



UNIVERSIDAD DE MATANZAS "CAMILO CIENFUEGOS."

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA.

**Trabajo de Diploma presentado en opción al título de
Licenciado en Cultura Física.**

**Acciones metodológicas para favorecer el desempeño del
estudiante en la Práctica Laboral Investigativa (PLI) de Educación
Física Secundaria Básica.**

Autor: Rafael Suárez Mora.

Tutora: MSc. Onix Edelma Pestana Mercader.

Matanzas, 2015.

Resumen.

El estudio que se presenta responde a la Práctica Laboral Investigativa (PLI) de Educación Física, tiene como objetivo elaborar acciones metodológicas que favorezcan el desempeño del estudiante de Cultura Física en Secundaria Básica, para ello fueron seleccionados 23 sujetos, de ambos sexos, se emplearon, como métodos teóricos: el Histórico-Lógico, Análisis-Síntesis, Inductivo-Deductivo y Sistémico-Estructural-Funcional. Se aplicaron los métodos empíricos: análisis de documentos, cuestionario, observación científica, criterios de especialistas y usuarios. La novedad radica en la elaboración del resultado de investigación que se presenta, la contribución a la teoría, se centra en la concepción del mismo y la significación práctica se concreta en su aplicación en la práctica.

Abstrac.

The student present respond it Laborer Investigation Practice of Physical Education, has as objective: To elaborate a methodologicals actions to favor the acting of the students. 23 were selected, of both sexes. As theoretical methods, they are pointed out the Historical-logical one, Analysis-synthesis, Inductive-deductive, Hypothetical-deductive and Systemic-structural-functional. As empirics methods the analysis of documents, interview, scientific observation, mensuration, the approaches of specialists and of users. As novelty responds to elaborate methodological actions, the contribution to the theory and practical significance of the research are the development and implementation in practice.

Nota de aceptación:

Presidente

Secretaria

Oponente

Tutora

Otros miembros del tribunal

Firmas

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

Agradecimientos.

A mi *Madre*, que desde pequeño me guió con su ejemplo de constancia y sacrificio, inculcándome valores morales y siempre participó en todas mis decisiones dejándome ser protagonista de las mismas.

A mi tutora *Onix Edelma Pestana Mercader*, por ser mi guía profesional desde el inicio de mi carrera y por su competencia, dedicación, paciencia, cariño y preocupación.

A *su familia*, por brindarme espacio en su seno.

A la *Revolución cubana*, por darme la oportunidad de convertirme en un profesional de la Cultura Física.

A todas las personas que de una u otra manera me brindaron su ayuda para realizar esta investigación.

Dedicatoria.

A *mi niña Alisson*, quien quizás hoy no entienda nada de lo que acontece, pero un día comprenderá que sirvió de estímulo para esforzarme más y que a veces es preciso renunciar a determinadas cosas para conseguir un sueño.

A *mi sobrino Pachuly*, para que sepa que su tío Rafelo no solamente sabe bailar.

A todo el *estudiantado de la carrera de Cultura Física*, en especial a los de esta Facultad ya que por ellos se realizó investigación.

A *mis compañeros de aula*, que gracias a ello hoy tengo una nueva familia.

A todos los *profesores tutores y metodólogos* de Educación Física, porque esta investigación les puede servir de complemento para su labor profesional.

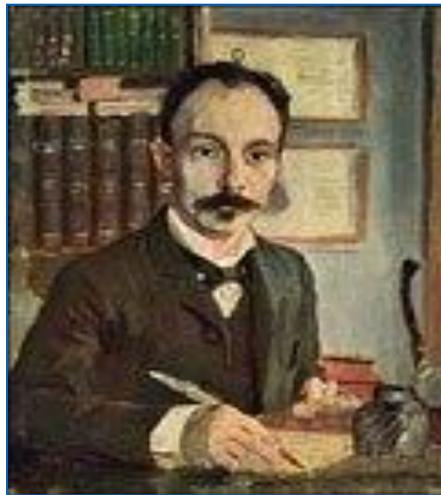
A *usted* por seleccionar este material para ser consultado,

A todos muchas gracias.

Pensamiento.

“Abomina la enseñanza formal, memorística, verbal, de nociones escolares previstas en programas de mera previsión informativa, desligados de los factores reales de la vida (...) exalta la formación en la experiencia de las cosas y los hechos y en virtud del propio trabajo (...) ponga su mira no en una escuela de adoctrinamiento por lecciones teóricas, sino en una escuela del conocimiento por el trabajo y la experiencia personal”.

José Martí, citado en el ideario martiano (1975).



Índice

	Páginas
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS RELACIONADOS EL DESEMPEÑO, PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA (PLI) Y EDUCACIÓN FÍSICA.	7
1.1 Definición del término desempeño como modo de actuación.	7
1.2 Características de la PLI en la carrera de Licenciatura en Cultura Física.	10
1.3 Organización del Programa de la PLI en la carrera de Licenciatura en Cultura Física.	12
1.3.1 Objetivo específico, indicaciones metodológicas y evaluación de la PLI de Educación física Secundaria Básica.	14
1.3.2 Otras formas de evaluación en la PLI de Educación Física.	15
1.3.3 La asistencia a las actividades presenciales de la PLI de Educación Física.	15
1.4 Sistemas de conocimientos y habilidades pedagógicas que debe adquirir el estudiante en la PLI de Educación Física.	16
1.4.1 Sistema de conocimientos que debe adquirir el estudiante.	16
1.4.2 Sistema de habilidades que debe adquirir el estudiante.	18
1.5 Caracterización de la Educación Física Escolar.	20
1.5.1 Objetivos de la Educación Física en la enseñanza Secundaria Básica.	22
CAPITULO II. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.	23
2.1 Características de la investigación y la muestra seleccionada.	23
2.2 Métodos teóricos, empíricos y procedimientos matemático-estadísticos empleados en la investigación.	26
2.2.1 Métodos Teóricos.	26
2.2.2 Métodos empíricos.	27
2.2.3 Resultados del análisis de documentos.	27

2.2.4 Resultados de la encuesta aplicada a los profesores tutores y metodólogos de Educación Física.	29
2.2.5 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.	30
2.2.6 Resultados de las observaciones.	34
2.2.7 Resultados del criterio de especialistas.	35
2.2.8 Resultados del criterio de usuarios.	37
2.3 Procedimientos matemático-estadísticos.	39
CAPITULO III. ACCIONES METODOLÓGICAS PARA FAVORECER EL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE EN LA PLI DE EDUCACIÓN FÍSICA SECUNDARIA BASICA.	41
3.1 Presentación de los pasos que acompañan las acciones metodológicas	41
3.1.1 Introducción-fundamentación.	42
3.1.2 Implementación de las acciones metodológicas.	44
3.1.3 Acciones metodológicas para favorecer el desempeño del estudiante en la PLI de Educación Física.	45
3.1.4 Sistema de evaluación.	52
3.1.5 Recomendaciones para la aplicación de las acciones metodológica.	55
3.1.6 Sugerencias para extender las acciones metodológicas a otros contextos.	57
Conclusiones	59
Recomendaciones	60
Bibliografías	
Anexos	

Introducción.

El objetivo de la Educación Superior Cubana es garantizar profesionales con una sólida formación teórico-práctica de amplia base, que responda de manera creadora a una considerable gama de problemas esenciales relacionados con su profesión, lo que permitirá su desempeño en diferentes esferas de la actividad, a lo cual la carrera de Licenciatura en Cultura Física no ha estado ajena, poniéndolo de manifiesto en la asignatura Práctica Laboral Investigativa (**PLI**), la cual ocupa casi la tercera parte del tiempo, desarrollándose desde el segundo hasta el décimo semestre, con 960 horas de un total de 4 246 que tiene el Plan de Estudio “D”, para un 22,60 % del tiempo total previsto en el modelo presencial.

En el proceso de perfeccionamiento continuo, se promueve el establecimiento de un perfil terminal amplio para los egresados y en la Cultura Física este comprende cuatro grandes esferas de actuación: la Educación Física Escolar, el Deporte a nivel de las áreas deportivas masivas, la Recreación Física, por último la Cultura Física con fines Terapéuticos y Profilácticos.

Se selecciona la Educación Física Escolar y no otra de las esferas de actuación de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, por el elevado déficit de profesores de esta especialidad en el país y la provincia Matanzas, lo que hace necesario que se busquen diferentes acciones para potenciar estas debilidades que tanto afectan el proceso de enseñanza aprendizaje en el territorio.

Como segundo propósito se escoge esta esfera de actuación, por su carácter obligatorio en todos los grados de la Educación General, Politécnica, Laboral y demás instituciones del Sistema Nacional de Educación. El programa de la PLI de esta asignatura, sienta las bases para dar respuesta a estas demandas, de modo eficiente.

En correspondencia con los planteamientos anteriores y como argumento más consistente se agrega la necesidad de intervenir sobre los estudiantes de Cultura Física de tercer año, que realizan la PLI de Educación Física en la enseñanza Secundaria Básica, porque sus limitaciones dejan en evidencia sus formas de actuación, su función como educadores, atentan contra los aspectos de orden psicopedagógico, didáctico, metodológico, biológico, físico y motriz.

Hoy para la organización, dirección y control en la PLI de Educación Física, se dispone de algunas orientaciones e indicaciones sobre el funcionamiento de esta asignatura; pero de manera dispersa en diferentes fuentes bibliográficas, precisándose su organización, sistematización para complementarla, garantizar una mejor efectividad y un desempeño eficaz en la práctica cotidiana.

En la tarea de realizar una exhaustiva búsqueda de informaciones bibliográficas relacionadas con la investigación a nivel nacional e internacional, se encontraron como antecedentes, las investigaciones de Addine, F. (1996), Alternativa para la organización de la Práctica Laboral Investigativa en los ISP, Torres, L. (1997) La Práctica Laboral Investigativa Núcleo Central de la Extensión Universitaria, García, N.A., (2010) Estrategia para la superación de la comunidad de profesores de Educación Física, tutores de la Práctica Laboral Investigativa (PLI) de Secundaria Básica, en Camagüey, Casado, M. (2012) Propuesta de estrategia de dirección del proceso de Práctica Laboral Investigativa de Educación Física Escolar, en la formación del estudiante de Licenciatura en Cultura Física.

En el presente estudio se parte de la determinación y fundamentación de la existencia de una contradicción, hasta ahora no precisada por las teorías precedentes, haciéndose necesario adentrarse en este sentido para satisfacer las insuficiencias que se esbozan en el tema.

Partiendo de las consideraciones anteriores se definió como **situación**

problémica que: A pesar de todos los esfuerzos realizados desde el punto de vista didáctico-metodológico, se ha podido constatar el limitado desempeño mostrado por el estudiante en la PLI de Educación Física Secundaria Básica.

Lo anterior propició declarar como **problema científico** a solucionar el siguiente:
¿Cómo potenciar el desempeño del estudiante en la PLI de Educación Física Secundaria Básica?

El **objeto de estudio** se enmarca en: El proceso de formación académica, laboral e investigativa del estudiante de Cultura Física en la PLI de Educación Física. Se declara como **objetivo general** de la investigación el siguiente: Elaborar acciones metodológicas para potenciar el desempeño del estudiante en la PLI de Educación Física Secundaria Básica.

Se fija como **campo de acción**: Acciones metodológicas para potenciar el desempeño del estudiante en la PLI de Educación Física Secundaria Básica.

Para dar solución al problema planteado se pretende responder las siguientes preguntas de investigación:

1- ¿Cómo fundamentar teórica y metodológicamente los referentes que sustentan las acciones metodológicas para favorecer el desempeño del estudiante en la PLI de Educación Física Secundaria Básica?

2- ¿Cuáles son los pasos que se tendrán en cuenta para la conformación de las acciones metodológicas para favorecer el desempeño del estudiante en la PLI de Educación Física Secundaria Básica?

3- ¿Cómo determinar las limitaciones del estudiante de tercer año en la asignatura que se investiga?

4- ¿Cómo comprobar la efectividad de las acciones metodológicas que se presentan?

5- ¿Qué utilidad le confieren los especialistas y usuarios a las acciones

metodológicas que se presentan?

Se señalan como tareas de investigación.

1- Fundamentación teórica y metodológica de los referentes que sustentan el desempeño del estudiante en la PLI de Educación Física Secundaria Básica.

2- Selección de los pasos que conformarán las acciones metodológicas que se exponen.

3- Determinación de los aspectos que limitan el desempeño del estudiante de en la PLI de Educación Física Secundaria Básica.

4-Comprobación de la efectividad de las acciones metodológicas que se presentan.

5- Valoración de la utilidad que le ofrecen los especialistas y usuarios a las acciones metodológicas que se presentan.

Se empleó durante la investigación, el enfoque dialéctico materialista, necesario para el perfeccionamiento constante de la misma. Tiene como fundamentos entre los **métodos teóricos** el **Histórico-Lógico**: para la búsqueda de los antecedentes históricos, en el estudio del tema y soportado en ello se estructuró la solución al problema declarado. **Analítico-Sintético**: estuvo presente en todo el proceso investigativo y en la interpretación de los resultados alcanzados, el **Inductivo-Deductivo**: permitió ir desde la relación existente entre la PLI de Educación Física, a la identificación de las exigencias para la elaboración de las acciones metodológicas y el **Sistémico- estructural – funcional** en la determinación de sus relaciones sistémicas, interacciones y los elementos estructuro-funcionales del resultado de investigación que se presenta.

Se utilizaron como **métodos empíricos** los que siguen: **análisis de documentos**: fue necesario para la revisión detallada de documentos rectores relacionados con la PLI de Educación Física, permitiendo adquirir toda la

información vigente para la investigación, la **encuesta**: se aplicó para poder determinar las limitaciones de los estudiantes, involucrados en la investigación, acerca de los fundamentos de la PLI de Educación Física, la **observación**: proporcionó obtener criterios precisos acerca de la situación durante la investigación y la efectividad de las acciones metodológicas puestas en práctica, el **criterio de especialistas y usuarios**: propiciaron enriquecer los fundamentos teóricos y prácticos de la investigación, así como establecer los indicadores de utilidad de las mismas.

Dentro de los procedimientos **matemáticos y estadísticos**: fueron esenciales en el procesamiento e interpretación de la información recopilada en el proceso investigativo, la selección de los mismos favoreció el análisis de los resultados para dar cumplimiento a los objetivos descritos.

En el período investigativo se tomó en consideración una población de **23** estudiantes de Cultura Física de tercer año, se seleccionó como muestra al 100% de los sujetos del curso regular diurno. En este proceso intervinieron a su vez como personal docente, **26** profesores tutores de Educación Física y **4** metodólogos municipales de esta misma especialidad, de la enseñanza Secundaria Básica.

La **novedad científica** radica en la elaboración de las acciones metodológicas para favorecer el desempeño del estudiante en la PLI de Educación Física Secundaria Básica, ya que en el Plan de Estudio, ni en los Programas de Educación Física, se reflejan estos aspectos.

El **aporte teórico** de la investigación reside en la elaboración de las acciones metodológicas que se proponen, las mismas se presenta de forma sistematizada y organizada para propiciar la profundización en el conocimiento y la adquisición

de habilidades pedagógicas, potenciándose los componentes investigativo, laboral y académico.

El **aporte práctico** se concreta en la aplicación de las acciones metodológicas en la práctica. En la medida que esto ocurra, podrá repercutir positivamente en la formación del estudiante de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, de modo que se pueda cumplir con el encargo social que propone la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.

El informe de tesis responde al banco de problemas de la asignatura Práctica Laboral Investigativa de Educación Física y se organiza del modo que sigue: Introducción, **Capítulo I**, el cual está destinado al análisis pormenorizado de la bibliografía nacional e internacional referentes a la definición de los términos desempeño, PLI y Educación Física. En el **Capítulo II**, se abordan los referentes que se asocian con el tipo de investigación, población, muestra y métodos seleccionados, se recogen a su vez los resultados de cada herramienta aportada durante todo el proceso investigativo. El **Capítulo III**, se presentan las acciones metodológicas para favorecer el desempeño del estudiante en la PLI de Educación Física Secundaria Básica. Todo ello sucedido por las correspondientes conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

CAPITULO I:

REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS RELACIONADOS CON DESEMPEÑO, PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA (PLI) Y EDUCACIÓN FÍSICA.

