



FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACION PEDAGOGÍA- PSICOLOGÍA

TRABAJO DE DIPLOMA

TÍTULO: Sistema de actividades para la preparación de la familia como mediadores en la orientación profesional de los estudiantes del preuniversitario.

AUTORA: Andresa Pereira António Miguel

TUTORA: Dr. C. Marlen Martínez Santana. Profesora Auxiliar.

Matanzas, 2020.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a:

A mi papá que cuando pienso en él hay una mezcla de sentimiento, tristeza y alegría quisiera que estuviera conmigo o entonces poder escuchar su voz.

A mi familia, por ser mi motor impulsor siempre, aunque están lejos siempre me han apoyado en todo, por el amor, los sacrificios que tuvieron que hacer para que yo estuviera aquí en Cuba.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Jehová por el don de la vida, por haber cuidado de mí en los días difíciles y buenos por haber puesto en mi vida personas que me aportaran mucho a mi desarrollo personal y profesional.

A mi tutora Dra. C. Marlen Martínez Santana, quien ha sido un soporte importante para mí, primero como la jefa de departamento de la carrera, ahora como mi tutora. Siento una gran admiración por ella, es aquella persona que tu miras y dices cuando sea mayor quisiera ser una profesional, madre y esposa como ella. Mujer inteligente, con elevado nivel de preparación y exigencia, de buscar siempre lo mejor y no darse por vencida delante los obstáculos y por su valentía. Hemos compartido no solo conocimiento científico sino aprendizajes para la vida. Deseo lo mejor para usted y toda su familia, muchas gracias por todas sus orientaciones, por la preocupación y ayuda en todo momento.

A Anderson Sita, unos de los mayores regalos de la aventura de Cuba que me llevaré para Angola. Por su apoyo incondicional, se ha convertido en mi mejor amigo y consejero. Estos años a tu lado en Cuba han sido los mejores de mi vida, hubo día que con solo escuchar tu voz diciendo todo va a estar mejor tranquilizaba mi corazón.

A mis compañeros de aula angolanos y cubanos, excelentes personas de las que solo puedo decir que si tuviera que volver a empezar la carrera quisiera que fuera con ellos.

A todos los profesores de la carrera por conocimiento transmitido durante los cuatro años de formación.

A mis compañeros angolanos por el apoyo incondicional.

A todas las personas que de una forma u otra contribuyeron al desarrollo de esta investigación

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es diseñar un sistema de actividades educativas que contribuya a la preparación de la familia como mediadores en la orientación profesional de los estudiantes del 11no grado de la IPU José Luis Dubrocq Sardiñas de Matanzas. Para el logro del objetivo se utilizó el método dialéctico materialista como base metodológica, los métodos del nivel teórico: analítico-sintético, histórico-lógico, inductivo-deductivo y la modelación. Se realizaron indagaciones empíricas con el empleo de la encuesta, el análisis de documentos, observación, entrevista y el método estadístico -matemático. En el primer capítulo se aborda todo lo referente a los fundamentos teóricos de la investigación, con énfasis a la mediación como Teoría Histórico-Cultural de Vigotski. En el segundo capítulo se aborda la caracterización del estado actual del problema científico identificado y la propuesta de solución a dicho problema, por lo que se propone el sistema de actividades educativas, las cuales parten de los resultados del diagnóstico a la familia y los estudiantes adolescentes.

INDICE

Estructura	Título	Págs.
Introducción		1-5
Capítulo I	Fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia en su rol como mediadores en la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario.	6-19
	1.1: Aspectos fundamentales acerca de la orientación profesional en el preuniversitario.	6-11
	1.2: La familia en la orientación profesional de los estudiantes del preuniversitario: su rol como mediadora.	11-17
	1.3: La preparación de la familia como mediadores en la orientación en labor de orientación profesional de los estudiantes del preuniversitario.	17-19
Capítulo II:	Sistema de actividades educativas para la preparación de la familia como mediadores en la orientación profesional de los estudiantes de 11no grado de la IPU José Luis Dubrocq de Matanzas.	20- 40
	2.1: Caracterización del estado actual de la preparación de la familia como mediadores en la orientación profesional de los estudiantes de 11no grado del IPU José Luis Dubrocq de Matanzas.	21-27
	2.2: Presentación y fundamentación del sistema de actividades educativas para la preparación de la familia como mediadores en la orientación profesional de los estudiantes del 11no grado del IPU José Luis Dubrocq de Matanzas	27-40
Conclusiones		41
Recomendaciones		42
Referencias Bibliográficas		
Bibliografía		
Anexos		

INTRODUCCIÓN

La escuela cubana como institución social tiene el gran desafío de preparar a las futuras generaciones en correspondencia con un modelo de hombre que defienda la igualdad, la justicia plena, los valores y las necesidades morales y espirituales del proyecto social que se construye. Esta aspiración no sería posible sin el concurso de la familia, de ahí la importancia de la interrelación entre estos agentes educativos.

La adecuada relación escuela - familia en el preuniversitario, es de vital importancia pues interviene directamente en el sano desarrollo del adolescente, en su actividad cognoscitiva, en la formación de sus valores, en la calidad de las relaciones interpersonales que deben establecerse, en los hábitos y proyecto de vida, de manera particular, en el proceso de orientación profesional, en una triada formativa integrada por los educadores, familiares y el propio estudiante como sujeto de su proceso formativo.

Autores cubanos como: González (1999), Matos (2003), Becalli (2008, 2010,2015) y Hernández (1985, 1987,1995, 2016,2018), han trabajado temas relacionados con la orientación profesional, conceden un papel activo al alumno en la orientación profesional que se devela en la teoría que plantean al respecto: en la periodización de las etapas de formación vocacional, en la definición de los conceptos, categorías, métodos y técnicas para evaluar el proceso de educación profesional en diferentes etapas del desarrollo.

Según destacan autores tales como: Castro, et. al (2005), Larrañaga (2013) y Caro, et.al (2019) en el proceso de orientación profesional tiene (un rol importante la familia, pues esta puede influir de diferentes maneras en la conducta de los hijos en cuanto a su futura elección profesional. El nivel educativo de los padres y madres condiciona un conjunto de normas, creencias y valores que tienen como primer efecto la confianza en la elección que hagan los hijos sobre la futura carrera profesional y pueden conducirlos a seguir su ejemplo. Por otra parte, las expectativas que tienen los familiares frente al estilo de vida, pueden llevarlos hacia un futuro profesional que satisfaga estas necesidades en vez de los propios.

En investigaciones realizadas por Querol (2010) y Tuero (2014), acerca de la preparación de la familia para la orientación profesional de los estudiantes, los resultados revelan que el trabajo es todavía insuficiente y entre las dificultades se detectan su carácter poco sistemático, formal, el uso fundamental de la vía informativa a través de conversatorios. Se fundamenta el rol de la familia en el proceso de orientación profesional de sus propios hijos y cómo prepararla para ello pero no desde la mirada de esta como miembro de la comunidad educativa de la escuela que puede contribuir -desde el rol de mediador- a la formación profesional de otros adolescentes de este nivel educativo, teniendo en cuenta sus posibilidades como profesional formado en alguna de las carreras que son de interés de los estudiantes adolescentes del preuniversitario.

Durante la práctica laboral concentrada en el Instituto Preuniversitario Urbano (IPU) José Luis Dubrocq Sardiñas del municipio Matanzas, la autora realiza un estudio exploratorio acerca del proceso de orientación profesional de los estudiantes. Se intercambiaron con docentes, estudiantes y directivos, los cuales manifestaron dificultades en la labor de orientación profesional que realiza la escuela y que repercute negativamente en los educandos. Plantean que es asistemática, no siempre participan todas las instituciones y no abarca el conocimiento de todas las profesiones

Al indagar sobre la participación de la familia en esta labor, se pudo conocer que esta se enfoca fundamentalmente en la preocupación y acompañamiento en el proceso de elección de las opciones de carreras de sus hijos. Aunque muchos de los padres y abuelos ejercen profesiones y oficios que son del interés de los estudiantes, estas potencialidades no se aprovechan, solo una de las madres coordina una sociedad científica de sexualidad, pero no con la finalidad de orientar profesionalmente a los adolescentes. Al intercambiar con algunos familiares sobre la posibilidad de participar como mediadores para facilitar este proceso, manifiestan disposición pero refieren no contar con la preparación necesaria para hacerlo.

La situación problemática esbozada, denota una contradicción entre la necesidad de integrar de manera activa y sistemática a la familia en la labor de orientación

profesional del preuniversitario y la insuficiente preparación que posee para contribuir en dicho proceso desde el rol de mediador con los estudiantes adolescentes.

Estas consideraciones permitieron a la autora definir el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia como mediadores para la orientación profesional de los estudiantes del 11no grado del IPU José Luis Dubrocq Sardiñas?

La solución del problema científico requiere del abordaje de la preparación de familia como mediadores para la orientación profesional de los estudiantes como **objeto de investigación** y como **campo de acción**: la preparación de la familia como mediadores para la orientación profesional de los estudiantes adolescentes del 11no grado del IPU José Luis Dubrocq Sardiñas de Matanzas.

Para dar solución al problema científico la autora se propone como **objetivo**: Diseñar un sistema de actividades educativas que contribuya a la preparación de la familia como mediadores para la orientación profesional de los estudiantes adolescentes del IPU José Luis Dubrocq de Matanzas.

Para organizar y conducir el proceso de investigación en busca del objetivo propuesto se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Cuáles los fundamentos teóricos sustentan la preparación de la familia como mediadores para la orientación profesional de los estudiantes adolescentes del preuniversitario?

2-¿Cuál es el estado actual de la preparación de la familia como mediadores para la orientación profesional de los estudiantes adolescentes del 11no grado del IPU José L. Dubrocq Sardiñas de Matanzas?

3-¿Cuáles son los componentes a integrar en un sistema de actividades educativas que contribuya a la preparación de familia como mediadores para la orientación profesional de los estudiantes adolescentes del IPU José Luis. Dubrocq Sardiñas de Matanzas?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se formularon las siguientes.

Tareas de investigación:

1-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia como mediadores para la orientación profesional de los estudiantes del preuniversitario.

2-Characterización del estado actual en que se encuentra la preparación de la familia como mediadores para la orientación profesional de los estudiantes del IPU José Luis Dubrocq Sardiñas de Matanzas.

3-Elaboración del sistema de actividades educativas que contribuya en la preparación de la familia como mediadores para la orientación profesional de los estudiantes adolescentes del IPU José Luis Dubrocq Sardiñas de Matanzas.

Para la realización de la investigación, se asume como método rector el dialéctico materialista, método filosófico general, que aporta la concepción teórica de la investigación y la metodología como guía para la acción, de esta forma favoreció la realización de análisis, determinación de puntos de vista y criterios acerca de la preparación de la familia como mediadores en la orientación profesional de los estudiantes teniendo en cuenta los datos obtenidos y valoraciones cualitativas a partir del estudio de la bibliografía y permitió llegar a la esencia del fenómeno educativo que se investiga. También se aplicaron métodos del nivel teórico, del nivel empírico y matemáticos.

Entre los métodos del nivel teórico utilizados se encuentran: **el analítico – sintético** que contribuyó al análisis de los criterios de diversos autores y la interpretación de los datos obtenidos en diferentes trabajos de curso, diploma, maestrías y tesis de doctorado vinculadas con la temática; el método **histórico – lógico** que facilitó el análisis de los diferentes enfoques teóricos de la preparación a la familia como mediadores en la orientación profesional de los estudiantes su surgimiento hasta la actualidad; el método **inductivo –deductivo** permitió arribar a las ideas esenciales durante el desarrollo del informe investigativo presentado. La **modelación** permitió la elaboración del sistema de actividades educativas para contribuir a preparar a la familia como mediadora en la labor de orientación profesional de los estudiantes adolescentes del preuniversitario.

