



Universidad de Matanzas
Facultad de Educación



Trabajo de Diploma

**“Sistema de actividades educativas para la
Orientación Profesional hacia las carreras
pedagógicas.”**

Autora: Malena Pérez García.

**Tutor: Dr. C. Juan Reinaldo Hernández
Hernández.**

**Carrera: Licenciatura en Educación
Pedagogía-Psicología.**

Matanzas, 2020

Dedicatoria

Muchas gracias por suponer mi constante motivación y ayudarme a concluir mi investigación científica de la manera en que se suponía que fuera, llena de regocijo, amor y esperanza. Dedico estas líneas con mucho afecto a todo ese personal que me ayudó de una forma u otra, dedicándome lo más preciado de la vida: su tiempo, durante estos años de ofrecimiento y consagración.

Una mención especial a mi tutor que siempre encontró las palabras exactas para animarme a continuar en tan difícil tarea, pero gratificante, porque permitió con su ayuda la culminación de esta investigación.

A mis profesores del Departamento, que compartieron conmigo sus conocimientos, vivencias y su amor por la educación durante todos estos años.

A todos los estudiantes del preuniversitario y educadores, en especial a los profesores del IPU Andrés Borroto Torres del Municipio Martí que llevan consigo el amor por esta bella profesión a través de sus actividades.

A la Revolución que gracias a ella me ha dado la posibilidad de elevar mi formación profesional y convertir nuestra hermosa labor en una de las conquistas más perdurables en la formación de las nuevas generaciones.

A todos los que de una forma u otra han intervenido y esperan ansiosos por su feliz culminación

Infinitos saludos y muchísimas gracias.

Agradecimientos

Tarea difícil resulta en tan pocas líneas agradecer a quienes te acompañan durante el camino, a quienes son capaces de la solidaridad y no dudan en ofrecerte una mano necesaria, por ser su afecto y su cariño los detonantes de mi felicidad, de mi esfuerzo y dedicación.

Muy especialmente a mis progenitores, mi madre Idalmis y mi padre Ramón por darme la vida, por su esmerada educación, porque han sabido abonar el camino de mis sueños y esperanzas, por su apoyo espiritual, ejemplo de sacrificio, ayuda constante y apoyo incondicional, por la confianza que me depositan para crecerme ante los reveses de la vida, por guiarme por el mejor camino.

Mi adorada hermana Milena por ser mi alma gemela, mi ángel de la guarda, mi fuente de inspiración, mi motor impulsor, por animarme y juntas continuar con esta hermosa labor que es la de educar a futuras generaciones, un gran desafío.

A mis abuelos maternos Enrique y Mónica por su comprensión y paciencia, por brindarme su hombro donde he podido reclinar mi cabeza y recobrar la fuerza cuando me ha vencido el cansancio.

Hay personas que en silencio y sin alardear de sus virtudes se crecen por su modestia y sencillez, usted es uno de ellos, por eso quiero agradecerle MI MAJESTUOSO TUTOR, por ser un evangelio vivo, un paradigma a seguir por todos y para todos, ejemplo de docente abnegado. Por sus oportunas observaciones y precisas orientaciones. Por la exigencia mesurada y respetuosa que conmina al hacer con voluntad y empeño, compromiso y rigor, por la búsqueda de la perfección, por permitirme equivocarme y aun así crecer como profesional.

Mi tía Belkis por su alegría, cariño y vivacidad, me estimulan en los momentos más difíciles a no rendirme y luchar por lo que vale la pena tener.

Seguiré agradeciendo a mis compañeros (as) y amigos (as) Irela, Roylan, Amelia, Adriana, Yuliet, Daillet, y Aychel por permitirme conocerme y conocerlo a ustedes, porque nunca es tarde, siempre existe una posibilidad para todo, y más aún cuando es a su lado.

A la profesora Yoriyana, por demostrarme que mientras hay vida se pueden realizar cosas bellas.

Mis vecinos Odalis y Normita que siempre estuvieron al tanto, apoyándome en todo momento, sin recibir nada a cambio, dándome su confianza, dedicación, porque el éxito de la vida no está en vencer siempre, sino en no desanimarse nunca, nuestro único límite es el cielo.

A los profesores de mi Departamento en especial, a la MSc. Marlén Riesgo, la MSc. Himarda Velázquez, Dr. Ileana B. Aportela Valdés y la Dr. Ismary Lara por contribuir con su desempeño, entrega desmedida y conocimiento a mi formación y crecimiento personal/profesional, que con su amor y orientación dejaron en nosotros el deseo de ser como ellos.

Y (...) mientras escribo pienso en una persona que a pesar de que ha llegado a mi vida en este último instante, y no lo esperaba, no deja de ser menos significativo e importante, ese es mi pareja, Manuel, que gracias a su rostro sonriente, sus palabras de aliento y entusiasmo, su comprensión consentida, su lealtad, y su entrega sin dimensiones, me ha permitido ver la vida y mi profesión con otra perspectiva, siempre sacando lo mejor de mí.

A los profesores y estudiantes del preuniversitario que sin su esfuerzo, sacrificio, entrega y colaboración no hubiese sido posible el éxito de la investigación.

Como no quiero parecer ingrata, necesito al menos agradecer con creces a los que en alguna ocasión compartieron conmigo esta hermosa experiencia, a todos los que confiaron en mí y a los que no también.

A todos muchísimas gracias.

Resumen

La Educación, como proceso, históricamente ha estado encargada de la labor de preparar al hombre para la vida, acorde con el contexto histórico social. La Orientación Profesional Pedagógica constituye una prioridad para el Ministerio de Educación debido al déficit de maestros existentes, sin embargo resulta insuficiente el nivel de completamiento de las matrículas para las carreras pedagógicas, entre otros factores, por las deficiencias que caracterizan la labor de Orientación Profesional Pedagógica, a fin de lograr ese objetivo. Por lo que la autora, luego de constatar los principales problemas existentes durante la Práctica Laboral Investigativa procedió a investigar sobre la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, en el estudiantado de octavo grado del IPU Andrés Borroto Torres, del Municipio Martí. De tal manera se permite formular el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, en el estudiantado de octavo grado del IPU Andrés Borroto Torres, del Municipio Martí?, siendo la propuesta del resultado científico el diseño de un sistema de actividades educativas que contribuya a la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, en el estudiantado de octavo grado del IPU Andrés Borroto Torres, del Municipio Martí, y el propósito de fortalecer la inclinación del estudiantado de preuniversitario hacia las carreras pedagógicas y su valor potencial para propiciar la transformación en la toma de decisiones en el proceso de selección profesional. La investigación se fundamenta en el método rector del conocimiento filosófico dialéctico-materialista, y la utilización de diferentes métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos-matemáticos.

Summary

As a historical process the education have been in charge of work to prepare the man for life, arrange with the historic-social context. The Pedagogic Professional Orientation constitute a priority to the Education Ministry due to the deficit of teachers there are, nevertheless it is insufficient the level of completion of the matriculations to the pedagogies careers, among another factors, cause of the deficiencies that characterize the work of Pedagogic Professional Orientation, with the purpose to get the objective. Therefore, the author after the evidence of the main problems that appear during the Investigative Work Practice proceeded to investigate about the Professional Orientation to the pedagogic careers in eleventh grade from Andrés Borroto Torres IPU, in Martí municipality. In this way, it permits to formulate the following scientific problem: How contribute to the Professional Orientation to the pedagogic careers in eleventh grade students of Andrés Borroto Torres IPU, in Martí Municipality?, have been the proposal of the scientific result the design of educative activities system that contribute to the Professional Orientation to the pedagogies careers, in the eleventh grade students of Andrés Borroto Torres IPU, of Martí Municipality and the purpose to fortify the inclination of the students of pre-university to the pedagogies careers and its power value to propose the transformation in the decisions of the process of professional selection. The investigation it is based in the rector method of the materialist dialectic phylosofic and the use of different methods of the theoretical level, empiricist and statistics-mathematics.

Índice

Contenidos	Pág
Introducción	1
CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS	6
1.1. Origen y evolución de la Orientación Profesional en Cuba.	6
1.2. La Orientación Profesional Pedagógica como especificidad de la Orientación Profesional.	11
CAPÍTULO 2: DISEÑO DE UN SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA ORIENTACION PROFESIONAL HACIA LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS EN EL ESTUDIANTADO DE ONCENO GRADO DEL IPU ANDRÉS BORROTO TORRES, DEL MUNICIPIO MARTÍ	19
2.1. Estado actual de la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, en el estudiantado de oncenno grado del IPU Andrés Borroto Torres, del Municipio Martí.	19
2.2. Diseño de un sistema de actividades educativas para la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, en el estudiantado de oncenno grado del IPU Andrés Borroto Torres, del Municipio Martí.	27
2.3. Resultados de la valoración teórica del sistema de actividades educativa diseñado.	43
Conclusiones	46
Recomendaciones	47
Referencias Bibliográficas	–
Bibliografía	–
Anexos	–

Introducción

Uno de los pilares básicos de la Política de la Revolución Cubana es la educación, que ha estado encargada de la labor de preparar al hombre para la vida, acorde con el contexto histórico- social.

El papel que desempeña la educación es muy importante en el desarrollo de la sociedad, esta plantea la necesidad de perfeccionar la Orientación Profesional Pedagógica a favor de alcanzar niveles superiores en la calidad de preparación de los futuros docentes. La Orientación Profesional es una de las más honrosas y generosas labores que existen, debe ser parte inseparable de todo el proceso docente-educativo de la escuela.

La Orientación Profesional Pedagógica está llamada a garantizar que se logre una correcta elección de los futuros docentes, punto de partida esencial para propiciar la calidad de la preparación de los mismos. El logro óptimo de un empeño de tal naturaleza va a depender, en gran medida, de la científicidad y de la sistematicidad con que la labor de Orientación Profesional Pedagógica del centro se proyecte, así como la calidad con que se lleven a cabo los procesos de ingreso de los futuros docentes.

Un área de la misión de la educación es la Orientación Profesional del estudiantado de preuniversitario hacia las profesiones que se requieren en el país. Un ejemplo de esto es la selección de las carreras pedagógicas por su connotación no solo en Cuba, sino a nivel mundial por el encargo social que presupone la educación de las nuevas generaciones. Por ello ha constituido un problema de gran interés para la autora abordar la Orientación Profesional.

En una primera aproximación a la problemática objeto de estudio, se identifican a través de las visitas sistemáticas realizadas al IPU Andrés Borroto Torres durante la Práctica Laboral Investigativa, el intercambio con los profesores y estudiantes y la observación durante las actividades desarrolladas por el centro, la existencia de **problemas fundamentales**, evidenciándose entre otros, los siguientes:

- ✓ El estudiantado de preuniversitario no acepta como prioridad la opción de las carreras pedagógicas como una vía de continuidad de estudio.

- ✓ Se constató que son muy pobres los intereses y motivaciones del estudiantado de preuniversitario hacia las carreras pedagógicas.
- ✓ Falta de conocimiento, apatía e información sobre la Orientación Profesional Pedagógica en los diferentes grados del preuniversitario.
- ✓ Escasa proyección de metas y proyectos futuros.

La problemática general que presenta actualmente la labor de Orientación Profesional en el país se hace más acuciante cuando se trata de la orientación hacia profesiones pedagógicas, lo que incide negativamente en los ingresos desde los preuniversitarios hacia las Facultades de Educación. Se pone de manifiesto la existencia de una **contradicción** fundamental: La Orientación Profesional para el ingreso de las carreras pedagógicas constituye una prioridad para el Ministerio de Educación debido al déficit de maestros existentes, sin embargo resulta insuficiente el nivel de completamiento de las matrículas para las carreras pedagógicas, como resultado, entre otros factores, de las deficiencias que caracterizan la labor de Orientación Profesional Pedagógica que se realiza en el preuniversitario, y la ineficiencia de las acciones que se acometen a fin de lograr ese objetivo.

La referida contradicción permite formular el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, en el estudiantado de oncenno grado del IPU Andrés Borroto Torres, del Municipio Martí? Se define como el **objeto de estudio**: La Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, siendo el **campo de acción**: La Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, en el estudiantado de oncenno grado del IPU Andrés Borroto Torres, del Municipio Martí.

A partir del objeto de estudio y campo de acción planteado, se formuló el **objetivo de la investigación**: Elaborar un sistema de actividades educativas que contribuya a la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, en el estudiantado de oncenno grado del IPU Andrés Borroto Torres, del Municipio Martí. Para darle respuesta al problema científico formulado y cumplir el objetivo de la investigación, se plantearon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas?
2. ¿Cuál es el estado actual de la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, en el estudiantado de octavo grado del IPU Andrés Boroto Torres, del Municipio Martí?
3. ¿Qué elementos se deben tener en cuenta para la elaboración de un sistema de actividades educativas para la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, en el estudiantado de octavo grado del IPU Andrés Boroto Torres, del Municipio Martí?
4. ¿Qué resultados se obtienen de la valoración teórica sobre el sistema de actividades educativas para la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, en el estudiantado de octavo grado del IPU Andrés Boroto Torres, del Municipio Martí?

De las interrogantes, se derivan las siguientes **tareas investigativas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas.
2. Caracterización del estado actual de la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, en el estudiantado de octavo grado del IPU Andrés Boroto Torres, del Municipio de Martí.
3. Diseño de un sistema de actividades educativas de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, en el estudiantado de octavo grado del IPU Andrés Boroto Torres, del Municipio Martí.
5. Valoración teórica de la efectividad del sistema de actividades educativas para la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, en el estudiantado de octavo grado del IPU Andrés Boroto Torres, del Municipio Martí.

La investigación se fundamentó en el método rector del conocimiento filosófico dialéctico- materialista, a partir del cual se logra la comprensión de la estructura y dinámica del objeto de investigación, sus contradicciones, automovimiento y desarrollo.

Los **métodos teóricos** empleados a lo largo de la investigación fueron:

- ✓ **Histórico- lógico:** Para facilitar el análisis de la evolución histórica del problema objeto de estudio.
- ✓ **Analítico- sintético:** Permitted el análisis de criterios de diversos autores y la interpretación de datos obtenidos en diferentes fuentes bibliográficas consultadas.
- ✓ **Inductivo- deductivo:** Permite analizar y determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la labor de Orientación Profesional.
- ✓ **La modelación:** Se utilizó para la representación teórica y la estructuración del sistema de actividades para el desarrollo de la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas.
- ✓ **Enfoque de sistema:** Este método se utilizó para la elaboración del sistema de actividades, asegurando la fundamentación teórico-metodológica de actividades diseñadas para la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas propuesta para el estudiantado de onceno grado del preuniversitario.

Los **métodos empíricos** propiciaron la profundización en la determinación y caracterización del problema investigado tales como:

- ✓ **Revisión de documentos:** Facilitó la recopilación de la información necesaria, permitiendo un análisis detallado de la documentación escolar, con el propósito de obtener información sobre las inclinaciones profesionales del estudiantado de preuniversitario y la labor de Orientación Profesional Pedagógica que se realiza en la institución.
- ✓ **La observación:** Con el propósito de registrar de forma sistemática las manifestaciones de los indicadores que permiten evaluar el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en la personalidad del estudiantado de preuniversitario.
- ✓ **La entrevista individual:** Se aplicó al estudiantado de preuniversitario para determinar el nivel de preparación, conocimiento, motivación y valoración que poseen sobre el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica.
- ✓ **La encuesta:** Se empleó para conocer el nivel, la frecuencia, la motivación, valoración y otros aspectos sobre la Orientación Profesional del

estudiantado de preuniversitario sobre las carreras pedagógicas para la futura elección profesional.

