



**Universidad de Matanzas
Facultad de Educación**

Carrera: Licenciatura Educación Especialidad Pedagogía – Psicología

Trabajo de Diploma

Título: La vida y la obra de José Martí en el Proyecto Educativo en la escuela

Autora: Idalmis Beatriz Sáez Mercerón

Tutor: Dr. C. Elmys Escribano Hervis

Matanzas, 2020

Dedicatoria

Dedico este empeño a mi mamá por su incondicionalidad; a mis abuelos por su paciencia, a mis tíos y tías: Dianely, Kenia, Keiny, Alina, Leonardo y Juan Carlos por su preocupación, ayuda y estímulo.

También a la Revolución porque nos hizo capaces y nos brindó la posibilidad.

Agradecimientos

Deseo agradecer a todos aquellos que me alentaron a seguir adelante ante los tropiezos, las desesperanzas y las eventualidades de todo tipo. A mis queridos profesores que estuvieron siempre presentes Yusely Pestana Llerena, Noel Oliva Gómez, Ruhadmi Boulet Martínez.

Especialmente agradezco a mi tutor Elmys Escribano Hervis por su paciencia, dedicación y esmero, sin su fabulosa ayuda este trabajo no se hubiese consolidado.

¡Gracias a todos!

RESUMEN

En la presente investigación se aborda la temática del estudio de la vida y la obra de José Julián Martí Pérez, lo cual es una necesidad impostergable e ineludible en todas las instituciones docentes de la Cuba de hoy por constituir una fuente rica en valores teóricos y metodológicos, principios y saberes filosóficos, cognoscitivos y prácticos. El Mined trabaja en la actualidad en el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba, lo que hace necesario profundizar en el lugar y el rol que se le concede al estudio de la vida y la obra de José Martí dentro de tal proceso. Una figura clave dentro del perfeccionamiento lo constituye la concepción del proyecto educativo a nivel de escuela y de grupo escolar, en tal sentido, este trabajo se dedica a precisar los fundamentos para la concreción de dicho proyecto y el estudio de la vida y la obra de José Martí en la práctica del trabajo educativo de la escuela primaria "Inti Peredo" de Colón, Matanzas. La investigación combina el empleo de métodos de carácter teórico y empírico. Como resultado, se ofrece una estrategia pedagógica para contribuir al afianzamiento del estudio de la vida y la obra de José Martí en dicho centro como parte de la dinámica que impone el Tercer Perfeccionamiento educacional en ese municipio matancero. La evaluación del resultado obtenido resulta favorable.

Palabras Clave: Educación, Obra de José Martí, Perfeccionamiento educacional.

ABSTRACT

In this research the subject of the study of the life and work of José Julian Marti Pérez is addressed, which is an urgent and unavoidable necessity in all the educational institutions of Cuba today because it constitutes a rich source of theoretical and methodological values, principles and philosophical, cognitive and practical knowledge. The Mined is currently working on the Third Improvement of the National Education System in Cuba, which makes it necessary to deepen the place and the role given to the study of the life and work of José Martí in such a process. A key figure in the improvement is the conception of the educational project at the school and school group level, in this sense. The present work states the foundations for the realization of this project and the study of the life and work of José Martí in the practice of educational work at the “Inti Peredo” Primary School in Colón, Matanzas.

The research combines the use of theoretical and empirical methods. As a result, a pedagogical strategy is offered to contribute to the consolidation of the study of the life and work of José Martí in said center as part of the dynamics imposed by the Third Educational Improvement in that municipality of Matanzas. The evaluation of the result obtained is favorable.

Keywords: Education, Work of José Martí, Educational improvement.

ÍNDICE

Tabla de contenidos	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I Fundamentación teórica de la necesidad del estudio de la vida y la obra de José Martí en el Proyecto Educativo a nivel de escuela.	6
1.1.- Estudio de la vida y la obra de José Martí, algunos antecedentes históricos, origen y enfoques.	6
1.2.- Papel del estudio de la vida y la obra de José Martí en el Proyecto Educativo a nivel de escuela en el tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.	10
1.3.- Conceptos básicos para el estudio de la vida y la obra de José Martí.	13
CAPITULO II.- Presentación de una estrategia pedagógica para el estudio de la vida y la obra de José Martí como parte del Proyecto Educativo de la escuela primaria “Inti Peredo” del municipio Colón.	18
2.1.- Caracterización del estado actual del estudio de la vida y la obra de José Martí como parte del Proyecto Educativo a nivel de la escuela.	18
2.2.- Presentación de una estrategia pedagógica que contribuya al estudio de la vida y la obra de José Martí como parte del Proyecto Educativo de la escuela primaria “Inti Peredo” del municipio Colón.	25
2.3.- Validación mediante su aplicación a la práctica de la estrategia pedagógica que contribuya al estudio de la vida y la obra de José Martí como parte del Proyecto Educativo de la escuela primaria “Inti Peredo” del municipio Colón.	34
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El estudio de la obra de José Martí es una necesidad urgente en todas las instituciones educativas de la Cuba de hoy, al constituirse en valiosa fuente de valores teóricos y metodológicos, así como de principios filosóficos, cognoscitivos con un sentido práctico y de ajuste a la realidad social de Cuba y América Latina.

Existe un interés expreso por parte del Estado cubano, manifiesto especialmente en la labor de la Oficina del Programa Martiano y los ministerios de Cultura, Educación y Educación Superior por emplear la obra martiana como influencia en los procesos de formación que se alientan desde espacios escolares formales y otros espacios sociales.

Armando Hart, artífice del estímulo al estudio de la obra martiana, insistió sistemáticamente en la necesidad de: “Incorporar los estudios sobre José Martí al contenido curricular de la educación general y superior cubana, así como los estudios sobre educación moral y ciudadana, como premisa de la formación ética que necesita la enseñanza técnico-profesional y las diferentes carreras universitarias” (Hart, 2008). Por su parte, el Mined lleva a cabo un profundo estudio a nivel de país como parte del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba (ICCP, 2015). En esta dinámica se inserta esta tarea investigativa de la autora por lo cual se considera necesario profundizar en el lugar y el rol que se le concede al estudio de la vida y la obra de José Martí dentro de tal proceso.

Este trabajo se inserta como una tarea vinculada al proyecto científico “Educar con José Martí en la escuela cubana”, que es un proyecto asociado a un programa nacional, en tal sentido, la información que se aporte será de gran valor por su repercusión dentro y fuera de la Universidad de Matanzas.

Los propósitos a seguir en relación al empleo de la obra martiana en el proceso educativo en la escuela, en diferentes niveles, están claros, pero existen insuficiencias en el logro de los objetivos propuestos, así como escaso aprovechamiento de las potencialidades que brinda la obra martiana para estimular un proceso educativo de calidad más elevada (Escribano & et al, 2008); (Escribano & et al, El empleo de la obra de José Martí en el proceso de formación humana del profesional de la educación. Informe final del Proyecto de Investigación, 2015).

Se han constatado algunas problemáticas, por ejemplo, falta de sistematicidad y profundidad en la utilización de los cuadernos martianos, el movimiento de aulas martianas casi ha desaparecido, unido al trabajo de las cátedras creadas a nivel de escuela para impulsar el trabajo a ese nivel. En ese orden, este constituye el tema de esta investigación.

De ahí que el *problema científico* esté dado en: ¿Cómo caracterizar el estudio de la vida y la obra de José Martí como parte del Proyecto Educativo a nivel de la escuela? Como objeto de investigación se asume el estudio de la vida y la obra de José Martí en la escuela cubana y como campo de investigación el estudio de la vida y la obra de José Martí en el Proyecto Educativo de la escuela primaria “Inti Peredo” del municipio Colón, como parte del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba¹.

Una vez asumido este problema se considera el *objetivo* de la actual investigación, proponer una estrategia pedagógica que contribuya al estudio de la vida y la obra de José Martí como parte del Proyecto Educativo de la escuela primaria “Inti Peredo” del municipio Colón. Debe considerarse la dinámica y necesidad del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Para trabajar de manera consecuente con el planteamiento teórico – metodológico que se sigue, la investigación se concibe mediante el planteamiento de preguntas científicas y tareas de investigación.

Preguntas Científicas:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos y los conceptos básicos para concebir el estudio de la vida y la obra de José Martí como parte del Proyecto Educativo Institucional?
2. ¿Qué elementos caracterizan el estudio de la vida y la obra de José Martí, en la escuela primaria “Inti Peredo” de Colón?
3. ¿Cómo concebir una estrategia pedagógica para estimular el estudio de la vida y la obra de José Martí como parte del proyecto educativo institucional en la

¹ La provincia de Matanzas participa en el experimento para el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, el presente Trabajo de Diploma está vinculado al proyecto asociado “Educar con José Martí en la escuela cubana” y tributa un resultado de alcance nacional de interés para el ICCP, esta es la manera en que este trabajo aportará a este resultado.

escuela “Inti Peredo” de Colón en la dinámica de trabajo que señala el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación?

4. ¿Cómo evaluar la pertinencia y la calidad de la estrategia pedagógica para estimular el estudio de la vida y la obra de José Martí como parte del proyecto educativo institucional en la escuela “¿Inti Peredo” de Colón, en la dinámica de trabajo que señala el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación?

Tareas de investigación:

1. Sistematización de los referentes teóricos y los conceptos básicos para concebir el estudio de la vida y la obra de José Martí como parte del Proyecto Educativo Institucional.
2. Caracterización del estudio de la vida y la obra de José Martí, en la escuela primaria “Inti Peredo Leiguer” de Colón.
3. Concepción de una estrategia pedagógica para estimular el estudio de la vida y la obra de José Martí como parte del proyecto educativo institucional en la escuela “Inti Peredo” de Colón en la dinámica de trabajo que señala el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.
4. Evaluación de la pertinencia y la calidad de la estrategia pedagógica, mediante su aplicación en la práctica educativa, para estimular el estudio de la vida y la obra de José Martí como parte del proyecto educativo institucional en la escuela “Inti Peredo” de Colón, en la dinámica de trabajo que señala el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

La presente investigación se sustenta en la concepción dialéctico – materialista, que constituye la base científica de la misma: ya que propicia la correcta selección e interrelación de los métodos adecuados para estudiar y transformar los fenómenos y procesos de la realidad objetiva que sirven de objeto a esta investigación (Chávez, 2001). También se tiene en cuenta los aportes de (Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014), en este caso en lo referido a la naturaleza de la investigación que requiere la aplicación equilibrada de métodos de esencia cualitativa con métodos de esencia cuantitativa.

La concepción dialéctico-materialista de esencia marxista-leninista (Chávez, 2001), propicia:

- Asumir la objetividad del proceso educativo y determinar el carácter histórico del fenómeno objeto de estudio.
- Asumir el objeto de estudio en movimiento, como parte de un contexto que le influye, y a su vez, como un sistema en sí mismo.
- Considerar la necesidad de integración, coherencia, concatenación y científicidad necesaria para abordar la naturaleza de los fenómenos y conflictos que pueden aparecer en el transcurso de la investigación o que ya son parte de la problemática objeto de estudio, al asumir sus principios, leyes y categorías y orientar la aplicación de métodos de nivel teórico y de nivel empírico.

Tomar en cuenta estos aspectos conduce acertadamente a la adecuada selección y aplicación sistemática de los métodos y técnicas de investigación.

Métodos del nivel teórico:

El histórico-lógico posibilitó el estudio contextualizado del trabajo de la obra martiana en el proceso educativo en la escuela primaria, así como conocer los criterios de diferentes investigadores sobre el tema, para conformar el denominado “estado del arte”.

El analítico-sintético permitió el estudio de las potencialidades educativas de la obra martiana para la educación primaria mediante de las consideraciones teóricas de diferentes autores, así como la información y datos obtenidos. Lo que favoreció la construcción de los fundamentos de la investigación.

El inductivo-deductivo para la interpretación e identificación de las potencialidades educativas en la obra martiana, a partir del trabajo con los documentos, la determinación de los fundamentos teóricos y el arribo a conclusiones.

La modelación teórica se utilizó en el proceso de diseño del sistema de talleres metodológicos, así como los elementos que permiten su evaluación.

Métodos del nivel empírico:

El método de la observación se aplicó a actividades docentes, actividades extradocentes, para constatar el conocimiento de la obra martiana, la concepción que se utiliza en la escuela para dicho trabajo y para conocer si el trabajo que se realiza es sistemático y los métodos que se emplean por parte de los maestros.

Se aplicó el método de la entrevista (a directivos y docentes) para conocer el dominio de la obra martiana, cómo se concibe el trabajo con la obra martiana desde el trabajo metodológico de la escuela, cuáles son las principales formas empleadas. También se aplicó a escolares y padres para conocer la opinión de ambos acerca de cómo se desarrolla el estudio de la vida y la obra de José Martí en la escuela y el estado actual del problema.

La revisión de documentos se aplicó a resoluciones, cartas circulares, planes de estudios, conjuntamente con el plan rector de la Cátedra martiana, el plan anual de la escuela y un muestreo de planes de clases.

Se aplicó el método de la sistematización para obtener consensos sobre la estrategia pedagógica concebida, mediante su presentación en diferentes espacios. Se consideraron aspectos medulares de la misma.

Se emplea la triangulación de la información como una técnica útil en tanto, permitió corroborar la información obtenida por los métodos utilizados en la investigación y determinar la más certera.

Métodos estadísticos - matemáticos: Consistió en el análisis porcentual de la información obtenida empíricamente.

