

Trabajo de Diploma

Título: “La Educación Sexual Responsable en el estudiantado de 7° grado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí.”

Autora: Milena Pérez García

Tutora: MsC Himarda Velázquez Llerena

**Carrera: Licenciatura en Educación
Pedagogía-Psicología 5to.**

Curso Escolar: 2019-2020

Dedicatoria

Familiares, amigos, profesores y personas especiales en mi vida:

No son nada más y nada menos que un solo conjunto: seres queridos que suponen benefactores de importancia inimaginable en mis circunstancias de humana. No podría sentirme más amena con la confianza puesta sobre mi persona, especialmente cuando he contado con su mejor apoyo desde que tengo memoria.

Este nuevo logro es en gran parte gracias a ustedes, he logrado concluir con éxito un proyecto que en un principio podría parecer tarea titánica e interminable.

Por estos motivos, es que quisiera dedicar mi investigación a ustedes, personas de bien, seres que ofrecen amor, bienestar y los finos deleites de la vida.

Atentamente: Milena Pérez García.

Agradecimientos

Ante la finalización de esta investigación y con ella, la conclusión de una etapa vital de más de 5 años, es el momento de recordar y agradecer aquellas personas y organismos que estuvieron presentes y que han tenido un papel especial durante toda o la mayor parte de la realización y desarrollo de la misma.

Primeramente, gracias a Dios por ponerlos a todos en mi camino y por regalarme a la familia que tengo.

A MIS **PADRES**, por ser los principales promotores de mis sueños, porque cada momento vivido durante todos estos años, fueron únicos, cada lunes a las 3 de la madrugada en vísperas de un transporte, cada oportunidad de corregir un error, y cada aliento de seguir estudiando se los debo a ellos, a ti mamita, por estar siempre dispuesta a acompañarme cada larga y agotadora noche de estudio, por confiar siempre en mí a ojos cerrados desde que comencé a dar mis primeros pasos en la vida, por llorar y reír a mi lado, apoyar mis decisiones, sueños y travesuras. Y a ti papá por siempre desear y anhelar lo mejor para mi vida, por sacrificarte tanto y nunca pedir nada a cambio. Por estar presente en cuerpo y en alma.

A mi hermana, pues ella fue el principal eslabón para la construcción de mi vida profesional, sentó en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación, en ella tengo el espejo en el cual me quiero reflejar, pues sus virtudes infinitas y su gran corazón, me llevan a admirarla cada día más.

A mis abuelos, por consentirme, apoyarme y criarme, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, a mi abue por sus ricas meriendas que me motivaban a estudiar y mi abuelo por su ingenuidad, por darme fuerza y decirme Ya te falta poco...

A mi **PAREJA**, por esperarme tantos años y ser capaz de comprenderme, por no juzgarme cuando me equivoco, y ayudarme cuando me caigo, porque la distancia ha hecho nuestro amor más fuerte, por su confianza, sin dudar de mí ni un solo

segundo, su paciencia, sus cuidados, mimos, por el amor que me da en todo momento, por apoyarme siempre en mis sueños, tanto profesionales como personales, por hacerme sentir una persona especial. Por ser mi cómplice y a la vez mí conciencia en las locuras. Por ser más que mi pareja, mí amigo.

A mi **TUTORA**, alguien a quien agradezco infinitamente su confianza, su amor incondicional, su apoyo, mi mayor ejemplo profesional en la vida, quien ha ocupado y ocupará siempre un espacio incalculable en mi corazón, por sacarme de mis apuros, y depositar en mí toda su confianza. Porque en la unidad está la fuerza y somos inseparables. De ella me llevo su sonrisa, su buen humor y sus sabios consejos: Siembra una buena y sincera amistad, y muy probablemente el tiempo te permitirá disfrutar de una agradable cosecha.

A mi tía Normita por ofrecerme con mucha disposición su casa y sus recursos para estudiar, y a mi tía Belkis por preocuparse, por aconsejarme y por elogiar mis buenas acciones.

A mis profes del departamento quienes me apoyaron, me cuidaron y protegieron ante las dificultades y adversidades, en especial a la profe Marlen Riesgo, por acogerme en primer año, a Suni por darme ese empujoncito que me faltaba y por incentivar me por la carrera, a los profe Juan Reynaldo, Israel e Ismary Lara, por guiarme en la trayectoria hacia mi éxito científico estudiantil y por siempre creer en mis habilidades comunicativas y a mi profe Ileanita por enseñarme a crecer tanto en lo profesional como en lo personal.

A mis compañeros de aula y otras amistades que con el transcurso del tiempo dejaron una huella imborrable en esta investigación, en especial Adriana, Yuliet, Dailèt, Roylàn, Amelia, Irela, Aychel y Yadira.

A los estudiantes y profesores de la Secundaria Bàsica Lino Figueredo, en especial al profesor Monterde que hizo posible la realización de este proyecto.

Gracias a la vida por este nuevo triunfo y gracias a todas las personas que me apoyaron y creyeron en la realización de esta tesis.

Resumen

La Educación Sexual Responsable constituye una prioridad del Ministerio de Educación y está incluida en todos los niveles de enseñanza con temas que resultan de interés para el estudiantado, no obstante, en la práctica educativa se manifiestan dificultades en el tratamiento de esta temática. Por esta razón el tema seleccionado para la investigación es: La Educación Sexual Responsable en el estudiantado de séptimo grado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí. Se declara como Problema Científico: ¿Cómo contribuir a la Educación Sexual Responsable en el estudiantado de séptimo grado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí?, el objetivo de la investigación consiste en: Elaborar un Programa de Educación Sexual Responsable para el estudiantado de séptimo grado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí, se utilizan métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos, y se fundamenta la investigación en el enfoque dialéctico-materialista el cual posibilita la objetividad de todo el proceso investigativo. Con este trabajo se pretende, a partir de la implementación de un Programa de Educación Sexual Responsable elevar el nivel de conocimiento de los (as) adolescentes, de manera que se potencie en íntima relación sistémica con los demás componentes de la labor educativa, un comportamiento sexual responsable en el estudiantado de séptimo grado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí.

Summary

The Responsible Sex Education constitutes a Ministry Of Education's priority and it is included in all the tuitional levels with themes that result from interest for the student body, nevertheless, in educational practice difficulties are shown at the treatment of this subject matter. For this reason the theme selected for investigation is : Responsible Sex Education in the student body of seventh grade of the Secundaria Básica Lino Figueredo of the municipality Martí. He proposes like Problema Científico: How do we contribute in the student body of seventh grade of the Secundaria Básica Lino Figueredo of the municipality Martí to the Responsible Sex Education?, The objective of investigation consists in: Making a Program of Responsible Sex Education out of the Secundaria Básica Lino Figueredo of the municipality for the student body of seventh grade Martí, methods of the theoretic level, empiricist and statisticians utilize themselves, and which is based on dialectic materialistic focus he makes the objectivity of all the investigating process possible. With this work Martí attempts, as from the implementation of a Program of Responsible Sex Education lifting the (ace) teens's level of knowledge, so that it be increased the power of in intimate systemic relation with the educational work's the rest of the components, a sexual responsible behavior in the student body of seventh grade of the Secundaria Básica Lino Figueredo of the municipality Marti

Índice

Contenidos	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE EN EL ESTUDIANTADO DE SÈPTIMO GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA LINO FIGUEREDO DEL MUNICIPIO MARTÍ	6
1.1 Antecedentes de la Educación Sexual. Importancia y actualidad.	6
1.2 Concepciones acerca del término de Educación Sexual Responsable.	10
1.3 La Educación Sexual en la Secundaria Básica.	13
CAPÍTULO 2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PRESENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE PARA EL ESTUDIANTADO DE SÈPTIMO GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA LINO FIGUEREDO DEL MUNICIPIO MARTÍ	18
2.1 Diagnóstico del estado actual de la Educación Sexual Responsable en el estudiantado de séptimo grado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí.	18
2.2 Fundamentación teórica del Programa de Educación Sexual Responsable para el estudiantado de séptimo grado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí.	26
2.3 Valoración de los resultados obtenidos en la práctica después de aplicado el Programa de Educación Sexual Responsable para el estudiantado de séptimo grado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí.	46
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	-
BIBLIOGRAFÍA	-
ANEXOS	-

Introducción

El líder histórico de la Revolución Cubana Fidel Castro Ruz ha considerado que la Educación en Cuba, la salud de la población, y fundamentalmente la Educación Sexual Responsable de niños (as), adolescentes y jóvenes, es sumamente importante para el Partido, el Gobierno, pero en especial para el Ministerio de Educación y se ha concretado de diferentes formas en la escuela cubana actual, que van desde la inclusión en el currículo escolar de la asignatura biología hasta su consideración como un eje transversal donde todas las disciplinas contribuyen. En la actualidad las transformaciones que se llevan a cabo en el campo educacional exigen y requieren de una mayor atención a la Educación Sexual Responsable, tema que ha sido abordado por diferentes autores (as) entre los que se pueden destacar en el ámbito nacional: Cirelda Carvajal Rodríguez (1999), Mariela Castro (2002, 2006, 2010, 2014, 2018), Alicia González (2003), Juan Raúl Valdez Triguero (2004), Pedro Luis Castro (2006), y a nivel de universidad (Universidad de Matanzas): Anabel Pérez Betancourt (2016), Laura Fernández (2017), Ismary Lara (2018) y Daysi del Toro Tortoló (2019).

Las investigaciones anteriores han abordado problemas, entre los que se encuentran: deficiente preparación de la juventud para la vida en pareja, relaciones sexuales precoces, maternidad y paternidad temprana, matrimonios y divorcios prematuros, así como la insuficiente preparación de los maestros y maestras para el logro de una Educación Sexual Responsable. Algunas de estas problemáticas fueron evidenciadas en la etapa de Práctica Laboral Investigativa en la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí las cuales están relacionadas fundamentalmente con el escaso conocimiento que posee el estudiantado acerca de temas relacionados con la Educación Sexual Responsable, lo que implica:

- Cambios frecuentes de pareja entre el estudiantado e insuficiente percepción del riesgo de contraer una enfermedad de transmisión sexual,

se han dado casos de abortos y embarazos no deseados en los (as) adolescentes de séptimo grado.

Se identifican además otras insuficiencias como:

- Falta sistematicidad en la realización de actividades en las escuelas, para promover una Educación Sexual Responsable.
- Insuficiente tratamiento a temas relacionados con la Educación Sexual Responsable desde las clases que se imparten.
- En las familias no siempre se abordan temas relacionados con la Educación Sexual Responsable de sus hijos (as).

Las dificultades detectadas en la exploración de la realidad educativa evidencian la siguiente contradicción: la Educación Sexual Responsable constituye uno de los objetivos de la Educación en Cuba encaminados a garantizar, altos niveles de salud sexual y reproductiva en la joven generación, sin embargo, es insuficiente el conocimiento que posee el estudiantado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí para prevenir problemas como: maternidad y paternidad temprana, abortos, embarazos precoces, contagio de I.T.S, entre otros.

Teniendo en cuenta la contradicción detectada se declara el siguiente Problema Científico: ¿Cómo contribuir a la Educación Sexual Responsable en el estudiantado de séptimo grado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí?

Se determina como objeto de estudio de la investigación: la Educación Sexual Responsable en estudiantes de Secundaria Básica, mientras que el campo de acción se enmarca en: la Educación Sexual Responsable en estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí.

Para dar solución al problema planteado se propone como objetivo de la investigación: Elaborar un programa de Educación Sexual Responsable para el estudiantado de séptimo grado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto y solucionar el problema planteado se formulan las siguientes preguntas científicas:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Educación Sexual Responsable en el estudiantado de Secundaria Básica?
- 2- ¿Cuál es el estado actual de la Educación Sexual Responsable en el estudiantado de séptimo grado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí?
- 3- ¿Qué elementos se deben tener en cuenta en la elaboración de un programa de Educación Sexual Responsable para el estudiantado de séptimo grado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí?
- 4- ¿Cuáles son los resultados que se logran luego de la aplicación práctica de un programa de Educación Sexual Responsable en el estudiantado de séptimo grado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí?

Para dar respuesta a las interrogantes formuladas se plantearon las siguientes tareas investigativas:

- 1- Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Educación Sexual Responsable en el estudiantado de Secundaria Básica.
- 2- Constatación del estado actual de la Educación Sexual Responsable en el estudiantado de séptimo grado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí.
- 3- Elaboración de un programa de Educación Sexual Responsable para el estudiantado de séptimo grado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí.
- 4- Valoración de los resultados que se logran luego de la aplicación práctica de un programa de Educación Sexual Responsable en el estudiantado de séptimo grado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí.

La investigación se fundamenta en el enfoque marxista, leninista y martiano. Tiene como método rector el Dialéctico-Materialista el cual posibilita la objetividad y la concatenación inherente a todo el proceso investigativo, así como el análisis histórico concreto de la Educación Sexual Responsable en estudiantes de séptimo grado. Se utilizan además, métodos del nivel teórico, empírico, y estadísticos.

Entre los métodos teóricos empleados se encuentran:

- Histórico – Lógico: Permitió el análisis del desarrollo histórico de la Educación Sexual Responsable y sus particularidades en las condiciones actuales de la Secundaria Básica.
- Analítico – Sintético: Con el objetivo de sistematizar la información obtenida de las fuentes bibliográficas, y del conjunto de métodos empíricos aplicados en la interpretación de los resultados.
- La Modelación posibilitó la coherencia entre los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la Educación Sexual Responsable y el proceso de su educación en la Secundaria Básica.
- Inductivo – Deductivo: Permitió determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de Educación Sexual Responsable en estudiantes de Secundaria Básica.

