



Universidad de Matanzas
Facultad de Educación

Trabajo de Diploma

*LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA PARA EL LOGRO DE UN
AMBIENTE ESCOLAR FAVORABLE EN LA EDUCACIÓN
SECUNDARIA BÁSICA*

Autora: Martha Elizabeth Larrondo Poey.

Carrera: Licenciatura en Educación. Pedagogía Psicología.

Año: 5to.

Tutor: Lic. Adrián Alfredo Villa Lavín.

2020

Dedicatoria:

- ✓ A mis PADRES, sin quienes no hubiese sido posible recorrer este camino; por la comprensión, confianza depositada en mí, ayuda y amor incondicional, por responder siempre a mi llamado durante estos cinco años, por sus atenciones que han contribuido a lograr esta gran meta en mi vida y por demostrarme que con sacrificio todo es posible. Les dedico mis logros y éxito.
- ✓ A mi bebé que está por nacer, que a pesar de haber llegado a mi vida cuando ni siquiera lo esperaba ha sido mi fuente de inspiración y mi fuerza en los momentos más difíciles de estos últimos meses para lograr uno de mis más grandes logros.
- ✓ A mi abuela Gloria por sus efectivas y oportunas sugerencias y consejos. Por ser una de las razones de mi esfuerzo y compromiso con mi carrera. Gracias por estar, por pensar en todo, por enseñarme las mejores formas de hacer.
- ✓ A mis hermanas y mis primos por compartir conmigo los momentos alegres y tristes de mi vida, por ser una de las razones de mi esfuerzo y compromiso con mi carrera, por brindarme su apoyo en cada momento que lo necesito. Les dedico este trabajo para que les sirva de inspiración y ejemplo.
- ✓ A mis tíos, por ser ejemplo de sacrificio para mí, por su apoyo incondicional en esta etapa de mi vida, por sus consejos tan instructivos y sus buenas atenciones.
- ✓ A mi tutor, quien me transmitió muchos conocimientos y habilidades. Por su paciencia, atención, dedicación y apoyo incondicional. Gracias por darme siempre una frase de aliento y optimismo, por la confianza y el compromiso en cada uno de mis éxitos.
- ✓ En general a toda mi familia y mis amistades que siempre me han brindado apoyo, seguridad y confianza.

Agradecimientos:

- ✓ A todos los que de una forma u otra contribuyeron a mi formación personal y profesional.
- ✓ A todo el claustro de profesores con los que tuve el privilegio de interactuar durante estos 5 años por su preocupación.
- ✓ A la Revolución Cubana por la oportunidad que nos brinda a todos de superarnos y ser hombres y mujeres útiles en la sociedad de hoy.
- ✓ A los docentes y directivos de la ESBU Fermín y Yolanda por su dedicación y por facilitarme la realización exitosa de la investigación en este centro.

Resumen

El presente trabajo tiene como título: "La preparación metodológica para el logro de un ambiente escolar favorable en la Educación Secundaria Básica". Su contenido expone la importancia de la instrumentación de un sistema de actividades dirigidas a los profesores, que de manera flexible y sistemática permite direccionar la labor formativa en la escuela en relación con el ambiente escolar. La exploración efectuada de la realidad educativa asociada al estudio ha permitido determinar la existencia de deficiencias en las actividades que se implementan en la preparación metodológica para el logro de un ambiente escolar favorable, lo que conduce al problema científico de esta investigación: ¿Cómo contribuir a la preparación metodológica para el logro de un ambiente escolar favorable en la Escuela Secundaria Básica "Fermín y Yolanda", municipio Unión de Reyes?, cuyo objetivo está dirigido a elaborar un sistema de actividades metodológicas para el logro de un ambiente escolar favorable en la Escuela Secundaria Básica "Fermín y Yolanda", municipio Unión de Reyes, con vistas a su mejora. En la investigación se asume el método dialéctico materialista como método rector del conocimiento científico, además de la aplicación de métodos propios de la investigación al nivel teórico, empírico y estadístico-matemático. El resultado de la misma radica en el análisis de las oportunidades que brinda, no solo el procedimiento utilizado, sino la propia elaboración del sistema de actividades metodológicas para el logro de un ambiente escolar favorable en la Educación secundaria Básica.

Summary

The present work has as title: "The methodological preparation for the achievement of a favorable school atmosphere in the Basic Secondary Education". Their content exposes the importance of the instrumentation of a system of activities directed to the professors that it allows to address the formative work in the school in connection with the school atmosphere in a flexible and systematic way. The made exploration of the educational reality associated to the study has allowed to determine the existence of deficiencies in the activities that are implemented in the methodological preparation for the achievement of a favorable school atmosphere, what leads to the scientific problem of this investigation: How to contribute to the methodological preparation for the achievement of a favorable school atmosphere in the Basic high school Fermín and Yolanda", municipality Union of Kings? whose objective is directed to elaborate a system of methodological activities for the achievement of a favorable school atmosphere in the Basic high school Fermín and Yolanda", municipality Union of Kings, with a view to its improvement. In the investigation the materialistic dialectical method is assumed as method rector of the scientific knowledge, besides the application of methods characteristic of the investigation at the theoretical, empiric and statistical-mathematical level. The result of the same one not resides in the analysis of the opportunities that toasts, alone the used procedure, but the own elaboration of the system of methodological activities for the achievement of a favorable school atmosphere in the Basic secondary Education.

Índice

Contenido	páginas
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA PARA EL LOGRO DE UN AMBIENTE ESCOLAR FAVORABLE EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA	6
1.1-El ambiente escolar favorable y su influencia en el perfeccionamiento de la la Educación.6
1.2. La preparación metodológica para el logro de un ambiente escolar favorable. ..	12
1.3- El ambiente escolar favorable en la Educación Secundaria Básica.....	17
CAPÍTULO 2: Sistema de actividades metodológicas para el logro de un ambiente escolar favorable en la Educación Secundaria Básica	22
2.1 Caracterización del estado actual de la preparación metodológica para el logro de un ambiente escolar favorable en la Educación Secundaria Básica.	22
2.2 Diseño de un sistema de actividades metodológicas para el logro de un ambiente escolar favorable en la Escuela Secundaria Básica “Fermín y Yolanda”, municipio Unión de Reyes.....	28
2.3 Valoración teórica y resultados de la aplicación parcial del sistema de actividades metodológicas para el logro de un ambiente escolar favorable en la Escuela Secundaria Básica Fermín y Yolanda, municipio Unión de Reyes.	36
CONCLUSIONES.....	38
RECOMENDACIONES.....	39

INTRODUCCIÓN

La promoción de la salud en y desde el ámbito escolar parte de una visión integral, multidisciplinaria del ser humano, considerando a las personas en su contexto familiar, comunitario y social; desarrolla conocimientos, habilidades y destrezas para el autocuidado de la salud y la prevención de conductas de riesgo en todas las oportunidades educativas; fomenta un análisis crítico y reflexivo sobre los valores, conductas, condiciones sociales y estilos de vida, busca desarrollar y fortalecer aquellos que favorecen la salud , así como el desarrollo humano; facilita la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa en la toma de decisiones, contribuye a, promover relaciones socialmente igualitarias entre los géneros, alienta la construcción de ciudadanía y democracia; refuerza la solidaridad, el espíritu de comunidad y los derechos humanos.

Es el ambiente educativo el factor más elemental para desarrollar con calidad el proceso de enseñanza - aprendizaje (PEA). Cada día se hace más necesario formar adolescentes conscientes de su lugar y papel en la escuela cubana actual para contribuir al desarrollo de una personalidad que sepa y pueda autodeterminarse y autorregularse respecto a sí mismo, a sus compañeros u otros agentes que interactúen con ellos en el centro educativo. La realidad educativa impone la necesidad de potenciar un ambiente escolar favorable por parte de los profesores, que propicie el bienestar de los adolescentes en la escuela cubana, así como garantizar que en los centros educativos cumplan al máximo con los requisitos establecidos en la Política Educacional Cubana, para evitar que una conducta mal asumida tenga repercusiones negativas en el proceso docente educativo de los adolescentes.

Uno de los problemas que afecta el rendimiento escolar está en correspondencia con las condiciones ambientales, físicas y el clima psicológico que se desarrolla en el marco del aula, por lo que el docente, debe interesarse en crear ese ambiente agradable, donde los adolescentes se sientan parte del PEA, que exista una convivencia satisfactoria, unión, cooperación entre compañeros, y que puedan contar con aulas iluminadas, con buena ventilación, organización y estética. La actualidad de esta temática sobre los factores físicos del ambiente está dada por la necesidad de que cada profesor o especialista en la materia pueda brindar algunos elementos nuevos, concretos y objetivos sobre estos aspectos, así como contribuir en la toma de conciencia en los adolescentes del estricto y necesario control de estos factores en aras de preservar el buen estado físico y mental de

los adolescentes. El clima del aula debe ser un ambiente facilitador del aprendizaje, pues se busca preparar adolescentes analíticos, reflexivos, críticos y propositivos; constructores de su propio aprendizaje. Sin embargo, en la actualidad, en las instituciones educativas se descuida este factor por múltiples razones como: falta de iniciativa, creatividad, gestión, optimización de recursos y desinterés de los actores educativos. El sistema educativo actual y la sociedad en general se enfrentan al enorme reto de mejorar el ambiente escolar en las aulas. Un adecuado ambiente escolar repercute muy positivamente en todos los aspectos relacionados con la escuela, el profesorado y el alumnado; inversamente, un ambiente escolar inadecuado contribuye a una disminución del rendimiento académico del adolescente, influir negativamente en su adecuado desarrollo social, así como aumentar la desmotivación del profesorado.

Indiscutiblemente la investigación que se aborda resulta de gran significación y actualidad en el sentido de perfeccionar la labor educativa que se lleva a cabo en el centro objeto de investigación para dar respuesta a necesidades de la práctica educativa, plantear soluciones a diferentes problemas identificados, poner la ciencia a nivel de las prioridades en el campo de la organización y la higiene de la actividad pedagógica, además de preparar a los profesionales de la educación en este campo. A pesar de su importancia pocas veces se trabaja en la escuela temas dirigidos a fortalecer la preparación metodológica para el logro de un ambiente escolar favorable por lo que fueron detectadas varias dificultades en este sentido.

A partir de los métodos investigativos aplicados a los adolescentes, profesores y directivos del centro objeto de investigación, se puede valorar como principales deficiencias:

- Poco sistemático el trabajo con el tema ambiente escolar desde las preparaciones metodológicas.
- La insuficiente influencia educativa desde la responsabilidad ambiental, la higiene de los locales y la cultura del detalle.
- Estilos de vida y conductas de adolescentes y profesores inadecuados (gritos, mal trato).
- Falta de orientación para el cuidado y preservación del medio escolar.
- La iluminación de las aulas y laboratorios, es en muchos casos deficiente y presenta numerosos y molestos reflejos y deslumbramientos.
- Poca motivación de los profesores durante las clases.

Las dificultades detectadas en la exploración de la realidad educativa evidencian la siguiente contradicción: Se aspira a garantizar una mejor formación integral inicial de los adolescentes a partir del reconocimiento del ambiente escolar como aporte o condición para el desarrollo del aprendizaje, como resultado de una educación eficaz y de calidad, sin embargo, la práctica demuestra que la incidencia de los profesores no ha sido verdaderamente como promotores del cuidado del ambiente escolar, así como la labor formativa para lograr que los adolescentes manifiesten conductas responsables al respecto.

Teniendo en cuenta la importancia del tema analizado y las demandas sociales de solución prioritaria al mismo desde la investigación educativa, se formula el problema científico de este trabajo: ¿Cómo contribuir a la preparación metodológica para el logro de un ambiente escolar favorable en la Escuela Secundaria Básica "Fermín y Yolanda", municipio Unión de Reyes? Constituyendo el objeto de investigación: la preparación metodológica para el logro de un ambiente escolar favorable en la Educación Secundaria Básica, siendo el campo de acción: la preparación metodológica para el logro de un ambiente escolar favorable en la Escuela Secundaria Básica "Fermín y Yolanda", municipio Unión de Reyes, cuyo objetivo de investigación es: Elaborar un sistema de actividades metodológicas para el logro de un ambiente escolar favorable en la Escuela Secundaria Básica "Fermín y Yolanda", municipio Unión de Reyes.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto en esta investigación y la solución del problema científico se formulan las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la preparación metodológica para el logro de un ambiente escolar favorable en la Educación Secundaria Básica?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la preparación metodológica para el logro de un ambiente escolar favorable en la Escuela Secundaria Básica "Fermín y Yolanda", municipio Unión de Reyes?
3. ¿Qué elementos se deben tener en cuenta en la elaboración de un sistema de actividades metodológicas para el logro de un ambiente escolar favorable en la Escuela Secundaria Básica "Fermín y Yolanda", municipio Unión de Reyes?
4. ¿Qué resultados se obtienen luego de la aplicación de un sistema de actividades metodológicas para el logro de un ambiente escolar favorable en la Escuela Secundaria Básica "Fermín y Yolanda", municipio Unión de Reyes?

Para dar solución a las siguientes preguntas científicas se acometieron las siguientes tareas investigativas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación metodológica para el logro de un ambiente escolar favorable en la Educación Secundaria Básica.

2. Caracterización del estado actual de la preparación metodológica para el logro de un ambiente escolar favorable en la Escuela Secundaria Básica "Fermín y Yolanda", municipio Unión de Reyes.

3. Diseño de un sistema de actividades metodológicas para el logro de un ambiente escolar favorable en el séptimo grado de la Escuela Secundaria Básica "Fermín y Yolanda", municipio Unión de Reyes.

4. Validación de los resultados que se obtienen luego de la aplicación de un sistema de actividades metodológicas para el logro de un ambiente escolar favorable en el séptimo grado de la Escuela Secundaria Básica "Fermín y Yolanda", municipio Unión de Reyes.

En la investigación se asume el método dialéctico materialista como método rector del conocimiento científico cuyo empleo significa concebir el desarrollo del proceso que se investiga en todas sus dimensiones y los vínculos teórico-prácticos de la indagación que se realiza, asumiendo las contradicciones que son inherentes a los objetos y fenómenos de la realidad que se investiga, a saber, el ambiente escolar, en toda su integralidad y en sus múltiples relaciones, lo que posibilita adoptar posiciones objetivas y basadas en la lógica de la ciencia.

La selección y aplicación de determinados métodos teóricos que posibilitaron la sistematización y el análisis de la bibliografía recopilada y la interpretación conceptual de los datos empíricos entre los que se encuentran: histórico – lógico, analítico – sintético e inductivo – deductivo, y la modelación.

-El histórico-lógico: Que permite valorar la historicidad y la lógica implícita en la investigación, sobre todo en lo que se corresponde con el problema científico objeto de estudio desde las posiciones de la Psicología histórico cultural y su expresión en la concepción de la educación desarrolladora de la escuela cubana.

-Analítico-sintético e inductivo deductivo: Se realiza el análisis de las diferentes concepciones, conceptos y resultados que sobre las normas, regulaciones e indicaciones del Modelo de escuela Secundaria Básica realizan los diferentes autores con el objetivo de

llegar a una síntesis de aquellos elementos que deben resultar esenciales al abordar este problema del ambiente escolar.

La modelación: Que permite configurar los elementos distintivos que fundamentan la propuesta del resultado científico.

Se utilizan, además, métodos empíricos que permiten la recolección de la información necesaria sobre el estado actual del problema que se investiga. Se han utilizado:

La observación: constatar las insuficiencias que existen en la institución educativa que dificultan el desarrollo con calidad del proceso docente educativo.

La encuesta: Se empleó para conocer el nivel de preparación, la frecuencia y la valoración de los profesores para el logro de un ambiente escolar favorable en la Educación Secundaria Básica.

Entrevista: para conocer la proyección de la institución hacia el logro de un ambiente escolar favorable para el desarrollo óptimo del PEA.

Revisión de documentos: para obtener información acerca de la situación actual del problema investigado.

