



**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN ESTUDIOS
SOCIALES Y COMUNITARIOS**

**EL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA COMUNIDAD DE PASTORITA
EN LOS ESCOLARES, DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**Autor: LIC. LUIS ORLANDO MILIÁN ZAMBRANA.
Tutora: Dr. C. LISSETTE JIMÉNEZ SÁNCHEZ.**

**Matanzas 2021
“Año 62 de la Revolución”**

*“Los hombres hacen las ciudades,
les imprimen un sello de espacio y de tiempo, plasman
en las piedras sus ideas y
dejan su paisaje sinfónico del verbo
escrito para la posteridad
que es posible aun releer entre sus ruinas...”*

Dr. Ercilio Vento Canosa

DECLARACIÓN DE AUTORIDAD

Yo, Luis Orlando Milián Zambrana, declaro ser el único autor de esta tesis de maestría. Por lo que según las facultades que me son otorgadas, autorizo a la Universidad de Matanzas, a hacer uso de la misma, tanto en ella como en otra institución en caso de ser necesario.

Dedico los resultados de esta investigación:

❖ *A la comunidad Pastorita, por su singular historia,*

❖ *A mi madre, la maestra más querida,*

❖ *A los niños, que hacen posible un mundo mejor.*

AGRADECIMIENTOS

- ❖ Al profesor Oscar por propiciar, desde la maestría, la oportunidad de ser mejores como personas.
- ❖ Al colectivo de profesores de la maestría, por transmitirnos su sabiduría y modestia.
- ❖ A mi tutora Lissette Jiménez Sánchez, por iniciarme en este maravilloso camino de la historia matancera.
- ❖ A la dirección de la escuela, “René Fraga Moreno”, y en especial a la maestra y escolares del grupo 25 del 5to grado por ser protagonistas en el descubrimiento de la historia de la comunidad.
- ❖ A todos los que brindaron su testimonio para enriquecer la bella historia de la comunidad Pastorita.

RESUMEN

La investigación se sustenta teórica y metodológicamente en los enfoques y criterios para la formación integral de la personalidad del escolar y el conocimiento de la historia, acorde con las exigencias del modelo de Escuela Primaria. Se propone un sistema de actividades educativas de historia de la comunidad Pastorita para el escolar de 5to grado en la Escuela "René Fraga Moreno" para favorecer el desarrollo de conocimientos, sentimientos y valores a partir de fortalecer el vínculo con la comunidad. Se utilizan métodos teóricos, empíricos y matemático estadístico para identificar el problema investigado y comprobar los resultados al aplicar el sistema de actividades propuesto. El diagnóstico realizado permite determinar insuficiencias y potencialidades para proyectar el sistema de actividades educativas que conduce a dar respuesta a un problema de la práctica pedagógica, relacionado con el conocimiento de la historia de la comunidad. Por su estructura teórico práctica entre los objetivos, formas de implementación y evaluación de las actividades educativas el sistema de actividades propuesto propicia la comunicación y socialización del conocimiento, involucrando a la familia y vecinos de la comunidad.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I EL CONOCIMIENTO HISTÓRICO LOCAL DE LOS ESCOLARES EN LA RELACIÓN ESCUELA PRIMARIA – COMUNIDAD.	9
1.1. La relación escuela – comunidad en el modelo educativo cubano.	9
1.2. Contribución del conocimiento de la historia local a la relación escuela – comunidad.	21
1.3. El conocimiento histórico local en los escolares de 5to grado.	25
1.3.1. Apuntes para una historia de la comunidad Pastorita. Su importancia para la escuela.	31
CAPITULO II EL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA COMUNIDAD PASTORITA EN LOS ESCOLARES DE LA ESCUELA PRIMARIA “RENÉ FRAGA MORENO”: DIAGNÓSTICO, SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS Y PRINCIPALES RESULTADOS.....	37
2.1. Estado actual del conocimiento de la historia de la comunidad de Pastorita en la Escuela Primaria, “René Fraga Moreno, en los escolares de 5to grado” ...	37
2.2. Sistema de actividades educativas para contribuir al conocimiento de la historia de la comunidad Pastorita en los escolares de la escuela primaria “René Fraga Moreno”	47
2.3. Valoración de los resultados del Sistema de actividades educativas para propiciar el conocimiento de la historia de la comunidad Pastorita en los escolares de 5to grado de la Escuela Primaria, “René Fraga Moreno”	60

INTRODUCCIÓN

Las nuevas y difíciles condiciones internacionales en que se desarrolla el sistema social cubano y los desafíos que supone en el plano interno, la continuidad histórica del proyecto socialista, plantean a la educación particulares exigencias para garantizar la formación de las nuevas generaciones.

El futuro de la naturaleza, la cultura, las naciones y de la propia especie humana, radica especialmente en educar en parámetros de vida compatibles con el desarrollo del hombre en equilibrio con su medio y que contribuya a la preservación del planeta.

El modelo educativo cubano tiene sus raíces en el legado histórico de ilustres pedagogos cubanos de siglos precedentes como: Félix Varela Morales, José de la Luz y Caballero y José Martí Pérez, los cuales coincidieron en educar y enseñar.

Cada momento histórico ha marcado nuevos hitos en el proceso educativo cubano, en la lucha por la mayor inclusión social posible en los diferentes niveles educacionales como mecanismo de unidad, integración, desarrollo de identidades colectivas y el fortalecimiento de la solidaridad humana.

El modelo de escuela socialista cubana se fundamenta en el marxismo-leninismo, incorpora el ideario martiano y el pensamiento educativo de Fidel, que son el basamento de la política educacional actual y se constituyen en el fundamento de un nuevo modelo de escuela que conserva el interés por contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar.

Este proceso fomenta desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, forma de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista. De tal forma la escuela se convierte en el proyecto anticipado de la sociedad.

Los conocimientos históricos surgidos de las necesidades del hombre al transmitir sus experiencias, costumbres, creencias y en el propio proceso de identificación social tienen un gran valor para la vida que hace comprender su significado y contribución social.

La enseñanza de la historia transcurre como un proceso indisolublemente unido al aprendizaje de los escolares, con objetivos, sistemas de conocimientos y habilidades determinados por grados en cada nivel educativo, considerando las categorías y leyes generales de la pedagogía y las teorías psicológicas de aprendizaje.

El plan de estudio para la escuela primaria concibe que los contenidos de la asignatura Educación Cívica, se vinculen con la historia de la localidad como vehículo apropiado para interpretar cada contexto y fomentar sentimientos personales y colectivos que lo identifiquen como cubano y lugareño.

La historia y su influencia en la formación de la personalidad deben asumirse de forma dialéctica como un proceso de constante renovación y transformación en correspondencia con los acontecimientos que marcan y trascienden a los habitantes de la comunidad.

La transformación de la realidad educativa en las instituciones escolares impone al maestro la actualización y búsqueda de información en diversas fuentes para utilizarla en beneficio del proceso educativo, el dominio de los contenidos que imparte y los nexos entre la aplicación de la ciencia al desempeño profesional para diseñar estrategias educativas que estimulen el desarrollo de la personalidad del escolar.

Los estudios realizados por autores como Hernández, Y (2016) marcaron un punto de partida para valorar las evidencias en la construcción de la identidad local en los escolares de la escuela primaria en el Centro Histórico Urbano de la ciudad de Matanzas, útil referencia para la investigación teniendo en cuenta la aportación de la comunidad a la historia de la ciudad.

Por su parte De la Torre, C (2011), destaca la influencia del conocimiento de la historia nacional y local en la formación de la identidad y como elemento regulador del comportamiento a partir de los compromisos sociales que se establecen.

El autor reconoce que, en la historia, convergen tradiciones, cultura y naturaleza, elementos que tienen una significación en la vida individual de sus habitantes y en sus relaciones sociales que se manifiestan de formas diferentes según el contexto particular en que se desarrollan sus vivencias y que corren el riesgo de desaparecer si no se preservan y transmiten por los pobladores de cada lugar.

La historia es un núcleo integrador en la actividad político ideológica de la sociedad, por lo que, las acciones a emprender desde las instituciones escolares deben asumirse en correspondencia con los acontecimientos que marcan y trascienden a los habitantes de la comunidad.

En la Educación Primaria se estimula el desarrollo de hábitos y habilidades, se adquieren normas de conducta y convivencia social en las cuales la familia y la comunidad juegan un papel primordial.

Al establecer la relación, escuela- familia-comunidad, el escolar se va identificando con su entorno, conoce y descubre su historia, su cultura, su geografía y los aportes sociales, entre otros elementos que en consecuencia lo preparan como ente activo para su desarrollo, de ahí que el sistema de actividades educativas de la escuela, potencie el vínculo de estos tres elementos donde la comunicación y la creatividad sean protagónicos para el aprendizaje.

A nivel mundial (González M, 2018) (Barton, 2010) (Millán Lugo, 2008) y en Cuba son diversas las investigaciones y experiencias educativas innovadoras que abordan la enseñanza de la historia (Tamayo Y, 2016), la historia local y la formación de valores identitarios (Estrada, 2015) (Macias 2020).

Teniendo en cuenta las premisas anteriores el autor considera que en el estudio de la historia local en la relación escuela-comunidad deben tenerse en cuenta aspectos como:

- La interacción entre las personas desde un comportamiento subjetivo, expresado en la manera de pensar, de opinar, así como las características de los lugares de procedencia.
- Las motivaciones y necesidades que dinamizan esa interacción.
- El componente vivencial, a través de la transmisión de tradiciones desde la singularidad de la persona y el lugar que este ocupe en la comunidad.

A pesar de las precisiones en relación con el fin y los objetivos señalados en la Política Educativa y el Modelo de escuela primaria, las Orientaciones Metodológicas relacionadas con los programas de estudio de las asignaturas y la experiencia personal del autor, del análisis del resultado del aprendizaje escolar y otros estudios de profundización reconoce como insuficiencias el escaso dominio de la historia, la cultura y la naturaleza local en los escolares de 5to grado de la Escuela Primaria “René Fraga Moreno”.

Lo anterior se puede resolver mediante una investigación socio comunitaria que permite formular el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al conocimiento de la historia de Pastorita en el escolar del 5to grado de la Escuela Primaria “René Fraga Moreno”?

El camino recorrido para la determinación del problema, indujo a considerar como **objeto de investigación**: La historia local en la relación escuela – comunidad en la Educación Primaria. Se determina como **campo de investigación**: El conocimiento de la historia de la comunidad de Pastorita en los escolares de 5to grado de la Escuela Primaria René Fraga Moreno.

El análisis de los elementos anteriores permite determinar el **objetivo general**: Proponer un sistema de actividades educativas para contribuir al conocimiento de

la historia de la comunidad Pastorita en los escolares de 5to grado de la Escuela Primaria “René Fraga Moreno”.

Basado en lo anterior, se plantean las siguientes interrogantes científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos – metodológicos que sustentan la historia local en la relación escuela – comunidad en la Educación Primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual del conocimiento de la historia local del contexto comunitario de Pastorita en los escolares de 5to grado de la Escuela Primaria “René Fraga Moreno”?
3. ¿Qué características debe tener el sistema de actividades educativas para que propicie el conocimiento de la historia local del contexto comunitario de Pastorita en los escolares de 5to grado de la Escuela Primaria “René Fraga Moreno”?
4. ¿Cómo contribuye la aplicación del sistema de actividades al conocimiento de la historia local del contexto comunitario de Pastorita en los escolares de 5to grado de la Escuela Primaria “René Fraga Moreno”?