Para el diagnóstico del estado actual del problema objeto de estudio se emplean los métodos empíricos y técnicas de investigación siguientes:

- Revisión de documentos (programas de asignaturas, orientaciones metodológicas, documentos normativos) con el objetivo de conocer el lugar que ocupa la educación sexual del estudiantado dentro del currículo escolar.
- La Observación se utilizó para constatar en la práctica el tratamiento que se le da a la Educación Sexual Responsable a través de las actividades docentes y no docentes que se desarrollan en la escuela.
- La Encuesta al estudiantado, para valorar el nivel de conocimiento que poseen acerca de la Educación Sexual Responsable.
- La Entrevista Grupal a estudiantes, fue aplicada como una vía más en función de buscar criterios sobre los conocimientos hacia una Educación Sexual Responsable.
- La Triangulación de la información permitió analizar los resultados obtenidos empíricamente para determinar regularidades del objeto de estudio.

Entre los métodos estadísticos- matemáticos se utilizó:

- El Análisis Porcentual para el procesamiento de la información obtenida empíricamente y diagnosticar el estado actual del problema objeto de estudio, así como, los resultados que se alcanzan con la aplicación práctica del programa para la Educación Sexual Responsable en el estudiantado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí.

La autora define como población 130 estudiantes que conforman la matrícula total del séptimo grado de la Secundaria Básica Lino Figueredo, se selecciona de forma intencional la muestra de 22 estudiantes del 7mo 2 lo que representa el 16,9% del total de la población. La selección de la muestra se hace de forma intencional por ser precisamente en este grupo donde se manifiestan las principales dificultades en cuanto a la Educación Sexual Responsable evidenciado en las conductas sexuales de adolescentes que ponen en riesgo su salud sexual y reproductiva.

Significación práctica: Con este trabajo se pretende, a partir de la implementación de un programa de Educación Sexual Responsable, elevar el nivel de conocimiento del estudiantado, de manera que se potencie en íntima relación sistémica con los demás componentes de la labor educativa, un comportamiento sexual responsable.

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE EN EL ESTUDIANTADO DE SÈPTIMO GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA LINO FIGUEREDO DEL MUNICIPIO MARTÍ

En este capítulo se analizan algunos de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Educación Sexual Responsable. Se particulariza sobre la Sexualidad y los diferentes autores que han definido este término hasta llegar a la Educación Sexual Responsable, se analiza el recorrido que ha tenido esta temática desde los primeros años hasta la actualidad y su implementación en la Secundaria Básica.

1.1 Antecedentes de la Educación Sexual. Importancia y actualidad.

El Programa Cubano de Educación Sexual, contempla la Educación de la Sexualidad desde los primeros momentos de la vida y compromete tanto a la familia, a la escuela y la comunidad como agencias socializadoras de la educación y la formación integral de la personalidad del estudiantado. El origen de este programa, se remonta a la creación de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) en 1960, donde se incorporaron temas de educación sexual con contenidos sobre la reproducción humana, el embarazo y otros, lo que permitió, que se dieran pasos a la educación de la sexualidad en la población, dirigida fundamentalmente al logro de la igualdad de derechos entre los sexos.

La Educación Sexual en esos momentos no fue tratada de forma científica, donde se transmitieron perjuicios y tabúes que entorpecieron el desarrollo de esta esfera de la personalidad de niñas, niños, adolescentes y jóvenes y en especial del sexo femenino. En este sentido, las organizaciones partidistas y de masas manifestaron gran preocupación en la búsqueda de vías de enfrentamiento de los rezagos de la moral de la sociedad precedente.

En 1971, en La Habana, se efectuó el I Congreso de Educación y Cultura, donde por primera vez se planteaba la necesidad de la educación sexual, destacando el carácter humano y social. En el II Congreso de la FMC (1974), se plantea con gran fuerza la importancia de la educación sexual en la escuela y la necesidad de aumentar la instrucción de la familia conjuntamente con la escuela, para preparar a niños (as), y adolescentes en esta esfera de la vida.

La dirección de la FMC expresa que el análisis de los aspectos referidos a la educación sexual en general, y en particular a la reproducción humana, fueran tratados también en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.

En la clausura de este evento, el comandante en jefe Fidel Castro Ruz planteó: “Nosotros creemos que esta lucha contra la discriminación de la mujer, esta lucha por la igualdad de la mujer y por la integración de la mujer debe realizarla toda la sociedad, y es tarea, en primer lugar, de nuestro partido, es tarea de nuestras instituciones educacionales y es tarea de nuestras organizaciones de masas”. (Castro, F. 1976, p. 231)

En 1975, durante la realización del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), se expone nítidamente en sus Tesis y Resoluciones la necesidad de la educación sexual y el papel de la escuela y la familia en esta tarea. En la década del 70, a partir del Plan de Perfeccionamiento Continuo del Subsistema de Educación General, Politécnica y Laboral, y a lo largo de las décadas siguientes y hasta el presente, el Ministerio de Educación (MINED), el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” (ISPEJV) y otros Institutos Superiores Pedagógicos, El Centro de Estudios Nacionales de Educación Sexual (CENESEX), el Ministerio de Salud Pública (MINSAP), el Ministerio de Cultura (MINCULT) bajo la dirección de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) y el Partido Comunista de Cuba (PCC) y otras organizaciones políticas y de masas han desarrollado diversos estudios y acciones dirigidas a perfeccionar el proceso de educación de la sexualidad, así como fomentar una nueva comprensión de la sexualidad humana, con la aprobación del Programa Nacional de Educación Sexual.

En estos años, los primeros contenidos de educación de la sexualidad, son introducidos con un enfoque biologicista en los programas de la enseñanza primaria y media como: Ciencias Naturales I y II, para 3ro. y 4to. Grados, Anatomía, Fisiología e Higiene del Hombre, para 9no. grado y Biología General II, para 11no. grado. La inclusión de estas temáticas sobre la sexualidad en la enseñanza general indiscutiblemente constituyó un paso de avance, a pesar de su carácter biologicista y predominantemente informativo, conservador, asistemático,

parcelado, que abarcó, básicamente las asignaturas de ciencias biológicas, no explotándose las amplias posibilidades que ofrecen las otras ciencias, materias y actividades para abordar los fundamentos de las relaciones entre los sexos, la pareja y la familia, así como la implicación de docentes en su desarrollo y en el proceso de la educación de la sexualidad.

El Centro de Estudios Nacionales de Educación Sexual (CENESEX) con el apoyo de la FMC y otras instituciones, ha desarrollado una labor sistemática en cuanto a los temas en torno a la sexualidad, su educación, orientación, terapia y la lucha por la promoción de la igualdad entre el hombre y la mujer, así como en la elaboración de materiales de información y orientación, publicación de libros, realización de investigaciones y otros. El trabajo desplegado en esta esfera, desde el inicio y hasta el presente como parte del programa Nacional de Educación Sexual, bajo la dirección del CENESEX, se ha realizado en coordinación con el Ministerio de Salud Pública (MINSAP), el Ministerio de Educación (MINED), el Ministerio de Cultura (MINCULT) y la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), lo que evidencia su carácter intersectorial, que comienza con la familia y se complementa en la escuela, en las instituciones y en los medios de difusión masivos. Ejemplo de ello, lo constituye la investigación efectuada en Cuba, en esta esfera, por López. M, Castellanos. B, González. A y colaboradores, durante el quinquenio 1976-1981, acerca del perfeccionamiento de los métodos y formas de organizar la Educación Sexual.

En la década del 80, se integran los contenidos de educación sexual a un grupo mayor de asignaturas del subsistema de Educación General Politécnica y Laboral (El mundo en que vivimos, Educación Cívica, Educación Artística, Educación Laboral, Historia de Cuba, entre otras), compulsando y desarrollando en niveles superiores, la concreción del Programa Nacional de Educación Sexual. Sin embargo, los contenidos de Educación Sexual no se integraban en un plan o programa sistémico que posibilitara el cumplimiento de objetivos y contenidos sexuales atendiendo a las particularidades del desarrollo psicosexual en todas las asignaturas y en la relación inter e intramateria.

En la actualidad, a pesar de los paradigmas que quieren abrirse paso, en consecuencia con los nuevos tiempos, subsisten todavía muchos problemas de diversa índole que afectan la forma en que se está viviendo la sexualidad humana. Algunos tienen sus raíces en el aspecto económico y social y otros son el fruto de agentes de socialización y educación, la familia, la escuela, los grupos, las instituciones, etc, que siguen marcando en gran medida la concepción y actitudes de las personas, las investigaciones trascienden lo descriptivo, para entrar en las explicaciones teóricas del fenómeno estudiado, con un cúmulo amplio de estudios, publicaciones e investigaciones en el marco de la sexualidad y su educación desde enfoques integradores, sistémicos: López. (2000); Atucha, M. (2003); Shivo, A. (2005); González, A. y Castellanos, B. (2009); Betancourt, A. (2016); Lara, I. (2017) y del Toro, D. (2019); se fortalecen los contenidos curriculares, materializándose en textos y orientaciones metodológicas, así como en el sistema de formación y superación del personal docente.

Existen también documentos actuales que reflejan la importancia de trabajar esta temática en la escuela cubana actual, la Constitución de la República de Cuba es uno de esos documentos actuales donde se encuentra plasmado el tema de la Educación Sexual Responsable, en el Título IV (Derechos, Deberes y Garantías), Capítulo III (Derechos Sociales, Económicos y Culturales), el artículo 67 refiere: que el “Estado protege a las familias, la maternidad, la paternidad y el matrimonio. El Estado atribuye a las familias, concebidas como células básicas de la sociedad, responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones y el cuidado y atención de los adultos mayores”. El artículo 68 refiere que “el matrimonio es la unión voluntariamente concertada entre dos personas con aptitud legal para ello, a fin de hacer vida en común. Descansa en la igualdad absoluta de derechos y deberes de los cónyuges, los que están obligados al mantenimiento del hogar y a la formación integral de los hijos mediante el esfuerzo común, de modo que este resulte compatible con el desarrollo de sus actividades sociales”. (Constitución de la República de Cuba, 2019, p. 12-13).

La autora de la investigación considera que a pesar de la evolución que ha tenido la educación sexual responsable es importante transmitir el conocimiento de la diversidad entre los seres humanos, los distintos modos de organizar la vida social, así como los roles y relaciones entre mujeres y varones y las diferentes formas de organización familiar.

1.2 Concepciones acerca del término de Educación Sexual Responsable.

En el caso del término educación, existe un alto número de definiciones sobre este concepto en correspondencia con las concepciones filosóficas y las condiciones concretas del desarrollo científico técnico, a lo largo del devenir histórico social.

Según el Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación: “es un proceso de crecimiento y desarrollo por el cual el individuo asimila un caudal de conocimientos, hace suyo un haz de ideales de vida, y desarrolla la habilidad de usar esos conocimientos en la prosecución de estos ideales”. (Colectivo de autores, 2005. p 92).

Sostiene Augusto Salazar Bondy que la educación es una actividad o un conjunto de actividades teleológicamente orientadas hacia cambios benéficos que propician el perfeccionamiento del hombre, que consiste en “promover la creatividad y la originalidad del sujeto y provocar cambios en las ideas, los valores y las conductas que hace suyos o elabora, cambios susceptibles de beneficiarlo. La educación, puede decirse, es por esencia beneficiadora; es imposible como malformación, como acción ordenada a la anulación del hombre”. (<http://peducativas.blogspot.com/2011/08/pensamiento-educativo-augusto.html>).

Celestine Freinet concibe la educación como un proceso de actividades donde la vida humana está cargada de potencialidades que hay que hacer crecer al máximo. La educación deberá desarrollar el potencial de vida que hay en el niño, “debe responder a las necesidades individuales, sociales, intelectuales, técnicas y morales de la vida del pueblo”. “Debe ser móvil y flexible en su forma: debe necesariamente adaptar sus técnicas a las necesidades variables de la actividad y la vida humana... debe además... preparar técnicamente... al individuo para sus tareas inmediatas”. (<http://peducativas.blogspot.com/2011/08/concepto-de-educacion-de-celestine.html>).

John Dewey sostiene que la educación es un proceso que permite al hombre procurarse, a través de la sociedad organizada, la razón de ser de la vida misma. Permite que el individuo mantenga su propia continuidad, aprendiendo primero las técnicas de supervivencia y de desarrollo a partir de la experiencia acumulada por su grupo, para luego lograr que acepte la moralidad de su sociedad. (<http://peducativas.blogspot.com/2011/08/concepto-de-educaciòn-de-dewey.html>).

Estos conceptos tienen como punto de partida a la educación como un proceso o actividad de crecimiento y desarrollo que permite al ser humano asimilar un caudal de conocimientos, sin embargo cada autor tiene en cuenta diferentes líneas sin dejar de ver este término como un proceso abierto, tentativo y sujeto a revisión a la luz de la continua experiencia, Salazar Bondy sostiene que educar es un hecho interhumano y que la educación es únicamente posible en sociedad, la concepción de educación de Freinet es la de la educación del trabajo para la vida dinámica, en permanente cambio flexible, capaz de responder a las necesidades e intereses sociales, económicos, culturales y al desarrollo de la personalidad integral del individuo, mientras que Dewey considera que la educación es el único medio que trata deliberadamente e intencionalmente la solución práctica de las relaciones básicas del individuo y la sociedad, es el proceso que busca hacer al hombre partícipe de la vida social.

