



Universidad de Matanzas

Facultad de Educación

Carrera: Licenciatura Educación Especialidad Pedagogía - Psicología

Trabajo de Diploma

Título: Los fundamentos teórico-metodológicos de la educación cubana

Autor: Sandor SarmientoHernández

Tutor: Dr. C. Elmys Escribano Hervis

Matanzas, 2020

“El fin de la educación no es hacer al hombre nulo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil en él.”

José Martí

Resumen:

El presente Trabajo de Diploma aborda el tema de los fundamentos teórico-metodológicos de la educación cubana y su sentido desarrollador, con énfasis en la escuela primaria. Se determinó como problema científico: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento del sentido desarrollador del proceso educativo en la escuela “Vilo Acuña Núñez” del municipio Cárdenas de la provincia Matanzas? El objetivo de investigación es proponer una estrategia pedagógica que contribuya a perfeccionar el sentido desarrollador del proceso educativo en la escuela “Vilo Acuña Núñez” del municipio Cárdenas de la provincia Matanzas. La investigación se concibió y condujo en el orden teórico y metodológico siguiendo el enfoque dialéctico materialista. Esto permitió la selección de un sistema de métodos de investigación del nivel teórico del conocimiento y del nivel empírico. Se realizó un proceso diagnóstico que permitió identificar fortalezas y debilidades. En correspondencia con estos elementos se diseñó una estrategia pedagógica para perfeccionar el sentido desarrollador del proceso educativo en la escuela mencionada, en correspondencia con los fundamentos de la educación cubana presentes en el Modelo para ese nivel. La validez de la estrategia se realizó mediante la aplicación del coeficiente V de Aiken. Los resultados resaltan la pertinencia y la calidad del resultado para la institución en que se desarrolló la investigación.

Palabras clave: Modelo de escuela primaria cubana, fundamentos de la educación, educación desarrolladora, estrategia pedagógica.

Abstract:

This Diploma Work addresses the issue of the theoretical-methodological foundations of Cuban education and its developer sense, with an emphasis on primary school. It was determined as a scientific problem: How to contribute to the improvement of the developer sense of the educational process in the "Vilo Acuña Núñez" school of the Cárdenas municipality of the Matanzas province? The research objective is to propose a pedagogical strategy that contributes to perfecting the developer sense of the educational process at the "Vilo Acuña Núñez" school in the Cárdenas municipality of the Matanzas province. The research was conceived and conducted in the theoretical and methodological order following the dialectical materialistic approach. This allowed the selection of a system of research methods at the theoretical level of knowledge and at the empirical level. A diagnostic process was carried out to identify strengths and weaknesses. In correspondence with these elements, a pedagogical strategy was designed to perfect the developing sense of the educational process in the aforementioned school, in correspondence with the fundamentals of Cuban education present in the Model for that level. The validity of the strategy was carried out by applying the Aiken coefficient V. The results highlight the relevance and quality of the result for the institution where the research was carried out.

Keywords: Cuban primary school model, foundations of education, developmental education, pedagogical strategy

Índice

Tabla de contenidos	Pág.
Introducción	1
Capítulo I.- LOS FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN CUBANA	6
1.1. Los fundamentos de las ciencias de la educación.	6
1.2. El sentido desarrollador de la educación en Cuba. Definiciones esenciales.	8
1.3. Exigencias de carácter metodológico para el desarrollo de un proceso de esencia desarrolladora en la educación cubana.	13
Capítulo II. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL SENTIDO DESARROLLADOR DEL PROCESO EDUCATIVO DE LA ESCUELA “VILO ACUÑA NÚÑEZ” DEL MUNICIPIO CÁRDENAS DE LA PROVINCIA MATANZAS.	18
2.1. Caracterización del estado en que se encuentra el proceso educativo de la escuela “Vilo Acuña Núñez” del municipio Cárdenas de la provincia Matanzas.	18
2.2.- Presentación y argumentación de una estrategia pedagógica que contribuya al perfeccionamiento del sentido desarrollador del proceso educativo de la escuela “Vilo Acuña Núñez” del municipio Cárdenas de la provincia Matanzas.	28
2.3.- Validación de la estrategia pedagógica para el perfeccionamiento del sentido desarrollador del proceso educativo de la escuela “Vilo Acuña Núñez” del municipio Cárdenas de la provincia Matanzas.	40
Conclusiones	42
Recomendaciones	43
Bibliografía	44
Anexos	

Introducción

La necesidad de perfeccionar el proceso educativo surge debido a la urgencia de adecuar la educación a la vida y a las demandas sociales. En la actualidad muchos sistemas educativos en el mundo han desarrollado investigaciones y planes de perfeccionamiento partiendo de la necesaria unidad entre la teoría y la práctica.

La educación debe responder sobre todas las cosas a las demandas de la sociedad y la cultura en un proceso de constante evolución y cambios. Se debe propiciar un proceso de calidad, al mismo tiempo, que los resultados que se obtengan avalen lo resaltado como pertinente y de calidad en el curso del proceso.

El sistema educativo cubano en particular se encuentra en el proceso del Tercer Perfeccionamiento que comenzó de manera experimental en el año 2014 (ICCP, 2016); (Valle, et al, 2019). Los cambios globales impactan también en la sociedad cubana, que adopta una peculiar dinámica en correspondencia con las urgencias y transformaciones de sí mismas. La educación debe configurarse a tono con dichos cambios, no puede estar a la zaga.

El tema del necesario perfeccionamiento de la educación y la escuela ha sido tratado a escala internacional y nacional. Internacionalmente sobresalen los trabajos de Pozo, (1996), César Coll (s.f.), y en fecha más reciente K. Robinson (s.f.), por solo citar algunos ejemplos representativos. En Cuba se destacan autores y obras como: Labarrere (1988), Santos (1989), Castellanos (1999), Rico (1990, 1996, 2000, 2003 y 2008), Silvestre y Zilberstein (2012), (Chávez, 2018), (Valle, et al, 2019), entre otros.

Para el caso de los investigadores cubanos, todos subrayan la necesidad de lograr una educación desarrolladora y que prepare para aprender a lo largo de toda la vida. Se conceptúa con mucha claridad la necesidad que el proceso de perfeccionamiento sea constante y que no puede haber estancamientos. Los fundamentos del proceso educativo en la escuela cubana deben ser dinámicos y estar en constante ajuste a la dinámica del momento histórico en que se vive (Chávez, 2018).

Se debe resaltar de modo particular, por la precisión teórico-metodológica que ofrece y por el hecho de que se constituye en plataforma orientadora del deber ser de la educación y la escuela en Cuba para la Educación Primaria el Modelo de escuela cubana (Rico, et al, 2008). Este Modelo sitúa de forma precisa la definición del fin y

los objetivos de ese nivel educativo, al mismo tiempo que señala las responsabilidades y roles que les corresponde a los docentes, a la dirección del centro, incluso a la necesaria relación de la escuela con la familia para alcanzar los propósitos señalados. Se aclara también los conceptos sobre los que se asienta la educación primaria: un proceso complejo, que se basa en un diagnóstico fino del escolar y su entorno social y familiar, con una proyección educativa flexible y, sobre todo, desarrolladora. El sentido desarrollador de la educación, así como del proceso de enseñanza – aprendizaje se torna en esencia del proceso educativo.

En la Escuela Primaria “Vilo Acuña Núñez” de Cárdenas, como todas las escuelas cubanas se debe trabajar en correspondencia con el Modelo de escuela cubana (Rico, et al, 2008), no obstante, a partir del desarrollo de la práctica laboral investigativa en ese centro se han constatado algunas problemáticas que apartan a esta institución de la aplicación consecuente de dicho modelo, lo cual hace que el sentido desarrollador del mismo tenga algunas limitaciones. Por ejemplo, se ha constatado:

- Incumplimientos de la organización escolar.
- Limitado tratamiento a diferencias individuales, ocasionado por un insuficiente seguimiento al proceso de diagnóstico.
- Debilidades en la preparación teórico-metodológica de los docentes. Y, por ende, falta sistematicidad y coherencia en el plan de trabajo metodológico y las actividades que deben desarrollarse el primer sábado de cada mes.
- La intervención psicopedagógica es casi nula.

Aunque estén bien determinados y precisos los fundamentos teóricos que rigen la educación en Cuba, para el caso de la institución educativa que se estudia el autor considera que las prácticas vigentes no consiguen materializar los propósitos claramente señalados por el Modelo de referencia.

En tal sentido, el análisis de la situación brevemente expuesta, acentúa la identificación de una contradicción existente entre la claridad que existe sobre los propósitos educativos, sus bases y la forma para alcanzarlo; y, por otra parte, las debilidades de la práctica educativa que confirman cierto distanciamiento del deber ser en este caso.

En tal sentido se define como problema científico: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento del carácter desarrollador del proceso educativo en la escuela “Vilo Acuña Núñez” del municipio Cárdenas de la provincia Matanzas?

Objeto de estudio: El sentido desarrollador de la educación cubana. En correspondencia con este el campo de acción es el sentido desarrollador del proceso educativo en la escuela “Vilo Acuña Núñez” del municipio Cárdenas de la provincia Matanzas

El objetivo de investigación es proponer una estrategia pedagógica que contribuya a perfeccionar el sentido desarrollador del proceso educativo en la escuela “Vilo Acuña Núñez” del municipio Cárdenas de la provincia Matanzas.

Preguntas científicas:

- I. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la educación cubana?
- II. ¿Qué elementos caracterizan el proceso educativo en la escuela “Vilo Acuña Núñez” del municipio Cárdenas de la provincia Matanzas?
- III. ¿Cómo concebir una estrategia pedagógica que contribuya a perfeccionar el sentido desarrollador del proceso educativo de la escuela “Vilo Acuña Núñez” del municipio Cárdenas de la provincia Matanzas?
- IV. ¿Cómo validar la estrategia pedagógica que contribuya a perfeccionar el sentido desarrollador del proceso educativo de la escuela “Vilo Acuña Núñez” del municipio Cárdenas de la provincia Matanzas?

Tareas de investigación:

- I. Sistematización de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la educación cubana.
- II. Caracterización del estado actual del proceso educativo en la escuela “Vilo Acuña Núñez” del municipio Cárdenas de la provincia Matanzas
- III. Elaboración de una estrategia pedagógica que contribuya a perfeccionar el sentido desarrollador del proceso educativo de la escuela “Vilo Acuña Núñez” del municipio Cárdenas de la provincia Matanzas.

IV. Validación de la pertinencia y la calidad de la estrategia pedagógica que contribuya a perfeccionar el sentido desarrollador del proceso educativo de la escuela “Vilo Acuña Núñez” del municipio Cárdenas de la provincia Matanzas.

La presente investigación se sustenta en la concepción dialéctico – materialista, que constituye la base científica de la misma: ya que propicia la correcta selección e interrelación de los métodos adecuados para estudiar y transformar los fenómenos y procesos de la realidad objetiva que sirven de objeto a esta investigación (Chávez, 2001). También se tiene en cuenta los aportes de (Hernández-Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014), en este caso en lo referido a la naturaleza de la investigación que requiere la aplicación equilibrada de métodos de esencia cualitativa con métodos de esencia cuantitativa.

Métodos de investigación empleados:

Métodos del nivel teórico: El histórico-lógico permitió el estudio de la evolución del proceso de formación, su caracterización y determinación de tendencias en su desarrollo. Los pares de métodos analítico-sintético y el inductivo-deductivo para el procesamiento e interpretación de la información relacionada con el objeto de estudio, el trabajo con los documentos, la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos y el arribo a conclusiones. Se aplicó también la modelación para la elaboración y sustentación integral de la concepción del resultado de esta investigación.

Métodos del nivel empírico: Se aplicó el método de la observación, en este caso se realizó de forma sistemática y participante a varios objetos de interés: el horario del día y proceso educativo, entre las que se encuentra, la actividad docente propiamente, o sea, clases, matutinos, así como también reuniones de padres.

Se aplicó el método de la entrevista, esta se concibió en profundidad, a los directivos de la escuela, así como a los docentes del 4toC para definir el dominio de los fundamentos teóricos de la educación por los entrevistados. También se entrevistó a familiares para caracterizar la relación escuela-familia-comunidad que define un importante sostén de los fundamentos teóricos de la educación cubana.

Se aplicó también el método de evaluación de contenidos mediante el coeficiente V de Aiken para considerar la pertinencia y la calidad del resultado propuesto

(Rodríguez, 2015); (Boluarte y Tamari, 2017).Dicho cálculo se realizó mediante una hoja de cálculo de Excel.

Se aplicó la técnica de la triangulación para evaluar con mayor objetividad y correlación a cada indicador y dimensión de acuerdo a los datos e información que aportó la aplicación de cada método e instrumento.

Población y Muestra

En este trabajo de diploma el autor ha adoptado como **población** la totalidad de los escolares y el claustro de la escuela primaria “Vilo Acuña Núñez” del municipio matancero de Cárdenas y como **muestra** el grupo de 4to C y el claustro profesoral y directivo relacionado a dicho grupo en dicha escuela. Se escogió de manera intencional debido a estar considerado por la directora del centro como un grupo promedio.

