



UNIVERSIDAD DE MATANZAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN. PEDAGOGÍA – PSICOLOGÍA

TRABAJO DE DIPLOMA

TÍTULO

LA ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA: SU CONTRIBUCIÓN A LA  
MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR LA ACTIVIDAD DE ESTUDIO EN  
LA SECUNDARIA BÁSICA

Autor: Sofonias Rosário Afonso Samba

Tutora: M. Sc. Jany González Díaz

MATANZAS 2020

## DEDICATORIA

- ❖ Dedico este trabajo a mis PADRES por ser mi principal fuente de inspiración. Se dedicaron a hacerme un hombre responsable, con valores y principios. Depositaron toda su confianza en mí. Sin ustedes no hubiese sido posible recorrer este camino. Por la comprensión depositada en mí, ayuda y estímulo sistemático, que, sustentados en el amor y el respeto, han contribuido a mi desarrollo, tanto personal como profesional. Les agradezco de corazón; sin ustedes no soy nada. Les amo en cantidad.
- ❖ A mis Hermanos que tanto confiaron en mí, con las divergencias acreditaron que un día sería un hombre de valores, dedicado al estudio y al profesionalismo. Ustedes son mis consejeros y juntos somos más fuerte.
- ❖ A todos los que siempre han confiado en mí y a todos los que no lo hicieron.

## AGRADECIMIENTOS

- ❖ A mí por tanta paciencia y dedicación.
- ❖ A todas las personas que han apoyado el tema de esta investigación y que han ayudado en su realización pues de una u otra forma formaron parte de este proyecto.
- ❖ A Dios todo poderoso por darme salud, discernimiento, sabiduría, perseverancia y motivación para culminar esta investigación. Por mostrarme que podemos depositar toda confianza en su poder. Le agradezco por todo lo que ha hecho para que yo me tornara un ser humano con principios y valores.
- ❖ A mis padres por demostrar sabiduría en sus consejos, por depositar fe en mí. Sin sus orientaciones no sería un hijo motivado por el estudio y por la profesión. Ustedes me demostraron que en la vida es necesario luchar, vencer el miedo, insistir, persistir para alcanzar los objetivos.
- ❖ A todos mis amigos que directa o indirectamente me han motivado para el término de esta investigación.
- ❖ A mis profesores que incansablemente han depositado su esfuerzo y amor en mi formación profesional. Por la ética pedagógica que poseen. Nos transmitieron sus conocimientos e hicieron que seamos competentes psicopedagogos con buenas cualidades.
- ❖ A mi tutora Jany González por su apoyo, dedicación, paciencia y consejos que me impulsaron a realizar una de las metas de mi vida.
- ❖ A todos los profesores del departamento Pedagogía-Psicología de la Universidad de Matanzas que de una forma u otra me han brindado su ayuda no solo en la realización de la investigación sino también en la vida personal.

## **PENSAMIENTO**

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

(Mandela, 1994, pág. 19)

## RESUMEN

Los estudiantes de Secundaria Básica enfrentan situaciones que exigen de ellos grandes responsabilidades en la esfera educacional pues la actividad de estudio se hace más compleja. Es por ello que el docente debe contribuir a la motivación de los estudiantes por la actividad de estudio, lo que requiere del dominio de habilidades y herramientas que no siempre están óptimamente desarrolladas. Por tanto, la presente investigación pretende dar respuesta al **problema científico**: ¿Cómo asesorar al docente para que contribuya al desarrollo de la motivación por la actividad de estudio en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “República de Angola” del municipio Matanzas? Su **objetivo** es diseñar un sistema de acciones de asesoría psicopedagógica al docente para que contribuya al desarrollo de la motivación por la actividad de estudio en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “República de Angola” del municipio Matanzas. Se sustenta en el método dialéctico materialista y su finalidad es elevar la cultura pedagógica y metodológica del docente, la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, la preparación del estudiantado y sus calificaciones.

## **SUMMARY**

The students of Secondary Basic they face situations that demand from them big responsibilities in the educational sphere because the study activity becomes more complex. It is for it that the educational one should contribute to the motivation of the students for the study activity, what requires of the domain of abilities and tools that are not always optimally developed. Therefore, the present investigation seeks to give answer to the scientific problem: How to advise to the educational one so that it contributes to the development of the motivation for the study activity in the seventh degree of the UBHS "Republic of Angola" of the municipality Matanzas? Their objective is to design a system of actions of consultant ship psicopedagogical to the educational one so that it contributes to the development of the motivation for the study activity in the students of seventh degree of the UBHS "Republic of Angola" of the municipality Matanzas. It is sustained in the materialistic dialectical method and their purpose is to elevate the pedagogic and methodological culture of the educational one, the quality of the teaching-learning process, the preparation of the student body and its qualifications.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I. Fundamentos teóricos que sustentan la asesoría psicopedagógica al docente para que contribuya al desarrollo de la motivación por la actividad de estudio en los estudiantes de secundaria básica</b>	<b>6</b>
1.1 Motivación por la actividad de estudio en los estudiantes de Secundaria Básica	6
1.2.Labor del docente para desarrollar la motivación de los estudiantes por la actividad de estudio	13
1.3 Asesoría psicopedagógica al docente para desarrollar la motivación de los estudiantes por la actividad de estudio	18
<b>CAPITULO II. Sistema de acciones de asesoría psicopedagógica al docente para que contribuya al desarrollo de la motivación por la actividad de estudio en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “República de Angola” del municipio Matanzas</b>	<b>23</b>
2.1Caracterización del estado actual de la asesoría psicopedagógica al docente para que contribuya al desarrollo de la motivación por la actividad de estudio en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “República de Angola” del municipio Matanzas	24
2.2 Presentación y fundamentación del sistema de acciones de asesoría psicopedagógica al docente para que contribuya al desarrollo de la motivación por la actividad de estudio en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “República de Angola” del municipio Matanzas.	31
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>44</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>45</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

La Psicología y la Pedagogía de los tiempos actuales combinan sus esfuerzos para dar respuesta a las necesidades urgentes de la educación. Una de las cuestiones principales planteadas a estas ciencias es la búsqueda de mecanismos y vías para la formación eficiente del aprendiz.

La investigación y labor de psicólogos, psicopedagogos y educadores ha priorizado la búsqueda de mecanismos psicopedagógicos y el estudio de los procesos que permiten el desarrollo del aprendizaje activo, independiente, crítico y reflexivo de los estudiantes, como elemento esencial del éxito en el proceso docente-educativo; y cuyos resultados permitan la formación de su personalidad, potenciando su crecimiento personal y el dominio de competencias necesarias para la vida.

Entre los fines de la Secundaria Básica se encuentra la formación integral de la personalidad de cada educando desde los 12 hasta los 15 años, mediante la apropiación, sistematización, aplicación, ampliación y profundización de los contenidos, en la actividad científico investigativa, en correspondencia con los ideales patrióticos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible, expresados en sus formas de sentir, pensar, actuar, de acuerdo con su nivel de desarrollo y particularidades individuales. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 12).

El objetivo general de la educación Secundaria Básica es demostrar una concepción científica del mundo a partir de la apropiación, sistematización, y profundización de los contenidos en la solución de problemas sobre los hechos, fenómenos y procesos que ocurren en la naturaleza, con una actuación transformadora, responsable y valorativa, apoyándose en medios y métodos de estudio e investigación científica. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 13)

El máximo responsable del cumplimiento de estas exigencias es el docente, quien se encuentra en constante interacción con los estudiantes y a quien le corresponde dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El profesor debe asumir desde una perspectiva pedagógica el papel activo del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo que implica un reconocimiento teórico y la comprensión de la necesidad de



organizar en el sistema de influencias educativas espacios para que el estudiante pueda expresar sus necesidades, opiniones y reflexiones, y participar en el proceso de su propia formación. (Cárdenas, 2010, pág. 9).

Le corresponde al docente desplegar sus habilidades profesionales para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más dinámico, atractivo y motivador; en el que los estudiantes realicen esfuerzos volitivos y obtengan satisfacción con los resultados de su aprendizaje, lo que ocurre a través de la actividad de estudio.

Entre los investigadores que abordan temáticas relacionadas con la motivación en la actividad de estudio de los estudiantes se destacan: Torroella (2001), Báxter (2002), García (2005), Castro (2007), Eccheli (2008), Montes de Oca (2010) y Salcedo (2012). Estas investigaciones tienen carácter didáctico. Dejan a un lado aspectos importantes de carácter psicológico como el conocimiento de la situación social del desarrollo de los adolescentes, la importancia y repercusión de la actividad de estudio en la adolescencia y los estilos comunicativos a emplear con los estudiantes durante la actividad de estudio.

El estudio exploratorio realizado por el autor de la investigación en la Escuela Secundaria Básica Urbana (ESBU) "República de Angola" reveló que se encuentran estudiantes que poseen insuficiente motivación por la actividad de estudio, lo que provoca que no se apropien de los conocimientos, que obtengan bajos resultados académicos, una autoestima negativa con respecto a la actividad de estudio, algunas veces no se muestran activos y generan situaciones de indisciplina durante la misma. A su vez los docentes carecen de los conocimientos y habilidades necesarias para dar solución a la distracción de los estudiantes durante la actividad de estudio en el horario escolar.

A partir de las insuficiencias detectadas en la práctica educativa se constata la siguiente contradicción: se aspira que los docentes contribuyan a través de sus clases a la motivación por la actividad de estudio con el propósito de que, al apropiarse de los conocimientos que se imparten en las asignaturas, los estudiantes alcancen resultados académicos satisfactorios y logren el desarrollo integral de su personalidad, sin embargo existe insuficiente preparación del colectivo de profesores para motivar a los estudiantes hacia la

actividad de estudio lo que repercute en el insuficiente desarrollo de su personalidad.

Teniendo en cuenta la importancia del tema y las demandas sociales de solución prioritaria al mismo desde la investigación pedagógica, se asume el siguiente **problema científico**: ¿Cómo asesorar al docente para que contribuya al desarrollo de la motivación por la actividad de estudio en los estudiantes de séptimo grado de la “ESBU República de Angola” del municipio Matanzas? Constituyendo **objeto de investigación** la asesoría al docente para el desarrollo de la motivación por la actividad de estudio en los estudiantes de Secundaria Básica y el **campo de acción** la asesoría psicopedagógica al docente para el desarrollo de la motivación por la actividad de estudio en los estudiantes de séptimo grado de la “ESBU República de Angola” del municipio Matanzas. En correspondencia con el problema planteado, se declara como **objetivo de la investigación**: diseñar un sistema de acciones de asesoría psicopedagógica al docente para que contribuya al desarrollo de la motivación por la actividad de estudio en los estudiantes de séptimo grado de la ESB “República de Angola” del municipio Matanzas.

Para dar cumplimiento al objetivo trazado se formulan las siguientes preguntas científicas con sus correspondientes tareas investigativas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la asesoría psicopedagógica al docente para que contribuya al desarrollo de la motivación por la actividad de estudio en los estudiantes de Secundaria Básica?
2. ¿En qué estado se encuentra la asesoría psicopedagógica al docente para que contribuya al desarrollo de la motivación por la actividad de estudio en los estudiantes de séptimo grado de la ESB “República de Angola” del municipio Matanzas?
3. ¿Qué acciones de asesoría psicopedagógica al docente integrar en un sistema para que contribuya al desarrollo de la motivación por la actividad de estudio en los estudiantes de séptimo grado de la ESB “República de Angola” del municipio Matanzas?

#### **Tareas investigativas:**

- 1) Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la asesoría psicopedagógica al docente para que contribuya al desarrollo de la

motivación por la actividad de estudio en los estudiantes de Secundaria Básica.

- 2) Caracterización del estado actual de la asesoría psicopedagógica al docente para que contribuya al desarrollo de la motivación por la actividad de estudio en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “República de Angola” del municipio Matanzas.
- 3) Elaboración de un sistema de acciones de asesoría psicopedagógica al docente para que contribuya al desarrollo de la motivación por la actividad de estudio en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “República de Angola” del municipio Matanzas.

La presente investigación se sustenta en el método dialéctico materialista por constituir la base científica de toda investigación, desde la concepción marxista-leninista; permitiendo conceptualizar el fenómeno de estudio. Así como develar su carácter histórico y establecer una adecuada interrelación entre el problema científico, el objetivo de la investigación, las preguntas científicas y las tareas investigativas. En correspondencia se utilizan métodos de los niveles teórico, empírico y matemático-estadístico.

Dentro de los métodos del **nivel teórico** se utiliza el **histórico-lógico** para revelar las regularidades y tendencias que han caracterizado la asesoría psicopedagógica a docentes para el desarrollo de la motivación por la actividad de estudio. El **analítico-sintético** con el propósito de profundizar en la esencia del material acopiado durante la indagación, descomponer en sus múltiples relaciones los rasgos que componen el proceso objeto de estudio y llegar a una síntesis, tanto en el aspecto teórico, como para el procesamiento de los instrumentos empíricos. **El inductivo-deductivo** para determinar las tendencias predominantes, la información de carácter general valorada en las fuentes bibliográficas, de acuerdo a los resultados del diagnóstico y las características de la escuela y hacer recomendaciones aplicables en otros centros. **La modelación** permite contribuir a la elaboración del sistema de acciones de asesoría psicopedagógica al docente en función de las transformaciones que se pretenden realizar. El **enfoque de sistema** proporciona la orientación general para el estudio del fenómeno integralmente, formado por componentes que cumplen determinadas funciones y mantienen formas estables de interacción entre ellos.