De cada interrogante formulada se deriva las tareas científicas a desarrollar a lo largo del trabajo:

1. Determinación de los fundamentos teóricos – metodológicos que sustentan la historia local en la relación escuela – comunidad en la Educación Primaria.
2. Caracterización del estado actual del conocimiento de la historia de la comunidad de Pastorita en los escolares de 5to grado de la Escuela Primaria “René Fraga Moreno”.
3. Elaboración del sistema de actividades educativas para propiciar el conocimiento de la historia local del contexto comunitario de Pastorita en los escolares de 5to grado de la Escuela Primaria “René Fraga Moreno”.

4. Valoración de los resultados del Sistema de actividades educativas para propiciar el conocimiento de la historia local del contexto comunitario de Pastorita en los escolares de 5to grado de la Escuela Primaria “René Fraga Moreno”.

Durante la presente investigación el método general lo constituye el método dialéctico, el cual permitió revelar las relaciones causales y funcionales del objeto de estudio, facilitando el análisis de las relaciones esenciales y contradictorias que actúan en el conocimiento de la historia, también se aplicaron los siguientes métodos:

Métodos del nivel teórico:

- Histórico-lógico: Permite estudiar el desarrollo de los principales criterios sobre la historia de la comunidad de Pastorita.
- Analítico-sintético: utilizado durante todo el desarrollo del proceso de investigación para determinar los fundamentos teóricos metodológicos del sistema de actividades de historia desde actividades educativas extradocentes y extraescolares.
- Inductivo-deductivo: Para hacer generalizaciones entre los elementos investigados referidos a la historia de la comunidad de Pastorita y las actividades educativas.
- Sistémico-estructural: Se utiliza en la elaboración del sistema de actividades educativas para lograr relación entre sus componentes.
- Modelación: Permite estructurar la secuencia lógica del sistema de actividades.

Del nivel empírico:

- Observación: Se utiliza en la observación de las actividades previstas por la escuela, lo que permite la determinación de necesidades y la toma de decisiones para elaborar la propuesta.
- Entrevista: Se aplica a maestros, directivos y escolares, para conocer los conocimientos relacionados con el tema de investigación. A fundadores de la comunidad como fuentes de conocimientos para los escolares de la muestra.
- Encuestas: Se aplica para determinar el conocimiento que poseen los maestros relacionado con el tema de investigación.
- Análisis del producto de la actividad: Es utilizado al valorar resultados de tecnologías de diagnóstico y en el control al cumplimiento del sistema de actividades educativas.

Métodos matemáticos y/o procesamientos estadísticos: Permiten el procesamiento de la información e interpretación de resultados utilizando la estadística descriptiva.

Población y muestra.

Para la realización de la investigación se toma como población los 30 escolares del grupo 25 de 5to grado de la escuela, "René Fraga Moreno" seleccionados en presencia de la dirección de la escuela. La muestra, se hace coincidir con la población logrando mayor representación de la misma.

Como variable de estudio se identifica el conocimiento de la historia de la comunidad de Pastorita de los escolares de 5to grado de la escuela "René Fraga Moreno".

La investigación propone como aspectos novedosos; su desarrollo en un contexto poco conocido, aún por aquellos que habitan en él, lo que constituye una premisa para todos los grupos etareos que conviven en el espacio. Propicia un importante

trabajo de búsqueda testimonial en interés de recopilar la información posible para socializar y fundamentar la historia de esta comunidad a partir de su fundación.

Como novedad científica se propone un sistema de actividades educativas que contribuye al conocimiento de la historia de Pastorita en los escolares del 5to 25 de la escuela, “René Fraga Moreno”, aspecto no tratado en experiencias similares.

El sistema se distingue por su diseño práctico y metodológico al integrar diferentes tareas, las cuales propician la comunicación con las familias y la comunidad, la actividad individual y grupal, y la socialización del conocimiento desde la realidad.

La propuesta del sistema de actividades educativas constituye un aporte práctico al ser elaborado sobre la base de las necesidades y potencialidades del conocimiento de la historia de la comunidad, que establece la interrelación entre las actividades y una base documental elaborada por un fundador de la comunidad en coordinación con el autor, donde se reflejan los elementos esenciales que identifican la historia para su consulta, divulgación y actualización.

Los resultados de la investigación forman parte del proyecto de investigación “La historia local para promover la matanceridad” asociado al programa nacional del Ministerio de Educación cubano “Problemas actuales del Sistema Educativo Cubano. Perspectivas de desarrollo” que gestiona el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas cubano.

Se insertan en el movimiento socioeducativo “Escuelas X la matanceridad” y han sido socializados en EVENTO “PATRIA, SÍMBOLO E IDENTIDAD” (ISBN 978-959-16-4289-9), el TALLER NACIONAL PATRIÓTICO MILITAR E INTERNACIONALISTA (ISBN 978-959-312-323-5) así como en el IX CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA promovido por la Red Iberoamericana de Educación y Pedagogía, Redipe 2020.

CAPITULO I

EL CONOCIMIENTO HISTÓRICO LOCAL DE LOS ESCOLARES EN LA RELACIÓN ESCUELA PRIMARIA – COMUNIDAD.

En el presente capítulo se exponen los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el conocimiento de la historia, concebidos desde la relación escuela comunidad, sus exigencias en el proceso educativo de los escolares de 5to grado, así como el conocimiento de la historia de la comunidad de Pastorita.

1.1. La relación escuela – comunidad en el modelo educativo cubano.

En la política educacional cubana se presta especial atención a la relación escuela-comunidad, dada la importancia de este contexto social para el desarrollo de los procesos educativos.

La política educacional cubana, marca la orientación de los principios y contenidos que debe tener la formación de las nuevas generaciones, se traduce en objetivos y se lleva a la práctica a través del sistema de enseñanza, se distingue por el fin y los objetivos.

Los fines de la educación en Cuba se identifican con el interés de formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos y gustos estéticos.

Este objetivo cuenta con un importante respaldo político y gubernamental a partir de la voluntad del estado cubano al identificar como prioridad al ser humano y su desarrollo integral.

En los documentos del séptimo Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017, establecen las características y

rasgos principales de la política social de la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista.

En la Conceptualización se identifica la necesidad de que todas las políticas contribuyan al bienestar y la prosperidad de los ciudadanos, el desarrollo de capacidades para una participación más plena y decisiva en la comunidad y el país, el enriquecimiento de los valores solidarios y el estímulo a la creatividad.

De igual forma en las Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030 aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC y respaldadas por la Asamblea Nacional del Poder Popular se establecen ejes y sectores estratégicos relacionados con la Visión de la Nación, uno de ellos se refiere al desarrollo humano, equidad y justicia social, entre sus objetivos específicos propone:

- Elevar la calidad y el rigor del sistema de enseñanza general de nuestro país.
- Fortalecer el papel de la comunidad y de la familia como célula fundamental de la sociedad.
- Promover y desarrollar los diferentes procesos y manifestaciones culturales que reafirmen y preserven la identidad nacional y local.
- Propiciar el acceso de toda la población, en particular de las nuevas generaciones a una recreación sana, creando espacios y perfeccionando los ya existentes, donde se armonicen los fines recreativos y educativos, con el objetivo de impulsar alternativas culturales, deportivas y de entretenimiento con un fundamento humanista, patriótico y socialista. (2017.p.21).

Todos los elementos que identifican la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista están en sintonía con la agenda 2030, en su objetivo 12 se promueve el desarrollo de la vida laboral y profesional,

económica, política, doméstica, familiar, grupal, escolar, estudiantil, recreativa, cultural y comunicacional (2017.p.4).

La búsqueda de procesos de transformación dirigidos a elevar la calidad de la labor educativa en la educación cubana ha sido un propósito sistemático y progresivo en diversos momentos del proceso histórico.

Se trata no sólo de transmitir información histórica-cultural, sino contribuir a la formación humanista que enriquezcan la espiritualidad del maestro, el escolar y su familia.

Para ello, es necesario transformar el proceso educativo, en el cual la comunicación, el protagonismo y la creatividad sean fundamentales, donde los participantes actúen sobre la realidad y vivan, sientan y piensen desde el contexto social particular.

La labor educativa se fundamenta en ideas pedagógicas básicas sobre educación y sociedad entre las que se destaca la garantía al acceso equitativo de todos sus ciudadanos a la educación que resulta de las interrelaciones e influencias que se dan en el proceso de su inserción en su medio natural, social y familiar, por lo tanto son diversas y adquieren un significado diferente, en dependencia de las particularidades de cada individuo y las características de las distintas etapas por las que transita en su desarrollo a lo largo de la vida.

La familia, la comunidad, las instituciones educativas a las que asiste, los grupos informales, las organizaciones sociales, los medios de comunicación en los que el escolar despliega su actividad influyen sobre él de distintas maneras y por diferentes vías.

Una solución mutuamente ventajosa llevada a cabo en Cuba consiste en la voluntad de convertir a la escuela como centro cultural más importante de la comunidad, a los maestros en promotores, a los escolares, sus familias y otros agentes sociales en participantes de los proyectos de desarrollo comunitario (Aróstica 2011).

En este sentido, la escuela se convierte en un espacio de organización para las comunidades desde la cual se busca la interacción con otras instancias sociales que pueden influir de manera conjunta en la calidad de la educación de los escolares (Smurfitkappa 2014; Falconbridge, 2005).

La escuela como institución abierta sumará más seguidores, su propósito no es solo transmitir conocimientos en un ámbito cerrado, sino por el contrario representa un agente principal de educación a su interior y hacia el exterior de sus límites convirtiéndose en un agente socializador de la educación. (Isla 2018).

El Apóstol, José Martí Pérez, en su quehacer pedagógico, planteaba al respecto: ... “Quién no tenga conciencia de que la escuela ha de adquirir un ritmo dinámico de cambio para seguir y adaptarse al ritmo de la vida que lo rodea, al estilo de vida de la época; no llega a comprender el sentido de la función educacional que la escuela ha de llevar a cabo” ... (Martí, 1890, p.13).

Es importante lo que señalaba el Apóstol, la preparación que recibe un escolar, será más efectiva en la medida en que se educa para vivir, en su propia comunidad y más aún si contribuye a transformarla, en función de su beneficio y de la propia comunidad donde vive.

La escuela se convierte en una institución de referencia para la comunidad en la medida en que logre perfeccionar su encargo social, que puede ofrecer en consecuencia (Díaz 2018).

- Servicios de formación.
- Orientación para la transformación de valores y conductas mediante los servicios de la escuela de padres, orientación vocacional a los escolares, adolescentes y jóvenes.
- Condiciones para el enriquecimiento cultural de los vecinos, a través de círculos de interés y grupos culturales atendidos por el personal de la escuela.

- Servicios educativos, con la utilización de las instalaciones de la escuela: biblioteca, teatro, áreas deportivas, etc.

Para que la escuela pueda nuclear a la familia y la comunidad deberá cumplir los siguientes requisitos (Rodríguez 2004).