En este sentido la autora coincide con la definición de Celestine Freinet porque integra de manera general las categorías actividad y comunicación y los componentes biológicos, psicológicos y sociales en el ser humano teniendo en cuenta las necesidades propias del individuo de acuerdo al contexto en el cual esté insertado. En la actualidad la educación de la sexualidad responsable del estudiantado de Secundaria Básica es una necesidad que implica la preparación no solo de maestros y familiares sino también la de los propios adolescentes para enfrentar con responsabilidad las situaciones de la vida sin tabúes y sin riesgos que comprometan la salud sexual y reproductiva, así como su calidad de vida.

La educación de la sexualidad se ha definido por diferentes autores como Álvarez, C. "Es preparar a las jóvenes generaciones para el amor, el matrimonio, y la vida

en pareja en el principio de igualdad de derechos y deberes del hombre y la mujer”. (Álvarez. C, 2000)

Para Alamino, Diego de Jesús. “La educación sexual es el conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y, más específicamente, la reproducción humana, los derechos sexuales y los derechos reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva”. (Alamino. DJ, 2011)

La educación sexual es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona. (Colectivo de autores, 2000)

Alicia González: “La educación sexual debe ser parte orgánica e inalienable de la preparación del ser humano para la vida, mediante la cual cada individuo tiene que aprender a ser sexuado, a construir de forma personalizada su masculinidad o feminidad y apropiarse creadoramente de valores, actitudes, conocimientos, habilidades y destrezas, así como de recursos psicológicos eficientes, con vistas a vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor”. (González. A, 2003. p. 144).

A partir del análisis realizado la autora considera que la definición dada por el investigador Álvarez. C. tiene un enfoque conservador y estereotipado pues de una manera u otra destaca que la educación de la sexualidad posee como propósito el encuentro con la pareja y el matrimonio para luego constituir una familia mientras que las restantes tienen como premisa fundamental los valores, actitudes, conocimientos, habilidades para desarrollar una educación de la sexualidad satisfactoria y enriquecedora. En este sentido, la autora coincide con una definición más integradora de las investigadoras González, A. y B.

Castellanos porque explican que la educación sexual es un “proceso de formación integral de la personalidad, representa un fenómeno social de apropiación por el ser humano del acervo de la vida espiritual y cultural, en tanto propicia el desarrollo de conceptos, actitudes, sentimientos, valores y comportamientos en el hombre y la mujer sustentados en el amor, el respeto, la libertad y la responsabilidad ante la propia sexualidad y la ajena, que permiten fomentar estilos de vida equitativos y saludables”.(González, A. y B. Castellanos, 2003. p.145). La misma posee una visión más integradora al contemplar aspectos de las esferas inductora y ejecutora de la personalidad y los valores morales sexuales a los que aspira nuestra sociedad.

Luego de un análisis profundo y de haber consultado diferentes materiales bibliográficos, se puede decir que no se han encontrado definiciones con respecto al término de Educación Sexual Responsable por lo que la autora de esta investigación la define como un proceso de socialización y aprendizaje dirigido a promover en el ser humano el desarrollo de recursos personológicos que le permitan apropiarse de valores, actitudes, conocimientos, habilidades y destrezas, con vistas a vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor que contribuya a un comportamiento sexual responsable (Pérez García M, 2019).

1.3 La Educación Sexual Responsable en la Secundaria Básica.

La formación de una concepción científica y moral del mundo resulta un objetivo de principal atención por la escuela ya que ejerce una influencia decisiva en sus cualidades principales, en sus normas morales, en su actitud ante la vida.

Particularmente en la Educación Secundaria Básica, a partir del Fin de la Educación Cubana y las características de la edad de adolescentes, se ha planteado como su fin: contribuir a la formación integral de adolescentes cubanos (as) mediante una sistematización y ampliación de los conocimientos, las habilidades y el desarrollo de las cualidades de la personalidad, sobre la base de una cultura general, expresado en su preparación científico investigativa, autodeterminación, creatividad, actitudes, comportamientos cívicos y formación de convicciones que le permita estar preparado para la vida y plenamente identificado con su nacionalidad y la obra revolucionaria para proyectar su futuro en el estudio y el trabajo. (MINED, 2016)

Derivado de estos fines se constata en el actual perfeccionamiento del MINED, que entre los objetivos que se proponen como logros a alcanzar en la adolescencia una vez que egresen de la educación general se encuentra: Demostrar un estilo de vida saludable y su influencia en el colectivo, al asumir, desde el conocimiento de los fundamentos de las ciencias, medidas higiénico-sanitarias como vías para la prevención de enfermedades y la conservación de la salud, expresado en una educación para la sexualidad responsable y con igualdad de género desde las relaciones interpersonales basadas en el amor, afecto y el respeto, en el empleo de correctos hábitos nutricionales y en la prevención de accidentes, así como en el rechazo al alcoholismo, al tabaquismo, a las manifestaciones de corrupción y a la drogadicción, como parte de su preparación para la vida individual y como futuros padres y madres de familia. (MINED, 2016)

Lo anterior indica la necesidad de una educación sexual responsable, que exceda ampliamente las nociones de genitalidad, de relación sexual y que abarque tanto aspectos biológicos, como psicológicos, sociales, afectivos y éticos. Corresponde a la escuela en estrecha relación con la familia concebir la educación de la sexualidad responsable, de forma tal que ponga a las y los adolescentes en su centro, como protagonista activo y comprometido con su propio desarrollo y formación integral.

A partir del estudio realizado sobre el tema, la autora considera que la educación sexual responsable constituye una vía eficaz para que la adolescencia comprenda la necesidad de asumir una conducta sexual, que le permita disfrutar a plenitud su sexualidad y adoptar medidas para evitar riesgos, tanto intencionados como accidentales, es decir, embarazos en la adolescencia e infecciones de transmisión sexual (ITS), entre otros.

La educación sexual responsable cubre una amplia gama de temas relacionados con los aspectos tanto físicos como biológicos de la sexualidad, así como con los aspectos emocionales y sociales. La misma, comprende el bienestar de las personas, la educación para la vida, los vínculos afectivos, la autonomía, la libertad, el respeto a la dignidad y valía personal, la equidad de género y la erradicación de cualquier tipo de discriminación, forma de violencia y maltrato sexual. Por lo tanto, es una educación que contribuye al pleno desarrollo personal y social.

Incluye, además, el desarrollo de saberes y habilidades para el conocimiento y cuidado del propio cuerpo; la valoración de las emociones y de los sentimientos en las relaciones interpersonales; el fomento de valores y actitudes relacionados con el amor, la solidaridad, el respeto por la vida, la integridad y las diferencias entre las personas; y el ejercicio de los derechos relacionados con la sexualidad. También promueve el trabajo articulado con las familias, los centros de salud y las organizaciones sociales.

En el Modelo de Secundaria Básica (MINED, 2016) se explica que la formulación de los objetivos, contenidos de los planes y programas de estudio se realiza a partir de los nueve componentes del contenido de la educación cubana para lograr la formación integral del educando. Uno de esos componentes lo constituye la educación para la salud y la sexualidad con enfoque de género.

Por su parte en la resolución ministerial No 139 del 2011 aprueba la aplicación del Programa de Educación de la Sexualidad con Enfoque de Género y Derechos Sexuales en el currículo escolar de todas las educaciones y estipula desarrollar y aplicar en los subsistemas educacionales las temáticas de educación de la sexualidad y prevención del VIH y otras ITS con enfoque de género y derechos sexuales en el currículo escolar mediante el sistema de clases, la educación extra docente, extraescolar y complementaria con la educación familiar y comunitaria. (MINED, 2012)

Los fundamentos anteriores permiten afirmar, que el Estado Cubano y el Ministerio de Educación le concede gran importancia a la Educación Sexual Responsable, de manera particular en la adolescencia, debido fundamentalmente a los cambios que se producen en esta etapa y las conductas de riesgos que son asumidas por las/los adolescentes.

Análisis de los programas de asignaturas para el séptimo grado en el actual perfeccionamiento del MINED.

En la caracterización de la asignatura Biología, se hace referencia a que los aspectos relacionados con la educación ambiental, para la salud, de la sexualidad, la politécnica y particularmente la agropecuaria, plantean la prioridad de una salida explícita en los programas de Biología, como respuesta a los cambios que se

introducen en el modelo económico cubano y a las nuevas exigencias de la sociedad cubana actual, así como a los problemas globales de hoy. Así mismo en la asignatura Educación Laboral Unidad No 1 Dibujo Básico, el objetivo # 3 es: Rotular letras, números y signos de alturas de 3, 4 y 6 milímetros en un formato A4, a través de textos que posibiliten el tratamiento a las adicciones, la convivencia familiar, la sexualidad y contenidos patrióticos.

En el programa de Geografía se plantea que esta asignatura debe cumplir con los componentes de la educación: educación patriótica; ciudadana y jurídica; científica y tecnológica; para la salud y la sexualidad con enfoque de género.

Entre los objetivos generales de la asignatura Educación Moral y Ciudadana aparece: Explicar la necesidad de una actuación personal responsable de las y los adolescentes, ante un estilo de vida saludable, placentero y feliz, expresado en una sexualidad responsable con equidad de género, rechazo a la ingestión de sustancias nocivas, así como la práctica sistemática de ejercicios físicos y deportivos en los que muestre el desarrollo alcanzado en las capacidades físicas y habilidades motrices básicas y deportivas.

En Español Literatura el objetivo 5 es: Interpretar y caracterizar a partir del análisis del sistema de personajes, acciones y situaciones presentes en las obras estudiadas, criterios y opiniones que evidencien su actitud reflexiva y valorativa respecto al hombre y sus conflictos, el uso de la lengua por los autores, la historia y la cultura, y que favorezcan el amor, el afecto, el respeto y la responsabilidad en las relaciones interpersonales, la equidad de género y la convivencia entre grupos humanos y naciones, así como actitudes comprometidas con la salud, la sexualidad, los hábitos correctos de alimentación, la práctica de ejercicios físicos, la prevención de accidentes y el rechazo a las adicciones.

En los objetivos generales de la asignatura Historia Antigua y Medieval el objetivo 4 es: Manifestar un estilo de vida saludable, expresado en una sexualidad responsable con equidad de género, donde se evidencie amor, afecto, respeto, responsabilidad en las relaciones interpersonales, con el estudio de las formas de explotación sobre razas, minorías étnicas y sexo, las particularidades de los modos de vida, costumbres de consumo, el papel de la mujer en los procesos

históricos, rechazando todo tipo de adicciones y de discriminación por sexo, raza, u otros motivos, así como la adopción de hábitos correctos de alimentación y otras buenas prácticas. En Matemáticas en la caracterización del contenido y de la concepción metodológica de la asignatura se refiere a que el trabajo con la variable y ecuaciones lineales brinda enormes posibilidades para que los educandos conecten sus conocimientos y habilidades matemáticas con temas relevantes, relacionados con su educación en diferentes esferas: político-ideológica, científico-ambiental, económica-laboral, para la salud y una sexualidad responsable.

Una exploración de la realidad educativa en la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí permitió revelar que el tratamiento de la Educación de la Sexualidad Responsable en la Secundaria Básica, siempre se ha sustentado en el principio de la interdisciplinariedad, con tránsito por diferentes enfoques, en un momento inicial marcadamente biologicista, en otro, se combina lo biológico con aspectos psicológicos de la personalidad, hasta llegar a un enfoque más integral, un enfoque personológico, humanista crítico de la sexualidad.

Se trabaja la Educación Sexual Responsable sin tener en cuenta el carácter diferenciado de la escuela como institución que promueve desde la propia concepción del currículo y las potencialidades de los diferentes contextos (familia, escuela y comunidad) un trabajo sostenible y diferenciador en el tratamiento a la Educación Sexual de las nuevas generaciones. Se incorporan estrategias de integración cada vez más eficaces, aunque resulta insuficiente para lograr el nivel al que se aspira a partir de considerar la Educación Sexual Responsable como un recurso esencial en la formación general.

El análisis realizado permite a la autora afirmar que a partir del nuevo perfeccionamiento del MINED se evidencia en programas de asignaturas y orientaciones metodológicas de la grada curricular que se imparten en séptimo grado de la Secundaria Básica objetivos dirigidos al tratamiento de la educación sexual responsable.

CAPÍTULO 2: PRESENTACIÓN DEL RESULTADO CIENTÍFICO: “PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE PARA EL ESTUDIANTADO DE SÈPTIMO GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA LINO FIGUEREDO DEL MUNICIPIO MARTÍ”.

A continuación, se hace referencia al estado actual del problema objeto de estudio y se presenta una propuesta de solución dirigida a la Educación Sexual Responsable en el contexto escolar de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí. Se establecen las dimensiones e indicadores de la variable de estudio para el diagnóstico, las generalidades derivadas del mismo y se fundamentan los requerimientos teóricos-metodológicos para la instrumentación en la práctica pedagógica de un Programa de Educación Sexual Responsable.

2.1 Estado actual de la Educación Sexual Responsable en el estudiantado de séptimo grado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí.

