Dispositivos intrauterinos (DIU):

Anillo, ASA, T, Multilood: Mediante la colocación en el interior del útero de un dispositivo plástico con elementos metálicos ejemplo cobre, se produce una alteración del microclima intrauterino que dificulta en gran medida la fecundación, así como la implantación del óvulo fecundado. Dependiendo del tipo

de DIU puede tener una permanencia y duración entre 3 y 12 años. Sus desventajas: puede causar dolores, sangramiento, no protege contra ITS, no es 100% efectivo.

Hormonales:

Anillo vaginal: Consiste en un anillo de plástico flexible de unos 5cm de diámetro que colocado en la vagina libera hormonas femeninas idénticas a la píldora anticonceptiva en dosis bajas y constantes, que absorbidas por la mucosa de la vagina impiden la ovulación.

Parche: Plástico fino de color beige que mide 4 cm cuadrados aproximadamente. Se puede utilizar en casi cualquier parte del cuerpo. Con él se puede realizar todo tipo de actividades: nadar, bañarse o hacer ejercicio, pues no se desprende con la humedad o el calor. Tiene una vida útil de 7 días y debe ser renovado durante tres semanas consecutivas.

Píldoras: Compuestos químicos sintéticos que contienen diversas hormonas, cuya presentación por lo general es en cajas con 21, 28 o 35 pastillas.

Irreversibles:

Esterilización femenina (ligadura de trompas): Consiste en cortar y cauterizar las trompas de Falopio.

Esterilización masculina (vasectomía): Consiste en cortar y sellar los conductos deferentes (los que llevan los espermias desde los testículos hasta el pene). Por lo general se realiza con anestesia local y no lleva más de 20 min. Este procedimiento no corta la producción de esperma sino que limita el paso de los espermatozoides.

Naturales:

Coito interrumpido: Consiste en que el hombre en el momento de la eyaculación retira el pene de la vagina y eyacula afuera. No es un método anticonceptivo, ni previene las ITS.

Método del calendario: este método presupone determinar los días "seguros" del ciclo menstrual por medio de un conteo.

Método de la temperatura basal: Supone registrar la temperatura corporal basal con el objetivo de establecer el período de ovulación.

Las características se pueden ir colocando en el pizarrón y luego hacer las preguntas ¿Cuál consideran que es el más efectivo de todos? ¿Por qué?

Cierre: Se escriben en el pizarrón las preguntas ¿Qué sabía? (lo que ya sabía antes del taller), ¿Qué aprendí? (lo nuevo adquirido en el taller) y ¿Qué necesito profundizar? (cosas que no quedaron claras, dudosas, que no entendió) y se le pide a los estudiantes que voluntariamente respondan.

Taller: Maternidad y paternidad responsable.

Título: Una gran responsabilidad.

Objetivo: Reflexionar sobre la maternidad y paternidad responsable.

Materiales: artículos del Periódico Juventud Rebelde: Castillo D. ¿Estás preparada para ser madre? Opinión; viernes 31 de enero de 2014. p. 02 y López L. Soy un esposo gestante. Opinión; sábado 13 de mayo de 2006. p. 02.

Introducción: Se colocan dos cartulinas frente al aula, una tendrá la figura de una mujer que representará a la madre y la otra de un hombre en representación del padre. Se reparten dos tarjetas en blanco para cada estudiante en las que pondrán una característica que a su consideración posee cada uno.

Desarrollo: Se confecciona una pregunta para cada uno, se repartieron de manera aleatoria, deben responderlas y a partir de estas se dialoga y reflexiona. Por la extensión del taller este amerita dos encuentros. Al pensar en ti como futura(o) mamá o papá

-¿Qué piensas sobre tu hijo(a)?

-¿Cómo quieres que sea?

-¿Qué sucedería si al nacer tu hijo(a) se le detecta una limitación física, motora o mental?

-Enumera los rasgos que desearías desarrollar en tu futuro hijo(a) y después piensa ¿Qué sucederá si no es así?

-¿Qué significa maternidad responsable?

-¿Qué significa paternidad responsable?

-Si decides ser mamá o papá ¿Cuáles son las funciones que se realizan?

-¿Somos conscientes de la dedicación y el amor que requiere asumir la maternidad o la paternidad?

-¿Están las madres o los padres jóvenes preparadas(os) para dejar de pensar en ellas(os) y entregarse al cuidado y educación de su hijo(a)?

-Consideras necesario tener una independencia económica para ser mamá o papá. ¿Por qué?

-En tu experiencia, las madres jóvenes que conoces, ¿continúan como parejas con el padre de la criatura? ¿A qué se debe esto?

-Algunas personas dicen: Voy a ser una madre soltera. ¿Qué piensas al respecto?

-¿Existen "padres solteros"? ¿Qué sucede generalmente en estos casos?