- Tener en cuenta la diversidad.
- Aplicar métodos de aprendizaje, de participación y colaboración activa.
- Proyectar acciones coordinadas, interesantes y creativas.
- Precisar los objetivos y tareas a cumplir a cada factor.
- Realizar encuentros periódicos entre los representantes de cada uno de los sistemas.
- Satisfacer las principales necesidades, intereses y expectativas de los miembros que integran su área de influencia.
- Contribuir a la formación de un pensamiento flexible que refleje las contradicciones objetivas de su entorno y provoque una relación de compromiso con la realidad.
- Desarrollar una ética profesional en las relaciones y la comunicación entre actores y agentes socializadores.
- Potenciar el funcionamiento de las estructuras de órganos de dirección.
- Organizaciones e instituciones del entorno en función del vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad.

Se trata de que la escuela estimule las relaciones sociales, que el proceso educativo se desarrolle conjuntamente con la comunidad, no a través de contactos o enlaces circunstanciales, sino de forma permanente y recíproca, en función de la práctica educativa, atendiendo al momento histórico-concreto en que se desenvuelve la misma.

A partir de la experiencia presentada por la Dr.C. Guillermina García Hernández (2016), se concuerda con la necesidad de identificar a los representantes en el Consejo Popular como estructura comunitaria y autoridad estatal que permite

coordinar acciones e ir resolviendo, con la activa participación de los factores comunitarios, los problemas que se presentan o las iniciativas que permitan mejorar el modo y la calidad de vida de los mismos.

A partir de estos elementos se logra establecer una dinámica de información y retroalimentación entre el Consejo Popular y el trabajo de la escuela; que significa decir entre la escuela y la comunidad.

Es importante que la escuela desarrolle actividades donde los escolares no actúen en contra de sus voluntades, ya que su personalidad se forma y desarrolla en la propia actuación, en los sistemas de interrelaciones que establece en su medio social, a través de las actividades que realiza y la comunicación con otros sujetos.

Hoy la escuela requiere nuevos enfoques, se exige más de los maestros y se hacen necesarias nuevas formas en la organización de la enseñanza, tecnologías más eficaces para el aprendizaje y una inserción mucho más efectiva de la comunidad donde sin dudas se inserta la escuela primaria.

Un elemento fundamental entre la escuela y la comunidad lo constituye la familia, el autor asume el concepto dado por Bárbara Bermúdez (2018) al considerarla como la primera y eterna escuela de cada ser humano. Va conformando un modelo de vida para sus pequeños integrantes, enseñándoles normas, costumbres, valores que contribuyen a su madurez y autonomía.

A partir de la familia han existido diferentes formas de comunidad humana que se han sucedido históricamente, en un proceso de ascensión en la sociedad, donde los individuos se han ido agrupando de formas más simples a superiores, que tienen su origen en la estructura y rasgos de las formas históricas de la familia.

Las diferentes formas de agrupación que adoptan hoy los hombres, con el objetivo de satisfacer sus necesidades, tanto biológicas, como espirituales y materiales, hace que se establezcan un universo de interrelaciones.

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros. Incluye las actividades de la vida familiar y las relaciones intrafamiliares, que son específicas del nivel de funcionamiento psicológico de este pequeño grupo humano, aunque reflejan, en última instancia, las actividades y relaciones extra familiares.

La responsabilidad que a la familia le corresponde dentro del sistema de influencias que existe en la sociedad exige de ella conocimientos cada vez mayor acerca de cómo deben orientar y atender a los niños, niñas y jóvenes durante el transcurso de su vida, para que su desarrollo sea óptimo y pleno (Rojas 2005. p.3).

Es imprescindible, a partir del resultado de otras investigaciones, que las familias formen parte activa y consciente del gobierno escolar; se puede lograr que los padres comprendan y sean parte de las decisiones educativas, así se comprometen a las acciones educativas con sus hijos. (Salimbeni 2011. p.25).

El autor considera importante valorar el papel de las familias en esta relación escuela - comunidad en Pastorita, teniendo en cuenta el carácter diverso en su composición, además de ser la escuela receptora de escolares de varias comunidades con características muy específicas.

La interacción familia - comunidad se manifiesta de diversas maneras, por una parte, las instituciones sociales y económicas, las condiciones del entorno, influyen en el funcionamiento, la idiosincrasia, los elementos psicológicos, subjetivos de las personas que la integran, sus necesidades, propósitos, aspiraciones, sentimientos y estilos de enfrentamiento a los problemas.

El ejercicio de esta corresponsabilidad contribuirá en la práctica a elevar la preparación de las familias para la educación de su descendencia en el seno del hogar, en la comunidad y en la escuela, es una expresión del compromiso ciudadano y de participación real como agentes en las instituciones socializadoras

MINED. (2016). También reciben, y no es despreciable, la influencia de la opinión social en la comunidad.

El término comunidad, se ha asociado con una agrupación de personas, que establecen relaciones y se utiliza para denominar las mismas en dependencia de los diferentes contextos y roles que asume el hombre.

En este universo el hombre es partícipe de diversos contextos sociales, la comunidad vecinal, el barrio, el pueblo, la ciudad y la nación. De igual forma asume roles en determinadas organizaciones, instituciones, centros de estudios, entre otros, además de la familia.

El autor asume la definición de Fernández Díaz (2005.p.6) sobre comunidad; “Agrupación de personas que se perciben como una unidad social, comparten un territorio, intereses y necesidades, interactuando entre sí y promoviendo acciones sociales a favor del crecimiento personal y colectivo, manifestando sentimientos de pertenencia como expresión de su identidad comunitaria”.

El ámbito de la comunidad encierra potencialidades de transformación y formación de sus miembros, las escuelas desempeñan un importante papel al ejercer sus influencias educativas del contexto y aprovechar estas potencialidades en función de su encargo social.

Partiendo de experiencias obtenidas en la comunidad, “Hermanos Cruz”, de la provincia de Pinar del Río, durante el Período Especial (Pérez 2002.p.37) se demostró que las potencialidades educativas de la comunidad radican sobre todo en las relaciones humanas y en la comunicación que se establece en la vecindad, expresada en la incorporación a actividades conjuntas en correspondencia con las propias necesidades, intereses, objetivos y problemas comunes, destacándose el surgimiento de actitudes de liderazgo entre sus miembros y el fortalecimiento de las relaciones con los gobiernos locales.

Por otra parte, las organizaciones y las instituciones agrupan valiosos recursos materiales y espirituales y una rica experiencia, que, puestos en función de la orientación y educación ciudadanas, contribuyen a desarrollar la identidad comunitaria y sensibilizar a los escolares para que participen consciente y creadoramente en la transformación de la realidad más cercana: la comunidad (Fernández 2005.p.3).

Conociendo plenamente la realidad comunitaria donde está enclavada la escuela después de una caracterización, delimitando bien las necesidades, situaciones, problemas, entre otros, el docente puede tomar elementos de esa realidad y en función de los contenidos que imparte adecuarlos para a partir de situaciones, ejemplos y/o actividades establecer, siempre que sea posible, la reflexión sobre este aspecto de la realidad, lo que permitirá al escolar desarrollar sentimientos de pertenencia con su comunidad.

En el proceso de socialización del escolar a través de la comunidad reciben simultánea y sistemáticamente las influencias sociales inmediatas, en el entorno se encuentran grandes potencialidades educativas en cuanto al desarrollo de los sujetos.

El autor identifica este proceso socializador como un elemento singular en la comunidad de Pastorita a partir del encargo social de sus centros educativos y las diferentes procedencias de sus estudiantes, por lo que se convierten en referencia para compartir experiencias en la relación escuela - comunidad.

Desde la clase, en el estudio de contenidos que así lo requieran, es importante la visita a lugares históricos, así como el intercambio con personas de la comunidad relacionada con estos sucesos, lo que proporciona al escolar la posibilidad de la reflexión y el debate acerca de estos hechos.

Al utilizar la clase como vía de orientación sobre hechos o fenómenos concretos que ocurren en el escenario donde vive el escolar, que han sido planteados por

ellos mismos, caracterizados o diagnosticados, se vincula de una forma más acertada la teoría con la práctica. (Leal García H. 2010.p.13).

Muchos elementos pueden ser utilizados en las diferentes asignaturas en función de la orientación al conocimiento comunitario, la que permitirá la vinculación con otros campos como son el político, el vocacional, para la propia vida, entre otros. Cualquier elemento de la realidad en que vive el escolar propiciará elementos de reflexión que además de una orientación más certera favorecerá el desarrollo de sentimientos de pertenencia con la comunidad.

Las actividades deben ser sistemáticas, en función de que se produzcan vivencias positivas tanto en los protagonistas de la comunidad como en los escolares, de manera que favorezca la formación y desarrollo del sentimiento de pertenencia en todos los implicados.

Muy útil resulta, para fomentar el sentimiento de pertenencia a la comunidad, los grupos de diferentes edades, que promuevan la reflexión sobre las normas, costumbres en cada una de las esferas tratadas, lo que posibilitará ampliar las relaciones entre los vecinos de la comunidad y la escuela., así como un mayor acercamiento de ideas y experiencias vivenciadas por generaciones de varias edades. (Macías 2020).

Retomando el rol de la escuela, esta vez en su relación con la comunidad, demanda que las prácticas de la primera no son independientes, el proceso de aprendizaje del escolar se desarrolla en diversos espacios y la influencia de diferentes agentes. Varios autores indican que la participación e identificación de la comunidad con la escuela es un factor importante que promueve la mejoría de los resultados educativos. (Eptstein,2001; Delgado,2001; García,2002; Henderson,2002).

En la formación de los escolares, la escuela debe trabajar activamente porque los programas de estudios se vinculen con los problemas de la comunidad, lo que permitirá despertar sentimientos de identificación con estas, familiarizándolo no

sólo con los problemas sino ayudándolos a encontrar vías de solución, activando y coordinando esfuerzos.

El autor reconoce a partir de experiencias desarrolladas durante la investigación, además de las referencias de otras (Salimbeli O. 2011.p.25), que los beneficios de la contribución de los miembros de la familia y de la comunidad en las escuelas son aún mayores para aquellos que son más vulnerables socialmente.

Escuela y comunidad deben constituirse en un vínculo necesario, cuya asociación puede ser definida sobre la base del acuerdo común acerca de los roles que deben desempeñar cada una para alcanzar los objetivos propuestos o las metas planteadas, y debe caracterizarse por el deseo de trabajar conjuntamente, realizar contribuciones comunes en lo educativo, lo formativo y lo social.

La asociación de estos factores en pos del logro de las metas educativas, significa implicación de la comunidad en la educación con un trabajo conjunto promoviendo el desarrollo integral de la personalidad de los escolares, adolescentes y jóvenes.

Al emprender un proyecto educativo transformador, desde la escuela, en interrelación con la comunidad, se debe tener en cuenta, de que no se trata solo de una apertura de la misma a la comunidad sino de crear una red de relaciones en la que la escuela, la familia y otras organizaciones aseguren la efectividad de ese proyecto. (Pereda C. 2003).

Múltiples son las vías que propician la relación recíproca escuela – comunidad que pueden ser utilizadas tanto en la comunidad de residencia como en las aledañas a la escuela, cada espacio, cada contexto, donde exista interrelación entre los escolares debe ser aprovechado en función de su transformación educativa.

Las organizaciones y las instituciones agrupan valiosos recursos materiales y espirituales y una rica experiencia que, puestos en función de la orientación y educación ciudadana, contribuyen a desarrollar la identidad comunitaria y

sensibilizar a los individuos para que participen consciente y creadoramente en la transformación de su realidad más cercana.

