



UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Trabajo de Diploma

*Título: La orientación familiar para la
prevención de factores de riesgo en adolescentes de
la Escuela Pedagógica de Matanzas.*

Autor: Javier Sánchez Ramos.

Tutora: MsC. Himarda Velázquez Llerena

Dr. C. Luisa María Suárez Montes de Oca

Carrera: Licenciatura en Educación. Pedagogía- Psicología

Año: 5to

Matanzas, 2020

“La sociedad ofrece iguales posibilidades a todos sus miembros, sin discriminación alguna y propicia que los niños y jóvenes desarrollen sus capacidades, ejerzan sus derechos y cumplan sus deberes”.

Código de Niñez y de la Juventud

Dedicatoria

*A mi familia, por ser el motor que me impulsó
para alcanzar mis metas.*

Agradecimientos.

- ❖ *A mis padres por el sacrificio acometido en estos cinco años de estudios.*
- ❖ *A mis tutoras, por su tiempo y paciencia, sin ellas esto no fuese posible.*
- ❖ *A todas las personas que de una forma u otra hicieron posible la realización de esta obra.*

Resumen

La adolescencia puede ser un momento de grandes oportunidades para niños y niñas, pero, exige el compromiso de la familia para superar los peligros y vulnerabilidades propias en esta etapa. En este sentido es reconocida el valor de la orientación familiar para la prevención de factores de riesgo en los adolescentes, sin embargo, en la práctica educativa se manifiesta una contradicción entre la aspiración de la sociedad de que la escuela oriente a la familia para que desempeñe adecuadamente su función educativa y juntas preparen a los adolescentes para la vida y la presencia de factores de riesgo que inciden negativamente en la formación integral de los estudiantes. Se determinó como problema científico de la investigación ¿Cómo contribuir a la orientación familiar para la prevención de factores de riesgo en estudiantes de primer año de la especialidad inglés para Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica René Fraga Moreno de Matanzas? Su objetivo es elaborar un sistema de actividades educativas de orientación familiar para la prevención de factores de riesgo en los estudiantes. El proceso investigativo se fundamentó en la dialéctica materialista. Se emplearon métodos teóricos: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo deductivo y la modelación; como empíricos, la revisión de documentos, observación, entrevista, encuesta. El resultado de la investigación consistió en un sistema de actividades educativas de orientación familiar de cuya implementación se espera promover los recursos personológicos para la prevención de aquellos factores que pueden poner en peligro el desarrollo adecuado de los adolescentes.

Abstract

The adolescence can be a moment of big opportunities for young and young, but, demands the commitment of the family to surpass the dangers and own vulnerabilities in this stage. In this sense it is grateful the value of the familiar orientation for the prevention of factors of risk in the adolescents, however, in practice educational manifests a contradiction between the aspiration of the society that the school finds one's bearings to the family in order that plays correctly your educational and joined function prepares to the adolescents for the life and the presence of factors of risk that fall negatively in the integral formation of the students. It is decided as scientific problem of the investigation how to contribute to the familiar orientation for the prevention of factors of risk in students of first year of the English speciality for primary teachers of the provincial pedagogic school René Fraga Moreno of Matanzas? Your objective is to elaborate a system of educational activities of familiar orientation for the prevention of factors of risk in the students. The investigative process was laid the foundations of in the materialistic dialectic. Employed theoretical methods: historical-logical, analytic-synthetic, inductive-deductive and the modelation; as empiricists, the revision of documents, observation, interviews, hugs the coast. The result of the investigation consisted in a system of educational activities of familiar orientation of whose implementation wait promote the personologicoses resources for the prevention of thoses factors that they can put in danger the appropriate development of the adolescents.

ÍNDICE.	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I: La Orientación Familiar para el Trabajo Preventivo con Adolescentes que se Encuentran Bajo la Influencia de Factores de Riesgo	6
1.1 La orientación familiar para la prevención de factores de riesgo en los adolescentes.	6
1.2 Importancia de la prevención de factores de riesgo en la adolescencia. Influencia de la familia.	12
1.3 Especificidades de la labor preventiva en las escuelas pedagógicas.	20
Capítulo II: Sistema de Actividades Educativas de Orientación Familiar para la Prevención de Factores de Riesgo en Adolescentes.	28
2.1 Estado actual de la orientación familiar para la prevención de factores de riesgo en los adolescentes de primer año de la especialidad inglés para maestros primarios de la escuela provincial pedagógica de Matanzas.	28
2.2 Propuesta del sistema de actividades educativas de orientación familiar para la prevención de factores de riesgo en los adolescentes de primer año de la especialidad inglés para maestros primarios de la Escuela Provincial Pedagógica de Matanzas.	38
2.3 Valoración de los resultados que se obtienen luego de la aplicación práctica de un sistema de actividades educativas de orientación familiar para la prevención de factores de riesgo en los estudiantes de primer año de la especialidad inglés para maestros primarios de la Escuela Provincial Pedagógica de Matanzas.	44
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	
BIBLIOGRAFÍA.	
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

La adolescencia puede ser un momento de grandes oportunidades para niños y niñas, sin embargo, exige el compromiso de la familia para superar los peligros y vulnerabilidades propias en esta etapa y estimular el saludable crecimiento y desarrollo con el fin de que se logre con éxito las tareas que le corresponde desempeñar.

La familia juega un rol primordial en la prevención de factores de riesgo, siendo el primer agente protector y facilitador del desarrollo sano de los(as) adolescente, en cuyo interior se educa y su grado de funcionalidad permitirá que estos(as) se conviertan en personas autónomas, capaces de enfrentarse e integrarse a la vida.

La función educativa que desempeñan la escuela y la familia, el contacto sistemático que deben mantener entre sí el profesorado y familiares en la trayectoria escolar de los(as) adolescentes, el conocimiento que poseen los(las) docentes acerca del desarrollo que van alcanzando y la posibilidad de poder orientar con efectividad a la familia, justifican la necesaria relación entre ambas agencias y constituye una particularidad que ha caracterizado a la educación cubana.

En el Nuevo Modelo de Normativas de las Escuelas Pedagógicas se plantea que el fin que persigue esta enseñanza es la formación profesional e integral del adolescente cubano para lo cual se debe tener en cuenta la triada establecida por el Sistema de Educación Nacional: unidad de la escuela, la familia y la comunidad. (Normativas de Escuelas Pedagógicas, Vol. I, 2017)

Desde el punto de vista familiar, cuando la función educativa no es considerada la más importante porque la vida en el hogar se centra en otras funciones; cuando se tiende a ser permisivos, cuando falla o no existe la autoridad; cuando las estrategias disciplinarias que se aplican son inadecuadas, cuando es baja la implicación y supervisión de la familia a los(as) hijos(as) y cuando prevalece un ambiente de agresividad, se crean todas las condiciones para que todos estos factores atenten contra la formación adecuada de los(as) adolescentes.

Desde el punto de vista comunitario, influyen aspectos negativos vinculados al ambiente psicosocial, la convivencia, así como la calidad de los servicios disponibles

para el desarrollo de la vida, por lo que se considera necesario profundizar en la orientación a la familia, con el propósito de minimizar las influencias negativas que esta situación pueda acarrear en los(as) adolescentes. Es por ello que el trabajo preventivo es de gran importancia, en particular el que debe realizarse desde la escuela, sobre todo en cuanto a la orientación a la familia en este orden.

Entre los autores que abordan esta temática se destacan: Vázquez, León, Soñora (2003) Navarro, Morejón, Pérez, Crespo, Torres (2009); Castro, Núñez, Castillo (2010) Peñate, (2017) los cuales enfatizan el papel de la escuela en la orientación familiar para el trabajo preventivo, no obstante, aún existen dificultades que se detectaron durante la práctica laboral investigativa, en la exploración de la realidad educativa, donde mediante entrevistas a docentes y directivos se constata, que en la escuela Pedagógica René Fraga Moreno de Matanzas existe predominio de adolescentes con falta de motivación por el aprendizaje y por la profesión, ausentismo, deserción escolar, dificultades en el aprendizaje, el embarazo no planificado, consumo de sustancias adictivas como tabaco y alcohol. Las mismas se manifiestan en: adolescentes con comportamientos de riesgo, algunos de ellos, con seguimiento por parte del Gabinete de Orientación Educativa del centro. Muchos conviven en ambientes familiares inestables donde predomina la violencia y el consumo de drogas blandas (tabaco, alcohol, estupefacientes, entre otras.)

Las dificultades anteriores evidencian una contradicción, entre la aspiración de la sociedad de que la escuela oriente a la familia para que desempeñe adecuadamente su función educativa y juntas preparen a los(las) adolescentes para la vida, que significa también prepararlos(as) para enfrentar retos, resolver conflictos y aportar al mejoramiento social, y la presencia de factores de riesgo que inciden negativamente en la formación integral del estudiantado.

De todo lo anterior se deriva el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la orientación familiar para la prevención de factores de riesgo en estudiantes de primer año de la especialidad inglés para Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica René Fraga Moreno de Matanzas?

Para dar solución al mismo se asume como **objeto de la investigación**: la orientación familiar para la prevención de factores de riesgo, siendo el **campo de**

acción: la orientación familiar para la prevención de factores de riesgo en estudiantes de primer año de la especialidad inglés para Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica René Fraga Moreno de Matanzas.

El presente trabajo se propone como **objetivo:** elaborar un sistema de actividades educativas de orientación familiar para la prevención de factores de riesgo en estudiantes de primer año de la especialidad inglés para Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica René Fraga Moreno de Matanzas. Para dar respuesta al problema científico formulado y cumplir el objetivo de la investigación se plantearon las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la orientación familiar para la prevención de factores de riesgo en los(as) adolescentes?
2. ¿Cuál es el estado actual de la orientación familiar para la prevención de factores de riesgos en los(as) estudiantes de primer año de la especialidad inglés para Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica René Fraga Moreno de Matanzas?
3. ¿Qué elementos se deben tener en cuenta en la elaboración de un sistema de actividades educativas de orientación familiar para la prevención de factores de riesgos en los(as) estudiantes de primer año de la especialidad inglés para Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica René Fraga Moreno de Matanzas?
4. ¿Cuáles son los resultados que se obtienen luego de la aplicación práctica de un sistema de actividades educativas de orientación familiar para la prevención de factores de riesgo en los(as) estudiantes de primer año de la especialidad inglés para Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica René Fraga Moreno de Matanzas?

De las interrogantes, se derivan las siguientes **tareas investigativas:**

1. Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación familiar para la prevención de factores de riesgo en los(as) adolescentes.
2. Caracterización del estado actual de la orientación familiar para la prevención de factores de riesgos en los(as) estudiantes de primer año de la especialidad inglés para Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica René Fraga Moreno de Matanzas

3. Determinación de los elementos a tener en cuenta en la elaboración de un sistema de actividades educativas de orientación familiar para la prevención de factores de riesgos en los(as) estudiantes de primer año de la especialidad inglés para Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica René Fraga Moreno de Matanzas.

4. Valoración por criterio de especialistas, del sistema de actividades educativas de orientación familiar para la prevención de factores de riesgo en los(as) estudiantes de primer año de la especialidad inglés para Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica René Fraga Moreno de Matanzas.

La presente investigación se sustenta en el método dialéctico materialista, por constituir la base científica de toda investigación, desde la concepción marxista-leninista; permitiendo conceptualizar el fenómeno de estudio; así como develar su carácter histórico y establecer una adecuada interrelación entre el problema científico, el objetivo de la investigación, las preguntas científicas y las tareas investigativas. En correspondencia se utilizan métodos de los niveles teórico, empírico y matemático-estadístico.

Como métodos del nivel teórico se utilizan:

❖ **Histórico – lógico**, con el propósito de describir la evolución de las concepciones acerca de la orientación familiar para la prevención de factores de riesgo en adolescentes.

❖ **Analítico- sintético**, para profundizar en la esencia de todo el material consultado durante la indagación, descomponer en sus múltiples relaciones los rasgos que componen el proceso objeto de estudio y llegar a una síntesis, tanto en el aspecto teórico, como para el procesamiento de los instrumentos empíricos.

❖ **Inductivo- deductivo**, para determinar la utilización de la información de carácter general valoradas en las fuentes bibliográficas, de acuerdo con los resultados específicos del diagnóstico.

❖ **Modelación**: para la elaboración del sistema de actividades educativas proyectando las acciones en función de las transformaciones que se pretenden realizar.

Los **métodos del nivel empírico** utilizados fueron los siguientes:

❖ **Revisión de documentos:** Se utiliza para recopilar lo que refiere el expediente acumulativo del adolescente y actas del Gabinete de Orientación Psicopedagógico en su seguimiento mensual que realiza sobre el trabajo con la familia.

❖ **La observación:** Se aplica en las reuniones de padres por grupo y escuelas de educación familiar, con el objetivo de constatar la participación de las familias en las mismas: su presencia, intereses que manifiestan, apoyo al trabajo de la escuela entre otros aspectos.

❖ **Entrevista:** Se aplicó al profesor guía, docentes y directivos del centro con el objetivo de conocer el estado de la participación de las familias en la vida escolar de sus hijos.

❖ **Encuesta:** Se aplica a estudiantes para obtener información acerca de la situación económica familiar, condiciones del hogar y clima familiar, entre otros aspectos. También se aplica este método con las familias, con el objetivo de conocer las particularidades del funcionamiento familiar y de la preparación de la familia, para la prevención de factores de riesgos en sus hijos.

Como **métodos estadísticos o matemáticos** se utiliza el análisis porcentual.

Se selecciona de forma intencional como **unidades de estudio** y respondiendo a los intereses de la presente investigación las familias de los 28 estudiantes de primer año de la especialidad inglés para Maestros Primarios, cinco miembros del Consejo de Dirección, cuatro docentes que imparten clases en este año donde se constatan las principales dificultades relacionadas con los factores de riesgos que inciden de forma negativa en los estudiantes y el (la) profesor(a) guía del grupo.

La significación práctica radica en que el sistema de actividades educativas de orientación familiar constituye un instrumento que permite la orientación a las familias para que cooperen y participen de conjunto con la escuela en la prevención de aquellos factores que pueden poner en peligro el desarrollo integral de los(as) estudiantes. Con su implementación se espera promover los recursos personológicos para la prevención de aquellos factores que pueden poner en peligro el desarrollo adecuado de los adolescentes.

CAPITULO I: LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL TRABAJO PREVENTIVO CON ADOLESCENTES QUE SE ENCUENTRAN BAJO LA INFLUENCIA DE FACTORES DE RIESGO

En el presente capítulo se sistematizan los fundamentos teóricos que sustentan la investigación, con el propósito de demostrar la importancia y utilidad de la misma a partir del estudio consecuente de la orientación familiar en la etapa de la adolescencia. Se realiza un análisis de los principales aspectos relacionados con el tema, destacando la significatividad que tiene la prevención de factores de riesgos en esta etapa, así como la influencia de la familia en el desarrollo de su personalidad.

1.1 La orientación familiar para la prevención de factores de riesgo en los(as) adolescentes.

La educación es un proceso que está condicionado socialmente, en el que participan instituciones, organismos y organizaciones. Es por ello que estimular la movilización social de todos los agentes que intervienen en este proceso, entre los que se destacan la escuela y la familia, constituye una necesidad para la educación cubana, aun más, si se tiene en cuenta que el objetivo de la educación es “la formación multilateral y armónica del educando cuyo núcleo esencial debe estar en la formación de valores morales, para que se integre a la sociedad en que vive y contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento” (Tesis y Resoluciones del 1er Congreso del PCC, 1978).

La familia y los centros educativos son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la educación para cumplir con este objetivo, y para garantizar la adquisición y transmisión de todo el legado histórico-cultural de la humanidad por lo que la escuela no puede prescindir de su relación con la familia para llevar a cabo la labor educativa de las nuevas generaciones.

Es incuestionable que hay que involucrar a la familia en el proceso educativo, incluso la familia debe integrarse en el mayor grado posible al proceso de diseño y puesta en práctica de las estrategias educativas: aportar ideas e iniciativas, opinar, cuestionar, evaluar, hacer propuestas para el cambio y el mejoramiento de la labor educativa y no sólo recibir de la escuela citaciones, indicaciones, quejas, críticas e

inculpaciones, lo que lamentablemente ha constituido regularidad en estas determinantes y estratégicas relaciones.

Pero existe una realidad que la escuela no puede obviar: entre todas las personas supuestamente asociados por los mismos propósitos hay una gran diversidad: hay familias conscientes de su papel y responsabilidad en la educación de sus hijos(as), preocupadas, ocupadas y más preparadas para conducir acertadamente su educación y desarrollo; otras, que quisieran lo mejor para ellos, pero no saben enfrentar problemas de diferentes grados de dificultad que se les presentan, y existen casos peores: el de familias disfuncionales, despreocupadas, desinteresadas, que aplican procedimientos inefectivos, que mal educan y deforman, que tratan de conducir la educación de sus hijos(as) con maltratos, imposición de normas, agresividad, violencia, y una considerable variedad de otras situaciones negativas particulares, entre las que no se puede desconocer la actuación permisiva y sobreprotectora.

Estos referentes permiten reafirmar la importancia de orientar a la familia en correspondencia con sus necesidades, para que de forma planificada y de conjunto con la escuela puedan participar en la formación integral de los(as) estudiantes, en este caso específicos de aquellos(as) que se forman como futuros educadores.

En tal sentido es pertinente señalar que el estado cubano reconoce la importancia de la familia en el desarrollo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes y le presta especial atención y prioridad en diversos documentos que orientan y rigen la vida del país tales como: La Constitución de la República, el Código de la niñez y la juventud, el Código de la familia y las Tesis y Resoluciones del Partido Comunista de Cuba donde se establece que la familia es “la célula fundamental de la sociedad” y se plantea la misma como el modelo natural más perfecto para la atención de sus hijos. (“Taller de Educación Familiar”, Revista “Pedagogía Cubana V”, La Habana, 1990).

Significa que la familia como grupo social constituye un poderoso agente transformador de la personalidad por el efecto tan fuerte que su influencia ejerce en cada uno de sus miembros, por ello es importante que participe y colabore de

conjunto con la escuela en la educación de los hijos y específicamente en la prevención de los factores de riesgos a los que están expuestos los(as) adolescentes.

En tal sentido se promueve el trabajo de preparación a la familia a partir de las orientaciones emanadas por especialistas cubanos, entre los que se destacan las investigaciones de Castro (2005), Castillo (2005), Núñez (2005), Padrón (2005), Suárez (2010), Peñate (2017) entre otros, que han desarrollado temas de interés educativo para la preparación de la familia e insisten en la necesidad de un cambio de enfoque en las acciones de orientación a los progenitores, de igual forma sugieren y fundamentan las vías de relación escuela- familia que pueden ser utilizadas por el profesorado en las diferentes educaciones.

Se destacan los aportes de investigadores como Núñez (2002), Perera y Padrón (2004), Pérez y Tejas (2004) y Batista y Fernández (2004), los que coinciden al plantear que son diversas las vías que se recomiendan para propiciar la relación escuela-familia y facilitar la orientación a sus miembros y reconocen las reuniones de padres, las entrevistas, la visita al hogar, las escuelas de educación familiar, como las vías más eficaces para la labor de orientación a las familias por posibilitar el contacto directo entre familias y maestros.

De estas vías donde más experiencia se ha acumulado es en las escuelas de padres o de educación familiar, por constituir entre otros aspectos: un proceso de sensibilización para el cumplimiento de objetivos comunes en cuanto a la educación de los hijos(as), una vía de relación con la familia, una manera de implicar a la familia en un proceso de reflexión y análisis sobre la educación de los hijos(as), esta vía permite que se den momentos de intercambio de las vivencias cotidianas en su rol de educadores, da la posibilidad de conocer las necesidades, inquietudes que tiene la familia en el ejercicio de sus funciones.

A criterio del autor de esta investigación la escuela de educación familiar, es un espacio participativo y de colaboración, en el cual la escuela y la familia pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de los (las) adolescentes para la prevención de

conductas de riesgo. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal.

Los resultados de las investigaciones realizadas por autores como Reca (1996), Benítez (1997), Torres (2003), Arés (2007), son también significativos para llevar a cabo el trabajo de orientación familiar, pues en la medida en que el profesorado profundice en este conocimiento, podrán dirigir de manera más eficiente, las influencias educativas lo que permitirá dotar a las familias de nuevas ideas a partir de la orientación que reciban y de los distintos niveles de ayuda que se le brinden en correspondencia con sus necesidades, para transitar por el camino correcto en el cumplimiento de su función educativa.