Integran la población escogida para la investigación los 23 maestros del 5to y 6to grado, 2 bibliotecarias, 3 directivos (directora, jefa de ciclo y secretaria docente) y 163 escolares de 5to y 6to grados de la escuela primaria Inti Peredo del municipio Colón.

La decisión muestral es intencional, debido a que los grupos seleccionados tienen resultados docentes promedio, además sus maestros poseen experiencia en cuanto a la utilización de la obra martiana y el reconocimiento de la utilidad de la misma en la formación de valores y su contribución a buenos resultados docentes.

La muestra la conforman 40 escolares del grupo 5to A y 38 del grupo 6to A, lo que representa un 47,8% del total y el 100 % de los maestros que trabajan en estos grupos.

Significación práctica: Esta investigación aporta el fundamento para el estudio de la vida y la obra de José Martí en el Proyecto Educativo a nivel de la escuela primaria, al mismo tiempo la estrategia pedagógica, aunque se conciba para la escuela "Inti Peredo" de Colón es un herramienta teórico-metodológica para concebir dicho estudio en las condiciones y en el contexto específico de una institución educativa.

CAPITULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA NECESIDAD DEL ESTUDIO DE LA VIDA Y LA OBRA DE JOSÉ MARTÍ EN EL PROYECTO EDUCATIVO A NIVEL DE ESCUELA

El presente capítulo expone los referentes teóricos que fundamentan el estudio de la vida y la obra de José Martí en Cuba y en las escuelas, desde el punto de vista histórico-filosófico, psico-pedagógico y social. Aborda en su contenido, las diferentes tendencias valorativas y conceptualiza el tema según el criterio de distintos autores y obras que le dan tratamiento a la problemática.

Igualmente, se analiza cómo se produce el proceso de la inserción de la vida y la obra martiana en el contexto de la Educación Primaria, se establece la importancia del estudio de la vida y la obra de José Martí en la escuela a partir de las características psico-pedagógicas del educando primario y la necesidad de la interrelación de los diferentes factores que intervienen en la formación de estos. Se proponen conceptos básicos para el estudio de la vida y la obra de José Martí en el Proyecto Educativo a nivel de la escuela primaria, como una necesidad educativa de estos tiempos.

1.1 Estudio de la vida y la obra de José Martí, algunos antecedentes históricos, origen y enfoques

La escuela cubana es martiana, lo es en espíritu y lo es de manera oficial. La Constitución de la República de Cuba, refrenda la guía que representa el ideario de José Martí para los cubanos (Asamblea Nacional del Poder Popular, 2019). Este reconocimiento oficial a la emblemática obra de José Martí, y el ejemplo de eticidad inquebrantable que representa su vida, reconoce con justicia el rol desempeñado por el Apóstol en la historia de la nación cubana.

Durante la República en su etapa neocolonial, el espíritu de José Martí se mantuvo vivo en las aulas cubanas de todos los niveles, incluida la escuela privada. El magisterio cubano asumió su rol paradigmático y confirmó su sentido de Maestro y Apóstol de la nación, como una suerte de sol del mundo moral de una república quebrantada en sus pilares cívicos esenciales (Pestana, 2012).

El triunfo de la Revolución cubana, en enero de 1959, enalteció justamente, la esencia martiana que alegó Fidel Castro en su histórica autodefensa en el juicio posterior al asalto al Cuartel Moncada en Santiago de Cuba, 1953. Desde esa fecha, se reconoce

como un magnífico ideal para encauzar la formación de las nuevas generaciones que la educación, la escuela y los maestros cubanos sean martianos en su esencia.

En discurso ofrecido por el ex Ministro de Educación Dr. Armando Hart Dávalos el 9 de noviembre de 1959, en el Hemiciclo de la Cámara de Representantes durante su Sesión de Apertura de la Información Pública sobre la Reforma de la Enseñanza, este brinda datos reveladores sobre la situación política y financiera del Ministerio de Educación.

El Dr. Hart reconoció la importancia de partir de un principio social para emprender la Reforma Integral de la Educación², pidiendo que el país disponga de escuelas y medios de educación suficientes para todos los ciudadanos, como dijera José Martí: “con todos y para el bien de todos” (Martí, 1963, T. 4, pág. 279). También defiende que dicha reforma debía ser empeño de elevar el nivel intelectual y calidad del profesorado, además, extender la acción educativa del estado a las zonas de población a las que se les había negado el deber de resolver el grave problema de nuestra enseñanza primaria. La población cuyo gobierno revolucionario cifraba su filosofía y su acción en aquel hondo sentir de Martí identificado con los pobres de la tierra.

Es a partir de este llamado a la Reforma Integral de la educación se promulga la *Ley No. 680 Bases y Normas Legales Reguladoras de la Reforma Integral de la Enseñanza en Cuba*, del 23 de diciembre de 1959.

Esta Resolución establece el Sistema Nacional de Educación a partir de los preceptos martianos de ayuda y cooperación donde la escuela fuera un lugar para aprender en colectivo. A juicio de la autora esta ley era fundamental en el propósito del Estado cubano y las autoridades de la Educación en Cuba de organizar el sistema educativo cubano y facilitar su funcionamiento orgánico, así como de sentar las bases de una educación verdaderamente democrática – popular que propiciara la unidad del proceso docente educativo en todas las enseñanzas existentes hasta ese momento.

En la década del 70 se trabajó para dar solución a algunas diferencias que se presentaron en años anteriores. En 1975 se celebra el Primer Congreso del Partido

² La autora se refiere al Mensaje Educacional al Pueblo de Cuba. Ed. Departamento de Relaciones Públicas Ministerio de Educación. La Habana 1960. Discurso Ministro de Educación Dr. Armando Hart Dávalos el 9 de noviembre de 1959, en el Hemiciclo de la Cámara de Representantes durante su Sesión de Apertura de la Información Pública sobre la Reforma de la Enseñanza.

Comunista de Cuba en él se dicta la Tesis de Política Educacional, con su correspondiente Resolución, que oficializaba a la pedagogía socialista marxista – leninista, sin perder de vista el pensamiento educativo martiano y la herencia histórica del pensamiento educacional cubano de todos los tiempos. De esta manera se concreta y se aprueba el Primer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, que reforzaba el enfoque altamente humanista y martiano, abriendo así un período de profundización en los fundamentos de la pedagogía socialista y por el principio del perfeccionamiento continuo.

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) organizado en 1976, comenzó a jugar un rol importante en la conducción de las ciencias de la educación, dirigiendo el perfeccionamiento, fortaleciéndose la formación político - ideológica y patriótica – internacionalista.

Cambios en el orden nacional e internacional conducen a la necesidad de concebir un Segundo Perfeccionamiento de la Educación en Cuba. En el período 1986-1990 se enfrentó el Segundo Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, en el que se proyectaron los cambios necesarios para modernizar y flexibilizar los planes y programas de estudio (Chávez, 2018).

La situación de Cuba, en la segunda década del siglo XXI, reclama un ajuste de la educación y la escuela al nuevo contexto nacional e internacional, así como a los avances e interrogantes que la sociedad y la cultura señala, en tal sentido, en el año 2014, dio inicio de forma experimental en seis provincias de Cuba, el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. En el año 2018, se amplió la fase experimental a las demás provincias del país.

A nivel nacional existen publicaciones e investigaciones en el tema de las ideas de José Martí y al empleo de las mismas como sustento del proceso educativo en la escuela (Chávez, 1990); (Turner & et al, 1996); (Escribano, 2006); (Pacheco & Pupo, 2009).

En el orden de la investigación general en temas que no son necesariamente la educación en la obra de José Martí, es remarcable la labor del Centro de Estudios Martianos.

En los últimos 20 años, primero el Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”, denominado a partir de junio de 2009 Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta” que, a partir de septiembre de 2014, pasó a ser Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Matanzas y en la actualidad Facultad de Educación de dicha Universidad, ha desarrollado una sistemática y reconocida labor investigativa y de formar con José Martí. Luis Ernesto Martínez, ha sistematizado una pormenorizada y encomiable búsqueda de los resultados obtenidos, en su mayor parte asociados a etapas anteriores de trabajo de este proyecto (Martínez, 2017).

El área que interviene en la formación y perfeccionamiento de los profesionales de la educación en la actual Universidad de Matanzas, se prestigia por una reconocida tradición en relación con los estudios sobre la vida y la obra de José Martí ³.

También se ilustran y destacan algunos trabajos y autores (Mesa & et al, 1996); (Martínez, 2001); (Amorós, 2005); (Hernández, 2005); (Goire, 2005); (Escribano, 2006); (Fuentes, 2007); (Montalvo, 2007); (Martínez, El autodidactismo en la concepción de la educación de José Martí. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 2008); (Dihigo, 2008); (Castro, 2008); (Viart, 2008); (Acosta, 2008); (Pérez, 2008); (Amor, 2009); (Fajardo, 2010); (Castillo, 2011); (Oliva, 2011); (Hinojosa, 2011); (Sardiñas, 2014); (Rodríguez, 2014); (Reyes, 2015).

Constituyen también resultados del proyecto (Escribano, José Martí para educadores. Biografía, 2011); (Pestana, Escribano, Martínez & Oliva, 2012). La membresía del proyecto, sistemáticamente ha publicado el resultado de su trabajo (Escribano, 2014); (Escribano, 2015); (Escribano & Oliva, 2015); (Escribano, 2016); (Pestana, 2012).

El área que interviene en la formación y perfeccionamiento de los profesionales de la educación en la actual Universidad de Matanzas, se prestigia por una reconocida tradición en relación con los estudios sobre la vida y la obra de José Martí.⁴

³ En el ciclo (2006-2008) se desarrolló el **Proyecto científico “El empleo de la obra martiana en la escuela primaria matancera”** asociado al programa ramal: “El cambio educativo en la Educación Básica: un reto de la revolución educativa”. Dicho proyecto aportó un resultado diagnóstico, así como otros dos resultados de carácter explicativo que son una influencia adecuada para la preparación de maestros y directivos en el dominio de la obra martiana.

⁴ En el ciclo (2006-2008) se desarrolló el **Proyecto científico “El empleo de la obra martiana en la escuela primaria matancera”** asociado al programa ramal: “El cambio educativo en la Educación Básica: un reto de la revolución educativa”. Dicho proyecto aportó un resultado diagnóstico, así como otros dos resultados de carácter

1.2. Papel del estudio de la vida y la obra de José Martí en el Proyecto Educativo a nivel de escuela en el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación

Los cambios en la dinámica económica han propiciado reflejos lógicos en el ámbito de las ideas, el comportamiento y los valores como modos de expresión del ser social del cubano. La educación debe asumir la necesidad de preparar a la joven generación en correspondencia con las exigencias de la sociedad y los tiempos que corren. En diversos espacios sociales la escuela y la educación cubana han sido objeto de críticas. Con sentido de pertinencia, el Ministerio de Educación ha encarado la concepción del perfeccionamiento del subsistema básico, sustentado sobre bases científico pedagógicas novedosas.

La concepción curricular para el perfeccionamiento sustenta la necesidad de concebir un currículo con carácter integral, flexible, contextualizado y participativo (ICCP, 2015). Esta concepción favorece la elaboración del proyecto educativo a nivel de escuela con un sentido creador, de participación colectiva, en el que cada agente del proceso educativo desempeñe un rol activo.

El documento de la autoría de un colectivo del ICCP, que ha sido citado en este trabajo, establece las bases conceptuales generales y determina la dinámica de las relaciones de la institución educativa para que la misma establezca su currículo propio.

El *Currículo Institucional*, contiene el sistema de actividades y de relaciones consideradas por las instituciones y modalidades educativas para contribuir a la formación integral básica que debe tener un egresado de cada nivel. Concreta y contextualiza el currículo general, atendiendo a las condiciones educativas particulares y las potencialidades de la comunidad. Es conformado por la institución educativa a partir de la consulta con todos los factores del entorno que influyen sobre la formación de los educandos (ICCP, 2015).

Resalta el hecho de que este documento, anuncia una “filosofía de trabajo” que hace depender la elaboración del currículo de las condiciones y potencialidades de la comunidad en que está enclavada la institución educativa y, además toma en cuenta

explicativo que son una influencia adecuada para la preparación de maestros y directivos en el dominio de la obra martiana.

en dicho proceso, la contribución de los diferentes factores que constituyen influencias en la formación de los educandos. En este orden tiene una significación esencial el proyecto educativo. ¿Cómo es concebido este documento y qué significación se le atribuye? El *Proyecto educativo institucional* es una concepción de trabajo integral e integradora, flexible, contextualizada y participativa, que deviene proceso y resultado de la toma de decisiones entre los agentes educativos relacionado con lo formativo, el trabajo metodológico, el vínculo escuela-familia-comunidad, el aseguramiento técnico, material y administrativo, en la que se declaran acciones, que respondiendo al diagnóstico, permiten resolver los problemas principales en función de concretar el currículo institucional (ICCP, 2015).

El *Proyecto Educativo*, se presenta como un sistema de actividades que traza la institución educativa para dar cumplimiento, de forma escalonada y sistemática, al fin y los objetivos generales del nivel, y concretados en una secuencia gradual y coherente de acciones por grados, para desarrollar la función social que le es encargada.

