



**UNIVERSIDAD DE MATANZAS
SEDE "CAMILO CIENFUEGOS"
FACULTAD DE CULTURA FÍSICA**

**EVALUACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS DE LOS
FUNDAMENTOS GENERALES BÁSICOS DEL BEISBOL EN LA CATEGORÍA
SUB 12 AÑOS DEL MUNICIPIO CÁRDENAS.**

**TRABAJO DE DIPLOMA PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CULTURA FÍSICA.**

Autor: Luis Daniel González Hernández.

Tutor: MS. c Orlando Alexis Simón Lorenzo.

Matanzas,

2015

Pensamiento



“Cuando cada muchacho encuentra en la ciudad, en el pueblo, en el barrio, un lugar apropiado para desarrollar sus condiciones físicas y dedicarse por entero a la práctica del deporte de su preferencia, habremos visto satisfecho el deseo de todos los que hemos hecho esta revolución...”

Fidel Castro.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia y en especial a mi madre que donde quiera que se encuentre sé que estará orgullosa de su hijo.

Agradecimientos

Agradezco de todo corazón al claustro de profesores que de una forma u otra ha contribuido en mi formación, a mi tutor que dedicó parte de su preciado tiempo a la realización de este trabajo, y a mi familia la cual es mi mayor motivación en la vida.

Resumen

Los conocimientos teóricos de los fundamentos generales básicos del beisbol son de gran importancia para el desarrollo de los atletas en este deporte. Sin embargo los alumnos atletas de la categoría sub 12 años del deporte beisbol en el municipio Cárdenas presentan insuficientes conocimientos teóricos de los fundamentos generales básicos en beisbol, lo cual los imposibilita de poder tener un mayor avance en el dominio técnico táctico de cada uno de los fundamentos básicos de juego. Por lo que el autor se ha propuesto evaluar los conocimientos teóricos de los fundamentos generales básicos del beisbol en la categoría sub 12 años en el municipio Cárdenas. En este trabajo el autor ha empleado los siguientes métodos de investigación, del nivel teórico: el histórico lógico, inductivo deductivo y el analítico sintético; los empíricos fueron: el test, la encuesta y la entrevista. Los resultados obtenidos aportan el nivel de conocimientos de los fundamentos generales básicos del beisbol que presentan los alumnos atletas de la categoría sub 12 años en el municipio Cárdenas.

Abstract

Theoretical knowledge of the basic general foundations of baseball is a matter of great importance for the development of athletes in this sport. However, students-athletes from the sub-12 category of this sport from Cárdenas municipality present insufficient theoretical knowledge of the basic general foundations of baseball which makes it impossible for them to advance in the technical-tactic command of every one of the basic foundations of the game. That is why the author aims at evaluating the basic general foundations of baseball in the sub-12 category in the municipality of Cárdenas. Throughout this project the author has used the following research methods: historical-logical, inductive-deductive and analytical-synthetic, and the empirical methods used were the test, the survey and the interview. The results obtained here contribute to the increasing of the levels of knowledge of the basic general foundations of baseball in the sub-12 category in the municipality of Cárdenas.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LOS FUNDAMENTOS GENERALES BASICOS DEL BEISBOL.	
1.1. Consideraciones generales sobre los fundamentos defensivos.....	6
1.2. Consideraciones generales sobre los fundamentos ofensivos.....	16
CAPÍTULO II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
2.1. Caracterización de la muestra.....	23
2.2. Análisis de los resultados.....	25
Conclusiones.....	42
Recomendaciones.....	43
Bibliografía.....	44
Anexos.....	46

INTRODUCCIÓN

El beisbol goza de gran popularidad por su complejidad táctica y posibilidad de debate. En Cuba, hombres, mujeres, niños y ancianos disfrutan del pasatiempo con verdadero placer y no es nada fácil encontrar a un cubano que no haya jugado en su infancia, asistido como espectador a un desafío o simplemente establecido una discusión sobre las mejores o peores jugadas de un equipo en cuestión .

Es deporte nacional de gran prestigio por sus constantes y resonantes logros obtenido en la arena internacional; su tradición histórica y magníficos resultados en los distintos niveles de competencia, nos ha situado entre las principales potencia del mundo beisbolero.

Su clasificación puede ser vista desde varios ángulos, es un juego técnico táctico colectivo, de cooperación oposición, esfuerzo variable, potencia moderada, acciones anaeróbicasalactásicas y carácter acíclico, que suele desarrollarse al aire libre y ofrece a los contrincantes idénticas posibilidades de estar a la ofensiva cada media entrada.

Como cada deporte, el beisbol tiene su propia filosofía por ser un deporte de equipo y por su carácter cooperación oposición. Esta debe estar dirigida al perfeccionamiento de las acciones cohesionadas de los peloteros frente a la oposición que impone el adversario. Los jugadores de beisbol, en su actuación deportiva, son interactivamente dependientes del propósito del equipo por el alto grado de colaboración, cohesión y comunicación que ha de existir entre ellos para poder neutralizar al oponente, basados en los fundamentos generales ofensivo y defensivo.

Por eso siempre se le ha dado mucha importancia al trabajo que se realiza en la base, es decir, en las áreas especiales de cada municipio donde se forjan los futuros talentos que representan al municipio, provincia e incluso al país en los diferentes eventos de beisbol que se organizan a nivel internacional. En estas áreas deportivas los infantes comienzan a dar los primeros pasos en el mundo de las bolas y los strikes, iniciándose por la categoríasub12 años, la cual alberga a los alumnos comprendidos entre 7 y 12 años de edad, los cuales cursan estudios en las escuelas primarias; posterior a esta le sigue la categoría sub 15 conocida por la liga estudiantil, en esta desfilan los alumnos de secundaria básica y conformando el último peldaño tenemos la categoría sub18, donde se adiestran

los alumnos entre 16 y 18 años de edad, los cuales cursan estudios en la enseñanza media superior o en técnicos medios.

El municipio Cárdenas presenta gran tradición beisbolera, este cuenta con disimiles glorias que han triunfado en este deporte, gracias al trabajo que se realiza desde la base, producto del esfuerzo de un conjunto de entrenadores que supieron guiar a estas glorias en el trayecto desde las categorías infantiles hasta el alto rendimiento.

Nuestro municipio presenta gran cantidad de practicantes de beisbol comprendidos entre 7 y 12 años de edad, siendo esta categoría la que crea las bases de habilidades, capacidades y conocimientos teóricos para su perfeccionamiento en categorías posteriores. El desarrollo de los fundamentos generales básicos en beisbol y de los conocimientos teóricos requiere de un trabajo científicamente estructurado, se deben utilizar los métodos más avanzados en el campo pedagógico; es necesario emplear los procedimientos organizativos que más se ajusten a los materiales con los que se cuenta para impartir cada clase de beisbol. El autor considera que las nuevas tecnologías pueden brindar numerosos beneficios en estas edades, por ejemplo, el empleo de videos, software donde se muestren los fundamentos del beisbol, esto puede ser muy útil si se tiene en cuenta que el 80% de los conocimientos son asimilados a través de la percepción visual; la representación ideomotora o visualización permite una viva representación de los movimientos, de la intensidad y exactitud de la acción a ejecutar. La representación mental está en la base del desarrollo de los hábitos motores y sobre todo, de la táctica de cada deporte, la que posibilita mayor precisión y exactitud de las acciones de juego. Lo antes expuesto ahorraría tiempo en la preparación en estas edades y contribuiría a un aprendizaje ascendente para lograr un desarrollo satisfactorio en los alumnos.

Para lograr un buen desarrollo de habilidades y capacidades en los alumnos en estas edades se requiere de un gran esfuerzo de estos, ya que deben llevar el deporte conjuntamente con la docencia y obtener buenos resultados en ambos sin descuidar ninguno; se requiere del apoyo de los padres que también participan en este proceso, y se hace necesario mantener buena comunicación entre los profesores de las escuelas y los entrenadores deportivos para lograr una retroalimentación del estado académico, psicológico y físico en que se encuentran los alumnos, así podrán desarrollarse en estas dos complejas actividades que son

el estudio y el deporte. En esta categoría se requiere de cierto gasto energético y psicológico por parte de los educando, puesto que es la introducción a los fundamentos técnicos táctico defensivos y ofensivos.

Los fundamentos generales básicos del beisbol para su estudio y mejor comprensión se dividen en: fundamentos generales básicos defensivos y fundamentos generales básicos ofensivos que se distribuyen por ese orden en las 42 semanas que contiene el curso escolar. Tanto los defensivos como los ofensivos presentan un arsenal técnico muy amplio y por ende se asocian a un extenso conjunto de acciones tácticas por lo que no se puede ver por separado. Para la enseñanza de estos fundamentos el profesor comienza con una explicación y demostración del elemento técnico que se enseña en ese momento y después la ejecución por parte de los de los alumnos, guiados siempre por las indicaciones y la retroalimentación del entrenador. Durante el curso se ejerce una rotación de los alumnos por las diferentes posiciones defensivas, y seguidamente aprenden todo lo relacionado con la ofensiva; el profesor debe estar atento para detectar las causas de los errores y percibir las posibilidades reales de los alumnos para desempeñar una posición determinada. A medida que se vayan dominando los fundamentos técnicos se van realizando juegos para la ejercitación de la técnica en condiciones reales, al igual que se ejecutan ciertas situaciones simplificadas de juego. La práctica de las situaciones simplificadas de juego requiere por parte de los jugadores de un intenso trabajo de coordinación, desarrollo del pensamiento táctico y dominio de los reglamentos de juegos, que a partir de ese momento dejan de ser lo esencial para ellos porque van adiestrándose cada vez más en los elementos técnicos táctico del desafío.

Es necesario valorar en esta etapa la capacidad del jugador para captar la situación del enfrentamiento, reconocer los factores más importantes así como elegir y ejecutar, de todas las posibilidades, aquella respuesta motriz más efectiva, ejecutada en un lapso muy breve. Tal fenómeno determina que los ejercicios para desarrollar en esta fase del aprendizaje, se acerquen lo más posible a situaciones de un juego real y cuya realización resulte variable, pues para entonces las exigencias del rendimiento físico y de las cualidades volitivas serán requeridas por el juego, de modo que habrán de efectuarlo muy estrechamente ligados a los restantes elementos competitivos.

La preparación teórica tiene gran incidencia en el desarrollo de los alumnos y presenta como objetivo mejorar las capacidades intelectuales de los mismos, facilitando la interpretación correcta de la técnica y la táctica, así como los principios que rigen los entrenamientos deportivos. Durante la preparación teórica se incluye la enseñanza del reglamento de las competencias en las cuales se participa; se organizan conferencias, seminarios sobre cuestiones del entrenamiento, por ejemplo, pruebas funcionales, control médico, y otros, además, los alumnos deben ser orientados debidamente para que estudien en sus ratos libres materiales relacionados con esta especialidad.

En nuestro municipio en los últimos años se viene presentando una situación preocupante, específicamente en la categoría sub 12 años, referente a los conocimientos teóricos de los fundamentos generales básicos del beisbol que deben poseer los infantes en el curso por este escalón de nuestra estructura deportiva. Uno de los componentes de la preparación del deportista, en especial la preparación teórica, tiene una gran incidencia en el dominio de los fundamentos técnico tácticos sobre todo en edades tempranas, los alumnos atletas de la categoría a estudiar en el municipio de Cárdenas presentan deficiencias marcadas en el dominio teórico de los fundamentos básicos del deporte béisbol. Estos elementos aportados nos permiten poder llegar a redactar la siguiente **situación problémica**: los alumnos atletas de la categoría sub 12 años del deporte beisbol en el municipio Cárdenas presentan insuficientes conocimientos teóricos de los fundamentos generales básicos del beisbol, lo cual los imposibilita poder tener un mayor avance en el dominio técnico táctico de cada uno de los fundamentos básicos de juego. Por lo antes expuesto el autor propone el presente **problema de investigación** ¿Cómo se comportan los conocimientos teóricos de los fundamentos generales básicos del beisbol en la categoría sub 12 años en el municipio Cárdenas?, con el siguiente **objeto de estudio**: Los fundamentos generales básicos del beisbol, su **objetivo general**: evaluar los conocimientos teóricos de los fundamentos generales básicos del beisbol en la categoría sub 12 años en el municipio Cárdenas, y el **campo de acción**: Los conocimientos teóricos de los fundamentos generales básicos del beisbol en la categoría sub 12 años en el municipio Cárdenas.

Preguntas científicas

1. ¿Cuáles son los fundamentos generales básicos del beisbol?
2. ¿Qué conocimientos teóricos de los fundamentos generales básicos del beisbol poseen los alumnos atletas de la categoría sub 12 años en el municipio Cárdenas?
3. ¿Cuáles son las principales causas que provocan insuficientes conocimientos teóricos de los fundamentos generales básicos del beisbol en la categoría sub 12 años en el municipio Cárdenas?