Como parte del método estadístico- matemático, se utilizaron los procedimientos para la cuantificación y el procesamiento de los datos obtenidos del diagnóstico, (tabulación, análisis porcentual, tablas) lo que posibilitó su posterior interpretación y valoración a tener en cuenta en el diseño del sistema de actividades educativas.

La **población** está constituida por 60 estudiantes de preuniversitario que conforman la matrícula de 11no grado del IPU Andrés Borroto Torres del Municipio Martí, de la que se selecciona intencionalmente una **muestra** de 30 estudiantes de preuniversitario, que pertenecen al grupo 11no 1, lo que representa el 50% de la relación muestra-población. La intencionalidad de la selección de la muestra responde a que en ese grupo se develaron las principales dificultades relacionadas con el problema que se investiga detectadas a partir de la observación realizada durante las actividades convocadas por el centro, visitas a clases y la entrevista a directivos y profesores.

La **significación práctica de la investigación** radica en el aporte que constituye un sistema de actividades educativas con el propósito de fortalecer la inclinación del estudiantado de preuniversitario hacia las carreras pedagógicas y su valor potencial para propiciar la transformación en la toma de decisiones en el proceso de selección profesional, en las condiciones concretas de la institución docente-educativa donde se realizó la investigación; pero que pueden ser implementadas en otros contextos escolares del mismo tipo.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS

En el presente capítulo se hace referencia al origen y evolución de la Orientación Profesional, así como La Orientación Profesional Pedagógica como especificidad de la Orientación Profesional como fundamentos teóricos que sustentan la investigación.

1.1 Origen y evolución de la Orientación Profesional en Cuba.

Con respecto al panorama mundial y latinoamericano, Cuba significa y marca una diferencia notable en materia de preparación profesional, de preocupación porque el hombre se prepare para la vida, espectro que se amplía y se consolida estatalmente a partir del triunfo de la Revolución en 1959.

Se ha podido encontrar que en la Etapa Colonial, (1492-1898), desde el siglo XIX hubo intentos por comenzar a fortalecer la orientación profesional en los jóvenes. José de la Luz y Caballero propuso en 1833 la creación del Instituto Cubano (que debía ser especie de Escuela General de Artes y Oficios y una Escuela Normal para la formación de maestros). Esta proyección de Luz y Caballero tenía como prioridad abrir nuevas carreras para la juventud de aquel momento. Se coincide, con J. Chávez (1992), que este proyecto tuvo una marcada intencionalidad politécnica.

“En 1880 se establece, en el último "Plan de Instrucción Pública", la creación de los Institutos de Segunda Enseñanza, estudios generales y estudio de aplicación a las profesiones industriales, sólo para capitales de provincia. Por la Real Orden de 1875 se sugiere crear las escuelas normales para la preparación de los maestros necesarios para la Isla. El decreto sólo fue firmado en 1890”. (García, M. 1953, p. 531)

Aunque no se consolidan estas ideas hasta entrado el siglo XX. La fuerte presión ejercida por Enrique José Varona, estimula desde su posición en el gobierno neocolonial la creación de nuevas especialidades y carreras universitarias y se preocupa por desarrollar carreras necesarias, e inicia la apertura de muchas de ellas en la Universidad de La Habana. (Oscaris, R, H. et al, 1995)

La concepción del Maestro de José Martí, recogida en su "Ideario Pedagógico" manifiesta desde su óptica y en consonancia con las condiciones concretas del momento, el enfoque que debía tener la "preparación del hombre para la vida", haciendo importantes reflexiones acerca de la creación de escuelas y centros que tuvieran en consideración las condiciones económicas del lugar de origen de los jóvenes.

"En la Etapa Neocolonial o República Mediatizada (1902-1959) con la ocupación militar norteamericana, se establecieron los Institutos de Segunda Enseñanza, con carácter provincial, aunque sus estudios carecían de valor para matricular en la Universidad de La Habana; para lograrlo, los aspirantes eran sometidos a exámenes de las materias del plan de estudios de los Centros Oficiales, resulta llamativo que el tribunal examinador estaba integrado por los catedráticos de las corporaciones, quienes avalaban académicamente al aspirante". (García, M. 1953, p. 533)

En 1902, al plantearse la constitución de la República (Neocolonial), se plantea que "le correspondía al Estado determinar las profesiones en que se exigieran títulos especiales, de las condiciones para su ejercicio, así como los requisitos necesarios para la obtención y expedición de dicho título, tal como lo exigían las leyes". (García, M. 1953, p. 35). En 1939 Cuba aparece insertada en la Organización Internacional del Trabajo (OIT), se integra al Plan Nacional y firma la Resolución de México en 1946, pero se jerarquizan la enseñanza técnica, comercial, agrícola, agrónoma, mecánica, jurídica, agrícola, médica y otras carreras universitarias. Es decir, se priorizaban lógicamente aquellas profesiones y oficios que representaban mayores dividendos económicos y posibilidades reales de desarrollar socioeconómicamente el país en su carácter mono productivo.

Estas acciones demuestran una fuerte preocupación por la arista económica del problema de la orientación y formación profesional. Las aristas psicopedagógica, social y personalógica no aparecen abordadas, a pesar de que los aportes teórico-metodológicos de la Psicología de la época habían evolucionado con respecto al siglo anterior.

A partir de las décadas del '30 y '40 del siglo XX, aparecen las primeras manifestaciones de preocupación científica por la Orientación Profesional, aunque no de manera consolidada. Resulta llamativo que siendo Cuba en esta época neocolonia norteamericana, que por sus intereses la educación fue una arista priorizada en sus desmanes de dominación y penetración ideológica, no figurara la labor de Orientación Profesional como aspecto tratado, tampoco hubo influencia directa al respecto, cuando en esta área habían obtenido ellos un fuerte desarrollo teórico metodológico a nivel mundial.

No es hasta la Etapa Revolucionaria (Revolución en el poder, desde el 1ro de enero de 1959 hasta la actualidad) que comienza una labor encomiable y con carácter priorizado en lo referido a la orientación profesional. Ernesto Che Guevara, en su Discurso en la Universidad de Oriente, (Matos Columbié, Z. C. 2003) destaca el papel del Estado y del Gobierno en la consecución de los principales objetivos socioeconómicos para ese momento, señalando que a "él le correspondía la tarea de decidir cuáles carreras eran más necesarias e importantes en este momento histórico" y hace un llamado a la juventud para que reconceptualice y reoriente sus necesidades profesionales individuales y contribuyan a fortalecer las escuelas técnicas y las universidades, para "echar adelante el desarrollo de la triunfante y nueva revolución". En esta dirección despliega una intensa labor persuasiva, ideo política, psicopedagógica, ética, y social.

A partir de 1959 se trazan tareas específicas sobre orientación profesional y formación vocacional, que se consolidan a partir del curso escolar 1963/1964, (Falcón, E y Salido, L. 1965) Esto se debió entre otros aspectos a:

- Cambio frecuente de carreras por parte de los jóvenes matriculados en la universidad.
- Carencia de algunas carreras necesarias para impulsar el desarrollo socioeconómico del país.
- Las experiencias positivas que había dejado la campaña de alfabetización emprendida por el gobierno revolucionario en 1961.

- Necesidad de reformular la estrategia estatal para la formación de los profesionales a tono con las nuevas exigencias sociales y las necesidades del momento histórico que vivía el país.

En 1963 el Grupo de Orientación de la Escuela de Psicología de la Universidad de La Habana elaboró los primeros planes para el desarrollo de la orientación educacional vocacional, pero concebidos sólo para los grados terminales de primaria, secundaria y preuniversitario, enfatizando en la información hacia las especialidades poco conocidas y que demandaba el desarrollo del país. Comienza la labor con los círculos de interés científico técnicos (Matos Columbié, Z. C. 2003). Al enfrentar las problemáticas en esta área, se iba trazando la estrategia de suplir la carencia de profesionales y técnicos provocados por las migraciones hacia los Estados Unidos.

En 1971 en el Congreso Nacional de Educación y Cultura, se enfatiza en desarrollar investigaciones en esta temática, se crea la Comisión Nacional de Formación Vocacional, la cual tuvo entre una de sus tareas principales planificar actividades de contenido profesional y vocacional en los distintos niveles de enseñanza.

En 1975 en las Tesis sobre Política Educacional, trazadas por el 1er Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), se otorgó importancia capital al trabajo de formación vocacional y orientación profesional con los niños, adolescentes y jóvenes, situando a la escuela el papel rector en este trabajo.

La década de 1980/1990 marcó una etapa superior en el desarrollo de la orientación profesional, a partir de la puesta en práctica del Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y su reglamento, puesto en vigor por la Resolución Ministerial No. 92/1982 (MINED, 1982 p. 3), donde se estableció que: Constituye una tarea de maestros y profesores de todas las asignaturas, garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos, crear el interés por la posible aplicación de cada conocimiento a la vida futura laboral, y sobre esta base, orientara los niños, adolescentes y jóvenes hacia las profesiones más necesarias.

La década de los 90 representó para el país un viraje en los planos social, económico y político, consecuencias reflejadas en el Período Especial en tiempos de paz, del cual no escapó la escuela. Se reconoce que fueron años donde la Orientación Profesional y la formación vocacional descendieron notablemente, lo que provocó un llamado de atención por parte del entonces Ministro de Educación, en la apertura del curso 1992/1993. Esta fue una década de grandes cambios que afectaron la pirámide profesional en casi todos los territorios, provocando el éxodo de profesionales de algunas ramas, por ejemplo en la pedagógica, tangible fundamentalmente en la parte occidental del país.

En el 2000 el MINED dicta la Resolución 700/2000, que norma desde el punto de vista administrativo el papel rector de la escuela para las actividades de Orientación Profesional y la formación vocacional, demandando el carácter jerárquico de esta tarea, lo que revela la preocupación de la alta dirección de la Revolución por la preparación profesional de los adolescentes y jóvenes.

Con la preocupación y ocupación personal del Comandante en Jefe, comienza un proceso de rescate de lo que se había hecho en materia de formación profesional en los 70 y los 80 que a partir del 2000 se denomina, por parte del Ministerio de Educación, la Tercera Revolución Educacional. Importantes avances representaron para el proceso de Orientación Profesional Vocacional la puesta en práctica de Programas y Proyectos de la Revolución en el marco de la Batalla de Ideas, la apertura de escuelas de variados tipos y especializaciones, tales como la Escuela de Instructores de Arte, de Habilitación Emergente de Maestros Primarios, Profesor Integral de Secundaria Básica, Emergente de Enfermería, Formación de Trabajadores Sociales, Curso de Preparación Integral de Jóvenes Desvinculados. En Guantánamo se destacan además de las anteriores, la Emergente de Profesores de Educación Física y la Emergente de Abogados. A partir de este período se intensifican notablemente las investigaciones científicas en el campo de la investigación y aparece una concepción propiamente cubana de la Orientación Profesional en nuestro país, lo que se corrobora en las siguientes fuentes bibliográficas: Del Pino, J. L. (2000, 2011); Becalli, L. (2007); González Maura V. (2000); Matos Columbié, Z. (2003, 2011); Duarte García Y. (2010);

Hernández Hernández J R. (2016, 1995); Rouco Alonso D. (2017); Rico de Marcos A. (2018); entre otros muchos.

1.2 La Orientación Profesional Pedagógica como especificidad de la Orientación Profesional.

El preuniversitario tiene el reto de desarrollar la personalidad de los estudiantes con principios científicos, ideológicos y morales que se conviertan en convicciones personales y normas de conducta, plenamente aptos para incorporarse a las transformaciones de la sociedad.

El Plan de Estudio de la Educación Preuniversitaria, propuesto en el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, plantea que el fin de esta enseñanza está dirigido al logro del desarrollo y la formación integral de la personalidad del educando con una base cultural en correspondencia con los ideales patrióticos, cívico y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible, expresados en las formas de sentir, pensar y actuar, de acuerdo con sus particularidades e intereses individuales, en correlación con las necesidades sociales, que le permita asumir una concepción científica del mundo y prepararse para la vida. (ICCP, 2016, p. 12)

Entre las exigencias que debe cumplimentar la enseñanza preuniversitaria relacionadas con el proceso de Orientación Profesional se encuentra la ejecución del trabajo de Orientación Profesional relacionado con las necesidades y demandas del territorio; que se cumplimenta en las acciones a desarrollar en la escuela para lograr una adecuada Formación Vocacional y Orientación Profesional de los estudiantes y en las acciones de aseguramiento para la Orientación Profesional Pedagógica. En Cuba se otorga gran importancia al trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en el estudiantado de preuniversitario, dándole a la escuela el papel rector en esta labor; por tanto, es responsabilidad de los centros educacionales la realización de un trabajo dirigido a garantizar su adecuada realización.

El tratamiento a la Orientación Profesional Pedagógica en Cuba es una tarea priorizada hace mucho tiempo, desde el mismo 1959 el maestro y la educación se convirtieron en pilares de la Revolución. Es así como el MINED ha priorizado

también este trabajo de Orientación Profesional hasta situarlo dentro de las exigencias a cada nivel de educación y revolucionarlo de manera oficial, se sitúa a la escuela como máxima responsable de dirigir este proceso. Se considera entonces que la atención a las carreras pedagógicas, por la misma situación de la profesión, exige un trabajo más complejo y sistemático que otras carreras, son además las menos elegidas.

La Orientación Profesional Pedagógica, es el sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a los estudiantes con los conocimientos, sentimientos y actitudes necesarios para que una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales, mantenerse en ella y actuar de forma consecuente una vez graduado. La Orientación Profesional Pedagógica en el preuniversitario, es un elemento esencial en todo el sistema de trabajo docente educativo, el cual contribuye a la formación de futuros maestros, por lo que esta se va formando a partir del sistema de influencias en que se desarrolla el estudiante, dadas por la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad en general, por ello es una necesidad social.

La Orientación Profesional Pedagógica está dirigida a formar y desarrollar en los estudiantes interesados, antes de que matriculen la carrera universitaria, la profesión pedagógica, y a través del proceso educativo, desarrollar las capacidades y cualidades pedagógicas fundamentales que deben tener los educadores.

La Orientación Profesional Pedagógica constituye una vía para la educación profesional de la personalidad, condicionada por la unidad sistémica de lo social y personal, ello facilita comprender por qué es necesario propiciar una adecuada atención al proceso de Orientación Profesional, fundamentalmente en aquellas carreras que sean prioridad social, como es el caso de la carrera pedagógica.

La Orientación Profesional Pedagógica en esta enseñanza educacional se expresa en el trabajo dirigido al desarrollo de intereses, motivaciones y

conocimientos relacionados con la profesión pedagógica, así como el desarrollo de una actividad reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos, habilidades y toma de decisiones para el logro de una elección profesional pedagógica responsable. Por lo que se puede decir que constituye una necesidad pues de ella depende la futura elección consciente de la profesión del estudiante. Si se realiza un trabajo eficiente y se motiva al estudiante existen mayores probabilidades de que culmine la carrera y permanezca por más tiempo en el sector educativo.