Orientar, es informar a alguien, darle datos e información determinada sobre un asunto para que el orientado sepa cómo puede proceder desde su propia óptica y puntos de vista. (Suárez 2010)

En este caso la orientación familiar debe estar dirigida a la prevención de los factores de riesgo en los (las) adolescentes. Dicho así, la orientación familiar implica ayudar a los miembros de la familia, darle vías, herramientas, desarrollar recursos personológicos para la prevención de los factores de riesgo en este grupo etario.

Para el reconocido psicólogo cubano, Manuel Calviño” ayudar es convocar, es promover la amplitud del análisis, es llamar la atención de lo que el demandante no está percibiendo... Ayudar no es suplantar. Ayudar es facilitar el reconocimiento del problema para el que se necesita ayuda, es acompañar a ese alguien en la difícil tarea que ese reconocimiento supone y la posterior búsqueda de alternativas de enfrentamiento y de solución” (Calviño 2005)

De este modo la orientación implica colaboración e interacción humana entre dos personas: una inmersa en un problema al que no se le ha encontrado respuesta y que a consecuencia de ello está “desorientado” (en este caso, la familia) y otra que posee las herramientas necesarias para conducir a la persona que necesita apoyo por el camino correcto, (el profesorado)

El profesional de la educación debe estar consciente de que la orientación familiar constituye una vía importante que puede garantizar una buena relación entre la

familia y la escuela, para ello se requiere conocer a plenitud todos los problemas que afectan a los(as) adolescentes y a la familia como premisa para encauzar correctamente la orientación y prevenir conductas de riesgo que pueden afectar el desarrollo armónico del estudiantado independientemente del nivel educativo en que se encuentren.

La orientación familiar es definida de diferentes maneras por diferentes autores: puede entenderse como “servicio de ayuda, con la dimensión educativa de la familia y con el propósito de estimular la mejora personal de quienes integran la familia, así como para mejorar la sociedad en y desde la familia. (Otero, 1984).

En palabras de Nugent “la orientación familiar implica una interacción entre una persona profesional en orientación y una familia, en la cual se ayuda a los miembros de la familia a mejorar su comunicación y sus relaciones a fin de aumentar el crecimiento individual de cada integrante a la vez que se logra equilibrio e interacciones saludables entre los miembros de la familia” (Nugent 1990)

Para la investigadora cubana, Aurora García Gutiérrez, la orientación familiar es un tipo de orientación psicológica que constituye un proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de recursos personológicos de los miembros de la familia, a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares, realizada según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de los adultos y su descendencia, con el empleo de diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación. (García, 2011).

El análisis realizado, permite al autor de la presente investigación coincidir con la definición dada por García Gutiérrez ya que en ella se tiene en cuenta el desarrollo de recursos personológicos, los cuáles permitirá a los miembros de la familia la solución de los problemas que les afecten, además se tiene en cuenta también el empleo de procedimientos, técnicas y métodos de orientación que en este caso estarían dirigidos a la prevención de los factores de riesgo en los adolescentes.

En la actualidad la orientación familiar es una necesidad, se reclama a la familia de los(as) estudiantes una mayor contribución en la dirección y formación de sus hijos(as), en el proceso socializador, de ahí que sea necesario utilizar las

diferentes vías que dispone la escuela para ello. En este caso, la escuela de educación familiar, constituye la vía más efectiva para estrechar la relación con la familia a partir de la cooperación y participación de ambas agencias en la labor educativa y tiene como contenido fundamental brindar orientaciones sobre cómo educar mejor a sus hijos, lo que contribuirá a la prevención de los factores de riesgo a los que están expuestos los(as) adolescentes.

La escuela de educación familiar no puede llamársele al ciclo de tres o cuatro charlas que se organizan sobre un determinado tema; o a las reuniones sistemáticas o estructuradas que tienen a lo largo de un curso. Es un plan sistemático de formación para familiares que están vinculados directamente con la educación de los hijos(as), en los aspectos psicopedagógicos y ambientales, que se desarrolla a lo largo de un período relativamente extenso en tiempo. (B. Perea, 2011).

La escuela de educación familiar tiene la posibilidad de ayudar a la familia a elevar su preparación para poder cumplir mejor sus funciones, que redundará en aportar a la sociedad ciudadanos útiles, capaces de continuar la obra de sus progenitores. Por consiguiente, la escuela y la familia están indisolublemente ligadas a la consecución de su objetivo principal: educar a los hijos(as), a los alumnos(as), para su mejor inserción en la sociedad.

La escuela por poseer herramientas psicológicas y pedagógicas, debe desempeñar un papel rector, de conducción en esa interacción con la familias: debe orientar, coordinar, convencer, instruir, exigir y rendir cuentas también; y para realizar esas acciones formativas, debe conocer bien cómo son las familias de sus estudiantes, qué preparación tienen, cómo educan, qué régimen educativo han conformado, en qué condiciones viven y a partir de ahí, ofrecer una atención diferenciada a las familias para la prevención de los factores de riesgo que inciden en el desarrollo integral de la personalidad de los (las) adolescentes.

A partir del estudio teórico realizado, el autor de esta investigación concluye este epígrafe afirmando que la familia y la escuela constituyen el soporte de los procesos educativos y de socialización de los(as) adolescente, de ahí la importancia de construir entre la familia y el profesorado una relación adecuada,

armónica y coherente en aras de prevenir los factores de riesgo a los que se expone el estudiantado.

1.2 La prevención de factores de riesgo en la adolescencia. Influencia de la familia.

En la presente investigación es imposible separar el concepto orientación familiar, del concepto prevención. Por lo cual es necesario aclarar que desde las teorías educativas la prevención encuentra diversidad de definiciones a lo largo del tiempo.

Ejemplo de ello son Gómez y Núñez (1997) quienes consideran: “La necesidad de concebir la prevención como un fenómeno integral, que sea apreciado como un sistema de influencias educativas que se anticipen a los posibles efectos que los factores de riesgos puedan causar o corregir o compensar oportunamente las problemáticas que aparezcan, incidiendo en las situaciones que la condicionan”. Gómez y Núñez (1997).

En esta definición vale destacar el carácter integral de las influencias educativas para anticiparse a las problemáticas y corregirlas oportunamente, razón por la cual la orientación familiar desde la escuela es de vital importancia en la prevención de los factores de riesgo en los(as) adolescentes.

Para Lofquist (1983) citado por López y Chacón en (Vázquez, Soñara, León; 2003), la prevención es “... un proceso activo y asertivo de crear condiciones y/o atributos personales que promuevan el bienestar de las personas” (Lofquist, 1983)

En esta definición se destaca el carácter procesal de la prevención, sin embargo, limita la prevención a lo personal, sin considerar el carácter sistémico de este proceso que incluye lo ambiental.

Hodelín (2006) define la prevención como: “un proceso consciente y oportuno para la adopción de medidas, dirigidas a atenuar causas y condiciones que propician manifestaciones desajustadas del comportamiento en los diferentes contextos educativos”. (Hodelín, 2006)

Esta definición, aunque particulariza en los trastornos de la conducta y la comprende como proceso, omite el carácter estructurado de las medidas, en función de lograr coherencia con el condicionamiento sistémico del problema.

En las definiciones anteriores se evidencia una tendencia a reducir la prevención a acciones que desde su estructura interna limitan la comprensión integral de esta categoría multidimensional y sistémica. Se omiten aspectos que permitan la comprensión de la prevención como proceso, como categoría de carácter histórico concreto y como sistema estructural que responde a la estructura de sistema de los factores de riesgo.

Por tal razón el autor de la presente investigación coincide con lo expresado por Castillo (2010), al referir que “La prevención educativa es un proceso dialéctico, de orientación sistemática, anticipatorio, continuo que atiende a la diversidad, que parte del diagnóstico sistémico y holístico del sistema, dirigido conscientemente a la formación y fortalecimiento de cualidades, motivos, intereses, sentimientos, valores, capacidades intelectuales y actitudinales en los adolescentes, donde se integran lo curricular y familiar, en un contexto interactivo y socializado...” criterio que logra sintetizar algunas características fundamentales de la prevención educativa, como: proceso sistemático, anticipatorio, y contextual.(Castillo 2010)

El citado autor aborda la categoría prevención desde su carácter holístico. Se asume desde esta posición que la función educativa de la prevención es una de sus dimensiones, y a la vez se convierte en la categoría rectora que expresa la funcionalidad de las demás dimensiones. Esta función social de la prevención no se limita a los programas aislados de las instituciones que evitan desde su funcionalidad social la aparición de fenómenos negativos particulares para una población determinada, sino a cautelar su integridad y favorecer su desarrollo, por lo que la orientación a las familias es indispensable para que sobre la base de sus necesidades se instrumenten acciones dirigidas a la prevención de los factores de riesgos en los(as) adolescentes.

Para comprender la prevención como categoría integradora, no es posible verla al margen de la política social, ambas son categorías complementarias.

En el criterio de Ander Egg (1983) la política social es definida como: “... conjunto de acciones, que, como parte de las Políticas Públicas, tienen el propósito de mejorar la calidad de vida mediante las prestaciones de una serie de servicios sociales que procuran atender las necesidades básicas de todos los ciudadanos... salud,

educación, vivienda... y atender los colectivos que, por razones de edad o impedimentos físicos o psíquicos no pueden generar recursos por medio de su trabajo.”(Ander Egg, 1983)

Se comprende la política social como sistema de acciones instrumentadas por el Estado u otras Organizaciones No Gubernamentales (ONG) con el objetivo de garantizar condiciones de vida saludables para la población.

Estas acciones varían en consecuencia con las concepciones políticas e ideológicas del gobierno en el poder y su capacidad y voluntad política para materializar estas acciones en la diversidad de grupos sociales y escolares.

En el análisis anterior se pretende definir la interrelación entre las teorías preventivas y la política social, como dos categorías complementarias para la comprensión de la prevención educativa y en un plano particular la prevención de los factores de riesgo en los(as) adolescentes.

Las diferentes teorías que abordan la prevención definen el sistema de acciones en correspondencia con las deficiencias causadas por los factores de riesgo sobre la población. A partir de esta relación entre el riesgo y su efecto se definen los niveles de prevención.

Autores como Caplan (1964) Deavel y Clark, Barral, (1987) Arias y Ortega (1992), Díaz (2001), Pérez (2004), coinciden en delimitar el proceso de prevención en tres niveles dirigido a la comprensión procesal de la prevención. Otros autores asumen cuatro niveles encaminado a la categoría poblacional entre ellos se encuentran: Gómez, Núñez (1987), López y Chacón (2000). En cambio, Gordon (1987) en Espada, Méndez, Argilés, (2004) propone tres formas de prevención:

- ❖ La universal, dirigida a toda la población, esté afectado o no.
- ❖ La selectiva, dirigida a grupo específicos de la población que presenta determinado nivel de riesgo.
- ❖ La indicada, dirigida a la población afectada, o con alto índice de riesgo

Coincidiendo con la clasificación de Caplan (1964) se entiende el primer nivel de prevención o prevención primaria, como la respuesta anticipada al problema, que centra las acciones en la creación de condiciones para evitar la aparición del

trastorno y se dirige a la población supuestamente sana, utilizando la educación como vía fundamental para la prevención.

El primer nivel de prevención abarca a los educandos y familias más vulnerables a los factores de riesgo, por las condiciones elementales que poseen para enfrentar los riesgos. Se incluyen las familias disfuncionales, con bajo nivel cultural y situaciones económicas complejas, que poseen limitación de recursos educativos para enfrentar la realidad situacional. Caplan (1960)

En este sentido es necesario enfatizar en la necesidad de la orientación a la familia desde la escuela considerando que en la actualidad la existencia de factores de riesgo, generalmente, se ha convertido en una condición objetiva.

La existencia de contextos cada vez más agresivos, con patrones de conductas negativas, principalmente de comunicación, limitaciones económicas que afectan las condiciones de vida de grupos poblacionales cada vez más numerosos, son realidades que enfrenta inevitablemente la población y pueden afectar el desarrollo armónico de niños, adolescentes y jóvenes.

Un segundo nivel o prevención secundaria está dirigido a la adopción de medidas encaminadas a diagnosticar y atender tempranamente las manifestaciones de conducta en su primera fase de evolución, concibiendo acciones para evitar la gravedad del problema y eliminarlo. Caplan (1960).

Un tercer nivel o prevención terciaria está dirigido a desarrollar acciones para atenuar los efectos de las consecuencias negativas, evitar crisis que contribuyan al aumento del deterioro del educando y sus relaciones con el entorno. En este nivel se ubican los que bajo condiciones adversas han evolucionado a un trastorno de la conducta. Las acciones están destinadas a crear condiciones para evitar mayor deterioro de sus relaciones con el medio y consigo mismo. Caplan (1960)

Atendiendo a los objetivos de esta investigación la prevención se debe proyectar hacia el binomio; adolescente y contexto educativo, creando condiciones que integren la transformación conjunta de ambas partes. Al primero educándolo para socializarse y al segundo brindarle herramientas y desarrollando recursos personalógicos para accionar desde dentro y facilitar el proceso de socialización, lo que enfatiza la necesaria orientación a la familia para que pueda ejercer

adecuadamente su función educativa en aras de la prevención de los factores de riesgos que pueden afectar las condiciones de vida de los(as) adolescentes y su desarrollo.

Se entiende por factores de riesgo aquellos factores que forman parte de un proceso que empieza en la situación de normalidad, factores de desventaja que, si se acumulan, dan lugar a situaciones de vulnerabilidad y pueden acabar (en muchos casos asociados a conductas de riesgo) en la exclusión social. (Grupo de trabajo interdepartamental, 2012)

El estudio bibliográfico realizado permite afirmar que existen diferentes definiciones en lo que a factores de riesgo se refiere. Esta investigación la asume como “el conjunto de condiciones temporales o de relativa permanencia que afectan las condiciones de vida del adolescente y su desarrollo. Los agentes causantes de los factores de riesgo pueden localizarse en factores del propio adolescente, en el medio familiar, escolar y comunitario, o en la combinación de algunos de ellos; sus manifestaciones en el adolescente pueden expresarse en las esferas cognoscitivas, afectivo volitivas, conductual o en el conjunto de estas. El nivel de vulnerabilidad del adolescente está en dependencia de la gravedad y permanencia del tipo de desventaja, del momento de detección, del tratamiento y seguimiento que estructuran y desarrollen los factores implicados.” (Castro, 2010).

De manera general es el conjunto de circunstancias que pueden obstaculizar el normal desarrollo cognitivo, físico, emocional, y/o social de las personas que viven inmersas en ambientes de pobreza cultural y/o material.

La orientación familiar desde la escuela, para la prevención de las consecuencias que trae consigo el estar expuesto a determinados factores de riesgo, constituye un proceso complejo, que requiere de la integración de todos los actores educativos, de la implementación no solo de las vías para el trabajo con la familia, sino además de una orientación que desde una participación activa de sus miembros, se favorezca el funcionamiento familiar y se contribuya a elevar la preparación de los mismos para que sean capaces de incidir mejor en la educación de sus hijos(as) y de esta forma en la prevención de aquellos factores que constituyen riesgo y que pueden afectar el desarrollo integral de los(as) adolescentes.

La adolescencia es la etapa de la vida del individuo en la que se producen intensos cambios biológicos, psicológicos y sociales que preparan la personalidad para el logro de la autodeterminación en la vida futura.

Su situación social del desarrollo está compuesta por condiciones desde el punto de vista interno y externo, ambas condiciones están mediadas por el sistema de relaciones que entre ellas se establecen. Desde el punto de vista interno se encuentran los aspectos relacionados con los propios cambios biológicos que se dan en la adolescencia, siendo los más relevantes: modificación de la fisionomía, por un aumento de la estatura, incremento del peso y un aumento de la masa muscular y la fuerza de los músculos con diferencias notables en la forma del cuerpo entre hembras y varones, maduración sexual, que se caracteriza por el desarrollo morfológico de los órganos sexuales y se inicia el funcionamiento de las gónadas y también se da la aparición de caracteres sexuales secundarios que marcan notables diferencias entre hembras y varones.

Estos cambios repercuten en las emociones y comportamientos, comienza entonces a existir cierta preocupación por su imagen corporal, lo que puede afectar o no su auto estima, todo depende del tratamiento oportuno que se le brinde al adolescente. En este sentido se evidencia una vez más la necesidad de la orientación familiar para desarrollar los recursos personológicos que le van a permitir apoyar, persuadir, utilizar métodos educativos adecuados en la conducción de la educación de sus hijos(as)

Dentro de las condiciones externas se encuentra el nuevo medio social al cual se va a enfrentar el (la) adolescente, la nueva posición que va a asumir en la familia y los nuevos grupos formales e informales a los cuales se van a insertar.

Como se planteaba anteriormente, ambas condiciones están mediatizadas por el sistema de relaciones que ya en esta etapa cambia el carácter y tipo de actividades y surgen nuevas formas de relación con adultos y coetáneos; es por ello que la contradicción fundamental de la etapa está en el plano interno:

- ❖ Entre sus nuevas necesidades y las posibilidades de satisfacerlas condicionado por el nivel de desarrollo alcanzado.
- ❖ Entre la imagen física deseada y su imagen física real.

- ❖ Entre su sexualidad y su aceptación por los coetáneos, etc.

En el plano externo:

- ❖ Entre su necesidad de independencia y la relación de obediencia que le imponen los adultos.

La agudización de estas contradicciones conduce a las llamadas crisis del desarrollo, las cuales no se pueden evitar, pero si se debe prevenir que sobre su base se desarrollen conflictos antagónicos que agudicen determinados problemas como conductas severas de rebeldía, oposición, violencia, aislamiento y diferentes trastornos emocionales y conductuales, razón por la cual la familia debe estar preparada y orientada pues su influencia es primordial en el logro de relaciones adecuadas con los(as) adolescentes que influirán en sus adecuados modos de actuación ante situaciones de la vida cotidiana.

Es muy importante en esta etapa la variabilidad de actividades que realiza y que influyen en su desarrollo, tales como: actividades deportivas, culturales, sociales, recreativas, de estudio y laborales.

En la relación con los adultos los(as) adolescentes desarrollan una mayor criticidad en cuanto a la valoración de las figuras adultas en comparación con edades anteriores y dejan de aceptar como incuestionable la autoridad de los adultos, pero sus valoraciones críticas tienden a ser poco reflexivas y muy rígidas.

La ausencia de satisfacción por parte del(de la) adolescente de sus nuevas necesidades de independencia, autoafirmación y comunicación, puede ocasionar contradicciones antagónicas, que al agudizarse pueden generar conflictos entre el adulto y los(as) adolescente de graves consecuencias para su desarrollo, por lo que el adulto debe evitar estos conflictos porque si no, pierde la posibilidad de influir sobre él, en una etapa tan importante de su vida cuando requiere de mucha comprensión y orientación.

En cuanto a la relación con los coetáneos, surgen las relaciones en el marco de los grupos (formales e informales), en las que logra satisfacer sus principales necesidades y prevalecen las relaciones de igualdad y las relaciones de carácter íntimo- personal (amistad y pareja) se caracterizan por ser un tipo de relación interpersonal y un tipo de vivencia afectiva (sentimiento).

Desde el punto de vista psicológico, la esfera afectiva está vinculada a la satisfacción de sus principales necesidades (autoafirmación, independencia y comunicación), el adolescente se caracteriza por:

- ❖ Una gran excitabilidad emocional, lo cual es muestra de su elevada sensibilidad y susceptibilidad afectiva que pueden provocar en ocasiones reacciones compulsivas desmedidas.
- ❖ Sus sentimientos se hacen más variados y profundos y surgen nuevos sentimientos como de amistad, amor, morales, etc.
- ❖ Su bienestar emocional depende en gran medida si logra ocupar el lugar que aspira en el grupo de coetáneos
- ❖ Tendencia a evitar la crítica de sus compañeros siendo capaces de renunciar a sus propios puntos de vista para lograr la aprobación de los otros
- ❖ No lograrlo, puede ser causa de conductas negativas, indisciplinas, payasadas, rebeldías (para llamar la atención)

En la esfera cognitivo-instrumental cambia el carácter de la actividad de estudio (tanto por el contenido como por la forma), por lo que existe una mayor diferenciación en las asignaturas cuyos contenidos tienen carácter científico, utilizan sistemas de símbolos y signos y requiere razonar en el plano teórico y requiere para su asimilación de nuevos métodos y procedimientos de aprendizaje.