Atendiendo al objetivo de la investigación se determina como variable de la misma: La Educación Sexual Responsable, definida como parte de la formación del individuo, que implica las vivencias sin tabúes de los sentimientos, emociones, conocimientos y manifestaciones del ser humano de acuerdo a sus motivaciones e intereses sin temores y con la plena responsabilidad de sus actos, por ello ha de tomar conciencia de su propia escala de valores, de lo que significan los derechos sexuales, la salud reproductiva, y los riesgos a los que está expuesto el ser humano en lo biológico como la falta de higiene, la promiscuidad sexual, así como en lo psicológico: la inestabilidad emocional, la falta de madurez y la carencia de la inteligencia emocional así como de las habilidades sociales. (Pérez. M, 2019)

Teniendo en cuenta que la sexualidad como dimensión de la personalidad, es flexible, y se desarrolla a partir de la relación sistémica entre lo cognitivo-instrumental, lo afectivo-motivacional y lo volitivo-comportamental y que cada sujeto experimenta su sexualidad de forma personal, única e irrepetible, la autora declara como dimensiones para el estudio de la variable, atendiendo al enfoque personológico en la cual se sustenta la Educación Sexual Responsable las siguientes: cognitivo instrumental, afectivo motivacional y volitivo comportamental.

Generar aprendizajes de tipo cognitivo, no significa solamente acercar información científicamente validada, acorde a cada etapa de desarrollo; sino también el conocimiento de derechos y obligaciones y el trabajo sobre los prejuicios y las creencias que sostienen actitudes discriminatorias. Con respecto al plano de la afectividad, se considera que, desde la escuela, es posible trabajar para desarrollar capacidades como la solidaridad, la empatía, la expresión de los sentimientos en el marco del respeto por los y las demás y por sus diferencias.

Por último, la autora contempla una dimensión relacionada con el comportamiento responsable, en que se promueve la adquisición de prácticas tales como la posibilidad de decir “no” frente a la coacción de otros y de otras, el fortalecimiento de conductas de respeto y cuidado personal y colectivo de la salud, y también de habilidades psicosociales, como propiciar el diálogo, lograr acuerdos, expresar sentimientos y afectos.

Cognitivo-Instrumental

- Conocimientos que poseen los(as) estudiantes acerca de la Educación Sexual Responsable.
- Conocimientos de los riesgos a los que se exponen el estudiantado con una insuficiente Educación Sexual Responsable.

Afectiva-Motivacional

- Comunicación que se establece entre el estudiantado y la familia acerca del tema de la sexualidad.
- Interés por conocer sobre temas de sexualidad responsable en la adolescencia.

Volitiva-Comportamental

- Búsqueda de nuevos conocimientos sobre el tema.
- Comportamiento del estudiantado ante la vida y la sociedad.
- Relaciones interpersonales con personas del mismo sexo y del otro sexo.

Estas dimensiones e indicadores planteados en la investigación están diseñados fundamentalmente para medir el comportamiento de la Educación Sexual Responsable. De ese análisis se derivan elementos cuantitativos y cualitativos que se complementan entre sí y que permiten conocer el estado actual de la muestra seleccionada para la investigación, realizando el diagnóstico a través del empleo

de las diferentes técnicas y métodos de investigación científica para conocer potencialidades y debilidades y poder determinar regularidades y tendencias en la Educación Sexual Responsable del estudiantado de séptimo grado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí.

En la revisión de Documentos (anexo #1) (Programa Director de Promoción y Educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación, los planes de clases de las asignaturas de Biología, Español-Literatura, Historia de Cuba y Matemática, Escuelas de Educación Familiar, el Modelo de Secundaria Básica y documentos del actual perfeccionamiento) se pudo comprobar que existen temas relacionados a la Educación Sexual Responsable, se revisó el Programa Director de Promoción y Educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación en el cual se constató diferentes temáticas en torno a la Educación Sexual Responsable entre los se pueden citar:

- Sexo y sexualidad. La sexualidad como parte de la personalidad.
- Identidad de género. Rol de género.
- Dimensiones y cualidades de la sexualidad.
- El amor como base de las relaciones interpersonales y de las relaciones sexuales. Autoestima.
- La sexualidad y la formación de valores.
- Salud sexual y reproductiva. Planificación familiar. Métodos anticonceptivos.
- El embarazo precoz. Causas y consecuencias. Cómo evitarlo.
- Embarazo no deseado. Causas y consecuencias.
- Enfermedades de transmisión sexual. I.T.S/SIDA.
- Estabilidad de la familia.
- La violencia y sus manifestaciones.

En la revisión de los planes de clases de las asignaturas de Biología, Español-Literatura, Historia de Cuba y Matemática se comprobó que los (as) profesores (as) no abordan temáticas relacionadas a la Educación Sexual Responsable en los turnos de clases, en la única asignatura donde se evidencian estas temáticas es en Biología relacionando diferentes temas como son embarazo precoz, relaciones de pareja, enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos.

Sin embargo, en las Escuelas de Educación Familiar se trabaja todos los meses temáticos que evidencian la reflexión crítica y la sensibilización de los familiares, entre los que se pueden citar bullying, relaciones de parejas, alcoholismo y tabaquismo, enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos.

Dimensión Cognitivo-Instrumental:

Para valorar el comportamiento de la dimensión Cognitivo-Instrumental en el indicador conocimientos que posee el estudiantado acerca de la Educación Sexual Responsable se realizó una observación (anexo #2) a una clase de Biología y de Matemática del grupo 7mo 2 que constituye la muestra seleccionada, donde se constata en la clase de Biología el tratamiento que se le da a la Educación Sexual Responsable desde los propios contenidos, esto se evidencia a través de un medio de enseñanza expuesto en la clase sobre los diferentes métodos anticonceptivos que existen y donde la profesora explica cómo deben ser las relaciones de pareja y que métodos anticonceptivos deben usar para no contraer una enfermedad de transmisión sexual, se comprobó que solamente el 30% del estudiantado poseen conocimientos acerca de la Educación Sexual Responsable en temas como, embarazo en la adolescencia, relaciones de pareja y métodos anticonceptivos, y el 40% del estudiantado conoce el término de Educación Sexual Responsable, el 80% del estudiantado conoce la etapa del desarrollo (la adolescencia) pero el 70% del estudiantado no sabe explicar los cambios físicos, psicológicos y sociales de la pre adolescencia mientras que el 30% del estudiantado restante explica que los cambios que conocen y que han hablado con sus amistades radican en el cambio de voz, el cuerpo se transforma, aparece la menarquía en las hembras y se produce el primer estirón. Se observa también una clase de Matemática en la que no se evidencia el tratamiento a temas de Educación Sexual Responsable a través de esta asignatura, ya que la profesora no vincula ningún contenido de la clase con aspectos de la Educación Sexual.

En la encuesta (anexo #3) aplicada al 100% del estudiantado se obtiene como resultado que el 80% conoce la etapa del desarrollo (adolescencia), mientras que el 20% la conoce más o menos. El 40% conoce los cambios físicos, psicológicos y sociales de la adolescencia, pero el 60% no lo conoce y el 10% restante lo conoce

más o menos. En torno a la Educación Sexual Responsable el 20% conocen acerca del término, mientras que el 80% conocen más o menos en torno a esta definición. Por lo que se puede decir que existen dificultades en cuanto al nivel de conocimiento que presenta el estudiantado sobre cambios físicos, psicológicos y sociales, así como en el término de la Educación Sexual Responsable. En el indicador: conocimientos de los riesgos a los que se expone el estudiantado con una insuficiente Educación Sexual Responsable se pudo constatar en la guía de observación (anexo #2) en la clase de Biología visitada que es insuficiente el conocimiento por parte de los estudiantes acerca del contenido que se impartió sobre las relaciones de pareja, pues no respondían a las preguntas que les hacía la profesora y no conocían los riesgos de tener relaciones sexuales desprotegidas, en la clase de Matemática la profesora no relaciona ningún contenido de la clase con temas relacionados a la Educación Sexual Responsable por lo que no se puede valorar si el estudiantado conoce los riesgos de no tener una Educación Sexual Responsable, y en el horario de la merienda se constata comportamientos inmaduros en sus relaciones interpersonales. En la encuesta (anexo #3) se constata que el 10% de la muestra seleccionada si conoce los riesgos, pero el 90% del estudiantado no conoce los riesgos a los que se exponen lo que se puede considerar como una debilidad en la dimensión cognitiva-instrumental.

Dimensión Afectiva-Motivacional:

Para valorar la dimensión Afectiva-Motivacional en el indicador: comunicación que se establece entre el estudiantado y la familia acerca del tema de la sexualidad se constata mediante una la guía de observación (anexo #2) aplicada a una clase de Biología, que el 10% del estudiantado conversa diferentes temas relacionados con la Educación Sexual Responsable entre los que se pueden citar relaciones de pareja, sin embargo en las clases de asignaturas como Matemáticas no se evidencia tratamiento a temas relacionados con la Educación Sexual Responsable. Por último, se realizó observación al horario del receso para valorar en la práctica las relaciones interpersonales y la comunicación que se establecen entre el estudiantado implicado en la muestra acerca de temas relacionados con la Educación Sexual Responsable, donde se comprobó que, sus conversaciones

radican en la moda, celular y salida a fiestas por lo que es necesario trabajar con este grupo en cuanto a temas relacionados con la Educación Sexual Responsable. En la encuesta aplicada (anexo #3) se constató que el 20% del estudiantado conversa sobre temas de Educación Sexual Responsable con sus amistades, mientras que el 71% del estudiantado no conversa ningún tema de Educación Sexual Responsable con sus amistades, solamente el 9% conversa más o menos estos temas con sus amistades y no profundizan en cuestiones más específicas como embarazo en la adolescencia y métodos anticonceptivos. En la entrevista grupal (anexo #4) se constató que el 70% no habla con algún miembro de su familia en busca de ayuda sobre el tema de la sexualidad. El 25% conversa con su mamá sobre sexualidad, el 5% conversa con su papá, el 10% conversa con su hermano y el 60% restante no conversa con nadie sobre el tema de la sexualidad. El 60% del estudiantado asegura que su familia está preparada para abordar temas de Educación Sexual Responsable lo que puede constituir una fortaleza en esta dimensión. En el indicador interés por conocer sobre temas de sexualidad responsable en la adolescencia, en la guía de observación (anexo #2) en la clase de Biología no se evidenció el interés del estudiantado por conocer sobre temas de Educación Sexual Responsable a pesar de que la profesora abordó el tema de las relaciones de pareja y no se estableció una comunicación entre el estudiantado acerca del tema de la Educación Sexual Responsable. Solamente el 20% del estudiantado se encuentra interesados por conocer sobre el tema de la Educación Sexual Responsable, realizando preguntas en la clase de marcado interés cognoscitivo, en la clase de Matemática no se aborda ningún tema relacionado con la Educación Sexual Responsable por lo que no se pudo comprobar el interés del estudiantado hacia temas de Educación Sexual Responsable, y en el horario de la merienda sus conversaciones radican en la moda, celular y salida a fiestas por lo que se evidencia el poco interés del estudiantado hacia temas de Educación Sexual Responsable, el 25% manifestó en la encuesta (anexo #2) que si les interesa conocer sobre temas de Educación Sexual Responsable, mientras que el 60% no les interesa y el 15% restante les interesa más o menos conocer estos temas. También el 30% considera importante que se impartan temas de

Educación Sexual Responsable en la escuela, mientras que el 10% considera más o menos que se impartan temas y el 60% restante no le importa que se impartan temas de Educación Sexual Responsable lo cual es considerado como una debilidad en esta dimensión.

Dimensión Volitiva-Comportamental:

Para valorar el comportamiento de la Dimensión Volitiva-Comportamental, se aplicó una guía de observación a clases (anexo #2) con el objetivo de constatar en la práctica el tratamiento que se le da a la Educación Sexual Responsable a través de las actividades docentes y no docentes que se desarrollan en la escuela.

Se observa que el tema de la clase de Biología está relacionado con las I.T.S, sin embargo, solo el 15% del estudiantado está interesado en la búsqueda de nuevos conocimientos sobre el mismo y el 85% restante no le interesa conocer sobre estos temas, dedican la mayor parte del tiempo al celular y a la moda.

Se observa además una clase de Matemática en la que se constata que no se le da tratamiento a los temas de Educación Sexual Responsable a través de esta asignatura, aun cuando existen orientaciones metodológicas para ello, la profesora no vincula ningún contenido de la clase con aspectos de la Educación Sexual Responsable por lo que no se pudo valorar el grado de interés del estudiantado hacia temas de Educación Sexual Responsable.

Con el objetivo de constatar los conocimientos e intereses de los estudiantes acerca de la Educación Sexual Responsable se aplica una encuesta al estudiantado (anexo #3) donde se comprobó que el 20% prefiere adentrarse en temas de relaciones de pareja, mientras que el 80% no está interesado en un tema particular que corresponda a la Educación Sexual Responsable. En el indicador comportamiento del estudiantado ante la vida y la sociedad se observó (anexo #2) en la clase de Biología un comportamiento inmaduro, cuando la profesora explicaba los aspectos fundamentales sobre las relaciones de pareja, por lo que se evidencia el poco interés del estudiantado hacia temas de Educación Sexual Responsable. En el indicador relaciones interpersonales con personas del mismo sexo y del otro sexo en la guía de observación (anexo #2) tanto en la clase visitada de Biología como en el horario de la merienda se evidencia que el

estudiantado mantiene buenas relaciones interpersonales de manera general con personas del mismo sexo y otro sexo.