La presente investigación sobre la Orientación Profesional Pedagógica parte de la consideración de los siguientes sustentos. Se asume como fundamento filosófico, el método materialista dialéctico e histórico, estrechamente vinculado con las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano, en la que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista. Se tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del sujeto en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora del modelo de hombre que se aspira en la sociedad, en el que dentro de su encargo social se incluye la formación profesional de la personalidad.

Los fundamentos sociológicos se basan en la sociología marxista, martiana y fidelista junto a los agentes socializadores, escuela, familia y comunidad, así como las tradiciones de maestros, sus vivencias y experiencias, donde el estudiante puede ser educado bajo condiciones concretas según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe.

Entre los fundamentos psicológicos, es necesario considerar: la importancia del proceso de identidad profesional, la relación contradictoria y conscientemente valorada del estudiante con su profesión (o proyecto ideal de profesión), que es típica de cada persona y se genera y desarrolla a través de la relación con otros que inciden en las valoraciones y decisiones del estudiante. El Enfoque Histórico-Cultural postula una concepción formativa de la Orientación Profesional y el centro de atención está dirigido al programa de orientación de la conducta del sujeto, en este caso su inclinación hacia una u otra profesión.

Desde el punto de vista pedagógico, la Orientación Profesional Pedagógica asume la relación entre educación, aprendizaje y desarrollo; la relación teoría-práctica; y entre los componentes personales y personalizados del proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de la formación integral de la personalidad.

El concepto de Orientación Profesional ha sido definido por diversos autores, desde una posición pedagógica, psicológica, sociológica, en los que existen diferentes elementos, como la relación de ayuda, la elección de la futura profesión, la educación y desarrollo de la esfera motivacional.

En disímiles bibliografías consultadas en relación con el concepto de Orientación Profesional Pedagógica se han encontrado referencias acerca del tema las cuales se relacionan a continuación.

En consulta de los textos del Dr. C. Juan Reinaldo Hernández Hernández:

Es la Orientación aquella formación psicológica compleja que configura las peculiaridades de las tendencias de la conducta y las acciones del hombre y que determinan su actitud hacia otras personas, hacia sí mismo y hacia todo lo que le rodea. (Hernández Hernández J.R, 1985. p.9)

Según el Dr. Jorge. L del Pino Calderón:

Es la actividad científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta. En la orientación educacional, ese alguien es el alumno y el espacio es el ámbito escolar. (Del Pino Calderón J. L, 2000. p. 53)

Se tiene en cuenta además que profesión es la suma de habilidades y destrezas adquiridas y aplicadas en la solución de diferentes tareas, por ejemplo, la de un médico, la de un tabaquero o un albañil, la de un artista o un dirigente. (Galló García J, 2006)

Para Carlos M. Álvarez de Zayas profesión es la acción y efecto de ejercer un cierto oficio, un arte o una ciencia. En la profesión hay aspectos de ciencia, de tecnología, de administración, de cultura, valores sociales y humanos. (Álvarez de Zayas, C. M. 1989).

El magisterio es una profesión sublime que no se puede dejar de mencionar si de profesión se habla; ya que se conoce que es un término que en sus distintas acepciones y contextos tiene relación con los conceptos de enseñanza, formación o de educación. Etimológicamente, la palabra magisterio proviene del latín “magisterium” y hace referencia al cargo o profesión de maestro y a la enseñanza que éste ejerce sobre sus alumnos. La palabra magisterio guarda íntima relación con la actividad general de aquella persona que tiene por ocupación o profesión la enseñanza de sus alumnos, y la transmisión de conocimientos y experiencias. (2019, "Magisterio". En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/magisterio/>).

Según la Real Academia de la Lengua Española magisterio: es el ejercicio de la profesión de maestro. (2019, "Magisterio". En: Diccionario Real Academia de la Lengua Española.com. Disponible en: <https://www.diccionario.com/magisterio/>).

La autora considera que magisterio es la persona que ha adquirido una gran sabiduría, experiencia, conocimientos y la habilitación necesaria para enseñar tanto a alumnos que quieren aprender como a los que no están interesados por el conocimiento formándolos para el futuro.

El Dr. Jorge. L del Pino Calderón, plantea que la Orientación Profesional:

Es la relación de ayuda que establecemos con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre. (Del Pino Calderón, J. L. 2003, p.2)

Mientras que para la Dra. Zulema Matos Columbié debe ser entendida como un: Proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, de los intereses profesionales, con la finalidad de establecer una relación de ayuda para incidir en la esfera motivacional y cognitiva, donde se ofrecen al estudiante, vías, métodos y técnicas para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones priorizadas socialmente y aprenda a elegir una de manera auto determinada y consciente. (Matos Columbié, Z. 2003. p.100)

Teniendo en cuenta las consultas realizadas la autora asume que la definición más completa es la dada por la Dra. Zulema Matos Columbié ya que hace

referencia a la Orientación Profesional como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto, en la que interviene la esfera motivacional y cognitiva del estudiante. Mientras que la otra definición hace alusión al sujeto como ente activo, donde se utilizan técnicas y vías según su etapa del desarrollo.

Orientación Profesional Pedagógica según el Dr. Roberto Manzano Guzmán, es el sistema de influencia psicológicas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios para una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses. (Manzano Guzmán R. 2005).

En estudios realizados por el Dr. Juan Reinaldo Hernández Hernández referidos al objeto de la presente investigación, este autor se refiere además a la Orientación Profesional Pedagógica como el:

Proceso mediante el cual se ejerce un sistema de influencias con carácter planificado, organizado, continuo, que reciben los alumnos, que muestran inclinación o no hacia el magisterio, con el objetivo de familiarizarlos, introducirlos e identificarlos con el mundo profesional pedagógico, de manera que propicie el surgimiento y desarrollo de una actitud emocional positiva hacia la labor pedagógica. (Hernández Hernández J.R. 2016. p.4).

Se asume además el concepto del Dr. C.Juan Reinaldo Hernández Hernández referido a la Orientación Profesional Pedagógica donde enfatiza que en la actividad de orientación hacia profesiones pedagógicas se debe reforzar la motivación, los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores de los estudiantes para crear un clima adecuado que le permita aprovechar sus potencialidades. Es preciso aclarar que el desarrollo de una actitud emocional positiva para dicho autor, no es otra cosa que el interés profesional pedagógico.

En el otrora Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello Vidaurreta, como máximo responsable de la labor de Orientación Profesional Pedagógica que se llevó cabo en la provincia de Matanzas, se elaboró una estrategia educativa, para su aplicación a partir del curso 2004-2005. La misma responde a las necesidades

del territorio y pretende intensificar las acciones a desarrollar en los diferentes niveles educativos con el fin de despertar el interés del estudiante hacia esta profesión. En ella se declara que una de las acciones a desarrollar debe ser la preparación del claustro de profesores, teniendo en cuenta que solo el conocimiento profundo de quienes deben convertirse en modelos de actuación profesional permitirá que se realice una eficiente labor de orientación profesional hacia carreras de perfil pedagógico.

Desde el curso escolar 2009/2010 el Ministerio de Educación (MINED) puso en marcha un conjunto de transformaciones que forman parte del proceso de perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación, enmarcadas en el cumplimiento de los Lineamientos de la Política Económica y Social aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba.

El documento expresa que se reconocen las deficiencias que existen en el proceso de Orientación Profesional, que deben materializarse en cada centro educacional en función de orientar hacia las profesiones u oficios que más se necesitan en el territorio, en coordinación con los organismos de la producción y los servicios.

Se evidencia como ideas preliminares para la construcción del currículo institucional en el marco del perfeccionamiento de los niveles educativos del Ministerio de Educación relacionado con el tema que se investiga, acciones para la conformación del trabajo en red, como por ejemplo establecimiento de convenios con las instituciones organismos y organizaciones del consejo popular, que impliquen a los especialistas en la concertación de actividades de trabajo metodológicas que tributen a la concepción de actividades complementarias que den cumplimiento a las concepciones de: formación laboral, formación vocacional y orientación profesional.

Entre Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto Educativo de Grupo (PEG) existe una estrecha relación; se complementan mutuamente; en la medida en que el PEG aporta estrategias y acciones para el ciclo/grado/años de vida /claustrillo y para la institución, así se retroalimentan en cada una de las etapas del proceso (diseño, ejecución y evaluación). El grupo tiene varios documentos, a

través de los cuales, se le da salida a las diferentes acciones, dígame: caracterización, horario, plan de actividades de la organización estudiantil y las propias actas que deviene de ese plan. Una de las acciones en los grupos (después de la preparación de los docentes) es el diagnóstico de los educandos y búsqueda de las necesidades, intereses y aspiraciones en cuanto a: la formación vocacional y orientación profesional. Los cambios más significativos de este nivel educativo en el perfeccionamiento actual relacionado con el tema que se investiga se centran en:

- ✓ Potenciar la investigación científica-investigativa a través de las asignaturas, cursos complementarios, sociedades científicas, movimiento de monitores y proyectos sociales, culturales, técnicos y productivos.
- ✓ Potenciar la orientación profesional en general desde la clase y en las actividades complementarias, con énfasis hacia las carreras universitarias con mayor déficit e interés territorial.

Luego de conocer en el presente capítulo los fundamentos que sustentan la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, se procederá al análisis del comportamiento del diagnóstico realizado sobre el problema objeto de estudio en la presente investigación, mediante la exploración de la realidad educativa y la fundamentación del diseño de un sistema de actividades educativas, teniendo en cuenta la valoración que ofrecen los especialistas sobre el resultado científico.

CAPÍTULO 2: DISEÑO DE UN SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA ORIENTACION PROFESIONAL HACIA LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS EN EL ESTUDIANTADO DE ONCENO GRADO DEL IPU ANDRÉS BORROTO TORRES, DEL MUNICIPIO MARTÍ

En el presente capítulo se muestra el estado actual del problema, se incluye el diseño de un sistema de actividades educativas para la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en el estudiantado de onceno grado del IPU Andrés Borroto Torres, del Municipio Martí, así como la valoración de los criterios que ofrecen los especialistas consultados acerca del sistema de actividades educativas antes mencionado.

2.1. Estado actual de la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, en el estudiantado de onceno grado del IPU Andrés Borroto Torres, del Municipio Martí.

Se presenta como parte del proceso exploratorio realizado para caracterizar el estado actual de la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, en el estudiantado de 11no grado del IPU Andrés Borroto Torres del Municipio Martí, la conceptualización y operacionalización de la variable, así como las dimensiones, los indicadores y el resultado arrojado luego de la aplicación de los métodos de investigación, que permitieron constatar regularidades en el objeto de estudio. Para darle respuesta a la segunda pregunta científica de la presente investigación se hace necesario primeramente, definir y conceptualizar la variable fundamental de esta investigación: La Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, la autora la define como: el proceso multifactorial dirigido a la educación de la personalidad del estudiantado de preuniversitario, relacionado con las diferentes carreras pedagógicas, con la finalidad de establecer una relación de ayuda para incidir en las esferas motivacional, cognitivo y volitivo- comportamental, en el que intervienen los diferentes agentes educativos, con vista a la elección profesional consciente de las carreras de perfil pedagógico.

Como dimensiones de la variable y sus indicadores la autora propone los siguientes:

Dimensiones	Indicadores
I-Cognitivo-instrumental	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dominio de los contenidos relacionados con la Orientación Profesional. ✓ Conocimiento que posee el estudiantado de preuniversitario acerca de la futura profesión pedagógica. ✓ Desarrollo de habilidades necesarias para enfrentar estudios futuros.
II-Afectivo-motivacional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel de satisfacción del estudiantado de preuniversitario por las actividades de Orientación Profesional. ✓ La motivación del estudiantado de preuniversitario hacia el estudio de las profesiones pedagógicas. ✓ Nivel de desarrollo de los intereses profesionales hacia las carreras pedagógicas.
III-Volitiva-comportamental	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel de identificación que demuestra el estudiantado de preuniversitario con respecto a las carreras pedagógicas. ✓ Actitud emocional hacia las diferentes actividades a realizar. ✓ Manifestación comportamental que muestra el estudiantado de preuniversitario hacia la Orientación Profesional.

Para la constatación del estado actual del problema objeto de estudio, se aplicaron métodos de investigación científica, los cuales se tuvieron en cuenta para el ordenamiento de la información. Se utilizó un cuadro de triple entrada (Ver Anexo No.5) el cual se interpreta de la manera siguiente: Para descubrir y evidenciar el comportamiento de la variable, sus dimensiones e indicadores se analiza de manera horizontal. En dicho cuadro se encuentra verticalmente el análisis de los datos obtenidos en diferentes fuentes e instrumentos. Cuando estos aspectos se comparan entre sí descubren las potencialidades y debilidades existentes, lo que permite evidenciar el diagnóstico científico del estado actual del problema objeto de estudio.

La triangulación como técnica cualitativa en el procesamiento de la información se utilizó para el análisis cualitativo y cuantitativo de la información obtenida

(diagnóstico), de la que a continuación se describen los resultados por dimensiones, utilizando en cada una de ellas los siguientes instrumentos: revisión de documentos (Ver Anexo No.1), observación (Ver Anexo No.2), entrevista individual (Ver Anexo No.3) y la encuesta (Ver Anexo No.4).

En la esfera Cognitiva- Instrumental.

Los resultados constatados, en la aplicación de los instrumentos antes mencionados, permitieron a la autora determinar en la revisión de documentos la existencia de dos libros de textos relacionados con la Orientación Profesional en la Institución, a los cuales no se le dan ningún uso. Uno de los documentos existente es el libro: ¿Qué voy a estudiar?, documento que tiene una reimpresión en el 2008, y el otro documento que se pudo revisar es el libro Información a los aspirantes interesados en acceder a la educación superior en Cuba, este documento fue impreso en el año 2015, ambos publicados por la Editorial Félix Varela, no se evidencian otros documentos normativos.

Durante la revisión del Plan Anual de la Institución, se pudo constatar, la existencia de actividades relacionadas con la Orientación Profesional, y en especial hacia las carreras pedagógicas, ejemplo:

1. Creación de los Círculos de Interés Pedagógicos en el centro.
2. Creación del Pre destacamento Manuel Ascunce Domenech.
3. Selección o ratificación de los monitores.
4. Puertas abiertas desarrolladas por la Facultad de Educación.
5. Creación de la Sociedad Científica de Pedagogía.
6. Entrega de los Premios: A un futuro Maestro, Tiza de Oro y Alma Mater a estudiantes destacados.
7. Intercambio de experiencias con maestros jubilados y estudiantes. Es preciso esclarecer que no se evidencia como se comprueban la realización y la calidad de esas actividades en el Plan Anual de la Institución.