En los(as) adolescentes que ingresan a las escuelas pedagógicas también se evidencian todas estas características, las cuales tienen que conocer las familias para que bajo la orientación de los profesionales que los forman como futuros maestros(as) puedan contribuir a la prevención de los factores de riesgo a los cuáles se encuentran expuestos.

Es importante que la familia conozca que las propias características de la edad, constituyen pautas determinantes en el desarrollo de los(as) adolescentes que, de no ser correctamente tratadas por los adultos, favorece la aparición de determinados comportamientos inadecuados o conductas de riesgo que pueden agudizarse, cuando se convive en contextos sociales, familiares y educativos, con determinadas condiciones socio-económicas que pueden influir en el desarrollo integral de la personalidad de los(as) adolescentes.

La sistematización teórica realizada permite revelar que la adolescencia como etapa del desarrollo, constituye un verdadero desafío para la familia, razón por la cual se deben intensificar las acciones de orientación familiar dirigidas fundamentalmente a elevar el nivel de conocimientos de sus miembros para el cumplimiento de su función educativa y por consiguiente la prevención de los factores de riesgo a los que están expuestos los(las) adolescentes.

1.3 Especificidades de la labor preventiva en las escuelas pedagógicas

El trabajo preventivo constituye un sistema de acciones dirigidas a garantizar que las condiciones educativas y socio-ambientales en que los(las) adolescentes se educan sean las más propicias para el sano desarrollo de su personalidad y evitar la aparición de problemáticas en el comportamiento de los mismos.

Para prevenir los factores de riesgo en los(as) adolescentes es fundamental adoptar cuantas medidas sean necesarias, encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias en el desarrollo o que cuando ocurran, estas no tengan consecuencias físicas, psicológicas o sociales negativas.

En las instituciones educativas es necesario desarrollar una práctica social encaminada a reducir y evitar los factores de riesgo, fortaleciendo la capacidad de respuestas y autonomía de individuos y comunidades, con el fin de ampliar el rango de seguridad en el desarrollo de los educandos, alejando los límites a partir de los cuales la alteración comienza a convertirse en amenaza, por ello es importante prepararse y orientar a las familias, con anticipación, para que de manera positiva incida en el desarrollo integral de la personalidad del estudiantado y no aparezcan los problemas que puedan afectar su salud física o mental.

Las escuelas pedagógicas tienen la misión de formar integralmente a los futuros educadores con nivel medio superior para la primera infancia y las educaciones primaria, especial y profesores de inglés que se necesitan en cada territorio del país en correspondencia con las exigencias de la sociedad las que aparecen expresadas en el perfil del profesional, por esta razón, la labor de prevención que se realiza en estas escuelas, como contenido inherente a la labor educativa se orienta en dos direcciones fundamentales:

La primera está dirigida a garantizar una labor educativa de calidad y la creación de espacio para la atención especial a los(las) estudiantes que por diversas causas requieran de un tratamiento diferenciado, incluyendo a sus familias y la segunda el enfoque profesional dirigido a la preparación de los(as) maestros(as) en formación para la realización de la labor preventiva en las instituciones escolares de las educaciones preescolar, primaria y especial.

Es por ello que en las escuelas pedagógicas, la contextualización de la labor preventiva se rige por los procedimientos para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo establecidos en las bases generales para el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (MINED 2016) y toma en consideración las particularidades de estos centros, por la función que desempeñan en la formación de los(as) estudiantes como futuros profesionales de la educación y las regularidades de la composición social de los que optan por estas especialidades pedagógicas, entre otras. Se realiza a partir del diagnóstico integral del estudiantado y su familia, su planificación, organización, regulación y control, se hace sobre la base de los deberes escolares, para lo cual se implica al estudiantado de forma individual y como grupo docente y se tiene en cuenta la participación de la familia y la comunidad.

La familia como célula fundamental del binomio escuela-familia, es un contexto importantísimo para la formación integral y profesional de los(as) estudiantes que se preparan en las escuelas pedagógicas, se hace necesario que esta garantice la continuidad de la labor realizada por la institución educativa, evitando rupturas ni contradicciones. Para el logro de esta aspiración es necesario que desde la escuela se instrumente la orientación familiar en función de la prevención de los factores de riesgos a los que están expuestos los(as) adolescentes utilizando para ello las vías más apropiadas para el trabajo con la familia.

Para el logro de este empeño es necesario que el colectivo pedagógico, organizado en los claustros y dirigidos por los profesores guías, apliquen formas variadas en el trabajo educativo con los estudiantes y para la orientación familiar, con vista a asegurar las influencias positivas sobre los distintos aspectos de la personalidad de los futuros educadores y contribuir a reafirmar los valores propios

para el desempeño de esta profesión. Para ello se deberá propiciar una efectiva comunicación con los estudiantes y familiares que estimule el diálogo, donde cada uno exprese sus ideas, criterios y opiniones y se utilice correctamente la crítica, la autocrítica y el elogio oportunos.

En este sentido es importante que la familia se sensibilice y apoye la decisión de su hijo(a) de elegir como profesión el magisterio, si esto no se logra, existe la posibilidad de que influya negativamente sobre el estudiantado y ocurra la deserción escolar, el abandono, los malos resultados académicos y por consiguiente que asuman conductas de riesgos como fugas de la escuela, ausencias injustificadas, que pueden traer consecuencias desagradables para los(as) adolescentes.

En las escuelas pedagógicas el sistema de prevención se articula de forma coherente con la estructura provincial de educación la cual establece los mecanismos para el control y evaluación de los casos que requieren un tratamiento más individualizado.

Los procedimientos a seguir para el fortalecimiento del trabajo preventivo están dirigidos a la concreción de las acciones a desarrollar en diferentes áreas entre la que se encuentran:

1. Diagnóstico y caracterización integral, lo cual exige realizar el proceso de caracterización y diagnóstico integral de los estudiantes, así como el seguimiento de sus resultados y potenciar el sistema de atención a nivel de la institución educacional hasta las estructuras provinciales que propicie la atención diferenciada a los estudiantes y su familia desde su ingreso a la escuela pedagógica.

Ello permite identificar de manera oportuna los factores de riesgo y vulnerabilidades y dar seguimiento a los(las) estudiantes que, por su situación familiar, social o estado de salud, requieran de una atención diferenciada e individualizada en la escuela pedagógica y en las instituciones educativas donde realizan la práctica laboral.

En este sentido es importante que se logre un proceso de entrega pedagógica permanente que incluye el conocimiento de las particularidades de los estudiantes

en su trayectoria escolar desde séptimo grado, y su familia y que concluye con la entrega desde la escuela pedagógica a la institución educativa donde será ubicado durante la práctica laboral y una vez graduado.

2. Preparación del colectivo de docentes: en esta área se capacita a los directivos y docentes, en particular a los profesores guías y los instructores para el trabajo educativo en la identificación oportuna de los(las) estudiantes vulnerables para propiciar una atención individualizada, donde resulta necesario fortalecer el trabajo del claustro, como piedra angular del trabajo educativo que garantiza la unidad de influencias y exigencias educativas en el grupo, propicia el seguimiento y control de los(las) estudiantes del grupo de acuerdo con sus fortalezas, debilidades y potencialidades y coordina la elaboración del proyecto educativo del grupo.

En este sentido es importante elevar la preparación del profesor guía, con el objetivo de contribuir a la coherencia en el sistema de influencias educativas y lograr un mayor conocimiento de cada uno de los estudiantes, del grupo y su familia y la atención diferenciada sistemática de forma individual y grupal.

En esta etapa se brinda atención diferenciada a la superación de los instructores para el trabajo educativo en dependencia del nivel de desarrollo alcanzado por la importación de este personal en la organización e implementación del reglamento escolar, en la institución en general y en los albergues en particular para la formación de normas y patrones de conducta en los futuros educadores. Como parte del trabajo metodológico de los departamentos y claustros, se incluye, el análisis de los documentos normativos y orientaciones vigentes sobre el trabajo preventivo en las escuelas pedagógicas para reforzar así la preparación de los docentes e instructores educativo para la implementación del trabajo educativo y propiciar la preparación, desde la clase, de los maestros en formación en la concepción de trabajo preventivo en las instituciones escolares.

Otra de las acciones a desarrollar en esta etapa es la de preparación de directivos y claustros de las escuelas pedagógicas y de los miembros del Consejo de Escuela a fin de garantizar la participación activa en la toma de decisiones con respecto a la labor educativa de la escuela. No se debe olvidar la participación de

la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media (FEEM), en la organización y realización de actividades de trabajo educativo como parte de la estrategia educativa del centro, así como preparar de manera conjunta con la dirección provincial a las educadoras y maestros tutores de las instituciones de práctica laboral para la atención diferenciada a los educadores en formación y en su preparación para la labor educativa.

3. Proyección del sistema de trabajo educativo en la institución: En esta área la escuela pedagógica diseña el sistema de trabajo educativo para el cumplimiento de su misión social, tomando en consideración los resultados del diagnóstico y contando con la participación del colectivo de educadores, estudiantes, familia y otros factores de la comunidad. Para ello se debe reforzar la atención de los jefes de departamento a la labor preventiva como parte consustancial al propio proceso de enseñanza-aprendizaje ya que “de ella depende la atención individualizada a un grupo de alumnos(as) que, dadas determinadas influencias externas o de condiciones internas del propio estudiante, no lo favorecen en la adecuada adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades para el aprendizaje”. (MINED, 2016)

En esta etapa una acción importante lo constituye el diseño del proyecto educativo institucional y las estrategias educativas individuales y grupales en correspondencias con las particularidades de la institución logrando el protagonismo estudiantil en las acciones de trabajo preventivo a través de la FEEM.

4. Sistematizar el trabajo del Gabinete de Orientación Educativa: En esta área se responsabiliza al departamento de Formación Pedagógica con la organización e implementación del trabajo del Gabinete de Orientación Educativa, en el que trabajan los graduados de la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología y los(as) estudiantes de esta carrera durante su práctica laboral, los cuales atendiendo a sus funciones realizarán acciones de orientación y asesoría a las familias, a los docentes a los estudiantes y a los directivos para entre todos contribuir a la prevención de los factores de riesgos en los(as) adolescentes, a partir del asesoramiento metodológico a los docentes en la caracterización y

diagnóstico de los estudiantes, su atención diferenciada e individualizada así como en la identificación de los estudiantes que por diversas causas requieren de una especial atención, incluyendo a su familia.

Mediante el trabajo del Gabinete de Orientación Educativa se crean espacios para la preparación de docentes del centro formador y los educadores en formación en el abordaje pedagógico de las problemáticas que más inciden en la conducta desajustada de algunos estudiantes como, por ejemplo, la de la violencia, intento suicida, consumo de sustancias nocivas al organismo, entre otras. Es importante realizar estudios de casos y coordinar acciones con el Centro de Orientación y Diagnóstico provincial.

5. Trabajo conjunto de la escuela pedagógica con la familia, la comunidad:

En esta etapa ocupa un importante lugar el trabajo conjunto de la escuela, la familia y la comunidad a fin de propiciar la atención diferenciada y el seguimiento de las acciones emanadas del grupo de trabajo preventivo. Se debe consolidar la realización de Escuelas de Educación Familiar y garantizar el tratamiento individualizado a las familias que lo requieran, mediante la utilización de variadas vías y recursos para la labor preventiva, en coordinación con los organismos y organizaciones de los territorios vinculados al trabajo de prevención. Es necesario mantener intercambio permanente con el personal de la estructura provincial que atiende el trabajo preventivo.

La realización de las diferentes acciones que se desarrollen contribuirá al mejoramiento de la labor preventiva con la participación de las agencias educativas y en especial con la implicación de la familia, lo cual propiciará la prevención de los factores de riesgo en los(as) adolescentes que se forman como maestros en las escuelas pedagógicas.

Un elemento importante en cuanto al trabajo preventivo en las escuelas pedagógicas lo constituye la existencia del grupo de trabajo preventivo el cual se conforma por miembros de la institución y está presidido por el director de la escuela y el subdirector de trabajo educativo. A él se integran los jefes de unidades de estudio, profesores guía de experiencia seleccionados, una representación de los instructores de trabajo educativo, según su relación con el

caso que se valore, la representación de familias miembros o no del Consejo de Escuela, un profesor de Formación Pedagógica de los que accionan en el Gabinete de Orientación Educativa, la representación de estudiantes y dirigentes de la FEEM lo que confiere un carácter más integral y coherente al trabajo preventivo, como componente esencial del proceso educativo.

Este grupo funcional acuerda los momentos más propicios para sesionar, de manera que se garantice la participación de todos los que lo integran; las reuniones que se realicen estarán en correspondencia con los problemas presentados por el colectivo docente, el claustro, la familia y los organismos que actúan en la comunidad en relación los(as) adolescentes y su familia.

Los mecanismos de funcionamiento del grupo de trabajo institucional se caracterizan por crear espacio para el análisis y la toma de las decisiones pertinentes con respecto a aquellos estudiantes que requieren de mayor atención.

A los efectos de obtener una correcta organización del trabajo preventivo en las escuelas pedagógicas, es necesario que el proceso educativo se caracterice por ser constante y sistemático, sobre la base de un sistema de influencias y exigencias educativas donde exista la unidad de criterios y puntos de vista para lograr su efectividad, en el cual el profesorado será el ejemplo a seguir en todo momento. Se integrará a este proceso la participación activa de las organizaciones políticas, estudiantiles y de masas del centro, sin obviar la participación de la familia.

En el trabajo preventivo, es fundamental el cumplimiento del principio pedagógico de la atención individualizada, el desarrollo de amplias relaciones entre los componentes del colectivo estudiantil y como aspecto importante se debe trabajar por lograr el protagonismo estudiantil, de forma tal que asegure la participación de los estudiantes en su propio proceso de formación, por el nivel de implicación y compromiso ante cada una de las tareas que realizarán.

Después del análisis realizado, el autor de la presente investigación asevera que para la prevención de los factores de riesgos a los que están expuestos los adolescentes es imprescindible la orientación a la familia, partiendo de las necesidades derivadas de su diagnóstico, en aras de anticiparse a los problemas

que pueden incidir negativamente en el desarrollo integral de la personalidad de sus hijos.

A partir del estudio realizado se define como variable de la investigación:

La orientación familiar para la prevención de factores de riesgo en los adolescentes: proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el funcionamiento familiar para la prevención de factores de riesgo a partir del desarrollo de recursos personológicos de sus miembros, dirigido a la formación y fortalecimiento de cualidades, motivos, intereses, sentimientos, valores, capacidades intelectuales y actitudinales en los adolescentes para encontrar una solución coherente a las necesidades concretas que condicionan su estado situacional. (Sánchez. 2017).

Conclusiones del Capítulo

La conceptualización de los aspectos generales en torno a la prevención de los factores de riesgo, las características de la etapa adolescente y la función educativa de la familia constituyen puntos de partida para comprender la complejidad del proceso de orientación desde el contexto institucional y unificar las influencias educativas de ambas agencias sobre el adolescente. Solo así se podrá evaluar la pertinencia del resultado científico que se diseñe al brindar solución al problema científico que asume la presente investigación

CAPÍTULO II: SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA PREVENCIÓN DE FACTORES DE RIESGO EN ADOLESCENTES

En este capítulo se aborda la propuesta de solución al problema científico identificado. En su desarrollo se considera como punto de partida la concepción del diagnóstico y sus resultados y, a partir de la determinación de sus potencialidades y carencias se propone la realización de un sistema de actividades educativas de orientación familiar para contribuir a la prevención de factores de riesgo en los adolescentes. Se fundamenta desde el punto de vista teórico el sistema de actividades educativas de orientación familiar y se presentan las actividades concebidas para la orientación.

2.1 Estado actual de la orientación familiar para la prevención de factores de riesgo en los adolescentes de primer año de la especialidad inglés para maestros primarios.

La investigación se realizó en la Escuela Provincial Pedagógica “René Fraga Moreno”, municipio Matanzas. Para caracterizar el estado actual de la orientación familiar para el trabajo preventivo con adolescentes que están bajo la influencia de factores de riesgo de la especialidad Inglés para maestros primarios, se realizó la operacionalización de la variable definida en el capítulo anterior: **La orientación a la familia para la prevención de factores de riesgo en los adolescentes** la cual se define como el proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el funcionamiento familiar para la prevención de factores de riesgo a partir del desarrollo de recursos psicológicos de sus miembros, dirigido a la formación y fortalecimiento de cualidades, motivos, intereses, sentimientos, valores, capacidades intelectuales y actitudinales en los(as) adolescentes para encontrar una solución coherente a las necesidades concretas que condicionan su estado situacional. (Sánchez. 2017)

Para realizar el estudio de la variable, se procede a la determinación de sus dimensiones con sus correspondientes indicadores.

Dimensión I: Funcionamiento Familiar.

La familia se desarrolla a través de distintas etapas del ciclo vital exigiendo cada etapa nuevas demandas de adaptación. Se trata de una dimensión que evalúa la estabilidad de la familia a través de la capacidad de movilizar formas alternativas y afrontamientos viables frente a circunstancias sociales e intrafamiliares que requieren de una reestructuración dentro de su seno. Esta dimensión potencia el desarrollo familiar mediante el cumplimiento de sus funciones, sin importar la presencia o no de algún miembro de la familia. Por lo que en este caso solo se estudiarán las funciones económica y educativa.

Indicadores:

1. Condiciones físicas y económicas del hogar que satisfacen necesidades básicas del adolescente.
2. Respeto a la personalidad del otro en las relaciones familiares.
3. Relaciones comunicativas positivas entre los miembros del núcleo familiar.
4. Atención a las necesidades culturales y recreativas de los adolescentes.
5. Participación activa de la familia en la vida escolar de los adolescentes.

Dimensión II: Preparación de la familia para la prevención de factores de riesgo en los adolescentes

El propósito esencial de esta dimensión consiste en determinar el nivel de conocimiento que posee la familia acerca de la adolescencia como etapa del desarrollo, para ejercer una correcta labor de orientación y prevención de los factores de riesgo que pueden incidir en el comportamiento de los(as) adolescentes.

Indicadores:

1. Conocimiento de la familia acerca de la etapa de desarrollo de sus hijos.
2. Autoconocimiento de la familia de sus fortalezas y limitaciones para enfrentar la labor educativa.
3. Conocimiento de la familia de los posibles factores de riesgo que pueden influir en los adolescentes.
4. Percepción de la familia de las situaciones de riesgo de su entorno familiar y social.
5. Métodos que utilizan para la educación de los hijos.

6. Estilo educativo que se manifiesta.

Para la valoración de las dimensiones se determinó la siguiente escala de medición, se considera la cantidad de indicadores que se responden correctamente:

Bien (B): Cumple con los cinco indicadores de la dimensión I y con los indicadores 2; 3; 5 de la dimensión II.

Regular (R): Cumple con los indicadores 2,3,4 y 5 de la dimensión I y con los indicadores 3 y 5 de la dimensión II.

Mal (M): No cumple como mínimo cinco indicadores entre las dos dimensiones.

La investigación se desarrolla en la especialidad inglés para maestros primarios compuesto por las familias de 28 estudiantes que tienen como promedio de edad 14 años. De ellos hay 17 hembras y 11 varones.

Con el fin de diagnosticar el estado actual del problema objeto de estudio se aplicaron a las unidades de estudio seleccionadas técnicas y métodos de investigación para fundamentar la variable objeto de estudio, sus dimensiones e indicadores permitiendo de esta forma determinar fortalezas y debilidades del estado actual del objeto de estudio.

El procedimiento cualitativo y cuantitativo de la información permitió determinar tendencia y regularidades de la realidad educativa en cuanto al objeto de estudio utilizándose la triangulación de la información como técnica cualitativa en el procesamiento de la información.

Se realiza la revisión de documentos (Anexo # 4): Expediente acumulativo del estudiante y las actas del Gabinete de Orientación Psicopedagógico, en su seguimiento mensual que realiza sobre el trabajo con la familia.

Este método se utilizó con el objetivo de recopilar lo que refiere el expediente acumulativo del adolescente y las actas del Gabinete de Orientación Psicopedagógico, en su seguimiento mensual que realiza sobre el trabajo con la familia.

Posibilitó valorar aspectos relacionados con las condiciones de vida, convivencia de los adolescentes entre otros, se empleó una guía de revisión de documentos que contiene indicadores de cada una de las dimensiones objetos de estudio.