Después del análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados y la triangulación de la información obtenida empíricamente en cuanto a la Educación Sexual Responsable del estudiantado de séptimo grado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí, se determinan las fortalezas y debilidades siguientes:

Fortalezas:

- El estudiantado asegura que su familia está preparada para abordar temas de Educación Sexual Responsable.
- En las clases de Biología se le da tratamiento a la Educación Sexual Responsable desde los propios contenidos.
- El estudiantado conoce la etapa del desarrollo (adolescencia).
- El estudiantado que constituye la muestra seleccionada mantiene buenas relaciones interpersonales de manera general con personas del mismo sexo y otro sexo.

Debilidades:

- No se evidencia comunicación entre el estudiantado acerca de temas relacionados con la Educación Sexual Responsable.
- No se evidencia en las clases observadas el interés del estudiantado por conocer sobre temas de Educación Sexual Responsable. Los temas de conversación radican en la moda, celular y salida a fiestas.
- El estudiantado no conoce los riesgos a los que se expone de no tener una Educación Sexual Responsable.
- En la asignatura de Matemática no se le da tratamiento a los temas de Educación Sexual Responsable desde los contenidos de la propia asignatura.
- El estudiantado no se muestra interesado en hablar o preguntar a algún profesor (a) sobre un tema en particular o dirigirse a la biblioteca para buscar información sobre la Educación Sexual Responsable.

2.2 Programa de Educación Sexual Responsable para el estudiantado de séptimo grado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí.

Fundamentación teórica del Programa de Educación Sexual Responsable en estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí.

A partir de los resultados del diagnóstico y la caracterización del estado actual de la Educación Sexual Responsable del estudiantado de séptimo grado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí, la autora de la presente investigación propone como resultado de su investigación la elaboración de un programa de Educación Sexual Responsable.

En aras de encontrar la esencia del resultado científico propuesto en la bibliografía revisada se constata, la existencia de varias definiciones de programa cuyo concepto desde el punto de vista de la actividad científica no se encuentra en tesis consultadas que abordan esta temática.

En el estudio dirigido a la definición conceptual del término programa, se ponen de manifiesto diferentes denominaciones utilizadas en forma particular en dependencia del contexto a que está referido. En lo referente a lo educativo, el término programa es expresado a través de diversas denominaciones. A continuación se señalan brevemente algunos de los diferentes términos enunciados anteriormente:

Programa como instrumento: Instrumento normativo del sistema nacional de planeación, cuya finalidad consiste en desagregar y establecer los planteamientos y las orientaciones del plan general mediante la identificación de objetivos y metas. Según el nivel en que se elaboran pueden ser global, sectorial, institucional, específico, etc. De acuerdo a la temporalidad y ámbito territorial que corresponda puede ser nacional o regional, de mediano a corto plazo respectivamente (<http://www.planif.com.org>. 940).

Programa como instrucción: Conjunto de instrucciones u órdenes basadas en un lenguaje de programación que una computadora interpreta para resolver un problema. (<http://www.mitecnológico.com>).

Programa como anuncio: Anuncio y/o declaración. Anuncio o exposición de las partes que han de conformar ciertas artes o espectáculos. (Enciclopedia Encarta, 2007).

Programa como declaración: Declaración de lo que se piensa hacer con una materia u ocasión. Distribución de materias en un curso. (Diccionario de la Lengua Española, 2005).

Programa como conjunto de acciones/actividades: Serie ordenada de acciones y operaciones necesarias para llevar a cabo un proyecto con una finalidad determinada. (Enciclopedia Encarta. 2007).

Como se refleja existen varias denominaciones del concepto programa, donde se pueden precisar dos acepciones, una primera integrada por varios términos y otra centrada en específico en el conjunto de acciones o actividades dirigidas a cumplimentar un objetivo. En este sentido y atendiendo a los objetivos de la investigación, la autora, asume el concepto donde se considera al Programa un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente, dirigidas a cumplimentar un objetivo, y se implementa de forma organizada en un contexto determinado. (Colectivo de autores, 2017. p. 11).

El programa como aporte de la investigación puede ubicarse entre los resultados de significación práctica, ya que el mismo tiene como propósito esencial la proyección de la transformación del objeto de estudio, desde un estado real a un estado deseado, dado en su carácter instrumental para la transformación del funcionamiento del objeto de la realidad, haciéndose más eficiente, productiva y viable.

A partir de lo planteado sobre el programa como resultado científico se puede afirmar que en su esencia: Se diseña para resolver problemas de la práctica, que precisan el estudio de determinado objeto de investigación, define el cumplimiento de objetivos, prioridades, incluye todo tipo de actividades de docencia/investigación, conlleva un proceso de planificación en el cual las acciones proyectadas están orientadas hacia el logro de un fin propuesto. La proyección de sus acciones debe tener un carácter sistemático y una adecuada planificación, están dirigidas a eliminar las contradicciones que originan el

problema sobre el estudio real y el estudio deseado, implicando un cambio de calidad en el objeto de estudio, son consecuentemente intencionados y dirigidos a la solución de los problemas de la práctica educativa.

El programa como resultado científico de la investigación debe cumplimentar una serie de requisitos que permitan una adecuada elaboración y aplicación del mismo: Carácter objetivo porque en las diferentes áreas que incluye se consideran acciones que parten de los resultados del diagnóstico y deben responder a la Educación Sexual Responsable en el estudiantado de séptimo grado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí.

Concepción con enfoque sistémico: debe tomar en consideración la Educación Sexual Responsables en el estudiantado de séptimo grado como una realidad integral atendiendo a un enfoque sistémico.

Carácter flexible: el programa se debe atemperar a las condiciones concretas del lugar en que se implementa (Secundaria Básica: Lino Figueredo del municipio Martí). Así mismo tiene la posibilidad de incorporar al proceso aquello que facilite el logro del objetivo propuesto o controlar las acciones que obstaculizan, por lo que a su vez debe tener un carácter abierto y dinámico.

Adopción de una tipología específica: esto está en dependencia del elemento que se constituye en objeto de transformación. La determinación del objeto es fundamental en el momento de seleccionar el tipo de programa a elaborar como resultado científico. En el caso de esta investigación se va a diseñar un programa educativo para la Educación Sexual Responsable en estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí.

Carácter eminentemente práctico está dado en la utilidad de este programa educativo en la aplicación a la práctica. Es concebida fundamentalmente como un aporte práctico que incide en la transformación del objeto de la realidad circundante estudiada.

Presentación del programa educativo como resultado científico en el marco de la investigación.

En la presentación de un programa educativo como resultado científico en el marco de la investigación se deben señalar los siguientes aspectos:

1. Introducción: se debe ofrecer una valoración de la importancia del objeto determinado en la investigación (La Educación Sexual Responsable) y la necesidad de transformación del mismo, con el objetivo de lograr el tránsito hacia resultados superiores. Se debe precisar en este aspecto el porqué de su concepción, que problemática resuelve, a quién está dirigida.
2. Objetivo general: el programa tiene un objetivo general dirigido hacia la obtención del o los resultados a alcanzar con la aplicación del mismo en la práctica.
3. Fundamentación: El programa debe tener en su base una sólida fundamentación, no sólo desde el punto de vista pedagógico, sino sociológico, filosófico y psicológico, así como los principios que se asumen y las exigencias, requisitos y características de acuerdo al tipo de programa elaborado.
4. Componentes estructurales: El programa posee cinco componentes estructurales a través de las cuales se desarrollan las acciones dirigidas al logro de la transformación del objeto de estudio.

Como componentes estructurales se considera que deben integrar el programa educativo los siguientes:

- ✓ Diagnóstico: Se define como el conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los que se determinan las necesidades y potencialidades en relación con la Educación Sexual Responsable en el estudiantado de séptimo grado, obteniendo las regularidades, aspecto fundamental en la proyección de las acciones a desarrollar.
- ✓ Planeación de las acciones a desarrollar: Se precisan las acciones a desarrollar en dependencia del tipo de programa a elaborar como resultado científico (superación, capacitación, Psicopedagógicos, intervención, educativo), en este caso se va a elaborar un programa educativo para la Educación Sexual Responsable en el estudiantado de séptimo grado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí. En cada una de las acciones se deben determinar los objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación, así como otros indicadores que requiere el tipo de programa a desarrollar.

- ✓ Orientaciones metodológicas para la ejecución de las acciones: Se debe plantear la forma de proceder en el desarrollo de las acciones propuestas, así como del programa en general, lo que va a permitir la aplicación correcta del mismo con el conocimiento necesario en este sentido.
- ✓ Ejecución y desarrollo de las acciones: Tiene como objetivo esencial poner en ejecución las acciones planeadas en el programa educativo elaborado, su aplicación a la práctica educativa para lo cual es fundamental el conocimiento previo obtenido a través del área anterior.
- ✓ Evaluación de las acciones: Se debe señalar con respecto a la evaluación, que, en la planeación de las acciones proyectadas, se precisa como se evalúa cada una de estas, para lo cual se suelen utilizar diferentes métodos, técnicas y procedimientos.

5. Evaluación Final: Incluye la evaluación final del programa, la forma de su realización y los resultados obtenidos. Este constituye un aspecto esencial e importante a través del cual se obtienen los resultados de la aplicación del programa educativo, así como el cumplimiento del objetivo del mismo, permite la constatación de la transformación del objeto de estudio y por ende su contribución a la solución del problema planteado. En este sentido se aplica e interpretará la evaluación como proceso y como resultado, cuya orientación debe ser teórico práctico como objetivo esencial.

Presentación del Programa educativo para la Educación Sexual Responsable del estudiantado de séptimo grado de la Secundaria Básica Lino Figueredo.

Introducción

La etapa de la adolescencia, es uno de los períodos más complejos de la vida, donde ocurren transformaciones rápidas, bruscas y profundas en el orden biológico, psicológico y social, que conducen al ser humano a enfrentar grandes retos y obstáculos. La adolescencia de hoy presenta grandes dificultades con respecto a la educación sexual, luego de realizar un diagnóstico inicial en la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí se constataron insuficiencias como, el poco dominio sobre los conocimientos relacionados a la educación sexual, inadecuadas orientaciones familiares, incorrecta asimilación de

informaciones dadas por los medios masivos de comunicación e insuficiente percepción del riesgo de contraer una infección de transmisión sexual, puesto que practican una promiscuidad irresponsable, por lo que se han dado casos de abortos y embarazos no deseados en los adolescentes de séptimo grado.

Objetivo General del Programa Educativo de Educación Sexual Responsable

Contribuir a una educación sexual responsable en el estudiantado de séptimo grado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí.

Fundamentación

El programa de Educación Sexual Responsable está dirigido al estudiantado que constituye la muestra seleccionada de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí, tiene un carácter psicopedagógico, en tanto se realiza en el contexto escolar, basado en el diagnóstico realizado a los estudiantes del grupo 7mo 2. Es concebido y dirigido por la psicopedagoga escolar como parte de su función orientadora.

La Educación de la sexualidad constituye una preocupación del Sistema Nacional de Educación y constituye uno de los objetivos de la educación en Cuba, encaminados a garantizar cada día, altos niveles de salud sexual y reproductiva y la calidad de vida de la joven generación, en tanto permiten prevenir y erradicar problemas como: maternidad y paternidad temprana, abortos, embarazos precoces, contagio de I.T.S. / SIDA, prostitución, entre otros.

Objetivos que se deben cumplir en la Enseñanza Secundaria Básica:

La adolescencia al terminar el noveno grado debe ser capaz de:

1. Manifestar hábitos de higiene personal y colectiva que se expresen en su conducta ciudadana y su agradable apariencia personal.
2. Expresar buenas relaciones interpersonales y normas de convivencia en su actuación diaria.
3. Practicar ejercicios físicos sistemáticos y deportes y tener conciencia que constituyen medios para promover y fortalecer su salud.
4. Comprender la sexualidad como parte de su personalidad y actuar en consecuencia. Asumirla como fuente de placer, alegría, comunicación y bienestar emocional.

5. Expresar con responsabilidad en su actuación diaria que el amor es la base de las relaciones interpersonales, del matrimonio y de la estabilidad de la familia.

Reflexionar sobre:

- La planificación familiar y la anticoncepción.
- El embarazo en la adolescencia, causas y consecuencias.
- Enfermedades de transmisión sexual I.T.S/SIDA.

6. Manifestar correctos hábitos de educación nutricional y de mesa a partir del consumo de los diferentes grupos básicos de alimentos, fundamentalmente frutas, cereales, legumbres y verduras.

7. Practicar medidas higiénicas que contribuyan al mantenimiento de la salud individual y colectiva partiendo del conocimiento de las consecuencias para el organismo humano del hábito de fumar y el consumo excesivo de bebidas alcohólicas.

8. Expresar en su actuación diaria sentimientos sobre la prevención y percepción de riesgo de accidentes y la Educación vial a partir de la comprensión de las consecuencias personales, familiares, sociales y económicas de los accidentes fatales y de los que nos conducen a la muerte.

9. Utilizar la medicina natural y tradicional para el bienestar de la salud individual y colectiva y saber cultivar plantas medicinales.