Este proceso, debe responder a la necesidad de adecuación específica de diseño del proceso educativo en cada comunidad del país, en correspondencia con su historia y su cultura, de este modo este condicionamiento hace que la elaboración del *proyecto educativo* y su práctica adquiera un rostro propio que signa la dinámica y el contenido de trabajo de la institución educativa quedando despojada de verticalismos e imposiciones el diseño curricular.

Este aspecto, necesariamente le confiere al acto educativo una mayor posibilidad a la creatividad de los educadores y al hecho de implicar o insertar de manera dinámica y directa a la familia, o cuanta institución concrete el trabajo cultural, laboral, científico, deportivo, etc. dentro de la comunidad. La escuela debe emplear para la conducción de este proceso procedimientos inclusivos de diálogo y participación, que al mismo tiempo dé posibilidad para ofrecer propuestas y comprometer a todos los agentes.

El documento deja establecido, dos niveles básicos de elaboración y concreción del Proyecto Educativo en la institución docente: uno a nivel de grado o ciclo; y, otro a nivel de grupo escolar. La relación entre sus componentes, ofrece atención a la diversidad y permita el aprovechamiento de las mejores experiencias ya establecidas

en la propia institución educativa, entre las que se consideran el trabajo en red y la alianza con el entorno, todo lo cual se logra a través del currículo escolar o institucional, cuyas características fueron antes descritas. Pondera la idea de dar un cambio de significado a las actividades y espacios que se genera en las instituciones (ICCP, 2015).

En el proceso de construcción del Proyecto educativo institucional, así como en el de grupo o año de vida, cada institución o modalidad educativa encontrará la vía más factible y viable para el logro de una estrategia integral, flexible, contextualizada y participativa capaz de mover la institución educativa a planos superiores (ICCP, 2015). Como se aprecia, y se subraya, la responsabilidad de la institución educativa, sus educadores y directivos ante este proceso, es ahora mucho mayor. Es evidente que el éxito y los resultados que se obtengan tendrán relación directa con la preparación profesional y el desempeño que se alcance en el cumplimiento de las funciones asignadas a cada uno.

En esta dinámica se inserta el trabajo de los educadores centrados en algunos ejes interdisciplinarios integradores, como son la educación para la salud, la educación ambiental, la educación vial, la adquisición de los conocimientos necesarios sobre la historia local, y por supuesto, también lo relacionado con el empleo pertinente y sistemático de la obra martiana, vinculado a los bloques de contenidos de los programas de estudio que demandan de la atención del trabajo didáctico en la institución educativa y las actividades que se generen por las potencialidades o necesidades, que de manera intervencional con la comunidad y la familia, pueden ser concebidas.

Reconocidos autores y resultados de investigación argumentan la necesidad de la necesidad de incentivar el estudio de la vida y la obra de José Martí en el proceso educativo como “fuente de sabiduría, de cultura y de profundos valores teóricos y metodológicos para los educadores de hoy, sustentados en el arsenal que representa su pensamiento, en particular su compleja concepción sobre la educación, y por el paradigma de actuación ético, profesional y revolucionario que ha legado a la generación actual y venideras” así se escribió en la nota editorial de Pueblo y Educación de presentación al texto (Escribano, 2006).

En ese orden (Chávez, 1990); (Vitier & García, 1995); (Turner & et al, 1996); (Pacheco & Pupo, 2009); (Escribano, 2011); (Pestana, Escribano, Martínez & Oliva, 2012); (Escribano & Oliva, 2015); (Díaz, 2017); (Escribano, Oliva, Boulet & Hinojosa, 2020). Estos autores y sus obras subrayan la necesidad de que los educadores dominen en profundidad la vida y la obra de José Martí, así como el hecho de la misma sea compartida con “métodos martianos”, lo cual se distancia del verticalismo y la formalidad.

1.3 Conceptos básicos para el estudio de la vida y la obra de José Martí

Lo anterior condiciona favorablemente la elaboración y determinación de la base conceptual que sirve de referente a la labor del proyecto para la etapa de 2017 – 2020. “La Educación es el proceso por el cual las generaciones adultas procuran incorporar su cultura a los individuos jóvenes que han de perpetuarla y engrandecerla” (Hart, 1960). Más adelante, continúa reforzando el necesario enfoque martiano de la educación: “La educación en sus fines y en sus medios a de partir del educando y ha de hundir sus raíces en el medio social cultural en que aquel crece, y a de apoyarse en ambos, individuos y medios para que el hombre viva y actúe al nivel de su tiempo”. Esta investigación como ya se expresó en la introducción se rige por la concepción dialéctica materialista, del hombre, la sociedad, la cultura y la educación. Esto contribuye a formular algunas posiciones de base que resultan necesarias:

El carácter social, histórico y clasista de la educación. El carácter social de la personalidad, como individualidad de las relaciones y la cultura en su contexto, el hombre, a su vez, debe ser apreciado con un carácter activo, educable y que le es dada la facultad de perfeccionarse en un proceso que ocurre durante toda su vida. Este fundamento tiene un sustento importante en la obra de José Martí.

La posición teórica fija un interés en correspondencia con el objeto que investiga en la escuela intervencional armónicamente con la familia y las principales instituciones científicas y culturales de la comunidad.

En ese orden se asume la *educación* de acuerdo con Justo Chávez y otros autores del ICCP como “todo proceso de influencia, de configuración o de desarrollo del hombre, al mismo tiempo que el efecto de esa influencia, de esa configuración o de ese desarrollo”(Chávez, Suárez, & Permuy, Acercamiento necesario a la Pedagogía

General, 2003, pág. 16), este enfoque sostiene parejamente la educación como proceso y como resultado, que para este caso se señala como un referente necesario, pues la labor del proyecto necesita considerar la educación en su condición de resultado y de proceso. Resulta también recurrente y fiel al enfoque que sostenemos, la postura de José Martí: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo por debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote: es preparar al hombre para la vida” (1963, T. 8, pág. 281).

La idea martiana de la educación como preparación del hombre para la vida, resulta un sustento epistemológico suficiente en tanto, concibe las funciones de actualización, habilitación de conocimientos y habilidades para encarar la vida de forma creativa. Esta percepción es válida para asumir, la educación a la vez como proceso y como resultado, que ocurre en diversos espacios de socialización y actividad humanas.

Muy relacionado al concepto de educación se halla el concepto de *formación*. En ocasiones el concepto de formación se emplea incorrectamente. Por ejemplo: “Como sinónimo de educación escolar en su sentido amplio; vinculado a la categoría instrucción; y, relacionado con la categoría desarrollo” (Chávez, Suárez, & Permuy, 2003, pág. 43). La formación según los autores citados señala la dirección del desarrollo. Orienta el desarrollo, “la formación está ligada a lo social y el desarrollo a lo individual del sujeto cognoscente” (pág. 43).

El tema de la *formación humana* ha sido entendido desde la filosofía, la psicología y la religión entre otros campos disciplinares que se interesan en el tema. El filósofo Augusto Salazar Bondy admite que, aunque el concepto de formación humana se vincule estrechamente con la educación tiene una gama más amplia de significados y sobre todo espacios de acción que no solo es la escuela. La entiende como un proceso mediante el cual el hombre alcanza su forma, su configuración. Es todo lo que el hombre realiza que le es propio y lo dirige hacia una forma, donde se concreta lo humano, donde se prefiguran los valores, las normas morales, todo lo que hace al hombre o lo expresa como un ser social. Salazar señala que el ajuste a una forma deseada, es algo que puede ser provisional o relativo en tanto pueden existir

deformaciones o procesos alienantes que alejen al hombre del sentido de su condición o esencia.

La formación humana es un proceso que ocurre en la interacción entre las personas y los grupos sociales (Salazar, s. f.). “El proceso de *formación humana* implica la aprehensión de la cultura y el sentido de la responsabilidad en cada acto, cada elección o preferencia que manifieste el hombre conlleva un juicio e inherente a él un sentido valorativo y estado afectivo. La esencia está en dotar de significados las adquisiciones del hombre no solo en la escuela sino a lo largo de su vida” (Escribano & et al, 2015, pág. 16).

Generalmente las apreciaciones y conceptos sobre formación humana se dirigen a un ámbito general, social que abarca a la familia, la escuela y todo el contexto en que se desenvuelve el ser humano durante su vida.

La atmósfera natural, el espíritu de la vida y la cultura en todas sus expresiones en las que el hombre se desenvuelve debe propiciar la formación humana, asumiendo valores que la realzan, anclados en la cortesía, la justicia, la responsabilidad, la laboriosidad o la solidaridad, por distinguir algunos de los más deseados (Daros, s. f.). Resulta de interés la concepción de Medardo Vitier sobre la formación humana (Vitier M., 1948). A partir de los desafíos y contradicciones de la contemporaneidad en Cuba, las interrogantes que penden sobre los temas de la formación acentúan la necesidad de atender con prontitud lo relacionado a la educación de forma integral, donde se comprenda la espiritualidad, la consolidación de hábitos solidarios, de cortesía y de convivencia, así como convicciones cívicas y patrióticas. Los investigadores (Pacheco & Pupo, 2009) asumen la búsqueda e interpretación de la obra martiana, sobre la base de la concepción manifestada en el mencionado artículo escrito por Medardo Vitier en 1948.

La *formación humana* en el sentido martiano, significa preparar al hombre para la vida, desarrollando una cultura de la razón y los sentimientos, un hombre con ciencia y conciencia; en fin, desarrollar una cultura del ser, pues él cree en la perfección del hombre y la utilidad de la virtud. Pero sabe que la formación humana hay que cultivarla y que los valores sólo se revelan, insertos en la cultura (Pacheco & Pupo, Rigoberto, 2009).

Existe una relación directa entre la concepción martiana de preparar al hombre para la vida y la percepción sobre la formación humana que aporta Medardo Vitier y retoman en fecha reciente Rigoberto Pupo y Caridad Pacheco.

El énfasis de la investigación que realiza esta autora, está en armonía con las posiciones teóricas y metodológicas asumidas en el proyecto científico que subraya la intencionalidad en lograr adecuados niveles de influencia sobre los aspectos éticos y comportamentales de cada estudiante en cada nivel del Sistema Educativo Cubano. Atención especial merecen los estudiantes de las carreras pedagógicas en las universidades y los profesionales de la educación ya en ejercicio en niveles inferiores del sistema educacional (Pestana, Fajardo & Diago, 2015); (Escribano & et al, 2015). En concordancia con los aspectos que subrayaron (Pacheco & Pupo, 2009) sobre la pertinencia de emplear la obra martiana en la educación cubana, Nancy Chacón también refiriéndose al tema señala el sentido paradigmático del concepto de formación martiana, también extraído de las esencias del pensamiento y la vida del Apóstol.

La denominada “*formación martiana*” es un concepto que se imbrica en el concepto más amplio de Educación, tal y como el propio Martí lo concibió, educación y formación son dos momentos del complejo proceso del crecimiento humano desde el ámbito cultural de su época, en el que la dialéctica de lo interno y lo externo son condiciones que se articulan como proceso y resultado del desarrollo humano tanto en lo personal como socialmente.

La “formación martiana” significa la aprehensión de las ideas y los valores que aportara José Martí en su pensamiento revolucionario - universal, que con una significación trascendente para la persona que entra en contacto con ellas, las asume en sus esencias a la luz de la cultura de la época y que orienta su vida cotidiana sobre la base de una visión ético – moral, de los valores y del ser humano en la convivencia armónica entre sí y con el medio ambiente, que contribuya a la integridad de la identidad nacional y cultural de la patria en la continuidad histórica de la Revolución cubana (Chacón, s.f.) Aunque son diferentes los términos y los abordajes, existe coincidencia en los aspectos que argumentan y defienden algunos investigadores para sustentar el proceso educativo, basado en las esencias del pensamiento de José Martí y el ejemplo

ético que representa su vida. Así se asume en el proyecto científico: “Educar con José Martí en la escuela cubana”.

La formación humana para todos los cubanos de hoy y, especialmente los profesionales de la educación, debe afianzar su atención y contribución efectiva a los sentimientos, los valores y la espiritualidad en sentido general. Se trata de lograr como expresara Cintio Vitier, en el verano de 1994, ante la llamada crisis de los balseros, en la edición dominical del Juventud Rebelde: “Hoy nuestro mayor problema espiritual, sin excluir los campos, está en las ciudades, y la ignorancia que hay que remediar es de otra especie. Es en verdad la ignorancia de sí mismo, de la propia historia, de la propia naturaleza, de la propia alma” (Vitier, 1994, p.5).

El proceso de educación debe ser conducente a un camino de perfectibilidad humana, de mejoramiento moral que debe desarrollarse durante toda la vida. La escuela debe fomentar las vías y los modos en que este proceso acompañe al hombre de manera natural y fructífera. En tal sentido es que se acoge el sustento de la formación humana y lo que implica: una sociedad cubana que se encuentra en proceso de transformaciones.

CAPITULO II.- ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA CONTRIBUIR AL ESTUDIO DE LA VIDA Y LA OBRA DE JOSÉ MARTÍ COMO PARTE DEL PROYECTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA PRIMARIA

El presente capítulo aborda lo concerniente a la estrategia que se propone como resultado, y argumenta la propuesta pedagógica para contribuir al estudio de la vida y la obra de José Martí como parte del Proyecto Educativo de la escuela primaria “Inti Peredo” del municipio Colón. También expone los resultados obtenidos luego de la aplicación de los diferentes métodos del nivel teórico y empírico antes y después de aplicada en el contexto escolar. Se muestra de igual modo, la estrategia pedagógica elaborada y su validación mediante su aplicación en la práctica escolar.

