



UNIVERSIDAD DE MATANZAS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**TRABAJO DE DIPLOMA**

**TÍTULO: LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA LA COMUNICACIÓN EFICAZ EN TEMAS DE SEXUALIDAD CON SUS HIJOS(AS) ADOLESCENTES**

**Autora:** Yurisley Hernández González

**Carrera:** Pedagogía Psicología. 5to año.

**Tutora:** Lic. Anabel Pérez Betancourt.

**Cotutora:** Dr.C. Luisa María Suárez Montes de Oca.

Curso 2019-2020

## DEDICATORIA

A mi amado bebé Sean, que me estimuló a terminar este proyecto y que es la razón de mi vida.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi familia que siempre está a mi lado y de quien recibo todo el amor y apoyo.

A mi tutora por su dedicación y compromiso con este proyecto.

A mis profesores y compañeros de formación.

A mi país por las oportunidades que me brinda para lograr mis metas profesionales.

## RESUMEN

En las últimas décadas es reconocida la influencia de la familia en la educación de conocimientos, valores y comportamientos sexuales. Sin embargo, en la práctica educativa se manifiesta una contradicción entre la aspiración de orientar a la familia en función de una comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes sustentada en los más altos niveles de confianza, comprensión, tacto y respeto mutuo; y las carencias de la Escuela de Educación Familiar a fin de preparar a la familia para el proceso educativo mediante una comunicación asertiva con sus hijos(as). Se determinó como problema científico de la investigación ¿Cómo contribuir a la orientación familiar para una comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes del 8vo grado de la Secundaria Básica “Fermín y Yolanda”, municipio de Unión de Reyes? Su objetivo es proponer un sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para una comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes del 8vo grado de la Secundaria Básica “Fermín y Yolanda”, municipio de Unión de Reyes. El proceso investigativo se fundamentó en la dialéctica materialista. Se emplearon métodos teóricos: histórico-lógico, inductivo-deductivo, analítico-sintético y la modelación; y empíricos como la observación, la encuesta, la entrevista, la revisión de documentos y el criterio de especialistas. El resultado de la investigación consistió en un sistema de actividades educativas ejecutadas desde las Escuelas de Educación Familiar, de cuya implementación se espera promover recursos cognitivos, educativos y para la comunicación en los miembros de la familia para asumir la tarea de contribuir a la educación integral de la personalidad de su hijo(a) adolescente desde la asunción de una sexualidad sana y responsable.

## SUMARY

In the last decades, the value of the family in the education of sexual knowledge, values and behaviors has been recognized. However, in the educational practice there is a contradiction between the aspiration to guide the family based on effective communication on sexuality issues with their adolescent children, supported by the highest levels of trust, understanding, tact and mutual respect; and the shortcoming of the family education school in order to prepare the family for the educational process through assertive communication with their children. It was determined as the scientific problem of the investigation: How to contribute to the family orientation for effective communication on sexuality issues with your teenage children from 8<sup>th</sup> grade of the “Fermín and Yolanda” Secondary School, municipality of “Unión de Reyes”? Its objective is: To design a system of educative activities to the family orientation for effective communication on sexuality issues with your teenage children from 8<sup>th</sup> grade of the “Fermín and Yolanda” Secondary School. The research is based on the Dialectic Materialistic, and the theoretical methods used are (historical- logical, inductive-deductive, analitic- synthetic and modeling). The empiric ones were interview, survey, observation, revision of documents and the expert's opinions. The result consisted of a system of educative activities carried out by family education school, the implementation of which is expected to promote cognitive, educational and communication resources for family members to take on the task of contributing to comprehensive personality education of your adolescent son from the assumption of a full and responsible sexuality.

## ÍNDICE

<b>CONTENIDOS</b>	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA LA COMUNICACIÓN EFICAZ EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN EL/LA ADOLESCENTE.</b>	<b>6</b>
I.I La familia, sus funciones en la formación integral de los hijos. Desafíos de la familia cubana actual.	<b>6</b>
I.II La educación de la sexualidad en el/la adolescente desde el contexto familiar.	<b>9</b>
I.III La orientación a la familia para la educación de la sexualidad del/la adolescente desde una comunicación eficaz.	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO II. SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS DIRIGIDO A LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA COMUNICACIÓN EFICAZ EN TEMAS DE SEXUALIDAD CON SUS HIJOS(AS) ADOLESCENTES.</b>	<b>17</b>
II.I Diagnóstico del estado actual de la orientación a la familia para la comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes.	<b>17</b>
II.II Diseño de un sistema de actividades educativas de orientación a la familia para la comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes.	<b>21</b>
II.III Valoración teórica del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación familiar para la comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes	<b>39</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>42</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>43</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

La familia es considerada desde diferentes ciencias como un grupo de alto valor. En ella se satisfacen importantes necesidades afectivas y materiales, y se contribuye a la formación de hábitos de conducta y valores. La misma resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo con una fuerte potencia educativa.

En muchas de las investigaciones que se han ocupado del estudio de la familia se coincide en que la comunicación ocupa un lugar central en la funcionabilidad del sistema familiar y es a su vez, el eje central de los conflictos y soluciones que se puedan establecer dentro de su seno.

Es fundamental que las familias sean capaces de aprender a lograr que sus miembros expresen sus necesidades, emociones y expectativas, sin temor a la negación o descalificación por parte de los otros. Cuando la familia es capaz de dejar claros los límites y normas, la comunicación entre sus miembros tiende a ser más directa, eficaz y transparente. El estilo y la forma de comunicación que tengan como familia dependerán de su historia familiar y de su forma particular de relación.

La interacción familia- adolescente forma parte protagónica y directa del contexto histórico-cultural que propulsa el desarrollo de este último. Según Domínguez (2003):

Las relaciones de comunicación entre los(as) adolescentes y sus padres dependen de diferentes factores, entre los que pueden mencionarse: el nivel socioeconómico de la familia, el nivel escolar y cultural de los padres; así como el estilo de comunicación que se ha desarrollado entre padres e hijos en las etapas anteriores. (p.128)

Durante la etapa adolescente, la comunicación entre progenitores e hijos se hace más difícil, incluso en aquellas familias en las que existía una buena relación durante la infancia. Los acelerados cambios biológicos, psicológicos y sociales que la acompañan determinan la vulnerabilidad de este grupo etario y por tanto la necesidad del diálogo entre progenitores e hijos sobre las principales inquietudes y conflictos de la edad, vinculados en su mayoría al desarrollo y maduración sexual.

La presencia de tabúes sociales, métodos educativos inadecuados, desinformación sobre la temática sexual, desconfianza, incomprensión y poca asertividad, forman parte de algunas de las barreras que entorpecen los procesos comunicativos sobre temas de

la sexualidad con los(as) adolescentes desde el contexto familiar, a fin de lograr el apoyo, seguridad y bienestar de los mismos.

Atendiendo a la importancia que se le confiere a la educación sexual para la formación integral de la personalidad, a nivel social y de la política educativa del país se han diseñado y ejecutado varios programas para la educación de esta esfera desde el marco institucional. Elemento que, además, debe considerarse como parte de la labor educativa de la familia en su relación con la escuela.

En tal sentido, en el actual perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se propone: experimentar la transformación de la labor educativa con la familia (...) para favorecer el cumplimiento de la función educativa, la concertación del Proyecto Educativo Institucional con la participación protagónica del Consejo de Escuelas y el papel de la institución educativa como el centro cultural más importante de la comunidad, donde la Escuela de Padres sea vía efectiva de preparación de la familia para su función educativa. (García, Valle, Gayle & Matos, 2017, p.17)

En la exploración realizada a la Secundaria Básica “Fermín y Yolanda” del municipio de Unión de Reyes se constató, a partir de la visita a las Escuelas de Educación Familiar y en el intercambio con familiares y adolescentes, las dificultades siguientes:

- Insuficiente preparación de la familia para cumplir con éxito el papel educativo que le corresponde.
- Empleo del castigo por la familia como principal método educativo en respuesta a los problemas que se manifiestan en la adolescencia.
- Falta de confianza en los(as) adolescentes para comunicar sus problemas e inquietudes a la familia.
- Insuficiente motivación en la familia para asistir a las Escuelas de Educación Familiar.
- En las actividades de orientación a la familia se abordan aspectos generales referidos fundamentalmente a la docencia, el reglamento de la escuela y disciplina, quedando al margen los temas relacionados con el trabajo que debe desarrollar la familia para el tratamiento educativo con sus hijos(as).

Partiendo de lo anterior se manifiesta una contradicción entre la aspiración de orientar a la familia en función de una comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes sustentada en la confianza, comprensión, tacto y respeto mutuo;



y las carencias de la Escuela de Educación Familiar a fin de preparar a la familia para el proceso educativo mediante una comunicación eficaz con sus hijos(as).

A partir de la contradicción identificada se formuló el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la orientación familiar para una comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes del 8vo grado de la Secundaria Básica “Fermín y Yolanda”, municipio de Unión de Reyes?

Se determina como **objeto de estudio**: La orientación a la familia en la secundaria básica y como **campo de acción**: La orientación a la familia para una comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes en la secundaria básica.

Para ofrecer solución al problema científico determinado se propone como **objetivo de la investigación**: Proponer un sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para una comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes del 8vo grado de la Secundaria Básica “Fermín y Yolanda”, municipio de Unión de Reyes.

Se formularon las **preguntas científicas** siguientes:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la orientación a la familia para una comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes?
2. ¿Cuál es el estado actual de la orientación a la familia para una comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes del 8vo grado de la Secundaria Básica “Fermín y Yolanda”, municipio de Unión de Reyes?
3. ¿Qué sistema de actividades educativas elaborar a fin de orientar a la familia para una comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes del 8vo grado de la Secundaria Básica “Fermín y Yolanda”, municipio de Unión de Reyes?
4. ¿Qué resultados se obtienen luego de la valoración teórica del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para una comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes del 8vo grado de la Secundaria Básica “Fermín y Yolanda”, municipio de Unión de Reyes?

Para dar respuesta a las preguntas científicas formuladas, se plantean **las tareas investigativas** siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación a la familia para una comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes.

2. Caracterización del estado actual de la orientación a la familia para una comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes del 8vo grado de la Secundaria Básica “Fermín y Yolanda”, municipio de Unión de Reyes.
3. Elaboración de un sistema de actividades educativas para orientar a la familia hacia una comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes del 8vo grado de la Secundaria Básica “Fermín y Yolanda”, municipio de Unión de Reyes.
4. Valoración teórica del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para una comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes del 8vo grado de la Secundaria Básica “Fermín y Yolanda”, municipio de Unión de Reyes.

Para cumplimentar el objetivo y el problema científico se emplea el **método dialéctico materialista** como método rector del conocimiento científico, el cual ha constituido el soporte principal de la investigación. Posibilitó partir de un análisis de los estudios sobre la orientación familiar para la comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes.

Los **métodos teóricos** posibilitaron determinar los aspectos esenciales del problema científico estudiado: el **histórico-lógico**, que permitió el estudio del decursar del objeto de investigación; el método **analítico-sintético** y el **inductivo-deductivo**, se pusieron de manifiesto en la construcción del informe científico, para la fundamentación de los elementos teóricos, la interpretación del diagnóstico y valoración teórica del resultado; **la modelación** para el diseño de actividades educativas que contribuyan a la orientación familiar para la comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes.

Los **métodos del nivel empírico** empleados en la investigación fueron: la observación a una Escuela de Educación Familiar (Anexo 2) para constatar los mecanismos que utiliza la escuela para orientar a la familia sobre la sexualidad y su educación; la encuesta a familiares y estudiantes (Anexo 3) para constatar en la comunicación familia- adolescente los conocimientos, afectos y comportamientos que se comparten en el proceso de educación sexual; la entrevista al profesor(a) guía (Anexo 4) y la revisión de documentos (Anexo 5) para constatar la influencia de la escuela en la orientación a la familia para la comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus

hijos(as) adolescentes; así como el criterio de especialistas (Anexo 6) para la validación del resultado científico que se propone.

Se emplearon **métodos matemáticos y de la estadística descriptiva** para el procesamiento de los datos en las diferentes etapas del proceso investigativo: el análisis porcentual, las tablas y gráficos para agrupar e ilustrar con mayor claridad los resultados de la investigación.

Se declaran como **unidades de estudio** en la presente investigación a los 30 estudiantes del grupo 8vo 3 de la Escuela Secundaria Básica “Fermín y Yolanda” del municipio de Unión de Reyes y sus familias, el profesor(a) guía y el director del centro.

La **significación práctica** radica en la aplicabilidad del sistema de actividades educativas que permitirá ofrecer las ayudas pertinentes a la familia a fin de desarrollar recursos personológicos en sus miembros para la comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes.