Se concluyó que el 73,2% de los(as) estudiantes son de localidades fuera del municipio cabecera donde se encuentra enclavada la escuela. El 26,4% son procedentes del municipio Cárdenas, el 18,3% del municipio Ciénaga de Zapata, con el 11,3% los municipios Martí y Jovellanos y el municipio Perico el 5,9%. Significa que solo el 27 % del estudiantado son del municipio Matanzas.

En lo referente a los resultados académicos se constata que el 92 % de los(as) estudiantes alcanzan buenas calificaciones en las diferentes asignaturas recibidas en los grados anteriores, fundamentalmente en octavo y noveno grado, se resalta además buena participación en las actividades orientadas por la escuela.

A través de la revisión del expediente acumulativo se conoce que las familias en su mayoría son extensas, monoparentales y reconstituidas, muy pocas son nucleares, y que predominan algunas familias disfuncionales.

En relación con las valoraciones que se hacen sobre las condiciones físicas y económicas del hogar se constata que se realizan, pero de forma superficial, porque no se valora cómo esas condiciones inciden o pueden incidir en el comportamiento de los(las) adolescentes.

En lo referente a las relaciones familiares se observa que no se hace alusión a este aspecto, por lo que los indicadores 2,3 y 4 de la dimensión I no se pueden evaluar por esta vía.

En cuanto a la participación de la familia en la vida escolar de los adolescentes, se refiere solo a si participa en las reuniones de padres y escuelas de educación familiar.

Se constata en la revisión del expediente acumulativo del estudiante que no se hacen valoraciones relacionadas con la preparación de la familia para la prevención de factores de riesgo en los adolescentes, por lo que los indicadores 1,2,3,4,5 y 6 de la Dimensión II no se pueden evaluar.

No fue posible realizar la revisión de las actas del Gabinete de Orientación Psicopedagógico, por no estar disponible esta documentación por lo que no se puede hacer valoraciones en cuanto al seguimiento mensual que se realiza sobre el trabajo con la familia.

Al realizar el análisis de los resultados de la revisión de documentos se constata que, en la Dimensión I, no se pueden evaluar los indicadores 2,3,4 y en la dimensión II no se puede evaluar ninguno de sus indicadores.

La observación (Anexo # 6)

Se aplica en las reuniones de padres por grupo, escuelas de educación familiar, con el objetivo de constatar la participación de las familias en las mismas: su presencia, intereses que manifiestan, apoyo al trabajo de la escuela entre otros aspectos.

Se observaron dos reuniones de padres por grupos, una desarrollada en el mes de diciembre y la otra en el mes de febrero, en ambas, los niveles de participación de las familias son bajo. En la primera reunión observada, asistió un miembro de la familia de 13 adolescentes para un 43% y en la segunda reunión, participó un representante de la familia de 19 adolescentes para un (53%) de asistencia a la misma. En las escuelas de educación familiar, la asistencia de las familias a las mismas es baja.

En relación con las temática que se abordan en las reuniones de padres y escuela de educación familiar, se constata que estas reuniones se centran en la asistencia y puntualidad de los estudiantes a clases y su influencia en su rendimiento académico, pero no se enfatiza con las familias que también estos constituyen factores de riesgo que inciden en el buen desempeño de los estudiantes y la labor preventiva que de conjunto deben realizar la escuela y la familia para lograr que los estudiantes alcancen resultados satisfactorios en su formación integral.

Se observa que, aunque están planificadas no se abordan temática relacionadas con:

- Respeto en las relaciones familiares.
- comunicación positiva entre los miembros del núcleo familiar.
- Atención a las necesidades culturales y recreativas de los adolescentes
- Métodos que utilizan para la educación de los hijos
- Estilo educativo que se manifiesta

En cuanto a los intereses que manifiestan las familias se observa que, aunque la prevención de factores de riesgo en adolescentes no es algo que les preocupe, si

manifiestan la necesidad de saber acerca de los factores de riesgo que afectan a sus hijos.

Solo el 41 % de los participantes muestra disposición para participar en las actividades escolares de los hijos(as) alegando que les falta tiempo y preparación para eso, sin embargo, el 100% muestra disposición para cooperar con la escuela en el trabajo educativo para la prevención de factores de riesgo.

Las familias consideran que en su entorno familiar y escolar no existen situaciones de riesgo que puedan afectar a sus hijos, lo que evidencia la insuficiente preparación que poseen en este sentido.

Los resultados obtenidos y el correspondiente análisis del comportamiento de los indicadores establecidos para cada una de las dimensiones evidencian que existen dificultades relacionadas con la orientación a la familia para la prevención de factores de riesgo en los (las) adolescentes. **(Anexo # 7)**

Entrevista (Anexo # 8) Se realizó al profesor guía, docentes y directivos del centro con el objetivo de conocer el nivel de participación de la familia en las actividades escolares de sus hijos

Los principales resultados aparecen a continuación:

- ❖ Los docentes entrevistados destacan que la mayoría de las familias solo se acercan al profesorado en el espacio de las reuniones de padres y su mayor interés es conocer los resultados académicos del estudiantado.
- ❖ La asistencia de la familia a las reuniones de padres es regular, a veces se sustituye la presencia de mamá y papá por hermanos de los(as) alumnos, abuelos y tíos. De manera general constituye una dificultad la no participación de las familias en las actividades convocadas por la escuela, alegando en muchas ocasiones que se dificulta la transportación para llegar desde los municipios hasta la escuela.
- ❖ Los familiares generalmente se interesan por los resultados académicos de los(as) hijos(as), pero no se evidencia solicitud de ayuda para poder influir en lo que al estudio y sus resultados se refiere ni para orientar a los (as) adolescentes en lo personal.

- ❖ Las familias de los(las) estudiantes necesitan orientación para la prevención de los factores de riesgo ya que en ocasiones no perciben cuáles son los posibles riesgos que pueden influir en los(as) adolescentes y los métodos que emplean en la educación de los(las) hijos(as) no son los mas adecuados teniendo en cuenta la etapa del desarrollo por la que transita el adolescente.
- ❖ Es insuficiente el conocimiento que posee la familia de las características fundamentales de la etapa del desarrollo por la que transita su hijo(a)
- ❖ Los conocimientos que poseen las familias del estudiantado del grupo acerca de sus fortalezas y limitaciones para enfrentar la labor educativa son escasos, sin embargo, el profesorado considera que hay familias que están muy bien preparadas para realizar la labor educativa solo necesitan orientación.
- ❖ Teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo de estudiantes y de las familias se puede decir que no siempre son adecuados los métodos que utiliza la familia para la educación de los hijos(as)
- ❖ Un aspecto positivo que arrojó la entrevista realizada a la directora de la escuela y al profesor guía es que el grupo en general no presenta grandes dificultades académicas.

El análisis de los resultados obtenidos en la entrevista realizada a los(las) docentes que imparten clases en el grupo de estudiantes objeto de estudio evidencian que no se cumple con los cinco indicadores de la dimensión I y con los indicadores 2; 3; 5 de la dimensión II.

Encuesta (Anexo # 9): Se aplica a estudiantes para obtener información acerca de la situación económica familiar, condiciones del hogar y clima familiar, entre otros aspectos.

- ❖ El 100% de los(las) estudiantes conviven con ambos progenitores o al menos con uno de ellos.
- ❖ El 39.2% valoran la convivencia en el hogar como buena, un 53.5% la valora como regular y un 7.1% la considera pésima, este es un dato preocupante puesto que resulta alarmante que de un total de 28 estudiantes que tiene el grupo solo 11 consideren la convivencia en el hogar como buena.

- ❖ El 89.2% afirma contar en el hogar con las condiciones necesarias de vida, aunque un 10.7%, considera que su hogar se encuentra en malas condiciones.
- ❖ El 67.8% afirma que los métodos educativos que emplean sus progenitores son inadecuados, puesto que utilizan la golpiza o la imposición. El 32.1% considera como adecuado los métodos educativos utilizados por la familia, a pesar de que refieren que utilizan mucho el castigo.
- ❖ Los(as) alumnos(as) expresan que su familia no participa en las actividades de la escuela y que en ocasiones se ausentan a las reuniones de padres porque están trabajando, aunque algunos de ellos no se lo dicen porque el profesorado le da muchas quejas sobre sus comportamientos lo que trae como consecuencia que sean regañados en frente del resto de sus compañeros.
- ❖ El 54.3% refiere que en la comunidad en donde viven no existen alternativas de recreación. Un 78.5% afirma que en muchas ocasiones se trasladan a otras localidades para asistir a determinadas actividades recreativas.
- ❖ Un 17.8% afirma que cuando se encuentran en lugares recreativos y no están bajo la supervisión de la familia en ocasiones consumen bebidas alcohólicas y tabaco.

Teniendo en cuenta las respuestas dadas por los(as) estudiantes se evidencia que existen factores de riesgos a los que están expuestos y que es escasa la implicación de la familia en la vida de los(as) adolescentes, demostrándose la necesidad de que sea sistemática la orientación familiar desde la escuela para la realización de acciones conjunta entre ambas agencias en función de contribuir a la prevención de factores de riesgo en los(las) adolescentes.

Encuesta a la familia (Anexo # 10) con el objetivo de conocer las particularidades del funcionamiento familiar y de la preparación de la familia, para la prevención de factores de riesgos en sus hijos(as).

Se aprecia, que el 14.3% de los padres obtuvo calificación de B, o sea, cumple con los cinco indicadores de la dimensión I y con los indicadores 2; 3; 5 de la dimensión II. El 25% cumple con cuatro indicadores de la dimensión I y con los indicadores 3 y 5 de la dimensión II. Es significativo que el 60.7% de los padres no cumplen como mínimo cinco indicadores entre las dos dimensiones. Lo anterior

manifiesta la existencia de problemas por parte de la familia en los indicadores de las dimensiones 1 y 2.

Como se puede observar, las dificultades están dadas en que no existe una correcta comunicación en el hogar, las familias reconocen tener escasa participación en las actividades escolares de sus hijos(as). También resultó significativo que poseen poco o ningún dominio de las características de la adolescencia, así como existe un alto grado de desconocimiento de los factores de riesgo a los que están expuestos sus hijos. Se pudo constatar que en la educación de sus hijos(as) emplean métodos educativos inadecuados.

Por la misma vía se pudo conocer que existe desconocimiento por parte de los familiares de sus fortalezas y debilidades para realizar una correcta labor educativa con sus hijos(as). Esta información se constató en la totalidad de los encuestados.

Al aplicar la triangulación de fuentes utilizando las encuestas a la familia, a adolescentes y la entrevista a directivo y profesor guía se precisó que no existen contradicciones en los criterios expresados, con relación a cada indicador existe coincidencia en las respuestas de los participantes en la investigación.

Resultado final del diagnóstico.

Al analizar la información aportada por los instrumentos aplicados para el diagnóstico el autor considera que existen potencialidades y carencias, en la orientación a la familia para la prevención de factores de riesgo en los(las) adolescentes de primer año de la especialidad inglés para Maestros Primarios de la Escuela Provincial Pedagógica René Fraga Moreno.

Potencialidades:

- ❖ La mayor parte de los(las) estudiantes conviven con ambos padres o al menos con uno de ellos.
- ❖ Todos los progenitores poseen vínculo laboral en el sector estatal algunos y otros por cuenta propia.
- ❖ Los resultados académicos del grupo de estudiantes son buenos

Carencias:

- ❖ Insuficiente conocimiento de las familias acerca de las particularidades de la adolescencia como etapa del desarrollo.
- ❖ Insuficiente participación de la familia en las actividades escolares de sus hijos.
- ❖ Insuficiente preparación de algunas familias para identificar los factores de riesgo que influyen en el ambiente educativo en que se desarrollan sus hijos.
- ❖ Poca preparación en cuanto al empleo de métodos educativos adecuados y para brindar alternativas de opciones educativas y culturales teniendo en cuenta las particularidades de su entorno social y cultural.
- ❖ Poco empleo de la comunicación como principal recurso para potenciar las buenas relaciones adolescente-adulto.

El estudio realizado permite concluir que en el grupo familiar estudiado existen dificultades para identificar y prevenir los factores de riesgo que pueden influir en el desarrollo adecuado de sus hijos(as), siendo determinantes en dicho resultado el insuficiente conocimiento acerca de la particularidades de la etapa del desarrollo por la que transitan su hijos(as), lo que dificulta una mayor percepción de los factores de riesgos a los que están expuestos, así como en los métodos educativos y la comunicación que deben emplear para una mejor labor preventiva y educativa. Estos resultados permiten constatar la necesidad de elaborar un sistema de actividades de orientación familiar que permita sostener los aspectos positivos identificados y brindar recursos para mejorar o atenuar las carencias o dificultades planteadas.

2.2 Sistema de actividades educativas de orientación familiar para la prevención de factores de riesgo en los(as) adolescentes de primer año de la especialidad inglés para maestros primarios de la escuela pedagógica de Matanzas. (Anexo 11)

A partir del análisis de los resultados del diagnóstico, se procedió a la estructuración del sistema de actividades educativas dirigidas a la orientación familiar para la prevención de factores de riesgos en estudiantes de primer año de la especialidad de inglés para la formación de maestros primarios de la Escuela Provincial Pedagógica René Fraga Moreno de Matanzas.

El término “sistema” está estrechamente vinculado a cuestiones puramente filosóficas, para su análisis se deben tener en cuenta categorías filosóficas que se le relacionan estrechamente, como:

- ❖ Lo general: agrupa los rasgos generales que se manifiestan, sin excepción, en todos los objetos de una actividad.
- ❖ Lo particular: integra los rasgos propios y específicos de algunos de los objetos de una clase determinada.
- ❖ Lo singular: determina los rasgos particulares de un objeto, que hacen que sea único e irrepetible y permiten agruparlos en determinadas clases.

Un colectivo de investigadores de la Universidad Félix Varela considera que: el sistema está integrado por un conjunto de elementos constituyentes que se relacionan entre sí, de forma tal que si se produce un cambio en uno de los elementos que componen el sistema, dicho cambio afectará al resto de los elementos del sistema y al sistema como un todo. (Colectivo de autores, 2008)

Otros autores lo definen como:

- ❖ “Combinación de partes reunidas para obtener un resultado o formar un conjunto.” (Ramírez, 2008, p. 33)
- ❖ “Conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí contribuyen a un fin.” (Ramírez, 2008, p. 34)
- ❖ “Un sistema es un conjunto ordenado de elementos interrelacionados e interactuantes entre sí.” (Martínez, 2008, p. 54)

Los autores consultados coinciden en afirmar que el sistema está compuesto por un conjunto de elementos que se encuentran en un nivel de interdependencia de modo que un cambio en uno implica la modificación en los restantes.

Para un mejor entendimiento es necesario conocer que la actividad incluye en sí mismo la ejecución de un número considerable de acciones aisladas. El autor J. L. Rubinstein plantea: “La actividad representa la relación específica del hombre con la realidad objetiva”. Reconoce que la actividad es dada al hombre porque es un ser consciente (citado en Martínez, 2008)

De estas definiciones se infiere que la actividad se realiza para la satisfacción de las necesidades del hombre. Sin necesidad no se realizan actos conscientes.

El autor asume la definición de sistema de actividades propuesto por Martínez González quien expresa que es el “conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado.” (Martínez, 2008).

Esta definición es asumida para la elaboración del resultado científico que se propone. Se toma en cuenta la estructura que debe tener el mismo:

- ❖ **Título.**
- ❖ **Objetivo.**
- ❖ **Introducción.**
- ❖ **Desarrollo.**
- ❖ **Conclusión.**

Título: Sistema de actividades educativas dirigidas a la orientación familiar para la prevención de factores de riesgos en estudiantes de primer año de la especialidad inglés para maestros primarios de la Escuela Provincial Pedagógica de Matanzas.

Objetivo general: Contribuir a la orientación familiar para la prevención de factores de riesgos en estudiantes de primer año de la especialidad de inglés para maestros primarios de la Escuela Pedagógica René Fraga Moreno de Matanzas

Requisitos generales para la implementación y funcionamiento.

Para la implementación y funcionamiento del resultado científico que se propone se hace necesario partir de los fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos y psicológicos que lo sustentan.

Fundamentos Filosóficos.

El sistema de actividades educativas propuesto tiene como base filosófica la concepción materialista dialéctica del mundo sustentado en la Filosofía Marxista-Leninista. La educación prepara al hombre para la vida y el trabajo; por lo que constituye el centro del proceso educativo y garantiza el equilibrio entre la formación profesional y personal de los estudiantes en correspondencia con el ideal de hombre a formar en la sociedad cubana actual.

Fundamentos Sociológicos.

La educación posee carácter histórico-social y clasista, que define el ideal de hombre a formar de acuerdo a las necesidades actuales. En este sentido, resulta de gran importancia tener en cuenta el perfeccionamiento en que se encuentra el Sistema Nacional de Educación dadas las exigencias que realiza la sociedad a la educación y las perspectivas del desarrollo socioeconómico del país.

En esta relación sociedad – educación se implican diversos agentes educativos, tales como: la familia, la comunidad, la escuela, los grupos sociales en los cuales el individuo se desenvuelve, los medios de información y comunicación, el trabajo. Entre todos ellos la escuela juega un papel esencial, pues cuenta con los recursos técnicos y humanos que concretan el modelo de hombre que la sociedad se ha propuesto formar, a fin de preservar y defender las conquistas del sistema social que se defiende y que, en el caso particular de Cuba, es el socialismo.

La escuela juega un papel rector en este proceso pues le corresponde garantizar la calidad del mismo y asegurar las acciones dirigidas a la orientación familiar.

La labor de orientación familiar en el contexto en que se encuentra enclavado el centro estudiantil en que se desarrolla la investigación resulta sumamente compleja por su ubicación geográfica, debido a la procedencia de los estudiantes los cuales son de diferentes municipios de la provincia Matanzas.

Fundamentos Psicológicos.

El desarrollo de la personalidad implica el tránsito de la dependencia a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación, de lo intersíquico a lo intrapsíquico. Por ello se reconoce el papel de la educación en el desarrollo de la personalidad de los sujetos y el papel activo que asumen en el proceso educativo.

La actividad y la comunicación constituyen vías para el desarrollo de la personalidad de los sujetos; constituyendo espacios para la expresión de los componentes de la personalidad y del estudio de la misma.

El sistema de actividades educativas toma en consideración la necesidad de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo pues no solo se brinda información acerca de los factores de riesgo, sino que a través de las actividades se busca que la familia se sienta identificada con la problemática que afecta a sus hijos.

La educación, la enseñanza y la orientación constituyen categorías inseparables en el proceso de orientación familiar pues promueven su desarrollo. La orientación se convierte en promotora del desarrollo solamente cuando es capaz de conducir a las personas más allá de los niveles alcanzados en un momento determinado de su vida y propicia la realización de aprendizajes que superen las metas ya logradas.

La orientación familiar para la prevención de factores de riesgos utiliza los recursos y procedimientos de la orientación individual y grupal para estimular a las familias de los(las) estudiantes de primer año de la especialidad inglés para la formación de maestros primarios de la Escuela Provincial Pedagógica René Fraga Moreno de Matanzas.

Fundamentos Pedagógicos.

Se concibe a la familia como sujeto activo por lo que realiza un conjunto de acciones en las diferentes actividades en las que tiene que reflexionar acerca de los factores de riesgo que afectan a sus hijos, de modo que movilice recursos cognoscitivos y afectivos.

La familia es una entidad social que desarrolla una orientación activo-transformadora de su medio, por lo que las actividades propuestas están en

correspondencia con la necesidad que presentan las familias y las potencialidades de la misma para desarrollar la orientación familiar para la prevención de factores de riesgos.

Para poner en práctica el sistema de actividades se tienen en cuenta las siguientes sugerencias metodológicas:

- ❖ Realizar la preparación previa (búsqueda de materiales y locales para realizar las actividades)
- ❖ Mantener una ética pedagógica adecuada en el trabajo con las familias.
- ❖ Tener en cuenta las potencialidades y necesidades de las familias.
- ❖ Crear un clima afectivo positivo para la realización de las actividades.
- ❖ Mantener una frecuencia mensual.
- ❖ El psicopedagogo será el responsable de la implementación del sistema de actividades que se propone.