2.1 Caracterización del estado actual del estudio de la vida y la obra de José Martí como parte del Proyecto Educativo a nivel de la escuela

A partir de establecer un conjunto de principios de trabajo y algunos procedimientos a los que se recurrieron de manera flexible y contextualizada, la variable asumida por la investigadora es la de *Proyecto Educativo*, el cual define como: *el sistema de actividades que viabiliza la participación de todos los agentes educativos de la institución, desde la comunidad y de manera que se logre concebir una educación inclusiva desde la perspectiva del trabajo en red de la instituciones y las modalidades educativas.*

A este le conciernen para su desarrollo que sean tenidos en cuenta las siguientes dimensiones, subdimensiones e indicadores los que permitirán una mayor precisión en el accionar y obtención de ulteriores resultados.

Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores
1- Proceso educativo	La clase	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en correspondencia con los resultados del diagnóstico. • Proyección educativa de la clase. • Ejemplaridad del maestro. • Vínculo de los contenidos de la clase con el contexto comunitario.
	Organización Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de los Reglamentos Escolar y Ramal. • Cumplimiento del horario del día y las normas de la higiene escolar.
2-Trabajo metodológico	Sistema de Trabajo metodológico	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de trabajo metodológico • Formas de trabajo metodológico aplicadas.

3-Vínculo Escuela Familia Comunidad - -	La Escuela de Educación Familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento de la Escuelas de Educación Familiar. • Temas a desarrollar en las Escuelas de Educación Familiar. • Satisfacción de Padres y Tutores con el desarrollo de las Escuelas de Educación Familiar.
	Consejo de Escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Integración del Consejo de Escuela • Funcionamiento del Consejo de Escuela • Funcionamiento de Círculos de Interés con la participación de la Comunidad.
4-Aseguramiento Técnico Material y Administrativo. - y	Recursos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura Docente. • Formación profesional del claustro de la escuela.
	Recursos Económicos y Financieros	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del presupuesto en función del proceso docente-educativo.
	Disponibilidad de laboratorios	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de los Recursos Tecnológicos en estado óptimo (laboratorios, computadoras, televisores, etc.)
	Disponibilidad de áreas deportivas	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de áreas deportivas. • Dotación de dichas áreas.

Surge entonces la necesidad de diagnosticar el estado actual del problema objeto de investigación, el estudio de la vida y la obra de José Martí como parte del Proyecto Educativo a nivel de la escuela, para ello fueron aplicados un grupo de técnicas e instrumentos del nivel empírico, los que mediante el procesamiento cualitativo y cuantitativo de la información obtenidas permitieron conocer las debilidades y las potencialidades del estudio de la vida y la obra de José Martí en el Proyecto Educativo a nivel de la escuela primaria “Inti Peredo Leiguer” del municipio Colón, teniendo en cuenta la dinámica y necesidad del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Para la triangulación de la información se elaboró un cuadro de triple entrada con el que se logró corroborar la veracidad de la información obtenida de forma horizontal y de forma vertical se verifica cuáles serían los ítems o preguntas comunes en cada instrumento y a aplicar, además de lograr su interpretación a partir de métodos cualitativos y cuantitativos (Anexo #2).

Se logra apreciar una relación dialéctica entre la definición de la variable y las dimensiones determinada y a su vez dichas dimensiones e indicadores con las técnicas que e instrumentos que se proponen. Por ejemplo, el instrumento que se

propone para la exploración de la realidad acerca del uso de la vida y la obra de José Martí en la escuela primaria en la asignatura de Historia de Cuba. (Anexo #3).

Los instrumentos aplicados a los directivos, docentes, estudiantes y padres arrojaron los siguientes resultados en el diagnóstico del estado inicial, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores de la variable.

Dimensión #1. Para comprobar el cumplimiento del proceso educativo en la escuela se observaron matutinos (5), y varias actividades dentro del proceso docente, así como escuelas de padres (2) y consejos escuela (2) y clases de las asignaturas de Español e Historia de Cuba (1 clase de cada asignatura en cada grado para un total de 4 clases), en estas actividades se pudo constatar que aún se reciente la efectividad del empleo de la vida y la obra de José Martí y no se le da el tratamiento necesario en correspondencia con su potencialidad. En las mismas también se diagnosticó el cumplimiento del régimen y la organización escolar.

Dimensión #2. En esta se pudo comprobar el cumplimiento del trabajo metodológico a través de la revisión de documentos tales como el plan anual de centro y los planes de clase de los profesores a quienes se les visitó clases en las asignaturas de español e Historia de Cuba. Se verificó la poca movilización del trabajo metodológico, tanto en el plan establecido, como en su práctica sistemática durante el mes y en las actividades de preparación para los docentes en función de este tema y crear una situación que favorezca el empleo de la obra de José Martí.

Dimensión #3. El Vínculo Escuela - Familia – Comunidad, fue verificado mediante el funcionamiento de las escuelas de Educación Familiar y el Consejo de Escuela, para ello fueron aplicados un grupo de instrumentos, como las entrevistas a padres y docentes además de la propia observación a estas actividades; en las cuales se pudo apreciar que no fueron desarrollados temas que aprovecharan las fuentes de conocimiento y formación humanista de la vida y la obra de José Martí. Todavía no se aprovecha lo que muchas familias o padres en particular pudieran aportar a la escuela en cuanto al tema.

Aun cuando el nivel de satisfacción de padres y tutores con el desarrollo de las Escuelas de Educación Familiar es favorable en un 93.33%, se apreció una

preparación insuficiente por parte de los docentes para impartir los temas planificados y escasa organización de la actividad.

En la escuela está constituido y tiene su membresía completa el Consejo de Escuela, funciona adecuadamente y se reúne mensualmente o siempre que sea necesario. También se comprobó con el funcionamiento eficaz de Círculos de Interés en la Comunidad que la participación y el apoyo de los diferentes agentes y agencias socializadoras de la comunidad son activos y positivos. No obstante, ninguno de los Círculos de Interés que funcionan en el centro responde de forma directa al estudio de la vida y la obra de José Martí.

Dimensión #4. Se comprobó el Aseguramiento Técnico - Material y Administrativo existente en el centro a partir de las entrevistas realizadas a los directivos, docentes y en la encuesta aplicada a los estudiantes. En cuanto a la cobertura del personal docente se encuentra cubierta en un 100%; lo que favorece la calidad del proceso docente educativo. Aunque no todos sus docentes son Licenciados, puesto que un 33% del claustro se encuentra en formación de pregrado, existen un total de 17 Másteres en Ciencias de la Educación y de ellos 9 influyen directamente en la muestra seleccionada, de manera positiva en la formación profesional del claustro de la escuela.

En la entrevista realizada a los directivos y docentes, ambos coinciden en que se hace un uso adecuado del presupuesto en función del proceso docente- educativo, así como de la existencia de los recursos tecnológicos de los laboratorios, computadoras, televisores, medios audiovisuales, etc.) aunque no todos se encuentran en un estado óptimo debido al tiempo prolongado y continuo de explotación de estos recursos. Existen 6 televisores rotos de un total de 21. Solo están funcionando 7 de las 12 computadoras en los dos laboratorios de computación del centro. Las áreas deportivas se encuentran en buen estado.

Durante la entrevista a directivos y docentes se pudo conocer que no siempre esta tecnología se utiliza convenientemente, de manera que contribuya de manera novedosa, atractiva y eficazmente al estudio de la vida y la obra de José Martí. A pesar de la existencia de variados recursos en formato digital, se constató que no están instalados en las PC.

Al procesar la información obtenida se establecen o identifican los que puede ser calificado como fortalezas y debilidades existentes en el centro:

Fortalezas:

- Completamiento de la cobertura del personal docente.
- Personal docente calificado, número considerable de licenciados y Másteres en Ciencias de la Educación.
- Se hace un uso adecuado del presupuesto en función del proceso docente - educativo, así como de la existencia de los recursos tecnológicos de los laboratorios, computadoras, televisores, medios audiovisuales.
- Las áreas deportivas se encuentran en buen estado.
- Constitución y funcionamiento adecuado Consejo de Escuela.

Debilidades:

- Ninguno de los Círculos de Interés que funcionan en el centro responde de forma directa al estudio de la vida y la obra de José Martí.
- Es insuficiente aprovechamiento de los contenidos del Cuaderno Martiano y los softwares educativos, así como, los materiales audiovisuales referidos a la temática martiana. No se conciben actividades suficientes en función de aprovechar estas oportunidades.
- La preparación insuficiente por parte de los docentes, para impartir los temas planificados y la falta de organización en las actividades de las Escuelas de Educación Familiar.
- La poca utilización de los recursos didácticos y metodológicos con los que cuentan la escuela para el trabajo creativo hacia el estudio de la vida y la obra de José Martí. El sistema de trabajo metodológico no aborda esta problemática.
- Existencia de Recursos Tecnológicos en mal estado (computadoras, televisores, medios audiovisuales, etc.)
- Se realizan pocas actividades culturales y recreativas en las que se pueda aprovechar los frutos que brinda el estudio de la vida y la obra de José Martí.

Como se aprecia, la caracterización que se obtiene del empleo de la vida y la obra de José Martí como parte del proyecto educativo que se ejecuta en la dinámica del Tercer Perfeccionamiento adolece de insuficiencias, falta de coherencia y sistematicidad. No

se aprovechan las condiciones de la escuela, su claustro, la comunidad y la familia. La situación expuesta subraya la necesidad de intervenir ante tal situación y proponer un resultado transformador desde la dinámica de trabajo de la Institución educativa y sus relaciones en la comunidad.

Para plantear el estado actual del problema objeto de investigación, el estudio de la vida y la obra de José Martí como parte del Proyecto Educativo a nivel de la escuela, es necesario medir el comportamiento de la variable, así como sus correspondientes dimensiones, subdimensiones e indicadores en la práctica educativa. Para ello se tienen en cuenta los siguientes aspectos Adecuado, Medianamente Adecuado Inadecuado.

Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores
1- Proceso educativo. (Adecuado)	La clase. (Adecuada)	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en correspondencia con los resultados del diagnóstico. (Adecuado) • Proyección educativa de la clase. (Adecuada) • Ejemplaridad del maestro. (Adecuada) • Vínculo de los contenidos de la clase con el contexto comunitario. (Medianamente Adecuado)
	Organización Escolar. (Adecuado)	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de los Reglamentos Escolar y Ramal. (Adecuado) • Cumplimiento del horario del día y las normas de la higiene escolar. (Adecuado)
2-Trabajo metodológico. (Adecuado)	Sistema de Trabajo metodológico. (Adecuado)	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de trabajo metodológico. (Adecuado) • Formas de trabajo metodológico aplicadas. (Adecuado)
3-Vínculo Escuela - Familia - Comunidad. (Adecuado)	La Escuela de Educación Familiar. (Medianamente Adecuado)	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento de la Escuelas de Educación Familiar. (Medianamente Adecuado) • Temas a desarrollar en las Escuelas de Educación Familiar. (Medianamente Adecuado) • Satisfacción de Padres y Tutores con el desarrollo de las Escuelas de Educación Familiar. (Medianamente Adecuado)
	Consejo de Escuela. (Adecuado)	<ul style="list-style-type: none"> • Integración del Consejo de Escuela. (Adecuado) • Funcionamiento del Consejo de Escuela. (Adecuado) • Funcionamiento de Círculos de Interés con la participación de la Comunidad. (Medianamente Adecuado)
4- Aseguramiento	Recursos Humanos. (Adecuado)	<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura Docente. (Adecuado)

Técnico - Material y Administrativo. (Medianamente Adecuado)		<ul style="list-style-type: none"> • Formación profesional del claustro de la escuela. (Adecuado)
	Recursos Económicos y Financieros. (Adecuado)	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del presupuesto en función del proceso docente-educativo. (Adecuado)
	Disponibilidad de laboratorios. (Inadecuado)	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de los Recursos Tecnológicos en estado óptimo (laboratorios, computadoras, televisores, etc.) (Inadecuado)
	Disponibilidad de áreas deportivas. (Adecuado)	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de áreas deportivas. (Adecuado) • Dotación de dichas áreas. (Medianamente Adecuado)

De esta manera se considera la variable objeto de estudio Proyecto Educativo conveniente para su materialización en el Proceso Docente Educativo por cuanto fueron beneficiosos los resultados obtenidos en el diagnóstico. La proyección educativa de la clase y la demostrada ejemplaridad del maestro fueron fortalezas, aunque se encontraron algunas dificultades, se procuró el vínculo de los contenidos de la clase con el contexto comunitario.

También se considera la Organización Escolar adecuada en función de un el Proceso Docente Educativo eficiente si se tiene en cuenta la calidad en el cumplimiento de los Reglamentos Escolar y Ramal, así como del horario del día y las normas de la higiene escolar. En lo relacionado a Trabajo metodológico se pudo constatar que este es adecuado, ya que se cumple rigurosamente con el sistema de Trabajo metodológico aprobado y concebido en el centro desde el Plan anual dándole de esta forma salida al Plan de trabajo metodológico a través de las diferentes formas de trabajo metodológico aplicadas.