## **CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA LA COMUNICACIÓN EFICAZ EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN EL/LA ADOLESCENTE**

Se exponen en este capítulo las concepciones teóricas sobre la familia, su funcionamiento y deberes en la formación integral de los hijos adolescentes; así como su influencia en la educación de la sexualidad. Por último, se ofrece una metodología a seguir durante el proceso de orientación para el desarrollo de recursos personológicos que le permitan educar esta esfera desde procesos comunicativos eficaces con el/la adolescente.

### **I.I La familia, sus funciones en la formación integral de los(as) hijos(as). Desafíos de la familia cubana actual**

El estudio de la familia es un proceso complejo, de indagación científica en diferentes disciplinas de las ciencias sociales como lo son la Sociología, la Psicología, la Pedagogía, entre otras. La misma constituye una institución social que mediatiza la relación sociedad-individuo, por lo que responde a la situación socio-cultural e histórica concreta en la que se desarrolla. Al respecto Engels (1981) en su obra "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado" planteó: "la familia es un elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto".

En consideración con las características socioeconómicas, políticas y culturales de la sociedad contemporánea, es preciso estudiarla y comprenderla; para ello, se debe considerar una nueva interpretación de la misma, que retome su definición, sus funciones, y en especial la educativa; así como las vías, métodos y formas en que se desarrolla y sus relaciones con la escuela.

Ante este reto varios autores han trabajado y profundizado en el concepto familia, entre ellos se reconocen los aportes de García (2001), Arés (1990, 2002), Castro (2004), Suárez (2013, 2018), entre otros. En general, prevalecen los criterios relacionados con la naturaleza del vínculo, la significación afectiva de la relación, la cohabitación, el carácter mediador entre el individuo y la sociedad, su significado social, su amparo y reconocimiento jurídico.

Al considerar estos elementos, en la presente investigación se asume la definición aportada por Arés (2002) en su artículo "Familia actual, realidades y desafíos" donde expresó que la familia es: "Unidad social constituida por un grupo de personas unidas por vínculos consanguíneos, afectivos y/o cohabitacionales" (p.39). La misma constituye una de las más abarcadoras al

contemplar en su contenido los tres criterios de análisis más importantes a considerar para su definición y que se ajusta perfectamente a la realidad de la familia cubana actual.

La importancia que el Estado Cubano otorga a la familia como célula básica aparece expresada en diversos documentos estatales y partidistas como La Constitución de la República, El Código de la Familia, El Código de la Niñez y la Juventud y Las Tesis y Resoluciones del Partido. En la primera, como norma jurídica suprema y modificada en el 2019, se declara la responsabilidad y funciones que tiene la familia en la educación y formación de sus hijos(as). Así se expresa en su Artículo 84 que: “Los padres y las madres tienen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación integral de las nuevas generaciones en los valores morales, éticos y cívicos, en correspondencia con la vida en nuestra sociedad socialista”. (Constitución de la República de Cuba)

La literatura científica profundiza en las funciones otorgadas a la familia, entre ellas:

- Biológica: vinculada con la procreación y continuidad de la especie.
- Cultural-espiritual: incluye la función afectiva (desarrollo de sentimientos de amor, seguridad, afecto y ternura entre los miembros de la familia) y la socialización (trasmisión de normas, valores, pautas de comportamiento, buenos modales para saber actuar adecuadamente en la sociedad). Comprende la satisfacción de las necesidades de superación, el esparcimiento cultural, de recreo y de vida social.
- Económica: referida a la satisfacción de las necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda, salud, educación y recreación, permite una vida sana y feliz.
- Función educativa: considerada como una suprafunción de la que se deriva el resto e incluye entre sus componentes: la crianza, el apoyo y la protección psicosocial, la socialización, los estilos y métodos educativos.

Existen referencias de investigaciones sobre las características sociodemográficas de las familias cubanas fundamentalmente desde 1976 hasta la actualidad, entre las que se destacan: La población de Cuba (Centro de Estudios Demográficos, 1976); Características sociodemográficas de la familia cubana 1953-1970 (Niurka Pérez Rojas, 1979); Características de los núcleos y la familia (Comité Estatal de Estadísticas la Encuesta Demográfica Nacional 1979); Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970-1987 y La familia cubana. Cambios, actualidad y retos (Centro de

Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, 1990,1994), entre otras. Sin embargo, los análisis sobre los escenarios de futuro y los desafíos sociales muestran una evolución de la familia cubana con tendencias en el plano social y al interior del grupo familiar. Entre los cambios más significativos y que constituyen problemáticas a resolver podemos mencionar: el envejecimiento poblacional, la carencia de vivienda, las relaciones intergeneracionales, el incremento de las familias extendidas, la baja tasa de natalidad, la alta divorcialidad y los rematrimonios, los nacimientos de madres solteras, el aumento de los hogares monoparentales (generalmente femeninos), la emigración externa, la resistencia al cambio de los patrones tradicionales de género en el desempeño de los roles familiares, entre otros.

Al indagar acerca de las causas de esta situación Casas (2008) en su artículo titulado “Reflexiones sobre los cambios ocurridos en la familia cubana actual”, plantea sus argumentos a la interrogante siguiente: ¿cuáles son algunos de los motivos por los cuales la familia cubana ha cambiado? Al respecto menciona:

- **Cambios en la forma de hacer pareja.** Ya no es necesario casarse legalmente para formar una pareja y construir una familia. Ni siquiera es necesario que esa pareja viva bajo el mismo techo. Sobre todo, entre los más jóvenes, se da un noviazgo indefinido. Por ejemplo, hijos/as se quedan a dormir todo el fin de semana en la casa de sus novios/as con el consenso de los padres.
- **Cambios en los estilos de autoridad.** Actualmente uno de los padres puede faltar, y ya no sólo por fallecimiento de uno de ellos, sino también por el divorcio o por causa de la emigración interna y externa.
- **Cambios en los modelos de maternidad y paternidad.** Cuando la pareja se ve imposibilitada de tener hijos existe la posibilidad de adopción o bien de utilizar técnicas de reproducción asistida. También existen parejas homosexuales que tienen hijos y viven con ellos.
- **Cambios en las formas de convivencia.** Aparecen familias reconstituidas: hijo/a adulto/a que luego de un divorcio o separación regresa a la casa de sus padres; la nueva pareja se muda a la casa de su actual compañera/o con sus hijos(as) sumándose, en muchos casos, otros familiares a la vivienda.

- **Mayor libertad sexual.** Aceptación de la elección sexual de alguno de los miembros de la familia. Paulatinamente se va teniendo mayor conciencia de la diversidad.
- **Eventos transicionales.** Varias parejas de adultos mayores, jubilados, de pronto se quedan solos, ya sea porque sus hijos(as) formaron una nueva familia y se fueron de la casa o porque han emigrado.
- **Eventos inesperados.** Fallecimiento de algún miembro de la familia por accidentes o adicciones fundamentalmente. (p. 4-6)

La familia enfrenta también otros obstáculos: dificultades en la comunicación intrafamiliar; problemas en las relaciones para el respeto de límites, espacios y de la autoridad personal; utilización de métodos y procedimientos educativos inadecuados en la socialización de los más jóvenes; y otros, más cercanos a estilos de vida y de relación interpersonal, a la subjetividad grupal, que deben ser atendidos socialmente a través de técnicas de orientación familiar. (Díaz, Durán & Chávez, 2003, p.19)

No obstante, autoras como García (2001) no dejan de reconocer que: “independientemente de la calidad de su funcionamiento, el cubano coloca a la familia en un lugar muy importante, como fuente de afecto, de seguridad y satisfacción, es refugio esencial”. (p.27)

La familia sigue siendo el núcleo de nuestra sociedad y la principal responsable en la educación y formación de las nuevas generaciones. Sin embargo, muchas veces se muestra desorientada acerca de cómo enfrentar el reto de la educación de la sexualidad en los más jóvenes y en especial, en los(as) adolescentes.

### **I.II La educación de la sexualidad en el/la adolescente desde el contexto familiar**

El contexto familiar constituye una fuente primaria de socialización que ejerce una fuerte influencia en el comportamiento sexual de los(as) adolescentes; pues, según las autoras González & Castellanos (2003) es “el grupo de referencia más estable a lo largo de la vida en cuanto a formación de valores, convicciones, normas de comportamiento, concepciones y actitudes sexuales”. (p. 3)

Específicamente en esta etapa del desarrollo, caracterizada por acelerados y numerosos cambios en lo biológico, psicológico y social; se precisa de una mayor atención por la familia en busca de resolver conflictos, aclarar inquietudes y disminuir conductas de riesgo a las que son especialmente vulnerables los(as) adolescentes.

Se asume la definición de educación de la sexualidad de González & Castellanos (2003), quienes la conciben como:

Proceso de formación integral de la personalidad, representa un fenómeno social de apropiación por el ser humano del acervo de la vida espiritual y cultural, en tanto propicia el desarrollo de conceptos, actitudes, sentimientos, valores y comportamientos en el hombre y la mujer sustentados en el amor, el respeto, la libertad y la responsabilidad ante la propia sexualidad y la ajena, que permiten fomentar estilos de vida equitativos y saludables. (p.145).

La misma posee una visión más integradora al contemplar aspectos de las esferas inductora y ejecutora de la personalidad y los valores morales sexuales a los que aspira nuestra sociedad.

No obstante, los procesos educativos y las formas de control y supervisión de la familia pueden estar permeados de barreras que dificultan la relación adulto-adolescente. Se reconoce en esta etapa un cambio en el tipo de relación en comparación con edades anteriores, pues se manifiesta una mayor criticidad del/la adolescente en la valoración de las figuras adultas, dejando de aceptar como incuestionable su autoridad y siendo inadmisibles el sistema de obediencia y subordinación hacia estos. Además, surgen necesidades de autoafirmación e independencia en el/la adolescente y sus valoraciones críticas tienden a ser poco reflexivas y muy rígidas.

En la guía escrita por padres para ayudar a otros padres a hablar con sus hijos(as) sobre la sexualidad, publicada por Planned Parenthood of New York City, se reconocen como las principales barreras que impiden el diálogo abierto: el miedo, la falta de información, los mitos y las ideas equivocadas. (Adamson, et. al., 2009, p.2).

Lavielle, (2014) en su investigación diagnóstica en el contexto mexicano para evaluar el impacto de la familia en las conductas sexuales de riesgo de los(as) adolescentes constató que las mismas se relacionan directamente con la estructura, la comunicación y la expresión del afecto en la familia. Otra investigación, como la de Cabrera, et. al. (2018), vinculada a la influencia de la familia y la escuela en el inicio de las relaciones sexuales en los(as) adolescentes colombianos reconoce también desde un estudio exploratorio las diferencias en el inicio de las prácticas coitales en consideración con el



tipo de familia (monoparental, biparental, extensa y reconstruida); el monitoreo, la aceptación y el apoyo recibidos.

Teniendo en cuenta los aportes de estas investigaciones, en la presente, se proponen algunos aspectos a considerar para evaluar la influencia de la familia en la educación de la sexualidad de los(as) adolescentes:

- Estructura y funcionabilidad de la familia.

La familia, a consecuencia de los cambios sociales, ha evolucionado en su estructura y dinámica, lo que interviene directamente en las influencias educativas que recibe el/la adolescente sobre la sexualidad. Sin embargo, resulta aún más importante lograr funcionalidad en este contexto potenciando el contacto físico y emocional entre sus miembros y estableciendo un consenso en el código familiar (instrucción sobre temáticas sexuales, formación de valores morales sexuales y control de la conducta sexual del/la adolescente).

- Conocimientos y valores que transmiten.

La educación de la sexualidad comienza desde antes del nacimiento con la conformación de un proyecto educativo según el sexo y según modelos de referencia que parten de estereotipos sexistas: nombres, ropa, juegos y juguetes, normas sobre el modo de hablar, caminar, sentarse, el modo de sentir, comportarse y hasta de pensar; mediante premios, castigos, mediante el lenguaje y la comunicación, la distribución de tareas y responsabilidades, la orientación profesional, otros. En ocasiones, los conocimientos que se transmiten de progenitores a hijos(as) están permeados de ignorancia, prejuicios y temores sobre la temática sexual. Por tanto, debe existir una apertura a la tolerancia en el respeto a la individualidad y reordenamiento de sus valores, desprejuiciándose en cierta medida. Se reconoce un mayor nivel educacional en los progenitores y un mayor espacio hacia el interior de la familia.