Las actividades que integran el sistema propuesto cuenta con los siguientes componentes estructurales:

- ❖ Título: denominación otorgada a cada actividad.
- ❖ Objetivo: metas y propósitos que se propone cada actividad.
- ❖ Introducción: Se realiza el rapport para motivar a la familia hacia la actividad.
- ❖ Desarrollo: Intercambio de conocimientos, desarrollo de formas de interacción y comunicación, valores, normas que se establecen para la realización de la orientación familiar para la prevención de factores de riesgo.
- ❖ Conclusiones: Valoración por parte de la familia y psicopedagogo acerca de la realización de la actividad.

Presentación del sistema de actividades educativas de orientación a la familia para la prevención de factores de riesgo en los estudiantes de primer año de la especialidad inglés para Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica de Matanzas.

A continuación, se expone de manera general en qué consistirán las actividades que se van a impartir y cuál es la finalidad que se persigue en cada una de ellas. En el **Anexo 12**, se explica en detalles el Sistema de actividades educativas de

orientación a la familia para la prevención de factores de riesgo en los estudiantes de primer año de la especialidad inglés para Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica de Matanzas.

Actividad #1

Título: Vamos a conocernos.

Objetivo: Movilizar las familias para la participación activa en las actividades de orientación familiar para la prevención de factores de riesgo que se convocarán desde la escuela.

Actividad #2

Título: ¿Conozco al (la) adolescente que vive en mi casa?

Objetivo: Brindar a la familia información acerca de las particularidades de los(las) adolescentes como etapa de desarrollo.

Actividad #3

Título: S.O.S familias.

Objetivo: Brindar recursos a la familia para la percepción de los factores de riesgo que influyen en el desarrollo de los (as) adolescentes.

Actividad #4

Título: ¿Conozco lo que sucede a mí alrededor?

Objetivo: Despertar el interés y preocupación de la familia por el desarrollo de sus hijos(as) mediante la identificación de los factores de riesgo que inciden en su formación integral.

Actividad #5

Título: Construyamos un sendero.

Objetivo: Brindar orientación a la familia para la identificación de los factores de riesgo que se manifiestan en la localidad y como inciden en sus hijos(as), mediante la construcción de un sendero.

Actividad #6

Título: ¿Cómo hablo con mi hijo(a)?

Objetivo: Brindar recursos a las familias para la comunicación con los(las) hijos(as) adolescentes

Actividad #7

Título: ¿Qué harías si...?

Objetivo: Reflexionar con las familias acerca de las conductas de riesgo que pueden asumir los(las) adolescentes.

Actividad # 8

Título: Ayuda a tu hijo.

Objetivo: Brindar orientación a la familia para la prevención de posibles conductas de riesgos en sus hijos(as) adolescentes.

Actividad # 9

Título: La escuela y la familia juntas en la educación de los(las) hijos(as)

Objetivo: Reflexionar sobre cómo entre la familia y la escuela se pueden prevenir los factores de riesgos que inciden en el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes

Actividad # 10

Título: Lo que descubrí

Objetivo: Brindar recursos a las familias para la identificación y prevención de factores de riesgo que pueden incidir en el desarrollo de los(las) adolescentes

Un elemento importante para poner en práctica el Sistema de actividades educativas lo constituye la determinación, en consenso con los participantes, de las condiciones organizativas para el desarrollo de cada una de las actividades:

- Frecuencia de las sesiones
- Duración
- Lugar
- Fecha
- Hora del próximo encuentro

Esto permitirá la participación activa de la familia en correspondencia con sus posibilidades, lo cual garantizará la asistencia de todos a las sesiones de trabajo.

2.3 Valoración teórica del sistema de actividades educativas según el criterio de los especialistas.

Con el propósito de valorar el sistema de actividades educativas propuesto, se decidió aplicar un cuestionario (**Anexo # 14**) a un grupo de especialistas, según el conocimiento y especialización sobre el tema, así como por su experiencia

práctica. Constituyeron criterios para su selección: centro donde laboran, título académico, categoría docente, años de experiencia, nivel adecuado de conocimientos acerca de la orientación familiar y disposición para cooperar en la evaluación del resultado.

Se seleccionaron seis especialistas, de ellos cuatro laboran en la Facultad de Educación en el departamento Pedagogía Psicología e imparten clases en la carrera y dos son profesoras del departamento de formación pedagógica de la escuela pedagógica René Fraga Moreno de Matanzas. El 50% ostenta el título de Doctor en Ciencias y el 40% de Máster. El 50% posee la categoría principal de Profesor Titular, el 20% Profesor Auxiliar, el 30% Profesor Asistente. La media de los años de experiencia es de 35 años.

En la organización del cuestionario se tuvo en cuenta: la fundamentación del sistema de actividades educativas, su objetivo general, los objetivos de las diferentes actividades que integran el sistema, la interrelación existente entre el objetivo general y los objetivos de cada actividad, las relaciones de subordinación e interdependencia entre las actividades, la aplicabilidad del sistema de actividades educativas, el sistema de control y evaluación, las potencialidades de las actividades propuestas para la orientación familiar en la prevención de factores de riesgo en los(las) adolescentes, las posibilidades de generalización y la pertinencia.

El instrumento fue valorado por el 100% de los especialistas, se procedió al procesamiento estadístico de los datos y al análisis de las respuestas (sugerencias, recomendaciones, etc.) realizadas por ellos. Esto permitió apreciar su consenso en relación a cada uno de los aspectos del sistema de actividades educativas sometidos a sus valoraciones.

Los especialistas consideraron como muy adecuados y adecuados todos los aspectos a valorar, con prevalencia del primer criterio valorativo. El 75% de los especialistas, consideraron como adecuados los objetivos de las diferentes actividades que integran el sistema; el 50% evaluó de adecuada la fundamentación del sistema de actividades educativas y la interrelación existente entre el objetivo general y los objetivos de cada actividad. Hubo consenso en los

especialistas para un 100% en sus valoraciones de muy adecuado en los indicadores: objetivo general del sistema de actividades educativas y pertinencia. Fueron señaladas algunas recomendaciones que el autor tuvo en cuenta en el rediseño del sistema de actividades educativas vinculadas con: la revisión de los objetivos y la uniformidad en la estructura de las actividades.

A partir del estudio y los correspondientes análisis realizados se puede afirmar que el diagnóstico inicial revela el insuficiente conocimiento de las familias acerca de las particularidades de los(las) adolescentes como edad del desarrollo, así como la escasa participación en las actividades escolares de sus hijos(as) y la insuficiente percepción de los factores de riesgo que influyen en el ambiente educativo en que se desarrollan los(las) adolescentes. El diseño del sistema de actividades educativas responde a las problemáticas identificadas en el diagnóstico inicial, a las características de la etapa del desarrollo adolescente y al contexto familiar y de la Escuela Pedagógica. En la valoración del sistema de actividades educativas por criterios de especialista se evidencia consenso al considerar como muy adecuados y adecuados todos los aspectos a valorar, con prevalencia del primer criterio valorativo.

CONCLUSIONES:

A partir de los resultados obtenidos como respuesta a las preguntas científicas que direccionaron la presente investigación se arribó a las siguientes conclusiones:

❖ Los fundamentos teóricos que sustentan la orientación a la familia para la prevención de factores de riesgo, las características de la etapa adolescente y la función educativa de la familia constituyen puntos de partida para comprender la complejidad del proceso de orientación desde el contexto institucional y unificar las influencias educativas de ambas agencias para juntas incidir en la formación integral del adolescente

❖ El estado actual de la orientación a la familia para la prevención de factores de riesgos en los estudiantes dio lugar a que los resultados del diagnóstico efectuado confirmaron que existen escasos conocimientos por parte de la familia sobre los temas vinculados a los factores de riesgo en la adolescencia y su prevención.

❖ Los elementos que se tuvieron en cuenta en la elaboración de un sistema de actividades educativas de orientación a la familia para la prevención de factores de riesgos en los estudiantes, consta en su estructura de una fundamentación teórica, objetivo y actividades, que en su integración contribuyen a la orientación de la familia para la prevención de factores de riesgo.

❖ En la valoración del sistema de actividades educativas por criterios de especialista se evidencia consenso al considerar como muy adecuados y adecuados todos los aspectos a valorar, con prevalencia del primer criterio valorativo

RECOMENDACIONES:

En consideración al estudio realizado y las conclusiones arribadas en el mismo, se hace necesario formular las recomendaciones siguientes:

- ❖ Implementar el sistema de actividades educativas que se plantea en la presente investigación.
- ❖ Perfeccionar el sistema de actividades educativas a medida que se vaya implementando en la escuela y teniendo en cuenta las valoraciones que hagan los participantes.
- ❖ Implementar la consulta psicopedagógica como modalidad de orientación en el proceso de introducción del resultado científico propuesto, de modo que se profundice en la caracterización de la familia a través de estudios de casos y se refuercen los recursos personológicos a través de la ayuda individualizada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aurora Vázquez. R. L, Soñora. M. La prevención en el trabajo social. En: Urrutia Barrosos. L. Sociología y trabajo social aplicado. Ed. Félix Varela, La Habana, 2003.
- Ander-Egg, Ezequiel, Introducción a la planificación, Editorial Hvmantas, Buenos Aires, 1983.
- Calviño, M. "Orientación psicológica: esquema referencial de alternativa múltiple". Editorial Félix Varela. La Habana, 2005.
- Castro P. L, Núñez E., Castillo S. y Padrón A. R. (2005). Familia y escuela. "El trabajo de la familia en el sistema educativo". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L., Núñez, E., Castillo, S. (2010). La labor preventiva en el contexto familiar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret P. Luis (2004):"El maestro y la familia del niño con dificultades". ICCP. Save the Children.
- Caplan (1960), Citado por Peñate, I (2017) Trabajo de Diploma: La Orientación Familiar para el trabajo preventivo con adolescentes en situación de riesgo del 8vo grado de la Escuela Mixta "Antonio Maceo" del municipio Matanzas.
- De Armas Ramírez, N., Valle Lima, A. D. (2011). Resultados Científicos en la Investigación Educativa. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Gutiérrez, A. G. Orientación Educativa. Parte 2. Orientación familiar y comunitaria. La Habana: Pueblo y Educación, 2011.
- Grupo de trabajo interdepartamental. Análisis de las situaciones de desventaja social y conductas de riesgo en Vitoria-Gasteiz, España, 2012.
- Hodelín (2006) p. 33 en Espada, Méndez, Argilés, 2004 p. 63)
- (Martínez, 2008, p. 54) El sistema de actividades como resultado científico en la maestría en ciencias de la educación. En formato digital. ISP Juan Marínello.
- Nugent, Frank. An introduction to the profession of counseling. E.E.U.U., Merril Publishing Company, 1990.

Núñez, E. (1990). Las Escuelas de Educación Familiar. La Habana. Revista Pedagógica Cubana; no.5.

(Normativas de Escuelas Pedagógicas, Vol. I, 2017, p. 1-5)

Oliveros F., Otero. ¿Qué es la orientación familiar? España, Editorial Universidad de Navarra S, A. (EUNSA), 1984.

Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (MINED 2016)

Peñate I. (2017) Trabajo de Diploma: La Orientación Familiar para el trabajo preventivo con adolescentes en situación de riesgo del 8vo grado de la Escuela Mixta "Antonio Maceo" del municipio Matanzas.

Perea, (2011). Citado por Peñate I.(2017) Trabajo de Diploma: La Orientación Familiar para el trabajo preventivo con adolescentes en situación de riesgo del 8vo grado de la Escuela Mixta "Antonio Maceo" del municipio Matanzas.

Taller de Educación Familiar, Revista "Pedagogía Cubana V", La Habana, 1990.

Tesis y Resoluciones del 1er Congreso del PCC, La Habana, 1978.

BIBLIOGRAFÍA.

- Álvarez de Zayas, C. (1999). Didáctica. (La Escuela en la Vida)
- Álvarez, M. (1993). Acerca de la familia cubana actual. La Habana: Editorial Academia.
- Amador, M. A. et al. (1995). El adolescente cubano. Una aproximación al estudio de su personalidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ander-Egg, Ezequiel. (1983) Introducción a la planificación, Editorial Hvmantitas, Buenos Aires.
- ArésMuzio, P. Mi familia es así. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. 1990
- Arès, P. (2010). La familia una mirada desde la psicología. La Habana: Ciencias Sociales
- Aurora Vázquez. R. L, Soñora. M. La prevención en el trabajo social. En: Urrutia Barrosos. L. Sociología y trabajo social aplicado. Ed. Félix Varela, La Habana, 2003.
- Bell, Rodríguez Rafael y otros (2002):” Convocados por la diversidad”. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Blanco, A.A. (2010). Sistema de actividades educativas para favorecer los valores responsabilidad y laboriosidad. Tesis presentada en opción al título académico de máster en ciencias de la educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín. En formato digital.
- Burke, T. (1998). De quién es la responsabilidad, de la escuela o de la familia. La Habana: Pueblo y Educación.
- Calviño, M. (2006). Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. La Habana: Ciencias Médicas.
- Calviño, M (2018). Análisis dinámico del comportamiento. La Habana: Universitaria Félix Varela.
- Casas, G. (s/f). ¿Qué es la orientación familiar? En formato digital.
- Castro P. L, Núñez E., Castillo S. y Padrón A. R. (2005). Familia y escuela. “El trabajo de la familia en el sistema educativo”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Castro, P. L., Núñez, E., Castillo, S. (2010). La labor preventiva en el contexto familiar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (2009). Familia y educación de los hijos. (Experiencia desde la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.
- Collazo, B y Puentes, M. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba. (2019). La Habana: Política.
- Colectivo de autores (2006). Recomendaciones metodológicas para la educación de niños y niñas en situación de desventaja social. Resultado investigativo.
- Deci, E. L. and Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York: Plenum.
- De Armas Ramírez, N., Valle Lima, A. D. (2011). Resultados Científicos en la Investigación Educativa. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez, L. (2007). Papel de los cambios biológicos y su repercusión psicológica en la etapa de la adolescencia. En Psicología del desarrollo. Problemas, principios y categorías. La Habana: Félix Varela.
- Fernández, M. (s/f). La Orientación Familiar. Universidad de Burgos. En formato digital.
- García, A. (2011). Programa de orientación familiar para la educación de la sexualidad como parte de la estrategia de la relación escuela familia. Tesis en opción al grado de doctor en ciencias pedagógicas. La Habana: Universidad de Ciencias pedagógicas `` Enrique José Varona ``. En formato digital.
- García, G. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Gordillo, M.V. (1979). La orientación en el proceso educativo. Pamplona: Eunsa
- Grupo de trabajo interdepartamental. Análisis de las situaciones de desventaja social y conductas de riesgo en Vitoria-Gasteiz, España, 2012.
- Gutiérrez, A. G. Orientación Educativa. Parte 2. Orientación familiar y comunitaria. La Habana: Pueblo y Educación, 2011.

- Massó, L. (2011). Metodología para el desarrollo del proceso de prevención de los trastornos de conducta. Matanzas: Tesis doctoral. UCP "Juan Marinello Vidaurreta".
- Mined. (Agosto de 2016). La prevención en las instituciones educativas, un resultado de la calidad de la labor docente educativa. Seminario Nacional para educadores de preparación del curso 2016-2017. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Mined (2016). Procedimientos para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo en las escuelas pedagógicas.
- Nugent, Frank. An introduction to the profession of counseling. E.E.U.U., Merrill Publishing Company, 1990.
- Núñez, E. (1990). Las Escuelas de Educación Familiar. La Habana. Revista Pedagógica Cubana; no.5.
- Oliveros F., Otero. ¿Qué es la orientación familiar? España, Editorial Universidad de Navarra S, A. (EUNSA), 1984.
- Padrón, A. (1995). Encuentro con padres. Manual Para la Vida. La Habana: Pueblo y Educación.
- Padrón, A. R., & Fernández Díaz, A. (2011). Orientación Educativa. Parte 2. Orientación familiar y comunitaria. La Habana: Pueblo y Educación.
- Perera, Y. (2018). ``Insumisos`` en las aulas, cómo motivar a los adolescentes que no quieren estudiar. Madrid. En formato digital.
- Peñate, I. (2017) Trabajo de Diploma: La Orientación Familiar para el trabajo preventivo con adolescentes en situación de riesgo del 8vo grado de la Escuela Mixta "Antonio Maceo" del municipio Matanzas
- Prechi, A. et al. (2016). Family and school motivation: challenges for the pre-service teacher training. Investigations.
- Salmerón Reyes, E., & Quintana Castillo, O. (2009). Los resultados científicos de la investigación: el programa como resultado científico.
- Suárez Montes de Oca, L. (2003). Estrategias para la orientación a la familia en la formación de un alumno activo y reflexivo en el estudio, en el 7mo grado de

la ESBU “Antonio Berdayes”. Matanzas: Tesis en opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación.

Suárez Montes de Oca, L. M. (2010) Tesis de doctorado: Estrategia educativa para la mediación del adolescente como vía en la relación escuela- familia en el logro de su autorregulación en el estudio.

Valle Lima, A. D. (2012). La investigación Pedagógica. Otra mirada. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Villarreal, C. (2008). La Orientación Familiar: Una experiencia de intervención. Universidad de Costa Rica. Formato Digital.

Villarreal, M. (2016). Familia, adolescencia y escuela: un análisis de la violencia escolar desde la perspectiva Eco-sistémica. México. Impreso en Monterrey.

Villavicencio, N (2015) Psicología y Salud, La Habana: Ciencias Médicas.

Anexo 1

Variable	
La orientación a la familia para la prevención de factores de riesgo en los adolescentes: proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el funcionamiento familiar para la prevención de factores de riesgo a partir del desarrollo de recursos personológicos de sus miembros, dirigido a la formación y fortalecimiento de cualidades, motivos, intereses, sentimientos, valores, capacidades intelectuales y actitudinales en los(as) adolescentes para encontrar una solución coherente a las necesidades concretas que condicionan su estado situacional.	
Dimensión I Funcionamiento Familiar.	Indicadores <ol style="list-style-type: none">1. Condiciones físicas y económicas del hogar que satisfacen necesidades básicas del adolescente.2. Respeto a la personalidad del otro en las relaciones familiares.3. Relaciones comunicativas positivas entre los miembros del núcleo familiar.4. Atención a las necesidades culturales y recreativas de los adolescentes.5. Participación activa de la familia en la vida escolar de los adolescentes
Dimensión II Preparación de la familia para la prevención de factores de riesgo en los adolescentes	Indicadores <ol style="list-style-type: none">1. Conocimiento de la familia acerca de la etapa de desarrollo de sus hijos.2. Autoconocimiento de la familia de sus fortalezas y limitaciones para enfrentar la labor educativa.3. Conocimiento de la familia de los posibles factores de riesgo que pueden influir en los adolescentes.4. Percepción de la familia de las situaciones de riesgo de su entorno familiar y social.5. Métodos que utilizan para la educación de los hijos.6. Estilo educativo que se manifiesta.

ANEXO # 2

Escala de medición para la valoración de las dimensiones

Dimensión evaluada de BIEN	Cumple con los cinco indicadores de la Dimensión I	Cumple con los indicadores 2,3,5 de la Dimensión II
	<p>1. Condiciones físicas y económicas del hogar que satisfacen necesidades básicas del adolescente.</p> <p>2. Respeto a la personalidad del otro en las relaciones familiares.</p> <p>3. Relaciones comunicativas positivas entre los miembros del núcleo familiar.</p> <p>4. Atención a las necesidades culturales y recreativas de los adolescentes.</p> <p>5. Participación activa de la familia en la vida escolar de los adolescentes</p>	<p>2. Autoconocimiento de la familia de sus fortalezas y limitaciones para enfrentar la labor educativa.</p> <p>3. Conocimiento de la familia de los posibles factores de riesgo que pueden influir en los adolescentes.</p> <p>5. Métodos que utilizan para la educación de los hijos.</p>
Dimensión evaluada de Regular	Cumple con cuatro indicadores de la Dimensión I	Cumple con los indicadores 3 y 5 de la Dimensión II
	<p>2. Respeto a la personalidad del otro en las relaciones familiares.</p> <p>3. Relaciones comunicativas positivas entre los miembros del núcleo familiar.</p> <p>4. Atención a las necesidades culturales y recreativas de los adolescentes.</p> <p>5. Participación activa de la familia en la vida escolar de los adolescentes</p>	<p>3. Conocimiento de la familia de los posibles factores de riesgo que pueden influir en los adolescentes.</p> <p>5. Métodos que utilizan para la educación de los hijos.</p>
Dimensión evaluada de Mal	<p>No cumple como mínimo cinco indicadores entre las dos dimensiones.</p>	

Anexo 3. Distribución de los indicadores determinados para cada una de las dimensiones en los instrumentos aplicados.