Durante la Observación que se realizó a la clase de la asignatura de Cultura Política: La educación y el pensamiento de Martí en nuestra nación e Historia de Cuba: La Campaña de Alfabetización en Cuba en el aula de 11no 1, se pudo constatar que en ambas clases se evidencian:

1. La calidad en el desarrollo de la actividad presentada.
2. Se vincula la clase con la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, se utilizan medios de enseñanza.
3. Diálogos con los estudiantes, cumpliendo con lo planificado.
4. La profesora utilizó como vía para la evaluación del efecto de la actividad realizada preguntas orales y escritas para comprobar sus conocimientos.
5. No se pudo observar si existía correspondencia de otras clases desarrolladas con los sistemas de actividades de Orientación Profesional, ya que en el centro no hay sistemas de actividades que le den salida a las necesidades que poseen los estudiantes relacionado con la Orientación Profesional.
6. El estudiantado de preuniversitario posee escasos conocimientos sobre el tema de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, y son pocas sus habilidades comunicativas.
7. En el caso de la Asignatura de Historia de Cuba, la profesora vincula la clase que tiene como tema: La Campaña de Alfabetización en Cuba con el perfil de magisterio, brindando algunos elementos sobre las carreras pedagógicas y cuál es su campo de acción, expresando a modo de conclusión sus emociones sobre su profesión.

Se evidencia en la Entrevista individual que se le realizó a el estudiantado de preuniversitario, que el 100% refiere que no existe un turno dedicado a la Orientación Profesional, que los turnos no se planifican con antelación, no existe ningún profesor que imparta lo turnos, por lo que no se trata ningún tema, el 40% del estudiantado de preuniversitario expresa que no tiene conocimientos de la futura profesión a estudiar, y el 60% refiere su conocimiento sobre las carreras de medicina, ingenierías y derecho. Los estudiantes refieren que las habilidades y cualidades que poseen para enfrentar estudios profesionales futuros, son habilidades comunicativas, de relaciones interpersonales y cualidades intelectuales.

Mientras que en la Encuesta solo el 25% del estudiantado de preuniversitario refiere que existe un espacio dentro del horario escolar para la Orientación Profesional y se cumple con dicho horario, el 75% del estudiantado de

preuniversitario alude que no existe un espacio en el horario para desarrollar la labor de Orientación Profesional, mientras que la autora constató por vivencia personal que el 25% del estudiantado asumió esa postura por temor a que sus criterios sean vistos por personas con grados de jerarquía en la institución, evidenciándose que el 100% del estudiantado considera importante la Orientación Profesional Pedagógica, “ya que todos necesitamos de un buen maestro, que enseñe a aprender a leer y a escribir, que forme a las nuevas generaciones para el futuro y para la vida, por ser una hermosa labor”, y que a pesar de no recibir esa Orientación Profesional, si consideran importante y necesario recibir Orientación Profesional para la elección de la futura profesión, solo el 40% del estudiantado de preuniversitario expresa que no tiene conocimientos de la futura profesión a estudiar y que reciben la Orientación Profesional por parte del profesor, solo el 60% refiere que no reciben la Orientación Profesional por ningún especialista, ni información sobre las carreras: donde se estudia, que es lo que se estudia, donde se trabaja.

En cuanto al análisis cualitativo de la información en la esfera Cognitivo-Instrumental, en la Dimensión I, se puede llegar a la conclusión como aspecto positivo que los estudiantes no reciben la Orientación Profesional suficiente, si consideran importante la Orientación Profesional Pedagógica y necesario recibir Orientación Profesional para la elección de la futura profesión, evidenciándose como aspecto negativo que no existe un turno dedicado a la Orientación Profesional, no se planifican con antelación, y no existe ningún profesor que imparta lo turnos, poseen escasos conocimientos y habilidades para enfrentar estudios profesionales futuros.

En la esfera Afectivo- Motivacional.

En la revisión de documentos en la Dimensión II: Afectivo-Motivacional se pudo detectar mediante la revisión del Expediente Acumulativo del Escolar, de los 30 estudiantes de preuniversitario pertenecientes a la muestra, lo que representa el 50%, que en ninguno de sus expedientes se encuentran datos y anotaciones relacionadas con la Orientación Profesional en los grados precedentes y el actual,

así como no se evidencian resúmenes referidos a la formación (vocacional), sus intereses, motivaciones, e inclinaciones futuras.

Se confirma la existencia de una Estrategia relacionada con la Orientación Profesional, evidenciándose que no se percibe un orden a seguir en la estrategia ya que le falta un objetivo rector y el objetivo específico de cada acción, no se consignan los responsables, ni su fecha de cumplimiento, solo se hace mención a acciones dirigidas y focalizadas a motivar y despertar el interés del estudiantado de preuniversitario hacia las carreras y en especial la de perfil pedagógico. Se precisa que cuando la autora volvió a solicitar la estrategia para visualizar algunos elementos que aún no estuvieron bien afianzados sobre las acciones desarrolladas en la estrategia, se pudo detectar que en ese momento no se encuentra este material en la institución.

Durante la Observación que se realizó a la clase de la asignatura de Cultura Política: La educación y el pensamiento de Martí en nuestra nación y de Historia de Cuba: La Campaña de Alfabetización en Cuba, se pudo observar que las profesoras motivan durante las dos clases al estudiantado de preuniversitario, ofreciéndoles láminas y anécdotas relacionadas con las personalidades más destacadas de la profesión magisterial en el país y en el Municipio, además de constatar que el estudiantado no manifiesta satisfacción, motivación, ni interés por la actividad desarrollada, se evidencia en su comportamiento, desinterés durante la clase y realizan otras tareas ajenas no relacionadas con el contenido de la actividad, se percibe en la observación realizada a la Clase de Historia de Cuba, como la profesora expresa a modo de conclusión sus emociones sobre el magisterio, conmoviendo con sus palabras a la mayoría de los estudiantes de la clase.

En la Entrevista individual se pudo apreciar que el 90% del estudiantado refiere que no se encuentran motivados ni interesados por el estudio de las carreras pedagógicas, a pesar de expresar que es importante la profesión de maestro, mientras que el 10% expresa que si llegaran a estudiar carreras pedagógicas sería en última opción.

Durante la Encuesta el 90% aclara que no satisfacen sus expectativas y necesidades los turnos de Orientación Profesional, mientras que el 10% refiere que en ocasiones los profesores les hablan de los temas de Orientación Profesional.

En cuanto al análisis cualitativo de la información en la esfera Afectivo-Motivacional de la Dimensión II, se puede llegar a la conclusión como aspecto positivo la importancia de la profesión de maestro para el estudiantado de preuniversitario, destacándose el amor por la profesión del magisterio por parte de la profesora de Historia de Cuba. Se señalan como aspectos negativos que no satisfacen sus expectativas y necesidades los turnos de Orientación Profesional, no se encuentran motivados ni interesados por el estudio de las carreras pedagógicas, el estudiantado de preuniversitario no manifiesta satisfacción por la actividad desarrollada, se constató que en el centro no se encuentran: Sistemas de Actividades de Orientación Profesional y Pedagógica, Documentos Normativos, Programas de los Círculos de Interés, ni de Sociedades Científicas relacionados con la profesión magisterial, evidenciándose estas últimas, relacionadas solo con la medicina, las enfermedades de transmisión sexual, primeros auxilios, medicina verde, el arte y la música, entre otras muchas más.

En la esfera Volitiva- Comportamental.

Se evidencia en esta Dimensión, en la Observación que se realizó a la clase de Cultura Política e Historia de Cuba, el estudiantado de preuniversitario manifiesta un comportamiento adecuado, se mantuvieron cooperativos, y con mucha disciplina, se evidencian manifestaciones actitudinales de disposición y colaboración del estudiantado durante la actividad.

En la Entrevista individual se evidencian manifestaciones actitudinales como: predisposición negativa y poco entusiasmo ya que no reciben Orientación Profesional. En cuanto a las cualidades que debe poseer un profesional para desarrollar con éxito su labor de educar, se destacan: “amor por la profesión”, “honesto”, “laborioso”, “responsable”, “educado”, “con conocimientos y preparación”.

Se pudieron constatar en la Encuesta los mismos resultados arrojados durante la entrevista individual que se realizó a los estudiantes relacionados con las manifestaciones actitudinales, solo el 20% de los encuestados expresa que han recibido un turno de Orientación Profesional, y sus manifestaciones actitudinales fueron positivas, de interés, con muchas ganas de participar, responsabilidad y disciplina. Las sugerencias aportadas por los estudiantes para mejorar la Orientación Profesional y Pedagógica fueron: “que exista en el horario escolar un turno para la Orientación Profesional, que se cumpla con el horario, que exista un profesor preparado para impartir estos temas, que motiven al estudiantado, que satisfagan las necesidades y expectativas, que brinden conocimientos nuevos”.

Se puede llegar a la conclusión como aspectos positivos en cuanto al análisis cualitativo de la información en la esfera Volitivo-Comportamental, en la dimensión III, las manifestaciones actitudinales del estudiantado, durante la clase de Cultura Política e Historia de Cuba, evidenciándose un comportamiento adecuado, se mantuvieron cooperativos, y con mucha disciplina. Se destacan las cualidades muy significativas que debe poseer un profesional de la educación como el amor por la profesión, honesto, sencillo, responsable y educado, mientras tanto se evidencia como aspecto negativo predisposición negativa y poco entusiasmo del estudiantado de preuniversitario ya que no reciben Orientación Profesional.

Resumiendo, el análisis de los resultados derivados del diagnóstico a partir de cada uno de los instrumentos aplicados a la muestra seleccionada, se pudieron determinar las siguientes fortalezas y debilidades:

Fortalezas:

- ✓ El estudiantado de preuniversitario considera importante y necesario recibir Orientación Profesional para la elección de la futura profesión.
- ✓ Manifiesta un comportamiento adecuado, con sentido de cooperación y con mucha disciplina.
- ✓ Concede importancia a la profesión de maestro a pesar de no sentirse motivado, ni interesado por las carreras pedagógicas.

Debilidades:

- ✓ No existe un espacio dentro del horario escolar para la Orientación Profesional, por lo que no se realiza la misma.
- ✓ Manifiestan escasos conocimientos, y habilidades para enfrentar estudios profesionales futuros.
- ✓ Falta de motivación e interés por el estudio de las carreras pedagógicas.
- ✓ Se constató que en el centro no existen: Sistemas de Actividades de Orientación Profesional y Pedagógica, Documentos Normativos, Programas de los Círculos de Interés y Sociedad Científica que guardan relación con la profesión magisterial.

2.2. Diseño de un sistema de actividades educativas para la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, en el estudiantado de onceno grado del IPU Andrés Borroto Torres, del Municipio Martí.

La presente investigación procedió al diseño del sistema de actividades educativas de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, en el estudiantado de onceno grado del IPU Andrés Borroto Torres del Municipio de Martí. (Ver Anexo No.6)

El sistema de actividades se clasifica como educativas atendiendo a que su objetivo va dirigido al desarrollo de la personalidad del estudiantado de preuniversitario y específicamente, a orientarlos profesionalmente hacia las carreras pedagógicas.

Todo sistema está integrado por un conjunto de elementos constituyentes que se relacionan entre sí, de forma tal que si se produce un cambio en uno de los elementos que componen el sistema, dicho cambio afectará al resto de los elementos del sistema y al sistema como un todo.

Diferentes autores cubanos se han referido a la definición de tan importante resultado científico, entre ellos se encuentra:

Álvarez de Zayas C, que expresa que un sistema es una configuración de elementos en su totalidad, a lo largo del tiempo y del espacio, con un propósito común, una meta o un resultado. (Álvarez de Zayas C. 1989).

Por otra parte, Valle Lima A, plantea que cada sistema es aquel que presenta características esenciales, cualidades, que resaltan una unidad en sus

componentes dirigidas al logro de un objetivo que se persigue. En correspondencia con ella surge la necesidad de una estructura organizativa y la de determinar las relaciones externas que establecen con otros sistemas y con el medio donde se encuentran. (Valle Lima A. 2012).

En cada una de estas definiciones anteriores se manifiestan criterios acerca del sistema de actividades, se aprecia que en ninguno de los casos se precisa en como el sistema puede verse a través de actividades, argumento este que aparece en la definición de Martínez González Luis. E cuando dice que, un sistema de actividades es un: “Conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado”. (Martínez González L.E. 2008, p. 12).

Luego de realizar un análisis detallado de cada uno de esos conceptos se asume la definición dada por Martínez González Luis. E. como fundamento teórico de partida para el diseño de actividades del presente trabajo.

La autora considera que un sistema de actividades educativas es un conjunto de acciones que se relacionan entre sí, dirigidas a la formación y desarrollo de la personalidad de nuestros educandos en cualquier contexto.

Para darle respuesta a la pregunta científica ¿Qué elementos se deben tener en cuenta para la elaboración de un sistema de actividades educativas para la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, en el estudiantado de onceno grado del IPU Andrés Borroto Torres, del Municipio Martí?, se determina que la estructura del sistema de actividades educativas deberá comprender los siguientes elementos:

- Objetivo General.
- Requisitos generales para su implementación y funcionamiento.
- Sistema de actividades educativas.

El Objetivo general del sistema de actividades educativas es: Contribuir a la educación profesional pedagógica de la personalidad de los estudiantes de 11no grado del IPU Andrés Borroto Torres del Municipio Martí.

Los requisitos generales para su implementación y funcionamiento, entre otros, son los fundamentos que sustentan el sistema de actividades.

Fundamentos Filosóficos: El sistema de actividades educativas tiene como base filosófica la concepción materialista dialéctica del mundo, sustentado en la Filosofía Marxista-Leninista, y basado en la concepción del hombre como el conjunto de las relaciones sociales.

Tiene en cuenta el carácter educable del hombre y el papel que le corresponde en este sentido. El hombre es un ser social que desarrolla una orientación activo-transformadora de su personalidad.

Fundamentos Sociológicos: La educación posee carácter histórico-social y clasista, que define el ideal de hombre a formar de acuerdo a las necesidades actuales. A su vez, es este el centro u objetivo esencial de la misma teniendo en cuenta que como humano posee la capacidad de ser educable y a recibir influencias para construir su propio conocimiento, desde este punto de vista se está analizando la educabilidad que puede poseer el hombre que teniéndola en cuenta la autora intenciona para incidir sobre la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas. Paulatinamente en el sistema de educación se ha ido implementando el III perfeccionamiento el que promueve un cambio trascendental dirigido a fomentar la Orientación Profesional a través de la clase y de actividades complementarias, fundamentalmente hacia las carreras universitarias que más se necesitan en el municipio, siendo las carreras pedagógicas una necesidad y garantía del territorio.

Fundamentos Psicológicos: El sistema de actividades está fundamentado en un enfoque histórico-social a medida que se forma y desarrolla en el proceso de actividad y comunicación que constituyen vías para el desarrollo de la personalidad del estudiantado de preuniversitario en el contexto histórico-concreto en el que vive. El Enfoque Histórico-Cultural de Vigotski, a partir de una concepción formativa, diseñando actividades que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del estudiantado de preuniversitario hacia la profesión pedagógica. Ello implica, por tanto, la correspondencia con la situación social de desarrollo, la necesidad de la unidad de la esfera motivacional y

cognitiva de la personalidad del estudiantado y el papel activo y transformador que asumen en el proceso educativo. La vivencia, el trabajo en Zona de Desarrollo próximo a partir de la concepción del trabajo cooperativo en el sistema.