Además, la familia debe arraigarse a los valores morales como contenido de la sexualidad y para su regulación. La educación de la sexualidad debe asumir una moral humanista considerando el enfoque alternativo y participativo que proponen las investigadoras González & Castellanos (2003).

- Sistema de relaciones y de comunicación.

Las formas de comunicación asertiva, íntima, cercana constituyen las más idóneas para educar en temas de sexualidad, donde se integren en plena armonía la apertura, la constructividad y la

confianza, la comunicación verbal y la extraverbal, juegan un papel esencial, por eso se convierte en condición básica para los procesos de educación de la personalidad.

- Vínculo afectivo.

La relación íntima en el seno familiar con las figuras de apego, repercute en el desarrollo de la sexualidad. Tanto la comunicación afectiva de los adultos, la forma del lenguaje, los gestos, las caricias que le profesen, la satisfacción de sus necesidades de protección, los mimos y el cuidado van educando en el/la adolescente la capacidad de amar. Estos aprendizajes median con el tiempo en sus relaciones de amistad, enamoramiento, noviazgo y matrimonio. Tal y como expresa López (1993): “Quienes tienen una mejor historia de vida afectiva, tienden a tener relaciones afectivas con su pareja más estable y más satisfactorias”. (como se cita en García, 2001, p.33)

- Formas de control.

Un nivel moderado de supervisión es importante para un desarrollo exitoso en la esfera sexual. Un nivel excesivo (sobrepotección, imposición de muchas reglas y no permitir que el/la adolescente decida de forma independiente) puede llevar a inhibir la formación de una identidad independiente. Por otro lado, los niveles bajos de supervisión pueden acelerar la independencia, que los(as) adolescentes asuman actitudes de adultos y se involucren en conductas sexuales irresponsables y riesgosas. (Whitaker & Miller, 2000, p. 251-73)

De forma general, se hace necesario establecer un nuevo tipo de relación adulto-adolescente que parta de la colaboración y comunicación sobre la base del respeto, la confianza (no ciega) y la ayuda mutua. Además, resulta sustancial estimular la independencia de manera racional, sin dejar de controlar y exigir; desarrollar un estilo de comunicación donde predomine el diálogo, la reflexión, la persuasión; así como evitar la imposición.

Cuando hijas e hijos disfrutan de una buena comunicación con los progenitores, resulta más fácil pedirle ayuda cuando la necesitan, contar alegrías y disgustos, exponer criterios y hacer preguntas. Para lograrlo, se requiere que la familia se encamine hacia la eliminación de las barreras que en ocasiones se levantan sobre prejuicios e ignorancia para evadir el diálogo acerca de la sexualidad. En este sentido, la escuela posee las competencias necesarias para brindar orientación a los familiares.

### **I.III La orientación a la familia para la educación de la sexualidad del/la adolescente desde una comunicación eficaz**

En Cuba la orientación a la familia ha sido estudiada por diversos investigadores como: Brito (2007), Padrón (2007), López (2010), Castro (2005-2010), Otero (2010), García (2008 - 2012), Montes (2003-2018), Ares (1990-2015), Castillo (2016), entre otros.

Los autores estudiados coinciden en los criterios sobre la orientación a la familia como un proceso de ayuda, servicio o asistencia que promueve el desarrollo para la mejora personal y en busca de una transformación cualitativamente superior en el modo de actuación de quienes integran una familia.

La autora asume en su investigación la definición que ofrece García (2011) quien plantea que:

La orientación familiar constituye un proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de recursos psicológicos de los miembros de la familia y estimula una buena dinámica familiar a través de la reflexión , sensibilización , la asunción responsable de roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares, realizada por niveles según las características del funcionamiento y las necesidades básicas del adulto y su descendencia . (p. 11)

Dicha definición ofrece una mirada general y abarcadora de este proceso desde la identificación de los recursos psicológicos que se aspiran desarrollar en los miembros de la familia y las formas para llevarlo a cabo.

García (2011), al hacer referencia a los recursos psicológicos los define como rasgos o cualidades de la personalidad de los miembros del grupo familiar que influyen significativamente en la formación y desarrollo de la personalidad de los más pequeños y actúan como condiciones de educación familiar. Entre ellos se encuentran los siguientes:

- Conocimiento que poseen para el desarrollo de su función educativa.
- Actitudes hacia la educación en general de sus hijos(as) (hacia la sexualidad, hacia la elección de la profesión, etc.)
- La comunicación intrafamiliar.
- La capacidad para la toma de decisiones. (p. 25)

Desde este enfoque orientador a las familias y acercándolo a los temas de la educación de la sexualidad en los(as) adolescentes, se propone en la presente investigación un conjunto de exigencias para preparar a las familias en la educación de la esfera sexual:

1. Conocimientos que posee la familia para el desarrollo de su función educativa en la esfera sexual del/la adolescente.

Dentro de los conocimientos que debe poseer la familia al respecto se encuentran los vinculados a la situación social del desarrollo adolescente, desde el dominio de los principales cambios biológicos (fundamentalmente los vinculados con la maduración sexual), psicológicos (necesidades de autoafirmación e independencia, la autoestima, formación de valores morales sexuales, otros) y sociales (el grupo y las conductas de riesgo). Además, la familia debe conocer aspectos generales de la sexualidad humana para desarrollar con éxito su función educativa en la esfera sexual.

Sobre este último aspecto, la UNESCO (2018) proporciona una serie exhaustiva de conceptos claves, temas y objetivos de aprendizaje, según los grupos etarios, que proporciona a niños, adolescentes y jóvenes conocimientos, actitudes y habilidades para preservar su salud, bienestar y dignidad, entender sus derechos y actuar en consecuencia; así como respetar el bienestar y derechos de los demás. (Anexo 1)

Estos **temas** son:

1. Relaciones.
2. Valores, derechos, cultura y sexualidad.
3. ¿Cómo entender el género?
4. La violencia y ¿cómo mantenerse seguros?
5. Habilidades para la salud y el bienestar.
6. El cuerpo humano y el desarrollo.
7. Sexualidad y conducta sexual.
8. Salud sexual y reproductiva.

(p. 37-83)

2. Actitudes de la familia hacia la educación de la sexualidad de los(as) adolescentes. Abarca lo relacionado a la disposición, ayuda y comprensión de los miembros de la familia para abordar los temas de sexualidad con los(as) adolescentes. Incluye las

respuestas y vías de solución a las principales inquietudes, preocupaciones y conflictos del/la adolescente.

3. La capacidad que tiene la familia de influir en la toma de decisiones de sus hijos(as) adolescentes respecto a su esfera sexual.

Esta se refiere a la capacidad que posee la familia para regular y controlar el comportamiento sexual de los hijos. Quienes para lograrlo, deben olvidar los métodos y estilos sobreprotectores, autoritarios, represivos, plenos de coacciones, sustentados en los temores y la inseguridad ante los "peligros" de la sexualidad.

4. Comunicación eficaz para la educación de la sexualidad.

Se reconoce en un lugar primordial a la comunicación en el contexto familiar. Según González (1995): "la base de la educación es precisamente la comunicación. A través de ella se brinda la enseñanza y a su vez se ejerce una influencia educativa". (p1)

La comunicación puede cumplir tres funciones fundamentales: informativa (transmisión y recepción de información), reguladora (organización y planificación de las actividades comunes) y afectiva (intercambio de afectos, sentimientos, emociones, ternura y amor).

Aunque estas funciones tienden a integrarse en un todo único en el curso del acto comunicativo, es posible que el proceso se focalice en una de ellas, provocando un fenómeno de asimetría, que se observa con frecuencia en la esfera de la sexualidad. (Pérez, 2013, p.2)

Atendiendo a esta debilidad la autora de la investigación reconoce la necesidad de que la comunicación sea eficaz. Dicha comunicación se caracteriza por expresar lo que se quiere decir en forma clara y directa, teniendo en cuenta el momento y lugar oportuno, y de manera adecuada. Además, incluye una buena retroalimentación.

Algunos de los consejos que nos propone Piqueras (2015) para mejorar la efectividad de la comunicación son:

- Nunca digas que "lo vas a hacer" si no te apetece hacerlo. Aunque tampoco digas que no directamente o puedes cortar la sintonía con la otra parte, mejor un "Claro, lo veremos....", "lo podemos estudiar"....
- Ten el camino más o menos preparado desde el principio, no improvises.
- Toda comunicación tiene que tener un calentamiento previa.
- La clave de la influencia es la confianza y la emoción que generas en otra persona.

- Genera sentimientos de pertenencia en los demás mientras hablas, haz reconocimientos sinceros, ayúdales a mejorar. (p4-5)

Tomando en consideración todos los elementos teóricos que fundamentan la **Orientación a la familia para la comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes**, la autora define esta variable como la relación de ayuda a los miembros de la familia para establecer, en su influencia educativa, una interrelación dialógica y participativa con sus hijos(as) adolescentes sustentada en la confianza, comprensión, tacto y respeto mutuo a partir de los conocimientos, valores y comportamientos vinculados con la sexualidad.

### **CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO I**

La conceptualización de los aspectos generales en torno a las funciones y desafíos de la familia en la formación integral de los(as) hijos(as), el proceso de educación de la sexualidad en el/la adolescente desde este contexto educativo y, la orientación a la familia para alcanzar este propósito educativo desde una comunicación eficaz; constituyen puntos de partida para comprender la complejidad del proceso de orientación desde el contexto institucional y unificar las influencias educativas de ambas agencias sobre el adolescente. Solo así se podrá evaluar la pertinencia del resultado científico que se diseñe al brindar solución al problema científico que asume la presente investigación.

## **CAPÍTULO II. SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS DIRIGIDO A LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA COMUNICACIÓN EFICAZ EN TEMAS DE SEXUALIDAD CON SUS HIJOS(AS) ADOLESCENTES**

A continuación se hace referencia al estado actual del problema y se realiza una propuesta de solución dirigida a la orientación a la familia para la comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes. Se establecen las dimensiones e indicadores de la variable de estudio para el diagnóstico, las generalidades derivadas del mismo y se caracteriza el sistema de actividades educativas. Por último, aparecen las valoraciones emitidas por los especialistas consultados sobre el resultado científico que se propone.

### **II.I Diagnóstico del estado actual de la orientación a la familia para la comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes**

Para realizar el diagnóstico del estado actual del problema científico que declara la investigación considerando como variable la **Orientación a la familia para la comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes** se proponen las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensión I: Informativa. Esta se refiere a la ayuda a la familia para la transmisión y recepción de la información vinculada a la sexualidad.

Indicadores:

- Conocimiento de los familiares sobre temas vinculados con la sexualidad.
- Conocimiento de los familiares sobre características psicosexuales del/la adolescente.
- Manejo de diversos temas sobre sexualidad en su interacción con los hijos.
- Utilización de un lenguaje claro.
- Escucha y aceptación de criterios e intereses del/la adolescente.

Dimensión II: Afectiva. Esta se refiere a la ayuda a la familia para interrelacionarse con sus hijos(as) desde las vivencias y emociones experimentadas sobre temas vinculados a la sexualidad.

Indicadores:

- Creación de un clima de confianza.
- Establecimiento de relaciones empáticas.

- Expresión de manifestaciones de apoyo a las situaciones vividas o preocupaciones de los hijos.
- Comprensión mutua sobre la base de los valores sexuales.

Dimensión III: Reguladora. Esta se refiere a la ayuda a la familia para controlar el comportamiento de los hijos ante su sexualidad.

Indicadores:

- Determinación de normas de comportamiento.
- Influencia que ejerce uno sobre otro.
- Estimulación de acciones valorativas y promoción de conductas sexuales responsables.
- Capacidad para influir en la toma de decisiones de sus hijos(as).

Para diagnosticar el estado actual del problema objeto de estudio se aplicaron métodos y técnicas del nivel empíricos a las unidades de estudios seleccionadas, que mediante el análisis cualitativo y cuantitativo permitieron constatar potencialidades y debilidades relacionadas con la orientación a la familia para la comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes en la Escuela Secundaria Básica “Fermín y Yolanda”, municipio de Unión de Reyes.

La aplicación de los instrumentos y métodos para el diagnóstico arrojó los resultados siguientes por dimensiones e indicadores de estudio.