La significación práctica de este trabajo se localiza o consiste en la propuesta a la dirección de la escuela de la estrategia pedagógica, la cual potencia el cambio y la transformación sostenida de la problemática objeto de estudio. Ofrece vías de trabajo, sugerencias de actividades y caminos para establecer la necesaria sinergia en el desarrollo del proceso educativo.

Capítulo 1.-Referentes teórico-metodológicos que sustentan un proceso educativo desarrollador

El presente capítulo sistematiza el denominado “estado del arte” en el tema de los fundamentos teóricos que requiere el proceso educativo en la escuela. Esta fundamentación se presenta con referencia particular al caso de Cuba. Se muestra una línea de continuidad entre el ideario educativo cubano más original y auténtico con los resultados de las investigaciones realizadas en los últimos años a fin de determinar el carácter desarrollador de la educación cubana como su principal esencia.

1.1. Los fundamentos de la ciencia de la educación

La educación cubana está fundamentada en la unidad entre instrucción y educación (Martí, 1963); (De la Luz y Caballero, 1952), buscando dar respuestas a las necesidades sociales y económicas del país. Marcada además por las concepciones políticas asumidas por la Revolución Cubana y en reconocimiento al pensamiento educativo de vanguardia de períodos anteriores. El objetivo fijado en educar para la formación integral de la personalidad de cada individuo acompañada por el derecho pleno al acceso al proceso educativo escolarizado de forma gratuita (PCC, 1978); Chávez, J. (1996).

Todo pensamiento educativo requiere de una orientación y argumentación filosófica. Así lo señala Stella Maris: “el pensamiento educativo -y en consecuencia la práctica educativa- necesitan estar fundados sobre proposiciones filosóficas” (2012, pág. 31). En toda teoría educativa debe existir una unidad de pensamiento –señala Justo Chávez- ese importante papel lo desempeña, en este complejo proceso, la filosofía de la educación, que ofrece la brújula orientadora, la guía teórica necesaria para no perder el rumbo en el misterioso drama de enseñar y aprender –y asevera de manera conclusiva- La filosofía de la educación es la ‘estrella polar’ del acto educativo (Chávez J., Filosofía y educación en América Latina, 1995, pág. 15)

En la educación cubana los sustentos de la filosofía de la educación reconocen al hombre como una unidad biológica, psicológica y social; como un ente activo de su aprendizaje y desarrollo, capaz de perfeccionarse durante toda su vida.

Su cualidad de ser educable se realiza durante toda la vida. José de la Luz y Caballero, escribió: “La educación empieza en la cuna y acaba en la tumba” (De la Luz y Caballero, 1981, pág. 167), la idea de la educación durante toda la vida, que expresa una esencia filosófica, fue ratificada más tarde por José Martí (1963).

Se identifica como fundamento psicológico la escuela histórico-cultural de Lev S. Vygotsky. La actividad y la comunicación que realiza el escolar como parte de su aprendizaje, constituyen agentes mediadores entre el niño y la experiencia cultural que va a asimilar. Este fundamento retoma un punto básico que encuentra su argumento de origen en la escuela histórico – cultural y especialmente en los aportes de (Vigotski, 1998); (Bozhovich, 1981); (Vigotsky, 2001); (Vigotsky, 2003). El estudio y basamento en este punto se localiza en el pensamiento de Lev S. Vigotsky y sus seguidores posteriores. Este aspecto ha tenido un amplio tratamiento en académicos cubanos (Rico, La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje, 2003); (Rico, Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria, 2000), también han aportado trabajos que son de gran importancia Gloria Fariñas, Fernando González Rey y Norma Cárdenas, entre otros.

En el plano de los fundamentos sociológicos el autor identifica un punto medular en la esencia social de la educación, su carácter relacional y como resultado de la articulación coherente de los agentes educativos a nivel de sociedad, en lo cual es importante destacar el rol protagónico de la escuela en vínculo estrecho con la familia, las instituciones de la comunidad y las organizaciones de masas (Blanco, 2001).

En materia pedagógica y didáctica es primordial el reconocimiento de las principales categorías que sirven de base al sistema de ideas sobre la educación. Lo más distintivo es resaltar la esencia desarrolladora del proceso de educación y del aprendizaje que se desarrolla en la institución educativa, al mismo tiempo que se revela la necesaria interacción entre dichas categorías y los procesos que engloban. Cada uno de estos fundamentos y categorías son asumidos por el autor desde un punto de vista teórico-metodológico y con un enfoque dialéctico-materialista con el objetivo indagar en los motivos principales que ocasionan el divorcio entre los sólidos referentes teóricos y la realidad de la práctica educativa.

1.2. El sentido desarrollador de la educación cubana

El autor de este trabajo de diploma asume la educación desarrolladora como un proceso de formación integral, multilateral, multidimensional y activo. En esta concepción el maestro es un mediador y guía de la actividad educativa permitiendo que los educandos accedan al conocimiento y la cultura y fluyan en un ambiente de enseñanza aprendizaje positivo y agradable.

La educación desarrolladora es un enfoque del proceso de manera integral, comprende la percepción de la educación que cambia vidas, descubre potencialidades y establece vías para su desenvolvimiento preparando al educando para conocer el mundo en que vive y hacerlo un ser activo y que se perfecciona durante la vida en las actividades que se desarrollan en dicho mundo (Castellanos, et al, 2001); (Rico, et al, 2008).

Este enfoque de trabajo en la escuela, comprende un ambiente que propicia el desarrollo en varios factores que parte desde la concepción del proceso, su dirección sistémica vinculada a la familia y a la comunidad, la preparación y actualización de los docentes, así como la dirección del proceso en la institución educativa, la clase y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según (Rico, 2002): el aprendizaje desarrollador alude a la categoría vigotskiana “enseñanza desarrolladora”. Un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social. Para ser desarrollador, el aprendizaje tendría que cumplir, a juicios del autor, con tres criterios básicos:

- a. Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha coordinación con la formación de sentimientos, cualidades, valores, convicciones e ideales. En resumen, garantizar la unidad de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los aprendices.

- b. Garantizar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.
- c. Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender, y de la necesidad de una auto-educación constante.

Las dimensiones del “aprendizaje desarrollador” según (Castellanos, et al, 2001) se plantean a continuación:

1. Actividad intelectual productivo-creadora

Conforma el componente cognitivo de un aprendizaje activo. Se define a partir del conjunto de conocimientos, hábitos y habilidades, procedimientos y estrategias de carácter general y específico que deben desarrollarse en cada nivel, en dependencia de la naturaleza específica de la materia, y de la calidad que ellos deben tener para calificar un aprendizaje desarrollador. El sistema de conocimientos que se genere debe ser eficiente. Este se caracteriza por la profundidad (carácter esencial) y durabilidad (carácter recuperable) de lo adquirido, y por su generalización (transferencia) a nuevas situaciones y contextos de aprendizaje, así como por su capacidad para generar nuevos conocimientos y relaciones (potencial creador). En la base de este sistema se encuentran los procesos y operaciones del sistema cognitivo humano, especialmente, el nivel y calidad alcanzada por los procesos del pensamiento.

2. Reflexión metacognitiva

Comprende el desarrollo de la capacidad para reflexionar sobre los propios procesos o desarrollar metaconocimientos. Los metaconocimientos y la “conciencia metacognitiva” se incluye como objeto tres grandes campos relacionados con la eficiencia del sistema cognitivo y el aprendizaje: los conocimientos sobre la propia persona y su sistema cognitivo, sobre las tareas del aprendizaje y sobre las posibles estrategias a desplegar para mejorar el rendimiento en función de determinados fines (Flavell, 1976). Incluye, además, la conciencia de la necesidad de ser estratégico y autorregulado.

3. Regulación metacognitiva

Implica el desarrollo de las habilidades y estrategias para regular el proceso de aprendizaje y de solución de tareas. El autor asume el criterio de Burón (1990), que comparten muchos otros autores (Brown et al., 1983) de que la madurez metacognitiva comprender el saber qué se desea conseguir, el saber cómo se consigue y el saber cuándo y en qué condiciones concretas se aplican los recursos que se poseen para lograrlo. En resumen, ello conlleva la planificación, el control (o monitoreo) y la evaluación y corrección pertinente de las actividades que se realizan y del proceso de aprendizaje.

Los dos sub-indicadores planteados anteriormente conforman el componente metacognitivo, que tiene un carácter central en el aprendizaje activo y autorregulado. Para muchos el desarrollo de este componente conlleva lo que por consenso se denomina “aprender a aprender”.

4. Disposición al aprendizaje activo.

Desde el punto de vista motivacional-volitivo, el aprendizaje activo, cuyo nivel superior de desarrollo conduce al aprendizaje autorregulado, supone que en el aprendiz una verdadera disposición a aprender de forma activa y estratégica, es decir, la disposición para enfrentar y mantener la concentración y los esfuerzos a lo largo de las tareas para lograr la consecución de sus objetivos de aprendizaje, así como el interés por profundizar en los contenidos utilizando un estilo “estratégico”, es decir, orientado a metas y al análisis de cómo lograrlas, consciente. Esto no es posible si el sujeto no comprende o no toma conciencia previamente de la necesidad de realizar un esfuerzo volitivo para el desarrollo de tareas de aprendizaje de esta naturaleza (conciencia de la necesidad del esfuerzo volitivo en la conducta estratégica).

Se considera que para un aprendizaje activo la primera sub-dimensión, propiamente cognitiva (actividad intelectual productiva-creadora), puede ser considerada como necesaria y suficiente. Sin embargo, el aprendizaje autorregulado requiere de la conjunción de todas las sub-dimensiones, o sea, de un componente cognitivo unido al metacognitivo y al motivacional-volitivo, si bien el componente metacognitivo

constituye la estructura básica central para el desarrollo del mismo (McCombs, 1984).

En esta concepción se concede un gran valor a los procesos de dirección y orientación que estructura el docente sobre la base de una intención educativa expresada en el Fin y los objetivos de la Educación Primaria y el grado que cursan los escolares, a partir de las características tanto psicológicas de la edad como de las potencialidades particulares de cada niña y niño.

En esta dirección el docente será el encargado de conducir un proceso en el que *la actividad y los procesos de interrelación y comunicación social* – permitan la apropiación por el alumno de la experiencia histórico social. De lo anterior se deriva que toda actividad de aprendizaje no deberá ser concebida sólo desde posturas individuales, es preciso lograr las formas de trabajo colectivo que permitan el despliegue de *acciones conjuntas* por los alumnos o entre el maestro y los alumnos de modo que prime la interacción entre todos, si estamos considerando que como parte de estas colaboraciones cada sujeto aporta al otro sus conocimientos, estrategias, afectos, propiciando las bases para el proceso individual de asimilación, para su realización independiente.

Desde las edades escolares de la educación primaria, resulta necesario que el alumno gradualmente pueda reconocer lo importante que es el “otro” y poder intercambiar en conjunto, ayudarse, tolerarse, respetar sus puntos de vista, como formas futuras de interacción en las diferentes esferas de la vida. En esta dirección, resulta necesario evitar sentar a los alumnos de manera frontal ya que no se facilita la comunicación cara a cara y lo que se produce es el efecto contrario mirándose las espaldas.

Al docente le corresponde igualmente crear espacios y momentos de *reflexión*, que impliquen al alumno en el análisis de las condiciones de las tareas, de las vías para su solución, de las vías para su control valorativo, generando de esta forma la activación intelectual esencial en el proceso de aprendizaje.

Otra consideración esencial de la concepción que se analiza, está asociada a que el alumno adopte una posición activa en el aprendizaje, esto supone insertarse en la elaboración de la información, en su remodelación, aportando sus criterios en el

grupo, planteándose interrogantes, diferentes vías de solución, argumentando sus puntos de vista, lo que le conduce a la producción de nuevos conocimientos o a la remodelación de los existentes.

Como parte de esta posición activa, otro aspecto importante, lo constituye el que el alumno se involucre en un proceso de control valorativo de sus propias acciones de aprendizaje. Cuando el alumno aprende a realizar el control y la valoración de los ejercicios y problemas que aprende, esto le permite corregir o reajustar, los errores que comete, regular su actividad y se constituye en un elemento con lo cual se eleva el nivel de conciencia en dicho proceso y con ello la calidad de sus resultados, garantizando un desempeño activo, reflexivo, regulado, en cuanto a sus propias acciones o en cuanto a su comportamiento.

Otro rasgo a destacar en el aprendizaje, es la consideración de un proceso significativo. Cuando el alumno como parte de su aprendizaje, pone en relación los nuevos conocimientos con los que ya posee, esto le permitirá la reestructuración y el surgimiento de un nuevo nivel, para lo cual de especial importancia resulta el significado que tenga para él:

- El nuevo conocimiento;
- Las relaciones que pueda establecer entre los conocimientos que aprende y sus motivaciones, sus vivencias afectivas, las relaciones con la vida y con los diferentes contextos sociales que le rodean.