VARIABLE: La orientación a la familia para la prevención de factores de riesgo en los adolescentes.	Instrumentos aplicados				
	RD	Obs	Ent	EA	EF
Dimensiones I: Funcionamiento Familiar. Indicadores:					
1. Condiciones físicas y económicas del hogar que satisfacen necesidades básicas del adolescente.	X			X	X
2. Respeto a la personalidad del otro en las relaciones familiares.	X	X			X
3. Relaciones comunicativas positivas entre los miembros del núcleo familiar.	X	X		X	X
4. Atención a las necesidades culturales y recreativas de los adolescentes.	X	X		X	X
5. Participación activa de la familia en la vida escolar de los adolescentes.	X	X	X		X
Dimensión II: Preparación de la familia para la prevención de factores de riesgo en los adolescentes	X				
1. Conocimiento de la familia acerca de la etapa de desarrollo de sus hijos.	X	X	X		
2. Autoconocimiento de la familia de sus fortalezas y limitaciones para enfrentar la labor educativa.	X	X	X		X
3. Conocimiento de la familia de los posibles factores de riesgo que pueden influir en los adolescentes.	X	X	X		
4. Percepción de la familia de las situaciones de riesgo de su entorno familiar y social.	X	X	X		
5. Métodos que utilizan para la educación de los hijos.	X	X	X	X	X
6. Estilo educativo que se manifiesta.	X	X	X		X

Legenda: (RD) Revisión de documentos. (Obs) Observación. (Ent) Entrevista a docentes. (EA) Encuesta a estudiantes. (EF) Encuesta a la familia.

Anexo # 4: Guía de revisión documentos: Expediente acumulativo del estudiante y las actas del Gabinete de Orientación Psicopedagógica, en su seguimiento mensual que realiza sobre el trabajo con la familia.

Objetivo: para recopilar lo que refiere el expediente acumulativo del adolescente y las actas del Gabinete de Orientación Psicopedagógica, en su seguimiento mensual que realiza sobre el trabajo con la familia.

1. Procedencia
2. Lugar de residencia actual
3. Resultados académicos
4. Composición familiar
5. Valoraciones que se hacen en el expediente del estudiante acerca de las condiciones físicas y económicas del hogar.
6. Relaciones familiares
7. Valoraciones acerca de la preparación de la familia para la prevención de factores de riesgo en los adolescentes
8. Seguimiento mensual que se realiza desde el Gabinete de Orientación Psicopedagógica sobre el trabajo con la familia.

Anexo # 5

Resultados obtenidos en la revisión de los expedientes

Procedencia	Lugares de residencia	Resultados académicos	Composición familiar	Valoraciones sobre las condiciones físicas y económicas del hogar	Relaciones familiares	Valoraciones acerca de la preparación de la familia para la prevención de factores de riesgo en los adolescentes
26,4% Cárdenas, 18,3% Ciénaga de Zapata, 11,3% Martí y Jovellanos,	73,2% residen fuera del municipio cabecera	92 % alcanzan buenas calificaciones en las diferentes asignaturas	Las familias en su mayoría son extensas, monoparentales y reconstituidas. muy pocas son nucleares.	Se realizan de forma superficial.	Escasas valoraciones	`No se hacen

de Perico 5,9% y solo el 27 % son de Matanzas.			predominan algunas familias disfuncionales .			
--	--	--	--	--	--	--

Anexo #6: Guía de Observación

Objetivo: Se aplica en las reuniones de padres por grupo, escuelas de educación familiar, con el objetivo de constatar la participación de las familias en las mismas: su presencia, intereses que manifiestan, apoyo al trabajo de la escuela entre otros aspectos.

Datos Generales:

Día:

Hora:

Lugar:

A quien se observa:

Aspectos a observar en las reuniones de padres y escuelas de educación familiar

1. Participación de las familias en las reuniones de padres y escuela de educación familiar.
2. Temática que se abordan en las reuniones de padres y escuela de educación familiar
3. Intereses que manifiestan las familias.
4. Disposición para participar en las actividades escolares de los hijos(as)
5. Disposición para cooperar con la escuela en el trabajo educativo para la prevención de factores de riesgo.
6. Percepción de la familia de las situaciones de riesgo de su entorno familiar y escolar.

Anexo # 7

Resultados de la observación realizada

No.	Elementos a observar	Se observa	No se observa
1	Participación de las familias en las reuniones de padres y escuela de educación familiar.	43% 53%	
2	Se abordan temática relacionadas con: <ul style="list-style-type: none">• Respeto en las relaciones familiares• comunicativas positivas entre los miembros del núcleo familiar.• Atención a las necesidades culturales y recreativas de los adolescentes• Métodos que utilizan para la educación de los hijos• Estilo educativo que se manifiesta		X X X x
3	Intereses que manifiestan las familias relacionados con: <ul style="list-style-type: none">• La prevención de factores de riesgo en adolescentes.• Factores de riesgo que afectan a sus hijos.	x	X
4	Disposición para participar en las actividades escolares de los hijos(as)	Solo el 41 % muestra disposición	
5	Disposición para cooperar con la escuela en el trabajo educativo para la prevención de factores de riesgo.	100%	
6	Percepción de la familia de las situaciones de riesgo de su entorno familiar y escolar.		x

Anexo # 8: Entrevista a directivos, docentes y profesor guía.

Objetivo: Conocer el nivel de participación de la familia en las actividades escolares de sus hijos

Consigna: Compañeros, a propósito de una investigación que se está llevando a cabo en su centro escolar y específicamente en el 1er año de la especialidad inglés para Maestros Primarios sobre la orientación familiar para la prevención de factores de riesgo, necesitamos conocer el nivel de participación de la familia en las actividades escolares de sus hijos. Para ello necesitamos de su completa sinceridad. Muchas gracias.

1. ¿Con qué frecuencia las familias de los estudiantes que usted atiende se acerca al profesorado en busca de orientación y cuáles son sus intereses fundamentales?
2. ¿Cómo evalúa usted la participación de las familias en las reuniones de padres y otras actividades escolares que realiza la escuela donde se requiera de su asistencia?
3. Atendiendo a los intereses individuales y colectivos de las familias de los estudiantes del grupo donde usted imparte clases, ¿solicitan ayuda u orientación para poder influir en la actividad de estudio de sus hijos y en sus resultados académicos?
4. ¿Considera usted que las familias de los estudiantes del grupo que atiende necesita orientación para la prevención de factores de riesgo? ¿Por qué?
5. ¿Tiene conocimientos la familia de las características fundamentales de la etapa del desarrollo por la que transitan sus hijos?
6. Desde su experiencia como docente, evalúe el conocimiento que poseen las familias de los estudiantes del grupo que usted atiende, acerca de sus fortalezas y limitaciones para enfrentar la labor educativa.
7. Atendiendo al diagnóstico del grupo de estudiantes y de las familias diga cuáles son los métodos que utilizan para la educación de los hijos

Anexo # 8: Encuesta a los adolescentes.

Objetivo: para obtener información acerca de la situación económica familiar, condiciones del hogar y clima familiar, entre otros aspectos.

Consigna: Estimado alumno en su grupo se está llevando a cabo una investigación relacionada con las conductas de riesgo en la adolescencia y para obtener información al respecto hemos aplicado diversos instrumentos, los cuales han sido respondido por ustedes, en este caso nos interesa conocer todo lo referente a la convivencia en el hogar y los métodos educativos que utilizan sus padres. Recuerde que una encuesta es un instrumento que se responde de forma anónima, pero si se necesita de toda su sinceridad. Muchas gracias.

1. Como conocerás un hogar cuenta con las condiciones necesarias de vida, cuando las mismas te permiten desarrollarte sin dificultad alguna. A continuación, marca con una (x) las condiciones necesarias de vida que consideres tener en tu hogar:

Refrigerador Cocina de gas o eléctrica Televisor Planchas
 Ventilador Otras ¿Cuáles?

2. En casa convive con:

Mamá Abuela Hermanos Papá Abuelo Tíos
 Ambos padres Ambos abuelos Otros familiares ¿Quiénes?

3. ¿Cómo valora la convivencia en tu hogar?

Buena Mala Regular Pésima

4. Considera que los métodos educativos que emplean tus padres para conducirte por el buen camino son:

Adecuados Inadecuados Poco adecuados

5. Entre los métodos educativos que emplean tus padres se encuentran:

La golpiza El castigo Comunicación Violencia verbal Otros
¿Cuáles?

6. Existen centros recreativos en tu comunidad a los que tengas acceso.

Si No

A) De no existir alguno, ¿podría mencionar que actividades realizas?

7. Cuando están en centros recreativos o en otras actividades

- a) ¿Cuentan con la supervisión de algún familiar o adulto?
- b) ¿Consumen bebidas alcohólicas?
- c) ¿Consumen tabaco (cigarrillos)?
- d) ¿Tiene una pareja estable?
- e) ¿Mantiene relaciones sexuales protegidas?

Anexo # 10: Encuesta a la familia.

Objetivo: con el objetivo de conocer las particularidades del funcionamiento familiar y de la preparación de la familia, para la prevención de factores de riesgos en sus hijos.

Consigna: El cuestionario que ponemos en sus manos permite conocer algunos aspectos que resultan de gran importancia para la labor educativa de la escuela donde se encuentra estudiando su hijo. Es necesario que su respuesta sea la más eficiente y recuerde que lo planteado por usted es confidencial. Su colaboración clara y sincera será de gran ayuda. Muchas gracias.

1. Como conocerá un hogar debe contar con las condiciones necesarias de vida cuando las mismas te permiten desarrollarte sin dificultad alguna. Marca con una (X) como valora usted las condiciones de vida en su hogar:

- Adecuadas
- Poco adecuadas
- Inadecuadas

a) Argumente su respuesta.

2. ¿Cómo valora la convivencia en su hogar?

- Adecuada
- Poco adecuada
- Inadecuada

3. ¿Cómo valora la fluidez de la comunicación en su hogar?

- Adecuada
- Poco adecuada
- Inadecuada

a) ¿Por qué?

4. Considera que tanto su familia en general como su hijo cuentan con ofertas recreativas a las cuales pueden tener acceso en su comunidad.

Si No A veces Nunca

5. ¿Cómo valora su participación en las actividades escolares de su hijo?

Adecuada

Poco adecuada

Inadecuada

6. Mencione 5 características de la adolescencia como etapa del desarrollo.

7. ¿Puede usted mencionar algunas de sus fortalezas y limitaciones para enfrentar una correcta labor educativa en esta etapa?

7.1 Considera usted que su hijo está expuesto a determinados factores de riesgos como son: el consumo de tabaco, de alcohol, la promiscuidad y las fugas ya sea del centro escolar o de cualquier otro lugar.

Sí No No sé

8. ¿Puede usted mencionar algunas aspiraciones futuras de su hijo?

9. Dentro de los métodos que utiliza para la educación de su hijo se encuentra:

Estímulo

La golpiza

Castigo

Comunicación

Violencia verbal

Otros ¿Cuáles?

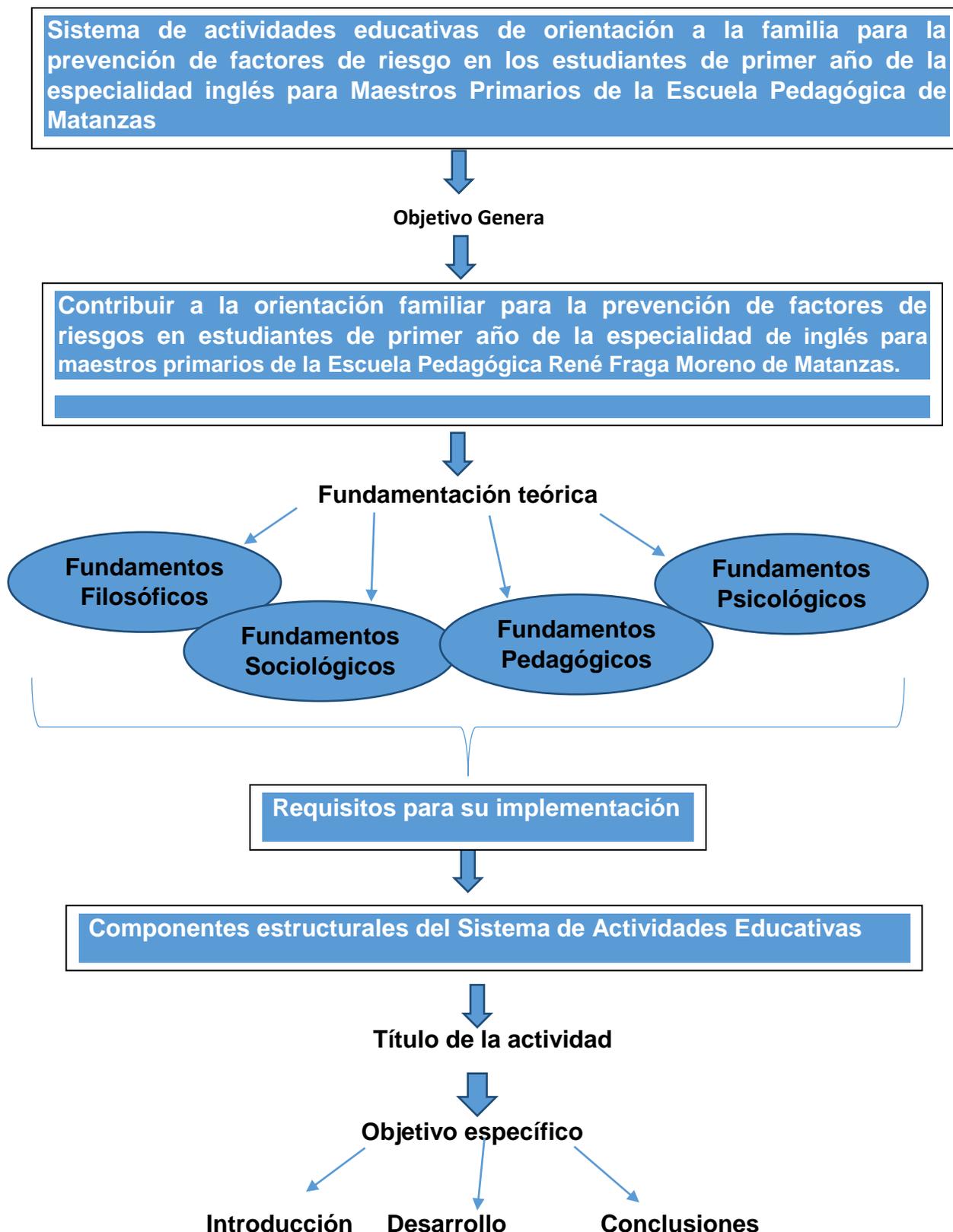
10. Existen varios tipos de estilos educativos, cuál de los que te mostramos a continuación considera usted que predomine en su hogar:

Autoritario

Democrático

Permisivo

Anexo # 11. Esquema del Sistema de Actividades Educativas



Anexo 12: Presentación del sistema de actividades educativas de orientación a la familia para la prevención de factores de riesgo en los estudiantes de primer año de la especialidad inglés para Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica de Matanzas.

Actividad #1

Título: Vamos a conocernos.

Objetivo: Movilizar a los presentes para la participación activa en las actividades de orientación familiar para la prevención de factores de riesgo que se realizarán desde la escuela.

Introducción: El psicopedagogo comienza la actividad utilizando la técnica participativa de presentación titulada **Identificación con animales:** se colocan en círculo y se le pide al que se considere más desenvuelto que se presente diciendo su nombre, edad, el animal con el que se identifica y porqué y el animal con el que no se identifica y porqué.

Para seguir con la dinámica, cuando termina su presentación, debe elegir a alguien para que se presente y así sucesivamente.

Posteriormente se dará a conocer el objetivo que se pretende lograr con el sistema de actividades propuesto y se le pide a la familia que estén atentos para después dar su criterio en relación al objetivo que se persigue y cuáles son sus expectativas.

Un asistente realiza el registro de las principales opiniones ofrecidas por las familias (previo consentimiento) las que se tendrán en cuenta en las demás actividades.

Desarrollo: Una vez que las familias expongan sus expectativas en relación con las actividades, el psicopedagogo comenzará a explicar las causas que han provocado la realización de estas actividades, promoviendo la participación de la familia.

Se mostrarán los resultados del estudio realizado para la prevención de los factores de riesgo en los adolescentes implicados en la muestra y específicamente el comportamiento que asumen ante determinadas situaciones

ya sean estresantes o no, con el propósito de sensibilizar a la familia sobre la importancia de atender este asunto de conjunto.

Se tendrá en cuenta el nivel de escolaridad de los participantes para dialogar con ellos sobre los resultados de dicho estudio, solicitar sus opiniones e interpretaciones. Para ello el psicopedagogo utilizará algunos datos resultados del diagnóstico de la investigación en la escuela.

A continuación, se expone de manera general en qué consistirán las actividades que se van a impartir y cuál es la finalidad que persigue cada una de ellas.

Actividad #1

Título: Vamos a conocernos.

Objetivo: Movilizar las familias para la participación activa en las actividades de orientación familiar para la prevención de factores de riesgo que se convocarán desde la escuela.

Actividad #2

Título: ¿Conozco al (la) adolescente que vive en mi casa?

Objetivo: Brindar a la familia información acerca de las particularidades de los(las) adolescentes como etapa de desarrollo.

Actividad #3

Título: S.O.S familias.

Objetivo: Brindar recursos a la familia para la percepción de los factores de riesgo que influyen en el desarrollo de los (as) adolescentes.

Actividad #4

Título: ¿Conozco lo que sucede a mí alrededor?

Objetivo: Despertar el interés y preocupación de la familia por el desarrollo de sus hijos(as) mediante la identificación de los factores de riesgo que inciden en su formación integral.

Actividad #5

Título: Construyamos un sendero.

Objetivo: Brindar orientación a la familia para la identificación de los factores de riesgo que se manifiestan en la localidad y como inciden en sus hijos(as), mediante la construcción de un sendero.

Actividad #6

Título: ¿Cómo hablo con mi hijo(a)?

Objetivo: Brindar recursos a las familias para la comunicación con los hijos(as) adolescentes.

Actividad #7

Título: ¿Qué harías si...?

Objetivo: Reflexionar con las familias acerca de las conductas de riesgo que pueden asumir los(las) adolescentes.

Actividad # 8

Título: Ayuda a tu hijo(a).

Objetivo: Brindar orientación a la familia para la prevención de posibles conductas de riesgos en sus hijos(as) adolescentes.

Actividad # 9

Título: La escuela y la familia juntas en la educación de los hijos(as)

Objetivo: Reflexionar sobre cómo entre la familia y la escuela se pueden prevenir los factores de riesgos que inciden en el desarrollo integral de la personalidad de los(las) estudiantes.

Actividad # 10

Título: Lo que descubrí

Objetivo: Brindar recursos a las familias para la identificación y prevención de factores de riesgo que pueden incidir en el desarrollo de los(las) adolescentes. Para lograr que los presentes se sientan identificados con la problemática que serán abordadas se les dará la oportunidad a las familias que lo deseen contar experiencias propias o de conocidos, relacionadas con la prevención de factores de riesgo en los(las) adolescentes, se realizará en forma de debate y se brindará a las familias la orientación y el apoyo que necesita en correspondencia con sus preocupaciones para la prevención de los factores de riesgos que inciden en el desarrollo armónico de los adolescentes. Esto permitirá que las familias se sientan en un ambiente de confianza donde se entiendan sus preocupaciones y se les ayude mediante la orientación.

Se le pedirá además que expresen sus expectativas y preocupaciones en relación a las actividades que se desarrollarán y si lo desean propongan temas de interés para abordar en el transcurso de estos encuentros. En todo momento el asistente recogerá lo expresado.

En consenso con los participantes se determinan las condiciones organizativas para el desarrollo de las actividades:

- Frecuencia de las sesiones
- Duración
- Lugar
- Fecha
- Hora del próximo encuentro

Para realizar el cierre de esta primera actividad el psicopedagogo utilizará la técnica participativa: ¿Cómo me siento ahora? Cuyo objetivo es evaluar la actividad grupal

Se emplearán juegos de tarjetas que expresen estados de ánimo o sentimientos.