Del **nivel empírico** se utilizan la **entrevista a docentes** para conocer la organización que realiza el profesor del proceso de enseñanza aprendizaje en función de la motivación en la actividad de estudio, y el conocimiento que posee acerca de las particularidades de sus estudiantes en esta actividad y de las condiciones para su realización. La **encuesta a la familia** permite constatar la participación de los padres en la actividad de estudio de sus hijos, y la orientación que reciben de la escuela para apoyar con calidad su realización. La **revisión de documentos** posibilita constatar los resultados alcanzados en el aprendizaje de los estudiantes del grupo a través de la orientación en la actividad de estudio desde la preparación metodológica del docente. La **encuesta a docentes** brinda información acerca de las estrategias que utilizan los docentes para la motivación de sus estudiantes hacia la actividad de estudio y la valoración de los resultados del aprendizaje de los mismos. La **observación** desvela las actitudes y comportamientos de los estudiantes relacionados con su motivación en la actividad de estudio y la estrategia que los docentes utilizan para motivar a sus estudiantes.

Del método estadístico se utiliza el **procedimiento análisis porcentual** posibilitando cuantificar los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos y técnicas investigativas.

La población está integrada por 19 profesores que imparten clases en el séptimo grado, 52 estudiantes que conforman la matrícula total del séptimo grado y 152 familias. Atendiendo a los objetivos de la investigación se selecciona una muestra de tres profesores y un profesor guía (21%) que imparten clases en el grupo séptimo 3, 21 estudiantes que conforman la matrícula de dicho grupo lo que representa un 40 % del total de la población. Se trabajará además con 21 familias (13%) correspondiente a los estudiantes del grupo séptimo 3. La selección se realizó de manera intencional por ser el grupo de mayores dificultades en el aprendizaje y en la actividad de estudio.

La **significación práctica de la investigación** radica en que, a través del sistema de acciones de asesoría psicopedagógica al docente, se contribuya al desarrollo de la motivación por la actividad de estudio en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU "República de Angola" lo que permite contribuir a la transformación, de manera positiva, del comportamiento, aprendizaje y calificaciones de los estudiantes.

## **CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA AL DOCENTE PARA QUE CONTRIBUYA AL DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN POR LA ACTIVIDAD DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA**

En el presente capítulo se abordan los fundamentos teóricos que sustentan la investigación, con el propósito de demostrar la importancia y utilidad de la asesoría psicopedagógica al docente para la motivación por la actividad de estudio en los estudiantes de Secundaria Básica. Se realiza un análisis de los principales aspectos relacionados con el tema, entre ellos la motivación por la actividad de estudio en los estudiantes de Secundaria Básica, la labor del docente para desarrollar la motivación de los estudiantes por la actividad de estudio y la asesoría psicopedagógica al docente para desarrollar la motivación de los estudiantes por la actividad de estudio.

### **1.1 Motivación por la actividad de estudio en los estudiantes de Secundaria Básica.**

La vida de los estudiantes en la Secundaria Básica comprende situaciones docentes donde aprenden determinados contenidos y se enfrentan a situaciones de contenido social, en sus relaciones con profesores y coetáneos. Estas situaciones que tienen lugar en los centros educacionales exigen de los estudiantes determinados requerimientos de conducta, participación, realización personal e intercambio, sobre la base de sus expectativas, valoraciones y resultados docentes; lo que está relacionado con los componentes de la personalidad del propio estudiante como la motivación, la atención y la concentración.

La motivación como componente de la personalidad influye de manera importante en las actividades que el sujeto realiza y en los resultados que obtiene en las mismas. La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción. (Recuperado de <http://www.wikilearning.com/articulo/>, 2019)

“En Psicología y Filosofía, la motivación implica estados internos que dirigen el organismo hacia metas o fines determinados. Son los impulsos que mueven a

la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación(Recuperado de <http://www.wikilearnirg.com/articulo/>, 2019).

La motivación es un concepto básico de la Psicología que implica la interrelación de la esfera afectiva y cognoscitiva de la personalidad, por lo que en ella se imbrican sentimientos, emociones, intereses, ideales, aspiraciones, memoria, pensamiento, atención y actividad volitiva.

Maslow (1970) expresa que “la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta del sujeto” (pág. 84). Ayuso (2006) la define como “la raíz dinámica del comportamiento.” (citado en Montes de Oca, 2010, pág. 30) Montes de Oca (2010) considera que “es un acto que revela las potencialidades y la propia transformación del sujeto” (Montes de Oca, 2010, pág. 31). Sin embargo, Alvarez (2017) expresa que “forma parte de querer realizar una actividad influyendo en el comportamiento del sujeto” (Alvarez, 2017, pág. 10).

Maslow (1970) destaca el papel de la motivación como vía fundamental del desarrollo moral del hombre cuando comenta que “la fuente de la motivación son ciertas necesidades, que constituyen un estado de carencia del individuo que lleva a su activación con vistas a su satisfacción, con dependencia de las condiciones de su existencia” (pág.86).

Teniendo en cuenta lo anterior se distingue la necesidad como una condición interna, como una de las premisas imprescindibles de la actividad. En muchas ocasiones influyen sobre la conducta humana de forma inconsciente.

Henriques (2009) considera que:

La motivación se caracteriza por el estado de alta significación para el individuo, que implica la presencia de una cierta conducta direccional, al existir una táctica instrumental que se realiza para alcanzar los objetivos propuestos, que valora la obtención del resultado en la solución de un problema y se convierte en una necesidad para él. (pág.45.)

El autor a partir del análisis de las consideraciones brindadas por los autores citados anteriormente coincide en que la motivación es un proceso psíquico que forma parte de la personalidad del individuo, que muchas veces influye en la conducta de manera consciente o inconsciente, teniendo en cuenta las necesidades internas y externas del sujeto.

Por tanto, la motivación está relacionada con la satisfacción de necesidades, es un elemento que induce al hombre en su actuación. El hombre se motiva por una actividad determinada, plantea objetivos, comienza a asumir una posición consciente, traza su ideología al respecto, manifiesta la motivación con un grado de mayor complejidad y logra la categoría de personalidad, la cual es reguladora de su actividad. El autor de esta investigación considera que la motivación es un proceso que impulsa al sujeto, mediante la realización de acciones, a satisfacer determinadas necesidades y objetivos que desea alcanzar.

La motivación refleja la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad, que contiene un papel activo, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa; sus objetos y estímulos van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre, y la actividad de estudio no está fuera de este contexto, es un quehacer y requiere esfuerzo psíquico y físico y se realiza fundamentalmente para obtener conocimientos.

Para que la actividad de estudio cumpla su papel impulsor y orientador, debe partir de la necesidad de conocimientos de los estudiantes y de la adecuada estructuración de la misma, no solo para estimular la actividad del sujeto, sino también para brindar una orientación definida.

La actividad de estudio debe lograr en los estudiantes emociones positivas que despierten el gusto y el deseo por realizar las diferentes tareas que se orientan en la escuela. Ningún contenido psíquico puede convertirse en regulador del comportamiento si no posee una carga emocional que posibilite su vivencia por parte del sujeto. De manera que la satisfacción por los resultados alcanzados y los procedimientos que empleó en el cumplimiento de sus objetivos, constituye un aspecto a considerar para la motivación en la actividad de estudio de los estudiantes.

Las investigaciones acerca de la motivación en la actividad de estudio reconocen como un pilar de la eficiencia, la actitud o disposición positiva del estudiante hacia el aprendizaje. Esta actitud depende de la motivación en la clase, de las habilidades comunicativas del profesor, de sus acciones e indicaciones, de la adecuada orientación de las actividades a realizar y de sus valoraciones sobre los resultados docentes de los estudiantes, tanto a nivel individual como grupal.

El profesor debe ser portador de una nueva didáctica colaborativa y constructiva, donde el encuentro entre profesores y estudiantes sea reconocido como aportador, flexible y respetuoso desde la ética pedagógica.

Esta consideración implica que se transformen los contenidos y las formas en que estos se imparten, que se transite desde una didáctica lineal, rígida y tradicionalmente formal hacia una didáctica flexible, cooperativa y convenida, donde tanto el docente como el estudiante se impliquen no solo cognitivamente, sino además afectiva y volitivamente hacia el acto de aprendizaje.

Los docentes deben conocer las causas de la insuficiente motivación de los estudiantes por la actividad de estudio y mediante los métodos educativos y didácticos a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, influir de forma que la actividad de estudio constituya un espacio para la expresión de lazos afectivos positivos permitiendo el estudio eficiente.

Es necesario que los estudiantes continúen desarrollando la motivación no solo por el estudio; sino, además, por su autoconocimiento y autotransformación, a pesar de estas potencialidades se revela en la actualidad falta de motivación para el enfrentamiento de la actividad de aprendizaje en los estudiantes de este nivel lo cual exige de la escuela y la familia un accionar más comprometedor con estas carencias. (Montes de Oca, 2010, pág. 31).

Para una adecuada motivación es necesaria la concentración, que es la propiedad más conocida de la atención y consiste en estar inmerso física y mentalmente en un tema, idea u objeto con exclusión absoluta de todo lo demás. A las causas objetivas y subjetivas de la distracción, que es el enemigo de la concentración, se añade la insuficiente motivación en el estudiante constituyendo una dificultad para lograr la concentración mental durante la actividad de estudio.

Es evidente que el estudiante apático, con escaso nivel de esfuerzo, dominado por el aburrimiento y acostumbrado a aplazar las cosas para el día siguiente, será una persona desmotivada, desprovista de imaginación, de ganas de superarse e incapaz de lograr una plena concentración en el estudio. Como mucho, se limitará a hacer a regañadientes y de mala gana lo que le mandan, pero sin plena dedicación, olvidará pronto lo que ha malentendido y estudiado, haciendo imposible un rendimiento escolar altamente satisfactorio.



Cada sujeto posee una forma de aprender, que se corresponde con las características de su personalidad. En el ámbito del conocimiento o del estudio, la motivación es una combinación de fuerza, atracción y deseo que impulsa al estudiante a la actividad intelectual de forma poderosa, casi irresistible. Quien está realmente interesado por un tema no descansa hasta conocerlo profundamente y dominarlo. Hay factores que contribuyen a que la motivación y la curiosidad se desarrollen en el estudiante. Entre los principales podemos mencionar:

- ❖ Un ambiente familiar rico en incentivos, vivencias y experiencias de tipo cultural, donde se lea y se siga con atención el proceso escolar del sujeto niño, es evidente que contribuirá a despertar y consolidar intereses intelectuales.
- ❖ Un ambiente comunitario que ofrezca más estímulos culturales que un ambiente rural. Bibliotecas, espectáculos., son incentivos que estimularán la inquietud cultural.
- ❖ Un ambiente escolar donde el profesor despierte los intereses de los estudiantes; donde su simpatía personal hará posible la atracción afectiva de sus estudiantes.

El objetivo fundamental de la motivación por el estudio es que el estudiante por naturaleza sea curioso, esté dispuesto a conocer y descubrir todo lo que suponga una novedad para él. La curiosidad acompaña al ser humano durante toda la vida y debe ser objetivo primordial de los educadores fomentar continuamente la curiosidad natural de todos los estudiantes. Para lograrlo, la escuela y la familia deben tener en cuenta los siguientes elementos:

- ❖ Potenciar la capacidad de interés partiendo siempre de lo que más suscita la curiosidad.
- ❖ Ponerle en contacto con los bienes educativos que son portadores de auténticos valores.
- ❖ Ampliar el círculo de sus intereses. Que sepan aceptar los valores, con actitud receptiva.

- ❖ Entender el interés no sólo como punto de partida, sino como uno de los objetivos a los que debe tender toda formación intelectual. Si se cumple esta premisa, el estudiante, necesariamente, tiene que encontrarse a gusto y feliz en su clase gracias al profesor que, de forma inteligente, hace que sus clases transcurran en un clima natural y relajado.

El autor de la investigación considera que la motivación por la actividad de estudio resulta de vital importancia para elevar los resultados en el aprendizaje de las diferentes asignaturas, sin ello resulta muy difícil obtener resultados satisfactorios, por lo que influirá de manera notable en el desarrollo de la seguridad y confianza en sí mismo.

En la actividad de estudio es necesario que el estudiante se esfuerce, se dedique, y sea capaz de asumir de forma activa su aprendizaje, que le permita la búsqueda de los conocimientos, enfrentar los problemas con independencia y empleando de manera adecuada los recursos personales, intelectuales, afectivos y motivacionales que dispone. En estas condiciones se desarrolla la participación, colaboración y protagonismo de los estudiantes, pero también, se le concede al profesor un rol diferente en la conducción del proceso de formación; otorgándole la función de principal facilitador del conocimiento y la educación constituyendo el eje integrador del sistema de influencias educativas.

El profesor debe conocer las características de la situación social del desarrollo de los estudiantes que se encuentran en la Secundaria Básica. Es importante que conozcan sus necesidades, motivaciones y particularidades individuales para motivarlos, persuadirlos e influir en ellos; haciéndoles ver la importancia de la actividad de estudio en su vida futura.

Los sujetos que se encuentran en la Secundaria Básica son denominados adolescentes. La adolescencia es una etapa de la vida en la que se producen determinados cambios condicionados por factores biológicos, psicológicos y sociales. En esta etapa poseen sentimiento de madurez o adultez, se sienten adultos y quieren que los traten como tal. Poseen sentimientos y emociones que dominan su vida y se hace excesivamente notable el deseo de ser independiente, de hacer las cosas por sí mismo, de tomar sus propias

decisiones sin que intervengan los adultos, y de luchar por hacer prevalecer su criterio y voluntad.

Desde el punto de vista psicológico las condiciones internas en los adolescentes se caracterizan por la necesidad de independencia y de autoafirmación. Los adolescentes pueden asumir conductas inapropiadas para tratar de llamar la atención, quieren demostrar que saben más que los adultos, tratan de ser originales en el uso de la moda y el lenguaje. Estas expresiones tendrán un carácter más o menos marcado, en función del nivel de desarrollo alcanzado por el adolescente y del manejo que logren los docentes y la familia.