De esta forma, en su dirección pedagógica, el docente deberá realizar, en función de las características *de cada momento del desarrollo psicológico de los alumnos* y del diagnóstico de los conocimientos y desarrollo alcanzados por cada escolar, una comunicación comprendida por los niños a partir de compartir sus significados, sus vivencias y necesidades surgidas de su contexto sociocultural.

Otra consideración señalada por Rico y Silvestre (2000) al plantear la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje como un sistema integrado, es el papel protagónico del alumno en dicho proceso, en este enfoque se revela como característica determinante la integración entre lo cognitivo y lo afectivo, lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

Los rasgos descritos requieren, por parte del docente una concepción diferente, en cuanto al papel a asumir en la organización y la dirección pedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario lograr acercarse gradualmente a formas de trabajo en las clases en que se muestren procesos de reajuste y remodelación que sustituyan las actividades centradas en el maestro, por actividades en que las formas colectivas y de colaboración que se generen entre los escolares y entre los docentes y los escolares, permitan una contribución mayor al desarrollo de sus potencialidades para evitar posturas pasivas y poco productivas.

Particular importancia tiene en los procesos de aprendizaje, la prevención y potenciación del desarrollo en la atención a la diversidad, a niños con factores de riesgo, mediante la orientación a maestros y padres, lo que debe permitir ganar cada vez más en los procesos de integración de estos escolares a su grupo, tanto desde las relaciones afectivas, como de los ajustes que se requieran como parte de su aprendizaje para el alcance de los objetivos. Lo anterior, necesariamente, les permitirá el desarrollo hacia una vida más plena y lograr gradualmente, desde las edades escolares, ir desarrollando actitudes responsables en la solución de los problemas cotidianos que les permita en el futuro, enfrentar un mundo impregnado por los avances científicos y tecnológicos.

1.3. Exigencias de carácter metodológico para el desarrollo de un proceso de esencia desarrolladora en la educación cubana

La concepción de trabajo metodológico que favorece el proceso de esencia desarrolladora, están asociadas esencialmente, al trabajo de la propia escuela, a las transformaciones que en ella tienen lugar, producto de la interacción entre los factores internos (directivos, maestros, alumnos) y los factores externos (familia, comunidad) como agentes, estos últimos, que interactúan en los procesos educativos más cercanos al niño y a la escuela (Rico, 2008).

Como parte de la estrategia que favorece este enfoque, se produce un accionar, desde la escuela, con la detección de sus propios logros e insuficiencias, así como la búsqueda de solución a las mismas, sin desconocer agentes cercanos a ella y a su quehacer, como son las estructuras educativas que las atienden de una manera

directa y que pueden facilitar estos procesos y servir de eficientes mediadores en la transferencia a otras instituciones de acuerdo con sus particularidades (Rico, 2008).

En esta concepción, la escuela tomando en cuenta sus propias condiciones, como punto de partida (obtenidas mediante el diagnóstico que le permite tener una caracterización de alumnos, docentes, familia y comunidad), deberá trabajar para acercarse a niveles superiores de calidad educativa, expresados en un proceso educativo activo, reflexivo, regulado, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los niños, en un clima participativo, de pertenencia, que estimule de manera consciente el intercambio comunicativo, cuya armonía y unidad contribuya al logro de los objetivos y metas propuestas.

De lo anterior se deriva que, en cualesquiera que sean las condiciones iniciales de partida de la escuela, resulta necesario que todo el personal que se dispone a accionar para lograr su perfeccionamiento tenga una misma representación de: a qué escuela se aspira, qué objetivos deben lograrse en los alumnos y qué exigencias demanda de los que participan para alcanzar tales objetivos. Esto supone, para un director de escuela, que tenga a partir de un diagnóstico, una caracterización de la misma, en la que pueda reconocer con profundidad: logros, dificultades, fortalezas, debilidades y potencialidades, que le permitan, sobre esta base, poder elaborar la estrategia de trabajo de la escuela y los planes individuales de desarrollo de los docentes en ejercicio y en formación, en correspondencia con sus particularidades individuales (Rico, 2008).

De lo anterior se deriva que un director para el montaje de su Estrategia o Proyecto Educativo precisa: claridad en el propósito y la concepción teórica de partida, la cual deberá reflejarse en los diferentes momentos de trabajo, desde el diagnóstico, así como en la concepción de las estrategias que se deriven de este, entre las que se encuentran las siguientes:

- Concebir y aplicar un diagnóstico integral, tanto por abordar el análisis de los diferentes factores claves en el éxito del trabajo educacional, así como por abordar integralmente al alumno y establecer diferentes relaciones entre el éxito de este y los diferentes factores que inciden.

- Desarrollar un diagnóstico fino, al penetrar en la búsqueda de los logros de aprendizaje que permita identificar qué sabe hacer el alumno por sí sólo – en los diferentes niveles de aprendizaje - y dónde se detiene, comienza a cometer errores, en la adquisición de los saberes mínimos básicos; profundizar en qué y cómo piensa el alumno de la escuela, de la familia, de los valores sociales, de las asignaturas; al incluir elementos de análisis que permitan profundizar en el estado de procesos como el de enseñanza aprendizaje, la vida de la escuela, la relación escuela familia, entre otros aspectos.

En el diagnóstico fino de aprendizaje se aplica la técnica de análisis por elementos del conocimiento que permite, desde la dificultad del grado que cursa, encontrar hasta dónde llegó a adquirir el alumno los conocimientos previos del conocimiento en cuestión, aunque haya sido un objetivo de grados anteriores.

Otro aspecto importante de la concepción del diagnóstico es que se asume con un enfoque optimista, en el que interesan no sólo la búsqueda de las insuficiencias y dificultades que presenta la labor de la escuela, sino también las potencialidades que alumnos, docentes, directivos, familia y comunidad poseen, para revertirlo en un mejoramiento cualitativo de la escuela y del desempeño de cada agente, en función de favorecer el máximo desarrollo de los alumnos.

El trazado de estrategias por docentes y directores para el trabajo con los alumnos, familias y los propios docentes, deberá producirse paralelamente al trazado de estrategias por la estructura hacia los directivos y en particular las dirigidas a los docentes. El efecto de ambos procesos tiene como propósito la flexibilidad, el compromiso y aunar los esfuerzos de cada una de las partes en la búsqueda de soluciones.

Estas estrategias estarán dirigidas a las siguientes áreas:

- Dirección y organización escolar.
- Proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Relación escuela-familia-comunidad.
- Desempeño del docente y del maestro en formación.
- Currículo.

La lógica, con un carácter científico del proceder, implica que: partiendo del Fin y los objetivos, la caracterización psicopedagógica del escolar y sobre la base de una Educación Desarrolladora plasmada en el Modelo en estrategias e indicadores, la escuela pueda proyectar su propia estrategia y que todas las acciones que se contemplen, estén orientadas bajo dichos aspectos en correspondencia con el diagnóstico de su realidad.

En el orden metodológico, se precisa que es necesario partir de las siguientes acciones, las que poseen un sentido estratégico:

- Un estilo en la conducción que ofrezca oportunidades de expresión y participación a los alumnos, docentes en ejercicio y en formación, trabajadores y padres, para asegurar que todos ocupen un lugar protagónico en la toma de decisiones y en la ejecución de las actividades.
- La dirección de un proceso de enseñanza-aprendizaje que permita el desarrollo máximo de las potencialidades de todas las niñas y niños, de acuerdo con sus particularidades individuales, lo que precisamente permite enmarcar la concepción en su carácter desarrollador.
- El reconocimiento y la valoración del rol de cada miembro del colectivo en la consecución de los propósitos y metas propuestos teniendo en cuenta sus potencialidades, logros y dificultades.
- La estimulación de un desempeño creativo en todos los miembros del colectivo.
- La flexibilidad necesaria para concebir y decidir la realización de tareas, con ajuste a las necesidades y condiciones de cada colectivo, sin perder de vista el cumplimiento de los objetivos.
- La orientación de un trabajo conjunto escuela-familia-comunidad, para el logro con mayor coherencia de los objetivos contemplados hacia el desarrollo de los niños y niñas de este nivel de enseñanza, así como ambientes educativos que propicien el bienestar emocional de todos, como parte de los procesos de interacción que deben favorecer una mejor calidad de vida (Rico & et al, 2008).

El Modelo se sustenta en una concepción desarrolladora (Rico, Santos, & Martín-Viaña, Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica, 2004), que rige como un elemento de partida esencial en el

análisis. En función de ello un pilar teórico básico lo constituye la consideración de la enseñanza como guía del desarrollo (Rico, Reflexión y Aprendizaje en el aula, 1996). Los fundamentos de la educación en Cuba, son complejos e interconectan en sus contenidos a las ciencias de la educación coherentes con la dialéctica materialista. Este planteamiento teórico – metodológico permite direccionar el proceso educativo a nivel de escuela y de aula, en tanto contribuye a encaminar y brinda fundamento al trabajo de los directivos y los educadores.

Capítulo II. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL SENTIDO DESARROLLADOR DEL PROCESO EDUCATIVO DE LA ESCUELA “VILO ACUÑA NÚÑEZ” DEL MUNICIPIO CÁRDENAS DE LA PROVINCIA MATANZAS

En el siguiente capítulo se presentan tres momentos imprescindibles del proceso investigativo: los resultados del proceso diagnóstico, la elaboración y fundamentación de la estrategia pedagógica como resultado que se propone; y, por último, la validación de dicho resultado.

2.1. Caracterización del estado en que se encuentra el proceso educativo de la escuela “Vilo Acuña Núñez” del municipio Cárdenas de la provincia Matanzas

La variable de la investigación: fundamentos de la educación cubana se refiere a la sustentación teórico – metodológica necesaria para la concepción del proceso educativo en la escuela con un sentido desarrollador. Dicha sustentación parte de bases filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, las mismas deben asegurar la formación integral del ser humano para toda la vida.

La operacionalización de la variable se concibe de la siguiente manera:

Dimensiones	Indicadores
I. Filosófica	1. Fundamentos marxistas y martianos de la educación
II. Psicológica	2. Sustentos de la escuela histórico – cultural. 3. Dinámica de las relaciones interpersonales. 4. Estilo de la comunicación en la escuela.
III. Sociológica	5. Integración escuela – familia – comunidad.
IV. Pedagógica	6. Trabajo con los resultados del diagnóstico. 7. Carácter desarrollador de la clase. 8. Carácter desarrollador de la tarea docente. 9. Unidad de lo instructivo y lo educativo.

Los indicadores se evaluarán en correspondencia con las siguientes categorías:

Logrado: Categoría que se refiere a la consecución favorable del indicador en el orden cualitativo, el cumplimiento del mismo es apreciable en correspondencia con diferentes evidencias que se aprecien durante el proceso de investigación.

Medianamente logrado: Alude a manifestaciones de cumplimiento del indicador, pero el mismo aun no es estable, o puede también carecer de evidencias favorables desde todos los puntos en que se evalúa y califica.

Afectado: Se refiere a la falta de evidencias que manifiesten el cumplimiento del indicador, falta de percepción teórica y su consecuente correlación práctica.

Caracterización del grupo 4to C y el entorno educativo dentro de la institución:

El grupo del 4toC tiene una matrícula de 32 escolares. El diagnóstico de los mismos aparece representado en su expediente acumulativo. Se observa que 12 de los 32 alumnos han sido clasificados en un 3er nivel en el diagnóstico, ello representa el 37,5% del total. En el segundo nivel hay 15 escolares, que representan el 46,9% de la matrícula. En el 1er nivel se identificaron a 5 estudiantes que representan un 15,6%. La revisión de los expedientes evidencia que los estudiantes que alcanzaron el 1er nivel anteriormente habían alcanzado el 2do nivel en diagnósticos anteriores, pero nunca el 3er nivel.

La clasificación en tres grupos o niveles obedece a una discriminación por resultados en el aprendizaje. El 3er nivel es la más alta calificación o consideración de la forma óptima en el aprovechamiento del aprendizaje, por ende, el 1er nivel es la calificación más baja.

El proceso diagnóstico se aplica al comienzo del curso y se le da seguimiento con periodicidad trimestral o semestral, en que se actualizan los resultados y se evalúan la efectividad de las acciones que se toman sobre la base de la situación que se manifiesta en el orden individual.

El claustro profesoral que atiende a dicho grupo está conformado por una maestra encargada de impartir el área de las asignaturas de las humanidades, esta maestra es Master en Ciencias. La profesora guía del grupo también es Master en Ciencias y

está encargada de impartir el área de las asignaturas de Ciencias (Matemática, Educación Laboral y El Mundo en que Vivimos).

El grupo además es atendido por la maestra de inglés que es egresada de la carrera Licenciatura en Educación Lengua Inglesa, la maestra de Educación Física la cual es Master en Ciencias y la instructora de arte la cual es licenciada, pero en el tiempo en que se realizó la investigación solo pudo ser entrevistada en una oportunidad y no se presentó la oportunidad de visitar una de sus clases.