Se emplea también el método estadístico-matemático: Se utiliza el análisis porcentual mediante tablas y gráficos con el objetivo de cuantificar los resultados que se obtienen mediante la aplicación de los métodos empíricos.

Se declara como unidades de estudio a los 31 adolescentes del 7mo grado de la Escuela Secundaria Básica "Fermín y Yolanda", municipio Unión de Reyes; y otra unidad de estudio que la conforman los 6 profesores que interactúan directamente con el grupo.

La significación práctica de la investigación radica en el aporte del resultado, o sea, del Sistema de actividades metodológicas, que constituye un instrumento que permite de manera flexible y sistemática direccionar la labor formativa en la escuela en relación con el ambiente escolar, continuar fortaleciendo la preparación del claustro, logrando a su vez una mayor participación decisoria de los adolescentes que los involucre en las principales tareas de impacto.

DESARROLLO

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA PARA EL LOGRO DE UN AMBIENTE ESCOLAR FAVORABLE EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA

En el actual capítulo se presentan los fundamentos teóricos de la investigación, a partir de la sistematización realizada por la autora, de los antecedentes del ambiente escolar favorable, teniendo en cuenta su influencia en el perfeccionamiento de la Educación, la preparación de los profesores de Secundaria Básica, y la adolescencia.

1.1 El ambiente escolar favorable y su influencia en el perfeccionamiento de la Educación.

Trabajar por promover salud y educar para una vida más sana implica también definir el escenario en que se realizan las acciones y la determinación de los recursos con que se cuenta para ello, por tal razón es tan importante reconocer cuáles son los componentes a los que se les denomina ámbito escolar. En tal sentido se hace referencia a dos **componentes: el humano y el material; el componente humano del ámbito escolar** está formado por las personas y colectivos que participan en la educación institucional, entre ellos están los adolescentes, profesores, personal de salud, padres, trabajadores de apoyo a la docencia, directivos, técnicos y otros trabajadores de la comunidad; el **componente material del ámbito escolar** está formado por la escuela y sus instalaciones, así como las instituciones e instalaciones de la comunidad que apoyan o sirven de escenario para la docencia o actividades educativas programadas por la institución.

Para el desarrollo de la investigación se requiere de la profundización de los conocimientos teóricos más elementales, que permitan en gran medida realizar un estudio profundo y científico, por lo que la autora siente la necesidad de indagar en los conceptos que mayor relevancia poseen en el desarrollo de la investigación.

En la amplia bibliografía consultada por la autora, se pudo constatar que en la literatura científica aparece con bastante frecuencia referencias sobre el ambiente escolar, entre los autores que han incursionado en esta temática se encuentran: Silveira (2000), Galo (2003), C. Morais (2008), Fuentes Sordo (2009), Tejeda (2009), Betancourt Camargo (2010),

Carvajal Rodríguez (2010), Maul (2011), Guerrero Flores (2013), Tuc Méndez (2013), Elejalde Villalón (2015), García Batista (2015), Ramírez Ramírez (2015).

Existen documentos normativos, resoluciones y otras disposiciones legales que recogen con claridad el principio del ambiente escolar favorable, entre ellos: el Modelo de Escuela Secundaria Básica, que plantea que la enseñanza Secundaria Básica en el país, se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo con el fin de contribuir a una cultura general integral de la personalidad del adolescente, fomentando una correcta actitud hacia el medio ambiente, expresada en su modo de actuación en relación con la protección, el ahorro de recursos, y el cuidado de la propiedad social. Desarrollar sentimientos y convicciones, así como correctos hábitos de convivencia y salud física y mental, que le permitan asumir las cualidades positivas de sí mismo y aprender a desarrollarlas, consolidar la identidad propia, y expresarlos en su adecuada presencia personal, en su comportamiento responsable ante la salud individual y colectiva. Otro documento normativo relacionado con este tema es el Programa director de promoción y educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación (2007), que tiene como objetivo contribuir a fomentar una cultura de salud que se refleje en estilos de vida más sanos de niños, adolescentes, jóvenes y trabajadores en el Sistema Nacional de Educación. En el mismo se plantea que los adolescentes deben ser capaces de expresar buenas relaciones interpersonales y normas de convivencia en su actuación diaria, así como practicar medidas higiénicas que contribuyan al mantenimiento de la salud individual y colectiva.

También se encuentra la Convención Sobre los Derechos del Niño, que Cuba firmó la Convención el 26 de enero de 1990 y la ratificó en 1991. Los derechos de la niñez y de la adolescencia han constituido en Cuba un objetivo priorizado del Estado y de toda la sociedad y se rige por el principio que dice que “que no hay nada más importante que un niño o niña”. En su artículo 28 se plantea que los niños y adolescentes tienen derecho a la educación y a un trato adecuado y digno en la escuela. En el artículo 29 refiere que:

1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:
 - a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades;
 - b) Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural.

Numerosos han sido los trabajos e investigaciones realizadas en los últimos años en los que se abordan temas de ambiente escolar, entre los que pueden mencionarse:

a) Jiménez Silva en su libro "Dimensión Ambiental" considera que existen dos tipos de ambiente escolar: el que se refiere a las condiciones higiénicas que debe poseer el aula, y el otro es el ambiente de las relaciones entre profesores y alumnos, los cuales contribuyen al buen funcionamiento del proceso docente educativo.

b) Ramón Ferreiro Gravié (1988): "Se llama ambiente escolar, en su acepción más amplia, al conjunto de factores de todo tipo, objetivos y subjetivos, físico- constructivos y sociales, que hacen posible llevar a cabo el proceso docente-educativo, y que influye y contribuye de manera decisiva a la formación integral del estudiante". (p. 288)

c) Con respecto al ambiente escolar el autor Silveira (2000) expuso varios aspectos importantes para contribuir a su buen funcionamiento, y son precisamente:

- generar buenas relaciones entre toda la comunidad educativa;
- fortalecer las relaciones de aprendizaje;
- crear un ambiente que fortalezca la autonomía del estudiante y; establecer normas y trabajar en la obediencia de este.

Este autor aunque ofrece aspectos esenciales a tener en cuenta para el desarrollo efectivo del proceso docente, realiza un estudio muy generalizado de los elementos que componen un ambiente escolar favorable.

d) Por su parte Galo (2003) considera el ambiente escolar como la integración de una serie de elementos, que se refieren a las necesidades emocionales satisfechas como: respeto a sí mismo y hacia los demás, crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, asertividad del docente. (p. 27).

e) Odalys Fuentes Sordo (2009): "el conjunto de factores objetivos, subjetivos, físicos, constructivos y sociales de la institución escolar que interactúan e influyen sobre el organismo del niño, adolescente o el joven en el desarrollo del proceso educativo y que

contribuyen de forma decisiva a la conservación y fortalecimiento del estado de salud y a su formación general integral". (p. 22)

También se refiere a las normas de convivencia que permitan relaciones interpersonales de calidad, que propicien un ambiente de enseñanza y aprendizaje con eficiencia y seguridad.

f) Dr. C. Ángel Oscar Elejalde Villalón (2015): Incluye el conjunto de factores físicos, constructivos y sociales que influyen en el organismo de niños, adolescentes y jóvenes que favorecen el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje en la institución educativa, los que están en contacto directa o indirectamente con los sujetos que participan en este proceso. Los elementos esenciales que constituyen el ambiente escolar son el contexto social en que se encuentra la institución, los espacios docentes y las áreas exteriores que contribuyen a la formación del educando. Los espacios docentes constituyen el ambiente físico construido.

La sistematización realizada por esta autora, le permitió constatar que no existe consenso en la comunidad científica a la hora de conceptualizar el ambiente escolar ya que algunos autores lo definen haciendo referencia al componente humano del ámbito escolar y otros se refieren al componente material, por lo que la autora asume el concepto de Odalys Fuentes al integrar el componente humano y el material del ámbito escolar, además de estar dirigido al estado de completo bienestar físico y mental de los adolescentes, así como se refiere a las normas de convivencia que permitan relaciones interpersonales de calidad, garantizando la eficiencia del PEA.

Para el desarrollo de la investigación resulta de suma importancia la comprensión del PEA, por lo que la autora asume que este no es más que: "la integración holística y sistémica de la enseñanza y el aprendizaje de todos sus componentes junto con las cualidades, niveles de asimilación, de profundidad y estructural, en sus tres dimensiones: educativa, instructiva y desarrolladora. Parte de una institución docente y se proyecta en la sociedad, con el encargo de educar al hombre para la vida a partir de compromisos sociales, debiendo ser capaz de enfrentarse a las nuevas situaciones y problemas que se le presenten y resolverlos en pos de transformar la sociedad"; lo que demuestra que es integral, al estar dirigido al desarrollo íntegro de la personalidad del adolescente.

Después de hacer un estudio minucioso de los principales términos que se abordan en la presente investigación, se hace necesario comprender qué se entiende por ambiente escolar favorable, por lo que la autora lo define como:

“el espacio donde se fomentan las relaciones positivas entre profesor- alumno creando un clima de confianza, cercanía, intimidad, afectividad y de oportunidad para aprender con base a experiencias de aprendizaje cooperativo, desarrollar programas de buena convivencia estudiantil, con la finalidad de lograr la participación e integración de todos, elevar la actividad fisiológica e inmunológica, proteger el estado de las funciones psíquicas, mantener un nivel aceptable de capacidad de trabajo, mantener buen estado de ánimo, garantizar la sanidad, limpieza y el orden, mantener la sensación de confort, la formación de valores estéticos, así como mantener los niveles de higiene y salud mental”. (Larrondo, 2018).

La autora define ambiente escolar favorable considerando las condiciones subjetivas y objetivas que inciden en la comunidad educativa, favoreciendo el estado de completo bienestar físico, psíquico y social de estudiantes y docentes.

Al referir el ambiente escolar la autora señala los factores y elementos que componen el mismo en las instituciones educativas, vistos estos como factores físicos, biológicos y sociales de los centros educacionales que interactúan con el organismo de adolescentes en el proceso docente educativo, ejerciendo una gran influencia sobre su salud, el aprovechamiento y el aprendizaje escolar.

Elementos integrantes del ambiente escolar:

- Edificio escolar
- Ambiente acústico
- Ambiente luminoso
- Ambiente cromático
- Ambiente térmico
- Mobiliario escolar
- Ambiente de trabajo con pantallas de visualización de datos
- Ambiente psicosocial y familiar.

Para el desarrollo de la siguiente investigación se hace necesario además, enfatizar en los elementos para considerar un ambiente escolar favorable, por lo que la autora asume los 4 elementos claves planteados por Tuc Méndez (2013):

a. La organización del aula en cuanto a:

- Distribución del espacio y tiempo, esto se refiere a la forma en que se distribuye el mobiliario comprendiéndose mesas y sillas de alumnos y profesor. La estructuración temporal que se relaciona con horarios de las áreas que se vinculan con la propuesta curricular y el estilo docente.

- Ecología del aula, referida a aspectos físicos como dimensión del aula, iluminación, ventilación, aspecto estético, mantenimiento del aula. También se refiere a elementos de implicación y pertenencia, es decir, de apropiación del espacio en las paredes de la clase donde los alumnos puedan exponer sus trabajos informativos, noticias, opiniones, carteles entre otros; y crear espacios propios de comunicación e información en beneficio del grupo.

b. Programación de los contenidos y procedimientos: debe realizarse de acuerdo a las necesidades del grupo de alumnos y sus expectativas de aprendizaje, asimismo, una metodología activa que favorezca la motivación por el aprendizaje.

c. Las relaciones interpersonales: es la calidad de comunicación entre profesor -alumno y el alumnado entre sí; así como las relaciones de ayuda, valoración y respeto entre alumnos y entre profesor -grupo y viceversa.

d. El estilo docente: se refiere a las cualidades y habilidades personales del profesor para afrontar el escenario del aula, su actitud ante los conflictos, así, como la gestión y manejo que muestre en los procesos educativos. Estos son elementos que tienen una influencia directa en los procesos de aprendizaje del alumno. (p.20)

El ambiente escolar favorable no solo se refiere al aspecto material que se necesita en los espacios docentes, abarca también los aspectos relacionados con el bienestar social y psíquico, con la comunicación, los estados de ánimos, las motivaciones y demás aspectos subjetivos y objetivos relacionados con la posibilidad real de que los estudiantes se integren con mayor o menor facilidad y disposición a los diferentes procesos y actividades.

Cada uno de los referentes antes mencionados encuentra su expresión en el perfeccionamiento de la Educación al referir en los nuevos componentes la Educación Ambiental para la salud, estética y para la comunicación articulados todos para alcanzar un ambiente escolar favorable.

1.2 La preparación metodológica para el logro de un ambiente escolar favorable.

Dentro del perfeccionamiento en el Sistema Nacional de Educación la labor de los profesores desempeña un papel importante y decisivo. De la preparación técnica, ideológica y pedagógica de los mismos dependen los resultados de su trabajo como educadores, como formadores y forjadores de hombres para la sociedad que se construye hoy en Cuba.

Para el trabajo de promoción de salud desde las escuelas deben abordarse, en el diseño curricular para la función inicial de maestros y profesores, los aspectos no relacionados con la Educación Ambiental con un enfoque integrador que garantice la ejecución de acciones y estrategias conjuntas encaminada a garantizar el trabajo por un estilo de vida más sano, aprovechando las potencialidades de los sistemas educativos y la salud pública. La preparación metodológica constituye el espacio donde debe ser abordado este tema para llevar a cabo un conjunto de acciones que garanticen el bienestar físico y mental de los adolescentes, lo que en gran medida contribuirá a la formación integral de la personalidad del adolescente.

Es por ello que en la presente investigación se hace necesario comprender la preparación metodológica:

El trabajo metodológico es entendido como el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y los profesores en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científico-técnica de los funcionarios en diferentes niveles, los profesores graduados y en formación, mediante las direcciones docente-metodológica y científico-técnica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. Se caracteriza por su naturaleza didáctica, diferenciada, colectiva, individual y preventiva, con un enfoque ideopolítico, en correspondencia con los objetivos del sistema educativo cubano. (Resolución Ministerial 200/2014. Artículo 1).

Artículo 24: El trabajo metodológico tiene como contenido fundamental la preparación de los directivos, funcionarios y docentes para lograr la integralidad del proceso educativo, teniendo en cuenta la formación integral que debe recibir el educando, mediante las actividades docentes, extradocentes, programadas, independientes, y los procesos, las

influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las acciones.

Artículo 42: El trabajo metodológico tiene como direcciones las siguientes:

- a) Docente- metodológica.
- b) Científico- metodológica.

Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetivos propuestos.

Artículo 43: El trabajo docente metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso educativo, a partir de la preparación metodológica de cuadros, funcionarios y docentes, basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, cuadros y funcionarios en el dominio de los objetivos del año de vida, grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

El trabajo metodológico es una actividad planificada y dinámica que se caracteriza por su carácter colectivo en estrecha relación con el trabajo de cada uno de los profesores. Se estructura y diseña teniendo en cuenta: el resultado del diagnóstico de las necesidades del colectivo pedagógico, el resultado de la evaluación profesoral, y las prioridades derivadas del banco de problemas de la enseñanza y la escuela. Se pueden utilizar métodos como la demostración práctica, el debate científico, la conferencia, el taller, etc. El trabajo metodológico a partir de la integralidad del desempeño del docente debe orientarse hacia el alumno como centro del proceso educativo. En esencia se trata de lograr una real modelación educativa de la vida en la escuela, que ayude al colectivo pedagógico al logro de los objetivos educativos trazados. En el Modelo de Escuela Secundaria Básica se expresa el procedimiento para la confección del horario escolar y se precisa la planificación de nueve turnos diarios, de lunes a viernes y los sábados se reservan para otras actividades. En la conformación de las demás actividades en la secundaria básica según las nuevas condiciones de trabajo del profesor general integral se han de considerar los aspectos esenciales siguientes: los intereses de los alumnos, las necesidades de aprendizaje y formación de los alumnos, las potencialidades del profesor del aula y del claustro, de las instituciones de la comunidad y de los padres. En el primero de los casos se ha de tener en cuenta que, las opiniones de los alumnos sobre cómo quieren conformar la vida de la escuela, es esencial para lograr un clima de armonía y aprendizaje.