El intervalo de edades que abarca el período de la adolescencia varía de un autor a otro, pero por lo general suele darse entre los 11-12 años y los 18-20 años aproximadamente. Este amplio rango de edades implica la existencia de diferentes momentos con distintas problemáticas en la vida de los adolescentes y por esta razón, es común diferenciar entre una adolescencia temprana comprendida desde los 11 hasta los 14 años de edad y una adolescencia tardía que está enmarcada entre los 15 y los 20 años de edad. (Martín, 2017, pág. 23).

En la adolescencia se amplía el sistema de actividades, en las que desarrollan mayor libertad e independencia. El estudio suele ser la actividad esencial en esta etapa porque favorece el desarrollo de su personalidad, tanto en su contenido como en sus funciones. Además, también juegan un papel esencial las actividades políticas, deportivas, culturales, recreativas, a través de las cuales surgen en los adolescentes nuevas motivaciones. Se comienzan a desarrollar actitudes y rasgos del carácter como la laboriosidad, el colectivismo y la perseverancia.

Estos importantes cambios están condicionados por las variaciones en sus sistemas de actividades y comunicación, en este sentido, el ingreso a la Secundaria Básica determina nuevas exigencias, no solo en el estudio sino también en la actividad laboral y en el sistema de relaciones con los profesores y con sus coetáneos.

Para que el adolescente forme y desarrolle su personalidad de manera adecuada durante este período, es de vital importancia que reciba una influencia positiva de los docentes y de la familia. Es por ello, que el autor de esta investigación considera importante que el docente tenga en cuenta, para

el desarrollo de la motivación de los estudiantes en la actividad de estudio, la utilización adecuada de la comunicación educativa, donde se cumplan las siguientes exigencias:

- ❖ Utilización de un estilo de comunicación democrático.
- ❖ Conocimiento de las particularidades de la situación social del desarrollo de sus estudiantes.
- ❖ Conocimiento de los estilos comunicativos de sus estudiantes.
- ❖ Utilización de métodos de enseñanza motivadores adecuados al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Organización y presentación de los contenidos por parte del profesor.

### **1.2 Labor del docente para desarrollar la motivación de los estudiantes por la actividad de estudio.**

En el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba la labor de los profesores desempeña un papel importante y decisivo. De la preparación técnica, ideológica y pedagógica de los mismos dependen los resultados de su trabajo como educadores, como formadores y forjadores de hombres para la sociedad que se construye hoy.

La preparación del docente resulta fundamental para comprender los elementos esenciales de las transformaciones que necesita el sistema educativo, con el fin de lograr una educación de calidad ascendente, con equidad, igualdad de oportunidades, y estar en condiciones de comprometerse con ese propósito y de emplear diversos recursos metodológicos con flexibilidad y creatividad, de acuerdo con las demandas y necesidades de los estudiantes.

Los docentes deben conocer los recursos necesarios para diagnosticar el nivel de desarrollo real y la zona de desarrollo próximo de sus estudiantes y la dinámica del proceso de desarrollo de cada uno de ellos; no sólo para trazar las estrategias que considere más adecuadas, sino para introducir oportunamente las transformaciones metodológicas necesarias que conduzcan al éxito, de acuerdo con las potencialidades y carencias de cada uno.

La preparación del docente garantiza el desarrollo de sus conocimientos profesionales y de su práctica educativa, en lo político, científico y pedagógico para trazar estrategias didácticas efectivas, lo cual se traduce en lograr una

clase de calidad, donde los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje y tengan una expresión clara y concreta en lo instructivo y la intencionalidad formativa a alcanzar en los estudiantes en todas las actividades.

La preparación metodológica de los docentes para conducir el proceso educativo en la escuela resulta esencial y ha sido abordada desde la investigación científica por Castillo (2004), Colmenares (2005), Rodríguez (2009), Pérez (2009), Hernández (2013), Díaz (2013), González (2017), Fuentes (2017), Domínguez (2017).

Fuentes (2017) considera que la preparación metodológica de los docentes constituye una tarea de vital importancia por ser la condición fundamental para el perfeccionamiento y desarrollo de la política educacional, para que demuestre la capacidad de lograr efectos en la ejecución de las tareas asignadas y con perspectivas de desarrollo, (Fuentes, 2017, pág. 12).

Por su parte Colmenares (2005) en su artículo “La preparación de los profesores”, la considera como “el resultado de una actividad permanente, sistemática y planificada que se basa en las necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o persona, lo que posibilita un desarrollo integral y mejor efectividad en el desempeño de su labor” (pág 25).

González (2017) plantea que “la preparación de los profesores es un proceso pedagógico, continuo y necesario, es decir, el ejercicio del profesional para compensar lo que falta por alcanzar para lograr el fin de la Educación” (González, 2017, pág. 33).

A partir de las definiciones analizadas el autor de la presente investigación considera que la preparación del docente constituye una problemática que requiere atención en el trabajo metodológico que se desarrolla en la Secundaria Básica, para que permita transformar el contexto escolar con el objetivo de convertir al estudiante en reflexivo, crítico y activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la construcción de su personalidad.

La preparación de los profesores tiene lugar desde el trabajo metodológico, que es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y los docentes en los diferentes niveles educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica

y científica-técnica de los funcionarios en diferentes niveles, los docentes graduados y en formación, mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. Se caracteriza por su naturaleza didáctica, diferenciada, colectiva, individual y preventiva, con un enfoque ideo-político, en correspondencia con los objetivos del sistema educativo.(Fuentes, 2017, pág. 14)

La preparación de los docentes implica prepararse para responder a los retos de una manera profesional, es decir, no es solo superarse y prepararse académicamente en las materias que imparte sino también tener conocimientos teóricos y metodológicos que le permitan enfrentar los cambios y superar las contradicciones. Es un proceso ininterrumpido de transformación individual y de colaboración grupal en una institución educacional, introduciendo las mejores experiencias para la solución de los problemas de la realidad educativa y respondiendo a las necesidades de los escolares, y a los imperativos de la sociedad, (Fuentes, 2017, pág. 13).

La realización de la actividad metodológica está encaminada a que el personal docente graduado se prepare en aspectos político-ideológicos, didácticos e informáticos desde un enfoque científico para cumplimentar las siguientes exigencias:

- ❖ Elevar la calidad del proceso educativo.
- ❖ Perfeccionar la labor didáctica del docente.
- ❖ Perfeccionar el desempeño profesional científico y creativo.

El estudio de los procesos creadores debe ser integral como es el desarrollo de la personalidad. Los profesores pueden crear y hacer crear a partir de sus funciones profesionales (orientadora, docente- metodológica, investigativa) y de las etapas de su actividad pedagógica (orientación y motivación, ejecución y control).

Para lograr los objetivos sociales que se demandan en la actualidad, los profesores en su desempeño profesional pedagógico deben manifestar su carácter creador, conocer a sus estudiantes, amarlos, perfeccionar constantemente su trabajo, estar actualizados desde lo científico e ideológico. Tener libertad de acción, despertar curiosidad en sus estudiantes, elaborar

métodos y formas de enseñanza que estén en correspondencia con sus condiciones, utilizar sus experiencias en nuevas situaciones y perfeccionar lo conocido de acuerdo con las nuevas tareas.

Para el profesor fortalecer el desarrollo de la motivación por la actividad de estudio en los estudiantes de Secundaria Básica existen diferentes medios que favorecen este proceso, tales como:

- ❖ Bibliotecas escolares: lo que permite la realización de trabajos bibliográficos que ponen al estudiante en condiciones de búsquedas y aplicación del conocimiento.
- ❖ El uso de las tecnologías: página web, Google, redes sociales; con lo que se amplía el conocimiento del mundo y la sociedad, a partir de valoraciones, búsqueda de nuevos argumentos, elaboración de preguntas, resúmenes, planteamiento de hipótesis o nuevos problemas a resolver.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes se ven obligados a utilizar diferentes medios y a modificar las condiciones de aprendizaje y la atmósfera de trabajo de manera relativamente continua. En esta labor se revela su condición de agentes transformadores de las técnicas y métodos que utiliza en la enseñanza, como creador de nuevas herramientas necesarias para su labor, de las innovaciones necesarias, de acuerdo con sus condiciones laborales. Esto distingue, sin lugar a dudas, a los docentes creadores del que trabaja más tradicionalmente.

En su labor cotidiana, el docente elabora muchos medios, algunos de ellos originales; esta es una de las facetas de la creatividad pedagógica del docente. En otros casos, esos medios son verdaderas innovaciones técnicas que no logran siempre la transformación deseada o esperada en las situaciones docentes y en las condiciones de aprendizaje en su conjunto. Esto sucede por el carácter complejo de la misma y por aplicarse en condiciones inapropiadas, en tales casos estamos generalmente ante sujetos creativos en la actividad pedagógica, pero que, o bien no poseen todos los recursos profesionales para insertar su pensamiento didáctico en el contexto de la clase o no poseen suficientes habilidades metodológicas.

La actividad pedagógica se desarrolla en condiciones cambiantes, la misma está influenciada por múltiples factores que exigen de los docentes una labor

cada vez más creadora para concretar, realmente a su situación pedagógica, las exigencias planteadas por la sociedad en los documentos y materiales que dirigen el proceso docente-educativo.

El docente que trabaja creadoramente no se limita a analizar y generalizar los hechos y fenómenos pedagógicos, a descubrir determinadas regularidades sino también, a determinar las vías del perfeccionamiento del proceso docente-educativo, prevé y toma decisiones propias que le posibilitan trabajar exitosamente en las condiciones concretas para el desarrollo de la personalidad de sus estudiantes.

El resultado principal de la actividad pedagógica es la transformación esperada en la personalidad de los estudiantes, un cambio en la calidad de su formación; que se manifiesta en los nuevos conocimientos, habilidades y hábitos que asimila, las capacidades que desarrolla, las normas de conducta y cualidades del carácter que en estos se conforman, los valores que asimilan y desarrollan. Es el desarrollo de la individualidad de cada ciudadano libre, creativo y socialmente integrado.

Aun cuando los profesores trabajen de forma tradicional y aplicando exclusivamente el arsenal de las ciencias pedagógicas, la actividad de estudio transcurre en condiciones cambiantes, en las cuales deben operar para alcanzar las transformaciones deseadas en sus estudiantes. El carácter complejo de la labor pedagógica y al desarrollarse en múltiples relaciones, obliga al docente a una constante búsqueda y análisis de sus recursos.

En este sentido, el resultado del proceso docente-educativo sigue siendo novedoso socialmente hablando, pero no puede reducirse a una cualidad esperada o al volumen de conocimiento alcanzado, sino que debe evaluarse como individualidad. La transformación que ocurre en los estudiantes es mucho más compleja y abarcadora que la que el propio docente pretendió, y de ahí la complejidad de su valoración.

La evaluación de la actividad de estudio tiene un sentido en los estudiantes, que alcanzan transformaciones objetivas; y abarca las valoraciones de los resultados de la transformación de los mismos y la formación del colectivo estudiantil y su evolución, donde aparecen nuevas cualidades. El docente no trabaja solo por la formación y desarrollo de los objetos individuales en un área del saber, sino que tiene objetivos más trascendentes, que promueven un



cambio profundo en el estudiante como los relativos a su dominio metacognitivo y a los recursos para la regulación de su actuación y el aprendizaje por sí mismos.

La preparación del docente es una tarea que no puede dejarse a la espontaneidad, sino que debe planificarse y desarrollarse en cada nivel educativo y en cada escuela para lograr efectos positivos con el fin de elevar la calidad de las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello se debe acompañar y apoyar al docente con un conjunto de acciones dirigidas a controlarlos y evaluarlos, que constituyan punto de partida en la organización de los niveles de ayuda individuales y grupales que necesita el colectivo pedagógico con vistas a elevar la calidad del proceso docente-educativo.

Las formas organizativas para desarrollar las actividades metodológicas son: la reunión metodológica, la clase metodológica, la clase abierta, la preparación de la asignatura, el taller metodológico, la visita de ayuda metodológica, la asesoría psicopedagógica y el control a clases o actividades”. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 34).

La preparación de los docentes es fundamental en el logro de los objetivos pedagógicos de los diferentes niveles educativos, por lo que no se deben abandonar las acciones de trabajo metodológico. La asesoría psicopedagógica como una vía para la preparación metodológica; puede ser utilizada en el perfeccionamiento de la labor docente-educativa del maestro para motivar a los estudiantes por la actividad de estudio, constituye un servicio de asistencia teórico, práctico y metodológico, para el perfeccionamiento continuo del desempeño del profesional de la educación.

### **1.3 Asesoría psicopedagógica al docente para desarrollar la motivación de los estudiantes por la actividad de estudio**

La presente investigación pretende desde las funciones de asesoramiento y orientación del psicopedagogo, contribuir a la preparación de los docentes de Secundaria Básica para el desarrollo de la motivación por la actividad de estudio en sus estudiantes. Este trabajo se inserta en las formas de trabajo docente metodológico con tal propósito.

La palabra asesoría se ha empleado en múltiples direcciones del conocimiento en las diferentes épocas. En la actualidad, este término ha tomado un énfasis particular y ha pasado a formar parte del vocablo empleado por el sistema

educativo y resulta común escuchar hablar de Asesor Científico, Asesor del Trabajo Político Ideológico o Asesor del Programa Audiovisual.