-En investigaciones científicas se explican las razones por las cuáles las adolescentes no están aptas para asumir un embarazo y una maternidad. ¿Conoces estas razones, qué opinas al respecto?

-En Cuba muchas familias viven varias generaciones en un mismo hogar. ¿Cómo negociar con mi familia si mis puntos de vista sobre la crianza de mi hijo(a) son diferentes a las de ellos?

-En tu crianza, qué prevaleció más ¿los halagos o la crítica?

- ¿Cómo serás con tu hijo(a)? ¿Por qué?

-Imagina que tu hijo(a) se comportó mal, demuestra qué harías para erradicar esta conducta, explícala al grupo.

-Menciona algunas frases que no deben faltar de decir una mamá o papá a su hijo(a).

-¿Cómo un hijo(a) sabe que tiene una buena mamá o papá?

-Hay madres o padres violentos, que pegan a sus hijos(as). ¿Resuelven la situación? ¿Por qué?

-¿Cómo se siente un hijo(a) si la madre o el padre lo humilla u ofende delante de otros?

-En muchas familias las abuelas asumen las responsabilidades de las madres y los padres. ¿Qué piensas al respecto?

-¿Cuáles son las primeras vivencias positivas que recibe un hijo(a)?

-Expresa con una frase qué le dirías a tu mamá o a tu papá si ahora lo tuvieras delante.

Cierre: Para culminar habrá gorras o sombreros, uno será el sombrero de la satisfacción y el otro el de la insatisfacción, cada estudiante escogerá uno y dirá con qué o quién y por qué está satisfecho(a) o insatisfecho (a).

Taller: El embarazo en la adolescencia.

Título: Una sorpresa o una opción.

Objetivo: Reflexionar sobre las consecuencias biológicas, psicológicas y sociales del embarazo en la adolescencia.

Materiales: Revista Sexología y sociedad No24 artículo Embarazo en la adolescencia, no una opción sino una falta de opciones de la Dra. Carmen Posada; libro La Sexualidad Humana de los sexólogos Masters, Johnson y Kolodny página 271.

Introducción: Se pide a un/una voluntaria que lea el testimonio de una adolescente que se encuentra en la página 6 de la revista y se le pregunta al estudiantado ¿Qué les ha parecido? ¿De qué creen que trate el taller de hoy? ¿Conocen los riesgos del embarazo en la adolescencia?

Desarrollo: Se presenta la siguiente confesión de una adolescente: "Cuando descubrí que me hallaba embarazada de mi amigo insistió en que nos casáramos y tuviésemos el hijo. Como no tenía deseos de contraer matrimonio con él ni de soportar la carga de un bebé a los 18 años, le dije que no. Pero

sus padres contrataron los servicios de un abogado para que yo no pudiese abortar y el asunto terminó convirtiéndose en una verdadera pesadilla tanto para mí como para mis padres...”

-¿Qué piensan de lo que les he leído?

-¿Cómo consideran la actitud de los personajes implicados en el hecho?

-¿Cuál de todos creen que tiene la razón?

-¿Conocen los riesgos del embarazo en la adolescencia?

-¿Conocen las consecuencias que pueden tener las interrupciones?

-¿Se podía haber evitado esta situación?

-¿Por qué?

¿Qué harían en una situación como esta?

-¿Cómo creen que terminará la confesión?

-¿Por qué?

Luego se pasa a leer el fin de la historia: “...Por suerte logré abortar y me deshice del que se llamaba mi amigo, con lo que el próximo año podré matricularme en la universidad en vez de jugar a ser mamá.”

Cierre: Se le pide al estudiantado que diga qué fue lo que aprendieron.

Taller: Infecciones de Transmisión sexual (ITS).

Título: Mi salud primero.

Objetivo: Conocer las ITS, sus principales características.

Materiales: Tarjetas con las preguntas y respuestas.

Introducción: En el pizarrón se escribe el nombre de diferentes enfermedades e ITS y se le pide al estudiantado que señale solo las que considere sean ITS. Según las nombres serán encerradas en círculos.

Desarrollo: Se reparten tarjetas por todo el grupo de forma aleatoria, algunas tendrán solo el nombre de una ITS, otras las características de estas, otras tarjetas tendrán preguntas relacionadas con las ITS y otras las respuestas a esas preguntas. Un(a) estudiante cualquiera comienza leyendo lo que hay en su tarjeta, quien considere tener su correspondiente levanta la mano y lee su tarjeta, entre todos se analiza si es correcto y de no serlo se continúan leyendo otras, de ser la correcta se pasa a comenzar nuevamente todo el proceso con otra tarjeta.

Ejemplo: Gonorrea.

Respuesta: Entre sus síntomas está: aumento de la secreción vaginal, irritación de los genitales externos, dolor o escozor durante la micción y hemorragias menstruales anormales. Sus síntomas

aparecen generalmente de 2 a 10 días después del contagio, puede demorar hasta un mes y en pocas ocasiones ser asintomático. Origina una infección en las mujeres conocida como infección inflamatoria de la pelvis. Si no llega a tratarse puede producir esterilidad.