Dentro de la optimización del proceso docente - educativo, el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional así como a las prioridades de cada enseñanza.

En la misma medida en que se fortalezca la unidad de acción en los distintos niveles de dirección, la organización y desarrollo del trabajo metodológico permitirá dar respuestas cada vez más eficientes. Toda labor que se desarrolle en estas instancias debe ir encaminada a perfeccionar el trabajo en la escuela de manera que las influencias que se ejerzan en la formación de los adolescentes, logren la preparación integral necesaria para actuar con un enfoque transformador en las condiciones actuales de nuestra sociedad socialista.

El objetivo esencial del trabajo metodológico es la elevación del nivel político - ideológico, científico teórico y pedagógico del personal docente con vistas a la optimización del proceso docente educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza.

Entre los criterios esenciales a tener en cuenta para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico tenemos:

- Establecimiento de prioridades partiendo de las más generales hasta las más específicas.
- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.
- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científico- teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.
- Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

En el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos: el trabajo docente -metodológico y el científico - metodológico.

La presente investigación aborda el trabajo docente- metodológico, el cual garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente - educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

Las tareas del trabajo docente - metodológico son:

- Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos.

- Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso docente - educativo.
- Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases, a partir de la cual el docente puede elaborar su plan de clase.
- Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.
- Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación de la asignatura.
- Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades.
- Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización.
- Analizar la calidad de las clases y realizar los balances metodológicos para valorar la efectividad del trabajo realizado.

La preparación metodológica en la escuela es el sistema de actividades que garantiza la preparación pedagógica del colectivo para el desarrollo óptimo del proceso docente educativo. El enfoque integral de la preparación metodológica permite concretar el trabajo docente- metodológico al garantizar la elevación del nivel político- ideológico, científico y pedagógico de cada docente, lo que se concreta en la preparación y desarrollo de la clase. La Reunión Metodológica es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógicas, las alternativas de solución a dicho problema: En la reunión metodológica se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y consensuar el problema.

En las reuniones metodológicas se pueden presentar ponencias elaboradas sobre un tema previsto en torno a los cuales se debatirán y adoptarán acuerdos en función de hacerlas más efectivas desde la socialización de contenidos y metodologías como resultado de los análisis de experiencias obtenidas.

La preparación metodológica para el logro de un ambiente escolar favorable está dirigida a dotar a los docentes de los recursos necesarios para ejercer un mayor control sobre los elementos que favorecen un ambiente escolar favorable, que puede repercutir en su salud y en la de los adolescentes, lo que tiene significación especial en la esfera intelectual, moral y física de la formación y desarrollo de la personalidad.

El trabajo de los educadores, higiénicamente organizado, forma parte del estado de bienestar físico, mental y social, del estudiante y el docente, influye en la prevención de enfermedades, en la capacidad de desarrollar el potencial personal y en las posibilidades de responder positivamente a los retos del ambiente; al mismo tiempo el proceso docente

necesita individuos con determinadas posibilidades físicas y psíquicas para implicarse en él.

Las instituciones educativas están llamadas a coordinar los esfuerzos y acciones alrededor de los problemas identificados para promover mejores estilos de vida, normas más adecuadas de comportamiento, satisfacer carencias en aspectos educativos, sociales, culturales, ecológicos, ambientales y de salud.

En las preparaciones metodológicas se deben abordar las acciones a llevar a cabo para el logro de un ambiente escolar favorable, entre las que pueden mencionarse las siguientes:

- Determinar las necesidades básicas de los estudiantes y ejecutar un sistema de actividades encaminadas a satisfacerlas propiciando el desarrollo de la personalidad de cada uno de ellos. Darles, además la posibilidad real de participar tanto en el proceso de identificación como en la propuesta y ejecución de las acciones para satisfacerlas.
- Ejecutar programas docentes que potencien sus posibilidades para dar información, desarrollar hábitos y habilidades relacionados con la salud física, psíquica y social de manera natural y planificada.
- Proporcionar un clima seguro tanto en el orden constructivo y material; como en lo relativo a las relaciones interpersonales, un ambiente libre de violencia, peligros de accidentes, hábitos nocivos como el tabaquismo, el alcoholismo y otras drogas, protección contra enfermedades infectocontagiosas, discriminación de todo tipo, etc.
- Fortalecer la salud mental y la vitalidad de los estudiantes y docentes en la interacción social y en la forma de afrontar los retos de la vida cotidiana, fomentando el diálogo, el aprendizaje activo, el desarrollo de actitudes para la vida, la tolerancia, la capacidad de ayuda a otros, la creatividad y la autoestima.

1.3 El ambiente escolar favorable en la Educación Secundaria Básica.

Una verdadera cultura de la prevención de riesgos es un factor fundamental para gestionar con éxito la seguridad y la salud. La educación juega un papel importante en el fortalecimiento de la cultura de la prevención. Los adolescentes deberían estar mejor preparados en este sentido. Entre otras cosas, habría que hacerles conocer más los riesgos que puede ofrecerles el entorno y mostrarles cómo controlarlos.

El trabajo metodológico en el contexto de la nueva concepción curricular requiere del empleo de todas sus formas y vías para dar respuesta a la construcción del proyecto educativo institucional. Las acciones del trabajo metodológico permiten elevar la calidad del proceso educativo.

El empleo de métodos y procedimientos que propicien la participación, autorreflexión y creatividad de los educadores se debe realizar a partir de la ejecución de actividades que combinen diferentes formas de trabajo docentes- metodológicas, que potencien la preparación de los directivos en aspectos relacionados con el proceso de tránsito, articulación y continuidad de estudio y otras actividades a nivel de institución y en la red. Adquieren mayor significación las actividades demostrativas orientadas a brindar niveles de ayuda y seguimiento a los docentes para perfeccionar su desempeño.

La mayoría de los problemas que afronta la Secundaria Básica relacionados con el ambiente escolar hoy no son nuevos, sino que se manifiestan desde hace décadas. Durante algún tiempo la finalidad de la secundaria fue esencialmente propedéutica, como una etapa en la que se preparaba para la educación superior y a la que solo tenían acceso pocas personas, fundamentalmente las de mayor nivel socioeconómico. La preparación que se brindaba a los adolescentes era de completamiento de la formación general para continuar estudios superiores.

La adolescencia es una etapa de tránsito entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivas. No es solamente un período- de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.

La adolescencia puede definirse como la etapa de la vida del individuo en la que se producen intensos cambios biológicos, psicológicos y sociales que preparan a la personalidad para el logro de la autodeterminación de su vida futura. (Jorge Portilla, I. 1996).

“En el adolescente se producen profundas transformaciones en las condiciones externas e internas de su desarrollo, que lo diferencian cualitativamente del escolar primario. En el tránsito de la escuela primaria a la secundaria básica, vinculado al acelerado desarrollo físico y sexual, que tiene lugar con estas edades trae consigo cambios en la vida del adolescente que varían el carácter de su actividad y de la comunicación que establece con otras personas.” (Domínguez García, L. 2003)

“Entre las transformaciones anátomo-fisiológicas más significativas están las inherentes a la pre pubertad y pubertad. El primer cambio o transformación se produjo en la etapa anterior. Se puede destacar: El segundo cambio de forma (estirón), que provoca una desarmonía corporal (las extremidades resultan largas con relación al cuerpo) y el aumento de la fuerza muscular (realizan movimientos bruscos y rígidos y a la vez se fatigan con facilidad). En ocasiones este fenómeno lleva al adolescente a avergonzarse de su apariencia y de sus torpezas y a una gran necesidad de movimiento, unida a la tendencia al cansancio” (Domínguez García, L. 2014)

En la adolescencia se mantiene la flexibilidad de la columna vertebral propia de la edad escolar, continúa en aumento la fuerza muscular, se producen variaciones en el sistema de glándulas de secreción interna, lo que da lugar, por una parte, al aumento brusco de la energía y por otra al aumento de la sensibilidad ante diferentes factores que actúan de forma nociva.

El desarrollo de la personalidad del adolescente constituye algo peculiar, una historia singular de logros y transformaciones personales. El ingreso a la Secundaria Básica ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el período de tránsito de la primera etapa de la adolescencia hacia la segunda etapa. Los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que se puede encontrar en un mismo grupo escolar, adolescentes que ya manifiestan rasgos

propios de la segunda etapa, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente en la primera etapa.

En los adolescentes el excesivo esfuerzo físico e intelectual, la tensión nerviosa prolongada, los efectos y las vivencias emocionales fuertes de matiz negativo, como sentimientos de ofensa y humillación, pueden dar lugar a alteraciones funcionales tales como: elevada irritabilidad, hipersensibilidad, fatiga, distracción, descenso de la productividad en el trabajo o en el estudio, debilidad en los mecanismos de control de la conducta, desajuste de sueño y otros.

La escuela no es sólo el lugar donde se desarrolla el PEA es, además, el marco general en el que las interrelaciones estructurales, funcionales y culturales pueden dar sentido y alcance al hecho educativo formal. La escuela no se limita a la transmisión de conocimientos sobre las disciplinas que allí se imparten, su misión trasciende a contribuciones más elevadas como: formar el carácter, la voluntad, desarrollar habilidades, sentimientos, actitudes y valores que van conformando en el individuo una cultura general, de la cual forma parte la cultura en salud.

Lograr una atmósfera emocional positiva en la escuela presupone alegrar la vida de las personas que allí confluyen, en este sentido el profesor debe pensar qué hacer para mejorar las condiciones de vida y el ambiente escolar. Es evidente que el aspecto constructivo es importante, pero no determinante para hacer agradable el lugar. La limpieza, la organización y la estética son imprescindibles; junto a esto es preciso organizar la vida de los alumnos de manera que puedan desarrollar en forma adecuada y con el tiempo necesario todas las actividades previstas para la vida escolar. combinar correctamente las tareas colectivas, utilizar el tiempo necesario para satisfacer las necesidades de índole personal, actividades docentes y recreativas, todo previsto de forma que facilite la comunicación alumno- educador y alumno- alumno.

Las siguientes cualidades que debe asumir todo profesor constituyen un factor importante en el establecimiento de un clima del aula favorable para llevar a cabo los procesos enseñanza- aprendizaje:

- Capacidad de adaptación: es importante que las relaciones interpersonales entre maestro y alumno sean cordiales pues esto ayudará a los maestros a conocer más a sus estudiantes, saber qué intereses y necesidades tienen para organizar el

proceso de aprendizaje de acuerdo a las características que prevalezcan en el grupo de estudiantes.

- Equilibrio emotivo: esta es una cualidad importante por lo que el profesor debe presentar un comportamiento equilibrado y sereno de manera que inspire confianza en sus alumnos sobre todo si trabaja con adolescentes.
- Capacidad intuitiva: puede llevar al profesor a percibir estados de ánimo del alumno en particular o de la clase y así evitar o controlar situaciones que podrían evolucionar desagradablemente, y de esta manera ofrecer la posibilidad de ayudar al alumno en el momento oportuno.
- Sentido del deber: es una cualidad necesaria en el magisterio sobre todo porque la educación es una función social y se trabaja con seres humanos que esperan mucho del docente. Por lo que el sentido de responsabilidad debe prevalecer en la vida profesional de todo maestro.
- Capacidad de conducción: el liderazgo del docente es imprescindible para aclarar y guiar el camino de los alumnos pues admiten sus limitaciones y están a la espera de que la escuela los conduzca hacia una meta, pero no cualquier tipo de conducción conviene, especialmente en la pubertad y adolescencia. Lo autoritario aporta poca ventaja, por consiguiente la que más conviene es lo democrático porque es lo que aclara, anima y estimula al estudiante a caminar, pensar por sí mismo, ser independiente y responsable sus actos.
- Amor al prójimo: esta es una cualidad que debe caracterizar a un maestro. El docente, siempre debe estar dispuesto a ayudar a su prójimo porque es una parte de su vocación. Cuando existe esa conexión entre docente y alumno el clima del aula es agradable y el proceso de enseñanza se convierte en algo divertido para los alumnos.
- Sinceridad: el docente debe ser auténtico coherente y sincero porque nadie puede pedir lo que no da; si el maestro quiere que sus alumnos sean sinceros debe educar con el ejemplo.
- Interés científico, humanístico y estético: el docente debe tener una cultura general mínima para tener la capacidad de orientar o indicar la dirección sobre temas de cultura general cuando un estudiante o grupo de estudiantes se lo solicita. Para esto es importante que el profesor se actualice constantemente, a través de la

lectura de libros, periódicos, revistas y esté al tanto de todos los movimientos científicos, sociales y culturales.

- Capacidad de aprehensión de lo general: es necesario que el docente ofrezca la posibilidad de comprender o interpretar lo que hay de general en los hechos particulares, a fin de enseñarle al estudiante salidas y sendas que se abren al mundo, a lo general. Por ejemplo, que en moral en lugar de sentir compasión por lo sucedido a un amigo, aprenda los principios rectores de la responsabilidad social.
- Espíritu de justicia: es trascendental que el docente aplique este valor dentro del aula no solo por el propio espíritu de justicia sino también para poder captar mejor la confianza y simpatía de sus alumnos y estimular la práctica de la vida democrática en la escuela. El docente justo es aquel que establece normas iguales para todos, escucha y comprende sin excluir a nadie; elimina todo tipo de privilegios.
- Disposición: el buen docente siempre está dispuesto a escuchar con interés a sus alumnos, a atenderlos y aconsejarlos en sus dificultades, crear el ambiente propicio para que el alumno pueda confiar en él.
- Empatía: capacidad que debe tener el profesor de colocarse en la situación de sus alumnos y vivir esa situación para poder comprender y orientar mejor su formación y llevarlo a superar sus dificultades. La empatía facilita la comunicación entre maestro y alumno.
- Mensaje: el docente se debe caracterizar por tener la capacidad de sentir que siempre, tiene algo que compartir con su prójimo, en este caso sus alumnos.

CAPÍTULO 2: SISTEMA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA EL LOGRO DE UN AMBIENTE ESCOLAR FAVORABLE EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA.

En el capítulo se presentan los resultados del diagnóstico realizado al personal docente que interactúa directamente con los adolescentes de 7mo grado y se caracteriza el estado actual de la preparación metodológica para el logro de un ambiente escolar favorable. Se analiza la fundamentación teórico-metodológica y presentación del sistema de actividades metodológicas para el logro de un ambiente escolar favorable en la Educación Secundaria Básica, resultado científico de la presente investigación y se realiza una valoración teórica a partir del criterio de especialista y práctica a partir de los resultados de la aplicación parcial del resultado de la investigación.

2.1 Caracterización del estado actual de la preparación metodológica para el logro de un ambiente escolar favorable en la Educación Secundaria Básica.

Para darle respuesta a la segunda pregunta científica de la presente investigación se hace necesario primeramente, definir la variable fundamental de la investigación y su operacionalización. La autora de la presente investigación, a partir de los análisis realizados, define su variable como: **La preparación metodológica para el logro de un ambiente escolar favorable**, entendida como el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y los profesores, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo, crear acciones para el desarrollo de un ambiente escolar favorable, así como potenciar el sentido de pertenencia de los profesores al respecto. (Larrondo, 2018)

Para el estudio de la variable la autora propone las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensión 1: Cognitiva

Indicadores:

- Conocimiento que tienen los profesores sobre el ambiente escolar.
- Estudio de documentos normativos que exijan el cumplimiento de un ambiente escolar favorable en la Educación Secundaria Básica por parte de los profesores y directivos.
- Capacitación que poseen los profesores de la repercusión que tiene una mala higiene en el aula para la salud de los adolescentes y el desarrollo efectivo del PEA.