El término asesoría tiene múltiples interpretaciones en dependencia del autor, se hace referencia a la asesoría como una relación profesional de ayuda personal y como un proceso de enseñanza-aprendizaje con características muy distintivas, pues en sentido general, la relación se establece para la preparación y potenciación del consultante para la toma de decisiones y la autodirección. (Calviño.2002, pág.3)

Uno de los rasgos más significativos que impone profundizar la escuela actual, es la que debe contar con un profesional capaz de minimizar y encontrar soluciones al problema del quehacer profesional en los diferentes niveles y elevar el desempeño profesional de modo continuo como docentes, dirigentes de la educación y orientadores educacionales, de ahí la necesidad de una asesoría educacional que en la actualidad no se tiene en cuenta. (Alvarez, 2017, pág. 1)

“La asesoría es una de las alternativas que pueden ser utilizadas para el perfeccionamiento del docente en su práctica profesional”(Alvarez, 2017, pág. 1). En el ámbito educativo, la asesoría se considera como un proceso en el que se da asistencia, mediante la sugerencia, orientaciones a los directivos o colectivos de las instituciones escolares con el objetivo de mejorar el proceso educativo. Su función está mediatizada por el desarrollo profesional de los miembros de la organización educativa.

La asesoría se puede dar en grupos numerosos, pequeños o en forma individual o grupal. La asesoría grupal se desarrolla atendiendo a una programación específica, es la forma que más se utiliza, teniendo en cuenta que las orientaciones llegan a un elevado número de personas. La asesoría individual atiende las inquietudes de cada institución o del docente bien sean de tipo administrativo, académico o personal, y en horarios previamente acordados.

Este acompañamiento puede ser realizado por un psicopedagogo como forma de asesoría psicopedagógica, en la cual se permite una orientación educativa en los diferentes contextos de actuación a los diversos agentes que intervienen en el proceso, como vía para la prevención de situaciones, teniendo en cuenta la diversidad educativa que se encuentra en los seres humanos que interactúan

en los diferentes contextos de actuación. Esta asesoría psicopedagógica se realiza a los directivos y docentes para la dirección, investigación, la orientación en el proceso pedagógico y la necesidad de desarrollar los recursos personales y las habilidades en la gestión y solución de los conflictos que de ello se deriven. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 35)

En la asesoría psicopedagógica se parte de la revisión de fuentes de información y datos de la escuela, para la elaboración del diagnóstico, en el cual se detectan las problemáticas existentes en la institución educativa. Posteriormente se elabora y ejecuta el plan de acción, se les dan seguimiento a las acciones y evalúan sus logros, lo que puede llevar al replanteamiento de acciones, en caso de no haber alcanzado los resultados esperados.

La asesoría psicopedagógica como una alternativa para el perfeccionamiento, requiere de un diagnóstico que permita proyectar las acciones interventivas para promover el cambio al estado deseado, sobre la base del conocimiento objetivo del estado actual. Las acciones interventivas se clasifican atendiendo al nivel en el que se mueve el diagnóstico en: intervención individual o personal, grupal e institucional.

En su rol profesional, el asesor desarrolla una actividad pedagógica profesional de dirección, con un marcado carácter técnico-metodológico y científico-pedagógico, con una clara orientación hacia la transformación de la personalidad y el desarrollo profesional de los docentes y las instituciones.

El asesor debe inspirar confianza, credibilidad, ser objetivo, promover el autoanálisis y el autodesarrollo, ser un ejemplo profesional que demuestre capacidad de análisis para valorar alternativas y armonizar discrepancias, tener tacto en sus relaciones interpersonales, flexibilidad de pensamiento, discreción, confiabilidad y comunicación fácil.

La asesoría psicopedagógica permite dirigir hacia los intereses de las instituciones y sus directivos la superación. El asesor ofrece recomendaciones que permiten una apertura y ampliación de la visión de los implicados, por lo que no se podrá asumir la posición de asesor, si no se es portador de una experiencia fundamentada como docente, a la vez que una sólida preparación en el contenido, el método y la investigación científica. Es por tanto condición indispensable el prestigio como docente.

“La asesoría psicopedagógica se refiere, por su parte, al empleo conjunto de prácticas profesionales surgidas en diversos campos de la acción asistencial que se caracterizan como prácticas de apoyo a profesionales y que están comprometidas con el desarrollo profesional de estos” (Kenia, 2003, pág.21).

La asesoría en el campo de la educación es fundamental porque los asesorados aprenden en la actuación cotidiana y desarrollan la capacidad de generalizar el aprendizaje a la búsqueda de nuevas soluciones, al poner en práctica nuevos aprendizajes que son capaces de desarrollar por sí solos.

La asesoría psicopedagógica ha sido abordada por Nieto (2001), Kenia(2003) y Montes de Oca (2010).

Kenia (2003) plantea que “la asesoría psicopedagógica, es la relación de ayuda y orientación profesional a docentes para la acertada toma de decisiones en su práctica laboral, teniendo en cuenta el enfoque histórico-cultural” (Kenia, 2003, pág. 23).

Otro aspecto a considerar es que el asesoramiento psicopedagógico puede manifestarse en diferentes tipos y formas. Carretero (2002) plantea que “existen tres grandes líneas de intervención, las cuales nos parecen acertadas:

- ❖ Asesoramiento psicopedagógico dirigido.
- ❖ Asesoramiento psicopedagógico facilitador.
- ❖ Asesoramiento psicopedagógico conjunto, participativo o colaborativo”  
(pág. 31)

El **asesoramiento psicopedagógico dirigido** tiene como objetivo esencial implementar estrategias, programas y resultados generados en instituciones investigativas, universidades y de los distintos niveles organizativos y de dirección que guían la política educativa. Su motivación esencial está dirigida a los cambios en el sistema educacional, tiene generalmente una verticalización descendente.

Constituye el tipo menos flexible en lo referente al contenido, por ser en alguna medida directivo. Se requiere de los asesores un fuerte trabajo de motivación hacia su implementación y desarrollo, la creación de fuertes relaciones empáticas y climas psicológicos que favorezcan su desarrollo y eficiencia. Resulta una vía idónea para implementar y generalizar nuevas políticas

educativas. Requiere de una alta preparación psicopedagógica de los asesores.

El **asesoramiento psicopedagógico facilitador** es una manera de hacer asesoramiento, igualmente vertical en su génesis, pero desde la posición del que solicita la intervención (docente, colectivo o escuela). Con respecto al sentido en que se establecen inicialmente los objetivos, en las decisiones y las acciones de cambio hay que dar la iniciativa al asesorado.

Se da un cambio de actitud por parte del profesor asesorado en cuanto al asesor; ya que pasa a considerar a este último como a una fuente de recursos y soporte para argumentar sus competencias y facilitar su tarea docente, en especial en las direcciones de cambio. Por ello el asesor, ha de tratar de no imponer sus puntos de vista, ideas o de influir en sus decisiones de manera drástica e irreconciliable. Debe establecer los mecanismos a través de los cuales el profesor asesorado puede reflexionar de manera ordenada, sistémica y sistemática acerca de su práctica y la solicitud que ha hecho, ayudando al profesor a diagnosticar o reelaborar su práctica profesional.

El asesor debe potenciar la recogida de datos y el replanteamiento de la práctica profesional y la reflexión del asesorado, permitiendo que identifique los recursos y nuevas situaciones y proponga nuevas soluciones que únicamente serán adoptadas desde la responsabilidad del profesor y a las que se arribe de forma conjunta.

El **asesoramiento psicopedagógico conjunto, participativo o colaborativo** se sustenta en el principio de establecer la participación cooperada entre el asesor y el asesorado, la participación equitativa y activa de los roles. Los directivos y docentes no pueden ser excluidos de las soluciones que se tomen, para ello deben implicarse y participar activamente en la estrategia de asesoramiento; buscando el cambio favorable para la institución educativa y la implicación personal en el proceso de asesoría. A la vez el asesor se implica con sentido en la estrategia, se incorpora y se compromete ante los resultados.

El asesoramiento psicopedagógico propone desarrollar una actividad profesional y social en las perspectivas prácticas y teóricas con respecto a la formación del docente y la implementación de los cambios del sistema educativo. Resulta una formulación didáctica y metodológica donde se integran

objetivos, tareas, funciones, principios y estrategias de intervención en los contextos donde se desarrolla el proceso docente-educativo para solucionar problemas, mejorar las competencias profesionales e implementar las transformaciones que el desarrollo exige.

La personalidad deviene como tal, en el proceso de socialización en el que participa, este se produce como resultado de la actividad y la comunicación en los distintos contextos de la vida, del individuo con los que le rodean y con su entorno, sería limitado no preparar al profesor para desarrollar un trabajo educativo que contemple el complejo entramado social, político y económico en el que desarrolla su vida personal y laboral, deberá prepararse para educar en las condiciones de ventaja y desventaja, de fortalezas y debilidades, de lo positivo y lo negativo, que la red social hace llegar a él y a sus estudiantes.

Existe una gran diversidad de estrategias de aprendizaje que pueden estimular al cerebro y captar la motivación de los estudiantes siempre y cuando conlleven cambio y novedad, desde la utilización por parte del docente.

La heterogeneidad de los estudiantes que acuden a una escuela constituye un hecho reconocido. La diferencia y la variedad inter-individual, son realidades que no se puede evitar en las aulas. Existen muchas clasificaciones y enfoques sobre las diferencias individuales, pero la diferencia que se asocia a este tema son las diferencias individuales asociadas a la eficiencia del aprendizaje escolar. Aquellas condiciones de diversidad que pueden obstaculizar o favorecer de manera significativa el logro de los objetivos del aprendizaje desarrollador.

De ahí la necesidad de preparar a los docentes para que sean capaces de desarrollar la motivación de los estudiantes por la actividad de estudio.

## **CAPÍTULO II. SISTEMA DE ACCIONES DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA AL DOCENTE PARA QUE CONTRIBUYA AL DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN POR LA ACTIVIDAD DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESBU REPÚBLICA DE ANGOLA DEL MUNICIPIO MATANZAS**

En este capítulo se aborda la propuesta de solución al problema científico identificado. En su desarrollo se considera como punto de partida la concepción del diagnóstico, aplicación y resultados. La determinación de las potencialidades y carencias permite el diseño del resultado científico; un

sistema de acciones de asesoría psicopedagógica al docente para que contribuya al desarrollo de la motivación por la actividad de estudio en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “República de Angola” del municipio Matanzas.

## **2.1 Caracterización del estado actual de la asesoría psicopedagógica al docente para que contribuya al desarrollo de la motivación por la actividad de estudio en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “República de Angola” del municipio Matanzas**

A partir del análisis realizado, el autor de la presente investigación determina como **variable de la investigación** la asesoría psicopedagógica al docente para que contribuya al desarrollo de la motivación por la actividad de estudio que se define como la relación de ayuda que se establece entre el psicopedagogo y el docente, donde el psicopedagogo brinda herramientas y recomendaciones para elevar la preparación técnico metodológica y científico pedagógica del docente en función de que desarrolle en sus estudiantes la motivación por la actividad de estudio.

A partir de la definición de la variable se determinaron las dimensiones e indicadores que permitieron su operacionalización.

- 1. Dimensión cognitiva:** Conocimiento de los problemas que afectan la motivación de los estudiantes en la actividad de estudio.

### **Indicadores**

- Conocimiento de los métodos, medios y condiciones para motivar a los estudiantes por la actividad de estudio.
- Conocimiento de las acciones que debe desarrollar para motivar a los estudiantes por la actividad de estudio.
- Conocimiento de la manera de estudiar de los estudiantes, sus éxitos y fracasos.
- Aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los estudiantes.

- 2. Dimensión afectiva:** Motivación y orientación hacia los objetivos de la actividad de estudio.

### **Indicadores**

- Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para el estudiante.
- Condiciones educativas que garanticen la actividad de estudio de los estudiantes tanto en el hogar como en la escuela.

Para la caracterización del estado actual de la asesoría psicopedagógica al docente para que contribuya al desarrollo de la motivación por la actividad de estudio en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “República de Angola” del municipio Matanzas se utilizaron los siguientes métodos empíricos: Entrevista a docentes (Anexo 1), Encuesta a la familia (Anexo 2), Revisión de documentos (Anexo 3), Encuesta a docentes (Anexo 4) y Observación a clases (Anexo 5)

Los resultados del diagnóstico se presentan teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores determinados para el proceso investigativo.

#### **Entrevista a docentes (Anexo 1)**

Se realizó a tres profesores del grupo séptimo 3, al analizar las entrevistas se pudo comprobar que de los entrevistados dos (9,5%) profesores tienen profundo conocimiento acerca del proceso de aprendizaje de sus estudiantes, y otra, con poca experiencia profesional, posee insuficiente conocimiento de la forma de estudiar de sus estudiantes, sus estilos de aprendizaje ni las estrategias de aprendizaje que ellos utilizan.

Dos profesores (66%) conocen que el objetivo de los docentes es la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes logren mayor adquisición de conocimientos. La profesora de Biología con 21 años de experiencia, cinco en el séptimo grado y 20 en la escuela, conoce la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje y establece que es cumplir todo lo que está establecido en la resolución ministerial del proceso educativo. Plantea que planifica las clases teniendo en cuenta las características de los estudiantes, pues algunos necesitan más atención desde el punto de vista cognitivo. Los métodos que más utiliza es la elaboración conjunta, con el procedimiento de la búsqueda parcial de información a partir del libro de texto, y el trabajo independiente. Estos métodos permiten que el estudiante vaya buscando solo, a través de la orientación del profesor lo que es importante para su aprendizaje y que sean protagonistas de su aprendizaje.



La profesora de Historia Contemporánea tiene cinco años de experiencia como docente, cinco años con el séptimo grado y cinco en la escuela. Plantea que conoce las potencialidades y carencias de sus estudiantes con relación a la actividad de estudio y que esta es la única forma de lograr que los estudiantes aprendan, y que no hay ningún proceso educativo de calidad sin un diagnóstico correctamente realizado acerca de las debilidades y potencialidades de los estudiantes. Para ella el diagnóstico debe ser sistemático para comprobar los avances y dificultades en el aprendizaje. Sobre los estilos de aprendizaje la profesora considera que la mayoría de los estudiantes no dominan los métodos de estudio, algunos consideran que aprendiendo de memoria es la manera adecuada para aprender con más rapidez, en las clases casi ningún estudiante logra hacer un cuadro conceptual siendo una forma de ganar más habilidades.