Para constatar el conocimiento de los familiares sobre temas vinculados con la sexualidad y las características psicosexuales del/la adolescente se aplicó encuestas a la familia y adolescentes. En un ejercicio de autoevaluación de la familia sobre sus conocimientos sobre temas de sexualidad en una escala del 1 al 5, donde este último alcanza la máxima calificación, solamente el 17% de los familiares se evalúan de 5 porque refieren tener preparación para hablar de estos temas con sus hijos(as), el 20% de los familiares se evalúan de 3 planteando que conocen algo de la sexualidad pero no tienen confianza para hablarlo con sus hijos(as), el 50% de los familiares se evalúan de 2 al considerar sus escasos conocimientos para hablar con sus hijos(as) sobre estos temas y el 13% se evalúan de 1 porque no hablan de estos temas con sus hijos(as). El 33% de los familiares encuestados demuestran saberes generales sobre las características psicosexuales de esta etapa del desarrollo, entre las que expresan: cambios fisiológicos, relaciones amorosas y de amistad, conflictos interpersonales,



necesidad de independencia, entre otras. El 40% de los familiares refieren que conocen muy poco de la adolescencia, expresando que es una etapa de muchos cambios y es donde ocurren las primeras relaciones sexuales. El 27% de los familiares encuestados no tienen conocimientos acerca de esta etapa de la adolescencia. En sentido general, se constatan carencias en los aspectos que tienen que ver con la esfera afectiva y comunicativa de la familia en la educación de la sexualidad del/la adolescente, tanto desde las valoraciones que realizan los familiares sobre su preparación para educar esta esfera como dentro de las características psicosexuales importantes en esta etapa. El 23% de los familiares encuestados tienen conocimientos acerca de las temáticas que deben tratar con sus hijos(as) para contribuir a la educación de la sexualidad, mencionando entre ellas: el embarazo, el noviazgo, los métodos para prevenir enfermedades de transmisión sexual y la confianza entre progenitores e hijos. En las observaciones realizadas a Escuelas de Educación Familiar y en la revisión a la planificación de estos encuentros se constata correspondencia con estas temáticas que reconoce la familia. Además, en entrevista al profesor(a) guía se plantea que en ocasiones conversa con la familia sobre temas vinculados a la sexualidad de los(as) adolescentes, entre ellos: suicidio, fugas del hogar, comunicación familia-hijo. Cabe señalar que las temáticas identificadas, en su mayoría, responden solamente a posibles factores de riesgo en los comportamientos sexuales; quedando al margen otras de igual importancia como son: la autoestima, los derechos sexuales y reproductivos, los placeres de la sexualidad, las habilidades para la vida, los valores familiares sobre el amor, entre otros. El resto (77% de los familiares) refieren que no conocen acerca de las temáticas que deben tratar con sus hijos(as) para contribuir a la educación de la sexualidad.

El 20% de los familiares encuestados plantean que siempre utilizan un lenguaje claro y comprensible con sus hijos(as) cuando conversan temas vinculados con la sexualidad, el 57% expresa que a veces lo emplea y el 23% de los familiares nunca lo utiliza.

En cuanto a la escucha y aceptación de criterios e intereses del/la adolescente solo el 23% de los familiares encuestados refieren que siempre lo realizan, el 50% a veces y el 27% plantea que nunca.

El 17% de los familiares refieren que cuando conversan con sus hijos(as) temas vinculados con la sexualidad siempre establecen un clima de confianza y de empatía, el 50% a veces lo logran y el 33% de los familiares refieren que nunca. Los criterios de insuficiencias de la familia en este indicador responden según sus consideraciones a la rebeldía de la etapa y a la escasa confianza del/la adolescente para socializar sus inquietudes y comportamientos sexuales por temor al regaño. En cambio, en la encuesta aplicada a los(as) adolescentes se constata que la falta de confianza y empatía surge con motivo a la autoridad de los familiares y la desaprobación de sus comportamientos y actitudes. Sin embargo, el 100% de los familiares y adolescentes encuestados refieren que ante situaciones vividas o preocupaciones les brindan apoyo. Resulta limitada la orientación que desde la escuela se brinda a la familia para contribuir desde la función afectiva a la comunicación entre familiares e hijos. Tanto en la observación a la Escuela de Educación Familiar y en la entrevista al profesor(a) guía se constató la carencia de recursos en cuanto a métodos educativos y estilos para la comunicación que sugieren para la labor educativa a la familia en esta esfera. Familiares (47%) y adolescentes (38%) refieren como valor sexual que se educa durante la comunicación la responsabilidad fundamentalmente, quedando al margen otros como: la equidad, la fidelidad, el respeto a la diversidad, entre otros.

El 47% de los familiares expresan que trasmiten normas de comportamientos a sus hijos(as) vinculados al cuidado de su salud y la asunción de actitudes maduras. El 53% de los familiares encuestados no responden la pregunta. La falta o carencia de criterios al respecto descansan entre otros elementos a la ausencia de orientaciones de la escuela (ver pregunta 4 de la guía de observación Escuela de Educación Familiar y pregunta 7 entrevista al profesor(a) guía sobre los comportamientos sexuales a educar y las herramientas y recursos que puede emplear la familia para regularlos.

La promoción de conductas sexuales responsables en la familia hacia el/la adolescente está matizada en su mayoría por la prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual. No se estimulan acciones valorativas en el/la adolescente con respecto a su propia persona y sexualidad.

El 27% de los familiares refieren que influyen en la toma de decisiones de sus hijos(as) sobre su sexualidad y lo hacen a través la confianza, dándoles consejo, entendiéndolos

y poniéndose en su lugar. El 63% de los familiares no influye en la toma de decisiones de sus hijos(as) sobre su sexualidad y el 10% de los familiares no responden a este indicador. Estos porcentajes dejan en evidencia las dificultades que experimentan la familias en la regulación y control de los comportamientos de los(as) adolescentes.

Los resultados generales del diagnóstico, se concretan en las potencialidades y carencias siguientes:

**Potencialidades:**

- Interés de la familia y la escuela en perfeccionar la labor educativa para la formación integral del/la adolescente.
- Valoración crítica de la familia y la escuela sobre su función educativa y reconocimiento de la necesidad e importancia del tema.
- Apoyo incondicional de la familia ante situaciones vividas o preocupaciones del/la adolescente sobre su sexualidad.

**Carencias:**

- Escasos conocimientos de la familia sobre los temas vinculados a la sexualidad y las características psicosexuales del/la adolescente.
- Pocas temáticas abordadas para la educación sexual del/la adolescente, las que, en su mayoría, responden solamente a posibles factores de riesgo en los comportamientos sexuales.
- Problemas en el lenguaje, la escucha, la confianza y la aceptación de criterios e intereses del/la adolescente sobre temas de sexualidad.
- Carencia de métodos educativos y estilos comunicativos para la labor educativa de la familia en la esfera sexual.
- Insuficientes recursos personológicos en la familia para educar valores y comportamientos sexuales, así como su regulación.

**II.II Diseño de un sistema de actividades educativas de orientación a la familia para la comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes**

A partir de los resultados que arrojó la caracterización del estado actual de la orientación a la familia para la adecuada comunicación en temas de sexualidad con sus

hijos(as) adolescentes., la autora de la presente investigación propone como resultado de su investigación el diseño de un sistema de actividades.

Según Valle (2012): “el sistema se define como el conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos”. (p.178). En consideración por lo planteado se distinguen como cualidades del sistema: componentes, principios de jerarquía, estructura y relaciones funcionales.

Todo resultado científico sobre la base del enfoque marxista- leninista y del método dialéctico materialista debe ser concebido como un sistema. El sistema de actividades es uno de los resultados científicos que determinan los componentes en su estructura. En correspondencia con lo anterior la autora asume la definición de sistema de actividades como resultado científico en las investigaciones educacionales que plantea Martínez (2010) que expresa como el “conjunto de elementos relacionados entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico educativo previamente determinado” (p.12).

Este autor agrega además que las actividades educativas se califican así cuando su objetivo es contribuir a la formación integral de la personalidad, pueden realizarse dentro o fuera de la escuela. Las actividades que se elaboran en esta propuesta son educativas pues van dirigidas a favorecer la adecuada comunicación de los familiares con sus hijos(as) adolescentes.

El sistema de actividades educativas que se expone como resultado científico en la presente investigación, presenta las exigencias siguientes:

-Surge a partir de una necesidad de la práctica educativa y se sustenta en determinada teoría, a partir de los problemas que presenta la familia con sus hijos(as) en la etapa de la adolescencia, teniendo en cuenta que en esta etapa se afecta la comunicación progenitor-hijo(a), se fundamenta a partir de los diferentes trabajos de orientación realizados a la familia.

-Tiene una organización sistemática que existe cuando sus componentes reúnen las características siguientes: Han sido seleccionados (Implicación). Se distinguen entre sí (Diferenciación). Se relacionan entre sí (Dependencia).

**Representación gráfica del sistema de actividades educativas dirigidas a la orientación familiar para una comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes.**



El sistema de actividades educativas, posee como **objetivo general:** Orientar a la familia para la adecuada comunicación en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes. Además, en correspondencia con el objetivo se sustenta en una fundamentación teórica que enfatiza en los principios de la orientación familiar.

Este sistema de actividades educativas se basa en **fundamentos teóricos**, los que desde el punto de vista filosófico conciben a la comunicación en su papel protagónico

para la transformación y evolución de la especie humana, desde lo sociológico la analizan como una categoría social. Sus fundamentos psicológicos parten de la comunicación como vía esencial, específicamente humana, para el desarrollo de la personalidad en el medio social. Además, lo fundamentan pedagógicamente los elementos generales vinculados a la educación y orientación a la familia dentro del Sistema Nacional de Educación.

El sistema de actividades educativas propuesto, se fundamenta en los **principios que rigen la orientación familiar** que ofrece García (2001). Estos son:

1-Conocimiento y estimulación del funcionamiento familiar: Toda forma o nivel de orientación debe contribuir al desarrollo del grupo familiar para enriquecer sus funciones, sus potencialidades educativas. Parte del reconocimiento de la familia como sistema socializador en la formación y desarrollo del ser humano.

2- Integridad de la orientación: Expresa la principal exigencia al proceso de orientación, su coherencia y objetividad, constituye una condición básica para el desarrollo de este proceso. Se entiende de la integridad en su definición general, abarcando la integración y coherencia, la sistematicidad y lo sistémico. Confiere objetividad al proceso de orientación.

3- De la participación: El proceso de orientación debe tener al sujeto como centro dinamizador, protagónico, partiendo de sus necesidades, demandas, saberes y potencialidades de sus significados. Debe atender su participación, a partir de las tres acepciones: ser parte, tener parte y tomar parte, asumiendo la heterogeneidad de posiciones de los adultos y la diversidad entre los familiares y su entorno.

4- Enriquecimiento de la comunicación: la comunicación familiar debe propiciar y favorecer el mutuo conocimiento entre sus miembros, así como sus intercambios. Debe identificar y superar barreras de modo que permita el desenvolvimiento de sus sentimientos de aceptación de factores sostenedores de climas conflictuados, con constructividad así como promover vivencias afectivas positivas, experiencias de rico intercambio para la atención y satisfacción de sus miembros, sirviendo de modo de aprendizaje para las relaciones interpersonales.

5- Capacitación de los orientadores: Debe realizarse una adecuada selección de profesionales o agentes que desempeñarán el rol de orientación, donde se combine la

motivación por la actividad y las cualidades personales (técnicas y éticas) esenciales para esta actividad. Es importante la constante superación de los orientadores mediante entrenamientos, talleres y otras modalidades, desde el punto de vista teórico como metodológico; así como la creación de las condiciones técnicas y ambientales mínimas para el desarrollo del proceso de orientación. (p. 65-69)

El sistema cuenta con ocho **actividades educativas** entre las que se establecen interrelaciones y un ordenamiento lógico, estas cumplen con **funciones** (informativa, afectiva y reguladora) y objetivos específicos dentro del mismo. Las actividades se desarrollan desde una lógica que parte de reflexionar en torno a la educación sexual en la familia y su impacto en la vivencia y el ejercicio de la sexualidad adolescente, sus conocimientos sobre las temáticas sexuales y objetivos de aprendizaje priorizados para el/la adolescente, las actitudes de la familia para brindar la ayuda desde una comunicación eficaz y su participación en la regulación y toma de decisiones sobre el comportamiento sexual del/la adolescente.

Así mismo, este sistema de actividades educativas, reúne las características siguientes:

- Se encuentran ordenadas las actividades por nivel de complejidad.
- Se desarrolla con sistematicidad.
- Posee un carácter flexible, desde el punto de vista del contenido.
- Vincula lo teórico con lo práctico.
- Relaciona lo instructivo con lo educativo.

En el sistema de actividades educativas las actividades se estructuran de la manera siguiente:

- Título (en correspondencia el objetivo y contenido de cada una).
- Objetivo (expresa el propósito fundamental de cada actividad).
- Introducción (se motiva al tema abordado en cada actividad)
- Desarrollo (incluye acciones correspondientes a las etapas en que se estructura la actividad: orientación, ejecución y control).
- Conclusiones (permite determinar el cumplimiento del objetivo trazado en cada actividad).