La esencia del capítulo radica en que se realiza un pormenorizado análisis de la bibliografía nacional e internacional, donde se recogen los criterios ofrecidos por diferentes autores en cuanto a los referentes teóricos y metodológicos relativos a desempeño como modo de actuación en la carrera de Cultura Física. Son abordados los antecedentes, caracterización, objetivos, indicaciones metodológicas, formas de evaluación, sistemas de conocimientos y habilidades pedagógicas de la PLI en tercer año de esta carrera. En relación con la Educación Física como esfera de actuación, se reflejan algunas definiciones conceptuales y objetivos de esta asignatura en la enseñanza Secundaria Básica.

1.1 Definición de término desempeño como modo de actuación.

El término desempeño es empleado en diferentes ámbitos y específicamente en el pedagógico Paula, O. (2014) expresa, que es la actuación de los individuos en la consecución de determinados objetivos con una dirección dada, en la cual se combinan y evalúan, los resultados alcanzados, así como, los comportamientos del individuo para alcanzar los mencionados resultados.

Zabalza, M. A. (2001) concreta que desempeño puede ser entendido como el modo en que se solucionan problemas docentes o profesionales, demostrando conocimientos sólidos y exponiendo en la práctica habilidades y aptitudes que constituyen modos de actuación.

El vocablo desempeño se materializa en una educación permanente, la cual puede en buena medida contribuir a garantizar un profesional integral. Addine, R. (2006).

- Aprender a conocer, proceso infinito que requiere sobre todo, estrategias de aprendizaje, búsqueda de información, solución de problemas.
- Aprender a hacer, aprendizaje para el cambio, la iniciativa, la innovación, el vínculo de la teoría con la práctica.
- Aprender a ser, existir en correspondencia con los principios fundamentales de una ética humana.
- Aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás, emana no solo del carácter social del ser humano, sino de las peculiaridades del trabajo profesional actual, la habilidad de comunicarse con las personas.
- Aprender a desaprender, dejando en el cajón de lo obsoleto aquello que sirvió y ya no es válido, a lo que conviene agregar, con poder de la dialéctica, de superación necesaria de momentos anteriores para responder a las nuevas exigencias.

En armonía con todo lo antes reseñado Paula, O. (2014) subraya algunos aspectos que deben caracterizar a un desempeño eficaz.

- Proporcionar la posibilidad de aplicar los conocimientos a los problemas de la vida profesional y personal.
- Ser expresado en todo tipo de contextos: escuela, en casa, y en ámbitos extraescolares.
- Poseer carácter multifuncional (permite conseguir múltiples objetivos).

- Tener carácter integrador, aunar los conocimientos, procedimientos y actitudes en la práctica.
- Integrar y relacionar los aprendizajes con distintos tipos de contenidos, utilizarlos de manera efectiva y aplicarlos en diferentes situaciones y contextos (aplicabilidad y transferencia).
- Se debe aprender, renovar y mantener a lo largo de toda la vida.
- Constituir la base de los aprendizajes básicos posteriores.

La evaluación del desempeño consiste en la identificación y medición de los objetivos de la labor que realiza un individuo, la forma en que utilizan los recursos para cumplir esos objetivos. En la medida en que el profesor se acerca a donde se produce el desempeño de las habilidades, destrezas, capacidades, la evaluación va a tener mayor fiabilidad mayor validez. A eso se le llama evaluación auténtica. Blázquez, D. (2012).

Para evaluar el desempeño asevera Blázquez, D. (2012) se deben tener en cuenta los siguientes elementos:

- Definición clara de los objetivos que se persiguen.
- Correspondencia de los objetivos con el desarrollo alcanzado.
- Indicadores debidamente fundamentados y en correspondencia con el área o esfera que se evalúa.
- Compromiso y participación activa de todos los involucrados.
- El evaluador debe sentar las bases para recomendar las mejorías.

Una vez delimitado el concepto de desempeño como modo de actuación, es pertinente abordar de manera sintetizada la evolución histórica de la Práctica Laboral Investigativa (PLI), la cual se inicia con la concepción martiana acerca de la vinculación del estudio con el trabajo, considerada como la vía esencial para

formar hombres y mujeres integrales, útiles, que asuman como propios los problemas reales de la sociedad cubana.

1.2 Caracterización de la PLI de Educación Física en la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

La PLI en la carrera de Licenciatura en Cultura Física, se organiza de manera que los alumnos vayan transitando por las diferentes esferas de actuación, atendiendo al año en que se encuentran y al grado de complejidad de las mismas.

Tomando como referente el criterio de López, A. autor del Plan de Estudio "D" es, que se plantean los argumentos siguientes. Desde el segundo y hasta el décimo semestre de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, se destinan 960 horas para el cumplimiento del programa de la PLI.

Al finalizar el tercer año de la carrera se incorpora un examen integrador, que le facilita al estudiante convertirse en técnico medio, trabajar como profesor de Educación Física en un centro educacional y continuar sus estudios en el curso por encuentro.

La concepción epistemológica del proceso de formación investigativo laboral de los estudiantes universitarios cubanos desde la óptica filosófica materialista dialéctica, pasa por fundamentar cómo deben ser las relaciones entre la universidad y los centros educacionales encargados de la asesoría, aquí se toman como referentes investigaciones realizadas por destacados pedagogos cubanos como Vecino Alegret, Álvarez C.M., Hurrutinier, P., Fuentes, H., Addine, F., López, A. entre otros, cuyas ideas han enriquecido la didáctica de este proceso, esencialmente en las leyes y principios que lo rigen como:

- El vínculo de la escuela con la vida.

- El significado de la educación como proceso de relaciones sociales donde la relación estudio - trabajo es un pilar esencial.
- El proceso docente - educativo de la PLI debe dirigirse a la identificación y solución de problemas profesionales reales de la comunidad.

Para definir qué es la PLI, se abordarán los criterios ofrecidos por autores como. Torres, L. (1997) que considera que la PLI es común a los procesos universitarios fundamentales: docencia, investigación y extensión; ya que es la forma de expresión de la ley relación universidad-sociedad, que se materializa mediante la comunicación social.

Al respecto Álvarez, C.M. (1998), plantea que lo laboral es totalizador, integrador, globalizador mientras que lo académico es parcial, derivador, fraccionado por tanto esta combinación en la práctica laboral da una adecuada respuesta a la relación teoría práctica.

Este mismo autor, Álvarez, C.M. (2003) años más tarde planteó, que la esencia social de la escuela cubana se concreta en el ideario pedagógico de José Martí, que contiene dos ideas básicas de carácter instructivo: aprender a trabajar durante su permanencia en la escuela y utilizar el método de la ciencia, como método fundamental de enseñanza-aprendizaje y de trabajo.

A todo ello se le debe sumar una tercera, de carácter educativo, reconociendo que los rasgos más estables de la personalidad del educando: sentimientos y valores, se forman y consolidan mejor cuando el proceso de formación se desarrolla adecuadamente en el contexto del trabajo.

Tomando en consideración lo antes expuesto López, A. (2010) define que "(...) la Práctica Laboral Investigativa es el tiempo que se le dedica a la vinculación del estudio con el trabajo."

Especifica Ramos, A. (2010) que: “La Práctica Laboral Investigativa es la actividad directriz que posibilita el vínculo estudio-trabajo, como principio básico de la pedagogía martiana y marxista leninista.”

El proceso docente educativo argumenta Rodríguez, M. (2002), “(...) tiene un carácter laboral, porque esta es la vía fundamental de satisfacción de las necesidades y de la transformación del hombre; es investigativo, porque la investigación científica ofrece el instrumento, la metodología para resolver los problemas haciendo más eficiente su labor; es académico, ya que el estudiante para su educación necesita apropiarse de parte de la cultura de la humanidad, en ocasiones de un modo abstracto.”

El autor define, que la PLI es la asignatura que propicia la integración de los contenidos en una especialidad dada, que está orientada hacia la solución de problemas de la profesión en cualquiera de las esferas de actuación, posee un carácter intra e interdisciplinario, contribuye a la formación armónica, estimula el aprendizaje desarrollador, los pensamientos reflexivo y creativo.

Una vez tratados los aspectos que comprenden la caracterización de la PLI en la carrera de Licenciatura en Cultura Física, se ofrecerán informaciones relativas a la estructura del programa de esta asignatura en la Educación Física, objetivos, indicaciones metodológicas, evaluación y asistencia en el tercer año.

1.3 Organización del Programa de la PLI de Educación Física en la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

En el programa analítico de la PLI (2010), se muestra que esta asignatura se organiza de manera que los alumnos vayan transitando por las diferentes esferas de actuación, atendiendo al año en que se encuentran y al grado de complejidad de las mismas, esta variante se aplica en todo el país.

Desde el primer año de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, todo el sistema de influencias educativas está dirigido a que el futuro egresado evidencie en sus formas de actuación una postura en correspondencia con su función de educador y las normas de la sociedad socialista cubana, como corresponde a un ciudadano digno de este país.

Tomando en consideración la organización de la PLI de Educación Física en el Plan de Estudio “D” es, que se muestran su estructura, objetivos general, específicos, indicaciones metodológicas y evaluación en la asignatura.

Tabla 1: Estructura del programa de la PLI de Educación Física Secundaria Básica.

Asignatura	Año	Semestres	Frecuencias	Horas
Media I	III	5	2	128
Media II	III	6	2	128

En la primera versión el programa de la PLI (2010) aparece como objetivo general de la asignatura, que al finalizar la misma el egresado debe ser capaz de poner en práctica, en el ejercicio de su profesión, habilidades pedagógicas, físicas, deportivas y recreativas, con dominio de la comunicación, la tecnología y la investigación, sobre bases científicas en correspondencia con los enfoques filosóficos, económicos, psicopedagógicos, biológicos, socioculturales, éticos, estéticos, de dirección y medio ambientales asociados a la Cultura Física, con un pensamiento reflexivo, transformador y de atención a la diversidad, al servicio permanente de la Revolución y la sociedad, con un nivel de actuación ciudadana y profesional que evidencie su amor por la Patria y su disposición a defenderla, así como otros valores formados en correspondencia con el sistema de valores establecido en este modelo.

1.3.1 Objetivo específico, indicaciones metodológicas y evaluación de la PLI de Educación Física Secundaria Básica.

Objetivo: Dirigir el proceso de la clase de Educación Física en el nivel Medio de la Educación General, teniendo en cuenta las características biológicas, psicológicas y sociales del grupo, integrando como medios la Gimnasia Básica, los juegos y los deportes motivos de clase y los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos en la carrera.

Indicaciones metodológicas: Los estudiantes deberán actuar como profesores de Educación Física, desarrollando habilidades en la planificación, organización y control de la misma, en correspondencia con los programas vigentes y en la dirección de juegos y competencias, organización de actividades masivas y deportivas, así como prácticas de equipos deportivos. Los núcleos teóricos serán tratados además en trabajos docentes e investigativos orientados por las disciplinas del año. Deberán atender un grupo clase y contar con la orientación del o los profesores del centro.

Evaluación: La evaluación de la PLI en el primer semestre de tercer año, será sistemática y parcial (prueba intrasemestral). Para la evaluación sistemática, se tomarán en consideración las observaciones realizadas a las clases de Educación Física por los profesores tutores, asesores y metodólogos. Los resultados serán derivados de la calidad de las actividades que desarrollen.

Para la prueba intrasemestral, los estudiantes se vincularán masivamente al Concurso de clase de la especialidad que se cita en la enseñanza Secundaria Básica, como elemento esencial de la evaluación parcial de la PLI en este año.

En el segundo semestre se tomarán en consideración todos los aspectos del primer semestre y se le anexarán los resultados del **examen integrador**, que está previsto realizar al culminar el tercer año, dentro del contexto de la PLI de ese semestre y que tendrá dos componentes, uno teórico y uno práctico. Ver anexo 2.

1.3.2 Otras formas de evaluación en la PLI de Educación Física:

- Examen de premio.
- Jornada Científica Estudiantil (presentación de una investigación científica asociada a la PLI de Educación Física y otras ciencias aplicadas, en correspondencia con los conocimientos investigativos adquiridos hasta ese momento en el año).

1.3.3 La asistencia a las actividades presenciales de la PLI de Educación Física.

Las actividades previstas a desarrollar como su nombre lo indica, son eminentemente prácticas, por lo que la asistencia de los estudiantes a las mismas constituye requisito indispensable para que puedan ir adquiriendo en el transcurso de los años escolares, los conocimientos y habilidades pedagógicas, que solo es posible lograr en el trabajo diario y sistemático que acontece en los diferentes centros educacionales. Es por ello que en todos los años la asistencia se basará en lo preceptuado por el reglamento docente, fundamentalmente en su artículo 36 que dice: “La asistencia a las actividades docentes presenciales tiene carácter obligatorio para todos los estudiantes matriculados en la Educación Superior.”

A fin de atender necesidades individuales de estos estudiantes, se podrá admitir hasta un máximo del 20% de ausencias justificadas a las actividades docentes presenciales, como requisito para concurrir al examen final de las asignaturas o

recibir la calificación final en aquellas que no tienen previsto un acto de evaluación final.

La asistencia a la PLI se regirá por normas específicas más exigentes. Tales requerimientos de asistencia serán precisados por cada centro de Educación Superior, atendiendo a las características de cada carrera.

Una vez abordados los referentes que acompañan la organización del Programa de la PLI de Educación Física en la carrera de Licenciatura en Cultura Física, se citarán los sistemas de conocimientos y habilidades pedagógicas que debe adquirir el estudiante de Licenciatura en Cultura Física en la PLI de Educación Física.

1.4 Sistema de conocimientos y habilidades pedagógicas que debe adquirir el estudiante en la PLI de Educación Física.

En el Plan de Estudio “D” de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, se refleja que el estudiante debe ser capaz de aplicar en la dirección del proceso docente de la Educación Física, los conocimientos y habilidades pedagógicas de orden psicopedagógico, didáctico, metodológico, biológico, físico y motriz que fundamentan dicho proceso, manifestando los valores en correspondencia con las normas de nuestra sociedad socialista y elevando con ello sus aptitudes profesionales en el área de la Cultura Física.

1.4.1 Sistema de conocimientos que debe adquirir el estudiante.

Para definir el conocimiento el autor se auxilió de los criterios plasmados por el Colectivo de autores (2007) Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista. Tomo II.

El conocimiento media toda actividad humana incluyendo su fundamento sustancial: la práctica. Tiene carácter mediato y deviene proceso de aproximación constante del sujeto al objeto.

“El conocimiento -escribe Lenin- es el reflejo de la naturaleza por el hombre. Es (...) el proceso de una serie de abstracciones, la formación y el desarrollo de conceptos, leyes, etc. que abarcan condicional y aproximadamente el carácter universal, regido por las leyes de la naturaleza en eterno desarrollo y movimiento”.
Colectivo de autores antes citado.

Dentro del sistema de conocimientos que debe adquirir el estudiante que se cita están:

- Las particularidades de la Educación Física en la enseñanza Secundaria Básica, como son: conceptos, leyes, principios.
- El ejercicio físico y su tratamiento metodológico en la clase de Educación Física.
- Los programas y orientaciones metodológicas de Educación Física en la enseñanza Secundaria Básica.
- La clase de Educación Física.
- Características de las edades de 12 a 15 años, su tratamiento metodológico y períodos sensitivos.
- Metodología de la enseñanza de las habilidades motrices básicas y técnicas.
- Errores más comunes, causas y procedimientos para su corrección en la clase de Educación Física.
- La dosificación del contenido en la clase de Educación Física.
- Métodos, estilos de enseñanza, procedimientos organizativos y los materiales auxiliares en la Educación Física.
- Sistema de evaluación en la Educación Física en la enseñanza Secundaria Básica.
- Particularidades del Deporte para todos.