La profesora de inglés considera que algunos estudiantes no se sienten interesados en el estudio, no poseen hábitos de estudio, hay poca participación de la familia para incentivar en sus hijos el interés por la actividad de estudio. La profesora carece de conocimientos sobre la forma de estudiar de sus estudiantes, porque hace poco tiempo que trabaja con el grupo. Manifiesta que a través de la observación y del desempeño de los estudiantes en las tareas que orienta desde su asignatura, constató que no se sienten interesados por la actividad de estudio.

Por tanto, el 100% de los profesores entrevistados concuerda que los estudiantes no poseen hábitos de estudio y que algunos no se sienten motivados a la hora de realizar sus actividades de estudio.

### **Encuesta a la familia (Anexo 2)**

Las respuestas aportadas por los padres, permiten decir que 21 de las familias (100%) propician el desarrollo de la motivación por el estudio de sus hijos. La forma en que lo hacen depende de cada familia para propiciar el desarrollo de la motivación por el estudio de su hijo, siete de las familias (33%) enseñan a sus hijos a formar valores, tres familias (14%) dan ejemplos, dos familias (9%) compran libros, ven documentales y hablan de su proyecto futuro, seis familias (28%) lo incentivan a estudiar y explican su importancia para el futuro, una familia (4,7%) se interesa en sus resultados académicos y en clases, una familia (4,7%) lo incentivan a través del sistema educacional, una familia (4,7%) estimula emocionalmente, una familia (4,7%) inculca el bien educacional.

El 100% de las familias (21) permiten que el estudio se vea como útil y necesario, cuatro (19%) como agradable y seis (28%) como interesante. Poseen un lugar determinado en el hogar para que su hijo estudie 20 de las familias (95%) y una familia (5%) no presenta condiciones favorables en el hogar para que su hijo estudie. Las familias consideran que los lugares donde sus hijos estudian es en el cuarto: una familia (4%), e igual por ciento en el comedor de la casa, cinco familias (23%) consideran que en la mesa de estudios y una familia (4,7%) en la sala. El 52% (11 familias) plantean que el lugar ofrece comodidad, 13 (61%) consideran que presenta concentración y 4 (19%) plantea que ofrece privacidad.

Durante la actividad de estudio realizada en la casa, 13 familias (61%) consideran que respetan la actividad de estudio de sus hijos, y no se les quita tiempo para hacer otras actividades, y otros 8 (38%) plantean que no se respeta al adolescente y le quitan tiempo de sus actividades de estudio para realizar otras actividades. El 76% (16 familias) consideran que hay una hora específica para que sus hijos realicen las actividades escolares y 5 familias (23%) plantean que no hay una hora determinada.

Doce de las familias (57%) participan en la actividad de estudio de sus hijos permitiendo que ellos puedan resolver las tareas solos, 14 familias (66%) intervienen cuando sus hijos les piden ayuda y a veces participan siempre, aunque el hijo no solicite su ayuda, 1 familia (4,7%) considera que no lo puede ayudar porque la tarea no está bien orientada y no la entiende. En cuanto a la relación de comunicación entre la familia y el hijo, 21 familias (100%) las consideran buenas y todas se preocupan en saber las dificultades que tiene su hijo con respecto al estudio.

En la orientación por parte de la escuela para que los padres puedan resolver las dificultades presentadas por su hijo en la actividad de estudio 20 familias (95%) plantean que reciben orientación por parte de la escuela, una familia considera que no recibe. En cuanto a las valoraciones que hacen los profesores acerca de sus hijos, todos los padres se interesan en saber estas valoraciones, 20 familias (95%) conocen la manera de estudiar de sus hijos, una familia (4,7%) no conoce la forma de estudiar de su hijo, sin embargo 16 familias (76%) plantea que es efectiva la manera de estudiar de sus hijos, y otras 5 (23%) no la consideran afectiva.

### **Revisión de documentos (Anexo 3)**

En la revisión de documentos normativos existentes se pudo constatar que se define claramente cuáles son las vías que deben instrumentarse en la escuela para diseñar la preparación metodológica de los maestros en correspondencia con sus necesidades para poder atender a los estudiantes de forma integral; sin embargo, se comprueba que hay algunas actividades metodológicas que no se realizan como el taller metodológico, y la visita de ayuda metodológica al maestro en las clases.

En los documentos de planificación del trabajo metodológico y en el plan de clase de la escuela no se evidencian actividades que contribuyan a la preparación metodológica de los maestros para la motivación por la actividad de estudio de los estudiantes. En los planes individuales de clase de los maestros no se evidencia acciones de superación ni de investigación para motivar los estudiantes por la actividad estudio. En los programas de las asignaturas existen contenidos que tratan sobre la motivación, pero en las orientaciones metodológicas carecen de fundamentos que posibiliten un adecuado tratamiento a este aspecto.

### **Encuesta a docentes (Anexo 4)**

La profesora tiene 5 años de experiencia, 5 años con el séptimo grado y 5 en la escuela. En el séptimo 3 se presenta determinados estudiantes que están evaluados de Excelente, Bien, Regular y Mal.

Según los datos de la profesora guía 12 estudiantes (57%) están evaluados de excelente, 6 (28%) de bien, 3 (14,2%) de regular, no hay estudiantes que están evaluados de mal, pero algunos presentan dificultades en el aprendizaje, de estas dificultades tiene como base la falta de interés por el estudio de 3 estudiantes (14%).

La profesora guía utiliza varias estrategias para motivar los estudiantes en la actividad de estudio; entre los que se encuentran la utilización de ejemplos de la vida cotidiana, imágenes, videos, fotos, y libros de texto para que los contenidos adquieran más significado para ellos. Según la profesora, la familia a veces motiva a sus hijos en la actividad de estudio a través de la conversación y la escuela prepara a la familia para que motiven a sus hijos en la actividad de estudio, una de las vías que más se utiliza son las reuniones de padres y la visita al hogar.

## **Observación a clases (Anexo 5)**

Se observaron cuatro clases. Solo tres profesores (14,2%) utilizan métodos adecuados para motivar la actividad de estudio de sus estudiantes, entre los métodos que utilizan están: ejemplos de la vida cotidiana, trabajo con libros de texto y fotos. Existe mayor apoyo y confianza por parte de los profesores para con sus estudiantes y hacen que los estudiantes participen de forma activa con el objetivo de ganar más habilidades en las clases.

Se evidencia solo en una profesora (4,7%) que posee conocimiento de metodología y planifica las clases en función de la productividad de los estudiantes, y propicia mayor participación de los estudiantes. En una asignatura específica (inglés), siete estudiantes (33,3%) no prestan atención a la clase, aunque pudieran no estar motivados por la forma en que el profesor conduce la actividad. Se constata que no se motiva la clase a partir del objetivo, de la habilidad que se quiere lograr ni del sistema de conocimiento que está enseñando, no se utilizan métodos que propicien la participación de los estudiantes en la clase.

El 52% de los estudiantes del grupo permanecen silenciosos durante la actividad y temerosos al responder, lo cual pudiera ser una demostración de su inseguridad y desconfianza en sus posibilidades de obtener éxitos.

## **Valoración de los resultados por dimensiones e indicadores**

- 1. Dimensión cognitiva:** Conocimiento de los problemas que afectan la motivación de los estudiantes en la actividad de estudio.

En cuanto al conocimiento de los métodos, medios y condiciones para motivar a los estudiantes por la actividad de estudio, solo tres profesores (14,2%) utilizan métodos adecuados para motivar a sus estudiantes en la actividad de estudio, entre los métodos que utilizan están: ejemplos de la vida cotidiana, trabajo con libros de texto, imágenes, videos, el diálogo y el debate para que los contenidos adquieran más significado para ellos.

El 100% de los profesores entrevistados concuerda en que los estudiantes no poseen hábitos de estudio y que algunos no se sienten motivados a la hora de realizar la actividad de estudio. La escuela prepara a la familia para que motiven e incentiven a sus hijos en la actividad de estudio, las vías que más se utilizan son las reuniones de padres y la visita al hogar.

En el tercer indicador relacionado con el conocimiento sobre la manera de estudiar de los estudiantes, sus éxitos y fracasos, se constata que un profesor (4%) posee insuficiente conocimiento de la forma de estudiar de sus estudiantes y de sus estilos de aprendizaje. El 100% de los profesores entrevistados concuerda en que los estudiantes no poseen hábitos de estudio. En relación con el aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los estudiantes; el (52%) de los estudiantes del grupo permanecen silenciosos durante la actividad y temerosos al responder, lo cual pudiera ser una demostración de su inseguridad y desconfianza en sus posibilidades de obtener éxitos.

**2. Dimensión afectiva:** Motivación y orientación hacia los objetivos de la actividad de estudio.

Existe apoyo y confianza de los profesores para con sus estudiantes; sin embargo, 33,3% de los estudiantes no prestan atención a clase, aunque pudieran no estar motivados por la forma en que el profesor conduce la actividad. Se constata que en las clases de inglés no se motiva al estudiante a partir del objetivo de la clase, de la habilidad que se quiere lograr ni del sistema de conocimiento que está enseñando.

Las condiciones educativas que garantizan la actividad de estudio de los estudiantes tanto en el hogar como en la escuela son adecuadas. En la casa donde los estudiantes realizan la actividad de estudio 13 familias (61%) consideran que se respeta sus actividades de estudio y no se le quita tiempo para realizar otras actividades, y otros siete (33%) plantean que no se respeta al adolescente y les ordenan realizar otras actividades mientras está realizando sus tareas escolares. El 45 % de los estudiantes (diez) no se sienten motivados para realizar la actividad de estudio. El 76% de las familias (16) considera que hay una hora específica para que sus hijos realicen las actividades escolares y 5 familias (23%) plantean que no hay una hora determinada. En la escuela, la actividad de estudio se realiza en el aula; por lo que puede decirse que posee condiciones y un lugar específico para que los estudiantes puedan realizar la actividad de estudio. Sin embargo, el profesor para planificar clases debe hacerlo en el aula o la biblioteca escolar.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico, según los instrumentos y técnicas aplicadas, el autor de la investigación determinó las siguientes potencialidades y carencias:

### **Potencialidades**

- ❖ Dos profesores (50%) poseen amplio conocimiento acerca del contenido de las asignaturas que imparten.
- ❖ Tres profesores (75%) poseen conocimiento de las potencialidades y dificultades de los estudiantes.
- ❖ Se definen, en la escuela, las principales temáticas que deben abordarse en la preparación metodológica de los maestros, en correspondencia con sus necesidades.

### **Carencias**

- ❖ En las actividades docentes no se aprecian acciones pedagógicas que contribuyan al desarrollo de la motivación en los estudiantes por la actividad de estudio.
- ❖ Dos profesores (50%) poseen insuficiente conocimiento de los métodos, medios y acciones para motivar a los estudiantes por la actividad de estudio.
- ❖ No se realizan sistemáticamente actividades metodológicas como el taller metodológico y la visita de ayuda metodológica al maestro.
- ❖ No se evidencian acciones de superación ni de investigación relacionadas con las acciones que debe realizar el profesor para motivar a los estudiantes por la actividad estudio.

## **2.2 Presentación y fundamentación del sistema de acciones de asesoría psicopedagógica al docente para que contribuya al desarrollo de la motivación por la actividad de estudio en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU República de Angola del municipio Matanzas.**

A partir de los presupuestos teóricos presentados en el primer capítulo de esta tesis y del análisis de los resultados que se alcanzan en la fase de diagnóstico de la investigación, se diseñó un sistema de acciones de asesoría psicopedagógica al docente para que contribuya al desarrollo de la motivación por la actividad de estudio en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “República de Angola” del municipio Matanzas.

La asesoría a los docentes se realiza a través de un sistema de acciones de asesoría psicopedagógica. Addine, González y Recarey (2002) plantean que “dentro del sistema una misma acción puede formar parte de diferentes actividades, y una misma actividad puede ser desarrollada con acciones diferentes ya que las actividades existen y se manifiestan a través de las acciones que la componen” (Addine, 2004, pág. 7).

Para sustentar el carácter sistémico de la propuesta se parte de la definición de sistema que ha sido trabajado por varios autores, acerca del significado etimológico de la palabra sistema, está estrechamente vinculado a cuestiones puramente filosóficas, como la teoría general de sistemas o el enfoque sistémico, este último como componente importante de la dialéctica materialista. (González, 2010, pág. 5)

Todo sistema está integrado por un conjunto de elementos que se relacionan entre sí, de forma tal que si se produce un cambio en uno de los elementos que componen el sistema, dicho cambio afectará al resto de los elementos del sistema y al sistema como un todo.

“El concepto sistema está definido como conjunto ordenado de elementos interrelacionados e interactuantes entre sí” (González, 2010, pág. 10)

“El sistema se entiende como un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos” (Valle, 2012, pág. 54).

El autor coincide con los elementos expuestos por Valle (2012) pues considera que “el sistema son normas unidas por un criterio que ejercen una acción en la cual son propios los comportamientos de la sociedad. Es una forma de proceder para la realización de cierta tarea con una finalidad determinada” (pág 54).

Para una adecuada fundamentación de la propuesta resultó necesario sistematizar la definición del concepto acción aportada por Bermúdez (2004), la cual plantea que: “la acción constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado” (Bermúdez, 2004, pág.66).