Estas organizaciones e instituciones presentes en la comunidad son una parte útil en la formación de sentimientos positivo hacia la escuela, favoreciendo a una cultura de trabajo en sus participantes.

Asimismo, las organizaciones de masas tienen como función principal, aglutinar y movilizar a las masas en el cumplimiento de tareas sociales útiles en las diferentes esferas: política, cultural, educativa, productiva y de salud.

El vínculo escuela-familia-comunidad se identifica entre otras dimensiones como la interacción de estas tres influencias educativas en el cumplimiento de fines comunes con vistas al fortalecimiento de la función formadora y el aprovechamiento de la potencialidad del entorno desde la escuela para la formación de la personalidad del escolar (Rodríguez, Gómez 2004.p.6).

Incorporar a personas que de una u otra manera pueden ser útiles, propicia la interrelación escuela comunidad y además logra ayudar al desarrollo de la personalidad, no sólo en los protagonistas, sino en estos mismos promotores.

Otra vía no menos útil, que puede cumplimentar la interrelación escuela – comunidad es la participación conjunta, y sistemática de los comunitarios y la escuela en labores de beneficio mutuo, donde se incluya desde la limpieza de calles, otros lugares públicos hasta la propia participación en casa de personas que por su edad lo requieran y necesiten.

El autor asume como presupuesto la necesidad de comprometer a la escuela con las transformaciones de la comunidad desde su función educativa y política ideológica en la medida que sus directivos y maestros estén mejor preparados, lo cual se manifieste en conocimientos, sentimientos, valores y comportamientos, en la participación, creatividad, dinamismo y flexibilidad que logre el proyecto educativo.

1.2. Contribución del conocimiento de la historia local a la relación escuela – comunidad.

Las preocupaciones acerca de la formación de identidades en un mundo global también han impulsado debates hacia los sistemas educativos, en tanto reconocidos instrumentos de formación de identidades nacionales en todos los países (Canedo 2010). Particularmente, se ha hecho hincapié en la valoración de la función formativa de la historia como disciplina escolar.

El proceso de enseñanza- aprendizaje de la historia es una experiencia intelectual y emocional, en la que se producen conocimientos, se desarrollan habilidades y valores desde la perspectiva individual y en interacción con otros, en un contexto histórico.

Como sintetiza Elvira Scalona (2007.p.170) “En el marco de la globalización, los escenarios locales se consideran ámbitos privilegiados para la formación de la identidad y la ciudadanía, y es desde esta perspectiva que la historia local ha sido nuevamente colocada en el centro de la escena tanto del ámbito de la producción del conocimiento como en el de su transposición didáctica”.

En esta investigación se asume como historia local “los hechos, procesos, personalidades y todo lo concerniente a la vida económica, social y cultural de determinado territorio, desde el pasado más remoto hasta la actualidad en estrecha relación con el acontecer histórico del país, que lo identifican y diferencian con este, y que en dependencia de su trascendencia alcanzan o no dimensión nacional”. (Padrón 2011, p.30).

Además, se comparten los criterios expresados por L. Jiménez sobre las potencialidades de la vinculación de la historia local a la historia nacional, en la formación y fortalecimiento de la identidad local (Jiménez Sánchez, 2017).

Las ideas pedagógicas básicas, expuestas en el Perfeccionamiento de la Disciplina de Historia (Versión 1.2016) acerca de la enseñanza de la historia en el 5to grado están dirigidas a:

- La formación de sentimientos de amor, respeto y admiración por su familia, comunidad, país, héroes y líderes de la revolución.
- La interpretación de la información histórica en las fuentes de conocimientos propias de la asignatura.
- Mostrar una actitud responsable con el medio ambiente, con la conservación de la memoria histórica, con el patrimonio local.

La historia de lo local es una práctica historiográfica universal y de larga data, generalmente ha sido emprendida por historiadores no académicos, de formaciones autodidactas o provenientes de otras disciplinas (Barriera 2002).

La concepción curricular que se asume para la educación cubana se caracteriza por ser flexible, integral, contextualizada y participativa, conformada por un componente general que garantiza la unidad del sistema y un componente institucional que permite a la escuela construir su currículo de acuerdo a sus condiciones socio educativas, las particularidades locales y los recursos humanos y materiales al alcance de su localidad.

Esta concepción se materializa en un estilo de dirección cooperativo, más flexible y contextualizado, el cual debe promover y permitir la participación en la labor educativa de los escolares, a maestros, padres y factores comunitarios.

Para lograr una labor educativa eficiente desde el conocimiento de la historia local, es importante crear un clima de participación, logrando que se involucren la escuela y la comunidad, así como la permanente conexión con el entorno, propiciando espacios donde se utilicen las potencialidades profesionales, sociales y económicas.

En el Modelo de Escuela Primaria (2008), se plantea que la Educación Primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas

de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

En el Perfeccionamiento de la Disciplina de Historia (Versión 1. 2016) se establece que los escolares deben ser capaces de:

- Sentir respeto por sí mismo, por la familia, maestros, compañeros y demás personas que le rodean, mostrar afecto, honestidad, honradez, modestia, cortesía y solidaridad en estas relaciones.
- Expresar sentimientos de amor por la patria, la revolución y sus símbolos, admiración y respeto por los héroes, mártires, líderes y personas relevantes de su comunidad.
- Aplicar en las actividades los conocimientos y habilidades intelectuales adquiridas, para conocer e interpretar componentes de la naturaleza, las relaciones que existen entre ellos, así como de la sociedad y de sí mismo, en vínculo estrecho con su vida cotidiana.
- Caracterizar procesos históricos cubanos, a partir de la valoración de hechos, héroes y mártires; mostrar el dominio de las principales figuras y hechos de su comunidad, así como de otros aspectos relevantes de su patrimonio geográfico, social y cultural.
- Manifestar emoción y orgullo ante los elementos de la cultura que caracterizan la cubanía, al apreciar su belleza en la naturaleza, en las relaciones humanas, al participar en las manifestaciones artísticas y al valorar la idiosincrasia del cubano.

Las ideas pedagógicas básicas expuestas en el plan de estudios acerca de la enseñanza de la historia en el 5to grado están dirigidas a:

- La formación de sentimientos de amor, respeto y admiración por su familia, comunidad, país, héroes y líderes de la revolución.
- La interpretación de la información histórica en las fuentes de conocimientos propias de la asignatura.

- Mostrar una actitud responsable con el medio ambiente, con la conservación de la memoria histórica, con el patrimonio local.
- Valorar de forma sencilla hechos, lugares históricos del país y de la localidad.

Acercar al escolar a los eventos de la familia y la comunidad posibilita que lleguen a entender los nexos existentes entre la historia local y nacional, el protagonismo colectivo en la conformación de la historia y el legado generacional que reciben, que deben enriquecer y a la vez preservar.

La utilización de la historia local y familiar además de contribuir a la comprensión de la historia permite la aproximación del escolar a la investigación, a la búsqueda activa, a desarrollar una relación afectiva a partir de lo más cercano, de lo que para él tiene un significado actual. (Leal,2010. p.13).

El escolar percibe a su alrededor cómo se produce el progreso histórico, la cultura, cómo los hechos que estudian se materializan e influyen en sus vivencias. Con este conocimiento aprenden a valorar la actividad del hombre, en lo individual y en lo social.

Entonces es preciso lograr que la enseñanza de la historia contribuya a vivenciar la cultura local y que promueva además una educación para la vida con un sentido más integral (Avalo, Pérez .2015. p.2).

De acuerdo a lo anterior el autor considera que en la medida en que el escolar interactúe con su comunidad, identifique sus características físicas, hechos relevantes, personalidades, instituciones, centros de servicios, los espacios verdes, la flora y la fauna, entre otros elementos, será capaz de expresar sentimientos, caracterizar procesos y manifestar orgullo por su comunidad.

El conocimiento de la historia local contribuye a que la actitud mental del escolar vaya cambiando, el maestro transmite de manera graduada los conocimientos que

necesita para ser útil a la sociedad y se apoya en actividades significativas a partir de sus intereses, la simpatía, el orden jerárquico que dependerá de la esfera que ellos consideren más importante.

El escolar de 5to grado le interesan las cosas que pasan a su alrededor y los fenómenos que ocurren en su medio, se interesan por saber de dónde, por qué y para qué ocurren las cosas, existe una disposición emocional positiva para aprender y se opera un cambio en los intereses: aparecen esferas preferidas, las cuales pueden conservarse para toda la vida.

Es por ello que el autor se identifica con las consideraciones de, Reyes J. (2004.p.2), el mismo estima que la formación individual del escolar se integra con el mundo de relaciones sociales que tienen como fuente la historia familiar, local y nacional.

Además, el proceso educativo de la escuela primaria requiere de la acción armónica y coherente con la familia, la comunidad, los grupos sociales entre los cuales el escolar se desenvuelve, las organizaciones a las que pertenezcan, así como con otros organismos y sectores de la sociedad y del estado.

En consecuencia, para lograr efectividad en la labor educativa, se debe partir de la identificación de limitaciones y potencialidades de la comunidad donde se encuentran los escolares y de la que forman parte, para conocer cómo piensan, cómo se comportan y, qué ayuda pueden necesitar; particularmente para lograr la apropiación del conocimiento de la historia.

1.3. El conocimiento histórico local en los escolares de 5to grado.

El Comandante en Jefe: Fidel Castro Ruz, expresó: “Un problema terrible que estamos padeciendo es el de la agresión de nuestras identidades nacionales, la agresión despiadada a nuestras culturas como jamás ha ocurrido en la Historia. ¿Se puede concebir un mundo semejante? [...] Hay que estar conscientes de eso porque la batalla de ideas y de conceptos sería muy grande” (Castro Ruz, 1998. p. 3).

En lo planteado por Fidel, la identidad se vincula con una cultura de resistencia en Latinoamérica, los traumáticos procesos de colonización y neocolonización lo justifican. Estos procesos hoy emergen de forma sutil y con efectos más devastadores, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son un ejemplo de ello, forman las grandes empresas privadas globales al servicio de la política de los Estados Unidos.

En su libro, "El imperio de la vigilancia", Ignacio Ramonet (2016. p. 15) transmite la siguiente reflexión: "Para la generación de menos de 40 años, la Red es sencillamente el ecosistema en el que han madurado su pensamiento, su curiosidad, sus gustos y su personalidad. [...] Para estas nuevas generaciones, Internet representa lo que para sus antepasados fueron simultáneamente la escuela, y la biblioteca, el arte y los juegos..."

...Es tan fabuloso que, por el placer de evolucionar en un universo tecnológico, el individuo no se preocupa por saber, y aún menos de comprender, que las máquinas gestionan su vida cotidiana".

El modelo de hombre y de mujer al que se aspira formar, junto con un elevado nivel de información y preparación científica y tecnológica acorde a la contemporaneidad, requiere de una educación y cultura ante los intentos hegemónicos globalizadores (Jiménez 2015, p.85).

El autor valora que en esta colosal batalla juega un papel protagónico, la historia como ciencia e instrumento en la educación de las nuevas generaciones y en la defensa de las tradiciones culturales e identitarios de los pueblos.