Tareas científicas

- 1- Valoración de los fundamentos generales básicos del beisbol.
- 2- Evaluación de los conocimientos teóricos de los fundamentos generales básicos del beisbol en la categoría sub 12 años en el municipio Cárdenas.
- 3- Determinación de las principales causas que provocan insuficientes conocimientos teóricos de los fundamentos generales básicos del beisbol en la categoría sub 12 en el municipio Cárdenas.

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó los diferentes métodos de investigación científica, tanto del nivel teórico como del nivel práctico, los cuales nos permitieron obtener no solo la base teórica del trabajo sino también recopilar información y datos necesarios para caracterizar la muestra seleccionada. Dentro de estos métodos se encuentran el **Histórico lógico**, el **Inductivo deductivo** y el **Analítico sintético**, de igual manera fue utilizado el **Test**, la **Encuesta** y la **Entrevista**, como métodos empíricos.

El informe de la tesis está conformado por dos capítulos; el Capítulo I aborda los fundamentos generales básicos del beisbol, en el que se explican de manera generalizada los fundamentos técnicos de la defensiva y ofensiva. En el Capítulo II incluye los resultados del test, la encuesta aplicada a los alumnos de la categoría sub 12 años y la entrevista realizada a los entrenadores, con sus respectivos análisis. Posteriormente se encuentran las conclusiones y recomendaciones, la bibliografía consultada para la elaboración de la investigación y los anexos que la componen.

CAPITULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LOS FUNDAMENTOS GENERALES BÁSICOS DEL BEISBOL.

En este capítulo se presenta una valoración teórica de los fundamentos generales básicos del beisbol, esta se divide en dos, los fundamentos generales básicos de la defensiva y los fundamentos generales de la ofensiva.

1.1. FUNDAMENTACION TEORICA DE LOS FUNDAMENTOS GENERALES BÁSICOS DE LA DEFENSIVA.

Defensiva.

Todo jugador de baseball, antes de concentrarse en las responsabilidades defensiva de una determinada posición, tiene que dominar los fundamentos de carácter general, tanto individuales como colectivos; los más importantes a tener en cuenta son : el manejo de la pelota, tirar y recibir, tirar por encima del brazo, forma de recibir, el fildeo de los batazos de rolling, de fly, de línea y el tiro a las bases. Estos fundamentos se practican constantemente por todos los jugadores, a los efectos de perfeccionar la técnica en esta importante fase del juego defensivo.

Manejo de la pelota.

El agarre de la pelota se realiza colocando los dos primeros dedos sobre la parte superior de esta, ligeramente separados sobre las costuras, en posición transversal. El dedo pulgar se sitúa directamente por debajo, y los dos restantes se colocan en la parte inferior externa. El agarre debe ser firme, pero no demasiado fuerte y la pelota debe mantenerse separada de la palma de la mano. Se requiere mucha práctica para que los jugadores aprendan a dominar el agarre apropiado sin tener que mirar la pelota cuando la sacan del guante para realizar el tiro.

Fundamentos para efectuar el tiro por encima del brazo.

El tiro por encima del brazo se debe emplear siempre que sea posible; para realizarlo, se transfiere todo el peso del cuerpo al pie de tiro (el pie derecho para los que tiran con esa mano) y se hace girar el cuerpo, de manera que el hombro izquierdo quede en dirección al objetivo. Con el giro del cuerpo se saca la pelota del guante, se flexiona la muñeca hacia abajo y el brazo inicia la su movimiento hacia atrás, llevando el codo al mismo nivel del hombro o un poco más arriba. El antebrazo se coloca casi perpendicular al brazo, y la parte posterior de la mano y la muñeca quedan hacia arriba. Se abren las caderas, y el pie de paso se planta

suavemente en línea con el punto hacia donde se dirige el tiro. Cuando el brazo inicia su movimiento hacia delante, guiado por el codo, la mano, la muñeca y el antebrazo se dejan caer hacia atrás, y, mediante un rompimiento rápido de la muñeca hacia delante y abajo se suelta la pelota por la punta de los dos primeros dedos, el brazo continua su recorrido describiendo un arco cuando se dobla la espalda y el pie de tiro se trae al lado del que se utilizó para dar el paso. Durante toda la acción de tirar, la vista permanece en el objetivo.

Fundamentos para recibir los tiros.

Para recibir el tiro, se sigue el recorrido de la pelota hasta que penetre dentro de guante; cuando se produce el contacto, los brazos retroceden para amortiguar el impacto. Los tiros altos se reciben colocando las dos manos con los dedos en posición hacia arriba con los pulgares unidos; los tiros bajos, colocando las manos con los dedos hacia abajo y los meñiques juntos. Siempre que sea posible se debe recibir la pelota con las dos manos. Para recibir los tiros desviados se emplean los desplazamientos laterales y, generalmente, se utiliza una sola mano, al igual que en los tiros altos. Para fildear los tiros cortos, se coloca el cuerpo de frente a la pelota, se abre bien el guante y se trata de levantar la bola bien delante del cuerpo cubriéndola con la mano limpia. En los tiros donde el rebote de la bola es largo, se emplea un paso hacia atrás con los codos pegados al cuerpo. En los tiros extremadamente duros, para impedir que la bola se escape hacia atrás, es necesario bloquearla, dejando caer la rodilla del lado de tirar y en algunas ocasiones, ambas rodillas. Es imperativo seguir la bola en todo su recorrido hasta que penetre dentro del guante y mantener los ojos tan abiertos como se pueda, para compensar la tendencia natural a cerrarlos.

Fundamentos para fildear los batazos de fly.

Siempre que sea posible, se debe realizar el fildeo de la pelota con las dos manos, de la manera más simple posible; para ello, es necesario colocarse debajo de la pelota con la mayor rapidez y no calcular los pasos para llegarle en movimiento, a menos que sea necesario tirar a una base y se utilicen estos pasos para obtener impulso. Casi todos los batazos de fly pueden ser fildeados uniendo los dedos pulgares de ambas manos, pero para recibir las bolas debajo de la cintura se unen los dedos meñiques.

La pelota se recibe con las manos y los brazos relajados, dejando que retrocedan ligeramente cuando se produce el contacto de esta al caer dentro del guante; se

trata de fildear la pelota próximo al lado de tirar, y se transfiere el peso del cuerpo al pie del tiro después de recibirla.

Para fildear hacia adelante, se puede salir con cualquier de los dos pies; para salir hacia los lados se emplea el paso de cruce igual que en el fildeo de los rollings hacia los extremos; es importante correr sobre la punta de los pies, porque cuando se corre sobre los talones la pelota le baila en el aire al fildeador. Para fildear hacia atrás, se realiza un pivot sobre el pie más cercano a la pelota, y se completa el giro dejando caer el pie contrario al iniciar el paso en dirección a la pelota; el fildeador se vira completamente de espalda y sigue el recorrido de la pelota por encima del hombro correspondiente. El fildeo de los batazos de línea se realiza demorándose un instante antes de salir al encuentro de la pelota, con el fin de poder determinar si se debe partir hacia delante o retroceder, de acuerdo con las características del batazo.

Fundamentos para fildear los batazos de rolling.

En los batazos normales de rolling, el fildeador tiene que salir a buscar la pelota y no esperarla atrás para fildearla; se trata de colocar el cuerpo directamente de frente a la pelota, con los pies separados a una distancia un poco mayor que la anchura de los hombros, con la punta del pie del lado de tirar, casi en línea con el talón del pie contrario. Las rodillas permanecen flexionadas y el peso del cuerpo se mantiene hacia delante, sobre la punta de los pies. El guante permanece bien abierto delante del cuerpo, con las puntas de los dedos próximas al terreno; la vista se mantiene sobre la pelota hasta que penetre dentro del guante. El fildeo se realiza con las manos relajadas, para facilitar un ligero retroceso de los brazos cuando la pelota hace contacto con el guante.

Si el rolling es directamente de frente al fildeador, el primer paso se puede dar con cualquiera de los pies, si el rolling es hacia el extremo derecho, o hacia el izquierdo, es decir en cualquier movimiento lateral, se utiliza el paso de cruce, que consiste en lo siguiente: para salir hacia la derecha se pasa la pierna izquierda por delante de la otra que facilita el empuje, para partir con rapidez hacia el rolling; el movimiento será a la inversa cuando se produce el batazo para el otro lado izquierdo.

En algunos batazos duros de rolling, el fildeador no tendrá tiempo o, por razones de seguridad, no podrá fildear la pelota limpiamente y tendrá que bloquearla con cualquier parte del cuerpo para detenerla, recuperarla y realizar el tiro a la base

que corresponda; para efectuar esta jugada, generalmente, se deja caer la rodilla del lado de tirar, o ambas con el fin de evitar que la pelota pase hacia atrás.

Fundamentos para tirar a las bases.

Los jugadores del cuadro, cuando aseguran la pelota dentro del guante, dirigen la vista al punto donde habrán de realizar el tiro, se recomienda que, siempre que sea posible, se utilice el tiro por encima del brazo en la forma señalada anteriormente; también se puede utilizar el tiro a tres cuartos. El tiro por el lado del brazo se emplea cuando hay necesidad de deshacerse rápido de la bola y la distancia no es muy larga; el tiro por debajo del brazo es el más apropiado para pasar la pelota en las jugadas de dobleplay cerca de la almohadilla y al lanzador cuando cubre la primera base; en los rollings extremadamente lentos y en los toques de bola en el área del home, también se emplea el tiro por debajo del brazo. Generalmente, el receptor utiliza el tiro por encima del brazo en casi todas las jugadas que realiza.

Para tirar desde los jardines se utiliza siempre el tiro por encima del brazo; si en el momento de fildear la pelota el pie izquierdo hace contacto con el terreno, el tiro se realiza dando otro paso con el pie derecho si el jardinero tira con esa mano; si recibe la pelota cuando cae el pie derecho, se emplea un pequeño salto sobre este pie para impulsarse hacia delante, con el fin de obtener mayor potencia en el tiro. Los tiros se dirigen al cortador, para que lleguen al primer bounce a la base correspondiente, aunque, en algunas ocasiones, se emplea el tiro de aire cuando la distancia es corta o el terreno no se encuentra en buenas condiciones.

Fundamentos generales básicos para los jugadores de cuadro.

Con frecuencia se dice que para ganar un juego de pelota todo lo que se necesita es tener un buen lanzador, esto constituye solo la mitad de la verdad, porque lo cierto es que se hace imprescindible una buena defensiva que pueda garantizar el aseguramiento de los outs. Según las siguientes estadísticas en un juego de 9 entradas es necesario sacar 27 outs; si se cuenta con un pitcheo adecuado, el lanzador puede ponchar a 9 bateadores; los jardineros pueden realizar 6 o 7 outs en batazos de fly y los jugadores de cuadro 11 o 12 en jugadas que requieren:

- ❖ Fildear la pelota
- ❖ Realizar y recibir tiros
- ❖ En algunos casos, tocar al corredor para ponerlo en out.

De acuerdo con esta distribución, los defensores de las posiciones del centro del terreno manejan la pelota con mayor frecuencia que los que se desempeñan en los extremos, así tenemos que el torpedero resulta el jugador que interviene en el mayor número de lances, le sigue el segunda base y, si excluimos los tiro que recibe de los otros jugadores, el primera base es el que menos interviene en los batazos producidos.

Antes de analizar los fundamentos técnicos y tácticos específicos de cada posición, podemos examinar las tres posiciones básicas que los jugadores del cuadro pueden asumir, aunque recientemente se han agregado otras dos. La posición de los jugadores está determinada por la situación del juego. Una colocación básica es la posición profunda, que también se denomina jugar por detrás; otra es la posición cerrada o jugar por dentro, en la cual el cuadro se coloca en el borde interior de la hierba; la tercera posición básica se llama medio cuadro o sobre la línea de base. Las dos adicionales que se han añadido son posiciones intermedias, esto es, entre la posición de medio cuadro y la posición profunda, y entre la posición por dentro y la de a medio cuadro.

Generalmente, los jugadores del cuadro juegan por detrás, en la posición normal profunda cuando no hay corredores en base; sin embargo, pudieron situarse en cualquiera de las posiciones intermedias de acuerdo con el bateador en turno; también pudieran estar inclinados a jugar profundo cuando el equipo tiene una buena ventaja y el objetivo principal es sacar outs al bateador. En las finales de los juegos cerrados, cuando es imprescindible evitar la anotación de un corredor que se encuentra en posición anotadora, el cuadro se coloca en una de las dos posiciones cerradas para buscar el outs por la vía del home. Otra de las situaciones que obliga a colocar la defensiva o parte de ella por dentro, es cuando se encuentra ocupado su turno al bate un jugador extremadamente rápido, que posee grandes recursos para envasarse. Es evidente que cuando se cierra el cuadro se ejerce una tremenda presión sobre los jugadores, porque se reduce considerablemente el desplazamiento hacia los lados y se hace muy difícil detener cualquier batazo conectado con solidez.