- Preparación técnico-táctica y física en el Deporte para todos.
- Dirección de equipos y organización de competencias en el Deporte para todos.
- Reglamentación, código de puntuación de los diferentes deportes.
- Control del rendimiento físico.
- Criterios valorativos del desarrollo psico-motor.
- Los juegos (clasificación, tipos de juegos en correspondencia con las edades, función lúdica).

1.4.2 Sistema de habilidades que debe adquirir el estudiante.

Las habilidades constituyen estructuras psicológicas particulares "(...) que permiten asimilar, conservar, utilizar y exponer los conocimientos" que han sido almacenados por los procesos cognoscitivos." Casado, M. (2012).

Las habilidades han sido clasificadas por varios autores en dependencia del objeto con que se quiera interactuar, en este estudio la investigadora hará referencia a la habilidad profesional, que es aquella que permite al egresado integrar los conocimientos y elevarlos al nivel de aplicación profesional, dominar la técnica para mantener la información actualizada, investigar, saber establecer vínculos con el contexto social.

En el Plan de Estudio "D" (2010) se señalan como habilidades pedagógicas las que siguen.

Habilidades del pensamiento lógico.

- Identificar, describir, caracterizar, definir, comparar, clasificar, particularizar, generalizar, valorar, argumentar, demostrar, resolver (problemas).

Habilidades científico-investigativas.

- Búsqueda bibliográfica, realizar resúmenes e informes, organizar y seleccionar informaciones, observar, medir, consultar, revisar, elaborar protocolos, aplicar conocimientos de las diferentes ciencias.

Habilidades organizativas.

- Aplicar procedimientos organizativos.

Habilidades comunicativas.

- Explicar y demostrar los ejercicios físicos, pronunciar voces de mando, detectar y corregir errores técnicos; así como, las causas que lo originan, exponer y defender criterios, emplear la terminología técnica, orientar y dirigir actividades.

- Habilidades constructivas y/o planificación.

Planificar y dosificar la carga física, planificar e impartir clases, arbitrar y anotar en competencias, seleccionar y representar gráficamente los ejercicios, elaborar y emplear medios de enseñanza, confeccionar documentos tales como: diagnóstico, dosificación, análisis metodológico, evaluar y controlar.

La práctica vivenciada ha demostrado que en la teoría los sistemas de conocimientos y habilidades pedagógicas están bien concebidos en el programa de la asignatura, pero en el proceso de integración de la teoría con la práctica, se deben buscar nuevas estrategias que contribuyan a atenuar el problema científico declarado.

Las asignaturas que responden al actual Plan de Estudio, deben promover acciones concretas, conscientes y sistemáticas en la práctica docente interna, orientar, dirigir, controlar y evaluar actividades desde la propia PLI en la escuela donde es ubicado el estudiante.

Para garantizar el cumplimiento cabal de los sistemas de conocimientos y habilidades pedagógicas establecidos en el programa de la PLI, se deben

capacitar, controlar y evaluar a los docentes del año en la universidad, al metodólogo de la enseñanza, directivo del centro educacional donde es ubicado el estudiante y profesor tutor que se le asigne.

Una vez declarados los sistemas de conocimientos y habilidades pedagógicas de la PLI de Educación Física se prosigue con las características de esta asignatura en la enseñanza Secundaria Básica.

1.5 Caracterización de la Educación Física Escolar.

Antes de reflejar algunos criterios acerca de la Educación Física, se deben analizar de forma aislada los vocablos que componen esta expresión. Educación es un término de origen latín (educare) que significa extraer, sacar a la luz, reafirmando el amplio contenido de la educación, la que no se limita a la transmisión de ciertos conocimientos mediante la escuela. Cita Valdés, Y. (2010) “La educación es todo aquello que logremos nosotros mismos sobre la base de los conocimientos adquiridos, de ahí la necesidad de que esos contenidos sean cada vez más integrales.”

Prosigue Valdés, Y. (2010) citando a Platón (filósofo griego de la antigüedad): “El término físico viene de fysis concepto muy difundido en el mundo antiguo, el fysis era considerado como la génesis de lo primitivo algo profundo y privativo de la persona.

Elaborar un concepto único acerca de la Educación Física es casi imposible, por el alcance universal que posee este término en la educación del hombre, no obstante se citarán algunos conceptos que encierran el significado de la misma en la actualidad.

El Colectivo de autores del libro de Teoría y Metodología de la Educación Física tomo I cita a Ruiz, A. (1985) para definir a la Educación Física como “(...) el

proceso pedagógico realizado en la escuela, encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo, basado en el perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de las habilidades motrices, adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus convicciones para que esté en condiciones de asumir las tareas que la sociedad le señale.”

Ruiz, A. (2007) cita al Colectivo de autores de Terminología de la Educación Física y del Deporte, para definir que: “La Educación Física es fisiológica por la naturaleza de sus ejercicios, biológica por sus efectos, pedagógica por sus métodos y social por su organización y actuación, en cuyo centro se encuentra el hombre.”

Según Cajigal, J.M. (1979) Educación Física “(...) es ante todo, educación, no siempre adiestramiento corporal. Es acción o quehacer educativo que atañe a toda la persona y no solo al cuerpo.”.

En las Indicaciones Metodológicas de Educación Física y el Deporte para todos del curso escolar 2013-2014 se destaca como objetivo general:

Garantizar la prestación de servicio con personal especializado en todas las instituciones escolares para cumplir con calidad los programas y proyectos establecidos para cada educación, aumentando las opciones de actividades físicas-deportivas-recreativas concebidas en los horarios docentes, extradocentes y fines de semana, contribuyendo a la formación de valores y mejoras en la calidad de vida de la población estudiantil.

Para el cumplimiento del objetivo específico de la PLI, se formulan por el colectivo de autores del Programa de Educación Física en la enseñanza Secundaria Básica (2001), los objetivos de la asignatura en esta enseñanza.

1.5.1 Objetivos de la Educación Física en la enseñanza Secundaria Básica.

- Lograr un aumento gradual del desarrollo de las capacidades físicas, las habilidades motrices deportivas, conocimientos teóricos y hábitos de higiene.
- Participar de forma entusiasta en las actividades físicas, deportivas y recreativas organizadas por el centro, la comunidad o por iniciativa propia en su tiempo libre como resultado de conocer la importancia de estas para la salud.
- Aplicar en condiciones competitivas las habilidades motrices deportivas de las unidades motivo de estudio desarrolladas en cada grado.

Como conclusiones del capítulo se plantea, que fueron tratados los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la investigación, donde se tomaron en consideración los criterios de diversos autores nacionales e internacionales. Son caracterizados los términos desempeño como modo de actuación y PLI de Educación Física como esfera de actuación. Tomando en consideración los argumentos que sustentan este capítulo se infiere que la PLI, por su carácter inter e interdisciplinar, desempeña un papel fundamental en la formación del profesional de la Cultura Física, porque tributa a todas las asignaturas del ejercicio de la profesión, en la misma se ponen de manifiesto los componentes académico, laboral e investigativo del proceso docente educativo, los que están dirigidos al desarrollo integral del estudiante, permitiendo un vínculo más estrecho entre los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos.

CAPITULO II.

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS.

En este acápite se define el tipo de estudio investigativo, diseño metodológico seleccionado, fundamentación de las causas que provocan su selección, determinándose la población y muestra, explicándose los métodos teóricos, empíricos, procedimientos matemáticos y estadísticos empleados, los cuales guiaron el proceso investigativo, se muestran las valoraciones realizadas por los especialistas y usuarios en relación con las acciones metodológicas que se proponen y se ofrecen los resultados alcanzados en la investigación.

2.1 Características de la investigación y la muestra seleccionada.

El presente estudio tiene carácter descriptivo, porque se detallan una serie de aspectos que caracterizan a las acciones metodológicas para favorecer el desempeño del estudiante en la PLI de Educación Física Secundaria, como esfera de actuación en la carrera de Licenciatura en Cultura Física, se miden y evalúan cada uno de ellos de manera detallada.

Una vez determinada la unidad de análisis, se procedió a precisar la **población** que quedó constituida por 23 sujetos de tercero del curso regular diurno (CRD), que son los que realizan la PLI de Educación Física en la enseñanza Secundaria.

El criterio de selección en la presente investigación desde el primer momento estuvo avalado por una muestra probabilística de **23** estudiantes del CRD, la misma tiene muchas ventajas, porque todos los elementos de la población tuvieron la misma posibilidad de ser elegidos, se realizó determinando las características de la población, tamaño de la muestra y mediante una selección

aleatoria y/o mecánica de las unidades de análisis. Como marco de referencia fueron empleados los listados oficiales de tercer año del CRD.

Seguidamente se detallará lo referente a la muestra de estudiantes pertenecientes al CRD.

Tabla 2. Muestra seleccionada para la investigación.

Muestras	F	M	Total
Estudiantes o usuarios	6	17	23
Profesores	5	21	26
Metodólogos	1	3	4
Especialistas	4	11	15
Total	16	52	68

En este proceso se le ofreció la oportunidad a los estudiantes de expresar su disposición de colaborar durante todo el proceso investigativo y de exponer sus criterios respecto a todo lo concerniente a la investigación.

Fueron elegidos los **23** estudiantes de la muestra como usuarios, por ser los beneficiarios directos de las acciones metodológicas que se muestran.

En este proceso intervinieron a su vez como colaboradores, **26** profesores tutores de la PLI de Educación Física pertenecientes a la enseñanza Secundaria Básica, como asesores 4 profesoras asesoras las, que realizaron las sesiones metodológicas, en las que dirigieron conversatorios dirigidos a orientar los propósitos de la investigación, aplicar las herramientas seleccionadas y asesorar sistemáticamente a los estudiantes, a su vez intervinieron **15** especialistas, que fueron seleccionados para determinar la utilidad del resultado de investigación que se expone.

2.2 Métodos teóricos, empíricos y procedimientos matemático-estadísticos empleados en la investigación.

Tomando en consideración los argumentos referenciados en los inicios de este capítulo, es que se seleccionaron los métodos teóricos empleados en el proceso de búsqueda de informaciones, la utilización de los mismos favoreció la interpretación de los resultados del diagnóstico, para el arribo a los contenidos que conformaron las acciones metodológicas, posteriormente el análisis de los resultados, conclusiones y recomendaciones de la investigación.

2.2.1 Métodos Teóricos.

En reciprocidad con lo antes expuesto fueron seleccionados métodos teóricos tales como el: **Histórico-Lógico**: siendo empleado en el estudio de los antecedentes teóricos y metodológicos que sustentan lo referente a las leyes generales del funcionamiento y desarrollo del fenómeno investigado a lo largo de la historia y su influencia en los resultados obtenidos.

Analítico-Sintético: se manejó para determinar las limitaciones de los estudiantes de Cultura Física de Matanzas en la PLI de Educación Física e integrar todos los elementos después de haber sido estudiados los documentos relacionados con el tema y a partir de ellos llegar a generalizaciones.

Inductivo-Deductivo: propició, partiendo del problema declarado estudiar las particularidades de la PLI de Educación Física, deducir las especificidades que conformaron la estructuración y aplicación de las acciones metodológicas que se expone.

Sistémico-Estructural-Funcional: favoreció la interrelación entre los fundamentos teóricos y metodológicos de la propuesta, facilitando hallar la relación entre todos sus componentes y su vínculo con la práctica. Además permitió realizar la descripción de las acciones metodológicas, cada uno de sus

componentes y la interrelación entre ellos, a fin diseñar los elementos que conformaron la selección y aplicación de la misma.

2.2.2 Métodos empíricos.

Análisis de documentos: se realizó una minuciosa y detallada búsqueda acerca de las temáticas de referencia en las diferentes fuentes disponibles, las cuales se encuentran detalladas en la bibliografía, favoreciendo la elaboración del presente informe de tesis, profundizando aún más en las características de los programas de la PLI y de Educación Física de la enseñanza Secundaria Básica.

a- Objetivos: determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan a las acciones metodológicas que se proponen.

b- Período de aplicación: desde el año 2013 al 2015.

c- Frecuencia de utilización: sistemática.

d- Materiales utilizados: todas las bibliografías e informaciones que aparecen reflejadas en el informe de tesis, ya sean impresas, digitales o fuentes orales.

2.2.3 Resultados del análisis de documentos.

El análisis de documentos permitió definir las concepciones de los autores consultados en relación con la PLI, la Educación Física en las enseñanzas Primaria, las acciones metodológicas como resultado de investigación científica, determinar sus componentes estructurales, la búsqueda y profundización en documentos relacionados con el tema, precisar en algunos aspectos coherentes con los contenidos, objetivos, indicaciones metodológicas de la asignatura que se cita.

En este sentido se consideraron como unidad de información para la investigación documentos, como los que siguen.

López, A. y colectivo de autores (2010) Programa de la PLI, Colectivo de autores (2001-2002) Programa de la Disciplina Didáctica de la Educación Física/MES,

Colectivo de autores (2001) Programas y Orientaciones metodológicas de Educación Física de la enseñanza Secundaria Básica López, A. y Dorta, F. (1985) Metodología de la enseñanza de la Educación Física. Tomos I y II, Valdés, Y. (2009) Teoría y Metodología de la Educación Física, entre otros.

Al analizar los contenidos del Programa de la PLI de Educación Física se pudo detectar, que se definen los sistemas de conocimientos y habilidades pedagógicas, pero no se muestran acciones concretas por años, demostrándose en la práctica educativa, insuficiencias y cumplimiento parcial de los objetivos del programa de la asignatura.

El estudio de documentos reflejó, que existe coincidencia en los criterios ofrecidos por los diferentes autores consultados en cuanto a las estrategias, como resultado de investigación científica.

La revisión de documentos favoreció fundamentar los referentes teóricos y metodológicos, que se sistematizan durante toda la investigación, determinar el tipo de estudio, diseño metodológico, población, muestra, análisis e interpretación de los resultados y la elaboración de la estrategia metodológica que se propone.

Se aplicó la encuesta como herramienta científica para diagnosticar cuál es el estado actual de la PLI de Educación Física en la enseñanza Secundaria Básica, la misma resultó ser por su grado de libertad cerrada y por su clasificación estructurada.

Se aplicaron dos **encuestas**, una a los profesores tutores y metodólogos de Educación Física y la segunda al 100% de la muestra de estudiantes del CRD de tercer año.

a- Objetivos: determinar los aspectos que limitan el desempeño del estudiante de en la PLI de Educación Física.

b- Período de aplicación: septiembre 2014.

c- Frecuencia de aplicación: en una sola oportunidad.

d- Materiales utilizados: protocolo de encuesta, lápiz o bolígrafo.

2.2.4 Resultados de la encuesta aplicada a los profesores tutores y metodólogos de Educación Física.

La encuesta está conformada por cuatro preguntas, en la número 1 relacionada con los objetivos de la PLI, el 46,66 % de los interrogados respondieron que los conocimientos de los estudiantes son nulos, el 53,33 % que son escasos y ninguno consideró que los mismos tienen amplios conocimientos.

La pregunta 2 se corresponde con el sistema de conocimientos, donde el 93,33 % de los profesionales encuestados consideran que los estudiantes tienen conocimientos nulos, ninguno manifestó que tenían conocimientos escasos y solo un 6,66% concordó que tenían conocimientos amplios.

El sistema de habilidades se corresponde con la pregunta 3, aquí un 66,66% opina que con respecto a este sistema los estudiantes presentan conocimientos nulos, el 33,33 estuvo de acuerdo en que estos futuros profesionales presentan escasos conocimientos y ninguno manifestó que estos tenían conocimientos amplios.

El sistema de evaluación cierra las interrogantes formuladas a los docentes, donde el 73,33 % de ellos estima que los conocimientos de los estudiantes en este aspecto son nulos, un 20 % está de acuerdo en que los mismos tienen conocimientos escasos y un 6,66% que son amplios.

Haciendo una valoración detallada se puede constatar, que en todas las preguntas los mayores porcentajes se corresponden con los conocimientos nulos, con alta significación estadística, las otras cifras relevantes responden a los

conocimientos escasos y muy poco porcentaje referente a los conocimientos amplios, por lo que se puede apreciar claramente, que existen problemas los cuales deben ser resueltos. Ver anexos 3 y 4, además de la figura que sigue.