10. Cumplir con las normas de protección e higiene del trabajo en cualquier actividad laboral que realicen.

Componentes estructurales

1- Diagnóstico.

Luego de aplicar una serie de métodos de investigación científica (revisión de documentos, observación a clases y horario del receso, encuestas y entrevistas grupales) en el estudiantado de séptimo grado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí se pudo conocer el estado actual de esa muestra seleccionada para la investigación, determinando como fortalezas que el estudiantado asegura que su familia está preparada para abordar temas de educación sexual responsable, en las clases de Biología se le da tratamiento a la educación sexual responsable desde los propios contenidos, el estudiantado

conoce la etapa del desarrollo (adolescencia) y el estudiantado mantiene buenas relaciones interpersonales de manera general con personas del mismo sexo y otro sexo y como debilidades se constata que existe insuficiente comunicación entre el estudiantado acerca de temas relacionados con la educación sexual responsable, poco interés por parte del estudiantado para conocer sobre el tema de la educación sexual responsable, insuficiente conocimiento acerca de los riesgos a los que se expone al asumir una conducta sexual irresponsable, y es insuficiente el tratamiento dado por el profesorado a los temas de educación sexual responsable desde los contenidos de las asignaturas que se imparten.

2- Planeación de las acciones a desarrollar.

Las acciones a desarrollar van a estar determinado por los objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación, así como otros indicadores que requiere este programa.

Plan temático: Temas	Encuentros:	h/c
1. Para saber más sobre sexualidad	4	2
2. Educación Sexual y Reproductiva.	3	1/30
3. Sexualidad Responsable. Ser o no ser	3	1/30

Sistema de Acciones:

Plan temático del programa de educación sexual responsable:

Tema I: Para saber más sobre sexualidad.

Encuentro #1: Presentación. ¿Qué voy aprender?

Encuentro #2: Cuando hablamos de sexualidad...

Encuentro #3: Conoce las partes de tu cuerpo.

Encuentro #4: Ya soy adolescente.

Tema II: Educación sexual y reproductiva.

Encuentro #5: Noviazgo entre adolescentes.

Encuentro #6: ¿Qué son las ITS?

Encuentro #7: Aprender a protegernos.

Tema III: Sexualidad Responsable. Ser o no ser.

Encuentro #8: ¿Soy responsable o irresponsable?

Encuentro #9: Mi familia con respecto a la sexualidad es...

Encuentro #10: Cierre ¿Cómo me sentí?

3- Orientaciones metodológicas para la ejecución de las acciones:

El programa será desarrollado por medio de 10 encuentros, con una frecuencia quincenal. El tiempo estimado para los encuentros es de 30 min. Se proponen temas derivados de las insuficiencias que arrojó el diagnóstico que en este caso están relacionados con los cambios frecuentes de pareja entre el estudiantado e insuficiente percepción del riesgo de contraer una enfermedad de transmisión sexual, dándose casos de abortos y embarazos no deseados en el séptimo grado.

4- Ejecución y desarrollo de las acciones.

Encuentro #1: Presentación.

Título: ¿Qué voy aprender?

Objetivos: Explicar en qué consisten estos encuentros que conforman el programa de Educación Sexual Responsable.

Contenido: Premisas fundamentales sobre la estructura de este programa de Educación Sexual Responsable, así como los temas, los medios, las herramientas y las actividades que se van a realizar durante este período.

Total de horas: 30 min.

Métodos: Modelación.

Técnica: Técnica participativa (La Pelota)

Medios: Material complementario y bibliografía básica sobre las temáticas a implementar, pelota de papel y hoja en blanco.

Responsable: Autora del trabajo o un maestro (a) previamente preparado para impartir el Programa. Participantes: Estudiantes del grupo 7mo 2.

Forma de evaluación: Oral, y escrita intercambiando con el estudiantado acerca de sus expectativas en relación con el programa de educación sexual responsable que se les presenta. (PNI)

Desarrollo: Este encuentro está contemplado en un primer momento por la aplicación de la técnica “La Pelota” que constituye una forma de presentación. La técnica consiste en designar a un estudiante al frente del grupo para que a medida

que vaya circulando la pelota el (la) estudiante designado (a) que se encuentra de espaldas a su grupo menciona la consigna PAREN la pelota deja de circular y el (la) estudiante que se quede con ella tiene que presentarse delante de todos sus compañeros (as) diciendo su nombre y si tiene pareja en la actualidad y así sucesivamente. En esta técnica también participa la estudiante de práctica para lograr un clima psicológico favorable de manera general entre el estudiantado.

Luego de la aplicación de la técnica, el orientador procederá a comunicarles el objetivo fundamental de la actividad: Explicar en qué consisten estos encuentros que conforman el Programa de Educación Sexual Responsable.

Se realiza una pregunta y se promueve el debate entre los participantes ¿Qué entienden ustedes por programa de educación sexual responsable? Se escuchan los criterios de los participantes y se realizan las precisiones necesarias acotando que: un programa es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente, dirigidas a cumplimentar un objetivo, y se implementa de forma organizada en un contexto determinado. (Colectivo de autores. 2017. P.11). En este sentido es un programa de educación sexual responsable porque vamos a trabajar temáticas relacionadas con la sexualidad donde se podrán responder todas las inquietudes que tengan ustedes como adolescentes, pudiendo actuar así de una manera más responsable. Después de este intercambio se presenta los encuentros con sus correspondientes temáticas que conforman el Programa de Educación Sexual Responsable.

Se invita a escribir en una hoja cuáles son sus expectativas en relación al programa propuesto. Se les propone guardar la hoja para que al culminar todas las actividades valoren en qué medida sus expectativas fueron cumplidas o no.

Luego se cierra la actividad con una encuesta de satisfacción (PNI) como forma de evaluación donde el estudiantado tiene que expresar lo positivo, lo negativo y lo interesante a su juicio personal.

Encuentro #2

Título: Cuando hablamos de sexualidad...

Objetivo: Brindar información sobre el concepto de sexualidad.

Contenido: Todo lo referente al concepto de sexualidad.

Total de horas: 30 min.

Métodos: Modelación y Exposición

Técnica participativa: “Acrósticos”

Medios: Hoja de papel, marcadores, lápices y video digital.

Responsable: Autora del trabajo o un maestro (a) previamente preparado para impartir la actividad.

Participantes: Estudiantes del grupo 7mo 2.

Forma de evaluación: Oral: Técnica “¿Cómo me sentí?” que evalúa el grado de satisfacción del estudiantado por la actividad a través de una escala del 1 al 10 donde el 1 es mal y el 10 es bien.

Desarrollo: Se comienza recordando algunos aspectos sobre la actividad anterior y se explica que vamos a conocer sobre la palabra sexualidad, ese término que muchos mencionamos, pero en realidad no sabemos lo que significa y lo vamos a descubrir a través de una técnica participativa que se llama Acrósticos que consiste en: una hoja con la palabra sexualidad escrita en forma vertical mencionar todas las palabras que describan lo que es la sexualidad. Ejemplos: sentir, erótico, amor. Se les da un tiempo estimado de 10 minutos. Anotar todas las palabras. Luego de anotar todas las palabras se forma un concepto general de acuerdo a las opiniones de los participantes. Concluir con la idea de que la sexualidad implica no sólo los órganos genitales o la diferencia entre hombres y mujeres; la sexualidad es nuestro cuerpo y la forma como interactuamos con los demás. Se les proyecta el video “¿Qué es sexualidad” para una mayor comprensión y se socializan las ideas fundamentales. Se cierra la actividad con la técnica del PNI (Positivo-Negativo-Interesante).

Encuentro #3

Título: Conoce las partes de tu cuerpo.

Objetivo: Identificar las partes que conforman el cuerpo humano a través de láminas para la comprensión de la diversidad en el sexo femenino y masculino.

Contenido: Partes del cuerpo humano.

Total de horas: 30 min.

Métodos: Exposición.

Medios: Láminas, hoja de papel, lápiz.

Responsable: Autora del trabajo o un maestro (a) previamente preparado para impartir la actividad.

Participantes: Estudiantes del grupo 7mo 2.

Forma de evaluación: Técnica: "Sinónimos".

Desarrollo: Se comienza la actividad recordando los aspectos fundamentales del encuentro anterior. Se explica que vamos a conocer términos que no sabíamos que existían y que están dentro de nuestro cuerpo. ¿A que no se imaginan qué puede ser? Se propone realizar la Técnica Sinónimos que consiste en solicitar a los participantes que se dividan en 5 grupos. A cada grupo se le asigna un nombre relacionado con los órganos sexuales. Se les pide que anoten el mayor número de sinónimos de las palabras: pene, testículos, vulva, senos, ano. En plenaria un representante de cada grupo comparte con los demás todos los sinónimos encontrados y se anotan en una hoja. Pedir que el grupo reflexione sobre la información que está detrás de estos sinónimos y preguntar: ¿Porque nos da risa? ¿Por qué nos cuesta trabajo decirlas? ¿Cuáles son las expresiones sexuales no verbales?

Luego de este debate presentar en la pizarra las láminas que representan las partes del cuerpo humano y explicarlas brevemente para luego establecer diferencias en el sexo masculino y el sexo femenino. Como cierre de la actividad se evalúa el grado de satisfacción del estudiantado a través de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron hoy?, ¿Qué aprendieron?

Se orienta estudio independiente que consiste en traer en una hoja de papel de manera anónima los cambios físicos que han tenido en la etapa donde se encuentran, en este caso la adolescencia.

Encuentro #4

Título: Ya soy adolescente.

Objetivo: Explicar los principales cambios físicos que ocurren en la etapa de la adolescencia.

Contenido: Características psicosexuales de la adolescencia.

Total de horas: 30 min.

Métodos: Exposición.

Medios: Pizarra y video digital.

Responsable: Autora del trabajo o un maestro (a) previamente preparado para impartir la actividad.

Participantes: Estudiantes del grupo 7mo 2.

Forma de evaluación: Técnica “¿Cómo me sentí?” que evalúa el grado de satisfacción de los estudiantes por la actividad a través de una escala del 1 al 10 donde el 1 es mal y el 10 es bien.

Desarrollo: Se comienza la actividad retomando la tarea independiente del encuentro anterior. Se leen algunos de estos cambios para propiciar un debate enriquecedor, se explica que hoy vamos a estar hablando de algunos de estos cambios, pero para eso se proyectará uno de los capítulos de la famosa serie “Pubertad” la cual está relacionada con esta temática. Antes de proyectar el video se explica que la pubertad es la palabra que se utiliza para referirse a los cambios físicos que tienen lugar en el cuerpo del hombre y la mujer entre los nueve y quince años. Generalmente en las mujeres esta inicia un año antes que en los hombres (aproximadamente entre los nueve y quince años). Durante la pubertad comienza la producción de hormonas (que significa poner en movimiento) que activan los cambios que transforman el cuerpo de los niños y las niñas. Luego de la proyección del video se realizan las siguientes preguntas:

¿Qué fue lo que observaron?, ¿Ustedes han vivenciado alguna situación similar a la de estos muchachos?, ¿Cuál fue su reacción? ¿Cómo se sintieron?

En un segundo momento de la actividad se expone en la pizarra un cuadro comparativo que evidencia los principales cambios durante la pubertad.

Principales cambios durante la pubertad	
MUJER	HOMBRE

<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento repentino, aumento de peso y altura. • Los brazos y piernas se alargan. • Los huesos de la cara aumentan de tamaño y ésta adopta un aspecto menos infantil. • El cuerpo suda más, crece vello en las axilas y se vuelve grueso en piernas y brazos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Vello suave, oscuro, crece alrededor de la vulva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alrededor de la base del pene aparece vello suave y oscuro.
<ul style="list-style-type: none"> • Puede surgir de la vagina flujo pegajoso blancuzco-amarillento. 	<ul style="list-style-type: none"> • El pene aumenta gradualmente de tamaño.
<ul style="list-style-type: none"> • Las caderas se ensanchan y redondean. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los hombros y el pecho aumentan de tamaño.
<ul style="list-style-type: none"> • Cambios en la vagina, útero y ovarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los testículos aumentan de tamaño.
<ul style="list-style-type: none"> • Pechos y pezones aumentan de tamaño. 	<ul style="list-style-type: none"> • El color del escroto se oscurece.
<ul style="list-style-type: none"> • Pezones se oscurecen. 	<ul style="list-style-type: none"> • La voz se quiebra y después se hace más profunda.
<ul style="list-style-type: none"> • Inicia la menstruación y fertilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comienza la producción de espermatozoides, las eyaculaciones y los sueños húmedos.

Se cierra la actividad con la técnica: ¿Cómo me sentí?

Encuentro #5

Título: Noviazgos entre adolescentes.

Objetivo: Analizar los diferentes tipos de noviazgos, así como las etapas por la que pasa una relación a través de un material digital para garantizar una conducta sexual sana desde lo personal.

Contenido: Tipos y etapas del noviazgo.

Total de horas: 30 min.

Métodos: Exposición.

Medios: Power Point y video digital.

Responsable: Autora del trabajo o un maestro (a) previamente preparado para impartir la actividad.

Participantes: Estudiantes del grupo 7mo 2.

Forma de evaluación: Técnica: Socio drama.

Desarrollo: Se comienza la actividad recordando los aspectos fundamentales del encuentro anterior. Luego de crear un clima socio-afectivo en el grupo, se escribe en la pizarra la siguiente consigna:

- ¿Qué es una relación de pareja?
- ¿Cuántos de ustedes tienen una relación de pareja?

