



Facultad de Educación

Departamento de Pedagogía-Psicología

Trabajo De Diploma

Título: “Orientación a la familia para el desarrollo de la motivación por el estudio en el preuniversitario.”

Autora: Lorayne Acosta Hernández

Tutores: MSc. Noel Oliva Gómez. Profesor Auxiliar

Dra. Luisa María Suárez Montes de Oca. Profesora Titular.

Matanzas

2020

Dedico esta tesis a:

- A mi mamá Lorelys Hernández Sánchez, por todo el amor que me ha dado y por siempre estar para mí, ayudándome y guiándome para salir adelante de cada obstáculo que la vida me ha puesto, por ser un ejemplo de superación en la vida, por ser más que mi madre, mi amiga y mi cómplice.
- A mi papá Ernesto Acosta Hernández por ser un digno ejemplo de padre preocupado porque a pesar de estar lejos siempre me ha dado mucho amor y cariño, me ha apoyado en mis decisiones y me ha ayudado a ser mejor cada día.
- A mis hermanos que significan mucho para mí y siempre me han apoyado y sacado una sonrisa en cada uno de mis malos momentos.
- A toda mi familia por su apoyo incondicional
- A mis tutores y a mi guía por apoyarme y confiar en mí.

Agradezco a todas las personas que estuvieron presente y me ayudaron en la realización de esta tesis, es especial a:

- A mis tutores Noel Oliva y Luisa María Suárez Montes de Oca que cada año han trabajado conmigo y me han apoyado y exigido constantemente en la elaboración de este trabajo, sin ellos no habría sido capaz de hacerlo.
- A mis compañeras y amigas de aula que me han ayudado en la elaboración y búsqueda de información de este trabajo.
- A mi familia por su ayuda y apoyo, por ayudarme con sus ánimos y enseñanzas a llegar a donde estoy hoy.
- Al grupo de 12 grado y a sus profesores del preuniversitario José Luis Dubrocq por su disposición y colaboración en cada una de las actividades realizadas.

Resumen

Actualmente en Cuba en la provincia de Matanzas la enseñanza preuniversitaria, como antesala de la universidad, se enfrenta cada vez a mayores retos, uno de ellos es la motivación por el estudio, lo que desencadena a su vez la continuidad del mismo. Diversos son los factores que inciden en la motivación por el estudio entre ellos se encuentra el rol de la familia. Es la familia el primer grupo de socialización del ser humano, desempeña diversas funciones siendo la más importante la función educativa, para que esta función se desarrolle con eficacia, resulta necesario su orientación por la escuela. La orientación familiar que propone esta tesis es mediante la Escuela de Educación Familiar en la cual se desarrollarán actividades con temáticas dedicadas a la motivación por el estudio, en ellas se ofrecen herramientas que podrán utilizar los familiares en el despliegue de su labor educativa en aras de contribuir a la motivación por el estudio. Para el logro del objetivo se utilizó el método dialéctico materialista como base metodológica, los métodos del nivel teórico: analítico – sintético, inductivo – deductivo, histórico – lógico y sistémico. Se realizaron indagaciones empíricas con el empleo de la observación, la encuesta, entrevista y el método matemático de análisis porcentual. Los talleres que se proponen parten de los resultados del diagnóstico y consideran además los objetivos generales para la educación preuniversitaria.

Abstract

Currently in Cuba in the province of Matanzas, pre-university education as a prelude to the university, facing increasingly great challenges, one of them is the motivation of their students for studying which in turn triggers its continuity. There are several factors that influence motivation for study, among them is the role of the family. The family is the first group of socialization of the human being, it performs various functions, the most important being the educational function, so, this function is carried out effectively, it is necessary to be guided by the school. The family orientation proposed by this thesis is through the School of Family Education in which activities will be carried out with themes dedicated to motivation for study, which offer tools that family members can use in the deployment of their educational work for the sake of contribute to the motivation for study. To achieve the objective, the materialistic dialectical method was used as the methodological basis, the methods of the theoretical level: analytical - synthetic, inductive - deductive, historical - logical and systemic. Empirical inquiries were made using observation, survey, interview, and the mathematical method of percentage analysis. The workshops proposed are based on the results of the diagnosis and also consider the general objectives for pre-university education.

Índice

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN POR EL ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ENSEÑANZA PREUNIVERSITARIA.	6
1.1 Antecedentes del trabajo con la familia en el sistema de educación cubana, con énfasis en el preuniversitario.	6
1.2 La motivación por el estudio en el adolescente de la educación preuniversitaria.	11
1.3. La orientación familiar para el desarrollo de la motivación por el estudio en los adolescentes del preuniversitario.	17
CAPITULO II. SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS DIRIGIDAS A LA ORIENTACION DE LA FAMILIA PARA PARA CONTRIBUIR A LA MOTIVACIÓN POR EL ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL PREUNIVERSITARIO “JOSÉ LUIS DUBROCQ” DE LA PROVINCIA MATANZAS.	24
2.1. Caracterización del estado actual de la influencia familiar en el desarrollo de la motivación por el estudio de sus hijos en el grupo 12-1 del preuniversitario José Luis Dubrocq.	24
2.2 Fundamentación del sistema de actividades educativas dirigidas a la orientación de la familia para contribuir a la motivación por el estudio en los estudiantes del grupo 12-1 del preuniversitario “José Luis Dubrocq” de la provincia de matanzas.	33
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
BIBLIOGRAFÍA
ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La educación preuniversitaria como antesala de los estudios universitarios, contribuye a consolidar el desarrollo y la formación integral de la personalidad del adolescente desde sus formas de sentir, pensar y actuar expresado en una profunda preparación científico investigativa y para la vida, un nivel superior de autodeterminación, creatividad, actitudes, convicciones y comportamientos cívicos que le permitirán concebir proyectos de vida a favor de una participación sentida, consciente, protagónica e incondicional en la construcción y defensa del Sistema Socialista Cubano, y en función de acceder eficientemente de acuerdo con sus potencialidades, aspiraciones laborales, intereses y motivos personales y sociales a estudios superiores, para el logro de estos propósitos la motivación por el estudio constituye un factor importante.

Las investigaciones relacionadas con la motivación por el estudio han sido tema de interés para autores como: Deci, E. L. and Ryan, R. M. (1985). Gonzales, D. G (1995), Schunk (1997). Estos investigadores plantean en esencia que la motivación es una necesidad o deseo específico que determina, regula y direcciona la conducta hacia una meta. Intrínsecamente relacionado con el trabajo de la escuela para la motivación por el estudio en la educación media superior, se destaca el papel de la familia en el logro de estas aspiraciones.

La relación escuela familia constituye una de las características de la escuela cubana actual que deberá tenerse en cuenta para orientar a los padres en función del desarrollo de la motivación por el estudio en estas edades.

El estudio acerca de la orientación a la familia ha cobrado una importancia vital desde el triunfo de la revolución donde se insiste en su preparación para lograr la formación del hombre nuevo. Entre los autores que más se han destacado en el estudio de esta temática aparecen: Collazo, B y Puentes, M. (1992); Padrón, A. (1995); García, A. (2011); Torres, M. (2003); Suárez. L. M. (2003, 2010),), Castro, P. L. (2009). Arès, P. (2010).

Sus trabajos han fundamentado las bases para posteriores estudios que aborden estas temáticas desarrolladas en las diferentes esferas de la vida que están vinculadas con el estudiante cubano actual.

En la actualidad es significativa la cantidad de estudiantes que en nuestro país dejan sus estudios y otros que, a pesar de encontrarse en el nivel medio superior, su rendimiento académico es cada vez menor y su interés por el estudio va en decadencia. Según entrevistas realizadas por la autora a profesores de diferentes instituciones preuniversitarias, estos afirman que cada vez los estudiantes se interesan menos por el estudio y las familias, en su mayoría, le dejan casi toda la responsabilidad educativa y formativa a la escuela.

De manera general, los estudiantes durante su adolescencia tienen necesidades comunes a cualquier persona, motivaciones propias por algo en particular, y además demuestran gran capacidad para aprender lo que se proponen por ellos mismos. Sin embargo, no parecen estar motivados por estudiar, en algunos casos lo hacen debido a la presión que ejerce su familia y/o para cumplir las expectativas de los mismos y por tanto se obtienen como resultados generales más bien mediocres.

Se evidencia un desencuentro entre los deseos y las motivaciones de los adolescentes y los modelos y objetivos establecidos en el sistema de enseñanza actual, pero también de muchos modelos erróneos de crianza y educación familiar. La autora considera positivo el hecho de que existen estudiantes interesados por el estudio y el alcance de carreras universitarias, de igual forma, algunas familias que muestran interés y preocupación por apoyar la actividad de estudio de sus hijos en aras de la obtención de notas elevadas en las asignaturas, asisten a las reuniones y ante cualquier dificultad acuden a la escuela para reunirse con los profesores.

No obstante, entre las mayores dificultades encontradas a partir de entrevistas e intercambios que se realizaron con profesores y estudiantes sobre la motivación por el estudio en el preuniversitario se encuentran:

- Aun se manifiestan estudiantes que no reconocen la importancia que posee el estudio para su formación y desarrollo como seres humanos.
- El auge de repasadores provoca que la familia no se involucre directamente en la actividad de estudio de los hijos y que el estudiante

durante las clases no preste atención, puesto que el contenido luego lo dará con su repasador.

- Una infantilización innecesaria y perjudicial de los hijos, con la consiguiente sobreprotección familiar paternalista, que impide el crecimiento de su responsabilidad y autonomía.
- La sobreprotección de los padres ante los errores que comete sus hijos o dificultades, hacen que estos vean el estudio como un juego nada más.
- La poca vinculación que tienen algunas familias con la escuela.

A partir de la situación descrita anteriormente, se manifiesta como contradicción fundamental la siguiente, por una parte, se aspira a que la familia en el preuniversitario se manifieste como un actor principal en el proceso educativo de la enseñanza media superior, sin embargo la actitud sobreprotectora y de insuficiente vinculación con la escuela que asumen muchos padres, hacen que no puedan desempeñar este rol por lo que repercute de manera negativa en la motivación por el estudio y reclaman la necesidad de su orientación.

En este orden la necesidad de que los docentes orienten a la familia para que puedan cumplir funciones protagónicas en la formación integral de sus hijos, con énfasis en la motivación por el estudio, constituye la problemática principal de esta investigación que formula el problema científico en los siguientes términos: ¿Cómo orientar a la familia para contribuir a la motivación por el estudio en los estudiantes del grupo 12-1 del preuniversitario “José Luis Dubrocq” de Matanzas?

El objeto de estudio es la orientación a la familia en el preuniversitario y el campo de acción la orientación a la familia para contribuir a la motivación por el estudio en los estudiantes del grupo 12-1 del preuniversitario “José Luis Dubrocq” de Matanzas.

El objetivo del trabajo consiste en elaborar un sistema de actividades educativas dirigidas a la orientación a la familia para contribuir a la motivación por el estudio en los estudiantes del grupo 12-1 del preuniversitario “José Luis Dubrocq” de la provincia de Matanzas.

Las siguientes preguntas científicas contribuirán al logro del objetivo de la investigación:

- 1- ¿Qué referentes teóricos determinan la orientación a la familia para el desarrollo de la motivación por el estudio en los estudiantes del grupo 12-1 del preuniversitario “José Luis Dubrocq” de Matanzas?
- 2- ¿Cuál es el estado actual de la orientación a la familia para el desarrollo de la motivación por el estudio en los estudiantes del grupo 12-1 del preuniversitario “José Luis Dubrocq” de Matanzas?
- 3- ¿Cuáles son los componentes a tener en cuenta para la elaboración de un sistema de actividades que contribuyan a la orientación de la familia para el desarrollo de la motivación por el estudio en los estudiantes del grupo 12-1 del preuniversitario “José Luis Dubrocq” de Matanzas?

Con la intención de dar respuesta a las preguntas científicas, se plantean las siguientes tareas de investigación:

- 1- Determinación de los referentes teóricos que determinan la orientación a la familia para el desarrollo de la motivación por el estudio en los estudiantes del grupo 12-1 del preuniversitario “José Luis Dubrocq” de Matanzas.
- 2- Diagnóstico del estado actual de la orientación a la familia para el desarrollo de la motivación por el estudio en los estudiantes del grupo 12-1 del preuniversitario “José Luis Dubrocq” de Matanzas.
- 3- Elaboración de un sistema de actividades educativas que contribuyan a la orientación a la familia para el desarrollo de la motivación por el estudio en los estudiantes del grupo 12-1 del preuniversitario José Luis Dubrocq de Matanzas.

El **método general** que rige el proceso investigativo de este trabajo es el **dialéctico materialista**, gracias a su flexibilidad se permite la integración de los métodos teóricos y empíricos logrando así, una mayor comprensión de las contradicciones y desarrollo del objeto de estudio.

Se utilizan además como **métodos del nivel teórico**: El histórico lógico: En la realización del estudio y análisis de los antecedentes fundamentales de la orientación familiar para el desarrollo de la motivación por el estudio en un adolescente. El analítico sintético: para la valoración de los factores que

condicionan la motivación por el estudio en la adolescencia, el papel de la familia en el desarrollo de ésta y de la escuela para la orientación familiar. El inductivo deductivo: Se emplea en la determinación de cualidades, rasgos esenciales derivado del estudio de las temáticas que se abordan en la investigación. La modelación: Para estructurar y modelar el sistema de actividades educativas dirigidas a la orientación a la familia para contribuir a la motivación por el estudio en el preuniversitario. El enfoque de sistema: Para el estudio de los diferentes elementos que componen el sistema de actividades y sus interrelaciones.

Como **métodos del nivel empírico** están: La observación: Con la finalidad de comprobar la preparación que recibe la familia para su correcta orientación y la evolución del diagnóstico a partir de las actividades. La entrevista: Aplicada a maestros y padres, como una vía más para obtener información en el diagnóstico inicial y final acerca del conocimiento que poseen sobre la ayuda que brindan los padres a sus hijos y a la escuela. La encuesta: Con el objetivo de conocer la preparación de los padres ante la responsabilidad de educar a sus hijos y colaborar con la escuela.

Entre los **métodos estadísticos** se utilizó el análisis porcentual para el procesamiento de la información obtenida empíricamente y diagnosticar el estado actual del problema objeto de estudio, así como, los resultados que se alcanzan con la aplicación del sistema de actividades educativas.

Para esta investigación se utiliza como Población: Los estudiantes de onceno grado del preuniversitario José Luis Dubrocq, sus familiares y sus profesores. Y como Muestra se seleccionó a: los 37 estudiantes del grupo 12-1 del preuniversitario José Luis Dubrocq, sus familiares y sus 2 profesores guías, ya que este grupo, en correspondencia con la exploración de la realidad educativa llevada a cabo, fue uno de los que presentaron mayores dificultades en cuanto a la influencia de sus familiares en el desarrollo de la motivación por el estudio.

La significación práctica de esta investigación consiste en la elaboración de un sistema de actividades educativas para orientar a la familia el cual permitirá enriquecer el trabajo educativo de la escuela de la escuela y estrechar la relación con la familia.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN POR EL ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ENSEÑANZA PREUNIVERSITARIA.