El vínculo Escuela -Familia – Comunidad se considera adecuado, aunque el funcionamiento de la Escuelas de Educación Familiar carece de la efectividad necesaria puesto que en ocasiones solo se limitan a la censura del comportamiento de los estudiantes en el centro, rendimiento académico y otras informaciones de carácter general lo que reduce su función orientadora, además no siempre el tratamiento a las temáticas concebidas en el plan de temas a desarrollar en la Escuelas de Educación Familiar responden a las necesidades formativas, preventivas

y educativas más inmediatas en el centro. Aun así, existe un nivel de satisfacción por parte de los padres con el desarrollo de las de la Escuelas de Educación Familiar.

2.2.- Presentación de una estrategia pedagógica que contribuya al estudio de la vida y la obra de José Martí como parte del Proyecto Educativo de la escuela primaria “Inti Peredo” del municipio Colón

Misión: integrar todas las influencias posibles a través del empleo sistemático de la vida y la obra de José Martí en el Proyecto Educativo a nivel de escuela, en la dinámica que señala el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de educación.

Objetivo: contribuir al estudio de la vida y la obra de José Martí como parte del Proyecto Educativo de la escuela primaria “Inti Peredo” del municipio Colón.

Es necesario argumentar la propuesta teórica para el estudio de la vida y la obra de José Martí en el Proyecto Educativo a nivel de escuela como parte del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

En tal sentido, es preciso establecer un conjunto de principios de trabajo y algunos procedimientos a los que se pueda recurrir y aplicar de manera flexible y contextualizada, es una necesidad y una contribución que se propone brindar el proyecto, para subrayar las posibilidades y necesidades que se generan y deben ser atendidas y satisfechas en este proceso de trabajo en la escuela, bajo estas condiciones.

Entre los resultados científicos más empleados en las investigaciones educativas cubanas se encuentra la estrategia. Esta puede ser de diversos tipos. En este trabajo de diploma se asumen los criterios de (Valle, 2010) sobre la estrategia como resultado y sus diferentes tipos.

Está sustentada, ante todo, en fundamentos filosóficos y de otras ciencias de la educación, que condicionan la toma de partido, con el enfoque dialéctico materialista de la concepción del mundo y de la personalidad, en consonancia con el enfoque filosófico asumido, el fundamento psicológico de la estrategia pedagógica elaborada es la concepción histórico- cultural de L.S. Vigotski y sus seguidores. También se siguen muy especialmente los fundamentos del Modelo de Escuela Primaria cubana (Rico, et al, 2008).

En relación con el problema de la investigación se requiere del diseño de determinadas acciones coherentes e intencionadas que compongan una estrategia pedagógica, que contribuya a concebir el estudio de la vida y la obra de José Martí como parte del Proyecto Educativo a nivel de escuela.

Esta estrategia presupone el cumplimiento de los siguientes principios pedagógicos:

- La unidad de la comunicación y la actividad,
- la unidad de lo afectivo y lo cognitivo,
- la unidad de lo social y lo individual,
- la unidad de carácter científico e ideológico del proceso pedagógico (Addine, González y Recarey, 2002).

La estrategia pedagógica se ajusta al medio social al seguir la concepción educativa martiana, en cuanto a propiciar el desarrollo del pensamiento del estudiante, la responsabilidad para transformar la sociedad y la formación martiana como base para perpetuar el proceso revolucionario. La escuela tiene que integrarse con fuerza a las comunidades en que se inserta y a la que pertenece por vecindad y membresía y así aprovechar los recursos y potencialidades de la misma en función de lograr la integración de las familias en la elaboración y el cumplimiento de los planes de la escuela y en el caso particular que se desea en el proyecto educativo de la escuela enmarcada en el objeto de investigación.

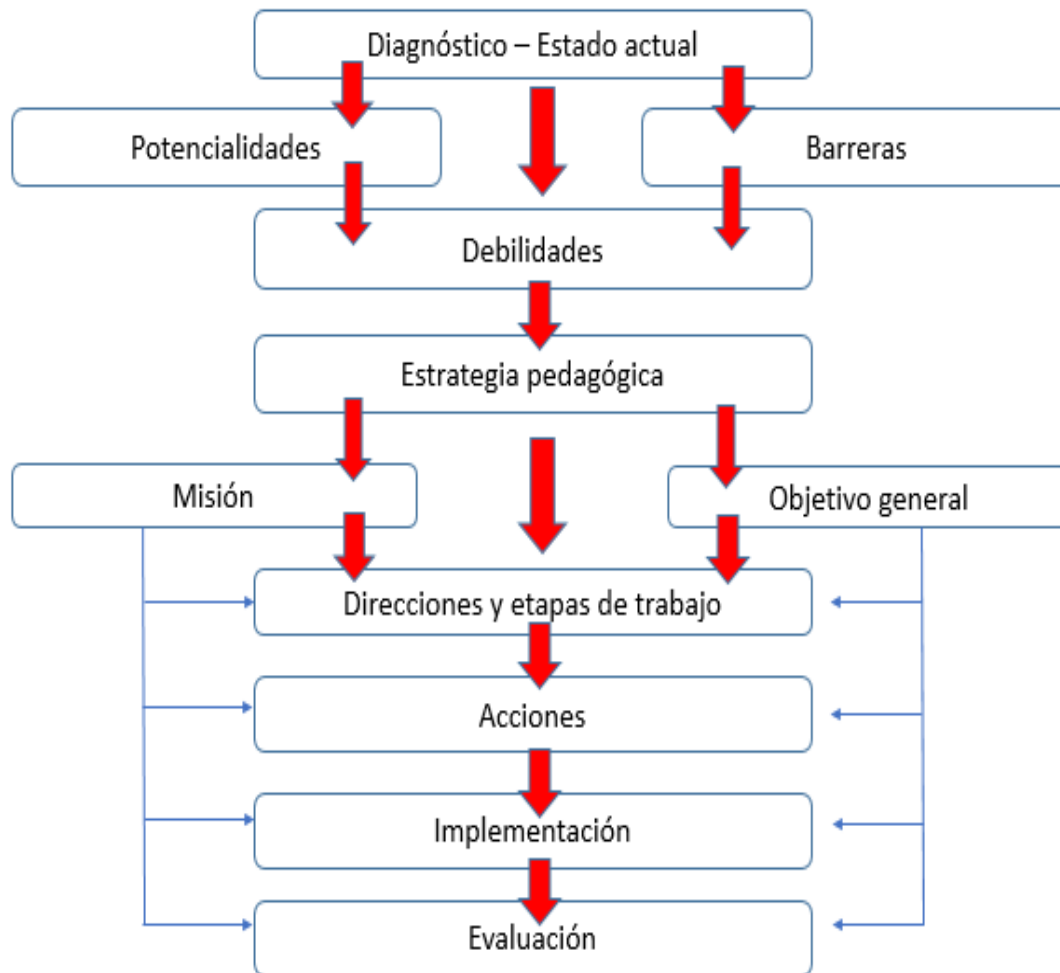
En cuanto a las ideas rectoras, de la estrategia pedagógica que se presenta, son:

- Concebir el estudio de la vida y la obra de José Martí como parte del Proyecto Educativo a nivel de escuela, a partir del modelo de escuela primaria que plantea el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.
- La efectividad del trabajo para la formación humana y la formación martiana, sustentada en el estudio de la vida y la obra de José Martí; y el aprovechamiento de los recursos que brindan las instituciones culturales de la comunidad para el estudio de la vida y la obra de José Martí.

Por otra parte, cabe señalar las **direcciones por la que se rige la estrategia pedagógica** que se presenta:

- Primera: trabajo formativo a las que se deben todas las acciones que contribuyan a la organización escolar, así como a la labor educativa desarrollada por el personal docente y otros trabajadores del centro.
- Segunda: trabajo metodológico incluye esta dirección todas las actividades que prioricen el sistema de trabajo metodológico realizado por maestros y metodólogos para su preparación y superación.
- Tercera: vínculo escuela-familia-comunidad esta última, se considera muy importante, puesto que en esta dirección las acciones van dirigidas al aprovechamiento de las potencialidades de la comunidad donde se inserta la escuela; y la realización de dichas acciones puede depender tanto de los alumnos como de los profesores, familiares y diferentes agentes socializadores de la comunidad.

Resumen de la lógica estructural de la concepción de la estrategia pedagógica para el estudio de la vida y la obra de José Martí en el Proyecto educativo de la escuela Inti Peredo de Colón



Acciones por etapas en el desarrollo de la estrategia:

Etapa 1: Preparación para la implementación de la estrategia pedagógica en la escuela primaria Inti Peredo Leiguer del Municipio de Colón.

Actividad 1: Reunión Metodológica.

Objetivo: Realizar análisis y debate sobre cómo concebir el estudio de la vida y la obra de José Martí como parte del Proyecto Educativo a nivel de escuela y las potencialidades con que cuenta el centro, para adoptar acuerdos que puedan constituirse en objetivos y acciones metodológicas en función de la solución de la problemática existente.

Recursos materiales: Pizarrón, documentos normativos, Cuaderno Martiano I.

Métodos: Inductivo-deductivo, Análisis y síntesis, Elaboración conjunta. Tránsito de lo abstracto a lo concreto.

Responsable: Director del centro.

Participantes: Psicopedagoga, Docentes, Metodólogo municipal (apadrina la escuela), Miembros de la Cátedra Martiana del centro.

Fecha de cumplimiento: Septiembre de 2019.

Actividad 2: Taller Metodológico

Objetivo: Preparar a la estructura y docentes del centro en cuanto a los principales conceptos, principios y contenidos de la estrategia que se propone para, a través de la cooperación, arribar a conclusiones generalizadas necesarias para su tratamiento e implementación.

Recursos materiales: TICs (Computadora, data show, Televisor Led) Pizarrón, documentos normativos, Cuaderno Martiano I.

Métodos: Inductivo-deductivo, Análisis y síntesis, Elaboración conjunta. Tránsito de lo abstracto a lo concreto.

Responsable: Director del centro y psicopedagogo.

Participantes: Director del centro, psicopedagogo, Docentes, Miembros de la Catedra Martiana del centro.

Fecha de cumplimiento: Septiembre, octubre de 2019.

Actividad 3: Establecimiento de convenios de trabajo y cooperación

Objetivo: Planificar la labor educativa y el trabajo formativo fuera del centro escolar en espacios formales y otros espacios sociales.

Recursos humanos: Catedra Martiana, directivos a nivel municipal en representación de Educación, Cultura, CITMA, INDER y otros.

Responsable: Director del centro.

Fecha de cumplimiento: Octubre de 2019.

Etapa 2: Ejecución

Actividad 1: “Aprendamos juntos.”

Objetivo: Realizar una escuela de padres donde se les informe a la familia y la comunidad de las actividades que se desarrollaran en la escuela a partir de ese curso escolar.

Recursos materiales: Local correctamente ambientado, pancartas con la más información importante.

Responsable: Directora y psicopedagoga.

Participantes: Todos los padres de la escuela en especial los de 5to y 6to grados.

Fecha de cumplimiento: Octubre de 2019.

Actividad 2: Martí en mi escuela

Objetivo: Promover una campaña a favor del enaltecimiento de la figura de Martí en la escuela, a partir del embellecimiento de la escuela en lugares alegóricos al Héroe Nacional, el mártir de la escuela y otros destacados combatientes de la Revolución cubana.

Recursos materiales: Instrumentos de limpieza, materiales para el trabajo manual (pinceles, pinturas, cartulinas, papel de colores, recortes para murales, etc.)

Responsable: Psicopedagogo.

Participantes: Psicopedagogo, Instructores de arte, Docentes, Alumnos destacados en manifestaciones de artísticas (plástica, dibujo).

Fecha de cumplimiento: Noviembre, diciembre de 2019.

Actividad 3: Los Cuadernos Martianos ¿son importantes?

Objetivo: Realizar preparaciones metodológicas para asesorar a las maestras (os) en la utilización de los Cuadernos Martianos en las clases.

Recursos materiales: Cuadernos Martianos, local, pizarrón, orientaciones metodológicas de las asignaturas priorizadas. TIC's (Computadora, data show, Televisor Led), documentos normativos.

Responsable: Directora y distintos metodólogos municipales.

Participantes: todos los maestros(as) y auxiliares pedagógicas

Fecha de cumplimiento: Una mensual.

Actividad 4: Mi lema

Objetivo: Entregar una frase martiana a cada aula, así como la escuela tendrá una, estas serán aquellas que hayan sido poco abordadas de esta forma se fomentara el deseo por el descubrimiento.

Recursos materiales: Bibliografía existente en la escuela, pancartas con diversos colores con las frases.

Responsable: Instructores de arte.

Participantes: Instructores de arte, padres y alumnos.

Fecha de cumplimiento: Diciembre.

Actividad 5: Fortalecimiento de la concepción a favor del Aula Martiana

Objetivo: Rescatar las aulas martianas y con ellas la participación desde edades tempranas de los estudiantes en organizaciones, donde se propicie el aprendizaje y el amor por la patria, así como cultivar sentimientos y valores presentes en la formación martiana que tributen a su vez a la formación armónica integral del escolar primario que aspira la sociedad.

Recursos materiales: Aula, materiales para el trabajo manual (pinceles, pinturas, cartulinas, papel de colores, recortes para murales, etc.)

Responsable: Psicopedagogo.

Participantes: Psicopedagogo, Instructores de arte, Maestros, Alumnos (grupo y grado específico).

Fecha de cumplimiento: enero.

Actividad 6: Leamos *La Edad de Oro*

Objetivo: Crear un Círculo de Interés con el nombre de “Leamos *La Edad de Oro*” como incentivo y motivación de la lectura y el análisis de los textos que aparecen en *La Edad de Oro* de manera que se propicie una formación humana y martiana en los escolares que participen.