La maestra de computación que atiende a esta aula es Licenciada en Ciencias Informáticas, graduada de la UCI. La jefa de grado y la directora del centro en el momento en que la investigación fue llevada a cabo es Master en Ciencias al igual que la guía base de la escuela.

Las 32 familias de los 32 estudiantes tuvieron representantes en las dos reuniones de padres que fueron visitadas y observadas. Según documentos de reuniones anteriores consultados por el investigador, las reuniones de padres tienen buena asistencia, aunque la puntualidad es un aspecto a vencer. La cifra de padres que participan activamente está por debajo del 50% del total de padres que asisten.

Métodos que se aplican

Se aplicó la revisión de documentos a los planes de clases de las asignaturas Lengua Española, Matemáticas e Inglés. Se revisó el plan de trabajo metodológico de la escuela.

El método de observación se aplicó en la visita a un total de 20 clases de las tres asignaturas Matemáticas, Lengua Española e Inglés, en el grupo asumido como muestra. Las observaciones se distribuyeron en 7 clases de Matemáticas, 7 de Lengua Española y 6 de Inglés.

La observación también se realizó sistemáticamente a matutinos y al funcionamiento de la institución educativa para valorar la organización escolar como elemento de interés del proceso educativo.

Se observaron dos reuniones de padres, con la participación del 100% de los familiares de los 32 escolares. La observación a la reunión de padres fue

complementada con un intercambio colectivo realizado por el autor de este trabajo con las familias.

Se aplicó la entrevista en profundidad a la directora del centro, a la jefa del primer ciclo, así como a la jefa de grado, y a los maestros que trabajan con el grupo 4to. C.

La aplicación sistémica de las técnicas e instrumentos arrojó los siguientes resultados, que se describen por dimensiones e indicadores:

Dimensión filosófica

1. Fundamentos marxistas y martianos de la educación

Mediante la revisión de documentos se constató la existencia de fuentes bibliográficas y documentos rectores del proceso educativo los cuales tributan la filosofía de la educación deseada y que debe ser adoptada por una institución educativa que promueva un proceso educativo desarrollador. Es preocupante la limitada aplicación de los mismos en un proceso educativo y en la dirección de la enseñanza aprendizaje. El proceso favorece la atención al proceso instructivo descuidando la preparación del educando en tópicos como hábitos de vida saludables o valores para el correcto desarrollo de su personalidad en la sociedad actual. Es decir, que el proceso de enseñanza-aprendizaje con la integralidad que lo debe caracterizar y a lo que debe favorecer no se encuentra debidamente enfocado. Es necesario subrayar el cumplimiento del objetivo de formar al individuo para ser culto, y a la vez, un buen ser humano.

Indicador: Afectado

Dimensión filosófica: Afectada

Dimensión psicológica

2. Sustentos de la escuela histórico – cultural

Los sustentos propios de la escuela histórico-cultural no se trabajan con la debida profundidad, especificidad y basamento que se ha expresado en otros indicadores que se evalúan en esta investigación. Por ejemplo, se evidencian debilidades en asegurar la esencia del sentido desarrollador en la docencia, en la orientación de la tarea docente y que esta sea diversificada en correspondencia con los resultados del

diagnóstico, en trabajar el proceso educativo en observancia rigurosa con la información que se debe disponer de cada niño y niña, sus adquisiciones, la solidez de las mismas, los hábitos de estudio, habilidades logradas por cada uno, así como la complementación de un ambiente educativo personalizado que propenda al desarrollo integral. El proceso de enseñanza – aprendizaje no es significativo en la mayoría de los casos. El autor lo considera un factor relevante debido a que los educadores destacan las crisis de baja atención que son frecuentes en sus clases y desconocen el motivo de las mismas, por el hecho del débil enfoque de personalización que requiere el proceso.

Indicador: Afectado.

3. Dinámica de las relaciones interpersonales

Los escolares del grupo 4toC reflejan **relaciones interpersonales** positivas de compañerismo y de comunicación armónica y fluida. En los espacios de receso se observaron grupos de estudiantes jugando e interactuando de forma libre y cierto grado de variación en la forma en que se agrupan los estudiantes en los horarios de receso u otras actividades. Los integrantes de los grupos variaban y rotaban en dichos grupos demostrando la armonía en las relaciones interpersonales entre los estudiantes del grupo seleccionado como muestra de esta investigación.

Indicador: Logrado.

4. Estilo de la comunicación en la escuela

En la escuela de forma general la **comunicación** se manifiesta con un estilo democrático, pero con la presencia de algunos rasgos autoritarios partiendo de las diferentes jerarquías que representan algunas responsabilidades. No obstante, las maestras de la muestra al ser entrevistadas afirman que la comunicación entre ellas y sus superiores es buena. Los directivos confirman el criterio de las maestras alegando que siempre encuentran tiempo extraoficial para comunicarse con los educadores y otros trabajadores del centro.

El lenguaje que prevalece entre los trabajadores de la escuela es digno de análisis, al comunicarse entre iguales utilizan frecuentemente expresiones vulgares,

desagradables y alzan la voz indiscriminadamente. Al dirigirse a los alumnos del centro pueden llegar a ser violentos y ofensivos en sus palabras, suelen alzarles la voz y es apreciable a veces un tono despectivo.

Dentro del aula 4to C, el estilo de comunicación predominante es el autoritario, aunque en los turnos de las asignaturas de humanidades se aprecia más representado el estilo de comunicación democrático con una superior participación oral de los educandos de forma espontánea y activa. La maestra abre más espacios a la participación oral y da un estrecho margen para colegiar criterios divergentes.

Indicador: Medianamente logrado.

Dimensión psicológica: Medianamente lograda

Dimensión sociológica

5. Integración escuela – familia – comunidad

La **relación escuela-familia-comunidad** en el grupo de la muestra se ve reflejada en la apreciable calidad de las reuniones de padres y sobretodo la buena asistencia a las mismas. Las entrevistas con las madres del grupo muestran la estrecha relación que mantienen con la escuela y el marcado interés en la educación de sus hijos. De la misma entrevista se obtuvo que 15 de las 32 familias dedican tiempo a la supervisión de la realización del estudio independiente, otras 12 dejan esta tarea a repasadoras y 5 familias no supervisan la realización de las tareas delegando esta responsabilidad a los propios escolares.

Las familias están consideradas por los directivos del centro como las socorristas fundamentales de esta institución educativa, ya que se dan cita y son asiduas participando en los trabajos voluntarios y ayudando en los más variados problemas que pueda presentar una escuela desempeñando un papel fundamental en el apoyo logístico y técnico.

Se adiciona como elemento de interés que la comunidad juega un papel fundamental en la relación que se analiza y la escuela “Vilo Acuña” tiene una matrícula muy amplia y a la misma asisten estudiantes de lugares relativamente distantes y diferentes. No obstante, la comunidad que rodea la escuela no tiene gran influencia en el desarrollo del proceso educativo que se lleva a cabo dentro de la institución. En

entrevista con la directora se destaca la baja interacción de las pocas entidades comunitarias que existen alrededor de la escuela, siendo el policlínico “José A. Echeverría” el único centro que de alguna manera se relaciona con el centro educativo jugando el papel de enfermería.

Indicador: Logrado

Dimensión sociológica: Lograda

Dimensión pedagógica

6. Trabajo con los resultados del diagnóstico

Los **resultados del diagnóstico** no están siendo trabajados de la forma más adecuada. Más del 50% de la matrícula del grupo presenta dificultades especialmente en la asignatura de Matemática, las que se reiteran en los diferentes trabajos, reflejando un deficiente trabajo sobre los resultados del diagnóstico. Lejos de actuar sobre las potencialidades y carencias que se obtienen con la aplicación del diagnóstico la estrategia que se sigue es la de optar por un diagnóstico de meseta baja y la consiguiente rebaja curricular que esto contiene. Se limita la capacidad de evolución del estudiante y adoptando una posición vacilante ante problemas laborales solubles o al menos trabajables.

La proyección desarrolladora de la escuela primaria “Vilo Acuña” se ve limitada. En la revisión del diagnóstico de la escuela se constató que están reflejados a grandes rasgos los problemas y deficiencias que los directivos señalaban y les apremia resolver o atenuar. Dicho documento no contiene las potencialidades de la escuela, así como tampoco asegura el carácter proyectivo de la institución, no presenta ninguna estrategia sobre la cual se estuviera o se pensara trabajar para darle valor al previo diagnóstico que debería haber sido realizado con toda profundidad.

Es significativo destacar que en toda la escuela solo se encontró un estudiante ganador de concursos. La preparación extracurricular del mismo para su participación en dichos eventos recayó en los hombros de su familia. No se trabaja con las carencias que se obtienen del diagnóstico ni con las potencialidades individuales y colectivas.

Indicador: Afectado.

7. Carácter desarrollador de la clase

El carácter desarrollador de la clase se aprecia violentado de formas disímiles, predominan los obstáculos para el estímulo de habilidades y las limitaciones a la actividad productivo-creadora, afectan las clases de la asignatura Matemáticas y con afección menos notable en las clases de Inglés.

La dimensión “Disposición del aprendizaje activo” según concepción de (Castellanos, et al, 2001) se encuentra afectada en más del 50% de las clases debido a que los espacios de debate e intercambio de ideas en las clases observadas se encuentran demasiado restringidos, en ese punto se puede hacer una salvedad con la asignatura Lengua Española en la cual los momentos de exposición e intercambios de ideas son abiertos con frecuencia.

Indicador: Afectado

8. Carácter desarrollador de la tarea docente

La tarea docente carece de enfoque desarrollador debido, principalmente a que carecen de variedad que se ajusten a las potencialidades de los niños según el diagnóstico y las categorías en las que han sido clasificados, las tareas son por lo general esquemáticas, limitan la actividad creadora y el desarrollo de habilidades. La otra limitación que por lo general presenta la tarea docente es su concepción carente de procesos dirigidos a la regulación y la autorregulación del estudiante. De esta forma solo fundamenta una tarea que se aleja de enseñar al estudiante a estudiar en casa, es decir, se afecta el mecanismo de regulación metacognitiva de carácter activo llamado “Aprender a Aprender”.

Indicador: Afectado

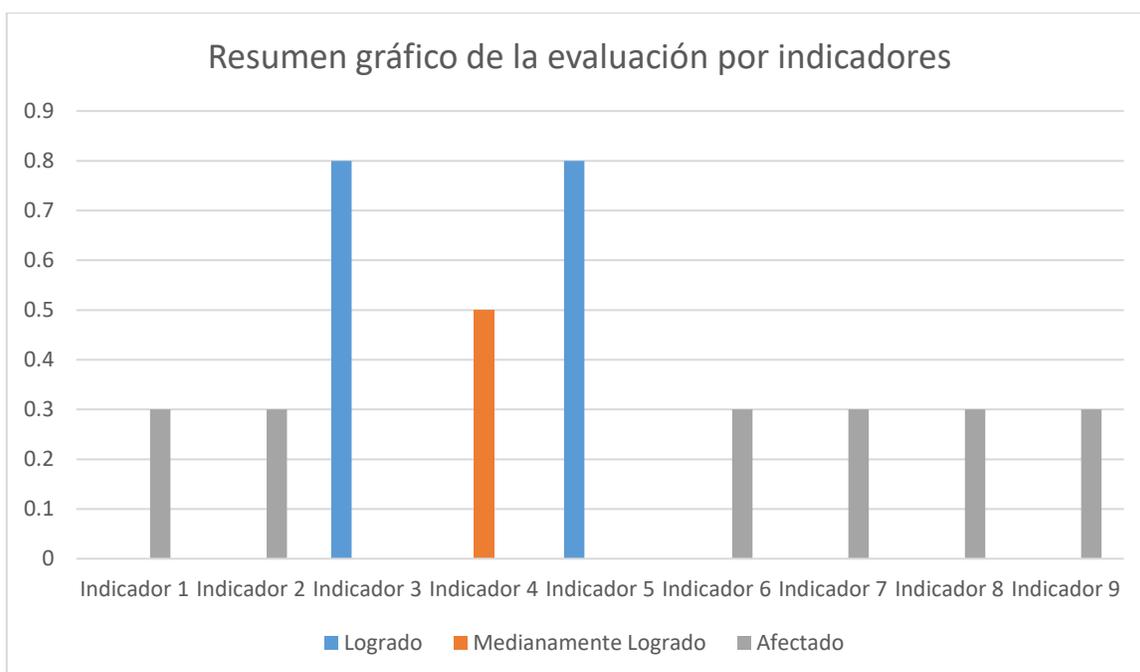
9. Unidad de lo instructivo y lo educativo