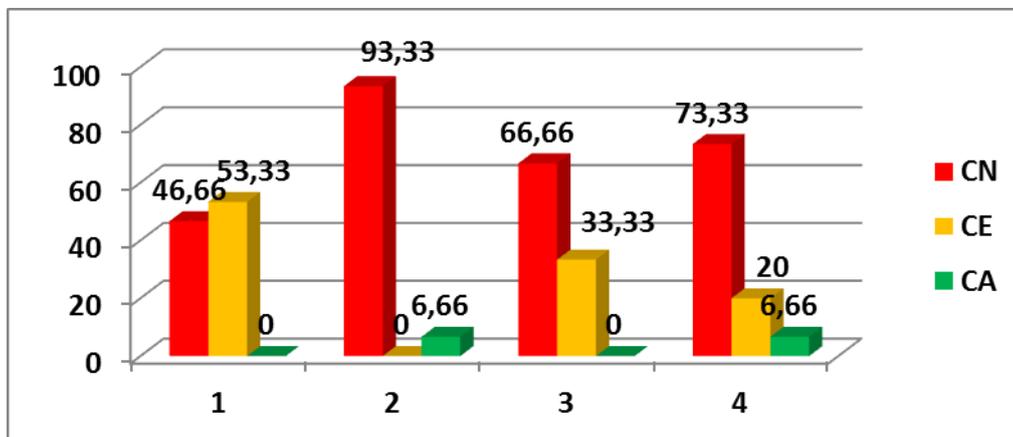


Figura 1. Resultados de la encuesta aplicada a los profesores tutores y metodólogos de Educación Física.

2.2.5 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

La encuesta aplicada a los estudiantes comprendió las mismas preguntas que se relacionan en el cuestionario aplicado a los profesionales de Educación física que se citan.

En la pregunta 1, que estuvo relacionada con los objetivos de la PLI, el 47,82 % plantea que sus conocimientos en este sentido son nulos, el 52,17 % que son escasos y ningún estudiante planteo que sus conocimientos son amplios.

Para comentar acerca del sistema de conocimientos que se corresponde con la pregunta 2, igualmente las opiniones fueron diversas, porque el 91,3% estima que sus conocimientos en este aspecto son nulos, ningún estudiante planteo que sus conocimientos eran escasos y el 8,69 % que son amplios.

El 60,86 % de los estudiantes consideran que sus conocimientos en relación con el sistema de habilidades de la PLI son nulos, el 39,13 % que son escasos y ningún estudiante planteo que los mismos eran amplios.

Se finaliza la encuesta con el sistema de evaluación, donde el 69,56 % de los investigados define que sus conocimientos en este sentido son nulos, el 21,73 % que son escasos y el 8,69 % que son amplios. Ver anexos 5 y 6, más la figura 2.

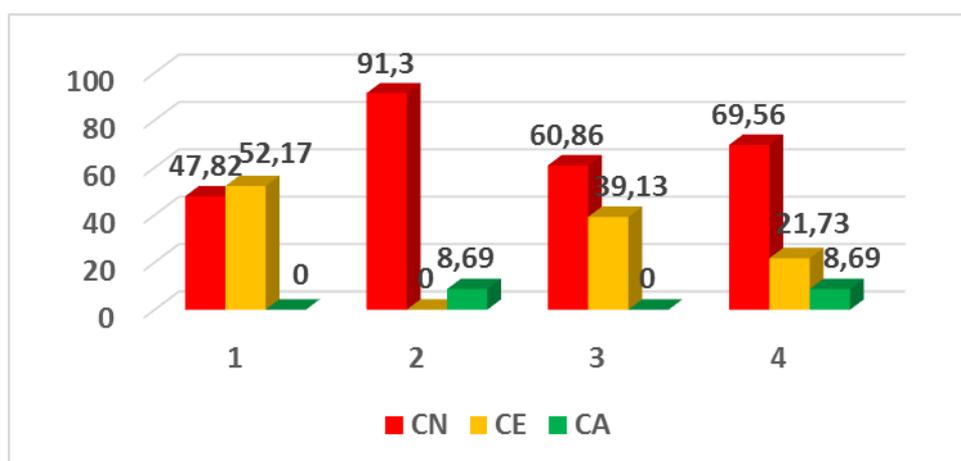


Figura 2. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

En los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, como parte del diagnóstico se apreciaron, como rasgos distintivos las marcadas contradicciones existentes entre los criterios ofrecidos por los miembros del grupo, que llegan a ser porcentajes altamente significativos estadísticamente en el cuestionamiento referente a la Evaluación, donde se realizó un trabajo más detallado en este sentido.

Los resultados alcanzados propiciaron que se realizara una investigación más profunda del problema y se buscaran alternativas para darle solución, atendiendo a las particularidades de cada estudiante, pues los resultados indicaron que los sujetos investigados no tienen el mismo grado de dificultad en los aspectos que se miden.

La encuesta fue aplicada como diagnóstico y en este el alumno no debe aprender para ser evaluado, sino que debe ser medido para ayudarlo a aprender y es un cambio sustancial de la evaluación, porque normalmente se ha confundido el diagnóstico con la evaluación.

Cuando se habla de diagnóstico, se está hablando de una herramienta que pedagógicamente puede ser útil a los alumnos y no solamente se está fomentando una evaluación formativa.

Las marcadas contradicciones entre los resultados alcanzados en las encuestas demuestran, que no todos requieren el mismo tratamiento, por lo que la atención debe ser particularizada, flexible, significativa, útil, generando iniciativas y la búsqueda de soluciones a los problemas planteados, estimulando el pensamiento desarrollador, la interpretación, entre otros aspectos tocantes al proceso docente educativo.

Para la implementación de las acciones metodológicas el autor se auxilió de la **observación científica**, clasificada así, porque fue consciente, orientada hacia un objetivo o fin determinado, sistemática y permitió lograr la comprensión objetiva de la realidad.

Se buscó precisión y claridad en el documento elaborado, librando de cualquier ambigüedad o error de interpretación a los diferentes colaboradores involucrados en el proceso investigativo. Se tomó como requisitos para su ejecución, preparar específicamente a los 4 metodólogos que se citan en la muestra.

Atendiendo a la participación de los observadores fue participativa o abierta, porque los estudiantes investigados sabían que estaban siendo observados, atendiendo a los medios empleados, atendiendo al lugar donde se llevó a cabo

fue real o natural, pues se aplicó en el mismo contexto donde ocurrió el fenómeno que se investiga, captándose la realidad de cada momento acontecido. Ver anexo

a- Objetivos: comprobar la efectividad de las acciones metodológicas que se presentan.

b- Período de aplicación: meses de septiembre-octubre, febrero-marzo y junio-julio.

c- Materiales utilizados: guía de observación, lápiz o bolígrafo.

La observación estuvo dirigida a aspectos siguientes.

-Objetivos de la PLI.

-Sistemas de conocimientos.

-Sistema de habilidades.

-Sistema de evaluación.

2.2.6 Resultados de las observaciones.

Para el análisis de cada una de las observaciones realizadas a los estudiantes se promediaron los resultados alcanzados en cada una de ellas y ese es el resultado que se presenta.

Observación I.

-En la primera observación los resultados se centraron fundamentalmente en el criterio evaluativo de mal, donde el 67,74 % de los estudiantes, con significación estadística fueron evaluados de 2 puntos, el 12,9 % de regular y el 19,35 % de bien, ningún estudiante alcanzó la categoría de excelente.

-Los sujetos investigados mostraron un deficiente dominio de los aspectos teóricos relacionados con la caracterización del escolar, las indicaciones de la PLI, estructura del diagnóstico inicial, la planificación y dosificación de los contenidos.

-Relacionado con los aspectos prácticos, que se miden en la guía de observación, se distinguen desfavorablemente los aspectos relacionados con la organización del grupo clase, la corrección de errores, el empleo de métodos y medios variados.

-Los implicados demostraron desconocer el sistema de evaluación de la Educación Física en la enseñanza Primaria.

Observación II.

-En la segunda observación, ya se fueron alcanzando mejores resultados en los aspectos que se miden en la guía de observación.

-No hubo estudiante evaluado de mal y el 9,67 % de ellos alcanzó criterio evaluativo de regular.

-Se aprecia que los criterios evaluativos fueron mejorando paulatinamente, siendo calificados fundamentalmente de muy buenos y excelentes con un 38,7 % y 51,61 % respectivamente.

Observación III.

-Ya en la tercera observación las cifras ascendieron considerablemente en el grupo, con promedios muy próximos a la excelencia.

-Los resultados en esta oportunidad se comportaron del modo siguiente: Favorablemente no se observaron clases de mal, el 3,22 % fue calificado de regular, el 16,12 % de muy bien y con valores altamente significativos el 80,64 % de excelente. Ver anexos 7,8 y 9, más la figura 3.

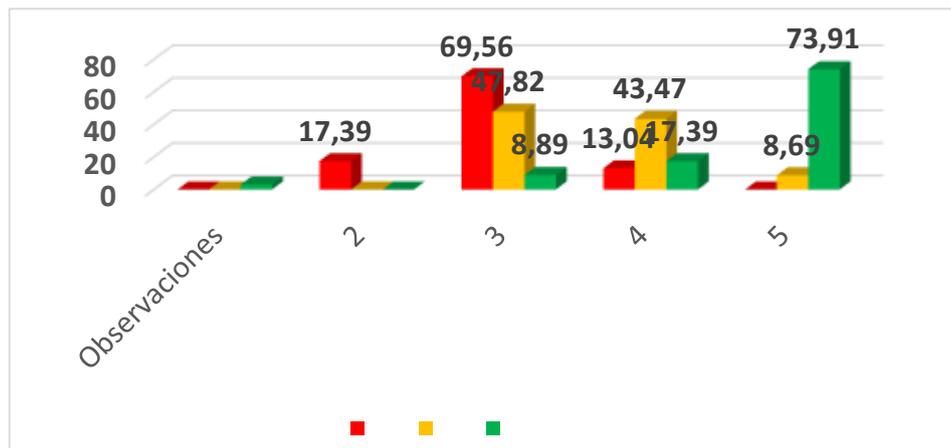


Figura 3. Resultados de las observaciones realizadas a los estudiantes. N = 23.

Al comparar las observaciones realizadas a los estudiantes de tercer año del CRD, se pudo comprobar, que en las observaciones iniciales e intermedias, no se alcanzaron resultados significativos estadísticamente, pero tampoco hubo retrocesos, ni estancamientos desde el punto de vista docente. Ello daba la medida del efecto favorable de las acciones que se exponen.

En la observación tres se aprecian los resultados esperados, porque se demuestran los efectos positivos de las acciones, donde los estudiantes mostraron elementos relativos a la organización del grupo, el calentamiento y la recuperación, los ejercicios y actividades de la Gimnasia Básica, el Atletismo y los Juegos motrices asociados con la clase de Educación Física en la enseñanza Primaria, sobre bases psicopedagógicas y de las ciencias biológicas, bajo la orientación del profesor tutor asignado.

El **criterio de especialistas** fue empleado para determinar la utilidad de las acciones que se presentan. Según Mesa M. y col. (s/a) existen distinciones entre criterios de expertos, especialistas y usuarios en la evaluación de un resultado científico. El término “especialista” se relaciona con el ejercicio de la profesión en relación con el objeto de estudio de la investigación. Es especialista el que practica una rama determinada de la ciencia. En este artículo se explica bien las

diferencias entre expertos, especialistas y usuarios y la factibilidad de que según el fin investigativo el autor pueda hacer uso de ellos.

Para determinar la utilidad de las acciones metodológicas que se exponen se tomó en consideración un cuestionario que contempló los siguientes aspectos para ser valorados.

P-1. Introducción-fundamentación.

P-2. Fundamentos en los que se sustentan las acciones metodológicas.

P-3. Aspectos que acompañan la presentación de las acciones metodológicas.

P-4. Sistema de evaluación.

P-5. Recomendaciones y sugerencias.

P-6. Valoración general de las acciones metodológicas.

2.2.7 Resultados del criterio de especialistas.

El criterio de los especialistas favoreció conocer la opinión y valoración de los profesionales que participaron en la investigación. Se les informó el propósito, importancia de la investigación y se le hicieron las especificaciones correspondientes a cada pregunta.

Como elementos distintivos se destaca que en las valoraciones enumeradas con el 1, 5 y 6 el 80 % de los especialistas opinaron, que la introducción-fundamentación, las recomendaciones, sugerencias y valoración general de las acciones metodológicas son muy adecuadas, con alta significación desde el punto de vista estadístico.

En la valoración 2 el 86,66 % de los especialistas opinaron, que los fundamentos en los que se sustentan las acciones metodológicas son muy adecuados, con una alta significación estadística también.

El 73,33 % de los especialistas consultados estiman, que los aspectos que acompañan la presentación de las acciones metodológicas y el sistema de evaluación aplicado son muy adecuados. Ver anexos 10, 11 y 12, más la figura 4.

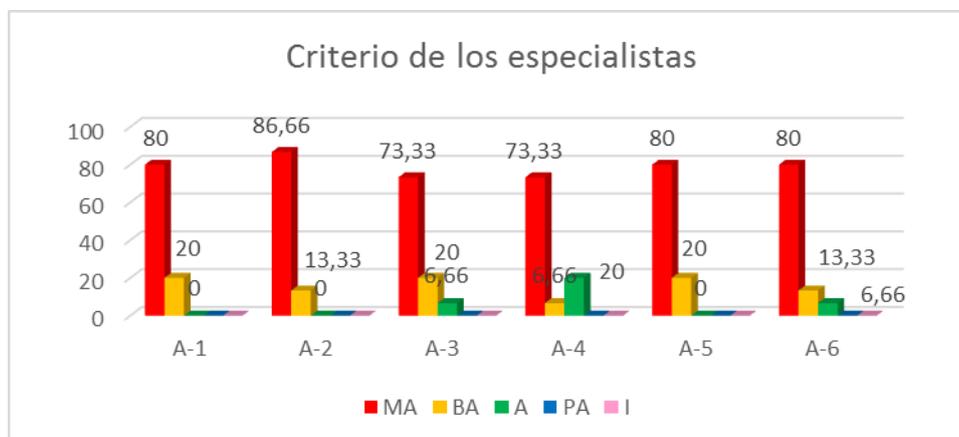


Figura 4. Resultados del criterio de los especialistas.

Haciendo un balance de los resultados expuestos por los especialistas consultados se puede plantear, que los mayores porcentajes se centraron en el criterio de muy adecuadas, con valores altamente significativos y muy significativos estadísticamente. Las valoraciones consideradas bastante adecuadas oscilaron entre el 20 y el 13,33 %, las adecuadas entre el 20 y el 6,66 %. En ninguno de los casos hubo estimaciones de poco adecuada o inadecuada.

Recomendaciones ofrecidas por los especialistas.

- Incrementar el número de acciones metodológicas para los estudiantes.
- Buscar responsables de cada actividad (teniendo en cuenta las características del docente, su experiencia y compromiso).
- Tener en cuenta en la evaluación los avances o dificultades de los implicados.
- Definir bien los objetivos de cada componente de las acciones metodológicas.

La opinión que los especialistas manifestaron es que los parámetros que acompañan la presentación de las acciones **son muy adecuada**.

Al concluir la implementación de las acciones metodológicas fueron mostradas a los usuarios, por ser los beneficiarios directos, para que ofrecieran sus criterios positivos o negativos en este sentido.

El **Criterio de usuarios:** se utilizó para obtener las opiniones de los sujetos que se convierten en beneficiarios directos de las acciones metodológicas que se cita, Ver anexo 10, 13 y 14.

Los usuarios en la investigación científica son las personas que reciben o no los beneficios de una propuesta, los mismos pueden mostrarse interesados, desinteresados, conformes o inconformes por la misma. Matos, Z. y C. Matos, (2006).

a- Objetivos: obtener las opiniones de los usuarios acerca de las acciones metodológicas que se nombra.

b- Período de aplicación: julio 2014.

c- Frecuencia de aplicación: en una oportunidad.

d- Materiales utilizados: protocolo para usuarios, local ventilado e iluminado adecuadamente, que favoreciera la concentración en la tarea, lápiz o bolígrafo.

e- Forma de evaluación: individual y colectiva.