La historia proporciona los elementos necesarios para entender la actualidad, y como ciencia social es la más próxima a la vida cotidiana, requiere de un aprendizaje activo y crítico, permite conocer el pasado, comprender el presente y proyectar el futuro.

Los estudios de la localidad fueron abordados en la enseñanza, inicialmente por tres prominentes pedagogos: Comenius J. A. (1592-1670), Rousseau J. J. (1712-1878) y Pestalozzi J.E. (1754- 1827) los que coincidieron en destacar la importancia que tenía el conocimiento de la localidad para el desarrollo de la personalidad del escolar.

La historia está presente en la cultura cubana, recreada por Silvestre de Balboa en su libro Espejo de Paciencia. En el siglo XIX es sistematizado por pedagogos de la talla de Félix Varela, José de la Luz y Caballero y José Martí Pérez.

Fue Luz y Caballero quien tempranamente valoró el papel de la enseñanza de la historia para educar a las nuevas generaciones, en él se identifica las referencias más antiguas que se han encontrado en torno a la historia en Cuba. Se remonta a 1845 cuando presentó su trabajo en la Sociedad Económica de Amigos del País, y expresaba: “Es sumamente interesante para la patria [...] familiarizar a los niños con ciertos recuerdos de la historia peculiar de su pueblo nativo porque estas impresiones se graban hasta la muerte para que sirvan de núcleo a la de la nación y después a las demás del mundo” (Cartaya,1989 p.238).

El pensamiento lusista tiene como fundamento pedagógico la regla didáctica de ir de lo conocido a lo desconocido, de lo cercano en el espacio y el conocimiento a lo lejano, era partidario de que el niño conociera primero los hechos históricos de su localidad, la patria y después lo de los otros pueblos. La concepción de Luz sobre la enseñanza de la historia, se basa en la necesidad de una educación patriótica desde los primeros años de vida.

Padrón Ramos (2011) en su tesis doctoral refiere que, en el siglo XX, historiadores y pedagogos como Ramiro Guerra (máximo impulsor de la presencia de la historia en las primeras décadas del siglo XX) Miguel Ángel Cano y Pedro García Valdés, entre otros, se pronunciaron sobre la presencia de la historia en la escuela, aunque asumieran posiciones diferentes en cuanto a su lugar y papel, sin

embargo, todas esas ideas fueron sensibilizando a los educadores cubanos sobre su importancia.

Es por ello que, en el caso de Cuba, esta es una premisa priorizada, formar en la nueva generación y en un contexto diferente, sentimientos de amor al ser humano, educar el amor a la libertad, potenciar los valores humanos y el compromiso político, estimular el conocimiento, la preservación y el enriquecimiento de las tradiciones.

La escuela como institución social con carácter educacional y cultural donde además de educar se cultiva la espiritualidad de las personas, es el espacio en que, en una cantidad de tiempo no despreciable, interactúan caracteres, estratos sociales y motivaciones diferentes, por lo que la escuela puede convertirse en el centro de la comunidad desde donde se socialice la historia.

La historia juega un importante papel en la formación y desarrollo del proceso docente educativo ya que permite desarrollar ideas claras e imágenes vívidas; resulta un elemento motivador en las clases y despierta el interés por el conocimiento de lo local, le da al escolar una visión vivaz del pasado, desarrollando así el pensamiento histórico.

De las relaciones que se establecen en la comunidad surgen las formas de pensar, de actuar y de entender la vida. Dichas formas se expresan en todos los ámbitos, en lo religioso, económico y político. Por ello, se necesita conocer cada vez el entorno en el cual nos movemos y trabajamos, y cómo este se ve afectado tanto en lo interno como en lo externo.

Padrón Ramos (2011) identifica a la localidad como un espacio físico determinado, con identidad propia, en el que las personas interactúan de forma singular respecto a otros contextos. En sus límites se condiciona el proceso de desarrollo de formación de elementos distintivos, conocimientos, valores, modos de comportamiento, elementos que inciden como ente dinámico en la vida de la localidad.

La historia local es una fuente indispensable de la cual se nutre constantemente la historia en general, que identifica a la nación, incluso a acontecimientos con una dimensión universal. La historia cuenta con diversas fuentes, en lo fundamental, documentales y orales.

El autor se identifica con Haydee Leal García (2010.p. 13) quien plantea que al trabajar con el escolar se debe considerar como una personalidad en desarrollo, el cual interactúa en un contexto identificado con sus particularidades y si se logra un ambiente adecuado puede reflexionar, actuar de forma emprendedora, valorar, e identificarse con su entorno.

Un papel fundamental juega en este proceso el diagnóstico el cual debe constituir una vía para la evaluación y trazar como objetivo el transformar desde un estado inicial hacia uno potencial.

El mismo debe ser integral, incluir a los escolares, los maestros, la escuela, la familia y la comunidad, teniendo en cuenta el contexto sociocultural en que se desarrolla la educación en su sentido integral.

De ahí, como bien valora J. Zilberstein (2001), todo diagnóstico debe permitir un desarrollo eficiente de la clase, como célula básica del trabajo de la escuela, ya que es desde la misma donde se garantiza el éxito de todo proceso educativo con los escolares.

La utilización de la historia estimula a los escolares a la investigación a través de una búsqueda activa, desarrollar elecciones afectivas a partir de las cosas que para él despiertan mayor interés, se produce la vinculación de la teoría con la práctica.

Con este conocimiento aprende a valorar la actividad del hombre, tanto en lo individual, como en lo social, se logra el protagonismo mediante su participación consciente desde la cultura e historia familiar y comunitaria (Leal. 2010.p. 39).

La esencia está en lograr el contacto directo de los escolares con los hechos, personalidades, instituciones y monumentos que permitan establecer una relación afectiva con el pasado, de manera que resulte un elemento motivador, al propiciar que los estímulos surjan de manera directa, puesto que los escolares se identificarán en primer lugar con los acontecimientos que les son más cercanos, más familiares, con personas que vivieron en las mismas calles y lugares donde ellos transitan (Padrón Ramos M. 2011.p.16).

Al organizar la actividad cognoscitiva en la enseñanza de la historia y su relación con la comunidad deben tenerse en cuenta las acciones que le permitan el dominio de las habilidades generales del trabajo con fuentes y la comunicación de la información obtenida.

Esta forma de enseñanza es una lección viva que se traduce en nuevos conocimientos, en la ampliación de otros ya adquiridos en clases o en el completamiento de aquellos que han podido llegarle al escolar por otras vías como: la lectura, periódicos, revistas, la televisión entre otras vías.

La historia de la comunidad Pastorita es poco conocida en relación con las ubicadas en el centro histórico de la ciudad y otras cercanas, lo que constituye una premisa para todos los grupos etarios que conviven en el espacio, entre los que se identifican a los escolares.

El autor asume, que por las características demográficas de la comunidad de Pastorita, la historia puede convertirse en una eficaz vía para hacer más por rescatar y por crear nuevos valores, trabajar para lograr un determinado nivel de arraigo en las personas que se incorporan a vivir en un nuevo contexto y comienza a crear una nueva cultura de convivencia.

Es posible ir creando un sistema de valores comunitarios a partir de elementos aportadores desde la historia apoyados en las familias fundadoras, los mártires de la comunidad, las personas de la tercera edad que tengan cosas que contar en

interés de ir buscando valores e ir destacando los más trascendentales (Pérez 2002.p.48).

En el caso de la comunidad de Pastorita su historia se relaciona estrechamente con el triunfo de la Revolución y su posterior consolidación y desarrollo lo cual posibilita un importante trabajo de búsqueda testimonial en interés de conformar la información posible que permita socializar y fundamentar la incidencia de la historia de este barrio a partir del 1^{ro} de enero de 1959.

En esta comunidad se encuentran evidencias de proyectos sociales revolucionarios, instituciones, hechos, personalidades y acontecimientos que de alguna manera han quedado insertados a los fenómenos o figuras de carácter histórico.

El autor considera que en correspondencia con los objetivos propuestos para el grado en los documentos normativos del MINED, el escolar de 5to grado está preparado para conocer los elementos que identifican la historia de su contexto, desarrollar sentimientos de amor y respeto hacia las personas que lo rodean, apreciar la belleza de la naturaleza, sus espacios verdes, orígenes, cultura, costumbre y tradiciones sociales, entre otros elementos y en consecuencia, mostrar comportamientos que expresan responsabilidad, cortesía, cooperación, honestidad y honradez.

1.3.1. Apuntes para una historia de la comunidad Pastorita. Su importancia para la escuela.

Para la redacción de estos apuntes el autor se apoyó en una valiosa monografía, fruto de la investigación realizada por el destacado revolucionario Félix Ponce Valdés, vecino de la comunidad y miembro de la ACRC, autor de otros materiales como el libro “Los jóvenes del parque”. Dicho trabajo sirve de referencia histórica para conocer los orígenes de la comunidad y desde su aportación asumir la oportunidad de su continua actualización.

La existencia de este documento demuestra las potencialidades existentes en la comunidad, la necesidad de su socialización y el resultado de la labor conjunta de las diferentes organizaciones políticas y de masas con la escuela.

La comunidad Reynold García, conocida popularmente por Pastorita se encuentra insertada en el Consejo Popular de Peñas Altas en la ciudad de Matanzas, estableciendo sus límites históricos desde la zona del Guanamar hasta el puente de Buey Vaca y en profundidad hasta la Sede del Estado Mayor del Ejército Central. Las principales vías de acceso son la carretera central y la vía blanca.

Sus primeros habitantes fueron indios que se asentaron en las márgenes de los ríos Buey Vaca y Canimar en el siglo xv.

La conformación de la comunidad se incorpora en uno de los programas desarrollados al triunfo de la revolución dirigido a la construcción de viviendas para el pueblo, de 338 parcelas existentes el Instituto Nacional de Ahorro y Vivienda (INAV) adquirió 100 con el objetivo de hacer habitable la zona en un año, se respetó la idea inicial con la que se concibió el proyecto antes de 1959 por parte de su propietario, José Cabarroca Horta.

Fue así que el 29 de abril de 1960 se inaugura por el Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz la comunidad Reynold García, nombre que se aprueba a partir de una propuesta hecha por Pastorita Núñez, nacía de esta forma la primera comunidad construida por la revolución en la provincia de Matanzas.

El autor identifica dos periodos importantes en el desarrollo de la comunidad que la caracteriza como un asentamiento poblacional de procedencia muy heterogénea.

El primer período se inicia a partir de 1960 con su fundación en el que se asientan las 100 primeras familias, en su mayoría obreras, las mismas se integraron a la conformación de la infraestructura de esta nueva comunidad que le nacía a la ciudad. Se comenzaban a construir las premisas de su historia.

El segundo período lo identifica los inicios de la década de los años 70, en dicho período comienzan las construcciones de los edificios multifamiliares y la afluencia de sus pobladores que en su mayoría tienen un vínculo laboral con las Fuerzas Armadas Revolucionarias, a partir de entonces el crecimiento de la comunidad ha sido acelerado el cual llega a su límite en el año 2009.

Durante el segundo período el movimiento poblacional ha sido importante teniendo en cuenta varios factores: la recepción significativa por la comunidad de personas que vivían en otras provincias, la prioridad en la elección de los matanceros como zona para residir, las dinámicas de compra y venta de viviendas, el alquiler de las mismas y en menor cuantía, la permanencia temporal o permanente de extranjeros.