Se le da un tiempo estimado para que piensen y puedan responder las preguntas. Luego de escuchar los criterios se explica que una relación de pareja es un vínculo sentimental de tipo romántico que une a dos personas. Dentro de lo que se entiende por relación de pareja aparece el noviazgo, el concubinato y el matrimonio. Al estar en pareja una persona asume un compromiso con la otra.

Seguidamente se le presenta el power point donde contiene aspectos generales del noviazgo. Para comprobar la asimilación del contenido se realiza la Técnica Socio drama donde se le pide al estudiantado dividirse en equipos dependiendo del número de integrantes del grupo y se le pide que escenifiquen los diferentes tipos de noviazgo. El equipo que mejor lo haga se ganará una merienda extraescolar.

Se cierra la actividad transmitiendo un mensaje al estudiantado a través de un material digital sobre la temática abordada, preguntando como se sintieron en el día de hoy, y cuál fue el momento que más les gustó y por qué, dejando siempre abierta la posibilidad de un próximo encuentro.

Encuentro #6

Título: ¿Qué son las ITS?

Objetivo: Identificar las principales infecciones de transmisión sexual a través de un material digital para la sensibilización del estudiantado hacia una relación sexual más segura.

Contenido: Infecciones de transmisión sexual, agente causal, síntomas y vías de transmisión.

Total de horas: 30 min.

Métodos: Exposición.

Medios: Power Point.

Responsable: Autora del trabajo o un maestro (a) previamente preparado para impartir la actividad.

Participantes: Estudiantes del grupo 7mo 2.

Forma de evaluación: Técnica: PNI

Desarrollo: Se comienza la actividad recordando los aspectos fundamentales del encuentro anterior. Se realiza la siguiente pregunta: ¿Qué son las ITS?

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), llamadas anteriormente enfermedades venéreas, son aquellas que se transmiten casi exclusivamente por contacto sexual desprotegido. Son causadas por microorganismos: virus, bacterias, protozoarios y hongos. Según datos oficiales, actualmente constituyen uno de los problemas más importantes de salud pública.

Se expone el material digital y se aclaran todas las dudas que tenga el estudiantado. Posteriormente se concluye el contenido con la siguiente pregunta:

¿Cómo prevenir o evitar las ITS?

- Abstinencia - Evitar la promiscuidad -Usando el condón en cada relación sexual.

Se resalta la importancia del condón y de la negociación de su uso con la pareja, ya que constituye el único anticonceptivo capaz de evitar la adquisición de cualquier infección de transmisión sexual. Se cierra la actividad con la técnica del PNI

Encuentro #7

Título: Aprender a protegernos.

Objetivos: Conocer los principales métodos anticonceptivos: uso del condón

Contenido: Métodos Anticonceptivos. Tipos, efectividad, ventajas, desventajas, descripción.

Total de horas: 30 min.

Métodos: Exposición.

Medios: Power Point, Pelota de tela, Pizarra.

Responsable: Autora del trabajo o un maestro (a) previamente preparado para impartir la actividad.

Participantes: Estudiantes del grupo 7mo 2.

Forma de evaluación: Técnica: Cacha la pelota.

Desarrollo: Se comienza la actividad recordando los aspectos fundamentales del encuentro anterior. Se explica que vamos a estar hablando sobre los métodos anticonceptivos ¿saben cuáles son? Se realiza una lluvia de ideas con los aspectos más fundamentales y se enuncia el concepto de métodos anticonceptivos (Los métodos anticonceptivos son aquellos que se utilizan para limitar la capacidad reproductiva del individuo o de una pareja, en forma temporal o permanente. En el caso de los adolescentes es importante hacer un especial énfasis en que el método que se elija debe darle protección anticonceptiva, pero también protegerle contra las infecciones de transmisión sexual, haciendo muy recomendable el uso del condón.)

Se le presenta al estudiantado el power point con imágenes de los principales métodos anticonceptivos, la descripción de los mismos, así como las ventajas y desventajas de cada uno de ellos. Posteriormente se realiza la Técnica: Cacha la pelota para comprobar la adquisición del conocimiento. Esta técnica consiste en de ser posible, hacer un círculo con los participantes. Iniciar arrojando la pelota a uno de los o las participantes y hacer una pregunta en relación a los métodos a la cual se tendrá que responder “mito” o “realidad”. Una vez que se ha contestado correctamente el participante regresará la pelota. Se continuará así hasta terminar con las preguntas. Si existe información incorrecta, aclarar y cierra la actividad con un estudio independiente que consiste en recolectar fotos sobre las principales infecciones de transmisión sexual y guardarlas para realizar una exposición en el Círculo de Interés de Educación para la Salud y la Sexualidad.

Encuentro #8

Título: ¿Soy responsable o irresponsable?

Objetivo: Lograr la reflexión crítica del estudiantado a través de situaciones de enseñanza-aprendizaje para el logro de una actitud responsable ante la sexualidad.

Contenido: Situaciones de enseñanza-aprendizaje.

Total de horas: 30 min.

Métodos: Exposición.

Medios: Pizarra, tarjetas con situaciones pedagógicas

Responsable: Autora del trabajo o un maestro (a) previamente preparado para impartir la actividad.

Participantes: Estudiantes del grupo 7mo 2.

Forma de evaluación: Técnica PNI

Desarrollo: Se comienza el encuentro recordando las cuestiones fundamentales del encuentro anterior y se explica que en el día de hoy vamos a trabajar en equipos.

Socio drama: se forman subgrupos, del estudiantado que constituye la muestra seleccionada, luego cada uno recibe una situación escrita, la cual deben dramatizar creando su propio argumento. Se permite que comenten las dramatizaciones.

Situaciones:

- * María está embarazada y no sabe cómo decírselo a sus padres, pues ella sabe que ellos no reaccionarán bien.
- * Jorge quiere comprar un preservativo (condón) y no sabe cómo hacerlo.
- * Paola tiene 14 años y su novio le pide que tengan relaciones sexuales, ella habla con una amiga para pedirle un consejo.
- * Camilo está enamorado, pero ella ya le dijo que no quería nada con él.
- * Arturo tiene tres novias a la vez y con todas tiene relaciones sexuales, ahora está preocupado porque cree tener SIDA.
- * Un grupo de amigos se reúnen para ver películas de pornografía y después comentan todo lo visto.
- * Un grupo de jóvenes de ambos sexos se van de paseo y allá empiezan a conquistarse.

* Están varios amigos y amigas, hablan sobre la homosexualidad.

Lluvia de ideas: Se localiza en una pared la frase “Sexualidad sana y responsable” después cada uno recibe un papel en forma de gota para escribir que le suscita esa frase y se pega.

Plenaria: Teniendo en cuenta las dramatizaciones y la lluvia de ideas se comenta que significa la frase “Sexualidad sana y responsable”. Verbalmente se pedirá a los alumnos que expresen ¿cómo les pareció el encuentro? ¿Para qué les sirvió? , se puede utilizar para esto la técnica del PNI.

Encuentro #9

Título: Mi familia con respecto a la sexualidad es...

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de hablar sobre temas de sexualidad con la familia y el maestro a través de anécdotas anónimas de adolescentes y familiares favoreciendo la comunicación y estableciendo un clima de confianza.

Contenido: Anécdotas anónimas.

Total de horas: 30 min.

Métodos: Exposición.

Medios: Material de anécdotas, Pizarra

Responsable: Autora del trabajo o un maestro (a) previamente preparado para impartir la actividad.

Participantes: Estudiantes del grupo 7mo 2.

Forma de evaluación: Encuesta anónima.

Desarrollo: Se comienza el encuentro recordando las cuestiones fundamentales del encuentro anterior y se realiza las siguientes preguntas al grupo en forma de encuesta y se escriben en la pizarra para su posterior debate:

¿Conversan con sus familias sobre temas de sexualidad?

-Sí - No - A veces - Muy Poco

En caso de respuesta afirmativa, cuales son los temas que hablan.

¿Con cuál miembro de su familia establecen ustedes comunicación y confianza para hablar sobre relaciones sexuales?

- Mamá - Papá - Abuelos - Tíos - Ninguno

¿Cómo quisieran que fuesen sus padres a la hora de hablar sobre temas de sexualidad?

- Menos autoritarios. - Que escuchara mis opiniones. -Que no me regañara
- Que me aconsejara - Que me diera confianza.

Luego de escuchar todas las opiniones del estudiantado y de propiciar un debate enriquecedor se precisa el tema y el objetivo fundamental del encuentro.

Se le explica que la comunicación con la familia es muy importante para comprender satisfacer todas las necesidades cognoscitivas que se tienen en la adolescencia ya que es una etapa difícil con diversos cambios en el que se va definiendo la personalidad y la identidad sexual.

Para comprender mejor la temática del día del hoy vamos a leer tres anécdotas que transmiten un mensaje de por qué es importante tener una comunicación con los padres. (Las anécdotas la pueden leer los mismos estudiantes.) Posteriormente se escuchan las opiniones del estudiantado y se cierra la actividad preguntándole al grupo como se sintieron en el día de hoy y si se repitiera esta actividad que les gustaría cambiar para que tuviese más calidad.

Encuentro #10

Título: ¿Cómo llegué, me sentí y me voy?

Objetivo: Valorar la efectividad del programa de educación sexual responsable desarrollado.

Total de horas: 30 min

Métodos: Exposición.

Medios: Sillas.

Responsable: Autora del trabajo o un maestro (a) previamente preparado para impartir la actividad.

Participantes: Estudiantes del grupo 7mo 2.

Forma de evaluación: Técnica participativa.

Se realiza una generalización de aspectos tratados durante el desarrollo de las anteriores actividades y se plantea cómo se organizará la actividad para conocer las orientaciones valorativas de los estudiantes respecto a todo lo vivenciado y discutido.

Desarrollo: Se colocan tres (3) sillas una al lado de la otra, se le orienta que deben sentarse sucesivamente en cada silla y expresar sus vivencias.

La primera silla responde a la interrogante: ¿cómo llegué?, la del medio se refiere a ¿cómo me sentí? y la tercera silla a ¿cómo me voy?

Se recogerán las opiniones de cada estudiante y se evaluará el nivel satisfacción y de efectividad de las actividades anteriormente desarrolladas.

Conclusiones:

Se agradece al estudiantado por su participación en las actividades previstas.

Área: VI Evaluación final del programa.

2.3 Valoración de los resultados obtenidos en la práctica después de aplicado el Programa de Educación Sexual Responsable.

Para constatar los logros que se obtienen luego de la aplicación del Programa de Educación Sexual Responsable en el estudiantado de 7mo grado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí se tiene en cuenta las técnicas declaradas en la forma de evaluación de cada uno de los encuentros implementados que permiten determinar los logros que se obtienen en la educación sexual responsable del estudiantado de 7mo grado. A continuación se hace referencia a las técnicas aplicadas por encuentro:

Encuentro 1: Se realiza intercambio con el estudiantado acerca de sus expectativas en relación con el programa de sexualidad y los contenidos que en él se abordaran. Se invita a escribir en una hoja cuáles son sus expectativas en relación al programa propuesto. Se les propone guardar la hoja para que al culminar todas las actividades valoren en qué medida sus expectativas fueron cumplidas o no. Se aplica una encuesta de satisfacción (PNI) como forma de evaluación de este encuentro.

Encuentro 2 y 4: Se realiza la Técnica participativa “¿Cómo me sentí?” que evalúa el grado de satisfacción del estudiantado por la actividad a través de una escala del 1 al 10 donde el 1 es mal y el 10 es bien.

Encuentro 6: Técnica PNI, con el objetivo de conocer lo positivo, lo negativo y lo interesante en relación con la actividad que se imparte

Encuentro 7: Técnica: Cacha la pelota para comprobar la adquisición del conocimiento. Esta técnica consiste en de ser posible, hacer un círculo con los participantes. Iniciar arrojando la pelota a uno de los o las participantes y hacer una pregunta en relación a los métodos a la cual se tendrá que responder “mito” o “realidad”. Una vez que se ha contestado correctamente el participante regresará la pelota. Se continuará así hasta terminar con las preguntas. Si existe información incorrecta, aclarar.

Encuentro 9: Encuesta de satisfacción

Encuentro 10: Técnica: ¿Cómo llegué, me sentí y me voy? Se colocan tres (3) sillas una al lado de la otra, se le orienta que deben sentarse sucesivamente en cada silla y expresar sus vivencias. La primera silla responde a la interrogante: ¿cómo llegué?, la del medio se refiere a ¿cómo me sentí? y la tercera silla a ¿cómo me voy. Se recogerán las opiniones de cada estudiante y se evaluará el nivel satisfacción y de efectividad de las actividades anteriormente desarrolladas.