Ejemplo: ¿Qué es una persona seropositiva?

Respuesta: Es aquella que ha estado expuesta al virus y al realizarse las pruebas resultan positivas al detectarse los anticuerpos que el organismo produce para dar respuesta a esta infección. Puede que no presente ningún síntoma y parezca sana, pero es capaz de transmitir la enfermedad.

Luego de que se analicen todas las tarjetas se dirige la atención nuevamente al pizarrón para detectar si se seleccionaron algunas ITS incorrectas, si faltaron algunas por seleccionar o si seleccionaron todas correctamente.

Cierre: Se colocan tres sillas a cada una le corresponde una pregunta, el/la estudiante se sienta en cada una y va contestando ¿Cómo llegué? ¿Cómo me sentí? ¿Cómo me voy?

Anexo 9. Propuesta de concurso.

Los concursos pueden ser realizados con motivo a una fecha específica sobre alguna temática de sexualidad (Día mundial de lucha contra la homofobia y la transfobia) o para estimular la preparación del estudiantado y el profesorado. Se puede hacer de forma individual o por grupos. Las modalidades pueden ser variadas: dibujo, poesía, obra teatral, danza, cuento. Los estudiantes o profesores participantes serán reconocidos frente a toda la escuela.

Ejemplo: Con motivo al Día de la cultura cubana, la escuela invita a profesores(as) y estudiantes a participar en la modalidad que prefieran de las que se presenta: obra de teatro, danza, cuento, dibujo y audiovisual. Sólo se pide que vinculen la cultura cubana con la sexualidad. La fecha límite será el propio 20 de octubre y el jurado estará constituido por los instructores de arte del centro.

Anexo 10 Cine debate con el profesorado:

Objetivo: Valorar la importancia de la temática abordada en el video.

Guía de observación del video:

Corto audiovisual: The light.

Tiempo de duración: 3min52seg.

Objetivo: Reflexionar sobre los temas de diversidad sexual: transexualidad a través de la observación de un audiovisual.

Posibles preguntas:

¿Qué les ha parecido el audiovisual?

- ¿Qué imágenes o momentos les ha impactado más? ¿Por qué?
- ¿Qué opinan de la actitud del niño?
- ¿Qué valoración les asiste el personaje de la madre?
- ¿Qué piensan de la reacción del padre en un primer momento?
- ¿Qué piensan de su reacción al final?
- ¿Les parece correcto?
- ¿Qué harían; como padres y madres en una situación como esta?
- ¿Les parece correcta la actitud de la profesora?
- ¿Qué harían desde sus posiciones de profesores(a)?
- ¿Qué ha provocado en ustedes las escenas finales?

Contenidos en que debe prepararse quien dirige la actividad: transexualidad, homosexualidad, estereotipo, violencia, violencia sexual, estándares de normalidad, diversidad.

Otros audiovisuales recomendados:

- Vestido de novia, refleja aspectos del mundo de la transexualidad, la discriminación, homofobia.
- Fresa y chocolate, se refleja la homosexualidad dentro del contexto de la sociedad cubana machista y homofóbica.
- Insumisas, refleja temas como la discriminación de la mujer, lesbianismo, discriminación, violencia sexual y transexualidad

Anexo 11. Encuesta para medir el nivel de satisfacción con los talleres.

Objetivo: Obtener información sobre el nivel de satisfacción sobre los talleres desarrollados para contribuir a la educación sexual del estudiantado de 8vo grado.

Estimado(a) estudiante, profesor(a): Para conocer su nivel de satisfacción con los talleres desarrollados le proponemos el siguiente cuestionario. Su valoración será de gran importancia para ganar en efectividad en el desarrollo de los mismos. Muchas gracias.

De las siguientes temáticas desarrolladas en los talleres, marque cómo usted evalúa la calidad de su presentación.

Temáticas	Calidad de su presentación		
	Excelente	Satisfactorio	Pobre
Taller No 1.			
Taller No 2.			

Taller No 3.			
Taller No 4.			
Taller No 5.			
Taller No 6.			
Taller No 7.			
Taller No 8.			
Taller No 9.			
Taller No 10.			
Taller No 11.			

Marque la categoría que usted considere para cada aspecto.

Parámetros	Calidad de su desarrollo		
	Excelente	Satisfactorio	Pobre
Sesiones de intercambio y reflexión.			
Socialización de experiencias.			
Demostraciones.			
Calidad de su dirección.			

¿Está satisfecho usted con la labor realizada en los talleres?

¿Qué aspectos de los talleres fueron los más útiles para usted?

¿Qué aspectos de los talleres fueron los menos útiles para usted?

¿Qué temáticas usted considera que se deben incluir en los talleres y cuál o cuáles eliminar?

¿Qué otras sugerencias desea expresar en relación con los talleres?