Los métodos empíricos que permitieron profundizar en la caracterización del problema científico fueron: la **encuesta**, se utilizó para indagar sobre las profesiones que aspiran desempeñar en el futuro los estudiantes; **análisis de documentos**, se utilizó para explorar sobre el tratamiento que se le da a la preparación de la familia como mediadores en la orientación profesional de los estudiante en el plan anual, la revisión

del expediente acumulativo para seleccionar a los padres; la **observación**, se empleó para constatar si se aprovechan la reunión de padres para tratar temas sobre la orientación profesional; la **entrevista**, a directivos y docentes, para indagar acerca de las acciones que realizan en función de la preparación de la familia para la orientación profesional y a los padres para conocer sus necesidades de conocimientos para servir como mediadores en la labor de orientación profesional que diseña la escuela.

También se empleó el análisis porcentual para el procesamiento de los datos obtenidos mediante los instrumentos de investigación aplicados

Se determinó como unidad de estudio 40 estudiantes del 11no 2 del IPU José Luis Dubrocq Sardiñas, ocho miembros de familias seleccionados intencionalmente, por ser en este grado donde los estudiantes empiezan a prepararse para el curso siguiente hacer la solicitud de opciones de carreras que son de su interés, un directivo (sub-director de la institución), el profesor guía del grupo 11no grado.

La **significación práctica** de la investigación radica en el diseño de un sistema de actividades educativas dirigido a la familia de los estudiantes del 11no grado en el IPU José Luis Dubrocq Sardiñas de Matanzas para que pueden contribuir a su preparación como mediadores para la orientación profesional. La propuesta tiene posibilidades de favorecer los conocimientos y activar recursos personológicos y educativos que pueden ser aprovechados por la institución educativa en su estrategia de orientación profesional.

CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN SU ROL DE MEDIADORES EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PREUNIVERSITARIO.

En el presente capítulo se exponen fundamentos teóricos que sustentan el papel de la familia en la orientación profesional en el contexto del preuniversitario. Se analiza su función educativa, con énfasis en su participación como mediadores en el proceso de orientación profesional de los estudiantes. Se abordan las vías de educación familiar que pueden favorecer la preparación de los padres para que contribuyan como mediadores en dicho proceso.

1.1 Aspectos fundamentales acerca de la orientación profesional en el preuniversitario.

Como parte del complejo proceso de formación y desarrollo de la personalidad, la orientación profesional (OP) tiene un valor decisivo en la vida de las personas, fundamentalmente por su importancia en la elección de la profesión. El significado de la actividad laboral y sus implicaciones para el desarrollo pleno de las potencialidades del hombre determina la relevancia que tiene una educación adecuada de la orientación profesional hacia la profesión, pues los aspectos referentes a ella no son innatos, tampoco hereditarios, sino que se forman y desarrollan en un complejo sistema de actividades, influencias e interacciones, a través de las cuales transcurre la vida del sujeto.

Varios autores fijan el nacimiento de la orientación en 1908, con la fundación de Boston del “Vocational Bureau” y con la publicación de *Choosing a Vocation* de Parsons (1909), donde aparece por primera vez el término “Vocational Guidance” (Orientación Vocacional). Su método se dividía en tres pasos: 1- autoanálisis: conocer al sujeto; 2- información profesional: conocer el mundo del trabajo; 3- ajuste del hombre a la tarea más apropiada. (Bisquerra, 2013, p.5)

La orientación profesional surge en el siglo XX, cuando el hombre preocupado por las diversas profesiones que iban surgiendo a causa del desarrollo económico vertiginoso y los nuevos retos que se imponían a la sociedad, consideró la necesidad de preparar a

los jóvenes que optarían por determinada profesión para que esta selección estuviera en correspondencia con las necesidades sociales que existían y con las capacidades y habilidades que estos poseían.

Según Mira (s/f), las experiencias en la orientación profesional en Europa son significativas, destacándose países como Alemania, Austria y Bélgica con instituciones especializadas sobre el tema desde una perspectiva psicológica. El autor citado, señala a Estados Unidos a la cabeza de las experiencias en el tema. Plantea que “existen infinidad de Oficinas, Escuelas e Institutos de Orientación particulareso dependientes de corporaciones pedagógicas y sociales, entre las que se destaca las establecidas en Oakland, Chicago, Filadelfia y la Universidad de Harvard” (p.27).

A pesar de los años y los disimiles estudios vinculados al tema de la OP que en todo el mundo se realizan, la cuestión conserva total vigencia y actualidad; dado que está permeado por las condiciones socioeconómicas de la época y precisan de un ajuste sistemático.

La temática de la orientación profesional vocacional en Cuba, aunque tiene su preludio en la etapa colonial, no fue hasta el triunfo de la Revolución a partir del año 1959 que se sientan las bases de su desarrollo, dada la necesidad de formar obreros, técnicos y profesionales de las más variadas especialidades que tributaran al desarrollo económico y social, se establecen oportunidades educativas para todos, dado el carácter extraordinariamente masivo de la enseñanza.

En este contexto se consolida y enmarca una etapa de estudios profesionales desde el enfoque personológico iniciados por el psicólogo Fernando González Rey. Desde entonces han aparecido y se han sistematizado numerosas e importantes investigaciones que han aportado mucho en esta área desde los años 80 del siglo xx hasta la actualidad, con diferentes abordajes provenientes de la psicología, la sociología, la pedagogía y otras disciplinas científicas afines.

El término de orientación profesional ha sido abordado desde diferentes posicionamientos, destacándose las Teorías Factorialistas, Psicodinámicas y

Evolucionistas. Esta última, de mayor auge y desarrollo en el mundo considera la orientación profesional:

- Como un proceso continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que posibiliten la elección consciente de la profesión con un papel activo del estudiante donde se integran sus motivaciones y posibilidades reales.
- Un proceso en el que participan todos los agentes socializadores.
- El individuo no se atiende de manera aislada sino perteneciente a un grupo escolar, comunitario.
- De carácter preventivo y no terapéutico.

Los aportes de estas teorías se ven limitados al no explicar cómo se manifiestan las contradicciones entre los factores internos y externos de este proceso dado su condicionamiento histórico social.

Desde el punto de vista del Enfoque Histórico-Cultural, autores cubanos comparten el criterio de las posiciones anteriormente analizadas con relación al papel de la relación de ayuda.

Una de las autoras cubanas más destacada es González (1999), quien la define como:

El proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, es concebida como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación responsable en el que interviene en calidad de orientador todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad.
(p.13)

De Armas (2000), reconoce que:

Es un sistema de influencias sociales y pedagógicas que tiene como fin preparar a los niños para que elijan conscientemente una profesión en correspondencia con las exigencias sociales y económicas de la comunidad y las cualidades personales del individuo como inclinación, intereses y capacidades. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social.

Por su parte, Matos (2003), cita a del Pino, quien define este proceso como:

La relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentra (p.12).

En las definiciones anteriores se destacan aspectos significativos del proceso que la autora asume, tales como: su carácter de proceso de relación de ayuda vinculado a la educación de la personalidad a lo largo de toda la vida, mediante técnicas y vías en correspondencia con las etapas del desarrollo del sujeto; la necesidad de un proceso de elección consciente del estudiante a tono con las aspiraciones y particularidades individuales y necesidades sociales; además, la participación de todos los agentes educativos en el mismo.

Según González (1999), la educación profesional de la personalidad transcurre por varias etapas: Formación vocacional general, que comienza desde las primeras edades donde el niño se acerca a las variadas esferas de la sociedad y se desarrollan cualidades de la personalidad importantes como la independencia, la flexibilidad, perseverancia y la autovaloración; la etapa de Preparación para la elección profesional, donde se desarrollan intereses cognoscitivos particulares, conocimientos y habilidades, el proceso es más diferenciado para el sujeto dirigido a una elección autodeterminada de la futura profesión que desea estudiar; una tercera etapa denominada de Formación de intereses y habilidades profesionales, la cual transcurre en la institución donde se prepara en la profesión, y finalmente, la de Consolidación de Intereses y habilidades profesionales que es ya durante el ejercicio de la profesión.

La investigación se desarrolla en el contexto de la segunda etapa, o sea, la de Preparación para la elección profesional pues constituir parte del objeto la orientación profesional en el preuniversitario.

La Educación Preuniversitaria tiene como misión esencial, dirigir científicamente el desarrollo del proceso educativo y consolidar la formación general e integral de los

bachilleres, de modo que puedan continuar estudios superiores, en carreras priorizadas territorialmente. (MINED, 2018).

El Plan de Estudio de la Educación Preuniversitaria, propuesto en el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, plantea que:

El Fin de esta enseñanza, se dirige al logro del desarrollo y la formación integral de la personalidad del educando con una base cultural en correspondencia con los ideales patrióticos, cívico y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible , expresados en las formas de sentir , pensar y actuar, de acuerdo con sus particularidades e intereses individuales, en correlación con las necesidades sociales, que le permita asumir una concepción científica del mundo y prepararse para la vida.(Instituto Central de Ciencias Pedagógicas , 2016, p. 12)

El instituto preuniversitario comprende los grados de décimo al duodécimo y contribuye al desarrollo y la formación integral de la personalidad del educando a partir de la integración escuela-familia -comunidad, con un mayor nivel de profundización y consolidación en sus conocimientos, motivos, aspiraciones, formas de pensar y de comportamiento, así como niveles de autorregulación que les permita construir su proyecto futuro de vida y los prepare para acceder con eficiencia a la continuidad de estudios superiores, para lo cual se desarrolla una fuerte etapa de profundización y sistematización de los contenidos recibidos en niveles y gados precedentes.

La continuidad de estudios en la Educación Superior está garantizado para los egresados de los diferentes centros preuniversitarios quienes pueden acceder a cualquiera de las carreras que se estudian en las universidades del país e institutos superiores politécnicos (MINED, 2018)

En la educación preuniversitaria se preparan los educandos para ingresar la universidad para incorporarse a la vida laboral, de ahí la importancia que adquiere con énfasis en la formación vocacional y la orientación profesional. Entre las exigencias que debe cumplimentar la enseñanza preuniversitaria relacionadas con el proceso de orientación profesional se encuentra la ejecución del trabajo de orientación profesional

relacionado con la necesidades y demandas del territorio; que se cumplimenta en las acciones a desarrollar en la escuela para lograr una adecuada formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes y en las acciones de aseguramiento para la orientación profesional en las diferentes profesiones.

Entre las vías más generalizadas en el preuniversitario para realizar la labor de orientación profesional se encuentran: la clase, sociedades científicas, las puertas abiertas, el estudio del libro: Qué voy a estudiar. Las mismas deben integrar un sistema, que favorezcan la selección adecuada de las posibles opciones de continuidad de estudios que pueda aspirar el estudiante.

En los documentos referidos se refiere a la participación de los agentes socioeducativos en la orientación profesional, en particular el apoyo de la familia.

1.2 La familia en la orientación profesional de los estudiantes del preuniversitario: su rol como mediadora en este proceso.

Los estudios acerca del papel de la familia y la escuela en la orientación profesional se sustentan en la consideración de que la educación constituye un sistema de influencias multifactoriales en las que participa toda la sociedad, es un proceso social complejo e histórico concreto, dirigido a lograr el desarrollo del ser humano que aspira la sociedad. A lo largo de la historia, la familia se reconoce que ha sido una organización vital y un hecho social universal en el desarrollo del ser humano, atemperada a las condiciones socio-culturales y económicas de la sociedad. Es un grupo en evolución permanente, que cambia a tenor de los cambios sociales, en función de factores políticos, sociales, económicos y culturales.