La familia es el primer grupo humano en el cual comienza todo el complejo proceso de surgimiento y formación integral de la personalidad. Ha sido estudiada por varias ciencias entre las que se encuentra la pedagogía y la psicología.

La Pedagogía fundamenta que, aunque los padres no han recibido la formación necesaria para educar, es el núcleo donde se dan los primeros pasos de enseñanza y aprendizaje, donde se realiza la socialización primaria de los individuos, se aprenden actitudes, valores... que van a constituir el sustrato para su vida personal y social y va a influir en su desarrollo por el resto de su vida.

En cuanto a la Psicología, la familia ha sido objeto de estudio de varios de sus campos, desde lo educativo hasta el ámbito social y clínico. Es considerada como el espacio que aporta al individuo las condiciones para un desarrollo sano de la personalidad o en su defecto es la principal fuente de trastornos emocionales. Por lo que resulta muy importante orientarla de modo que realice efectivamente su labor educativa.

1.1 Antecedentes del trabajo con la familia en el sistema de educación cubana, con énfasis en el preuniversitario.

En Cuba se le presta especial atención a la familia la cual está caracterizada por profundos cambios socio- económicos ocurridos en Cuba, después del triunfo de la Revolución se crearon las premisas para la constitución de un nuevo modo de vida familiar, algunos ejemplos de esto son:

- La incorporación de la mujer al trabajo y a la vida social como eslabón indispensable del proyecto revolucionario.
- Las medidas y programas en relación con la salud y la educación gratuita.

Todo esto repercutió en el bienestar de la familia y según la Constitución de la República de Cuba en el título V, Capítulo III, se expresa que el Estado reconoce el derecho de cada persona fundar una familia y las protege, cualquiera que sea

su forma organizativa, posibilita además, que cuente con las condiciones necesarias que favorezcan integralmente la consecución de sus funciones como grupo fundamental de la sociedad, como la biológica-social, la cual se manifiesta por medio de la reproducción de la población de la propia familia y contiene aquellos procesos que tienen que ver con la conducta reproductiva. La cultural-espiritual que es de gran importancia ya que, por medio de ella, se transmiten los valores, se forman los sentimientos y se perpetua toda la riqueza que emane del amor y de la solidaridad humana.

La económica que garantiza la integridad de sus integrantes por medio de la satisfacción de las necesidades de consumo y la función educativa que representa una supra función que deviene del cumplimiento de las anteriores, es el resultado de la ejecución complementada de algunas de sus funciones en conjunto, es inherente a la vida en familia en el ejercicio de todas sus actividades y tareas cotidianas.

Estas familias están constituidas por vínculos de naturaleza afectiva o jurídicos y tiene sus basamentos en la igualdad de oportunidades, derechos y deberes de cada uno de sus miembros. Junto a las transformaciones sociales que han ocurrido, se fue proclamando una nueva moral con relación a los valores que debían regir la relación entre los sexos y la vida familiar, los cuales quedaron explícitamente plasmados en el Código de la Familia y en el Código de la Niñez y de la Juventud, los cuales regulan, de manera equitativa y humana las relaciones en el hogar.

Se reconoce, además que al ser considerada como el primer contexto de socialización y aprendizaje; garantiza que se produzcan los procesos psicológicos que intervienen en el desarrollo integral de la personalidad y es vista como la responsable de transmitir las primeras experiencias educativas de acuerdo al legado histórico y cultural de la humanidad, es preciso mencionar que la historia de las actividades educativas de la escuela con la familia es rica en enseñanzas, puesto que estas actividades abordan los temas que la familia necesita y quiere conocer de modo que realice con mayor eficacia su función educativa.

Esta función educativa al ser desempeñada por ambas instituciones (escuela – familia) y desarrollada en conjunto durante el recorrido escolar de niños, adolescentes y jóvenes propicia que el educador tenga un mayor conocimiento sobre el desarrollo que estos van alcanzando y que realice con mayor eficacia la orientación a las familias, lo cual evidencia el por qué es necesario establecer una relación entre las familias y la escuela, siendo esto un aspecto que caracteriza la educación cubana.

La educación en Cuba tiene como objetivo la formación multilateral y armónica del estudiante, donde el núcleo principal debe estar en el desarrollo de valores morales, de modo que se integre en la sociedad en que se vive y se contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. La misma es un proceso que está condicionado socialmente donde participan instituciones, organismos y organizaciones, por lo que se precisa como necesidad para la educación cubana la movilización social de los diferentes agentes que intervienen durante este proceso, destacándose la escuela y la familia.

En la historia de esta educación varios pedagogos cubanos dedicaron entre sus obras un lugar para señalar que la enseñanza es un proceso en el que se vincula la escuela, la familia y la comunidad, entre estos pedagogos encontramos a Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona y José Martí. Sus ideas han marcado la historia y servido de referentes para el desarrollo de la educación en Cuba y para las labores que desempeñan sociólogos, pedagogos, psicólogos e investigadores sobre el vínculo y la relación entre los padres y la Escuela de Educación Familiar, realizada en nuestras escuelas.

En este sentido, José de la Luz y Caballero defiende la idea de considerar a la educación como una responsabilidad social de todos, trata de que las familias comprendan el papel que deben desempeñar en la educación de los hijos, decía que era esencial su participación en los exámenes generales de las escuelas y colegios. En su pensamiento se evidencia con insistencia la necesidad de que la familia conozca la situación del estudiante, los resultados de su aprendizaje, sus adelantos, dificultades y que el estudiante perciba el interés de los padres acerca del estudio que ellos realizan en la escuela.

Al respecto Enrique José Varona compartía la idea de la integración de la escuela y la familia, critica la posición contemplativa, el rol pasivo que la familia asume en la tarea de educar, delegando esta responsabilidad únicamente en la escuela y expresaba la necesidad de trabajar todos unidos para lograr la transformación de la sociedad y reclamó la participación de los padres en las tareas de la escuela para lograr acciones cohesionadas y compartidas.

Luego del triunfo de la revolución cubana se quedó evidenciado la historia de las actividades de la escuela con la familia ha transcurrido por varios momentos. Desde el Congreso Nacional de Educación y Cultura, en el año 1971, y a propuesta del mismo, se pasó balance a las actividades que se realizaban con las familias de los alumnos, tanto en escuelas de padres como por los medios de difusión. Las mismas se institucionalizaron por aquella época en el Departamento de Psicología del Ministerio de Educación (MINED), que contaba con una Sección de Orientación a Padres y se determinaban los temas a trabajar junto a la familia.

Gracias al trabajo científico práctico en las Escuelas de Padres y centros de estudios y la conducción de los espacios de orientación, a mediados de los 80 se había elaborado un enfoque específico sobre el accionar educativo de la familia, así como de las vías para la educación a los padres y la preparación de los docentes para estas labores. Esta experiencia se reflejó en algunos documentos representativos, como fueron el informe de Cuba a la Reunión de ministros del Campo Socialista celebrada en 1983 (MINED, 1983) y el tema elaborado para el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos, e inspectores de educación, del año 1985 (MINED, 1985).

Con la creación del Grupo Familia en el Ministerio de Educación, a finales de los años 80, se profundiza en la elaboración teórica y metodológica del trabajo con la familia. El salto que se produce al culminar esa década se debe al interés de la política educacional por dar mayor atención a la familia desde la escuela. Este grupo tuvo una concepción intersectorial y transdisciplinaria, en aquel momento se acude a algunas instituciones que tenían preparación en Educación Popular, desde la educación de adultos y la actividad de las organizaciones femeninas.

En las escuelas cubanas la política educacional anuncia como finalidad la formación de nuevas generaciones en las cuales se desarrolle toda su plenitud humana, desde su capacidad intelectual, física y espirituales de la persona hasta fomentar elevados sentimientos y gustos estéticos convirtiendo los principios ideo-políticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos diarios de conducta. Estas ideas han servido de guía para el accionar de la escuela cubana, de modo que este alcance en la actualidad, su más elevada concreción al producirse en el país la llamada ``Tercera Revolución Educativa'', cuyo objetivo es la formación de la cultura general integral.

En relación a las transformaciones por las que atraviesa el preuniversitario, se evidencian en la necesidad de mejorar la calidad y buscar nuevas formas para el desarrollo de la conciencia, la cultura general integral, la atención diferenciada a cada alumno, la inclusión educativa y la relación escuela-familia, donde la relación entre profesores y familiares será más estrecha. Esto queda evidenciado en el modelo actual del preuniversitario donde se profundiza esta relación y se reconoce que ambas instituciones poseen características tales como estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí, destacándose el papel de los profesores para estimular estas relaciones.

En este nivel de enseñanza la familia es reconocida como un contexto imprescindible para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, es importante para el logro de los objetivos formativos que se desarrollan en la institución. En el preuniversitario los estudiantes reciben mayores influencias educativas de la escuela la mayor parte del tiempo, por lo cual le corresponde profundizar en las características de la adolescencia y trabajar con el estudiante en conjunto con la familia de modo que se garantice una continuidad de la labor realizada evitando rupturas y/o contradicciones, en la labor formativa que se realiza.

La familia y la relación escuela- familia han sido estudiadas por varios autores entre los que se encuentran: Padrón, A. (1995); García, A. (2001); Collazo, B y Puentes, M. (1992.); Torres, M. (2003); Suárez. L. M. (2003, 2010), Castro, P. L. (2009). Arès, P. (2010).

Sus estudios demuestran como la familia adquiere conocimientos, desarrolla habilidades, libera tensiones, supera temores, y fortalece lazos afectivos, permitiendo la adquisición de capacidades y habilidades de las madres y los padres para mejorar y autorregular de modo más eficiente su función educativa.

1.2 La motivación por el estudio en el adolescente de la educación preuniversitaria.

En la Universidad de Matanzas los trabajos relacionados con la orientación familiar se han relacionado fundamentalmente con temáticas como: la actividad de estudio en la secundaria básica, la familia de alumnos con retraso mental leve y su implicación en la actividad de estudio independiente, la educación sexual de los adolescentes, la formación de un estudiante activo y reflexivo, la autorregulación de la personalidad; otra esfera a la que ha estado dirigida es a la motivación por el estudio en las diferentes enseñanzas.

Todos somos seres que nos desarrollamos y crecemos en un medio social, interactuando a lo largo de nuestras vidas con diversas personas, lo que contribuye a la formación de quienes somos, que queremos y a donde queremos llegar, para ello, uno de los factores que influye en la regulación de la conducta humana es la motivación.

Desde la psicología y la filosofía, esta nace de la necesidad y lleva al hombre a realizar actividades y persistir en ellas para su culminación de modo que pueda satisfacerlas. La psicología marxista define la categoría "motivación" como un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que determina la orientación dinámica de la actividad del hombre en relación con su medio. Se le atribuye carácter motivacional a todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre.

Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta. Todas aportan, desde diferentes perspectivas, conceptos clarificadores que explican cómo se origina; de igual forma han sido varios los autores que valoran diferentes teorías sobre la misma.

Según Gonzales, D. G (1995) plantea que se entiende por motivación la regulación inductora del comportamiento, o sea, la motivación determina, regula, la dirección (el objeto-meta) y el grado de activación o intensidad del

comportamiento. Es el conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que, conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre.

Para Schunk “la motivación se refiere al proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas. Esta no se observa directamente, sino que se infiere de los indicios conductuales de la gente: expresiones verbales, elección de tareas, esfuerzo invertido y dedicación. La motivación es un concepto explicativo que se utiliza para entender el comportamiento”. (Schunk 1997, pág. 284)

Para este autor la motivación no es más que un proceso que desarrolla y mantiene conductas orientadas a metas; es inobservable, pero se detecta en las conductas de las personas; en síntesis, lo ve como una forma de entender el comportamiento. Es decir que los motivos son como un deseo o necesidad que activa y dirige a las personas hacia el cumplimiento de una meta; estos son desencadenados por estímulos.

Para González, D. J. (2008) se entiende por motivación “la compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección (hacia el objeto-meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento.” (González 2008 p.52)

La motivación despierta, inicia, mantiene y fortalece o debilita la intensidad del comportamiento y pone fin al mismo, una vez lograda la meta que la persona desea. En una mediación entre la personalidad y el mundo externo y actual, pues los contiene ambos, es el resultado de una expresión de la personalidad y un reflejo del mundo externo y actual, el cual no coincide con la personalidad, por ello la motivación contiene una unidad de contrarios: la expresión de la función activa, estable, creadora y autónoma de la personalidad y , a la vez, el reflejo inmediato del mundo externo y del propio organismo; este reflejo desempeña un importante papel, no se considera, el principal regulador motivacional en el ser

humano adulto y normal, sin embargo determina en última instancia la transformación de necesidades, actitudes, motivos y proyectos de la personalidad.

Entre las formaciones motivacionales particulares encontramos los intereses, las convicciones y las aspiraciones, las cuales se integran en un nivel superior de autorregulación, el nivel consciente- volitivo, en formaciones psicológicas complejas tales como los ideales, las intenciones y la autovaloración.

La que más se relaciona con los que se está trabajando está vinculada con los intereses, que se consideran formaciones psicológicas particulares que expresan la orientación afectiva del hombre hacia el conocimiento de determinados hechos, objetos o fenómenos.

La importancia de los intereses como formación motivacional estriba en que, si el sujeto posee intereses sólidos y estables hacia una actividad, desarrollara un mayor nivel de ejecución en la misma, evidenciándose de esta forma la unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo en la regulación de la actividad.

Schunk (1997) sostiene que “los estudiantes que están motivados para aprender prestan atención a la enseñanza y se dedican a repasar la información, relacionarla con sus conocimientos y hacer preguntas. Antes de renunciar cuando se enfrentan a un material difícil, invierten mayores esfuerzos en aprenderlo. Deciden ocuparse en las tareas, aunque no estén obligados y en su tiempo libre leen libros de temas interesantes, resuelven problemas y acertijos y proyectan trabajos especiales. En síntesis, la motivación los lleva a entregarse a las actividades que faciliten el aprendizaje”. (pág. 284)

Es evidente pues, que la motivación es la clave desencadenante de los factores que incitan el aprendizaje y, por lo tanto, es clara la relación que existe entre ellos. La vinculación que existe entre la motivación y el rendimiento se pone de manifiesto en los estudios que sobre esta temática se han realizado. Al ser la motivación una variable dinámica, está sujeta a cambios en la intensidad de su relación con el rendimiento cuando interactúa con una serie de condiciones y estímulos ambientales.

Para hablar de la motivación por el estudio es necesario tomar en cuenta aquellos elementos que la distinguen y que son esenciales en ella. La motivación hacia el estudio es considerada como un proceso psíquico superior predominantemente afectivo, que se manifiesta en la interrelación de las necesidades y disposiciones para estudiar y el reflejo cognoscitivo de la realidad docente del alumno. Con el objetivo de regular la dirección, el grado de activación y sostén del comportamiento del estudiante y en la asimilación cognitiva de los contenidos que aporta y exige la escuela como representante de la sociedad.