Se emplea la **autoevaluación** en la familia, a partir de desarrollar en sus miembros procesos como la autoconciencia, la autovaloración y la autorregulación dirigidas a la comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes.

Estas actividades se **insertan y desarrollan** en correspondencia con la organización del horario escolar en los espacios previstos para las Escuelas de Educación Familiar. Las mismas, por sus características y la metodología utilizada, constituye el espacio idóneo y posee un gran potencial dirigido a orientar a la familia para una comunicación eficaz en temas de sexualidad con los(as) adolescentes. Utiliza una metodología que propicia el protagonismo e intercambio de experiencias útiles de los familiares para la construcción de conocimientos, sentimientos y comportamientos sobre los procesos comunicativos para la educación de la esfera sexual.

### **Actividad 1**

Título: “Educación sexual: pensamientos, sentimientos, discursos y prácticas”.

Objetivo: Reflexionar en torno a la educación sexual en la familia y su impacto en la vivencia y el ejercicio de la sexualidad adolescente.

Materiales necesarios: Papelógrafos y marcadores.

#### Introducción

Se inicia con una técnica de presentación “La telaraña” con el objetivo de crear un clima de confianza y socializar algunos datos personales: nombre, edad, parentesco con el/la adolescente y expectativas sobre la actividad.

El coordinador presenta el sistema de actividades y los objetivos que persigue. Se acuerdan los horarios y días para desarrollar las actividades.

#### Desarrollo

Procedimiento/descripción para su desarrollo:

1. Se divide al grupo en subgrupos según sexo. Si no, también se puede trabajar en subgrupos mixtos.
2. Se solicita a cada subgrupo construir dos siluetas de personas de su edad, una mujer y un hombre (otra posibilidad es proporcionarles el papelógrafo con las siluetas ya dibujadas).

La consigna es: “Escribir, 1) en la zona de la cabeza: qué piensan y qué ideas tienen sobre la sexualidad en mujeres y hombres adolescentes; 2) en la boca: qué dicen a



mujeres y hombres sobre la sexualidad; 3) en la parte del corazón: qué sienten sobre esa vivencia de la sexualidad en cada caso; 4) en las manos: qué actividades hacen vinculadas con la educación de la sexualidad en sus hijos(as) adolescentes; 5) en los pies: qué errores o `metidas de pata` cometen en el ejercicio de la educación de la sexualidad con sus hijos(as) adolescentes Distinguir aquellos pensamientos, discursos, sentimientos, prácticas y metidas de pata comunes a ambos sexos, de los que son específicos de las mujeres o de los hombres.

4. Se abre un espacio plenario donde cada subgrupo presenta el resultado de lo trabajado. Deben contar al resto de los/as participantes cómo fue el proceso de trabajo conjunto y narrar lo que surgió a partir de las partes de las siluetas del papelógrafo.

5. Para la presentación es recomendable que primero presenten un sexo y luego el otro.

En un papelógrafo se realiza una síntesis con las palabras que frecuentemente se asocian a la sexualidad femenina y masculina en tres columnas: sexualidad femenina, sexualidad masculina y aspectos en común. El objetivo de este esquema es visualizar los lugares construidos socialmente sobre la sexualidad para las mujeres y los hombres adolescentes.

6. Se organiza una plenaria que promueva el debate, la problematización y el ejercicio de pensar la sexualidad para mujeres y varones de formas más libres, plenas e igualitarias.

Preguntas para el diálogo:

¿Qué diferencias encuentran en la educación de la sexualidad masculina y femenina en los/as adolescentes?, ¿estas diferencias son positivas o negativas para la vivencia de su sexualidad?, ¿lo que sienten coincide con lo que piensan, lo que hacen, etc.?

¿Existen diferencias en los mensajes sobre la sexualidad emitidos para varones y mujeres?, ¿qué promueven y qué restringen los modelos hegemónicos de ser varón y ser mujer para la vivencia de su sexualidad?, ¿qué permisos y qué sanciones observamos desde la perspectiva de género para el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en varones y mujeres?, ¿por qué existen estas diferencias entre las mujeres y varones adolescentes?

¿Lo que surge de lo trabajado en los grupos refleja la vida cotidiana?, ¿Qué derechos sexuales y reproductivos están siendo vulnerados en el ejercicio de la educación de la sexualidad masculina y femenina en los/as adolescentes?, ¿qué prácticas desarrollar para resignificar y transformar estas maneras de pensar, sentir, hacer y errar en la educación de la sexualidad de nuestros hijos adolescentes?

Socializar algunos resultados del diagnóstico inicial aplicado referente a la percepción que tienen los familiares y adolescentes encuestados con respecto a los procesos comunicativos para la educación de la sexualidad; comparándolos con los objetivos respecto a la influencia educativa y la adecuada comunicación a la que aspira la sociedad para la educación de la esfera sexual en el/la adolescente.

#### Conclusiones

Se hace referencia a la importancia de la educación de la sexualidad desde procesos comunicativos dialógicos, respetuosos, asertivos y afectivos que impacten en la vivencia y el ejercicio de la sexualidad adolescente de manera positiva promoviéndola y no restringiéndola.

Evaluación: Aplicar un PNI.

#### **Actividad 2**

Título: La adolescencia, una etapa desafiante.

Objetivo: Caracterizar la sexualidad en la adolescencia para su comprensión y la conducción acertada de los procesos educativos de la familia en esta esfera.

Materiales necesarios: ilustraciones, pizarra.

#### Introducción:

Se comienza la actividad con la exploración de las expectativas de los familiares en relación con el tema y cómo abordarlo. Para ello se rememoran las vivencias de los familiares sobre esta etapa vivida.

#### Desarrollo:

Se realiza una lluvia de ideas que aporte elementos para definir el término adolescencia.

Posteriormente el/la profesor(a) planteará que es la etapa de la vida del individuo en la que se producen intensos cambios biológicos, psicológicos y sociales que preparan la personalidad para el logro de la autodeterminación en la vida futura.

Seguidamente el/la profesor(a) mostrará imágenes del cuerpo adolescente en hembras y varones con el objetivo de que sean capaces de identificar algunas de las características sexuales primarias y secundarias en ambos sexos, así como su repercusión psicológica.

Se hace referencia a que en esta etapa se establecen nuevas relaciones con los adultos y el ser aceptado por el grupo de iguales se convierte en motivo fundamental de la conducta adolescente.

Se desarrollan los componentes psicológicos de la sexualidad: la identidad de género, el rol de género y la orientación sexo-erótica. El/la profesor(a) hará referencia de forma general al contenido de cada componente y pondrá los ejemplos necesarios para su comprensión.

Se realiza la pregunta: ¿Por qué los(as) adolescentes resultan un grupo vulnerable?

El/la profesor(a) luego de escuchar opiniones al respecto da a conocer algunas conductas de riesgo para esta etapa del desarrollo vinculadas principalmente al consumo de sustancias tóxicas, el inicio de la vida sexual activa e inadaptación social y conductas violentas e impulsivas.

Conclusiones:

Se concluye con la valoración de cada participante con respecto a las características del/la adolescente de su núcleo familiar, en el reconocimiento de sus principales carencias y potencialidades en esta esfera; así como las interrogantes e incertidumbres que aún le quedan sobre esta etapa del desarrollo.

Evaluación: Se aplicará un PNI.

### **Actividad 3**

Título: En una balanza.

Objetivo: Reflexionar sobre las temáticas a abordar para la educación sexual que reporten experiencias positivas para el/la adolescente.

Materiales necesarios: papelógrafo

Introducción.

La educación sexual requiere de un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia. No obstante, la mayoría de las temáticas

abordadas con el/la adolescente responden a posibles factores de riesgo en los comportamientos sexuales. Se pregunta a la familia ¿cuáles son los temas sobre sexualidad que intercambian con el/la adolescente? ¿Por qué?

Desarrollo.

A continuación se proponen algunos temas para la educación de la sexualidad con el/la adolescente, estos son:

1. Relaciones.
2. Valores, derechos, cultura y sexualidad.
3. ¿Cómo entender el género?
4. La violencia y ¿cómo mantenerse seguros?
5. Habilidades para la salud y el bienestar.
6. El cuerpo humano y el desarrollo.
7. Sexualidad y conducta sexual.
8. Salud sexual y reproductiva.

Se orienta que la familia identifique las experiencias positivas y negativas que pudieran reportar estas temáticas al adolescente. Se auxiliarán de una balanza (representada en un papelógrafo) para realizar comparaciones al reconocer aquello que constituye de mayor importancia y provecho en la formación integral del/la adolescente.

Ejemplo: En el tema “Relaciones”.

Aspectos positivos: Importancia del amor y la amistad, la ilusión del primer amor, el placer sexual, la comunicación, otros.

Aspectos negativos: La infidelidad, las enfermedades de transmisión sexual, el embarazo precoz, otros.

Se socializan las experiencias del trabajo, haciendo énfasis en las experiencias positivas de los temas y se proponen otros para la educación sexual.

Conclusiones.

Se orienta a la familia que escoja un tema de los abordados y se preparen para intercambiar con el/la adolescente desde los aspectos positivos que reporta.

Evaluación: Autoevaluación de la familia de los temas sobre sexualidad que trabajan y su repercusión (positiva o negativa) en el/la adolescente.

#### **Actividad 4**

Título: ¿Cómo nos comunicamos con nuestros hijos adolescentes?

Objetivo: Explicar las características de la comunicación eficaz en temas de sexualidad desde la visualización de un fragmento de la película doble juego para la autovaloración de sus procesos comunicativos con el/la adolescente.

Materiales necesarios: Fragmento de la película “Doble Juego”.

##### Introducción

Se comienza recordando lo abordado en la actividad anterior referido a los pensamientos, sentimientos, discursos y prácticas de la familia asociadas a la educación de la sexualidad de sus hijos(as) adolescentes.

##### Desarrollo

Se utiliza la técnica lluvia de ideas para conceptualizar el término de comunicación eficaz. Posterior a la reflexión grupal, el/la profesor(a) comienza haciendo un breve resumen a los familiares acerca de qué es la comunicación eficaz y cuáles son las barreras que intervienen en la comunicación.

- Dicha comunicación se caracteriza por: expresar lo que se quiere decir en forma clara y directa, teniendo en cuenta el momento y lugar oportuno, y de manera adecuada. Además, incluye una buena retroalimentación.
- Principales barreras que impiden el diálogo abierto: el miedo, la falta de información, los mitos y las ideas equivocadas.

Luego se pasa a la actividad central donde se les explica a los familiares que se les va a presentar un fragmento de la película Doble Juego donde se ve claramente la comunicación entre padre/madre e hijo(a). También se les explica brevemente la sinopsis de la película.

Telenovela cubana realizada por TV Cubana en el año 2002. Escrita y dirigida por Rudy Mora. Una historia de adolescentes, de sus familiares y maestros, los conflictos que pueden suceder en la sociedad cubana actual. La vida de nueve adolescentes, concentrados en torno a la escuela, habla como cualquier hijo(a) de vecinos y como tal se comportan, sin esquemas ni teques.

Después de la visualización del fragmento se comienza un debate con las siguientes preguntas:

¿Consideras que la mamá de Matilde pueda lograr una comunicación eficaz con su hija actuando de ese modo? ¿Por qué?

¿Estás de acuerdo con la mamá de Matilde al expresar: Mano dura y menos habladera  
¿Por qué?

¿Los estilos de comunicación que utiliza la madre de Matilde son los más adecuados?  
¿Por qué?

¿La madre de Matilde le da la posibilidad a su hija de contarle lo que le sucede? ¿Qué crees al respecto?

Posteriormente se le da a conocer a los familiares aspectos a tener en cuenta para favorecer la comunicación eficaz en la familia:

- El respeto hacia todos los integrantes de la familia.
- Tomar en cuenta lo que se dice y se escucha, considerando el momento en que se da la comunicación.
- Tener firmeza en la transmisión del mensaje.
- Considerar el papel que juegan los demás (padre, madre, hijo(a), etc.) y la forma de aproximación.
- No repetir mensajes insistentemente.
- Saber qué decir.
- Saber escuchar.
- Reconocer a los otros mediante una actitud positiva.
- Congruencia en los mensajes verbales y no verbales.
- Elegir el lugar y el momento adecuado.
- Es importante que se hable de temas de interés para los que participen en la misma.

#### Conclusiones

Se orienta a los familiares que realicen una autoevaluación sobre el proceso comunicativo con sus hijos(as) y se proyecten para su mejora. Se les recomienda que visualicen toda la película y que dialoguen con sus hijos(as) sobre su contenido y lo que más le impactó de ella.