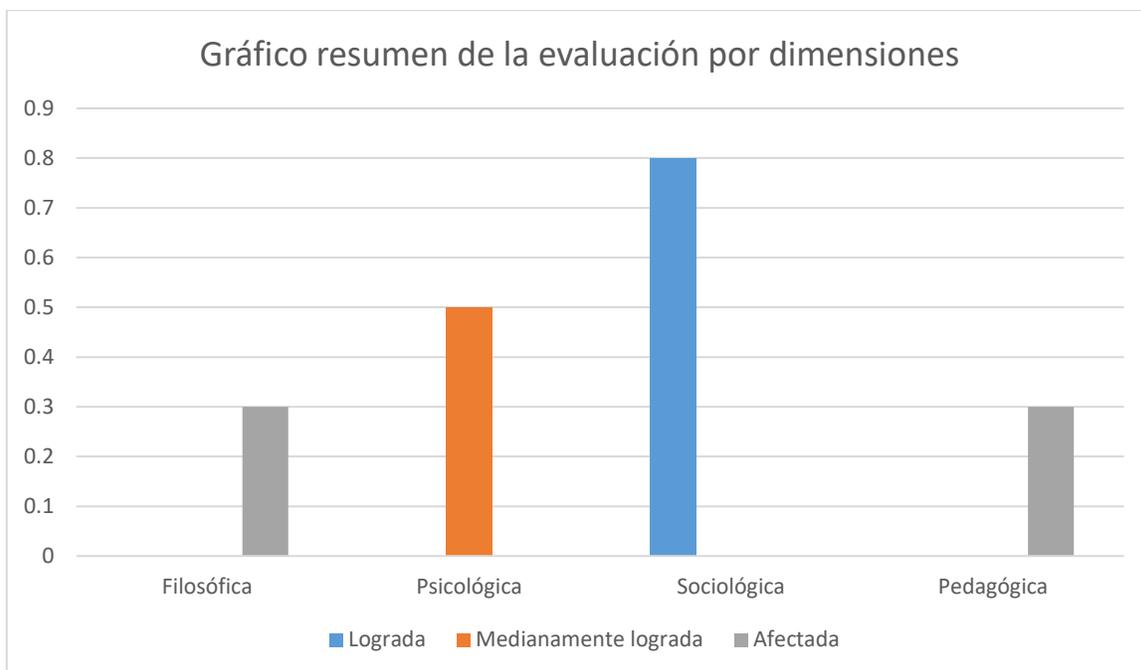
La necesaria unión entre el carácter educativo-instructivo se aprecia afectado en alguna medida, dentro del aula, en la clase, en los horarios de receso, almuerzo, en los traslados a las áreas, incluso en los matutinos. La escuela fomenta y lleva a cabo una labor instructiva, con los obstáculos y limitaciones que han sido presentados anteriormente, pero la labor educativa se aleja un tanto de los estándares deseados por la educación desarrolladora y por la educación cubana.

Los docentes que muchas veces practican un enfoque reproductivo del proceso de enseñanza – aprendizaje si se toma en cuenta los niveles de asimilación que priman en los ejercicios, preguntas y tareas. Se enuncia teóricamente la honestidad, la honradez y otros tantos valores que han caracterizado el accionar de los próceres cubanos, pero sin la emotividad necesaria. En las clases se citan frases y se convoca a adoptar consignas, pero sin explicar o debatir el significado y en sentido contextualmente de las mismas dentro de la fecha en que fueron pronunciadas y para la actualidad.

Indicador: Afectado

Dimensión pedagógica: Afectada





Se obtuvieron otras informaciones que resultan relevantes para el proceso investigativo que, sin embargo, no pertenecen a indicador alguno.

Se observaron algunas prácticas que lastran la labor educativa en la escuela, algunos docentes son impuntuales, otros fuman dentro de los límites de la escuela, incluso dentro de las aulas, algunos se comunican en voz alta en áreas colectivas.

No se detiene el acceso de personal ajeno al centro en horario docente.

Tanto la directora como la jefa de ciclo conocen los problemas que afectan al centro y definen además la baja preparación de los docentes como uno de los aspectos prioritarios a resolver.

Los directivos de la institución se mostraron colaboradores en cuanto a esta investigación y ansiosos hacia los resultados que podría arrojar para buscar una línea de trabajo que tribute al perfeccionamiento de la labor educativa, y al mismo tiempo, dar pie a futuros trabajos investigativos de seguimiento con una mayor profundidad con el mero objetivo de asumir el principio didáctico: “De lo general a lo particular”.

De acuerdo a la información obtenida, se determinan potencialidades y debilidades en esta parte de la investigación:

Potencialidades:

- La escuela cuenta con una biblioteca en la cual se pueden encontrar referentes teórico-metodológicos de los fundamentos filosóficos de la educación cubana.
- La directora del centro se muestra cooperativa y dispuesta a respaldar un proceso de cambio para mejorar la situación de la escuela.
- Las familias se sienten parte del proceso educativo y aportan al mismo.

Debilidades:

- La preparación teórico-metodológica de los directivos y docentes.
- Limitado seguimiento al diagnóstico.
- Afectaciones en la organización escolar.
- La escuela ha priorizado la labor instructiva y se ve afectada la educación en valores y la integralidad del proceso formativo.
- Limitada intervención psicopedagógica.

Se aprecia que la variable objeto de estudio posee afectaciones en su evaluación integral, para lo cual se evidencia la necesidad de intervención y transformación sostenida de la situación evaluada.

2.2.- Presentación y argumentación de una estrategia pedagógica que contribuya al perfeccionamiento del sentido desarrollador del proceso educativo de la escuela “Vilo Acuña Núñez” del municipio Cárdenas de la provincia Matanzas

En correspondencia con los resultados del diagnóstico y las características del objeto que se investiga, el problema científico que se desea transformar, se considera oportuno diseñar una estrategia pedagógica

¿Qué es una estrategia?

Según José Martí “Estrategia es política (...) y (...) política es el arte de asegurar al hombre el goce de sus facultades naturales en el bienestar de la existencia (...) es sobre todo arte de precisión” (Martí, 1975, T. 4, p.248, y T. 21, p.386). La idea martiana, aunque alude a términos más generales que el trabajo de una escuela

reconoce lo esencial de la estrategia dado a proyectar y lograr mejores condiciones de vida y desarrollo para el hombre.

El autor ha observado en diferentes fuentes consultadas la amplitud del uso de la estrategia como resultado de la investigación educativa en Cuba. Se asume la concepción de Alberto Valle (2010, 2012) que concibe la estrategia como un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico), dichas acciones sistémicamente ordenadas, permiten dirigir el paso a un estado ideal como expresión de la planeación, en este caso de tipo pedagógico dentro de la institución educativa.

En este caso la estrategia que se propone es de tipo pedagógico, según clasificación de (Valle, 2010, 2012), porque la misma se refiere al cumplimiento de los fundamentos de la educación cubana y en particular su sentido desarrollador, en una institución educativa y como reflejo de la planificación y la dirección del centro se estudia un grupo en particular. Este objeto de investigación se inserta en el entorno comunitario y en las relaciones con la familia, elemento que subraya la esencia pedagógica de la estrategia que se propone.

El resultado científico de la presente investigación el autor ha decidido que sea una estrategia pedagógica debido a que:

- Se encuentra definida como un proceso de implementación de metodologías y enfoques dedicados a mejorar gradualmente la calidad de la práctica de la educación cubana.
- Puede abarcar gradualmente las dimensiones e indicadores planteados en la investigación.
- Se plantearán claramente los objetivos que se desean alcanzar en cada etapa del proceso, considerando la posibilidad de que los mismos sean adaptables a las transformaciones y avances que sucedan durante su aplicación.
- Se definirán las acciones o tácticas metodológicas que se emplearán para ello, así como el personal al que estarán dirigidas cada una de estas acciones pedagógicas.
- Este resultado científico constará de una única dirección y se irán incorporando otras en futuras investigaciones.

Fundamentos

Los fundamentos de la estrategia que se propone como resultado se retoman de los sustentos que se expusieron en el primer capítulo de este Trabajo de Diploma. No obstante, se precisan los siguientes elementos:

- Se sustenta en el Modelo de escuela primaria cubana (Rico, et al, 2008), documento científico normativo que identifica el enfoque que aporta la psicología marxista en su escuela histórico –cultural, el cual subraya la significación de la actividad y la comunicación, la definición y análisis de la situación social del desarrollo, determinado por la unión entre lo externo y lo interno que ocurren en cada sujeto, lo cual explica que los sujetos de un mismo grupo no se encuentran en la misma situación social del desarrollo y establece el desarrollo intelectual de los estudiantes como producto de su actividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Bozhovich, 1981); (Vigotsky, 1988, 1998); (Rico, et al, 2000, 2004, 2008, 2011); (Fariñas, 2015).
- También se identifica como importante basamento teórico - metodológico que sustenta la estrategia pedagógica y coherente con el punto anterior, la definición de educación de esencia desarrolladora (Castellanos, et al, 2001), lo cual es retomado y sustentado en el posterior Modelo de escuela primaria, ya citado en este trabajo (Rico, et al, 2008).

Para el correcto desarrollo de una educación de carácter desarrollador es necesario contar con estudiantes altamente motivados por la idea de adquirir conocimientos, por descubrir el mundo y por aprender a ser buenas personas. De la misma manera es de vital importancia garantizar las condiciones educativas necesarias para lograr un proceso de calidad.

A partir de estos planteamientos el autor define como principios para la puesta en práctica de esta estrategia:

- I. Concebir al grupo de estudiantes en general y al individuo en particular como el centro activo del proceso educativo desarrollador.

- II. Considerar la interacción, el debate y el intercambio activo de información una vía para la formación, desarrollo y asimilación del conocimiento dando lugar a un proceso multilateral.
- III. Soportar la clase en basamentos didácticos que contemplen la significatividad del aprendizaje como premisa para lograr un proceso educativo atractivo y ameno para el estudiante.
- IV. La metodología experimental, interactiva y activa debe ser la que predomine en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

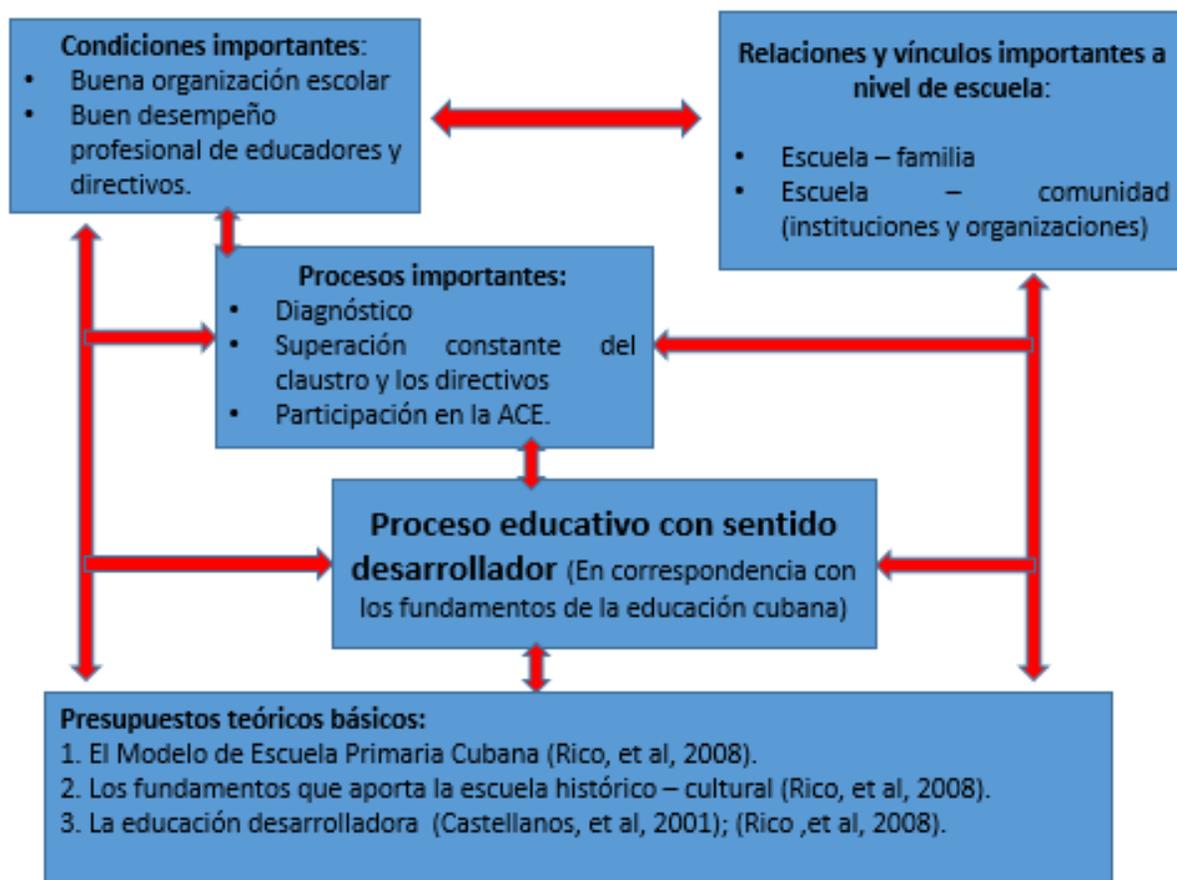
Entre los componentes de la estrategia están la misión y los objetivos. Para Valle (2010) tanto la misión como los objetivos son elaborados teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico, del pronóstico y del estado ideal alcanzable modelado.