F-Tipo de evaluación: escrita.

2.2.8 Resultados del criterio de usuarios.

Las opiniones de los usuarios acerca de los pasos que acompañan las acciones metodológicas fueron muy favorables y con una alta significación estadística en cada uno de ellos, constatándose en la figura 5 y los anexos 10, 13 y 14.

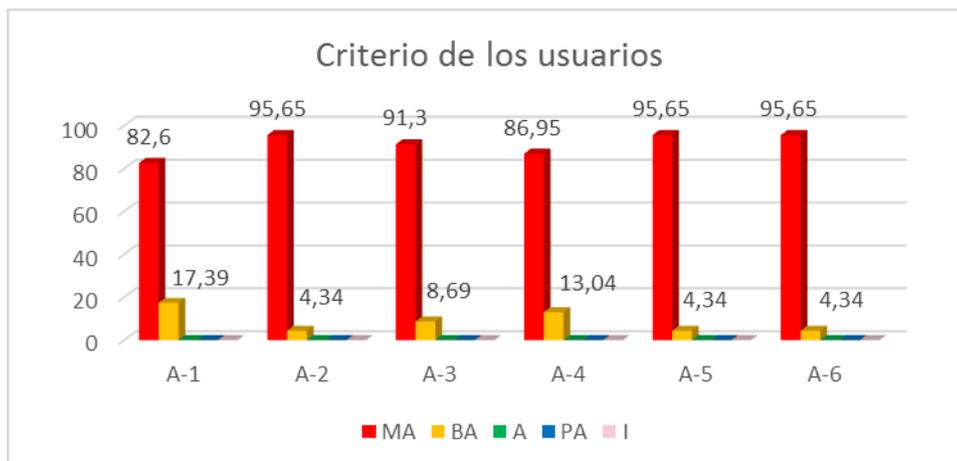


Figura 5. Criterios de adecuación ofrecidos por los usuarios.

El 82,60 % de los usuarios estima que el diagnóstico aplicado en la investigación es muy adecuado, solamente el 17,39 opina que es bastante adecuado, lo que no modifica el propósito para el cual fue concebido esta herramienta.

Al valorar los fundamentos en los que se sustenta la propuesta, las recomendaciones, sugerencias y las acciones metodológicas en general, el 95,65 % de los usuarios con muy alta significación estadística considera, que son muy adecuadas, únicamente el 4,34 % estima que son bastante adecuadas.

Los aspectos que acompañan la presentación de las acciones psicopedagógicas fueron catalogados por el 91,30 % de los usuarios de muy adecuados, con alta significación estadística; así como el 86,95 % sitúa en esta misma categoría las formas de evaluación empleadas.

Aunque la propuesta alcanzó la categoría de muy adecuadas por los usuarios, éstos propusieron un grupo de recomendaciones que se presentan a continuación.

Recomendaciones ofrecidas por los usuarios.

-El asesoramiento metodológico debe incluir más talleres, clases prácticas y debates entre estudiante- estudiante y profesor-estudiante.

-Que la bibliografía que se emplee para la implementación de la propuesta sea impresa y digital para una mejor generalización del conocimiento.

-Agregar otros temas metodológicos, aunque no sean parte de los resultados del diagnóstico inicial.

-Que los estudiantes puedan emitir su criterio acerca de cómo pueden ser evaluados durante el proceso investigativo.

-La evaluación debe ser en correspondencia con las posibilidades de cada estudiante y no de forma grupal.

Estas sugerencias fueron consideradas muy importantes para reajustar el resultado de investigación científica que se expone, el mismo sigue siendo sensible a recomendaciones que contribuyan a su perfeccionamiento constante.

Una vez analizadas cada una de las recomendaciones dejadas por los usuarios, fueron tomadas en consideración, analizadas y debatidas detenidamente, por los responsables de la investigación que se presenta e incluidas en la misma, en aras de ser reajustadas, atendiendo a las demandas de los usuarios que son los beneficiarios directos. Acto seguido se procederá al análisis y procesamiento matemático-estadístico de la investigación

2.3 Procedimientos matemático-estadísticos.

Los procedimientos **matemático- estadísticos**: fueron esenciales en el procesamiento e interpretación de la información recopilada en el proceso de investigación, Los datos obtenidos, se procesaron matemáticamente y estadísticamente con el programa EXCEL y el paquete estadístico SPSS 20.0 sobre plataforma de WINDOWS.

a- Objetivo: procesar matemática y estadísticamente los datos obtenido para el posterior análisis e interpretación de los datos.

b- Período de aplicación: durante todo el proceso investigativo.

c- Materiales utilizados: se emplearon el programa computarizado Excel, sobre plataforma de Windows y el paquete estadístico SPSS- 21.0.

Hacer que el estudiante logre los conocimientos especializados y las habilidades pedagógicas, deben ser objetivos directrices durante el período de formación, creándose así las bases para el posterior desarrollo individual, una vez titulado. A tales efectos, juega un rol vital durante la fase de formación, la manera de concebir y organizar la práctica de los futuros profesionales, contando con asesoramiento y formas de control para comprobar los resultados alcanzados por parte de los profesores tutores y metodólogos de Educación Física.

La unidad dialéctica entre cada uno de los elementos que conforman las acciones metodológicas, contribuyen a una mejor integración de la asignatura PLI de Educación Física con el resto de las disciplinas de la carrera de Cultura Física, respondiendo a las necesidades cognoscitivas de los implicados.

Como conclusiones del capítulo se plantean la definición del tipo de estudio y diseño investigativo seleccionados, se establecen el tipo de población y muestra. Se exponen los métodos teóricos, empíricos y procedimientos matemático-estadísticos empleados. Se ofrece un análisis pormenorizado de los resultados alcanzados, donde se constata que a pesar de las transformaciones realizadas en los diferentes planes de estudio de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, en la provincia Matanzas, no se aprovechaban suficientemente las potencialidades metodológicas, para contribuir a un mejor desempeño del estudiante en la PLI de Educación Física. Mediante las herramientas seleccionadas, se le da cumplimiento al problema y objetivos declarados, después de una ardua labor metodológica con todos los involucrados.

CAPITULO III.

ACCIONES METODOLÓGICAS PARA FAVORECER EL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE EN LA PLI DE EDUCACIÓN FÍSICA SECUNDARIA BASICA.

En este capítulo se presentan las acciones metodológicas para favorecer el desempeño del estudiante en la PLI de Educación Física de Secundaria Básica. Se presentan los pasos que acompañan a las mismas son: Introducción-fundamentación, fundamentos en los que se sustentan, implementación, sistema de evaluación, recomendaciones y sugerencias para su aplicación en otros contextos.

3.1 Presentación de los pasos que acompañan las acciones metodológicas.

El diseño de las acciones metodológicas que se proponen se fundamenta en el análisis teórico realizado en el Capítulo I, se estructura en los componentes cognitivo e intervenido, el primero caracteriza en lo general a las acciones metodológicas y el segundo las particulariza desde su aplicación en la práctica educativa, se presenta una propuesta con criterios de integralidad, expresados en un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, para favorecer el desempeño de los estudiantes de Cultura Física, dirigido a lograrse desde la PLI de Educación Física Secundaria Básica, atendiendo a las necesidades del proceso de enseñanza, las mismas van dirigidas en una dirección, los estudiantes de tercer año, que son los que reciben esta asignatura.

Las acciones metodológicas propuestas por el autor fueron concebidas para su ejecución con un carácter plenamente funcional, por lo que las acciones que se

estructuran tienen objetivos y acciones definidos, que a su vez pueden ser modificados de forma constante, partiendo de los resultados que se vayan obteniendo por parte de los involucrados en el proceso intervenido.

Los aspectos estructurales que la conforman son introducción-fundamentación, fundamentos en los que se sustentan, implementación, sistema de evaluación, recomendaciones y sugerencias para su aplicación en otros contextos.

3.1.1 Introducción-fundamentación.

En las diferentes visitas realizadas a clases como parte de los controles de la PLI de Educación Física en la enseñanza Secundaria Básica, se ha podido constatar que el desempeño de los estudiantes de Cultura Física de tercer año es limitado, ello tiene un carácter multifactorial, dado por dificultades para integrar la teoría a la práctica, dificultades en el cumplimiento de los objetivos de la asignatura, lagunas en el conocimiento, restringidas habilidades pedagógicas, contradicciones entre los profesores tutores, metodólogos y asesores de la asignatura, carencia de una bibliografía básica que auxilie a todos los implicados en la búsqueda y profundización en el conocimiento, en la actualidad solo se puede acceder para estos menesteres a fuentes dispersas y muy escasas, surgiendo así la necesidad de elaborar una herramienta metodológica que facilite la capacitación a los especialistas asociados con la materia y el asesoramiento sistemático a los futuros egresados.

La elaboración de las acciones metodológicas para potenciar el desempeño de los estudiantes en la PLI de Educación Física Secundaria Básica, se fundamenta en la teoría dialéctico- materialista del conocimiento, los enfoques de Ciencia Tecnología y Sociedad, Histórico-cultural, Investigativo y Educación permanente,

los principios de la Educación Física, los Planes de estudio de la carrera de Cultura Física, programas de la PLI y de Educación Física, donde se ponen de manifiesto, la necesaria vinculación de la teoría y su aplicación en la práctica. Este vínculo debe partir de la estrecha relación que debe existir entre el Ministerio de Educación Superior, la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes, el centro educacional que los atiende, los directivos del INDER y Educación. Es aquí donde aparece una impedancia considerable, reflejada como problema a resolver en la presente investigación.

No tener en cuenta los argumentos anteriores puede conducir a insuficiencias, como aprender sin comprender y presentar resistencia al cambio conceptual, lo que trae como consecuencia que no se logre la formación de un pensamiento irrefutable. Esta dificultad la genera, esencialmente, el limitado desempeño metodológico del maestro, que se distingue por un verbalismo y un discurso vacío, o una obsesiva tendencia a evaluar mecánicamente definiciones.

Para poder convertir la formación del futuro profesional en un proceso centrado en potenciar su desempeño, se necesita una nueva concepción acerca de la PLI, ella debe convertirse en el centro flexible del proceso, en el cual docentes y estudiantes interactúen en el alcance de los objetivos y en la forma de lograrlos; en busca de la formación de conocimientos y habilidades pedagógicas, su característica fundamental sería la de regular todas las influencias escolares y sociales.

Uno de los propósitos de esta investigación es el de contribuir modestamente a complementar el actual Plan de Estudio "D" y los Programa de Educación Física, promover transformaciones psicopedagógicas y actitudinales, por parte de los grupos sociales involucrados en el estudio que se presenta.

Ante la situación problemática que se presenta en la introducción-fundamentación, se procederá a detallar los elementos estructurales, que conforman las acciones metodológicas para favorecer el desempeño del estudiante en la PLI de Educación Física.

3.1.2 Implementación de las acciones metodológicas.

Antes de diseñar las acciones metodológicas, se diseñó un cronograma de trabajo para todos los implicados, que permitió que cada directivo, docente y estudiante, fueran conformando un autocontrol de lo aprendido en la actividad.

Tabla 3. Cronograma de trabajo para la implementación de las acciones metodológicas.

No.	Cronograma	Fechas	Responsables
1	Aplicación del diagnóstico a los estudiantes.	septiembre 2013	Metodólogos municipales de Educación Física y asesores de la PLI.
2	Confección y adecuación del plan de acciones metodológicas.	septiembre 2013	Metodólogos municipales de Educación Física y asesores de la PLI.
3	Análisis y aprobación del plan de acciones metodológicas.	septiembre 2013	Metodólogos municipales de Educación Física y asesores de la PLI.
4	Trabajo metodológico sistemático.	septiembre a julio 2013/14	Metodólogos municipales de Educación Física y asesores de la PLI.

5	Fiscalización y cumplimiento del plan de acciones metodológicas.	septiembre a julio 2013/14	Responsable de las acciones metodológica.
6	Evaluación del plan de acciones metodológicas.	septiembre a julio 2013/14	Coordinadora general de las acciones metodológica.

Entidades responsables: Universidad “Camilo Cienfuegos”, Direcciones provinciales y municipales de Deportes y Educación, más la Facultad de Cultura Física, todas pertenecientes a la provincia Matanzas y municipios Matanzas, Cárdenas y Unión de Reyes.

Partiendo de los argumentos anteriores se describen los componentes que acompañan a la investigación, detallándose los objetivos y acciones en cada una de ellas.

3.1.3 Acciones metodológicas para favorecer el desempeño del estudiante en la PLI de Educación Física.

Objetivo: asesorar a los estudiantes de tercer año de la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

Visión metodológica.

Se acentúa la comunicación y organización, manteniendo el diálogo como forma básica de cada actividad. Las acciones de asesoramiento responden a la asignatura PLI de Educación Física en la enseñanza Secundaria Básica. Las mismas fueron conducidas por los docentes designados para la tarea, cuyos objetivos tributaron al propósito general de las acciones. Se aplicó la forma

organizativa que se describe a continuación. Se sostuvieron las técnicas de participación individual y grupal, donde se aprobaron las acciones participativas de todos los miembros del grupo. Dentro de los recursos necesarios estuvieron la computadora, pizarra, tizas, local limpio y ventilado.

Tabla 4. Componentes de las acciones metodológicas.

No.	Objetivos específicos	Acciones metodológicas	Organización docente	Fecha y horas
1	Conocer los fundamentos de la PLI de Educación Física en la enseñanza Secundaria Básica.	<ul style="list-style-type: none"> -Introducción de los objetivos de la PLI de Educación Física en la enseñanza Secundaria Básica. -Familiarización con las indicaciones metodológicas de la asignatura. -Identificación de los sistemas de conocimientos, habilidades pedagógicas y evaluación. -Presentación de la estructura del diagnóstico inicial. 	Conferencia, debate y evaluación.	septiembre 8h.
2	Caracterizar al	-Caracterización	Conferencia,	Octubre

	alumno de la enseñanza Secundaria Básica.	del adolescente desde el punto de vista biológico. -Determinación de los rasgos psicológicos del alumno de 12 a 15 años. -Descripción pedagógica y social del educando de Secundaria Básica.	debate y evaluación.	8h.
3	Establecer los aspectos metodológicos que se deben observar en una clase de Educación Física de la enseñanza Secundaria Básica.	-Establecimiento de los aspectos metodológicos que se deben observar en una clase de Educación Física de la enseñanza Secundaria Básica. -Planificación de clases demostrativas y talleres. -Señalamiento de las deficiencias observadas. -Recopilación de	Conferencia, debate y evaluación.	Noviembre 8h.

		<p>informaciones.</p> <p>-Valoración y análisis de la clase observada.</p>		
4	<p>Dominar los elementos que acompañan la planificación de la clase de Educación Física en la enseñanza Secundaria Básica.</p>	<p>-Formulación y orientación correcta de los objetivos de la clase.</p> <p>-Dosificación de los contenidos del grado que atiende.</p> <p>-Planificación de todas las actividades de la clase.</p>	<p>Clase práctica, debate y evaluación.</p>	<p>Diciembre 8h.</p>
5	<p>Participar de forma activa en el Concurso de clases.</p>	<p>-Investigación acerca de problemas que se presentan en la PLI.</p> <p>-Presentación de experiencias pedagógicas.</p> <p>-Confección de medios de enseñanza.</p> <p>-Participación de forma activa en el Concurso de</p>	<p>Clase práctica, debate y evaluación.</p>	<p>Enero 8h.</p>

		clases de Educación Física de la enseñanza.		
6	Utilizar procedimientos organizativos novedosos y métodos productivos de enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> -Utilización de procedimientos organizativos y métodos tradicionales. -Introducción de procedimientos organizativos novedosos. -Inclusión de métodos productivos de enseñanza. 	Clase práctica debate y evaluación.	Febrero 8h.
7	Controlar la pulsometría y registro de la curva fisiológica en la clase.	<ul style="list-style-type: none"> -Planificación del tema. Los índices cualitativos de la clase de Educación Física. -Control de la pulsometría en las tres partes de la clase. -Orientación del registro de la curva fisiológica de todas las actividades de la 	Conferencia, clase demostrativa, debate y evaluación.	Marzo 8h.

		clase.		
8	Atender las diferencias individuales empleando aprendizajes significativos.	<p>-Valoración de los resultados de diagnóstico inicial.</p> <p>-Atención a las diferencias individuales.</p> <p>-Orientación de estudio independiente acerca de las capacidades motrices.</p> <p>-Empleo de aprendizajes significativos para el tratamiento de las capacidades motrices.</p>	Clase demostrativa, debate y evaluación.	Abril 8h.
9	Aplicar el sistema de evaluación establecido para la enseñanza Secundaria Básica.	<p>-Planificación del tema. La evaluación en la clase de Educación física enseñanza Secundaria Básica.</p> <p>-Organización de evaluaciones sistemáticas.</p>	Conferencia, clase demostrativa, debate y evaluación.	Mayo 8h.