Dimensión 2: Afectivo- valorativa

Indicadores:

- Sentido de pertenencia y necesidad que sienten los profesores para la contribución de un ambiente escolar favorable para el desarrollo efectivo de la actividad docente.
- Motivación que brindan los profesores durante las clases a los adolescentes.
- Juicios, criterios y valoraciones que emiten los profesores con respecto al ambiente escolar.

Dimensión 3: Comportamental

Indicadores:

- Acciones que realizan los profesores con vistas al desarrollo de un ambiente escolar favorable.
- Disposición de los profesores para contribuir al desarrollo de un ambiente escolar favorable.

Para diagnosticar el estado actual del problema objeto de estudio se aplicaron métodos y técnicas del nivel empírico a las unidades de estudio, que mediante el análisis cualitativo y cuantitativo de la información obtenida permitieron el procesamiento de la misma.

Para el análisis cualitativo y cuantitativo de la información obtenida se utilizó la triangulación como técnica cualitativa en el procesamiento de la información. (Anexo 5)

Para la triangulación de la información se elaboró un cuadro de triple entrada el cual consiste de manera horizontal en descubrir y evidenciar el comportamiento de la variable, sus dimensiones e indicadores, a partir del análisis de los datos obtenidos por las diferentes fuentes e instrumentos, comparándolos entre sí para determinar cuáles son las potencialidades y carencias, diagnosticando científicamente el estado actual del problema objeto de estudio.

La aplicación de los instrumentos y métodos para el diagnóstico realizado a 4 profesores seleccionados, de los 6 que conforman la unidad de estudio que representa el 66,6% del total arrojó los resultados siguientes por dimensiones e indicadores de estudio.

Cognitiva

Para saber el conocimiento que tienen los profesores sobre el ambiente escolar, referido en el primer indicador, se realizaron observaciones al grupo donde se aprecia

generalmente un comportamiento inaceptable de acuerdo con las normas vigentes, que impide el desarrollo de un proceso educativo de calidad, entre ellos el estado de la disciplina escolar y laboral, poca motivación durante las clases. Se indagó si conocían los requisitos que implican un ambiente escolar favorable, de los profesores encuestados el 75% afirma tener conocimiento al respecto, en tanto el 25% plantea que no tienen conocimiento sobre dichos requisitos. Por su parte, el 100% de los profesores entrevistados afirman que solo tienen conocimientos generales de los requisitos que implican un ambiente escolar favorable. En el segundo indicador se comprueba con la observación realizada que los profesores no realizan un estudio de los documentos normativos relacionados con el ambiente escolar. Se constata, a partir de la encuesta efectuada a los profesores, que no buscan información sobre la importancia de poseer un ambiente escolar favorable para el desarrollo efectivo del proceso docente educativo. El 100% de los profesores entrevistados afirman que no han realizado un estudio de los documentos normativos que le exijan el cumplimiento de un ambiente escolar favorable. Vinculado al tercer indicador se realizaron observaciones que permitieron constatar que no existe una capacitación por parte de los profesores, que les permita conocer a fondo la repercusión de una mala higiene en el aula para la salud de los escolares y el desarrollo efectivo del PEA. De los profesores encuestados, el 100% plantea que no están capacitados sobre la repercusión que tiene una mala higiene en el aula para la salud de los escolares y el desarrollo efectivo del PEA. En la entrevista realizada a los profesores sobre la capacitación que poseen sobre este tema el 50% ofrece opiniones acertadas sobre las repercusiones que pudieran tener una mala higiene del ambiente escolar en el aprendizaje de los adolescentes, tales como: falta de concentración durante las clases, bajo rendimiento académico, disminuye la capacidad de trabajo, que trae consigo poca asimilación de los contenidos; y el otro 50% plantea no tener conocimiento al respecto. En la revisión de documentos se comprueba que existen documentos normativos que exigen el cumplimiento de un ambiente escolar favorable en la institución educativa, como son el Modelo de Escuela Secundaria Básica y el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, que para su estudio se encuentran registrados en los temas de preparación metodológica. El Plan de trabajo anual no contiene actividades que contribuyan al mejoramiento de las dificultades existentes.

En cuanto a lo cognitivo se pudo determinar que a pesar de la existencia de documentos normativos relacionados con el ambiente escolar y los conocimientos generales que sobre el tema poseen algunos profesores, no se ponen en práctica en la institución según los resultados ofrecidos mediante las diferentes fuentes consultadas e instrumentos aplicados. Revisión documental.

Afectivo- valorativa

El primer indicador se evidencia en la Observación que se le realizó a las condiciones higiénico- sanitarias del aula donde se pudo constatar que existen grandes dificultades en cuanto a la limpieza y ornato del aula, la adecuación y el estado del mobiliario escolar, el estado de los medios de enseñanza, seguridad y control, el estado de ventilación e iluminación, así como en las normas de convivencia: tono de voz, nivel de ruidos, comunicación interpersonal, demostrándose el poco sentido de pertenencia que tienen los profesores para contribuir a un ambiente escolar favorable. Durante la encuesta realizada a los profesores se aprecia que el 90% se preocupa por la higiene y organización apenas llegan al aula, mientras el 10% no sienten la necesidad de velar por la higiene y organización del aula. El 100% se interesa por crear las condiciones higiénico- sanitarias que favorezcan el buen desarrollo de la actividad docente. En cuanto a la entrevista realizada el 100% afirma que como profesores sienten la necesidad de potenciar un ambiente escolar favorable para el desarrollo de la actividad docente, generalizando entre todas las opiniones ofrecidas que las condiciones higiénico- sanitarias influyen directamente en el organismo de los adolescentes repercutiendo en la calidad de su aprendizaje, por lo que esta situación depende en gran medida de las acciones que ellos sean capaces de implementar durante el proceso docente.

Se constató en el segundo indicador, según las observaciones realizadas, que la motivación que brindan los profesores durante las clases es insuficiente, manifestada en el poco empleo de medios de enseñanzas en el proceso docente, y los que se utilizan se encuentran en deterioro como son los mapas del mundo y de Cuba, los murales, las láminas, entre otros. Según los profesores entrevistados el 75% afirma que dentro de las actividades que realizan para promover la motivación durante las clases se encuentran: el empleo de audiovisuales, láminas, los libros de textos de las asignaturas, esquemas y mapas conceptuales en la pizarra, mapas de Cuba y el mundo, pancartas, murales de reglas ortográficas, entre otros; mientras el 25% considera que su asignatura no le permite

el empleo de los diversos medios de enseñanzas durante las clases, por lo que los utiliza con poca frecuencia.

En relación al tercer indicador, en la encuesta realizada a los profesores se constata que el 100% considera el ambiente escolar un factor elemental en la calidad del PEA. En la entrevista que se le realizó a los profesores, el 25% valora las condiciones higiénico-sanitarias de positivas ya que según refiere las dificultades que existen no tienen afectaciones relevantes en el aprendizaje de los adolescentes ya que se toman las medidas correspondientes que permiten minimizar considerablemente esas deficiencias, mientras el 75% valora las condiciones higiénico- sanitarias de negativas, al no contarse con los elementos esenciales para que el proceso fluya sin marcadas consecuencias en el organismo de los adolescentes, ni en su aprendizaje, entre los que se pueden mencionar dentro de los más importantes la ventilación, la iluminación del aula, la motivación con repercusiones negativas en la calidad del proceso.

Comportamental

Las observaciones realizadas permitieron constatar con respecto al primer indicador, que existe un marcado interés por parte del personal docente para el mejoramiento del ambiente escolar pero las acciones que realizan son insuficientes para el logro de ese fin. Según la encuesta aplicada el 50% de los profesores refiere que utilizan la motivación como medio para despertar la atención de los adolescentes, en tanto el otro 50% no utilizan la motivación durante las clases; el 50% refiere alzar demasiado la voz cuando imparte las clases, en tanto del otro 50%: el 25% no alza la voz demasiado durante las clases, y el otro 25% solo la alza demasiado cuando es necesario; el 75% cuando orienta actividades que requieren de gran esfuerzo cognitivo y de gran períodos de tiempo les ofrece un descanso a los adolescentes, mientras el 25% añade que les ofrece un descanso a los adolescentes dependiendo de la actividad que les orienta. En las entrevistas realizadas se conoce que el 100% desde su desempeño como docente ha realizado actividades y acciones que contribuyen a desarrollar un ambiente escolar favorable, manifestadas en que han planteado las dificultades presentes en las reuniones metodológicas, han ofrecido sus inquietudes en la dirección de la escuela, y posteriormente han sido llevadas a la dirección municipal de Educación, planifican variadas actividades en los diferentes locales del centro como son: la biblioteca, el laboratorio de informática, realizan actividades dirigidas a promover la motivación durante las clases.

Los resultados generales del diagnóstico, se concretan en las potencialidades y carencias siguientes:

Potencialidades:

- ✓ Los profesores tienen conocimientos generales sobre los requisitos que incluyen un ambiente escolar favorable.
- ✓ Existen documentos normativos que exigen el cumplimiento de un ambiente escolar favorable en la institución educativa.
- ✓ Existe un sentido de pertenencia y la necesidad por parte de los profesores para la contribución de un ambiente escolar favorable con vistas al desarrollo efectivo del proceso docente.
- ✓ Existe gran disposición por parte del personal docente para el mejoramiento del ambiente escolar en el aula.

Carencias:

- ✓ Los conocimientos generales que poseen los profesores no son llevados a la práctica.
- ✓ A pesar de la existencia de los documentos normativos que exigen el cumplimiento de un ambiente escolar favorable no se realiza un estudio de los mismos.
- ✓ La mayor parte de los profesores no utilizan la motivación durante las clases por lo que resultan insuficientes las acciones para la contribución de un ambiente escolar favorable.
- ✓ Las condiciones higiénico- sanitarias son negativas, manifestadas generalmente en una inadecuada ventilación, insuficiente iluminación del aula, así como poca motivación durante las clases, que traen consigo repercusiones negativas en la calidad del proceso.
- ✓ Es insuficiente la preparación metodológica en relación al cumplimiento de un ambiente escolar favorable.
- ✓ A pesar de que las mayores dificultades se concentran en factores físicos y materiales, no existe una responsabilidad consciente de los profesores por tomar mayores medidas que minimicen las deficiencias pertinentes.

2.2 Diseño de un sistema de actividades metodológicas para el logro de un ambiente escolar favorable en la Escuela Secundaria Básica “Fermín y Yolanda”, municipio Unión de Reyes.

Fundamentación del resultado científico: Sistema de actividades metodológicas.

A partir de las regularidades que arrojó la caracterización del estado actual de la preparación metodológica para el logro de un ambiente escolar favorable en la Educación Secundaria Básica, la autora de la presente investigación propone como resultado de su investigación el diseño de un sistema de actividades.

En aras de encontrar la esencia del resultado científico propuesto, la bibliografía revisada al respecto arrojó, la existencia de varias definiciones de sistema. No obstante, a criterio de la autora de la presente investigación es interesante destacar el significado etimológico de la palabra sistema. Sobre el mismo se ha escrito lo siguiente:

“Combinación de partes resumidas para obtener un resultado o formar un conjunto”

“Conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí contribuyen a un fin”

“Un sistema (Lat. Sistema, proveniente del griego, es un conjunto ordenado de elementos interrelacionados e interactuante entre sí”

“Conjunto de reglas o principios sobre una materia relacionadamente entre sí, conjunto de cosas que relacionadas entre sí ordenadamente contribuyen a determinado objeto.”

“Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí que mantienen al sistema directa o indirectamente unidos de formas más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo.

“Conjunto delimitado de componentes relacionados entre sí que constituye una formación integral”

Según el diccionario de la Lengua Española sistema es: “Conjunto de principios sobre una materia, enlazado entre si formando un cuerpo de doctrina. Conjunto ordenado de cosas que contribuyen a un fin”.

Por su parte el diccionario de Sinónimos y Antónimos expresa que es: “Un método, conjunto, plan, procedimiento normas, modo, régimen, técnica, fórmula, ordenación, organización.

Según Luis Ernesto Martínez sistema es “un conjunto estructurado interrelacionado entre sí, que se ordena siguiendo una determinada ley o principio como una entidad propia cuyas características devienen las síntesis de la interrelación de sus elementos

constitutivos modificables al sustraer del sistema a algunos de ellos. “Y que todo sistema, para ser considerado como tal, debe cumplir con las siguientes cualidades:

La composición: Está integrado por un conjunto de elementos principales que conforman un todo y cuya interacción caracteriza el sistema.

La estructura u organización interna: Los elementos que lo integran tienen una estructura y un funcionamiento particular, de carácter estable y flexible, determinado por las relaciones entre ellos.

El principio de jerarquía: Está dado por los elementos que pueden ser considerados como subsistemas, donde los inferiores sirven de base a los superiores y estos a su vez subordinan y condicionan los superiores.

Las relaciones funcionales: Las relaciones de coordinación y subordinación entre sus componentes, las que deben expresarse de modo tal que evidencien su novedad y lo cualitativamente superior que contienen, como cualidad inherente al sistema.

Las relaciones con el medio: Sus elementos deben mantener estrechos vínculos con el medio en el cual se desarrolla, aplica o introduce el sistema.

Del análisis de estas definiciones se puede inferir que hay elementos coincidentes, como lo es el que: los componentes interactúan entre sí, por lo que el comportamiento de cada uno afecta al sistema en el logro de los objetivos que se persiguen y a quien van dirigidas.

En correspondencia con el resultado científico que en la investigación se propone su autora asume como sistema de actividades la definición dada por Martínez, L. E., el cual lo define como, “Conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado”, y sistema de actividades metodológicas: “Cuando se vinculan al trabajo metodológico de la escuela y tiene como objetivo contribuir a la preparación metodológica de los maestros o profesores”.

La autora asume lo planteado por Martínez, L. E. por considerar adecuado el análisis realizado referente al tema, pues señala elementos comunes al sistema como forma de existencia de la realidad objetiva, los cuales pueden ser representados por el hombre con determinado propósito.

Tomando como referencia la definición y valoración anterior, la autora propone un sistema de actividades metodológicas ya que contribuyen a potenciar la preparación de los profesores para el logro de un ambiente escolar favorable en la Escuela Secundaria Básica

“Fermín y Yolanda”, municipio Unión de Reyes, en tanto se insertan en el trabajo metodológico de la escuela con tal finalidad.

El sistema de actividades metodológicas para preparar a los profesores para el logro de un ambiente escolar favorable en la Escuela Secundaria Básica “Fermín y Yolanda”, municipio Unión de Reyes, tiene como sustento filosófico las ideas del materialismo dialéctico como fundamento científico, guía e instrumento que permite el estudio de los fenómenos educativos, en este caso del logro de un ambiente escolar favorable, necesario en la formación y desarrollo del hombre y de la cultura en su interrelación dialéctica; que pueda explicar el mundo natural y social, desarrollar su conciencia crítica, ser protagonista de su momento histórico, así como los postulados del ideario pedagógico martiano como la más alta expresión del pensamiento educativo cubano actual.

El sustento psicológico está en las concepciones de la escuela histórico cultural, en las ideas de Vygotsky y sus seguidores en la concepción del aprendizaje, teniendo en cuenta las características psicológicas del sujeto; la dialéctica de lo interno y lo externo en el proceso de desarrollo psíquico que expresa que cada etapa del mismo se caracteriza por una situación social de desarrollo. En este caso, se hace referencia a las características anatomofisiológicas de los adolescentes, que deben tenerse en cuenta en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje para el logro de un ambiente escolar favorable.

El sustento pedagógico estriba en que la educación, el aprendizaje y el desarrollo se integran conformando una unidad dialéctica, donde la educación es un proceso social complejo e histórico concreto en el que tiene lugar la transmisión y apropiación de la herencia cultural acumulada por el ser humano, el aprendizaje es el mecanismo a través del cual el sujeto se apropia de los contenidos y las formas de la cultura que son transmitidos en la interrelación con otras personas, así como a partir de la adquisición de aprendizajes se produce el desarrollo, capaz de conducir a las personas más allá de los niveles alcanzados en un momento de su vida al superar las metas ya logradas; por lo que el proceso de enseñanza- aprendizaje debe ser un espacio que garantice el bienestar físico, psicológico y social de los adolescentes, encaminado al logro de un ambiente escolar favorable.