Misión de la estrategia

Consolidación de los fundamentos de la educación cubana y su sentido desarrollador en la escuela “Vilo Acuña Núñez” del municipio Cárdenas de la provincia Matanzas. Esta estrategia pedagógica es para consolidar los fundamentos teórico-metodológicos y el sentido desarrollador del proceso educativo. Al ser la primera incursión del autor en este campo se buscará trabajar sobre la esencia desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje como eslabón fundamental del proceso educativo desarrollador.

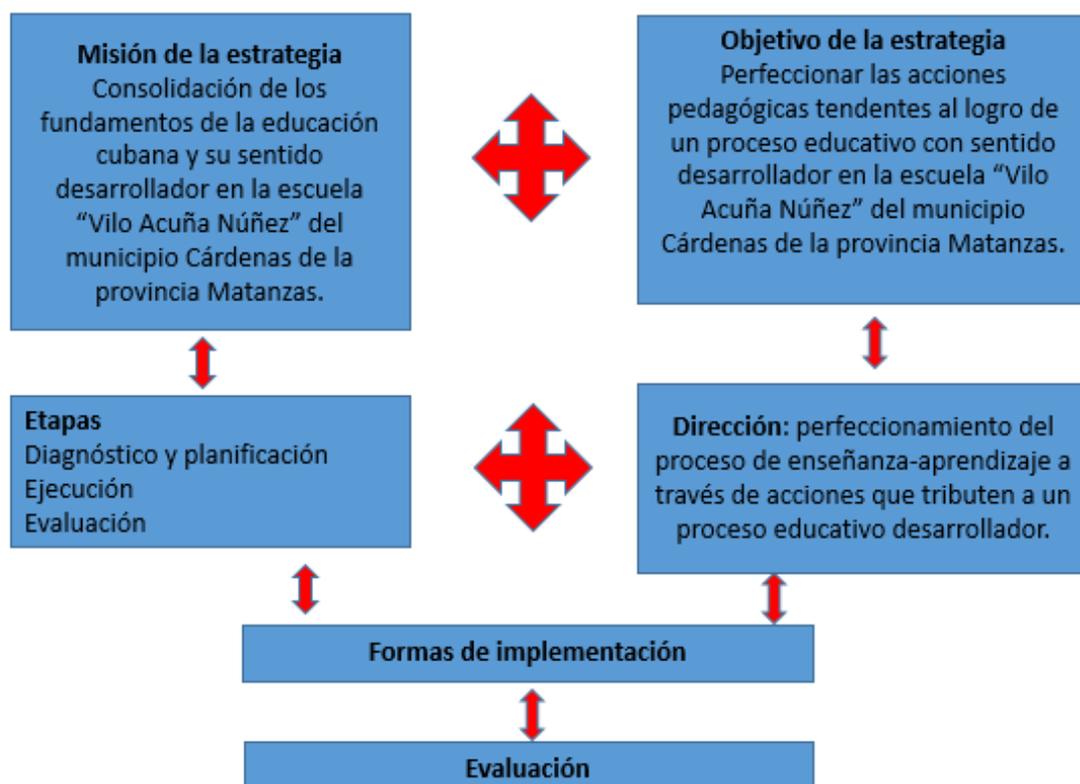
Objetivo de la estrategia: Perfeccionar las acciones pedagógicas tendentes al logro de un proceso educativo con sentido desarrollador en la escuela “Vilo Acuña Núñez” del municipio Cárdenas de la provincia Matanzas.

Modelo de referencia para el diseño de la estrategia pedagógica



Fuente: Elaboración propia.

Estrategia pedagógica para el perfeccionamiento del sentido desarrollador del proceso educativo de la escuela “Vilo Acuña Núñez” del municipio Cárdenas de la provincia Matanzas



Fuente: Elaboración propia.

Esta estrategia pedagógica asume como única dirección el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante acciones que tributen a un proceso educativo desarrollador.

Se hace necesario aclarar que, aunque se ha estudiado un grupo en particular (4to C), se obtuvo información del funcionamiento del proceso educativo a nivel de centro. En tal sentido las acciones se conciben para aplicar esencialmente en el claustro de toda la escuela como elemento fundamental del cambio educativo, pues la transformación se debe observar en los resultados de la labor educativa de cada grupo.

El Modelo de escuela primaria (Rico, et al, 2008), señala que la transformación debe ocurrir a nivel de escuela al definir qué tipo de escuela se desea. Con la escuela

ideal que se desea, se hace corresponder el desempeño de los directivos, el desempeño del claustro de los maestros, el accionar del Consejo de escuela, el vínculo efectivo y sistemático con la familia y la comunidad, o sea, el accionar coherente de las influencias educativas en el contexto particular cardenense de la escuela “Vilo Acuña”.

La estrategia se concibe en tres etapas de trabajo, para cada etapa se conciben sus objetivos específicos, un grupo de acciones y recomendaciones para facilitar su implementación en el contexto cardenense.

Etapas

1ra Etapa: Diagnóstico y planificación

Objetivos:

- Caracterizar el estado en que se encuentra el seguimiento de los fundamentos de la educación cubana y en particular su sentido desarrollador en la escuela “Vilo Acuña Núñez” del municipio Cárdenas de la provincia Matanzas.
- Planificar las acciones por etapas según la dirección señalada para contribuir a la consolidación y perfeccionamiento de los fundamentos de la educación cubana y en particular su sentido desarrollador en la escuela “Vilo Acuña Núñez” del municipio Cárdenas de la provincia Matanzas.

Acciones:

1. Concepción de la investigación, sus definiciones teóricas y a partir de esto el diseño del diagnóstico (Incluye la determinación de la población y la muestra que participan en la investigación).
2. Selección de los métodos de investigación necesarios en correspondencia con los propósitos de la investigación en su contexto de relaciones, esto incluye el diseño de los instrumentos y la elección de las técnicas necesarias.
3. Aplicación sistémica y sistemática de los instrumentos y técnicas a la muestra seleccionada para la realización del diagnóstico.
4. Interpretación y análisis sistémico de los datos y la información que arrojó la aplicación de los instrumentos y técnicas a la muestra seleccionada para la obtención del diagnóstico.

5. Sistematización de los resultados del diagnóstico y presentación de los mismos a la estructura de dirección y a los educadores del grupo 4to C de la escuela “Vilo Acuña Núñez” del municipio Cárdenas de la provincia Matanzas.
6. Realización de una dinámica de participación con la estructura de dirección y a los educadores del grupo 4to C de la escuela “Vilo Acuña Núñez” del municipio Cárdenas de la provincia Matanzas para la determinación de la dirección principal de trabajo y sus acciones esenciales.
7. Sistematización y preparación una biblioteca digital actualizada contentiva de los fundamentos esenciales de la educación cubana y en particular de su Modelo para la escuela primaria, a fin de facilitar el proceso de superación y auto-superación profesional de educadores y directivos para el perfeccionamiento de su desempeño.
8. Concepción de un sistema de conferencias de posgrado para el claustro y los directivos de la escuela “Vilo Acuña Núñez” del municipio Cárdenas de la provincia Matanzas. (Esta actividad deberá ser coordinada con el departamento Pedagogía – Psicología de la Facultad de Educación, de la Universidad de Matanzas). Se sugieren de inicio los siguientes temas:
 - Concepción teórico-metodológica que sirve de base al Modelo de Escuela Primaria Cubana.
 - Caracterización psicopedagógica del escolar primario cubano. El diagnóstico integral del mismo y el seguimiento sistemático al diagnóstico en la escuela cubana.
 - Métodos y técnicas para la obtención y el seguimiento sistemático al diagnóstico como condición para un proceso educativo desarrollador.
 - El proceso de enseñanza – aprendizaje con un sentido desarrollador. Su dirección y concepción desde la clase. Dimensiones de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.
 - Formas organizativas que puede adoptar el trabajo con los niños/as a nivel áulico y la estimulación del sentido desarrollador en la clase. La activación en la obtención del conocimiento, la reflexión y la regulación en la clase.

- El diseño de la tarea con un enfoque personalizado y desarrollador.
9. Concepción de un sistema de talleres metodológicos para el claustro y los directivos de la escuela “Vilo Acuña Núñez” del municipio Cárdenas de la provincia Matanzas. Estos talleres se insertarán en el plan de preparación metodológica mensual que se desarrolla el primer sábado de cada mes con todos los docentes de la escuela. Los temas pueden ser los siguientes:
- Métodos y técnicas para el estudio de la comunidad y la familia para consolidar la concepción del Tercer Perfeccionamiento que se lleva a cabo en la educación cubana, a fin de elaborar el Currículo propio y el Proyecto educativo de la escuela. (Esta actividad pudiera dividirse en dos partes, una para el currículo, la otra para el Proyecto educativo) (lccp, 2015).
 - Métodos y técnicas para activar en la escuela la idea martiana de “aprender por sí”, la metacognición, el aprendizaje reflexivo y la significatividad del mismo.
 - El fomento de la integralidad del proceso educativo y la fusión orgánica entre instrucción y educación con base en la obra de José Martí. En este caso se recomienda el trabajo con obras seleccionadas del Cuaderno Martiano I (Primaria) o *La Edad de Oro*. (Esta actividad puede desarrollarse en más de una sesión, a fin de que los educadores puedan presentar y sustentar experiencias obtenidas en sus aulas).
10. Fomento de la comunicación y relación escuela-familia-comunidad para estar atentos a cambios y poder realizar a tiempo las transformaciones pertinentes en cualquiera de las acciones de forma tal que el objetivo y la misión de la estrategia pedagógica se cumplan de manera favorable. Esta acción tiene un carácter abierto y general que puede comprender algunas ideas particulares como:
- Trabajo sistemático con la familia a fin de estimular con el apoyo de la misma la lectura en casa como enriquecimiento cultural y ampliación de los contenidos de la escuela, también se puede fomentar con el apoyo de la familia la idea de aprender por sí, importante condición de

lograr la significatividad del aprendizaje. Estos temas pueden añadirse como temas en las reuniones mensuales con los padres.

- Vínculos estrechos con las instituciones cercanas de la escuela a fin de lograr apoyos y complementos necesarios al proceso educativo. Por ejemplo, desde el policlínico pueden participar especialistas con conversatorios acerca de la educación para la salud, con temas como la nutrición, higiene bucal, prevención de adicciones y otros. (Estas acciones pueden realizarse con el claustro de la escuela y también con grupos de escolares, incluso con la participación de los padres, según se considere en la dirección de la escuela).

Algunas recomendaciones para la implementación de esta etapa:

Es importante lograr, desde el inicio la **sensibilización y el comprometimiento**, en primer lugar, de los directivos y, en segundo lugar, de los educadores. De infundirse en ellos el **optimismo y la seguridad** de que es una meta compleja y que será cumplida progresivamente dependiendo de la dedicación, el esfuerzo y la participación propositiva y oportuna de todos.

En todo momento se debe estar en condiciones de ser **flexibles** para incorporar nuevas ideas a partir de las necesidades que los docentes y directivos de la escuela, adviertan que es necesario incluir.

Es necesario lograr la **cooperación**, como ya se dijo del departamento Pedagogía – Psicología de la Facultad de Educación, de la Universidad de Matanzas, el Proyecto científico: “Educar con José Martí en la escuela cubana”, la Sociedad Cultural José Martí, la APC, la ACRC, cada una en su filial cardenense, la Casa de la Cultura, los tres museos que existen en la ciudad y el policlínico del que ya se mencionó y puede fomentar la educación para la salud, por mencionar algunas colaboraciones imprescindibles.

Se recomienda hacer coincidir la concepción de la estrategia en la escuela con las actividades de preparación del curso escolar (al final del segundo semestre) de modo que su aplicación inicie con el curso escolar, y sea congruente con la realización del proceso diagnóstico, la elaboración del proyecto educativo a nivel de escuela, el

establecimiento del plan de trabajo metodológico y las acciones de superación del claustro.

2da Etapa: Ejecución

Objetivos:

Objetivo: Aplicar la estrategia pedagógica de manera sistemática y coordinada con la dirección de la escuela.

Acciones:

1. Aplicar cada una de las acciones con la coordinación y facilitación del investigador y el apoyo sistemático de la dirección de la escuela.
2. Evaluar la calidad de la ejecución de cada acción.
3. Añadir o sustituir alguna acción, en correspondencia con las necesidades que se aprecien en la práctica y que sea de común acuerdo con las autoridades de la dirección de la escuela.

Algunas recomendaciones para la implementación de esta etapa:

Aplicar en cada actividad una dinámica al concluir para establecer los elementos Positivos, los Negativos y los Interesantes (PNI), a fin de incentivar la participación y la posibilidad de emitir juicios favorables al efectivo y enriquecedor cumplimiento de la estrategia en la práctica con la riqueza y dinamismo que la vida demanda, más allá de lo proyectado. También se pueden aplicar técnicas para la obtención de consensos y enriquecer las acciones en correspondencia con las prioridades establecidas.