		<p>-Planificación de evaluaciones parciales.</p> <p>-Aplicación de evaluaciones finales.</p>		
10	Mostrar un desempeño en correspondencia con los objetivos de la PLI de Educación Física en la enseñanza Secundaria Básica.	<p>- Integración del sistema de conocimientos con la práctica.</p> <p>- Aplicación del sistema de habilidades pedagógicas en la práctica.</p> <p>-Demostración de un desempeño en correspondencia con los objetivos de la PLI.</p>	Clase práctica, debate y evaluación.	Junio 8h.
11	Comprobar el cumplimiento de los objetivos de la PLI en la enseñanza Secundaria Básica.	<p>-Orientación de estudio independiente.</p> <p>-Coordinación de consultas con profesores tutores, metodólogos y profesores asesores de la PLI.</p>	Autoevaluación y evaluación.	Julio 8h.

		<p>-Organización de intercambios de experiencias entre los estudiantes, profesores y metodólogos.</p> <p>-Comprobación del cumplimiento de los objetivos de la PLI.</p>		
--	--	---	--	--

3.1.4 Sistema de evaluación.

Objetivo: comprobar la efectividad de las acciones metodológicas que se proponen.

Visión metodológica.

Se evaluó todo el proceso de forma permanente, a partir de la motivación en el primer momento y hasta el resultado final en las rendiciones de cuentas, la evaluación estuvo en perfeccionamiento continuo y se tuvo en cuenta en todos los componentes del propio proceso, dándole gran importancia a las opiniones de los estudiantes, profesores y metodólogos sobre la marcha del proceso intervenido.

La evaluación fue fundamental en todos los resultados alcanzados, porque permitió una vez introducida y validada las acciones en la práctica educativa, determinar los logros, las limitaciones y los obstáculos presentados, posibilitó la **re-elaboración** de la propuesta investigativa. Esto contribuyó a darle una versión más acabada al resultado.

Se empleó para todo el proceso evaluativo, la clave que sigue:

Excelente o criterio evaluativo de 5: Logra integrar conocimientos y habilidades pedagógicas a la práctica, demostrando un desempeño en correspondencia con las formas de actuación de un profesional de la Cultura Física.

Bien o criterio evaluativo de 4: Integra conocimientos y habilidades pedagógicas a la práctica, demostrando un desempeño en correspondencia con los indicadores que se miden, pero en ocasiones le resulta difícil cumplir con las formas de actuación de un profesional de la Cultura Física.

Regular o criterio evaluativo de 3: Su accionar es limitado en todo momento, le resulta difícil cumplir los indicadores que se miden.

Mal criterio evaluativo de 2: No logra integrar y demostrar en la práctica los indicadores que se miden.

Tabla 5. Componentes de la evaluación.

Objetivos específicos	Acciones metodológicas	Organización	Fecha y horas
Identificar los cambios que ocurren durante cada componente de la investigación.	-Identificación de los cambios que ocurren durante cada componente de la investigación. -Organización de actividades para cumplir los objetivos formulados. -Atención	Debate, consenso y evaluación.	septiembre -julio 8h mensuales.

	<p>individualizada.</p> <p>-Definición de los pasos a seguir atendiendo a cada resultado alcanzado.</p>		
<p>Valorar de forma interna la efectividad de cada procedimiento empleado.</p>	<p>-Valoración de forma interna la efectividad de cada procedimiento empleado.</p> <p>-Planificación de ajustes o adecuaciones durante el proceso.</p>	<p>Debate, consenso y evaluación.</p>	<p>septiembre -julio</p> <p>8h mensuales.</p>
<p>Realizar rendiciones de cuenta para la evaluación de la efectividad de cada componente de las acciones metodológicas.</p>	<p>-Planificación de rendiciones de cuenta, donde se evalúe desde lo grupal e individual, la efectividad de cada componente.</p> <p>-Organización de actividades, donde se reciban criterios valorativos de otros evaluadores</p>	<p>Debate, consenso y evaluación.</p>	<p>septiembre -julio</p> <p>8h mensuales.</p>

	externos.		
Evaluar cada componente del proceso investigativo.	-Organización de intercambios de experiencias entre el estudiante, el profesor tutor y el metodólogo. -Evaluación crítica y reflexiva de cada componente del proceso de investigación.	Debate, consenso y evaluación.	septiembre -julio 8h mensuales.

Es importante señalar que la evaluación fue mucho más que una tradicional calificación, estuvo encaminada a descubrir los avances de los implicados en el momento oportuno para que le sirviera como estímulo, se dirigió a descubrir insuficiencias lo antes posible para revelar las causas que la originan e influir sobre ellas y favorecer desde la evaluación individual y colectiva, el debate franco de la marcha del proceso.

Frecuencia de aplicación: sistemática.

Recursos: Orientaciones e indicadores de la evaluación

3.1.5 Recomendaciones para la aplicación de las acciones metodológicas.

1. Cumplir con el orden establecido para cada uno de los elementos estructurales que contemplan las acciones metodológicas.
2. En el diagnóstico deberá quedar bien identificado el problema de investigación descrito.

3. Se debe capacitar a todo el personal que colaborará en la aplicación de la propuesta, para garantizar la comprensión del objetivo que se persigue.
4. Se aplicará el plan de acciones metodológicas, en el orden que se considere pertinente.
5. Comprobar que el plan de acciones metodológicas responda a las necesidades y particularidades de los implicados.
6. Los objetivos a alcanzar en cada componente de las acciones, deben estar bien determinados, formulados y orientados con claridad, teniendo presente las condiciones reales existentes.
7. Las acciones metodológicas pueden ser reajustadas, atendiendo a las dificultades detectadas, objetivos, sistemas de conocimientos, habilidades pedagógicas y evaluación de la PLI de cada nivel de enseñanza.
8. Utilizar diferentes formas de organización del proceso docente educativo para garantizar la adquisición de los conocimientos de un modo agradable y placentero.
9. Realizar la búsqueda de una amplia gama de textos que propicien la profundización en cada uno de los temas.
10. Efectuar una intensa preparación individual y colectiva en cada uno de los temas metodológicos seleccionados.
11. Tomar en consideración la cantidad de participantes, características individual y colectiva del grupo; así como, motivaciones e intereses por la asignatura.
12. Seleccionar adecuadamente los locales, áreas y medios disponibles para impartir cada tema.
13. Al aplicar la acción investigativa se explicarán las acciones individuales, grupales y colectivas, determinando los objetivos que deben ser vencidos.

14. Una vez que se compruebe teóricamente que se dominan las actividades metodológicas, se procederá a comprobar en la práctica los resultados, monitoreando sistemáticamente el conocimiento adquirido por los involucrados.

15. En la evaluación debe determinarse el efecto provocado por ésta en cada momento investigativo.

3.1.6 Sugerencias para extender las acciones metodológicas a otros contextos.

Su aplicación debe transcurrir por los siguientes momentos.

1. Propiciar el estudio y reflexión de las diferentes actividades que conforman las acciones en el seno del colectivo donde se aplicará.

2. Realizar un real y objetivo proceso diagnóstico, tanto a estudiantes, como a docentes y directivos de la asignatura, en busca de necesidades y potencialidades.

3. Reconsiderar en el colectivo la forma en que se va a introducir las acciones metodológicas, buscando responsables de cada actividad, nivel de profundidad y formas de evaluación (teniendo en cuenta las características del docente, su experiencia y compromiso en cada caso).

4. Reflexión con los implicados sobre las posibilidades y necesidades que brinda las acciones metodológicas, en busca de consenso y compromiso con las actividades.

5. Aplicación de las acciones metodológicas propuestas en cada elemento estructural de las acciones y adecuación según necesidades.

6. Evaluación sistemática y continua de los resultados tomando acciones para mejorar su aplicación, en ella participarán estudiantes, directivos y docentes, que han ido elaborando sus anotaciones para centrar su atención en el proceso y no solo en los resultados que se obtienen.

7. Intercambios de experiencia mensuales entre los estudiantes, directivos y docentes implicados sobre los resultados que se van obteniendo.

8. Intercambios de experiencias entre estudiantes, directivos y docentes, al finalizar cada semestre escolar, con la finalidad objetiva de poder mejorar y ajustar el componente intervenido de la estrategia didáctica.

Se finaliza el capítulo haciendo una valoración de las acciones metodológicas que se ofrecen, que pueden cubrir en alguna medida, las lagunas cognoscitivas de los estudiantes de Cultura Física, con una selección pormenorizada de temas que responden a las limitaciones de los futuros profesionales de esta rama, las cuales contribuyeron a potenciar el espectro de posibilidades teórico-metodológicas que están presentes en la muestra seleccionada. Tomando en consideración los resultados del diagnóstico inicial, es que se seleccionaron los temas que se incluyen en la propuesta, los mismos contribuyen a dar respuesta al problema planteado y al cumplimiento de los objetivos formulados.

Conclusiones.

El análisis de documentos favoreció la revisión detallada de documentos rectores relacionados con la PLI de Educación Física en la enseñanza Secundaria Básica, proporcionó a su vez adquirir toda la información vigente para la investigación, realizándose una caracterización general de la asignatura que sirvió de fundamento para las acciones metodológicas que se proponen.

Los resultados del diagnóstico inicial, acerca de las limitaciones de los estudiantes de Cultura Física de tercer año, constataron la necesidad de adentrarse en el tema y satisfacer las insuficiencias detectadas.

El resultado de investigación científica elaborado incorpora a partir de sus componentes, un diagnóstico que permite determinar las limitaciones del estudiante en la PLI Educación Física Secundaria Básica, implementar las acciones metodológicas en el grupo de sujetos seleccionados y evaluar los resultados alcanzados.

Mediante las consultas a especialistas y usuarios se pudo demostrar la utilidad de las acciones metodológicas que se presentan.

Se logra demostrar la efectividad de las acciones metodológicas mediante la observación sistemática, pudiendo obtener criterios precisos acerca de los avances y dificultades dentro del proceso investigativo.

Recomendaciones.

1-Sugerir a las Direcciones de Deporte y Educación, que apliquen las acciones metodológica que se proponen, valorando los resultados alcanzados y estableciendo una dinámica de actualización de la misma en correspondencia con las dificultades que puedan surgir y tomando en consideración las características individuales de los participantes directos e indirectos.

2-Generalizar los resultados obtenidos, realizando las adecuaciones necesarias en correspondencia con las características de cada nivel de enseñanza, localidad, condiciones técnicas y materiales existentes.

3-Establecer un control sistemático, para su perfeccionamiento constante, informando a todos los participantes acerca de los avances o retrocesos en el proceso investigativo.

Bibliografías.

1. Addine, F. (1996) Alternativa para la organización de la práctica laboral investigativa en los ISP. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.
2. _____ (2000) El diseño curricular. Instituto Pedagógico "Latinoamericano y Caribeño", La Habana, Cuba.
3. Addine, R. (2006) Estrategia didáctica para potenciar la cultura científica desde la enseñanza de la química en el preuniversitario cubano. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.
4. Alcoser, S. D. (2006) Competencias profesionales del profesor de Educación Física y del entrenador deportivo. Disponible en [http://: www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com) Año 11 - No. 64, Revista digital. Consultado en enero del 2010.
5. Almirall, J. (1999) Diseño curricular de la disciplina principal integradora de la carrera Licenciatura en Cultura Física. Tesis presentada en opción título de Máster en Didáctica de la Educación Superior. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
6. Alarcón, M. (2002) Alternativa para el perfeccionamiento del componente laboral en la carrera de física y electrónica en el Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero" de Holguín. Tesis presentada en opción título de Máster en Didáctica de la Educación Superior. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba.
7. Alonso, S. H. (1999) Dirección estratégica, administración por objetivos y sistema de trabajo en el Ministerio de Educación, IPLAC, VII Taller

internacional hacia la educación del siglo XXI, La Habana, Cuba.

8. Augier, A.O. (2000) Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar en la Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al título de Máster en Educación con mención en Dirección Educacional. IPLAC, La Habana, Cuba.
9. Águila, C. (2000) Los deportes de invasión dentro de los contenidos de la Educación Física en Secundaria Básica. Disponible en. <http://www.efdeportes.com/> Revista digital - Buenos Aires, Argentina. Año 5 – No. 153. Consultado en enero 2011.
10. Alcoser, S. D. (1995) Metodología para la ordenación de la formación profesional ocupacional. Subdirección general de gestión de formación ocupacional, Editorial Paidotribo. Madrid, España.
11. _____ (2006) Competencias profesionales del profesor de Educación Física y del entrenador deportivo. Disponible en. <http://www.efdeportes.com/> Revista digital - Buenos Aires, Argentina. Año 11 – No. 22. Consultado en junio 2012.
12. Alonso, E. y Riera, M. (2011) El tutor a la luz de la Universalización de la enseñanza. Retos y posibilidades en el ambiente escolar. [http:// www.efdeportes.com/](http://www.efdeportes.com/) Revista digital, Año 16 – No. 161/ Buenos Aires. Argentina. Consultado en junio 2012.
13. Álvarez C. M. (2003) Características esenciales pedagógicas de la Escuela Cubana. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Cuba.
14. Amador, A. y col. (1995) El adolescente cubano. Una aproximación al estudio de su personalidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Cuba.

15. Asharín, B. y R. Ruiz (1966) Teoría y metodología de la Educación Física. Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
16. Batista, T. (2009) Reflexiones acerca de la concepción de la práctica investigativa laboral en el contexto de la formación del contador. <http://www.Monografias.com>. Consultado en enero 2012.
17. Blanco, J. y colectivo de autores (2001) Programa y Orientaciones metodológicas de Educación Física enseñanza Secundaria Básica. Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
18. _____ (2014) Conferencia. Sistema de evaluación en Educación Física en la enseñanza Secundaria Básica. Seminario Nacional de Educación Física. Matanzas, Cuba.
19. Blázquez, D. (2012) Conferencia. Enseñar por Competencias en Educación Física. Implicaciones Curriculares. Editorial Deportes. Santiago de Chile, Chile.
20. Brikin, A.T. y otros (1985) Gimnasia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
21. Cajigal, J. M, (1997) "La Educación Física", Editorial Prensa Española. Madrid, España.
22. Casado, M. (2004) Acciones para la dirección de la Práctica Laboral Investigativa de Educación Física en la Facultad de Cultura Física de Holguín. Tesis de Diplomado en Educación Física. Facultad de Cultura Física. Holguín, Cuba.
23. Castellanos, B. (2005) Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Cuba.