Requerimientos para su implementación y funcionamiento:

- Las actividades del sistema propuesto son contextualizadas, se elaboran teniendo en cuenta el diagnóstico realizado a los profesores y los adolescentes.

- La frecuencia de las actividades debe ser sistemática, con vista a lograr la participación activa de los profesores en las diferentes actividades y procesos. (Cada 15 días, en la preparación metodológica).
- Poseen un carácter flexible, ya que las actividades se modifican y/ o enriquecen en correspondencia con los avances que van ocurriendo en el actuar de los profesores y en las nuevas condiciones que son necesarias establecer.
- Las actividades tienen una perspectiva intencional, ya que la labor educativa debe dirigirse a propósitos explícitamente definidos y se corresponderá con las necesidades identificadas en el ambiente que se desea transformar y las condiciones necesarias para lograr el cambio.
- Son desarrolladoras, pues se propician diversas vías para la satisfacción de las necesidades e intereses cognoscitivos, actitudes investigativas y creadoras, se brinda un espacio para desarrollar y enriquecer las relaciones de trabajo y de cooperación de forma tal que se fomente el valor responsabilidad en correspondencia con la importancia del logro de un ambiente escolar favorable en la Educación Secundaria Básica.
- Poseen un enfoque participativo, pues están concebidas de manera que propicie el intercambio de saberes, la reflexión, la sensibilización de los participantes acerca de los temas abordados, la colaboración y el compromiso de todos para transformar.

El sistema de actividades metodológicas propuesto en esta investigación, comprende en su estructura un conjunto de componentes que en una concepción de sistema contribuyen a la preparación de los profesores para el logro de un ambiente escolar favorable en la Educación Secundaria Básica. El mismo se desarrolla en las Preparaciones Metodológicas, se implementa en relación con las formas del trabajo docente-metodológico (Reunión metodológica, clase metodológica, clase abierta, taller metodológico), con una frecuencia quincenal, la duración es de 45 minutos, sin embargo hay algunas actividades que por su naturaleza requieren de 90 minutos.

Estructura del sistema de actividades metodológicas: (Ver Anexo 6).

- Título: Sistema de actividades metodológicas para el logro de un ambiente escolar favorable en la Escuela Secundaria Básica “Fermín y Yolanda”.
- Fundamentación teórica (fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos).
- Objetivo del sistema de actividades: Propiciar que los profesores se apropien de las habilidades, herramientas necesarias y recursos personales que le permitan la puesta

en práctica de acciones para el logro de un ambiente escolar favorable en la Escuela Secundaria Básica “Fermín y Yolanda”, municipio Unión de Reyes.

Actividades (Ver Anexo 7):

Actividad 1

Título: Importancia de un ambiente escolar favorable para el aprendizaje y la salud de los adolescentes.

Objetivo: Explicar la importancia del tema del ambiente escolar favorable para el buen desarrollo del aprendizaje y la salud de los adolescentes de Secundaria Básica.

Esta actividad es de introducción, con carácter informativo, explicativo y para garantizar el acuerdo mutuo en algunos aspectos del sistema de actividades a desarrollar. Se comienza la actividad explicando a los participantes en qué consiste el sistema de actividades que se pretende implementar y cuál es su objetivo fundamental, cantidad de actividades que se desarrollarán y el horario en que se realizarán.

Se concluye la actividad presentando a los participantes una idea a defender y se destaca la participación de los mismos en la actividad.

Actividad 2

Título: Potenciando un ambiente escolar favorable en los adolescentes.

Objetivo: Reflexionar acerca de la necesidad de potenciar un ambiente escolar favorable en la Educación Secundaria Básica.

Para dar inicio a esta actividad se comienza con una pregunta teniendo en cuenta el análisis realizado en la actividad anterior. Se les orientará a los profesores que se agrupen en dúos, para que elaboren al menos 4 acciones que ellos realizarían para potenciar un ambiente escolar favorable en la Educación Secundaria Básica. La actividad concluirá con un reconocimiento a los profesores.

Actividad 3

Título: ¿Atiendo a los intereses cognoscitivos de los adolescentes?

Objetivo: Valorar la importancia de atender a los intereses cognoscitivos de los adolescentes para el logro de un ambiente escolar favorable en el desarrollo del Proceso de enseñanza- aprendizaje. (PEA).

Se comenzará la actividad con una interrogante que será presentada en la pizarra. Dicha interrogante será debatida por todos los participantes a modo de lluvias de ideas, donde los mismos podrán exponer sus experiencias al respecto. Se les presentará una situación educativa para ser analizada por los profesores presentes en la actividad, quienes deberán exponer sus consideraciones al respecto. A modo de conclusión se les presentará a los participantes una frase que deben completar.

Actividad 4

Título: El empleo de técnicas participativas para el logro de un ambiente escolar favorable.

Objetivo: Reconocer la importancia del empleo de técnicas participativas para el logro de un ambiente escolar favorable en los adolescentes.

Se comenzará la actividad preguntándoles a los participantes si ha empleado alguna técnica participativa durante su clase para despertar los intereses cognoscitivos en los adolescentes. Se les entregarán a los profesores tarjetas con diferentes técnicas participativas con sus objetivos y los pasos a seguir para su aplicación. A modo de conclusión deberán ofrecer sus opiniones sobre la importancia que le conceden a las técnicas participativas en las clases para el logro de intereses cognoscitivos.

Actividad 5

Título: ¿Cómo debo iniciar una clase?

Objetivo: Conocer los elementos esenciales que se deben promover al inicio de la clase para el logro de la motivación como recurso indispensable de un ambiente escolar favorable.

Para darle comienzo a la actividad se tomará como muestra a varios profesores para que demuestren que técnica de relajación emplearían con sus alumnos al inicio de la clase para promover la dinámica del grupo. Se les presentará un audiovisual, el cual contiene algunos elementos importantes que no deben faltar desde el inicio de una clase para promover un ambiente escolar favorable.

Para concluir la actividad se les presenta una frase de Fidel Castro para debatirla en el grupo.

Actividad 6

Título: ¿Cómo saber si mis clases son de calidad?

Objetivo: Determinar las causas y efectos de los problemas que inciden en la calidad de la clase para la propuesta de alternativas de solución hacia el logro de un ambiente escolar favorable.

Para darle comienzo a la actividad se presenta una frase de José Martí que será debatida por los participantes:

Se les presenta la técnica: “Árbol de problemas”, que va a determinar el desarrollo de la actividad y se les explica en qué consiste la misma. Para concluir se aplicará la técnica del PNI (P: positivo, N: negativo, I: interesante).

Actividad 7

Título: ¿Se sienten motivados los adolescentes durante las clases?

Objetivo: Reflexionar acerca de la necesidad de potenciar la motivación durante las clases en los estudiantes de Secundaria Básica.

Para comenzar se les realiza una pregunta teniendo en cuenta el análisis realizado en la actividad anterior:

Se les informa que posteriormente se les presentará un audiovisual, en el cual se ofrecen algunos comportamientos que manifiestan los adolescentes cuando no se encuentran motivados por la clase. A modo de conclusión se realizará un debate sobre qué les pareció el audiovisual.

Actividad 8

Título: ¿Cómo logro que los adolescentes sientan interés por las clases?

Objetivo: Conocer algunas de las metodologías a emplear durante las clases para promover los intereses cognoscitivos y la motivación.

Se les informa que en la presente actividad van a observar un audiovisual donde van a presenciar algunas metodologías a poner en práctica durante las clases para promover los intereses cognoscitivos y la motivación.

Para concluir se realizará un breve resumen de lo abordado en la actividad y se reconocerá la participación de los profesores que más se destacaron en el encuentro.

Actividad 9:

Título: ¿Atiendo a los intereses afectivos de los adolescentes durante las clases?

Objetivo: Valorar la importancia de atender a los intereses afectivos de los adolescentes para el logro de un ambiente escolar favorable en el desarrollo del Proceso de enseñanza-aprendizaje. (PEA).

Se inicia informándoles que para la presente actividad van a observar un filme y se les presenta la ficha técnica. Se les indica las orientaciones a tener en cuenta para la observación del filme.

Se concluye realizando un resumen de las experiencias vividas durante la visualización del filme y las enseñanzas brindadas por el mismo.

Actividad 10

Título: El último encuentro.

Objetivo: Valorar la efectividad del sistema de actividades metodológicas para el logro de un ambiente escolar favorable en la Educación Secundaria Básica.

Esta actividad es de cierre, por lo que se les explica a los participantes que se realizará una técnica nombrada “Las 3 sillas”, la cual permitirá recoger información sobre la efectividad del sistema de actividades en general, a partir de las vivencias expresadas por los profesores en el desarrollo de la actividad.

Para culminar se realizará un ejercicio para valorar en qué medida fueron cumplidas las expectativas planteadas en el primer encuentro.

2.3 Valoración teórica y resultados de la aplicación parcial del sistema de actividades metodológicas para el logro de un ambiente escolar favorable en la Escuela Secundaria Básica Fermín y Yolanda, municipio Unión de Reyes.

Para la valoración teórica y práctica de los resultados de la aplicación parcial del sistema de actividades educativas propuesto se utilizó como método de investigación: Criterio de especialista.

Valoración del resultado científico por criterio de especialistas (Anexo No. 10):

En la valoración de la propuesta del resultado científico, se tuvo en cuenta para la selección de los especialistas los siguientes criterios: institución a la que pertenece, ocupación, categoría docente y científica, años de experiencia, asignatura que imparte, posgrados recibidos o impartidos vinculados a la temática, títulos que posee.

Se seleccionaron 2 especialistas que laboran en la Universidad de Matanzas, Facultad de Educación y 2 especialistas que laboran en la ESBU Fermín y Yolanda, del municipio Unión de Reyes. El 100% son Licenciados en Educación, en las especialidades de Geografía, Biología- Química y Pedagogía Psicología. Son Másteres el 75% y el 25% Doctores en ciencias. El 50% de los especialistas seleccionados son profesores de la carrera Pedagogía– Psicología de la Universidad de Matanzas y el otro 50% son directivos y profesores de la escuela Secundaria Básica Fermín y Yolanda del municipio de Unión de Reyes. De los especialistas seleccionados el 100% se desempeñan como docentes. Los años de experiencia de todos oscilan entre 10 y 25 años en el sector educacional.

Los resultados de su valoración se muestran a continuación:

No	Aspectos a valorar por los especialistas sobre la estructura y organización del Sistema de Actividades propuesto como resultado científico	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado
1	Fundamentación del Sistema de Actividades.	100%	-	-
2	Objetivo General	100%	-	-
3	Objetivos específicos de cada actividad.	75%	25%	
4	Contenidos.	100%	-	-

5	Acciones y procedimientos.	100	-	-
6	Sistema de control y evaluación.	75%	25%	-
	Cumplimiento de los requisitos de un resultado científico.			
1	Factibilidad del Sistema de Actividades.	100%	-	-
2	Validez del Sistema de Actividades.	100%	-	-
3	Aplicabilidad.	100%	-	-
4	Novedad y originalidad.	100%	-	-
5	Que sea generalizable.	100%	-	-
6	Que sea pertinente.	100%	-	-

En sentido general las valoraciones de los especialistas fueron muy positivas, no existe ningún aspecto valorado de manera inadecuada y se manifiesta como tendencia el reconocimiento de la mayoría de ellos en el rubro de muy adecuado.

La pertinencia del resultado científico se concibe en la coherencia entre los elementos que lo conforman y su evidencia en las actividades metodológicas propuestas, la estructura de las mismas y la evidencia de la integración en cada una, encaminadas a potenciar la preparación metodológica para el logro de un ambiente escolar favorable en la educación Secundaria Básica.

Las principales recomendaciones de los especialistas para el perfeccionamiento del resultado científico aplicado son:

- Continuar la investigación para comprobar resultados parciales con la muestra seleccionada.
- Continuar el enriquecimiento de los talleres metodológicos como vía de garantizar la superación permanente de la autora hacia la tesis de maestría una vez que se gradúe como Licenciada en Educación. Pedagogía-Psicología.
- Perfeccionar los objetivos específicos de cada actividad.

CONCLUSIONES

En la investigación la autora aborda el problema de cómo contribuir a la preparación metodológica para el desarrollo de un ambiente educativo favorable en el aula de séptimo grado de la Escuela Secundaria Básica “Fermín y Yolanda”, municipio Unión de Reyes:

1- La determinación de los referentes teóricos para la preparación metodológica con vistas al logro de un ambiente escolar favorable condujo a la caracterización del mismo, realizando un análisis de los elementos específicos que influyen directamente en la calidad del proceso educativo, y son precisamente: los factores académicos, referido a las particularidades de la actividad docente en la institución; los factores sociales, relacionados con la comunicación y la interacción entre adolescentes y profesores; los factores físicos, vinculados a aspectos físicos y materiales de la institución; y los factores afectivos, basados en el sentido de pertenencia y actitudes que manifiestan los profesores en cuanto a las dificultades pertinentes.

2- La caracterización del estado actual de la preparación metodológica para el logro de un ambiente escolar favorable, manifestado en el accionar de la Escuela Secundaria Básica “Fermín y Yolanda” evidencia fortalezas, pero también insuficiencias posibles de resolver a través de un accionar educativo conscientemente organizado.

3- El sistema de actividades metodológicas para el logro de un ambiente escolar favorable en la Secundaria Básica “Fermín y Yolanda”, municipio Unión de Reyes, se estructura a partir de los componentes siguientes: objetivo general, fundamentación teórica y actividades, en las que se determina título, objetivo, acciones y bibliografía básica.

4- A través de diferentes métodos de investigación científica se pudo validar la efectividad del sistema de actividades metodológicas propuesto y se demuestra que constituye un instrumento que permite de manera flexible y sistemática direccionar la preparación metodológica para el logro de un ambiente escolar favorable en la Educación Secundaria Básica.

RECOMENDACIONES

1.- La autora recomienda, según las dificultades detectadas en la práctica educativa, que se sigan realizando investigaciones sobre la preparación metodológica para el logro de un ambiente escolar favorable en el aula, a partir de la importancia que posee en la formación integral de la personalidad de los adolescentes.

2.- Seguir perfeccionando los resultados obtenidos a partir del diagnóstico.

3.- Socializar los resultados científicos de esta investigación a través de su presentación en eventos científicos de la Universidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- R. Ferreiro G, y Pedro, S. G. (1988). Higiene de los niños y adolescentes. p. 288. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Fuentes Sordo, O. (2009). “Organización escolar y supervisión educativa; necesidades de la dirección educacional”. Ciudad de La Habana. MINED. p.22.
- Fuentes Sordo, O. (2005). Algunas consideraciones acerca del ambiente escolar. ISPEJV, Ciudad de la Habana.
- Colectivo de Autores. (2015). Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. Ed. Pueblo y Educación.
- García Batista, G. y Fuentes Sordo, O. (2007). Organización e higiene escolar. ¿Para qué? Epígrafe 16 “El ambiente escolar”. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Martí, J. Obras Completas. Tomo VII. p. 99.
- Galo, C. (2003). El currículo en el aula. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- Tuc Méndez, M. (2013). Tesis “Clima del aula y rendimiento escolar”. Chile.
- Colectivo de Autores. (2007). Modelo de Escuela Secundaria Básica. MINED.
- Convención Sobre los Derechos del Niño. Artículo 28 y 29.
- Bermúdez Morris, R... [et al]. (2002). Dinámica de grupo en Educación: Su facilitación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine F. y otros. (2004) Didáctica: teoría y práctica. Ciudad de la Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Addine, F. (2002). “Principios para la dirección del proceso pedagógico”. La Habana: Pueblo y Educación.
- Alfonso Pérez, A. (2004). “Actualidad y perspectiva de la organización escolar en el proceso de transformación de la escuela secundaria básica cubana”. ISPEJV. La Habana.
- Antúnez, S. (1988). Claves para la organización de centros escolares, Ed. Horsori, Univ. Barcelona.
- Bermúdez Morris, R... [et al]. (2002). Dinámica de grupo en Educación: Su facilitación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Betancourt Beltrán, D. (1989). La iluminación de las aulas y la salud visual. Revista Educación No. 75 Dic. 1989, Ciudad de La Habana.
- Betancourt Camargo, Z. (2010). Ambiente de trabajo con pantallas de visualización de datos vs salud del docente. En Temas relacionados con la atención a la salud en el ámbito escolar. La Habana: IPLAC.
- Blanco Pérez, A. (2002). Papel y funciones del maestro. Tareas básicas p.15 de Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Carvajal Rodríguez, C. y Torres Cueto, M. A. (2009). Promoción de la Salud en la Escuela Cubana. La Habana, Ministerio de Educación.
- Carvajal Rodríguez, C. y otros (2010). Temas relacionados con la atención a la salud en el ámbito escolar. La Habana: IPLAC, Ministerio de Educación.