Su entorno natural se caracteriza por compartir uno de los accidentes geográficos más distintivos de la ciudad, la bahía, su topografía se identifica con medianas elevaciones, pobladas de una diversa vegetación, no presenta importantes cuencas hidrográficas.

La arquitectura es diversa, respondiendo a cada una de las etapas de su desarrollo, desde las casas espaciosas hasta los edificios multifamiliares, presentando como denominador común los espacios verdes.

Las principales actividades económicas de la comunidad se identifican con los servicios, destacándose el Centro de Alojamiento Provincial Guanamar, Centro de Recreación del Ejército Central Cabarroca, la Empresa Provincial Flora y Fauna y la Empresa Constructora Militar.

Las fuentes de trabajo se corresponden fundamentalmente a las instituciones relacionadas con:

La educación: Escuela Primaria René Fraga Moreno, fundada en septiembre de 1960, Círculo Infantil Jardines de Esperanza, fundado en 1972, la ESBU Baraguá, fundada en 1991 cuyos antecedentes estuvieron identificados con el

funcionamiento de la Escuela Formadora de Educadoras de Círculos Infantiles “Hermanas Giral”, y la Escuela de Artes Alfonso Pérez Isaac, fundada en el año 1983.

El autor estima la incidencia de los anteriores centros educativos los cuales han dinamizado la vida de la comunidad y que en su momento puede ser objeto de investigación.

La salud: el Hospital Militar Mario Muñoz Monroy fundado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en 1959 y ampliado con posterioridad, los Consultorios de los Médicos de la Familia y la Casa de Abuelos Héroes de Playa Girón.

La recreación: se destaca el Centro de Recreación del Ejército Central Cabarroca, el Complejo Recreativo Guanimar, la Sala de Video de Artex y dos parques de recreación infantil.

Predomina una población joven, vinculada en su mayoría a esferas laborales identificadas con las Fuerzas Armadas Revolucionarias y el Ministerio del Interior, Salud Pública, Educación, Turismo y Cuenta propistas. Una cantidad significativa de adultos mayores se encuentran vinculados a proyectos de la comunidad en coordinación con la Federación de Mujeres Cubanas, Salud Pública y el Instituto Nacional de Deportes y Recreación.

El autor identifica en este grupo etario un importante agente educativo para la comunidad con el que debe interactuarse más, no solo por sus experiencias vivenciales sino además por ser los de mayor incidencia en los proyectos de la comunidad.

Las organizaciones políticas y de masas están representadas, teniendo un marcado desempeño la Federación de Mujeres Cubanas, los Comités de Defensa de la Revolución y la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana, quienes interactúan sistemáticamente con las instituciones escolares de la

comunidad, que a su vez se insertan en actividades que facilitan la transformación educativa del contexto.

Los acontecimientos históricos están identificados con la propia fundación de la comunidad el 29 de abril de 1960, por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, la visita de Fidel al antiguo regimiento Plácido, actual sede del Estado Mayor del Ejército Central el 7 de enero de 1959 y el reposo transitorio de sus restos en el mismo lugar en diciembre del 2016. El protagonismo del Hospital Militar Mario Muñoz Monroy en el enfrentamiento contra el Ébola y la COVID 19.

El patrimonio local se identifica por lugares de importancia histórica y cultural; destacándose el Museo del Estado Mayor, donde se preserva y socializa las tradiciones combativas del Ejército Central. El puente peatonal de Buey Vaca como una de las vías de comunicación más antigua de la comunidad, vinculado con dos figuras de nuestra historia Antonio Guiteras Holmes y Carlos Aponte.

En la comunidad se observa un predominio de la religión cristiana con casas cultos como lugar de reunión.

A través del diagnóstico y de entrevistas realizadas se evidencian sentimientos de pertenencia en los vecinos hacia la comunidad con énfasis en las familias fundadoras y otras que la identifican como un lugar óptimo para vivir. Las preocupaciones recientes de sus habitantes están relacionadas con el transporte y la no correspondencia entre la infraestructura y el crecimiento de la comunidad.

Sus tradiciones están identificadas con el desarrollo histórico del país reconocidas en actividades como, la organización en su entorno de la marcha de las antorchas por el natalicio del Héroe Nacional José Martí, Homenaje por la desaparición física de Camilo Cienfuegos, peregrinación y acto político por la fundación de la comunidad, entre otras.

Todos los elementos anteriormente descritos contribuyen al desarrollo de la historia local como potencial para enriquecer el vínculo escuela comunidad.

La Escuela Primaria René Fraga Moreno, se inserta al proyecto “Escuelas por la Matanceridad” propiciando un contexto educativo organizado y sistémico para la formación y consolidación de conocimientos, sentimientos, y valores identitarios relativos a la matanceridad.

El autor considera que independientemente de no estar ubicada en el Centro Histórico Urbano de la ciudad de Matanzas, la comunidad desde su diversidad y complejidad ha aportado a la historia de la ciudad teniendo en cuenta varios elementos entre los que se encuentra la propia naturaleza de su fundación y la vinculación con importantes personalidades de la historia nacional como es el caso de Fidel Castro Ruz.

La historia local en los escolares de la educación primaria en torno a la relación con la comunidad se sustenta en el modelo educativo cubano, en la contribución al conocimiento histórico de la comunidad de Pastorita que orienta un camino peculiar en la formación integral de la personalidad del escolar primario.

El autor se identifica con la necesidad de lograr una mayor y mejor coordinación de los agentes educativos en el trabajo con la historia de la comunidad, teniendo en la escuela el elemento clave para potenciar todos los esfuerzos en esta dirección.

Y concluye que el conocimiento de la historia local en los escolares de la educación primaria justifica la contribución en la relación escuela comunidad a la que se aspira, favoreciendo un contexto cultural donde los conocimientos, sentimientos y valores relacionados con su contexto, le permitan distinguir, apreciar y disfrutar el entorno más cercano, donde crezca su sensibilidad y espiritualidad, en el que las primeras vivencias y experiencias estén vinculadas al descubrimiento de su condición humana y la necesidad de contribuir a la conquista de un mundo mejor.

CAPITULO II

EL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA COMUNIDAD PASTORITA EN LOS ESCOLARES DE LA ESCUELA PRIMARIA “RENÉ FRAGA MORENO”: DIAGNÓSTICO, SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS Y PRINCIPALES RESULTADOS.

En el capítulo se presentan los resultados de la caracterización del estado actual del problema investigado sobre la base de la aplicación de métodos del nivel empírico y teórico del conocimiento científico, para ello se determinó la variable con sus dimensiones e indicadores. También se presenta el sistema de actividades educativas, como resultado científico y sus principales resultados en la práctica educativa.

2.1. Estado actual del conocimiento de la historia de la comunidad de Pastorita en la Escuela Primaria, “René Fraga Moreno, en los escolares de 5to grado”.

La determinación de necesidades y potencialidades de los escolares de la escuela primaria en el conocimiento de la historia es un sostén que posibilita valorar la magnitud del problema como punto de referencia para elaborar el sistema de actividades.

Teniendo en cuenta estas cualidades, concebidas explícitamente en el fin y objetivos de la política educacional y en el modelo de escuela primaria, el autor identifica como variable de estudio: “El conocimiento de la historia de la comunidad de Pastorita del escolar de 5to grado de la Escuela René Fraga”, definida como: la aprehensión de saberes sobre hechos , fenómenos y personalidades locales en su relación con el devenir histórico y de significación social para la misma con los cuales los escolares actúan conscientemente sobre su realidad.

Se operacionaliza en tres dimensiones, dadas por la relación entre el conocimiento que poseen los escolares de los elementos identificativos de la comunidad, disposición y motivaciones para enfrentar la tarea y por tanto manifiestos en sus actuaciones, como elementos estructurales de la personalidad.

Dimensión I

Cognitiva: Apropriación por los escolares de saberes de la historia de la comunidad de Pastorita.

Indicadores:

- Conocimiento de:
 - ✓ Lugar donde se gesta la construcción del Reparto.
 - ✓ Fundación del reparto.
 - ✓ Primeras instituciones.
 - ✓ Principales centros comerciales, sociales y recreativos.
 - ✓ Personalidades.
 - ✓ Acontecimientos históricos.
 - ✓ Características generales.
- Capacidad de análisis crítico para: emitir juicios acerca de los elementos que identifican la historia de Pastorita.

Dimensión II

Afectiva: Expresiones afectivas de los escolares derivada de la apropiación de saberes sobre la historia de Pastorita.

Indicadores:

- Disposición para el conocimiento de la historia de Pastorita.
- Motivación para el estudio de los hechos, fenómenos y personalidades de la comunidad.

Dimensión III

Conductual: Manifestación de una conducta favorable en los escolares en la identificación de la historia de Pastorita.

Indicadores

- Comprensión ante la necesidad de cuidar el entorno.
- Actitud positiva en su comportamiento social.

En esta dirección, se considera por el autor que el conocimiento de la historia de la comunidad se logra a partir de la relación que se establezca entre el escolar, los agentes educativos y la identificación con los elementos que caracterizan el entorno.

Mientras mayor sea el conocimiento de los aspectos anteriormente declarados, mayores pueden ser las capacidades de análisis crítico para emitir juicios acerca de los elementos que identifican el entorno, comprender la necesidad de conocerlo y adoptar una actitud positiva ante la investigación de los hechos y fenómenos de la comunidad.

El desarrollo del sistema de actividades educativas para el conocimiento de la historia de la comunidad promueve la colaboración y el trabajo grupal, sin dejar de reconocer la individualidad, se propicia el aumento de la autoestima y posibilita el disfrute del aprendizaje en la medida en que coordine sus esfuerzos y expongan sus vivencias en un ambiente de respeto y colaboración.

Las necesidades y potencialidades de los escolares en el conocimiento de la historia se determinan a partir de los criterios emitidos en el epígrafe 1.3 orientando el proceso de análisis de los diferentes instrumentos y tecnologías aplicadas, tales como el análisis de documentos que norman la política educacional, la encuesta, la entrevista y la observación a clases.

La muestra utilizada está conformada por 30 escolares, de ellos 14 hembras y 16 varones. Predomina la raza blanca con 18 escolares, 9 mestizos y 3 negros. La edad promedio es de 10 años, 10 de ellos provienen de familia disfuncionales, más del 50% de los padres poseen nivel escolar universitario y bachiller, que se

desempeñan como médicos y militares seguidos de trabajadores del turismo y cuenta propistas. Existen muy buenas relaciones hogar – escuela.

Como grupo existe cohesión entre sus miembros, apoyo familiar y las actividades se asumen de manera espontánea con total participación, están vinculados a Círculos de Interés relacionados con el Medio Ambiente, la Educación Infantil y Pedagógicos.

Los escolares son espontáneos y coherentes con sus sentimientos, muestran motivación por las clases, han superado las dificultades en la construcción de textos narrativos y argumentativos, calidad de ideas, el orden lógico, así como el desarrollo de habilidades en la valoración de hechos y figuras históricas. Prefieren las asignaturas de educación física y artes plásticas.

Son activos, respetuosos y solidarios tanto en sus relaciones interpersonales como con su maestra, familia y vecinos.