El psicopedagogo prepara previamente un papelógrafo que contenga tres secciones:

Trabajo grupal, Contenido de la actividad y conducción de la actividad, con ranuras para colocar las tarjetas que expresen estados de ánimo o sentimientos.

Bajo la dirección del psicopedagogo los participantes eligen la tarjeta que exprese el estado de ánimo o el sentimiento que despertó la actividad en él y valoran el aspecto que determine colocando la tarjeta en la ranura correspondiente.

Expresan en colectivo su elección y los elementos que la avalan

Conclusiones

Se enfatiza en la importancia que tiene la orientación a la familia para la prevención de los factores de riesgo en los (las) adolescentes, a fin de evitar daños que pueden dejar huellas en la historia de vida de los (las) estudiantes y de la familia.

Actividad #2

Título: ¿Conozco al (la) adolescente que vive en mi casa?

Objetivo: Brindar a la familia información acerca de las particularidades de los adolescentes como etapa de desarrollo.

Introducción: Se comienza la actividad pidiéndoles a los familiares presentes que realicen anécdotas de cuando ellos eran adolescentes. Teniendo en cuenta las siguientes pautas.

- ❖ Relaciones con sus compañeros y/o amigos.
- ❖ Vestuario, modo de actuar y comportamiento.
- ❖ Relaciones familiares.
- ❖ Relaciones sociales.

Al terminar de contar sus anécdotas se les pregunta: ¿Cómo se comportaba la familia ante estos modos de actuación? ¿Qué consejos le daban sus progenitores? ¿Aceptaban ustedes todo lo que le decía su familia?

Desarrollo

Cuando los participantes respondan la interrogante se les explica:

La adolescencia es la etapa de la vida del individuo en la que se producen intensos cambios biológicos, psicológicos y sociales que preparan la personalidad para el logro de la autodeterminación en la vida futura.

Su situación social del desarrollo está compuesta por condiciones desde el punto de vista interno y externo, ambas condiciones están mediadas por el sistema de relaciones que entre ellas se establecen. Desde el punto de vista interno se encuentran los aspectos relacionados con los propios cambios biológicos que se dan en la adolescencia, siendo los más relevantes: modificación de la fisionomía, por un aumento de la estatura, incremento del peso y un aumento de la masa muscular y la fuerza de los músculos con diferencias notables en la forma del cuerpo entre hembras y varones, maduración sexual, que se caracteriza por el desarrollo morfológico de los órganos sexuales y se inicia el funcionamiento de las gónadas y también se da la aparición de caracteres sexuales secundarios que marcan notables diferencias entre hembras y varones.

Estos cambios repercuten en las emociones y comportamientos, comienza entonces a existir cierta preocupación por su imagen corporal, lo que puede afectar o no su auto estima.

Dentro de las condiciones externas se encuentra el nuevo medio social al cual se va a enfrentar el adolescente, en este caso es a la nueva escuela, la nueva

posición que va a asumir en la familia y los nuevos grupos formales e informales a los cuales se van a insertar.

Como se planteaba anteriormente, ambas condiciones están mediatizadas por el sistema de relaciones que ya en esta etapa cambia el carácter y tipo de actividades y surgen nuevas formas de relación con adultos y coetáneos; es por ello que la contradicción fundamental de la etapa está en el plano interno:

- ❖ Entre sus nuevas necesidades y las posibilidades de satisfacerlas condicionado por el nivel de desarrollo alcanzado (fundamental)
- ❖ Entre la imagen física deseada y su imagen física real.
- ❖ Entre su sexualidad y su aceptación por los coetáneos, etc.

En el plano externo:

- ❖ Entre su necesidad de independencia y la relación de obediencia que le imponen los adultos.

La agudización de estas contradicciones conduce a las llamadas crisis del desarrollo, las cuales no se pueden evitar, pero si se debe prevenir que sobre su base se desarrollen conflictos antagónicos que agudicen determinados problemas como conductas severas de rebeldía, oposición, violencia, aislamiento y diferentes trastornos emocionales y conductuales.

Es muy importante en esta etapa la variabilidad de actividades que realiza y que influyen en su desarrollo, tales como: actividades deportivas, culturales, sociales, recreativas, de estudio y laborales.

En la relación con los adultos los adolescentes desarrollan una mayor criticidad en cuanto a la valoración de las figuras adultas en comparación con edades anteriores y dejan de aceptar como incuestionable la autoridad de los adultos, pero sus valoraciones críticas tienden a ser poco reflexivas y muy rígidas.

La ausencia de satisfacción por parte del adolescente de sus nuevas necesidades de independencia, autoafirmación y comunicación, puede ocasionar contradicciones antagónicas, que al agudizarse pueden generar conflictos entre el adulto y el adolescente de graves consecuencias para su desarrollo, por lo que el adulto debe evitar estos conflictos porque si no, pierde la posibilidad de influir

sobre él, en una etapa tan importante de su vida cuando requiere de mucha comprensión y orientación.

En cuanto a la relación con los coetáneos, surgen las relaciones en el marco de los grupos (formales e informales), en las que logra satisfacer sus principales necesidades y prevalecen las relaciones de igualdad y las relaciones de carácter íntimo- personal (amistad y pareja) se caracterizan por ser un tipo de relación interpersonal y un tipo de vivencia afectiva (sentimiento).

Desde el punto de vista psicológico, la esfera afectiva está vinculada a la satisfacción de sus principales necesidades (autoafirmación, independencia y comunicación), el adolescente se caracteriza por:

- ❖ Una gran excitabilidad emocional, lo cual es muestra de su elevada sensibilidad y susceptibilidad afectiva que pueden provocar en ocasiones reacciones compulsivas desmedidas.
- ❖ Sus sentimientos se hacen más variados y profundos y surgen nuevos sentimientos como de amistad, amor, morales, etc.
- ❖ Su bienestar emocional depende en gran medida si logra ocupar el lugar que aspira en el grupo de coetáneos
- ❖ Tendencia a evitar la crítica de sus compañeros siendo capaces de renunciar a sus propios puntos de vista para lograr la aprobación de los otros
- ❖ No lograrlo, puede ser causa de conductas negativas, indisciplinas, payasadas, rebeldías (para llamar la atención)

En la esfera cognitivo-instrumental cambia el carácter de la actividad de estudio (tanto por el contenido como por la forma), por lo que existe una mayor diferenciación asignaturas cuyos contenidos tienen carácter científico, utilizan sistemas de símbolos y signos y requiere razonar en el plano teórico y requiere para su asimilación de nuevos métodos y procedimientos de aprendizaje.

Cuando el psicopedagogo termine de exponer las características esenciales de la etapa de la adolescencia se realizan las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué opinan acerca de los cambios biológicos, psicológicos y sociales que se producen en la adolescencia?
- ❖ ¿Cómo inciden estos cambios en el comportamiento de sus hijos (as)?

- ❖ ¿Consideran que estos cambios pueden constituir factores de riesgo que pueden afectar el desarrollo de sus hijos (as)?
- ❖ ¿Cómo puede la familia contribuir a la prevención de los riesgos a los que se exponen los (as) adolescentes en esta etapa?

Conclusiones: Como se aprecia, las propias características de la edad, constituyen pautas determinantes en el desarrollo de los(as) adolescentes, que de no ser correctamente tratadas por los adultos, favorece la aparición de determinados comportamientos inadecuados en los(las) adolescentes o conductas de riesgo, por ello es importante que la familia de conjunto con la escuela se implique de forma activa en la vida de sus hijos(as) para juntas diseñar acciones que posibilite la prevención de los factores de riesgo a los que están expuestos los(las) adolescentes.

Actividad #3

Título: S.O.S familias.

Objetivo: Brindar recursos a la familia para la percepción de los factores de riesgo que influyen en el desarrollo de los (as) adolescentes.

Introducción

Se comienza la actividad recordando lo abordado en el encuentro anterior en relación a los cambios biológicos, psicológicos y sociales que ocurren en la etapa de la adolescencia y la importancia de que la familia esté atenta para que estos cambios se den de forma natural y no representen un riesgo para el (la) adolescente.

A continuación, se les pregunta:

¿Qué se entiende por factores de riesgo? ¿Qué es prevención? ¿Cómo puede la familia identificar los factores de riesgo?

Desarrollo

Se inicia la actividad con una lluvia de ideas donde las familias deberán exponer sus opiniones acerca de los conceptos factor de riesgo y prevención.

Se les da la posibilidad de que expongan sus criterios acerca de cómo la familia puede identificar los factores de riesgo

Posteriormente se realiza un breve conversatorio con ideas esenciales donde se expongan elementos conceptuales acerca del tema.

❖ Factores de riesgo: “el conjunto de condiciones temporales o de relativa permanencia que afectan las condiciones de vida del adolescente y su desarrollo. Los agentes causantes de los factores de riesgo pueden localizarse en factores del propio adolescente, en el medio familiar, escolar y comunitario, o en la combinación de algunos de ellos; sus manifestaciones en el adolescente pueden expresarse en las esferas cognoscitivas, afectivo volitivas, conductual o en el conjunto de estas. El nivel de vulnerabilidad del adolescente está en dependencia de la gravedad y permanencia del tipo de desventaja, del momento de detección, del tratamiento y seguimiento que estructuren y desarrollen los factores implicados.” (Castro, 2010 p. 27).

❖ Prevención:, “... proceso dialéctico, de orientación sistemática, anticipatorio, continuo que atiende a la diversidad, que parte del diagnóstico sistémico y holístico del sistema, dirigido conscientemente a la formación y fortalecimiento de cualidades, motivos, intereses, sentimientos, valores, capacidades intelectuales y actitudinales en los adolescentes, donde se integran lo curricular y familiar, en un contexto interactivo y socializado...” Castillo (2010 p. 21).

Se les explica en qué consisten estas definiciones y se les pide a las familias que den su opinión sobre lo definido por estos autores.

Se visualizará un corto de la película “Conducta” para identificar los posibles factores de riesgo que inciden en el comportamiento de Chala, para ello se realizarán diferentes preguntas a los familiares lo que permitirá la socialización de los criterios al respecto.

Datos del filme:

Nombre del director: Ernesto Daranas Serrano.

Fecha de estreno: 6 de febrero de 2014.

Preguntas:

- 1- ¿En qué momentos del corto se evidencian los factores de riesgo?
- 2- ¿Cómo se siente Chala en ese momento?
- 3- ¿Cómo valora la actitud de la Madre de Chala?
- 4- ¿Qué haría si usted fuese la Madre de Chala?

5- ¿Consideras que en algún momento tu hijo o hija ha estado expuesto a estos riesgos que identificaste?

Conclusiones: Se explica que es muy importante que la familia sepa identificar aquellos factores que pueden constituir riesgo para el armónico desarrollo de sus hijos y actuar en correspondencia, si fuera necesario hay que buscar la ayuda de los (las) profesores(as) de la escuela o de otros especialistas, pero hay que actuar lo más rápido posible para que las consecuencias negativas no se den o sean mínimas.

Se comprueba la efectividad de la actividad a partir de la valoración final que ofrece la familia con las siguientes interrogantes.

¿Cómo le resultó el encuentro?

Satisfactorio- No satisfactorio-

¿Por qué?

Actividad #4

Título: ¿Conozco lo que sucede a mí alrededor?

Objetivo: Despertar el interés y preocupación de la familia por el desarrollo de sus hijos mediante la identificación de los factores de riesgo que los afectan.

Introducción

Se comienza la actividad retomando lo abordado en el encuentro anterior relacionado con la identificación de aquellos factores que pueden constituir riesgo para el desarrollo de los hijos y la importancia de buscar orientación para la prevención adecuada de los mismos.

Desarrollo

Se les informa a los participantes que en esta actividad se realizará un ejercicio que los ayudará a identificar aquellos riesgos que pueden afectar el desarrollo de los(las) adolescentes.

Se les entrega una hoja de papel en blanco y se les pide:

1. Confecciona una lista con los principales factores de riesgo que tu consideres pueden afectar a tu hijo(a).
2. Realiza una breve descripción de cada uno de ellos.
3. Menciona cuál de ellos desde tu punto de vista es el de mayor gravedad.

4. Proyecta un plan de acciones para solucionar el mismo.

Cuando se haya realizado la actividad el psicopedagogo le pide a la familia exponer alguno de los riesgos identificado y qué acciones harían para la prevención.

En este momento se hace énfasis en la importancia que tiene pedir ayuda a los (las) profesores y especialistas en aras de que se oriente a la familia para la prevención de los factores de riesgo que pueden incidir en el desarrollo del (la) adolescente

Posteriormente se estimula a las familias para debatir sobre los aspectos que se consideren más importantes para mejorar las condiciones en las que se desarrollan sus hijos(as).

Se describirán los factores de riesgo que pueden existir y pueden incidir en el desarrollo de los (las) adolescentes a través de las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los factores de riesgo que existen en su localidad?

¿De qué forma pueden perjudicar al (la) adolescente?

¿Qué harías para evitar que esos factores perjudiquen el buen desarrollo de tu hijo(a)?

A continuación, se les explica que se creará en el aula un buzón donde todos los participantes podrán pedir orientación para la solución de problemáticas que consideren en relación con la identificación de riesgo y su prevención

Conclusiones: Se concluirá la actividad con una técnica de relajación, los participantes se sentarán en círculo, el psicopedagogo les pedirá a los familiares que cierren los ojos, una vez hecho esto le pide a uno de los participantes que comience a narrar un cuento, posteriormente este tocará a un miembro del círculo y esa persona deberá continuar narrando el cuento y así hasta que el cuento termine. Será la familia quien decida en todo momento que rumbo toma el cuento.

Actividad #5

Título: Construyamos un sendero.

Objetivo: Brindar orientación a la familia para la identificación de los factores de riesgo que se manifiestan en la localidad y como inciden en sus hijos(as), mediante la construcción de un sendero.

Introducción

El psicopedagogo que dirige la actividad realiza un recuento de lo ocurrido en la actividad anterior haciendo énfasis en los riesgos identificados y cómo se pueden prevenir.

Desarrollo

En este momento se les explica a las familias que para darle respuesta al objetivo de la actividad se les orientará un trabajo el cual será presentado en el último encuentro. Este trabajo tiene las siguientes indicaciones:

- 1- Construir un sendero que vaya desde la escuela donde estudia tu hijo(a) hasta la localidad donde reside.
- 2- A partir de la observación, el intercambio con el (la) adolescente, detecta los principales factores de riesgo que consideres pueden incidir sobre tu hijo (a). Para ello es recomendable establecer diariamente con tu hijo (a) una conversación que te aporte elementos para poder identificar los posibles riesgos
- 3- En el intercambio que sostenga con tu hijo(a) comienza a recopilar datos de interés acerca de aquellos factores que tu consideres que pueden constituir riesgo y la manera en que pueden incidir en el desarrollo del (la) adolescente
- 4- Cuando tengas la información necesaria analiza qué acciones como familia puedes realizar para la prevención de esos factores de riesgo y cuáles se pueden realizar de conjunto con la escuela.

Al concluir con las orientaciones se invita a la familia a escuchar la lectura del cuento: “Educar es sembrar”, del libro “La culpa es de la Vaca” vol. 2. **(Anexo # 13)**

Posteriormente se le da la posibilidad a la familia para debatir acerca de lo que más le interesó del cuento enfatizando en el título del mismo: Educar es sembrar

¿Por qué se considera que educar es sembrar?

¿Qué es lo que sembramos en nuestros hijos(as) mediante la educación?

¿Qué relación se establece entre prevención y educación?

¿Se sienten preparados para educar a sus hijos(as) o necesitan ayuda?

Se escuchan las respuestas de la familia y en caso de que expresen que necesitan ayuda se tomará en consideración para preparar otras actividades que

satisfagan las necesidades de los participantes ya sea de forma grupal o individual

Conclusiones

Se concluye la actividad explicando la importancia que tiene que la familia sepa identificar los factores de riesgo que pueden incidir en el desarrollo de los hijos(as) para trazar acciones de prevención que minimicen los efectos nocivos que puedan causar en los(las) estudiantes. Se hace énfasis en la necesidad de trabajar de conjunto con la escuela en la solución de aquellas problemáticas que se presenten y que atenten contra la formación integral de los estudiantes y en la necesidad de solicitar orientación siempre que la necesiten.

Actividad #6

Título: ¿Cómo hablo con mi hijo (a)?

Objetivo: Brindar recursos a las familias para la comunicación con los hijos (as) adolescentes

Introducción

Se iniciará con un breve recordatorio de lo trabajado en el encuentro anterior, haciendo énfasis en las posibles vías de solución para entonces contribuir a la prevención de los factores de riesgo.

Desarrollo

Se comienza la actividad con la interrogante siguiente:

¿Cómo lograr una comunicación positiva con mi hijo (a)?

El psicopedagogo comenzará explicando que existen diferencias en cuanto al éxito que alcanzan las diferentes personas en su comunicación con otras. En ello intervienen en gran medida ciertas cualidades de la personalidad, la presencia de ciertas actitudes, que hacen del sujeto un buen o un no tan buen comunicador. Sin embargo, estimamos que también intervienen en el éxito algunas habilidades que lo hacen tener una actuación más eficaz.

Esta es una pequeña introducción desde el punto de vista psicológico de la comunicación, que se le dará a la familia, con la intención de que ellos se den cuenta de que la comunicación como recurso personalógico tiene una gran influencia en el actuar de los(as) adolescentes. Para que esta sesión de trabajo

resulte valiosa, el psicopedagogo trabajará con las dificultades detectadas en el diagnóstico en cuanto al poco empleo de la comunicación como principal recurso para potenciar las buenas relaciones adolescente-adulto.

El psicopedagogo comenzará explicando que las familias en ocasiones acuden al uso de métodos educativos un poco bruscos y hasta groseros, que dificultan la comunicación con sus hijos (as), y para evitar entonces llegar a esos momentos tan desagradables, la familia debe conocer algunos recursos comunicativos para que les faciliten una mejor comunicación.

Se les explica que en esta actividad estarán presentes los (as) hijos(as) los cuales fueron preparados con anterioridad para la realización de esta actividad con sus progenitores.

Para ello se pondrá en práctica una técnica de participación, titulada: De tu edad a mi edad, la cual tiene como objetivo estimular la comunicación entre las generaciones.

Se organizarán las sillas en dos círculos concéntricos que permitirá situar en un círculo a los (las) adolescentes y en otro al familiar, de forma tal que queden unos de espalda a los otros.

A una señal del psicopedagogo, los que deseen establecer una comunicación se virarán una mano y dirán: “de tu edad a mi edad hablemos de la vida”

Así se iniciará una conversación absolutamente libre, que puede girar sobre las cosas más importantes para cada uno, compartir anécdotas de días felices o no; lo que piensa cada uno del amor, consejos, incomprensiones, etc.

En el aula cada pareja expresará los temas sobre los que conversaron, los aspectos o criterios comunes, en los que discreparon. El psicopedagogo promoverá nuevas reflexiones sin tratar en ningún momento de dar o negar la razón ante ningún criterio.

Puede ambientarse con música, poemas, etc. Que hagan más placentera la ocasión.

Al finalizar la técnica el psicopedagogo preguntará ¿cómo se sintieron?, ¿qué emociones experimentaron?, ¿qué recursos utilizaron para que la conversación fluyera?

Se escucharán las respuestas y acto seguido se explicará que las actividades desarrolladas desde sus inicios siempre han tenido como fin esencial que la familia sean quienes busquen las soluciones a sus propios problemas mediante vías de soluciones que en cada actividad se les ofrece.

Se le explicará que el acercamiento afectivo puede manifestarse en la expresión de una actitud de aceptación, de apoyo y dar posibilidad de expresión de vivencias al otro. Por lo que quedará claro que la escucha, la comprensión y la asimilación de todos y cada uno de los criterios de nuestros adolescentes se hace cada día más necesaria.

Conclusiones

Con la realización de esta técnica participativa concluye la actividad, pero antes se hará una pequeña conclusión al respecto, por lo que la familia y los (as) adolescentes de forma rápida y concisa expresarán sus criterios sobre lo abordado y por supuesto dirán si les ha servido para mejorar y potenciar el desarrollo de la comunicación entre ambos.

Actividad #7

Título: ¿Qué harías si...?

Objetivo: Reflexionar con las familias acerca de las conductas de riesgo que pueden asumir los(las) adolescentes.