- Castellanos, D. (2005). Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1985). Anatomía y fisiología del desarrollo e higiene escolar, 1. 11, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2000). Educación para la salud en la escuela, Ed. Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2002). Selección de temas de Fisiología e Higiene Escolar. Ed. Pueblo y Educación. Cuba.
- Colectivo de Autores. (2007). Prevención integral y promoción de la salud en la escuela. Ministerio de Educación.
- Colectivo de Autores. (2015). Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. Ed. Pueblo y Educación.
- Comeillas Fernández, L. y otros. (1981). Influencia de la iluminación en la salud y el bienestar del trabajador. Revista cubana de Higiene y Epidemiología 19(2): 175-187. (Hemeroteca de Ciencias Médicas).
- "Contacto", Vol. 13, No. 3, UNESCO-PNUMA. (1988). Cultura Básica Ambiental para todos. Santiago de Chile.
- "Contacto", Vol. No. 3, UNESCO-PNUMA. (1986). Educación de los valores ambientales. Santiago de Chile.
- Espinosa H. (2004). Promoción de la Salud: Cómo construir una vida saludable. Editorial Médica Panamericana. Segunda Edición. España.
- Fuentes Sordo, O. (2005). Algunas consideraciones acerca del ambiente escolar. ISPEJV, Ciudad de la Habana.
- Fuentes Sordo, O. (2009). "Organización escolar y supervisión educativa; necesidades de la dirección educacional". Ciudad de La Habana. MINED. p.22.
- García Batista, G. y Fuentes Sordo, O. (2007). Organización e higiene escolar. ¿Para qué? Epígrafe 16 "El ambiente escolar". La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

- García Batista, G. (2002). "La Fatiga. Su valoración", Artículo. Selección de temas de Fisiología e Higiene Escolar. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Gunter, K. (1969). Física y Técnica de la lucha contra el ruido, Bilbao. Ed. Urmo.
- Jansen, P. (1980). Industrial Noise Control Manual. Technical report Ohi, Cincinnati National Instituto Ocupacional Safety and Health.
- Martín-Moreno Cerrillo, Q. (1996). La organización de centros educativos en una perspectiva de cambio, Ed. Sanz y Torres, Madrid.
- Martínez Méndez, A. y colaboradores. (1980). Requerimientos de Diseños para los espacios educativos. Investigaciones de las construcciones de Educación Superior. Fac. Arquitectura. ISPJAE, (Sala de Educación Superior: Biblioteca de la U.H).
- Maul, S. (2011). Tesis: Relación entre el clima en el aula y el rendimiento académico. Universidad Rafael Landívar. Campus Central. Facultad de Humanidades. Guatemala.
- Nault, T. (1994). L'enseignement et la gestion de la classe; Ed. Les Editions Logique, Montreal, Canadá.
- Ordóñez Hernández, D. y SANTANA DIAZ, A. (1987). "Sistema de principios higiénicos sobre el régimen de vida". Grupo de desarrollo de Higiene de niños y adolescentes, ISP E. J. Varona, La Habana.
- Patterns, R. (1989): "La clase en acción". Publicaciones del Proyecto de Educación de la UNESCO. América Latina.
- Pérez González, J.C. y otros. (2003). "Estudio de la organización higiénica del proceso docente - educativo en las condiciones actuales de la escuela cubana". Proyecto de investigación. ISP Conrado Benítez, Cienfuegos.
- Pérez González, J.C, Fuentes Sordo, O y Requeiro Almeida, R. (2013). Organización Escolar. Retos y Perspectivas. Curso Pre-evento Pedagogía. La Habana, MINED – Palacios de las Convenciones. p.60. ISBN 978-959-18-0859-2. Sello Editor EDUCACIÓN CUBANA.

- Proyecto de Norma Cabaña. (1980). “Ruido. Métodos de medición del ruido en los puestos de trabajo”. Instituto de Medicina del Trabajo. Cuba.
- Saeteros Hernández, Rosa del Carmen. (1996). Propuesta metodológica para diagnóstico de la promoción y educación para la salud en el ambiente escolar del complejo pedagógico Ciudad Escolar Libertad, Tesis para optar por el título académico de Máster en Atención Primaria de la Salud. Ciudad de la Habana.
- Scott, W. R. (1981). Organizations: rational, natural and open systems. New Jersey, USA. Ed. Prentice Hall.
- Vittorio, R. (1979). Traducido del italiano por Riba Sardá, J. Iluminación Interna. Rarcombo, S.A. Editorial Delfino Milano Barcelona, España, (ISPJAE).

ANEXOS

Anexo1: Guía de observación a las condiciones higiénico- sanitarias de la institución educativa.

Objetivo: Constatar las insuficiencias que existen en la institución educativa que dificultan el desarrollo con calidad del proceso docente educativo.

INSTITUCIÓN:

_____ NIVEL: _____

I. DATOS GENERALES:

- Matrícula: _____ Total de profesores: _____

Completamiento de la plantilla: _____

-Completamiento del Consejo de Dirección: _____

II- ASPECTOS A OBSERVAR:

1- AMBIENTE ESCOLAR

INDICADOR	B	R	M
Completamiento, adecuación y estado del mobiliario escolar.			
Estado de los medios de enseñanza, seguridad y control.			
Estado de la limpieza y ornato del aula.			
Estado de la ventilación e iluminación del aula.			
Normas de convivencia: tono de voz, nivel de ruidos, comunicación interpersonal.			
Estado de la disciplina escolar y laboral.			

Cumplimiento de los requisitos que implican un ambiente escolar favorable por parte de profesores y adolescentes.			
---	--	--	--

Para Bien: un cumplimiento de acuerdo con las normas vigentes. (3 puntos)

Para Regular: un cumplimiento con dificultades de las normas vigentes, pero que permite el desarrollo del proceso educativo con un nivel de calidad aceptable. (2 puntos)

Para Mal: un comportamiento inaceptable de acuerdo con las normas vigentes que impide el desarrollo de un proceso educativo de calidad. (1 punto)

Anexo 3: Entrevista realizada a los profesores y directivos.

Objetivo: Valorar la preparación metodológica que tienen los profesores y directivos para el logro de un ambiente escolar favorable

Consigna: Estimado profesor estamos aplicando esta entrevista para conocer el nivel de preparación, conocimiento y valoración que ustedes poseen en relación con el ambiente escolar para el logro de un ambiente escolar favorable en su institución. Sus opiniones y sugerencias serán muy valiosas para este trabajo. Muchas gracias.

Preguntas:

- ¿Posee usted conocimiento de los requisitos que implican un ambiente escolar favorable?
- ¿A su juicio, qué influencias considera usted que pudiera tener una mala higiene del ambiente escolar en el aprendizaje de los adolescentes?
- ¿Ha realizado un estudio de los documentos normativos que le exijan el cumplimiento de un ambiente escolar favorable?
- ¿Cómo valora las condiciones higiénico- sanitarias del grupo 7mo 1?
- ¿Siente usted que como profesor la necesidad de potenciar un AE favorable para el desarrollo de la actividad docente? ¿Por qué?
- ¿Qué actividades realiza durante las clases para promover la motivación en los adolescentes?
- ¿Cómo desde su desempeño como docente contribuye a desarrollar una higiene del ambiente escolar?
- ¿Muestra disposición para contribuir al desarrollo de un ambiente escolar favorable? Explique en qué elementos se basa.

Anexo 4: Revisión de documentos.

Objetivo: Realizar un análisis detallado de las diferentes fuentes con la finalidad de obtener información sobre la preparación metodológica para el logro de un ambiente escolar favorable.

Documentos a consultar: Modelo de Escuela Secundaria Básica, Plan de trabajo anual de la institución, Plan de temas de preparación metodológica, Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación.

Elementos a buscar:

- Existencia de los documentos normativos que exijan un ambiente escolar favorable en la institución educativa.
- Comprobar el uso que se realiza de dichos documentos.
- Constatación de actividades dirigidas a un ambiente escolar favorable en el Plan de trabajo anual de la institución.
- Comprobar la existencia de Estrategias o Sistemas de Actividades que propicien un ambiente escolar favorable en la institución.

Anexo 5: Triangulación de la información.

Dimensiones	Indicadores	Observación	Encuesta	Entrevista	Revisión de documentos
I-Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento que tienen los profesores sobre el ambiente escolar. ✓ Estudio de documentos normativos que exijan el cumplimiento de un ambiente escolar favorable en la Educación Secundaria Básica por parte de los profesores y directivos. ✓ Capacitación que poseen los profesores de la repercusión que tiene una mala higiene en el aula para la salud de los adolescentes y el desarrollo efectivo del PEA. 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>
II-Afectivo-valorativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sentido de pertenencia y necesidad que 				

	<p>sienten los profesores para la contribución de un ambiente escolar favorable para el desarrollo efectivo de la actividad docente.</p> <p>✓ Motivación que brindan los profesores durante las clases a los adolescentes.</p> <p>✓ Juicios, criterios y valoraciones que emiten los profesores con respecto al ambiente escolar.</p>	X	X	X	X
		X	X	X	X
		0	X	X	0
III-Comportamental	<p>✓ Acciones que realizan los profesores con vistas al desarrollo de un ambiente escolar favorable.</p> <p>✓ Disposición de los profesores para contribuir al desarrollo de un ambiente escolar favorable.</p>	X	X	X	X
		X	X	X	0

Anexo 6: Estructura de Sistema de actividades metodológicas.

Sistema de actividades metodológicas para el logro de un ambiente escolar favorable en la Escuela Secundaria Básica “Fermín y Yolanda”

Fundamentación teórica

Objetivo general: Propiciar que los profesores se apropien de las habilidades, herramientas necesarias y recursos personológicos que le permitan la puesta en práctica de acciones para el logro de un ambiente escolar favorable en la Escuela Secundaria Básica “Fermín y Yolanda”, municipio Unión de Reyes.

Actividades

Título

Objetivo

Acciones

Bibliografía
Básica

Anexo 7: Actividades:

Actividad 1

Título: Importancia de un ambiente escolar favorable para el aprendizaje y la salud de los adolescentes.

Objetivo: Explicar la importancia del tema del ambiente escolar favorable para el buen desarrollo del aprendizaje y la salud de los adolescentes de Secundaria Básica.

Acciones:

Introducción:

Esta actividad es de introducción, con carácter informativo, explicativo y para garantizar el acuerdo mutuo en algunos aspectos del sistema de actividades a desarrollar. Se comienza la actividad explicando a los participantes en qué consiste el sistema de actividades que se pretende implementar y cuál es su objetivo fundamental, cantidad de actividades que se desarrollarán y el horario en que se realizarán.

Se invita a escribir en una hoja cuáles son sus expectativas en relación al sistema de actividades propuesto.

Se les propone guardar la hoja para que al culminar todas las actividades valoren en qué medida sus expectativas fueron cumplidas o no.

Orientar hacia el objetivo de la actividad y presentación del título de la misma.

Desarrollo:

En un segundo momento se les explicará la relación que tienen las actividades a desarrollar con el diagnóstico que se realizó. Se dará a conocer los resultados del diagnóstico aplicado en la fase inicial, y posteriormente se realiza en conjunto una valoración de las fortalezas y las debilidades presentes.

Se les pregunta ¿qué entienden por ambiente escolar? dejando la posibilidad de ofrecer sus ideas y opiniones (Lluvia de ideas).

Se realiza una lectura expresiva de algunos de los conceptos de la categoría, dados por diferentes autores enfatizando en el dado por Odalys Fuentes Sordo: Ambiente escolar: “Es el conjunto de factores objetivos, subjetivos, físicos, constructivos y sociales de la institución escolar que interactúan e influyen sobre el organismo del niño, adolescente o el joven en el desarrollo del proceso educativo y que contribuyen de forma decisiva a la conservación y fortalecimiento del estado de salud y a su formación general integral”.

También se refiere a las normas de convivencia que permitan relaciones interpersonales de calidad, que propicien un ambiente de enseñanza y aprendizaje con eficiencia y seguridad.

Explicarles los elementos claves para considerar un ambiente escolar favorable (Ver Anexo 8), así como la importancia de la preparación de los profesores al respecto.

Realizar la lectura comentada de los elementos que caracterizan un ambiente escolar favorable, así como solicitar a los profesores que se evalúen como tal. A través de una lluvia de ideas se analizan los planteamientos al respecto, que se escribirán en el pizarrón para luego comentarlos.

Conclusiones:

Presentar a los participantes la siguiente idea: Contribuyo al logro de un ambiente escolar favorable porque... Se destaca la participación de los mismos en la actividad.

Bibliografía:

-Pérez González, J.C. y otros. (2003). "Estudio de la organización higiénica del proceso docente - educativo en las condiciones actuales de la escuela cubana". Proyecto de investigación. ISP Conrado Benítez, Cienfuegos.

-Fuentes Sordo, O. (2009). “Organización escolar y supervisión educativa; necesidades de la dirección educacional”. Ciudad de La Habana. MINED. p.22.

Actividad 2

Título: Potenciando un ambiente escolar favorable en los adolescentes.

Objetivo: Reflexionar acerca de la necesidad de potenciar un ambiente escolar favorable en la Educación Secundaria Básica.

Acciones:

Introducción:

Teniendo en cuenta el análisis realizado en la actividad anterior ¿Consideras importante el logro de un ambiente escolar favorable en la Educación Secundaria Básica? ¿Por qué?

Orientar hacia el objetivo de la actividad, presentación del título de la misma y la bibliografía.

Desarrollo:

Se les orientará a los profesores que se agrupen en dúos, para que elaboren al menos 4 acciones que ellos realizarían para potenciar un ambiente escolar favorable en la Educación Secundaria Básica.

Posteriormente expresarán las acciones elaboradas y debatirán cómo las pondrían en práctica desde su labor profesional.

Conclusiones:

La actividad concluirá con un reconocimiento donde se resalta a los profesores que dieron los criterios más aceptados y destacar logros y dificultades con vistas al logro de un ambiente escolar favorable y a perfeccionar la misma para otra ocasión.

Bibliografía:

-García Batista, G. y O. Fuentes Sordo. (2007). Organización e higiene escolar. ¿Para qué? Epígrafe 16 "El ambiente escolar". La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

-Fuentes Sordo, O. (2009). "Organización escolar y supervisión educativa; necesidades de la dirección educacional". Ciudad de La Habana. MINED. p.22.

Actividad 3

Título: ¿Atiendo a los intereses cognoscitivos de los adolescentes?

Objetivo: Valorar la importancia de atender a los intereses cognoscitivos de los adolescentes para el logro de un ambiente escolar favorable en el desarrollo del Proceso de enseñanza- aprendizaje. (PEA).

Acciones:

Introducción:

Se comenzará la actividad con una interrogante que será presentada en la pizarra: ¿Cómo atiendes a los intereses cognoscitivos de los adolescentes durante las clases?

Dicha interrogante será debatida por todos los participantes a modo de lluvias de ideas, donde los mismos podrán exponer sus experiencias al respecto.

Orientar hacia el objetivo de la actividad, presentación del título de la misma y la bibliografía.