## Actividad 5

Título: ¿Qué pasa cuándo....?

El desarrollo de la actividad estará centrada en una sesión psicodramática con la familia por lo que se propone como objetivos:

- Reflexionar sobre los propios pensamientos, sentimientos, motivaciones, conductas y relaciones durante la educación sexual del/la adolescente.
- Mejorar la comprensión de las situaciones que suceden con los(as) adolescentes durante la educación de la esfera sexual y considerando los puntos de vista de otras personas.
- Descubrir la posibilidad y la propia capacidad de nuevas y más funcionales opciones de conducta (nuevas respuestas).

### Introducción

El/la profesor(a) inicia la actividad retomando los requisitos y consejos propuestos por los familiares para mejorar la comunicación sobre temas de sexualidad con los(as) adolescentes, resultado de la visualización de la película “Doble juego” en el encuentro anterior.

Posteriormente se plantean las siguientes interrogantes: ¿Conversan con los hijos(as) todo lo necesario sobre la sexualidad? ¿Por qué a veces les resulta difícil intercambiar sobre estos temas? ¿Saben siempre lo que piensan sus hijos(as) sobre estos temas? ¿Consideran que una adecuada comunicación entre los miembros de la familia contribuye a que se establezcan mejores relaciones?

### Desarrollo

La sesión psicodramática de grupo prevé un escenario (espacio en el que se desarrolla la acción), un protagonista (familiar que elige el tema a dramatizar y que interpreta el papel principal), un director (psicopedagogo que dirige la sesión), uno o más auxiliares (otros familiares que ayudan a interpretar los papeles previstos en la representación) y, finalmente, el público (que ayuda al protagonista actuando como caja de resonancia, al manifestar determinadas reacciones y observaciones de forma espontánea).

La sesión grupal se desarrolla en tres tiempos:

1. Calentamiento o caldeamiento: Es imprescindible calentar al grupo informándole de los propósitos de la actividad y su modo de proceder.

- Determinación de los participantes y sus roles.
- Temáticas o conflictos a dramatizar:
  - o Contribución desde la educación de sus hijos(as) al desarrollo de la tolerancia, la autoestima, la confianza en sí mismo, la flexibilidad, la divergencia y la equidad.
  - o Apoyo brindado al adolescente en la búsqueda, descubrimiento y construcción de saberes con respecto a la sexualidad para dar solución a problemas comunes.
  - o Métodos de enseñanza utilizados que favorezcan el espíritu crítico, reflexivo, divergente y su capacidad para comunicarse, interactuar y dialogar.

2. Dramatización: Se debe lograr reglas y principios tales como: la espontaneidad, la acción corporal, el encuentro, la catarsis dramática, la teoría de los roles. Se pueden orientar un conjunto de técnicas y recursos tales como la inversión de roles, el soliloquio, el doble o la proyección de futuro.

3. Compartir o eco grupal: Los miembros del grupo ponen en común aquellos sentimientos, recuerdos o vivencias que les han venido a la mente tras realizarse la dramatización.

#### Conclusiones

Se elaboran desde las experiencias del trabajo y reflexiones grupales un conjunto de requisitos o consejos que los familiares deben tener en cuenta a la hora de comunicarse con los(as) adolescentes sobre temas de la sexualidad.

Evaluación: Autoevaluación-cada familiar hará una crítica de su propia relación comunicativa con el/la adolescente desde las exigencias propuestas por el colectivo.

¿En qué cambió mi estructura conceptual después del debate del tema?, ¿cuáles son mis fortalezas y debilidades en este tema?, ¿Cómo puedo mejorar la comunicación con mi hijo(a)?

#### **Actividad 6**

Título: Estamos preparados...

Objetivo: Valorar la actitud de la familia ante temas vinculados con la sexualidad de sus hijos(as) adolescentes utilizando una comunicación eficaz.

Materiales necesarios:

- Libro “100 preguntas sobre sexualidad adolescente”
- Tirillas de papel con preguntas



## Introducción

El/la profesor(a) comienza la actividad presentando el libro 100 preguntas sobre sexualidad adolescente publicado en Santiago de Chile en el 2016. El mismo surgió de las consultas recibidas en el Espacio Amigable Itinerante de Santiago Sano y a cargo de un Comité Editorial integrado por 13 jóvenes, destinado a adolescentes que comienzan a conectarse con su sexualidad y están llenos de inquietudes, preguntas, temores y una sana curiosidad por explorar. Se explica a los familiares la pertinencia de su consulta para acompañar al adolescente en la solución a sus inquietudes.

## Desarrollo

Para comenzar la actividad central se les pide a los familiares que se agrupen por parejas y se les da en una tirilla de papel una pregunta referente a cada uno de sus epígrafes vinculados con: Autoconocimiento, Diversidad, Afectividad, Salud/Vida Sexual, Anticoncepción y embarazo, ITS/Riesgos. Algunas de ellas pudieran ser las siguientes:

- Después de mi primera relación sexual ¿El cuerpo me cambia?
- ¿Ser homosexual o lesbiana es una enfermedad?
- ¿A qué edad es recomendado tener sexo? Si yo soy virgen ¿A qué edad se recomienda perderla?
- He sufrido situaciones de acoso en la calle y no he sabido cómo reaccionar ¿Qué puedo hacer?
- ¿Qué medidas de higiene hay que tomar antes de practicar sexo oral?
- ¿En qué momentos es seguro tener relaciones sexuales? ¿Cuándo es más probable quedar embarazada?
- ¿Cuántas enfermedades puedo contraer a través del sexo?

Posterior a la repartición de la pregunta se orienta al dúo que elaboren un diálogo entre familiar-adolescente para abordar la interrogante que le correspondió. Para ello debe cumplir con las funciones comunicativas siguientes:

Informativa: transmisión y recepción de la información vinculada a la sexualidad.

Afectiva: interrelaciones con sus hijos(as) desde las vivencias y emociones experimentadas sobre temas vinculados a la sexualidad.

Reguladora: control del comportamiento de los hijos ante su sexualidad.

Además, deben considerar los consejos ofrecidos en la actividad anterior para una comunicación eficaz.

Se realiza una socialización de los resultados de la actividad en cada dúo y se comparten experiencias durante su realización.

Conclusiones

Se recogen los elementos más novedosos que aportó cada equipo y se elabora un material de consulta para ayudar a otros familiares a hablar con sus hijos(as) sobre la sexualidad. Se invita a los progenitores a socializar lo aprendido con otros miembros de la familia e intercambiar esas experiencias en próximos encuentros.

### **Actividad 7**

Título: Un adolescente desafiante.

Objetivo: Proponer un modo de actuar de la familia en sus relaciones con un adolescente desafiante desde la experiencia personal y la creatividad.

Materiales necesarios: pizarrón.

Introducción

El/la profesor(a) comienza planteando la interrogante siguiente ¿qué hacer ante un adolescente desafiante? Posterior a las respuestas y criterios de los familiares plantea que la adolescencia no debe de ser una lucha sino un periodo de desarrollo personal. Para sobrellevar esta época hay que actuar con inteligencia no con imposiciones; Hay que otorgar la libertad necesaria para establecer una individualidad e independencia saludable, para poder ser un adulto exitoso.

Una batalla para retomar el poder es una pelea perdida. Hay que elegir las cosas verdaderamente importantes para luchar, hay que pensar en el futuro, tomando una actitud calmada y viviendo un día a la vez. Mejor enfocarse en la educación, el respeto y la salud, más que en detalles sin mucha trascendencia.

Recordar que cada adolescente tiene un carácter propio con necesidades e intereses distintos. No hay dos personas iguales, el éxito para lograr una verdadera armonía en esta etapa radica en ajustar las acciones y las expectativas de cada joven. Es vital enfocarse en el carácter del adolescente sin criticar sus acciones, entender el motivo que los estimula a desenvolverse.

Enseña a tu adolescente a manejar su carácter, reconoce sus fortalezas, entiende sus

desafíos y se tú, su mejor ejemplo, te lo va agradecer y reconocer cuando madure.

#### Desarrollo

Se les pide a los familiares que sobre las reflexiones anteriores, vinculadas con el proceso educativo en los(as) adolescentes, elaboren como chef una “receta” para operar con aquellos que se caracterizan por tener comportamientos rebeldes y desafiantes ante la autoridad del adulto. Para ello deberán ser creativos y aplicar los conocimientos adquiridos en los encuentros anteriores.

Luego de la socialización se propone la siguiente “receta” que pudiese operar como modelo.

#### Ingredientes:

1 taza de conciencia y consideración; entender la etapa de desarrollo que es

1 ramita de respeto; límites claros, ejemplo, valores

2 cucharadas de libertad; favorecer la individualidad e independencia

1 manojo de confianza y seguridad; reafirmar el cariño y la estabilidad del hogar

2 cucharadas de comunicación continua; palabras firmes, consejos prudentes

1 manojo de apoyo; atención incondicional siempre y cuando sea requerido

1 lata de conocimiento pleno de las necesidades, personalidad e intereses

Recomendación del chef: Entiendo que mi adolescente está pasando por una época difícil, lo más importante hoy, es poder conservar la calma. No voy a imponer mis ideas, le voy a ofrecer mis consejos, esto también pasará.

#### Conclusiones

Se retoma la importancia de conservar las relaciones con el/la adolescente sobre la base de la comunicación eficaz, el respeto y la colaboración.

Se termina con un PNI.

#### **Actividad 8.**

Título: Construyendo el proyecto de vida.

Objetivo: Participar en la construcción del proyecto de vida del/la adolescente desde el apoyo y las experiencias de la familia.

Materiales: papel y lápices.

Introducción.

El/la profesor(a) comenzará planteando que el proyecto de vida está relacionado con las metas, intereses, necesidades, valores, planes, sueños, pasión y las posibilidades que se tiene para realizarlos. Es muy importante tener en cuenta que el proyecto de vida para las y los(as) adolescentes es el presente, que aquí y ahora lo están construyendo desde las decisiones cotidianas que van tomando como tener o no pareja, tener o no relaciones sexuales, utilizar o no métodos anticonceptivos, elegir quienes serán sus amistades, etcétera. En este sentido, la familia ocupa un papel primordial desde sus experiencias y el apoyo al adolescente.

#### Desarrollo.

Se orientará a la familia para su participación en la construcción del proyecto de vida del/la adolescente. Para ello se recomendará que en el intercambio con sus hijos(as) contemplen diferentes aspectos como aspiraciones en torno a lo personal, lo sexual y la pareja.

Para elaborar el proyecto de vida, la familia puede orientar a los adolescentes en seguir los siguientes pasos:

1. Investiga y analiza cuáles son tus verdaderos intereses, necesidades y anhelos.
2. Plantea objetivos que estén bien definidos.
3. Determina el punto de partida (¿cuáles son tus cualidades, medios y circunstancias para lograr tu proyecto?)
4. Escribe tu propósito y las alternativas que tienes para lograrlo a corto, mediano y largo plazo.
5. Identifica a las personas que pueden influir positivamente en el logro de tus objetivos (familia, amistades y otras personas importantes para ti).

Es importante que posterior a la elaboración individual del/la adolescente, este socialice su proyecto de vida con el familiar para intercambiar experiencias con el objetivo de enriquecerlo. Con esta actividad se dará mayor coherencia a la vida del/la adolescente en sus diversas facetas y marcará un determinado estilo, en el obrar, en las relaciones, en el modo de ver la vida desde la labor educativa de la familia.

#### Conclusiones

Se realizará una ronda de palabras que dé cierre a las actividades desarrolladas con la familia en la que se recojan las experiencias positivas y negativas sobre los

aprendizajes adquiridos vinculados con la comunicación eficaz para abordar temas de sexualidad con los(as) adolescentes.

### **II.III Valoración teórica del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación familiar para la comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes**

Con el propósito de valorar el sistema de actividades educativas propuesto, se decidió aplicar un cuestionario (Anexo 6) a un grupo de especialistas, según el conocimiento y especialización sobre el tema, así como por su experiencia práctica. Constituyeron criterios para su selección: centro donde laboran, título académico, categoría docente, años de experiencia, nivel adecuado de conocimientos acerca de la orientación familiar y la educación sexual y disposición para cooperar en la evaluación del resultado.

Se seleccionaron cinco especialistas, de ellos tres laboran en la Facultad de Educación, dos son profesoras de la Dirección de Formación de Pregrado de la Universidad de Matanzas y una del departamento de Pedagogía Psicología; el resto, la directora y la subdirectora de la Secundaria Básica “Fermín y Yolanda” del municipio de Unión de Reyes, donde se desarrolló el proceso investigativo. El 60% ostenta el título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, y el 20% de Máster y Licenciado. El 60% posee la categoría principal de Profesor Titular, el 20% Profesor Asistente y una profesora no está categorizada. La media de los años de experiencia de los especialistas como profesoras de la educación superior es de 30 años y para las profesoras de la secundaria básica es de 3 años.