La autora asume la definición de familia dada por Castro, et. al (2005) como punto de partida y tendencia orientadora de la concepción que propone para mejorar el proceso de influencias de familia desde la orientación profesional en su rol de mediador en el preuniversitario al declarar que:

La familia es el grupo humano en el cual las personas viven, allí surgen importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Tanto para los hijos como para los Padres, el hogar es el grupo más cercano, en el que se identifica y

desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia, y donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida cotidiana en estrecha convivencia (p.38).

Entre las importantes funciones que desempeña la familia se destacan: la biosocial, la económica, la espiritual- cultural y la educativa. Para los fines de esta investigación, se destaca el papel de la función educativa y la espiritual cultural.

La función espiritual cultural: se refiere a la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural y muy especialmente a la educación de los hijos. Es la responsable de la transmisión de valores, pautas de comportamiento, a la vez que brinda protección, satisfacción y contención emocional.

La Función educativa: se produce a través de las restantes funciones enumeradas, y se manifiesta lo que se ha llamado el doble carácter de estas funciones, es decir, satisfacen diversas necesidades de los miembros, pero a la vez, educan a la descendencia.

Constituyen ambas funciones bases fundamentales para el trabajo de interacción que realiza la escuela con la familia, en la búsqueda de un acercamiento acertado para hacer converger sus intereses hacia una misma dirección, la formación de la personalidad acorde a los intereses sociales, que en este caso está dirigida a su rol de mediador en la orientación profesional.

La relación escuela - familia es de vital importancia pues interviene directamente en el sano desarrollo del adolescente, en su actividad cognoscitiva, en la formación de sus valores y hábitos de vida y en la calidad de las relaciones interpersonales que deben establecerse en una triada formativa integrada por los educadores, familiares y el propio estudiante (como sujeto de su proceso formativo) lo cual repercute favorablemente en su educación.

La autora comparte el mismo criterio que Patiño (1996), quien plantea que:

“El profesor debe dirigir el proceso pedagógico a partir de un cambio de concepción de las relaciones entre la escuela y la comunidad, en el cual intervienen diferentes contextos, los cuales se interrelacionan y aportan una valiosa ayuda al estudiante entre ellos la familia” (p.37).

En este proceso resulta necesario que la familia reconozca sus posibilidades para el desempeño educativo y concientice el papel que le corresponde en la educación de sus hijos, este último constituye su principal potencialidad. La institución escolar deberá aprovechar suficientemente esa potencialidad en todas las acciones de preparación que proyecte hacia la familia para que resulten verdaderamente efectivas.

En relación con el tema objeto de investigación, se destacan los estudios de los autores cubanos como Castro, et. al. (2005), que plantean que:

La familia junto a la escuela son las instituciones que inicia la socialización del ser humano, ambas tienen en sus características la de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí. Los docentes son los profesionales que tienen las mejores posibilidades para estimular estas relaciones entre el hogar y la escuela, por su preparación, por las tareas que se le piden en su institución, y por su prestigio en la comunidad". (p. 236)

Estas ideas resultan de gran valía pues reafirma que la escuela como institución socializadora preparada para el trabajo con la familia debe propiciar la relación con esta, es decir la participación y colaboración de los familiares en las tareas de la escuela, así como en la solución de los problemas que puedan presentar sus hijos.

La integración entre la escuela y la familia es un elemento clave para influir de manera favorable en el acercamiento a las profesiones. Sin embargo, Calzadilla & Thompson (2018), plantean que los intentos para vincular a la familia al trabajo de orientación son insuficientes y confusos. Estos autores basan su criterio en las limitadas normativas al respecto, que afectan las capacidades de decisión que tiene la familia en el momento de finalizar un proceso orientador. Aún más: ante la escasa participación activa que tiene la familia en los pasos previos a la toma de decisiones referentes al sujeto-miembro del sistema que recibe la ayuda del orientador, la colaboración de la familia se ve desprovista de mecanismos que le faciliten la toma de decisiones o la ayuda al que decide de un modo maduro.

La autora es del criterio que la familia tiene amplias potencialidades para contribuir con la orientación profesional, así lo avalan investigaciones como las de Caro, et. al. (2019).

Desde el cumplimiento de las funciones a ella asignada, puede desempeñar un rol mediador en el proceso de orientación profesional que se lleva a cabo en la escuela.

El proceso de la mediación y su importancia en el desarrollo psíquico, constituye uno de los referentes de la Teoría Histórico-Cultural de Vigotski. En ella se expresa que la actividad transformadora del hombre está mediatizada por instrumentos y que este proceso sólo puede darse en condiciones de relación social, cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. De esta asunción, Vigotski plantea la ley psicogenética del desarrollo, la cual expresa: todo proceso psicológico aparece dos veces; primero, como actividad conjunta con otra persona y sólo después, como dominio personal, como proceso individual que durante el desarrollo se va transformando en capacidad personal y autodomínio del comportamiento.

A partir de este postulado vigotskiano, se afirma que el desarrollo de la psiquis se da solo en la interacción que se establece entre el sujeto y los otros lo que lleva implícito un concepto de gran importancia: el de la mediación.

La mediación se manifiesta a través de la influencia del contexto socio-histórico (los adultos, compañeros, las actividades organizadas entre otros) y los instrumentos socioculturales que utiliza el sujeto (herramientas y signos).

El proceso de la mediación por la influencia de otras personas se realiza en condiciones de relación social, donde la cooperación, la comunicación y el papel del otro, desempeñan un importante rol en el desarrollo psíquico de los sujetos. La mediación es un proceso de relación social que es resultado y al mismo tiempo condición de la actividad transformadora del sujeto.

La palabra mediación se deriva de las palabras latinas “medi” o “medio” que significan centro; “que está entre dos extremos, en el centro de algo o entre dos cosas”. Se utiliza de diversas maneras y se concibe: como proceso de negociación facilitada o asistida, como comunicación, como método o metodología. Al adoptar estos criterios se enfatiza la idea de que el mediador es un especialista que interviene para facilitar procesos de negociación en la solución de conflictos que pueden darse entre las partes interesadas; pero que, por sí solos, no llegan a la conciliación de acuerdos en una controversia.

Fuentes (2000) plantean que el mediador es representado por un tercero, que, para resolver el conflicto generado por las partes, propicia un proceso comunicativo basado en la escucha, la aceptación, la comprensión y el respeto, en este caso coinciden en que el mediador controla el proceso y las partes determinan el resultado, su objetivo fundamental es ayudar a que las partes obtengan sus propias soluciones; pero todo el proceso de decisión recaerá en los participantes. En este caso, el mediador tiene la característica de ser neutral, pues no recibe beneficio alguno del resultado de este proceso ni posee poder para tomar decisiones de manera independiente.

En la búsqueda de referentes teóricos que fundamenten el rol mediador de la familia en la orientación profesional, se destaca el de Caro, et.al (2019), quienes intentan fundamentar un enfoque familiar en el contexto de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas. Estos autores consideran que “la familia se convierte en el agente que mediatiza la influencia de los maestros sobre los alumnos al ejecutar las acciones en las que se incluyen los mensajes de carácter educativo que se le orientan en la escuela” (p. 5).

Los autores citados definen la orientación profesional pedagógica con enfoque familiar como:

Un proceso multifactorial que conlleva una relación de ayuda a partir del empleo de la familia como agente mediador entre la escuela y sus hijos, en la educación de la vocación pedagógica a partir de las características personales de los estudiantes y el grupo familiar en relación con la ciencia pedagógica, de manera tal que como resultado de un diálogo sistemático y un accionar coherente, se produzca una mayor integración entre la escuela y la familia para el acercamiento de sus hijos al magisterio (p.6)

Si bien la autora no asume el enfoque familiar de la orientación profesional, sí considera válida la definición que aportan los autores citados pero contextualizada a la orientación profesional en general. De ella asume:

- El carácter multifactorial que conlleva la relación de ayuda a partir del empleo de la familia como agente mediador entre la escuela y sus hijos.
- El tener en cuenta en la educación de la vocación las características personales de los estudiantes y del grupo familiar

- La necesidad de que este proceso se desarrolle mediante un diálogo sistemático y un accionar coherente entre la escuela y la familia en función de la orientación profesional.

La autora considera que el rol de mediador de la familia en la orientación profesional en el preuniversitario puede llevarse a cabo mediante su participación en las vías para la orientación profesional que mencionan Delgado- Guevara & García (2018), entre ellas se destacan:

Los Círculos de interés científico-técnicos: Constituyen la actividad fundamental para la formación y desarrollo dirigido y sistemático de los intereses vocacionales en todos los niveles de la enseñanza.

Las conferencias de información. Constituyen métodos efectivos y directos para divulgar las características de las diversas especialidades y orientar a los jóvenes hacia los estudios.

Las exposiciones. Comprende la muestra del trabajo que se realiza en una rama o especialidad, ya sea a través de fotos, equipos u otros medios disponibles de un centro de producción, de investigación o docente.

Las visitas vocacionales. Permite poner en contacto al estudiante con la experiencia práctica del trabajo, la vida y estudios de los trabajadores o de los alumnos que se preparan en los distintos campos profesionales.

Los encuentros con trabajadores. Constituyen una modalidad combinada de las visitas y las entrevistas; su objetivo fundamental es la confraternización de los estudiantes con los trabajadores.

La divulgación profesional. Es realizada por todos los medios posibles y se emplearan plegables, tabloides, folletos, Programas educativos audiovisuales, etc.

La autora comparte el criterio de Noa &Thompson (2018) acerca de que un aspecto en el cual los padres pueden brindar una ayuda importante se refiere a la identificación por parte de los hijos de sus cualidades individuales en relación con determinada profesión, dado que en ocasiones sueñan con profesiones futuras que se conoce de antemano

sus habilidades, conocimientos o características personales no le permitirán alcanzar de forma exitosa. Darle apoyo emocional y ayudarle a identificar sus mejores opciones puede ser una fuente importante para la toma de decisiones importantes. Otro elemento trascendente es la continuidad que se puede producir en la familia del trabajo de orientación iniciado en la escuela, por eso es conveniente que los padres se mantengan sistemáticamente orientados de los pasos que se dan en el centro escolar relacionados con la orientación profesional de los hijos. En ocasiones la escuela trabaja en una dirección y la familia por desconocimiento de la línea de trabajo del centro escolar la entorpece o la desvía de su curso normal.

El papel de la familia está en ayudar a encontrar la solución del conflicto que se genera entre las partes con la información que aporta acerca de sus profesiones, sus vivencias y experiencias que son de interés de los estudiantes. Sin embargo, la autora es del criterio que la complejidad de este proceso está en lograr que la familia ejerza la influencia educativa pero que a su vez sea neutral y que favorezca la autodeterminación del estudiante.

1.3 La preparación de la familia como mediadora en la labor de orientación profesional de los estudiantes del preuniversitario.

Como ya se ha planteado, “el proceso de interinfluencias familiares sobre la vocación forma parte esencial de la función educativa de la familia” (Castro, et. al., 2005, p. 274). Se enmarca en su ciclo vital más claramente en la adolescencia, sobre la base del desarrollo previo de la autorregulación familiar sobre la función educativa. Es por ello que la familia y todos los agentes educativos deben estar preparados para realizar un proceso educativo con calidad que contribuya al fin de la educación cubana, a lograr el máximo desarrollo integral posible en cada uno de los niños, adolescentes y jóvenes, lo que al mismo tiempo constituye un derecho.

La escuela es una de las instituciones sociales que de forma planificada y por su encargo tiene la responsabilidad de preparar a las familias de los escolares. Es por esto, que, de la coherencia en la dirección de estas dos influencias, de forma tal que se conjuguen armónicamente y una refuerce a la otra, depende el logro de la educación en la personalidad de los estudiantes.

Con el objetivo de potencializar las funciones educativa y espiritual-cultural de la familia, vinculándola con la labor de orientación profesional que se debe desarrollar en el preuniversitario por sus características, según el objetivo general y fin que persiguen este nivel de enseñanza.