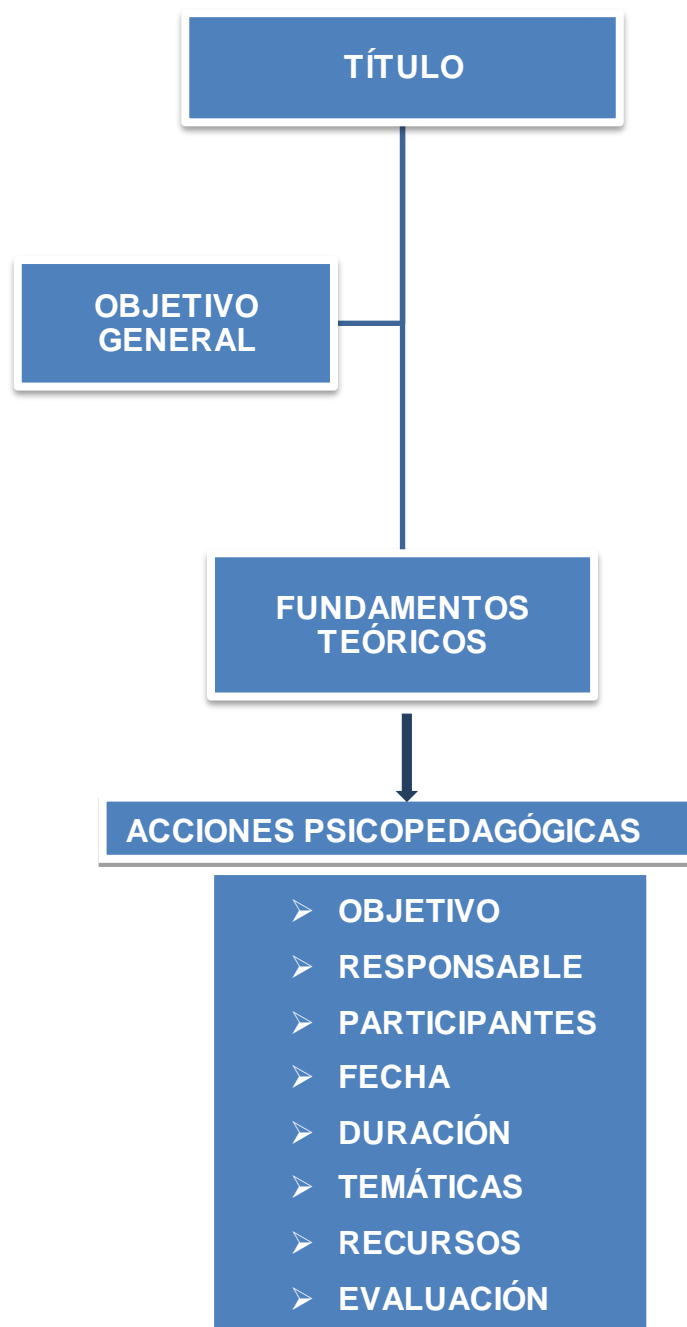
A partir de la definición anterior el autor de la investigación plantea que un sistema de acciones como resultado científico busca dar solución a las carencias que presentan los docentes para el desempeño de sus funciones

desde una perspectiva marxista, aplicando métodos científicos, tratando de analizar las problemáticas existentes, donde la relación del ser y el pensar se desarrollen atendiendo a las características de las mismas, a fin de lograr los objetivos propuestos.

Además, considera el sistema de acciones como un proyecto con el objetivo de alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos.

El autor plantea que el sistema de acciones de asesoría psicopedagógica está dirigido a la orientación educativa a los agentes que intervienen en el proceso educativo, donde se brindan instrumentos y recomendaciones para elevar la preparación científica-metodológica del docente.

### **ESTRUCTURA DEL SISTEMA DE ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS**





**TÍTULO:**

Sistema de acciones de asesoría psicopedagógica al docente para que contribuya al desarrollo de la motivación de los estudiantes por la actividad de estudio.

**OBJETIVO GENERAL:**

Asesorar al docente mediante acciones psicopedagógicas para que contribuya al desarrollo de la motivación por la actividad de estudio en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “República de Angola” del municipio Matanzas.

**FUNDAMENTOS TEÓRICOS:**

Los fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos y didácticos permiten una orientación más objetiva del sistema de acciones de asesoría psicopedagógica al docente para que contribuya al desarrollo de la motivación de los estudiantes de séptimo grado por la actividad de estudio, se presentan como principales fundamentos teóricos los siguientes:

**Fundamento Filosófico.**

El resultado científico propuesto toma como punto de partida la cognoscibilidad del mundo; de ahí que se fundamente en el método dialéctico-materialista para explicar en el contexto educativo, el quehacer de los docentes para motivar a los estudiantes por la actividad de estudio y del psicopedagogo para asesorar a los docentes; y de esta forma elevar la calidad de la educación. Toma en cuenta el principio de la educabilidad del hombre como elemento fundamental para la resolución de los problemas a los que se enfrenta en la realidad educativa y en la transformación creativa de la sociedad por medio de la actividad. Propicia el logro del ideal de hombre a formar en la sociedad cubana mediante la labor del docente, donde se analizará el quehacer educativo a partir de sus propias experiencias.

**Fundamento Psicológico.**

El fundamento psicológico del resultado científico toma como punto de partida el enfoque histórico-cultural, basado en la teoría de Vigotski y sus seguidores acerca de la personalidad y del aprendizaje, que explica que el ser humano es el resultado de influencias del medio socio cultural en el cual crece y se desarrolla su personalidad a través de la actividad y la comunicación. Se toma en cuenta la categoría personalidad a partir de la concepción dialéctico materialista de la psicología para explicar que el ser humano es portador de su

personalidad, representa una integración sistémica que se incluye de manera permanente en los sistemas de interrelaciones en que vive y se mantiene abierto a las informaciones que recibe, muchas de las cuales se convierten en relevantes y se vuelven agentes potenciales del desarrollo individual. En este sentido, los procesos de educación, aprendizaje y desarrollo, se conciben en su integralidad para la construcción del conocimiento científico-pedagógico en interacción permanente con la realidad, que se produce con el fin de implicar de forma activa en la actividad cognoscitiva independiente al estudiante.

Al docente le corresponde una tarea de vital importancia contribuir a la formación de la personalidad de sus educandos, es necesario que ejerza conscientemente una influencia educativa en sus estudiantes, pero para eso se necesita de la asesoría psicopedagógica para que contribuya al desarrollo de la motivación de los estudiantes por la actividad de estudio. Pero, el profesor debe conocer las particularidades del desarrollo psíquico de los educandos en sus diferentes etapas de desarrollo.

### **Fundamento Pedagógico.**

El sistema de acciones de asesoría psicopedagógica que se propone se sustenta en la concepción de la escuela como una institución social en la cual el objetivo es la formación de los ciudadanos. Se fundamenta en la forma en que debe ocurrir la enseñanza atendiendo a las particularidades del estudiante, en que el docente juega un papel fundamental en la formación integral del estudiante. Para lograr esta formación, los docentes necesitan de una preparación que se puede realizar a través de la asesoría psicopedagógica como una forma de contribuir a que el docente desarrolle la motivación de los estudiantes por la actividad de estudio y lograr que los estudiantes se apropien de los conocimientos, y que el docente fomente el desarrollo de contenidos y propuestas que vinculan al estudiante con el medio ambiental, social, cultural, científico y laboral. En la actividad de estudio se tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del sujeto en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora como resultado de sus interacciones sociales, así como la influencia de diferentes agencias socializadoras, fundamentalmente la institución escolar, la comunidad y la familia.

### **Fundamento Sociológico.**

Se basa en la filosofía dialéctico materialista; como factor esencial en la construcción de la sociedad que concibe el carácter general de la educación como un fenómeno social para el desarrollo de la personalidad. Se privilegia el criterio básico de la política educacional; que reconoce el ideal del hombre que se quiere alcanzar a través de la formación, y que sea un profesional de la educación promotor de una cultura general integral. La educación es un proceso social de gran importancia para el desarrollo del ser humano. En él se relacionan diferentes agencias educativas como la familia, la comunidad y la institución escolar. En cada una de ellas existen agentes importantes como es el docente, que tiene la noble responsabilidad de dirigir los procesos que potencian la formación y desarrollo de la personalidad del hombre, conduciéndolo a la integración en la sociedad a la cual pertenece. La preparación del docente se puede realizar en diferentes esferas de actuación del psicopedagogo en la cual la asesoría psicopedagógica al docente debe contemplar el carácter social e histórico de la educación para direccionar su trabajo con los estudiantes y así enriquecer el perfil de cada uno de ellos, en las clases y hacer partícipe a la familia y la comunidad.

### **Fundamento Didáctico.**

El resultado científico se sustenta en la teoría del aprendizaje desarrollador pues constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de la enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extra docentes que se realizan en la institución escolar.

Se asume el principio de la unidad de lo concreto y lo abstracto en que el docente debe señalar aquellas acciones específicas que son necesarias para revelar el contenido a formar, propiciar tareas de aprendizaje que estimulen la abstracción, que exijan que el estudiante explore los objetos, fenómenos y procesos que estudia y no siempre tenga que tener delante el objeto material para hacer referencia al mismo. El principio se encuentra en la posibilidad de enseñar a los maestros a estimular el aprendizaje de sus estudiantes, tener en cuenta el objetivo de la clase, el lugar que esta ocupa en el sistema de clases,

las características del contenido y las particularidades de los estudiantes, así el docente elevará la calidad de la educación.

El sistema de acciones de asesoría psicopedagógica al docente posee objetivos específicos, y se desarrolla mediante diversas vías. Concibe el uso de técnicas participativas para desarrollar conocimientos y valorar los cambios que se logran en la estimulación del aprendizaje, a través de indagaciones e intercambios de experiencias, al permitir el avance en sus elementos conceptuales, metodológicos y prácticos.

Las acciones de asesoría psicopedagógica que se proponen son flexibles, objetivas, contextuales, dinámicas y motivantes. Tiene como base el análisis detallado de los resultados obtenidos durante el transcurso de la investigación, cuenta con un título, objetivo general, métodos y procedimientos, acciones específicas, y los contenidos de las acciones a realizar.

En el sistema de acciones es necesario tener en cuenta determinados aspectos para su elaboración como son:

❖ **Definir los objetivos.**

Es la expresión anticipada de los resultados que se esperan obtener con la ejecución de la acción. Definir los objetivos significa establecer qué queremos mejorar para que cambie la realidad, una vez conocidas las causas que generan los problemas. Los objetivos deben ser formulados de manera clara y precisa.

Los objetivos pueden ser generales, en que se declara el propósito más global a alcanzar con el desarrollo de la acción, en un período de tiempo determinado; y el objetivo específico declara los propósitos que responden a problemas más específicos y más concreto.

❖ **Definir los responsables.**

Se refiere a las personas, instituciones, asociaciones, que deben garantizar el desarrollo de las acciones.

❖ **Definir los participantes.**

Se refiere a los profesores, la familia y organismos, sin ser los que dirigen la actividad.

❖ **Determinar las fechas.**

Es necesario realizar una planificación, en cuanto a fechas, de cuándo se realizarán cada una de las acciones.

❖ **Delimitar el tiempo.**

Se debe tener en cuenta el tiempo apropiado para la ejecución de la acción.

❖ **Determinar las temáticas.**

Resulta de suma establecer cuáles serán las temáticas a abordar y profundizar con la realización de cada acción.

❖ **Determinar los recursos.**

Se deben prever los recursos materiales, financieros o humanos que son necesarios para el cumplimiento de la acción.

❖ **Determinar la evaluación.**

Se refiere a la forma en que se evaluará la realización de cada acción, de manera que permita apreciar la pertinencia de las mismas y su posible reelaboración.

**ACCIÓN 1:** Realización de Conferencias.

**Objetivo:** Explicar la situación social del desarrollo de la adolescencia identificando sus necesidades e intereses para motivarlos por la actividad de estudio.

**Responsable:** Psicopedagogo.

**Participantes:** Directivos y docentes de séptimo grado de la institución escolar.

**Fecha:** Septiembre y octubre.

**Duración:** 1 hora.

**Temáticas:**

- ❖ Las transformaciones biológicas en la adolescencia y su repercusión psicológica.
- ❖ Características psicológicas de los adolescentes.
- ❖ Sistema de actividad y de relación de los adolescentes.

**Recursos:** TV, videos, fotos

**Evaluación:** Aplicación de la técnica “Positivo, negativo e interesante” (PNI) a los participantes.

**ACCIÓN 2:** Realización de talleres.

**Objetivo:** Ejemplificar las características de la situación social del desarrollo de los adolescentes que aprecian los docentes en sus estudiantes.

**Responsable:** Psicopedagogo.

**Participantes:** Docentes de séptimo grado de la institución escolar.

**Fecha:** Noviembre.

**Duración:** 1 hora.

**Temáticas:**

- ❖ Las transformaciones biológicas en la adolescencia y su repercusión psicológica.
- ❖ Características psicológicas de los adolescentes.
- ❖ Sistema de actividad y de relación de los adolescentes.

**Recursos:** TV, Láminas, Fotos

**Evaluación:** Valorar la actividad realizada con una sola palabra.

**ACCIÓN 3:** Realización del Cine Debate.

**Objetivo:** Analizar el estilo comunicativo que se establece entre profesores y estudiantes en la adolescencia.

**Responsable:** Director de la institución escolar.

**Participantes:** Docentes de séptimo grado de la institución escolar.

**Fecha:** Diciembre.

**Duración:** 2 horas.

**Temática:**

- ❖ La comunicación asertiva entre docentes y estudiantes.

**Filme a visualizar:** “El maestro”.

**Recursos:** Videos, TV.

**Evaluación:** Valoración de los profesores acerca de la comunicación asertiva entre docentes y estudiantes, si están de acuerdo con su compromiso de velar por la calidad y disciplina de sus estudiantes.

**ACCIÓN 4:** Realización de Conferencias.

**Objetivo:** Caracterizar el aprendizaje desarrollador de los adolescentes y los medios de enseñanza a utilizar por el docente.