La colocación del cuadro también estará afectada por las condiciones en que se encuentre el terreno de juego, por la velocidad y la dirección del viento y por la posición de sol. En un terreno seco, duro, con la hierba recién contada, la pelota tiene posibilidades de rodar con mayor rapidez y el rebote será casi siempre alto;

cuando existan estas condiciones la colocación del cuadro tendrá que ser un poco más profunda que lo normal. Por otra parte, con un terreno húmedo o con la hierba relativamente alta, la colocación debe ser un poco más cerrada, principalmente con los corredores rápidos.

La velocidad y la dirección del viento también pueden complicar el trabajo de los jugadores del cuadro en la apreciación de los batazos cortos de fly, sobre todo cuando la dirección del viento está cambiando constantemente; por esta razón, es necesario chequear en cada entrada el movimiento de la bandera o tirar al aire un poco de tierra y observar cómo se comporta.

Un tercer aspecto a considerar en la colocación del cuadro es la posición del sol; para fildear los batazos de fly en los cuales molesten los rayos solares, es preferible protegerse la vista con la mano del guante en vez de utilizar la mano limpia, y en lugar de colocarse de frente a la pelota se sitúa el cuerpo de lado para recibirla. Si el sol y está bajo y detrás del bateador, el fildeador debe colocarse donde no le moleste, aunque abandone la posición exacta que debe ocupar para el bateador en turno, es decir, puede estar situado provisionalmente fuera de la posición de acuerdo con las características del bateador para evitar las molestias del sol; pero tan pronto se produce el lanzamiento, el fildeador estará listo para colocarse en el sitio que ha dejado vacante. El uso de espejuelos protectores facilita mucho esta operación, principalmente en los jardines.

Antes de proseguir con los fundamentos básicos, es necesario mencionar que frecuentemente se presentan situaciones defensivas que requieren la colocación profunda de una parte del cuadro, mientras que otra parte se sitúa por dentro; por ejemplo, si hay un bateador zurdo y rápido ocupando su turno al bate, pero con poco poder, se traen hacia adelante los defensores de las posiciones del lado izquierdo del campo (tercera y torpedero) y se mantienen detrás el primera y el segunda base. Por la misma razón, un bateador derecho, con buen poder por su mano, podría requerir que la defensiva se situara profunda en las posiciones del lado izquierdo y a medio cuadro por la parte derecha. En el transcurso de cualquier juego pueden ocurrir muchos cambios en posiciones de los jugadores del cuadro, de acuerdo a las circunstancias anteriormente señaladas.

Todos los jugadores del cuadro, independientemente de la posición que desempeñen, tiene que saber y comprender los siguientes aspectos concernientes a la defensiva general del cuadro.

Los fildeadores tienen que asumir una posición agachada, con las piernas en línea recta y los pies paralelos uno con otro, con las puntas directamente hacia delante y las rodillas flexionadas. Es necesario mantenerse relajado y despierto, moverse en la posición entre lanzamiento y lanzamiento, estimular al lanzador con palabras animosas y tener informados a los jardineros sobre la situación de juego, y número de outs.

Cuando el lanzador se dispone a realizar su lanzamiento, los jugadores del cuadro, transfieren el peso hacia punta de los pies, inclinando el cuerpo hacia delante; en algunas ocasiones, esta acción se convierte en un paso hacia delante, con el fin de mantener el cuerpo en movimiento en el momento en que se produce el batazo.

Los fildeadores deben estar casi en la posición normal de caminar en el momento de fildear el rolling, con el peso sobre la planta de los pies, las rodillas flexionadas pero no rígidas; el cuerpo se mantiene abajo, especialmente las caderas, y se fildea la pelota contrario al pie delantero. El guante se mantiene en contacto con el terreno para realizar el fildeo y, cuando la pelota se levanta, se mueve hacia arriba.

Después de aceptar el rolling, se debe tratar de realizar el tiro desde la posición en que fue fildeada la pelota; esta se lleva directamente hacia la parte de afuera del lado de tirar y no en dirección al cuerpo, para situar el brazo en la posición de tiro; esta demora innecesaria impide deshacerse rápido de la pelota.

En los deslizamientos hacia los extremos se utiliza el paso de cruce, tratando de utilizar un buen empuje del pie que se emplea para pivotar, es necesario mantener durante todo el tiempo la vista sobre la pelota y el guante abierto, hasta que la bola penetre en este.

En múltiples ocasiones, los jugadores del cuadro tienen tiempo suficiente para ajustar la posición del cuerpo y realizar el tiro sin necesidad de utilizar pasos adicionales o correr hacia la base en la cual se realiza la jugada, para ello tiene una gran importancia anticiparse a la jugada y pensar por adelantado para saber lo que habrá de hacerse con la pelota si se produce el batazo por la posición que se defiende.

En los batazos de fly, se debe pedir la pelota varias veces, en voz alta y con claridad.

Para tocar al corredor, el fildeador se coloca con un pie a cada lado de la almohadilla y espera el tiro con la parte superior del cuerpo de frente a la dirección que trae la pelota; cuando la bola y el corredor llegan casi al mismo tiempo, la acción de tocar se realiza con un movimiento de arrastre, de abajo hacia arriba con la mano del guante, y se toca con la parte posterior de este. El fildeador no puede salir a buscar el tiro para tocar, es necesario dejar que la pelota llegue y, una vez que se tiene asegurada dentro del guante, la acción de tocar se realiza sobre el pie más adelantado del corredor que se desliza.

Fundamentos generales básicos para los jardineros.

Algunas reglas básicas que deben estar constantemente en la mente de cada jardinero, antes y durante el juego, son las siguientes: anticiparse a la jugada, analizar todas las posibles situaciones que pudieran presentarse en el desarrollo del juego; chequear la distancia entre el punto de colocación y las cercas, así como las áreas fuera del campo de juego; estar consciente de los obstáculos que se encuentren dentro o en los alrededores del terreno; tener presente la anotación del juego, la entrada que se está jugando, la rapidez del bateador y los corredores embaçados, el número de outs, la posición del sol, la dirección y velocidad del viento y, si es posible, el lanzamiento que va utilizar el lanzador.

Los jardineros siempre tienen que tirar directamente por encima del brazo, agarrando la pelota por las costuras transversales, esto evitará que varíe su itinerario y se desvíe del punto hacia donde se dirige el tiro. Todos los tiros a tercera y al home deben ser bajos y, preferiblemente, que la pelota dé un rebote largo antes de ser recibida; esto le dará oportunidad al jugador en la posición de corte de interceptar el tiro y devolver la pelota a otra base si es necesario.

Todos los jardineros tienen que asistir detrás de las bases en cada oportunidad en que se realice una jugada y recordar que es necesario bloquear la pelota en cada tiro errático que se produzca. En todos los batazos de fly conectados entre los jugadores del cuadro y los jardineros, estos últimos tienen la prioridad para fildear, siempre y cuando la pidan de manera insistente y clara.

Los jardineros deben asumir una posición cómoda, que les permita salir en cualquier dirección con la mayor rapidez posible. Empleando una posición semiaguachada, los jardineros derechos colocan el pie derecho ligeramente detrás con las manos sobre o delante de las rodillas; las punta de los pies deben estar señalando hacia afuera para facilitar cualquier movimiento lateral, en los

cuales se debe utilizar el paso de cruce con el pie contrario al que se encuentra en dirección a la bola. Para fildear un batazo hacia atrás, directamente sobre la cabeza, se debe girar en dirección a la pelota, pivotar y dar un paso directamente hacia atrás; es necesario correr fuerte y mirar hacia atrás una o dos veces para llegar a la pelota en el menor tiempo posible.(Ealo de la Herrán. Juan, 1984).

Técnicas para pedir la bola.

Cuando los jardineros pueden fildear el mismo batazo de fly, el que llegue primero al área de fildeo debe recibir la pelota, cuando se coloque debajo de ella tiene que gritar varias veces “Yo solo, Yo solo”, extendiendo los brazos sobre la cabeza y moviéndolos lateralmente para indicar que está en posición de fildear el batazo.

No se debe de pedir la bola demasiado pronto antes de estar seguro de poderla fildear, especialmente en los batazos cortos de fly, que se conectan entre los jardineros y los jugadores de cuadro; en los días en que haya mucho viento, en estos casos la responsabilidad es del jugador que la pidió y aunque el viento la desvíe tiene que seguirla hasta realizar el fildeo.

Técnica para fildear los batazos de fly corto hacia los lados.

Para obtener una arrancada rápida hacia cualquiera de los lados se utiliza el paso de cruce que se realiza de la manera siguiente: si el jardinero tiene que salir hacia su derecha y se empuja desde su pie derecho, esto le permitirá cubrir una mayor distancia con el primer paso que la que pudiera obtener levantando el pie derecho y empujándose desde el izquierdo. En los batazos hacia el lado opuesto el paso decrece, es a la inversa. Se puede obtener una arrancada aún más rápida hacia los lados pisoteando sobre el pie más cercano a la pelota y dando el primer paso en dirección a la bola con el contrario.

Técnicas para fildear en el área de sol.

En ciertas ocasiones los jardineros tienen que fildear la pelota que se mete en el área del sol, cuando no es posible utilizar los espejuelos protectores, se emplea la mano del guante para proteger la vista. El fildeador debe mantener la posición del guante cuando se realiza el lanzamiento y después se sigue el recorrido de la pelota o bien por encima o por debajo del guante, hasta que se realiza el fildeo. Los espejuelos de sol tienen una banda elástica que se ajusta detrás de la cabeza, los lentes se mantienen hacia arriba debajo de la visera de la gorra y cuando los jardineros quieren bajar los espejuelos para mirar al sol, simplemente

emplean un golpecito en la parte lateral de estos; es recomendable en este tipo de fildeo, tratar de colocarse en un ángulo lateral para seguir mejor el recorrido de la bola.

Técnicas para fildear los batazos de línea.

Sin lugar a dudas, los batazos más difíciles de fildear para un jardinero, son las líneas cortas que tienden a variar hacia abajo con la rapidez incalculable o se levantan inesperadamente, pasando sobre la cabeza al fildear, esta es una de las jugadas más costosas y arriesgadas que se puede efectuar, porque si el jardinero no puede llegar a la pelota y se le escapa, el bateador obtiene posiblemente dos o tres bases adicionales. La mejor forma de fildear las líneas cortas y bajas, es esperando un instante antes de partirle a la bola para enjuiciar mejor la dirección del batazo, si la línea hace variación hacia abajo, hay dos alternativas, o se obtienen de cordón de zapato o se faldea al primer brounce; si se decide realizar el fildeo de aire es necesario el cuerpo hacia delante, si se deja picar la bola se acortan los pasos, se mantienen los pies unidos y se lleva rápidamente el guante hacia delante de la pelota, dispuesto a bloquear si fuera necesario.

Es recomendable, cuando las circunstancias lo permitan, que los jardineros realicen un pequeño arco al aproximarse a los batazos de rolling , para colocarse de frente a la pelota y tratar de faldearla cuando el rebote alcance su máximo de altura, si el rolling viene dando saltos, el jardinero ajusta sus pasos para fildear y realizar el tiro aprovechando el movimiento hacia delante ;si el rolling viene arrastrado se mete el guante como si fuera una pala y después de transferir la pelota a la mano de tirar, se realiza dicho tiro en movimiento hacia delante.

Asistencias.

En todas las jugadas por el cuadro, los jardineros se sitúan por detrás del jugador que está tratando de fildear la pelota, cuando sea posible se coloca detrás de la línea con el fildeador y el jugador que está bateando o realizando el tiro.

El jardinero izquierdo, asiste detrás de la base en todos los tiros que realiza el receptor, el lanzador, así como todos los tiros que realiza el jardín derecho y central. También, asiste detrás de segunda en todas las jugadas en la parte derecha del campo próximo a la línea de foul.

El jardinero central, realiza asistencia detrás de segunda base en todos los tiros que efectúa el receptor, el lanzador, la primera y tercera base, que comprende

todos los toques de bola, las virajes del lanzador, el corredor sorprendido entre bases y en todos los outs que se intenten en la base.

El jardinero derecho, asiste detrás de la primera base en todos los tiros que realiza el receptor, el lanzador, la tercera base y el torpedero en las jugadas hacia su lado derecho; también asiste detrás de segunda en los tiros del torpedero y de la tercera base y aquellos que efectúa el jardinero izquierdo desde las proximidades de la línea de foul. En las jugadas del corredor sorprendido entre bases, debe moverse rápidamente y asistir detrás de primera.