Sin lugar a dudas, este proceso esta mediatizado por diferentes agentes educativos que influyen en el sujeto a lo largo de toda la vida. Algunas investigaciones recientes en el contexto cubano; Llerena (2014) y Álvarez, et. al. (2016) resaltan el papel primordial que juegan agencias socializadoras extraescolares como la familia, lo que justifica la necesidad de brindar mayor atención a su preparación como orientadores.

La desacertada influencia familiar lleva a persuadir a los adolescentes con informaciones hacia carreras con determinada representación social, sin realmente conocer su perfil profesional, y sin contar con las características personales que son necesarias para realizar esa elección, lo que se traduce en una decisión a ciegas y por motivaciones extrínsecas.

La preparación a la familia se sustenta teóricamente en los estudios acerca de la orientación familiar. En la experiencia cubana sobre el tema, se destacan autores tales como Castro, et. al. (2005). Estos investigadores se refieren a la necesidad de realizar una secuencia de acciones en el trabajo de preparación a la familia:

- Sensibilización de las familias sobre la problemática educativa que interesa.
- Exploración e identificación de necesidades básicas de aprendizaje.
- Determinación de medidas o acciones educativas que contribuyan a solucionar las necesidades e integrar a todos en la actividad.
- Ejecución de las actividades
- Estimulación de logros
- Evaluación participativa y divulgación

Los autores citados destacan el papel de los Consejos de Escuela, como la experiencia cubana que se concreta en una agrupación de padres que participan liderando la consolidación del vínculo entre la familia y la institución educativa. Apoyan el trabajo educativo con los estudiantes, incorporan a la familia a la vida escolar y promueven el trabajo preventivo, entre otras actividades.

Entre las formas fundamentales para el trabajo con la familia, se puede utilizar diferentes vías ellas son: reuniones de padres, entrevista de despacho, visita al hogar, correspondencia hogar-escuela, charlas interactivas, talleres de padres y la escuela de educación familiar.

La autora es del criterio de que para el tema que se investiga, la escuela de educación familiar por sus características y flexibilidad, permite de abordar varios temas según la necesidad de sus participantes. La autora asume que:

La Escuela de educación familiar: constituyen actividades de orientación grupal dirigidas al conjunto de padres de un grupo de docentes o aulas. Los temas desarrollados en ellos deben ser seleccionados en función de los problemas específicos que desde el punto de vista de la educación de sus hijos enfrentan sus padres en cada momento concreto. El asunto seleccionado deberá motivar verdaderamente a los padres para que ellos se sientan involucrados y comprometidos (Betancourt, s/f, p. 25 y 26).

El valor pedagógico de la Escuela de educación familiar en función de preparar a los padres para contribuir a la labor de orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario, está dado en sus propósitos de orientar y ayudar a la familia en su función educativa, elevar su cultura, provocar la reflexión, buscar soluciones a los problemas y necesidades de los estudiantes, reforzar actitudes positivas, movilizarlos para que sientan que son parte de un mismo equipo.

Tomando como referencia una sesión típica de Escuela de Educación Familiar propuesta por (Castro, et. al., 2005, p.202) y contextualizada a la preparación de la familia para contribuir a la orientación profesional se proponen los siguientes momentos:

-Un tiempo inicial: para conocerse los participantes, conocer sus sentimientos acerca del tema que se tratará (orientación profesional de los estudiantes del preuniversitario). Lograr un clima emocional de trabajo, cooperación y comunicación.

-Caldeamiento emocional: Es necesario crear una predisposición positiva sobre el tema, sobre la base de sus propias vivencias emocionales, lograr que pierdan inhibiciones teniendo en cuenta que en el rol de mediador que van a cumplir lo más importante es la comunicación, el saber escuchar.

Introducción del tema: Comentar las mejores vivencias y experiencias, llevarlos a revivir sus emociones, qué les hubiera gustado conocer de sus profesiones antes de decidir por ellas. Conocer sus inquietudes y preocupaciones para asumir la tarea, desechar actitudes estereotipadas relacionadas con la labor educativa que desempeñan.

-Análisis del asunto: Abordaje de cada tema o contenido relacionado con la orientación profesional de los estudiantes con el empleo de múltiples técnicas, formando subgrupos según las particularidades, aspectos comunes o intereses. Creación de escenarios educativos donde se ensayen diferentes roles para que demuestren conocimientos, practiquen y desarrollen habilidades comunicativas y conciben las actividades de orientación profesional que pudieran realizar con los estudiantes de manera grupal o individual.

- Evaluación: se evalúa la satisfacción experimentada y la proyección del trabajo que harán los padres en el grupo de estudiantes.

Se pueden integrar en la Escuela de Educación Familiar el empleo de otras formas de orientación familiar más individualizadas tales como: la recomendación de lecturas sobre la orientación profesional y las consultas psicopedagógicas en aquellos casos que se necesite.

A partir del análisis realizado mediante la consulta de diversas fuentes, la autora define la preparación de la familia como mediadores para la orientación profesional de los estudiantes como: *el proceso educativo que realiza la escuela dirigido a brindarle a la familia de los estudiantes del preuniversitario, los recursos cognitivos-procedimentales, afectivos- motivacionales y actitudinales para que brinden ayuda en la orientación profesional de sus hijos y de otros, tomando como base su propia experiencia profesional.*

CAPÍTULO II. SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA COMO MEDIADORES EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE

LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL 11no GRADO DE LA IPU JOSÉ LUIS DUBROCQ DE MATANZAS

En el presente capítulo se aborda el resultado de la exploración realizada para caracterizar el estado actual de la preparación de la familia como mediadores en la orientación profesional de los estudiantes adolescentes del 11no grado de la IPU José Luis Dubrocq de Matanzas. Además, se presenta el sistema de actividades que se propone como resultado científico, en el contexto de la institución educativa donde se realiza la investigación.

2.1 Caracterización del estado actual de la preparación de la familia como mediador en la orientación profesional de los estudiantes de 11no grado del IPU José Luis Dubrocq

Para caracterizar el estado actual de la preparación de la familia como mediadora en la orientación de los estudiantes de 11no grado del IPU José Luis Dubrocq, se determinó como variable de la investigación: *la preparación de la familia como mediadores para la orientación profesional de los estudiantes del preuniversitario*, definida en el capítulo anterior.

Para profundizar en su estudio, se determinaron las siguientes dimensiones con sus respectivos indicadores de medida:

Dimensión I: Cognitiva- instrumental: Se refiere a los conocimientos de la familia para que participen en la orientación profesional de los estudiantes adolescentes.

Indicadores

Conocimientos sobre la labor de orientación profesional de la escuela

Conocimientos sobre las características de la etapa de desarrollo de los estudiantes adolescentes de preuniversitario.

Habilidades comunicativas de la familia para la labor de orientación profesional

Dimensión II: Afectiva-motivacional: Se contempla los intereses, motivos y disposición de la familia para contribuir a la orientación profesional de los estudiantes adolescentes.

Indicadores

Satisfacción de la familia con la profesión que ejerce.

Disposición de la familia para contribuir a la orientación profesional en la escuela

Dimensión III: Procedimental: En esta dimensión se pretende analizar las vías que utiliza la familia para brindar orientación profesional a los estudiantes adolescentes.

Indicadores

La familia brinda a los estudiantes informaciones sobre las profesiones que ellos quisieran desempeñarse futuramente

Acciones de cooperación de la familia con la escuela para la labor de orientación profesional que propone o ejecuta de los adolescentes del preuniversitario.

Se auxilia de materiales diversos para tratar con los estudiantes adolescentes sobre la orientación profesional.

Aporta ideas para el perfeccionamiento de la labor orientación profesional de la escuela.

La investigación se realizó en el Instituto Preuniversitario José Luis Dubrocq Sardiñas municipio de Matanzas. Las unidades de estudio quedaron conformadas por: 34 estudiantes de 11no grado 2, compuesto por 24 hembras y 16 varones, 8 miembros de la familia de los estudiantes del grupo, el profesor guía y el subdirector del centro. Para la selección de la familia se tuvieron en cuenta los siguientes requisitos:

- Que fueran graduados de las profesiones que aspiran los estudiantes y que se oferta en el plan de plazas.
- Desempeñen en la actualidad la profesión.
- Disposición para participar en la investigación

Se realizó en primera instancia un estudio exploratorio con los estudiantes aplicando una encuesta (anexo 1), con el objetivo de conocer acerca de sus intereses y aspiraciones con relación a su futuro y la carrera que les gustaría estudiar. Entre las profesiones que prefieren los estudiantes están las siguientes: Arquitectura, Derecho,

Medicina (Veterinaria, Estomatología, Farmacéutico-a), Psicología; Educación, Lengua Inglesa, Turismo; Criminalística, Informática.

Aun cuando se pudo constatar que un número elevado de estudiantes pudieron escribir en orden de prioridad las tres profesiones que quisieran ejercer en el futuro, todavía es insuficiente el autoconocimiento por parte de los mismos, no tiene claridad de cuál es su proyecto de vida y la profesión que le gusta.

Conociendo estas inclinaciones, en un segundo momento y apoyado en el método de revisión de documentos (anexo 2), se revisaron los expedientes acumulativos con el objetivo de conocer acerca de los resultados académicos del grupo y las profesiones de sus padres. Estos de manera general son buenos, unos están más motivados que otros por la actividad de estudio, lo cual se ve reflejado en su índice académico.

Se pudo conocer que del total de padres (37), ocho (20%) trabajan en Varadero, en el área de hotelería y turismo. Un total de siete (17%) son trabajadores por cuenta propia, y con el mismo porcentaje están las que son ama de casa. Por otra parte, tres (7,5%) son profesores que trabajan en la Universidad de Matanzas, tres 7,5% estudiaron Derecho, y actualmente desempeña la profesión, dos de 2,5% se dedican al arte, trabajan en el Museo de Arte de Matanzas. Al área de salud están vinculados ocho (20%) y uno (2,5%) Criminalística.

Aunque existe variedad de profesiones, se pudo conocer que no todos los padres la ejercen. Teniendo en cuenta los criterios de selección, se determinó que ocho padres participarían en la investigación. Sus profesiones son: psicóloga/o, abogado/a, médico/a, profesor/a, ingeniero industrial, así como graduados de las especialidades: turismo, criminalística y económico.

También se revisó el Plan Anual de la institución (anexo 3), buscando información relevante acerca de acciones relacionadas con el trabajo con la familia y su participación en la orientación profesional de los estudiantes del centro. En este sentido, se constató que este tema no ha sido contenido de la estrategia educativa del centro.

Para caracterizar el estado actual de la variable objeto de estudio, se tuvo en cuenta evaluar cada indicador y las dimensiones empleando los criterios: Adecuado, Poco Adecuado e Inadecuado.

Para determinar cada criterio, la autora se auxilió de la siguiente escala de medición: Un indicador es evaluado de Adecuado (A), si obtiene entre el 100%---80% de aciertos; se valora como Poco Adecuado (PA), si alcanza entre el 79% y el 59 % de respuestas acertadas; si alcanza menos del 58%, entonces el indicador es evaluado de Inadecuado (I).

Para valorar cada dimensión, se consideró el % de indicadores evaluados como (A) (PA) e (I). La misma escala se utilizó para evaluar las dimensiones, pero en este caso teniendo en cuenta el % de indicadores evaluados como A.

Además, se consideraron indicadores determinantes para la valoración final de cada dimensión, teniendo en cuenta el papel de los mismos en los procesos de mediación en la orientación profesional:

D1: Habilidades comunicativas de la familia para la labor de orientación profesional.

D2: Disposición de la familia para contribuir a la orientación profesional en la escuela.

D3: La familia brinda a los estudiantes informaciones sobre las profesiones que ellos quisieran desempeñar en el futuro.