**Responsable:** Psicopedagogo.

**Participantes:** Profesores de séptimo grado de la institución escolar.

**Fecha:** Enero y febrero.

**Duración:** 1:30h.

**Temáticas:**

- ❖ El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador como vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional en los estudiantes.
- ❖ Estilos de aprendizaje.
- ❖ El desarrollo de estrategias de aprendizaje.
- ❖ Los medios de enseñanza para apoyar el aprendizaje desarrollador.

**Recursos:** Libro de texto, TV, computadora.

**Evaluación:** Se aplica la técnica “Las tres sillas” para comprobar los conocimientos adquiridos por los docentes, la misma consiste en poner tres sillas donde la primera representa como llegué; Como me sentí; y como me voy.

**ACCIÓN 5:** Elaboración de medios de enseñanza.

**Objetivo:** Elaborar medios de enseñanza para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas impartidas por los profesores.

**Responsable:** Psicopedagogo.

**Participantes:** Director y profesores de séptimo grado de la institución escolar.

**Fecha:** Marzo.

**Duración:** 2horas.

**Temática:**

- ❖ Los medios de enseñanza para apoyar el aprendizaje desarrollador.

**Recursos:** Papel, cartón, plumones, TV, Videos

**Evaluación:** Técnica “Las expresiones”. Se entrega a cada participante una hoja con distintas expresiones de rostros humanos (sonriente, pensativa, confundida, disociada) Cada uno marca con una X el dibujo que refleje su estado en el fin de la actividad.

**ACCIÓN 6:** Realización de dramatización.

**Objetivo:** Valorar el rol del docente en la motivación de los estudiantes por la actividad de estudio.

**Responsable:** Psicopedagogo.

**Participantes:** Director y profesores de séptimo grado de la institución escolar.

**Fecha:** Abril.

**Duración:** 1 hora.

**Temática:**

- ❖ El rol del docente en la motivación de los estudiantes por la actividad de estudio.

**Recursos:** Fotos, pizarra, TV,

**Evaluación:** Elaborar un texto de una cuartilla donde valore de forma crítica su rol profesional en función de la motivación de sus estudiantes por la actividad de estudio en su asignatura.

**ACCIÓN 7:** Realización de taller metodológico.

**Objetivo:** Reflexionar acerca de la actividad de estudio en la secundaria básica y su importancia para el desarrollo de los adolescentes.

**Responsable:** Directora de la institución escolar.

**Participantes:** Profesores de séptimo grado de la institución escolar.

**Fecha:** Mayo.

**Duración:** 1 hora.

**Recursos:** Libro de texto, TV, computadora.

**Temáticas:**

- ❖ La actividad de estudio.
- ❖ El desarrollo de habilidades en el trabajo en equipo y para la responsabilidad de los estudiantes en la actividad de estudio.

**Evaluación:** Mediante la técnica: Incógnita. Varios maestros(as) expresarán los criterios que tiene sobre el taller mediante mímica.

**ACCIÓN 8:** Reuniones metodológicas

**Objetivo específico:** Reflexionar acerca del tratamiento a las diferencias individuales de los estudiantes en la actividad de estudio.

**Responsable:** Psicopedagogo.

**Participantes:** Directora y profesores de séptimo grado de la institución escolar.

**Fecha:** Junio.

**Duración:** 1:30 horas

**Recursos:** TV, computadora, videos.

**Temáticas:**



- ❖ Las características y las diferencias de los estudiantes, teniendo en cuenta su estilo de aprendizaje.
- ❖ La atención a las diferencias individuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Evaluación:** Valorar lo aprendido en la actividad a través de una escala con valores entre 2 y 5. \_\_\_Insuficiente (2) \_\_\_Regular (3) \_\_\_Bien (4) \_\_\_Excelente (5).

**ACCIÓN 9:** Visita a clases.

**Objetivo específico:** Constatar la aplicación de los aprendizajes adquiridos por los docentes, durante la asesoría, en el aula y la asignatura.

**Responsable:** Psicopedagogo, jefe de ciclo, director de la institución escolar.

**Participantes:** Docentes y estudiantes de séptimo grado.

**Fecha:** Junio.

**Duración:** 45 min.

**Recursos:** Orientaciones metodológicas de los grados, programas de asignaturas, plan de clases.

**Temática:**

- ❖ Acciones que acomete el docente en el aula para motivar a los estudiantes por la actividad de estudio.

**Evaluación:** Se otorgará una evaluación al docente relacionado con la implementación de las acciones para motivar a los estudiantes por la actividad de estudio.

**ACCIÓN 10:** Realización de taller metodológico.

**Objetivo:** Analizar los resultados de las visitas a clases realizadas y derivar acuerdos para perfeccionar la labor profesional de los docentes de séptimo grado.

**Responsable:** Psicopedagogo.

**Participantes:** Directora y profesores de séptimo grado de la institución escolar.

**Fecha:** Julio.

**Duración:** 1:30 horas

**Recursos:** Informe, computadora.

**Temáticas:**

- ❖ Presentación del informe de los resultados de las visitas a clases.
- ❖ Análisis grupal sobre los resultados de las visitas a clases.
- ❖ Toma de acuerdos.

**Evaluación:** Solicitar que evalúen con una palabra o frase la actividad realizada.

**ACCIÓN 11:** Elaboración de estrategias de intervención para motivar a los estudiantes por la actividad de estudio.

**Objetivo:** Asesorar a los docentes de séptimo grado para la elaboración de la estrategia de intervención para motivarlos por la actividad de estudio.

**Responsable:** Psicopedagogo.

**Participantes:** Directora y profesores de séptimo grado de la institución escolar.

**Fecha:** Agosto.

**Duración:** 2horas.

**Recursos:** Expediente acumulativo del escolar, orientaciones metodológicas del grado, programas de asignaturas, plan de clases.

**Temática:**

- ❖ Diseño de estrategias de intervención para motivar a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje, por la actividad de estudio.

**Evaluación:** Revisión de las estrategias por el psicopedagogo escolar.

## CONCLUSIONES

1. La asesoría psicopedagógica al docente para que contribuya al desarrollo de la motivación de los estudiantes en la actividad de estudio constituye una vía fundamental para perfeccionar la práctica educativa en las instituciones escolares y elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. El estudio diagnóstico realizado confirma que los docentes del séptimo grado de la ESBU “República de Angola” del municipio Matanzas carecen de los conocimientos teóricos, las habilidades y recursos metodológicos necesarios para contribuir al desarrollo de la motivación de los estudiantes de este grado, por la actividad de estudio. Además, resultan insuficientes en los planes individuales de los docentes, las acciones de superación e investigación relacionadas con esta temática.
3. El resultado científico que se propone no solo destaca la importancia de la labor profesional del psicopedagogo como asesor en las instituciones educativas, también permite abordar temáticas que constituyen basamento indispensable para elevar la preparación científico-pedagógica y metodológica de los docentes que integran el claustro de la ESBU “República de Angola” del municipio Matanzas.

## **RECOMENDACIONES**

1. Elaborar un folleto con las acciones del resultado científico para ser entregado a la dirección del centro donde se realizó la investigación.
2. Proponer al Consejo de Dirección de la ESBU “República de Angola” del municipio Matanzas la implementación del resultado científico.
3. Socializar los resultados de la investigación a través de la participación del autor en eventos científicos y metodológicos que se desarrollen en el ámbito educativo.
4. Profundizar en el tema de investigación en estudios de posgrado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, G. R. (2004). *Temas de introducción a la formación pedagógica. Actividad de estudio: para qué y cómo estudiar*. La Habana: Pueblo y Educación, Cuba
- Alvarez, J. M. (2017). *La asesoría en la actividad pedagógica profesional de dirección*. Matanzas: Universidad de Matanzas, Cuba
- Calviño, M. A. (2002). *Asesoría pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación, Cuba.
- Cárdenas, N. (2010). *Condiciones y vías para el desarrollo de la autorregulación en la actividad de estudio en los adolescentes de la Secundaria Básica*. Matanzas: Universidad de Matanzas, Cuba
- Carretero, R. (2002). *El asesoramiento psicopedagógico en la universidad: estudio e interpretación sobre las posibilidades que existen entre el contexto de asesoramiento psicopedagógico y la construcción del rol del asesor*. Ecuador.
- Colmenares, M. (2005). *La preparación del maestro*. La Habana: Pueblo y Educación, Cuba.
- González, G. C. (2017). *La preparación de los profesores para el desarrollo de la creatividad en los estudiantes de Secundaria Básica*. Matanzas: Universidad de Matanzas . Cuba
- Domínguez , L. (2003). Caracterización de las diferentes etapas del desarrollo de la personalidad. En Castellanos Cabrera, *Psicología. Selección de textos*. La Habana: Félix Varela, Cuba
- Fuentes, L. L. (2017). *Sistema de talleres metodológicos para la educación con enfoque de género en el tercer grado de la Escuela Primaria René Fraga Moreno de Matanzas*. Matanzas: Universidad de Matanzas, Cuba
- González, L. E. (2010). *El sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación*. Matanzas: Universidad de Matanzas, Cuba

Henriques, F. A. (2009) *La motivación escolar en los alumnos con síntomas de trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la enseñanza fundamental a través de la práctica de judo*. Matanzas: manuscrito no publicado, Cuba.

<http://www.wikilearnirg.com/articulo/>. (2019). La motivación. Matanzas: <http://www.wikilearnirg.com/articulo>.

Rodríguez, K (2003). *Asesoramiento psicopedagógico*. Habana: Pueblo y Educación, Cuba.

Mandela, N. (1994). *Aprendizajes derivados de su vida y aplicación en el aula*. Johannesburgo.

Martín, L. (2017). *La preparación de los profesores de Secundaria Básica en el desarrollo de la comunicación educativa*. Matanzas: Universidad de Matanzas, Cuba.

Maslow, A. (1970) *Motivación y personalidad*.

Ministerio de Educación. (2016). *Plan de estudio de la Educación Secundaria Básica*. Habana : Pueblo y Educación, Cuba.

Montes de Oca, L. M. (2010). *Estrategia educativa para la mediación del adolescente como vía en la relación escuela-familia en el logro de su autorregulación en la actividad de estudio*. Matanzas: Universidad de Matanzas, Cuba.

## BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. F. (2007). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, Cuba.
- Addine, F. F. (2004). *Temas de introducción a la formación pedagógica. Actividad de estudio: para qué y cómo estudiar*. La Habana: Pueblo y Educación, Cuba.
- Álvarez, J. M. (2017). *La asesoría en la actividad pedagógica profesional de dirección*. Matanzas, Cuba.
- Aportela, I. B. (2011). *La educación de la autorregulación de la personalidad del adolescente de Secundaria Básica en el grupo escolar. (Tesis de Doctorado)*. Matanzas: UCP "Juan Marinello", Cuba.
- Batista, G. G., Acevedo, R. G., Ramos, C, V, M., Addine., F., F. (2005). *El trabajo independiente, sus formas de realización*. La Habana: Pueblo y Educación, Cuba
- Báxter, E. (2002). *La labor educativa en la escuela. El trabajo educativo en la institución escolar*. La Habana: Pueblo y Educación, Cuba.
- Bermúdez, R. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Pueblo y Educación, Cuba.
- Bravo, T. (2010). *Materiales para uso interno del centro asociado UNED*. Trabajo@Bergara.Uned.es. España.
- Calviño, M. A. (2002). *Asesoría pedagógica*. La Habana: Félix Varela, Cuba.
- Cárdenas, N. R. (2010). *Condiciones y vías para el desarrollo de la autorregulación en la actividad de estudio en los adolescentes de la Secundaria Básica*. Material en soporte digital: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta", Matanzas, Cuba.
- Carretero, R. (2002). *El asesoramiento psicopedagógico en la universidad: estudio e interpretación sobre las posibilidades que existen entre el contexto de asesoramiento psicopedagógico y la construcción del rol del asesor*. Ecuador.

- Castillo, T. (2004). *La preparación del maestro*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, Cuba.
- Castro, P. L. (2007) *El adolescente de Secundaria Básica y su educación*. La Habana: Pueblo y Educación: Cuba.
- Colmenares, M. (2005). *La preparación del maestro*. La Habana: Pueblo y Educación, Cuba.
- Cruz, R. Y. (2018). *La preparación del docente para la atención educativa a los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. Matanzas, Cuba.
- Domínguez, A. (2017) *La elaboración de proyectos de vida en estudiantes de oncenno grado del IPVCE "Carlos Marx" de Matanzas*. Matanzas: manuscrito no publicado, Cuba.
- Dias, Y. (2013). *Preparación de los maestros primarios para la orientación de los educandos de sexto grado que presentan alteraciones en la conducta*. Matanzas: manuscrito no publicado, Cuba.
- Eccheli, S. D. (2008) *La motivación como prevención de indisciplina*. Curitiba: Educar, Brasil.
- Fornaris, P. C. (2015). *Problemas de los estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica*. La Habana: Universidad de La Habana. Cuba.
- Fuentes, F. L. (2017). *Sistema de talleres metodológicos para la educación con enfoque de género en el tercer grado de la Escuela Primaria René Fraga Moreno de Matanzas*. Facultad de educación Juan Marinello, Matanzas, Cuba.
- García, S. I. (2005). *Estrategias psicopedagógicas orientadas a la motivación docente: Revisión de un problema*. Editorial revista española de pedagogía. Universidad de las Islas Baleares, España.
- Gómez, M. (2014). *Sistema de actividades educativas para la familia en la actividad de estudio de los estudiantes de la escuela pedagógica René Fraga Moreno*. Matanzas, Cuba.