Recursos materiales: Local de la escuela, libros de *La Edad de Oro*, pizarra, pancartas, papeles de colores, materiales para escribir, mesas y sillas.

Responsable: Director, administrador, instructores de arte

Participantes: todos los niños desde el 4to hasta el 6to grado, todos los que puedan ayudar.

Fecha de cumplimiento: 28 de enero de 2020, para que funcione el resto del curso.

Actividad 7: Conocemos a nuestro Apóstol

Objetivo: Mencionar los principales acontecimientos del quehacer de José Martí en un matutino especial donde se toquen aspectos de su vida y obra que sean poco conocidos, fomentando la necesidad de la investigación y el descubrimiento.

Recursos materiales: Bibliografía sobre la vida y la obra de José Martí, medios informáticos existentes en la escuela.

Responsable: bibliotecarias, maestras de Historia de Cuba.

Participantes: estudiantes y profesores.

Fecha de cumplimiento: febrero de 2020.

Actividad 8: ¡Ya tenemos cátedra!

Objetivo: Reinaugurar la cátedra martiana del centro con la participación y colaboración de la Sociedad de Pedagogos de Cuba, en su filial de Colón, la Sociedad Cultural José Martí del municipio, para el fomento del estudio de la vida y la obra de José Martí, además de la contribución a la utilización de la misma para al trabajo de educar.

Recursos materiales: Local, medios (mesas y sillas), murales y pancartas.

Responsable: Director y administrador.

Participantes: Todos los maestros del centro.

Fecha de cumplimiento: febrero de 2020.

Actividad 9: Visita a la galería de arte del municipio

Objetivo: Constatar la representación que ha tenido José Martí en las artes plásticas cubanas a través de la historia.

Recursos materiales: Transporte, merienda.

Responsable: maestros de los grupos que realicen la visita.

Participantes: estudiantes 4to a 6to grado.

Fecha de cumplimiento: marzo de 2020.

Actividad 10: Te traigo una historia real

Objetivo: Entrevistar a una persona de la localidad que sea un estudioso de la vida y la obra de José Martí, puede ser además miembro de la Sociedad Cultural José Martí del municipio: (Roberto Capote Peón).

Recursos materiales: Local bien ambientado, merienda agua fría.

Responsable: Psicopedagogo.

Participantes: maestras y estudiantes de 5to y 6to grados

Fecha de cumplimiento: marzo de 2020.

Actividad 11: Recorro mi comunidad

Objetivo: Visitar los sitios martianos existentes en la comunidad, para el fomento del amor por la patria y la formación martiana, el cuidado a la propiedad social; mediante la guía del historiador de la ciudad.

Responsable: Director, el psicopedagogo, historiador maestras de 5to y 6to grados.

Participantes: El psicopedagogo, historiador maestras y estudiantes de 5to y 6to grados.

Fecha de cumplimiento: abril de 2020.

Actividad 12: Abdala

Objetivo: Dramatizar la pieza teatral Abdala con los escolares de 6to grado para el fomento del amor a la patria y una formación martiana.

Recursos materiales: vestuario, maquillaje, guion.

Responsable: Instructor de arte.

Participantes: escolares de 6to grado.

Fecha de cumplimiento: 19 de mayo de 2020.

Etapas 3: Control y evaluación

Actividad 1: Taller metodológico

Objetivo: Sistematizar todas las actividades realizadas hasta la fecha, principales barreras, potencialidades y debilidades encontradas, toma acuerdos para la mejora de dichas actividades en el curso venidero.

Recursos materiales: TIC's (Computadora, Data Show, Televisor Led) Pizarrón, documentos normativos, Cuadernos Martianos.

Responsable: Directora y psicopedagoga.

Participantes: todos los maestros(as) y auxiliares pedagógicas.

Fecha de cumplimiento: mayo de 2020.

Actividad 2: ¿Qué aprendí?

Objetivo: Redactar textos donde se expongan las vivencias que se han experimentado durante el curso, los mayores aprendizajes que han obtenido, para el fomento de la creatividad y el uso de la memoria.

Recursos materiales: Materiales para la redacción hojas blancas y rayadas, lápices colores, pancartas cartulinas.

Responsable: Psicopedagoga

Participantes: Maestros y escolares de 5to y 6to grados

Fecha de cumplimiento: junio de 2020.

Evaluación de la estrategia pedagógica para el estudio de la vida y la obra de José Martí como parte del Proyecto Educativo de la escuela primaria “Inti Peredo” del municipio Colón

La estrategia pedagógica concibe evaluar cada actividad de manera independiente lo que propicia hacer ajustes y precisiones oportunas sobre la manera de su aplicación. Se evalúa integralmente una vez que haya sido aplicada en ese caso se propone tomar en cuenta los elementos que fueron transformados como parte del proceso educativo. Se proyectó la presentación de la estrategia ante el claustro de la escuela Inti Peredo Leiguer del municipio de Colón, así como otros espacios escolares no formales tales como: Dirección Municipal de Cultura, Catedra Martiana municipal CITMA, INDER, Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana y organizaciones políticas y de masas.

2.3 Validación mediante su aplicación a la práctica de la estrategia pedagógica que contribuya al estudio de la vida y la obra de José Martí como parte del Proyecto Educativo de la escuela primaria “Inti Peredo” del municipio Colón

El resultado obtenido fue evaluado en primer lugar, desde el punto de vista teórico. Dicha evaluación se obtuvo de su presentación en diferentes espacios: en la Galería de Arte, donde participaron miembros de la Sociedad Cultural y periodistas de Radio

Llanura de Colón, participaron un total de 31 compañeros. Se presentó también en una reunión de la junta directiva de la APC y de igual manera con los miembros de la ACRC. Participaron en ambas actividades un total de 32 compañeros.

A los compañeros que participaron en el taller de presentación de la estrategia para su evaluación teórica, se les pidió que consideraran lo siguiente:

- Funcionalidad.
- Flexibilidad
- Etapas y relación entre ellas.
- Actividades por cada una de las etapas.
- Pertinencia y calidad de la estrategia
- Posibilidad de ser enriquecida con nuevos aportes desde la escuela, la familia, la comunidad y las instituciones.

Los criterios en sentido general fueron muy favorables en cada uno de los puntos en que se solicitó la evaluación del resultado. Se consideró funcional, flexible, rica en su concepción y variedad de actividades, así como pertinente y que tiene la posibilidad de contribuir al proyecto educativo y su enriquecimiento.

Se fortaleció una importante oportunidad por parte de estas organizaciones de apoyar la puesta en práctica de la estrategia y de acompañar a la escuela como parte del Proyecto Educativo de la misma.

Se sugirieron realizar actividades en algunas instituciones de la cultura de Colón como sede. Estas actividades enriquecieron lo concebido originalmente y le confieren mayor integralidad e inter-sectorialidad al proyecto educativo en la escuela. Se reconoció la ventaja de aprovechar de una mejor manera el potencial intelectual del municipio en función de su influencia directa en el proceso educativo de la escuela mediante el intercambio con los pioneros y sus educadores, por ejemplo, en la Galería de Arte.

En la presentación realizada en la Dirección Municipal de Cultura donde estuvieron presentes los directivos, instructores de diversas manifestaciones artísticas además de especialistas y técnicos de determinados departamentos en la Casa de Cultura, Museos y Galería de Arte del territorio se analizaron las actividades propuestas en la estrategia pedagógica. Las consideraciones hechas en este colectivo aportaron un

criterio favorable de la misma y estos acordaron la necesidad de la participación de estos como actores protagónicos en su ejecución, así como convinieron en la pertinencia de la misma y su importancia en las circunstancias actuales.

Una vez presentada la estrategia en la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana donde estuvieron presentes algunas de las organizaciones políticas y de masas del municipio esta tuvo una respuesta propicia por parte de estos funcionarios los que avalaron la importancia cada vez más vigente del estudio de la vida y de la obra de José Martí para el entendimiento y enaltecimiento permanente de su legado. Coincidieron también en la validez de su colaboración para la efectividad de la ejecución de la estrategia en sus espacios de acción.

Estas reuniones fueron concertadas por la Dirección Municipal de Educación y gracias a su cooperación fue posible la asistencia de los diferentes factores a las mismas y en muchas ocasiones la unanimidad e integración de todos los componentes que aseguraran el logro de los objetivos propuestos: la reflexión colectiva sobre la problemática y la proyección de alternativas para llegar a soluciones cooperativas de los problemas que necesitaban solucionarse.

Se reconoció que la aplicación e implementación de la estrategia pedagógica debe ser precedida por un estudio profundo de los maestros de los referentes enunciados anteriormente acerca de la vida y la obra de José Martí, así como de los conceptos básicos para su estudio, y de otras temáticas relacionadas con el tema, que pudiese querer abordar por considerarlas necesarias.

A criterio de la autora, el educador debe, ser entonces, un conocedor cabal de la línea del PCC, la lucha del pueblo cubano por su liberación y de las concepciones marxistas-leninistas y su importancia para la construcción de la Sociedad Socialista en el país para de esta forma guiar, definir y encaminar el contenido ideológico de sus clases y su accionar en la educación de los escolares.

Durante el intercambio con los docentes estos aportaron valiosos criterios e ideas en aras de enriquecer el desarrollo y aplicación de la estrategia pedagógica, dirigidos principalmente, al enriquecimiento de los contenidos que aportan una preparación más sólida y óptima de los maestros. Las etapas concebidas para la puesta en práctica de la estrategia pedagógica tuvieron una excelente aceptación por parte de los docentes

ya que estas se planifican para lograr la implementación de la estrategia dentro y fuera del espacio docente de maneras tanto formales como informales. También se manifestó una intención de elevar la participación de la familia y la comunidad en alguna de las actividades que integran la estrategia, así como de la determinación más precisa del papel que asumirán cada uno de los actores que pondrán en marcha esta estrategia, y la observancia de las fechas de cumplimiento de cada etapa.

Su aplicación en la práctica educativa fue instructiva y necesaria ya que a través de la misma se pudo determinar aspectos que resultan determinantes para profundizar en el estudio de la vida y la obra de José Martí como parte del Proyecto Educativo de la escuela primaria “Inti Peredo”. Durante este proceso algunos de los profesores objetaron la necesidad de añadir nuevas acciones que se dirigiesen a las direcciones de trabajo formativo y trabajo metodológico, en aras de lograr consolidar aspectos del plan de trabajo metodológico.

Por otra parte, la jefa del segundo ciclo sugirió incluir en la estrategia a los escolares de 3er y 4to grado, una forma así de mantener el principio martiano “con todos y para el bien de todos”.

Fue también una preocupación para algunos maestros sobre todo los llamados especialistas (maestros de inglés, educación física, instructores de arte) como sería implementada la estrategia en cursos venideros, puesto se pudiera pensar en ella como una carga para el plan de trabajo de aquellos profesores que tienen menor presencia en los grupos. Estas preocupaciones fueron atendidas por la autora durante la propia puesta en práctica, ya que todas las actividades están previstas y organizadas en función de uno o varios responsables y participantes.

Entre las opiniones más acertadas estuvieron las maestras de 6to grado al expresar que se podían versionar actividades ya existentes en el centro, además de todas las bondades que se ganan en la realización de estas actividades, “podemos encontrar niños escritores con altos niveles de imaginación y creatividad o declamadores que hagan suya la obra del Apóstol, fortalezas internas que desconocíamos.”

Se considera necesario comparar la variable objeto de estudio en estado inicial, con el resultado obtenido. Donde fue posible alcanzar altos grados de satisfacción.

Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores
1- Proceso educativo. (Adecuado)	La clase. (Adecuada)	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en correspondencia con los resultados del diagnóstico. (Adecuado) • Proyección educativa de la clase. (Adecuada) • Ejemplaridad del maestro. (Adecuada) • Vínculo de los contenidos de la clase con el contexto comunitario. (Adecuado)
	Organización Escolar. (Adecuado)	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de los Reglamentos Escolar y Ramal. (Adecuado) • Cumplimiento del horario del día y las normas de la higiene escolar. (Adecuado)
2-Trabajo metodológico. (Adecuado)	Sistema de Trabajo metodológico. (Adecuado)	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de trabajo metodológico. (Adecuado) • Formas de trabajo metodológico aplicadas. (Adecuado)
3-Vínculo Escuela - Familia - Comunidad. (Adecuado)	La Escuela de Educación Familiar. (Adecuado)	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento de la Escuelas de Educación Familiar. (Adecuado) • Temas a desarrollar en las Escuelas de Educación Familiar. (Adecuado) • Satisfacción de Padres y Tutores con el desarrollo de las Escuelas de Educación Familiar. (Adecuado)
	Consejo de Escuela. (Adecuado)	<ul style="list-style-type: none"> • Integración del Consejo de Escuela. (Adecuado) • Funcionamiento del Consejo de Escuela. (Adecuado) • Funcionamiento de Círculos de Interés con la participación de la Comunidad. (Adecuado)
4- Aseguramiento Técnico - Material y Administrativo. (Medianamente Adecuado)	Recursos Humanos. (Adecuado)	<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura Docente. (Adecuado) • Formación profesional del claustro de la escuela. (Adecuado)
	Recursos Económicos y Financieros. (Adecuado)	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del presupuesto en función del proceso docente-educativo. (Adecuado)
	Disponibilidad de laboratorios. (Medianamente Adecuado)	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de los Recursos Tecnológicos en estado óptimo (laboratorios, computadoras, televisores, etc.) (Medianamente Adecuado)
	Disponibilidad de áreas deportivas. (Adecuado)	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de áreas deportivas. (Adecuado) • Dotación de dichas áreas. (Adecuado)

La evaluación del resultado demuestra su pertinencia y sentido práctico – transformador. Se logró una evolución positiva de los indicadores, en este caso los seis indicadores evaluados de medianamente adecuados por la acción transformadora ejercida, se califican en el nivel adecuado.