La maestra inició el ciclo escolar desde preescolar y en consecuencia posee un diagnóstico individualizado de sus escolares que utiliza en función del aprendizaje, graduada de Licenciatura en Educación, Especialidad Educación Infantil, desde 2012, de 28 años de edad, 5 años de experiencia en la Educación Primaria, muy buena presencia personal, actúa con total profesionalidad, disciplina, correcta comunicación verbal y escrita, muestra motivación por el ejercicio de su profesión e identificación con escolares y familia.

La revisión de documentos se procesó cualitativamente y fue empleado para determinar necesidades y potencialidades:

El modelo de escuela primaria establece el fin y objetivos de esta enseñanza en correspondencia con la política educativa cubana. Tanto en objetivos generales como específicos del grado se intenciona el conocimiento de los elementos que caracterizan el entorno, así como el respeto, admiración por los mártires, héroes y personas relevantes de su comunidad.

Desde grados anteriores se incluye en el programa de la asignatura Ciencias Naturales el vínculo con los elementos que lo rodean, en este grado se inicia el estudio de Educación Cívica y al igual que en la asignatura de Historia se indica la interrelación con la historia de la provincia, municipio, consejo popular. En el 6to grado se incorpora la asignatura de Geografía y se mantienen las exigencias con Historia y Educación Cívica.

Aunque existen orientaciones metodológicas encaminadas a este fin, no se precisan las ideas esenciales de cómo establecer el vínculo con la historia. En la escuela no constan materiales complementarios o didácticos que contengan la historia de Pastorita, las estrategias educativas de grupos - grado carecen de acciones relacionadas con el tema y de la misma manera el plan de preparación metodológica no favorece la preparación de los maestros para el estudio de la historia de la comunidad.

El autor considera que al emitir algún juicio sobre el desarrollo profesional de los docentes para lograr el conocimiento de la historia de la localidad debe tenerse en cuenta los significados que estos poseen de sus necesidades y limitaciones, por tanto, se realiza el análisis de los resultados aportados por diferentes instrumentos aplicados:

Entrevista:

Se aplica entrevista grupal a la directora, subdirectora y jefe de 2do ciclo de la escuela, que tiene como objetivo presentar el proyecto para su aceptación, determinar la muestra y registrar características esenciales de diagnóstico. (Anexo 1). Se obtienen los resultados que se exponen a continuación:

Consideran importante el tema que se aborda, es aceptado, hay disposición para la tarea, sensibilidad y comprensión con las necesidades de los maestros, escolares y otros factores socializadores de la comunidad. Se pudo apreciar compromiso repentino y la propuesta de acciones de auto perfeccionamiento en las estrategias educativas y el trabajo comunitario.

Las necesidades, esencialmente, se manifiestan por el desconocimiento de la historia de Pastorita, la carencia de documentos históricos al respecto y la preparación de los docentes en el orden metodológico para incorporarlo al proceso docente educativo.

Se aplica entrevista individual a la maestra de los escolares de la muestra (Anexo 2), con el objetivo de evaluar la aceptación del proyecto de investigación y registrar características esenciales de diagnóstico, registrando la siguiente información:

La maestra no conoce la historia de Pastorita, no posee materiales bibliográficos para su estudio. Hay disposición para desarrollar actividades con sus escolares y propone la creación de un círculo de interés. Los escolares no tienen dominio de la historia de Pastorita. Existen potencialidades para el desarrollo de la investigación a partir del entusiasmo e identificación de los escolares con el entorno y sus vecinos, compromiso, disposición e implicación de los padres con la escuela y la educación de sus hijos.

Se aplica entrevista grupal a los 30 escolares de la muestra con el objetivo de conocer sus criterios acerca del conocimiento de la historia, limitaciones, y disposición para formar parte de la investigación (Anexo 3). Se obtienen los siguientes resultados:

Los escolares no conocen cuándo se fundó Pastorita, ni en qué lugar se desarrolló este acontecimiento, tampoco quién fundó el reparto.

No tienen conocimiento sobre la fundación de su escuela.

Establecen una jerarquización de los elementos más significativo del barrio a partir de los siguientes elementos: la familia, los vecinos, las características del barrio, destacando en él las actividades cederistas, de acuerdo a sus necesidades los lugares que le brindan las opciones de recreación y los espacios verdes.

No hacen referencia a ningún aspecto que revele su hacer con un acercamiento a la historia de la localidad.

Lo que más le agrada de su localidad es la convivencia con la familia y sus vecinos, lo que menos les agrada es la lejanía del barrio a las principales opciones de recreación de la ciudad.

En la construcción de texto se aprecia lo siguiente:

En su totalidad, hacen una jerarquización de tres elementos afectivos fundamentales, por orden de prioridad, reconocen a la familia, vecinos y al barrio.

En todos los casos existe una identificación positiva con su familia, se sienten atendidos y protegidos por ella, reconocen a la maestra como una persona importante en la incorporación de conocimientos.

El 95% valora a sus vecinos como personas muy cercanas, en ellos encuentran valores importantes para su formación, llegan a complementar el rol protector y de afecto de su familia, muchos los consideran como tal.

Respecto al barrio, el 92% afirma que es el lugar ideal para vivir, lo caracterizan como espacios limpios, frescos, habitados por personas que conviven como sus familias y amigos.

El 100% refleja la aplicación de lo aprendido en la asignatura de Educación Cívica en la vida diaria.

El 100% identifica la existencia de los más importantes lugares políticos, educacionales, administrativos y recreativos, visitando con mayor frecuencia los parques, sala de juego y sala de videos.

El juego es la actividad que en su totalidad más realizan fuera de la escuela.

Se aplicó entrevista grupal a 29 padres de la muestra (Anexo 4), con el objetivo de obtener información acerca del conocimiento que poseen de la historia de Pastorita y aporta los siguientes resultados:

Solo dos familias (6,7%) han vivido permanentemente en Pastorita, 12 proceden de otras provincias y residen en la localidad por razones de trabajo, el resto proceden de la propia ciudad o municipios de la provincia.

Cuatro familias (13,3%) conocen cuándo se fundó Pastorita, en qué lugar se desarrolló este acontecimiento y quién la fundó, también conocen de la construcción de la escuela.

Se refieren a las instituciones docentes, al Hospital Militar, al centro recreativo de oficiales y otros de carácter comercial. Les agrada la tranquilidad ciudadana de la localidad y su cercanía al mar.

No pueden explicar quiénes fueron Reynold García y René Fraga Moreno, solamente que son los nombres del reparto y la escuela primaria donde se encuentran sus hijos.

Encuesta:

Se aplicó encuesta a los cinco maestros del grado (Anexo 5) con el objetivo de evaluar el conocimiento que poseen sobre la historia de Pastorita y se obtienen los siguientes resultados:

Sobre el conocimiento de la historia de Pastorita: dos la conocen en parte y tres no la conocen.

El 100% dicen conocer los lugares que fundamentan esta historia y mencionan: el Hospital Militar y el Ejército (5), Comercios (4), La propia escuela y la Casa de Oficiales (2) y el lugar donde se funda el reparto (1).

El 100% se sienten motivados y consideran necesario realizar actividades encaminadas al conocimiento de la historia de la comunidad Pastorita, planteando indistintamente razones relacionadas con su rol profesional y formación integral de los escolares.

Los cinco maestros solicitan materiales bibliográficos donde puedan documentarse al respecto y contribuir el vínculo de los escolares con la localidad.

Observación:

Se observaron dos clases a la maestra de los escolares de la muestra, una de Historia y otra de Educación Cívica, (Anexo 6) para constatar si las tareas docentes propician la emisión de juicios acerca de elementos identificativos de la localidad y se obtienen los siguientes resultados:

Motivación y orientación hacia el objetivo:

En ambas clases se establecen nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer, se observa motivación y disposición hacia el aprendizaje y se orienta adecuadamente el objetivo.

Ejecución de las tareas de enseñanza:

Existe dominio del contenido de las asignaturas que se imparten, seguridad en su proyección y buena comunicación, pero en ambas clases, no se utilizó algún elemento que vinculara el tema con la localidad, en el caso de Historia se utiliza correctamente un elemento de la Historia de Cuba, pero no relacionado con el Consejo Popular, pudiendo vincularse con la localidad.

No se visualiza en el aula elementos que destaquen la historia de la comunidad.

Se utilizan métodos que promueven la búsqueda reflexiva del conocimiento, pero se puede explotar más el trabajo en dúos, la asignación de responsabilidades individuales y colectivas en la búsqueda del conocimiento.

En ambos casos se emplea el libro de texto, pero no el mapa.

No se orientan tareas de estudio independientes dirigidas a la búsqueda de información en la comunidad.

El autor concluye que el análisis de los resultados de los diferentes instrumentos y métodos muestra el desconocimiento de la historia de la comunidad por los escolares, aun cuando identifican la existencia de algunos lugares importantes del entorno no pueden explicar su relación con la historia de la misma, a partir de que no se les induce por ninguna de las fuentes afectivas (escuela – familia – comunidad) el conocimiento de la historia.

La revisión de documentos se procesó cualitativamente y fue empleado para determinar necesidades y potencialidades.

Lo anterior, en correspondencia con las dimensiones e indicadores de la variable determinada, permite identificar el estado actual del conocimiento de la historia de la comunidad de Pastorita de 5to grado de la Escuela Primaria, “René Fraga Moreno” en los escolares.

Cognitivo:

Insuficiente dominio del conocimiento de la historia de la comunidad de Pastorita expresados en el conocimiento de los antecedentes históricos de la localidad, lugar donde se gesta la construcción del Reparto, su fundación, primeras instituciones, personalidades de la localidad, acontecimientos históricos y características generales.

Lo anterior limita las capacidades para emitir juicios acerca de los elementos que identifican la historia de Pastorita.

Afectiva:

Potencialidades expresadas en disposición para el conocimiento de la historia de la comunidad de Pastorita, motivación para incorporarse a la actividad y compromiso con la tarea.

Conductual:

Manifiestan una conducta favorable ante la necesidad de conocer la historia de la comunidad de Pastorita y una actitud positiva ante la investigación de la historia y los elementos que caracterizan la comunidad.

Los resultados del estado actual del problema investigado y la experiencia del autor, justifican la propuesta de un Sistema de actividades educativas para contribuir al conocimiento de la historia de la comunidad de Pastorita en los escolares del grupo 25 de 5to grado de la Escuela Primaria René Fraga.

2.2. Sistema de actividades educativas para contribuir al conocimiento de la historia de la comunidad Pastorita en los escolares de la escuela primaria “René Fraga Moreno”

Considerando las bases teóricas expresadas en el primer capítulo, la experiencia del autor en la labor profesional y los resultados de la determinación de necesidades y potencialidades se procede al diseño del sistema de actividades.

A lo largo del desarrollo de la historia se ha comprobado la existencia de los sistemas como elementos de la naturaleza y como resultados del desarrollo científico del hombre en su afán por dar un orden a sus conocimientos teóricos.

En sentido general, desde el punto de vista de su significado etimológico muchas han sido las definiciones planteadas. Las consultadas por el autor (Diccionario manual de la lengua española, 1976; Océano práctico, 2000; Wikipedia, 2008) poseen como punto en común la presencia de un conjunto de elementos y de su interdependencia expresada en una unidad determinada por un objetivo o fin supremo.