24. Castillejo, R. (2003) Estrategia de superación para propiciar el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales a través de la dirección de la clase, en los profesores de Educación Física en la etapa de adiestramiento laboral. Tesis presentada en opción al título de Máster en Educación Física Contemporánea. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad de la Habana, Cuba.
25. _____ (2004) La dirección de la superación del profesor de Educación Física Escolar, durante el adiestramiento laboral. Tesis presentada en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad de la Habana, Cuba.
26. Cardentey, J. y colectivo de autores (2007) Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista. Tomo II. Editorial "Félix Varela". Ciudad de la Habana, Cuba.
27. Christensen, L. B. (1980) Experimental methodology. Boston. Unites Estate.
28. Colas, M.P. y L. Buendía (1992) Investigación educativa, Ediciones Alfar. Sevilla, España.
29. Colectivo de autores (1995) Enseñar a hacer: papel del profesor tutor. Instituto Superior de Cultura Física, Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
30. Colectivo de autores (1995) Formación ocupacional. Editorial Prensa Española. Madrid, España.
31. Colectivo de Autores (1993) Formación profesional. Glosario de términos escogidos. Ginebra, Suiza.
32. Colectivo de Autores (1975) Ideario martiano. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
33. Colectivo de autores (1997) La Práctica Laboral Investigativa núcleo central de la Extensión Universitaria. Instituto Superior de Cultura Física. Editorial

Deportes. La Habana, Cuba.

34. Colectivo de autores (1997) La evaluación en la Práctica Laboral Investigativa. Instituto Superior de Cultura Física. Editorial Deportes. Ciudad de la Habana, Cuba.
35. Colectivo de autores (1996) Manual del profesor de Educación Física I. Departamento Nacional de Educación Física del INDER. Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
36. Colectivo de autores (2010) Programa de la PLI. Primera versión. Instituto Superior de Cultura Física. Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
37. Conselho Federal de Educação Física (2006), Intervenção do Profissional de Educação Física. Editorial Boitempo. São Paulo, Brasil.
38. Convención Internacional de Actividad Física y Deportes (2009) Palacio de las Convenciones de la Habana. Noviembre del 2009. Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
39. De Armas, N. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Evento Internacional Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
40. Departamento Nacional de Educación Física (s/a) Teoría y metodología de la Educación Física. Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
41. Departamento Nacional de Educación Física (2010-2011) Indicaciones metodológicas para la Educación Física y el deporte participativo estudiantil curso escolar. Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
42. Díaz, F. y G. Hernández (1998) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Editorial Mc Graw Hill. Distrito Federal, México.
43. Díaz, L. (2008) Las habilidades profesionales para el diseño del proceso

- pedagógico en la formación inicial del profesor general integral de secundaria básica. Universidad 2008. La Habana, Cuba.
44. Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación (2005) Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco. Editorial Educación. San Salvador, El Salvador.
 45. Dobler, E. y H. Dobler (1980) Juegos menores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
 46. Ducci, M. A. (1997) El enfoque de competencia laboral en la perspectiva internacional. Formación basada en competencia laboral. Cinterfor/Organización Internacional del Trabajo. Montevideo, Uruguay.
 47. Echevarría, M. (1994) La formación de experiencias previas pedagógicas profesionales como base para la asimilación de conocimientos y habilidades planteadas por la disciplina Teoría y Metodología de la Educación Física y el entrenamiento deportivo. Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Ciudad de La Habana, Cuba.
 48. _____ (1995) Las habilidades pedagógicas profesionales. Problema de necesidad y actualidad para elevar la profesionalidad de los profesores de Educación Física y Entrenadores Deportivos. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". La Habana, Cuba.
 49. Farías, L. (1997) La Práctica laboral Investigativa: núcleo central de la extensión universitaria. Instituto Superior de Cultura Física, "Manuel Fajardo". Ciudad de la Habana, Cuba.
 50. García V. (1996) Personalización en la Educación Física. Editorial RIALP, Madrid, España.

51. Gold, Y. (1996) Beginning Teacher Support. Attrition, mentoring, and induction. En Sikula, J. Edited. Handbook of Research on Teacher Education: Association of Teacher Educators. New York Unites Estate.
52. González, A., A. Medina y S. de la Torre (2010) Didáctica general: modelos y estrategias para la intervención social. Editorial Prensa Española. Madrid, España.
53. González, M. (1998) Aprender a Enseñar Mitos y Realidades. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. Barcelona, España.
54. González, V. (2002) ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Revista Cubana de Educación Superior. La Habana, Cuba.
55. _____ (2007) Educación de la responsabilidad en la práctica profesional. Un estudio en la formación de profesores de Educación Física. Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
56. Gutiérrez, M. (2003) Estrategia para la dirección del proceso de formación de valores en la EIDE "Pedro Díaz Coello" de Holguín. Tesis presentada en opción al título de Máster en Planeamiento, Administración y Supervisión de sistemas educativos. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba.
57. Grueiro, I. (2008) Tutoría en la educación superior: retos en la formación de los docentes universitarios. Instituto Superior de Tecnologías y Ciencias Aplicadas. La Habana, Cuba.
58. Gonczi, A. (1996) Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectiva de la teoría y la práctica en Australia. Disponible en: <http://www.monografías.com /usuario /perfiles>. Consultado en enero 2010.

59. Griffin, L. and Ayers, S. (2005). Introduction-The Roles and Process of Mentoring. Journal of Teaching in Physical Education, <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires, Argentina. Año 10 – No. 134. Consultado en enero 2012.
60. Gutiérrez, I. (2005) Capacidades físicas básicas. Disponible en: <http://www.efedepoortes.com/> Revista Digital - Buenos Aires, Argentina. Año 10 – No. 168. Consultado en enero 2012.
61. _____ (1995) Las habilidades Pedagógicas Profesionales. Problema de necesidad y actualidad para elevar la profesionalidad de los profesores y entrenadores deportivos. Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”. Ciudad de la Habana, Cuba.
62. _____ (1996) Criterios didácticos metodológicos sobre las habilidades pedagógicas profesionales a la luz de las tendencias contemporáneas de la Educación Física. Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”. Ciudad de la Habana, Cuba.
63. Hernández, R. (2005) Metodología de la investigación. Tomo I. Editorial Félix Varela. Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
64. Huerta, M. (2002) Enseñar a aprender significativamente. Editorial San Marcos, Lima, Perú.
65. Ibarra, F. (2001) Metodología de la investigación social. Editorial “Félix Varela”. La Habana, Cuba.
66. Kurt, M. (1978) Didáctica del movimiento, Editorial Orbe. La Habana, Cuba.
67. Lenin, V. I. y C. Marx (1984) Obras completas. Editorial Progreso, La Habana, Cuba.
68. López, A. (2001) Nuevos paradigmas pedagógicos y metodológicos en la

Educación Física, Deportes y Recreación. Congreso nacional de Educación Física, Deporte y Recreación, Universidad Nacional de Educación, Editorial Ediune, Lima, Perú.

69. López, A. (2006) El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física. Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
70. _____ (2004) La evaluación del componente laboral-investigativo en la formación inicial de los profesionales de la educación. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba.
71. Macías, A. (2001) La formación continua del personal docente en Cuba, Seminario internacional de formación continua de docentes en servicio, Editorial Ministerio de Educación del Perú. Lima, Perú.
72. Marcelo, C. (1992) Aprender a enseñar: un estudio sobre el proceso de socialización de profesores principiantes. Editorial Prensa Española. Madrid, España.
73. Marcilla, A., D. González, M. Aguilar, y otros (1996) Actitudes de los maestros hacia la profesión docente. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, Editorial Paidotribo, Barcelona, España.
74. Martínez, E. (2001) La evaluación informatizada. Educación secundaria obligatoria, Editorial Paidotribo. Barcelona, España.
75. Mayor, C. (1997) El perfeccionamiento de los profesores universitarios principiantes a juicio de sus alumnos. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. Barcelona, España.
76. Menció, T. (2003) La Gimnasia y la Educación Rítmica. Editorial Deportes. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad de la Habana,

Cuba.

77. Ministerio de Educación Superior (1987) Sobre el perfeccionamiento de la combinación del estudio y el trabajo en la Educación Superior Cubana. Ciudad de la Habana, Cuba.
78. _____ (1987) Documento base para la elaboración de los planes de estudio "C". Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad de la Habana, Cuba.
79. _____ (1990) Plan de estudio "C" curso regular diurno: disciplina Didáctica de la Educación Física. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad de la Habana, Cuba.
80. _____ (1991) Plan de estudio "C": curso regular diurno: disciplina Teoría y metodología de la Cultura Física. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad de la Habana, Cuba.
81. _____ (1991) Plan de estudio "C" de la carrera de Licenciatura en Cultura Física. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad de la Habana, Cuba.
82. _____ (1995) Dirección de formación de profesionales. Documento base para la nueva etapa del perfeccionamiento de los planes y programas de estudio "C". Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad de la Habana, Cuba.
83. _____ (1998) Plan de estudio "C": curso regular diurno (proyecto): disciplina principal integradora Metodología y Dirección de la Cultura Física. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo" Ciudad de la Habana, Cuba.
84. _____ (2001) Plan de estudio "C" Perfeccionado de la Licenciatura en Cultura Física: curso regular diurno. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel

Fajardo". Ciudad de la Habana, Cuba.

85. ____ (2001) Programa de la Práctica Laboral Investigativa. Carrera Cultura Física. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad de la Habana, Cuba.
86. ____ (2001) Programa de la disciplina teoría y metodología de la actividad Física. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad de la Habana, Cuba.
87. ____ (2001) Defensa pública del nuevo plan de estudio de los institutos superiores de cultura física: un hecho sin precedente. Disponible en [http://: www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com) Año 11-No.34 Revista digital. Consultado en enero 2012.
88. ____ (2006) Programa de la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física. Carrera de Licenciatura en Cultura Física. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". La Habana, Cuba.
89. ____ (2010) Plan de Estudio "D" Licenciatura en Cultura Física. Currículo Base. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad de la Habana, Cuba.
90. McCormack, A. and Thomas, K. (2003) Induction experiences and reflections of now beginning teachers in physical education. Achper healthy lifestyles journal. Unites Estate.
91. Memorias III Convención Internacional de Actividad Física y Deportes. Palacio de las Convenciones. Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
92. Menéndez, A. (1994) Juegos dinámicos de animación para todas las edades. Editorial Gynmos. Madrid, España.
93. Menéndez, S. (2002) Un enfoque productivo en la clase de Educación Física.

Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Editorial Deportes. La Habana, Cuba.

94. Mello, R (2009) Necesidade histórica da Educação Física na escola: a emancipação humana como finalidade. Tese (Doutorado), Universidad de Federal de Santa Catarina. Florianópolis, Brasil.
95. Mesa, M. (2006) Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte. Cuba. Editorial José Martí. La Habana, Cuba.
96. Ministerio de Educación (1954) Cursos de estudios de Educación Física. Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
97. Mosston, M. (1982) La enseñanza de la Educación Física. Editorial Paidós. Barcelona, España.
98. _____ (1999) La enseñanza de la Educación Física. Editorial Paidotribo. Madrid. España.
99. Novikov, A.M. y L.P. Matviev (1979) Fundamentos generales de la teoría y metodología de la Educación Física, Editorial Cultura Física y Deportes, Moscú, URSS.
100. Oliveira, V. (1983) O que é Educação Física, Editorial Boitempo. São Paulo, Brasil.
101. Paula, O. (2014) Conferencia. Dirección de equipos deportivos. Maestría Psicología del Deporte. Matanzas, Cuba.
102. Pestana, O. (2013) Estrategia didáctica para contribuir a un adecuado desempeño preprofesional en la Práctica Laboral Investigativa (PLI) de Educación Física. [http://www.efedeportes.com/Revista digital-](http://www.efedeportes.com/Revista_digital-) Buenos Aires, Argentina. Año 18- No. 176. Volumen 17. enero 2013
103. _____ (2013) Estrategia didáctica para contribuir a un adecuado desempeño preprofesional en la Práctica Laboral Investigativa (PLI) de

Educación Física. Monografía UMCC 2012, ubicada en la página web del CICT, <http://monografias.umcc.cu> con el ISBN 978-959-16-2070-5.

104. _____ (2014) Estrategia metodológica para favorecer el desempeño del estudiante de Cultura Física de Matanzas en la Práctica Laboral Investigativa (PLI) de Educación Física. Monografía UMCC 2014, ubicada en la página web del CICT, <http://monografias.umcc.cu> con el ISBN 978-959-16-2070-5.
105. Pérez, V. R. (2001) Capacidades Coordinativas. Disponible en: <http://www.sobrentrenamiento.com/PubliCE/Home.asp>. Consultado el 21 de febrero 2010.
106. Piñón, J. (1998) El adiestramiento laboral: una vía de seguimiento al recién graduado. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.
107. Programa de la Disciplina Didáctica de la Educación Física / MES (2001-2002) Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
108. Ramírez, L. (1999) Algunas consideraciones acerca del método de evaluación utilizando el criterio de expertos. Santafé de Bogotá, Colombia.
109. Ramos, A. (2009) Influencia del tutor en la Práctica Laboral. Disponible en: <http://www.monografias.com /usuario /perfiles>. Consultado el 7 de enero 2010.
110. Randall, L.E. (1992). Systematic supervision for physical education. Human kinetics books. Kansas, Unites Estate.
111. Rodríguez, J. (1999) Diccionario de Ciencias y Técnicas Deportivas. Editorial Ediune, Lima, Perú.

112. Rodríguez, J.M. (1995). Formación de profesores y prácticas de enseñanza. Un estudio de caso. Servicio de publicaciones de la universidad del Distrito Federal, México.
113. Rodríguez, M. (2004) La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Universidad Pedagógica "Félix Varela", Centro de
114. _____ (2003) Estrategia didáctico-motivacional del proceso docente – educativo de la Educación Física para los estudiantes de la Universidad de Holguín. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física, ISCF "Manuel Fajardo". La Habana, Cuba.
115. Rudik, P.A. (1973) Psicología de la Educación Física y el Deporte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
116. Ruiz, A. y colectivo de autores (1981) Gimnasia Básica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
117. Ruiz, A., A. López y F. Dorta (1985) Metodología de la enseñanza de la Educación Física. Tomos I y II. Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
118. Sáenz P. (1997) Educación Física y su didáctica. Manual para el profesor. Editorial Deportiva. Sevilla, España.
119. Sáenz, L. (2000) El maestro principiante de Educación Física. Servicio de publicaciones de la universidad del Distrito Federal, México.
120. Sainz, N. (2010) Psicología de la Educación Física y el Deporte Escolar. Editorial Deportes. Ciudad de la Habana, Cuba.
121. Sánchez, S. (1992) Demandas formativas del profesorado desde su práctica profesional: propuestas para su formación. Universidad de Granada, España.
122. Schmidt, M. and J.G. Knowles (1995) The teacher physical education. New

York Unites Estate.

123. Siedentop, D. (1998) Aprender an Enseñar la Educación Física. Disponible en:
<http://www.monografías.com /usuario /perfiles>. Consultado en enero 2010.
124. Smyth, D.M (1995) First-year physical education teacher's perceptions of their workplace. Journal of teaching in physical education. New York, Unites Estate.
125. Soares, C (2009) Metodologia do Ensino da Educação Física, Editorial Manole. São Paulo, Brasil.
126. Torres, L. (1995) La preparación del profesor tutor un impacto en la Práctica Laboral Investigativa. Instituto Superior de Cultura Física. La Habana, Cuba.
127. _____ y colectivo de autores (1997) La Práctica Laboral Investigativa: núcleo central de la extensión universitaria. Instituto Superior de Cultura Física. La Habana, Cuba.
128. Tubino, M. (2002) As teorias da Educação Física e do Esporte, Uma Abordagem Epistemologica. Editorial Manole, São Paulo, Brasil.
129. Valdés, Y. (1999) Una Propuesta de juegos para la transmisión de conocimientos teóricos sobre Olimpismo en la Educación Física. Tesis presentada en opción al título de Máster en Didáctica de la Educación Física. Ciudad de la Habana, Cuba.
130. Valdés, H. y colectivo de autores (1987) Introducción a la investigación científica aplicada a la Educación Física y el Deporte, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Cuba.
131. Vázquez, A. J. (2006) Material bibliográfico de consulta para los cursantes de la Maestría en Ciencias y Juegos Deportivos. Universidad de Ciencias de la

Cultura Física y el Deporte de Matanzas, Cuba.