Fundamentos Pedagógicos: Se concibe al estudiante como el protagonista de su propia actividad por lo que realiza un conjunto de acciones en las diferentes actividades en las que tiene que reflexionar acerca de sus opciones profesionales, sus cualidades para el desempeño profesional hacia las carreras pedagógicas, de modo que movilice recursos cognoscitivos y afectivos.

El enfoque del sistema de actividades, aun cuando dispone de un carácter flexible y alternativo, está intencionado mayoritariamente hacia carreras de mayores dificultades en el ingreso. Evidenciándose en el curso 2017-2018 una creciente disminución de las matrículas a la Facultad de Educación, siendo más afectadas las carreras de Matemática- Física, Química, Biología y Geografía.

En el Municipio Martí se constata un déficit en cuanto al comportamiento en los últimos años de la selección de carreras pedagógicas por el estudiantado de preuniversitario, solo se evidencia en el año 2015 un 3% de estudiantes en relación con la matrícula que adquirieron carreras pedagógicas; a saber: 2 estudiantes que alcanzaron la carrera Pedagogía- Psicología, y otros 3 estudiantes, (1 por cada carrera) que lograron Economía, Biología, e Informática. Ello evidencia en la actualidad, ausencia de matrícula de estudiantes que hayan obtenido carreras pedagógicas.

Estas actividades se basan en los siguientes requisitos generales para su implementación dados por el Dr. Felicito Barrera Hernández. (Hernández Barrera F. 2004):

1. Pertinencia: La investigación responde a necesidades reales existentes en el IPU Andrés Borroto Torres del Municipio Martí, resuelve problemas concretos de la realidad educativa como lo es la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, por lo tanto, tiene un valor social, para la mejora de la práctica socio-histórica.

2. Validez: El aporte de un sistema de actividades educativas con el propósito de fortalecer la inclinación del estudiantado de preuniversitario hacia las carreras

pedagógicas y su valor potencial para propiciar la transformación en la toma de decisiones en el proceso de selección profesional.

3. Aplicabilidad: Expresado con la suficiente claridad a la hora de transmitir la información sobre la Orientación Profesional Pedagógica para que las personas puedan utilizarlo en trabajos referidos a este tema que desee comprobar su eficiencia y valor científico. Son perfectamente aprovechables además los espacios que promueven el perfeccionamiento de la educación, pues a partir de charlas, proyección de videos, visitas a centro educacionales y museos virtuales, todo esto con intención didáctica se puede hacer llegar a los estudiantes al maravilloso mundo de ser maestro.

4. Generalización: Permite ser extendido a todos los grados del preuniversitario con la intención que se dinamice la Orientación Profesional Pedagógica acomodando a las condiciones concretas del preuniversitario en el que se pretende introducir.

5. Novedad y originalidad: Radica en la elaboración de un Sistema de Actividades Educativas de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, haciendo énfasis en el concepto de Orientación Profesional Pedagógica asumido en la investigación.

Tomando en consideración una propuesta de un equipo de investigadores del Instituto Superior Pedagógico de Matanzas en 1995, la autora adopta la siguiente estructura para las actividades que conforman el sistema de actividades educativas: título, objetivo, descripción: o sea, en qué consiste, cómo realizarlas y la evaluación. (Hernández, J.R y otros, 1995. "Diseño de alternativas para la orientación profesional de los escolares preuniversitarios hacia la profesión pedagógica". Congreso Pedagogía 95. La Habana)

Al mismo tiempo la autora ha considerado como palabras claves, en calidad de propósitos, para instrumentar su diseño de actividades, las siguientes: familiarizar, introducir e identificar, contenidas en el concepto de Orientación Profesional Pedagógica que se asume a los efectos del presente trabajo. El empleo de tales terminologías para estructurar el sistema de actividades elaborado por la autora,

resulta novedoso, en tanto no es de uso común en anteriores investigaciones científicas sobre el tema que se investiga.

Durante el diagnóstico realizado en dicha investigación se selecciona como muestra 11no 1, el grupo con mayores dificultades detectadas durante la aplicación de las técnicas e instrumentos sobre la Orientación Profesional Pedagógica, evidenciándose entre otros los siguientes: falta de motivación e interés por las actividades desarrolladas y escasos conocimientos y habilidades para enfrentar estudios profesionales futuros entre otros.

Se presenta a continuación el Sistema de Actividades Educativas de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, haciendo énfasis en el concepto de Orientación Profesional Pedagógica asumido en la investigación. Para su implementación se sugiere utilizar como forma organizativa, los talleres de reflexión.

Se diseñaron por cada una de las tres palabras claves asumidas en el concepto de Orientación Profesional Pedagógica, en la presente investigación, cuatro actividades, para un total de 12 que integran el sistema de actividades educativas, propuesto como resultado. Además se constata la etimología de cada vocablo en el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, y lo que significan a criterio de la autora en la presente investigación sobre la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas.

Familiarizar, según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española es hacer familiar o común algo, es acomodarse al trato familiar de alguien. Es también adaptarse, habituarse, acostumbrarse. (2019, "Familiarizar". En: Diccionario Real Academia de la Lengua Española.com. Disponible en: <https://www.diccionario.com/familiarizar/>).

En Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas familiarizar es: lograr un vínculo afectivo positivo entre el estudiantado y el profesor que realiza las actividades sobre la profesión pedagógica, fomentando en el estudiantado de preuniversitario conocimientos y habilidades, el logro de una contribución inicial al surgimiento de una identificación con la profesión, desarrollando el interés y la motivación hacia el contenido de la profesión. Lograr que adquiera el nivel de

información necesaria sobre la profesión: referidos al contenido de la profesión, la futura actividad profesional, el sujeto y los objetos de la profesión.

Las actividades correspondientes a los numerales del 1 al 4, que a continuación se relacionan, llevan implícita la intención de familiarizar a la muestra seleccionada con las carreras pedagógicas.

Antes de comenzar con la ejecución de las actividades planificadas se le da la bienvenida a los estudiantes de preuniversitario con un cordial saludo, se establece un clima emocional adecuado entre los estudiantes, el psicopedagogo y/o profesor coordinador, muy sutil y con un lenguaje muy claro se adentran en el propósito y por qué fueron ellos los elegidos para tan gratificante tarea. Se le exhorta a la participación persuadiendo a los que por alguna razón se quieren negar a la colaboración. Por último se les agradece y se les estimula para las actividades, reforzando lo atractivo y agradable que juntos van a sentirse.

Actividad #1.

Título: El Maestro, nunca es tarde para aprender.

Objetivo: Conversar sobre las experiencias de la práctica pedagógica a través de la reflexión con educadores de una reconocida trayectoria y estudiantes en formación.

Descripción: Previo al encuentro el psicopedagogo y/o profesor coordinador orientará la actividad al estudiantado de preuniversitario, que consiste en un intercambio de experiencias con profesionales de la educación, alfabetizadores, profesores internacionalistas, estudiantes graduados y estudiantes en formación, el encuentro se realizará en la localidad del propio Municipio Martí. El profesor coordinador conjuntamente con el estudiante, elaborará una guía para la entrevista de acuerdo con los aspectos que consideren necesarios e importantes. La actividad debe contribuir al aporte de conocimientos y experiencias puestos de manifiesto por los participantes en tan heroica gesta (La Campaña de Alfabetización)

Guía para la entrevista a los profesionales de la educación.

Elementos a tener en cuenta:

1. Hablemos un poco de cuándo y por qué usted decidió hacerse maestro.

2. Hoy día como valora la profesión del magisterio. ¿Por qué?
3. Si usted pudiera volver a elegir una profesión, ¿cuál profesión escogería?
¿Por qué?
4. En su labor como maestro, ¿Qué logros ha alcanzado ya en este momento? y ¿Qué aspectos usted considera que debe mejorar para perfeccionar su trabajo?
5. ¿Cómo cree usted que debe ser un buen maestro?
6. ¿Qué vivencias nos puede relatar sobre el magisterio?
7. ¿Qué papel juega su profesión en su vida personal?
8. Si se le pidiera que con una sola palabra definiera lo que para usted representa la profesión de maestro, ¿qué palabra utilizaría?
9. ¿Qué mensaje le transmite a la futura generación sobre su profesión?

Evaluación: Se concluye la actividad con la aplicación de la técnica de satisfacción PNI al estudiantado de preuniversitario e invitados, tales como: alfabetizadores, profesores internacionalistas, estudiantes graduados y estudiantes en formación, conociendo lo positivo, negativo y lo interesante que le pareció la primera actividad realizada.

Actividad #2.

Título: Intercambiando saberes.

Objetivo: Ejemplificar a través de diferentes vías las diversas carreras pedagógicas que existen en el país propiciando la necesaria comprensión para que sea una de estas su primera carrera a elegir.

Descripción: Con días de antelación se planifica el encuentro entre el psicopedagogo y/o profesor y el estudiantado de preuniversitario, precisando en cada uno de los materiales a utilizar, tales como: el televisor, el mural de Orientación Profesional y los libros relacionados con las diversas carreras pedagógicas como por ejemplo: ¿Qué voy a estudiar?, Información a los aspirantes interesados en acceder a la educación superior en Cuba y el artículo: ¿Qué hacer cuando hay dudas sobre lo que deseas estudiar o trabajar en un futuro? luego de disponer de todos los recursos, se puntualiza el día y la hora de la actividad, se realiza un conversatorio de forma amena y sencilla con el estudiantado de

preuniversitario destacando algunos aspectos que son esenciales e importantes de la profesión magisterial, como el campo de acción, objeto de la profesión, el modo de actuación, las funciones que desempeñan, y las cualidades que debe poseer un profesional de la educación. Se deja abierta la invitación a la próxima actividad de visita a los centros educacionales del Municipio tales como educación primaria, educación secundaria y la educación de nivel medio superior.

Evaluación: Se les solicita a los estudiantes que redacten un texto donde expresen cuáles fueron los elementos más significativos aprendidos de las profesiones pedagógicas y con cuáles se identifican.

Actividad #3.

Título: Nuestra posible profesión futura. “El Magisterio”

Objetivo: Demostrar la realidad de los centros educacionales a través de su funcionamiento propiciando el acercamiento con escolares de este tipo de instituciones, desde la perspectiva de la elección de una posible futura profesión.

Descripción: El psicopedagogo y/o profesor coordinará la actividad con los centros educacionales a visitar en el Municipio, luego de conocer las instituciones a visitar, se realizará un recorrido por el centro, utilizando una guía de observación (Ver Anexo No. 7), para conocer su funcionamiento, así como a los maestros, especialistas y estudiantes, realizando observaciones (seleccionada y dirigida) y con acompañamiento de actividades, tales como: la propia clase, turnos de reflexión y debate, actividades complementarias (cantorías, dibujo, visitas a museos, tarjetas, actividades por el día de la defensa), y educación física. Se seleccionará un estudiante de la escuela de cualquier grado para su apadrinamiento, con la intención de familiarizarlo, interactuar y propiciar una aproximación con el estudiante. Se les pide a los estudiantes que piensen sobre ese modelo ideal de maestro que no olvidamos, lo que se retomará como inicio en la próxima actividad.

Evaluación: Construcción de un texto escrito donde el autor exponga los aspectos más relevantes y positivos de la actividad.

Actividad #4.

Título: “Nunca te olvidaré maestro”.

Objetivo: Describir a un maestro seleccionado por el estudiante, contribuyendo al proceso de autoeducación de la personalidad de los mismos en relación con sus cualidades morales y la adecuación de la autovaloración con la profesión.

Descripción: En un primer momento el psicopedagogo y/o profesor les explicará a los estudiantes que en esta ocasión, describirán al maestro que más recuerdan, para lo cual se anotarán en el pizarrón las características más sobresalientes de esos maestros, con vistas a modelar un ideal de maestro. En un segundo momento, se realiza en la pizarra una lluvia de ideas permitiendo la participación de los estudiantes, cada uno por escrito refleja aquellos elementos que más recuerden sobre su maestro, propiciando la reflexión de los estudiantes sobre cuáles de estas características ellos poseen o no y cuáles deben adquirir o perfeccionar, para llegar a ser el maestro más recordado.

Evaluación: Oral, intercambiando con el psicopedagogo y/o profesor acerca de sus expectativas en relación con la profesión magisterial.

Se les invita a los estudiantes de preuniversitario a coleccionar fotos, láminas, ilustraciones sobre la educación en Cuba, antes y después del triunfo de la Revolución para la próxima actividad.

Como otra de las palabras claves que asume la autora está **introducir** que según el criterio de la Real Academia de la Lengua Española, es hacer que una cosa pase a estar total o parcialmente en el interior de otra cosa. Acompañar a alguien hasta el interior de un lugar, hacer entrar, adoptar, poner en uso, atraer, ocasionar. (2019, "Introducir". En: Diccionario Real Academia de la Lengua Española.com. Disponible en: <https://www.diccionario.com/introducir/>).

Introducir en Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, es que el estudiantado ya conozca y asimile lo esencial sobre la profesión, que valore estas actividades como útil y necesarias para su formación profesional y no como una actividad impuesta de carácter formal, que se adecue a partir de sus potencialidades y debilidades modificando su actitud y disposición, colaborando junto al coordinador en la actividad, que le permita reflexionar y debatir de acuerdo a su inclinación o preferencia, y alcancen el nivel de reproducción y creatividad en torno a su profesión, facilitar la participación en experiencias positivas, ejemplo

positivo con exponentes de la profesión, intercambio de experiencias con estudiantes con buenos resultados en la práctica laboral.

El siguiente grupo de actividades (de la número 5 a la 8) pretenden que el estudiantado interiorice y a su vez reproduzca y cree a partir de los conocimientos adquiridos en torno a la profesión magisterial.

Actividad #5.

Título: La educación en Cuba, antes y después del triunfo de la Revolución.

Objetivo: Contribuir al desarrollo del interés por aspectos relacionados con la educación en Cuba.

Descripción: Se orientará la confección de un Álbum individual con el título “La Educación en Cuba antes y después del triunfo de la Revolución”. Para ello los estudiantes deberán buscar recortes de prensa, periódico, experiencias personales y testimonios escritos por maestros, fotos, anécdotas, de diversas personas, etc. Además de utilizar el folleto “Cómo vivían y trabajaban los educadores en la vieja Sociedad” (Reflexiones de un viejo maestro), editado por el MINED. Con la intención de involucrar a los jóvenes en la búsqueda de información sobre la educación en Cuba, luego de tener en sus manos todo lo orientado se escribe en la pizarra a través de un cuadro resumen la comparación de la educación en Cuba antes y después del triunfo de la Revolución.

El Álbum se utilizará en el montaje de una exposición durante la Jornada del Educador.

Evaluación: Como cierre de la actividad el psicopedagogo y/o profesor les pide a los estudiantes que con una palabra manifiesten cómo se sintieron en la actividad.

Actividad #6

Título: La actuación del maestro.

Objetivo: Valorar el modo de actuación del profesional de la educación desde la visualización del filme “El Brigadista” con una intencionalidad formativa.