Introducción

Se comienza la actividad recordando los contenidos abordados en el encuentro anterior y enfatizando en la importancia de utilizar estilos de comunicación adecuados que nos permita conocer las problemáticas que tiene el (la) adolescente para orientarlos(as) adecuadamente y que esto no repercuta de manera negativa en su desarrollo.

Desarrollo

Se comienza la actividad analizando con la familia varias conductas de riesgo frecuentes en la adolescencia:

- ❖ Consumo de alcohol.
- ❖ Consumo de tabaco.
- ❖ Promiscuidad.

- ❖ Fugas.
- ❖ Embarazo precoz.
- ❖ Abandono escolar.

Sobre la base de estas conductas de riesgo, se creará un ambiente de reflexión en torno a la prevención y erradicación de las mismas; por lo que el psicopedagogo realizará varias preguntas dirigidas a familias en específicos, con la intención de que ellos mismos busquen posibles soluciones a las problemáticas que en torno al comportamiento están presentando sus hijos (as).

1. ¿Sabe usted si su hijo (a) ingiere bebidas alcohólicas en exceso cuando asiste a alguna fiesta solo con sus amigos(as)?
2. ¿Por qué está tan seguro de ello?
3. Si su hijo(a) llegara a casa embriagado(a) o con un olor desagradable como al de cigarro, ¿qué haría usted al respecto?
4. ¿Cuál es su mejor método educativo?
5. ¿Considera que ese método educativo es factible para evitar que su hijo(a) asuma comportamientos de riesgos? ¿Por qué?
6. ¿Qué tan seguro está usted de eso?

La intención de estas preguntas está en generar el debate en torno a lo que haría la familia para prevenir estas conductas riesgosas y para conocer lo que hacen en realidad.

El psicopedagogo escribe en un pizarrón la siguiente frase “¿Qué haría si...?”. Posteriormente le pedirá a la familia que le ayuden a completar la frase con situaciones que ellos consideren que afecten o pudieran afectar a sus hijos (as). Siempre teniendo en cuenta las conductas de riesgos más frecuentes en los (las) adolescentes.

De las diferentes situaciones se escogerán las de mayor interés y se le pedirá a la familia que exponga de qué manera respondería a dicha situación. Se le pedirá que sea lo más realista posible. Al concluir los participantes aportará sugerencias para la labor preventiva.

Posteriormente se les pedirá a los participantes que contesten las siguientes preguntas en una hoja sin la necesidad de identificarse, pero se les explica que si lo desean lo pueden hacer.

- 1- En una situación similar a la de..... ¿Cómo reaccionarías?
- 2- Si te pones en el lugar de la otra persona ¿te gustaría que reaccionaran así?
- 3- ¿Llegarías en algún momento de la situación a agredir a la otra persona?
- 4- Encuentras correcta la utilización de la violencia (física o verbal) en la solución de estas situaciones.

Al concluir se recogen las hojas para que el psicopedagogo analice las respuestas dadas por la familia con el objetivo de que a partir de sus respuestas se elaboren nuevas actividades que sirvan para orientar a la familia en la prevención de los factores de riesgos a los que están expuestos los (las) adolescentes

Conclusiones

Se concluye la actividad explicando a los participantes que cuando los (las) hijos(as) son adolescentes nos podemos encontrar con situaciones similares, es importante que estemos conscientes que la adolescencia es una etapa de cambios bruscos por lo tanto hay que estar atentos a los indicios que estos nos puedan dar para conversarlo con ellos intercambiar y orientarlos correctamente.

Actividad # 8

Título: Ayuda a tu hijo.

Objetivo: Brindar recursos a la familia para que puedan prevenir posibles conductas de riesgos en sus hijos(as) adolescentes.

Introducción

Hasta el momento se han ido tratando diferentes temáticas de gran impacto en el grupo de familias, el abordaje de cada una de ellas ha generado la existencia de espacios dedicados a la reflexión, ya sean fuera o dentro del marco de estas actividades, además de la comunicación que se ha convertido en un ente importante para el desarrollo de dichas actividades. Teniendo en cuenta lo comentado hasta el momento, me permite entonces explicarles que el encuentro

de hoy está dedicado especialmente al apoyo que ustedes como familia recibirán por parte del psicopedagogo para poder erradicar las posibles conductas de riesgo que se pueden presentar en los adolescentes.

Desarrollo

EL psicopedagogo comenzará haciendo un recuento del contenido tratado en el encuentro anterior, para ubicarlos a todos e ir tomando ideas claves que resultarán de gran importancia para este encuentro que es continuación del anterior, porque acá se les presentará a la familia posibles vías de solución a situaciones problemáticas para contribuir a la prevención de las posibles conductas de riesgo que pueden presentar los adolescentes.

Vías de solución:

1. El desarrollo de una buena comunicación entre los miembros de la familia con el adolescente, proceso en el que debe fluir la comprensión, la persuasión, el intercambio de experiencias personales significativas, que contribuyan a la solución de la situación problemática.
2. Reconocimiento y valoración de consecuencias por parte de la familia y el adolescente.
3. Corrección de errores y búsqueda de nuevas soluciones

Estas son posibles vías de solución a determinadas problemáticas que se presentan en nuestras familias y que resultan de gran importancia tanto para el adolescente como para la propia familia que en muchas ocasiones es la responsable de que el adolescente asuma determinadas conductas de riesgo, por el hecho de no saberse comunicar, de no comprender algunas cuestiones propias de la etapa del desarrollo y conducen a la llamada rebeldía en el (la) adolescente que lo hacen hacer cosas que para nada están bien y la familia por lo general se encuentra ajena a estos comportamientos.. Por lo que la familia deberá:

- ❖ Tener normas claras y bien definidas.
- ❖ Dar órdenes cortas y de una en una.
- ❖ Propiciar un ambiente ordenado y muy organizado, sereno y sin gritos.
- ❖ Reconocer el esfuerzo realizado por el (la) adolescente. Aumentar su autoestima.

- ❖ Evitar ser sobreprotectora y no dejarse manipular por sus caprichos.
- ❖ Cumplir siempre los castigos y las recompensas ante sus acciones.
- ❖ Darle responsabilidades.
- ❖ Aceptarle tal y como es.
- ❖ Saber que el trabajo es mucho y que se necesita mucha constancia.
- ❖ Fomentar sus puntos fuertes, sus facultades.

El psicopedagogo hará alusión a la importancia que tiene que en la prevención de los factores de riesgo participe no solo la escuela si no también la familia, se explica que la escuela cuenta con los recursos necesarios para una correcta orientación familiar que contribuya a la prevención de factores de riesgo, pero la familia es la responsable de su funcionamiento, de que se mantengan sus tradiciones y que el (la) adolescente cuente con una suficiente educación por parte de su familia.

En este momento el psicopedagogo vuelve a hacer hincapié, para que la familia que lo necesiten se acerquen y soliciten orientación individual, porque lo que sí está claro que no en todas las actividades de manera grupal las personas participan, ni exponen sus criterios y juicios valorativos, por cuestiones propias de su personalidad.

Conclusiones

La actividad cierra con la lectura de una carta, que un adolescente le escribe a sus padres, en este punto culminante de la actividad, en donde hasta el momento se ha estado platicando sobre algunas vías de solución que entre todos se han ido elaborando, se hace necesario la puesta en práctica de esta técnica, pues se hará lectura de una carta que recoge aspectos muy concretos y directos sobre todo aquello que un adolescente le pide a sus progenitores para que las cosas desde el punto de vista de la propia convivencia y entendimiento familiar, fluya mejor, para poder entonces potenciar un ambiente de tranquilidad, comprensión, comunicación y sobre todas las cosas para vivir en un ambiente familiar armónico. Con la lectura de esta carta concluye la actividad, porque la reflexión que merece la misma, será tarea de la familia, el psicopedagogo solo dirá que para todas sus

interrogantes habrá una respuesta, ellos serán quienes elegirán el espacio y el momento indicado para buscar sus respuestas.

Queridos padres:

No me den todo lo que les pido. A veces pido solamente para ver cuánto puedo coger. No me den siempre órdenes. Si me pidieran a veces las cosas, yo las haría más rápido y con más gusto.

No cambien de opinión tan a menudo sobre lo que yo debo hacer; decídanse u mantengan esa decisión; cumplan lo que prometen> si me prometen un premio, dénmelo; y lo mismo si es un castigo.

No me comparen con nadie, ni con mis hermanos. Si me hacen lucir mejor que los demás, alguien va a sufrir. Y si me hacen lucir peor que los demás, seré yo quien sufra.

No me griten, los respeto menos cuando lo hacen y me enseñan a gritar a mí también y yo no quiero aprender a gritar. Déjenme valerme por mí mismo. Si lo hacen todo por mí, yo nunca aprenderé nada.

No digan mentiras delante de mí, ni me pidan que yo las diga, aunque sea para sacarlos de un apuro. Me hacen sentir mal y no creer en ustedes.

Cuando yo haga algo malo, no me exijan que les diga “por qué lo hice”, porque a veces ni yo mismo lo sé. Cuando estén equivocados en algo, reconózcanlo y crecerá la opinión que yo tengo de ustedes. Y me enseñaran a reconocer mis errores también.

No me digan que haga una cosa si ustedes no la hacen. Yo aprenderé y haré siempre lo que ustedes hagan, aunque no lo digan. Pero nunca haré o que ustedes digan y no hagan.

Cuando yo les vaya a contar un problema mío no me digan “no tengo tiempo para boberías” o “eso no tiene importancia”. Traten de escucharme y ayudarme, pues ahora lo necesito.

Quiéreme mucho, pero también díganmelo. A mí me gusta oírse lo decir, aunque crean que no es necesario decírmelo.

Su hijo(a) que los adora, YO

Actividad # 9

Título: La escuela y la familia juntas en la educación de los(las) hijos(as)

Objetivo: Reflexionar sobre cómo entre la familia y la escuela se pueden prevenir los factores de riesgos que inciden en el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes

Introducción

Se le da la bienvenida a la familia.

Se intercambia acerca de sus opiniones en relación al trabajo que hace la escuela para garantizar que se gradúen profesionales con la calidad que la sociedad cubana necesita, para ello se realizan las siguientes preguntas:

¿Consideran que la labor que realiza la escuela garantiza que se contribuya a la prevención de los factores de riesgo a los que está expuesto el(la) adolescente?

¿Cómo participa y coopera la familia con la escuela para garantizar que los estudiantes sean profesionales bien formados integralmente?

Se precisa que para lograr que se gradúen profesionales con calidad se necesita de estrategias colectivas donde participen la escuela, la familia, la comunidad y los propios estudiantes para transmitirles el apoyo que ellos necesitan para enfrentar situaciones de la vida cotidiana y dejando a un lado los temores que a veces existen en cuanto a la profesión pedagógica.

Desarrollo

Se comienza la actividad con la realización del juego “la botella”. Se sientan todos los participantes en círculo y en el centro está el psicopedagogo que hará girar la botella, cuando la botella pare, el participante que esté frente al pico de la botella tendrá que responder a la interrogante siguiente:

¿Cuáles son las expectativas y temores de su familia en relación con la profesión que estudia su hijo?

Se anota en la pizarra dividida en dos partes las expectativas de un lado y del otro los temores.

A continuación, se les dice a los participantes que sugieran actividades que consideren que pueden hacer la familia y la escuela de conjunto para lograr las

expectativas de cada uno y minimizar los temores en relación a la profesión para la cual se preparan los (las) estudiantes.

A continuación, se le informa a la familia que van a observar algunos videos que fueron grabados, en ellos los (las) estudiantes respondían a la siguiente pregunta:

¿Considera que tu familia coopera y participa de conjunto con la escuela en tu formación profesional? ¿Cómo lo hace?

Después de observadas las grabaciones se invita a los participantes a reflexionar sobre lo que vieron, para lo cual se realizaran las preguntas siguientes:

¿Qué piensa de lo expresado por tu hijo (a)?

¿Qué te hubiera gustado que dijera tu hijo (a)?

Desde tu punto de vista ¿Constituye un riesgo para el (la) adolescente que su familia no lo apoye en la profesión escogida por el (ella)? ¿Por qué?

Se termina la actividad destacando la importancia que tiene la participación y cooperación de la familia y la escuela en la labor preventiva pero esta vez en función de la formación profesional de los (las) estudiantes.

Se precisa que las dos agencias que educan tienen todas las posibilidades para incidir en la formación profesional y garantizar que se incorporen a su vida laboral maestros que, aunque son jóvenes tienen una buena preparación gracias al trabajo preventivo desarrollado de conjunto por la escuela y a la familia.

Se les informa que la próxima sesión será la última y va a estar destinada a evaluar todo lo que hasta el momento se ha hecho, en la misma participaran la familia, la escuela y los estudiantes

Actividad # 10

Título: Lo que descubrí

Objetivo: Brindar recursos a las familias para la identificación y prevención de factores de riesgo y que pueden incidir en el desarrollo de los adolescentes

Introducción

Se comienza la actividad recordándole a la familia que con anterioridad se había orientado una actividad que consistía en construir un sendero desde la escuela hasta la casa y que identificaran aquellos factores que pudieran constituir riesgo para el desarrollo integral de la personalidad de los (las) adolescentes

Se les pregunta:

¿Todos pudieron construir su sendero?

¿Qué encontraron?

Se escuchan los criterios de las familias y se les explica que es muy necesario que siempre se identifiquen todos los factores que pueden incidir en el desarrollo integral de los (las) adolescentes y sobre todo que se emplee un estilo de comunicación que nos permita saber las cosas que preocupan a nuestros adolescentes

Desarrollo

Se les pide a los participantes que expongan los factores de riesgo encontrados en el sendero construido.

Después que todos expongan todo lo que encontraron se le pide que analicen qué acciones como familia pueden realizar para la prevención de esos factores de riesgo y cuáles se pueden realizar de conjunto con la escuela

Cuando los participantes analicen todas las acciones que pueden realizar para la prevención de los factores de riesgo en los estudiantes, se analizan entonces las que consideran que pueden realizar de conjunto con la escuela.

Se hace énfasis en trabajar siempre unidas ambas agencias educativas sabiendo que tanto la escuela como la familia quieren lo mejor para los hijos.

El psicopedagogo destaca que no apoyar a los hijos en la carrera que escogió constituye un factor de riesgo el cual hay que atender porque a veces la familia no quiere que sus hijos sean maestros.

En este sentido se deja que los padres se expresen y se debaten los criterios que más atención necesiten.

A continuación, se le dice a la familia que se va a abrir el buzón que se colocó en el fondo del aula para que la familia depositara las opiniones y sugerencias y que estas van a ser analizadas.

El psicopedagogo invita a un familiar a meter la mano y sacar un papelito, este se lee y se analiza en colectivo sin especificar quien lo escribió.

Cuando se hayan sacado todos los papelitos y debatidos las opiniones y sugerencias realizadas por la familia se invita a los participantes a evaluar las actividades desarrolladas.

A modo de conclusión se le informa a la familia que aunque ya se hayan terminado todos los encuentros planificados, la familia puede acercarse a la escuela y pedir ayuda, esta ayuda se le dará mediante la orientación individual o grupal según sea el caso y a través del gabinete de orientación educativa, o las escuelas de educación familiar para lo cual se necesita la asistencia a las mismas y el intercambio permanente con el psicopedagogo, los profesores, los directivos.

Se culmina la actividad aplicando la técnica participa aplicada en la actividad número uno que tiene como título: ¿Cómo me siento ahora? cuyo objetivo es evaluar en esta ocasión las actividades realizada

Se emplearán juegos de tarjetas que expresen estados de ánimo o sentimientos.

El psicopedagogo prepara previamente un papelógrafo que contenga tres secciones:

Trabajo grupal, Contenido de las actividades y conducción de las actividades, con ranuras para colocar las tarjetas que expresen estados de ánimo o sentimientos.

Bajo la dirección del psicopedagogo los participantes eligen la tarjeta que exprese el estado de ánimo o el sentimiento que despertaron las actividades desarrolladas en él y valoran el aspecto que determine colocando la tarjeta en la ranura correspondiente.

Expresan en colectivo su elección y los elementos que la avalan.

Estas valoraciones se tendrán en cuenta para evaluar la efectividad del sistema de actividades educativas de orientación familiar para la prevención de los factores de riesgo en los estudiantes de primer año de estudiantes de la especialidad inglés para Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica René Fraga Moreno de Matanzas.

Anexo # 13: Cuento “Educar es sembrar”. del libro La culpa es de la Vaca vol. 2 Germán tomaba todos los días el mismo autobús para ir a su trabajo. Una parada después de la suya, siempre subía una anciana y se sentaba al lado de una ventana. La anciana abría una bolsa y durante todo el trayecto iba tirando algo por

la ventana. Como todos los días hacía lo mismo, Germán, muy intrigado, se acercó a ella y le preguntó qué era lo que tiraba por la ventana.

—Son semillas —le dijo la anciana.

—Pero las semillas caen encima del asfalto, las aplastan los coches, se las comen los pájaros... ¿Cree que sus semillas germinarán al lado del camino?

—Seguro que sí. Aunque algunas semillas en efecto se pierdan, algunas más acabarán en la cuneta y, con el tiempo, germinarán.

—Pero tardarán en crecer, necesitan agua... —replicó Germán.

—Yo hago lo que puedo hacer. ¡Ya vendrán los días de lluvia!

La anciana siguió con su tarea y Germán se fue a trabajar pensando que la anciana había perdido un poco la cabeza. Unos meses después, yendo para su oficina, al mirar Germán por la ventana vio todo el camino lleno de flores. Todo lo que veía era un colorido y florido paisaje. Se acordó de la anciana, pero hacía muchos días que no lo había vuelto a ver. Preguntó al conductor:

— ¿Y la anciana de las semillas?

—Pues ya hace un mes que murió —contestó el chofer.

Germán volvió a su asiento y siguió mirando el paisaje. “Las flores han brotado, se dijo, pero ¿de qué le sirvió a la anciana su trabajo? No ha podido ver su obra”. De repente, oyó la risa de un pequeño. Era una niña que señalaba entusiasmada las flores.

— ¡Mira, papi, cuántas flores bellas!

Dicen que Germán, desde aquel día, hace el viaje desde su casa al trabajo con una bolsa de semillas.

¿No es sembrar flores lo que hacen los educadores? Ellos, los maestros, los profesionales de la enseñanza, no pueden ver cómo crecen las semillas plantadas, las esperanzas diseminadas en el corazón de los adolescentes que llenan sus clases. Pero algo hicieron para ello.

Y como los padres son, o deberían ser, los grandes educadores, también ellos pensarán en el potente significado de esta historia. Porque educar es sembrar caminos.

Anexo # 14: Criterio de especialistas

Compañeros, en este instrumento se plantean los aspectos esenciales considerados en el resultado científico de la tesis para Diploma titulada: “La orientación familiar para la prevención de factores de riesgo en estudiantes de primer año de la especialidad inglés para Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica René Fraga Moreno de Matanzas”, deseáramos su colaboración para constatar su validez y perfeccionar el trabajo propuesto. Le agradecemos de antemano su contribución, muchas gracias.

Datos necesarios.

Centro de trabajo: _____

Ocupación: _____

Años de experiencia: _____

Asignatura que imparte: _____

Títulos que posee:

Licenciado en educación, especialidad: _____

Máster _____ Dr./a. C. _____

Categoría docente _____

No	Aspectos a valorar por los especialistas	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado
1	Fundamentación del sistema de actividades educativas.			
2	Objetivo general del sistema de actividades educativas			
3	Objetivos de las diferentes actividades que integran el sistema.			
4	Interrelación existente entre el objetivo general y los objetivos de cada actividad			
5	Relaciones de subordinación e interdependencia entre las actividades que integran el sistema			
6	Potencialidades de las actividades propuestas para la orientación familiar en la prevención de factores de riesgo en los adolescentes.			

7	Sistema de control y evaluación del sistema de actividades educativas.			
8	Aplicabilidad del sistema de actividades educativas			
9	Posibilidades de generalización del sistema de actividades educativas.			
10	Pertinencia del sistema de actividades educativas.			

Muy adecuado: No se aprecian dificultades en los aspectos a valorar.

Adecuado: Se aprecian algunas dificultades que no constituyen limitaciones para cumplimentar el objetivo general del sistema de actividades educativas propuesto.

Poco adecuado: Se aprecian dificultades que constituyen limitaciones para cumplimentar el objetivo general del sistema de actividades educativas propuesto.

Recomendaciones que ofrece para mejorar el resultado científico que se propone.

Anexo # 15