La transformación positiva obtenida se describe como resultado de la contribución de los padres, la comunidad y las instituciones, así como el palacio de pioneros municipal. Es preciso anotar que algunas actividades no lograron ser ejecutadas en su totalidad por cuestiones de tiempo, pero fueron consideradas por el Consejo de Dirección de la escuela en su vínculo con otras entidades.

La escuela se manifestó receptiva y con actitud positiva para propiciar al interior de la misma la transformación deseada en la preparación del claustro en la concepción de su proyecto educativo, a nivel de escuela y de grupo; al mismo tiempo, estimular también la superación de los docentes en el orden teórico y metodológico sobre la obra de José Martí, su estudio como parte de los programas docentes y el vínculo de la misma en la concepción del proyecto.

CONCLUSIONES

Esta investigación se fundamenta en la concepción dialéctico materialista de naturaleza marxista. Esta concepción condiciona una posición teórica sobre la naturaleza educable del hombre, su perfectibilidad y su carácter social y activo. Del mismo modo, dicha concepción determina la definición acerca de la educación, la cultura y el proceso de formación humana en la escuela. La vida y la obra de José Martí son portadoras de un valor extraordinario desde el punto de vista cognitivo y ético, ello subraya las potencialidades como objeto en sí del proceso de conocimiento de la historia, las ciencias, la literatura y la lengua materna, acompañado de una eticidad incomparable, unido a altos valores estéticos.

La caracterización realizada en la escuela primaria de Colón “Inti Peredo”, acerca del empleo de la vida y la obra de José Martí como parte del proyecto educativo a nivel de centro, demuestra un grupo de fortalezas que propician la consolidación de esta línea de trabajo en ese centro colombino. También se develan debilidades que se localizan en el trabajo metodológico y la preparación de docentes y directivos para encauzar debidamente este tipo de estudios, al mismo tiempo que se ve resentida la escuela en el empleo de los recursos informáticos y en vincularse de manera adecuada con la familia y la comunidad para facilitar la elaboración del proyecto educativo en lo relacionado a esta tarea actual.

Se diseñó como resultado una estrategia pedagógica con el propósito de integrar las influencias de todas las agencias y en correspondencia con las potencialidades del territorio para favorecer el estudio de la vida y la obra de José Martí como parte del Proyecto educativo en la escuela primaria de Colón “Inti Peredo”. La estrategia establece tres direcciones: la primera el trabajo formativo a las que se deben todas las acciones que contribuyan a la organización escolar, así como a la labor educativa desarrollada por el personal docente y otros trabajadores del centro; la segunda, trabajo metodológico; y la tercera, el vínculo escuela-familia-comunidad. En función de estas direcciones se establecen las acciones etapas de trabajo.

La evaluación teórica del resultado fue muy positiva y las acciones de la misma que se aplicaron a la práctica demuestran su pertinencia y posibilidad de transformar de manera favorable el problema científico estudiado.

RECOMENDACIONES

- Se considera necesario continuar profundizando en los elementos teóricos de este estudio, así como en la socialización de sus resultados en eventos científicos y cualquier espacio de reflexión y debate que aborde el estudio de la vida y la obra de José Martí.
- Se propone concebir la continuidad de este trabajo con un resultado que propicie la intervención directa para la transformación de la contradicción que se localiza en la situación que se manifiesta en la práctica y lo que señala la teoría expresado en las obras consultadas y en los documentos oficiales acerca de la necesidad de educar con José Martí en la escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, M. (2008). *Utilización del Cuaderno Martiano I en las clases de Lectura de cuarto grado. Tesis en opción del título académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria*. Matanzas: Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello".
- Addine, F., González, A.M. y Recarey, S. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: *Compendio de Pedagogía*, Gilberto García Batista (Compilador) Pág. 80 – 101. La Habana: *Pueblo y Educación*.
- Amor, J. A. (2009). *La creación de bosques y jardines martianos como contribución a la educación ambiental en la escuela primaria de hoy. Tesis en opción del título académico de Master en Educación*. Matanzas: Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello".
- Amorós, G. (2005). *Propuesta para el perfeccionamiento del empleo de la obra martiana en la escuela primaria matancera. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación*. Matanzas: Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello".
- Asamblea Nacional del Poder Popular. (1992). *Constitución de la República*. La Habana: Asamblea Nacional del Poder Popular.
- Castillo, P. (2011). *Sistema de Actividades docentes que contribuyan al conocimiento de la obra martiana contenida en el Cuaderno Martiano I en las clases de Educación Musical en los escolares de 6to grado. Tesis en opción al título académico de Master en Educación Superior*. Matanzas: Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos".
- Castro, L. M. (2008). *La preparación de las educadoras para el empleo de la obra martiana en la educación preescolar en el municipio de Cárdenas. Tesis en opción del título académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar*. Matanzas: Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello".
- Chacón, N. (S. F.). *Formación martiana. Retos y perspectivas para la labor educativa*. La Habana: www.cubaeduca.cu
- Chávez, J. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana: MINED.
- Chávez, J. (2001). *Apuntes para la enseñanza de la Metodología de la Investigación*, México, Guerrero: Universidad Autónoma de Guerrero.
- Chávez, J., Suárez, A., & Permuy, L. (2003). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana: ICCP.
- Chávez, J. (2018). *La Educación en Cuba entre 1959 y 2018. (Su Perfeccionamiento)*. Manuscrito no publicado.
- Daros, W. (2012). La educación entendida como formación humana y social. *INVENIO 15 (28)* , 19 - 28.
- Díaz, H. (2017). *Para continuar estudiando a Martí*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Dihigo, D. M. (2008). *Acciones para perfeccionar la preparación de los educadores cardenenses que laboran en la educación primaria para el empleo adecuado de la obra martiana en el proceso educativo. Tesis en opción del título académico de Master en Educación*. Matanzas: Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello".

- Escribano, E. (2006). *La concepción de la educación en la obra de José Martí*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Escribano, E. (2011). *José Martí para educadores. Biografía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Escribano, E. (2014). Educación espiritual, conciencia de sí y libertad en la obra de José Martí. En *Tomar la escuela* (págs. pp. 57 – 72.). Santiago de Chile: Quimantú - Praxis.
- Escribano, E. (2015). El fomento de la Cultura de la Naturaleza, desde el pensamiento de José Martí. *Integra Educativa*, VIII(3), 87-99.
- Escribano, E. (2016). El proyecto cultural liberador de José Martí para su tiempo y para el siglo XXI. *Hallazgos*, 13(25), 65-87. Obtenido de <http://revistas.usta.edu.co/index.php/hallazgos>
- Escribano, E. (5 de mayo de 2016). José Martí es el principal referente de la cultura cubana. (G. Villalón, Entrevistador) Obtenido de <http://www.oei.es/divulgacioncientifica/?Elmys-Escribano-Hervis-Jose-Marti-es-el-principalreferente->
- Escribano, E., & et al. (2009). *Software José Martí para educadores*. La Habana: Educación Cubana.
- Escribano, E., & et al. (2008). *Informe final del proyecto científico "El empleo de la obra martiana en la escuela primaria en la provincia de Matanzas"*. Matanzas: Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello".
- Escribano, E., & et al. (2015). *El empleo de la obra de José Martí en el proceso de formación humana del profesional de la educación. Informe final del Proyecto de Investigación*. Matanzas: Universidad de Matanzas.
- Escribano, E., & Oliva, N. (2015). La obra de José Martí en la formación humana del profesional de la educación. *Avanzada Científica*, 16(2). Obtenido de <http://avanzada.idict.cu>
- Escribano, E., Oliva, N., Boulet, R., & Hinojosa, Y. (2020). La obra de José Martí en la formación inicial y permanente de los educadores cubanos. *Revista Educación Superior*. Vol. 39 (1), enero – abril, 2020.
- Fajardo, M. (2010). *La educación de la cultura histórica en los estudiantes de noveno grado mediante el empleo de la obra martiana*. Matanzas: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello".
- Fuentes, O. (2007). *El empleo de la obra martiana en el proceso educativo en el Círculo Infantil "Sueños Felices" del municipio Jovellanos. Tesis en opción del título académico de Master en Investigación Educativa*. . Matanzas: Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello".
- Goire, M. (2005). *Propuesta de un sistema de talleres que se relacionan con el estudio del Cuaderno Martiano III, contribuyendo a fortalecer el valor patriotismo. Tesis en opción del título de Master en Educación*. Matanzas: Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello".
- Hart Dávalos, A. (1960). *Mensaje Educativo al Pueblo de Cuba*. La Habana: Ed. Departamento de Relaciones Públicas Ministerio de Educación.
- Hart, A. (2008). Articular. *Bohemia*, <http://www.bohemia.cu/>
- Hernández, A. (2005). *Estimulación de la formación y desarrollo de las cualidades morales de los niños y niñas de 6to año de vida, centrada en el tratamiento a la figura de José Martí. Tesis en opción del título académico de Master en Educación*. Matanzas: Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello".

- Hinojosa, Y. (2011). *La obra de José Martí en la educación de la cultura integral del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria. Tesis en opción al título académico de Master en Educación*. Matanzas: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello".
- ICCP. (2015). *Ideas preliminares para la construcción del currículo institucional en el marco del perfeccionamiento de los niveles educativos del Ministerio de Educación*. La Habana: ICCP.
- Martí, J. (1963). *Obras Completas*. La Habana: Edit. Nacional de Cuba.
- Martínez, L. E. (2008). *El autodidactismo en la concepción de la educación de José Martí. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Matanzas: Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello".
- Martínez, L. E. (2017). *Los estudios martianos en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Juan Marinello Vidaurreta: resultados y aportes fundamentales*. La Habana: Educación Cubana.
- Mesa, W., & et al. (1996). *Presencia de la Geografía en la obra escrita de José Martí*. Matanzas: Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello".
- MINED. (s. f. a). *José Martí en la fragua de nuestro espíritu. Acerca de la presencia de su legado en las tareas y los propósitos del Ministerio de Educación*. La Habana: Empresa de Impresoras Gráficas MINED.
- MINED. (s. f. b). *Plan de actividades principales para conmemorar el sesquicentenario del natalicio de José Martí. Años 2000-2003*. La Habana: MINED.
- MINED. (s. f. c). *Plan de actividades del Ministerio de Educación durante los años 2007 – 2008 con vista a la conmemoración del 155 aniversario del natalicio de José Martí*. La Habana: MINED.
- Montalvo, L. G. (2007). *La educación ética profesional del estudiante de primer año de la Licenciatura en Educación, especialidad Profesor Integral de Preuniversitario en Humanidades. Matanzas: ISP "Juan Marinello", tesis en opción del título de Master en Educación*. Matanzas: Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello".
- Oliva, N. (2011). *El trabajo con la vida y la obra de José Martí como contribución a la formación inicial de los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía Psicología. Tesis en opción al título académico de Master en Educación*. Matanzas: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello".
- Pacheco, M. C., & Pupo, R. (2009). *La Educación como Formación Humana en José Martí*. La Habana: Centro de Estudios Martianos.
- Pérez, L. (2008). *La asignatura ética e Ideario Martiano, una alternativa para la educación moral profesional de los estudiantes de primer año de Licenciatura en Educación Primaria. Tesis en opción del título académico de Master en Ciencias de la Educación Superior*. Matanzas: Universidad de Matanzas.
- Pestana, Y. (2012). José Martí y su época. Una propuesta de tabla sincrónica. *Atenas*, 3(18), 47-74. Obtenido de <http://atenas.mes.edu.cu>
- Pestana, Y. (2012). La huella martiana en el ideario de Ramiro Guerra Sánchez. En: *Revista HONDA. Sociedad Cultural José Martí. Honda*(36), 36-43.
- Pestana, Y., Escribano, E., Martínez, L., & Oliva, N. (2012). Aprendizaje, educación y desarrollo en José Martí. En *Aprendizaje, educación y desarrollo en José Martí* (págs. 71-152). La Habana: Pueblo y Educación.