Dimensión Cognitiva-instrumental

El 87,5% de los padres entrevistados poseen insuficiente conocimiento sobre la labor de orientación profesional de la escuela, desconocen las vías que se utilizan para brindar la orientación profesional necesaria a los estudiantes adolescentes, solo el 12,5% demuestra estar familiarizado con el término y tiene conocimiento sobre la labor de orientación profesional una vez que es profesor\la universitaria.

El 100% de los padres contestaron de forma adecuada el nombre de la etapa (adolescencia) por la que están transitado los estudiantes del preuniversitario, pero cuando fueron cuestionados sobre las características de la misma un 50% demuestra insuficiente conocimiento.

Del total de los padres entrevistados, el 75% posee insuficientes habilidades comunicativas tales como: la escucha atenta cuando alguien está exponiendo sus ideas, el respetar el criterio del otro y su toma de decisión evaluadas de poco adecuada según el criterio de evaluación establecido por la autora, el 25% afirman tener estas habilidades comunicativas pues las necesitan para el desempeño exitoso en su profesión. Mediante la guía de observación (anexo 4), se pudo constatar que

existen dificultades en relación al respeto del criterio del otro y la escucha atenta, pues interrumpen a la profesora y entre ellos no llegan a consenso, sino que más bien están preocupados por sus hijos, pero no cómo funcionan como grupo.

Dimensión Afectiva -motivacional

El 100% de los padres están satisfechos con la profesión que ejercen, según el criterio de los estudiantes también consideran que sus familiares están satisfechos con sus profesiones y muy comprometidos.

De igual modo, se valora como Adecuada la disposición de la familia para contribuir a la orientación profesional en la escuela, según se pudo constatar mediante la entrevista. Esta información también se corroboró en la entrevista realizada al directivo y la profesora guía, expresan que la familia presenta disposición para contribuir en las actividades que desarrolla la escuela, pero no siempre participan ya sea por su rutina de trabajo, ocupaciones en general o porque la escuela no los tiene en cuenta y esperan que sean las instituciones las que lleguen con sus iniciativas.

Dimensión Procedimental

El 37,5% de los padres afirman que brindan información sobre las profesiones que sus hijos les gustaría desempeñar futuramente mientras el 62,5 % revela insuficiente preparación para brindar informaciones sobre las profesiones que sus hijos quisieran desempeñar, por lo que este indicador se evalúa como futuramente estando evaluada de Poco Adecuada.

Los estudiantes revelan no ser suficiente la cantidad de información transmitida por sus familiares en relación a las carreras que les gustaría estudiar pues las misma no satisfacen sus dudas.

El 100% de los padres entrevistados no utiliza materias diversas de apoyo para tratar con los estudiantes sobre la orientación profesional.

El directivo expresa que hay un nivel de cooperación de la familia en las actividades que realiza la escuela, pero en relación a acciones vinculadas a labor de orientación profesional es nula.

Del 100% de padres entrevistados solo el 12,5%, expresa haber estado vinculado a acciones de labor de orientación profesional, pero no desde la invitación de la escuela para participar en la misma sino desde su iniciativa personal y de su sector de trabajo

87,5% afirma no haber participado en ninguna acción de cooperación en la escuela para la labor de orientación profesional que propone o ejecuta.

El directivo expresa que la familia no aporta ideas para el perfeccionamiento de la labor de orientación profesional.

El 100% de los padres entrevistados no aportan ideas para el perfeccionamiento de la labor de orientación profesional que realiza la escuela con los estudiantes adolescentes.

Observación a la reunión de Padres

Durante la investigación, se observaron tres reuniones de padres, empleando la guía que aparece en el anexo 4. Se pudo apreciar que la misma tenía un carácter formal, no se dio tratamiento a la labor de orientación profesional, algunos padres desconocían que en la biblioteca de la escuela hay un documento que sirve de guía que se titula: "Qué voy a estudiar" y que brinda información sobre las carreras que se ofrecen.

El contenido se centró en informar sobre los resultados en el aprendizaje, la asistencia y problemas de comportamiento de determinados estudiantes del grupo, la misma fue dirigida por la profesora guía del grupo, estuvo presente otro profesor que imparte clase en el grupo.

Luego del procesamiento de cada uno de los instrumentos de investigación aplicados, su análisis y síntesis, que permitieron valorar cada indicador y cada dimensión y con ello, la variable objeto de estudio, se pudo determinar las siguientes fortalezas y debilidades.

Los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos permiten mencionar las siguientes fortalezas y debilidades.

Fortalezas

- ◇ El interés de la familia en participar en desarrollo de la investigación.
- ◇ Asistencia a reuniones de padres y escuela de padres que se programen en el centro.
- ◇ La satisfacción de la familia con la profesión que ejerce.
- ◇ Disposición de la familia para contribuir en la labor de orientación profesional en la escuela.

Debilidades

- ◇ Insuficiente conocimiento de la familia sobre la orientación profesional.
- ◇ Insuficiente conocimiento de la familia sobre las acciones que realiza la escuela con el objetivo de dar tratamiento a la labor de orientación profesional.
- ◇ Insuficiente desarrollo en las habilidades comunicativas por parte de la familia en elementos como la escucha, comprensión y aceptación de la decisión del estudiante adolescente.
- ◇ Insuficiente conocimiento de la familia sobre las características de la etapa de desarrollo de los estudiantes del preuniversitario.
- ◇ El nivel de información que brinda la familia sobre las profesiones o carrera no satisface la demanda de dudas que posee de los estudiantes adolescentes.
- ◇ La familia no se auxilia de materiales diversos para tratar con los estudiantes sobre la orientación profesional.

2.2- Propuesta del sistema de actividades educativas para contribuir a la preparación de familia como mediadores en la orientación profesional del estudiantado de 11no grado de la IPU José Luis Dubrocq de Matanzas.

Todo resultado científico sobre la base del método dialectico materialista debe ser concebido como un sistema. El sistema de actividad es uno de los resultados científicos que en su estructura incluye determinados elementos o componentes. En correspondencia con lo anterior la autora asume la definición sobre sistema de actividades como resultado científico en las investigaciones educacionales plantea el Dr.C. Martínez, L.E.: “conjunto de elementos relacionados entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico educativo previamente determinado” (Martínez, L.E, 2010, p.12).

En consideración con los intereses de la presente investigación se propone un sistema de actividades educativas cuyo objetivo general es: contribuir a la preparación de la familia como mediadores para la orientación profesional de los estudiantes.

El sistema de actividades educativas para la preparación de familia como mediadores en la orientación profesional de los adolescentes de la IPU José Luis Dubrocq tiene el fin de propiciar que los participantes (familias, personal docente, los estudiantes) en las diferentes actividades adquieran conocimiento para una mejor labor de orientación

teniendo en cuenta sus potencialidades, que la primera etapa se puede llevar a cabo el sistema de actividades con grupos pequeños para posteriormente a toda comunidad estudiantil.

La propuesta consta de 10 actividades y tiene como objetivo general: Contribuir a la preparación de la familia como mediadores en la orientación profesional de los adolescentes de la IPU José Luis Dubrocq del municipio de Matanzas.

Se toma en cuenta la estructura que debe tener el mismo:

- ❖ Objetivo general.
- ❖ Requisitos generales para su implementación y funcionamiento.
- ❖ Contenido de las actividades. Títulos de la actividad; objetivo específico, acciones, y procedimientos de cada actividad: de preparación previa, introducción, desarrollo, conclusiones y las formas de evaluación de la actividad.
- ❖ Bibliografía

Para la implementación y funcionamiento del resultado científico que se propone se hace necesario partir de los fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos y psicológicos que lo sustentan.

Fundamentos Filosóficos.

El sistema de actividades propuesto tiene como base filosófica la concepción material dialéctica del mundo sustentado en la Filosofía Marxista-Leninista. Tiene en cuenta el carácter educable del hombre las formas de comportamiento pueden ser modificadas cuando en el proceso docente-educativo se planifican y realizan acciones educativas acertadas para desarrollar la personalidad del adolescente. La educación prepara al hombre para la vida y el trabajo; por lo que constituye el centro del proceso educativo y garantiza el equilibrio entre la formación profesional y personal de los adolescentes en correspondencia con el ideal de hombre a formar en la sociedad cubana actual.

Fundamentos Sociológicos.

La educación posee carácter histórico-social y clasista, que define el ideal del hombre a formar de acuerdo a las necesidades actuales. En este sentido, resulta de gran importancia tener en cuenta el perfeccionamiento en que se encuentra el Sistema

Nacional de Educación dadas las exigencias que realiza la sociedad a la educación y las perspectivas del desarrollo socioeconómico del país. En este perfeccionamiento un cambio trascendental está dirigido a fomentar la orientación profesional a través de la clase y de actividades complementarias, fundamentalmente hacia las carreras universitaria que más se necesitan en el territorio por las condiciones y características del mismo.

Fundamento Psicológicos

El desarrollo de la personalidad implica el tránsito de la dependencia a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación, de lo intersíquico a lo intrapsíquico. Por ello reconoce el papel de la educación en el desarrollo de la personalidad de los sujetos y el papel activo que asume en el proceso educativo.

La actividad y la comunicación constituyen vías para el desarrollo de la personalidad de los sujetos; constituyendo espacios para la expresión de los componentes de la personalidad y del estudio de la misma. La educación profesional que la familia brindara a los estudiantes adolescentes debe estar en correspondencia con la situación social del desarrollo de los mismos.

El sistema de actividades educativa toma en consideración la necesidad de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo pues no solo se brinda información sobre las diferentes profesiones que desempeña los padres que también están en correspondencia la necesidad del territorio, sino que a través de las actividades se busca que del estudiantado establezca un lazo afectivo positivo con las profesiones y que la tenga en cuenta como una posible opción de continuidad de estudio.

La educación, la enseñanza y la orientación constituyen categorías inesperables en el proceso de formación profesional de los estudiantes pues promueven su desarrollo. La educación se convierte en promotora del desarrollo solamente cuando es capaz de conducir a las personas más allá de los niveles alcanzados en un momento determinado de su vida y propicia la realización de aprendizaje que superen las metas ya logradas.

Fundamentos Pedagógicos

Se concibe la familia y a los estudiantes como sujeto activo por lo que realiza un conjunto de acciones en las diferentes actividades en las que tiene que reflexionar acerca de sus opciones profesionales y sus calidades, de modo que movilice recursos cognoscitivos y afectivos. El hombre es un ser social que desarrolla una orientación activo-transformadora de su personalidad, por lo que las actividades propuestas están en correspondencia con las características de la etapa del desarrollo psíquico en que se encuentran el estudiantado y las potencialidades de las familias para desempeñarse como mediador en la labor de orientación profesional.

Para poner en práctica el sistema de actividades se tienen en cuenta las siguientes sugerencias metodológicas:

- ❖ Realizar la preparación previa (búsqueda de materiales y locales para realizar las actividades)
- ❖ Tener la ética pedagógica adecuada en el trabajo con los padres.
- ❖ Tener en cuenta las potencialidades y necesidades de los padres.
- ❖ Crear un clima afectivo positivo para la realización de las actividades.

Las actividades que integran el sistema propuesto cuentan con los siguientes componentes estructurales:

- a) Título: denominación otorgada a cada actividad.
- b) Objetivo: metas y propósitos que se propone cada actividad.
- c) Acciones y procedimientos para realizar cada actividad:
 - ❖ Preparación previa: se concretan las vías, recursos materiales y humanos a utilizar en cada actividad para cumplir el objetivo de misma, en este caso la psicopedagoga será la responsable de brindar preparación a la familia.
 - ❖ Introducción: se realiza el rapport para motivar a el estudiantado hacia la actividad.
 - ❖ Desarrollo: intercambio de conocimientos, desarrollo de formas de interacción y de comunicación, experiencia de la vida como estudiante universitario y laboral, valores, normas que se establecen.
 - ❖ Conclusiones: valoración del estudiantado y de las familias acerca de la realización de la actividad.
 - ❖ Evaluación:” (Labarrere Reyes & Valdivia Pairol,2001, p.123) comienza a partir del proceso de retroalimentación, tomando como punto de partida la observación.