Descripción: El psicopedagogo y/o profesor coordinador hace un comentario sobre la película que van a observar, “El Brigadista” demostrando la importancia del papel del maestro. Se plantean algunos aspectos en los que deben centrar su atención, entre ellos, contexto social donde se desarrolló, las cualidades del

maestro. Se realiza el análisis y el debate una vez terminado el filme, escuchando los puntos de vista de cada uno de los estudiantes. Durante la ejecución del debate se respetan las opiniones y puntos de vista de cada uno de los estudiantes que intervienen, permitiendo al profesor coordinador de la actividad que se expresen libremente para el desarrollo de habilidades comunicativas. Para la realización de esta actividad es muy importante que tanto el estudiantado como el profesor se apoyen en la ficha técnica que se realizó para comprender mejor durante la visualización del filme.

Ficha técnica: "El brigadista". Nacionalidad: cubana. Duración: 119 minutos
Actores principales: Salvador Wood, Patricio Wood, René de la Cruz. Luis Alberto Ramírez, Mario Balmaceda, Luis Rielo. Director: Octavio Cortázar.

Sinopsis: Cuba, 1961. Un joven alfabetizador de procedencia urbana llega a un poblado cercano a la Bahía de Cochino (Playa Girón). Deberá vencer la resistencia inicial de algunos pobladores debido a su juventud, habituarse a un medio totalmente desconocido y enfrentar a los bandidos que apoyan la invasión mercenaria. Estas experiencias contribuyen a su madurez.

Guía para el análisis y el debate:

1. De los personajes de la película: ¿cuál te gusto más y por qué?
2. ¿Cómo se refleja en ese inhóspito lugar de la geografía cubana la situación educacional del país?
3. ¿Cómo se evidencia la actuación de los contrarrevolucionarios referido a la educación de la población cubana?
4. ¿Cómo valoras el papel desempeñado por El Brigadista durante la película?
5. Si ustedes se encontraran bajo las circunstancias de esa época. ¿Qué harían? ¿Por qué?

Evaluación: Los estudiantados al concluir la actividad deben decir con una pequeña frase que aprendió en la actividad realizada.

Actividad #7.

Título: Maestros del futuro.

Objetivo: Contribuir a la motivación de los estudiantes por la labor pedagógica, mediante el desarrollo de habilidades intelectuales y profesionales.

Descripción: Bajo la dirección de la Escuela, se realizará la Sociedad Científica: “Maestros del Futuro”, organizada por un especialista en este caso la profesora guía. Esta actividad se desarrollará semanalmente los lunes en el horario de la tarde atendiendo las actividades del plan de trabajo, con la intención de destacar la hermosa labor de educar, en homenaje a todos los que disfrutaron de esta labor de enseñar y aprender, con la participación conjunta de estudiantes y profesores, donde cada profesor traerá anécdotas, poemas, reconocimientos, fotografías e ilustraciones sobre su profesión.

Evaluación: Se colocan tres sillas al frente del aula. La primera responde a la pregunta ¿Cómo llegué a esta actividad?, la segunda ¿Cómo me sentí durante la actividad? y la tercera ¿Qué aprendí de la actividad? con la intención de interactuar y conocer el estado de ánimo de los estudiantes y el conocimiento por la profesión pedagógica.

Actividad #8.

Título: “Ayer, hoy y mañana”.

Objetivo: Realizar una valoración y autovaloración del grupo y de los logros a nivel personal para constatar el grado de satisfacción por las actividades.

Descripción: Los estudiantes realizarán una descripción de cómo ingresaron en el grupo, cómo se sienten hoy, qué han adquirido desde el punto de vista personal, qué han aprendido y qué esperan en el futuro. Se puede hacer primero personalmente e ir incorporando en el pizarrón los elementos nuevos que surjan en los análisis individuales, para lo cual se podrá poner en la pizarra, por ejemplo:

AYER	HOY	MAÑANA
Inseguros	Motivados	Maestros
Indecisos	Desmotivados	Sin profesión
Seguros	Entusiasmados	Maestros

Evaluación: Se les solicita a los estudiantes que son números pares que les corresponde decir con una pequeña frase que aprendió en la actividad realizada y

los números impares deben decir por qué es importante realizar este tipo de actividades.

Complementando la instrumentación del diseño de las actividades se le da tratamiento a la última palabra clave asumida por la autora, que no por última deja de ser menos importante: **identificar**, que según la Real Academia de la Lengua Española significa, hacer que dos cosas sean idénticas, reconocer si una persona es la supuesta. Demostrar que (una persona o cosa) es la misma que se busca o se supone, tener dos o más personas las mismas ideas, voluntad, etc. (2019), "Identificar". En: Diccionario Real Academia de la Lengua Española.com. Disponible en: <https://www.diccionario.com/identificar/>).

Se entiende por la palabra identificar en Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas cuando el estudiantado de preuniversitario ha formado ciertos conocimientos, habilidades e interés por la profesión pedagógica y en correspondencia con su actuación permita el surgimiento de un estadio inicial que lo identifique con la profesión, expresado en su inclinación, desempeño y entusiasmo por la profesión pedagógica propiciando la realización de trabajos referativos sobre el maestro, su labor y la profesión, visitas especializadas con intencionalidad profesional.

Estas actividades (comprendidas entre el número 9 y el 12), les permiten a los estudiantes constatar a partir de los conocimientos adquiridos que es el magisterio su principal interés desde el punto de vista profesional.

Actividad #9.

Título: Mi futura profesión.

Puertas abiertas con estudiantes de la Facultad de Educación, de diferentes carreras, con la intención de interactuar con ellos y familiarizarlos con las carreras pedagógicas y el modelo del profesional.

Objetivo: Valorar el interés de los estudiantes mediante la interacción con las diferentes carreras de perfil pedagógico que existen en Cuba.

Descripción: Para el desarrollo de esta actividad se realizarán las coordinaciones previas con los miembros del consejo de dirección de la escuela, y la Facultad de Educación. El estudiantado conjuntamente con el coordinador y apoyados por un

dirigente de la FEU de la Facultad de Educación harán un recorrido por los diferentes Departamentos del centro e intercambiarán criterios y valoraciones con estudiantes y profesores sobre la profesión pedagógica. Cada jefe de carrera realizará la caracterización de la misma para despertar la motivación y el interés del estudiantado de preuniversitario hacia las carreras incentivando el amor por la profesión.

Evaluación: Se le entrega una hoja en blanco con el propósito que el estudiantado de preuniversitario exprese sus opiniones y dudas con respecto a la actividad.

Actividad #10.

Título: Si yo fuera maestro.

Objetivo: Valorar las cualidades personales y profesionales que debe poseer un maestro para desarrollar con éxito su labor profesional mediante la autovaloración de acciones cotidianas referidas al tema.

Descripción: La actividad comenzará con la fotografía de un profesional de la educación como por ejemplo: el maestro frente al aula rodeados de estudiantes y/o el maestro en la escuela y junto a él, cuadrados de colores en rojo y azul, se divide el grupo en dos equipos, ambos con un color diferente, y cada integrante de cada equipo tendrá que escribir en las tarjetas una cualidad personal o profesional que distingue al maestro (color rojo), y el otro equipo (color azul) escribirá una cualidad que ellos poseen para desarrollar su labor como educador. Con la intención de que el estudiantado de preuniversitario desarrolle una correcta valoración y autovaloración de las características que debe poseer un profesional de la educación. Se elaborará un cuadro resumen con las características personales y profesionales que distinguen al maestro.

Evaluación: Se les pide al estudiantado que con una palabra manifiesten cómo se sintieron en la actividad.

Actividad: #11.

Título: “El Viaje imaginario”.

Objetivo: Identificar a partir de una situación dada los criterios de los estudiantes referidos a la elección del magisterio con una posible carrera para determinar el nivel de satisfacción por la misma.

Descripción: Se explicará en qué consiste el viaje imaginario que no es más que trasladarse imaginariamente a una situación de contenido pedagógico y expresar vivencias, estados de ánimo, conocimientos, etc. Deberán tenerse muy en cuenta la elaboración personal de cada estudiante, así como su implicación afectiva en la argumentación y los conocimientos que aportan de la profesión pedagógica. El viaje imaginario permite estimular la reflexión, el análisis de la situación (positiva o negativa). Luego de describir la situación pedagógica se realizarán algunas preguntas como por ejemplo: ¿Qué has visto?, ¿Qué momento fue el más difícil?, ¿Qué has sentido?, ¿Qué enseñanza te aportó esta situación y su análisis? Con la intención de generar el diálogo entre los estudiantes y conocer sus criterios y puntos de vistas.

Evaluación: Seguidamente se les hace entrega a los estudiantes de una tirilla de papel, el cual deben marcar con una x cómo se sintieron con la actividad, las palabras son: novedosa, interesante, útil, sin expectativas.

Actividad #12: Celebración del festival de clases.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de vivencias afectivas positivas y de un estado de satisfacción por la actividad pedagógica realizada.

Descripción: El festival se efectuará a partir de una convocatoria realizada a los estudiantes y a los monitores del centro. En el mismo los estudiantes impartirán clases previamente preparados por ellos, con el propósito de intencionar el desarrollo inicial de habilidades profesionales pedagógicas. Las comisiones serán integradas por profesores y dirigentes de la FEEM. Se seleccionarán las mejores clases de diferentes asignaturas planificadas por el estudiante para hacerles llegar un reconocimiento. La participación de los estudiantes en el festival puede ser considerada como una evaluación de las diferentes asignaturas, a partir del criterio del profesor.

Evaluación: Se concluye la actividad con la aplicación de la técnica de satisfacción PNI al estudiantado de preuniversitario.

Cierre del ciclo de actividades desarrolladas.

La autora considera que las actividades educativas desarrolladas contribuyen al logro del objetivo propuesto, en tanto que cada una de ellas aporta conocimientos y habilidades para enfrentar estudios futuros, promover la satisfacción, motivación y el interés hacia las carreras pedagógicas, en los estudiantes participantes e identificarse mediante una actitud emocional positiva a través de las actividades desarrolladas sobre el Magisterio.

2.3 Resultados de la valoración teórica del sistema de actividades educativa diseñado. (Ver Anexo No.8)

En la selección de los especialistas para la valoración teórica, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios: centro de trabajo, ocupación, años de experiencia, títulos que posee, categoría científica y docente. Se seleccionaron 5 especialistas, de ellos 2 laboran en la Universidad de Matanzas y 3 en la Filial Universitaria Municipal Martí, todos trabajan como profesores, el 60% de los especialistas ostenta el grado científico de Máster en Ciencias de la Educación, mientras que el 40% son Doctores en Ciencias Pedagógicas. El 60% de los especialistas posee la categoría asistente y el 20% la categoría docente titular y auxiliar. La media de los años de experiencia de los mismos oscila entre 20 y 33 años.

A continuación se reflejan los resultados, por aspectos, sobre los que debían expresar sus criterios los especialistas seleccionados y según las escalas de valoración propuestas por la autora.

No	Aspectos a valorar por los especialistas.	(M.A)	(A)	(P.A)
1	Correspondencia de la estructura del sistema de actividades con las actividades desarrolladas.	60%	40%	—
2	Requisitos generales para su implementación y funcionamiento.	50%	40%	10%
3	Contribución del sistema de actividades al logro del objetivo propuesto.	70%	30%	—
4	Aplicabilidad del sistema de actividades.	60%	40%	—
5	Pertinencia del sistema de actividades.	60%	40%	—
6	Potencialidades de las actividades para la satisfacción, motivación e interés por la profesión pedagógica.	40%	60%	—
7	Oportunidades que brindan las actividades en cuanto al aporte de conocimientos y habilidades para los estudios pedagógicos.	40%	60%	—
8	Contribución al desarrollo de emociones e identificación con las actividades desarrolladas.	70%	30%	—

Los criterios valorativos otorgados por los especialistas relacionados con cada uno de los aspectos que forman parte del sistema de actividades educativas propuesto como resultado científico en la investigación, se consideran positivos, al tener en cuenta que todos los aspectos sometidos a la valoración de los mismos estuvieron en los rangos de muy adecuados y adecuados, exceptuando el aspecto #2 (requisitos generales para su implementación y funcionamiento), que un 10% consideró inadecuado, lo que evidencia la aceptación de la escuela (IPU Andrés Borroto Torres) acerca de los componentes incluidos en el sistema de actividades a desarrollar con los estudiantes para contribuir a la educación profesional pedagógica de la personalidad de los mismos.

Los aspectos que se destacan en el rango de muy adecuado están relacionados con la contribución del sistema de actividades al logro del objetivo propuesto y la manera en que contribuyen las actividades al desarrollo de emociones e identificación con las actividades desarrolladas.

En este mismo rango (muy adecuado) el que menos votos recibió fue el relacionado con las potencialidades de las actividades para la satisfacción,

motivación e interés por la profesión pedagógica y las oportunidades que brindan las actividades en cuanto al aporte de conocimientos y habilidades para los estudios pedagógicos, aun así el 60% lo considera adecuado.

Los especialistas emitieron algunas recomendaciones generales que la autora tuvo en cuenta en el rediseño del sistema de actividades educativas vinculadas con: el perfeccionamiento de los requisitos para la implementación del sistema de actividades, reelaboración de los objetivos específicos de algunas actividades, el perfeccionamiento de la descripción de algunas actividades y la sugerencia de aplicar el sistema de actividades en el próximo curso escolar con los estudiantes del preuniversitario que sirvió de campo de acción de la investigación.

Finalmente se considera que este resultado científico constituye una importante contribución para perfeccionar la labor de Orientación Profesional Pedagógica en el IPU Andrés Borroto Torres del Municipio Martí, con un enfoque integral, por su necesidad, actualidad y vigencia. Por ser el magisterio una tarea de primer orden para contribuir a la formación integral de los estudiantes para su vida futura.

Conclusiones

A partir del estudio realizado la autora plantea las siguientes conclusiones:

1. La Orientación Profesional hacia carreras pedagógica está convocada a orientar y ayudar al estudiantado de preuniversitario a elegir conscientemente la profesión de maestro, a desarrollar intereses profesionales y a educar en ellos valores, que contribuyan en gran medida, a elevar la calidad y efectividad, tanto a la elección, como a la selección profesional pedagógica, siendo además una importante vía alternativa para el perfeccionamiento de la formación profesional de los futuros maestros.
2. Resulta significativo en los resultados del diagnóstico realizado que los estudiantes de preuniversitario que sirvieron de campo investigativo, no se sienten motivados, ni interesados por las carreras pedagógicas, no manifiestan actitudes, y poseen escasa solidez en los conocimientos y habilidades para enfrentar estudios profesionales futuros, aún cuando consideran importante la profesión de maestro, y la necesidad de recibir Orientación Profesional para la elección de la futura profesión.
3. El sistema de actividades educativas propuesto está sostenido en fundamentos y principios teóricos generales que sustentan su implementación y funcionamiento. Las actividades que integran el sistema permiten contribuir al desarrollo de la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en el estudiantado de oncenso grado del IPU Andrés Borroto Torres, del Municipio Martí.
4. El criterio calificado de los especialistas consultados permite a la autora aseverar que el sistema de actividades propuesto realiza una apreciable contribución al logro del objetivo propuesto y se consideran elevadas las potencialidades educativas de las actividades propuestas en el área de la Orientación Profesional Pedagógica en la Enseñanza Preuniversitaria, con independencia de que dicho sistema puede ser objeto de perfeccionamiento, durante su puesta en práctica.