Esta motivación es un proceso que se da en estrecha relación y penetración recíproca con la personalidad y con la actividad externa y que mantiene su propia estructura. Esta estructura está constituida por elementos esenciales (necesidades, disposiciones y motivos). También se manifiesta con determinadas particularidades en la situación social del desarrollo de los estudiantes.

La enseñanza preuniversitaria en Cuba es considerada como la antesala de los estudios universitarios, su objetivo principal es la formación y desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, quienes se encuentran transitando estos estudios son adolescentes, cuyas edades oscilan entre los 14 y los 18 años, coincidiendo con la Organización Mundial de la Salud como un adolescente tardío o joven considerado por otros especialistas. El desarrollo de su personalidad tiene lugar en una situación social caracterizada por reiterados cambios y mayores exigencias, fundamentado en que la sociedad cubana, por más de una década, se vienen produciendo continuos cambios económicos y sociales que tienen un efecto sobre el propio adolescente y todos los espacios donde socializa.

En el ámbito educacional, en particular, habría que tener en cuenta todos los cambios que se han producido, incluyendo la etapa en que pasaron por la Secundaria Básica, eso también repercute en ellos, teniendo en cuenta también otros contextos sociales: escolar, familiar, personal, comunitario, sociopolítico.

El desarrollo de los motivos en los adolescentes debe despertar el deseo de estudiar por tanto es importante que este se muestre interesado, curioso, ávido de conocimiento y para que esto se materialice es necesario basarse en los

motivos extrínsecos o intrínsecos de la actividad de estudio o por la interrelación de los dos

Con respecto al desarrollo de los motivos y su vínculo con el estudio se plantea que no existe una relación lineal entre el estudio y un tipo de motivo, que en muchas ocasiones motivos que fueron en sus orígenes extrínsecos, dan lugar a la aparición de motivos intrínsecos dirigidos hacia el estudio, expresan que los estudiantes con motivaciones intrínsecas hacia el estudio exhiben resultados superiores, no solo por las notas, sino además por otros indicadores como originalidad, creatividad e iniciativa.

La motivación hacia el estudio en el preuniversitario se expresa en el interés del estudiante por conocer nuevas cosas, por despejar interrogantes, en el placer de dominar nuevas operaciones, en la satisfacción por los distintos momentos que esta actividad implica. Para que aparezca la motivación por el estudio es necesario que haya emociones positivas asociadas a esta, al proceso mismo del aprendizaje en que esta actividad se expresa. La no implicación motivacional en el ejercicio de cualquier actividad, orienta actitudes reproductivas que por lo general no conducen al desarrollo del sujeto.

Pero la motivación varía también en la orientación, existiendo distintos tipos. Se debe tener presente que los estímulos u objetos motivantes pueden ser tanto intrínsecos, extrínsecos, por amotivación, positivos, negativos, motivación primaria, social.

La distinción más frecuente consiste en motivación intrínseca y motivación extrínseca (Deci y Ryan, 1985).

- Motivación intrínseca: Está centrada en el propio individuo, y se refiere a llevar a cabo una conducta porque resulta interesante, placentera o agradable para la persona. De esta forma, la actividad se realiza por una satisfacción inherente en vez de presiones o recompensas externas.
- Motivación extrínseca: Es un tipo de motivación transitoria que se refiere a la energía que aparece para llevar a cabo una determinada conducta con el objetivo de obtener algún beneficio externo, aunque esa actividad no se sienta intrínsecamente interesante.

Dentro de este tipo, Deci y Ryan (1985) identifican varios subtipos dependiendo de lo centrada que esté en el individuo o en el exterior:

- Regulación externa: es la forma menos autónoma de motivación extrínseca y se refiere a los comportamientos que se llevan a cabo para cubrir una demanda externa u obtener una recompensa. Este subtipo es el único reconocido por los defensores del condicionamiento operante ya que estas teorías se enfocan en la conducta del individuo y no en su “mundo interno”.
- Regulación introyectada: se refiere a una motivación que aparece cuando las personas realizan alguna actividad con el fin de evitar ansiedad o culpa, o bien para incrementar el orgullo o ver aumentada su valía. Está muy asociada con la autoestima, concretamente con mantenerla o aumentarla. No se considera intrínseca, natural o divertida para la persona porque se contempla como el desempeño de tareas para alcanzar un fin.
- *Regulación identificada*: esta forma es algo más autónoma, y significa que el individuo comienza a dar una importancia personal a un comportamiento, buscándole su valor.
- *Regulación integrada*: esta es la forma más autónoma de motivación extrínseca, y ocurre cuando la identificación (la fase anterior) ya ha sido totalmente asimilada para la persona. Las razones por las que se hace alguna tarea se van interiorizando, asimilando y aceptando.
- Motivación positiva: el estímulo u objeto motivante positivo tiene una función fundamental en la determinación del proceso motivacional. En esta motivación la persona se dirige activamente a buscar satisfacción y el aseguramiento de sus necesidades. Por lo que resulta vital para el estudiante adolescente sentir una motivación positiva hacia el estudio
- Motivación negativa: el estímulo u objeto motivante negativo, es decir, el indicador de la insatisfacción actual o futura de las necesidades tiene una función fundamental en la determinación del proceso motivacional; esta motivación lleva a que la persona evite o trate de escapar de una situación de frustración o insatisfacción.

Deci y Ryan añadieron en el año 2000 el concepto de amotivación: El individuo carece de intención de actuar. Esto ocurre porque no tiene importancia para él una actividad concreta, no se siente competente para llevarla a cabo, o cree que no obtendrá el resultado que desea.

Motivación primaria: Se refiere a la actuación del individuo por mantener su estado de homeostasis o equilibrio en el organismo. Son innatos, ayudan a la supervivencia, se basan en la cobertura de necesidades biológicas y están presentes en todos los seres vivos. (el hambre, la sed, el sexo y el escape del dolor, la necesidad de oxígeno, de regular la temperatura corporal))

Motivación social: Esta es la que está relacionada con la interacción entre individuos, e incluye la violencia o agresión, que se da si existen ciertas claves externas que la desencadenan o bien, provienen de frustraciones

En el desarrollo de esta motivación por el estudio un elemento interesante resulta el despertar la curiosidad, estimular la reflexión sobre diversos problemas, experimentar satisfacción ante un resultado, resulta vital e importante lograr en los estudiantes del preuniversitario el desarrollo de una motivación intrínseca y positiva de modo que se interesen por su actividad de estudio alcanzando resultados favorables e interiorizando los contenidos para que se conviertan en seres capaces y productivos para sí mismos y para la sociedad.

1.3. La orientación familiar para el desarrollo de la motivación por el estudio en los adolescentes del preuniversitario.

La orientación familiar ha sido un tema definido y abordado por diferentes autores tanto en el ámbito internacional como en el nacional, por lo que se ha visto como un proceso de preparación, capacitación, de relación de ayuda dirigido a ofrecerle a los padres las herramientas necesarias para conducir la educación de los hijos.

Entre los autores del ámbito internacional podemos encontrar a:

Cecilia Villarreal Montoya en su obra ``La orientación familiar: una experiencia de intervención´´, quien expone principios teóricos y metodológicos sobre la orientación familiar para luego mostrar su aplicación en el proceso vivido por una determinada familia.

El autor J. A. Ríos González (1994), define la orientación familiar como ``el conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminadas a fortalecer las capacidades, evidentes y latentes, que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente o institución educativa'' (Ríos González, 1994 p.49.).

Es decir, este autor basa la orientación familiar en todos aquellos elementos que fortalecen las capacidades de cada persona de modo que se solidifique los vínculos que unen a las familias, para que así, esta familia pueda realizar adecuadamente su función educativa.

María Fernández Hawrylak en su artículo ``La orientación familiar'' hace alusión a algunos autores como:

- Gordillo (1979), el cual explicaba que el concepto de orientación es tan amplio y abarca tantos modos de prestar ayuda a una población de cualquier tipo que se le considera como un servicio o grupo de servicios especializados o un manera de actuar, según ella, todo esto tiene aplicación a la orientación familiar en las múltiples relaciones de ayuda de la vida corriente.
- Sánchez (1998) Comenta que es un proceso de ayuda a la familia con el objeto de mejorar su función educativa pero también, la dinámica funcional, adaptación a sus circunstancias y al entorno vital.

En resumen, estas definiciones coinciden en que la orientación familiar es un proceso de ayuda basada en técnicas para fortalecer y ayudar a la familia a que se conozca a sí misma y de esa forma puedan mejorar su función educativa y fortalecer los vínculos que unen a los miembros de este grupo.

En ese orden Sánchez, L. (2005) Destaca que la acción de orientar es un hecho natural que ha estado siempre presente en todas las culturas y ha sido necesaria a lo largo de la historia para informar a las personas o ayudarlas a desarrollarse e integrarse social y profesionalmente. Algunos antecedentes se remontan a los orígenes mismos de la humanidad, aunque las primeras pruebas documentales se encuentran en la cultura clásica griega.

Entre los autores cubanos se encuentran: Collazo, B y Puentes, M. (1992); Torres, M (2003), Suarez, L. (2003), Castro, P.L (2005) y Aurora García Gutiérrez. (2011).

En este orden el Lic. Gerardo Casas Fernández, en un intento de definir la Orientación Familiar en su artículo ¿Que es la orientación familiar? expresaba que ``es un proceso de ayuda para la mejora personal de quienes integran la familia, y para la mejora de la sociedad en y desde la familia, fundamentalmente en todo aquello que hace referencia a la educación familiar``. (p. 18)

Para este autor la orientación familiar ayuda en lo personal a las familias y mejora la sociedad desde las mismas a partir de su función educativa. Por otra parte los autores Puente, M. y Collazo, B. (1992), basándose en la idea de que la formación de un niño es una hermosa tarea que realizan las familias y que a su vez es un proceso complejo y difícil que bajo la orientación de profesionales resulta más eficaz; plantean a la orientación, en un sentido amplio, como un proceso continuo de gran importancia para todas las personas, de modo que con esta preparación se lleve a cabo con mayor excelencia las actividades propias a realizar, es una relación de ayuda lo que se establece, de guía de forma tal de que la persona autorregule su propia conducta en vías de desarrollar sus potencialidades.

Para Torres, M (2003) define en su libro ``Familia, unidad y diversidad`` la orientación familiar como ``un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo``. (p.138)

En otras palabras, la orientación familiar es el conjunto de acciones que están dirigidas a preparar a la familia, de forma que esta ejerza con mayor eficacia sus funciones de modo que favorezca el crecimiento y desarrollo personal u como grupo.

La Dra. Luisa María Suárez Montes de Oca, aporta en esta línea de investigación la tesis titulada: ``Estrategia para la orientación a la familia en la formación de un alumno activo y reflexivo en el estudio, en el 7mo grado de la ESBU "Antonio Berdayes"``. En este trabajo la autora con el fin de contribuir a la formación y

desarrollo de la personalidad de los educandos con mayor efectividad mediante una estrategia educativa para que la escuela oriente a la familia y que esta contribuya con este objetivo; para ello hace referencia a las características de la adolescencia y fundamenta qué posibilidades tiene el estudiante para su potenciar su desarrollo en cuanto al estudio, mediante la ayuda, guía y orientación de la familia y las vías para fortalecer el vínculo escuela familia.

En este sentido Castro, P.L (2005) en su definición de orientación familiar hacía referencia al proceso de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de mecanismos psicológicos mediante la reflexión, sensibilización y la implicación de las madres y los padres, para una mejor conducción de las acciones educativas en la familia.

El autor la define como un proceso cuyo fin es promover mecanismos psicológicos a través del intercambio con las madres y padres para que empleen correctamente las acciones educativas en su familia.

Por su parte la autora García, A. (2011) define la orientación familiar como el: "...tipo de orientación psicológica que constituye un proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de recursos psicológicos de los miembros de la familia y estimula una buena dinámica familiar a través de la reflexión , sensibilización , la asunción responsable de roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares, realizada por niveles según las características del funcionamiento y las necesidades básicas del adulto y su descendencia con el empleo de diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación." (García, 2011, pág. 11).

La autora de esta investigación se acoge a la definición dada por Aurora García Gutiérrez, la cual servirá como basamento teórico de la presente tesis en lo referente al estudio de las familias de los adolescentes del décimo grado que forman parte de la unidad de estudio determinada en esta investigación pues define la orientación familiar como un proceso de ayuda que estimula mediante una dinámica familiar la reflexión, sensibilización y la asunción responsable de roles para su implicación personal en la solución de problemas y tareas familiares.

En correspondencia a la revisión bibliográfica realizada por la autora se explica que de acuerdo con Collazo Delgado B. y Puentes Albá, M. existen aspectos comunes para delimitar los objetivos y el contenido del trabajo de la orientación, ellos son:

- La necesidad de ayudar al individuo a conocerse a sí mismo y a su medio.
- La necesidad de desarrollar en el individuo la capacidad de utilizar su inteligencia para tomar decisiones y aprovechar al máximo sus potencialidades.
- El carácter sistemático, procesal, regulador, que debe tener el trabajo de orientación.
- La necesidad de orientación que tienen todos los individuos.

La orientación familiar es una premisa para todo el proceso de preparación que la familia requiere a fin de enfrentar su labor educativa. El objetivo de la orientación familiar es dotar a la familia de recursos y de una preparación psicopedagógica, luego de reconocer los motivos y las causas que pudieran generar cualquier tipo de dificultad y tomar, en consecuencia, medidas más eficaces después de reconocer los motivos y las causas. de modo que efectúe correctamente su función educativa y que apoyé a la escuela en la formación y desarrollo integral de la personalidad de sus hijas/os. De esta forma, equilibra sus funciones y enriquece las potencialidades educativas; desarrollando, además, la motivación por el estudio.

Esta orientación es un proceso de ayuda de carácter multidisciplinario, sistémico y sistemático dirigido a la satisfacción de las necesidades de cada uno de los miembros de la familia y un sistema de influencias socioeducativas encaminado a elevar la preparación de la familia y brindar estímulo constante para la adecuada formación de su descendencia.

En la orientación familiar se hace referencia al conjunto de acciones dirigidas a la capacitación y a la búsqueda de posibilidades y perspectivas de la familia para un desempeño de su labor con más eficacia en el cumplimiento de sus funciones, para que garantice su desarrollo personal y como grupo. Es necesario desarrollar su propio mecanismo de funcionamiento que beneficie su propio crecimiento como grupo social. Desde la escuela, se dirige a prevenir las situaciones de

riesgo y/o carencias sociales y personales que puedan afectar negativamente al proceso educativo de los estudiantes.

En la escuela cubana, la orientación familiar está centrada en el cumplimiento del aspecto educativo, pues la orientación educativa es realizada por los docentes y/o psicopedagogos desde la función orientadora.