- d) Bibliografía General: textos y artículos científicos utilizados en la preparación y puesta en práctica de las actividades.

El sistema de actividades educativas se inserta como parte de la Escuela de Educación familiar. Puede ser aplicado por el psicopedagogo del centro o por un profesor previamente preparado con una frecuencia mensual y un horario negociado previamente con los padres que participarán.

Actividad no.1

Título: “Conociendo más sobre la orientación profesional y el papel de la familia”.

Objetivo: Explicar sobre los elementos básicos de la orientación profesional y el rol que desempeña la familia en esta labor en el preuniversitario.

Preparación previa: realizar una síntesis de los elementos esenciales a tener en cuenta en la labor de orientación profesional a través de una presentación en Power Point, llevar a la reflexión la familia sobre la importancia de su implicación en esta labor, participación de las familias, profesores y la psicopedagoga del centro.

Introducción: La actividad comienza utilizando la técnica participativa “Mientras dure el fósforo”. La psicopedagoga enciende un fósforo y se presenta brindando información personal (nombre, lugar de residencia, su profesión, y edad) habla brevemente acerca de su profesión que estarán haciendo durante las actividades y da a conocer el objetivo general del sistema de actividades a implementar desde la Escuela de Educación Familiar, sus contenidos y la manera en que se va a trabajar en cada sesión.

Se reparte un fósforo a cada participante en este caso las familias que desempeñarían el rol de mediador y se hace pasar de mano a mano la caja de cerillas con el objetivo de enciendan por turno su fósforo. En el tiempo en que este encendida la llama, cada uno se presenta y brinda información personal sobre sí mismo.

Desarrollo: Se les presentará un power point con la síntesis de las principales ideas de elementos importante sobre orientación profesional y el papel de la familia, marcando como punto de partida la definición de orientación, orientación profesional, familia y el papel que desempeña la misma durante el proceso de interés profesional, la ayuda que ella puede brindar al estudiante desde su función educativa.

Conclusiones: Se realiza la síntesis de lo aprendido y evaluación del cumplimiento del objetivo de la actividad. Se indaga acerca de ¿Cómo se sintieron durante la actividad?

Recordar el horario que se realizarán las actividades y proponerles que sugieran como les gustaría que se desarrollaran los encuentros

Evaluación: Con la aplicación de un PNI, los padres deben donde identificar él o los aspectos que resultaron positivos, negativos e interesantes de la actividad; estos a su vez servirán de criterio para perfeccionar la misma y realizar cambios en las dinámicas.

Actividad no 2.

Título: La adolescencia y la orientación profesional, ¿cómo puede aportar la familia desde el conocimiento de sus particularidades?

Objetivo: Caracterizar la etapa de desarrollo y las particularidades del adolescente preuniversitario a nivel de Cuba con énfasis en la proyección futura.

Preparación previa: Estudiar por las diferentes bibliográficas y artículos las características de la etapa de desarrollo y en el modelo de educación Preuniversitaria las particulares del adolescente cubano.

Introducción: Tradicionalmente la adolescencia se ha considerado como un periodo crítico, haciendo énfasis en los ajustes que exigen los cambios biológicos y psicológicos.

Se comienza la actividad escuchado los criterios de los padres sobre esta etapa y los cambios que suceden en este período, una vez escuchado sus criterios se pasa a la caracterización de esta etapa.

Desarrollo: Se aborda con los padres los cambios físicos que suceden en los hombres y las mujeres mencionar que los cambios se manifiestan de manera distinta en cada adolescente.

En cuanto a los cambios psicológicos, los adolescentes experimentan una serie de cambios en distintos aspectos emocionales, familiares, forma de pensamiento, creencias entre otras.

Compartir con los padres que los adolescentes del preuniversitario tienen un desafío que es el de definir un escenario de lo que desea llegar a ser en la vida adulta, esta tarea implica elaborar, con una mayor conciencia sus planes. De ahí la necesidad de apoyar los adolescentes ya que enfrentan un nuevo esquema de pensamientos, se formulan hipótesis y pasan por una serie de reflexiones.

Conclusiones: Se valora el cumplimiento del objetivo y se concluye con la siguiente idea: Es necesario identificar en el adolescente la crisis por las que están pasando para tenerlo presente a la hora de ayudarlos en la buena elección de la carrera. En el próximo encuentro se reflexionará en entorno del proceso de elección de la carrera en el preuniversitario.

Evaluación: Se colocan tres sillas al frente del aula. La primera responde a la pregunta ¿Cómo llegué a esta actividad?, la segunda ¿Cómo me sentí durante la actividad? y la tercera ¿qué aprendí de la actividad? Se recogen los criterios aportados por los padres y se destacan los aspectos más valiosos en función del objetivo propuesto.

Actividad no.3

Título: El proceso de elección de la carrera su repercusión psicológica en los estudiantes de preuniversitario.

Objetivo: Reflexionar en torno del proceso de elección de la carrera universitaria y su repercusión psicológicas en los estudiantes adolescentes colaboración de la familia para que el mismo ocurre de manera saludable.

Preparación previa: indagar en la institución sobre el funcionamiento del proceso de llenar las boletas y los cambios propuesto por el Ministerio de la Educación en caso de que haya.

Introducción: En la actividad anterior se hizo mención a la etapa de adolescencia sus características en la que intervienen muchos factores de cambios, estos cambios vienen acompañando con la elección de la carrera en algunos casos cuando hay una inadecuada elección puede surgir un nivel alto de stress por parte de los estudiantes adolescentes.

Cuanto al proceso de elección es necesario llevar el adolescente al autoconocimiento de sus habilidades y característica interpersonal para entonces realizar una adecuada elección, es necesario que la familia conozca las limitaciones de sus hijos para que su nivel de exigencia para con ellos no sea por encima de sus reales capacidades y habilidades.

Desarrollo: Estudios revelan que los estudiantes precedentes de los institutos preuniversitarios (IPU) representan la mayor parte de los que ingresan cada año a la Educación Superior.

El proceso de ingreso a la ES de los estudiantes procedentes de IPU se puede resumir en tres etapas que determinan su éxito. La primera incluye el nivel preuniversitario y se materializa en un índice académico (IA). La segunda es la solicitud de las carreras, petición que, además de la vocación, debe considerar el número de plazas de las carreras de interés y valores de cierre de estas en los escalafones de cursos precedentes, así como el IA del propio estudiante adolescente. La tercera es la realización de los exámenes de ingreso, con las calificaciones obtenidas en estas pruebas y el IA se conforma la puntuación con la que el estudiante participa en el escalafón para el otorgamiento de las carreras.

Nuestro papel en este proceso es facilitar la información en relación al perfil de las carreras universitaria, su objeto de estudio y compartir con los adolescentes su experiencia en su sector laboral para que cuando el estudiante llenar la boleta tenga no lo haga de manera inconsciente no teniendo un conjunto de información previa importante.

Conclusiones: Valorar el cumplimiento del objetivo propuesto. Se orienta seguir investigando sobre los posibles cambios propuestos por el Ministerio de Educación en relación a la temática y la falta de motivación de ingresar a la universidad por parte de los estudiantes adolescentes.

Evaluación: En una hoja blanca los padres tendrían que escribir su estado de ánimo durante la actividad y justificarlo. Ejemplo: confuso, triste, alegre y pensativo.

Actividad no.4

Título: Intereses profesionales de los estudiantes adolescentes del grupo 11no 2 del Instituto Preuniversitario José Luis Dubrocq.

Objetivo: Conocer el interés profesional de los estudiantes adolescentes del grupo 11no 2.

Preparación previa: revisar el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes adolescentes en el estudio exploratorio.

Introducción: En el encuentro de hoy se abordará el interés profesional de los estudiantes del grupo 11no 2, conocer su interés nos permitirá contextualizar la investigación a las necesidades actual de los estudiantes de este grupo, la información

que se analizará a continuación es resultado del estudio exploratorio realizado al inicio de la investigación.

Desarrollo: Socializar con los padres los resultados del estudio exploratorio realizado al inicio de la investigación. Para el mismo se aplicó a los estudiantes una encuesta (anexo 1), con el objetivo de conocer acerca de sus intereses y aspiraciones con relación a su futuro y la carrera que les gustaría estudiar. Entre las profesiones que prefieren los estudiantes están las siguientes: Arquitectura, Derecho, Medicina (Veterinaria, Estomatología, Farmacéutico-a), Psicología; Educación, Lengua Inglesa, Turismo; Criminalística, Informática.

Aun cuando se pudo constatar que un número elevado de estudiantes pudieron escribir en orden de prioridad las tres profesiones que quisieran ejercer en el futuro, todavía es insuficiente el autoconocimiento por parte de los mismos, no tiene claridad de cuál es su proyecto de vida y la profesión que le gusta.

De allí el motivo de la selección de los padres en función de la necesidad de los estudiantes, pero aun así se ampliará la orientación profesional hacia otras profesiones porque lo más importante es que los estudiantes tengan información.

El conocimiento sobre el resultado estudio exploratorio posibilitará que los padres tengan información de que van lidiar con estudiantes que tienen interés que su profesión y con algunos que no.

Conclusiones: Valorar el porqué de la selección de las profesiones por parte de los estudiantes en el estudio exploratorio. Su representación a nivel social.

Evaluación: Que describa los puntos que le resultaran más interesantes en el desarrollo de la actividad.

Actividad no.5

Título: Herramientas básicas de cómo mejorar la comunicación con los adolescentes de preuniversitario.

Objetivo: Caracterizar las habilidades comunicativas como la buena escucha, la comprensión y el respecto a la decisión ajenas para mejorar la comunicación entre la familia y los adolescentes en la orientación profesional.

Preparación previa: Buscar bibliografía que abordan sobre la temática.

Introducción: La comunicación es el proceso de transmisión y recepción de ideas, información y mensaje el acto de comunicar es un proceso complejo en el que dos o más personas se relacionan para la investigación se pretende favorecer el proceso de comunicación entre mediador y el adolescente.

La comunicación es efectiva cuando se llega a un entendimiento mutuo e implica siempre la retroalimentación. Se explica las funciones de la comunicación: informativa, afectiva y reguladora.

Desarrollo: Las herramientas básicas que pueden ser utilizadas para mejorar la comunicación son la empatía con los otros padres consiste en ver las cosas desde el punto de vista de la otra persona y aceptarlo, aunque no pienses igual, entender al otro. Asertividad: expresar las ideas de manera amable, franca, abierta y adecuada logrando decir lo que queremos sin atender contra los demás. Los padres en su rol de mediador deben tener claridad en que ideas o elementos de su profesión pretender transmitir a los estudiantes.

La escucha activa es al menos, la mitad de lo requerido para establecer una comunicación exitosa, estar totalmente concentrados en el mensaje que el estudiante intenta comunicar y también a los demás padres. El mediador necesita escuchar las inquietudes de los estudiantes adolescentes para este formar responder de formas clara.

Estos elementos son habilidades que pueden ser adquiridas a lo largo de la vida, pero se necesita de paciencia para desarrollarlos de manera adecuada.

Preguntar a los padres: ¿Creen necesario estos elementos para un desempeño exitoso en su profesión? ¿Cómo contribuirán para el desempeño de su rol como mediador en el proceso de orientación profesional de los estudiantes adolescentes?

Conclusiones: Que realice una actividad en la casa sencilla con sus hijos desde la visualización del video de YouTube los 4 pilares de una comunicación efectiva. Ellos tendrán que evaluar las habilidades comunicativas de sus padres y después socializar con el grupo de padres.