A partir de los resultados de las técnicas aplicadas se constata que el 100% del estudiantado tiene como mayor expectativa, conocer todo lo relacionado a las relaciones de pareja, los métodos anticonceptivos y las infecciones de transmisión sexual, en las actividades que se realicen durante este período, en la Técnica del PNI el 95% del estudiantado opinó que lo interesante de este programa era que iban aprender sobre temas que no conocían y que en la actualidad son importantes, lo positivo es que algunos de estos contenidos que se van a dar en el programa causan risa y a la vez pena en el escenario del aula, y lo negativo que solamente van a ser 10 encuentros, esto indica que el estudiantado se sentía motivado por las actividades del programa aún sin saber las temáticas que se proponían. En la Técnica participativa Acrósticos, la mayoría de las palabras estuvieron relacionadas con sexo, amor, pareja, cambios y protección y en la Técnica “¿Cómo me sentí?” que evalúa el grado de satisfacción del estudiantado por la actividad a través de una escala del 1 al 10 donde el 1 es mal y el 10 es bien la escala que prevaleció fue la 9 lo que indica la calidad de la actividad. En la Técnica Sinónimos el 100% del estudiantado manifestó sentirse muy a gusto con la actividad ya que las palabras que tenían que decir estaban muy relacionadas

con expresiones sexuales no verbales que se dicen en la vida cotidiana (culo, teta). En la Técnica “¿Cómo me sentí?” correspondiente al encuentro 4 el 100% del estudiantado manifestó sentirse bien, lo que representó el 10 en la escala máxima. En la Técnica Socio drama se comprobó que el 99% del estudiantado asimiló el contenido a través de la escenificación de los diferentes tipos de noviazgos, resultando ganador de una merienda extraescolar el equipo 3. En la Técnica Cacha la pelota el 98% el estudiantado logró responder correctamente las preguntas que se le hicieron sobre los métodos anticonceptivos lo que indica la adquisición del contenido impartido. En la asignación del estudio independiente, el 99% del estudiantado recolectó fotos sobre las infecciones de transmisión sexual lo que indica la preocupación y motivación de este grupo hacia la actividad. En la Técnica Socio Drama el 100% de las escenas dramatizadas fueron muy creativas, transmitiendo un mensaje a la población, valorando así la importancia de tener una educación sexual responsable. En la aplicación de la encuesta el 99% del estudiantado manifestó hablar muy pocas veces con sus familias sobre el tema de la sexualidad y el 100% del estudiantado quisiera que sus padres le dieran más confianza. En el último encuentro el 100% del estudiantado manifestó haber llegado sin conocimiento alguno sobre temas de sexualidad pero que se sintieron bien en cada una de las actividades propuestas y terminando así con un nivel de conocimiento adquirido pudiendo adoptar una actitud más responsable ante la vida y la sociedad.

Conclusiones

- 1- La dialéctica-materialista permitió desarrollar un proceso de sistematización de la teoría y la práctica relacionada con la educación sexual responsable del estudiantado de 7mo grado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí. En el estudio realizado se reconoce que la educación sexual responsable de niños (as), adolescentes y jóvenes, es sumamente importante para el Partido, el Gobierno, y en especial para el Ministerio de Educación.
- 2- El diagnóstico realizado permitió determinar que es insuficiente el conocimiento que posee el estudiantado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí para prevenir problemas como: maternidad y paternidad temprana, abortos, embarazos precoces, contagio de I.T.S, entre otros, lo cual constató la necesidad de buscar una propuesta de solución dirigida a la educación sexual responsable en el estudiantado de séptimo grado.
- 3- El Programa de Educación Sexual Responsable está diseñado con el objetivo de contribuir a una educación sexual responsable en el estudiantado de séptimo grado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí y se estructura a partir de los componentes siguientes: introducción, objetivo general, fundamentación, componentes estructurales y evaluación.
- 4- La aplicación de diferentes técnicas participativas al cierre de cada actividad, permitieron constatar los resultados alcanzados en el estudiantado de 7mo grado de la Secundaria Básica Lino Figueredo del municipio Martí en cuanto a temas de educación sexual responsable lo que indica la validez y pertinencia del resultado científico de la investigación.

Recomendaciones

- 1- Perfeccionamiento de las actividades del programa de educación sexual responsable para darle solución a todas las dificultades encontradas en la práctica laboral investigativa.
- 2- Proponer los resultados de la investigación como material de consulta para los estudiantes y profesores de la Carrera Pedagogía- Psicología de la Facultad de Educación.
- 3- Divulgar los resultados de la investigación en eventos científico-metodológicos estudiantiles y profesoriales, a nivel de territorio, municipio y provincia.
- 4- Dar continuidad a los estudios sobre la educación sexual responsable en el campo pedagógico de la Secundaria Básica en busca de la integración, sistematicidad, y enriquecimiento con relación a la práctica educativa científica, aplicados de forma contextualizada y descentralizadas.

Referencias Bibliográficas

- Aller Atucha, L. M. (1991). *Pedagogía de la sexualidad humana*. Editorial Galerna, Buenos Aires.
- Castellanos, Beatriz y González Alicia (2003). *Sexualidad y género: alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Castro, F. (1976). Discurso. Tomo II. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. Pág. 231.
- Castro, P.L. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castro, P. L., Padrón A. y García A. (2003). *Familia, Sexualidad y Educación*. Editorial Molinos Trade. La Habana.
- Castro, P. L. y Castillo, S. M. (1998). *Para conocer mejor a la familia*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castro, P. L. y otros (1996). *Los retos del cambio educativo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- CEPAL (2000). *El desafío de la equidad de género y de los derechos humanos en los albores del Siglo XXI*. (Serie Mujer y Desarrollo). Chile.
- CEPAL (1997). *Desarrollo y equidad de género: una tarea pendiente*. (Serie Mujer y Desarrollo). Chile.
- Colectivo de autores (2005). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. Edición El Salvador. Centro de Investigación Educativa. Colegio García Flamenco.
- Colectivo de autores. *Educación sexual con los jóvenes de preuniversitario, educación técnica y universidades pedagógicas*. Libro rector del proyecto unfpa, MINED.
- Colectivo de autores. *Los resultados científicos de la investigación: el programa como resultado científico*. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela" Villa Clara.

Colectivo de autores. (1999). Programa director de promoción y educación para la salud en el sistema nacional de educación, MINED, La Habana.

Constitución de la República de Cuba. Título IV: Derechos, Deberes y Garantías. Capítulo III : Derechos sociales, económicos y culturales. p. 12-13.

Diccionario de la Lengua Española, 2005.

Enciclopedia Encarta, 2007.

Fecha de actualización: 25/04/2019.

(<http://peducativas.blogspot.com/2011/08/pensamiento-educativo-agosto.html>). Consultado: 11 de noviembre de 2019.

Fecha de actualización: 25/04/2019.

(<http://peducativas.blogspot.com/2011/08/concepto-de-educacion-de-celestine.html>). Consultado: 11 de noviembre de 2019.

Fecha de actualización: 25/04/2019.

(<http://peducativas.blogspot.com/2011/08/concepto-de-educacion-de-dewey.html>). Consultado: 11 de noviembre de 2019.

Fecha de actualización: 25/04/2019. ([http/ www/ planif.com.org](http://www.planif.com.org). 940). Consultado: 11 de noviembre de 2019.

Fecha de actualización: 25/04/2019. ([http/ www/ minitecnologico.com](http://www.minitecnologico.com)). Consultado: 11 de noviembre de 2019.

Bibliografía

- Aller Atucha, L. M. (1991). *Pedagogía de la sexualidad humana*. Editorial Galerna, Buenos Aires.
- Brito, I. L. Labrada y R. González. (1995). La aplicación del principio de la coeducación en la educación sexual de los escolares. Trabajo de Curso. Facultad de Educación Infantil, Preescolar y Especial. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Ciudad de La Habana.
- Bustos, O. (1994). La formación del género; el impacto de la socialización a través de la educación en Antología de la sexualidad humana, Consejo Nacional de Población. Tomo I. México.
- Castro, Mariela. (2008). *Sexología y Sociedad*. Editorial CENESEX, La Habana.
- Castro, P.L. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castro, P. L., Padrón A. y García A. (2003). *Familia, Sexualidad y Educación*. Editorial Molinos Trade. La Habana.
- Castro, P. L. y Castillo, S. M. (1998). *Para conocer mejor a la familia*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castro, P. L. y otros (1996). *Los retos del cambio educativo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Colectivo de autores. (1995). *El adolescente cubano. Una aproximación al estudio de su personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (1995). *Guía Didáctica del profesorado. Educación afectivo-sexual en la etapa infantil*. Editora Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Gobierno de Canarias.
- Colectivo de autores. (1997). *Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Educación y Sexualidad*. Material teórico metodológico. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. (1981). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1999). Programa director de promoción y educación para la salud en el sistema nacional de educación, MINED, La Habana.

González Hernández, A. y Castellanos Simons, B. (2003) *Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del Siglo XXI*. La Habana. Editorial Científico Técnica.

La aplicación del principio de la coeducación en la educación sexual de los escolares. Trabajo de Curso, 1995.

Programa de Orientación para la Salud y la Sexualidad. Autora: Daily Rouco Alonso.

Peláez, J. (2002). *Adolescencia y juventud*. Desafíos actuales. Editorial Científico Técnica, La Habana.

Anexo #1 Revisión de documentos

Objetivo: Indagar sobre la problemática a tratar, realizando un análisis detallado recogido en las diferentes fuentes, con el propósito de obtener información sobre la Educación Sexual Responsable.

Documentos a revisar:

- Programa Director de Promoción y Educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación.
- Planes de clases de las asignaturas de Biología, Español-Literatura, Historia de Cuba y Matemática.
- Escuela de Educación Familiar.

Elementos a buscar:

- Comprobar el uso que se hace de dichos documentos.
- Temas relacionados en torno a la Educación Sexual Responsable.
- Constatación de actividades de Educación Sexual Responsable en la Escuela de Educación Familiar.

Anexo # 2: Guía de Observación

Objetivo: Constatar en la práctica el tratamiento que se le da a la Educación Sexual Responsable a través de las actividades docentes y no docentes que se desarrollan en la escuela.

Datos Generales:

Día:

Hora:

Lugar:

Actividades:

A quien se observa:

No.	Elementos a observar	Se observa	No se observa
1	Tratamiento que se le da a la Educación Sexual Responsable en las actividades docentes y no docentes.		
2	Conocimiento de los estudiantes sobre el tema de la Educación Sexual Responsable.		
3	Interés por conocer sobre el tema de la Educación Sexual Responsable		
4	Comportamiento de los estudiantes ante la vida y la sociedad.		
5	Relaciones interpersonales con personas del mismo sexo y del otro sexo.		
6	Comunicación que se establece entre los estudiantes acerca del tema de la Educación Sexual Responsable.		

Anexo # 3 Encuesta al estudiante

Estimado estudiante se está realizando en el centro una investigación con el objetivo de constatar los conocimientos e intereses de los estudiantes acerca de la Educación Sexual Responsable. Deseamos que tus respuestas sean lo más sinceras posibles. Gracias por tu colaboración.

Marca con una (x) según convenga.

1) ¿Conoce usted la etapa del desarrollo por la cual está transitando? En caso de respuesta afirmativa cuál es esta etapa?

-----si -----no -----más o menos

2) ¿Conoce usted los cambios físicos, psicológicos y sociales que ocurren en la adolescencia?

-----si -----no -----más o menos. En caso de respuesta afirmativa ¿cuáles han sido esos cambios?

¿Sabes que es la Educación Sexual Responsable?

----- si -----no -----más o menos.

3) ¿Conoces los riesgos a los que te expones de no tener una Educación Sexual Responsable?

-----si -----no -----más o menos.

4) ¿Conversas temas de Educación Sexual Responsable con tus amistades? En caso de respuesta afirmativa diga sobre qué temas conversan.

-----si -----no -----más o menos.

5) ¿Se han desarrollado en tu escuela actividades relacionadas con la temática de sexualidad? En caso de respuesta afirmativa, refiera que actividades se han desarrollado?

-----si -----no -----más o menos.

6) ¿Partiendo, de las asignaturas que recibes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se tratan temas relacionados con la sexualidad responsable?

----- si -----no ----- más o menos. En caso de respuesta afirmativa ¿cuáles han sido las temáticas que se han abordado?: -----

7) ¿Te interesa conocer sobre temas de Educación Sexual Responsable?
----- si ----- no ----- más o menos.

8) ¿Sobre qué temas te gustaría conocer?

9) ¿Consideras importante que en la escuela donde actualmente estudias se impartan temas relacionados con la Educación Sexual Responsable?
-----si -----no -----más o menos.

a) Si tu respuesta es afirmativa escribe tres razones por las cuales consideras importante que se impartan temas sobre la Educación Sexual Responsable.

Anexo # 4 Entrevista Grupal a Estudiantes

Estimados estudiantes se está realizando en el centro una investigación con el objetivo de conocer cuál es la influencia educativa de la familia en la Educación Sexual Responsable de sus hijos. Deseamos que sus respuestas sean lo más sinceras posibles. Gracias por su colaboración.

Deseamos que sus respuestas sean lo más sinceras posibles. Muchas gracias.

- 1- ¿Has acudido a algún miembro de tu familia en busca de ayuda sobre el tema de la sexualidad? a) ¿cuáles han sido los temas que se han abordado?
- 2- Con quién o cuales de tus familiares conversas más sobre sexualidad?
- 3- ¿Consideras que está preparada tu familia para abordar temas relacionados con la sexualidad responsable? ¿Por qué?
- 4- ¿Con qué frecuencia conversas con tu familia sobre sexualidad?
- 5- ¿Te orienta tu familia sobre los diversos métodos anticonceptivos que existen para una adecuada sexualidad responsable? Pon ejemplo de estos métodos.
- 6- ¿Qué influencia tiene tu familia en las decisiones que tomas y que tienen relación con tu sexualidad?