Recomendaciones

1. Continuar profundizando en la temática de la Orientación Profesional Pedagógica, dada la importancia que posee la profesión magisterial en nuestro país y en particular en el territorio matancero.
2. Socializar el sistema de actividades educativas propuesto para la educación profesional pedagógica de los estudiantes preuniversitarios con los diferentes agentes educativos que formaron parte de la muestra en la investigación, con el propósito de extender su aplicación a otros grupos preuniversitarios.
3. Proponer los resultados de la investigación como material de consulta para los estudiantes y profesores de la Carrera Pedagogía- Psicología de la Facultad de Educación.
4. Divulgar los resultados de la investigación en eventos científico-metodológicos estudiantiles y profesoriales, a nivel de territorio, municipio y provincia.
5. Aplicar en la práctica educativa, en la institución que sirvió de campo de la investigación, el sistema de actividades diseñado con el propósito de comprobar su efectividad real, de manera que la experiencia pueda ser generalizada en otros contextos educacionales con similares características y necesidades.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez de Zayas, N (1989). *Formas de organización de la enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Becalli, L. (2007). La educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello". Tesis en opción al Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas
- Chávez Rodríguez, Justo A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862)*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Columbié, Z. M. (2003). Una metodología integradora para desarrollar la orientación profesional-vocacional en el preuniversitario. En Z. M. Columbié, Motivación y orientación profesional. Compendio de artículos. Guantánamo: ISP "Raúl Gómez García".
- Del Pino, J. L. (2000). *Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.
- Del Pino, J. L. (2003). *"Motivación y orientación profesional en el ámbito Educativo"*. En Zulema Matos (Comp) Motivación y Orientación Profesional. Compendio de artículos. Guantánamo.
- Del Pino Calderón, J. L, Hernández Luaces, J. y Sosa Cuervo, J. L. (2011) *La orientación profesional pedagógica: el reto de su perfeccionamiento*. En Orientación Educativa Parte I. La Habana: Pueblo y Educación.
- Domínguez García, L. (2005). *Motivación profesional y personalidad*. En L. Fernández Rius, (Comp), Pensando en la personalidad. Tomo 1. La Habana: Félix Varela.
- Duarte García, Y. (2010). La educación de intenciones profesionales pedagógicas en los estudiantes de primer año de la Lic. Educación en el área de ciencias exactas. Tesis de Maestría. Matanzas.
- Falcón, Esther y Leonor Salido: *El desarrollo de la orientación vocacional en Cuba*. En: Revista Psicología y Educación. No 2. La Habana, 1965.
- Fecha de actualización: 25/04/2019. Cómo citar: "Magisterio". En: *Significados.com*. Disponible en:

<https://www.significados.com/magisterio/> Consultado: 11 de noviembre de 2019.

Fecha de actualización: 1/04/2019. Cómo citar: "Familiarizar". En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/familiarizar/> Consultado: 5 de febrero de 2019.

Fecha de actualización: 1/04/2019. Cómo citar: "Introducir". En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/introducir/> Consultado: 5 de febrero de 2019.

Fecha de actualización: 1/04/2019. Cómo citar: "Identificar". En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/identificar/> Consultado: 5 de febrero de 2019.

Folleto: Cómo vivían y trabajaban los educadores en la vieja sociedad. (Reflexiones de un viejo maestro). MINED. La Habana.

García Galló, J y Caballero, E. (2006). *Programa de Teoría y Práctica de la Educación para IPVCP*. La Habana: MINED.

García, M. (1953). *La enseñanza privada en Cuba*. En: Libro de Cuba. La Habana. Edición especial por el centenario del nacimiento de José Martí. S/Editorial.

Gómez, B. M. (2005). *La orientación profesional como contenido de la educación*. Pedagogía 2005. La Habana: IPLAC.

González Díaz, J. (2017). La educación de intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Matanzas. Tesis de Maestría.

González Maura, V. (2000). *La orientación profesional en la educación superior*. La Habana: CEPES.

Hernández Barrera, F, (2004). Los resultados de investigación en el área educacional, "conferencia" IPS "Juan Marinello". Matanzas.

Hernández, O y Vega Jiménez, E. (1995). *Historia de la educación latinoamericana*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Hernández Hernández, J. R. (1985). Peculiaridades de la formación de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de los Institutos Superiores Pedagógicos de Cuba. Tesis de Doctorado. Moscú.
- Hernández Hernández, J. R. (1995). *Diseño de alternativa para la orientación profesional de los escolares preuniversitario hacia la profesión pedagógica*. La Habana. Congreso Pedagogía 95.
- Hernández Hernández, J. R. (2016). *Orientación Profesional*. Material Docente Complementario para la carrera Pedagogía-Psicología.
- Hernández Oscaris y Elsa Vega Jiménez: Historia de la educación latinoamericana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995
- ICCP, (2016). *Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación*. Plan de Estudio de la educación preuniversitaria. La Habana.
- Manzano, R. (2005). El trabajo de orientación profesional pedagógica en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas. Dirección de Formación del Personal Pedagógico. MINED.
- Martínez González, L. E. (2008). *El sistema de actividades como resultado científico*. Matanzas.
- Matos Columbié, Z. (2003). Orientación y educación profesional-vocacional hacia la carrera de Educación Primaria en el preuniversitario. Una tarea ideopolítica del profesor. En Z. Matos Columbié, (Comp), Motivación y orientación profesional. Compendio de artículos. Guantánamo: Instituto Superior Pedagógico "Raúl Gómez García".
- Matos Columbié, Z. (2011) *Orientación profesional en Cuba*. Algunas consideraciones sobre su evolución histórica. En Orientación Educativa. Parte I. La Habana: Pueblo y Educación.
- MINED. (1982). Resolución Ministerial 92/1982. La Habana.
- MINED. (2000). Resolución Ministerial 700/2000. La Habana.
- Pino Calderón, L.J. (2000). *Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo*. "Enrique José Varona". La Habana.

- Rico De Marcos, A. (2018). Sistema de actividades educativas para la orientación profesional pedagógica hacia la carrera pedagogía-psicología en el preuniversitario. Trabajo de Diploma. Matanzas.
- Rouco Alonso D. (2017). La instrumentación de la Estrategia Curricular de Orientación Profesional Pedagógica de la Carrera: Pedagogía-Psicología. Trabajo de Diploma. Matanzas.
- Valle Lima. A (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. La Habana: pueblo y Educación.

Bibliografía

- Bermúdez Morris, R. y Pérez Martín, L. (2010). *La orientación individual en contextos educativos*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bisquerra Alzina, R. (2013). *Orígenes y desarrollo de la orientación*. Madrid: Narcea.
- Blanco, J. L. (1965). ¿Dónde nace el desarrollo de la orientación vocacional en Cuba? En: Revista Psicología y Educación No: 2, La Habana.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862)*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Columbié, Z. M. (2003). Una metodología integradora para desarrollar la orientación profesional-vocacional en el preuniversitario. En Z. M. Columbié, Motivación y orientación profesional. Compendio de artículos. Guantánamo: ISP "Raúl Gómez García".
- Domínguez García, L. (2005). *Motivación profesional y personalidad*. En Fernández Rius, L. (Comp), Pensando en la personalidad. Tomo 1. La Habana: Félix Varela.
- Duarte García, Y. (2010). La educación de intenciones profesionales pedagógicas en los estudiantes de primer año de la Lic. Educación en el área de ciencias exactas. Tesis de Maestría. Matanzas.
- Falcón, Esther y Leonor Salido. (1965). El desarrollo de la orientación vocacional en Cuba. En: Revista Psicología y Educación. No 2. La Habana.
- Folleto: Cómo vivían y trabajaban los educadores en la vieja sociedad. (Reflexiones de un viejo maestro). MINED. La Habana.
- García, M. (1953). *La enseñanza privada en Cuba*. La Habana. Edición especial por el centenario del nacimiento de José Martí. S/Editorial.
- Gómez, B. M. (2005). *La orientación profesional como contenido de la educación*. Pedagogía 2005. La Habana: IPLAC.
- González Díaz, J. (2014). Sistema de tareas docentes integradoras: recurso para la educación de los intereses profesionales pedagógicos en la

Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta".
Trabajo de Diploma. Matanzas.

González Díaz, J. (2017). La educación de intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Matanzas. Tesis de Maestría. Matanzas.

González Maura, V. (1995). *El maestro y la orientación profesional*. Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación. La Habana: Instituto Superior Pedagógico. "Enrique José Varona".

González Maura, V. (1999). El servicio de orientación vocacional-profesional (sovp) de la universidad de la habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. CEPES Universidad de la Habana.

González Maura, V. (2000). *La orientación profesional en la educación superior*. La Habana: CEPES.

González Maura, V. (2003). La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. Revista cubana de psicología. vol.20.No.3. Universidad de la Habana. Cuba.

González Maura, V. (2011). Perspectivas teóricas de la orientación profesional: una visión crítica desde el enfoque histórico – cultural del desarrollo humano. En Orientación Educativa. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. y Mitjans Martínez, A. (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. Pueblo y educación. La Habana.

Hernández Barrera, F, (2004). Los resultados de investigación en el área educacional, "conferencia" IPS "Juan Marinello". Matanzas.

Hernández, O. y Vega Jiménez, E. (1995). *Historia de la educación latinoamericana*. La Habana. Pueblo y Educación.

Hernández Hernández, J. R. (1985). Peculiaridades de la formación de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de los Institutos Superiores Pedagógicos de Cuba. Tesis de Doctorado. Moscú.

- Hernández Hernández, J. R. (1995). *Los grados pedagógicos: una alternativa para la orientación profesional hacia el Magisterio*. Matanzas: Instituto superior pedagógico.
- Hernández Hernández, J. R. (2016). *Orientación Profesional*. Material Docente Complementario para la carrera Pedagogía-Psicología.
- Hernández Hernández, J. R; Becalli Puerta L.E y Rouco Alonso D. (2018). Claves para el perfeccionamiento de la labor de orientación profesional pedagógica. Atenas, Revista Científico Pedagógica. Matanzas. Volumen 3. Número 43, pp 129-149.
- Hernández Oscaris y Elsa Vega Jiménez: Historia de la educación latinoamericana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995
- ICCP. (2016). Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Plan de Estudio de la educación preuniversitaria. La Habana.
- "Magisterio". En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/magisterio/> Consultado: 11 de noviembre de 2019.
- Martínez González, L. E. (2008). *El sistema de actividades como resultado científico*. Matanzas.
- Mariño Castellanos, T. y Olivera Molina, E. (2007). Motivación profesional pedagógica: reto para las ciencias pedagógicas. Evento Internacional Pedagogía. La Habana.
- Matos Columbié Z. (2002). Un modelo teórico-metodológico para la *orientación profesional- vocacional en el preuniversitario*. Ponencia. Evento de Base Pedagogía 2003. ISP. Guantánamo.
- Matos Columbié, Z. (2003). Orientación y educación profesional-vocacional hacia la carrera de Educación Primaria en el preuniversitario. Una tarea ideopolítica del profesor. En Z. Matos Columbié, (Comp), Motivación y orientación profesional. Compendio de artículos (pp. 80-90). Guantánamo: Instituto Superior Pedagógico "Raúl Gómez García".

- Matos Columbié, Z. (2011) *Orientación profesional en Cuba*. Algunas consideraciones sobre su evolución histórica. En *Orientación Educativa*. Parte I. La Habana: Pueblo y Educación.
- MINED. (1981). Resolución Ministerial 18/81. La Habana.
- MINED. (1988). Resolución Ministerial 2/1988. La Habana.
- MINED. (2000). Resolución Ministerial 170/2000. La Habana. El trabajo de formación vocacional y orientación profesional.
- MINED. (2000). Resolución Ministerial 700/2000. La Habana.
- MINED. (2009). IX Seminario Nacional para educadores. La Habana.
- MINED. (9 de 4 de 2018). Sitio Institucional del Ministerio de Educación de la República de Cuba. Obtenido de Sitio Institucional del Ministerio de Educación de la República de Cuba: <http://www.rimed.gob.cu/educaciones/preuniversitario/formación>.
- Medina, I. (2005). Sistema de actividades para el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes de habilitación de la enseñanza primaria del ISP "Juan Marinello". Tesis de Maestría. Matanzas.
- Moisés Olivares Molina, E. (2007). *Motivación profesional pedagógica: un reto para las ciencias pedagógicas*. La Habana. Editorial Academia.
- Pino Calderón L. J. (2000). Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. "Enrique José Varona". La Habana.
- Pino Calderón, J. L. (2005). La orientación y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro [CD-ROM] / Silvia Recarey- Maestría en Ciencias de la Educación. MINED.
- Ponce Milián, Z. (2005). El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación. ISPÁG. Juan Marinello. Tesis de Doctorado. Matanzas.
- Prado Mirabal, Y. (2012). La orientación profesional hacia carreras de perfil pedagógico en los estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica "Martín Klein" de Varadero. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta". Tesis de Maestría. Matanzas.

- Ramírez, I. R. (2008). Los resultados científicos en la investigación educacional. Matanzas.
- Recarey Fernández, C. S. (2007). *Orientación en el contexto educativo asignatura: orientación profesional*. La Habana. Cuba.
- Rico De Marcos, A. (2018). Sistema de actividades educativas para la orientación profesional pedagógica hacia la carrera pedagogía-psicología en el preuniversitario. Trabajo de Diploma. Matanzas.
- Rouco Alonso D. (2017). La instrumentación de la Estrategia Curricular de Orientación Profesional Pedagógica de la Carrera: Pedagogía-Psicología. Trabajo de Diploma. Matanzas.
- Sánchez Collazo, A y Sánchez-Toledo Rodríguez M. E. (2002). *La Pedagogía cubana: Sus raíces y sus logros*. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Sarfati Salomón, S. (2016). *Diccionario de pensamientos de Fidel Castro*. La Habana. Editorial Política.
- Ulloa Kindelán E. (2002). El trabajo político ideológico para fortalecer la orientación profesional- vocacional de los educandos. Una opción metodológica para la Escuela de Habilitación de Maestros Primarios "Elena Borges Gallego" de Guantánamo. ISPEJV. Tesis de Maestría. La Habana.
- Valle Lima. A. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Zulema, M. C. (2003). "La función orientadora profesional-vocacional del profesor de preuniversitario". En Compendio de Orientación Profesional. La Habana. Pueblo y Educación.

Anexos

Anexo No.1: Revisión de documentos.

Objetivo: Comprobar las orientaciones emitidas sobre la Orientación Profesional Pedagógica, realizando un análisis detallado recogido en las diferentes fuentes que norman el trabajo en el IPU.

Documentos a revisar: Expediente Acumulativo de los Escolares, Documentos Normativos sobre la Orientación Profesional y Pedagógica, Plan Anual del Trabajo de la Institución, Estrategia de Orientación Profesional y Pedagógica, Resoluciones y diseño de Sistemas de Actividades Educativas con similar propósito.