Evaluación: Que cada padre con las letras B- buena M- mal R- regular evalúe sus habilidades comunicativas en que le falta trabajar y socializar con los demás el por que se su evaluación.

Talleres Prácticos

La sesión de talleres prácticos pretende lograr que las familias puedan elaborar sus propuestas de actividades a realizar con los estudiantes adolescentes después de la previa preparación con la Psicopedagoga del centro, de manera individual o grupal.

Actividad no. 6.

Título: El álbum de las profesiones.

La técnica original transmite la idea de álbum de fotografía las imágenes de pueden ser variadas ejemplo: de la familia, objetos, países, pero contextualizando la misma para la investigación se utilizaría la variante de las profesiones los estudiantes tendrían la oportunidad de escuchar el testimonio de la experiencia de los orientadores y ver por imágenes el que hacer de sus profesiones.

Objetivo: explicar en síntesis el objeto, funciones, cualidades psicológicas y el perfil de las diferentes profesiones a través de las fotografías retratando situaciones reales.

Preparación previa: debatir sobre la mejor vía para realización del álbum de las profesiones.

Introducción: Para la realización de este taller la autora sugiere a los padres la realización del álbum de las profesiones donde en el mismo describirían en síntesis sobre el objeto, funciones, cualidades psicológicas, incorporando un elemento novedoso su experiencia individual y el perfil a través de fotografías retratando situaciones reales

Desarrollo: Los padres trabajarán en equipo para organizar cómo presentar el álbum de las profesiones a los estudiantes se explicaría cada detalle para una mejor comprensión. En relación a la experiencia como es un tema bastante individual cada padre tendrían que argumentar según su vivencia.

Conclusiones: Se valora el cumplimiento del objetivo propuesto y se hacen recomendaciones para perfeccionar la actividad. Se sugiere dejar el álbum a disposición de los estudiantes para que sirva de fuente de consulta.

Evaluación: Con la aplicación de un PNI, donde los padres deben identificar el o los aspectos que resultaron positivos, negativos e interesantes de la actividad; estos a su vez servirán de criterio para perfeccionar la misma y realizar cambios en la dinámica

Taller práctico no. 7

Título: Desde mi WhatsApp y Todu.

Objetivo: Crear un grupo en el WhatsApp u otra red social de acceso de los participantes para compartir información.

Preparación previa: la creación del grupo y explicar el objetivo del mismo a los participantes y estudiantes.

Introducción: Explicar que el uso de las redes sociales ha llegado a ser un entorno de socialización para los estudiantes de preuniversitario por sus posibilidades para compartir información, mantenerse actualizado. Se pretende aprovechar ese beneficio para brindar orientación profesional a los estudiantes desde su teléfono, utilizando aplicaciones como Facebook, WhatsApp o Todu.

Desarrollo: Se orienta a los padres crear grupos en redes sociales para la labor de orientación profesional. Se solicita que formen equipos para elaborar las reglas del grupo. Los padres y los estudiantes serían los administradores del grupo, el mismo tendría como objetivo principal esclarecer todas las inquietudes de los estudiantes aun en un ambiente digital. En el Todu el mecanismo sería el mismo. Se pueden insertar varias propuestas para el tratamiento de la información como: chat, fotografía, videoconferencia, audios, artículos, videos y otros.

Conclusiones: Valorar las propuestas de los miembros de grupo y se le solicita que preparen una actividad para que expliquen cómo van a trabajar con el grupo y que los estudiantes les hagan propuestas y sugerencias sobre elementos que identifiquen al grupo.

Evaluación: Se valora la calidad de las propuestas, atendiendo a la creatividad y que se pongan de manifiesto los conocimientos adquiridos sobre la orientación profesional y las particularidades de los estudiantes.

Taller práctico no. 8

Título: Puertas abiertas

Objetivo: Diseñar una actividad de puertas abiertas con los estudiantes en sus instituciones laborales para lograr una experiencia cercana con el objeto de trabajo de su profesión.

Preparación previa: Seleccionar aquellas instituciones con mayor posibilidad para realizar una visita con los estudiantes. Recopilar material informativo sobre la profesión e indagar sobre las posibilidades de acceso a su centro laboral, los horarios más propicios para la visita, etc.

Introducción: Se orienta el objetivo de la actividad y se crean las condiciones según las particularidades del grupo. Se pueden formar equipos con los padres de una misma profesión o se puede trabajar de forma individual.

Desarrollo: Se les entrega a los padres una hoja de trabajo o papelógrafo para que realicen una “tormenta de cerebro” que permita identificar los aspectos a tener en cuenta para organizar una visita de los estudiantes a su centro de trabajo.

Se intercambia sobre el resultado y de manera colectiva se establece una guía común. Con esa guía cada equipo o padre individual, según el acuerdo del grupo, diseñará su actividad de Puertas Abiertas que responda a los intereses y necesidades del grupo. Se socializan los resultados y se procede a la demostración de una o varias de modo que permita valorar las habilidades comunicativas de los participantes

Conclusiones: Se valora el cumplimiento del objetivo, se hacen sugerencias a los equipos o a los participantes de manera individual.

Evaluación: Para evaluar a cada participante se tendrá en cuenta cómo la actividad concebida tiene en cuenta las características de los estudiantes, si pusieron en práctica lo aprendido y las habilidades comunicativas.

Bibliografía

Modelo de escuela Preuniversitario.

Actividad 10 Evaluación final

Objetivo: Demostrar la preparación alcanzada por parte de la familia para contribuir a la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario.

Preparación previa: Cada participante seleccionará una de las vías propuestas y analizadas durante el desarrollo de las actividades y deberá modelar cómo proceder con los estudiantes del grupo. Es necesario tener en cuenta que esta actividad puede desarrollarse en varias sesiones de trabajo. Durante este momento la psicopedagoga asesorará a los padres, orientará lecturas y apoyará en lo que necesiten.

Desarrollo: Cada participante, en equipo o individual, demostrará con los estudiantes la actividad diseñada para lo que debe demostrar todos los conocimientos adquiridos.

Conclusiones: Se valora el cumplimiento del objetivo, los aspectos positivos, se hacen sugerencias. En estas conclusiones se les da participación a los estudiantes para que valoren la actividad.

Evaluación: Se realiza un intercambio donde cada participante se guiará por las siguientes interrogantes:

¿Qué aprendí? ¿Qué puedo seguir aprendiendo? ¿Cómo me sentí? ¿Qué pudiera mejorar en mi rol como mediador en la labor de orientación profesional con mi hijo y otros estudiantes del preuniversitario? ¿Cómo les gustaría continuar la preparación? ¿Qué aspectos se pudieran perfeccionar? Al cierre la psicopedagoga realiza una valoración final

CONCLUSIONES

El proceso de investigación permitió cumplir con el objetivo propuesto y arribar a las siguientes conclusiones:

- ❖ En la fundamentación teórica acerca de la preparación de la familia para la orientación profesional, se abordaron aspectos generales relacionados con los

antecedentes históricos de la orientación profesional, el papel de la familia en este proceso y se definió la preparación de la familia para desempeñar el papel de mediador en la labor de orientación profesional del estudiantado.

- ❖ Las indagaciones realizadas, a través de métodos empíricos permitieron realizar la caracterización del estado actual de la preparación a la familia como mediadores en la orientación profesional del estudiantado del preuniversitario José Luis Dubrocq del 11no grado de Matanzas demuestran que aún este trabajo no es óptimo por cuanto se evidenció que las acciones que se realizan con este fin, resultan generales y poco sistemáticas. No se aprovechan las potencialidades de la familia para la orientación profesional
- ❖ El sistema de actividades propuesto, como solución al problema identificado, está dirigido a la preparación de familia como mediadores en la orientación profesional del estudiantado del Preuniversitario, aprovechando las posibilidades de la familia como profesionales en ejercicio que pueden participar en el trabajo de la escuela en este sentido. Se estructura en componentes: objetivo general, requisitos para su implementación y funcionamiento, contenido de la actividad. Las actividades diseñadas son aplicables como parte de las Escuelas de Padres, están en correspondencia con los fundamentos teóricos y los resultados del diagnóstico y van dirigidas a dotar a los participantes de recursos cognitivos, afectivos y procedimentales para que participen de conjunto con la escuela en este proceso.

RECOMENDACIONES

- ❖ Continuar profundizando en la investigación, perfeccionando los indicadores que permitan medir con mayor efectividad el rol de mediadores de la familia en la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitarios.
- ❖ Incluir nuevas actividades que permitan preparar a la familia para coordinar sociedades científicas vinculadas a sus profesiones con participación de la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, J. L. et. al. (2016). La influencia de la familia en la formación profesional de los estudiantes de la ETP: una necesidad a satisfacer desde la orientación profesional. Revista Mendive, Vol. 14, No. 3. (p. 261-269). Recuperada de: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/857>
- Arés, P. (2010) *La familia. Una mirada desde la Psicología*. La Habana, UH.
- Bisquerra Alzina, R. (2013). Orígenes y desarrollo de la orientación. Madrid: Narcea
- Calzadilla, M & Thompson, A. I. (2018). la familia eslabón fundamental en la orientación profesional de estudiantes sordos. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/>
- Caro, Y., Cueto, R.N., Sánchez, S. (2019). Hacia el enfoque familiar en la orientación profesional pedagógica. Revista Mendive, V. 7 No. 1, enero-marzo: 2019 Pinar del Río. Recuperado de: Scielo.sld.cu
- Carpio A., Suárez, I. & Hernández, L. (2019). Preparación de la familia para la orientación profesional: de las carencias a la solución. Revista Márgenes, V. 7 (1), (enero-abril, 2019) 16-32. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/800>
- Castro, PL., et.al (2005). Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. Ed: Pueblo y Educación. La Habana.
- González, V. (1999). El servicio de orientación vocacional-profesional de la Universidad de La Habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. CEPES, UH.
- Delgado, E. B. & García, E. (2018). Vías utilizadas para la orientación vocacional de los alumnos. Revista Luz, Año XVII. (2), pp. 110-118, abril-junio, 2018.
- Fuentes, M. (2000). *La mediación en la solución de conflictos*. La Habana: Centro Félix Varela.

- Llerena, O. (2014). El papel de la familia en la orientación profesional de los hijos. Ciego de Ávila, Cuba. Recuperado de http://www.robertexto.com/archivo13/familia_orient_hijos
- Martínez, L.E. (2010). El sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en ciencias de la educación. UCP “Juan Marinello Vidaurreta”, Matanzas. Soporte digital.
- Matos, Z. (2003). Motivación y orientación profesional. (Comp.). ISP “Raúl Gómez García, Guantánamo. Soporte digital.
- MINED. (9 de 4 de 2018). Sitio Institucional del Ministerio de Educación de la República de Cuba. Obtenido de Sitio Institucional del Ministerio de Educación de la República de Cuba: <http://www.rimed.gob.cu/educaciones/preuniversitario/formación>.
- Mira, E. (s/f). Los problemas de la orientación profesional. Su estado actual. Instituto de Orientación Profesional de Barcelona.
- Sánchez, S., et.al. (2019): La intención orientadora de la familia hacia la profesión pedagógica. Un reto desde las ciencias de la educación. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani>
- Tuero. Y, y Cueto.R. (2014). Transcendencia del papel de la familia en el proceso de orientación profesional de sus hijos. Universidad de Ciencias Pedagógicas. P. del Rio.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, J. L. et. al. (2016). La influencia de la familia en la formación profesional de los estudiantes de la ETP: una necesidad a satisfacer desde la orientación profesional. Revista Mendive, Vol. 14, No. 3. (p. 261-269). Recuperada de: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/857>
- Arés, P. (2010) *La familia. Una mirada desde la Psicología*. La Habana, UH.