La mayor parte de las acciones son concebidas para la totalidad del claustro de la escuela, pero según se considere oportuno, existen acciones que se pueden desarrollar por grupos, incluso con la participación de los escolares y en algunos casos con sus padres.

3ra Etapa: Evaluación

Objetivo: Comprobar la efectividad de la aplicación estrategia pedagógica a partir de los resultados y efectos transformadores que se obtengan.

Acciones:

1. Evaluar cada acción de manera individual al concluir la misma, como ya se mencionó.
2. Proyectar la realización de un diagnóstico integral final que evalúe los indicadores y dimensiones de la variable y compare los logros y transformaciones que se evidencien y puedan ser mostrados como resultados.
3. Propiciar el perfeccionamiento y enriquecimiento de las acciones, así como la profundización en algún elemento que en la práctica demuestre su necesaria perfectibilidad.

Algunas recomendaciones para la implementación de esta etapa:

Presentar los resultados integrales de la aplicación de la estrategia a los miembros del claustro y los directivos en un taller metodológico, señalando las posibles nuevas metas y acciones que conduzcan al perfeccionamiento. Esta acción se recomienda realizarla al finalizar cada semestre del curso.

En este taller se debe lograr la participación crítica y autocrítica de forma sistemática de todos los miembros del claustro.

Se recomienda aplicar dos técnicas:

Una dinámica de sistematización en que se registren las principales ideas y clasifiquen según su finalidad para enriquecer la estrategia.

Aplicar alguna técnica que permita evaluar los niveles de satisfacción de los miembros del claustro –se sugiere por ejemplo aplicar el cuadro lógico de Yadov- de modo que se pueda contrastar los resultados que arroje esta técnica con la aplicación del PNI que se debió haber hecho de forma sistemática al concluir cada actividad.

Recomendaciones finales para la puesta en práctica de esta estrategia pedagógica

Son necesarios para el éxito de la misma, los siguientes elementos o condiciones:

- 1- Voluntad y disposición positiva de los trabajadores del centro para poner en práctica los conocimientos que aprendan o sistematicen en las actividades de superación o de carácter metodológico.

- 2- Colaboración en los procesos de evaluación y transformación de la estrategia para contribuir a la eficacia de la misma.
- 3- Ser críticos y autocríticos ante las buenas y malas conductas.
- 4- Sentirse comprometidos con la labor de mejorar el entorno educativo de los escolares en la escuela, la familia y la comunidad.

2.3.- Validación de la estrategia pedagógica para el perfeccionamiento del sentido desarrollador del proceso educativo de la escuela “Vilo Acuña Núñez” del municipio Cárdenas de la provincia Matanzas

Para evaluar la pertinencia y la calidad del resultado se emplea un método de evaluación de contenidos: el coeficiente V de Aiken (Rodríguez, 2015); (Boluarte y Tamari, 2017).

El modo de procedimiento fue el siguiente:

- Se seleccionaron los expertos evaluadores. (En este caso se seleccionaron 6 expertos: de ellos 5 son doctores en ciencias pedagógicas, una Master en Educación, 4 proceden de la Universidad de Matanzas, uno de la Universidad de Oriente, otro de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Acumulan entre 30 y 40 años en la Educación Superior.
- Se le proporcionó a cada evaluador el documento con el texto completo de la estrategia pedagógica y un modelo para emitir categorías según el interés de evaluación del resultado, según se puede apreciar en la tabla resumen.
- Se evaluó la experticia de los expertos consultados a partir de su actualización teórica en el tema y de su capacidad de investigar y producir información relevante. En este orden el coeficiente de experticia es > 0.7 , lo cual hace confiable la evaluación realizada.
- Empleando una hoja de cálculo de Excel se determinaron los valores de las respuestas y se sometió a procesamiento. El resultado que se muestra a continuación evidencia que la evaluación de cada uno de los puntos fue satisfactoria. Prevalecen las evaluaciones en las categorías de Muy Adecuada y Adecuada, lo que avala la pertinencia y la calidad de la misma.

Tabla resumen de la evaluación de la estrategia por parte de los expertos

	Muy Adecuada (5)	Adecuada (4)	Medianamente adecuada (3)	Poco adecuada (2)	Nada adecuada (1)
Fundamentación de la estrategia	0.73	0.2	-	-	-
Misión	0.73	0.2	-	-	-
Objetivo	0.73	0.2	-	-	-
Acciones por etapas	0.26	0.64	0.1	-	-
Recomendaciones para la implementación	0.26	0.64	0.1	-	-
Evaluación	0.73	0.2	-	-	-

A los expertos se les pidió añadir comentarios y sugerencias con la finalidad de especificar, comentar o ampliar su criterio evaluativo, sin que necesariamente se resumiera a emitir una categoría. Todos los expertos emitieron juicios y ofrecieron sugerencias. Fue de gran importancia para el autor de este trabajo, cotejar cada uno de los criterios dentro de la estrategia y someterla a un proceso de reformulación y perfeccionamiento. La mayor parte de las sugerencias se dirigieron a enriquecer las acciones, la especificidad de las mismas a quién van dirigidas, así como las sugerencias para su implementación y los criterios para su evaluación con objetividad e inmediatez.

El mejor criterio para evaluar la pertinencia y la calidad de la estrategia es su aplicación a la práctica, que, en esta ocasión, no fue posible.

La elaboración de la estrategia responde a las necesidades de perfeccionamiento que manifiesta la escuela “Vilo Acuña” de Cárdenas. Este resultado que se ha concebido y expuesto manifiesta potencialidades para transformar de manera positiva la situación estudiada.

Conclusiones

Los fundamentos de la educación cubana se identifican con la dialéctica materialista de naturaleza marxista, esta filosofía condiciona una concepción sobre la personalidad, su educación y desarrollo. Se correlaciona con esta filosofía los fundamentos que aporta la escuela histórico-cultural y el rol que le concede a la actividad y a la comunicación entre sus pilares fundamentales como parte de un proceso activo y personalizado. En materia sociológica se reconoce la necesidad de la influencia cohesionada y sistémica de las agencias socializadoras y la pedagogía asume un proceso educativo con sentido desarrollador y optimista. Se reconoce la vigencia de las ideas de José Martí sobre la integralidad de la educación como preparación del hombre para la vida.

El proceso de diagnóstico permitió caracterizar adecuadamente la variable. En la escuela primaria “Vilo Acuña Núñez” de Cárdenas, los fundamentos teórico-metodológicos de la educación primaria, y en especial el sentido desarrollador del proceso educativo, se ven afectados por diversas causas, entre las que se identifican la necesidad de superación profesional del claustro y el diseño de un plan de trabajo metodológico que responda a la necesidad de la intervención psicopedagógica en dicha escuela. También se identificaron fortalezas que deben ser consolidadas y aprovechadas en el diseño del resultado.

En correspondencia con el modelo teórico ideal (Modelo de Escuela Primaria cubana) y la situación que arrojó el diagnóstico se diseñó una estrategia pedagógica como resultado. La estrategia se dirige a preparar y actualizar teórica y metodológicamente al claustro y los directivos con la finalidad de perfeccionar el sentido desarrollador del proceso educativo en dicha escuela. Se concibió tres etapas de trabajo y un accionar contextualizado a las necesidades de la escuela, en vínculo con las instituciones de la comunidad.

La estrategia pedagógica como resultado fue sometida a validación mediante la evaluación de contenidos por el coeficiente V de Aiken. La evaluación de los expertos demuestra la pertinencia y la calidad del resultado y su potencialidad transformadora del problema científico planteado. Las recomendaciones brindadas por los expertos contribuyeron a enriquecer el resultado.

Recomendaciones

En correspondencia con los conocimientos y experiencias adquiridas en este proceso de formación científica, se recomienda:

1. Introducir el resultado en la práctica y dar continuidad a la experiencia como expresión del trabajo científico metodológico en la escuela.
2. Proponer a la dirección de la escuela que el tema sea trabajado en las modalidades que integra la Actividad Científica Educativa que orienta el Mined para la escuela, lo que puede dar lugar al desarrollo de un proyecto científico a ese nivel.
3. Proponer este tema como objeto del Trabajo Científico Estudiantil a estudiantes de años subsiguientes para continuar profundizando y sistematizando el aporte a brindar a la escuela.

Bibliografía

- Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Boluarte, A. y Tamari, K.(2017). Validez de contenido y confiabilidad inter-observadores deEscala Integral Calidad de Vida. *Revista de Psicología* Vol. 35 (2), 641-666. DOI: <https://doi.org/10.18800/psico.201702.009>
- Bozhovich, L.I. (1981). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L. I., & Blagonadiezina, L. (1965). *Psicología de la personalidad del niño escolar*. La Habana: Edit. Nacional de Cuba.
- Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M., & Silverio, M. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Chávez, J. (1995). Filosofía y educación en América Latina. *Educación* (85), 14-17.
- Chávez, J. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Chávez, J. (2001). *Apuntes para la enseñanza de la Metodología de la Investigación*, México, Guerrero: Universidad Autónoma de Guerrero.
- Chávez, J., Suárez, A., & Permuy, L. (2003). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana: ICCP.
- Chávez, J. (2018). *La Educación en Cuba entre 1959 y 2018. (Su Perfeccionamiento)*. La Habana: Manuscrito inédito.
- Coll, C. (s.f.). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. *Separata* 2. Accesible en: http://biblio.uoc.es:443/docs_elec/2704.htm 24/01/01
- Constitución de la República de Cuba*. (2019). La Habana: Editora Política.
- Danilov, M.A. (1976).*El proceso de enseñanza en la escuela*. La Habana: Libros para la educación.
- Danilov, M.A. y Skatkin, M.N. (1981). *Didáctica de la escuela media*. La Habana: Libros para la educación.
- Davidov, V.V. (1981).*Tipos de generalización de la enseñanza*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Davidov, V.V., Markova, A.K. y Lompscher, J. (1987). *Formación de la actividad docente de los escolares*. La Habana: Pueblo y Educación.
- De la Luz y Caballero, J. (1952). *Pensamiento educativo (2 volúmenes)*. La Habana: Universidad de la Habana.
- De la Luz y Caballero, J. (1981). *Selección de textos. José de la Luz y Caballero*. La Habana: Ciencias Sociales.

- Escribano, E. (2017). La educación en América Latina: desarrollo y perspectivas. *Actualidades investigativas en educación*, 17(2), 1-23. doi: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.28147>
- Falcón, N. (2016). Estrategia pedagógica para contribuir a la prevención de la deserción escolar en el nivel educativo Secundaria Básica de la provincia Matanzas. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación. Universidad de Matanzas. Matanzas.
- Fariñas, G. (2005). *Psicología, Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Fariñas, G. (2015). Acerca del pensamiento histórico-culturalista desde la perspectiva de los psicólogos y pedagogos cubanos. En: *Revista de Psicología*. No. 2. Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana. La Habana, Cuba.
- Hart, A. (1960). *Mensaje educacional al pueblo de Cuba*. La Habana: Departamento de Relaciones Públicas del MINED.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta ed.) México: McGraw Hill.
- ICCP. (2015). *Ideas preliminares para la construcción del currículo institucional en el marco del perfeccionamiento de los niveles educativos del Ministerio de Educación*. La Habana: ICCP.
- Martí, J. (1975). *Obras Completas*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Mined. (1959). *Ley 680: Bases y normas legales reguladoras de la Reforma*. La Habana: Mined.
- Mined. (2001). *La educación en Cuba a 40 años de la Campaña de Alfabetización*. La Habana: PEDAGOGÍA 2001.
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO). (2013). *Situación educativa de América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: UNESCO.
- PCC. (1978). *Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Ciencias
- Rico, P. (1996). *Reflexión y Aprendizaje en el aula*. Habana: Pueblo y Educación.
- Rico, P., et al (2008). *Modelo de Escuela Primaria. Una propuesta de Educación Desarrolladora*. La Habana: ICCP
- Rico, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rico, P., et al. (2000). *Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rico, P., et al. (2011) *Procedimientos y tareas de aprendizaje. Una propuesta desarrolladora desde las asignaturas Lengua Española, Matemática, Historia de Cuba y Ciencias Naturales*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rico, P., Santos, E.M. y Martín-Viaña, V. (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Robinson, K. & Aronica, L. (s.f.). *Escuelas creativas. La revolución que está transformando la educación*. Edit. Grijalbo. Obtenido de: www.megustaleerebooks.com
- Rodríguez, J.L. (Comp). (2013). *Aprendizaje y educación en la sociedad digital*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Rodríguez, J. (2015). Analizando la V de Aiken Usando el Método Score con Hojas de Cálculo. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/277555967>
- Tedesco, J.C. (septiembre de 2010). Educación para una sociedad más justa. Buenos Aires, Argentina. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=WDhLvL5N4HU>
- Valle, A. et al (2019). *Documentos para el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación*. La Habana: Iccp.
- Valle, A. (2012). *Metamodelos de la investigación pedagógica*. La Habana: ICCP.
- Valle, A. (2010). *Algunos resultados científico pedagógicos. Vías para su obtención*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Varona, E.J. (1961). *Trabajos sobre educación y enseñanza*. La Habana: Comisión Nacional Cubana de la UNESCO.
- Vigotsky, L.S. (1988). *Interacción entre la enseñanza y el desarrollo, Selección de lecturas de Psicología de las Edades I*. Tomo III. La Habana: ENPES.
- Vigotski, L. (1998). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. (2001). *Psicología Pedagógica*. Buenos Aires: AIQUE.
- Vigotsky, L. (2003). *El desarrollo de las funciones psicológicas superiores*. Barcelona: Crítica.
- Zilberstein, J. y Silvestre, M. (1997). *Una didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador*. La Habana: ICCP.