1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LOS FUNDAMENTOS GENERALES BÁSICOS DE LA OFENSIVA.

Consideraciones generales del bateo

A muy pocos jugadores de pelota en cualquier nivel no les gusta batear, pues hasta los propios lanzadores comentan con mayor frecuencia sus triunfos al bate que sus actuaciones desde el montículo, sin embargo, una cosa es el placer que experimenta cuando se conecta la bola y otra distinta por completo la maestría que se requiere para lograrlo consistentemente.

La técnica para batear constituye posiblemente el elemento más difícil de dominar en el juego. Algunos entendidos en la materia sostienen que los buenos bateadores nacen y no se hacen, lo cual tal vez sea cierto en el sentido de que la destreza para darle a la bola con consistencia y poder demanda rapidísimos reflejos, fortaleza y movimientos coordinados, no obstante, aunque se posean en mayor o menor medida esas condiciones naturales, el éxito o el fracaso de un bateador estará determinado en gran parte por su disposición para trabajar en el perfeccionamiento de esta pericia, no solo en forma consciente, sino también inteligente.

En relación con ello hay varios conceptos que resultan medulares para desarrollar y fortalecer esas cualidades innatas:

.Para que un jugador se convierta en un buen bateador, es necesario que esté decididamente resuelto a vencer todas las dificultades que se presenten, a fin de explotar al máximo sus potencialidades al empuñar el bate, pero el logro de ese objetivo le exige practicar con abnegación y espontaneidad las técnicas de bateo, puesto que ha sido precisamente ese marcado interés por superar a los demás,

unido a las capacidades físicas inherentes, dos de las principales características de los grandes bateadores.

.La notable variedad de procedimientos que se emplean para batear, tales como: la posición del bateador, la colocación en el home plate, el agarre del bate y otros, indican claramente que el bateo es una habilidad individual y que no existe una forma exclusiva para hacerlo.

.Los bateadores jóvenes que tratan de controlar el bate para conectar por todos los ángulos del terreno, son más efectivos que aquellos que le tiran demasiado fuerte a la pelota, pretendiendo halar todos los lanzamientos en busca del “poder”.

Tomando en cuenta que un bateo exitoso depende casi del 50% de la actitud mental del bateador, se tendrá en cuenta algunos de los factores psicológicos que parecen ser esenciales en este aspecto:

- Concentración
- Determinación
- Inteligencia
- Confianza

Consideraciones generales del toque de bola

Tocar la bola es una habilidad que todo jugador de beisbol, sin tomar en cuenta sus facultades naturales, puede llegar a adquirir y efectuar con bastante eficiencia si tiene la determinación y constancia requeridas para dominar los fundamentos técnicos.

En muchas ocasiones, el resultado del juego depende de un bien ejecutado toque de bola en una jugada de squeeze play, de un toque de sacrificio para situar al corredor o corredores en posición anotadora, o de un toque por sorpresa que pueda hacer embasar al hombre para la posible carrera del triunfo.

El toque de bola de sacrificio

El bateador gira el cuerpo sin levantar los pies del terreno. Los argumentos que apoyan esta forma de actuar se sustentan en el hecho de que el jugador logra ver mejor la zona de strike, esencialmente desde la misma posición que adopta para batear duro, y no tiene que revelar tan pronto sus intenciones de tocar la bola.

El toque corto por sorpresa

Esta técnica la utilizan tanto los bateadores zurdos como los derechos como jugadas ofensivas individuales, con el propósito de embasarse. Los zurdos tratan

de conectarla bola por la línea de tercera, y los derechos, por cualquiera de las dos líneas.

El toque empujando la bola

El toque empujando la bola se realiza de la misma forma que el de sacrificio y el corto por sorpresa, pero se diferencia de estos en que el bateador trata de empujar la bola entre el lanzador y la primera base o entre el lanzador y la tercera base, en vez de hacerlo por las líneas.

Cuando el pitcher contrario tiende a terminar sus lanzamientos cayendo hacia el lado de la primera base, el bateador debe intentar empujar la pelota en dirección al torpedero; pero si el lanzador es zurdo y suele caer hacia el lado de tercera, al bateador le convendrá dirigir la bola hacia la posición que ocupa el de segunda base.

El toque llevándose la bola

En realidad, esta clase de jugada la realizan solo los bateadores zurdos, cuando pretenden llevarse la pelota al mismo tiempo que inician la arrancada hacia la primera base.

Amagar y tocar o batear duro

Este procedimiento es tan antiguo casi como el propio juego de beisbol, lo aplican tanto los bateadores zurdos como los derechos, cuando la defensiva está esperando un toque de bola y el jugador de tercera y primera base se mueven hacia adelante para anticiparse a la jugada.

Desde la posición normal de bateo, el bateador gira el cuerpo hasta colocarse de frente al lanzador, como si fuera a tocar la bola, y entonces desliza la mano de arriba hasta el sello del bate, extendiéndose este último delante del home. Esa posición debe adoptarse más de prisa que lo acostumbrado, buscando que la defensiva se anticipe, entrando a buscar el toque.

Cuando el lanzador se halla a punto de soltar la bola, lleva el bate hacia atrás, a una posición sobre el hombro, deslizando la mano de abajo desde el mango del bate hasta cerca de la otra mano que está colocada arriba, en el sello del implemento.

Seguidamente el bateador trata de tocar la bola con un swing corto y tirándole hacia abajo; el paso debe ser corto y dirigido hacia el lanzamiento, tratando de conectar la bola en dirección a los jugadores del cuadro que han salido anticipadamente a buscar el toque.

Fundamentos generales del corrido de bases

Cuatro factores que determinan el valor de un jugador para su equipo cuando él esté embasado o en trayecto hacia las bases:

- Su velocidad natural y rapidez.
- Su conocimiento y maestría para enjuiciar la situación del juego.
- Su dominio de los fundamentos del corrido de bases.
- Su agresividad y habilidad para moverse activamente (acometividad).

De todos ellos, el concepto que tenga el jugador de la palabra acometividad es probablemente lo más importante. En el beisbol nada puede darse por hecho, especialmente con el corrido de bases: el bateador que acaba de conectar un hit sencillo a los jardines, debe proponerse alcanzar por lo menos dos bases; el jugador que dobla por segunda tiene que estar buscando la oportunidad para seguir a tercera; pero el corredor de base que se anticipa al error o mal bounce, ha de hallarse preparado para conseguir todo cuanto esté a su alcance.

El corredor que carezca de esa acometividad para moverse activamente no podrá sacarle provecho a una situación inesperada cuando esta se presente. Los grandes corredores de conocido renombre no siempre fueron los corredores más rápidos para ello; pero como sabían que el corrido de las bases era un verdadero arte, trabajaban con ahincó para aplicar los fundamentos, y partiendo de esa premisa lograron desarrollar un instinto que les indicaba cuando debían salir a buscar extrabases y cuando no. Esto los hizo ser extremadamente agresivos en las bases, que solo se sentían satisfechos cuando llegaban a home.

Principios generales para los corredores en base

El corredor debe utilizar al coacher de base como una ayuda, pero no depender enteramente de él para efectuar sus decisiones, pues su arrancada será mucho más lenta; la única excepción a esta regla ocurre cuando la pelota se encuentra detrás del corredor, donde él no pueda verla. En esta situación, por lo general, el coacher de bases está en mejor posición para realizar la decisión que corresponda.

El corredor de bases siempre tiene que estar pensando en la forma de provocar el tiro a las bases para forzar a la defensa a cometer errores.

El corredor de bases siempre debe conocer sus posibilidades de ganar una base extra, así como cuando ha de correr este riesgo de acuerdo con la situación de juego. Por ejemplo, un corredor se arriesgara a llegar a tercera base en una jugada apretada cuando haya un solo out, pero no debe aventurarse en una jugada similar sin outs o cuando haya dos outs.

El corredor menos adelantado siempre debe estar atento a lo que hace el corredor que se encuentra delante de él, no solamente para evitar la posibilidad de pasarlo, sino para estar preparado para avanzar hacia la próxima base, si se produce una jugada sobre dicho corredor. Por ejemplo, un bateador que conecte un hit hacia los jardines con un corredor en segunda base, siempre debe seguir hacia segunda si el tiro a home es interceptado por el jugador que se sitúa en la posición de corte o el tiro es completamente de aire.

Si el corredor presume que lo va a tocar para ponerlo out fácilmente, debe detenerse para iniciar el rundown, especialmente cuando haya otro corredor detrás de él. Si la defensiva se ve forzada a concentrarse en el corredor más adelantado, el siguiente corredor puede tener la oportunidad de avanzar una o más bases, según sea la efectividad del equipo contrario. Por ejemplo, un corredor que se encuentra en primera base pudiera moverse hacia segunda y obtener una posición anotadora, mientras su compañero es puesto out en una jugada de run down entre segunda y tercera. Desde luego, esta regla no se aplica cuando haya dos outs.

El deslizamiento. Consideraciones generales

Un jugador de beisbol nunca se convertirá en un corredor agresivo con acometividad hasta que no se sienta seguro de su habilidad para deslizarse en la base inmediata; si le falta esta confianza, será menos probable que tenga deseos de avanzar hacia la próxima base cuando se le presente la oportunidad de hacerlo. También existe el peligro de que el jugador se lesione mientras esté en proceso del deslizamiento, y de aquí surge precisamente la necesidad de señalarlo en la debida forma.

Todos los jugadores deben ser capaces de realizar, por lo menos, un tipo de deslizamiento, los más jóvenes pudieran obtener los mejores resultados, si se esfuerzan por aprender el deslizamiento que se realiza doblando una pierna por debajo de la otra, que permanece ligeramente flexionada. Este tipo de deslizamiento sirve para muchas finalidades y facilita, al mismo tiempo, las

medidas que deben adoptarse para garantizar un máximo de seguridad. Una vez que el jugador haya dominado este deslizamiento básico, puede progresar y después practicar otros tipos, que aunque tienen su valor, generalmente son más difíciles de ejecutar y también algo más peligroso.

El deslizamiento con la pierna doblada

El deslizamiento básico con una pierna doblada se emplea en todas las situaciones en las cuales sea preciso deslizarse. Puede ser usado para llegar rápidamente a una base, evitar pasarse de la almohadilla o como un deslizamiento fuerte para tumbarle la bola de las manos al fildeador.

El deslizamiento para continuar el avance

Este tipo de deslizamiento se emplea para evitar la posibilidad de pasarse en una base y en situaciones donde el corredor pudiera continuar el avance después del deslizamiento. Los fundamentos son idénticos a los que se utilizan para realizar el deslizamiento con una pierna doblada, excepto cuando: el corredor se incorpora repentinamente, tocando la almohadilla con el pie superior y ejerciendo presión hacia abajo, contra el terreno, con la pierna que se mantiene doblada. Estas acciones, justamente con el impulso hacia adelante que lleva el corredor, le permiten ponerse rápido de pie y continuar avanzado hacia la próxima base.

El deslizamiento para romper el dobleplay

Es la otra variante del deslizamiento básico con una pierna doblada, y se emplea para impedir que el jugador que realiza el pivote en segunda base, pueda tirar con precisión para completar el dobleplay.

El deslizamiento de gancho o barrido

Se emplea para evitar que el corredor sea tocado, principalmente cuando el fildeador del cuadro tiene que buscar la pelota de un lado a otro; pero no es un buen deslizamiento para llegar a la almohadilla antes que el tiro, porque el corredor no desliza su cuerpo directamente hacia la base. Desde luego, el objetivo perseguido es algo distinto, ya que el corredor se desliza por el lado opuesto a la dirección que trae el tiro para reducir las posibilidades de ser puesto out.

El deslizamiento de cabeza

Probablemente este deslizamiento es el mejor para recorrer una cierta distancia en la menor cantidad de tiempo. La mayoría de los jugadores lo usan para regresar a primera base, cuando el lanzador se vira para sorprender al corredor; pero algunos lo emplean como un deslizamiento básico, y muchos otros, cuando quieren protegerse de algunas lesiones en las piernas. También lo utilizan aquellos jugadores que no confían en sus habilidades para deslizarse de pie, aunque puede resultar peligroso sino saben ejecutarlo correctamente.

Recomendaciones generales para los deslizamientos

Cuando el corredor tiene dudas de llegar en tiempo a la base, siempre debe deslizarse.

Ha de mantenerse completamente relajado y deslizarse próximo al terreno, pues ello es mucho mejor que levantarse para dar un salto que pueda lastimar al jugador de la defensiva.

Conviene observar la colocación del fildeador o el coacher de base, a fin de obtener una indicación sobre qué lado de la almohadilla resulta más favorable para realizar el deslizamiento. (Reynaldo Balbuena. Frangel, 2001).

CAPÍTULO II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

En este capítulo se ofrece la estrategia metodológica empleada en la investigación y los resultados obtenidos a partir de los métodos utilizados.

En la investigación se realizó una evaluación de los conocimientos teóricos en los alumnos atletas de la categoría sub 12 años en tres áreas deportivas del municipio Cárdenas, las cuales son las que más alumnos aportan a la conformación del equipo municipal.

Para la investigación se les aplicó a los alumnos que conformaron la muestra, test teórico; encuesta y una entrevista a 10 entrenadores que trabajan con dicha categoría.

2.1. Caracterización de la muestra

Para dar cumplimiento a los objetivos trazados en esta investigación se tuvo en cuenta los 70 practicantes de béisbol, que constituyen la población y de ella elegimos una muestra de 28 alumnos, todos de la categoría sub 12 años en el municipio Cárdenas; escogidos al azar en tres de sus principales áreas deportivas. Como es característico de esta categoría los alumnos se encuentran estudiando en escuelas primarias y presentan como promedio de edad 8,2 años, edad que se requiere para iniciarse en la práctica del béisbol.

Métodos utilizados en la investigación

Para dar solución al problema de investigación y dadas las características del trabajo, fueron seleccionados los siguientes métodos científicos:

Del nivel teórico

El histórico lógico nos permitió reflejar la trayectoria del fenómeno, desde el punto de vista de su secuencia histórica, mientras que el método lógico lo estudia en su forma generalizada; el método inductivo deductivo se utiliza como una forma de razonamiento que permite el paso para reconocer las cosas particulares o en lo general reflejando los aspectos comunes de los fenómenos estudiados. En la deducción a partir de los juicios verdaderos, se extraen nuevos juicios acerca de los objetos y relaciones de la realidad y el analítico sintético, que nos permitió el

análisis de una operación del proceso de conocimiento, distinguir las cualidades y aspectos que conforman el objeto o fenómeno de estudio. La operación sintética posibilita la integración de las propiedades y elementos del fenómeno que previamente se había separado para su análisis.

Empíricos

El Test se utilizó para evaluar el nivel de conocimientos teóricos de los fundamentos generales básicos del beisbol, fue aplicado con aviso previo a los alumnos y se pidió su máxima cooperación y sinceridad. Se efectuó en las aulas de las escuelas donde estudian los practicantes del deporte de las tres áreas deportivas enmarcadas dentro de la investigación; se sentaron uno por mesa y se les explicó que el test es individual.

La encuesta se aplicó a los alumnos con el objetivo de conocer las opiniones y criterios sobre la práctica del beisbol en Cárdenas. Se aplicó en las mismas condiciones que el test pero en días diferentes y el local tenía las siguientes condiciones: fresco, luz adecuada, en silencio y sentado a uno por mesa.

La entrevista se les aplicó a los entrenadores de beisbol de la categoría sub 12 años en el municipio, con el objetivo de conocer criterios y opiniones de los mismos y su valoración de los conocimientos teóricos de los fundamentos generales básicos del beisbol. Como es característico de este método, se realizó de forma individual, se pidió sinceridad y que expusieran su criterio sin ningún temor.

Procesamiento estadístico

En el procesamiento estadístico de los datos obtenidos en la investigación y el cumplimiento de los objetivos propuesto se utilizaron las siguientes técnicas estadísticas:

Valores porcentuales. Para evaluar los conocimientos teóricos en los alumnos atletas en la categoría sub 12 años.

Coeficiente de significación porcentual expresado en la tabla de Folgueira, R. (2003). Todos los datos de significación fueron procesados a partir de las exigencias que se plantean en la cola 1, tal y como se describe a continuación en la tabla 1.

Tabla 1. Significación porcentual para una muestra de 28

Muestra	Primera cola		
	,001 Muy significativo	,005 Significativo	,01 Poco significativo
28	23	22	21

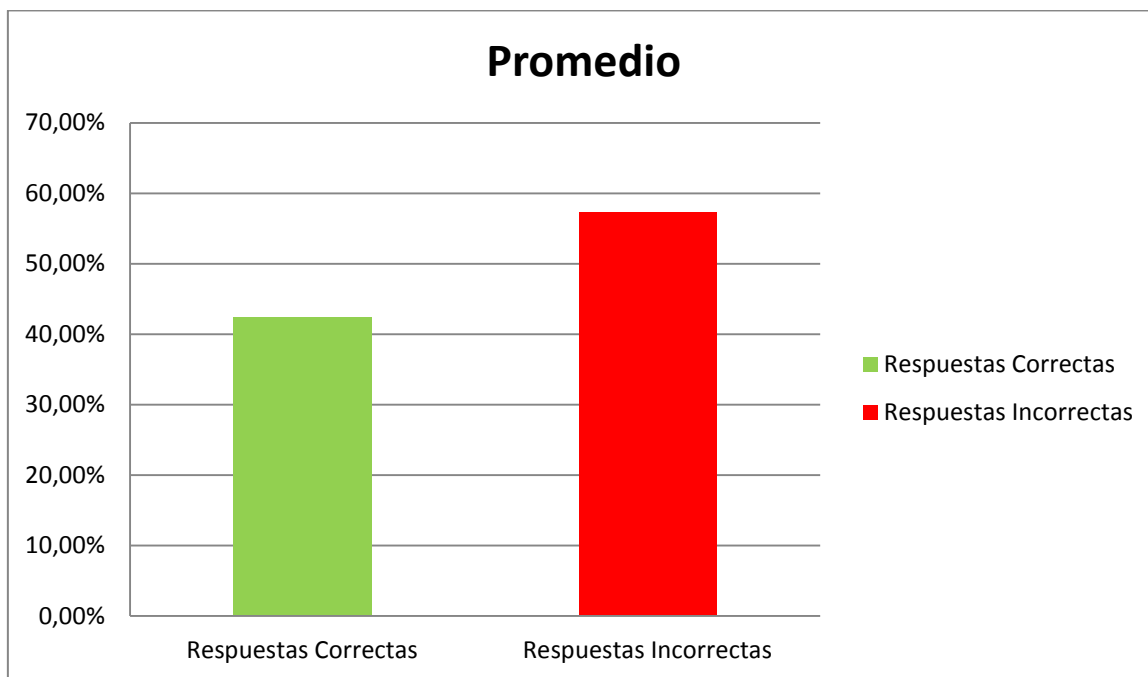
Tabla No. 2. Test No.1 aplicado a los 28 alumnos atletas para evaluar los conocimientos teóricos de los fundamentos generales básicos de la defensiva del beisbol. (Anexo 1).

Indicadores	Respuesta Correcta	Respuesta Incorrecta	%
	%	%	
Manejo de la pelota	10 (36%)	18 (64%)	
Lanzar por el lado del brazo	12 (43%)	16 (57%)	
Tiro por encima del brazo	11 (39%)	17 (61%)	
Out forzado por el segunda base sin asistencia	6 (21.4%)	22 (78.6%)	100
Zona de strike	8 (28.6%)	20 (71.4%)	100

Jugar con el cuadro cerrado	7 (25%)	21 (75%)	100
Out en home por el receptor	10 (36%)	18 (64%)	100
Fildeo de rolling	22 (78.6%)	6 (21.4%)	100
Fildeo de fly	21 (75%)	7 (25%)	100
Forma de recibir el tiro	12 (43%)	16 (57%)	100
promedio	12 / 42.7%	16 / 57.3%	100

Fuente: elaboración propia

Grafico 1. Muestra el promedio de respuestas correctas y respuestas incorrectas obtenidos en el test No. 1.



Fuente: elaboración propia

En el test número 1 aplicado con el objetivo de evaluar los conocimientos teóricos que poseen los 28 alumnos sobre los fundamentos generales básicos del beisbol. Se le dan diez opciones, de las cuales hay cinco correctas y cinco incorrecta. El primer indicador es manejo de la pelota que constituye uno de los fundamentos

generales básicos de la defensiva del beisbol, fue considerada correctamente por 10 alumnos (36%) y 18 (64%) de los alumnos de manera incorrecta no la consideraron así. En la segunda opción encontramos lanzar por el lado del brazo, es una de las opciones de lanzar que puede utilizar el lanzador, pero no es uno de los fundamentos de la defensiva, siendo estimada correctamente de esta forma por 12 alumnos (43%) y seleccionada como fundamento erróneamente por 16 (57%). En la tercera opción de marcar es tiro por encima del brazo, forma parte de los fundamentos defensivos y de los primeros que deben dominar de forma teórica y práctica los alumnos, la misma fue asumida por 11 alumnos (39%) y desestimada de manera incorrecta por 17 alumnos (61%). En la opción número cuatro se pone a consideración out forzado en segunda sin asistencia, el cual no es considerado un fundamento defensivo; siendo estimada de esta forma por 6 alumnos (21.4%) y considerada como un fundamento de la defensiva erróneamente por 22 alumnos (78.6%). El quito indicador es zona de strike el cual es uno de los términos utilizado en el juego y que presenta su propia definición, pero no es un fundamento de la defensiva, fue elegida así inteligentemente por 8 alumnos (28.6%), mientras que 20 (71.4%) erraron en considerarlo como fundamento de la defensiva. La opción número seis es jugar con el cuadro cerrado, forma una acción táctica para impedir que se anote una carrera de importancia en el desafío, pero no es un fundamento, estimada de esta manera por 7 alumnos (25%) y elegida incorrectamente por 21 alumnos (75%). La séptima, out en home por el receptor, al igual que la anterior no constituye fundamento defensivo del beisbol, e identificada así por 10 alumnos (36%), mientras el resto, 18 (64%), erraron en asumirlo como un fundamento. En la octava presentamos fildeo de rolling, que sí es uno de los fundamentos de la defensiva; es una de las técnicas que más se emplea en el juego de beisbol, principalmente los jugadores del cuadro y fue considerada como un fundamento de manera correcta por 22 (78.6%) y solo 6 (21.4%) cometieron el error de no marcarlo como uno de estos. La novena opción fildeo de fly pertenece a la misma categoría que la anterior, es un fundamento utilizado con mucha frecuencia por los jardineros, la misma fue elegida correctamente por 21 (75%) y desestimada incorrectamente por 7 (25%) alumnos. La décima opción es uno de los fundamentos defensivos que primero deben dominar teóricamente y prácticamente los alumnos que se inician en este deporte, el mismo lo constituye

la forma de recibir el tiro, la cual fue correctamente elegida de esta forma por 12 alumnos (43%) y desestimada de manera incorrecta por 16 (57%).

En este test para evaluar los conocimientos teóricos de los fundamentos generales básicos de la defensiva en los alumnos de la categoría sub 12 años, se obtuvo un promedio de 42.7% de respuestas correctas; mientras las respuestas incorrectas mostraron un promedio de 57.3%. Teniendo en cuenta los promedios revelados el test aplicado, se puede apreciar que las respuestas incorrectas obtuvieron mayor porcentaje que las correctas, por lo que podemos asumir que los alumnos atletas presentan insuficientes conocimientos teóricos de los fundamentos generales básicos de la defensiva; aspecto negativo este a tener en cuenta en la preparación teórica de los alumnos atletas de las categoría sub 12 años, que puede incidir en el desempeño defensivo de los mismos. Para dominar una técnica y lograr su perfeccionamiento se deben conocer las particularidades teóricas asociadas a esta.

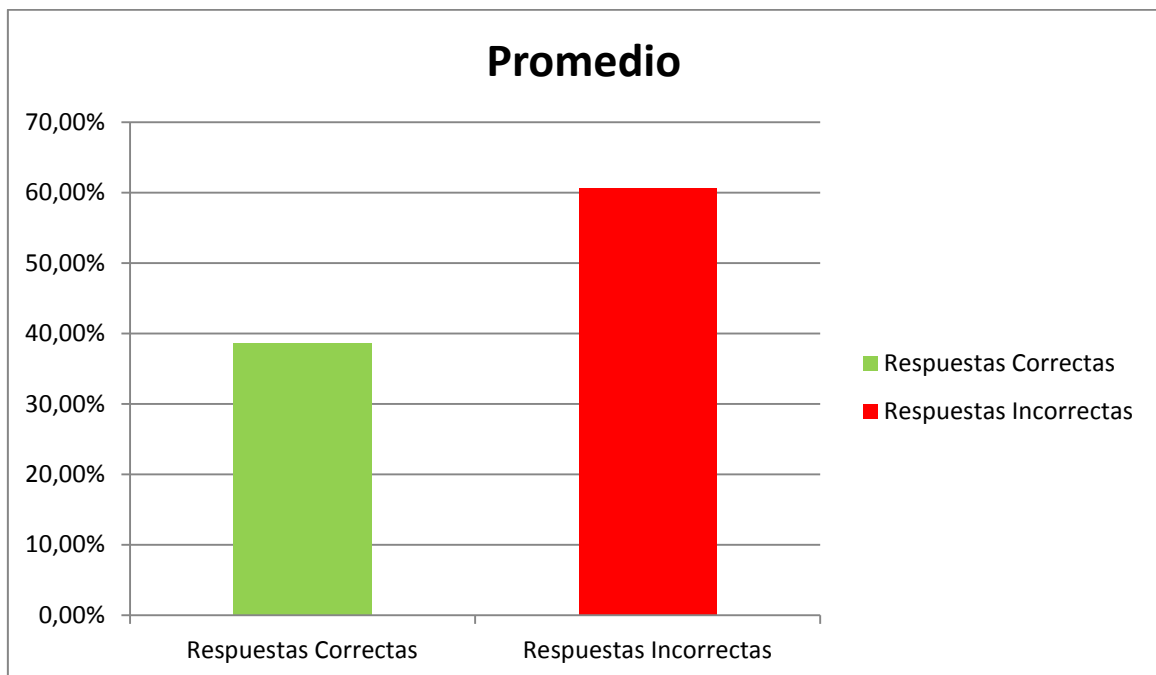
Tabla No. 3. Test No.2 Aplicado a los 28 alumnos atletas para evaluar los conocimientos teóricos de los fundamentos generales básicos de la ofensiva del beisbol. (Anexo 2)

Indicadores	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	%
	%	%	
Hit a los jardines	7 (25%)	21 (75%)	100
Home rum	6 (21.4%)	22 (78.6%)	100
Toque de bola de sacrificio	12 (43%)	16(57%)	100
Base robada	10 (36%)	18 (64%)	100
Doble robo	11 (39%)	17 (61%)	100
Deslizamiento con la pierna doblada	13 (46.4%)	15 (53.6%)	100
Deslizamiento para continuar el avance	12 (43%)	16(57%)	100

Doble con las bases llenas	6 (21.4%)	22 (78.6%)	100
Toque corto por sorpresa	13 (46.4%)	15 (53.6%)	100
El corrido de bases	13 (46.4%)	15 (53.6%)	100
El bateo	22 (78.6%)	6 (21.4%)	100
Anotar una carrera	6 (21.4%)	22 (78.6%)	100
Promedio	11 / (39%)	17 / (61%)	100

Fuente: elaboración propia

Grafico 2. Muestra el promedio de respuestas correctas y respuestas incorrectas obtenido en el test No. 2.



Fuente: elaboración propia.

El test número 2 fue aplicado con el objetivo de evaluar los conocimientos teóricos sobre los fundamentos generales básicos de la ofensiva del beisbol. Este da la misma opción del test número 1; el mismo presenta doce indicadores, de los cuales seis son fundamentos generales básicos de la ofensiva y seis no ostentan esta categoría. En el primer indicador encontramos hit a los jardines, es uno de

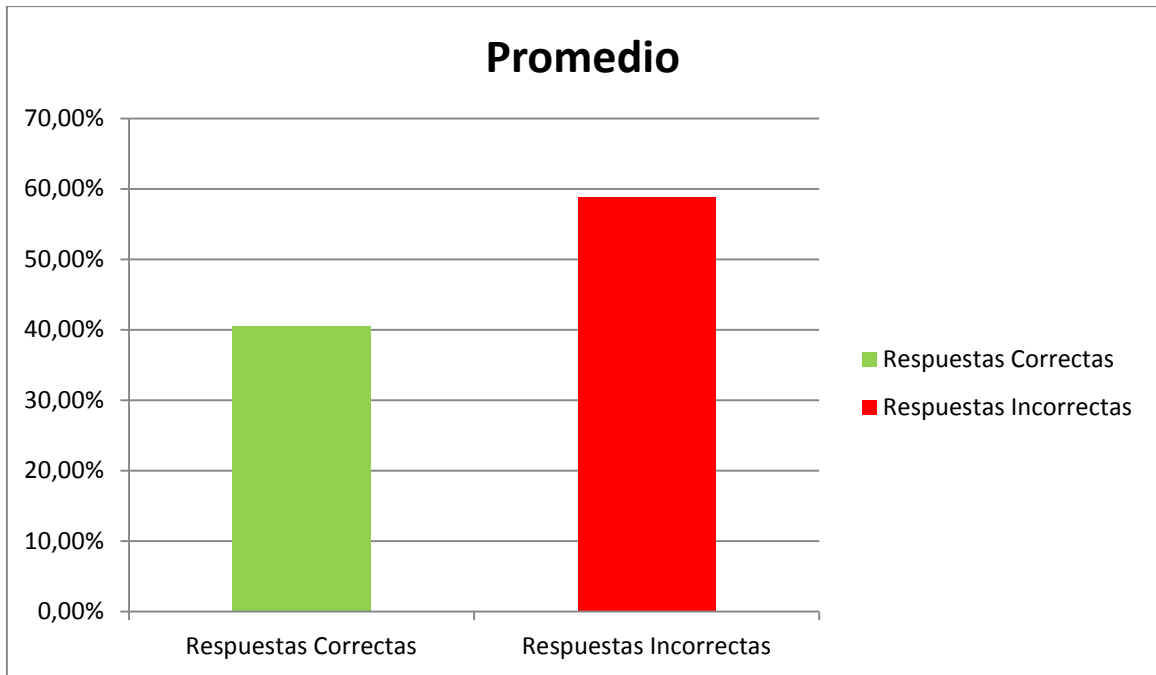
los elementos estadísticos del juego que da la posibilidad al bateador de convertirse en corredor sin ser puesto out, pero no constituye uno de los fundamentos generales básicos de la ofensiva; dicha opción fue marcada de forma correcta por 7 alumnos (25%), los restantes 21 (75%) lo consideraron incorrectamente como un fundamento de la defensiva. En la segunda opción encontramos home run que al igual que el primer indicador es uno de los elementos estadísticos que está incluido dentro de los hit, pero a diferencia, este da la posibilidad de anotar una carrera por el bateador y que anoten tantos corredores haya en bases sin ser puesto out con un solo batazo, pero no califica dentro de los fundamentos ofensivos; fue elegida de esta forma por solo 6 alumnos (21.4%), mientras que 22 (78.6%) cometía el error de seleccionarlo como fundamento. El autor de esta investigación asume que el tercer indicador es considerado como uno de los fundamentos generales básicos de la ofensiva, muchos juegos de beisbol presentan su definición en la realización efectiva o inefectiva de este; el mismo debe ser dominado de forma teórica y práctica por los alumnos practicantes de beisbol, siendo la elección aceptada de 12 alumnos (43%) a diferencia, 16 (57%) de ellos cometieron el error de no verlo así. La opción del cuarto indicador es base robada, siendo este un elemento estadístico; hace referencia a las veces que un corredor, al estar en primera, segunda o tercera avanza hacia la próxima base por su propio mérito sin la ayuda de un hit, un out realizado, un out forzado, un fielder's choice, un error, un wild pitch, un passed ball, o un balk. No se considera fundamento del beisbol y fue sustentada de esta forma por 10 alumnos (36%), mientras 18 (64%) erraban en aceptarlo como fundamento. Ocupando el quinto indicador tenemos doble robo, al igual que el anterior no constituye un fundamento ofensivo, siendo estimado de esta forma por 11 alumnos (39%) y considerada erróneamente por 17 (61%). Se presenta en el sexto indicador el deslizamiento con la pierna doblada, el mismo es parte de los fundamentos generales de la ofensiva siendo seleccionada de forma correcta por 13 alumnos (46.4%) y de forma incorrecta por 15 (53.6%). La séptima opción es el deslizamiento para continuar el avance, este ostenta la misma categoría del anterior, fue marcada por 12 alumnos (43%) acertadamente, los otros 16 (57%) erraban en su respuesta. El indicador número ocho, doble con las bases llenas, no es considerado un fundamento de la ofensiva, y fue así que lo identificaron 6 alumnos (21.4%), la gran mayoría, para ser exacto 22 (78.6%) erraron en

considerarlo un fundamento ofensivo. El toque corto por sorpresa es un fundamentos ofensivos del beisbol y fue asumido de forma correcta por 13 (46.4%) alumnos, a diferencia de 15 (53.6%) que erraron en no verlo así. El autor considera que uno de los fundamentos importantes a perfeccionar en las edades tempranas lo constituye el corrido de bases, este precisamente es el indicador que ocupa la décima opción de marcar y fue seleccionada por 13 alumnos (46.4%) correctamente y asumida de forma incorrecta por 15 (53.6%). En el onceno indicador tenemos el bateo como uno de los fundamentos generales básicos de la ofensiva, este indicador fue seleccionado así por 22 alumnos (78.6%) y desestimado por 6 (21.4%). Cerrando el último indicador del test aparece anotar una carrera, el cual no fue considerado como un fundamento del beisbol acertadamente por 6 alumnos (21.4%), los restantes 22 (78.6%) respondieron de forma incorrecta.

Dado los resultados arrojados en el presente test se obtuvo un promedio de porcentaje bajo de respuestas correctas, para ser más específico el 39%, mientras que las que las incorrectas alcanzaron un promedio del 61%, lo que demuestra que existe desconocimiento de los fundamentos generales básicos de la ofensiva en el beisbol en esta categoría; ya que no logran de forma efectiva identificarlo. Estos resultados adversos pueden influir de forma negativa en el desarrollo técnico táctico de las acciones ofensivas en el juego de beisbol.

Los test aplicados tanto el defensivo como el ofensivo arrojan resultados evidente que muestran insuficientes conocimientos teóricos de los fundamentos generales básicos del beisbol. En los mismos se obtuvo un promedio de 40.5% en respuestas correctas y un 58.9% de incorrectas, estos resultados sustentan la afirmación inicial y muestran deficiencias en la preparación teórica.

Grafico 3. Muestra el promedio de respuestas correctas y respuestas incorrectas obtenido en el test No.1 y test No. 2.



Fuente: elaboración propia.

Para una mejor comprensión de los análisis de la tabla, el autor aclara que **(M/S-23)** es muy significativo, **(S-22)** es significativo, **(PS-21)** poco significativo y **N/S** no tiene significación. El grado de significación para los resultados.

Tabla No. 4. Encuesta aplicada a los 28 alumnos atletas con el objetivo saber los criterios y opiniones sobre la práctica del beisbol en el municipio Cárdenas. (Anexo 3)

N	Preguntas	Sí			No		
		Cantidad	%	Grado Significación	C	%	Grado Significación
1	¿Te gusta el beisbol?	28	100	M/S	–	–	–
2	¿A qué edad comenzaste a practicarlo?			promedio 8.2 años			
3	¿Te sientes motivado en los entrenamientos?	27	96.4	M/S	1	3.6	N/S

4	¿Te gustaría en algún momento representar a tu municipio, provincia, o país en un evento deportivo?	28	100	M/S	–	–	–
5	¿Con qué frecuencia semanal asistes a los entrenamientos?			Promedio de asistencia semanal 4.2días.			
6	¿Tienes los implementos necesarios para practicarlos?	6	21.4	N/S	22	78.6	S
7	¿Consideras que dispones del tiempo necesario para la práctica del beisbol?	7	25	N/S	21	75	P/S
8	¿El profesor imparte clases teóricas o dedica parte de la clase a la preparación teórica?	6	21.4	N/S	22	78.6	S
9	¿Conoces los fundamentos generales básicos del beisbol?	22	78.6	S	6	21.4	N/S
10	¿Has leído o estudiado algún material sobre los fundamentos generales básicos del beisbol?	–	–	–	28	100	M/S

11	¿Conoces los elementos técnicos en los que presentas mayor dificultad?	21	75	P/S	7	25	N/S
12	¿El entrenador demuestra varias veces los elementos técnicos que se trabajan en los entrenamientos?	28	100	M/S	—	—	—
13	¿El entrenador te indica los elementos técnicos en los que presentas mayor dificultad?	27	96.4	M/S	1	3.6	N/S
14	¿El entrenador corrige los errores de cada alumno por separado?	24	85.7	M/S	4	14.3	N/S
15	¿Tus padres te han impedido en algún momento la práctica del béisbol?	12	42.8	P/S	16	57.2	P/S
16	¿Has dejado de practicar el béisbol en algún momento y después te has reincorporado?	13	46.4	P/S	15	53.6	P/S

Fuente: elaboración propia

En la encuesta aplicada a los alumnos arrojó lo siguiente: la pregunta uno. ¿Te gusta el beisbol?, los 28 alumnos que representan 100% de los encuestados respondieron que sí, ya que los mismos acceden a practicarlo de forma voluntaria, demostrando así su inclinación por el deporte de las bolas y los strike; mostrando un grado de **M/S** (muy significativo) para la investigación. La segunda pregunta arrojó que los alumnos comienzan a practicar el beisbol con un promedio de edad de 8.2 años.

La tercera pregunta arrojó: que 27 de los alumnos (96.4 %) se sienten motivados en los entrenamientos y 1(3.6%) respondió que no se siente motivado, por lo que se obtuvo un grado de **M/S** para la investigación. El resultado obtenido por este indicador es muy favorable para el aprendizaje de los fundamentos del beisbol. La cuarta pregunta alcanzó el grado de **M/S** por el hecho que 28 alumnos (100%) respondió que le gustaría en algún momento representar a su municipio, provincia o país en un evento deportivo, algo que el autor considera muy beneficioso en la práctica del deporte, el deseo de los alumnos de representar a su terruño. La pregunta cinco muestra que los alumnos practican el beisbol con una frecuencia semanal de 4.2 días, lo que el autor considera insuficiente ya que el municipio tiene diseñado una estrategia para que sus profesores atiendan a los alumnos los siete días de la semana. En la sexta pregunta 6alumnos que representan el 21.4%, asumen que disponen de los implementos necesarios y 22 (78.6%) con un grado de **S** (significativo) para la investigación asumen que no disponen de los implementos necesarios para la práctica del beisbol; cuestión esta que puede influir de forma negativa en el desarrollo de los fundamentos generales básicos del beisbol, problema que afecta desde años anteriores a los alumnos que son continuantes en esta categoría. La séptima pregunta está relacionada con el tiempo que disponen los estudiantes para la práctica del beisbol, 21 de ellos que representa el 75% admiten que no disponen del tiempo necesario para la práctica, alcanzando un grado de **P/S** (poco significativo) para la investigación y 7 (25%) alegan que sí cuentan con el tiempo necesario, lo que proporcionó un grado de **N/S** (no significativo). El autor considera que los alumnos no disponen del tiempo necesario para la práctica del beisbol, esta situación se agudiza al extremo cuando nos regimos por el horario normal en nuestro país; si oscurece a las 6:00pm y los estudiantes culminan el horario docente a las 4:30pm, en lo que llegan al área y se cambian de vestuario, le

quedaría al profesor poco tiempo para realizar un buen entrenamiento sin violar ninguna de las partes de la clase. La octava interrogante pregunta a los alumnos que si el profesor imparte clases teóricas o dedica parte de ella a la preparación teórica, en la misma 6 alumnos (21.4%) con un grado de significación de **N/S** confirman haber recibido clases teóricas, mientras 22 (78.6%) con un grado de significación de **S**, admiten no haber recibido clases teóricas, lo que demuestra una clara violación de uno de los componentes de la preparación del deportista, aspecto este que puede influir de forma negativa en el aprendizaje de los elementos técnico táctico y teóricos de juego. El autor considera que la preparación teórica es de gran importancia en la formación del deportista y no dedicarle el tiempo que realmente lleva puede traer consecuencias adversas en dicha preparación. La novena pregunta de la encuesta es de gran importancia en la investigación y se podrá confirmar su veracidad al analizar los resultados obtenidos en los test aplicados, dicha pregunta arrojó que 22 alumnos para el 78.6% asumieron que sí conocían los fundamentos generales básicos del beisbol, dada esta cantidad obtuvimos un grado de **S**, y 6 para el 21.4% aceptaron su desconocimiento sobre los fundamentos generales básicos del beisbol para un grado de **N/S**. La décima hace referencia a si has leído o estudiado algún material sobre los fundamentos generales básicos del beisbol, en la cual se obtuvo unanimidad por parte de los encuestados, ya que los 28 (100%) alumnos, **M/S**, afirman no haber leído ni estudiado nunca ningún material. Se considera que los entrenadores deben exhortar a los alumnos a estudiar dichos fundamentos, para lograr un aprendizaje más eficiente de los elementos técnico táctico y teórico. La oncenava reveló que 21 (75 %) de los peloteritos encuestados asumen que conocen los elementos técnicos en los que presentan mayor dificultad, respuesta esta con un grado de **P/S** para la investigación, y 7 (25%) afirman su desconocimiento sobre los elementos que más se les dificulta ejecutar, aunque su grado de significación es de **N/S**, el autor considera preocupante la existencia de alumnos con desconocimiento de los errores más comunes que lo afecten. En la pregunta doce el 100% de los encuestados aceptan que el entrenador demuestra varias veces los elementos técnicos a trabajar en el entrenamiento, algo positivo y con un grado de **M/S**; con la demostración el niño obtiene la representación mental necesaria para realizar el elemento técnico en cuestión. La trece hace referencia sobre la información brindada a los alumnos por parte del profesor sobre las

técnicas en las cuales se asientan las dificultades más comunes para cada peloterito, en esta cuestión 27 (96.4%) alegaron que su profesor indica las dificultades técnicas que presentan, para un grado de **M/S** y solo 1(3.6%) alega que no es alertado sobre estas deficiencias, para un grado de **N/S**. En la interrogante catorce 24 alumnos (85.7%) con un grado de **M/S** revelaron la realización de la corrección de errores de forma individual, mientras que 4(14.3%) con un grado de **N/S** se pronunciaron que no se realiza de esa forma. La preguntanúmero quince sobre si son privados de practicar el beisbol en algún momento por parte de sus padres, 12 alumnos (43%) con un grado de **P/S** aceptaron la imposición por parte de sus padres a practicar el beisbol en un momento determinado y 16 (57%) con un grado de **P/S** aceptaron no ser privados de este derecho. Se considera lamentable la privación al niño de practicar el beisbol e interrumpir el trabajo de los entrenadores, acción esta que puede influir de forma negativa en el desarrollo del infante en el deporte. La número dieciséis, pregunta si has dejado de practicar el beisbol en algún momento y después te has reincorporado. En dicha interrogante 13 alumnos (46.4%) con un grado de **P/S** han dejado de practicar el beisbol en algún momento y 15 (53.6%) con un grado de **P/S** han sido consistentes en la práctica del beisbol. El autor considera que las interrupciones en la práctica de un deporte determinado son fatídicas e influyen en gran medida en el desarrollo de habilidades y capacidades ya que el tiempo que se pierda no se recupera jamás.

Entrevista aplicada a los 10 entrenadores con el objetivo de conocer los criterios y opiniones sobre la categoría sub 12 años del municipio Cárdenas. (Anexo 4)

Se entrevistaron 10 entrenadores de beisbol que trabajan en la categoría sub12 años en el municipio Cárdenas. Estos están distribuidos de la siguiente forma: uno en Boca de Camarioca, uno en Varadero, uno en Santa Martha, dos en Humberto Álvarez y los otros cinco en dos áreas deportivas en Cárdenas.

La entrevista reveló que de estos 10 entrenadores 6 son licenciados en Cultura Física y 4 son graduados de técnico medio; estos presentan un cúmulo de experiencia de 14.8 años como promedio, por lo que podemos asegurar que es un colectivo con experiencia y muy conocedor del beisbol en la categoría sub12 años. Las preguntas fueron las siguientes:

1-¿Cómo valoras la nueva estructura de las categorías del beisbol?

En esta pregunta se obtuvo plena coincidencia de todos los entrevistados. Los mismo alegan que con la estructura antigua las categorías se dividían en 7 y 8 años, 9 y 10 años, 11 y 12 años, 13 y 14 años, 15 y 16 años y juveniles; esto contribuía a que los niños tenían más posibilidades de desarrollarse; los niños comprendidos entre 7 y 8 años podían jugar entre sí sin las influencias de las diferencias de edades; los niños de 9 y 10 años podían participar en la serie provincial correspondiente a su categoría con dimensiones que se ajustaban a las características de estos; las de más categorías tenían también sus series provinciales y posteriormente sus eventos nacionales, todas con dimensiones propias para cada categorías. Con la nueva estructura las categorías se agrupan, en sub12 años, sub15 años, y sub 18 años; los niños asisten por primera vez a un evento provincial con 11 años aproximadamente sin precedentes de experiencias anteriores por lo que puede influir psicológicamente de forma negativa. También experimentan un cambio muy brusco para el cual no están preparados morfo funcionalmente en los primeros años de la categoría sub15, ya que tienen que jugar al beisbol con dimensiones de mayores y su organismo no está adaptado a fildear, correr, lanzar y tirar a estas distancias.

El autor, quien es parte de este colectivo de entrenadores y trabaja con la categoría en cuestión, está totalmente de acuerdo con lo expresado por los entrenadores entrevistados.

2-¿Cuentas con los implementos necesarios para impartir cada sesión de entrenamiento con la calidad requerida?

En esta pregunta también existió unanimidad en los criterios, donde expresaron que no poseen los recursos necesarios para impartir cada sesión de entrenamiento con la calidad requerida, pero hacen lo posible por buscar alternativas para suplir dichas necesidades.

3-¿Dispones del tiempo necesario para realizar un buen entrenamiento?

En respuesta a esta interrogante los criterios volvieron a ser coincidentes ya que todos expresaron que no cuentan con el tiempo necesario para impartir las sesiones de entrenamientos y esto presenta su mayor momento de agudización cuando nos regimos por el horario normal en nuestro país..

El autor está totalmente de acuerdo con lo que se expresa, aspecto este que influye de forma negativa en el desarrollo de los fundamentos generales básicos del beisbol; y en muchas de ocasiones ante la falta de tiempo para el

entrenamiento se violan partes importantes del mismo; esto pudiera ocasionar lesiones, pobre asimilación de los conocimientos, insuficiencia en el desarrollo de habilidades y capacidades, entre otras cuestiones.

4-¿Existe buena comunicación entre los entrenadores y los profesores de las escuelas?

En esta hubo ligeras divergencias en las opiniones de los entrenadores ya que siete de ellos manifestaron que mantiene buena comunicación con los profesores de las escuelas y tres afirman que no las mantienen con los mismos, por ende se ve afectada la comunicación entre ambos, debido a que estos le restan importancia al trabajo que realizan los profesores deportivos con los alumnos.

5-¿Te apoyas en las nuevas tecnologías para demostrar alguna técnica o jugada específica?

En esta pregunta 8 entrenadores manifestaron que no utilizan las nuevas tecnologías para demostrar la técnica u otra jugada, porque no disponen de las condiciones requeridas para ello; pero no dejan de reconocer los beneficios que puede brindar la utilización de estas. Solo 2 han utilizado en algún momento las nuevas tecnologías para demostrar alguna jugada o elemento técnico.

El autor es de los piensa que las nuevas tecnologías pueden brindar muchos beneficios al desarrollo del beisbol, mediante la utilización de videos, software, u otros en la explicación de técnicas, jugadas específicas y ejercicios a ejecutar con posterioridad en los entrenamientos. Para que esto se pueda hacer realidad hay que realizar las coordinaciones pertinentes con los Joven Club cercanos a las áreas deportivas, donde existen las condiciones para la aplicación de estas tecnologías al deporte.

6-¿Existe buena asistencia por parte de los alumnos a los entrenamientos de beisbol?

De los 10 entrenadores entrevistados 6 de ellos valoran de buena la asistencia de los alumnos a los entrenamientos de beisbol, mientras 4 la valoran de regular, ya que en muchas ocasiones le ponen tiempo de repasos a los alumnos en las escuelas después de concluido el horario docente, lo que afecta la asistencia a los entrenamientos y por ende su desarrollo en el deporte.

El autor lo considera inadecuado ya que el alumno tiene saturada su capacidad intelectual debido a que ha permanecido 8 horas en la escuela y lo que necesita es liberar las energías acumuladas.

7-¿Crees que tenga importancia la preparación teórica en los alumnos?

En esta interrogante los criterios de los 10 entrenadores mostraron unanimidad, la preparación teórica es importante para los alumnos y alegaron que esta brinda conocimientos teóricos y así puedan obtener buenos resultados en los objetivos pedagógicos.

El autor considera que la preparación teórica no solo es importante para obtener buenos resultados en la evaluación de los objetivos pedagógicos, ya que contribuye en gran medida en el desarrollo de los alumnos y tiene como principal objetivo mejorar las capacidades intelectuales de los mismos, facilitando la interpretación correcta de la técnica y la táctica, así como los principios que rigen los entrenamientos deportivos. En esta se incluye la enseñanza del reglamento de las competencias en las cuales se participa, entre otras ventajas que brinda.

8-¿Crees que dedicas el tiempo necesario a la preparación teórica en los entrenamientos?

Esta pregunta reveló que 8 entrenadores, debido a las limitantes referentes al tiempo que realmente tienen para entrenar, no le dedican los minutos planificados, y aprovechan estos para erradicar las deficiencias técnicas y tácticas que afectan a los alumnos. Solo 2 admitieron cumplir con el tiempo planificado para la preparación teórica.

El autor considera que las repuestas expuestas por los entrenadores muestran una clara violación de uno de los componentes de la preparación del deportista, la preparación teórica, y que esto puede influir de forma negativa en el dominio de la técnica y la táctica.

9-¿Conoces los fundamentos generales básicos del beisbol?

Aquí los criterios fueron unánimes ya que el cien por ciento respondió que sí conocen los fundamentos generales básicos del beisbol.

10-¿Cómo valoras los conocimientos teóricos de los fundamentos generales básicos del beisbol en la categoría sub 12 años en el municipio Cárdenas?

En respuesta a esta interrogante se obtuvo división de criterios; 5 entrenadores valoraron los conocimientos teóricos de los fundamentos generales básicos del beisbol en la categoría sub 12 años de bueno, ya que los alumnos obtienen satisfactorios resultados en la evaluación de los objetivos pedagógicos, en los cuales se le pide que explique o demuestre una técnica determinada. Los 5 restantes lo valoran de regular y alegan que los alumnos que integran el equipo a la serie provincial sí los dominan, pero el resto presentan dificultades en el dominio

de dichos fundamentos, debido a las ausencias frecuentes a los entrenamientos y otros males que afectan su desarrollo.

El autor valora los conocimientos teóricos de los fundamentos generales básicos del beisbol en la categoría sub 12 años en el municipio Cárdenas de regular, pues los alumnos muestran desconocimiento de estos fundamentos en su gran mayoría, algo que puede influir de forma negativa en el dominio de los elementos técnico táctico del juego y pasan a la próxima categoría sin darle solución, por lo que las insuficiencias persisten. Es cierto que el municipio ostenta el segundo lugar provincial y que contamos con 4 atletas en el equipo de la provincia, pero esto no puede ser ignorado ante las insuficiencias de conocimientos de los fundamentos teóricos generales básicos que deben dominar nuestros alumnos en su paso por la categoría sub 12 años. Debemos buscar alternativas y variantes para erradicar estas deficiencias.

11-¿Tienes acceso a bibliografía actualizada sobre los fundamentos generales básicos del beisbol?

De los 10 entrevistados 6 afirman que no tienen acceso a bibliografía actualizada sobre los fundamentos del beisbol y 4 respondieron tener acceso a material actualizado; lo que muestra cierta desactualización entre los profesores de beisbol que acciona en nuestro municipio.

12- ¿Has recibido algún curso de actualización para mejorar el trabajo en los últimos 3 años?

En este aspecto pudimos conocer que 7 profesores no han recibido ningún curso de actualización en los últimos 3 años; mientras los 3 restantes si han recibido algún curso, pero afirman que en ocasiones no cuentan con la calidad requerida.

CONCLUSIONES

1. Mediante la evaluación de los conocimientos teóricos de los fundamentos generales básicos del beisbol en la categoría sub12 años en el municipio Cárdenas, pudimos constatar que los alumnos presentan insuficientes conocimientos teóricos del beisbol, aspecto este que puede influir de forma negativa en el desarrollo de los elementos técnico táctico del juego, lo que indica una deficiente preparación teórica, la cual se ha visto afectada debido a la poca disponibilidad de tiempo con que cuentan los entrenadores en las clases diarias para la preparación de los alumnos, y no cumplen con el tiempo planificado para la misma, violando claramente uno de los componentes de la preparación del deportista.
2. Conocimos que los alumnos muestran una tendencia de interrupciones en la continuidad de su estancia en la categoría sub 12 años, situación está que afecta directamente el desarrollo de los fundamentos generales básicos del beisbol y al conocimiento teórico que deben tener sobre los mismos.
3. Constatamos que los alumnos no consultan materiales bibliográficos de beisbol, cuestión esta que les limita la adquisición de conocimientos teóricos.

Recomendaciones

Buscar alternativas de conjunto entre el INDER y Educación Municipal para mejorar la disponibilidad de tiempo para los entrenamientos de beisbol en la categoría sub12 años.

Mejorar la asignación de implementos a las áreas deportivas para eliminar las deficiencias existentes.

Realizar coordinaciones pertinentes con los Jóvenes Clubes cercanos a las áreas deportivas para poder utilizar las nuevas tecnologías en el proceso de formación de atletas.

Los profesores de beisbol deben cumplir con el tiempo planificado en la preparación teórica de los alumnos atletas en la categoría sub 12 años del municipio Cárdenas.

Impartir mayor cantidad de cursos de superación para los profesores de beisbol de la categoría sub 12 años a nivel provincial y elevar así la calidad de los entrenamientos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alson, Wáter. (1972) "Manual perfecto del Beisbol". Boston. Ed Allyn and Bacon, Inc.
2. Augusto Letuse, Rogelio. (2003). Beisbol Términos y Anécdotas. Ciudad de la Habana. Editorial Científico Técnica.
3. Barrios, Recio J. y Alfredo Ranzola, Ribas. (1998). Manual para el deporte de Iniciación y Desarrollo. La Habana, Editorial Deportes. 140p
4. Bjarkman Peter, C. (1994). Baseball with a Latin Beat. USA, 460p.
5. Blázquez, D. (1997). Entrenar para ganar. Editorial pila Telena. Madrid, España.
6. _____. (1998). La Iniciación Deportiva. Editorial Martínez Roca. Barcelona.
7. Colectivo de Autores. (2001). Medicina Aplicada al Beisbol.
8. Confederación Panamericana de Beisbol. (2001). Reglas Oficiales de Beisbol.
9. Cuba. Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación. Dirección Nacional de Beisbol. (2000). Programa de Preparación del Deportista. La Habana, Imprenta José A. Huelga.
10. Cuba. Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación. Dirección Nacional de Beisbol. (2004). Guía Oficial del Beisbol Cubano. La Habana, Editorial Deportes. 468p.
11. Delmonico, Rod. (1996). Offensive Baseball Drills, 68 Hitting, Base Running and Team Brills. USA, 165p.
12. Dirección Nacional de Beisbol. (2005). La Preparación Ofensiva.
13. Donski, A. D. (1995). Biomecánica con Fundamentos a la Técnica Deportiva. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
14. Ealo de la Herrán, Juan. (1987). Beisbol. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 270p.
15. Federación Internacional de Beisbol. (2001). Manual de Arbitraje. Sistema de 4 árbitros. Lausana Suiza. 90p.
16. Federación Internacional de Beisbol, (2002). Medicina Aplicada al Beisbol. Lausana Suiza. 87p.

17. Folgueira, Ramón. (2003). Tabla de significación Estadística de proporciones.
18. Fonseca Marques, Augusto. (1988). La Preparación Teórica Especial en el Beisbol. Ciudad de la Habana, Editorial Científico Técnica. 140p.
19. Forteza de la Rosa, A. (1999). Direcciones del Entrenamiento Deportivo. Editorial Científico Técnica.
20. _____. (1999). Alta Metodología, Carga, Estructura y Planificación. Editorial Komeky, Medellín. Colombia.
21. _____. (2000). Entrenamiento Deportivo. Ciencia e Innovación Tecnológica. Editorial Científico Técnica. La Habana
22. Fung, T. (1999). Las Habilidades en el Deporte. Editorial Pueblo y Educación.
23. García Manso, J y Col. (1996) Planificación del Entrenamiento Deportivo. Editorial Gymnos. Madrid.
24. Hans, E. (1998). Entrenamiento con niños. Editorial Martínez Roca. Barcelona.
25. Harre, D. (1983). Teoría del Entrenamiento Deportivo. Ciudad de la Habana, Editorial Ciencia y Técnica.
26. House, Tom. (2000). ThePitching Edge. USA.130p.
27. López, Andy. (1996). Coachin Baseball Successfully.USA, 204p.
28. Matveiev. L. (1983). Fundamentos del Entrenamiento Deportivo. Moscú, Editorial Roduga.
29. Reynaldo Balbuena, Frangel. (2001). Del Beisbol Casi Todo. Panamá.
30. Rucken, Mark y Bjarkman Meter, C. (1999). The Romance and Lore of Cuban Baseball.USA. 259p.
31. Stockton Braga, A. (1984). Coaching Baseball. Skill and Drills. USA 153p.
32. Verjoshanki, I. (1996). Entrenamiento Deportivo. Planificación. Editorial Martínez Roca.Barcelona.
33. Volkov, V.M. y Filin, V. P. (1989). Selección Deportiva. Editorial Fisicultura y Deportes. Moscú.
34. Defensiva, La Preparación del Lanzador, La Preparación Física del Jugador de Beisbol, Ciencias Aplicadas al Beisbol, Dirección de Equipo y Videos Didácticos de Preparación Física de Pitcheo. (CD-ROM).

Anexos

Anexo1.Test No.1. Aplicado a los 28 alumnos atletas para evaluar los conocimientos teóricos de los fundamentos generales básicos de la defensiva del beisbol. De los siguientes aspectos algunos forman parte de los fundamentos generales básicos de la defensiva, marque sí o no según lo considere.

Manejo de la pelota Sí__ No__

Lanzar por el lado del brazo Sí__ No__

Tiro por encima del brazo Sí__ No__

Cogido robando Sí__ No__

Zona de strike Sí__ No__

Jugar con el cuadro cerrado Sí__ No__

Out en home por el receptor Sí__ No__

Fildeo de rolling Sí__ No__

Fildeo de fly Sí__ No__

Forma de recibir el tiro Sí__ No__

Anexo 2. Test No. 2. Aplicado a los 28 alumnos atletas para evaluar los conocimientos teóricos de los fundamentos generales básicos de la ofensiva del beisbol. De los siguientes aspectos algunos forman parte de los fundamentos generales básicos de la ofensiva, marque sí o no según lo considere.

Hit a los jardines Sí__ No__

Home rum Sí__ No__

Toque de bola de sacrificio Sí__ No__

Base robada Sí__ No__

Doble robo Sí__ No__

Deslizamiento con la pierna doblada Sí__ No__

Deslizamiento para continuar el avance Sí__ No__

Doble con las bases llenas Sí__ No__

Toque corto por sorpresa Sí__ No__

El corrido de bases Sí__ No__

El bateo Sí__ No__

Anotar una carrera Sí__ No__

Anexo 3. Encuesta cerrada aplicada a los alumnos atletas con el objetivo para saber los criterios y opiniones sobre la práctica del beisbol en el municipio Cárdenas.

1-¿Te gusta el beisbol? Sí__ No__

2-¿A qué edad comenzaste a practicarlo? Sí__ No__

3-¿Te sientes motivado en los entrenamientos? Sí__ No__

4-¿Te gustaría en algún momento representar a tu municipio, provincia, o país en un evento deportivo? Sí __ No __

5-¿Con que frecuencia semanal asistes a los entrenamientos?

6-¿Tiene los implementos necesarios para practicarlo? Sí__ No__

7-¿Consideras que dispones del tiempo necesario para la práctica del beisbol?
Sí __ No __

8-¿El profesor da clases teóricas o dedica parte de la clase a la preparación teórica? Sí__ No__

9-¿Conoces los fundamentos teóricos generales básicos del beisbol?

Sí __ No__

10-¿Has leído o estudiado algún material sobre los fundamentos generales básicos del beisbol? Sí__ No__

11. ¿Conoces los elementos técnicos en los que presentas mayor dificultad?

Sí __ No __

12-¿El entrenador demuestra varias veces los elementos técnicos que se trabajan en los entrenamientos? Sí __ No __

13-¿El entrenador te indica los elementos técnicos en los que presentas mayor dificultad? Sí __ No __

14-¿El entrenador corrige los errores de cada alumno por separado?

Sí ___ No ___

15-¿Tus padres te han impedido en algún momento la práctica del beisbol?

Sí ___ No ___

16- ¿Has dejado de practicar el beisbol en algún momento y después te has reincorporado? Sí___ No___

Anexo 4. Entrevista aplicada a los entrenadores con el objetivo de conocer los criterios y opiniones sobre la categoría sub 12 años en el municipio Cárdenas.

Nombre y apellido.

Lugar donde trabaja.

Nivel de escolaridad.

1-¿Cómo valoras la nueva estructura de las categorías del beisbol?

2-¿Cuentas con los implementos necesarios para impartir cada sesión de entrenamiento con la calidad requerida?

3-¿Dispones del tiempo necesario para realizar un buen entrenamiento?

4-¿Existe buena comunicación entre los entrenadores y los profesores de las escuelas?

5-¿Te apoyas en las nuevas tecnologías para demostrar alguna técnica o jugada específica?

6-¿Existe buena asistencia por parte de los alumnos a los entrenamientos de beisbol?

7-¿Crees que tenga importancia la preparación teórica en los alumnos?

9-¿Conoces los fundamentos generales básicos del beisbol?

10-¿Cómo valoras los conocimientos teóricos de los fundamentos generales básicos del beisbol en la categoría sub 12 años en el municipio Cárdenas?

11-¿Tienes acceso a bibliografía actualizada sobre los fundamentos generales básicos del beisbol?

12- ¿Has recibido algún curso de actualización para mejorar el trabajo en los últimos 3 años?