Desarrollo:

Se les presentará la siguiente situación educativa para ser analizada por los profesores presentes en la actividad, quienes deberán exponer sus consideraciones al respecto.

Situación educativa:

Gustavo es profesor de la asignatura Biología, en 8vo grado de la ESBU Fermín y Yolanda, perteneciente al municipio Unión de Reyes. Durante la visita a varios turnos de clases, realizada por la psicopedagoga, esta constató que durante sus clases aborda con rigor y profundidad contenidos que requieren del esfuerzo intelectual sostenido de los adolescentes. En determinados momentos del turno ha notado que estos disminuyen la atención, susurran y muestran síntomas de sueño y cansancio que atentan contra la adquisición de conocimientos y la calidad del aprendizaje.

Después de haber leído varias veces la situación a los participantes se les pide que para su posterior análisis se apoyen de las siguientes preguntas que aparecerán escritas en la pizarra para su posterior debate:

¿Por qué sucede dicha problemática?

Valore los métodos empleados por la profesora en el desarrollo de la clase.

¿Qué recomendaciones le haría a esta profesora que se encuentra en esta dificultad?

Si usted se encontrara alguna vez en esta situación, ¿qué alternativas tomaría para disminuir o erradicar estas dificultades que se presentan en el aula?

¿Qué medios de enseñanza emplea usted durante sus clases para promover la motivación en los adolescentes? ¿Por qué?

¿Qué importancia le concedes al empleo de técnicas participativas en el proceso de enseñanza- aprendizaje?

Conclusiones:

A modo de conclusión se les presentará a los participantes la siguiente idea para que de forma individual completen la frase: Considero importante el empleo de técnicas participativas durante las clases porque...

Bibliografía:

-Castellanos, D. (2005). Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

-Fuentes Sordo, O. (2005). Algunas consideraciones acerca del ambiente escolar. Ciudad de la Habana. ISPEJV.

Actividad 4

Título: El empleo de técnicas participativas para el logro de un ambiente escolar favorable.

Objetivo: Reconocer la importancia del empleo de técnicas participativas para el logro de un ambiente escolar favorable en los adolescentes.

Acciones:

Introducción:

Se comenzará la actividad preguntándoles a los participantes si ha empleado alguna técnica participativa durante su clase para despertar los intereses cognoscitivos en los adolescentes, en caso de haberla empleado deberá mencionar el nombre de la misma, así como explicar brevemente en qué consiste.

Orientar hacia el objetivo de la actividad, presentación del título de la misma y la bibliografía.

Desarrollo:

Se les entregarán a los profesores tarjetas con diferentes técnicas participativas (Lluvia de ideas, Palabra clave, Cadena de asociaciones, Miremos más allá, La liga del saber, Jurado 13), con sus objetivos y los pasos a seguir para su aplicación. (Ver Anexo 9)

Luego se les pedirá que expliquen qué importancia les conceden a estas técnicas participativas y cómo desde sus clases las podrían utilizar para el logro de un ambiente escolar favorable y el buen desarrollo del PEA.

Después de escuchar sus opiniones, la autora debe explicar la importancia de estas técnicas para el logro de un ambiente escolar favorable en la Educación Secundaria Básica.

Conclusiones:

¿Estás en condiciones de responder qué importancia le concedes al uso de las técnicas participativas en las clases para el logro de intereses cognoscitivos? ¿Por qué?

Bibliografía:

-Bermúdez Morris, R... [et al]. (2002). Dinámica de grupo en Educación: Su facilitación. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

Actividad 5

Título: ¿Cómo debo iniciar una clase?

Objetivo: Reconocer los elementos esenciales que se deben promover al inicio de la clase para el logro de la motivación como recurso indispensable de un ambiente escolar favorable.

Acciones:

Introducción:

Para darle comienzo a la actividad los participantes deberán sentarse formando un círculo con las sillas, de modo tal que todos puedan observarse.

A continuación se tomará como muestra a varios profesores para que demuestren que técnica de relajación emplearían con sus alumnos al inicio de la clase para promover la dinámica del grupo.

Orientar hacia el objetivo de la actividad, presentación del título de la misma y la bibliografía.

Desarrollo:

Se les informa que posteriormente se les presentará un audiovisual, el cual contiene algunos elementos importantes que no deben faltar desde el inicio de una clase para promover un ambiente escolar favorable.

Se les presenta el audiovisual que se titula: ¿Cómo se inicia una clase?

Los participantes deberán prestar atención a los elementos que se presentan ya que deberán aportar a la actividad otros que no hayan sido mencionados en el audiovisual,

así como explicar brevemente como pueden ser implementados en el transcurso de la clase.

Conclusiones:

Se les presenta la siguiente frase en la pizarra:

“La forma fundamental de organización del proceso docente educativo es la clase, la primera responsabilidad de todo maestro es de impartirla con calidad.”

Fidel Castro.

-A partir de la frase planteada se les realiza la siguiente pregunta para propiciar el debate:

¿Cómo una buena clase contribuye a promover un ambiente escolar favorable?

Bibliografía:

-Alfonso Pérez, A. (2004). “Actualidad y perspectiva de la organización escolar en el proceso de transformación de la escuela secundaria básica cubana”. La Habana. ISPEJV.

Actividad 6

Título: ¿Cómo saber si mis clases son de calidad?

Objetivo: Reflexionar acerca de las causas y efectos de los problemas que inciden en la calidad de la clase para la propuesta de alternativas de solución hacia el logro de un ambiente escolar favorable.

Acciones:

Introducción:

Para darle comienzo a la actividad se presenta la siguiente frase que será debatida por los participantes:

“Para precaverse de los riesgos es necesario saber dónde están”.

José Martí.

Luego se les pide que hagan un breve comentario sobre la frase presentada teniendo en cuenta la relación que tiene con la preparación que deben poseer los profesores en el desarrollo de la clase para el logro de un ambiente escolar favorable en la Educación Secundaria Básica.

Orientar hacia el objetivo de la actividad, presentación del título de la misma y la bibliografía.

Desarrollo:

Se les presenta la técnica: “Árbol de problemas”, que va a determinar el desarrollo de la actividad y se les explica en qué consiste la misma.

Materiales: Papelógrafo, colores o crayolas. Puede hacerse en la pizarra.

Procedimientos: Una vez priorizados los problemas, se invita a los participantes a profundizar en las causas, efectos y posibles soluciones de los mismos.

Para ellos conformar tantos equipos como problemas priorizados y plantearles que mediante la técnica del árbol de problemas (causas y efectos) ellos serán capaces de investigar:

- En las raíces ir señalando las causas.
- En las hojas y ramas los efectos.
- En los frutos se irán señalando las posibles alternativas de solución.
- Entonces...el tronco representará el problema.

Entre todos los miembros del equipo investigar estos aspectos, dibujando el árbol e insertando en cada una de sus partes las causas, efectos y posibles alternativas para la solución del problema.

Se les informa que los problemas serán determinados teniendo en cuenta las experiencias de los participantes acerca de las dificultades que han presentado en el desarrollo de la clase que atentan a la calidad de la misma y por consiguiente al logro de un ambiente escolar favorable.

Se les ofrece el tiempo necesario para la preparación de la actividad y luego se socializa en el grupo el resultado del análisis realizado en cada equipo, propiciando la reflexión colectiva alrededor de cada propuesta.

Conclusiones:

Se aplicará la técnica del PNI (P: positivo, N: negativo, I: interesante).

Bibliografía

-Addine F., y otros. (2004) Didáctica: teoría y práctica. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

-Patterns, R. (1989): "La clase en acción". Publicaciones del Proyecto de Educación de la UNESCO. América Latina.

Actividad 7

Título: ¿Se sienten motivados los adolescentes durante las clases?

Objetivo: Reflexionar acerca de la necesidad de potenciar la motivación durante las clases en los estudiantes de Secundaria Básica.

Acciones:

Introducción:

Teniendo en cuenta el análisis realizado en la actividad anterior:

¿Qué elementos consideras que deben tenerse en cuenta durante las clases para el desarrollo de la motivación en los estudiantes de Secundaria Básica?

Orientar hacia el objetivo de la actividad, presentación del título de la misma y la bibliografía.

Desarrollo:

Se les informa que posteriormente se les presentará un audiovisual, en el cual se ofrecen algunos comportamientos que manifiestan los adolescentes cuando no se encuentran motivados por la clase.

Proyección del audiovisual y dirigir la atención a diferentes momentos que recoge la guía.

Se les entrega una guía de observación a los profesores.

Guía de observación:

Audiovisual: ¿Te aburres?

Objetivo: Observar cómo se manifiesta la conducta del estudiante cuando no siente motivación por la clase.

Preguntas para el debate:

1. ¿Cómo se evidencia en el audiovisual la desmotivación de la clase?
2. ¿Qué elementos sugiere el audiovisual que deben ser modificados para lograr la motivación de la clase?
3. ¿Se considera usted un profesor que motiva a sus estudiantes durante las clases?
¿Por qué?
4. ¿Crees que la forma de educar que emplean los profesores en la actualidad es la misma que se utilizaba en épocas anteriores? ¿Por qué?
5. Si fueras el profesor del estudiante que se presenta en el audiovisual, ¿cómo actuarías para contrarrestar esta situación? ¿Por qué?
6. Argumente la siguiente afirmación:

La motivación de la clase tiene gran repercusión en la creación de un ambiente escolar favorable en la Educación Secundaria Básica.

Debate del audiovisual teniendo en cuenta la guía de observación indicada.

Conclusiones:

Preguntarles a los profesores que les pareció el audiovisual. Destacar las principales valoraciones en torno a la importancia del logro de la motivación durante las clases en los adolescentes.

Bibliografía:

-Blanco Pérez A. (2002). Papel y funciones del maestro. Tareas básicas p.15 de Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana. Ed: Pueblo y Educación.

Actividad 8

Título: ¿Cómo logro que los adolescentes sientan interés por las clases?

Objetivo: Reconocer algunas de las metodologías a emplear durante las clases para promover los intereses cognoscitivos y la motivación.

Acciones:

Introducción:

En la actividad de hoy vamos a observar un audiovisual relacionado con el tema.

Orientar hacia el objetivo de la actividad, presentación del título de la misma y la bibliografía.

Desarrollo:

Se les informa que en el audiovisual que van a presenciar se ofrecen algunas metodologías a poner en práctica durante las clases para promover los intereses cognoscitivos y la motivación.

Proyección del audiovisual y posteriormente se procede al debate del mismo, haciendo una valoración con los participantes sobre la correspondencia que existe entre las metodologías que ellos emplean en las clases y las que se presentan en el material audiovisual.

Se dejará abierta la posibilidad de que los participantes expresen qué otras metodologías podrían emplear durante sus clases.

Conclusiones:

Para concluir se realizará un breve resumen de lo abordado en la actividad y se reconocerá la participación de los profesores que más se destacaron en el encuentro.

Bibliografía:

-Castellanos, D. (2005). Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

Actividad 9:

Título: ¿Atiendo a los intereses afectivos de los adolescentes durante las clases?

Objetivo: Valorar la importancia de atender a los intereses afectivos de los adolescentes para el logro de un ambiente escolar favorable.

Acciones:

Introducción

Se les pregunta a los profesores cómo ellos desde su labor muestran intereses afectivos con los adolescentes.

Se les da la posibilidad de expresar algunas propuestas y posteriormente se les informa que en la presente actividad van a observar un filme que les mostrará cómo pueden relacionarse afectivamente con los adolescentes desde las clases.

Orientar hacia el objetivo de la actividad, presentación del título de la misma y la bibliografía.

Desarrollo

Se presenta la ficha técnica del filme a observar.

Título del filme: Escritores por la libertad.

Director: Richard Lagravenese

Actores principales: Hilary Swank., Scott Glenm, Patrick Dempsey, Imelda Staunton, Patrick Demsey, Mario, April Lee Hernández, Robert Wisdom.

Actuación Especial: Hilary Swank

País: EEUU

Año: 2006

Sinopsis: El filme aborda lo expresado por el diario de adolescentes del grupo 203 de la High School Woodrow Wilson en Long Beach. En estos se proyectan los problemas raciales y luchas entre pandillas, que se presentan en la sociedad norteamericana, así como, la repercusión que tiene en los y las adolescentes, y que se reflejan en sus actuaciones en los distintos grupos sociales donde crecen y se desarrollan. Una profesora noble y entusiasta: Ms Gruwell, llega a la escuela para desarrollar su labor educativa, la jefa de departamento le asigna trabajar con el grupo de primer año de la preparatoria y le explica las características del mismo. Como la escuela se ha acogido a la integración voluntaria, muchos de sus estudiantes han salido de prisiones y reformatorios. La situación grupal compleja con la que se encuentra le exige cambiar sus métodos educativos, pero duda si estos serán efectivos.

Orientaciones para la observación:

1. Preste atención al monólogo inicial de Eva en su primer día de clases.

2. Observe la actuación de la profesora hacia los estudiantes cuando inicia su clase por primera vez.
3. Extraiga los aspectos más significativos para usted de la conversación inicial que sostiene la Jefa de Departamento con la profesora.
4. Preste atención a los pensamientos, miedos y resistencias de los adolescentes.
5. Observe el acontecer del grupo de adolescentes, diga cómo es ese grupo y las acciones que realiza la profesora para atender a los procesos grupales que ahí se expresan desde su dinámica.
6. ¿Cuáles son las demandas que le hace el grupo a la profesora?
7. ¿Considera que el método empleado por la profesora para propiciar crecimiento grupal fue exitoso? Liste las acciones realizadas por la profesora.
8. Después del suceso en la tienda, el director aconseja al claustro de profesores, no hablar del tema en los salones de clases, a pesar de que estaban involucrados estudiantes de su escuela. ¿Está de acuerdo con esa orientación dada a su colectivo de profesores por parte del director? Argumente.
9. ¿Cree usted que la actuación de la profesora durante las clases constituye un ejemplo a seguir para el logro de un ambiente escolar favorable? ¿Por qué?
10. Después de visualizado el filme: ¿Qué importancia le concede usted como profesor a la atención de los intereses afectivos de los adolescentes durante las clases para el logro de un ambiente escolar favorable?

Conclusiones:

Se les pregunta a los profesores las experiencias vividas durante la visualización del filme, así como las enseñanzas que les brindó el mismo.

Bibliografía:

-Alfonso Pérez, A. (2004). "Actualidad y perspectiva de la organización escolar en el proceso de transformación de la escuela secundaria básica cubana". La Habana. ISPEJV.

Actividad 10

Título: El último encuentro.

Objetivo: Valorar la efectividad del sistema de actividades metodológicas para el logro de un ambiente escolar favorable en la Educación Secundaria Básica.

Acciones:

Introducción:

Se les pregunta a los profesores qué sensaciones experimentaron durante el desarrollo de las actividades y qué enseñanzas les brindó para el desarrollo de un ambiente escolar favorable.

Orientar hacia el objetivo de la actividad, presentación del título de la misma y la bibliografía.

Desarrollo:

Se colocan 3 sillas en el local, una al lado de otra. La facilitadora le explicará a los profesores que deben sentarse en cada silla al compás de la música y cuando esta se detenga deben expresar sus vivencias en la realización del sistema de actividades, en la primera silla se expresa "cómo llegué", en la segunda "cómo me sentí" durante la realización de las actividades y en la tercera "cómo me voy".

Conclusiones:

Se les orienta que saquen la hoja que se les pidió en el primer encuentro para que valoren en qué medida sus expectativas fueron cumplidas o no.

Bibliografía:

-Addine, F. (2002). *“Principios para la dirección del proceso pedagógico”*. La Habana: Pueblo y Educación.

-Bermúdez Morris, R... [et al]. (2002). *Dinámica de grupo en Educación: Su facilitación*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Anexo 8: Elementos claves para considerar un ambiente escolar favorable:

a. La organización del aula en cuanto a:

- Distribución del espacio y tiempo, esto se refiere a la forma en que se distribuye el mobiliario compréndase mesas y sillas de alumnos y profesor. La estructuración temporal que se relaciona con horarios de las áreas que se vinculan con la propuesta curricular y el estilo docente.