132. Vázquez, B. (1989) La Educación Física en la Educación Básica", Editorial Gymnos. Madrid, España.
133. Vega, C. (1999) Educación Física y Recreación en el siglo XXI. Revista Educación Física y Deportes. Editorial Deportes. Buenos Aires, Argentina.
134. Vigotsky, L. S. (1978). Mind in Society. Harvard. Cambridge, Unites Estate.
135. _____ (1983) el juego en Pedagogía Prescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
136. Watson, H. (2008) Teoría y Práctica de los Juegos. Editorial Deportes. Ciudad de la Habana, Cuba.
137. Zamora, J. L. (2001) Texto de evaluación de la Educación Física. Escuela Normal Central de Educación Física. Editorial Paidotribo, Madrid, España.

Anexo 1. Sistema de evaluación en la PLI de Educación Física.

Tipos de evaluación en la PLI: frecuentes y parciales de la PLI.

Las evaluaciones frecuentes pueden realizarse de forma práctica o teórica, oral o escrita, individual o en equipos, desde dos hasta cinco estudiantes: Diario del practicante.

1- Plan de clases y dosificación.

2- Planilla de evaluación mensual.

3- Visitas a clases de Educación Física y Deporte Participativo.

Las evaluaciones parciales incluyen el Concurso o Festival de clases de Educación Física a nivel de base, semifinal y nacional.

- Concurso o Festival a nivel de base: Presentar en la escuela de ubicación de la PLI, una clase de Educación Física de uno de los grados del nivel de enseñanza que esté trabajando.

- Concurso semifinal: Presentar la clase con que ganó el Concurso de base subsanando los señalamientos realizados.

-Concurso Nacional: Presentar la clase con que ganó el Concurso semifinal subsanando los señalamientos realizados.

-La asignatura PLI tiene examen final solamente en el segundo semestre del tercer año, (examen integrador) haciéndose necesario incluir evaluaciones frecuentes y parciales que permitan al docente contar con un criterio valorativo de cada estudiante para arribar a la nota final.

Objetivos del examen integrador.

Constatar el desarrollo alcanzado por los estudiantes en habilidades comunicativas, constructivas o de planificación, psicopedagógicas, prácticas, dominio que poseen de conocimientos esenciales de la carrera de carácter científico asociados a ciencias afines y a la Teoría y Práctica de la EF, así como de los valores que manifiesta mediante su conducta pedagógica y actuación profesional.

¿En qué consiste el examen integrador?

- Presentación previa de un plan de clases por el estudiante.
- Impartir una clase metodológica **instructiva/demostrativa** de Educación Física.
- Responder las preguntas del Tribunal.

-Presentación del plan de clases.

- Consiste en un plan de clase impartida en su PLI y que servirá de base para la clase metodológica instructiva/demostrativa.
- El plan de clases se presentará al tribunal con 72 horas de antelación como mínimo, el mismo será en soporte magnético y será confeccionado utilizando la herramienta de tablas en Word.

Dicho plan debe contener.

- Datos generales como: Fecha del semestre donde se impartió esa clase, escuela, municipio, nombre del estudiante/profesor, brigada, número de la lista, cantidad de alumnos, especificando el sexo, edad, unidad, subunidad, número de clase, semana, tipología, objetivos, etc.
- Condiciones de la instalación o área deportiva, materiales deportivos y didácticos que se emplearon.

- Desarrollo de la parte inicial, principal y final, con una estructura en columnas donde se expresen, contenidos trabajados, sus actividades, tiempo de duración, dosificación de las cargas físicas, métodos, procedimientos organizativos y observaciones metodológicas.

Valoración final de la clase desarrollada. En dicha valoración se deben destacar los aspectos más relevantes de la clase; así como las principales dificultades o limitaciones encontradas.

La clase metodológica instructiva/ demostrativa de Educación Física.

Consiste en una disertación ante el tribunal utilizando la herramienta Power Point, en un local previamente acondicionado con un tiempo de exposición máximo de 15 minutos y que comprende:

- Objetivos de la Educación Física en el grado según el programa vigente.
- Unidades didácticas que abarca.
- Lugar que ocupa la clase de la temática en cuestión dentro de la planificación general de la unidad (semestre) y en el sistema de clases.
- Objetivos de la clase (habilidades, capacidades y educativo o formativo).
- Caracterización del grupo clase, edad, sexo, nivel de eficiencia física y de las capacidades en que se desarrolló la clase, horario del día, condiciones del clima, instalaciones o área física donde se desarrolló.

Parte inicial.

- Duración estimada, actividades seleccionadas, argumentando científicamente por qué el calentamiento y la carga física para preparar el organismo para el trabajo de la parte principal.
- Aspectos motivacionales y educativos que se tuvieron en cuenta en esta parte.

Parte principal.

- Contenido seleccionado para el desarrollo de habilidades motrices básicas o deportivas y/o capacidades físicas.
- Metodología de la enseñanza empleada, demostrando de manera práctica aspectos teóricos y metodológicos, si el tribunal lo considera necesario.
- Aspectos motivacionales, biológicos (carga física), cognoscitivos y educativos presentes en el desarrollo de esta parte.

Parte final.

- Actividades previas para la recuperación. Del organismo; así como aspectos evaluativos, educativos y motivacionales.
- Gráfica con la curva pulsométrica estimada que se logró en cada una de las partes de la clase, de acuerdo a los volúmenes e intensidad de las cargas planificadas.
- Bibliografía básica utilizada y/o que se recomienda para profundizar en los aspectos teóricos y metodológicos expuestos.

Nota: Es importante que la clase que se presente por el o la estudiante haya sido impartida realmente durante la PLI. Las experiencias y vivencias prácticas en su desarrollo le permitirán poner ejemplos y responder a preguntas del tribunal sobre aspectos concretos de la misma.

El tribunal.

La Dirección Docente Metodológica de conjunto con el grupo y metodólogos de la PLI, el profesor principal de la Disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física y el Departamento organizan, conforman y aprueban los tribunales, integrados por metodólogos y profesores de estas áreas. Su número de integrantes será siempre de tres (3). Las preguntas que se formulen al estudiante sólo podrán estar

relacionadas con conocimientos y habilidades de pregrado que debe poseer el estudiante en ese momento de su proceso formativo acorde con los objetivos de tercer año de la carrera.

Cada tribunal desarrollará una preparación previa conjunta para unificar criterios y procedimientos a seguir antes, durante y después del desarrollo del examen integrador.

La evaluación.

La evaluación y calificación final del examen integrador se conformará en 5 (excelente), 4 (bien), 3 (regular) y 2 (mal).

Aspectos a evaluar.

5 puntos: Por la calidad del plan de clase presentado, el formato y contenido.

5 puntos: Calidad del Power Point y de la exposición de la clase impartida.

5 puntos: Dominio de conocimientos y habilidades pedagógicas profesionales y calidad de las respuestas al tribunal.

5 puntos: Por la asistencia, puntualidad y resultados en la PLI durante el tercer año de la carrera.

Total: 20 puntos.

Nota final de la PLI del examen integrador.

Se conforma como resultado de las cuatro (4) calificaciones anteriores y su promedio. Se redondea la calificación por aproximación. 5, 4, 3 y 2.

El tribunal comunicará al estudiante los aspectos positivos y las dificultades en que incurrió en este ejercicio docente y el resultado de su calificación.

Este ejercicio docente debe tener una duración máxima de 25 a 30 minutos.

Los alumnos que desapruében tendrán derecho a extraordinario y mundial.

Anexo 2. Caracterización de la muestra de profesores tutores y metodólogos de Educación Física.

No.	Lic.	MSc.	Edad	Experiencia	Cargo
1	X	-	46	27	Profesor
2	X	X	46	25	Profesor
3	X	-	59	40	Profesor
4	X	-	51	31	Profesor
5	X	-	45	23	Profesor
6	X	X	42	19	Profesor
7	X	X	51	36	Profesor
8	X	-	45	27	Profesor
9	X	-	47	27	Profesor
10	X	-	35	8	Profesor
11	X	-	38	16	Profesor
12	X	-	44	20	Profesor
13	X	X	37	16	Profesor
14	X	X	40	19	Profesor
15	X	-	51	36	Profesor
16	X	-	53	36	Profesor
17	X	-	52	30	Profesor
18	X	X	47	23	Profesor
19	X	-	53	30	Profesor
20	X	X	54	32	Profesor
21	X	-	54	17	Profesor
22	X	-	39	16	Profesor
23	X	X	62	44	Profesor
24	X	-	35	13	Profesor
25	X	-	52	30	Profesor
26	X	-	37	15	Profesor
27	X	-	59	42	Metodólogo
28	X	-	52	30	Metodólogo
29	X	-	48	25	Metodólogo
30	X	-	54	24	Metodólogo

Anexo 3. Encuesta aplicada a los profesores tutores y metodólogos de Educación Física.

Profesor:

Se desea contar con su colaboración para poder determinar si conoce los fundamentos de la Práctica Laboral Investigativa (PLI) de Educación Física. Se le comunica que el diagnóstico tiene carácter anónimo, por lo que su nombre y criterios no serán revelados.

Instrucciones:

Responda sincera y espontáneamente cada una de las interrogantes que siguen, situando una cruz (X) en la respuesta que considere representativa de su criterio.

Nombres y 2 apellidos: _____

Sexo: _____ Edad: _____ Años de experiencia profesional: _____

Enseñanza en la que labora: _____

Desarrollo.

Sus conocimientos acerca de:

No.	Interrogantes	CN	CE	CA
1	Objetivos de la PLI.			
2	Sistema de conocimientos.			
3	Sistema de habilidades.			
4	Sistema de evaluación.			

Muchas gracias por su cooperación.

Anexo 4. Resultados de las encuestas aplicadas a los profesores y metodólogos.

N=30.

No.	CN	%	CE	%	CA	%
1	14	46,66	16	53,33	0	0
2	28	93,33***	0	0	2	6,66
3	20	66,66*	10	33,33	0	0
4	22	73,33**	6	20	2	6,66

C.N: conocimientos nulos; **C.E:** conocimientos escasos; **C.A:** conocimientos amplios, **G.C:** grupo control; **G.E:** grupo experimental; ***P<0,5**; ** **P<0,01**

*****P<0,001.**

Anexo 5. Encuesta aplicada a los estudiantes de Cultura Física de tercer año.

Estudiante:

Se desea contar con su colaboración para poder determinar si conoce los fundamentos de la Práctica Laboral Investigativa (PLI) de Educación Física en la enseñanza Secundaria Básica. Se le comunica que la misma tiene carácter anónimo, por lo que su nombre y criterios no serán revelados.

Instrucciones:

Responda sinceramente cada una de las preguntas que siguen, situando una cruz (X) en la respuesta que considere representativa de su criterio.

Sexo: _____

Edad: _____

Desarrollo.

Sus conocimientos acerca de:

No.	Interrogantes	CN	CE	CA
1	Objetivos de la PLI.			
2	Sistema de conocimientos.			
3	Sistema de habilidades.			
4	Sistema de evaluación.			

Muchas gracias por su cooperación.

Anexo 6. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes. **N = 23.**

No.	CN	%	CE	%	CN	%
1	11	47,82	12	52,17	0	0
2	21	91,30***	0	0	2	8,69
3	14	60,86*	9	39,13	0	0
4	16	69,56*	5	21,73	2	8,69

C.N: conocimientos nulos; **C.E:** conocimientos escasos; **C.A:** conocimientos amplios, **G.C:** grupo control; **G.E:** grupo experimental; ***P<0,5**; *****P<0,001**.

Anexo 7. Guía de observación para las clases de Educación Física en la enseñanza Secundaria Básica.

Profesor(a):

Se solicita su colaboración para poder comprobar en el estudiante de tercer año de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, el cumplimiento de los objetivos, sistemas de conocimientos, habilidades pedagógicas y evaluación de la Práctica Laboral Investigativa (PLI) de Educación Física en la enseñanza Secundaria Básica.

Instrucciones:

Responda sincera y espontáneamente cada una de las interrogantes que siguen, situando una cruz (X) en la respuesta que considere representativa de su criterio evaluativo.

Enseñanza en la que labora: _____

Fecha: _____

Hora _____

Lugar: _____

Desarrollo:

No.	Interrogantes	CN	CE	CA
1	Objetivos de la PLI.			
2	Sistema de conocimientos.			
3	Sistema de habilidades.			
4	Sistema de evaluación.			

Gracias por su colaboración.

Anexo 8. Resultados de las observaciones. N = 23.

No.	I	II	III
1	3	4	5
2	2	4	4
3	3	4	4
4	3	4	5
5	3	4	5
6	3	5	5
7	2	3	4
8	3	4	5
9	3	4	5
10	2	4	4
11	3	5	5
12	3	4	5
13	3	5	5
14	3	4	5
15	3	5	5
16	3	5	5
17	2	4	4
18	3	5	5
19	3	4	5
20	3	5	5
21	2	3	3
22	3	5	5
23	2	4	4
Promedio	2,73	4,26	4,65

G.C: grupo control, **G.E:** grupo experimental,

Número de observaciones realizadas: I, II, III.

Anexo 9. Resultados de los porcentos y significación estadística de las observaciones realizadas a los estudiantes. **N** = 23.

Observaciones	2	%	3	%	4	%	5	%
I	4	17,39	16	69,56*	3	13,04	0	0
II	0	0	11	47,82	10	43,47	2	8,69
III	0	0	2	8,89	4	17,39	17	73,91

2; 3; 4; 5: criterios evaluativos de cada prueba;

* $P < 0,5$; ** $P < 0,01$; *** $P < 0,001$.

Anexo 10. Cuestionario para la validación de las acciones metodológicas mediante el criterio de especialistas.

Profesor(a):

La presente encuesta recoge de forma sintetizada los aspectos que acompañan las acciones metodológicas para potenciar el desempeño del estudiante en la PLI de Educación Física Secundaria Básica, para el enriquecimiento y perfeccionamiento de la misma se necesita de su colaboración, por lo que usted deberá concentrarse en la tarea respondiendo sincera y espontáneamente a cada uno de los criterios que se le ofrecen a continuación, debiendo marcar con una cruz (X) las categorías de muy adecuada (**MA**), bastante adecuada (**BA**), adecuada (**A**), poco adecuada (**PA**) y no adecuada (**NA**), según se corresponda con su criterio. Argumente el por qué en los casos de **poco adecuada** o **no adecuada**.

¿Cómo valora usted?:

1- Introducción-fundamentación.

MA	BA	A	PA	NA

2- Fundamentos en los que se sustentan las acciones metodológicas.

MA	BA	A	PA	NA

3- Sistema de evaluación.

MA	BA	A	PA	NA

4-Recomendaciones y sugerencias.

MA	BA	A	PA	NA

5- Valoración general de las acciones metodológicas que se proponen.

MA	BA	A	PA	NA

Nota. Argumente en los casos de poco adecuado **(PA)** y no adecuado **(NA)**.

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 11. Categorías que ofrecen los especialistas acerca de las acciones metodológicas que se proponen.

Pasos	MA	BA	A	PA	I	N
A-1	12	3	0	0	0	15
A-2	13	2	0	0	0	15
A-3	11	3	1	0	0	15
A-4	11	1	3	0	0	15
A-5	12	3	0	0	0	15
A-6	12	2	1	0	0	15

Anexo 12. Distribución empírica de frecuencias absolutas acumuladas.

Pasos	C-1	C-2	C-3	C-4	C-5
A-1	12	15	15	15	15
A-2	13	13	15	15	15
A-3	11	14	15	15	15
A-4	11	14	15	15	15
A-5	12	15	15	15	15
A-6	12	15	15	15	15

Anexo 13. Categorías que ofrecen los usuarios acerca de los pasos que acompañan a las acciones metodológicas.

Pasos	MA	BA	A	PA	I	N
A-1	27	4	0	0	0	31
A-2	30	1	0	0	0	31
A-3	29	2	0	0	0	31
A-4	28	3	0	0	0	31
A-5	30	1	0	0	0	31
A-6	30	1	0	0	0	31

Anexo 14. Distribución empírica de frecuencias absolutas acumuladas.

Pasos	C-1	C-2	C-3	C-4	C-5
A-1	27	31	31	31	31
A-2	30	31	31	31	31
A-3	29	31	31	31	31
A-4	28	31	31	31	31
A-5	30	31	31	31	31
A-6	30	31	31	31	31