Considerar en la revisión:

1. Existencia de los documentos normativos del trabajo de Orientación Profesional en la Institución.
2. Comprobar el uso que se hace de dichos documentos.
3. Constatación de actividades de Orientación Profesional en el Plan Anual del trabajo de la Institución.
4. Registro de información sobre inclinaciones e intereses profesionales en los Expedientes Acumulativos de los Escolares.
5. Comprobar la existencia de Estrategias o Sistemas de Actividades de Orientación Profesional y Pedagógica, Programas de los Círculos de Interés y Sociedad Científica.
6. Tienes que agregar algún elemento de comprobación de cómo se comporta la relación planificación-realización.

Anexo No.2. Observación de clases.

Objetivo: Registrar de forma sistemática las manifestaciones de los indicadores que permiten evaluar el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en el estudiantado de preuniversitario.

Condiciones generales:

Tipo de actividad _____

Lugar de realización de la actividad _____

Tiempo _____

Participantes _____

Leyenda:

Se observa: No se evidencia limitaciones que afectan el desarrollo de las actividades con la Orientación Profesional Pedagógica.

No se observa: Se evidencia limitaciones que afectan el cumplimiento del desarrollo de las actividades con la Orientación Profesional Pedagógica.

NO.	Indicadores a observar:	Se observa	No se observa
1	Correspondencia de la actividad desarrollada con los Sistemas de Actividades de Orientación Profesional de la Institución.		
2	Factor motivacional de la actividad desarrollada.		
3	Calidad en el desarrollo de la actividad.		
4	Cumplimiento de lo planificado.		
5	Vía para la evaluación del efecto de la actividad realizada.		
6	Nivel de satisfacción del estudiantado de preuniversitario por la actividad desarrollada.		
7	Manifestaciones actitudinales del estudiantado de preuniversitario durante la actividad.		
8	Comportamiento que asumen el estudiantado de preuniversitario durante el intercambio de la actividad realizada.		
9	Conocimientos y habilidades que poseen sobre el tema de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas.		

Anexo No.3. Entrevista individual al estudiantado de preuniversitario.

Objetivo: Determinar el nivel de conocimientos que tiene el estudiantado de preuniversitario sobre la Orientación Profesional Pedagógica.

Consigna: Estimados estudiantes mediante el presente intercambio queremos conocer el nivel de conocimientos que ustedes poseen en relación con la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas. Sus opiniones y sugerencias serán muy valiosas para este trabajo. Muchas gracias.

Preguntas:

1. ¿Existe un turno dedicado a la Orientación Profesional Pedagógica?
2. ¿Qué temas se tratan en estos turnos? ¿Se planifican con antelación?
3. ¿Quién imparte los temas de Orientación Profesional Pedagógica?
4. ¿Estos temas satisfacen las necesidades y expectativas que tienes sobre la Orientación Profesional?
5. ¿Qué conocimientos posees acerca de la futura profesión a estudiar?
6. ¿Qué habilidades y cualidades posees para enfrentar estudios profesionales?
7. Te encuentras motivado por el estudio de las Carreras Pedagógicas ¿Por qué?
8. ¿Cuáles son tus intereses hacia las profesiones en especial las de perfil pedagógico?
9. ¿Qué actitud asumes durante los turnos de Orientación Profesional?
10. ¿Qué cualidades debe poseer un profesional de la educación para desarrollar con éxito su labor de educar?

Anexo No.4. Encuesta al estudiantado de preuniversitario.

Objetivo: Obtener información sobre la Orientación Profesional del estudiantado de preuniversitario sobre las carreras pedagógicas para la futura elección profesional.

Consigna: Estimados estudiantes se está realizando un estudio sobre la Orientación Profesional Pedagógica en la enseñanza media superior, para ello necesitamos su colaboración respondiendo de forma clara y sincera las siguientes preguntas. De antemano se les agradece por su colaboración. Muchas Gracias.

Marca con una cruz (X), en la respuesta que elijas.

1- Existe un espacio dentro del horario escolar para la Orientación Profesional para la elección de la futura profesión.

Si No

1.1- Se cumple con este horario.

Si No A veces

2- Recibes la Orientación Profesional suficiente.

Si No

3- Consideras importante y necesario recibir Orientación Profesional para la elección de la futura profesión.

Si No

4- Por parte de quién recibes usted la Orientación Profesional.

profesor director jefe de grado otro especialista ¿Por cuál otro personal? _____

5- Escribe una relación de 5 posibles profesiones que le gustaría seleccionar.

6- ¿Qué conocimiento posees acerca de la futura profesión a estudiar?

7- ¿Consideras importante la Profesión Pedagógica?

Si No ¿Por qué?

8- ¿Qué actitud asumes durante los turnos de Orientación Profesional?

9- ¿Satisfacen las necesidades y expectativas que tienes, los temas que se imparten sobre la Orientación Profesional?

Si No ¿Por qué?

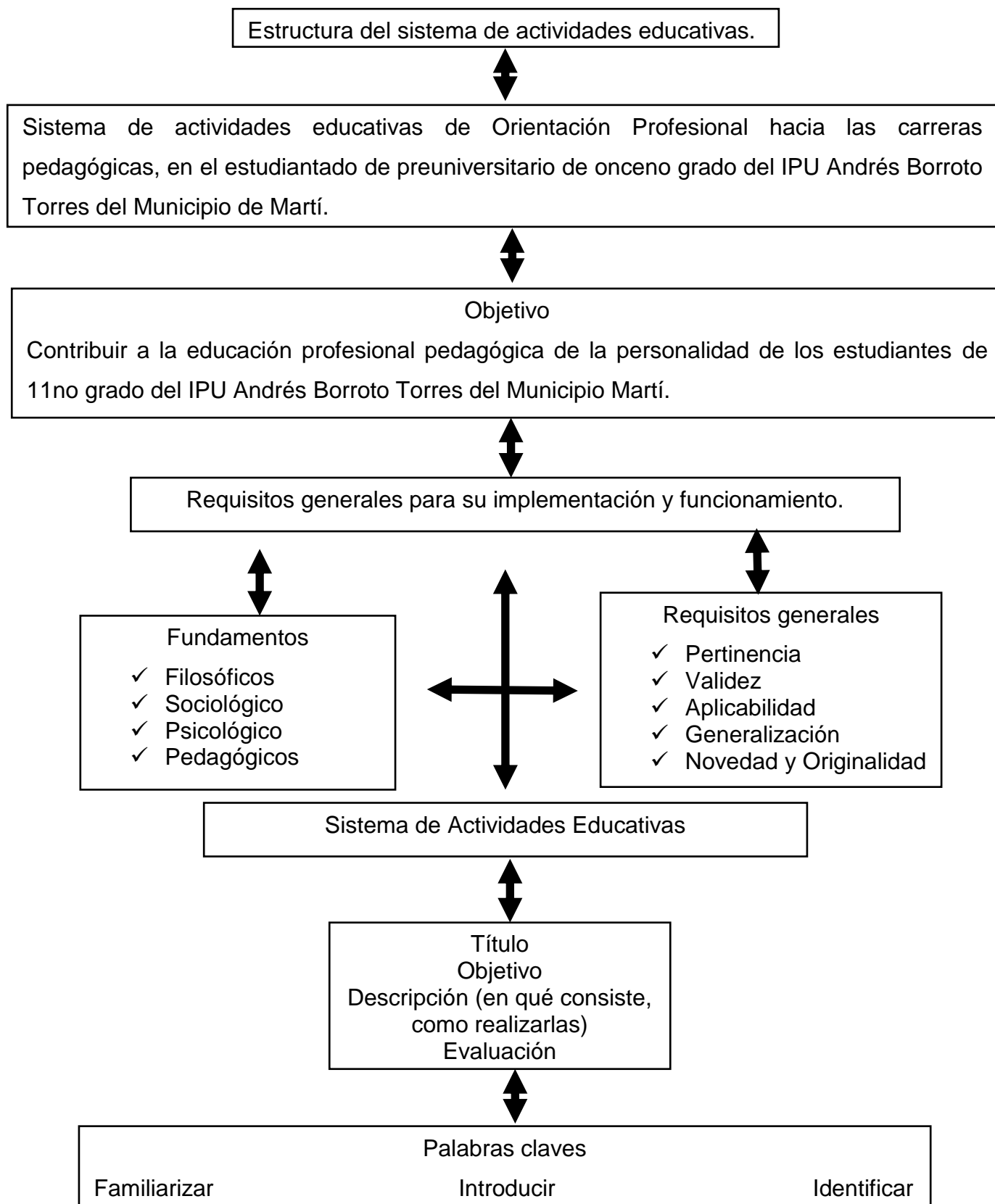
10- ¿Qué sugerencia podrías aportarnos que contribuyan a mejorar la labor de Orientación Profesional y Pedagógica?

Anexo No.5.Cuadro de triple entrada.

Dimensiones	Indicadores	Revisión de doc.	Observación	Entrevista	Encuesta
I-Cognitivo-instrumental.	-Conocimiento que poseen el estudiantado de preuniversitario acerca de la futura profesión pedagógica.	-No se encuentran en la Institución documentos referidos con la Orientación Profesional.	-100% de los estudiantes de preuniversitario no posee conocimientos acerca de la futura profesión a estudiar	-60% refiere su conocimiento sobre la futura profesión a estudiar.	-60% refiere su conocimiento sobre la futura profesión a estudiar.
	-Desarrollo de habilidades necesarias para enfrentar estudios futuros.	-No se encuentran en la Institución documentos referidos con la Orientación Profesional.	-No poseen habilidades necesarias para enfrentar estudios profesionales futuros.	-No poseen habilidades necesarias para enfrentar estudios profesionales futuros.	-No poseen habilidades necesarias para enfrentar estudios profesionales futuros.
II-Afectivo-Motivacional.	-Nivel de satisfacción del estudiantado de preuniversitario por las Actividades de Orientación Profesional.	-No se encuentran en la Institución documentos referidos con estos temas.	-No satisfacen las expectativas del estudiantado de preuniversitario.	-80% no satisface las expectativas porque no se dan Actividades de Orientación Profesional.	-90% no satisface las expectativas las Actividades de Orientación Profesional.
	-La motivación del estudiantado de preuniversitario hacia el estudio de las profesiones pedagógicas.	-No se muestran motivados por las profesiones pedagógicas.	-No se muestran motivados por las profesiones pedagógicas.	-90% no se muestran motivados hacia el estudio de las profesiones pedagógicas.	-90% no se muestran motivados hacia el estudio de las profesiones pedagógicas.
	-Nivel de desarrollo de los intereses profesionales hacia las carreras pedagógicas.	-No se encuentran datos y anotaciones con respecto al interés del estudiantado de	-No se muestran interesados por las carreras pedagógicas.	-90% no se muestran interesados por las carreras pedagógicas.	-90% no se muestran interesados por las carreras pedagógicas.

		preuniversitario por las carreras pedagógicas.			
III-Volitivo-comportamental.	-Nivel de identificación que demuestra el estudiantado de preuniversitario con respecto a las carreras pedagógicas.	-No se evidencian estos temas en la revisión de documentos.	-No se evidencia el nivel de identificación de los estudiantes de preuniversitario con respecto a las carreras.	-No se evidencia el nivel de identificación de los estudiantes de preuniversitario con respecto a las carreras.	-No se evidencia el nivel de identificación de los estudiantes de preuniversitario con respecto a las carreras.
	-Actitud emocional hacia las diferentes actividades a realizar.	-No se evidencian estos temas en la revisión de documentos.	-No asumen ninguna actitud emocional hacia las actividades	-80% de los estudiantes de preuniversitario no asumen ninguna actitud emocional hacia las actividades.	-80% de los estudiantes de preuniversitario no asumen ninguna actitud emocional hacia las actividades.
	-Manifestación comportamental que muestra el estudiantado de preuniversitario hacia la Orientación Profesional.	-No se evidencian estos temas en la revisión de documentos	-Asumen un comportamiento adecuado muy cooperativo y con ganas de participar.	-No asumen un comportamiento adecuado hacia la Orientación Profesional	-No asumen un comportamiento adecuado hacia la Orientación Profesional.

Anexo No.6. Estructura del Sistema de actividades educativas.



Anexo No.7. Guía de Observación.

Objetivo: Registrar los indicadores que permiten evaluar el desarrollo de las actividades en la escuela para el aporte de conocimientos y habilidades sobre la profesión magisterial.

Condiciones generales:

Tipo de actividad _____

Profesor (a) _____

Lugar de realización de la actividad _____

Tiempo _____

Participantes _____

Leyenda:

Se observa: No se evidencia limitaciones que afectan el desarrollo de las actividades.

No se observa: Se evidencia limitaciones que afectan el cumplimiento del desarrollo de las actividades.

NO.	Indicadores a observar:	Se observa	No se observa
1	Dominio de las características del grupo.		
2	Establecen un clima emocional favorable durante la actividad.		
3	Relaciones interpersonales entre el profesor-estudiante.		
4	Utilizan los profesores la voz como instrumento para dar información y no para regular el comportamiento de los estudiantes.		
5	Búsqueda de nuevos métodos por parte del profesor.		
6	Utilización de medios de enseñanza.		
7	Distribución de las tareas y responsabilidades entre los estudiantes del grupo.		
8	Pensamiento flexible y reflexivo del profesor.		
9	Independencia cognoscitiva de los estudiantes.		
10	El lenguaje que utilizan los estudiantes es el correcto.		

Anexo No.8. Criterio de especialista.

Objetivo: Valorar de forma teórica el resultado científico propuesto.

Consigna: Estimado (a) compañeros (as), en este instrumento se plantean los aspectos esenciales considerados en el resultado científico de la tesis en opción al título de Licenciada en Educación Pedagogía-Psicología, deseáramos su colaboración para constatar su eficacia y perfeccionar el trabajo propuesto. Sus opiniones y sugerencias serán muy valiosas para este trabajo. Le agradecemos de antemano su contribución y entrega, muchas gracias.

Datos necesarios.

Centro de trabajo:

Ocupación:

Años de experiencia:

Títulos que posee:

Categoría científica y docente:

No	Aspectos a valorar por los especialistas.	(MA)	(A)	(P.A)
1	Correspondencia de la estructura del sistema de actividades con la estructura de las actividades desarrolladas.			
2	Requisitos generales para su implementación y funcionamiento.			
3	Contribución del sistema de actividades al logro del objetivo propuesto.			
4	Aplicabilidad del sistema de actividades.			
5	Pertinencia del sistema de actividades.			
6	Potencialidades de las actividades para la satisfacción, motivación e interés por la profesión pedagógica.			
7	Oportunidades que brindan las actividades en cuanto al aporte de conocimientos y habilidades para los estudios pedagógicos.			
8	Contribución al desarrollo de emociones e identificación con las actividades desarrolladas.			

Nota: Le agradeceríamos que emita juicios y criterios valorativos que contribuyan al perfeccionamiento del sistema de actividades, según su opinión y experiencia profesional. Dichas recomendaciones serán consideradas por la autora de la investigación.

Simbología: (M.A) Muy adecuado, (A) Adecuado, (P.A) Poco adecuado.

Leyenda:

- ✓ Muy adecuado: No se aprecian dificultades en los aspectos a valorar por los especialistas.

- ✓ Adecuado: Se aprecian algunas dificultades que no constituyen limitaciones para cumplimentar el objetivo general del sistema de actividades educativas diseñado.
- ✓ Poco adecuado: Se aprecian dificultades que constituyen limitaciones para cumplimentar el objetivo general del sistema de actividades educativas diseñado.