- González, G. C. (2017). *La preparación de los profesores para el desarrollo de la creatividad de los estudiantes de Secundaria Básica*. Universidad de Matanzas. Matanzas, Cuba.
- González, L.E. (2010). *El sistema de actividades como resultado científico en la maestría en ciencias de la educación*. Universidad de Ciencias Pedagógicas Juan Marinello. Matanzas, Cuba.
- González, G. A. (1997). *La motivación en el proceso de enseñanza de la computación*. Disponible en: <http://m.monografias.com> accesado en 3 de marzo de 2019. Cuba.
- Guerrero, P. (2018). *La preparación de los maestros para la orientación hacia la actividad de estudio de los escolares primarios*. Matanzas: manuscrito no publicado, Cuba.
- Henriques, F. A. (2009) *La motivación escolar en los alumnos con síntomas de trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la enseñanza fundamental a través de la práctica de judo*. Matanzas: manuscrito no publicado, Cuba.
- Hernández, M. (2013) *La preparación de los profesores en la formación laboral de la Secundaria Básica "Hermanos Almeida" de Jagüey Grande*. Matanzas: manuscrito no publicado, Cuba.
- <http://www.wikilearnirg.com/articulo/>. (2019). *La motivación*. Matanzas: <http://www.wikilearnirg.com/articulo>.
- Jerez, M. M. (2006). *Caos y motivación – El ciclo motivacional*. Disponible en <http://www.wikilearnirg.com/articulo/>. Accesado en 4 de marzo de 2019. Cuba.
- Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y actividad*. La Habana: Pueblo y educación, Cuba.
- López, C. G. (2016). *Sistema de acciones metodológicas para el uso de los fondos bibliográficos en la Universidad de Guantánamo*. Guantánamo: Universidad de Guantánamo, Cuba.
- Mandela, N. (1994). *Aprendizajes derivados de su vida y aplicación en el aula*. Johannesburgo.

- Martín, D. S. (2017). *La preparación de los profesores de Secundaria Básica en el desarrollo de la comunicación educativa*. Matanzas, Cuba.
- Martin, M. E. (2011). *El estudio un reto importante para los estudiantes del centro universitario municipal de lajas*. En Cuaderno de Educación y desarrollo. Vol. 3, N 29. La Habana, Cuba.
- Maslow, A. (1970) *Motivación y personalidad*.
- Ministerio de Educación. (2016). *Plan de estudio de Educación Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, Cuba.
- Ministerio de Educación. (2014). *Resolución Ministerial No. 200/2014*. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación. (2007). *Modelo educativo de Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Molinos Trade, S. A, Cuba.
- Montero, I. G. (2013). *La autorregulación del aprendizaje escolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, Cuba.
- Montes de Oca, L. (2010). *Estrategia educativa para la mediación del adolescente como vía en la relación escuela-familia en el logro de su autorregulación en el estudio*. Universidad de Matanzas: Matanzas, Cuba.
- Montes de Oca, L. (2003). *Estrategia educativa para la orientación a la familia en la formación de un alumno activo y reflexivo en el estudio, en 7mo grado de la ESBU "Antonio Berdayes"*. Tesis de Maestría. Matanzas: Instituto Pedagógico Juan Marinello, Cuba.
- Parra, E (2017). *El papel de la autoestima en la actividad de estudio de los adolescentes del 7mo grado de la Secundaria Básica "Antonio Berdayes Núñez"*. Matanzas: Universidad de Matanzas, Cuba
- Pérez, M. (2009) *La preparación metodológica del profesor general integral para el trabajo con las habilidades de expresión oral en alumnos de séptimo grado de la ESBU "Pedro Pablo Rivera"*. Tesis presentada en opción al título de Máster en Educación. Matanzas: Universidad de Matanzas, Cuba.
- Reyes, J. (2017). *Profundización del conocimiento de sí en los estudiantes de 1er año de la Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología*. Facultad de Educación, Matanzas. Cuba.

- Rodríguez, K. (2003). *Asesoramiento psicopedagógico*. La Habana: Pueblo y Educación. Cuba.
- Rodríguez, L. (2009) *La preparación de los docentes para la entrega pedagógica en quinto año de vida del círculo infantil en Matanzas*. Tesis en opción al título de Máster en Educación. Universidad de Matanzas, Cuba.
- Salcedo, L. S. (2012). *Proyecto de investigación. La Unidad de la Enseñanza y la Educación en las Transformaciones de la Secundaria Básica*. Matanzas: UCP. "Juan Marinello Vidaurreta", Cuba.
- Torres, D. P. (2015). *Plan de acciones para contribuir a un manejo asertivo del conflicto de rol en la mujer médica matancera de la Dirección Provincial de Salud en la actualidad*. Matanzas, Cuba.
- Torroella, G. (2001). *La educación*. La Habana: Pueblo y Educación, Cuba.
- Valle, F (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. La Habana: Pueblo y Educación, Cuba.
- wikipedia. (2010). *Sistema de acciones para el perfeccionamiento del proceso de autoevaluación*. Matanzas: Disponible en <https://m.monografias.com/trabajo91>. Accesado en 7 de noviembre de 2019, Cuba.
- Zamora, A, L. (2015). *Trabajo de grado Propuesta de enseñanza de lectoescritura para alumnos con TDAH de educación primaria*. Madrid: Ciudad Real, España.

## ANEXOS

### Anexo 1. Entrevista a docentes.

**Objetivo:** Conocer la organización que realiza el profesor del proceso de enseñanza aprendizaje en función de la motivación en la actividad de estudio, y el conocimiento que posee acerca de las particularidades de sus estudiantes en esta actividad y de las condiciones para su realización.

Datos generales:

Años de experiencia \_\_\_\_ En el grado \_\_\_\_ En la escuela \_\_\_\_

Es Jefe de Dpto. o Ciclo \_\_\_\_\_

Guía de entrevista.

1. ¿Tiene conocimiento de la organización del proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?
2. ¿Cómo planifica las clases en función de motivar a los estudiantes por la actividad de estudio y de esta forma elevar su productividad?
3. ¿Cuáles son los métodos que utiliza para que los contenidos adquieran un significado y sentido personal para sus estudiantes?
4. ¿Tiene conocimiento necesario acerca de las potencialidades y carencias de sus estudiantes con relación a la actividad de estudio?
5. ¿Tiene conocimiento necesario acerca de los estilos de aprendizaje que predominan en su grupo escolar?
6. ¿Conoce las condiciones educativas que garanticen la actividad de estudio de sus estudiantes tanto en el hogar como en la escuela?
7. ¿Qué exigencias puedes hacer a los padres de sus estudiantes para que garanticen condiciones adecuada para motivar la actividad estudio de sus hijos?

## Anexo 2. Encuesta a la familia.

**Objetivo:** Constatar la participación de los padres en la actividad de estudio de sus hijos, y la orientación que reciben de la escuela para apoyar con calidad su realización.

Compañero (a):

El cuestionario que ponemos en sus manos nos permitirá recoger datos muy importantes sobre la labor educativa que ustedes realizan con sus hijos para la motivación por el estudio. Pedimos encarecidamente su colaboración clara y sincera. Nos será de gran ayuda.

Muchas Gracias.

Instrucciones:

1. Marque con una X en los casos según convenga.
2. En las preguntas donde deba emitir algún criterio será lo más concreto posible.

### PREGUNTAS

1. ¿Propicia la familia el desarrollo de la motivación por el estudio de su hijo?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

a) ¿Cómo lo hace?

---

•Permite que el estudio se vea como algo:

\_\_\_ Útil y necesario.

\_\_\_ Agradable.

\_\_\_ Interesante.

2. ¿Posee su hijo un lugar determinado en el hogar para estudiar, hacer la tarea, etc.?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

a) En caso de responder positivamente, refiérase a lo siguiente:

• ¿Cuál es el lugar? \_\_\_\_\_

•El lugar ofrece:

\_\_\_\_\_ Privacidad

\_\_\_\_\_ Concentración.

\_\_\_\_\_ Comodidad.

\_\_\_\_\_ No sabe.

- ¿Se respeta, no se le quita para hacer funciones del propio hogar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

- ¿Se realiza el estudio a una hora determinada?

\_\_\_\_\_ SI ¿Cuál es? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ NO ¿Por qué? \_\_\_\_\_

3. ¿Cómo usted participa en las actividades de estudio de su hijo?

\_\_\_\_\_ Permito que trabaje independientemente.

\_\_\_\_\_ Le resuelvo la tarea porque él no la entiende.

\_\_\_\_\_ Lo oriento para que pueda resolver la tarea por sí solo.

\_\_\_\_\_ Participo siempre, aunque no solicite mi ayuda.

\_\_\_\_\_ Intervengo cuando me pide ayuda.

\_\_\_\_\_ No lo puedo ayudar porque la tarea no está bien orientada y no la entiendo.

4. En la actividad de estudio de su hijo, ¿Cómo son las relaciones de comunicación?

\_\_\_\_\_ Buenas \_\_\_\_\_ Regulares \_\_\_\_\_ Malas

5. ¿Se preocupa por saber las dificultades que tiene su hijo con respecto al estudio?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. ¿Recibe orientación por parte de la escuela para resolver las dificultades presentadas por su hijo en la actividad de estudio?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. ¿Se interesa por saber las valoraciones que hacen los maestros sobre el aprendizaje de su hijo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. ¿Conoce usted como estudia su hijo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

a) Descríbalo en pocas palabras.

- b) ¿Considera efectiva su manera de estudiar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

a) ¿Por qué?

### **Anexo 3. Revisión de documentos.**

**Objetivo:** Constatar los resultados alcanzados en el aprendizaje de los estudiantes del grupo a través de la orientación en la actividad de estudio desde la preparación metodológica del docente.

- ❖ Actividades planificadas y su correspondencia con las necesidades de los maestros: dominio de los objetivos del grado, y el contenido de los programas que imparte.
- ❖ Actividades dirigidas a la preparación metodológica de los maestros para la orientación de la actividad de estudio de los estudiantes de secundaria básica.
- ❖ Frecuencia con que se realizan las actividades.

#### **Plan de clases:**

**Objetivo:** Constatar la atención que brinda el maestro desde la materia que imparte a la actividad de estudio de los estudiantes como tipo de actividad rectora.

- ❖ Utilización del diagnóstico individual y grupal, para promover estilos de aprendizaje y la disposición hacia la actividad de estudio.
- ❖ Dominio de las vías para la aplicación de los conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- ❖ Selección del sistema de tareas según el tipo de clases y las diferencias individuales de los estudiantes.
- ❖ Utilización de indicadores para el control y la evaluación de la actividad de estudio.
- ❖ Orientación del estudio independiente y su instrumentación en las formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **Anexo 4. Encuesta a docentes.**

**Objetivo:** Conocer las estrategias que utilizan los docentes para la motivación de sus estudiantes hacia la actividad de estudio y la valoración de los resultados del aprendizaje de los mismos.

Compañeros profesores:

Se está realizando una investigación con la finalidad de conocer las estrategias que utilizan los docentes para la motivación de sus estudiantes hacia la actividad de estudio, y su valoración acerca de los resultados alcanzados por sus estudiantes en la actividad de estudio.

De antemano agradecemos su colaboración y honestidad.

Muchas Gracias.

Datos generales:

Nivel educativo: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

Experiencia en el grado: \_\_\_\_\_

Tiempo en la escuela: \_\_\_\_\_

1. Mencione la cantidad de estudiantes que posee en su grupo con evaluaciones de E, B, R, M

E\_\_\_ B\_\_\_ R\_\_\_ M\_\_\_

2. Los estudiantes están evaluados de M porque:

\_\_\_ la naturaleza los hizo brutos

\_\_\_ no prestan la suficiente atención a clases

\_\_\_ en la familia existen miembros con retraso mental



el docente no utiliza los recursos que se ajustan a las necesidades de los estudiantes.

los padres no apoyan las actividades que el niño realiza en la escuela con el docente

No tienen el apoyo de la familia

no se sienten motivados por el estudio

Otros \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Cuáles usted considera que pueden ser las causas de las dificultades en el aprendizaje que presentan sus actuales estudiantes?

Problemas de la adolescencia.

Falta de interés por el estudio.

No saben estudiar.

La disciplina en el aula.

Otros \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Qué estrategia utiliza para la motivación en la actividad de estudio de sus estudiantes?

El uso de experiencias precedentes de los estudiantes

Ejemplos de la vida cotidiana

Imágenes, Videos, fotos, o Libros de textos

Otros \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿La familia motiva a sus hijos hacia la actividad de estudio?

Sí  No  a veces

A través de que vías \_\_\_\_\_

---

6. La escuela prepara a la familia para que motive los estudiantes por la actividad de estudio

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

A través de que vías

\_\_\_\_\_ La entrevista a padres.

\_\_\_\_\_ Las reuniones de padres

\_\_\_\_\_ Las escuelas d padres

\_\_\_\_\_ La visita al Hogar.

## **Anexo 5. Guía de Observación a clases.**

**Objetivo:** Constatar las actitudes y comportamiento de los estudiantes acerca de su motivación en la actividad de estudio, y la estrategia que los docentes utilizan para motivar sus estudiantes.

1. ¿Se constata métodos adecuados que los profesores utilizan que permiten motivar los estudiantes?

Si\_\_\_ No\_\_\_

¿Cuál?

---

---

2. ¿Existe Relación de apoyo y Confianza entre el profesor y el estudiante a la hora de realizar la actividad de estudio?

Si\_\_\_ No\_\_\_

3. ¿Se evidencia una buena planificación de la clase en función de la productividad del proceso de enseñanza de sus estudiantes?

Si\_\_\_ No\_\_\_

4. ¿Los profesores tienen conocimientos de la manera de estudiar de sus estudiantes?

Sí\_\_\_ No\_\_\_

5. ¿Existe condiciones educativas que garanticen la actividad de estudio de los estudiantes en la institución?

Si\_\_\_ No\_\_\_

6. ¿Existe una motivación del profesor hacia el estudiante para que el contenido adquiera significado y sentido personal para el estudiante?

Si\_\_\_ No\_\_\_