En la organización del cuestionario se tuvo en cuenta: la fundamentación del sistema de actividades educativas, su objetivo general, los objetivos de las diferentes actividades que integran el sistema, la interrelación existente entre el objetivo general y los objetivos de cada actividad, las relaciones de subordinación e interdependencia entre las actividades, la aplicabilidad del sistema de actividades educativas, el sistema de control y evaluación, las potencialidades de las actividades propuestas para la orientación familiar para una comunicación eficaz en temas de sexualidad con los(as) adolescentes, las posibilidades de generalización y la pertinencia.

El instrumento fue valorado por el 100% de los especialistas, se procedió al procesamiento estadístico de los datos y al análisis de las respuestas (sugerencias,

recomendaciones, etc.) realizadas por ellos. Esto permitió apreciar su consenso en relación a cada uno de los aspectos del sistema de actividades educativas sometidos a sus valoraciones.

Los especialistas consideraron como muy adecuados y adecuados todos los aspectos a valorar, con prevalencia del primer criterio valorativo. La mayoría de los especialistas consideraron como muy adecuada la fundamentación del sistema de actividades educativas (60%) y su objetivo general (80%). El 100% de los especialistas evaluó los objetivos de las diferentes actividades que integran el sistema como adecuados. Con esta última categoría valoraron la interrelación existente entre el objetivo general y los objetivos de cada actividad, así como las relaciones de subordinación e interdependencia entre las actividades en un 60%. El 100% coincidió en valorar como muy adecuado las potencialidades y pertinencia de las actividades educativas para transformar el problema científico identificado en la práctica educativa. El 60% evaluó de adecuada el sistema de control y evaluación de las actividades; y el 80% de los especialistas en sus valoraciones de muy adecuado a su aplicabilidad y posibilidades de generalización.

Fueron señaladas algunas recomendaciones que la autora tuvo en cuenta en el rediseño del sistema de actividades educativas vinculadas con:

- Reformular algunos objetivos.
- Ofrecer una mejor base orientadora a los familiares para su autoevaluación, a través de preguntas de autorreflexión y otras, para poder desarrollar en sus miembros procesos como la autoconciencia, la autovaloración y la autorregulación.
- Mejorar en el esquema la interacción entre los componentes y la evaluación.
- Organizar las actividades de manera lógica.

## **CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO II**

El diagnóstico inicial revela carencias en la comunicación de la familia para la educación sexual de sus hijos(as) adolescentes, evidenciadas en los temas, métodos educativos y estilos comunicativos que se emplean. El diseño del sistema de actividades educativas responde a las problemáticas identificadas en el diagnóstico inicial, a las características de la etapa del desarrollo adolescente, al contexto familiar y de la secundaria básica. Las valoraciones sobre el sistema de actividades educativas

emitidas por los especialistas resultan positivas declarando su efectividad en la orientación familiar para una comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes.

## **CONCLUSIONES**

A partir de los resultados obtenidos como respuesta a las preguntas científicas que direccionaron la presente investigación se arribó a las siguientes conclusiones: La determinación de los referentes teóricos condujo a la caracterización del proceso educativo basado en relaciones de ayuda profesor(a)-familiar con el propósito de desarrollar recursos comunicativos eficaces para la educación de la sexualidad en sus hijos(as) adolescentes.

Los resultados del diagnóstico efectuado confirmaron que existen escasos conocimientos de la familia sobre los temas vinculados a la sexualidad; así como la carencia de métodos educativos y estilos comunicativos para la labor educativa de la familia en la esfera sexual.

El sistema de actividades educativas diseñado consta en su estructura de una fundamentación teórica, objetivo y actividades, que en su integración contribuyen a la orientación a la familia para una comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes.

La valoración teórica del sistema de actividades educativas por criterio de especialistas, ha permitido constatar la pertinencia, aplicabilidad y posibilidades de generalización del mismo al considerar que responde al problema científico declarado en la investigación y al diagnóstico del estado actual, así como posee carácter sistémico y logra la sistematización de los contenidos de la investigación en las diferentes actividades propuestas.



## **RECOMENDACIONES**

1. Socializar la propuesta realizada con el colectivo docente de la institución escolar en el marco del trabajo metodológico y en los colectivos metodológicos donde se imparten las asignaturas Orientación Familiar y Educación y Orientación para la salud y la sexualidad para la introducción de estos resultados en el pregrado.
2. Proyectar su introducción en la práctica de forma progresiva hacia todos los grados de la enseñanza Secundaria Básica con la participación directa de los promotores de salud y el psicopedagogo.
3. Realizar otras investigaciones relacionadas con la participación del adolescente como mediador en las relaciones familia-escuela para su educación sexual.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arés, P. (2002). *Psicología de familia: Una aproximación a su estudio*. La Habana Editorial Félix Varela.
- Arés, P. (2002) *La familia como objeto de estudio psicosocial. Mi familia es así*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Adamson, D. et al. (2009) *¿Y entonces, qué digo? Una guía escrita por padres y madres para ayudar a otros padres y madres a hablar con sus hijos(as) sobre la sexualidad*. Planned Parenthood of New York City.
- Cabrera, V. et al. (2018). *Familia y escuela: contextos asociados al inicio de la actividad sexual de los(as) adolescentes colombianos*. Revista de Salud Pública. 20 (3): 279-285, 2018.
- Casas, M. (2008). *Reflexiones sobre los cambios ocurridos en la familia cubana actual*. Comité Científico del Hospital Pediátrico 'William Soler' – Servicio de Atención Integral al Adolescente. La Habana. Cuba.
- Díaz, M; Durán, A. & Chávez, E. (2003). *La familia cubana: realidades y proyección social*. La Habana.
- Domínguez, L. (2003). *El Sistema de Comunicación en las etapas de la adolescencia y la juventud: Relaciones con los Adultos*.
- Engels, F. (1981). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado.
- García, A. (2001) *Programa de orientación familiar para la educación de la sexualidad de adolescentes*. Tesis en opción al grado científico Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "José De La Luz y Caballero", Holguín.
- García, L.; Valle, A.; Gayle, A & Matos, C. (2017). *Proceso De Perfeccionamiento del Sistema Educativo Desde Su Concepción Teórico Metodológica. Estado Actual Y Perspectivas*. ICCP. La Habana.
- González, F. (1995) *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, A. & Castellanos, B. (2003). *Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Lavielle, P. et. al. (2014). *Impacto de la familia en las conductas sexuales de riesgo de los(as) adolescentes*. Revista Médica del Instituto Mexicano de Seguro Social. 2014;52(1):38-43.

- Martínez, L.E. (2010). *El sistema de actividades como resultado científico en la maestría en ciencias de la educación*. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”, Matanzas. Cuba.
- Pérez, A. (2013). *La comunicación en la educación sexual desde una perspectiva de género*. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”, Matanzas.
- Piqueras, C. (2015). *La principal estrategia para una comunicación efectiva* <https://www.cesarpiqueras.com/la-principal-estrategia-para-una-comunicacion-efectiva/>.
- UNESCO (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad Un enfoque basado en la evidencia*. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/>.
- Valle, A. (2012). *La investigación pedagógica: otra mirada*. La Habana: Pueblo y Educación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adamson, D. et al. (2009) *¿Y entonces, qué digo? Una guía escrita por padres y madres para ayudar a otros padres y madres a hablar con sus hijos(as) sobre la sexualidad*. Planned Parenthood of New York City.
- Addine, F. & García, G. (2004). *Temas de introducción a la formación pedagógica. La escuela y la familia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Alarcón, K. (2016). *100 preguntas sobre sexualidad adolescente*. Municipalidad de Santiago, Santiago de Chile. ISBN: 978-956-7751-13-6
- Amador, A. (1995). *El/la adolescente cubano una aproximación al estudio de su personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Arés, P. (2002). *Psicología de familia: Una aproximación a su estudio*. La Habana Editorial Félix Varela.
- Arés, P. (2002). *La familia como objeto de estudio psicosocial. Mi familia es así*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Arias, G. (1977). *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Balarezo, G & Balarezo, JM. (2016). *Los padres de familia y la sexualidad en la adolescencia*. Desde el Sur | Volumen 8, número 1, Lima; pp. 189–200 | DOI: 10.21142/DES-0801-2016-189-200.
- Boza, L. (2018). *La orientación familiar para la educación de la sexualidad de los(as) adolescentes de la Secundaria Básica "Clemente Gómez"*. Tesis de Diploma. Universidad de Matanzas. Cuba.
- Cabrera, V. et al. (2018). *Familia y escuela: contextos asociados al inicio de la actividad sexual de los(as) adolescentes colombianos*. Revista de Salud Pública. 20 (3): 279-285, 2018.
- Casas, M. (2008). *Reflexiones sobre los cambios ocurridos en la familia cubana actual*. Comité Científico del Hospital Pediátrico 'William Soler' – Servicio de Atención Integral al Adolescente. La Habana. Cuba.
- Contrera, S. (2016). *La orientación a la familia para favorecer la comunicación con sus hijos(as) adolescentes. Trabajo de Diploma*. Universidad de Matanzas, Cuba.
- Díaz, M; Durán, A. & Chávez, E. (2003). *La familia cubana: realidades y proyección social*. La Habana. Cuba.

- Domínguez, L. (2003). *El Sistema de Comunicación en las etapas de la adolescencia y la juventud: Relaciones con los Adultos*.
- Engels, F. (1981). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado.
- García, A. (2001) *Programa de orientación familiar para la educación de la sexualidad de adolescentes*. Tesis en opción al grado científico Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP “José De La Luz y Caballero”, Holguín.
- García, L.; Valle, A.; Gayle, A & Matos, C. (2017). *Proceso De Perfeccionamiento del Sistema Educativo Desde Su Concepción Teórico Metodológica. Estado Actual Y Perspectivas*. ICCP. La Habana.
- González, F. (1995) *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, R. (2016). *La orientación familiar para el desarrollo de la autoestima y su influencia en la actividad de estudio. Trabajo de Diploma*. Universidad de Matanzas, Cuba.
- González, A. & Castellanos, B. (2003). *Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Lara, I. (2016). *La educación integral de la sexualidad en la formación pedagógica de nivel medio superior*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas, Cuba.
- Lavielle, P. et. al. (2014). *Impacto de la familia en las conductas sexuales de riesgo de los(as) adolescentes*. Revista Médica del Instituto Mexicano de Seguro Social. 2014;52(1):38-43.
- Martínez, L.E. (2010). *El sistema de actividades como resultado científico en la maestría en ciencias de la educación*. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”, Matanzas. Cuba.
- Pérez, A. (2013). *La comunicación en la educación sexual desde una perspectiva de género. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”, Matanzas. Cuba*.
- Pérez, A. (2016). *La educación sexual con enfoque de género en la Secundaria Básica “Antonio Berdayes” municipio Matanzas*. Trabajo De Diploma. Universidad de Matanzas. Cuba.

- Piqueras, C. (2015). *La principal estrategia para una comunicación efectiva* <https://www.cesarpiqueras.com/la-principal-estrategia-para-una-comunicacion-efectiva/>.
- Portilla, J. *La adolescencia*. Material de la UCP “Enrique José Varona”. CD CARRERA Pedagogía Psicología.
- Romagnoli, C., Morales, F. & Kuzmanic, V. (2015). Para lograr una buena comunicación con los hijos. Ficha VALORAS actualizada de la 1ª Edición año 2006. Disponible en Centro de Recursos VALORAS: [www.valorasuc.cl](http://www.valorasuc.cl)
- Suárez, L. M. (2010). *Estrategia educativa para la mediación del/la adolescente como vía en la relación escuela-familia en el logro de su autorregulación en el estudio*. Matanzas. -- Tesis de doctorado. -- Instituto Pedagógico “Juan Marinello Vidaurreta”.
- UNESCO (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad Un enfoque basado en la evidencia*. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/>.
- Valle, A. (2012). *La investigación pedagógica: otra mirada*. La Habana: Pueblo y Educación.