Para esta investigación la autora explica que esta orientación se puede llevar a cabo por diferentes vías, la indirecta (con el propio estudiante) y la directa que es con la familia donde la interacción es personal, presencial y se puede realizar de estas formas:

- Las consultas psicopedagógicas a las familias
- Conversaciones informales
- Dinámica de grupos familiares
- Las escuelas de educación familiar

La escuela de educación familiar dota de herramientas y orientaciones útiles a la familia que le va a permitir enfrentar con mayor capacidad la tarea de sobrellevar una educación dentro del hogar familiar. Desde estas, surge la posibilidad de estimular la participación activa y el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia, la escuela y en la sociedad. El objetivo es desarrollar una educación preventiva y eficaz, mediante el encuentro y reflexión colectiva sobre la tarea de educar y orientar a sus hijos/as.

Es necesario precisar que cuando se habla de educación no existe un modelo único ni exclusivo, por ello mediante la escucha y la presencia activa de cada uno de ustedes, se participara y dialogara de forma tal que aprenderemos unos de otros. En estas reuniones se adquirirán herramientas aprovechables para la tarea difícil que es educar y motivar por el estudio.

Estas escuelas de educación familiar han asumido actualmente diversas formas de llevarse a cabo, se puede realizar mediante la lectura recomendada, talleres, análisis situaciones escolares a través de dramatizaciones, visionaje de filmes y otras técnicas activas. Cada una de estas modalidades contribuyen al cumplimiento del objetivo de esta escuela, entre los temas a tratar se encuentran, todos aquellos que se consideren necesarios con tal de prevenir, orientar o guiar

a la familia en el cumplimiento de sus funciones educativas, algunos temas a tratar están vinculados con la sexualidad, la comunicación, la motivación por el estudio, la situación social del desarrollo de un individuo.

Resulta importante que las familias no sólo se conozcan a sí mismas, sino que valoren la importancia de una eficiente orientación para su autodesarrollo y el de su familia de forma tal que se auto eduquen y autorregulen en el desempeño de la función formativa de la personalidad de los hijos para ello es importante que tengan conocimientos sobre la situación social de desarrollo de la hija/o-estudiante, el enriquecimiento de la comunicación y la orientación de la personalidad.

Precisamente el psicopedagogo como especialista tiene la labor y la función de orientar a la familia y llevar a cabo con eficacia la escuela de educación familiar en vías de perfeccionar el proceso educativo y desarrollo integro de la personalidad del estudiante.

Conclusiones del capítulo

La orientación familiar es un proceso de ayuda que se le brinda a la familia de modo que esta pueda cumplir con mayor eficacia su función educativa. En este sentido, la motivación es la integración de procesos psíquicos que regulan el accionar de una persona y determina su dirección fortalece o debilita la intensidad del comportamiento humano y pone fin al mismo, una vez logrado el objetivo perseguido; por lo que la familia es un factor que influye en el desarrollo de la motivación por el estudio en el estudiante del preuniversitario, lo cual resulta de vital importancia orientarla adecuadamente para comprender la complejidad y la importancia de dicho proceso y efectuarlo con mayor calidad.

CAPITULO II. SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS DIRIGIDAS A LA ORIENTACION DE LA FAMILIA PARA PARA CONTRIBUIR A LA MOTIVACIÓN POR EL ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL PREUNIVERSITARIO “JOSÉ LUIS DUBROCQ” DE LA PROVINCIA MATANZAS.

Para la elaboración de este segundo capítulo, la autora realiza la presentación de los resultados del diagnóstico actual de la influencia de la familia en el desarrollo de la motivación por el estudio de sus hijas/os del grupo 12-1 en el preuniversitario José Luis Dubrocq. Basándose en los resultados obtenidos se presenta el resultado científico propuesto seguido de un sistema de actividades educativas para la orientación familiar que se realizara mediante la Escuela de Educación Familiar.

2.1. Caracterización del estado actual de la influencia familiar en el desarrollo de la motivación por el estudio de sus hijos en el grupo 12-1 del preuniversitario José Luis Dubrocq.

A partir de los fundamentos teóricos y metodológicos expuestos en el primer capítulo y la variable asumida para esta investigación determinada en el proyecto de investigación “La orientación educativa para el desarrollo de la autorregulación en la actividad de estudio en los adolescentes de la secundaria básica”, la cual se contextualiza a la enseñanza preuniversitaria, quedando construida en los siguientes términos: la orientación a la familia para la motivación por el estudio en el preuniversitario como proceso de relación de ayuda que promueve el desarrollo de recursos personológicos de la familia para perfeccionar su función educativa en cuanto a las condiciones y el rol que ella debe desempeñar en aras de promover la motivación por el estudio; determinando así dos dimensiones que se relacionan con las condiciones educativas y el rol educativo de las familias para la promoción de la motivación por el estudio:

Dimensión I Condiciones educativas que crea la familia para promover la motivación por el estudio: La familia debe crear determinadas condiciones de modo que establezcan un ambiente agradable que promueva la motivación por el estudio

Indicadores

- 1.1 Garantiza las condiciones en el hogar para que sus hijos estudien.
- 1.2 Se mantiene informada del desempeño de sus hijos en la asistencia a las reuniones de padres.
- 1.3 Asisten a las escuelas de educación familiar para prepararse en correspondencia a las demandas de sus hijas/os.
- 1.4 Convenía acciones de conjunto con la escuela para ayudar a los hijos en el estudio.
- 1.5 Solicita ayuda al profesor para aclararse en los contenidos de las asignaturas y poder orientar en el estudio de los hijos.

Dimensión II. Rol educativo de las familias para promover la motivación por el estudio: En el proceso de desarrollo de la motivación por el estudio en el adolescente, la familia mediante su función educativa. Representa un factor que influye en este.

Indicadores

- 2.1 Reconoce cualidades que presentan los hijos de manera general y las vinculadas al estudio.
- 2.2 Conoce las dificultades que presentan los adolescentes en la actividad de estudio.
- 2.3 Conoce la manera de estudiar de sus hijos, sus éxitos y fracasos y reflexiona con él sobre las condiciones que necesita para que pueda estudiar mejor.
- 2.4 Se preocupa por conocer las dificultades que posee su hijo a través de las opiniones de sus profesores y del propio adolescente.
- 2.5 Participa con los hijos en la determinación de las metas que se proponen a partir de los resultados obtenidos.
- 2.6 Intercambia con el maestro sobre los resultados de los hijos en el estudio y los objetivos y las metas que se han propuesto en función de mejorarlos, enriquecerlos, etc.
- 2.7 Valora con los hijos la importancia que posee el estudio.
- 2.8 Estimula en ellos el afán por conocer, profundizar y ampliar los conocimientos adquiridos en la escuela.

2.9 Realiza exigencias en relación con los resultados que obtienen los hijos en el estudio.

2.10 Comparten vivencias positivas hacia la actividad de estudio.

Diagnóstico del estado actual del problema científico

El centro donde se realizó esta investigación es en el Instituto Preuniversitario José Luis Dubrocq, específicamente en el grupo 12-1, está formado por 39 estudiantes.

Para diagnosticar el estado actual del problema científico se empleó como métodos de investigación la encuesta a la familia para obtener información sobre las condiciones educativas y el rol educativo que crea en ese entorno para promover la motivación por el estudio, la entrevista para obtener información acerca de la función educativa de la familia para el desarrollo de la motivación por el estudio los estudiantes. La entrevista a los profesores para conocer acerca de su conocimiento sobre el trabajo que realiza la familia para el desarrollo de la motivación por el estudio en los estudiantes del pre universitario. La entrevista grupal para conocer el trabajo de la familia en el desarrollo de la motivación por el estudio de sus hijos y una guía de observación sobre las condiciones del hogar que tienen las familias para que sus hijos estudien.

De acuerdo a la encuesta realizada a la familia (anexo 1), 20 (51%) familias afirman conocer la manera de estudiar de sus hijas/os, sus éxitos y fracasos; 17(43%) reflexionan con él/ella sobre las condiciones que necesita para que pueda estudiar mejor. En cuanto a la participación con sus hijas/os en la determinación de las metas que se proponen a partir de los resultados obtenidos, solo 14 (35%) familias afirman realizarlo. Sobre la valoración de la importancia de estudiar 20 (51%) familias lo confirman, y explican que lo hacen contándoles la importancia de estudiar para ser alguien en la vida.

En relación a la estimulación en sus hijas/os sobre el afán por conocer, profundizar y ampliar los conocimientos adquiridos en la escuela y compartir vivencias positivas hacia la actividad de estudio, solo 16 (41%) familias lo afirman, lo hacen mediante la conversación de temas de interés, el intercambio de libros leídos por cada miembro de la familia y celebrando cuando salen bien; 17 (43 %) familias garantizan las condiciones en el hogar para que sus hijos

estudien, dándole su espacio y no molestándolos cuando estudian. 3 (8%) familias confirman asistir a la escuela de educación familiar y 36 (92%) lo niegan pues esta no se realiza. 24 (62%) familias afirman solicitar ayuda al profesor guía para aclararse sobre los contenidos de las asignaturas y poder orientar así a sus hijos en el estudio.

En la entrevista a la familia (anexo 2) 19 (49) familias reconocen como cualidades de sus hijos de manera general y vinculadas al estudio, estudiosos, responsables, independientes y 20 (51%) los describen como de buenos sentimientos, amables, aunque un poco despreocupados y desinteresados por el estudio y muy fiesteros. 17 (43%) familias expresan que hasta el momento no su hija/o no presentan dificultades en el estudio por lo que no han tenido necesidad de informarse y las otras 22 (56%) si se preocupan por conocer las dificultades que posee su hijo a través de las opiniones de sus profesores y algunas de estas es que no se concentran en clase y no muestran interés en estudiar.

En cuanto al intercambio con el maestro sobre los resultados de sus hijas/os en el estudio y los objetivos y las metas que se han propuesto 23 (59%) familias lo confirman. 35 (90%) familias afirman mantenerse informada del desempeño de sus hijas/os al asistir a las reuniones de padres y las otras 4 (10%) expresan que debido al trabajo no siempre tienen tiempo. En cuanto a la actitud de la familia ante el estudio, 20 (51%) se muestran dispuestos a ayudar a sus hijas/os, 13 (33%) neutrales y 6 (15%) se decepcionan debido a que esperan más de ellos. La escuela de padres no se realiza en este centro, sin embargo, 3 (8%) familias confirman asistir. Sobre el convenio de acciones en conjunto con la escuela 23 (59%) familiares lo afirman y lo evidencian en su disposición por ayudar a su hija/o en las tareas y seminarios que les orienten en la escuela y 16 (41%) familias lo niegan.

Sobre la entrevista realizada a la profesora guía (anexo 3), esta explicaba que la mayoría (más del 50 %) de los padres de su grupo si conocían las cualidades generales que poseen sus hijos y las vinculadas al estudio, aunque hay familias que tienen una opinión errada acerca de ellas, argumento también, que más de la mitad de sus estudiantes las familias los tienen con repasadores toda la semana. En cuanto a las dificultades que presentan los adolescentes en la

actividad de estudio, considera más significativa la desmotivación que tiene por estudiar, a muchos les da igual seguir estudiando, pero lo siguen haciendo por la presión que ejercen algunos padres. Con los padres con los cuales ha tenido la oportunidad de sentarse a conversar sobre los estudiantes la gran mayoría manifiestan interés en ver a sus hijas/os estudiando una carrera universitaria y otros solo tienen interés en que sus hijas/os tengan al menos un 12 grado. La profesora ha tenido oportunidad de visitar algunas casas y unas cuantas no tiene las condiciones adecuadas para el estudiante, debido a la falta de espacio y en el intercambio con el grupo estos han mencionado que no pueden estudiar porque algunos tienen que buscar mandados porque la familia los manda, el vecino tiene música puesta todo el tiempo y se escucha muy alta. Algunos padres si se le acercan a preguntarle que pueden hacer con su hijo para que salga mejor en el estudio y juntos tratan de buscar una solución, a veces se le pide a la familia que trate de darle espacio para que estudie, que le revise las libretas de ser necesario para ver si copio la clase y realiza las tareas. La familia siempre asiste a la reunión de padres, cuando no puede una mama o un papa, va un tío o un abuelo. Sobre la escuela de educación familiar, expreso que no se realizaba.

La profesora guía agrego incluso que había tres familias disfuncionales en algunas los muchachos son maltratados físicamente, verbalmente, en la casa no se respeta sus espacios para el estudio y a otros cuando salen mal los agreden

Los estudiantes durante la entrevista grupal (anexo 4) expresaron que la mayoría de las familias no tienen ni crean las condiciones necesarias para que estudien, a veces los mandan a buscar los mandados o atender la casa, otros tienen vecinos que se pasan todo el tiempo con la música fuerte y otros no tienen espacio en su casa para poder estudiar tranquilamente.

Confirmaron que las familias asisten a la reunión de padres y allí es donde suelen enterarse de su índice académico, algunas al ver bajas calificaciones han llegado a agredirlos en sus casas. Los estudiantes no sabían si su familia conocía sus cualidades en el estudio o incluso sus logros o dificultades, solo 13 estudiantes estaban seguros de que su familia si lo sabía. De forma general casi todos los estudiantes expresaron en cuanto a la valoración que posee el estudio para su vida y su futura profesión con la familia, que les explicaban y exigían que

terminaran al menos el 12 grado y que trataran de alcanzar una carrera universitaria para ser alguien en la vida

Con respecto al análisis de las dimensiones y los indicadores se considera que:

En la dimensión I: Condiciones educativas que crea la familia para promover la motivación por el estudio se considera que

1.1 Garantiza las condiciones en el hogar para que sus hijos estudien: Con respecto a las condiciones que la familia garantiza en el hogar para que sus hijas/os estudien solo un 43% lo cumple, es decir que un 57% se ve afectada en este indicador pues algunas casas no tienen las condiciones adecuadas para se estudie, no tienen espacio para poder estudiar tranquilamente, hay estudiantes que tienen que buscar los mandados porque la familia los manda, atender la casa, los vecinos tienen música puesta todo el tiempo y se escucha muy fuerte.

1.2 Se mantiene informada del desempeño de sus hijos en la asistencia a las reuniones de padres: El 90% de las familias se mantienen informadas sobre el desempeño de sus hijas/os al asistir a las reuniones de padres y el 10% no siempre pueden debido al trabajo. Sin embargo, aunque los padres y las madres no puedan asistir, va un tío o un abuelo.

1.3 Asisten a las escuelas de educación familiar para prepararse en correspondencia a las demandas de sus hijas/os: Con respecto a la Escuela de Educación Familiar no se lleva a cabo en este centro sin embargo el 8% afirma asistir a la escuela de educación familiar y el 92% lo niega.

1.4 Convenía acciones de conjunto con la escuela para ayudar a los hijos en el estudio: Sobre el convenio de acciones en conjunto con la escuela el 59% de las familias lo realiza y se evidencia en su disposición por ayudar a su hija/o en las tareas y seminarios que les orienten en la escuela, sin embargo, el 41% niega esto.

1.5 Solicita ayuda al profesor para aclararse en los contenidos de las asignaturas y poder orientar en el estudio de los hijos: El 62% de las familias solicitan ayuda al profesor guía para aclararse sobre los contenidos de las asignaturas y juntos tratan de buscar una solución.

Luego de analizar esta dimensión se consideran como **Potencialidades:**

- La familia se mantiene informada del desempeño de sus hijos en la asistencia a las reuniones de padres
- Solicitan ayuda al profesor para aclararse en los contenidos de las asignaturas y poder orientar en el estudio de los hijos.

Y Debilidades:

- No se garantizan las condiciones en el hogar para que sus hijos estudien.
- No asisten a las escuelas de educación familiar para prepararse en correspondencia a las demandas de sus hijas/os pues estas no se realizan.
- No convenían acciones de conjunto con la escuela para ayudar a los hijos en el estudio.

Con respecto a la **dimensión II: Rol educativo de las familias para promover la motivación por el estudio**

2.1 Reconoce cualidades que presentan los hijos de manera general y las

vinculadas al estudio: El 49 % de las familias si reconocen las cualidades de sus hijos de forma general y vinculadas al estudio, como estudiosos, responsables, independientes y el 51% como de buenos sentimientos, amables, aunque un poco despreocupados y desinteresados por el estudio y muy fiesteros. Esta información fue corroborada en la entrevista la profesora guía, la cual agrega que hay familias que a pesar de reconocer algunas cualidades correctamente hay otras que tienen una opinión errada acerca de ellas. De acuerdo a los estudiantes solo 33% si estaba seguro de que su familia si conocía sus cualidades correctamente.

2.2 Conocen las dificultades que presentan los adolescentes en la actividad

de estudio: En cuanto a las dificultades que presentan los adolescentes en la actividad de estudio, las familias suelen enterarse de su índice académico en la reunión de padres, algunas al ver bajas calificaciones han llegado a agredirlos en sus casas. Entre las principales dificultades encontradas están: la desmotivación que tienen por estudiar, a muchos les da igual seguir estudiando, pero lo siguen haciendo por la presión que ejercen algunos padres.

2.3 Conoce la manera de estudiar de sus hijos, sus éxitos y fracasos y reflexiona con él sobre las condiciones que necesita para que pueda

estudiar mejor: El 51 % de las familias conocen la manera de estudiar de sus hijas/os, sus éxitos y fracaso, pero solo el 49% reflexionan con él/ella sobre las condiciones que necesita para que pueda estudiar mejor.

2.4 Se preocupa por conocer las dificultades que posee su hijo a través de las opiniones de sus profesores y del propio adolescente: El 43% de las familias no muestran interés en conocer las dificultades que poseen sus hijas/os a través de sus profesores y el 56% si se preocupan por conocer las dificultades que posee su hijo a través de las opiniones de sus profesores y algunas de estas es que no se concentran en clase y no muestran interés en estudiar.

2.5 Participa con los hijos en la determinación de las metas que se proponen a partir de los resultados obtenidos: Sobre la participación con sus hijas/os en la determinación de las metas que se proponen a partir de los resultados obtenidos, el 35% confirma hacerlo y el 65% lo niega.

2.6 Intercambia con el maestro sobre los resultados de los hijos en el estudio y los objetivos y las metas que se han propuesto en función de mejorarlos, enriquecerlos: El 59% de las familias confirman intercambiar con el maestro sobre los resultados de sus hijas/os en el estudio.

2.7 Valora con los hijos la importancia que posee el estudio: El 51 % de las familias valoran con sus hijas/os la importancia que posee el estudio explicándoles la importancia de estudiar para ser alguien en la vida. Esto se confirma en la entrevista grupal, donde decían que los padres les explicaban y exigían que terminaran al menos el 12 grado y que trataran de alcanzar una carrera universitaria para ser alguien en la vida.

2.8 Estimula en ellos el afán por conocer, profundizar y ampliar los conocimientos adquiridos en la escuela: En relación a la estimulación en sus hijas/os sobre el afán por conocer, profundizar y ampliar los conocimientos adquiridos en la escuela el 43% de las familias afirman realizarlo mediante la conversación de temas de interés, el intercambio de libros leídos por cada miembro de la familia y celebrando cuando salen bien.

2.9 Realiza exigencias en relación con los resultados que obtienen los hijos en el estudio: En cuanto a la actitud y las exigencias que asume la familia

ante los resultados de sus hijas/os en el estudio, el 51% se muestran dispuestos a ayudar a sus hijas/os a mejorar, el 33% neutrales y 16% se decepcionan debido a que esperan más de ellos.

2.10 Comparten vivencias positivas hacia la actividad de estudio: El 41 % de las familias afirman compartir vivencias positivas acerca de la actividad de estudio con sus hijas/os.

En base al análisis de esta dimensión, se determina como **Potencialidades:**

- La familia reconoce las cualidades y dificultades que presentan sus hijas/os de manera general y las vinculadas al estudio.
- Conoce la manera de estudiar de sus hijas/os, sus éxitos y fracasos.
- Intercambia con el maestro sobre los resultados de los hijos en el estudio y los objetivos y las metas que se han propuesto en función de mejorarlos, preocupándose se esta forma por conocer las dificultades que posee su hija/o.
- Realiza exigencias en relación con los resultados que obtienen los hijos en el estudio.

Debilidades:

- No reflexiona con él sobre las condiciones que necesita para que pueda estudiar mejor.
- No participa con sus hijas/os en la determinación de las metas que se proponen a partir de los resultados obtenidos.
- No valora con los hijos la importancia que posee el estudio ni estimula en ellos el afán por conocer, profundizar y ampliar los conocimientos adquiridos en la escuela.
- No comparten vivencias positivas hacia la actividad de estudio.

A partir de este análisis de las dimensiones, se sustenta y concede importancia al objetivo de esta investigación: Orientar a la familia para el desarrollo de la motivación por el estudio en el adolescente del preuniversitario. Y a partir de estos resultados obtenidos se determinaron las siguientes **Potencialidades:**

- La familia se mantiene informada del desempeño de sus hijos en la asistencia a las reuniones de padres

- Solicitan ayuda al profesor para aclararse en los contenidos de las asignaturas y poder orientar en el estudio de los hijos.
- La familia reconoce las cualidades y dificultades que presentan sus hijas/os de manera general y las vinculadas al estudio.
- Conoce la manera de estudiar de sus hijas/os, sus éxitos y fracasos.
- Intercambia con el maestro sobre los resultados de los hijos en el estudio y los objetivos y las metas que se han propuesto en función de mejorarlos, preocupándose se esta forma por conocer las dificultades que posee su hija/o.

Debilidades:

- No se garantizan las condiciones en el hogar para que sus hijos estudien.
- No se realizan las escuelas de educación familiar.
- No convenían acciones de conjunto con la escuela para ayudar a los hijos en el estudio ni reflexionan con él sobre las condiciones que necesita para que pueda estudiar mejor.
- No participa con sus hijas/os en la determinación de las metas que se proponen a partir de los resultados obtenidos.
- No valora con los hijos la importancia que posee el estudio ni estimula en ellos el afán por conocer, profundizar y ampliar los conocimientos adquiridos en la escuela.
- No comparten vivencias positivas hacia la actividad de estudio.

En base a estas potencialidades y debilidades detectadas mediante la aplicación de los instrumentos de investigación se corrobora la necesidad de desarrollar un sistema de actividades educativas para orientar a la familia en el desarrollo de la motivación por el estudio de sus hijas/os en el preuniversitario.

2.2 Fundamentación del sistema de actividades educativas dirigidas a la orientación de la familia para contribuir a la motivación por el estudio en los estudiantes del grupo 12-1 del preuniversitario “José Luis Dubrocq” de la provincia de matanzas.

El objetivo del presente trabajo es orientar a la familia para para contribuir al desarrollo de la motivación por el estudio en los estudiantes de 12 grado del

preuniversitario mediante la orientación familiar. Por ello, la autora presenta derivado del diagnóstico realizado, como resultado científico la realización de un sistema de actividades educativas para orientar a la familia en el desarrollo de la motivación por el estudio en el estudiante del preuniversitario, el cual permitirá enriquecer el trabajo educativo de la escuela y estrechar la relación con la familia. Para ello se realizó un análisis del concepto de sistema atendiendo a su origen etimológico y a varios conceptos dados por diferentes autores.

La palabra ``sistema`` desde el punto de vista etimológico ha tenido varios significados, entre ellos los siguientes:

- “Combinación de partes reunidas para obtener un resultado o formar un conjunto.”
- “(Del lat. *systema*, y este del gr. *σύστημα*). Conjunto de reglas o principios sobre una materia racionalmente enlazados entre sí. /Conjunto de cosas que relacionadas entre sí ordenadamente contribuyen a determinado objeto.”

El término sistema es empleado en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y han sido varias las clasificaciones que han sido conocidas durante el transcurso de la historia universal. También ha estado presente en las concepciones relacionadas con el enfoque holístico, la teoría general de sistemas y el enfoque sistémico.

El sistema como resultado científico ha sido definido por autores cubanos, entre ellos: Martínez González, L.E. (2008) que concibe el sistema de actividades como el ``conjunto de elementos relacionados entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico educativo previamente determinado. `` (p.12). Este concepto resulta pertinente a los resultados de esta investigación por lo cual es el que se asume.

Es necesario precisar, además, que el carácter de las actividades que conforman el sistema debe estar en correspondencia, al contexto donde se ejecutan y al objetivo que persigan, en este caso están dirigidas a la orientación d la familia, que constituye el primer grupo social al que se pertenece y en el que se crea y

desarrolla la personalidad de los sujetos, para el desarrollo de la motivación por el estudio de sus hijos/as.

Representación gráfica del sistema de actividades educativas para la orientación familiar en el desarrollo de la motivación por el estudio en los estudiantes de la educación preuniversitaria.

Estructura del sistema de actividades propuesto



Objetivo general es: Orientar a la familia para el desarrollo de la motivación por el estudio en los estudiantes del grupo 12 -1 del Preuniversitario "José Luis

Dubrocq'', esto se realizará en el centro escolar, específicamente como una propuesta de actividades a desarrollar en la Escuela de Educación Familiar.

Los fundamentos teóricos de este sistema de actividades educativas desde lo filosófico se sustentan en la concepción sobre la formación integral de la personalidad de acuerdo al modelo de hombre que necesita la sociedad cubana.

Los fundamentos jurídicos se expresan en la responsabilidad y cumplimiento de las funciones de la familia y vinculación con la escuela en la educación del adolescente sustentado en y desde la Constitución de la República, en el título V, Capítulo III donde se expresa que el Estado reconoce el derecho de cada persona a fundar una familia y las protege, cualquiera que sea su forma organizativa y posibilita además, que cuente con las condiciones necesarias que favorezcan integralmente la consecución de sus funciones como grupo fundamental de la sociedad y se expresa además en el Modelo de la Educación Preuniversitaria en Cuba donde se reconoce a la familia como un contexto imprescindible para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y para el logro de los objetivos formativos que se desarrollan en la institución.

Desde lo psicológico se aborda la motivación como una compleja integración de procesos psíquicos que regulan el accionar de una persona y que determina su dirección, es decir, despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad de nuestro comportamiento y pone fin al mismo, una vez logrado el objetivo perseguido. Para ello se abordaron textos relacionados con la motivación y la psiquis humana por autores como: Gonzales, D. G (1995), Schunk 1997, Morris, 2005, y Gonzáles, D. J. (2008).

En lo pedagógico se ve fundamentado por la relación que se establece entre la escuela y la familia, siendo la escuela una identidad educativa, cuyo proceso se ve ligado a la función educativa de la familia, por lo que su correcta orientación es fundamental para la formación y desarrollo integral de la personalidad del estudiante preuniversitario.

Se toma en cuenta los principios psicopedagógicos, cuya labor se encuentra vinculada a fortalecer esta relación mediante la función orientadora a directivos, docentes y familiares, contribuyendo con este último fundamentalmente a partir de la Escuela de Educación Familiar.

En cuanto a los fundamentos sociológicos se analizan las responsabilidades como agencias socializadoras que promueven y desarrollan la educación como la familia y la escuela, las cuales se encuentran en constante cambio y perfeccionamiento de las mismas.

Esta propuesta de sistema de actividades educativas se caracteriza por tener un carácter, sistémico, gradual, abierto, flexible, participativo, grupal y práctico pues su objetivo fundamental está encaminado al desarrollo de la motivación por el estudio en el adolescente mediante la orientación familiar de modo que se dote de herramientas a la familia para que contribuya en la educación de un estudiante, activo, reflexivo, responsable y motivado por su actividad de estudio. Su puesta en práctica parte de las condiciones educativas que crea la familia para promover la motivación por el estudio y como es el rol educativo de las familias para promover la motivación por el estudio.

Actividades educativas que se proponen dentro del sistema

- Título de la actividad.
- Objetivo específico.
- Introducción
- Desarrollo
- Conclusiones

Las actividades educativas elaboradas son 10 en las cuales prima la interrelación de los contenidos, el ordenamiento lógico y el cumplimiento y ajuste al objetivo establecido. Las mismas se desarrollan dando una visión inicial a las familias sobre la importancia de la Escuela de Educación Familiar, los temas que se abordan en ella y se continúan ofreciendo aspectos fundamentales sobre el adolescente, la motivación por el estudio, la comunicación en el seno familiar como factor determinante para una adecuada relación familia-adolescente y la importancia de crear un estudiante motivado por el estudio,

Todo ello se realizó mediante la promoción de la participación, el debate en grupo y la interpretación personal de cada miembro de la familia, de forma tal que pudieran realizar con mayor efectividad su función educativa dirigida a la formación integral de la personalidad del adolescente y para la culminación de

este sistema se realizara un cierre en el que se evaluaran los contenidos aprendidos por los padres.

Con este sistema de actividades se espera promover recursos personológicos, cognitivos, educativos en las familias de modo que se mejore la relación con el adolescente y a su vez con la escuela de forma tal que el estudiante sienta mayor motivación por el estudio en la enseñanza preuniversitaria.

ACTIVIDAD 1

Título: La escuela de educación familiar.

Objetivos:

- Explicar la Escuela de Orientación Familiar y su importancia para la Orientación Familiar.
- Valorar con la familia las actividades de Orientación Familiar concebidas para su contribución en la motivación por el estudio de los adolescentes.

Contenido: Explicación de la esencia de la Escuela de Orientación Familiar. Presentación del sistema de actividades.

Actividad 2

Título: La motivación por el estudio

Objetivo: Explicar el concepto de motivación y su importancia para el desarrollo de las actividades que realizan los estudiantes.

Contenido: Explicar aspectos fundamentales sobre la motivación y su importancia para el estudio mediante la reflexión y el debate grupal.

ACTIVIDAD 3

Título: Nuestro Futuro

Objetivo: Explicar la importancia de consolidar la motivación por el estudio en el preuniversitario tomando en cuenta algunas cualidades que presenta la personalidad relacionadas con las de un adolescente estudioso de forma que las familias reflexionen al respecto.

Contenido: Reflexionar con las familias acerca de la importancia del estudio en el preuniversitario y para ello el papel que desempeña en el desarrollo de la motivación por el estudio, las cualidades positivas desde la situación psicosocial de los mismos.

ACTIVIDAD 4

Título: La familia, algo más que la convivencia.

Objetivo: Explicar las funciones de la familia para la concientización de su importancia en el desarrollo de la motivación del adolescente por el estudio.

Contenido: Se dan a conocer las funciones de la familia para la comprensión de su papel en la educación y desarrollo satisfactorio de sus hijos en el ámbito escolar.

ACTIVIDAD 5

Título: La adolescencia, elección u obligación.

Objetivo: Conocer sobre las características de la adolescencia para el logro de una mayor comprensión del papel de la familia en su educación.

Contenido: Explicar las características psicosociales del adolescente y mediante un debate colectivo reflexionar y conocer sobre la relación familia-adolescente que presentan en vías de mejorarla.

ACTIVIDAD 6

Título: La Comunicación entre la familia y el adolescente

Objetivo: Argumentar la importancia de una adecuada comunicación para el desarrollo de un lenguaje y convivencia adecuada en el hogar.

Contenido: Los diferentes tipos de comunicación y mediante la reflexión grupal conocer cómo sería un lenguaje y comunicación adecuada de modo que esta influya positivamente en el estudio.

ACTIVIDAD 7

Título: Actitudes positivas ante la actividad del estudio.

Objetivo: Reflexionar sobre las cuestiones relacionadas con la actitud que adoptamos ante los resultados de las hijas/os sobre el estudio a través de una situación de aprendizaje.

Contenido: Las actitudes positivas ante el estudio de las hijas/os a través de la narración de cuentos.

ACTIVIDAD 8

Título: ¿Cómo puedo ayudarte?

Objetivo: Concientizar que condiciones deben tenerse en el hogar para favorecer esa actividad de estudio y motivarla.

Contenido: Condiciones a tener en cuenta en el hogar y para favorecer la actividad de estudio de las hijas/os.

ACTIVIDAD 9

Título: Estilos y estrategias de aprendizaje.

Objetivo: Conocer los estilos y estrategias de aprendizaje de sus hijas/os para mediante el debate grupal hallar formas de ayudarles.

Contenido: Los estilos y estrategias de aprendizaje. Se papel en el logro de la eficiencia en la actividad de estudio.

ACTIVIDAD 10

Título: El final del recorrido

Objetivo: Comprobar los conocimientos adquiridos durante las actividades para que estos se consoliden.

Contenido: Sistematización de los conocimientos adquiridos durante el sistema de actividades educativas llevado a cabo mediante la escuela de educación familiar contribuyendo de esta forma a tener familias más preparadas y estudiantes con mayor motivación.

Estas actividades se ejecutan a través de la escuela de padres en conjunto a la colaboración de los directivos, los docentes y las familias del centro, el segundo miércoles de cada mes en la escuela y se implementaran en la práctica, a parte de la reunión de padres porque la escuela mantiene buenas relaciones con las familias y estas asisten a todas las actividades a las que son convocadas. Estas serán dirigidas por la psicopedagoga y la profesora guía, allí se promoverá el debate entre las familias en aras de dotarla de recursos personológicos que le permitan ejecutar con mayor eficacia su función educativa.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación argumentan la importancia de la orientación a la familia para desarrollar la motivación por el estudio del estudiante que cursa el preuniversitario, en este sentido es fundamental considerar el importante rol que desempeña la familia en la educación de los hijos y la necesidad de orientarla para que pueda promover la motivación por el estudio en esta importante etapa del desarrollo del adolescente.

En el preuniversitario es necesario tomar en cuenta los diversos factores que influyen en los resultados académicos de los estudiantes, entre ellos la motivación y el lugar que ocupa la familia en su desarrollo. Los resultados del diagnóstico evidencian con respecto a las condiciones educativas que crea la familia y su rol educativo para la promoción de la motivación por el estudio, dificultades que muestran la necesidad de fortalecer la orientación a la familia para el desarrollo de esta motivación por el estudio en los estudiantes en el preuniversitario.

Este sistema de actividades educativas representa un instrumento fundamental para la orientación familiar desde la escuela de educación familiar ya que estas actividades desarrolladas brindan los componentes necesarios a tener en cuenta para contribuir a la orientación familiar para el desarrollo de la motivación por el estudio en los estudiantes del grupo 12-1 del preuniversitario “José Luis Dubrocq” de Matanzas. Este sistema tuvo un total de 10 actividades en las cuales se brinda información la familia mediante la reflexión grupal

RECOMENDACIONES

- Poner en práctica las actividades propuestas en el preuniversitario José Luis Dubrocq, y se empleen los resultados de esta investigación como ejemplo para el trabajo con otros grupos que presenten una problemática similar.
- Divulgar este sistema de actividades educativas propuesto para su generalización en otras escuelas preuniversitarias donde sea requerido su empleo
- Perfeccionar estas actividades en correspondencia con las recomendaciones de especialistas y de las familias a ser orientadas
- Socializar los resultados de esta investigación a través de la participación en eventos científicos y metodológicos que se desarrollen en la Universidad.
- Continuar con temas de investigación relacionados a la motivación por el estudio en la enseñanza preuniversitaria con el objetivo de crear y desarrollar un adolescente más responsable, independiente y consciente de su propia actividad de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arès, P. (2010). *La familia una mirada desde la psicología*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Casas, G. (s/f). *¿Qué es la orientación familiar?* Soporte Digital.
- Castro, P. L. y Castillo, S. (2005). *Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Pueblo y Salud.
- Castro, P. L. (2009). *Familia y educación de los hijos. (Experiencia desde la escuela)*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Collazo, B. y Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba. (2019). La Habana: Editorial Política.
- Deci, E. L. and Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Fernández, M. (s/f). *La Orientación Familiar*. Universidad de Burgos En formato digital.
- González, D. J. (2008) *Psicología de la Motivación*. La Habana: Ciencias Médicas.
- González, D. G. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- García, A. (2011). *Programa de orientación familiar para la educación de la sexualidad como parte de la estrategia de la relación escuela familia*. Tesis en opción al grado de doctor en ciencias pedagógicas. La Habana: Universidad de Ciencias pedagógicas `` Enrique José Varona´´.
- Gordillo, M. V. (1979). *La orientación en el proceso educativo*. Pamplona: Eunsa
- Martínez, L. E. (2008). *El sistema de actividades como resultado científico en la maestría en ciencias de la educación*. Formato Digital.

- MINED. (2005). Dirección de Preuniversitario. Proyecto: Modelo del Preuniversitario.
- Padrón, A. (1995). *Encuentro con padres. Manual Para la Vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ríos, J. A. (1994). *Manual de orientación y terapia familiar*. Madrid instituto de Ciencias del Hombre.
- Suárez, L. M. (2003). *Estrategia para la orientación a la familia en la formación de un alumno activo y reflexivo*. Tesis en opción al título de master en ciencias de la educación. En formato digital.
- Suárez, L. M. (2010). *Estrategia educativa para la mediación del adolescente como vía en la relación escuela-familia en el logro de su autorregulación en el estudio*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. En formato digital.
- Schunk, D. H (1997). *Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa*. Facultad de psicología de la Universidad Autónoma de México. En formato digital.
- Torres, M. (2003). *Familia: Unidad – Diversidad*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Villarreal, C. (2008). *La Orientación Familiar: Una experiencia de intervención*. Universidad de Costa Rica. En formato digital.

BIBLIOGRAFÍA

- Amador, M. A. et al. (1995). *El adolescente cubano. Una aproximación al estudio de su personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ares, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ares, P. (2010). *La familia una mirada desde la psicología*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Blanco, A. A. (2010). *Sistema de actividades educativas para favorecer los valores responsabilidad y laboriosidad*. Tesis presentada en opción al título académico de máster en ciencias de la educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero". Holguín. En formato digital.
- Burke, T. (1998). *De quién es la responsabilidad, de la escuela o de la familia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Calviño, M. (2006). *Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple*. La Habana: Ciencias Médicas.
- Calviño, M. (2018). *Análisis dinámico del comportamiento*. La Habana: Universitaria Félix Varela.
- Cárdenas, N. y Moreno, M. J. (2003). *Psicología de la personalidad Selección de lectura. (La comprensión de la personalidad en la psicología histórico – cultural)*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Casas, G. (s/f). *¿Qué es la orientación familiar?* En formato digital.
- Castro, P. L. y Castillo, S. (2005). *Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Pueblo y Salud.
- Castro, P. L. (2009). *Familia y educación de los hijos. (Experiencia desde la escuela)*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Collazo, B. y Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba*. (2019). La Habana: Política.
- Deci, E. L. and Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Fernández, M. (s/f). *La Orientación Familiar*. Universidad de Burgos. En formato digital.
- Fernández, L. (2005). *Pensando en la Personalidad Tomo I*. La Habana: Valera.

- García, A. (2011). *Programa de orientación familiar para la educación de la sexualidad como parte de la estrategia de la relación escuela familia*. Tesis en opción al grado de doctor en ciencias pedagógicas. La Habana: Universidad de Ciencias pedagógicas `` Enrique José Varona``. En formato digital.
- González, D. G. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- González, D. J. (2008) *Psicología de la Motivación*. La Habana: Ciencias Médicas.
- Gordillo, M. V. (1979). *La orientación en el proceso educativo*. Pamplona: Eunsa
- Mariano Gutiérrez, M. (2018). *Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y ``aprender a aprender``*. Universidad de Valladolid, España. En formato digital.
- Martínez, L. E. (2008). *El sistema de actividades como resultado científico en la maestría en ciencias de la educación*. En formato digital. ISP Juan Marinello.
- MINED. (2005). Dirección de Preuniversitario. Proyecto: Modelo del Preuniversitario. En formato digital.
- Padrón, A. (1995). *Encuentro con padres. Manual Para la Vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Perera, Y. (2018). *``Insumisos`` en las aulas, cómo motivar a los adolescentes que no quieren estudiar*. Madrid. En formato digital.
- Pérez, E. (2017). Trabajo de diploma: La orientación a la familia para estimular el lenguaje de los niños con implante coclear. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. En formato digital.
- Petrovski, A. (1986). *Psicología General. Manual didáctico para los institutos de pedagogía*. Moscú. Editorial Progreso.
- Prechi, A. et al. (2016). Family and school motivation: challenges for the pre-service teacher training. Investigations.
- Ríos, J. A. (1994). *Manual de orientación y terapia familiar*. Madrid instituto de Ciencias del Hombre. En formato digital.

- Sánchez, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de las niñas/os*. Universidad de Cantabria. En formato digital.
- Sanahuja, A. Moliner, M. (2016). *Aprende a estudiar: un taller de motivación hacia el estudio y el aprendizaje*. Universitat Jaume I.
- Schunk, D. H (1997). *Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa*. Facultad de psicología de la Universidad Autónoma de México. En formato digital.
- Suárez, L. M. (2003). *Estrategia para la orientación a la familia en la formación de un alumno activo y reflexivo*. Tesis en opción al título de master en ciencias de la educación. En formato digital.
- Suárez, L. M. (2010). *Estrategia educativa para la mediación del adolescente como vía en la relación escuela-familia en el logro de su autorregulación en el estudio*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. En formato digital.
- Torroella, G. (1984). *Como estudiar con eficiencia*. La Habana: Ciencias sociales. En formato digital.
- Torres, M. (2003). *Familia: Unidad – Diversidad*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Valle, A. (2012). *La investigación pedagógica: otra mirada*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Villarreal, C. (2008). *La Orientación Familiar: Una experiencia de intervención*. Universidad de Costa Rica. Formato Digital.
- Villarreal, M. (2016). *Familia, adolescencia y escuela: un análisis de la violencia escolar desde la perspectiva Eco-sistémica*. México. Impreso en Monterrey.
- Villavicencio, N (2015) *Psicología y Salud*, La Habana: Ciencias Médicas.

ANEXOS

Anexo 1 Encuesta a la familia

Esta encuesta se realiza con la finalidad de obtener información sobre las condiciones educativas y el rol educativo que crea la familia para promover la motivación por el estudio.

Por ello le solicitamos responder con la mayor atención y sinceridad.

Marque con una X las preguntas que así lo requiera y se le solicita que sea lo más concreto y objetivo en sus respuestas. Muchas gracias.

1. ¿Conoce la manera de estudiar de sus hijos, sus éxitos y fracasos? **SI** ___ **NO** ___
2. Reflexiona con él/ella sobre las condiciones que necesita para que pueda estudiar mejor?
SI ___ **NO** ___ ¿Cómo?
3. ¿Participa con sus hijos en la determinación de las metas que se proponen a partir de los resultados obtenidos? **SI** ___ **NO** ___ ¿Cómo?
4. ¿Valora con sus hijos la importancia que posee el estudio? **SI** ___ **NO** ___ ¿cómo?
5. ¿Estimula en ellos el afán por conocer, profundizar y ampliar los conocimientos adquiridos en la escuela? **SI** ___ **NO** ___ ¿cómo?
6. ¿Comparten vivencias positivas hacia la actividad de estudio? **SI** ___ **NO** ___ ¿Cuáles?
7. ¿Garantiza las condiciones en el hogar para que sus hijos estudien? **SI** ___ **NO** ___ ¿Cuáles?
8. ¿Asisten a las escuelas de educación familiar para prepararse en correspondencia a las demandas de sus hijos? **SI** ___ **NO** ___

9. ¿Solicita ayuda al profesor para aclararse en los contenidos de las asignaturas y poder orientar en el estudio de los hijos? SI___ NO___ ¿Por qué?

Anexo 2 Guía de entrevista a la familia

Objetivo: Obtener información acerca de la función educativa de la familia para el desarrollo de la motivación por el estudio los estudiantes.

1. ¿Qué cualidades reconoce que presentan sus hijos de manera general y vinculadas al estudio?
2. ¿Se preocupa por conocer las dificultades que posee su hijo a través de las opiniones de sus profesores y del propio adolescente? Mencione algunas de estas dificultades.
3. ¿Intercambia con el maestro sobre los resultados de sus hijos en el estudio y los objetivos y las metas que se han propuesto en función de mejorarlos y enriquecerlos? ¿Qué acciones realiza en este sentido?
4. ¿Se mantiene informada del desempeño de sus hijos al asistir a las reuniones de padres?
5. ¿Cuál es su actitud en relación a los resultados que obtienen sus hijos en el estudio?
6. ¿Asiste algún miembro de la familia a las escuelas de padres? Mencione algunas de las temáticas abordadas.
7. ¿Convenía acciones de conjunto con la escuela para ayudar a los hijos en el estudio? Hacia donde se dirige este trabajo.

Anexo 3 Guía de entrevista a los profesores

Objetivo: Conocer acerca del conocimiento que tienen los profesores sobre el trabajo que realiza la familia para el desarrollo de la motivación por el estudio en los estudiantes del pre universitario.

1. ¿Conoce la familia de su grupo las cualidades generales que poseen sus hijos y las vinculadas al estudio?
2. ¿Conoce la familia como estudian sus hijos?

3. ¿Conoce las dificultades que presentan los adolescentes en la actividad de estudio? ¿Cuáles considera las más significativas?
4. ¿Conoce usted si la familia valora con los hijos la importancia que posee el estudio para su vida y su futuro profesional? ¿Le ha preguntado alguna vez sobre esto?
5. ¿Conoce si en el hogar se crean las condiciones favorables que posibilitan el desarrollo de la actividad de estudio?
6. ¿La familia intercambia con los profesores del grupo sobre los resultados de los hijos en el estudio y los objetivos y las metas que se han propuesto en función de mejorarlos?
7. ¿Convenía acciones de conjunto con la familia para ayudar a los estudiantes en el estudio? Ejemplifique.
8. ¿La familia asiste a las reuniones de padre y a las actividades de educación familiar?

Anexo 4 Entrevista grupal

Objetivo: Conocer el trabajo de la familia en el desarrollo de la motivación por el estudio de sus hijos.

- 1- ¿Garantiza su familia condiciones favorables en el hogar para que ustedes estudien? ¿En qué consisten esas condiciones?
- 2- ¿A qué actividades convocadas por la escuela asiste su familia?
- 3- ¿Conoce su situación escolar, que les dice al respecto?
- 4- ¿Se preocupa por conocer sus cualidades en el estudio, sus logros y dificultades? ¿Qué les pregunta?
- 5- ¿Conoce si su familia ha solicitado ayuda al profesor para poder orientarlos en el estudio? ¿Sobre qué le ha ayuda?
- 6- ¿Participa en la determinación de las metas que se proponen en el estudio a partir de los resultados obtenidos? ¿Cómo lo ha hecho?
- 7- ¿Valora con ustedes la importancia que posee el estudio para su vida y su futura profesión? ¿Cómo lo hace?

ACTIVIDAD 1

Título: La escuela de educación familiar.

Objetivos:

- Explicar la Escuela de Orientación Familiar y su importancia para la Orientación Familiar.
- Valorar con la familia las actividades de Orientación Familiar concebidas para su contribución en la motivación por el estudio de los adolescentes.

Introducción

Realizar la técnica de presentación ``yo soy'', la cual consiste en que cada familiar va a tener un número, los cuales se van a ir diciendo al azar y al que le corresponda debe decir, su nombre y apellidos, el nombre de su hija/o, la zona donde vive, en que trabaja y que es lo que más le gusta hacer.

Se realiza la siguiente pregunta a las familias:

- ¿Sabían ustedes que es una escuela de educación familiar?
- ¿Qué diferencias creen que tenga de la reunión de padres? ¿Será lo mismo?

Se escuchan algunas respuestas y se les comunica el tema y el objetivo de la actividad.

Desarrollo:

Basándose en las respuestas dadas anteriormente se explica que la reunión de padres es un encuentro entre los padres/madres y el maestro/a de su hijo/a para conversar sobre cómo avanza su hijo/a en la escuela, donde se comparten las fortalezas y las debilidades de su hijo/a y se trabaja con el maestro para ayudar a su hija/o a salir adelante en la escuela.

Se les explica: Como ustedes saben la adolescencia es una etapa compleja en el desarrollo de las personas y es justamente ahí donde el trabajo de las madres y los padres se complejiza, se dificulta más cuando se vincula al estudio, entonces, por qué no darles esas herramientas a ustedes para perfeccionar no solo la comunicación con sus hijas/hijos, sino también para que ellos se motiven más por el estudio y ayudarles a ser mejores personas y estudiantes.

Pues, aquí es donde la escuela de educación familiar entra en vigor, en ella se les dota de herramientas y orientaciones útiles que les van a permitir enfrentar con mayor capacidad la tarea de sobrellevar una educación dentro del hogar familiar. Desde estas Escuelas de Educación Familiar surge la posibilidad de estimular la participación activa y el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia, la escuela y en la sociedad. El objetivo es desarrollar

una educación preventiva y eficaz, mediante el encuentro y reflexión colectiva sobre la tarea de educar y orientar a sus hijos/as.

Es necesario precisar que cuando se habla de educación no existe un modelo único ni exclusivo, por ello mediante la escucha y la presencia activa de cada uno de ustedes, se participara y dialogara de forma tal que aprenderemos unos de otros. En estas reuniones se adquirirán herramientas aprovechables para la tarea difícil que es educar y motivar por el estudio.

Se presentarán a los padres el sistema de actividades que se piensa desarrollar durante el curso escolar, esos temas están alrededor de la motivación por el estudio.



Luego de presentar los títulos de cada actividad se realizarán las siguientes preguntas:

- ¿Están de acuerdo?
- ¿Quisieran incluir alguna otra actividad o tema? ¿Cuáles serían?

Mediante sus opiniones y sugerencias se completa el sistema de actividades que se va desarrollar.

Conclusiones

Se pregunta si tienen alguna duda con respecto a que es la escuela de educación familiar para así, esclarecerlas y sobre que les pareció la actividad.

Se solicita a los padres el compromiso de asistir a las actividades concebidas en la escuela de educación familiar.

Actividad 2

Título: La motivación por el estudio

Objetivo: Explicar el concepto de motivación y su importancia para el desarrollo de las actividades que realizan los estudiantes.

Introducción:

Se comienza narrando una pequeña historia:

Una persona sedienta, después de una larga caminata por el campo, descubre a lo lejos una casa habitada por campesinos. Esta imagen de la vivienda y del agua potable que él piensa que hay ahí, crea en él un gran deseo que hace que vaya con mayor determinación a pedir un vaso de agua a los campesinos y beberla.

Se pregunta:

- ¿Qué creen que fue lo que impulso a esa persona sedienta a realizar una gran caminata para llegar a casa de los campesinos?
- ¿Qué función tuvo para él, el agua?

Se escuchan algunas respuestas y se les dice que efectivamente la motivación ocupa un papel importante para el desarrollo de algunas actividades, esta representa una mediación, entre quienes somos y el mundo externo. Se da a conocer el título y objetivo de la actividad.

Desarrollo:

Se explica que la motivación es la compleja integración de procesos psíquicos que regulan el accionar de una persona y determina su dirección, es decir, despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad de nuestro comportamiento y pone fin al mismo, una vez logrado el objetivo perseguido.

Se pregunta si tienen alguna duda al respecto y se aclaran, luego se continúa explicando que en la vida cotidiana de cada uno de nosotros tenemos necesidades que satisfacer y la motivación es el indicador que nos guía a actuar en base a su cumplimiento.

Todos somos seres que nos desarrollamos y crecemos en un medio social, interactuando a lo largo de nuestras vidas con diversas personas, lo que contribuye a la formación de quienes somos, que queremos y a donde queremos llegar, por ello es necesario explicar que, en el surgimiento de nuestra motivación, el medio externo juega un papel importante. Si experimentamos

sentimientos, emociones, aspiraciones y propósitos positivos en las condiciones adecuadas, se dirige e impulsa la actividad hacia determinadas metas, cuya obtención proporciona satisfacción.

Una motivación positiva es la que lleva al adolescente a algo que necesita y una negativa lo dirige a alejarse, agregar preguntas a evitar aquello por lo que debería interesarse.

Como pueden ver la motivación no siempre es positiva, entonces:

- ¿Cuándo la motivación es positiva?
- ¿Qué importancia tiene esta motivación?
- ¿Cómo repercutirá en la actividad de estudio de sus hijas/os esta motivación?
- ¿Cómo podrían desarrollar esta motivación positiva?

Se escuchan y debaten en grupo las respuestas, y se dice que en ese aspecto nuestra meta es lograr el desarrollo de la motivación de nuestros adolescentes por el estudio y por ello un importante indicador para su logro es la familia.

Conclusiones

Se pregunta si tienen algunas dudas sobre la motivación y se les pregunta:

Este encuentro me resultó.....

Me he sentido.....

Sugiero que.....

ACTIVIDAD 3

Título: Nuestro Futuro

Objetivo: Explicar la importancia de consolidar la motivación por el estudio en el preuniversitario tomando en cuenta algunas cualidades que presenta la personalidad relacionadas con las de un adolescente estudioso de forma que las familias reflexionen al respecto.

Introducción:

Se entregan tres tarjetas y se les pide que las lean en voz alta y expliquen que creen de eso.

- Eres muy laborioso
- Felicidades por tus buenas calificaciones
- Estoy muy orgullosa/o de ti

Se escuchan algunas respuestas, y se pregunta:

- ¿Cómo están presentes en sus hijas/os?
- ¿Valoramos de esta manera las características de nuestros hijos con respecto a la actividad de estudio?
- ¿Qué podemos hacer para desarrollar en ellos las cualidades de un niño estudioso?

Se debaten brevemente y se les comunica que, como pueden ver hoy se estará hablando de algunas cualidades que presenta la personalidad y están son las cualidades que se relacionan con las de un adolescente estudioso, se verán entonces que características tienen estas cualidades y como en ellas se manifiestan los objetivos de la familia con su hija/o.

Desarrollo:

Se pregunta:

- ¿Qué es lo que desean ustedes como familiares, para sus hijas/os?
- ¿Qué creen que quieran ellos?
- ¿Consideran importante que el estudiante se sienta motivado por el estudio en él preuniversitario? ¿Por qué?

Se escuchan algunas respuestas y se explica que en ocasiones se les exige a las hijas/os resultados académicos excelentes, pero, saben ustedes que para ello es necesario desarrollar la motivación por el estudio desde el hogar. El estudio es un aspecto fundamental en el desarrollo de la vida del hombre moderno, principalmente, el preuniversitario constituye un escalón importante en el alcance de una futura profesión, representa la antesala de la universidad.

Por ello es importante que esta motivación se consolide en el preuniversitario, una de las principales características de la universidad es que cada estudiante es responsable y dueño de sus actos, en ese aspecto la familia pasa a un segundo lugar en cuanto a responsabilidad, por lo tanto, resulta vital para que estos estudiantes se desarrollen satisfactoriamente en cuanto a lo académico, que tengan valores y cualidades relacionadas con las de un adolescente estudioso. Se realizan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo creen que sería un estudiante en la universidad si en el preuniversitario no estudia a no ser que sea por obligación?
- ¿Qué aspectos consideran que deberían fortalecerse en el estudiante preuniversitario?

- ¿Qué cualidades valoran importantes para desarrollar con eficacia la actividad de estudio?
- ¿Por qué consideran que son importantes?
- ¿Cómo desde su papel de familia fomentarían estas cualidades?

Se escuchan algunas respuestas y se debate al respecto.

Conclusiones

Se orienta una pregunta para que reflexionen y en el próximo encuentro se debata: ¿Consideras que la familia constituye un factor importante para el desarrollo de la motivación por el estudio en un estudiante preuniversitario? ¿Por qué?

ACTIVIDAD 4

Título: La familia, algo más que la convivencia.

Objetivo: Explicar las funciones de la familia para la concientización de su importancia en el desarrollo de la motivación del adolescente por el estudio.

Introducción:

Se realizará un breve saludo, se revisa la anterior tarea, se escuchan algunas respuestas y se hace la siguiente pregunta: ¿Qué es para ustedes la familia?

Se escuchan algunas respuestas y se da el siguiente concepto de familia: Grupo de personas unidas por **lazos consanguíneos y/o afectivos**, que **conviven** en un espacio común durante un tiempo significativo, donde se **satisfacen necesidades** materiales y espirituales y se **establecen relaciones afectivas** estables. (Colectivo de autores 2009). Luego se comunica el título y el objetivo de la actividad.

Desarrollo:

En la Revista Bohemia del 4 de marzo de 1994 apareció un artículo de Mirta Rodríguez Calderón titulado: "Familia: Refugio y manantial; Almohada y espuela" en este artículo la autora expresó: *"Con la familia que le toca en suerte, el ser humano recibe la primera pieza del equipaje que llevará toda la vida"*

- ¿Qué interpretan ustedes de estas palabras?

Se escuchan algunas respuestas y se debaten estas palabras agregando que: La familia es el primer contexto de socialización y aprendizaje, esta garantiza que se produzcan los procesos psicológicos que intervienen en el desarrollo de la personalidad. Entre las diversas funciones que tiene se encuentran:

BIOLÓGICA-SOCIAL: Se manifiesta por medio de la reproducción de la población de la propia familia. Contiene aquellos procesos que tienen que ver con la conducta reproductiva y está concebida como biológico-social.

CULTURAL-ESPIRITUAL: Es de gran importancia ya que, por medio de ella, se transmiten los valores, se forman los sentimientos y se perpetua toda la riqueza que emane del amor y de la solidaridad humana.

ECÓNOMICA: Garantiza la integridad de sus integrantes por medio de la satisfacción de las necesidades de consumo.

EDUCATIVA: Esta constituye una supra función que deviene del cumplimiento de las anteriores, es resultado de la ejecución complementada de algunas de sus funciones en conjunto. Es inherente a la vida en familia en el ejercicio de todas sus actividades y tareas cotidianas.

Tomando en cuenta esta última función,

- ¿Qué lugar consideran ustedes que tiene la familia en cuanto al desarrollo de la motivación por el estudio en sus hijos?
- ¿Creen que resulta importante contribuir a la motivación por el estudio de sus hijas/os? ¿Por qué? ¿Cómo lo mejorarías desde tu hogar?
- ¿Qué condiciones crean en el hogar para trabajar con sus hijas/os en la motivación por el estudio?
- ¿Consideran que motivan positivamente a sus hijos en la actividad de estudio? ¿Por qué?
- ¿Cómo conocen sobre el rendimiento escolar de sus hijas/os?
- ¿Ante cualquier inquietud sobre las evaluaciones de sus hijas/os a quien acuden?
- ¿Cómo valoran su papel educativo como familia en el desarrollo de la motivación por el estudio de sus hijas/os?

Se escuchan algunas respuestas y en base de estas se explica que la familia como uno de los principales grupos de socialización del ser humano tiene la laboriosa función de educar y dotar de herramientas a sus hijos para que se conviertan en seres productivos para sí mismos y para la sociedad, estrechamente vinculado a esto se encuentra la motivación por el estudio y un requisito fundamental y básico para desarrollar esta motivación es conocer las principales características que distinguen la adolescencia, para así, poder

comprenderlos mejor y que la ayuda que se les dé sea más eficaz en el alcance de sus metas profesionales.

Conclusiones

Se les orienta a los padres que describan con una palabra como es su relación con su hija/o cuando estos están estudiando.

ACTIVIDAD 5

Título: La adolescencia, elección u obligación.

Objetivo: Conocer sobre las características de la adolescencia para el logro de una mayor comprensión del papel de la familia en su educación.

Introducción

Para comenzar se les pregunta a los padres que conocen sobre este periodo de la vida de sus hijos.

Se escuchan algunas respuestas y se plantea que: *La adolescencia es una etapa caracterizada por profundos cambios, físicos, psicológicos y sociales, donde las relaciones familiares son transformadas, y hay oportunidad tanto para una mayor separación o acercamiento con los padres.*

Luego de esto, se presenta el título y el objetivo de la actividad.

Desarrollo:

Como ya se había dicho esta etapa es compleja y está caracterizada por cambios que suceden en el adolescente, en este momento la familia ha dejado de ser el espacio privilegiado para confirmar las habilidades y autoestima del adolescente, lo que genera para las figuras familiares el difícil desafío de lograr la capacidad de mantener y expresar, en estas nuevas condiciones, la aceptación de sus hijos adolescentes, lo que es siempre fundamental para su desarrollo.

El adolescente comienza a tener interés por nuevas actividades, emerge la preocupación por lo social, por encajar en el grupo de amigos, comienza la exploración de capacidades personales en la búsqueda de la autonomía, de descubrir quiénes son y en muchas ocasiones su perspectiva sobre el estudio comienza a verse afectada pasando este a un plano secundario viéndose afectada la motivación por el estudio. Algunos de los retos a los que se enfrentan en este periodo son:

- Adaptación a los cambios anatómicos y fisiológicos
- Integración de la madurez sexual al modelo personal de comportamiento

- Separación del tutelaje familiar
- Establecimiento de la identidad individual, por medio de la relación con sus compañeros.
- La relación con sus familiares.

Luego se pregunta:

- ¿Cómo es la relación con su hija/o?
- ¿Qué características tiene esa relación?
- ¿Cómo podría la familia favorecer su relación con su hija/o?
- ¿Cómo es la relación de ustedes como familia con la actividad de estudio de su hija/o?
- ¿Cuál sería el rol de la familia para favorecer la actividad de estudio?
- ¿Qué características debe poseer esta actividad para poder influir en los hijos?

Se escuchan y debaten en colectivo las respuestas, luego se explica que es necesario comprender de que el adolescente es una persona que está atravesando por grandes cambios y que en ocasiones ni el mismo sabe cómo sobrellevarlo, por ello la familia, a pesar de que ya no es el único grupo social al que pertenece, si puede ayudarlo y dotarlo de herramientas necesarias que le ayuden a entender y comprender esos cambios, de forma tal de que mantengan solidas sus ideas y pensamientos positivos relacionados, entre otras áreas, con lo profesional.

Por ello es responsabilidad de la familia de orientar a sus hijas/os en cuanto al estudio, a que se den cuenta de la importancia de este y más en el preuniversitario que representa la antesala del estudio y elección de una carrera universitaria. Para ello resulta primordial establecer un buena comunicación entre la familia y el adolescente basada en la confianza y el respeto.

Conclusiones

Se pregunta si tienen alguna duda con respecto a la adolescencia y que les interesaría saber.

Se les pide que realicen una pequeña observación sobre el comportamiento de sus hijos y cómo reaccionan ellos, como su familia, ante tal comportamiento y traerla en el próximo encuentro.

ACTIVIDAD 6

Título: La Comunicación entre la familia y el adolescente

Objetivo: Argumentar la importancia de una adecuada comunicación para el desarrollo de un lenguaje y convivencia adecuada en el hogar.

Introducción:

Se recuerda la actividad de tarea, se pregunta si la hicieron y se estimula a los padres que expliquen la observación realizada y cómo fue su reacción ante el comportamiento de los hijos.

- ¿Cómo reaccionaron los hijos?
- ¿Aceptaron la influencia de la familia ante ese comportamiento?

Para lograr el éxito en esas relaciones es importante comunicarse de manera adecuada. Se escuchan algunas respuestas y se da a conocer el título y el objetivo de la actividad.

Desarrollo:

Se comienza preguntando si alguno de ellos sabe: ¿qué es la comunicación?

Se escuchan algunas respuestas y se aclara que la comunicación es el principal mecanismo de interacción para los seres humanos. El desarrollo de un modelo de comunicación positivo comienza desde los primeros años de vida para avanzar de acuerdo a sus necesidades de aceptación, autoeficacia, proyección personal, social y profesional. El proceso de comunicación incluye la existencia de un emisor y un receptor, es decir alguien que transmite un mensaje y la persona a la que se dirige.

- ¿Cuándo una comunicación es adecuada?
- ¿Será importante tener una buena comunicación con el adolescente?
¿Por qué?

Luego se explica que para lograr una comunicación saludable y constructiva es imprescindible valorar:

- Debe existir una coherencia entre el lenguaje verbal y extraverbal para que el mensaje llegue bien y evitar inseguridad o desconfianza.
- Debe haber coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, por ejemplo, cuando un padre le dice su hijo, “yo soy tu mejor amigo y tienes que confiar en mí, pero no iras a la fiesta porque no me gustan tus amigos”

- Se debe usar un tono de voz y volumen adecuado de forma tal que el mensaje llegue bien al receptor y viceversa.
- Se debe hablar en un ambiente agradable donde se eviten interrupciones
- Evitar el inicio de la conversación juzgando y/o criticando.

A continuación, se le presenta algunas frases relacionadas a la comunicación entre la familia y el adolescente:

- No me gusta como has redactado eso.
- No lo intentes más, que no lo vas a lograr.
- No confío en que puedas avanzar en tu estudio.

Se debate con la familia que creen sobre esas frases:

- ¿Consideran que está bien hablarle así a su hija/o?
- ¿Creen que se sentirá más motivado a estudiar si le dicen esto?
- ¿Cómo se puede convertir esa frase en una comunicación más adecuada?
- ¿Qué le dicen a su hija/o cuando no estudia o tiene una calificación baja?
- ¿Cómo podrían estimular a sus hijos mediante la comunicación para que estos se sientan motivados hacia la actividad de estudio?

Se escuchan algunas respuestas, se debaten en el grupo y se agrega que desarrollar la motivación por el estudio en un adolescente es un proceso complejo, que por ello resulta indispensable para la familia el tener una comunicación correcta y adecuada, de forma tal que el adolescente se sienta en confianza y comprenda que lo que se le dice, orienta o aconseja es realmente por su propio bien.

Conclusiones

El tema debatido de hoy me pareció.....
 porque.....
 Me gustaría que en el próximo encuentro.....

ACTIVIDAD 7

Título: Actitudes positivas ante la actividad del estudio.

Objetivo: Reflexionar sobre las cuestiones relacionadas con la actitud que adoptamos ante los resultados de las hijas/os sobre el estudio a través de una situación de aprendizaje.

Introducción:

Se revisa la tarea y en base a ella se les pregunta:

- ¿Es adecuada la comunicación en su hogar con respecto a la actividad de estudio?
- ¿Cómo es su actitud con sus hijos ante la actividad de estudio?

Luego de escuchar y comentar las respuestas se da a conocer el título y el objetivo de la actividad

Desarrollo:

Para comenzar se hace la siguiente pregunta: ¿Será importante tener una actitud positiva con nuestros hijos en cuanto a la actividad de estudio? ¿Por qué?

Se escuchan algunas respuestas y se agrega que a continuación se dará lectura al siguiente texto:

Luis es un estudiante de 16 años que cursa el 11 grado del preuniversitario. El curso escolar pasado era muy tranquilo y sus notas siempre fueron aceptables, pero al iniciar este curso, fue caracterizado por los profesores como intranquilo y que presta poca atención a las clases, sus notas empeoraron considerablemente y su familia se muestra preocupada, por esta situación y no saber qué hacer, expresan que desde que comenzó a andar con un compañero de su aula (Roberto), ya no es el mismo, no obedece en casa y siempre les está contestando a los padres.

Cuando se intercambió con el estudiante él expresaba que su familia no lo entendía, cuando llegaba a casa no tenían tiempo para escucharlo, solamente querían que fuera a la escuela y de ahí a casa del repasador, no tenía tiempo libre para jugar, entretenerse con amigos y mucho menos salir, cada vez que intentaba decirle a sus padres que necesitaba tiempo para el mismo, lo ignoraban y solo le decían que cuando alcanzara excelentes notas empezaría tener más tiempo libre. Por ello, se fue apartando cada vez más de sus padres y fue encontrando ese apoyo que necesitaba en su nuevo amigo, Roberto. Dejó de ir a repasadores, a fugarse de la escuela, a tomar alcohol, fumar e incluso drogarse. Él comentó que había momentos en los que regresaba a casa y quería hablar con sus padres sobre lo que le pasaba, pero estos no hacían más que gritarle, regañarlo y amenazarlo con no darle más dinero si no los obedecía. Dada esta situación, quería a sus padres y necesitaba hablarles, pero decía que no sabía cómo y que ellos solo estarían bien si él alcanzará altas notas

Se les pregunta a los padres:

- ¿Qué creen de esta situación?
- ¿Qué piensan de Luis? ¿Qué creen de la actitud que asumió?
- ¿Qué piensan de sus padres? ¿Qué creen de su actitud?
- ¿Cómo se habrán sentido Luis y su familia ante lo que estaba sucediendo?
- ¿Cómo puede la familia de Luis motivarlo por el estudio?
- ¿Cuál es la actitud de Luis ante el estudio? ¿Por qué cambio?
- ¿Cómo podría mejorar la relación entre Luis y sus padres?

Se escuchan varias respuestas y se debate al respecto.

Conclusiones

Se les pregunta que le pareció la actividad y se les orienta que traigan por escrito para la próxima actividad:

- La actitud que asumirían ellos ante esa situación, ¿por qué lo harían?
- ¿Cómo valoran la comunicación entre los padres y su hijo en ese ejemplo?
- ¿Cómo motivarían a sus hijas/os por el estudio en una situación así?

ACTIVIDAD 8

Título: ¿Cómo puedo ayudarte?

Objetivo: Concientizar que condiciones deben tenerse en el hogar para favorecer esa actividad de estudio y motivarla.

Introducción:

Se revisa la tarea dejada en la actividad anterior y entre todos se debate.

Tomando en cuenta la actitud que asumieron en la actividad pasada con respecto a la situación que se trató,

- ¿Consideran que las condiciones que se crean en el hogar influyen en la motivación por el estudio de sus hijas/os? ¿Por qué?

Luego se presenta el título y el objetivo de la actividad.

Desarrollo:

Se explica que el estudiante debe ser capaz de regular su conducta en aras de potencializar su motivación por el estudio y para ello la familia debe apoyarle y ayudarle, esta además de mantener un ambiente agradable en el hogar, debe

disponerle al adolescente de un lugar adecuado para que este estudie. Se les pregunta:

- ¿Que consideran ustedes como familia que pueden hacer para ayudar a sus hijas/os en su desarrollo de la motivación por el estudio?
- ¿Creen importante conocer las fortalezas y debilidades en cuanto a la actividad de estudio de sus hijas/os? ¿Por qué?
- ¿Qué harías si su hija/o necesita estudiar, pero no tiene un lugar donde hacerlo?
- ¿Crees que es productivo exigirle al adolescente que estudie constantemente sin descanso? ¿Por qué?

Se escuchan algunas respuestas y se debaten, luego se explica que para esto:

- Es importante que la familia conozca la manera de estudiar de sus hijos, sus éxitos y fracasos;
- Que reflexione con ella/él sobre las condiciones que necesita para que pueda estudiar mejor y valore en conjunto la importancia que posee el estudio.
- Participar en la determinación de las metas que se proponen sus hijas/os a partir de los resultados obtenidos.
- Estimular el afán por conocer, profundizar y ampliar los conocimientos adquiridos en la escuela con sus hijas/os y reforzar las conductas positivas relacionadas con el estudio
- Compartir vivencias positivas con respecto al estudio y evitar interrupciones por parte de la familia.

Luego de esto se les pide que mencionen otras pautas a tener en cuenta para ello, se debaten sus opiniones al respecto y se expresa que la concentración es determinante para que el estudiante pueda estudiar correctamente.

Conclusiones:

Se pide a los familiares que hagan una autorreflexión si cumplen o no con lo expuesto anteriormente y que observen como estudian sus hijos.

ACTIVIDAD 9

Título: Estilos y estrategias de aprendizaje.

Objetivo: Conocer los estilos y estrategias de aprendizaje de sus hijas/os para mediante el debate grupal hallar formas de ayudarles

Introducción:

Se revisa la tarea anterior, partiendo con la pregunta:

- ¿Cómo estudian sus hijos?
- ¿Qué fue lo que más les llamó la atención de esto?

Se debaten las respuestas y se anuncia el título y el objetivo de la actividad.

Desarrollo:

Cada estudiante tiene una forma independiente de aprender y estudiar, ellos deben ser capaces de aprender acerca de sus puntos fuertes y débiles; definir sus objetivos personales para el futuro; practicar destrezas más complejas que les ayuden a conseguir sus objetivos a corto, mediano y largo plazos; y asumir una responsabilidad activa para sus elecciones personales que les ayuden en su camino hacia ser adultos responsables y productivos. Por lo que resulta importante que la familia conozca este método y a partir de ahí le ayude y contribuya con su hija/o a desarrollar y potenciar su motivación por la actividad de estudio.

- ¿Conocen la manera de estudiar de su hija/o? ¿Cómo es?
- ¿Como creen que puedan ayudarla/o?
- ¿Consideras eficiente ese estilo? ¿Qué otros estilos recomendarían?
- ¿Cuál es la estrategia de estudio de tu hijo?
- ¿Como crees que podría tener una actividad docente educativa exitosa?

Se escuchan las respuestas y se debaten en grupo.

Conclusiones

Se les entrega el ``Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje: CHAEA`` y el ``Inventario de hábitos y métodos de estudio``, para que apliquen con sus hijas/os y se analicen en la próxima actividad.

ACTIVIDAD 10

Título: El final del recorrido

Objetivo: Comprobar los conocimientos adquiridos durante las actividades para que estos se consoliden.

Introducción:

Se comienza explicando a las familias que como todo lo que empieza tiene que acabar, esta será la última actividad en este curso escolar.

Se hace el análisis y la interpretación de las técnicas dejadas en la actividad anterior y se aclaran las dudas pertinentes sobre el tema. Lugo se pide que se dividan en tres grupos.

Desarrollo:

Se explica que en este encuentro se va a realizar un juego en el que se expondrán algunos ejemplos y enunciado relacionados con la motivación por el estudio y cada equipo deberá responder verdadero o falso y argumentar su respuesta. Cada respuesta será debatida y al final el equipo ganador hará un resumen de las cosas negativas que no se deberían realizar y el equipo perdedor hará el resumen de los aspectos positivos a tener en cuenta.

1. Un ambiente conflictivo promueve una motivación positiva.
2. El preuniversitario constituye la antesala de la universidad.
3. La familia no es un factor determinante en el desarrollo de la motivación del adolescente.
4. Gritarle al adolescente es una forma efectiva de que se motive.
5. La escuela de educación familiar no es importante.
6. Lo importante es decirle al adolescente lo que la familia quiere sin tener presente lo que él desea.
7. La familia entre sus funciones tiene la función educativa
8. Premiar con objetos materiales es una conducta adecuada por parte de la familia.
9. Para una conversación es necesario que haya un emisor y un receptor.
10. La adolescencia es una etapa sencilla donde el adolescente no necesita atención y menos comprensión.
11. La única vía para mejorar el promedio escolar son los repasadores.
12. El adolescente no necesita de su familia para vivir.

Conclusiones

Para concluir esta actividad se aplica una técnica PNI y luego se realiza un brindis.