- Ecología del aula, referida a aspectos físicos como dimensión del aula, iluminación, ventilación, aspecto estético, mantenimiento del aula. También se refiere a elementos de implicación y pertenencia, es decir, de apropiación del espacio en las paredes de la clase donde los alumnos puedan exponer sus trabajos informativos, noticias, opiniones, carteles entre otros; y crear espacios propios de comunicación e información en beneficio del grupo.

b. Programación de los contenidos y procedimientos: debe realizarse de acuerdo a las necesidades del grupo de alumnos y sus expectativas de aprendizaje, asimismo, una metodología activa que favorezca la motivación por el aprendizaje.

c. Las relaciones interpersonales: es la calidad de comunicación entre profesor-alumno y el alumnado entre sí; así como las relaciones de ayuda, valoración y respeto entre alumnos y entre profesor-grupo y viceversa.

d. El estilo docente: se refiere a las cualidades y habilidades personales del profesor para afrontar el escenario del aula, su actitud ante los conflictos, así, como la gestión y manejo que muestre en los procesos educativos. Estos son elementos que tienen una influencia directa en los procesos de aprendizaje del alumno.

Anexo 9: Explicación de las técnicas participativas.

1-Lluvia de ideas:

Objetivo: Unificar las ideas o conocimientos que cada uno de los participantes tiene sobre un tema y colectivamente llegar a una síntesis, conclusiones o acuerdos comunes.

Procedimiento de aplicación:

Pasos a seguir:

a)- El coordinador debe hacer una pregunta clara, donde exprese el objetivo que se persigue. La pregunta debe permitir que los participantes puedan responder a partir de su realidad, de su experiencia.

b)- Cada participante debe decir una idea a la vez para poder saber lo que todos piensan acerca del tema.

En esta etapa de la lluvia de ideas no se permiten discutir las ideas que van surgiendo. Solamente se le pide al compañero que aclare lo que dice en caso de que no se haya comprendido.

La cantidad de ideas que cada participante exprese, puede ser determinada de antemano por los coordinadores o puede no tener límites. Todos los participantes deben decir por lo menos una idea.

c)- Mientras los participantes van expresando sus ideas, el coordinador va anotándolas en la pizarra o en el papelógrafo. Otra forma es que varios compañeros las anoten en cuadernos o papel.

¿Cómo anotar?

- La anotación de la lluvia de ideas puede hacerse tal como van surgiendo en desorden, si el objetivo es conocer la opinión que el grupo tiene de un tema específico, una vez terminado este paso, se discute para escoger aquellas ideas que resumen la opinión de la mayoría del grupo, o se elaboran en grupo las conclusiones, realizándose un proceso de delimitación o recorte de ideas.

- Si el objetivo es analizar los diferentes aspectos de un problema, o hacer el diagnóstico de una situación, es importante ir anotando las ideas con un cierto orden.

Discusión:

Se hace sobre la base del ordenamiento de las ideas.

2-La palabra clave:

Objetivo: Permitir al facilitador retroalimentarse de las vivencias, opiniones, etc. del grupo en relación con las sesiones realizadas.

Procedimiento de aplicación:

Al utilizar esta técnica como de cierre se introduce una variante distinta a cuando es utilizada como técnica de contenido. La diferencia consiste en que no se le pide al sujeto que explique el porqué de la palabra o frase empleada. Aunque puede ser utilizada en la sesión final para evaluar el desarrollo de todas las sesiones, es más recomendable para el final de una sesión de trabajo cualquiera.

Pasos a seguir:

a) - Se le dice al grupo por el facilitador que cada uno exprese con una palabra lo que piensa o siente en relación con la sesión que se ha trabajado.

b) - A continuación se inicia la ronda. El coordinador debe poner cuidado de recoger cada palabra expresada y quién le dijo.

3-Cadena de asociaciones:

Objetivo: Esta es una técnica que permite ejercitar la abstracción y la asociación de conceptos. Permite, además, analizar las diferentes interpretaciones que hay sobre un término a partir de las experiencias concretas de la gente.

Procedimiento de aplicación:

Pasos a seguir:

Se escogen unas cuantas palabras o conceptos claves de interés para el grupo.

En plenario se le pide a los compañeros que la asocien con otras palabras que para ellos tienen algún tipo de relación; en orden, uno por uno, van diciendo con qué la relacionan.

El facilitador va anotando las diferentes relaciones que los participantes han dado y luego se discute por qué han relacionado esa palabra con la otra.

Discusión:

El facilitador puede mostrar las relaciones en un esquema, de acuerdo con la opinión de quien propone la palabra. Luego el grupo discutirá si está conforme o no con dicha representación.

4-Miremos más allá:

Objetivo: Apoyar a un grupo a organizarse para ejecutar actividades concretas.

Procedimiento de aplicación:

MATERIALES:

- Hoja y lápiz para cada participante.
- Pizarrón o papelógrafo.
- Fanelógrafo.

Pasos a seguir:

a)- Cada participante responde por escrito una pregunta que sobre su organización se ha preparado de ante mano.

b)- Se forman grupos de 4, 6 u 8 según el número de participantes, para que pongan en común las respuestas que han dado y sobre la base de esta información haga un modelo ideal.

Cada grupo debe organizarse para trabajar en esta etapa, nombrar su coordinador, anotar las participaciones y controlar al tiempo que ha sido acordado.

Discusión:

Se pasa al plenario donde cada grupo presenta su modelo ideal escrito en un papelógrafo. Quien coordina debe ir anotando todo lo que hay de común en los papelógrafos. Se debe hacer notar, sobre la base de preguntas al plenario, aspectos que pueden faltar.

Sobre la base de la discusión de cada modelo se puede elegir uno por ser el que reúna la mayor cantidad de cualidades o por ser factible de llevar a cabo.

Centrándose en el modelo elegido se entra a detallar las necesidades más vigentes a resolver y tareas que se pueden hacer. Luego se elabora un plan de cómo podrían irse cumpliendo otras tareas para alcanzar "el modelo ideal".

Esta etapa puede realizarse en grupo o plenaria, seguir los participantes y el tiempo.

Se detallan las actividades a realizarse:

- Acciones a llevar a cabo.
- Controles.
- Evaluaciones.
- Responsables.
- Luego se precisan cada una de estas acciones.

5-La liga del saber:

Objetivo: Evaluar el conocimiento y manejo de cualquier tema trabajado.

Procedimiento de aplicación:

Pasos a seguir:

- a)- Se forman varios equipos según el número de participantes.
- b)- El facilitador prepara de antemano una serie de preguntas sobre el tema que se está tratando.

c)- Se establece el orden de participación de los grupos. El equipo que responda a mayor número de preguntas correctamente es el que gana.

d)- Inicia el facilitador con una de las preguntas que tiene elaboradas. Cada equipo tiene un tiempo límite para responder (De 1 a 3 minutos).

e)- Cada equipo tiene un representante para cada pregunta. En caso que el representante no pueda responder, los miembros del equipo tienen la posibilidad de discutir entre sí para dar la respuesta dentro del límite de tiempo acordado con anterioridad.

f)- Cada respuesta correcta significa dos puntos, cuando es contestada por el compañero que le correspondía por el equipo, y de un punto cuando es respondida en la segunda oportunidad por el equipo.

g)- En caso que al equipo que le corresponda no conteste correctamente, cualquiera de los otros equipos que lo solicite primero, lo puede hacer. Se gana un punto.

h)- Las preguntas no deberán ser formuladas sobre la memorización de conceptos, sino presentar problemas o situaciones concretas cuya respuesta requiera de la aplicación correcta, de los conceptos, conocimientos, leyes, reglamentos, etc.

El facilitador puede poseer dos cartulinas donde se diga: CORRECTO e INCORRECTO.

Una vez que un equipo haya dado su respuesta, le pregunta al resto si es correcto o no. Independientemente de lo que diga el conjunto, voltea el cartón que corresponde. Si fuera incorrecta, cualquiera de los otros equipos puede responderla.

6-Jurado 13:

Objetivo: Analizar y sustentar determinado problema.

Procedimiento de aplicación:

MATERIALES:

Cartones o papeles

El "jurado 13" utiliza los mismos roles que en un jurado tradicional: el juez, el jurado, testigos, fiscal, defensor y el acusado; y tiene la misma mecánica que un juicio.

Pasos a seguir:

a)- Sobre un determinado tema se prepara una "Acta de Acusación", donde se plantea qué y por qué se está enjuiciando al acusado. El acusado es el problema que se va a tratar.

b)- Una vez elaborada el acta de acusación (ya sea por los coordinadores o por un grupo de participantes), se reparten los siguientes papeles entre los participantes:

- Un juez.

- 2 secretarios de acta (toman notas para que conste cada participación), al servicio del juez y del jurado.

- 5 a 7 jurados (darán su veredicto sobre la base de la acusación y las notas de los secretarios).

El resto de los participantes se dividen en dos grupos; uno que defenderá al acusado y el otro que estará en su contra.

El número de jurados, testigos, de fiscales o defensores puede variar según el número de participantes.

El grupo que está a favor deberá:

- Nombrar a la defensa (abogado defensor) (uno o dos defensores).

- Escoger pruebas y testigos; estos representarán un papel que el grupo crea importante para sustentar su posición; el papel que representen debe basarse en hechos reales (5 testigos).

El grupo que está en contra (el que acusa) deberá:

- Nombrar al fiscal (abogado acusador)(uno o dos fiscales).

- Preparar sus testigos y pruebas. Los testigos igualmente deben preparar el papel que jugarán (5 testigos).

c)- Los grupos se reúnen para discutir y preparar su participación en el jurado, deben contar con material escrito, visual o auditivo que les permita preparar y tener elementos de análisis para la discusión y el acta de acusación. El jurado y el juez deben revisar el acta de acusación en detalle. Una vez preparados los grupos, se inicia el juicio. Se distribuyen en el local de manera ordenada, colocando cartones o papeles que identifiquen cada uno de los puestos.

d)- El juez leerá el Acta de Acusación y el Reglamento de uso de la palabra.

REGLAMENTO:

"Tanto el fiscal como la Defensa, tendrán 10 minutos para la primera exposición, y 5 minutos para la segunda, puede usar menos tiempo, pero no más.

Primero hablará el Fiscal, después la Defensa. El interrogatorio a los testigos se hará alternativamente. Disponiendo de 3 minutos para interrogar a cada uno de sus propios testigos y 3 minutos para interrogar a los testigos de la otra parte.

Luego que todos los testigos hayan sido interrogados, se darán 5 minutos de receso, para que cada una de las partes preparen su argumentación final y 5 minutos para que la expongan.

Una vez expuestas las argumentaciones finales, el jurado dispondrá de 10 minutos para deliberar y llegar a un veredicto (encontrar culpable o inocente al acusado y sobre qué base sustentan su posición).

El juez decidirá si acepta o no las protestas que ocasionalmente presenten el Fiscal o la Defensa.

Cualquier otra variación, en el tiempo, en los recesos, en tiempos adicionales, etc. serán decididos por el juez.

El veredicto será leído por uno del jurado.

El juez hará el resumen del juicio, de los elementos centrales, retomará la decisión del jurado y sobre esa base dictará sentencia".

Discusión:

Después de dado "el veredicto", se pasa a una discusión plenaria sobre lo debatido para relacionarlo con la realidad y precisar conclusiones.

Anexo 10: Encuesta de criterio de especialistas para la validación del resultado científico.

Trabajo de Diploma

Tema: La preparación metodológica para el logro de un ambiente escolar favorable en la Educación Secundaria Básica.

Autora: Martha Elizabeth Larrondo Poey.

Carrera: Pedagogía Psicología. Año: 5to

Tutor: Adrián Alfredo Villa Lavín.

La investigación que se ha llevado a cabo por esta autora parte de la situación problemática dada por la necesidad de que cada profesor o especialista en la materia pueda brindar algunos elementos nuevos, concretos y objetivos sobre estos aspectos, así como contribuir en la toma de conciencia en los adolescentes del estricto y necesario control de estos factores en aras de preservar su buen estado físico y mental.

Indiscutiblemente la investigación que se aborda resulta de gran significación y actualidad en el sentido de perfeccionar la labor educativa que se lleva a cabo en el centro objeto de investigación para dar respuesta a necesidades de la práctica educativa, plantear soluciones a diferentes problemas identificados, poner la ciencia a nivel de las prioridades en el campo de la organización y la higiene de la actividad pedagógica, además de preparar a los profesionales de la educación en este campo.

Esta situación evidencia la contradicción existente entre el estado actual y el estado deseado. Se aspira a garantizar una mejor formación integral inicial de los adolescentes a partir del reconocimiento del ambiente escolar como aporte o condición para el desarrollo del aprendizaje, como resultado de una educación eficaz y de calidad.

Sin embargo, la práctica demuestra que la incidencia de los profesores no ha sido verdaderamente como promotores del cuidado del ambiente escolar, así como la labor

formativa para lograr que los adolescentes manifiesten conductas responsables al respecto.

Teniendo en cuenta la importancia del tema analizado y las demandas sociales de solución prioritaria al mismo desde la investigación educativa, se formula el problema científico de este trabajo: ¿Cómo contribuir a la preparación metodológica para el logro de un ambiente escolar favorable en la Escuela Secundaria Básica "Fermín y Yolanda", municipio Unión de Reyes? Constituyendo el objeto de investigación: la preparación metodológica para el logro de un ambiente escolar favorable en la Educación Secundaria Básica, siendo el campo de acción: la preparación metodológica para el logro de un ambiente escolar favorable en la Escuela Secundaria Básica "Fermín y Yolanda", municipio Unión de Reyes, cuyo objetivo de investigación es: Elaborar un sistema de actividades metodológicas para el logro de un ambiente escolar favorable en la Escuela Secundaria Básica "Fermín y Yolanda", municipio Unión de Reyes.

La autora solicita de usted su colaboración al emitir sus criterios sobre el resultado científico de esta investigación que es precisamente el sistema de actividades metodológicas para el logro de un ambiente escolar favorable en la Educación secundaria Básica.

Le facilitamos la Encuesta y el Sistema de Actividades

Gracias por su colaboración

La autora

Encuesta: Criterio de especialista

Compañeros, en este instrumento se plantean los aspectos esenciales considerados en el resultado científico del trabajo de diploma, deseáramos su colaboración para constatar su validez y perfeccionar el trabajo propuesto. Le agradecemos de antemano su contribución, muchas gracias.

Datos necesarios.

Nombre (s) y apellidos: _____

Institución a la que pertenece: _____

Ocupación: _____

Categoría Docente (Marque con una X):

Instructor ____ Asistente ____ P. Auxiliar ____ P. Titular ____

Años de experiencia: _____

Asignatura que imparte: _____

Posgrados recibidos o impartidos vinculados a la temática:

Títulos que posee:

Licenciado en educación, especialidad: ____ Máster ____ Dr/a. C. ____

Categoría científica _____

No	Aspectos a valorar por los especialistas sobre la estructura y organización del Sistema de Actividades propuesto como resultado científico	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado
1	Fundamentación del Sistema de Actividades.			
2	Objetivos Generales.			
3	Objetivos específicos de cada actividad.			
4	Contenidos.			
5	Acciones y procedimientos.			
6	Sistema de control y evaluación.			
	Cumplimiento de los requisitos de un resultado científico.			

1	Factibilidad del Sistema de Actividades.			
2	Validez del Sistema de Actividades.			
3	Aplicabilidad.			
4	Novedad y originalidad.			
5	Que sea generalizable.			
6	Que sea pertinente.			

Escala:

Muy adecuado: No se aprecian dificultades en los aspectos a valorar.

Adecuado: Se aprecian algunas dificultades que no constituyen limitaciones para cumplimentar el objetivo general del sistema.

Poco adecuado: Se aprecian dificultades que constituyen limitaciones para cumplimentar el objetivo general del sistema.

Recomendaciones

-
-
-
-

Le reiteramos nuestro agradecimiento,

La autora