## ANEXOS

### Anexo 1. Conceptos clave, temas y objetivos de aprendizaje. UNESCO (2018).

<b>Concepto clave 1: Relaciones</b>	<b>Concepto clave 2: Valores, derechos, cultura y sexualidad</b>	<b>Concepto clave 3: Cómo entender el género</b>
Temas: 1.1 Familias 1.2 Amistad, amor y relaciones románticas 1.3 Tolerancia, inclusión y respeto 1.4 Compromisos a largo plazo y crianza	Temas: 2.1 Valores y sexualidad 2.2 Derechos humanos y sexualidad 2.3 Cultura, sociedad y sexualidad	Temas: 3.1 Construcción social del género y de las normas de género 3.2 Igualdad, estereotipos y prejuicios de género 3.3 Violencia de género
<b>Concepto clave 4: La violencia y la seguridad personal</b>	<b>Concepto clave 5: Habilidades para la salud y el bienestar</b>	<b>Concepto clave 6: El cuerpo humano y el desarrollo</b>
Temas: 4.1 Violencia 4.2 Consentimiento, privacidad e integridad física 4.3 Uso seguro de tecnologías de información y comunicación (TIC)	Temas: 5.1 Influencia de normas y grupos de pares en la conducta sexual 5.2 Toma de decisiones 5.3 Habilidades de comunicación, rechazo y negociación 5.4 Alfabetización mediática y sexualidad 5.5 Cómo encontrar ayuda y apoyo	Temas: 6.1 Anatomía y fisiología sexual y reproductiva 6.2 Reproducción 6.3 Pubertad 6.4 Imagen corporal
<b>Concepto clave 7: Sexualidad y conducta sexual</b>		<b>Concepto clave 8: Salud sexual y reproductiva</b>
Temas: 7.1 Relaciones sexuales, sexualidad y ciclo de vida sexual 7.2 Conducta sexual y respuesta sexual		Temas: 8.1 Embarazo y prevención del embarazo 8.2 Estigma del VIH y del sida, atención médica, tratamiento y apoyo 8.3 Cómo entender, reconocer y reducir el riesgo de ITS, incluido el VIH

### Anexo 2. Guía de observación a una Escuela de Educación Familiar

Objetivo: Constatar los mecanismos que utiliza la escuela para orientar a la familia en conocimientos, afectos y comportamientos sobre la sexualidad y su educación.

Parámetros a observar.

- Conocimientos que se transmiten a los familiares sobre temas vinculados con la sexualidad y sobre las características psicosexuales del/la adolescente.
- Estilos y mecanismos de la comunicación que se brindan a la familia para la educación de la sexualidad.
- Orientaciones que se ofrecen a la familia para garantizar un clima de confianza y relaciones empáticas al abordar temas sobre sexualidad.
- Valores morales sexuales y normas de comportamiento que se transmiten a la familia.

- Acciones que se ofrecen a la familia para regular y controlar el comportamiento de los hijos(as) ante su sexualidad.

### **Anexo 3. Encuesta a familiares**

Objetivo: Constatar en la comunicación familia- adolescente los conocimientos, afectos y comportamientos que se comparten sobre la sexualidad y su educación.

Estimado familiar, en la escuela se realizan constantemente investigaciones con el fin de contribuir al perfeccionamiento de sus procesos. La familia se considera un pilar fundamental en el que se apoya la institución para la educación de los(as) adolescentes. En estos momentos se necesita la opinión suya con respecto a la orientación que posee para llevar a cabo una comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes. Le pedimos que responda con la objetividad y honestidad que lo caracterizan.

Sexo: \_\_\_\_\_ Parentesco:-----

1. En una escala del 1 al 5, donde este último alcanza la mayor calificación, autoevalúe su conocimiento sobre temas de la sexualidad; así como sus aptitudes para educar a su hijo(a) en esta esfera. Justifique su evaluación.
2. ¿Conoce usted las características de la adolescencia? Haga mención de las que a su parecer resultan significativas.
3. Se acerca su hijo(a) a Ud. con el objetivo de plantearle dudas o conversar acerca de temas relacionados con su sexualidad:

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

4. Cuando su hijo(a) le formula alguna pregunta relacionada con la sexualidad o quiere dialogar sobre el tema Ud. :  
\_\_\_\_\_ Responde normalmente y es amplio en su respuesta.  
\_\_\_\_\_ Se alarma y trata de cambiar el tema.  
\_\_\_\_\_ Lo orienta para que pregunte a otra persona alegando que está más preparada para dar estas respuestas.  
\_\_\_\_\_ Responde con palabras adecuada a la terminología científica.  
\_\_\_\_\_ Le explica utilizando términos suaves que Ud. considera estén acordes con su edad.



5. Conoce Ud. ¿Cuáles son las temáticas que debe tratar con su hijo(a) para contribuir a la educación de la sexualidad de los(as) adolescentes? Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Mencione aquellas que desde su experiencia personal ha sido tema de conversación con su hijo(a).

6. Utiliza un lenguaje claro y comprensible con sus hijos(as) cuando conversa temas vinculados con la sexualidad.

Siempre\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

7. Escucha y acepta los criterios e intereses de sus hijos(as).

Siempre\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

8. Cuando conversa con sus hijos(as) temas vinculados con la sexualidad establece un clima de confianza y de empatía. Justifique tu respuesta.

Siempre\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

9. Ante situaciones vividas o preocupaciones de sus hijos(as) le brinda apoyo.

Siempre\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

10. Posee capacidad para influir en la toma de decisiones de sus hijos(as) por cuenta propia.

Siempre\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

11. ¿Qué normas de comportamiento y valores transmite a su hijo(a) sobre la sexualidad?

12. ¿Influye en la toma de decisiones de sus hijos(as) sobre su sexualidad? Explique cómo lo hace.

13- Mencione que valores sexuales educa en su hijo(a) cuando dialoga sobre sexualidad.

14-¿Cómo estimula las acciones valorativas en el/la adolescente con respecto a su sexualidad?

#### **Anexo 4. Entrevista al profesor(a) guía.**

Objetivo: Constatar como la escuela contribuye en la orientación familiar para la comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes.

Profesor (a): Se realiza una investigación relacionada con la contribución de la escuela en la orientación familiar para la comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus

hijos(as) adolescentes. Es necesaria su cooperación para el funcionamiento de la misma e importante que responda con franqueza las preguntas siguientes:

- 1- ¿Con frecuencia se reúne con familias de sus estudiantes?
  - 2- ¿Conversa con la familia sobre temas de la sexualidad de los(as) adolescentes?  
¿Cuáles?
  - 3- ¿Algún familiar se acerca a usted solicitando información sobre cómo comunicarse con sus hijos(as) cuando abordan temas de sexualidad? ¿Qué le explica?
  - 4- ¿Conoce cómo son las relaciones de los estudiantes de su grupo con la familia en el hogar?
  - 5- ¿Conversa con las familias acerca de cómo deben interrelacionarse con sus hijos(as) desde las vivencias y emociones experimentadas en temas vinculados a la sexualidad?
  - 6- ¿Le ofreces vías y herramientas a la familia para controlar el comportamiento de los hijos(as) ante su sexualidad? ¿Cuáles?
- ¡Gracias por su participación!

#### **Anexo 5. Revisión de documentos**

Objetivo: como se da tratamiento a la orientación familiar en la educación de la sexualidad de los(as) adolescentes en los órganos técnicos y de dirección.

Aspectos que se tuvieron en cuenta:

- Frecuencia y profundidad de los análisis sobre la orientación para la comunicación eficaz en temas de sexualidad con sus hijos(as) adolescentes.
- Cantidad y profundidad de los acuerdos tomados en función de esta orientación.
- Frecuencia con que se imparten estos temas en las Escuelas de Educación Familiar.

#### **Anexo 6. Cuestionario de criterio de especialista para la validación del resultado científico**

**Objetivo:** Valorar según el criterio de especialista la efectividad del sistema de actividades educativas propuesto desde su concepción teórico- práctica para la solución del problema científico declarado en la investigación.

Estimado profesor (a):

Estamos enfrascados en una investigación dirigida a perfeccionar el proceso de orientación familiar para una comunicación eficaz en temas de sexualidad con los y las

adolescentes. Para ello necesitamos conocer sus opiniones sobre la efectividad del resultado científico que se propone con este fin; desde sus fundamentos teóricos, así como las potencialidades para su aplicación en la práctica educativa.

Gracias por su colaboración

1. Datos personales:

Nombre (s) y apellidos: \_\_\_\_\_

Categoría Docente (Marque con una X):

Instructor \_\_\_\_ Asistente \_\_\_\_ P. Auxiliar \_\_\_\_ P. Titular \_\_\_\_

Categoría Científica o académica (Marque con una X):

Máster \_\_\_\_ Doctor \_\_\_\_

Años de experiencia como profesor(a) en la educación secundaria: \_\_\_\_

Años de experiencia como profesor(a) en la educación superior: \_\_\_\_

Temática que investiga: \_\_\_\_\_

Disciplina o asignatura que imparte: \_\_\_\_\_

Posgrados recibidos o impartidos vinculados a la temática: -----

Institución a la que pertenece: \_\_\_\_\_

No	Aspectos a valorar por los especialistas	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado
1	Fundamentación del sistema de actividades educativas.			
2	Objetivo general del sistema de actividades educativas.			
3	Objetivos de las diferentes actividades que integran el sistema.			
4	Interrelación existente entre el objetivo general y los objetivos de cada actividad.			
5	Relaciones de subordinación e interdependencia entre las actividades que integran el sistema.			
6	Potencialidades de las actividades propuestas para la orientación familiar en la comunicación eficaz en temas de sexualidad con los y las adolescentes.			
7	Sistema de control y evaluación del sistema de actividades educativas.			
8	Aplicabilidad del sistema de actividades educativas.			

9	Posibilidades de generalización del sistema de actividades educativas.			
10	Pertinencia del sistema de actividades educativas.			

Muy adecuado: No se aprecian dificultades en los aspectos a valorar.

Adecuado: Se aprecian algunas dificultades que no constituyen limitaciones para cumplimentar el objetivo general del sistema de actividades educativas propuesto.

Poco adecuado: Se aprecian dificultades que constituyen limitaciones para cumplimentar el objetivo general del sistema de actividades educativas propuesto.

Recomendaciones que ofrece para mejorar el resultado científico que se propone:

=  
=

## **Anexo 7. UNESCO. Habilidades de comunicación, rechazo y negociación**

### **Objetivos de aprendizaje (12 a 15 años)**

Idea clave: La buena comunicación es esencial para las relaciones personales, familiares, escolares, laborales y románticas. Los estudiantes podrán: ▶ enumerar los beneficios de la comunicación eficaz para las relaciones personales, familiares, escolares, laborales y románticas (conocimiento); ▶ analizar las implicaciones potenciales de la comunicación verbal y no verbal que se contradigan la una a la otra (conocimiento); ▶ identificar barreras que puedan obstaculizar la negociación con una pareja romántica (incluidos los papeles y las expectativas de género) (conocimiento); ▶ demostrar confianza al utilizar habilidades de negociación y de rechazo con una pareja romántica (habilidades).

### **Objetivos de aprendizaje (15 a 18 años o más)**

Idea clave: La comunicación eficaz es clave para expresar necesidades personales y límites sexuales. Los estudiantes podrán: ▶ analizar ejemplos de comunicación eficaz para expresar necesidades personales y límites sexuales (conocimiento); ▶ ilustrar ejemplos de dar y no dar consentimiento sexual, y de prestar atención al consentimiento sexual (conocimiento); ▶ explicar por qué las relaciones sexuales consensuales y más seguras requieren una comunicación eficaz (conocimiento) ▶ reconocer que las

habilidades de ser asertivo y de negociar pueden ayudar a contrarrestar la presión sexual no deseada o reafirmar la intención de practicar relaciones sexuales más seguras (actitudes); ► demostrar la comunicación eficaz de las necesidades personales y los límites sexuales (habilidades).

Padres: las percepciones y conductas de los jóvenes se ven fuertemente influidas por los valores de la familia y la comunidad, las normas y condiciones sociales. Por lo tanto, la cooperación y el apoyo de padres, familias y otros integrantes de la comunidad deben buscarse desde el inicio y deben reforzarse con regularidad. Es importante destacar la preocupación principal de promover la seguridad y el bienestar de niños y jóvenes, algo compartido tanto por las escuelas como por los padres y tutores. Garantizar que los padres y tutores comprendan y respalden la impartición de la EIS y participen de esta, es crucial para asegurar resultados a largo plazo. Las investigaciones han mostrado que una de las maneras más eficaces de aumentar la comunicación de padres a hijos sobre la sexualidad es proporcionar a los estudiantes la asignación de tareas a fin de discutir determinados temas con los padres u otros adultos de confianza (UNESCO, 2009). Es más probable que las oportunidades de crecimiento personal para niños y jóvenes sean mucho mejores si los docentes y los padres se respaldan mutuamente en la implementación de un proceso de enseñanza y aprendizaje guiado y estructurado.