- Becalli, L. E. (2016). La consolidación de intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de Licenciatura en Educación. Algunas claves. En: Revista Atenas, V. 4, No. 36, (octubre-diciembre). Consultado en: <https://atenas.reduniv.edu.cu/>
- _____ (2016). La innovación y los intereses profesionales pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales. En: Revista Avanzada Científica, Vol.19, No. 1 (enero-febrero-marzo-abril). Consultado en: <https://avanzada.idit.cu>
- Barreras, F. (2004). Los resultados de investigación en el área educacional, conferencia presentada en el centro de estudio. Matanzas. Cuba. Soporte digital.
- Bisquerra Alzina, R. (2013). Orígenes y desarrollo de la orientación. Madrid: Narcea.
- Blanco Pérez, A. (2001) *Introducción a la Sociología de la Educación* --La Habana: Editorial Pueblo y Educación Científico – Técnica.
- Calzadilla, M & Thompson, A. I. (2018). la familia eslabón fundamental en la orientación profesional de estudiantes sordos. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/>
- Caro, Y., Cueto, R.N., Sánchez, S. (2019). Hacia el enfoque familiar en la orientación profesional pedagógica. Revista Mendive, V. 7 No. 1, enero-marzo: 2019 Pinar del Río. Recuperado de: Scielo.sld.cu
- Carpio A., Suárez, I. & Hernández, L. (2019). Preparación de la familia para la orientación profesional: de las carencias a la solución. Revista Márgenes, V. 7 (1), (enero-abril, 2019) 16-32. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/800>
- Castro, P. L. & Castillo, S. (1998) *Para conocer mejor a la familia*. La Habana, Pueblo y Educación.
- Castro, PL., et.al (2005). Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. Ed: Pueblo y Educación. La Habana.

- Collazo, B. & Puentes, M. (1992). *La Orientación en la Actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chulda, N. M. (2009). Rol de padres de familia en la elección vocacional de estudiantes de los octavos, novenos y duodécimo años de educación básica del Colegio Fernando Chavez de Quinchuqui durante el año lectivo 2008-2009. Trabajo de Diploma.
- Delgado, E. B. & García, E. (2018). Vías utilizadas para la orientación vocacional de los alumnos. *Revista Luz*, Año XVII. (2), pp. 110-118, abril-junio, 2018.
- Fuentes, M. (2000) *La mediación en la solución de conflictos*. La Habana: Centro Félix Varela.
- González, V. (1999). El servicio de orientación vocacional-profesional de la Universidad de La Habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. CEPES, UH.
- González Maura, V. y et al (2001) *Psicología para educadores*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández, J. R. (s/f). Orientación profesional. Manuscrito no publicado. Matanzas.
- ----- (2016). Orientación profesional. Material docente complementario para la carrera Pedagogía- Psicología.
- Hernández, J. R., Becalli, L. E., Rouco, D. (2018). Claves para el perfeccionamiento de la labor de orientación profesional pedagógica. *Revista Atenas*, Vol. 3, núm. 43, 2018. Consultado en : <https://www.atenas.reduniv.cu>
- _____ (2019). "Fundamentos Generales de la Orientación Educativa como base para el desempeño competente del licenciado en Pedagogía-Psicología". En sitio web cict.umcc.cu con el **ISBN: 978-959-16-4288-2**
- Hernández.L.N. (2020). Sistema de talleres dirigidos para la orientación familiar. <https://www.gestiopolis.com/sistema-de-talleres-dirigidos-para-la-orientacion-familiar/amp/>
- ICCP (2016). Perfeccionamiento del SNE. Plan de Estudio de la educación preuniversitaria. La Habana.

- Leyva, L.M. (2020). Vías de preparación a la familia. Monografías Plus. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/>

- Llerena, O. (2014). El papel de la familia en la orientación profesional de los hijos. Ciego de Ávila, Cuba. Recuperado de http://www.robertexto.com/archivo13/familia_orient_hijos

- Nashiri.A.M.R, et.all (2011). Estrategias de vinculación entre la familia y la educación. Facultad de Psicología. Primera edición.

- Martínez, L.E. (2010). El sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en ciencias de la educación. UCP “Juan Marinello Vidaurreta”, Matanzas. Soporte digital.

- Matos, Z. (2003). Motivación y orientación profesional. (Comp.). ISP “Raúl Gómez García, Guantánamo. Soporte digital.

- _____ (2011). Orientación profesional en Cuba. Algunas consideraciones sobre su evolución histórica. En Orientación Educativa Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- MINED. (9 de 4 de 2018). Sitio Institucional del Ministerio de Educación de la República de Cuba. Obtenido de Sitio Institucional del Ministerio de Educación de la República de Cuba: <http://www.rimed.gob.cu/educaciones/preuniversitario/formación>.

- Mira, E. (s/f). Los problemas de la orientación profesional. Su estado actual. Instituto de Orientación Profesional de Barcelona.

- Pérez, G & Nocado, I. (1996). *Metodología de la investigación educacional*. Primera parte y segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

- Recarey. S. (2007). *Texto Básico para la Asignatura Orientación Profesional*. Instituto Superior Pedagógica Enrique José, Habana.

- Rico, A. (2018). Sistema de actividades educativas para la orientación profesional pedagógica hacia la carrera Pedagógica -Psicología en el IPU "Marthin Klein. Trabajo de Diploma. Universidad de Matanzas. Soporte digital.
- Rodríguez, V. (2013). Influencias e implicación de los padres en la orientación vocacional de los hijos. Tesis de Maestría. Universidad Internacional de La Rioja. Facultad de Educación.
- Sánchez, S., et.al. (2019): La intención orientadora de la familia hacia la profesión pedagógica. Un reto desde las ciencias de la educación. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani>
- Santiesteban, Z & Guerra, Y. (2018): Talleres de orientación a la familia en la preparación para la vida adulta e independiente de niños con diagnóstico de retraso mental leve. Revista Caribeña de Ciencias Sociales (octubre 2018). Recuperada de: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/10/>
- Suárez. L (2010). *Estrategia para la mediación del adolescente como vía en la relación escuela –familia en el logro de su autorregulación en el estudio*. Tesis presentada en opción al título de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas" Juan Marinello". Matanzas.
- Tintaya, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. Revista de Psicología, No. 15, junio 2016. Scielo.
- Tuero. Y, y Cueto.R. (2014). Transcendencia del papel de la familia en el proceso de orientación profesional de sus hijos. Universidad de Ciencias Pedagógicas. P. del Rio.

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta a los estudiantes

Objetivo: conocer acerca de sus intereses y aspiraciones con relación a su futuro y la carrera que les gustaría estudiar.

- 1- ¿Tienes conocimientos de cuales profesiones te gustaría desempeñar futuramente?
Si _____ No _____ Más o menos _____
- 2- Escribe en orden de prioridad tres de ellas.
 - a)
 - b)
 - c)
- 3- ¿Has indagado información sobre el objeto de trabajo de las mismas?
- 4- ¿Qué fuente utilizaste?
- 5- ¿Pudiste satisfacer todas las dudas?

Anexo 2

Guía de revisión del expediente acumulativo del escolar y caracterización del grupo

Objetivo: conocer las profesiones de la familia del estudiante por medio de la revisión de expediente acumulativo y la caracterización del grupo.

- Resultado académico
- Profesión de los Padres

Anexo 3

Quía de revisión del Plan Anual de la escuela

Objetivo: Conocer si se prepara a la familia para participar en la orientación profesional de sus hijos

- Presencia de reuniones y/o escuelas de padres
- Participación de la familia en la labor de orientación familiar
- Acciones para dar tratamiento a la labor de orientación profesional

Anexo 4

Guía de Observación

Objetivo: Comprobar la participación de los padres en las reuniones de padres con énfasis en lo relacionado con la orientación profesional.

Matrícula _____ Asistencia de los padres.

1- ¿Cómo se encontraban en la actividad? _____ Interesados _____ Desinteresados _____ Concentrados _____ Distráidos _____ A gusto _____ No a gusto.

2- Durante la actividad, los padres expresan algún criterio o preocupación relacionada con la orientación profesional de sus hijos. Si___ No___

3. Durante la actividad, los padres expresaron ideas que demuestren un conocimiento de las particularidades de la edad (adolescencia) de sus hijos. Si___ No___

3. Durante o al terminar la actividad, los padres _____ Dieron sus opiniones _____ Se retiraron rápidamente _____ Se quedaron en silencio _____ Manifestaron disposición para participar _____ Ofrecieron ideas _____ relacionadas con la orientación profesional

3-Habilidades comunicativas de la familia:

___ Lenguaje verbal (correcto \ incorrecto)

___ Lenguaje extraverbal (correcto\ incorrecto)

___ Sabe escuchar (sí\ no)

___ Demuestra empatía con otros padres y la situación del grupo (sí\ no)

___ Respeta el criterio del otro (sí\ no)

Anexo 5

Entrevista a los Padres

Objetivo: valorar el criterio de los padres sobre la preparación de la familia como mediadores en la orientación profesional.

1- ¿Usted conoce la característica de la etapa de desarrollo del estudiante preuniversitario?

- 2- ¿Qué conocimiento posee sobre la orientación profesional?
- 3- ¿En el hogar hablas con tu hijo sobre su interés profesional? Con qué frecuencia hablan sobre la misma.
- 4- ¿Se auxilia de materiales diversos para tratar con los estudiantes adolescente sobre la orientación profesional?
- 5- ¿Te sientes satisfecho con tu trabajo?
- 6- ¿Cómo es la comunicación que estableces con su hijo en relación la carrera que él desea estudiar?
- 7- ¿Respectas el criterio de tu hijo u otros?
- 8- ¿Respectas su toma de decisión?
- 9- ¿Escuchas con atención?
- 10- ¿Cómo Ud. podría contribuir con la labor de orientación profesional de los estudiantes en la escuela?

Anexo 6

Entrevista al directivo\ profesor guía

Objetivo: Conocer el criterio del directivo de la institución sobre de orientación profesional en IPU y el papel de la familia.

¿Qué importancia Ud. le concede a la orientación profesional en el nivel preuniversitario?

¿Cómo se organiza en la escuela (o grupo) la orientación profesional de los estudiantes? ¿Se tiene en cuenta a la familia?

¿Usted cree que hay potencialidades en el seno de las familias de los adolescentes para contribuir a la labor de orientación profesional de la escuela? Argumente.

¿La familia aporta ideas innovadoras para el perfeccionamiento de la labor de orientación profesional?

¿Usted se siente satisfecho con el nivel de colaboración que recibe de la familia en las actividades relacionadas con la orientación profesional?

¿Qué acciones de cooperación, Ud. considera desarrolla o puede desarrollar la familia con la escuela para la labor de orientación profesional de los adolescentes del preuniversitario?

Anexo 7

Entrevista grupal a los estudiantes

Objetivo: conocer el criterio del grupo de estudiante en relación la labor que desempeña la familia desde el hogar o la escuela sobre la orientación profesional.

- 1- ¿Te parece que tus padres están satisfechos con la profesión que ejerce?
- 2- ¿Tus familiares conocen la carrera que te gustaría estudiar?
- 3- ¿Tu familia te brinda información sobre la profesión que quisieras desempeñar futuramente?
- 4- ¿La información transmitida satisfacen tus dudas en relación a la orientación profesional?
- 5- ¿Se auxilia de materiales diversos para tratar sobre la misma?
- 6- ¿Según tu punto de vista tus padres poseen alguna habilidad comunicativa mencionada abajo?
 - ___ Lenguaje verbal (correcto \ incorrecto)
 - ___ Lenguaje extraverbal (correcto\ incorrecto)
 - ___ Sabe escuchar (sí\no)
 - ___ Demuestra comprensión, preocupación por tu situación escolar y proyecto de vida futuro y la del grupo (sí\no)
 - ___ Respeta el criterio del otro (sí\no)