- Pestana, Y., Fajardo, M., & Diago, M. (2015). El estudio de la obra de José Martí en la formación humana del profesional de la educación. *Avanzada Científica.*, 18(2). Obtenido de <http://avanzada.idict.cu/index.php/avanzada/article/view/508/494>
- Reyes, M. R. (2015). *El empleo de recursos informáticos para el estudio de la obra martiana en las carreras de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Matanzas. Tesis en opción al título académico de Master en Educación.* Matanzas: Universidad de Matanzas.
- Rico, P. & et al. (2008). *Modelo de escuela primaria.* La Habana: Iccp.
- Rodríguez, O. (2014). *La educación científica con el empleo de la obra de José Martí en la asignatura Ciencias Naturales en quinto grado de la Educación Primaria. Tesis en opción al título académico de Master en Educación.* Matanzas: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello".
- Saborit, A. (18 de octubre de 2014). Fieles al paradigma martiano. *Granma*, pág. 3.
- Salazar, A. (s. f.). Dominación, valores y formación humana. En A. Salazar, *Dominación y liberación.* s. e. .
- Sardiñas, O. (2014). *El trabajo con la obra martiana en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Juan Marinello Vidaurreta: propuesta de un plan de mejoras. Tesis en opción al título académico de Master en Educación.* Matanzas: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello".
- Turner, L., & et al. (1996). *Martí y la educación.* La Habana: Pueblo y Educación.
- Valle, A. (2010). *Algunos resultados científico pedagógicos. Vías para su obtención.* La Habana: Iccp.
- Víart, T. (2008). *Softareas potenciadoras del aprendizaje desarrollador sobre José Martí en escolares de sexto grado. Tesis en opción del título académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria.* . Matanzas: Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello".
- Vitier, C. & García, F. (1995). *Cuadernos Martianos I.* La Habana: Pueblo y Educación.
- Vitier, C. & García, F. (1995). *Guía para los maestros de las Aulas Martianas.* La Habana: Pueblo y Educación.
- Vitier, C. (1997). *Martí en la Universidad.* La Habana: Félix Varela.
- Vitier, M. (1948). Notas sobre la formación humana. *Revista Cubana*(56).

ANEXOS

Anexo 1.

Guía temática:

1. Ubicación de los antecedentes del tema y el tratamiento que requiere cada obra y autor.
2. Investigación de autores y obras que traten el tema del estudio de la vida y la obra de José Martí en la escuela cubana. Este momento requiere el ordenamiento cronológico de los mismos por cada autor y tema abordado.
3. Selección de los conceptos que se consideren básicos para el estudio de la vida y la obra de José Martí tratado por diferentes autores.
4. Análisis teórico de dichos conceptos. Establecimiento de diferencias, regularidades. (Se valora el contenido que abarca o refleja cada concepto, la generalización que propone y la aplicabilidad del mismo a la realidad).
5. Argumentación de cada concepto seleccionado y establecimiento de las relaciones entre ellos.
6. Contextualización y valoración de la aplicabilidad de los conceptos básicos para el estudio de la vida y la obra de José Martí, determinados en el ámbito del Proyecto Educativo a nivel de la escuela como parte del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Anexo 3.

Guía de observación al proceso educativo en la escuela primaria Inti Peredo.

Objetivo: Constatar el estudio de la vida y la obra de José Martí en la escuela durante todo el proceso docente en las clases de Historia de Cuba.

OBSERVACIÓN DE CLASE.

Datos Generales.

Escuela: _____

Municipio: _____

Provincia: _____ Grado: ____ Grupo: ____ Matrícula: ____

Asistencia: _____

Nombre del docente: _____

Licenciado _____

Profesor en formación _____

Formación académica _____

Asignatura: _____

Tema de la clase: _____

Forma de organización del proceso: _____

Tiempo de duración _____

(Fue utilizada esta guía de observación para la totalidad de clases observadas.)

Anexo 4

GUIA DE OBSERVACIÓN A MATUTINOS. EN LA ESCUELA PRIMARIA INTI PEREDO LEIGUER.

Objetivo: Constatar el conocimiento de la vida y la obra de José Martí y si se trabaja con ella.

Categoría:

(B) Se aprecia la utilización de los conocimientos obtenidos a través del estudio de la vida y la obra de José Martí.

(M) No se aprecia la utilización de los conocimientos obtenidos a través del estudio de la vida y la obra de José Martí.

Indicadores a evaluar:

1. Efectividad y contribución de los temas tratados para la formación de los valores martianos en los escolares.
2. Calidad de la actividad de manera que se conviertan en fuente de conocimiento de la vida y la obra de José Martí, así como una invitación a su estudio.
3. Participación activa de docentes y estudiantes de manera que este no se convierta en una mera actividad informativa y contribuya a la formación de los valores.
4. Se logra una comunicación positiva y un clima de disciplina, con seguridad y confianza donde los alumnos muestren su interés en los temas tratados, especialmente los relacionados con la vida y la obra de José Martí.

Anexo 5

GUIA DE OBSERVACIÓN A ESCUELAS DE PADRES EN LOS GRUPOS DE MUESTRA DE LA ESCUELA PRIMARIA INTI PEREDO.

1. La asistencia y participación de los padres a las Escuelas de Padres.
2. Local donde se desarrolla. Limpieza y organización del mismo.
3. Ambiente de confianza con los padres que propicie el intercambio y la expresión de ideas, criterios y opiniones. Clima agradable ameno y activo que permita el análisis y discusión de cada tema con sinceridad apertura y seriedad.
4. Planificación y preparación del docente para dirigir y desarrollar la actividad.
5. Utilización de medios audiovisuales y de medios de enseñanza de cualquier tipo y que apoye la efectividad del ejercicio y propicien la motivación hacia los contenidos y la actividad en sí.
6. El uso de diferentes técnicas para preguntar principalmente las polémicas y valorativas que propician un análisis más profundo y creativo.
7. Estimulación a la participación activa de la mayor cantidad de padres de manera que se pueda conocer la mayor cantidad de criterios posibles.
8. Preparación del docente para dirigir y desarrollar la actividad.
9. Tratamiento de la vida y la obra de José Martí en los temas impartidos.

Anexo 6

Guía de observación a el Concejo de Escuela.

1. La asistencia y participación de los miembros.
2. Local donde se desarrolla. Limpieza y organización del mismo.
3. Motivo de reunión.
4. Cumplimiento de los acuerdos tomados en el concejo anterior.
5. Valoración del tema abordado.
6. Rol y papel de los miembros.
7. Acuerdos tomados.

Anexo 7

Entrevista a los padres.

Objetivo: Constatar la contribución actual de los padres para el estudio de la vida y la obra de José Martí por sus hijos.

Conocer la opinión de los padres de la labor de la escuela en función del estudio de la vida y la obra de José Martí por sus hijos.

Compañeros padres: Estamos haciendo un estudio el estudio de la vida y la obra de José Martí por sus hijos. y esta investigadora quisiera conocer sus opiniones y criterios acerca de este particular. Por su carácter anónimo requerimos de usted sinceridad en sus respuestas. Gracias.

1. ¿Considera que posees conocimiento de la vida y la obra de José Martí?
2. ¿Qué importancia le concede a usted al estudio de la vida y la obra de José Martí?
3. ¿Qué cualidades admiras más de la vida y la obra de José Martí?
4. ¿Con qué frecuencia se habla de la vida y la obra de José Martí en su hogar?

5. ¿Que opinión posee de la labor de la escuela en la educación de sus hijos basada en el estudio de la vida y la obra de José Martí?
6. ¿Conoces qué actividades se realizan con sus hijos en la escuela para contribuir a conocer y estudiar la vida y la obra de José Martí?
7. ¿Ha participado usted en actividades de la escuela donde se promueva el estudio de la vida y la obra de José Martí? Mencione ejemplos de algunas en las que haya participado.
8. Sugiera una actividad que pudiera realizar el centro para favorecer la educación de sus hijos basada en el estudio de la vida y la obra de José Martí?

Anexo 8

Entrevista a maestros.

Objetivo: Constatar el desarrollo del proceso educativo en la escuela, su concepción y práctica sobre bases sólidas y en correspondencia con la pedagogía cubana.

Determinar la eficacia y nivel de la labor educativa en la escuela en cuanto al estudio de la vida y la obra de José Martí.

1. ¿Qué importancia ud le atribuye al modelo de escuela primaria para el trabajo con la obra martiana y su contribución al proceso educativo?
2. ¿Con qué frecuencia ud realiza el trabajo con la obra de José Martí en la escuela?
Siempre___ Algunas veces___ Excepcionalmente___ Nunca___
3. ¿Qué conceptos entiende Ud. deben ser empleados por ud para el estudio y el trabajo sistemático en el proceso educativo de la escuela con la vida y la obra de José Martí?
4. ¿Considera ud suficiente la preparación del claustro docente para acometer apropiadamente el trabajo con la vida y la obra de José Martí y de esta manera realizar una buena labor con sus escolares?
Sí___ No___ ¿Por qué?
5. ¿Se conciben en la escuela actividades metodológicas que contribuyen a dirigir la preparación para el trabajo con la obra martiana?
Sí___ No___ ¿Cuáles?
6. ¿Con qué frecuencia y cómo es utilizado en las clases el Cuaderno Martiano I?
Siempre___ Algunas veces___ Excepcionalmente___ Nunca___
7. ¿Conoces si está instalado en los laboratorios algún software o producto informático que aborde la vida y la obra de José Martí?
Sí___ No___ ¿Cuáles?
8. ¿Existe en el centro algún Círculo de interés vinculado al estudio de la vida y la obra de José Martí?
Sí___ No___ ¿Cuál?
9. Según su criterio qué acciones favorecerían el trabajo con la obra martiana en el centro.

Anexo 9

Entrevista a directivos.

Objetivo: Constatar el desarrollo del proceso educativo en la escuela, su concepción y práctica sobre bases sólidas y en correspondencia con la pedagogía cubana.

Determinar la eficacia y nivel de la labor educativa en la escuela en cuanto al estudio de la vida y la obra de José Martí.

1. ¿Qué importancia Ud. le atribuye al modelo de escuela primaria para el trabajo con la obra martiana y su contribución al proceso educativo?
2. ¿Con qué frecuencia se realiza el trabajo con la obra de José Martí en la escuela?
3. ¿Se recoge en la reunión de los órganos técnicos, el trabajo metodológico y la preparación de los maestros el trabajo con la vida y la obra de José Martí?
4. ¿Qué conceptos entiende Ud. deben ser empleados por los maestros para el estudio y el trabajo sistemático en el proceso educativo de la escuela con la vida y la obra de José Martí?
5. ¿Considera ud suficiente la preparación del claustro docente para acometer apropiadamente el trabajo con la vida y la obra de José Martí y de esta manera realizar una buena labor con sus escolares?
Sí____ No____ ¿Por qué?
6. ¿Se conciben en la escuela actividades metodológicas que contribuyen a la preparación para el trabajo con la obra martiana?
Sí____ No____ ¿Cuáles?
7. ¿Con qué frecuencia y cómo es utilizado en las clases el Cuaderno Martiano?
Siempre____ Algunas veces____ Excepcionalmente____ Nunca____
8. ¿Está instalado en los laboratorios algún software o producto informático que aborde la vida y la obra de José Martí?
Sí____ No____ ¿Cuáles?
9. ¿Existe en el centro algún Círculo de interés vinculado al estudio de la vida y la obra de José Martí?
Sí____ No____ ¿Cuál?
10. Según su criterio qué acciones favorecerían el trabajo con la obra martiana en el centro
____Siempre ____Algunas veces ____ Excepcionalmente____ Nunca

Anexo 10

Entrevista a los escolares

Objetivo: Determinar en qué estado se encuentra el estudio de la vida y la obra de José Martí en los estudiantes.

1. ¿Posees conocimiento de la vida y la obra de José Martí?
2. ¿Consideras que el estudio de la vida y la obra de José Martí ha contribuido con tu formación y a ser un mejor estudiante y ser humano?
3. ¿Utilizas el Cuaderno Martiano ya sea en clases o en tu hogar?
4. ¿Con qué frecuencia?
5. ¿Qué cualidades admiras más de la vida y la obra de José Martí?

6. ¿Qué actividades realizadas en tu escuela contribuyen a conocer y estudiar la vida y la obra de José Martí?
7. ¿Te satisfacen las actividades realizadas en tu escuela para propiciar el estudio de la vida y la obra de José Martí?
8. ¿Qué actividades son estas?
9. ¿Cuáles son los softwares o productos informáticos que abordan la vida y la obra de José Martí?
10. ¿Pertenece a algún Círculo de Interés vinculado al estudio de la vida y la obra de José Martí?
11. ¿Cuál es su nombre?
12. ¿Qué actividades realizas en él?

Anexo 11

Guía para la revisión de documentos

Objetivo: Determinar en qué estado se encuentra la orientación y precisión para propiciar el estudio de la vida y la obra de José Martí en la escuela primaria.

Revisar los documentos para denotar lo siguiente:

1. Conceptos que orienten el trabajo con la obra de José Martí en la Educación Primaria.
2. Lineamientos y proyección para encauzar el trabajo metodológico –relacionado con el tema de interés- en la Educación Primaria y particularmente en la escuela “Inti Peredo”.
3. Actividades encaminadas a propiciar la preparación teórico – metodológica del claustro de la escuela “Inti Peredo”.
4. Documentos que registren acuerdos de trabajo con instituciones culturales o de otro tipo de la comunidad para estimular el trabajo con la obra de José Martí en la Educación Primaria y su presencia en el Proyecto Educativo de centro.
5. Actividades encaminadas a estrechar el vínculo del claustro de la escuela “Inti Peredo” con la familia para estimular el trabajo con la obra de José Martí en la Educación Primaria y su presencia en el Proyecto Educativo de centro.

Anexo 12

Guía para la recogida de información en el desarrollo de los talleres de sistematización

Objetivo: Evaluar la pertinencia y la calidad de la estrategia pedagógica elaborada.

Después de presentar la estrategia pedagógica se recogerán los criterios sobre la misma, de manera separada a las sugerencias tendentes al perfeccionamiento de la misma, que incluirán adiciones a la misma.

Se recomienda seguir la estructura de la estrategia y proceder según dicha estructura. (Se debe hacer énfasis en las acciones diseñadas por cada una de las etapas).