ANEXOS

Anexo1. Guía de observación a clases

Objetivo de la observación: Constatar la labor que realizan los maestros durante la clase en relación con los fundamentos –teórico-metodológicos- de la educación cubana y en particular su sentido desarrollador.

Desarrollo de la clase

Medio de observación: Guía de observación

Condiciones de la observación: Directa

Asignatura:

Horario del día:

- Comunicación que el maestro(a) fomenta durante la clase. Lenguaje que emplea al dirigirse a los alumnos, expresión corporal.
- La comunicación de los alumnos con sus maestros y entre ellos.
- Introducción de la clase: orientación hacia los objetivos y motivación.
- Atención que prestan los alumnos y motivación que manifiestan por el desarrollo de la clase y ante las diferentes actividades.
- Participación voluntaria en clases por parte de los escolares.
- Atención a las diferencias individuales durante la clase. Atención a las diferencias individuales en el control del trabajo o situaciones de aprendizaje que orienta dentro de ella y las que sitúa para la casa. Claridad y precisión de la orientación. Desafía los niveles de desarrollo y logros de los estudiantes con nuevas tareas y exigencias.
- Estimula la significatividad de las adquisiciones.
- Creatividad de las maestras. Modo en que fomenta la misma.
- Tipos de preguntas, ejercicios y situaciones de aprendizaje que sitúa, niveles de asimilación empleados. Motiva aprender a aprender.
- Comprobación del cumplimiento de los objetivos de las clases.
- Comprobación de la fijación de los conocimientos en los alumnos.

Se anotará cualquier elemento que se considere relevante para el desarrollo de la investigación.

Anexo 2. Guía de observación de la organización escolar

Objetivo de la observación: Constatar la labor educativa que realizan los directivos y el claustro de la escuela durante el horario del día en relación con los fundamentos –teórico-metodológicos- de la educación cubana y en particular su sentido desarrollador.

Medio de observación: Guía de observación

Condiciones de la observación: Directa

Actividad:

Horario del día:

- Aspecto personal de directivos y el claustro que labora en el centro.
- Comportamiento y lenguaje empleado por los integrantes del claustro profesoral y directivos en la escuela entre ellos; ellos con los alumnos; ellos con los padres de los alumnos.
- Cuidado por el cumplimiento riguroso del horario del día.
- Motivación que despierta en los alumnos el desarrollo de cada actividad colectiva.
- Participación de los escolares en las actividades colectivas de la escuela.
- Participación de la familia en las actividades colectivas de la escuela.
- Convocatoria y motivación para lograr la participación en diversos tipos de concursos dentro y fuera de la escuela.
- Vínculo y participación de instituciones de la comunidad en el proyecto educativo de la escuela.

Se anotará cualquier elemento que se considere relevante para el desarrollo de la investigación.

Anexo 3. Guía de observación de la reunión de padres

Objetivo de la observación: Constatar la efectividad de la relación escuela – familia en relación con los fundamentos –teórico-metodológicos- de la educación cubana y en particular su sentido desarrollador.

Medio de observación: Guía de observación

Condiciones de la observación: Directa

Actividad: Reunión de padres

Horario del día:

- Preparación de la reunión (Información que se presenta, precisión de las informaciones, etc).
- Comunicación que se utiliza por parte de los docentes en la reunión con los padres.

- Tratamiento de las diferencias individuales de los escolares con cada uno de los representantes de la familia.
- Socialización de los trabajos prácticos que se requieren en el período, objetivos, materiales necesarios, el trabajo de los equipos, etc.
- Espíritu de colaboración y complementación de la familia a las problemáticas del proceso de aprendizaje en cada asignatura de acuerdo al período del curso.
- Tratamiento de situaciones de carácter educativo en el grupo y en la escuela.
- El funcionamiento de las casas de estudio.
- Convocatoria y motivación para que los niños participen en concursos y actividades a nivel de escuela o fuera de ella en relación con las potencialidades de cada uno.

Se anotará cualquier elemento que se considere relevante para el desarrollo de la investigación.

Anexo 4. Entrevista a directivos de la escuela

Objetivo de la entrevista: Constatar la labor que realiza el equipo de dirección de la escuela en correspondencia con los fundamentos –teórico-metodológicos- de la educación cubana y en particular su sentido desarrollador.

Estimadas compañeras: solicitamos su colaboración con el propósito de obtener información para satisfacer las necesidades de un estudio de titulación de licenciatura en Educación en la especialidad Pedagogía – Psicología de la Universidad de Matanzas. En ese orden estudiamos el modo de contribuir al perfeccionamiento de los fundamentos –teórico-metodológicos- de la educación cubana y en particular su sentido desarrollador.

- ¿Cómo ud aprecia que la escuela trabaja por consolidar los fundamentos marxistas y martianos de la educación?
- El Modelo de Escuela Primaria cubana, expone detalladamente el fundamento de la educación cubana en la escuela histórico – cultural y como se concibe la escuela, su funcionamiento y el diseño del proceso educativo desde esta posición de la psicología marxista, cómo la escuela trabaja en este orden. ¿Cómo se apega al Modelo? ¿Cómo se evalúa el trabajo en ese orden?
- En el banco de problemas del centro se registra como problemática la baja calidad de la preparación de los docentes, desde su punto de vista ¿Cuáles son los agentes causales de este problema?
- ¿Qué espacios considera usted propicios para trabajar en base a solucionar este problema y como se puede perfeccionar su aprovechamiento?
- Otro de los problemas reflejados en este banco de problemas es el aprendizaje de los educandos, ¿a qué cree usted que se deba este problema?
- ¿Cómo evalúan ustedes la preparación teórico-metodológica de los docentes de este centro?

- ¿Considera usted que el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en este centro es desarrollador?
- ¿Calificaría usted como significativo el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en clases?
- ¿Cómo ustedes califican el proceso diagnóstico que lleva a cabo la escuela, en primer lugar, de su comunidad, en segundo lugar, de la familia, y, por último, de cada niño, para promover su desarrollo de manera personalizada en su grupo y su sistema de relaciones? ¿Cómo actualizan el diagnóstico y se trabaja siguiendo al mismo?
- ¿Cómo evalúan ustedes la relación que establece la escuela con la familia para garantizar el desarrollo de manera personalizada de cada niño en su grupo y su sistema de relaciones?
- ¿Consideran ustedes que la labor educativa de la escuela es coherente y efectiva?
- Pueden añadir, por favor, para terminar cualquier elemento o información que consideren relevante y que aporte al estudio que se realiza. El investigador queda muy agradecido por su esfuerzo, atención y aportes.

Anexo 5. Entrevista a docentes

Objetivo de la entrevista: Constatar la labor que realizan los educadores del grupo 4to C en correspondencia con los fundamentos –teórico-metodológicos- de la educación cubana y en particular su sentido desarrollador.

Estimadas educadoras: solicitamos su colaboración con el propósito de obtener información para satisfacer las necesidades de un estudio de titulación de licenciatura en Educación en la especialidad Pedagogía – Psicología de la Universidad de Matanzas. En ese orden estudiamos el modo de contribuir al perfeccionamiento de los fundamentos –teórico-metodológicos- de la educación cubana y en particular su sentido desarrollador.

- ¿Cómo ustedes trabajan por consolidar los fundamentos marxistas y martianos de la educación?
- El Modelo de Escuela Primaria cubana, expone detalladamente el fundamento de la educación cubana en la escuela histórico – cultural y como se concibe la escuela, su funcionamiento y el diseño del proceso educativo desde esta posición de la psicología marxista, cómo la escuela trabaja en este orden. ¿Cómo se apegan ustedes a dicho Modelo desde su clase y su labor educativa? ¿Cómo se evalúa el trabajo en ese orden?
- ¿Cómo evalúan ustedes su preparación teórico-metodológica para cumplir con efectividad su función docente-educativa?
- ¿Considera usted que el proceso de enseñanza-aprendizaje que ustedes llevan a cabo en el aula es desarrollador?
- ¿Qué métodos utiliza para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo en los alumnos?
- ¿Cómo ustedes califican el proceso diagnóstico que lleva a cabo en el grupo, incluyendo la familia y la situación individual de cada niño para promover su

desarrollo de manera personalizada en su grupo y su sistema de relaciones? ¿Cómo actualizan el diagnóstico y se trabaja siguiendo al mismo?

- ¿Cómo evalúan ustedes la relación con la familia para garantizar el desarrollo de manera personalizada de cada niño en su grupo y su sistema de relaciones?
- ¿Consideran ustedes que la labor educativa en el grupo es coherente y efectiva?
- Estimulan ustedes la participación de los escolares del grupo en correspondencia con sus potencialidades en concursos dentro y fuera de la escuela.
- Pueden añadir, por favor, para terminar cualquier elemento o información que consideren relevante y que aporte al estudio que se realiza. El investigador queda muy agradecido por su esfuerzo, atención y aportes.

Anexo 6. Entrevista a padres

Objetivo de la entrevista: Constatar la labor que realiza la escuela y los educadores del grupo 4to C, vinculados a la familia, en correspondencia con los fundamentos –teórico-metodológicos- de la educación cubana y en particular su sentido desarrollador.

Estimados padres: solicitamos su colaboración con el propósito de obtener información para satisfacer las necesidades de un estudio de titulación de licenciatura en Educación en la especialidad Pedagogía – Psicología de la Universidad de Matanzas. En ese orden estudiamos el modo de contribuir al perfeccionamiento de los fundamentos –teórico-metodológicos- de la educación cubana y en particular su sentido desarrollador.

- ¿Se siente satisfecha la familia con la labor educativa que ejerce la escuela con los niños?
- ¿Cómo evalúan ustedes la relación con la familia para garantizar el desarrollo de manera personalizada de cada niño en su grupo y su sistema de relaciones?
- ¿Cómo aprecian ustedes que se estimula desde la escuela la participación de los escolares del grupo en correspondencia con sus potencialidades en concursos dentro y fuera de la escuela?
- ¿Cómo se vincula la familia con el cumplimiento de trabajos prácticos, tareas y estudio sistemático de los escolares? ¿Son orientados correctamente por la escuela?
- Sienten ustedes que la escuela promueve el desarrollo integral de los niños en todos los aspectos de su personalidad.
- Pueden añadir, por favor, para terminar cualquier elemento o información que consideren relevante y que aporte al estudio que se realiza. El investigador queda muy agradecido por su esfuerzo, atención y aportes.

Anexo 7. Guía para la revisión de documentos

Objetivo: Constatar la labor que realizan los educadores del grupo 4to C en correspondencia con los fundamentos –teórico-metodológicos- de la educación cubana y en particular su sentido desarrollador.

Documentos a consultar

- Plan de Clases
- Plan de Actividades del mes de la escuela.

Criterios a tener en cuenta para el análisis:

- Atención a las diferencias individuales y a las necesidades de aprendizaje de cada niño.
- Seguimiento del proceso diagnóstico.
- Diseño de situaciones de aprendizaje y tareas personalizadas y con un sentido desarrollador.
- Niveles de asimilación con que se conciben ejercicios y tareas.
- Proyección de situaciones educativas y educación en valores.

Anexo 8. Evaluación de los expertos por medio del coeficiente V de Aiken

Objetivo: Validar la pertinencia y la calidad de la estrategia pedagógica propuesta a fin de ser aplicada en la Escuela Primaria “Vilo Acuña Núñez” de Cárdenas.

Estimado profesor, acudimos a usted con el fin de que funja como experto evaluador del resultado que le adjuntamos con este instrumento. Aunque somos conocedores de su experiencia, conocimientos y resultados en el tema, le solicitamos por favor complete la siguiente información:

Aspectos a evaluar	5	4	3	2	1
1. Conocimientos sobre la educación cubana y el modelo teórico que la fundamenta.					
2. Conocimientos sobre obras y autores nacionales y extranjeros de mayor reconocimiento en el tema mencionado.					
3. Resultados investigativos en el tema durante los últimos 5 años.					
4. Publicaciones en medios nacionales y extranjeros de sus resultados sobre el tema en los últimos 5 años.					
5. Impartición de cursos sobre el tema					

Le solicitamos que después de evaluar el documento adjunto en su totalidad evalúe cada uno de los indicadores.

	Muy Adecuada (5)	Adecuada (4)	Medianamente adecuada (3)	Poco adecuada (2)	Nada adecuada (1)
Fundamentación de la estrategia					
Misión					
Objetivo					
Acciones por etapas					
Recomendaciones para la implementación					
Evaluación					

Comentario que desee añadir el experto: