



Universidad de Matanzas  
Facultad de Educación  
Carrera: Pedagogía-Psicología

# *Trabajo de Diploma*

*Preparación de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos con dificultades en el aprendizaje.*

*Autora: Mairim Martínez Rodríguez*

*Tutora: MsC. Ivon Victoria Muñiz Vázquez*

*Matanzas*

*2019*

## DEDICATORIA

- Dedicada a **la memoria de mis abuelos** paternos que donde quiera que estén sé que se sienten orgullosos de la persona en la que me he convertido pues con sus enseñanzas supieron hacer de mí una persona independiente capaz de lograr las cosas que me propongo.
- A **mis padres** por ser esas personas que me dieron la vida y que supieron día a día inculcarme valores e impulsarme a ser una mujer de bien. Por estar ahí cuando más los necesite.
- A mi **esposo** quien supo acompañarme durante estos cinco años de sacrificio, por estar ahí durante horas de desvelo, por sus palabras de admiración y aliento, por apoyarme en esta larga travesía.
- A mi **tía Mabel** y a mi **abuelo Abel** que aunque viven lejos siempre están pendientes de mí, apoyándome en cada uno de los momentos importantes de mi vida.
- A mi **abuela Miriam** quien ha sabido enseñarme que la vida está llena de obstáculos, pero que el que persevera triunfa.
- A **Lilo** por adentrarme en el desarrollo de esta investigación que poco a poco supo ganarse mi cariño y mi admiración. Por convertirse más que en una tutora, en una amiga ofreciéndome sus experiencias y sus consejos tanto profesionales como personales.
- A **Vicky** quien supo acogerme y apoyar esta investigación con el gran carisma y profesionalidad que la caracteriza.

# *Agradecimientos*

- A **mis padres** por enseñarme a valorar la importancia del cumplir con las metas que nos proponemos en la vida.
- A **mi esposo** por saber hacerme reír en los momentos que lo necesitaba, por acompañarme durante todo el proceso de mi formación profesional.
- A **mis familiares** por apoyarme en cada una de mis decisiones, por estar ahí apoyándome a realizar esta investigación.
- A **Lilo** porque a pesar de ya no es mi tutora supo guiarme y contribuir de manera cercana al desarrollo de esta investigación, por tantas horas de dedicación, por convertirse en esa persona especial con la que puedo contar.
- A **Vicky** por aceptar el reto de esta investigación, por confiar en mí y acogerme siempre con una alegría en su rostro. Por brindarme todos sus conocimientos, su tiempo, su espacio y su dedicación.
- A **todos los profesores** que durante estos cinco años me aportaron en cada clase sus conocimientos y habilidades, por haber contribuido a mi formación como profesional.
- A **los maestros y directivos** de la escuela primaria Gilberto Gutiérrez Galbán, por haberme permitido desarrollar mi investigación y apoyarme en todo lo que necesitaba.
- A **mis compañeros de aula** por compartir durante cinco años momentos de alegría y de tristeza.
- A **todas las personas** que de una forma u otra contribuyeron al desarrollo de esta investigación.

## **RESUMEN**

La investigación tiene como objetivo de investigación elaborar un sistema de talleres metodológicos de preparación a los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1<sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán, del municipio Jovellanos. Las razones de la propuesta se basan en que el Sistema Educativo Cubano enfrenta hoy, un gran reto basado en el desarrollo de prácticas inclusivas desde las instituciones educativas, tratando de modificar el contexto en lugar de modificar a los educandos, donde se perciba la diversidad como una parte más de la realidad humana. La tesis se apoya en el método dialéctico materialista, y a partir de ahí se emplean métodos del nivel teórico y empírico. El análisis teórico de la bibliografía consultada permite profundizar en el desarrollo de prácticas inclusivas en la escuela cubana actual. La aplicación de los instrumentos permitió determinar las regularidades de la preparación de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos con dificultades en el aprendizaje, las cuales revela la necesidad de una intervención oportuna, que contribuya a las transformaciones positivas en este sentido. Se propone como resultado de la investigación un sistema de talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos con dificultades en el aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The present research has like fact-finding objective: Elaborating a system of methodological workshops for the preparation to the teacher's in the development of inclusive practices in the pupils of 1<sup>st</sup> grade with difficulties in learning at the Elementary School Gilberto Gutiérrez Galbán of Jovellanos` municipality. The dialectic – materialist method is assumed in investigation like ruling method of knowledge; from this point we used theoretic and empirics level like methods. The analysis of bibliography allowed us to understand the development of inclusive practices in the Cuban school. The application of the instruments allowed determining the regularities of the preparation of the teachers of inclusive practices in the pupils with difficulties in learning. A system of methodological workshops is proposing as a result of the present investigation directed to the preparation of the teachers for the development of inclusive practices in the pupils with difficulties in learning.

## INDICE

<b>Contenidos</b>		<b>Pág.</b>
<b>Introducción</b>		1
<b>Capítulo I: Sustentos teóricos que fundamentan la preparación metodológica de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos con dificultades en el aprendizaje.</b>		6
1.1	La preparación de los maestros. Una necesidad	6
1.2	El desarrollo de prácticas inclusivas en la escuela cubana actual.	9
1.3	Características psicopedagógicas del educando en el primer momento del desarrollo.	11
1.3.1	Las dificultades en el aprendizaje. Enfoques actuales	15
<b>Capítulo II: Sistema de talleres metodológicos de preparación a los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1<sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje.</b>		19
2.1	Caracterización del estado actual del desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1 <sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán del municipio Jovellanos.	20
2.2	Fundamentación del sistema de talleres metodológicos de preparación a los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1 <sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán del municipio Jovellanos.	28
2.3	Sistema de Talleres Metodológicos de preparación a los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1 <sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán del municipio Jovellanos.	30
2.4	Validación del sistema de talleres metodológicos propuestos. Criterio de especialistas	37
<b>Conclusiones</b>		41
<b>Recomendaciones</b>		42
<b>Referencias bibliográficas</b>		43
<b>Bibliografía</b>		48
<b>Anexos</b>		51

## **INTRODUCCIÓN**

El Sistema Nacional de Educación en Cuba está constituido por diferentes subsistemas, los cuales se integran, relacionan e interactúan y se sustentan bajo una serie de principios que tienen una fundamentación marxista-leninista y fidelista para poder contribuir con el fin de la educación, la formación multilateral y armónica de la personalidad, partiendo de las características individuales de cada sujeto.

En la actualidad se observan cambios significativos a nivel internacional en la configuración de los centros educacionales y los participantes de estos. Un gran número de educandos que habían sido tradicionalmente excluidos de los sistemas educacionales han ingresado a éste, dejando atrás la idea de que las aulas estaban constituidas por un grupo homogéneo de educandos en cuanto a sus habilidades, raza, género, lenguaje, estructura familiar, entre otros marcadores de igualdades. Por lo tanto, esta nueva configuración de las instituciones educacionales implica una diversidad en los educandos que las habitan. Una de las respuestas a esta diversidad ha sido un llamado desde organismos internacionales y gubernamentales a transformar las escuelas en comunidades más inclusivas.

Los educandos que presentan dificultades en el aprendizaje siempre han sido educados en las escuelas de la enseñanza general con una estrategia diseñada para la atención diferenciada y personalizada que corresponda, con el apoyo en los casos necesarios, de los Centros de Diagnóstico y Orientación (CDO) y de especialistas en el trabajo logopédico y psicopedagógico. En tal sentido, la Educación Especial no desaparece, ni pierde espacio, más bien se multiplica, llega a todos los contextos educativos, a todas las escuelas, se convierte, más que en un tipo de escuela en una forma enriquecida de educar y de enseñar, una manera de buscar respuestas eficaces a las necesidades de los educandos por complejas que estas sean.

En la exploración de la realidad en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán del municipio Jovellanos se pudo constatar la existencia de educandos con dificultades en el aprendizaje, los cuales fueron diagnosticados a partir de la aplicación de una serie de técnicas por concluir el grado preescolar con perfil bajo y encontrarse en la etapa de aprestamiento, los maestros de estos refieren en entrevistas realizadas que no tienen la preparación necesaria para el desarrollo de prácticas inclusivas con estos.

La situación descrita conduce a una manifiesta contradicción existente entre el estado actual del problema, caracterizado por la falta de preparación metodológica de los maestros de la enseñanza primaria para el desarrollo de prácticas inclusivas y la necesidad de dirigir de manera eficiente el proceso educativo en la escuela brindando especial atención a los educandos con dificultades en el aprendizaje, potenciando la formación integral de su personalidad.

Por todo lo antes expuesto se define como problema científico ¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1<sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán del municipio Jovellanos?

El objetivo de investigación que se propone la autora para dar solución al problema de investigación está encaminado a: Elaborar un sistema de talleres metodológicos de preparación a los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1<sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán del municipio Jovellanos.

El objeto de estudio de la presente investigación está encaminado a: La preparación metodológica de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos con dificultades en el aprendizaje.

La presente investigación tiene como campo de acción: La preparación metodológica de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1<sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán del municipio Jovellanos.

Para dar respuestas al objetivo de la investigación se proponen las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la preparación metodológica de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos con dificultades en el aprendizaje en la educación cubana del siglo XXI?

2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación metodológica de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1<sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán del municipio Jovellanos?

3. ¿Qué sistema de talleres metodológicos contribuirá a la preparación de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1<sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán del municipio Jovellanos?

4. ¿Cómo valorar los resultados obtenidos luego de la aplicación del sistema de talleres metodológicos para los maestros que contribuirá al desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1<sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán del municipio Jovellanos?

Para dar respuestas a las preguntas científicas formuladas, se proponen las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos con dificultades en el aprendizaje en la educación cubana del siglo XXI.

2. Caracterización del estado actual de la preparación de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1<sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán del municipio Jovellanos.

3. Diseño de un sistema de talleres metodológicos que contribuirá a la preparación de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1<sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán del municipio Jovellanos.

4. Valoración de los resultados que se obtienen después de la aplicación de un sistema de talleres metodológicos que contribuirá al desarrollo de prácticas

inclusivas en los educandos de 1<sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán del municipio Jovellanos.

Se declara como población a los 25 maestros que componen el claustro de maestros de la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán de Jovellanos, se selecciona de manera intencionada y respondiendo a los objetivos de la investigación, una muestra de cinco maestros que trabajan en el 1<sup>er</sup> grado, así como el jefe del primer ciclo lo que representa el 24 % de la población de maestros.

En la investigación se asume el método dialéctico-materialista y los principios de la educación para establecer los presupuestos teóricos, la determinación de los métodos de investigación y los resultados que se proponen.

En el proceso investigativo se emplearon métodos teóricos, los cuales permitieron interpretar de forma conceptual los resultados obtenidos, tanto por diversos investigadores como por la autora de esta tesis para poder llegar a la esencia del fenómeno objeto de estudio. Los métodos teóricos que se utilizaron fueron los siguientes:

**Histórico - lógico:** permitió determinar el progreso evolutivo de la preparación de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos con dificultades en el aprendizaje, determinando la lógica de sus manifestaciones en relación con el marco pedagógico y los desafíos que se presentan respecto al tema que se investiga.

**Analítico-sintético:** Está presente en todas las etapas de la investigación principalmente con las tareas relacionadas con la elaboración de los fundamentos teóricos, el procesamiento de la información que se obtuvo de las fuentes de información y se emplea en las consideraciones que se establecen para las los talleres educativos a desarrollar con los maestros.

**Inductivo-deductivo:** Fue utilizado para establecer generalizaciones sobre la base de los principales resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos aplicados y elaborar recomendaciones necesarias para el tratamiento de la preparación de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los

educandos con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán del municipio Jovellanos.

**Enfoque de sistema:** Posibilita estructurar los núcleos teóricos del sistema de talleres metodológicos de preparación de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán del municipio Jovellanos.

**Modelación:** Permite la búsqueda de información necesaria sobre las características, estructura y contenido del sistema de talleres metodológicos de preparación a los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1<sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán del municipio Jovellanos.

Los métodos del nivel empírico posibilitaron caracterizar el objeto de investigación y obtener datos necesarios para su comprensión: observación; encuesta a los maestros; entrevista a los maestros; la revisión de documentos y la triangulación de la información.

Entre los métodos estadísticos-matemáticos se utilizó el análisis porcentual para el procesamiento de la información obtenida empíricamente y diagnosticar el estado actual del problema objeto de estudio, así como, los resultados que se alcanzan con la aplicación del sistema de talleres metodológicos.

La significación práctica de la investigación consiste en la implementación de un sistema de talleres metodológicos que contribuya a la preparación de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos con dificultades en el aprendizaje. Lo que implica una transformación de los sistemas educativos para responder a la diversidad de educandos que asisten a estos y contribuir a su formación integral.

## **CAPÍTULO I: SUSTENTOS TEÓRICOS QUE FUNDAMENTAN LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS MAESTROS PARA EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN LOS EDUCANDOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE.**

En el capítulo se muestra la fundamentación teórica de la investigación, a partir de la sistematización efectuada por la autora, investigando los antecedentes de la preparación de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas con los educandos con dificultades en el aprendizaje, teniendo en cuenta la situación social del desarrollo de los educandos. Esto permite asumir posiciones que constituyen la esencia para la elaboración del sistema de talleres metodológicos que se propone como resultado de la investigación.

En Cuba se lleva a cabo un proceso de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, donde se destaca como una prioridad en las instituciones educativas ofrecer una atención de calidad constituyendo esto un compromiso de las autoridades educativas, directivos, maestros y otros entes involucrados en la atención a los educandos. Si el objetivo externo del quehacer educativo, y lo que da sentido al mismo, es contribuir al mejoramiento de la calidad de vida -actual y futura, la escuela en sí puede contribuir a que su labor se centre en el desarrollo de las personas; para ello, es necesario, un gran esfuerzo en el sentido de cambiar actitudes y adquirir una adecuada preparación en los maestros, para el reconocimiento de las características individuales y necesidades específicas de los educandos, para que todos sean incluidos en los procesos de aprendizaje.

### **1.1 La preparación de los maestros. Una necesidad.**

En la actualidad se pueden observar con claridad que en las escuelas primarias los maestros asumen actitudes negativas acerca del desarrollo de la inclusión educativa, entendidas como el conjunto de percepciones, creencias, sentimientos y formas de actuar, impactan la disposición hacia la inclusión de personas con dificultades en el aprendizaje minimizando sus oportunidades de enseñanza y participación en las diversas actividades.

En estén orden la preparación de los maestros para la inclusión educativa constituye un gran reto puesto que este debe constituir un guía, orientador, facilitador y formador de colectividades en la actividad que realiza.

A nuestro juicio la preparación metodológica de los maestros constituye una tarea de vital importancia por ser esta la condición fundamental para el fortalecimiento y desarrollo de la política educacional, que garantiza que se desempeñen de forma eficiente en la ejecución de las tareas asignadas y con perspectivas de desarrollo.

Existen diversos autores internacionales y nacionales que han abordado el tema relacionado con la preparación metodológica de los maestros:

La preparación de los profesores es definida como “un proceso de transformación individual que le permita cambiar el contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento y actualización de los contenidos, métodos de la ciencia y valores, que se logra en la interacción de lo grupal e individual, unido a la experiencia teórico-práctica del maestro y el compromiso individual y social asumido”. (Castillo, T. 2004, p.23)

En el artículo titulado *La preparación de los profesores*, se considera esta como “el resultado de una actividad permanente, sistemática y planificada que se basa en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o persona y está orientada a hacer un cambio favorable en lo que respecta a conocimientos, habilidades y capacidades desarrolladas por el sujeto, lo que posibilita un desarrollo integral y mejor efectividad en el desempeño de su labor”. (Colmenares, M. 2005, p. 25)

La autora coincide con esta definición pues en la misma se considera dicho proceso como resultado de la actividad permanente que se basa en un sistema continuo de preparación teniendo en cuenta las necesidades reales y las vías de solución para los retos que propone el perfeccionamiento del sistema de educación, orientada a concebir un cambio favorable en el desempeño de la labor educativa.

El colectivo pedagógico debe tener la preparación necesaria para transformar las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo, buscar los métodos,

procedimientos y estilos de trabajo que se correspondan con las particularidades de los grupos y alumnos y sus limitaciones, para así poner todos los recursos en función del desarrollo de sus educandos.

Los docentes de la Enseñanza Primaria en lo relacionado con el desarrollo de prácticas inclusivas deben enfrentarse a las exigencias siguientes:

1. Tener un dominio de los documentos rectores del MINED que avalan el derecho de los educandos con necesidades educativas especiales a las escuelas de la Enseñanza General.
2. Desde el punto de vista de su función docente-metodológica, deben dirigir actividades que influyan directamente en el desarrollo de las potencialidades de los educandos con dificultades en el aprendizaje.
3. Programar, desde su función orientadora, actividades orientadas al intercambio con especialistas y maestros de la Escuela Especial, familiares de los educandos con dificultades en el aprendizaje para su preparación integral.
4. Participar en la entrega pedagógica de estos educandos, como máximo conductor de la atención de dichos educandos en el marco de la Educación General.
5. Participar en las acciones de superación dirigidas al desarrollo de prácticas inclusivas con los educandos con dificultades en el aprendizaje.
6. Participar en las actividades de preparación coordinadas entre ambas educaciones, a partir de la revisión y seguimiento que realiza la Escuela Especial como centro que brinda recurso y apoyo a la labor educativa de los maestros de la enseñanza primaria que tienen en su grupo escolar educandos con dificultades en el aprendizaje.
7. Desplegar actividades orientadas a la investigación científica de los problemas que se genera en cuanto al desarrollo de prácticas inclusivas con los educandos con dificultades en el aprendizaje.

Estas exigencias tendrán su repercusión en las dimensiones consideradas en la presente investigación, como elementos estructurales del componente

metodológico de la concepción, por lo que a continuación se explican, en primer lugar, los elementos referidos

## **1.2 El desarrollo de prácticas inclusivas en la escuela cubana actual**

Existen documentos normativos, resoluciones y otras disposiciones legales que recogen con claridad el principio de la inclusión educativa a nivel mundial. En nuestro país concretamente la nueva Constitución de la República refleja entre sus artículos la igualdad de las personas ante la ley y el goce de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin discriminación alguna por razones de sexo, género, orientación sexual, identidad de género, origen étnico, color de la piel, creencia religiosa, discapacidad, origen nacional o cualquier otra distinción lesiva a la dignidad humana.

La sociedad, la familia y el Estado tienen la obligación de proteger y asistir a quienes poseen algún tipo de discapacidad, garantizando este último, las condiciones requeridas para su rehabilitación o el mejoramiento de su calidad de vida.

En los últimos años se ha escrito, publicado y defendido mucho en torno a la inclusión escolar de alumnos con dificultades en el aprendizaje:

La inclusión es una filosofía construida sobre la creencia de que todas las personas son iguales y deben ser respetadas y valoradas, como un tema de derechos humanos básicos” (Borges, S. 2011, p. 37).

La inclusión educativa es la participación de todos los niños, adolescentes y jóvenes, y evitar todas las prácticas educativas excluyentes, las que no solo se dan en los ámbitos familiar y comunitario, sino en muchas ocasiones en la forma de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje. (Cobas, 2008, p.19).

Siguiendo esta línea la inclusión educativa debe verse como un proceso de perfeccionamiento que permita a los centros educativos identificar y modificar las barreras que puedan tener una influencia negativa en las características individuales de los educandos y, en este sentido, condicionar su presencia, su participación y su rendimiento en condiciones de igualdad y respeto.

En Cuba la inclusión educativa es entendida como:

Concepción que reconoce el derecho de todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características que condicionan las variabilidades en su desarrollo, y que propicie la integración a la sociedad como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento (Borges y Orosco, 2014, p.14)

Luego de consultadas y valoradas las definiciones anteriores y considerando que las mismas tienen puntos coincidentes que permiten comprender su relación, la autora define como inclusión educativa la participación de cada uno de los niños, adolescentes y jóvenes respetando sus cualidades y características personales siendo aceptados tanto por su maestro así como por su grupo escolar potenciando esto la formación de la personalidad de los educandos en condiciones de inclusión educativa en la educación general.

Referirnos a la cuestión de inclusión educativa como una escuela para todos donde las dificultades no sean entendidas como impedimentos de los educandos sino como las barreras que pone la escuela para su aprendizaje. Así, una escuela inclusiva no supone mecanismos de selección, derivación, segregación ni discriminación de ningún tipo y “transforma su funcionamiento y propuesta pedagógica para integrar la diversidad del alumnado favoreciendo así la cohesión social que es una de las finalidades de la educación” (Blanco, G. 2008, p. 17).

La buena práctica inclusiva debe entenderse como una actuación situada, que adquiere sentido y es viable a partir de una realidad concreta, de unos condicionantes estructurales que la hacen única e irrepetible. No hay buena práctica inclusiva sino que dependen del contexto en el que se desarrollan.

En consecuencia la “buena práctica” nos pueden “iluminar” el camino e ilustrar algunos tramos del recorrido; su finalidad es, pues, enriquecer nuestro horizonte a partir de las respuestas que otros han dado a problemas parecidos y no su imitación.

De todas maneras la singularidad de la “buena práctica” no puede servir como excusa o coartada para reafirmar que nuestra realidad es tan distinta que no

merece la pena intentar algún cambio; si nos proponemos avanzar en la reflexión sobre los pasos a seguir en la identificación de las barreras que algunos de nuestros alumnos encuentran para aprender y progresar en la escuela, nos daremos cuenta de que a menudo la distancia no es tan grande.

La autora define como prácticas inclusivas toda actuación que proyecte acciones en función de que todos los educandos deben aprender juntos en un ambiente favorable donde todos tienen algo que aportar y crecer como persona en su interacción con los demás.

Las prácticas inclusivas exigen de los maestros un comprometimiento y una disposición en cuanto a cambios de actitudes, valores, hábitos, estilos de comunicación con el objetivo de crear espacios educativos de oportunidades para todos orientados hacia el pleno desarrollo integral de la personalidad de los educandos y con una proyección hacia el logro de una preparación que les permita participar de manera efectiva en las transformaciones de la sociedad en que viven.

### **1.3 Características psicopedagógicas del educando en el 1er momento del desarrollo.**

La Enseñanza Primaria tiene como fin “contribuir a la formación integral de la personalidad del educando, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista. (MINED, 2016, p. 21)

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los educandos, se deben realizar una serie transformaciones por parte de los maestros teniendo en cuenta las potencialidades psicológicas de los educando según el momento del desarrollo lo que permitirá dirigir las acciones educativas con mayor efectividad, basadas en una concepción desarrolladora; así como con una mayor regularidad en el tratamiento diferenciado a las potencialidades de sus educandos.

Este nivel educativo constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del educando, tanto en el área intelectual como en la afectivo motivacional. Estas adquisiciones son premisas importantes a consolidar en etapas posteriores.

La diversidad de momentos del desarrollo que se dan en el educando de este nivel, hacen que en la escuela primaria estén presentes determinadas particularidades en cuanto a su estructura y organización que pueden dar respuesta a las necesidades e intereses de los educandos desde el más pequeño de primer grado hasta el pre-adolescente del sexto grado.

Esta diversidad de edades requiere, para su mayor atención pedagógica, la consideración de logros atendiendo a momentos parciales del desarrollo que se corresponden con determinadas particularidades psicológicas de los educandos, y cuyo conocimiento permite al maestro dirigir las acciones educativas con mayor efectividad y a los educandos transitar con éxito por los grados y ciclos al poder brindársele atención especial atendiendo a su desarrollo.

Se determinan tres momentos fundamentales. Los referidos momentos o etapas del desarrollo son los siguientes: el primero de 6 a 7 años que corresponde al primer y segundo grado; el segundo de 8 a 10 años que se corresponde con tercero y cuarto grado y el tercero de 11 a 12 que corresponde a quinto y sexto grado.

En la concepción y organización del trabajo de los maestros con estas edades, es muy significativo concretar cada una de estas etapas para poder organizar y desarrollar el trabajo de acuerdo con el desarrollo a lograr en cuanto a procesos y funciones psíquicas, así como a otros aspectos del desarrollo de la personalidad que como regularidades de cada momento tienen una diferenciación y por tanto requieren de una atención específica.

Las adquisiciones más importantes del primer momento de desarrollo de 6 a 7 años que corresponde al primer y segundo grado se encuentran en los procesos de la lectura y escritura, cuyas bases se inician en el grado preescolar, así como el

conocimiento de las operaciones elementales de cálculo y de nociones primarias sobre la naturaleza y la sociedad.

Un logro importante del desarrollo lo constituye el carácter voluntario y consciente que adquieren los procesos psíquicos así, la percepción va perdiendo su carácter emotivo para hacerse más objetiva, lo que da lugar a la observación como percepción voluntaria y consciente, posibilitando el conocimiento más detallado de los objetos y de las relaciones entre ellos. En estas edades, el educando al percibir destaca muchos detalles, sin separar lo esencial de lo secundario.

Este carácter analítico puede alcanzar niveles de síntesis si el maestro desde estos grados comienza a trabajar la comparación en el establecimiento de relaciones, especialmente las relaciones parte-todo, y la interpretación de lo percibido. Estos procesos de análisis y síntesis, de composición y descomposición del todo en sus partes, constituyen aspectos esenciales para los diferentes aprendizajes escolares como son la lectura, la escritura y la matemática.

La memoria en esta etapa, va igualmente adquiriendo un carácter voluntario, de fijación intencionada, además de que se aumenta en el educando la posibilidad de fijar de forma más rápida y con un mayor volumen de retención.

Es importante que las acciones pedagógicas que se dirijan en este sentido permitan al educando apoyarse en medios auxiliares para que pueda memorizar estableciendo relaciones, además de estructurarse el material objeto de enseñanza de forma que promueva la retención lógica.

En este momento del desarrollo, un lugar importante lo tiene la atención, que si bien ya en estas edades aumenta la capacidad de concentración y al igual que el resto de los procesos adquiere un carácter voluntario, el maestro debe tener en cuenta que un aspecto importante es ofrecer al educando tareas de aprendizaje que despierten su interés y que contribuyan a desarrollar una actitud consciente en base a la utilidad de los conocimientos que adquiere.

Es importante también que el educador considere que es precisamente en estos grados donde comienzan a hacerse marcadas las diferencias entre niños y niñas que uno de los aspectos que con más significación salta a la vista es la poca posibilidad de concentración de algunos educandos, que en ocasiones también

presentan problemas de conducta, de hiperactividad, desajustes emocionales entre otros.

Identificar estos problemas permite al maestro la aplicación de tipos de ejercicios que además de motivarlos ayuden a la concentración, ya que de esto dependen, en gran medida, sus logros en el aprendizaje.

La formación de conceptos con los que opera el pensamiento, en esta etapa debe apoyarse en lo directamente perceptible, es decir, en el objeto concreto determinado o su materialización mediante modelos adecuados. Ya en estos grados deberá procederse al desarrollo de procesos del pensamiento como el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización, mediante un conjunto de acciones tales como la observación, la descripción, la comparación, la clasificación.

En estas edades se produce también una disminución de la excitabilidad emocional del niño y se va logrando un autocontrol gradual de sus reacciones físicas. Las vivencias emocionales del niño en los momentos iniciales de la escuela primaria están muy vinculadas al éxito escolar, pasando gradualmente a depender en mayor medida de sus relaciones con los compañeros y del lugar que ocupa en el grupo.

Esta etapa es potencialmente muy importante para la acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales como son el sentido del deber (que va conformando la responsabilidad), la amistad, el respeto y el amor, en general. Estos aspectos cobran mayor significación si se desarrollan los vínculos requeridos en el trabajo de la escuela, con la familia y la comunidad y se proyecta una acción educativa coherente.

Es muy importante que el maestro sepa que no basta que el educando esté motivado a actuar de una forma determinada, sino que es necesario el dominio de hábitos específicos que le permitan expresar esa cualidad. Se ha demostrado la importancia de utilizar narraciones, juegos escénicos, el análisis valorativo de situaciones problemáticas donde se muestre en otros educandos el cumplimiento o no de la cualidad objeto de formación. Todas estas actividades constituyen vías

importantes y de probada efectividad en el trabajo para el desarrollo y formación de cualidades morales en las edades de la primaria.

Por último, es importante en este momento que la organización de la acción pedagógica de preescolar a segundo grado se proyecte como trabajo continuo donde se elimine la ruptura entre preescolar y primer grado, y se dé la posibilidad de dar un seguimiento especial por el maestro, al transitar los niños de primero a segundo grado.

Tener en cuenta los aspectos anteriores al organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, supone que desde sus inicios el educando esté implicado en un proceso de aprendizaje reflexivo que favorezca su desarrollo intelectual, es decir, el desarrollo de sus procesos psíquicos y los motivos e intereses por el estudio, que contribuyan gradualmente al desarrollo de un pensamiento reflexivo, lo que implica en estos primeros momentos, niveles de flexibilidad ante diferentes soluciones y condiciones de las tareas, de análisis con alternativas y de formas iniciales de autocontrol, entre otros.

### **1.3.1 Las dificultades en el aprendizaje. Enfoques actuales**

La enseñanza primaria, en nuestro país, enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad, influenciado fundamentalmente por un reducido número de matrícula de alumnos por aula y por la inserción de la tecnología, este último complemento significativo para los procesos educativos que se desarrollan en la misma.

El movimiento de las dificultades de aprendizaje podría considerarse iniciado en los comienzos de 1800 y se extiende en el tiempo hasta el momento actual de donde se extraen las líneas de proyección hacia el futuro.

En el año 1962, Samuel Kirk, utiliza por primera vez el nombre de “dificultades en el aprendizaje”, para denominar a los que presentaban dificultades para el aprendizaje de la lectura. Esta propuesta con un enfoque educativo rápidamente alcanzó consenso.

El estudio especializado realizado por psicólogos y pedagogos, sobre los menores con retardo en el desarrollo psíquico, se inició en la década del setenta, del

pasado siglo. Antes eran estudiados desde posiciones pedagógicas, sociales y culturales, psicológicas, clínicas formando parte del amplio grupo de niños y niñas con dificultades en el aprendizaje.

Las dificultades en el aprendizaje son declaradas como: "Las dificultades específicas de aprendizaje son una condición crónica de supuesto origen neurológico que interfiere selectivamente con el desarrollo, integración, y/o demostración de habilidades verbales y/o no verbales. Las dificultades de aprendizaje específicas existen como una condición incapacitante y varían en sus manifestaciones y en el grado de severidad. A lo largo de la vida, la condición puede afectar, la autoestima, la educación, la vocación, la socialización, y/o las actividades de la vida diaria". (Association of Children with Learning Disabilities.1986, p.15)

Desde hace algunos años el campo de las dificultades en el aprendizaje ha sufrido un cambio cualitativo, por las aportaciones de las investigaciones y enfoques. El autor realiza un análisis de las definiciones que le antecedieron y se llega a la siguiente definición de dificultades en el aprendizaje: "las dificultades en el aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos debidos a disfunciones en el sistema nervioso central sea de forma identificable o inferida. Tales trastornos pueden manifestarse por retrasos en el desarrollo precoz y/o dificultades en alguna de las siguientes áreas: atención, memoria, razonamiento, coordinación comunicación, lectura, escritura, deletreo, cálculo, competencia social y maduración emocional. (Hamill, 1990, p.17)

La autora coincide con esta definición pues en la misma se delimita las dificultades del aprendizaje como un término general que se refiere a un conjunto múltiple de trastornos debido a disfunciones del sistema nervioso central y que estos propios trastornos pueden manifestarse por retrasos en el desarrollo precoz o dificultades en algunas áreas de los procesos cognitivos.

Lo más complejo en el intento de caracterizar a los educandos con dificultades en el aprendizaje es tratar de elaborar un patrón universal de sus características, sin

tener en cuenta que cada educando constituye una personalidad diferente y con una dinámica entre los factores biológicos, psíquicos y ambientales que se expresan en el aprendizaje. No obstante se comprueba que existen afectaciones comunes en las esferas psicológicas y pedagógicas que permiten estructurar una caracterización general.

Los puntos de vista o enfoques de los diferentes especialistas que tienen que ver con el diagnóstico de estos educandos conduce muchas veces a que un mismo educando sea clasificado de diferente manera, así por ejemplo, el mismo puede ser diagnosticado como: dificultades en el aprendizaje, dificultades de la atención, hiperquinesia o disfunción cerebral mínima

Otra de las razones que hace difícil el trabajo en este campo podemos referirla a la etiología de las dificultades en el aprendizaje de menos podemos distinguir dos grandes grupos los educandos con dificultades en el aprendizaje como producto de condiciones adversas de vida y educación y aquellos educandos con dificultades en el aprendizaje que presentan disfunciones del Sistema Nervioso Central (SNC). Estas causas no suelen presentarse solas. La complejidad se acentúa en la medida en que ellas interactúan entre sí.

Caracterización general de los educandos con dificultades del aprendizaje son las siguientes:

- 1) Fracaso escolar: El fracaso persistente ante las tareas escolares distingue a este niño de su grupo escolar, colocándose su rendimiento por debajo del aprovechamiento promedio de dicho grupo. Se observan particularidades pedagógicas, como son:
  - Existencia de lagunas en los conocimientos previos al grado que cursa.
  - Formación deficiente de habilidades escolares desde la etapa preescolar, tiempo mínimo de concentración.
  - Predominio de un nivel reproductivo de los conocimientos, pero no lo suficientemente razonados y coordinados que le permita aplicarlos de forma independiente en una tarea específica.

- Existencia de inadecuados hábitos de aprendizaje, lo que se expresa en la constante confrontación de lo que hace con el criterio del maestro, lo cual denota la inseguridad en los conocimientos. Es necesario aclarar que esta conducta puede encontrarse en niños con una personalidad insegura, pero que no llegan a tener dificultades en el aprendizaje, aunque en general también rinden por debajo de sus posibilidades de realización.
- Necesidad de aclaraciones y repeticiones con mayor frecuencia que los niños promedios y casi siempre con necesidad de un nivel de ayuda en la ejecución de la actividad.
- Tiene posibilidades de transferir lo aprendido, dirigido por el maestro.
- Al realizar las tareas escolares, tiene dificultad para llevarlas hasta el final. En algunos se observa esfuerzo por terminarlas, lo cual depende de sus éxitos y fracasos anteriores, de la actitud del maestro y sus compañeros.
- Sus intereses docentes son inestables, pero no obstante puede observarse una curiosidad por conocer lo nuevo, lo interesante para él, lo que moviliza extraordinariamente sus esfuerzos si el maestro se percata de ello.
- Su actitud ante las dificultades es lastimosa, lo cual se manifiesta en la tendencia a buscar vías más fáciles de solución de las tareas. Otras veces trata de evadir la realización de la tarea asignada o buscar otra persona para que se la resuelva, por considerarla muy difícil para él.
- Generalmente ocupa una posición marginal en el grupo o constituye relaciones con niños que presentan su misma problemática. Este fenómeno está en estrecha relación con el manejo que haga el maestro del niño con dificultades.
- Su participación en clases se activa de forma inestable, no es sistemático en todas las asignaturas ni en todo momento de las clases.
- Su nivel de creatividad, interés y asimilación se observa en actividades extradocentes y extraescolares de su agrado, donde el maestro comprueba que realmente el alumno puede alcanzar un aprovechamiento mejor.

Todas estas características pedagógicas están en una relación de subordinación recíproca con respecto a las psicológicas y sobre las cuales haremos un breve

análisis. Señalamos a continuación aquellas características que tienen una mayor frecuencia de aparición según distintas investigaciones y la propia experiencia de muchos maestros.

2) Insuficiente desarrollo de los procesos cognoscitivos:

Los trastornos de la atención ocupan un lugar importante en el conjunto de características de los menores con dificultades en el aprendizaje. El papel dado a estos trastornos ha llevado a que distintas autoridades hablen de la categoría "Déficit de atención", por considerarla como un elemento esencial en el surgimiento de la dificultad del aprendizaje, aunque la han vinculado directamente con el "Síndrome hiperkinético". Frecuentemente los trastornos de la concentración y distribución de la atención están relacionados con un debilitamiento del sistema nervioso que tienen su base en una disfunción cerebral mínima o la influencia de factores ambientales que actúan como elementos patógenos.

Los trastornos de la memoria también tienen un lugar especial en las dificultades del aprendizaje, lo que se expresa en las limitaciones que presentan estos escolares para asimilar, almacenar y recuperar y actualizar la información. Existe una estrecha vinculación entre los trastornos de la atención y de la memoria, ya que las dificultades atentivas contribuyen a que las huellas mnésicas se fijan débilmente y se produzca un rápido olvido.

En el lenguaje se afecta la calidad de su expresión oral y escrita sobre todo en la estructuración gramatical del lenguaje. Pueden ser frecuentes las respuestas verbales fragmentadas con poca riqueza del vocabulario.

3) Inmadurez en la esfera afectiva: Las escasas vivencias que tienen estos niños, la insuficiente estructuración de un sistema de conocimientos y las insuficiencias en otros procesos pueden limitar la productividad del pensamiento fundamentalmente su carácter como elemento de regulación y programación. Esto se expresa en algunas dificultades en la coordinación lógica de determinadas ideas, imprecisiones o en la formulación y formación de

conceptos sobre todo de contenidos docentes, así como en el carácter irreflexivo al resolver problemas de contenido intelectual.

- 4) Capacidad potencial de aprendizaje: La reducida capacidad de trabajo ante la actividad intelectual es un rasgo frecuente en los menores con dificultad de aprendizaje. El mismo se hace más evidente cuando el niño tiene que dominar nuevos métodos y procedimientos de acción. Se pone de manifiesto el poco esfuerzo cognoscitivo sobre todo ante tareas complejas y difíciles. Aumentan las dificultades de la atención y el niño llega un momento en que parece no escuchar la explicación del maestro

La conceptualización del desarrollo de prácticas inclusivas desde las instituciones educativas, están dirigidas a modificar el contexto en lugar de modificar a los educandos, donde se perciba la diversidad como una parte más de la realidad humana. Los nuevos enfoques declaran la necesidad de preparar a los maestros para este fin que les permita a los educandos asimilar los conocimientos y las experiencias con el fin de insertarse en la sociedad plenamente.

## **CAPÍTULO II: SISTEMA DE TALLERES METODOLÓGICOS DE PREPARACIÓN A LOS MAESTROS PARA EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN LOS EDUCANDOS DE 1<sup>er</sup> GRADO CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE**

En el actual capítulo se muestra un análisis de los resultados del estado actual del problema objeto de estudio, así como el sistema de talleres metodológicos diseñado para contribuir al desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1<sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez.

### **2.1 Caracterización del estado actual del desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1<sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán del municipio Jovellanos.**

Después de realizado un estudio minucioso de las bibliografía consultada la autora asume como variable de la investigación: La preparación metodológica de los

maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos con dificultades en el aprendizaje y la define como: El proceso sistemático, permanente y planificado que consiste en brindar una serie de herramientas y recursos educativos que permitan el desarrollo de prácticas inclusivas para dirigir de manera eficiente el proceso educativo en la escuela brindando especial atención a los educandos con dificultades en el aprendizaje.

Se definen como dimensiones de esta variable:

#### Cognitivo-instrumental

- Conocimiento que tienen los maestros acerca del desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos con dificultades en el aprendizaje.
- Conocimiento por parte de los maestros del tratamiento diferenciado a los educandos con dificultades en el aprendizaje.
- Distribución de tareas y responsabilidades en la actividad docente a los educandos con dificultades en el aprendizaje.

#### Afectivo-motivacional

- Apoyo que se le brinda a los educandos con dificultades en el aprendizaje en la solución de conflictos.
- Estilos de comunicación que predominan en las relaciones entre (maestro-educando y educando - educando) para el desarrollo de prácticas inclusivas.
- Implicación de los maestros en el desarrollo de sentimientos, hábitos y valores en el trabajo con los educandos con dificultades en el aprendizaje.

Para el diagnóstico del estado actual del problema objeto de estudio se aplicaron una serie de técnicas las que permitieron a partir de su análisis cuantitativo y cualitativo determinar las regularidades de la preparación de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos con dificultades en el aprendizaje.

#### **Observación de actividades docentes (Anexo 1)**

Se realizó la observación a 6 actividades de las asignaturas de Matemática, Lengua Española y El mundo en que vivimos con el objetivo de constatar el estado actual del empleo de prácticas inclusivas del maestro en los educandos

con dificultades en el aprendizaje. En el 80% de las actividades observadas se pudo constatar que el tratamiento diferenciado, así como la distribución de tareas no se realizan, por lo que no se tiene una planificación de ello.

En el 80% de las actividades observadas existe la presencia de un estilo de comunicación autoritario desde el maestro hacia el alumno, no mostrándose esto en la relación entre los alumnos pues existe un predominio de un estilo de comunicación democrático. En cuanto al tratamiento afectivo que ofrece el maestro ante las frustraciones de los educandos con dificultades en el aprendizaje en el 70% de las actividades observadas no se percibe la implicación del maestro ante la solución de la situación que se presenta.

### **Encuesta a los maestros de 1<sup>er</sup> grado (Anexo 2)**

Se les aplicó la encuesta a los maestros de 1er grado que constituyen la muestra seleccionada con el objetivo de valorar el nivel de preparación adquirida para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos con dificultades en el aprendizaje obteniendo como resultados, los siguientes:

Se aprecia que el 100% de los maestros encuestados realizan acciones en los educandos con dificultades en el aprendizaje para el desarrollo de una práctica inclusiva, entre las acciones podemos destacar que los sientan al inicio del aula con un alumno aventajado pero solo el 50% realiza como acción la elaboración de materiales de apoyo para su aprendizaje.

El 100% de los maestros aprovecha siempre todas las actividades para brindar una atención diferenciada, además de que siempre utilizan un estilo de comunicación adecuado y diferente en los educandos con dificultades en el aprendizaje, no mostrándose esto en la práctica educativa. De los maestros encuestados el 100% siempre promueve una equidad entre todos sus educandos teniendo en cuenta sus características individuales.

En cuanto a la distribución de responsabilidades tanto a los educandos con dificultades en el aprendizaje como al resto de grupo cuando se va a realizar alguna actividad el 100% de los maestros encuestados refiere que siempre distribuye la misma cantidad de responsabilidades. El total de profesores

encuestados refiere que nunca identifican manifestaciones de prejuicios o estereotipos hacia los educandos con dificultades en el aprendizaje.

El 100% de los encuestados a veces agrupa a sus educandos atendiendo a los resultados del aprendizaje para la realización de actividades docentes, extradocentes, extraescolares. El 100% de los maestros encuestados a veces atribuye roles a los educandos que van en dependencia de los resultados del aprendizaje de los mismos.

### **Entrevista a los maestros de 1<sup>er</sup> grado (Anexo 3)**

Se realizó una entrevista a los 2 maestros de 1<sup>er</sup> grado con el objetivo de obtener información sobre los conocimientos que poseen los maestros acerca del desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos con dificultades en el aprendizaje. El 100% de los maestros entrevistados cuenta con 5 o 6 años de experiencia en el Sistema Nacional de Educación, elemento poco favorable pues no cuenta con una ardua experiencia.

El 50% de los entrevistados refiere que el proceso de perfeccionamiento que se está llevando a cabo en el sistema Nacional de Educación constituye un reto para nosotros refiriendo que este proceso exige una rigurosa y dedicada preparación para llevarlo a cabo como debe ser ,además los maestros entrevistados ofrecen su criterio sobre lo que ellos entienden por desarrollo de prácticas inclusivas delimitando esto al desarrollo de actividades diferenciadas en los educandos con más dificultades pero que a su vez estén incluidos en el proceso.

Solo el 50% de los entrevistados tiene conocimiento sobre cómo desarrollar prácticas inclusivas en su aula con los educandos con dificultades en el aprendizaje. El total de maestros entrevistados expone que se le ha brindado preparación por parte de los directivos y especialistas sobre cómo trabajar con los educandos con dificultades en el aprendizaje a través de talleres, seminarios y actividades prácticas.

El 100% de los encuestados refiere que se le brindado atención a la familia de los educandos con dificultades en el aprendizaje a partir de la realización de talleres y charlas educativas enfatizando en las dificultades en el aprendizaje obviándose las potencialidades de estos educandos, las cuales pueden contribuir

a la erradicación de las dificultades. Solo el 50% de los entrevistados refiere que realiza actividades diferenciadas con los educandos con dificultades en el aprendizaje, entre las que se pueden citar: preguntas dirigidas para motivar su participación en clases, apoyo con materiales auxiliares, juegos, estimulación por los logros alcanzados.

El 100% de los entrevistados refiere que si existe en su grupo presencia de prejuicios o estereotipos hacia los educandos con dificultades en el aprendizaje pero que ellos lo primero que hacen es insertarlo más al grupo ofreciéndole cargos dentro del mismo enfatizando en la formación de valores resaltando el compañerismo, así como la realización de trabajos en equipo.

No se refiere por del 100% de los entrevistados ninguna cuestión relacionada con los estilos de comunicación que deben emplear ante las frustraciones de los educandos con dificultades en el aprendizaje. Solo en 50% de los entrevistados ofrece propuestas que a su juicio pueden potenciar en la escuela el desarrollo de prácticas inclusivas con los educandos con dificultades en el aprendizaje entre las que se pueden citar: realizar preparación con los docentes que por primera vez trabajan con los educandos con dificultades en el aprendizaje.

#### **Revisión de Documentos (anexo 4)**

##### Plan de trabajo metodológico

Se realizó la revisión del Plan de Trabajo Metodológico el cual no constituye un documento en sí mismo sino que está concebido dentro del Plan Anual de la escuela, persiguiendo como objetivo determinar la existencia de actividades metodológicas relacionadas con el desarrollo de prácticas inclusivas con los educandos con dificultades en el aprendizaje.

En el documento no se constató la existencia de actividades relacionadas con la temática objeto de investigación por lo que no fue posible realizar una anotación de las temáticas fundamentales; los tipos de trabajo metodológico fundamentales son la Reunión Metodológica y la Clase Metodológica para impartir otros temas según las necesidades de la escuela. No existe sistematicidad en las actividades, así como no se explica la importancia de las temáticas tratadas, además no se

pudo constatar el seguimiento a los acuerdos de las actividades metodológicas (aunque no están relacionadas con la temática objeto de investigación).

En el aspecto relacionado con la constatación de dichas actividades se puede referir que según los profesores entrevistados si se le ha brindado preparación metodológica por parte de los directivos y especialistas pero esa preparación se realizó sin tener una previa planificación puesto que en el Plan de Trabajo Metodológico no se constató la existencia de actividades relacionadas con la temática objeto de investigación.

#### Estrategia de superación de la escuela (individual o grupal)

Se solicita a la dirección de la institución el Plan de Superación con el objetivo de analizar la existencia de actividades relacionadas con el desarrollo de prácticas inclusivas con los educandos con dificultades en el aprendizaje. Según lo referido por los directivos el Plan de Superación está concebido dentro del Plan de Trabajo Metodológico de la Escuela, además del control de la asistencia a Licenciaturas y a Postgrados, el directivo del centro plantea que cada maestro debe tener un Plan de Superación Individual, el que propiamente debe concebir las actividades metodológicas planificadas en el Plan de Trabajo Metodológico de la escuela.

En el caso específico de los maestros de 1er grado objeto de investigación solo asisten a las actividades metodológicas contempladas en el Plan de Trabajo Metodológico en el cual no se reflejan actividades relacionadas con la temática objeto de investigación además de no asistir a Licenciatura, Maestría, Doctorado, Postgrados. No fue posible realizar una anotación de las temáticas fundamentales, de los tipos de trabajo metodológico, de la sistematicidad de las mismas, la importancia de las temáticas tratadas, ni el seguimiento a los acuerdos tomados en dichas actividades, por no existir el documento.

#### Caracterización psicopedagógica:

Se realizó un análisis de la caracterización psicopedagógica de los educandos con dificultades en el aprendizaje con el objetivo de determinar en la misma las carencias y las potencialidades de los educandos. Evidenciándose en el 100% de las caracterizaciones psicopedagógicas cuestiones relacionadas la asistencia al

Programa Educa a tu Hijo, no haciendo referencia al aprendizaje. Se refieren cuestiones poco detalladas sobre el grado preescolar y la etapa de aprestamiento, solo se expone que no venció los objetivos en dichas etapas.

En el 25% de las caracterizaciones se muestra el sistema de acciones que se está llevando para el desarrollo de las carencias y potencialidades de los educandos, el mismo es limitado y poco explicativo en las acciones que se van a desarrollar. Las acciones están concebidas solo sobre la base de las carencias y no hay acciones en función del desarrollo de las potencialidades de los educandos.

En el 100% de las caracterizaciones psicopedagógicas no se describen de forma minuciosa las características de los educandos con dificultades en el aprendizaje, solo se refieren aspectos generales (raza, sexo, datos de interés del embarazo y parto, enfermedades que padece, personas con las que vive, relación escuela-comunidad, aspectos pedagógicos, su expresión oral, las dificultades en las diferentes asignaturas, su concentración, niveles de ayuda que necesita). Obviándose cuestiones tan importantes como datos relacionados con la esfera afectivo-motivacional, con el contexto escolar, actividades en las que se destaca (contexto familiar y comunitario). En el 100% de las caracterizaciones no se emplea un lenguaje que proyecta una práctica inclusiva puesto que en las mismas se hace un mayor énfasis en cuestiones relacionadas con las carencias de los educandos obviándose las potencialidades, las cuales pueden contribuir a la erradicación de las carencias.

Planes de clases (Matemática; Lengua Española; El Mundo en que Vivimos): Con el objetivo de realizar un análisis de las actividades que diseñan los maestros en el plan de clases para el trabajo diferenciado con los educandos con dificultades en el aprendizaje. Se constató que en ninguno de los planes de clase se explica de forma clara y precisa sobre el proceder que se utilizara durante la clase con los educandos con dificultades en el aprendizaje, no se pudo verificar tampoco la existencia en los mismos de actividades diferenciadas para el trabajo con los alumnos con dificultades en el aprendizaje. Por lo que se puede inferir que este trabajo diferenciado que se está realizando durante la impartición de la clase se

realiza de forma espontánea y poca planificada lo que puede afectar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Dimensión I: Cognitivo-instrumental**

Se pudo verificar que no existe por parte de los maestros un conocimiento abarcador acerca del desarrollo de prácticas inclusivas con los educandos con dificultades en el aprendizaje pues no se pudo constatar en los documentos rectores la existencia de actividades metodológicas relacionadas con el desarrollo de prácticas inclusivas con los educandos con dificultades en el aprendizaje.

Los maestros no poseen conocimiento sobre el proceso de perfeccionamiento que se está llevando a cabo en el Sistema Nacional de Educación, en el cual se está abogando por una escuela inclusiva pero refieren que el mismo constituye un reto para ellos ya que exige una rigurosa y dedicada preparación.

En cuanto al tratamiento diferenciado a los educandos con dificultades en el aprendizaje se puede referir que no se realiza, por lo que no se tiene una planificación de ello. En cuanto a la distribución de tareas y responsabilidades en la actividad docente a los educandos con dificultades en el aprendizaje los mismos no se tienen en cuenta en dicha distribución la cual se realiza de forma espontánea sin una previa organización, la mayoría de las ocasiones se distribuye la misma cantidad de responsabilidades tanto a los educandos con dificultades en el aprendizaje como al resto del grupo cuando se va a realizar alguna actividad. Los roles que le atribuyen los maestros a los educandos en el aula a veces van en dependencia de los resultados de aprendizaje de los mismos.

### **Dimensión II: Afectivo-motivacional**

El apoyo que se le brinda a los educandos con dificultades en el aprendizaje en la solución de conflictos es pobre pues a pesar de que se realizan acciones tales como: sentarlo al inicio de aula con un alumno aventajado, no existe un predominio por parte de los maestros de elaborar materiales de apoyo para el aprendizaje de los educandos con dificultades en el aprendizaje. No existe una implicación por parte de los maestros en el tratamiento afectivo ante las frustraciones de los educandos con dificultades en el aprendizaje ante la solución de la situación que se presenta.

Los maestros nunca identifican manifestaciones de prejuicios o estereotipos hacia los educandos con dificultades en el aprendizaje. Existe un estilo de comunicación democrático en las relaciones entre alumno-alumno y un estilo de comunicación autoritario en las relaciones entre maestro-alumno y por otro lado los maestros desconocen sobre cuales estilos de comunicación que deben emplear ante las frustraciones de los educandos con dificultades en el aprendizaje.

En cuanto a la implicación de los maestros en el desarrollo de sentimiento, hábitos y valores en el trabajo con los educandos con dificultades en el aprendizaje se puede referir que no existe una buena implicación de los maestros puesto a pesar de que los mismos promueven la equidad entre todos los educandos teniendo en cuenta sus características individuales, realizan actividades resaltando el compañerismo pero a veces agrupan a los educandos atendiendo a los resultados del aprendizaje.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado actual de la preparación de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas con los educandos con dificultades en el aprendizaje se puede apreciar que a pesar de la existencia de potencialidades se hace necesario llegar a generalizaciones, puesto que son evidentes las carencias que requieren de acciones para la mejora. A continuación, se relacionan las potencialidades y carencias detectadas.

### **Potencialidades**

- Utilización de las variantes de trabajo metodológico para la superación de los maestros descritas en el Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. (2014).Resolución Ministerial No.200/2014
- Existencia de un estilo de comunicación democrático en la relación entre los educandos en las actividades docentes.
- Alta motivación de los maestros en cuanto a la superación relacionada con el desarrollo de prácticas inclusivas para el perfeccionamiento de su labor educativa.

## **Carencias**

- No se constató la existencia de actividades metodológicas relacionadas con el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos con dificultades en el aprendizaje.
- No se pudo constatar la existencia del Plan de Superación de la escuela (individual o grupal).
- Existencia de un estilo de comunicación autoritario desde el maestro hacia el educando en la actividad docente.
- No se explica sobre el proceder que se utilizará durante la clase con los educandos con dificultades en el aprendizaje, por lo que no se pudo constatar la existencia de actividades diferenciadas.
- No se tienen en cuenta en la distribución de tareas y responsabilidades en la actividad docente a los educandos con dificultades en el aprendizaje, se realiza de forma espontánea sin una previa organización.
- Poca preparación de los maestros para la identificación en el grupo de prejuicios o estereotipos hacia los educandos con dificultades en el aprendizaje.
- En la caracterización psicopedagógica no se describen de forma minuciosa las características de los educandos con dificultades en el aprendizaje solo se refieren aspectos generales
- En la caracterización psicopedagógica no se muestra el sistema de acciones que se está llevando para el desarrollo de las carencias y potencialidades de los educandos.

## **2.2. Fundamentación del sistema de talleres metodológicos de preparación a los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1<sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán del municipio Jovellanos.**

A partir de la sustentación teórica de la investigación y el análisis de los resultados del diagnóstico, se concibe por parte de la autora el diseño e implementación de un sistema de talleres metodológicos dirigidos a la preparación metodológica de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1<sup>er</sup>

grado con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán del municipio de Jovellanos. Se asume que el resultado es un sistema de talleres metodológicos a partir de las particularidades que definen este tipo de resultado científico.

El sistema se entenderá como un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos'' (Valle, L.2007, p.125).Definición que es asumida por la autora de la presente investigación.

La autora de la investigación asume la definición dada por Valle Lima que expresa que: "el sistema se entenderá como un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos" (Valle, 2012, p. 178).

El sistema de talleres es entendido como: "conjunto de actividades, diseñadas en forma de taller, donde se crea y construyen saberes a partir de la participación de todos los sujetos". (Lara, I. 2017, p10.). Definición que es asumida por la autora para la elaboración del sistema de talleres metodológicos que se propone puesto que en la misma se entiende este como un proceso el constituye una unidad, pues responde a un objetivo específico que contribuye al logro de un objetivo general como procedimiento para solucionar un problema anteriormente determinado.

Según la resolución 200/14 en su artículo 52; "el taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros, en el cual de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, los métodos y se arriba a conclusiones generales." acumulada". (Resolución No. 200/14.MINED. p. 26)

El sistema de talleres metodológicos constituye "el conjunto de actividades que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas para el logro de un objetivo general como

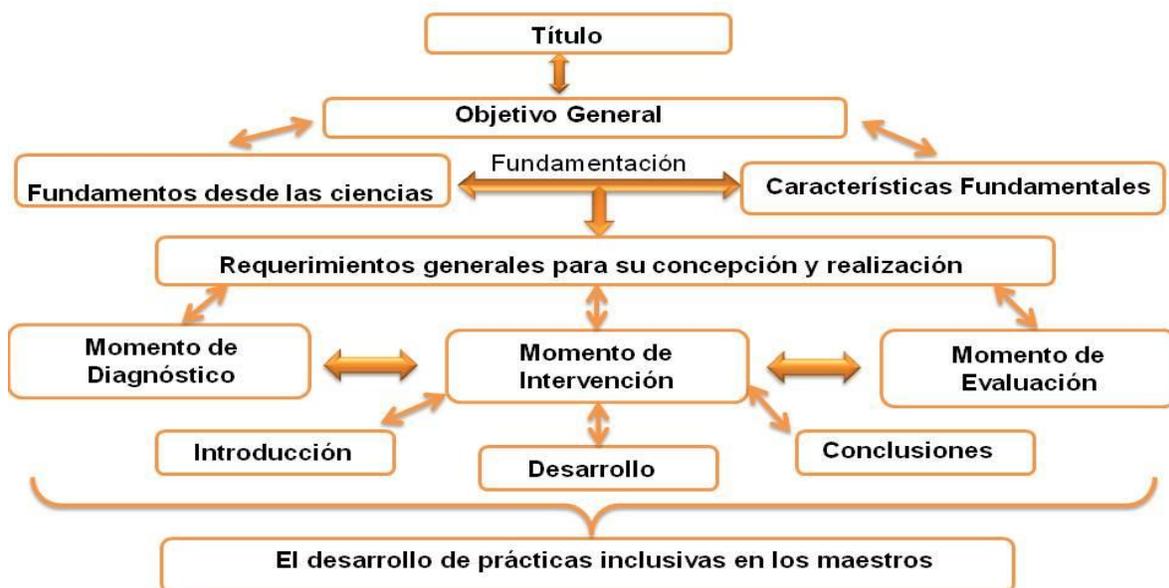
solución a un problema científico educativo previamente determinado”. (Morales Dihigo, 2017, p. 28)

Después de analizadas las definiciones anteriores la autora de la presente investigación define el sistema de talleres metodológicos como el conjunto de actividades que se ejecutan en cualquier nivel de dirección con los maestros en el cual de manera asistida se construyen herramientas y recursos educativos y metodológicos que contribuyan al tratamiento de los educandos desde una perspectiva de atención a la diversidad y se arriba a conclusiones generales.

En el caso específico de la presente investigación, se trata de un sistema de talleres metodológicos de preparación a los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1<sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán del municipio Jovellanos. Constituyendo este una vía para perfeccionar la labor de los maestros hacia el desarrollo de una atención diferenciada a cada educando con el objetivo de generar espacios educativos más inclusivos.

### 2.3 Sistema de Talleres Metodológicos de preparación a los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1<sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán del municipio Jovellanos.

El Sistema de Talleres Metodológicos propuestos posee la siguiente estructura:



En la concepción del sistema de talleres metodológicos se hace necesario partir de los fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos y psicológicos que lo sustentan que constituyen los requisitos generales para su implementación y funcionamiento:

Fundamentos filosóficos: Se asume la concepción materialista dialéctica, en la que el maestro tiene un papel activo y protagónico en cada uno de los talleres metodológicos, lo que implica que será un proceso de construcción grupal de los conocimientos. Lo cual repercute favorablemente en el desarrollo de prácticas inclusivas en la dirección del Proceso de enseñanza- aprendizaje proponiendo una atención diferenciada a cada educando teniendo en cuenta sus características.

Fundamentos sociológicos: La educación posee un carácter clasista e histórico-social, que concreta el ideal de hombre a formar. En este sentido, resulta de gran importancia tener en cuenta el perfeccionamiento que se está llevando a cabo en El Sistema Nacional de Educación donde se subraya como una prioridad la atención educativa de calidad a los educandos constituyendo esto un encargo de las autoridades educativas, directivos, maestros y otros entes incluidos en la atención de estos educandos reconociendo sus características individuales y necesidades específicas, para que todos sean incluidos en los procesos de aprendizaje. El sistema de talleres metodológicos está dirigido al desarrollo de prácticas inclusivas por parte de los maestros, en los educandos con dificultades en el aprendizaje, como vía para brindar una atención diferenciada a cada educando, teniendo en cuenta sus características únicas y la interacción entre los educandos de manera que se conciban espacios educativos más inclusivos.

Fundamentos psicológicos: En la concepción de los talleres, la autora considera tener en cuenta los postulados del enfoque histórico-cultural de L. S., Vigotsky específicamente los que se presentan a continuación:

La relación entre actividad y comunicación. La asunción de este referente implica comprender la relación que se establece entre ambas categorías. La indisoluble interrelación de las mismas se refleja en la unidad de los aspectos cognitivos y afectivos de la personalidad pues la actividad incide fundamentalmente en la

formación y desarrollo del aspecto cognitivos, mientras que la comunicación forma y desarrolla el afectivo pero hay que considerar que estos aspectos no se forman y desarrollan separadamente sino de manera simultáneas. Por lo expuesto anteriormente en el desarrollo de los talleres, se debe alcanzar un clima que favorezca el entendimiento y la comprensión para lograr que los maestros durante los mismos asuman un rol protagónico y sean capaces de transformar sus prácticas educativas para lograr los objetivos planteados.

La relación educación – desarrollo: Su importancia implica considerar el papel de la educación como estímulo del desarrollo de la personalidad. Esto ratifica como idea fundamental que la preparación de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1er grado con dificultades en el aprendizaje, constituye una forma de elevar el nivel de educación inclusiva de los mismos; los talleres contribuyen a estimular el desarrollo, a partir de la valoración de su nivel de desarrollo actual.

Fundamentos pedagógicos: El sistema de talleres metodológicos estimula la preparación del maestro para el desarrollo de prácticas inclusivas. A partir de estos se perfeccionará el accionar del maestro; en función de crear espacios educativos más inclusivos durante la dirección del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, lo que implica concebir un proceso centrado en el maestro como sujeto activo, transformador capaz de modificar sus modos de actuación.

**El sistema de talleres metodológicos que se propone tiene como características fundamentales.**

- Promueve, a partir de cada uno de los talleres, la educación integral de los maestros.
- Integra de manera continua, en el proceso de aprendizaje, el Aprender a aprender.
- Realiza una tarea educativa- formativa integrada y tratada entre maestros.
- Destaca la importancia que tiene el vínculo teoría-práctica.
- Subraya la importancia que tiene en la preparación del maestro el asumir nuevas posturas relacionadas con la inclusión educativa.

- Facilita que los maestros sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
- Posibilita la integración interdisciplinaria.
- Crea y orienta situaciones que impliquen ofrecer a los maestros la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.
- Promueve la creación de espacios reales de comunicación, participación.

El sistema de talleres metodológicos que se propone posee requerimientos generales para su concepción y realización que exige de varios momentos, entre los que se encuentran:

1. Momento diagnóstico: Se parte del diagnóstico del estado actual del problema objeto de estudio para el cual fueron utilizadas una serie de técnicas tales como: guía de observación de actividades docentes; encuesta y entrevista a maestros, así como la revisión de documentos lo que permitirá conocer las potencialidades y carencias que existen en cuanto a la problemática lo cual resulta trascendental para el diseño del sistema de talleres metodológicos.

2. Momento de intervención: Este momento es muy trascendental pues a través de la implementación de cada uno de los talleres y el uso de la motivación en los mismos se podrá establecer un ambiente de confianza entre los participantes ,contribuyendo esto a lograr una mayor profundización en las temáticas que serán abordadas, partiendo de las propias experiencias de los participantes y propiciando que sean sujetos activos en la construcción de sus propios conocimientos a partir del desarrollo de actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.

La estructura de este momento, en cada una de las sesiones del taller es la siguiente:

Introducción: En esta se precisan cuestiones elementales, entre las cuales se encuentran la motivación propicia para establecer el interés de los participantes hacia la temática que se va a impartir. Se orienta el proceder que se va a utilizar precisando (qué y cómo se van a realizar las tareas), se prepara a los maestros dándole a conocer lo que se espera de ellos.

Desarrollo: En el mismo se determina todo lo referente a la temática, que se va a impartir teniendo en cuenta contenido previsto en la sesión del taller. Se orientan, ejecutan y controlan las actividades concebidas. Se realiza un análisis valorativo acerca del contenido y su importancia en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones: En este momento se efectúan las apreciaciones, tanto positivas como negativas, acerca de la sesión que recientemente finaliza. Se subraya y aprecia el aporte de cada sesión en relación con los nuevos conocimientos y prácticas logradas por los maestros. Se seleccionan y reconocen a los maestros más destacados orientando su participación y cooperación en la próxima sesión.

3. Momento de evaluación: Este momento se realiza de manera sistemática con carácter valorativo teniendo en cuenta los propósitos del taller. A partir de la misma los maestros de forma creativa deben propiciar la solución de las interrogantes y exponer los niveles de desarrollo alcanzados en relación con el contenido impartido y su importancia en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se propone constatar a partir de las diferentes modalidades de evaluación: la autoevaluación y la coevaluación el nivel alcanzado por los maestros, lo que permitirá una mejor comprensión de la temática tratada y permitirá a los maestros exponer sus propias vivencias que le van a permitir desarrollar prácticas educativas que favorezcan el desarrollo integral de los educandos.

Este momento concluye con la divulgación por parte del psicopedagogo de los resultados alcanzados durante la implementación de los talleres, teniendo en cuenta como fueron tratadas cada una de las temáticas impartidas las cuales respondían a las debilidades determinadas en el diagnóstico y el nivel alcanzado por los maestros para desarrollar prácticas educativas eficientes.

El diseño de cada taller debe contemplar la presencia de los siguientes elementos didácticos: objetivos (general y específicos), contenido (sistema de conocimientos a desarrollar en cada taller) y evaluación (valoración sistemática del proceso, autoevaluación y control). A los cuales se le adicionarán los siguientes elementos: Orientaciones metodológicas y de organización para cada taller.

El sistema de talleres metodológicos que se propone será implementado por la psicopedagoga en los espacios de preparación de los maestros y consta de 10 talleres que tendrán una periodicidad quincenal. Los talleres colocan al maestro como constructor de su propio proceso de aprendizaje pues le permitirán reflexionar de manera consciente sobre cómo desarrollar prácticas inclusivas en los educandos de 1<sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje para perfeccionar su labor en función de brindar una atención diferenciada de calidad a cada educando teniendo en cuenta sus características.

El sistema de talleres metodológicos que será diseñado tendrá como objetivo general: Elevar el nivel de preparación metodológica de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos con dificultades en el aprendizaje.

### **Taller # 1**

**Título:** ¡Preparar al maestro!

**Objetivo:** Identificar intereses y necesidades de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas partiendo de la socialización de los resultados del diagnóstico para el análisis del sistema de talleres metodológicos estructurado.

**Contenido:** Análisis de los resultados del diagnóstico. Presentación del sistema de talleres estructurado.

### **Taller # 2**

**Título:** La inclusión educativa ¿política o necesidad?

**Objetivo:** Valorar conceptos fundamentales relacionados con el desarrollo de prácticas inclusivas como necesidad para la transformación de las escuelas teniendo en cuenta el principio de atención a la diversidad.

**Contenido:** El desarrollo de prácticas inclusivas en el accionar del maestro. Necesidad e importancia.

### **Taller # 3**

**Título:** ¿Cómo soy?

**Objetivo:** Caracterizar la Situación Social del Desarrollo (SSD) del educando en el primer momento del desarrollo como una herramienta de trabajo para la mejora del proceso docente-educativo, perfeccionando la labor de los maestros.

**Contenido:** Características psicopedagógicas de los educandos en el primer momento del desarrollo (1er grado).

#### **Taller # 4**

**Título:** Las dificultades en el aprendizaje.

**Objetivo:** Caracterizar psicopedagógicamente a los educandos de 1<sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje para perfeccionar la labor de los maestros en función de crear prácticas inclusivas.

**Contenido:** Características psicopedagógicas de los educandos con dificultades en el aprendizaje.

#### **Taller # 5**

**Título:** Nuestros educandos y sus dificultades en el aprendizaje.

**Objetivo:** Valorar la importancia del conocimiento de las dificultades en el aprendizaje para una mayor comprensión de sus necesidades psicopedagógicas y de sus dificultades en el aprendizaje. .

**Contenido:** Características psicopedagógicas de nuestros educandos y sus dificultades en el aprendizaje.

#### **Taller # 6**

**Título:** Los educandos y su bienestar emocional.

**Objetivo:** Reflexionar sobre el impacto que la práctica inclusiva tiene en el aprendizaje y bienestar emocional en los educandos en los centros educativos.

**Contenido:** Impacto de las experiencias escolares en la práctica inclusiva.

- Bienestar emocional en los estudiantes.

#### **Taller # 7**

**Título:** Los prejuicios y estereotipos en la práctica educativa.

**Objetivo:** Reconocer cómo los prejuicios y estereotipos forman parte de nuestras percepciones e interacciones con nuestros educandos.

**Contenido:** Prejuicios y estereotipos en nuestra práctica educativa.

### **Taller # 8**

**Título:** El clima grupal.

**Objetivo:** Reconocer la influencia que tiene en el desarrollo de la personalidad de los educandos con dificultades en el aprendizaje la creación de un clima grupal favorable.

**Contenido:** El grupo como espacio de interacción.

- Influencia del grupo en la formación y desarrollo de la personalidad.

### **Taller # 9**

**Título:** Los estilos de comunicación para el desarrollo de prácticas inclusivas.

**Objetivo:** Brindar elementos que sirvan de herramientas para perfeccionar las relaciones comunicativas de los maestros con los educandos con dificultades en el aprendizaje.

**Contenido:** Papel del maestro como comunicador profesional.

### **Taller # 10**

**Título:** ¿Estoy listo para desarrollar practicas inclusivas?

**Objetivo:** Valorar la efectividad del sistema de talleres metodológicos implementado para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos con dificultades en el aprendizaje.

**Contenido:** Valoración de la efectividad del sistema de talleres metodológicos desarrollados.

## **2.4 Validación del Sistema de Talleres Metodológicos de preparación a los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1<sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán del municipio Jovellanos elaborado.**

Con el objetivo de comprobar la eficacia y validez del sistema de del Sistema de Talleres Metodológicos de preparación a los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1<sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán del municipio Jovellanos elaborado, se utilizó el método criterio de especialista, el cual se basa en la aplicación de un cuestionario (anexo # 7) a un grupo de especialistas, según

el conocimiento y especialización en el tema, así como por su experiencia práctica. Para la selección de los especialistas se tuvieron en cuenta como criterios selectivos: Ocupación actual; institución en la que labora; cargo actual; calificación profesional, grado científico o académico; años de experiencia en el cargo actual; años de experiencia docente y/o como investigador:

Se seleccionaron nueve especialistas, de ellos cinco laboran en la Facultad de Educación, dos en el Departamento de Pedagogía-Psicología y tres en el Departamento de Educación Especial y Logopedia. El resto una directora, una maestra que forma parte de la muestra, una psicopedagoga y una logopeda de la escuela primaria Gilberto Gutiérrez Galbán del municipio Jovellanos.

Del total de especialistas encuestados el 11,1%, (un especialista), ostenta el título de Doctor en Ciencias. El 44,4%, es decir (cuatro especialistas) son Master. El 44,4%, (cuatro especialistas) ostentan el título de Licenciatura de ellos (uno Licenciatura Educación en Educación Primaria, uno Licenciatura en Defectología. Especialidad Logopedia; uno Licenciatura en Educación Especial; uno Licenciatura en Educación: Pedagogía-Psicología que actualmente se encuentra cumpliendo con su servicio social). La media de los años de experiencia es de 29 años. De los especialistas seleccionados cinco son profesores principales de año, un jefe de disciplina, un directivo, una maestra, un logopeda y un psicopedagogo.

A cada especialista se le entrega un cuestionario (Anexo 7) para que expresen sus ideas y criterios sobre la validez, pertinencia e insuficiencias que presenta el resultado científico propuesto en la investigación. Se someten a consideración como aspectos fundamentales: correspondencia del objetivo propuesto con el sistema de talleres metodológicos de preparación a los maestros; factibilidad del sistema de talleres metodológicos para la preparación a los maestros; actualidad y creatividad de las acciones propuestas en los talleres para la preparación de los maestros; utilidad práctica del sistema de talleres para la preparación de los maestros; potencialidades del sistema de talleres metodológicos para perfeccionar la preparación de los maestros. Cada especialista debe expresar su valoración mediante una escala de cinco categorías, además de dos preguntas para presentar sus reflexiones sobre las transformaciones positivas, el soporte

motivacional, las deficiencias e insuficiencias que presenta el sistema de talleres metodológicos de preparación a los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1<sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán del municipio Jovellanos elaborado.

El criterio valorativo a tener en cuenta como resultado final es el que mayor número de especialistas seleccionen y por tanto, el que obtenga mayor por ciento.

Cuando las afirmaciones valoradas en el instrumento obtienen resultados de:

- Muy adecuado, se considera como una fortaleza.
- Adecuado, se considera como un resultado aceptable.
- Poco adecuado, se considera como una dificultad.

De la consulta a los especialistas se obtuvieron las siguientes valoraciones generales:

- El 55,5% de los especialistas encuestados, lo que representa un total de (5) especialistas consideran como muy adecuado la correspondencia del objetivo propuesto con el sistema de talleres metodológicos de preparación a los maestros y el 44,4%, lo que representa (4) especialistas destacan este elemento como adecuado es decir lo consideran aceptable.
- El cuanto al aspecto relacionado con la factibilidad del sistema de talleres metodológicos para la preparación a los maestros un total de (6) especialistas lo que representa el 66,6% subrayan este aspecto como muy adecuado, mientras un total de (3) especialistas lo que representa el 33,3% lo valoran como adecuado.
- El 88,8 %, lo que representa un total de (8 especialistas) destacan el aspecto relacionado con actualidad y creatividad de las acciones propuestas en los talleres para la preparación de los maestros como muy aceptable, otro conjunto de (1) especialistas, lo que representa el 11,1% lo subrayan como aceptable.
- En cuanto a la utilidad práctica del sistema de talleres para la preparación de los maestros el 100% de los especialistas recalcan este aspecto como muy adecuado.
- En el aspecto relacionado con las potencialidades del sistema de talleres metodológicos para perfeccionar la preparación de los maestros, el 100% de los

especialistas destacan como muy adecuado es decir. Subrayando en este aspecto que las principales potencialidades están dirigidas a la gran variedad de temáticas que se abordan, así como los recursos que se emplean para el tratamiento de cada una de ellas. Lo que permitirá perfeccionar la labor de los maestros en la medida en que estos interioricen la necesidad de su superación en función de las nuevas demandas del sistema de educación relacionadas con la atención a la diversidad de educandos que existen en nuestras instituciones educativas.

Entre las principales recomendaciones ofrecidas por los especialistas podemos citar: la revisión de los objetivos de algunos de los talleres; perfeccionar el sistema de evaluación del resultado científico; continuar el enriquecimiento del sistema de talleres metodológicos como vía de superación de la autora hacia la tesis de maestría una vez graduada.

## **CONCLUSIONES**

1. La sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación metodológica de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos con dificultades en el aprendizaje permitió determinar la necesidad de intencionar la misma hacia la atención diferenciada y personalizada a cada educando teniendo en cuenta sus potencialidades y carencias.
2. Los resultados de los instrumentos aplicados permitieron determinar que no existe en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán del municipio Jovellanos una preparación metodológica de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas, lo que permitió comprender la necesidad de buscar una propuesta de solución en función de que los maestros brinden una atención diferencia a cada uno de los educandos.
3. El sistema de talleres metodológicos diseñado cuenta con fundamentos teóricos definidos desde la filosofía marxista leninista, el enfoque histórico cultural como fundamento psicológico y los fundamentos sociológicos, biológicos, jurídicos, pedagógicos y logopédicos, los cuales justifican su elaboración.
4. La validación del sistema de talleres metodológicos diseñado mediante el método criterio de especialistas permitió constatar su pertinencia y efectividad al contribuir a la preparación metodológica de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos con dificultades en el aprendizaje.

## **RECOMENDACIONES**

- 1- Continuar profundizando en la preparación metodológica de los maestros de educandos con dificultades en el aprendizaje para el desarrollo de prácticas inclusivas con el objetivo de perfeccionar la labor de los maestros en su quehacer educativo.
- 2- Socializar los resultados de la presente investigación con los miembros del Consejo de Dirección de Centro y con los maestros objeto de investigación, así como gestionar su publicación como vía para la generalización y el intercambio con otros especialistas.
- 3- Presentar el sistema de talleres metodológicos de preparación a los maestros de educandos con dificultades en el aprendizaje para el desarrollo de prácticas inclusivas en forma de folleto para su implementación y validación por el Consejo de Dirección del Centro
- 4- Aplicar en la práctica educativa, en la institución educativa, el sistema de talleres metodológicos con el propósito de comprobar su efectividad real, de manera que se implemente en otras escuelas primarias donde sea necesaria su ejecución.

## Referencias Bibliográficas

- Guerrero, I. (2018). Presupuestos teóricos que sustentan la preparación metodológica de los maestros para la orientación hacia la actividad de estudio en los escolares del segundo ciclo de la Escuela Primaria''. En *La preparación de los maestros para la orientación hacia la actividad de estudio de los escolares primarios*. Trabajo de Diploma. Sede "Juan Marinello Vidaurreta". Matanzas.
- Colmenares, M. (2005). *La preparación de los maestros*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Borges, S. (2011). De la teoría a la práctica educativa. Sugerencias para la puesta en práctica de un currículo para todos''. En *Inclusión Educativa y Educación Especial: Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana: Sello editor: Educación cubana.
- Cobas (2008). Una aproximación al concepto pedagógico de inclusión educativa ''. En *Inclusión Educativa y Educación Especial: Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. Borges Rodríguez, S.A y Orosco Delgado, M. La Habana: Sello editor: Educación cubana.
- Borges, S. y Orosco, M. (2014). *Inclusión educativa y educación especial, un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Blanco, G. (2008). La inclusión en cuestión: escuelas inclusivas y prácticas orientadas por el principio de inclusividad. En *Buenas prácticas inclusivas en la educación de personas con discapacidad en la provincia de Buenos Aires y desafíos pendientes*. Cobeñas, Pilar. Asociación de derechos civiles.
- Cuba. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008) .*Modelo de Escuela Primaria Cubana. Una propuesta de educación desarrolladora*. La Habana: Mined.
- Samuel, K. (1962). ``Una aproximación a la historia de las dificultades en el aprendizaje''. En *Un reto para la educación Básica*. Gayle, A y Guzmán, V. Ciudad de La Habana: edición digital.

- Association of Children with Learning Disabilities (1986). ``Una aproximación a la historia de las dificultades en el aprendizaje``. En *Un reto para la educación Básica*. Gayle, A y Guzmán, V. Ciudad de La Habana: edición digital.
- Hamill, E. (1990). Una aproximación a la historia de las dificultades en el aprendizaje``. En *Un reto para la educación Básica*. Gayle, A y Guzmán, V .Ciudad de La Habana: edición digital.
- Valle, A. (2007). *Metamodelos de la Investigación Pedagógica*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Valle, A.D. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Lara, I. (2017). Diseñar un taller para educar en sexualidad. ¿tarea fácil o difícil? Matanzas: Universidad de Matanzas.
- Guerrero, I. (2018). Fundamentación del sistema de talleres metodológicos dirigidos a elevar el nivel de preparación de los maestros para la orientación hacia la actividad de estudio en los escolares del segundo ciclo del Centro Mixto "Pablo de la Torriente Brau". En *La preparación de los maestros para la orientación hacia la actividad de estudio de los escolares primarios*. Trabajo de Diploma Sede "Juan Marinello Vidaurreta". Matanzas.
- MINED. (2014). *Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. Resolución Ministerial No. 200/2014*. La Habana: Impresiones Mined.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Guerrero, I. (2018). *La preparación de los maestros para la orientación hacia la actividad de estudio de los escolares primarios*. Trabajo de Diploma. Sede “Juan Marinello Vidaurreta”. Matanzas.
- Miyares, E. (2012). *Diccionario Básico Escolar*. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- Borges Rodríguez, S.A y Orosco Delgado, M. (2014). *Inclusión Educativa y Educación Especial: Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Camacho, Terré, O. (2011). *La educación necesaria. La inclusión educativa y la atención a la diversidad para una sociedad en valores*. Perú: Punto 7 Studio ediciones.
- Booth, T y Ainscow, M. (2000). *Index of Inclusión una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*, Reino Unido, Centro de Estudios para la Educación Inclusiva.
- Terre, O y Borges, S. (2014). *Enfoques y prácticas. Plataforma inclusiva para atender la diversidad en la escuela*. Cátedra Internacional de Investigación CELAEE/AMEE.
- Constitución de la República de Cuba (2019). La Habana: Pueblo y Educación.
- Cobeñas, P (2015). *Buenas prácticas inclusivas en la educación de personas con discapacidad en la provincia de Buenos Aires y desafíos pendientes*. Buenos Aires Asociación de derechos civiles.
- Maciques, E. (2004). *Trastornos del aprendizaje. Estilos de aprendizaje y el diagnóstico psicopedagógico*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Menéndez, M. *Sistema de talleres para el desarrollo de la comunicación sobre sexualidad entre progenitores y adolescentes*. Trabajo de Diploma Sede “Juan Marinello Vidaurreta”. Matanzas.

- Rico, A. *Sistema de actividades educativas para la orientación profesional pedagógica hacia la carrera Pedagogía Psicología en el preuniversitario*. Trabajo de Diploma Sede “Juan Marinello Vidaurreta”. Matanzas.
- Peñate, O. *Programa de orientación dirigido al perfeccionamiento de la relación comunicativa en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en un contexto de inclusión educativa*. Trabajo de Diploma. Sede “Juan Marinello Vidaurreta”. Matanzas.
- Muñoz, M; López, M; Assaél, J. (2015). *Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa?* VOL 14 N. °3 Universidad de Chile, Chile.
- Valle, A. (2007). *Metamodelos de la Investigación Pedagógica*. Ciudad de la Habana. Editorial: Pueblo y Educación
- Gayle, A. (2002). *Un reto para la educación Básica*. Ciudad de La Habana: edición digital.
- Artuso, M; Guzmán. (2013). *Dificultades en el Aprendizaje. Santiago de Chile: la colmena*.
- Rico Montero, P. et al. (2008) *El Modelo de Escuela Primaria Cubana. Una propuesta de Educación Desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Arnaiz, P y Azorín, C. (2014). *Autoevaluación docente para la mejora de los procesos educativos en escuelas que caminan hacia la inclusión*. Revista Colombiana de Educación, N. ° 67. Segundo semestre de 2014, Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación. (2011). *Curso de Inclusión Educativa. Programa de formación continua del magisterio fiscal*. Ecuador: Impresión Centro Gráfico.
- Ortiz, E y Mariño, M de los Ángeles. *El maestro, un comunicador profesional*. Departamento de Formación Pedagógica General. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.

- Bermúdez, R. y Pérez, L. (2002). *Comunicación positiva en educación*. La Habana .Editorial: Pueblo y Educación.
- Castellanos y coautores. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Colección proyectos, ISPEJV. La Habana.
- Castellanos. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. La Habana: pueblo y Educación.
- Batista, García.G. (2007). *Compendio de Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Pérez, L. M; Bermúdez; Acosta, R. M; Barrera, L. M. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Caballero, E. (comp). (2002).*Diagnóstico y Diversidad*. (Selección de Lecturas). La Habana: Pueblo y Educación.
- González, A. M. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González. F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Maura, González. V, et al. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Pueblo y Educación.
- ICCP. (2000). Selección de temas Psicopedagógicos. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ibarra, L.M. (2005). *Psicología y Educación: una relación necesaria*. Ciudad de La Habana: Félix Valera.
- Sierra, R. A; Caballero, E. (comp). (2009). *Selección de lecturas de metodología de la investigación educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Barreras, F. (2004). *Los resultados de investigación en el área educacional*. Matanzas: Conferencia presentada en el centro de estudios de la UCP "Juan Marinello".
- Rodríguez, R. (1997). *Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos*. La Habana: Pueblo y Educación
- Ministerio de Educación. (2011). *Curso de Inclusión Educativa. Programa de formación continua del magisterio fiscal*. Ecuador: Impresión Centro Gráfico.
- Rico Montero, P. et al. (2008) *El Modelo de Escuela Primaria Cubana. Una propuesta de Educación Desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Santamaría. L. (2007). *La superación del maestro primario rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales*. Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Villa Clara. Cuba.
- Martínez, L. (2007). *Concepción teórico-metodológica dirigida a la preparación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional para una mejor atención a la diversidad de alumnos con necesidades educativas especiales sensoriales y físico-motoras*. Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Cuidada de La Habana.
- Manes, E. B. (2005). *Modelo estratégico para la superación de los maestros de Escuelas Primarias del sector rural en la atención a la diversidad*. Tesis en Opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río.
- González, V; Martínez, C. (2013). *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*. Disponible en <https://www.rinace.net/reice/numeros/vol11num1>.

- Talou, C. L.; Borzi, Sonia L.; Sánchez Vázquez, M. J.; Gómez, M. F.; Escobar, S.; Hernández Salazar, V. (2010). *Inclusión escolar: Reflexiones desde las concepciones y opiniones de los docentes*. Revista de Psicología. Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Ortiz Torres, E. (2014). *Comunicación pedagógica y aprendizaje escolar*. Departamento de Formación Pedagógica General. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- Booth, T y Ainscow, M. (2000). "Index of Inclusión" una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva, publicada en el Reino Unido por el Centro de Estudios para la Educación Inclusiva.
- Ministerio de Educación. (2012). *Buenas prácticas en Educación Inclusiva*. Ecuador: Equipo Editorial Santavilla.
- Fernández, J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (Vol. 15 Num.2).
- Blanco, R. Los docentes y el desarrollo de escuelas inclusivas. Santiago de Chile. Revista PRELAC.
- Camacho, Terre, O y Santiago, Borges, R. (2014). *Experiencia cubana. Atención a las necesidades educativas especiales. Una aproximación de la escuela inclusiva*. Cátedra Internacional de Investigación CELAEE/AMEE.
- United Nations Girls Education Initiative. (2010). *Equity and Inclusion in Education. A guide to support education sector plan preparation, revision, and appraisal*. UNGEY.
- Beaudoin, Pascal, J. (2013). *Introduction to inclusive teaching practices*. University: Centre for University Teaching.
- Muñoz, Escudero, J. M. (2012). *La educación inclusiva, una cuestión de derecho*. España: Universidad de Murcia.
- Vadillo, Cruz, R. (2014). *Integración e inclusión educativa v/s. Integración e inclusión*. México: Revista Mexicana de Investigación Educativa (Vol.19 Núm. 63).

- Mesa Técnica de Educación Especial. (2015). *Propuesta para avanzar hacia un sistema educativo inclusivo en Chile: un aporte desde la Educación Especial*. Documento de trabajo.
- Matos, P. (2008). *La educación inclusiva: El camino hacia el futuro*. Conferencia Internacional de Educación. Centro Internacional de Conferencias, Ginebra.
- Marche, A; Blanco, R; Hernández, L. (2014). *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. Fundación MAPFRE.
- Ministerio de educación. (2004). *Nueva perspectiva y visión de la educación especial*. Comisión de Expertos en Educación Especial .Santiago de Chile.
- Iglesias, Guerra, S; Valladares, N, M; Morejon, Gayle, A; Fuentes, Leyva, M; Fernández, C; Castro, Serra, A.(). *Diplomado: La atención educativa integral a las personas con necesidades educativas especiales. Material básico del curso dificultades en el aprendizaje y del desarrollo intelectual*. Artículo.
- Reyes, Acosta, M; Cortina, Faramiñan, E. (2012). *Fundamentos de Psicología (parte I). Texto Para estudiantes de las carreras Licenciatura en Educación Especial y Logopedia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Faure, Caballero, D. V; (ed); Cortina, Faramiñan, E, E. (diseño); Rouco, Ruiz, E. (2013). *Fundamentos de Psicología (parte II). Texto Para estudiantes de las carreras Licenciatura en Educación Especial y Logopedia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Villa, Muñoz, M. L; Cruz, López, M; Assaél, J. (2015). *Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa?* Chile: Universidad de Chile.

## Anexos

### Anexo 1

#### Guía de observación de actividades docentes

**Objetivo:** Constatar el estado actual del empleo de prácticas inclusivas del maestro con los educandos con dificultades en el aprendizaje.

1. Tratamiento diferenciado a los educandos con dificultades en el aprendizaje  
 se realiza  
 no se realiza  
 se realiza con mucha intensidad  
 se realiza con poca intensidad
2. Métodos que emplean los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas con los educandos con dificultades en el aprendizaje
3. Distribución de tareas y responsabilidades a los educandos con dificultades en el aprendizaje.  
 se realiza  
 no se realiza  
 se realiza con mucha intensidad  
 se realiza con poca intensidad
4. Estilos de comunicación que predominan en las relaciones entre (maestro-alumno y alumno-alumno). Ejemplos.  
 democrático  
 autoritario  
 permisivo  
 otros ¿Cuáles?
5. Tratamiento afectivo que ofrece el maestro ante las frustraciones de los educandos con dificultades en el aprendizaje en las diferentes actividades.

## Anexo 2

### Entrevista a los maestros de primer grado

**Objetivo:** Obtener información sobre los conocimientos que poseen los maestros acerca del desarrollo de prácticas inclusivas del maestro con educandos con dificultades en el aprendizaje.

Estimado maestro se está realizando una investigación titulada: La preparación metodológica de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas con los educandos con dificultades en el aprendizaje, para su culminación y elaboración del resultado científico necesitamos de su colaboración, sus opiniones, valoraciones.

Muchas gracias

1. ¿Cuántos años tiene usted de experiencia en Sistema Nacional de Educación como maestro de la Enseñanza Primaria?
2. ¿Considera usted que el proceso de perfeccionamiento que se está llevando a cabo en el Sistema Nacional de Educación constituye hoy un reto para los maestros?
3. ¿Qué entiende usted por desarrollo de prácticas inclusivas?
4. ¿Tiene conocimiento usted de cómo desarrollar prácticas inclusivas en su aula con los educandos con dificultades en el aprendizaje?
5. ¿Se le ha brindado a usted preparación por parte de los directivos y especialistas sobre cómo trabajar con los educandos con dificultades en el aprendizaje? .Si la respuesta es positiva: fundamente.
6. ¿Usted le ha brindado atención a la familia de los educandos con dificultades en el aprendizaje. ¿Qué actividades ha realizado?
7. ¿Qué actividades diferenciadas realiza con los educandos con dificultades en el aprendizaje?
8. ¿Existe en su grupo presencia de prejuicios o estereotipos hacia los educandos con dificultades en el aprendizaje? Si la respuesta es positiva ¿qué hace usted al respecto?

9. Tiene conocimiento usted sobre cuáles son los estilos de comunicación que debe emplear ante las frustraciones de los educandos con dificultades en el aprendizaje.
10. Que propone usted para potenciar en la escuela el desarrollo de prácticas inclusivas con los educandos con dificultades en el aprendizaje.

### Anexo 3

#### Encuesta a los maestros de primer grado

**Objetivo:** Valorar el nivel de preparación metodológica adquirida para el desarrollo de prácticas inclusivas con los educandos con dificultades en el aprendizaje.

Con el propósito de obtener información acerca desarrollo de prácticas inclusivas con los educandos con dificultades en el aprendizaje, le solicitamos responda la siguiente encuesta. Agradecemos su cooperación.

1. Que acciones usted realiza con los educandos con dificultades en el aprendizaje para el desarrollo de una práctica inclusiva
  - Lo sienta con un alumno aventajado \_\_\_\_\_
  - Ubicación en el aula  
\_\_\_\_ al inicio    \_\_\_\_ en el medio    \_\_\_\_ al final
  - Elabora materiales de apoyo \_\_\_\_\_
2. ¿Aprovecha todas las actividades para brindar una atención diferenciada?  
\_\_\_\_ siempre    \_\_\_\_ a veces    \_\_\_\_ nunca
3. ¿Utiliza usted un estilo de comunicación adecuado con los educandos con dificultades en el aprendizaje?  
\_\_\_\_ siempre    \_\_\_\_ a veces    \_\_\_\_ nunca
4. ¿Promueve usted la equidad entre todos los educandos, teniendo en cuenta sus características individuales?  
\_\_\_\_ siempre    \_\_\_\_ a veces    \_\_\_\_ nunca
5. ¿A la hora de dirigirse a sus educandos, tiene un estilo diferente de comunicación con los educandos con dificultades en el aprendizaje?  
\_\_\_\_ siempre    \_\_\_\_ a veces    \_\_\_\_ nunca
6. ¿Distribuye la misma cantidad de responsabilidades tanto a los educandos con dificultades en el aprendizaje como al resto del grupo en el aula cuando se va a realizar alguna actividad?  
\_\_\_\_ siempre    \_\_\_\_ a veces    \_\_\_\_ nunca
7. ¿Identifica usted manifestaciones de prejuicios o estereotipos hacia los educandos con dificultades en el aprendizaje?  
\_\_\_\_ siempre    \_\_\_\_ a veces    \_\_\_\_ nunca

8. ¿Para realizar actividades docentes, extradocentes y extraescolares prefiere agrupar a sus educandos atendiendo a los resultados del aprendizaje?

\_\_\_\_siempre      \_\_\_\_a veces      \_\_\_\_ nunca

9. ¿Los roles que usted le atribuye a los educandos en el aula van en dependencia de los resultados del aprendizaje de los mismos?

\_\_\_\_siempre      \_\_\_\_ a veces      \_\_\_\_nunca

## Anexo 4

### Revisión de documentos

#### 1) Plan de trabajo metodológico

**Objetivo:** Determinar la existencia de actividades metodológicas relacionadas con el desarrollo de prácticas inclusivas con los educandos con dificultades en el aprendizaje.

#### 2) Estrategia de superación de la escuela (individual o grupal)

**Objetivo:** Analizar la existencia en el plan de superación de la escuela de actividades relacionadas con el desarrollo de prácticas inclusivas con los educandos con dificultades en el aprendizaje

#### Guía de Revisión de estos dos documentos

- ❖ Existencia de actividades metodológicas y de superación (individual o grupal) para los maestros relacionada con el desarrollo de prácticas inclusivas con los educandos con dificultades en el aprendizaje.
  - Anotación de las temáticas fundamentales tratadas
  - Tipos de trabajo metodológico
  - Sistemática de las mismas
  - Importancia de las temáticas tratadas
  - Seguimiento a los acuerdos de la actividad metodológica
  - Constatar la realización de las mismas

#### 3) Caracterización psicopedagógica

**Objetivo:** Análisis de la caracterización psicopedagógica para determinar en la misma las carencias y las potencialidades de los educandos con dificultades en el aprendizaje.

#### Guía de Revisión de este documento

- ❖ Observación y análisis de la caracterización psicopedagógica para determinar:
  - En la misma se describen de forma minuciosa las características de los educandos con dificultades en el aprendizaje.

- Empleo de un lenguaje que proyecta una práctica inclusiva
- Propuesta de acciones se están llevando para el desarrollo de las carencias y potencialidades de los educandos con dificultades en el aprendizaje

#### **4) Planes de clases (Matemática; Lengua Española; El Mundo en que Vivimos) de los maestros de primer grado.**

**Objetivo:** Análisis de las actividades que diseñan los maestros en el plan de clases para el trabajo diferenciado a los educandos con dificultades en el aprendizaje.

##### Guía de Revisión de este documento

- ❖ Observación y análisis de los planes de clases (Matemática; Lengua Española; El Mundo en que Vivimos) )para determinar:
  - Explicación del proceder que se utilizara durante la clase con los educandos con dificultades en el aprendizaje.
  - Existencia en los mismos de actividades diferenciadas con los escolares con dificultades en el aprendizaje.

Estos aspectos se determinaran en los tres momentos de la clase: introducción, desarrollo, conclusiones

## **Anexo 5**

### **Sistema de Talleres Metodológicos**

#### **Anexo 5.1: Taller # 1**

**Título:** ¡Preparar al maestro!

**Objetivo:** Identificar intereses y necesidades de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas partiendo de la socialización de los resultados del diagnóstico para el análisis del sistema de talleres metodológicos estructurado.

**Contenido:** Análisis de los resultados del diagnóstico. Presentación del sistema de talleres estructurado.

**Total de horas:** 2 horas

**Medios:** Pizarra, bibliografía básica sobre la temática,

**Conductor:** Psicopedagoga

**Participantes:** Maestros de primer grado y jefe de ciclo

**Forma de Evaluación:** Oral

#### **Introducción**

Se comienza el taller con un saludo al auditorio y con la presentación por parte de la psicopedagoga que será la encargada de dirigir los talleres metodológicos que serán implementados en la escuela como parte del trabajo metodológico, para la superación de los maestros en función de lograr que los maestros sean capaces de dirigir manera eficiente el proceso educativo en la escuela. Se les explica a los maestros que su participación y colaboración en cada taller es de vital importancia.

Se procede a realizar la siguiente interrogante a los participantes:

¿Considera usted que desarrolla desde su aula practicas inclusivas en los educandos con dificultades en el aprendizaje?

Se analizan las reflexiones de los participantes y se realiza su anotación en una parte de la pizarra.

## **Desarrollo**

Después de analizadas sus repuestas se procederá a presentar en la otra parte de la pizarra los resultados del diagnóstico (potencialidades, carencias) realizado por la psicopedagoga con el objetivo de determinar el estado actual del desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos con dificultades en el aprendizaje.

Después de tener conformada la pizarra se realiza una comparación entre sus reflexiones y los resultados del diagnóstico.

## **Potencialidades**

- Utilización de las variantes de trabajo metodológico para la superación de los maestros descritas en el Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. (2014).Resolución Ministerial No.200/2014
- Existencia de un estilo de comunicación democrático en la relación entre los educandos en las actividades docentes.
- Alta motivación de los maestros en cuanto a la superación relacionada con el desarrollo de prácticas inclusivas para el perfeccionamiento de su labor educativa.

## **Carencias**

1- Carencias relacionadas con el tratamiento metodológico:

- No se constató la existencia de actividades metodológicas relacionadas con el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos con dificultades en el aprendizaje.
- No se pudo constatar la existencia del Plan de Superación de la escuela (individual o grupal).

2- Carencias relacionadas con la comunicación:

- Existencia de un estilo de comunicación autoritario desde el maestro hacia el educando en la actividad docente.

3- Carencias relacionadas con la superación:

- No se explica sobre el proceder que se utilizará durante la clase con los educandos con dificultades en el aprendizaje, por lo que no se pudo constatar la existencia de actividades diferenciadas.

- No se tienen en cuenta en la distribución de tareas y responsabilidades en la actividad docente a los educandos con dificultades en el aprendizaje, se realiza de forma espontánea sin una previa organización.
- Poca preparación de los maestros para la identificación en el grupo de prejuicios o estereotipos hacia los educandos con dificultades en el aprendizaje.

#### 4- Carencias relacionadas con la caracterización psicopedagógica:

- En la caracterización psicopedagógica no se describen de forma minuciosa las características de los educandos con dificultades en el aprendizaje solo se refieren aspectos generales
- En la caracterización psicopedagógica no se muestra el sistema de acciones que se está llevando para el desarrollo de las carencias y potencialidades de los educandos.

La psicopedagoga expone que para solucionar las carencias detectadas se ha decidido implementar un sistema de talleres metodológicos, por parte de la psicopedagoga en los espacios de preparación de los maestros y consta de 10 talleres que tendrán una periodicidad quincenal-

**Objetivo general del sistema de talleres metodológicos:** Elevar el nivel de preparación metodológica de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos con dificultades en el aprendizaje.

#### **Temáticas específicas de los talleres del sistema:**

- Análisis de los resultados del diagnóstico. Presentación del sistema de talleres estructurado.
- El desarrollo de prácticas inclusivas en el accionar del maestro. Necesidad e importancia.
- Características psicopedagógicas de los educandos en el primer momento del desarrollo (1er grado).
- Características psicopedagógicas de los educandos con dificultades en el aprendizaje.
- Características psicopedagógicas de nuestros educandos y sus dificultades en el aprendizaje.

- Impacto de las experiencias escolares en la práctica inclusiva. Bienestar emocional en los estudiantes.
- Prejuicios y estereotipos en nuestra práctica educativa.
- El grupo como espacio de interacción. Influencia del grupo en la formación y desarrollo de la personalidad.
- Papel del maestro como comunicador profesional.
- Valoración de la efectividad del sistema de talleres metodológicos desarrollados.

Se procede a entregar a los participantes una hoja en blanco y se les pide que anoten una palabra que les permita definir, cuál es su valoración respecto al sistema de talleres metodológicos que será implementado en función de su superación individual y colectiva. Se les pide a los participantes que expongan sus anotaciones y luego tomando como base las palabras definidas, la psicopedagoga procede a la construcción de una idea que encierre todas las palabras.

Se comunica y entrega en formato digital a los participantes la bibliografía que se utilizará, en la cual podrán profundizar sobre los contenidos que serán impartidos en cada uno de los talleres.

Camacho, Terré, O. (2011) .*La educación necesaria. La inclusión educativa y la atención a la diversidad para una sociedad en valores*. Perú: Punto 7 Studio ediciones.

Cobeñas (2015). *Buenas prácticas inclusivas en la educación de personas con discapacidad en la provincia de Buenos Aires y desafíos pendientes*. Buenos Aires Asociación de derechos civiles.

Borges Rodríguez, S. A y Orosco Delgado, M. (2014). *Inclusión Educativa y Educación Especial: Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana: Ministerio de Educación.

Booth, T y Ainscow, M (2000). ``*Index of Inclusión*´´una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva, Reino Unido. Centro de Estudios para la Educación Inclusiva.

- Terré, O y Borges, S. (2014). *Enfoques y prácticas. Plataforma inclusiva para atender la diversidad en la escuela*. Cátedra Internacional de Investigación CELAEE/AMEE.
- Gayle, A y Guzmán, V: *Dificultades en el aprendizaje. Santiago de Chile: la colmena*.
- Maciques, E. (2004). *Trastornos del aprendizaje. Estilos de aprendizaje y el diagnóstico psicopedagógico*. Ciudad de la Habana: Cuba.
- Peñate, O. *Programa de orientación dirigido al perfeccionamiento de la relación comunicativa en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en un contexto de inclusión educativa*. Trabajo de Diploma. Sede "Juan Marinello Vidaurreta". Matanzas.
- Muñoz, M; López, M; Assaél, J. (2015) .*Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa?* VOL 14 N. °3 Universidad de Chile, Chile.
- Rico Montero, P.et al. (2008) *El Modelo de Escuela Primaria Cubana. Una propuesta de Educación Desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Arnaiz, P y Azorín (2014). *Autoevaluación docente para la mejora de los procesos educativos en escuelas que caminan hacia la inclusión*. Revista Colombiana de Educación, N. ° 67. Segundo semestre de 2014, Bogotá, Colombia.
- Bermúdez, R. y Pérez, L. (2002). *Comunicación positiva en educación*. La Habana .Editorial: Pueblo y Educación.

## **Conclusiones**

**Evaluación:** Se seleccionan tres participantes para que expresen su opinión en función de los contenidos que constituyeron un aporte para la mejora de su práctica educativa.

Se brinda a los participantes la oportunidad de emitir sus criterios sobre el desarrollo de la sesión. Igualmente pueden ofrecer sugerencias para la mejora.

Posteriormente se realizará el registro del taller a partir de las experiencias adquiridas durante la sesión.

## **Anexo 5.2: Taller # 2**

**Título:** La inclusión educativa ¿política o necesidad?

**Objetivo:** Valorar conceptos fundamentales relacionados con el desarrollo de prácticas inclusivas como necesidad para la transformación de las escuelas teniendo en cuenta el principio de atención a la diversidad.

**Contenido:** El desarrollo de prácticas inclusivas en el accionar del maestro. Necesidad e importancia.

**Total de horas:** 2 horas

**Medios:** Pizarra, bibliografía relacionada con la temática

**Conductor:** Psicopedagoga

**Participantes:** Maestros de primer grado y jefe de ciclo

**Forma de Evaluación:** Oral

### **Introducción**

Se comienza el taller inspeccionando los aspectos organizativos para el desarrollo del mismo, así como el nivel de disposición y estimulación de los participantes para desarrollar la sesión. Se explica que en el taller anterior fueron tratados los resultados del diagnóstico realizado por la psicopedagoga para determinar el estado actual del desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos con dificultades en el aprendizaje. En el taller de hoy se analizarán los conceptos fundamentales que permiten comprender con claridad la necesidad de desarrollar en las escuelas prácticas inclusivas, teniendo en cuenta el principio de atención a la diversidad.

Se anuncia el contenido, el objetivo y la bibliografía a consultar.

Cobeñas (2015). *Buenas prácticas inclusivas en la educación de personas con discapacidad en la provincia de Buenos Aires y desafíos pendientes*. Buenos Aires. Asociación de derechos civiles.

Peñate, O. *Programa de orientación dirigido al perfeccionamiento de la relación comunicativa en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en un contexto de*

*inclusión educativa*. Trabajo de Diploma. Sede “Juan Marinello Vidaurreta”. Matanzas.

Borges Rodríguez, S.A y Orosco Delgado, M. (2014). *Inclusión Educativa y Educación Especial: Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana: Ministerio de Educación.

Terré, O. (2011). *La educación necesaria. La inclusión educativa y la atención a la diversidad para una sociedad en valores*. Perú: Punto 7 Studio ediciones.

Booth,T y Ainscow, M (2000). *“Index of Inclusión” una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*, Reino Unido, Centro de Estudios para la Educación Inclusiva.

Borges Rodríguez, S.A y Orosco Delgado, M (2014). *Enfoques y prácticas. Plataforma inclusiva para atender la diversidad en la escuela*. Cátedra Internacional de Investigación CELAEE/AMEE.

Peñate, O. *Programa de orientación dirigido al perfeccionamiento de la relación comunicativa en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en un contexto de inclusión educativa*. Trabajo de Diploma. Sede “Juan Marinello Vidaurreta”. Matanzas.

## **Desarrollo**

Se realiza a los participantes la siguiente pregunta con el objetivo de que los maestros sean capaces de reconocer la necesidad de desarrollar prácticas inclusivas: ¿Qué consideran ustedes que es la inclusión: una política o una necesidad?

Seguidamente se plantea la necesidad de que los maestros reconozcan la importancia que tiene el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos, partiendo del principio de atención a la diversidad.

Se comunica a los participantes que se hace necesario partir del entendimiento del concepto de inclusión educativa, se entrega a cada uno de los participantes una tarjeta que contiene el concepto de inclusión educativa.

Se escribe en la pizarra el concepto de inclusión educativa que fue ofrecido por la propia psicopedagoga durante el desarrollo de su investigación y seguidamente se pide a un participante que subraye en la pizarra las palabras que considere fundamentales en este concepto:

La inclusión educativa es la participación de cada uno de los niños, adolescentes y jóvenes respetando sus cualidades y características personales siendo aceptados tanto por su maestro así como por su grupo escolar potenciando esto la formación de la personalidad de los incluidos en la educación general. Martínez, M (2017). *Preparación metodológica de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas con los educandos con dificultades en el aprendizaje*. Sede Juan Marinello. Matanzas.

Precisamente la inclusión educativa constituye una necesidad en la escuela, pues esta tiene como valor fundamental instruir a cada educando respetando sus necesidades y potencialidades, logrando que su tránsito por esta institución contribuya a su formación integral.

Después de analizado el concepto de inclusión educativa se pide a cada uno de los participantes que exponga una idea de lo que ellos piensan que es una práctica inclusiva, se explica que el participante que no tenga ninguna idea se puede adscribir a la de otro participante , las ideas serán anotadas en la pizarra.

Después de analizadas las ideas, se procede a explicar por parte de la psicopedagoga que:

Una práctica inclusiva es toda actuación que proyecte acciones en función de que todos los educandos deben aprender juntos en un ambiente favorable donde todos tienen algo que aportar y crecer como persona en su interacción con los demás. Martínez, M (2018). *Preparación metodológica de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas con los educandos con dificultades en el aprendizaje*. Sede Juan Marinello. Matanzas.

La buena práctica inclusiva no debe servir como excusa para reafirmar que nuestra realidad es tan distinta que no merece la pena intentar algún cambio, si nos proponemos avanzar en la reflexión sobre los pasos a seguir en la identificación de las barreras que algunos de nuestros educandos encuentra para aprender y progresar en la escuela, nos daremos cuenta de que a menudo la distancia no es tan grande.

Una vez analizados los conceptos se precisan los elementos básicos para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos con dificultades en el aprendizaje:

- El compromiso, la disposición y la voluntad del claustro de maestros de la institución de asumir la atención educativa de la diversidad de los educandos.
- Un clima de centro y de aula favorable al aprendizaje y una actitud preventiva más que correctiva.
- Un liderazgo eficaz y democrático que incluye la participación, la colaboración y la coordinación del claustro de maestros.
- Una planificación cuidadosa, coordinada y flexible de los recursos, tanto desde el punto de vista curricular como organizativo.
- Un aprovechamiento sistemático de los recursos y espacios para la atención a la diversidad de los educandos.
- Un aprovechamiento óptimo de las diversas formas de apoyo que los distintos miembros de la comunidad pueden darse unos a otros.
- Una estrecha relación entre la escuela y su entorno, asegurando la participación de la comunidad en los procesos de la institución.
- La existencia de apoyo externo que asegure la asesoría y orientación para provocar el cambio y elevar la calidad de la atención educativa.
- Un claustro de maestros con un alto nivel profesional, con disposición para la formación, autosuperación, superación e investigación, para dar respuesta a la diversidad de educandos.

**Evaluación:** Seguidamente se realizan a los participantes las siguientes interrogantes:

- ¿Ejemplifique desde su práctica educativa como puede desarrollar prácticas inclusivas en los educandos con dificultades en el aprendizaje?
- Destaca elementos positivos y negativos que usted considere que brinda el desarrollo de prácticas inclusivas.

Se precisa que cada uno de estos ejemplos se puede desarrollar en la comunidad educativa, desde cada una de las actividades que se desarrollan, así se brinda atención a la diversidad.

### **Conclusiones**

Se concluye la actividad con la aplicación de la técnica del P.N.I

### **Técnica del P.N.I.**

**Objetivo:** Expresar a partir de la exposición de ideas los aspectos positivos negativos e interesantes que le resultaron de la temática tratada en el taller.

**Descripción:** El psicopedagogo comenzará dividiendo la pizarra en tres columnas, en cada una de ellas colocara los subtítulos (positivos negativos e interesantes). Se pide a cada uno de los participantes que emita su criterio personal respecto a la temática y el psicopedagogo anotará cada una de las ideas en la columna correspondiente. Posteriormente se concretarán las ideas más relevantes y se llegara a la conclusiones sobre como fue el desarrollo de la actividad, desatacando cuales son las ideas predominantes.

A modo de conclusiones podemos referir que en el taller de hoy fueron analizados los conceptos fundamentales relacionados con el desarrollo de prácticas inclusivas con el objetivo de que los maestros sean capaces de concebir la necesidad que demanda la escuela cubana de hoy en función de crear espacios educativos más inclusivos, brindando en ellos una atención educativa de calidad fundamentado en el principio de la atención a la diversidad.

Posteriormente se efectuará el registro del taller a partir de las experiencias

adquiridas durante la sesión.

### **Anexo 5.3: Taller # 3**

**Título:** ¿Cómo soy?

**Objetivo:** Caracterizar la Situación Social del Desarrollo (SSD) del educando en el primer momento del desarrollo como una herramienta de trabajo para la mejora del proceso docente-educativo, perfeccionando la labor de los maestros. (Ver anexo 6)

**Contenido:** Características psicopedagógicas de los educandos en el primer momento del desarrollo (1er grado).

**Total de horas:** 2 horas

**Medios:** pizarra, bibliografía relacionada con la temática

**Conductor:** Psicopedagoga

**Participantes:** Maestros de primer grado y jefe de ciclo

**Forma de Evaluación:** Autoevaluación

#### **Introducción**

Se comienza el taller controlando los aspectos organizativos para el desarrollo del mismo, así como el nivel de disposición y motivación de los participantes para desarrollar el taller.

En el taller anterior se analizaron los conceptos fundamentales que permiten comprender con claridad la necesidad de desarrollar en las escuelas prácticas inclusivas, teniendo en cuenta el principio de atención a la diversidad. Lo que implica que los maestros dominen con claridad las características psicopedagógicas de los educandos en el primer momento del desarrollo (1er grado).

Se precisa el objetivo, el contenido y la bibliografía.

Rico Montero, P. et al. (2008) *El Modelo de Escuela Primaria Cubana. Una propuesta de Educación Desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación.

Pérez, L; Bermúdez, R; Acosta, R; Barrera, L. (2004). *La Personalidad Su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.

## **Desarrollo**

Se procede a presentar las características psicopedagógicas de los educandos en el 1er momento del desarrollo (1<sup>er</sup> grado).

### **Condiciones Internas**

❖ Biológicas: Principales cambios anátomo- fisiológicos:

#### 1. Desarrollo osteomuscular

- Se produce el “primer estirón” caracterizado por el cambio de forma, su cabeza es más pequeña en relación con su cuerpo, se alargan las piernas. La talla aumenta y a la vez aumenta la corpulencia (mayor fuerza muscular, los movimientos se hacen más ágiles)
- Se forman todas las curvaturas vertebrales.
- Aún manejan con dificultad los movimientos finos que exigen exactitud (por ejemplo la escritura)

#### 2. Continúa el proceso de maduración y desarrollo del sistema central que se manifiesta y le permite al escolar:

- Aumenta el peso del cerebro, fundamentalmente el lóbulo frontal
- Una mayor coordinación y dominio de sus movimientos, de los músculos finos lo que tiene repercusión positiva para la escritura.

❖ Psicológicas: Se desatacan importantes logros en el desarrollo de las esferas cognitivo instrumental y afectivo motivacional de la personalidad.

#### Esfera cognitivo-instrumental

#### 3. Las adquisiciones más importantes de este momento se centran en los procesos de la lectura y escritura.

❖ Un logro importante lo constituye el carácter voluntario y consciente que adquieren los procesos psíquicos, por ejemplo:

- La percepción da lugar a la observación como percepción consciente, posibilitando el conocimiento detallado de los objetos y de las relaciones entre ellos.
- La memoria va adquiriendo un carácter voluntario, es decir, de fijación intencionada.
- La atención que si bien ya en estas edades aumenta la capacidad de concentración y al igual que el resto de los procesos adquiere un carácter voluntario.
- La imaginación del educando transita de imágenes pobres en detalles a imágenes ricas en detalles.
- El pensamiento en esta etapa está basado en la formación de conceptos con los que opera el pensamiento debe apoyarse en el objeto concreto determinado o su plasmación mediante modelos adecuados.
- Con el lenguaje comienza a adquirirse el dominio de la estructura gramatical del idioma materno .Además por primera vez, el escolar comienza a utilizar el lenguaje escrito.

#### Logros en la esfera afectivo-motivacional:

1. Se amplía la esfera motivacional. Aparecen nuevas necesidades y motivos vinculados a: la escuela, el estudio, el grupo escolar.
2. En los primeros grados las vivencias emocionales muy vinculadas al éxito escolar y la aprobación del maestro.
3. Intenso desarrollo de los sentimientos morales y estéticos tales como: sentimientos de amistad; sentimientos de amor y respeto hacia la familia, maestros, compañeros, escuela.
4. Conformación de importantes sentimientos morales, hábitos de conducta y cualidades morales de la personalidad tales como: responsabilidad, honestidad, honradez, laboriosidad, modestia, ayuda mutua.

#### Condiciones Externas:

El niño pasa a ocupar una nueva posición social, de un niño despreocupado y juguetón pasa a ser un escolar, un pionero. Ahora el niño adquiere nuevos derechos

y responsabilidades tanto en la familia como en el nuevo medio social (la escuela) y aparecen nuevas figuras tales como el maestro y el grupo de clases.

**Sistema de relaciones:** Cambios sustanciales en su sistema de actividades y comunicación.

- ❖ El sistema de actividad: El niño pasa a ocupar una nueva posición social: es un escolar y esto indica un lugar diferente en la sociedad.
- ❖ El sistema de comunicación:
  - Relaciones con la familia: Se le plantean al niño nuevas exigencias hacia el cumplimiento de sus nuevos deberes y responsabilidades escolares. Los familiares cercanos se convierten en colaboradores en las tareas escolares.
  - Relaciones con el maestro: La personalidad del maestro adquiere para el niño un significado especial, ya que se convierte en el modelo moral que el escolar admira y desea imitar.
  - Relaciones con los coetáneos: En cuanto a la relación con los coetáneos podemos destacar que la estructura de los grupos es poco diferenciada e inestable. El grupo aún no constituye un todo único, unido; está formado por pequeñas unidades que se integran por estar sentados en el mismo pupitre, por conocerse desde antes, por vivir cerca y hacer juntos el camino a la escuela, o porque desean jugar a algo.

## **Conclusiones**

A modo de conclusiones después de presentadas y analizadas las características de los educandos con dificultades en el aprendizaje se procede a realizar las siguientes interrogantes:

- ¿Considera usted necesario dominar los contenidos que fueron abordados en la sesión? ¿Por qué?
- ¿Qué importancia le concede usted al conocimiento de la SSD de los educandos de 1<sup>er</sup> para el desarrollo eficiente de su práctica educativa?

**Evaluación:** El proceso docente educativo que se desarrolla en la escuela debe responder a las características de la edad. ¿Consideran ustedes que los contenidos

tratados en la sesión constituyen una herramienta de trabajo para los maestros?  
¿Por qué?

Al maestro le corresponde un gran encargo en el proceso docente-educativo, para el desarrollo eficaz de este proceso se debe partir del estudio profundo de las ciencias pedagógicas y psicológicas para contar con las herramientas fundamentales de trabajo con educandos. El maestro que además de poseer habilidad pedagógica y conocimientos de las particularidades colectivas e individuales de cada educando. Desarrollando habilidades para identificar las individualidades de cada educando, lo que conduce a que sea capaz de brindar las ayudas pedagógicas y psicológicas eficaces de manera que se contribuya a su formación integral, partiendo del desarrollo de prácticas inclusivas.

Posteriormente se efectuará el registro del taller a partir de las experiencias obtenidas durante la sesión.

#### **Anexo 5.4: Taller # 4**

**Título:** Las dificultades en el aprendizaje.

**Objetivo:** Caracterizar psicopedagógicamente a los educandos de 1<sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje para perfeccionar la labor de los maestros en función de crear prácticas inclusivas.

**Contenido:** Características psicopedagógicas de los educandos con dificultades en el aprendizaje.

**Total de horas:** 2 horas

**Medios:** pizarra, bibliografía relacionada con la temática

**Conductor:** Psicopedagoga

**Participantes:** Maestros de primer grado y jefe de ciclo

**Forma de Evaluación:** Autoevaluación

**Introducción**

Se comienza controlando los aspectos organizativos para el desarrollo del mismo, así como el nivel de disposición y motivación de los participantes para desarrollar la sesión.

Seguidamente se explica que en taller anterior se analizaron las características psicopedagógicas de los educandos en el 1er momento del desarrollo, lo que contribuye a que los maestros sean capaces de organizar el proceso docente-educativo de acuerdo con el desarrollo a lograr en cuanto a procesos y funciones psíquicas, teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de los educandos con dificultades en el aprendizaje, para desarrollar una atención individualizada que contribuya a la formación integral de los educandos.

Se comunica el objetivo, el contenido y la bibliografía

Gayle, A. (2002). *Un reto para la educación Básica*. Ciudad de La Habana: edición digital.

Artuso, M; Guzmán. (2013). *Dificultades en el Aprendizaje. Santiago de Chile: la colmena*.

Maciques, E. (2004). *Trastornos del aprendizaje. Estilos de aprendizaje y el diagnóstico psicopedagógico*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

Reyes, Acosta, M; Cortina, Faramiñan, E. (2012). *Fundamentos de Psicología (parte I). Texto Para estudiantes de las carreras Licenciatura en Educación Especial y Logopedia*. La Habana: Pueblo y Educación.

Faure, Caballero, D. V; (ed); Cortina, Faramiñan, E, E. (diseño); Rouco, Ruiz, E. (2013). *Fundamentos de Psicología (parte II). Texto Para estudiantes de las carreras Licenciatura en Educación Especial y Logopedia*. La Habana: Pueblo y Educación.

Iglesias, Guerra, S; Valladares, N, M; Morejon, Gayle, A; Fuentes, Leyva, M; Fernández, C; Castro, Serra, A.(). *Diplomado: La atención educativa integral a las personas con necesidades educativas especiales. Material básico del curso dificultades en el aprendizaje y del desarrollo intelectual*. Artículo.

## **Desarrollo**

Se realiza a los participantes la técnica “Lluvia de ideas”.

### **Técnica “Lluvia de ideas”**

**Objetivo:** Reforzar las ideas que tienen los participantes sobre las dificultades en el aprendizaje y colectivamente llegar a una síntesis de la temática.

**Descripción:** El psicopedagogo realizará algunas preguntas, donde exprese el objetivo que se persigue. Cada participante debe decir una idea para poder saber lo que todos piensan acerca del tema, no se permiten discutir las ideas que van surgiendo. Mientras los participantes van expresando sus ideas, el coordinador va anotándolas en la pizarra.

- 1) ¿Que entienden por dificultades en el aprendizaje?
- 2) ¿Consideran ustedes que las dificultades en el aprendizaje son un problema?
- 3) ¿Consideran ustedes que las dificultades en el aprendizaje, constituyen barreras para el trabajo de los maestros en el proceso docente-educativo?
- 4) ¿Conocen ustedes cuales son las características generales de los educandos con dificultades en el aprendizaje?
- 5) Suponiendo que en su grupo existan un educandos con dificultades en el aprendizaje, como contribuirá usted a desarrollar prácticas inclusivas?

Se comienza explicando que las dificultades en el aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos debidos a disfunciones en el sistema nervioso central sea de forma identificable o inferida. Tales trastornos pueden manifestarse por retrasos en el desarrollo precoz y/o dificultades en alguna de las siguientes áreas: atención, memoria, razonamiento, coordinación comunicación, lectura, escritura, deletreo, cálculo, competencia social y maduración emocional.

Lo más complejo en el intento de caracterizar a los educandos con dificultades en el aprendizaje es tratar de elaborar un patrón universal de sus características, sin tener en cuenta que cada educando constituye una personalidad diferente y con una dinámica entre los factores biológicos, psíquicos y ambientales que se expresan en el aprendizaje

Las características generales psicopedagógicas de los educandos con dificultades en el aprendizaje.

Las características fundamentales de los niños con dificultades del aprendizaje son las siguientes:

1) Fracaso escolar: Se corresponde a la disminución o lenta asimilación de los conocimientos y habilidades que corresponden al aprendizaje de la lectura, escritura y cálculos matemáticos.

Se observan particularidades pedagógicas, como son:

- Existencia de lagunas en los conocimientos previos al grado que cursa.
- Formación deficiente de habilidades escolares desde la etapa preescolar (tiempo mínimo de concentración).
- Predominio de un nivel reproductivo de los conocimientos, pero no lo suficientemente razonados que le permita aplicarlos de forma independiente en una tarea específica.
- Tiene posibilidades de transferir lo aprendido, dirigido por el maestro.
- Al realizar las tareas escolares, tiene dificultad para llevarlas hasta el final.
- Sus intereses docentes son inestables, pero no obstante puede observarse una curiosidad por conocer lo nuevo, lo interesante para él.
- Su actitud ante las dificultades es lamentable, lo cual se manifiesta en la tendencia a buscar vías más fáciles de solución de las tareas.
- Generalmente ocupa una posición secundaria en el grupo o constituye relaciones con niños que presentan su misma problemática.
- Su participación en clases se activa de forma inestable, no es sistemático en todas las asignaturas ni en todo momento de las clases.
- Su nivel de creatividad, interés y asimilación se observa en actividades extraescolares de su agrado.

2) Insuficiente desarrollo de los procesos cognoscitivos

- Los trastornos de la atención ocupan un lugar importante en el conjunto de características de los menores con dificultades en el aprendizaje. El papel dado a estos trastornos ha llevado a que distintas autoridades se hable de la categoría

"Déficit de atención", por considerarla como un elemento esencial en el surgimiento de la dificultad del aprendizaje.

- Los trastornos de la memoria, se expresa en las limitaciones que presentan estos escolares para asimilar, almacenar y recuperar y actualizar la información. Existe una estrecha vinculación entre los trastornos de la atención y de la memoria.

### 3) Inmadurez en la esfera afectiva

- Las escasas vivencias que tienen estos niños, la insuficiente estructuración de un sistema de conocimientos pueden limitar la productividad del pensamiento. Esto se expresa en algunas dificultades en la coordinación lógica de determinadas ideas, imprecisiones o en la formulación y formación de conceptos sobre todo de contenidos docentes.
- En el lenguaje se afecta la calidad de su expresión oral y escrita sobre todo en la estructuración gramatical del lenguaje. Pueden ser frecuentes las respuestas verbales fragmentadas con poca riqueza del vocabulario.

### 4) Capacidad potencial de aprendizaje

- La reducida capacidad de trabajo ante la actividad intelectual es un rasgo frecuente en los menores con dificultad de aprendizaje. El mismo se hace más evidente cuando el niño tiene que dominar nuevos métodos y procedimientos de acción. Se pone de manifiesto el poco esfuerzo cognoscitivo sobre todo ante tareas complejas y difíciles. Aumentan las dificultades de la atención y el niño llega un momento en que parece no escuchar la explicación del maestro.

## Conclusiones

**Evaluación:** Se presenta a los participantes en la pizarra la siguiente frase:

**“ Todos los niños pueden aprender sólo que no de la misma manera ”**

Se pide a uno de los participantes que lea la frase y se solicita a los participantes que emitan su criterio en relación con la frase

A modo de conclusiones se explica de manera breve que la labor de los maestros para desarrollar prácticas inclusivas en los educandos con dificultades en el aprendizaje, debe estar basada primeramente en el verdadero deseo de buscar las causas que provocan estas dificultades, que piense además que es él el que mejor

puede ayudarlo. Rechazar cualquier idea de segregación y estar convencido que con su destreza pedagógica y su confianza en el progreso del educando logrará elevar su rendimiento académico.

Se efectúa el registro del taller a partir de las experiencias alcanzadas durante la sesión.

### **Anexo 5.5: Taller # 5**

**Título:** Nuestros educandos y sus dificultades en el aprendizaje.

**Objetivo:** Valorar la importancia del conocimiento de las dificultades en el aprendizaje para una mayor comprensión de sus necesidades psicopedagógicas y de sus dificultades en el aprendizaje.

**Contenido:** Características psicopedagógicas de nuestros educandos y sus dificultades en el aprendizaje.

**Total de horas:** 2 horas

**Medios:** pizarra, bibliografía relacionada con la temática

**Conductor:** Psicopedagoga

**Participantes:** Maestros de primer grado y jefe de ciclo

**Forma de Evaluación:** Autoevaluación

#### **Introducción**

Se comienza explicando que en el taller anterior se estudiaron las características psicopedagógicas de los educandos con dificultades en el aprendizaje y en este taller se analizará una situación educativa que refleja dichas características en función de perfeccionar la labor de los maestros hacia el desarrollo de prácticas inclusivas.

Se comunica el objetivo, el contenido y la bibliografía

*Gayle, A. (2002). Un reto para la educación Básica. Ciudad de La Habana: edición digital.*

*Artuso, M; Guzmán. (2013). Dificultades en el Aprendizaje. Santiago de Chile: la colmena.*

- Maciques, E. (2004). *Trastornos del aprendizaje. Estilos de aprendizaje y el diagnóstico psicopedagógico*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Reyes, Acosta, M; Cortina, Faramiñan, E. (2012). *Fundamentos de Psicología (parte I). Texto Para estudiantes de las carreras Licenciatura en Educación Especial y Logopedia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Faure, Caballero, D. V; (ed); Cortina, Faramiñan, E, E. (diseño); Rouco, Ruiz, E. (2013). *Fundamentos de Psicología (parte II). Texto Para estudiantes de las carreras Licenciatura en Educación Especial y Logopedia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Iglesias, Guerra, S; Valladares, N, M; Morejon, Gayle, A; Fuentes, Leyva, M; Fernández, C; Castro, Serra, A.(). *Diplomado: La atención educativa integral a las personas con necesidades educativas especiales. Material básico del curso dificultades en el aprendizaje y del desarrollo intelectual*. Artículo.

## **Desarrollo**

Una vez comenzado el taller se controlan los aspectos organizativos para el desarrollo del mismo así como la motivación y disposición de los participantes.

Se comienza explicando que la diversidad existe de manera ineludible en los grupos humanos. A pesar de la identidad “de lo humano” en cualquier contexto los grupos humanos son heterogéneos. Cada persona es un ser irreplicable, posee desde que nace (y aún antes) premisas anatómo-fisiológicas diferentes para su desarrollo y se desarrolla en un medio socio-histórico-cultural concreto distinto al de los demás.

Cualquier educando de cualquier escuela, nivel o contexto educativo en un momento determinado puede presentar dificultades para aprender y necesitar ayudas, incluso ayudas especiales. La escuela y en especial los maestros deben responsabilizarse con el desarrollo de todos sus educandos a pesar de que llegan a ella con diferente preparación, diferentes recursos, niveles de desarrollo y con necesidades propias y específicas.

Se presenta el tema o contenido y el objetivo a desarrollar en el taller.

Se comienza presentando una pancarta y se pide al azar que un participante la lea en voz alta y que emita su criterio sobre lo leído



Seguidamente se presenta la siguiente situación educativa:

Un maestro de escuela primaria recibe la noticia de que a la escuela se ha incorporado un educando nuevo que posee dificultades en su proceso de aprendizaje. Ante tal noticia la maestra reacciona de forma negativa refiriendo que ella no estaba preparada para trabajar en su aula con educandos que tuviesen problemas y además ella no contaba con materiales para trabajar con él. Refiere además que él debía estudiar en la Escuela Especial que es donde estudian los niños con "problemas". Estas manifestaciones las realizó delante de educandos y padres del grupo creando perspectivas negativas ante la llegada del nuevo educando.

Preguntas para debatir:

- ¿Consideran ustedes correcta la actitud de la maestra?
- Si alguno de ustedes se encontrara en esta situación ¿Cómo reaccionaría?

- Desde su rol como maestros considera usted que los alumnos con dificultades en el aprendizaje deben ser incluidos en escuelas de la Enseñanza General.
- ¿Por qué es esencial en el desarrollo de la personalidad de los educandos con dificultades en el aprendizaje, el desarrollo de prácticas inclusivas?

Después de realizado el debate se procede a dividir la pizarra en tres partes para presentar la caracterización psicopedagógica de nuestros educandos y sus dificultades en el aprendizaje.

- 1) El educando no logra concentrarse durante la realización de las diferentes actividades, su atención es dispersa. Es intranquilo, se molesta con facilidad con sus compañeros de aula. Es risueño y conversador a pesar de que presenta retraso del lenguaje lo que contribuye a que tenga muy afectada la pronunciación por lo que su expresión oral no sea fluida, en ocasiones no se sigue un orden lógico. Tiene dificultades para ejecutar las órdenes que se le orientan. No se encuentra bien orientado en el espacio, no reconoce (izquierda- derecha).Tiene conservada la memoria auditiva y verbal. En la parte académica podemos citar que: En Lengua Española en cuanto a la escritura realiza trazos que no cumplen con patrones específicos, confunde las vocales y reconoce de forma inconstante algunos sonidos. Logra transcribir palabras y oraciones pero no es capaz de escribir al dictado. En Matemática realiza el conteo numérico hasta, pero tiene dificultades en la escritura de algunos números. Tiene dificultades para accionar en el trabajo con conjuntos, Es inconstante en la comparación. Necesita de niveles de ayuda para realizar las igualdades. No trabaja de manera independiente necesita de la ayuda directa del maestro.
- 2) Presenta dificultades en las diferentes áreas del conocimiento, Se muestra poco cooperador, negándose a trabajar. Se distrae con facilidad necesitando de llamadas de alerta y la atención individual del maestro. Presenta dificultades en la orientación espacial no logra reconocer (izquierda-derecha).Es poco imaginativo, por lo que se limita a reproducir lo visto. Manifiesta afectaciones en la memoria lógica y auditiva. Presenta trastorno del lenguaje (dislalia simple), es poco comunicativo con pobre desarrollo de la expresión oral, con afectaciones en la pronunciación y con buen desarrollo del vocabulario. En Lengua Española sus

trazos son imprecisos a consecuencia de sus dificultades en el control muscular. Su letra es ilegible, dificultades en el trazo de algunas grafías. Necesita de una repetición enfatizada grafía a grafía para escribir al dictado. En matemática logra el conteo numérico con límite 10, así como los ejercicios de antecesor y sucesos y de adición y sustracción. Resuelve situaciones problémicas pero con niveles de ayuda.

- 3) El educando se distrae con mucha facilidad, se entretiene virándose para atrás para molestar a sus compañeros de aula. Muestra interés por aprender los contenidos impartidos. No se encuentra bien orientado en el espacio, tiene dificultades en el reconocimiento de izquierda-derecha). Necesita de niveles de ayuda por parte de la maestra puesto que no trabaja de forma independiente. Tiene afectado el control muscular por lo que sus trazos son imprecisos. En Lengua Española se evidencian dificultades en el trazo de las grafías, no es capaz de escribir al dictado. Es narrativo, con buena expresión oral, se expresándose de manera fluida. En Matemática logra el trabajo numérico con límite 10, utiliza el conteo dactilar como medio de apoyo para realizar las diferentes operaciones de cálculo. Para realizar las actividades de las diferentes asignaturas necesita la ayuda del maestro y el apoyo de materiales didácticos.

**Evaluación:** Después de presentada la caracterización psicopedagógica de los educandos se realizará a los maestros las siguientes interrogantes:

- 1- Reconoce usted que en su grupo escolar existen educandos con dificultades en el aprendizaje.
- 2- Identifique las principales dificultades que se evidencian en cada uno de estos educandos.
- 3- ¿Qué haría usted como maestra ante las dificultades de estos educandos, teniendo en cuenta las características que fueron estudiadas en el taller anterior?
- 4- Considera usted que es necesario el desarrollo de prácticas inclusivas en lo educandos con dificultades en el aprendizaje? ¿Por qué?

Realizar la apreciación de las respuestas de cada uno de los integrantes a través de un debate crítico y argumentar los diferentes puntos de vista.

## **Conclusiones**

A modo de conclusión podemos relatar que el taller de hoy nos permitió comprender la importancia de la atención a las diferencias individuales de cada uno de los educandos sobre la base de su caracterización psicopedagógica promoviendo sus potencialidades para erradicar sus dificultades.

Se efectúa el registro del taller a partir de las experiencias alcanzadas durante la sesión.

### **Anexo 5.6: Taller # 6**

**Título:** Los educandos y su bienestar emocional.

**Objetivo:** Reflexionar sobre el impacto que la práctica inclusiva tiene en el aprendizaje y bienestar emocional en los educandos en los centros educativos.

**Contenido:** Impacto de las experiencias escolares en la práctica inclusiva.

- Bienestar emocional en los estudiantes.

**Total de horas:** 2 horas

**Medios:** Material audiovisual, bibliografía

**Conductor:** Psicopedagoga

**Participantes:** Maestros de primer grado y jefe de ciclo

**Forma de Evaluación:** autoevaluación

### **Introducción**

Se comienza el taller, inspeccionando los aspectos organizativos para el desarrollo del mismo y se ofrece un saludo al auditorio.

Consecutivamente se explica que en taller anterior se analizaron las características psicopedagógicas de nuestros educandos y sus dificultades en el aprendizaje lo que favorece al análisis sobre el impacto que la práctica inclusiva e interacción tiene en el aprendizaje y bienestar emocional de los educandos.

**Evaluación:** Se comienza con una actividad titulada ``Experiencias escolares´´, se entrega a cada participante una hoja que contiene varias preguntas:

Narra una experiencia positiva significativa en tu vida escolar relacionada con la práctica inclusiva	
¿Quiénes fueron los protagonistas?	
Destaca los elementos por los que usted considera que fue significativa la práctica inclusiva	

Se pide a los participantes que socialicen sus respuestas ante el grupo.

Se precisa el contenido, el objetivo y la bibliografía.

Marche, A; Blanco, R; Hernández, L. (2014). *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. Fundación MAPFRE.

Ministerio de Educación. (2004). *Nueva perspectiva y visión de la educación especial*. Comisión de Expertos en Educación Especial .Santiago de Chile.

Muñoz, M; López, M; Assaél, J. (2015). *Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa?* VOL 14 N. °3 Universidad de Chile, Chile.

Ministerio de Educación. *Curso de Inclusión Educativa. Programa de formación continua del magisterio fiscal*. Ecuador: Impresión Centro Gráfico.

## **Desarrollo**

Se explica que después de escuchadas las respuestas se procederá a explicar:

### Impacto de las experiencias escolares en la práctica educativa

El bienestar emocional de los educandos es muy importante, pero como maestros, solo podremos generar experiencias de bienestar emocional si nosotros mismos somos capaces de sentirlo.

Nuestra práctica inclusiva está bastante determinada por las experiencias que tuvimos como estudiantes, tanto por las positivas como por las negativas. Es

importante realizar el trabajo de identificar aquellas experiencias que dejaron huellas en nuestra práctica inclusiva actual, identificar las que no podemos ni debemos repetir porque son contrarias a una educación de calidad en esta década, y reforzar aquellas que nos reportan un beneficio por ser favorables a la educación que queremos impartir desde el enfoque de la inclusión educativa.

### Bienestar emocional en los educandos

Los educandos necesitan sentirse a gusto para poder comprometerse con las actividades de aprendizaje. Lograr un buen clima y buenas relaciones en el aula influye decisivamente en lo que queremos conseguir con nuestro trabajo educativo, pues paralelamente al desarrollo de destrezas y conocimientos académicas, es importante y necesario aportar al mejoramiento del bienestar de los educandos.

### **Conclusiones**

Se concluye la sesión con la presentación del audiovisual ``Cuerdas``, se entrega a los participantes una guía para la visualización del audiovisual:

### **Guía para la visualización del audiovisual: ``Cuerdas``**

#### **Sinopsis:**

El audiovisual a través de sus escenas vislumbra como una niña llamada María ayuda a un compañero que llegó nuevo a la escuela que no habla y está en silla de ruedas y, el resto de los niños dicen que extraña es María. Esta niña ajusta los diferentes juegos con el objetivo de que este nuevo niño pueda jugar con ella y así se sienta feliz. El niño muere y María sufre mucho está perdida pero guarda un pedazo de la cuerda con la que ellos jugaban. María se hace profesora y llevaba el pedazo de cuerda como pulso. Los maestros deben reconocer la importancia que tiene en la formación y desarrollo de la personalidad de los educandos con dificultades en el aprendizaje la creación de espacios educativos que contribuyan a su bienestar emocional

**Objetivo:** Argumentar a partir de las potencialidades del filme la influencia que tiene en la educación de la personalidad de los educandos con dificultades en el aprendizaje el bienestar emocional en los centros educativos.

**Preguntas:**

- 1- ¿Qué mensaje les trasmite el título del filme?
- 2- ¿Qué comentarios les provoca el filme?
- 3- ¿Consideran ustedes que los maestros desde su práctica educativa pueden desarrollar experiencias como las de María?
- 4- ¿Qué importancia le atribuye usted al contenido del filme para el desarrollo de prácticas inclusivas?

A modo de conclusión podemos relatar que en taller de hoy tratamos una temática de suma importancia en el accionar de los maestros, en función de que estos sean capaces de establecer un clima emocional favorable que contribuya a la formación integral de los educandos con dificultades en el aprendizaje. El audiovisual ``Cuerdas`` vislumbra como debe ser el accionar de los maestros, desde la apreciación del accionar de la niña María.

Posteriormente se efectuará el registro del taller a partir de las experiencias adquiridas durante la sesión.

**Anexo 5.7: Taller # 7**

**Título:** Los prejuicios y estereotipos en la práctica educativa.

**Objetivo:** Reconocer cómo los prejuicios y estereotipos forman parte de nuestras percepciones e interacciones con nuestros educandos.

**Contenido:** Prejuicios y estereotipos en nuestra práctica educativa.

**Total de horas:** 2 horas

**Medios:** pancarta, bibliografía relacionada con la temática

**Conductor:** Psicopedagoga

**Participantes:** Maestros de primer grado y jefe de ciclo

**Forma de Evaluación:** autoevaluación

**Introducción**

Se inicia el taller con un saludo al auditorio y se controlan los aspectos organizativos para el desarrollo del mismo.

Inicialmente se les comunica a los participantes que el taller anterior se estudiaron cuestiones relacionadas con el impacto que la práctica docente e interacción tiene en el aprendizaje y bienestar emocional en los educandos en los centros educativos lo que contribuirá a que los maestros sean capaces de reconocer cómo los prejuicios y estereotipos forman parte de nuestras percepciones e interacciones con nuestros educandos.

Lo que conduce a analizar elementos significativos relacionados con la presencia de prejuicios y estereotipos en nuestra práctica educativa,

Se precisa el objetivo de la sesión y la bibliografía que se utilizará.

Muñoz, M; López, M; Assaél, J. (2015). *Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa?* VOL 14 N. °3 Universidad de Chile, Chile.

Ministerio de Educación. *Curso de Inclusión Educativa. Programa de formación continua del magisterio fiscal.* Ecuador: Impresión Centro Gráfico.

## **Desarrollo**

Se comienza explicando a los participantes que nuestras percepciones y modelos mentales son el resultado de todas las experiencias que hemos vivido u observado en los diferentes ambientes por los que pasamos desde que nacemos, de lo que escuchamos decir a nuestros padres sobre las personas y grupos, así como de lo que nos llega desde los medios de comunicación. De forma inconsciente, muchas veces nuestras percepciones están impregnadas de prejuicios, que son ideas y opiniones fijas, casi siempre negativas, sobre algo o alguien antes de conocerlo bien; así tenemos ideas preconcebidas.

Si como maestros nos detuviéramos a pensar un poco en nuestras interacciones con nuestros educandos y lo que verdaderamente experimentamos en esas interacciones con cada uno de ellos, nos encontraríamos con nuestros propios prejuicios, y nos daríamos cuenta de que a todos o a muchos de nuestros educandos les hemos

atribuido, sin mucho argumento, una característica a veces positiva y muchas veces negativa y, de acuerdo a esta característica atribuida a la ligera, los hemos tratado permanentemente.

Así tenemos estudiantes a quienes les hemos colocado consciente o inconscientemente una etiqueta: él es “bruto”, este es “agresivo”, la otra es “vaga”, el otro es “miedoso”, “ella es generosa”. Todas estas etiquetas que ponemos a nuestros educandos y en base a las cuales interactuamos con ellos, limitan nuestra mirada hacia un solo aspecto del educando, a veces ajustado a circunstancias bien específicas y de esta manera perdemos de vista otras características pues nadie es solamente “vago” o solamente “agresivo”, o solamente “generosa”, y menos a la edad de nuestros educandos, que están en proceso de estructuración tanto física como psíquica.

Con frecuencia también estas etiquetas no nos permiten ver los cambios en los comportamientos de nuestros educandos, y los dejamos sin el reconocimiento que esperarían y que necesitan para su bienestar emocional y para reforzar sus cambios; así favorecemos, por un lado, a que la etiqueta puesta a la ligera, se vuelva permanente y posiblemente hasta real y, por otro lado, favorecemos la reproducción y permanencia de esos prejuicios a nivel social.

## **Conclusiones**

Se realiza a los participantes la Técnica “Completamiento de Frases” sobre los prejuicios más comunes:

### **Evaluación: Técnica “Completamiento de Frases”**

**Objetivo:** Recoger la opinión de los maestros en función de los prejuicios más comunes relacionados con diferentes tipos de educandos.

**Descripción:** Se entrega a cada uno de los maestros una hoja que contiene oraciones inconclusas, las cuales ellos deben completar, pero no deben reflexionar mucho, deben escribir la primera idea que les venga a la mente. Una vez que todos concluyan se procederá a realizar una debate con las respuestas.

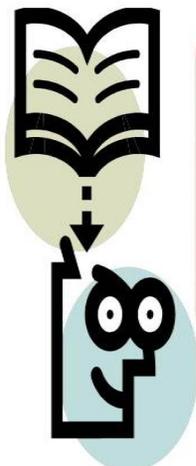
1) Los educandos hijos de migrantes son\_\_\_\_\_

- 2) Los educandos hiperactivos\_\_\_\_\_
- 3) Los educandos con dificultades en el aprendizaje\_\_\_\_\_
- 4) Los educandos Síndrome de Down aprenden\_\_\_\_\_
- 5) Los educandos ciegos\_\_\_\_\_
- 6) Los educandos sordos de nacimiento\_\_\_\_\_
- 7) Los educandos hijos de padres con bajo nivel cultural\_\_\_\_\_
- 8) Los educandos hijos de padres con un alto nivel adquisitivo\_\_\_\_\_
- 9) Los educandos de raza negra\_\_\_\_\_
- 10) Los educandos hijos de profesores\_\_\_\_\_

Después de escuchadas las respuestas se realiza la siguiente interrogante:  
¿Consideran ustedes que esos prejuicios o estereotipos favorecen el aprendizaje de los educandos y su bienestar emocional? ¿Por qué?

Se realizará un debate con las respuestas ofrecidas por los participantes.

A modo de conclusiones después de las respuestas ofrecidas por los participantes se procede a explicar que los prejuicios y estereotipos hacia los educandos con dificultades en el aprendizaje no deben formar parte del accionar de los maestros en los centros educativos todo lo contrario puesto que debemos comprender la necesidad de brindar una atención educativa de calidad a cada uno de nuestros educandos sin obviar el principio de la inclusión educativa no como una política sino como una necesidad de la escuela cubana de hoy. Se presenta la siguiente pancarta como resultado de la sesión:



**Nuestras percepciones están impregnadas de prejuicios, que son ideas y opiniones fijas casi siempre inconscientes y negativas, sobre algo o alguien antes de conocerlo bien, que en nuestra práctica educativa resultan nocivas para el aprendizaje y el bienestar emocional de nuestros educandos.**

**Título:** El clima grupal.

**Objetivo:** Reconocer la influencia que tiene en el desarrollo de la personalidad de los educandos con dificultades en el aprendizaje la creación de un clima grupal favorable.

**Contenido:** El grupo como espacio de interacción.

- Influencia del grupo en la formación y desarrollo de la personalidad.

**Total de horas:** 2 horas

**Medios:** pizarra, material audiovisual

**Conductor:** Psicopedagoga

**Participantes:** Maestros de primer grado y jefe de ciclo

**Forma de Evaluación:** Oral

### **Introducción**

Se comienza el taller controlando los aspectos organizativos para el desarrollo del mismo, así como el ofrecimiento de un saludo al auditorio.

Se comunica a los participantes que en taller anterior se analizaron cuestiones relacionadas con los prejuicios y estereotipos, y como estos forman parte de nuestras percepciones e interacciones con nuestros educandos con el fin de comprender la influencia que tiene en el desarrollo de la personalidad de los educandos la creación de un clima grupal favorable, sin ningún tipo de rechazo hacia los educandos con dificultades en el aprendizaje.

Se precisa el objetivo y la bibliografía que se utilizará:

Ministerio de Educación. (2011). *Curso de Inclusión Educativa. Programa de formación continua del magisterio fiscal*. Ecuador: Impresión Centro Gráfico.

Bermúdez Morris, R; García, V; Marcos, B; Pérez Martín, L; Pérez Viera, O; Rodríguez, M, A. (2002). *Dinámica de grupo en la educación: su facilitación.*: La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **Desarrollo**

**Evaluación:** Se comienza con la presentación del video ``Por cuatro esquinitas de nada`` y después se procede a realizar las siguientes interrogantes:

**Guía para la visualización del audiovisual: `Por cuatro esquinitas de nada`.**

### **Sinopsis:**

El video presenta diferentes escenas las cuales tiene como intención mostrar la importancia de reconocer que cada educando es diferente, con sus características propias, la diferencia se marca por cómo se trata a cada uno. Esas condiciones son sumamente necesarias en el accionar de los maestros a la hora de trabajar con los educandos que presentan dificultades en el aprendizaje. Estas condiciones conducen en gran medida a desarrollar cambios en cuanto a valores, hábitos, estilos de comunicación y, actitudes con el objetivo de crear espacios más inclusivos que contribuyan a la formación y desarrollo de la personalidad de cada educando.

**Objetivo:** Argumentar a partir de las potencialidades del filme la influencia que tiene en la educación de la personalidad de los educandos con dificultades en el aprendizaje la creación de un clima grupal favorable.

### **Preguntas:**

- ¿Qué mensaje les transmite el título del filme?
- ¿Qué comentarios les provoca el video observado anteriormente?
- ¿Considera usted importante el conocimiento de las diferencias individuales para el logro de un clima grupal que favorezca la formación y desarrollo de la personalidad de los educandos? ¿Por qué?

Después de escuchadas las respuestas de los participantes se procede a explicar:

Que un grupo es un conjunto de personas que interactúan directamente entre sí (cara a cara), durante un tiempo relativamente estable, para alcanzar determinadas metas, mediante la realización de una tarea.

El clima grupal se refiere a la percepción que los educandos tienen de los distintos ambientes en que desarrollan sus actividades habituales y que favorecen o no su aprendizaje y su permanencia en la escuela, tiene que ver con el nivel de bienestar colectivo de un grupo, por lo tanto, el clima grupal también es percibido por los

maestros y directivos y demás actores de la escuela o centro educativo, incluso por sus visitantes.

#### Dimensiones que componen el clima escolar:

- Ambiente físico es el estado físico del local, la lógica con que están organizados los espacios en el centro y la estética que muestra.
- Las relaciones entre los educandos, se refiere al tipo de vínculos que tienen los educandos entre sí, se sienten en confianza, respetados y valorados, o cohibidos, rechazados, amenazados.
- Las interacciones en las experiencias de aprendizajes que tienen que ver con el desarrollo del currículo y que pueden ser de cooperación o de competencia frente al aprendizaje, los educandos cooperan o dificultan el trabajo los unos a los otros, se apoyan o se muestran intolerantes los unos a los otros.
- La interacción maestro -educando dentro y fuera de las clase y que puede manifestarse de cercanía y confianza o distante y de desconfianza, miedo; de valoración al maestro o de desvaloración y ridiculización del maestro.
- La forma en que los educandos responden a las reglas y normas de convivencia: en el aula de acatar las reglas, si se da de forma participativa o impuesta, si es motivo permanente de conflicto.
- La sensibilidad del personal docente para dar apoyo emocional oportuno a los educandos que por alguna razón se sienten vulnerables dentro del ambiente escolar; esto tiene que ver con una actitud de empatía.

Estas dimensiones se pueden percibir conjuntamente en la vida cotidiana de un centro educativo y del aula y es importante ser conscientes de ellas en la construcción del clima escolar, sea este positivo o negativo.

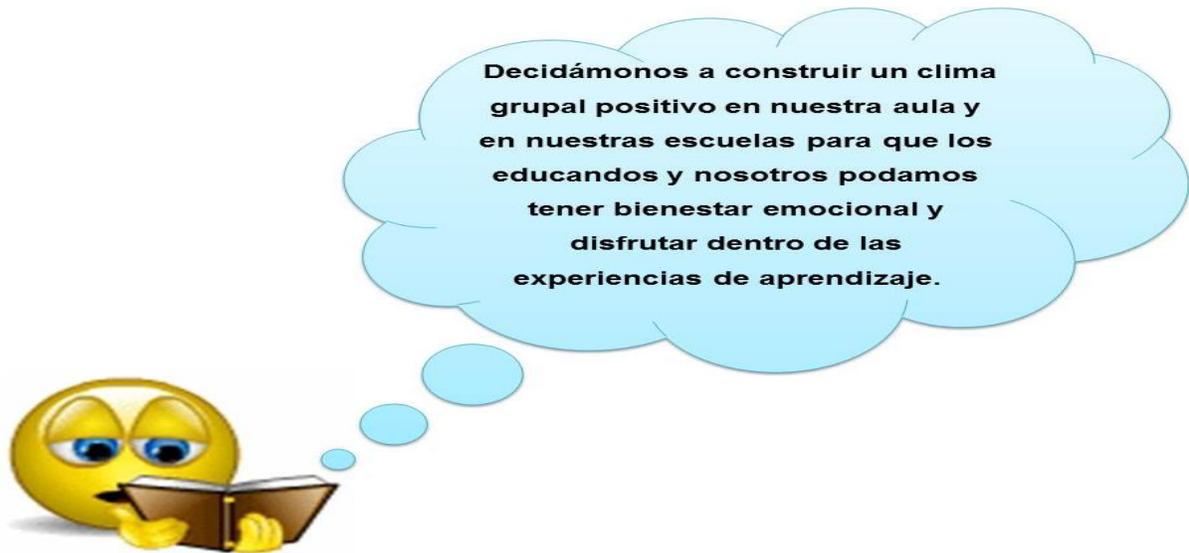
El educador debe tener en cuenta que la enseñanza de cada uno de los educandos no es de manera individual, sino colectiva. Cada individuo se forma en su grupo y el proceso de enseñanza-aprendizaje transcurre en el ámbito de un proceso grupal, en el que cada cual se encuentra inmerso.

#### **Conclusiones**

Después de analizadas las cuestiones referidas al clima grupal, se realiza a los participantes la siguiente interrogante: ¿Cómo puede usted desde práctica educativa

estimular la existencia de un clima grupal favorable para el desarrollo de los educandos?

Después de escuchadas las respuestas se procede a presentar la siguiente pancarta como resumen de la sesión:



Seguidamente se realizarán las anotaciones del taller teniendo en cuenta las experiencias adquiridas durante su desarrollo.

### **Anexo 5.9: Taller # 9**

**Título:** Los estilos de comunicación para el desarrollo de prácticas inclusivas.

**Objetivo:** Facilitar elementos que sirvan de herramientas para perfeccionar las relaciones comunicativas de los maestros con los educandos con dificultades en el aprendizaje.

**Contenido:** Papel del maestro como comunicador profesional.

**Total de horas:** 2 horas

**Medios:** bibliografía relacionada con la temática

**Conductor:** Psicopedagoga

**Participantes:** Maestros de primer grado y jefe de ciclo

**Forma de Evaluación:** Oral

### **Introducción**

Se comienza el taller recordando que en el taller anterior se analizaron elementos que permitieron reconocer la influencia que tiene en el desarrollo de la personalidad de los educandos la creación de un clima grupal favorable, el cual debe estar sustentado sobre la base la existencia de buenas relaciones comunicativas de los maestros con los educandos con dificultades en el aprendizaje.

Se precisa el objetivo, el contenido y la bibliografía:

Ortiz, E y Mariño, M de los Ángeles. *El maestro, un comunicador profesional*. Departamento de Formación Pedagógica General. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.

Bermúdez, R. y Pérez, L. (2002). *Comunicación positiva en educación*. La Habana .Editorial: Pueblo y Educación.

Ortiz Torres, E. (2014). *Comunicación pedagógica y aprendizaje escolar*. Departamento de Formación Pedagógica General. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín.

**Evaluación:** Se presenta la siguiente situación educativa:

#### LAS CICATRICES DE LOS CLAVOS

Esta es la historia de un muchachito que tenía muy mal carácter. Su padre le dio una bolsa de clavos y le dijo que cada vez que perdiera la pa-ciencia, debería clavar uno detrás de la puerta. El primer día, el muchacho clavó 37 clavos. Durante los días que siguieron, a medida que aprendía a controlar su temperamento, clavaba cada vez menos. Descubrió que era más fácil dominarse que clavar clavos detrás de la puerta.

Llegó el día en que pudo controlar su carácter durante todo el día. Su padre le sugirió que retirara un clavo por cada día que lograra dominarse.

Los días pasaron, y pudo anunciar a su padre que no quedaban clavos por retirar. El hombre lo tomó de la mano, lo llevó hasta la puerta y le dijo: “Has trabajado duro, hijo mío, pero mira esos hoyos en la madera: nunca más será la misma. Cada vez que pierdes la paciencia, dejas cicatrices como las que aquí ves. Puedes insultar a alguien y retirar lo dicho, pero la cicatriz perdurará para siempre.

Preguntas para debatir:

- ¿Consideran ustedes que la categoría comunicación se afecta en dicha situación?
- ¿Qué entienden ustedes por comunicación?
- ¿Por qué es esencial en el desarrollo de la personalidad de los educandos con dificultades en el aprendizaje, el establecimiento por parte de los maestros de buenas relaciones comunicativas?
- ¿Por qué es necesario para los educadores, tener habilidades en cuanto a las relaciones comunicativas con los educandos con dificultades en el aprendizaje para el desarrollo de prácticas inclusivas?

### **Desarrollo**

Después de escuchadas las respuestas de cada uno de los participantes se procede a explicar que:

La comunicación pedagógica constituye un término totalmente aceptado en los medios científicos pedagógicos porque refleja una realidad: la importancia decisiva que adquiere la comunicación del maestro con sus educandos dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje en particular y en el proceso docente-educativo en general (incluso fuera de los marcos de la escuela), para el cumplimiento de los objetivos de la educación.

La personalidad comienza a formarse y desarrollarse desde edades tempranas, a través de una historia de vida o una experiencia acumulada y esto no es posible si no existe una comunicación o lo que es lo mismo una interrelación entre uno o más

sujetos. De manera particular en la escuela primaria, es indispensable concebir el proceso de educación de la personalidad de los educandos en su estrecha vinculación con la actividad y la comunicación.

En la enseñanza, como en todo proceso de dirección, el maestro constituye el líder que dirige el proceso de enseñanza y de cuyo estilo depende en gran medida, las características de la actividad docente, el aprendizaje de los educandos, así como el sistema de interacción que se produce en dicho proceso.

Esto ha llevado a muchos autores del área de la psicología y la pedagogía a pronunciarse acerca de los estilos del maestro en su actividad docente y a la investigación sobre los factores que propician el desempeño de uno u otro estilo por parte del maestro en el aula, así como sobre las consecuencias de determinados estilos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la eficiencia del proceso de aprendizaje de los educandos. Los maestros en su desempeño deben establecer hacia los educandos con dificultades en el aprendizaje un estilo de comunicación democrático, caracterizado por:

- Tener en cuenta las particularidades individuales y la experiencia personal del educando, sus necesidades y actividad.
- Trabajar con el grupo como un todo, sin abandonar el enfoque personal en el tratamiento a los educandos.
- No ser estereotipado ni en la conducta, ni en los juicios.
- No ser selectivo en los contactos, ni subjetivo en las valoraciones.
- No ser agresivo en las relaciones.

La adopción de este estilo comunicativo, propicia el diálogo, la cooperación, el trabajo grupal, el desarrollo pleno de todos los miembros, conjugando los intereses individuales con los objetivos educativos generales; conduce al logro de una mayor eficiencia en el proceso docente-educativo, lo que no está reñido con la propuesta de algunos de los autores.

## **Conclusiones**

A modo de conclusiones podemos referir que la comunicación pedagógica y el aprendizaje escolar constituyen procesos muy cercanos y en una relación directamente proporcional, por lo que sus potencialidades didácticas son evidentes y productivas para la elevación de la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela. La enseñanza es un fenómeno comunicativo por su esencia, que estimula el aprendizaje escolar, su optimización presupone una interactividad maestro-educando intenso, eficiente y efectivo, en aras del cumplimiento de los objetivos de la educación de la personalidad.

Se presenta la siguiente pancarta como resultado del taller:



Posteriormente se realiza el registro del taller a partir de las experiencias adquiridas durante su desarrollo.

#### **Anexo 5.10: Taller # 10**

**Título:** ¿Estoy listo para desarrollar practicas inclusivas?

**Objetivo:** Valorar la efectividad del sistema de talleres metodológicos implementado para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos con dificultades en el aprendizaje.

**Contenido:** Valoración de la efectividad del sistema de talleres metodológicos desarrollados.

**Total de horas:** 2 horas

**Medios:** papelógrafo.

**Conductor:** Psicopedagoga

**Participantes:** Maestros de primer grado y jefe de ciclo

**Forma de Evaluación:** Autoevaluación, Heteroevaluación

### **Introducción**

Se comienza el taller se controlando los aspectos organizativos para el desarrollo del mismo, teniendo en cuenta la disposición y motivación de los mismos para el desarrollo del taller.

Se realizará un análisis de las diferentes temáticas tratadas, durante cada uno de los talleres y se explica que este constituye el taller de cierre el cual permitirá establecer la generalización sobre el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos con dificultades en el aprendizaje

**Evaluación:** Se comienza el taller con la aplicación de un Cuestionario, el cual cada maestro debe llenar de forma individual:

### **Cuestionario**

- 1) ¿Qué logra una escuela cuando los maestros desarrollan prácticas inclusivas?
- Logra que el claustro de maestros asuma en su quehacer educativo el responsabilidad, la habilidad y la voluntad de ofrecer una atención educativa de calidad a cada uno de los educandos sobre la base del principio de la atención a la diversidad.

- Logra que se desarrolle por parte de todos los entes involucrados el proceso de aprendizaje de los educandos tanto en el centro como en las aulas un clima favorable,
  - Una organización minuciosa, y flexible en cuanto al desarrollo de los procesos en el centro educativo, tanto desde el punto de vista del currículo como de la organización. curricular como organizativo.
  - Se deben aprovechar aprovechamiento de todos los recursos tanto personales como personológicos para brindar atención a la diversidad de educandos que encontramos en los centros educativos.
  - Lograr que se tengan en cuenta en el quehacer educativo todas las orientaciones ofrecidas por lo CDO y los especialistas municipales en función de la asesoría y la orientación para el desarrollo de cambios en la conducta de los maestros y directivos sobre la base de la atención a las diferencias individuales.
  - Logra que el claustro de maestros mantenga una disposición en cuanto a su superación individual y colectiva en función de dar una respuesta ajustada a la diversidad de educandos.
- 2) ¿Qué le aporta a un educando con dificultades en el aprendizaje ser aceptado y querido por los demás?
- 3) ¿Qué repercusión emocional tiene en la formación y desarrollo de la personalidad de los educandos con dificultades en el aprendizaje el desarrollo de prácticas inclusivas?

Después de llenado el cuestionario se realizará un debate con las respuestas ofrecidas por cada uno de los participantes.

**Desarrollo:**

Se explica a los participantes que el sesión de hoy realizaremos una técnica llamada “La liga del Saber”.

**Técnica: “La liga del Saber”**

**Objetivo:** Evaluar el conocimiento y manejo por parte de los maestros sobre el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1<sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje.

**Descripción:** La dinámica se basa en simular un concurso. El psicopedagogo tendrá formuladas tres preguntas, en tarjetas. Cada uno de los participantes debe escoger cada una tarjeta y responder de forma oral para llenar el papelógrafo que se encuentra colgado en la pared.

**Preguntas:**

- 1- ¿Cómo fue tu llegada
- 2- ¿Cómo te has sentido en el transcurso de cada uno de los talleres?
- 3- ¿Cuáles son tus proyecciones después de haber participado en cada uno de los talleres?

**Papelógrafo**



**Conclusiones**

Se agradece a los maestros por su participación y colaboración en cada uno de los talleres efectuados y se estimula a que continúen profundizando en su preparación metodológica en función de crear espacios más inclusivos en los cuales se brinde

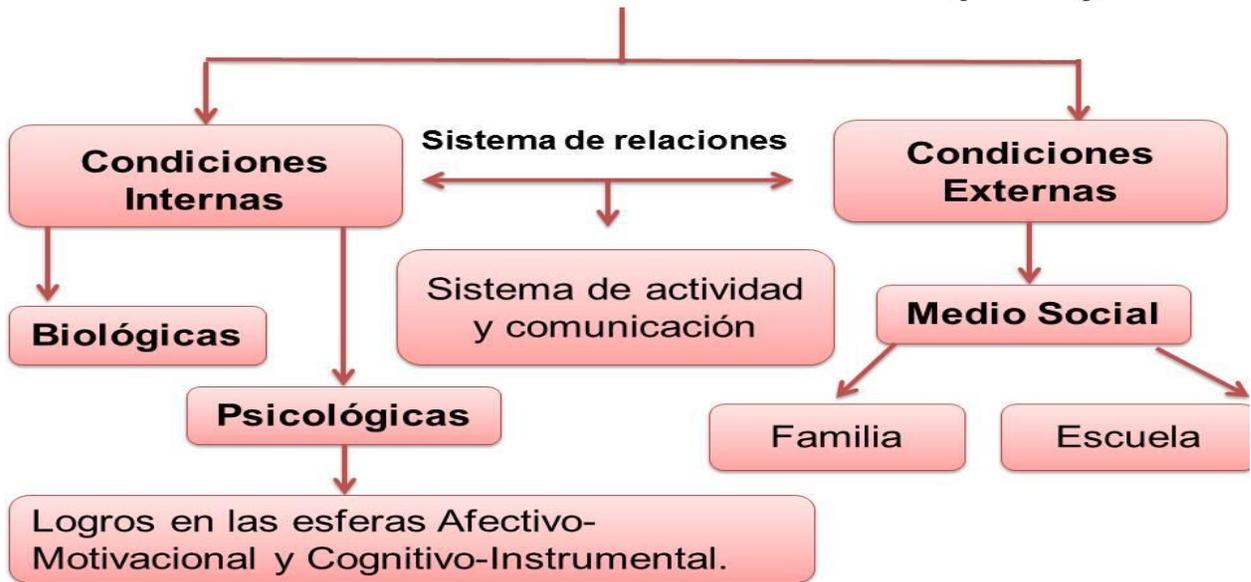
una educativa de calidad fundamentada en la atención a las diferencias individuales de cada uno de los educandos.

Posteriormente se realiza el registro del taller a partir de las experiencias adquiridas durante su desarrollo.

## Anexo # 6

Esquema de representación de la Situación Social de Desarrollo (SSD).

### *Situación Social del Desarrollo (SSD)*



## **Anexo # 7 Criterio de especialistas.**

### **Encuesta a especialistas para la validación del sistema de talleres metodológicos de preparación a los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1<sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán.**

Para la validación del sistema de talleres metodológicos de preparación a los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1<sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán se utilizó el método de consulta a especialistas por el potencial que contiene para conformar, valorar y enriquecer criterios y la aplicación parcial con el objetivo de conocer sus ideas y criterios sobre la validez, pertinencia o insuficiencias de la propuesta.

La consulta a especialistas se realizó mediante la aplicación de un cuestionario

#### **Encuesta a especialistas.**

- ❖ Nombre y apellidos:
- ❖ Ocupación actual:
- ❖ Institución en la que labora:
- ❖ Cargo actual:
- ❖ Calificación profesional, grado científico o académico:
  - \_\_\_ Especialista del CDO ¿Cuál? \_\_\_
  - \_\_\_ Profesor o Maestro
  - \_\_\_ Licenciado
  - \_\_\_ Máster
  - \_\_\_ Doctor
- ❖ Años de experiencia en el cargo actual:
- ❖ Años de experiencia docente y/o como investigador:

Estamos realizando una investigación donde se ha elaborado un sistema de talleres metodológicos de preparación a los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1<sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán. Como parte del proceso de su elaboración se necesita conocer su opinión. Muchas gracias.

1. Del sistema de talleres metodológicos de preparación a los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1<sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán propuesta, como resultado de la investigación realizada, es necesario que opine sobre sus aspectos principales. Para ello debe marcar en una escala de 5 categorías (C), cuán adecuado considera cada aspecto. Las categorías son:

- C1: Muy adecuado, se considera como una fortaleza.
- C2: Adecuado, se considera como un resultado aceptable.
- C3: Poco adecuado, se considera como una dificultad.

Los aspectos a valorar se presentan en la siguiente tabla. Solo debe marcar en una celda su opinión relativa al grado de relevancia de cada uno de ellos, atendiendo a la valoración que le merece desde el análisis del sistema talleres metodológicos de preparación a los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1<sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán que le ha sido presentada.

No	Aspectos a valorar	C1	C2	C3
1	Correspondencia del objetivo propuesto con el sistema de talleres metodológicos de preparación a los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1 <sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán			
2	Factibilidad del sistema de talleres metodológicos para la preparación a los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1 <sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán.			
3	Actualidad y creatividad de las acciones propuestas en los talleres para la preparación de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los			

	educandos de 1 <sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán.			
4	Utilidad práctica del sistema de talleres para la preparación de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1 <sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán.			

2. Exponga (según su criterio) en qué medida los talleres puede perfeccionar la preparación de los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1<sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán.

3. ¿Qué sugerencias y recomendaciones puede ofrecer para su perfeccionamiento?

## ANEXO # 8

Tabla con los resultados de la validación del sistema de talleres metodológicos de preparación a los maestros para el desarrollo de prácticas inclusivas en los educandos de 1<sup>er</sup> grado con dificultades en el aprendizaje en la Escuela Primaria Gilberto Gutiérrez Galbán.