Es por ello que se asume la definición de Valle, A. D. que plantea que “el sistema se define como el conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos”. (Valle, A. 2012, p.178)

El sistema de actividades puede definirse como resultado científico en las investigaciones educacionales, como el “conjunto de elementos relacionados entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico educativo previamente determinado”. (Martínez, L. 2010, p.12)

El sistema de actividades que se propone va dirigido al conocimiento de la historia de la comunidad de Pastorita que contribuye a la formación integral de la personalidad de los escolares, utilizando los elementos identificativos de la comunidad como referentes para el estudio de la historia local.

En su estructura, el sistema de actividades posee como objetivo general: Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar de 5to grado facilitando los conocimientos de la historia de la comunidad de Pastorita.

El trabajo extradocente y extraescolar es una forma importante de organización del proceso docente educativo, constituye un logro de la pedagogía socialista y comprende actividades que pueden realizarse dentro y fuera de la escuela.

La actividad extradocente y extraescolar tiene carácter de sistema, ya que las actividades que promueven conforman un conjunto de elementos complejos y articulados cuyo centro es la escuela.

Teniendo en cuenta la finalidad de la investigación las actividades extradocentes ocupan un lugar protagónico, las mismas están organizadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los escolares propiciando la realización del trabajo investigativo, la interacción con los

componentes de la localidad, el desarrollo de capacidades de análisis, expresión y de reconocimiento del entorno.

El trabajo extraescolar incluye las actividades educativas e instructivas que realizan las instituciones extraescolares como museos, bibliotecas, palacios de pioneros, casas de cultura y otros, propiciando además un sistema de actividades recreativas, deportivas, científico-técnica, patriótico –militar y otras.

En todos los casos la interrelación de lo extraescolar y lo extradocente contribuye al desarrollo intelectual y moral, a profundizar los conocimientos y a desarrollar su identificación con el entorno, además de facilitar la utilización del tiempo libre de forma útil.

El sistema de actividades se basa en fundamentos teóricos; los que desde el punto de vista filosófico incluyen el principio dialéctico-materialista de la educación del hombre en la sociedad, donde la historia local constituye un recurso cognitivo valioso.

Desde lo sociológico se parte del vínculo de la educación con el contexto histórico - sociocultural y las necesidades de la vida cotidiana de la comunidad.

Lo fundamenta pedagógicamente a partir del necesario vínculo de las asignaturas de Historia y Educación Cívica, con la historia de la comunidad de Pastorita, el valor educativo de las actividades del sistema, a partir de su ejecución en la práctica, en un proceso de socialización que posibilita las relaciones e intercambio permanente entre escolares, entre escolares y agentes comunitarios o entre escolar y maestro.

Desde lo didáctico se manifiesta en la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo; unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador; unidad de lo afectivo y lo cognitivo; carácter colectivo e individual y unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

El carácter educativo se pone en práctica al hacerse realidad la unidad entre instrucción y educación, tributando al cumplimiento de objetivos formativos del grado, siendo necesario sistematizar las actividades para que lleguen a convertirse en algo habitual.

El sistema de actividades se conforma por 10 actividades entre las que se establecen interacciones y jerarquía, que cumplen con funciones y objetivos específicos dentro del sistema.

Las actividades se desarrollan con una lógica que va desde lo vivencial a lo conceptual en el contexto escolar, conservan un estrecho vínculo con la teoría leninista del conocimiento, es decir, se parte de la contemplación viva (vivencias) al pensamiento abstracto (lo conceptual) y de ahí a la práctica (aplicación de los conceptos en diferentes contextos: sociedad, familia, escuela).

La visita a museos, lugares históricos, tarjas y monumentos constituyen una estimulante actividad de aprendizaje al facilitar el encuentro con las ciudades, barrios, plazas, parques, calles y otros lugares de interés, a partir de excursiones, recorridos y de las indagaciones que los estudiantes emprendan.

Aproximarse a las tarjas y monumentos propicia la observación de esas fuentes del conocimiento histórico y es una excelente ocasión para referir a los estudiantes la historia evocada en esa inscripción o esa pieza, para de esta manera transformar la historia en un conocimiento vivo y enriquecedor.

El trabajo con las fuentes del conocimiento histórico propicia el ejercicio de la indagación, desarrolla habilidades y posibilita la construcción del conocimiento a partir de la búsqueda personal, lo cual permite entrar en contacto directo con los hechos y personalidades históricas y valorar el papel desempeñado por estos.

El Círculo de Interés constituye el instrumento fundamental para la formación y el desarrollo dirigido y sistemático de los intereses vocacionales, en él se estimula el trabajo práctico del escolar, ya que permite la actividad creadora independiente

que les posibilita desarrollar intereses, motivos, capacidades y sobre todo habilidades prácticas.

El concurso de conocimiento está encaminado a contribuir a la educación intelectual, sirve de motivación para el estudio y el trabajo independiente, de esta forma se estimulan los intereses cognoscitivos y se forma en los escolares sus primeras habilidades e inclinaciones hacia la investigación.

Las actividades políticas ideológicas tienen como objetivo educar a los escolares en una elevada conciencia del valor social del trabajo y estimular en ellos cualidades morales.

La utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones resultan una actividad muy acertada, al hacer más ameno y concreto el conocimiento del escolar y estimular su atención. Las temáticas deben ser escogidas atendiendo a la asequibilidad para los escolares.

La lógica anterior permite estructurar el sistema de actividades que se representa en el Anexo 7.

Como antecedente a la aplicación del sistema de actividades y con el objetivo de preparar a la maestra y a los padres de los escolares de la muestra se realizaron dos actividades que se identifican con las siguientes acciones:

Acción 1:

Impartir el tema “Historia de la comunidad de Pastorita” en la Escuela de Educación Familiar, establecida por el centro, con el objetivo de propiciar el intercambio de información entre los familiares, estimular el trabajo en grupo, fomentar el diálogo y la reflexión sobre el conocimiento de la historia de la comunidad de Pastorita.

Acción 2:

Proporcionar a la maestra, elementos identitarios de Pastorita que le permita vincularlo con las temáticas de la asignatura Educación Cívica.

SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS

TÍTULO: Sistema de actividades educativas para contribuir al conocimiento de la historia de la comunidad Pastorita en los escolares de la Escuela Primaria, “René Fraga Moreno”.

OBJETIVO GENERAL:

Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar de 5to grado facilitando los conocimientos de la historia de la comunidad Pastorita, mediante un sistema de actividades educativas extradocentes y extraescolares.

Actividad 1: Círculo de interés “Mi Comunidad”.

Objetivo: Expresar los conocimientos adquiridos en la búsqueda de información de elementos que identifican la comunidad de Pastorita, mediante la socialización de los resultados para mostrar admiración y respeto por su entorno.

Tareas a desarrollar:

1. Investiga mediante la consulta de documentos, la observación, entrevistas u otras vías, los elementos que identifican la comunidad, teniendo en cuenta los siguientes indicadores:
 - Características propias de la zona, (flora, fauna, relieve,
 - Ubicación de la zona y límites de la comunidad.
 - Antecedentes históricos.
 - Vías de transporte y accesos principales.
 - Fundación. Surgimiento de la comunidad.

- Hechos relevantes ocurridos en la zona.
 - Personas importantes.
 - Servicios e instalaciones.
 - Recursos e instalaciones culturales, deportivas y educacionales.
 - Recursos e instalaciones de salud.
 - Organizaciones políticas y de masas.
2. Elabora un texto (puede participar un familiar o vecino cercano) que evidencie el resultado de la investigación realizada.
 3. Expón, al resto de sus compañeros, en un seminario de Educación Cívica los conocimientos adquiridos.

Actividad 2: Concurso “La historia de mi comunidad”.

Objetivo: Describir los conocimientos adquiridos sobre la historia de la comunidad mediante el uso de la lengua materna, las artes plásticas y el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación en correspondencia con sus intereses para la asunción de una actitud responsable.

Tarea a desarrollar:

Recrea el conocimiento que posees sobre tu entorno mediante la composición de un texto narrativo, un dibujo, fotos, un video y/o entrevistas. El dibujo la foto o el video lo acompañarás con un breve comentario acerca del lugar, edificación o persona.

Descripción de la actividad.

Previa coordinación con la dirección de la escuela y la maestra se analizan las bases del concurso y en un período de 30 días se procede a recepcionar los trabajos.

Actividad 3: Encuentro con médicos internacionalistas.

Objetivo: Conocer la labor solidaria de los médicos internacionalistas de su localidad, utilizando un cuestionario que propicie el intercambio, donde se evidencien sentimientos de orgullo, admiración y afecto.

Tarea a desarrollar:

Elabora un cuestionario con aspectos de tu interés para el encuentro con los médicos internacionalistas de la comunidad.

Descripción de la actividad.

Previa coordinación con la dirección de la escuela, la maestra y un médico internacionalista (padre de un escolar de la muestra) se organiza el encuentro.

Se desarrolla en la escuela, como actividad extradocente, participan los escolares de la muestra, la dirección de la escuela y algunos maestros. Los galenos comparten sus experiencias y propician el diálogo abierto con los participantes.

Actividad 4: Encuentro con hombres de historia.

Objetivo: Valorar las experiencias de los miembros de la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana, utilizando la composición donde se evidencien sentimientos de cubanía y patriotismo, admiración y respeto.

Tarea a desarrollar:

Elabora una composición acerca de las vivencias narradas por los miembros de la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana (ACRC) de la comunidad.

Descripción de la actividad.

Previa coordinación con la dirección de la escuela, la maestra y el presidente de la asociación de base se organiza la actividad. Se desarrolla en la escuela, como

actividad extradocente, participan los escolares de la muestra, la dirección de la escuela, padres y familiares de escolares, miembros de la ACRC, quienes comparten experiencias y vivencias personales, propiciando el intercambio abierto con los participantes.

Actividad 5: Fundadores de la comunidad

Objetivo: Conocer las vivencias de fundadores comunitarios, utilizando un cuestionario que propicie el intercambio, donde se evidencien manifestaciones de respeto, admiración y afecto.

Tarea a desarrollar:

Elabora un cuestionario con temas de tu interés sobre el encuentro con Iliana Perera Vázquez, fundadora de la comunidad.

Descripción de la actividad.

Previa coordinación con la dirección de la escuela y la maestra se organiza la entrevista y se desarrolla en la vivienda de la fundadora como actividad extraescolar, participan los escolares de la muestra, la maestra y otros comunitarios fundadores que en su mayoría alcanzan la tercera edad. Iliana, quien fuera maestra de la Escuela Primaria, “René Fraga Moreno”, con un fuerte vínculo con las tareas de la Revolución da su testimonio bajo el título “Los ecos del recuerdo”, propiciando un intercambio espontáneo, ameno e interesante.

Actividad 6: Ruta de la historia

Objetivo: Describir en un texto, las impresiones acerca de la visita al Hospital Militar Mario Muñoz y el Museo del Estado Mayor del Ejército, expresando sentimientos patrióticos, de admiración, respeto y solidaridad.

Tarea a desarrollar:

Elabora un texto descriptivo sobre la visita al Museo del Estado Mayor del Ejército Central y el Hospital Militar Mario Muñoz, atendiendo a lo que más te impresionó

Descripción de la actividad.

Previa coordinación con la dirección de la escuela, el Museo del Estado Mayor del Ejército Central y la dirección del Hospital Militar, se planifica la visita en calidad de actividad extraescolar y participan los escolares de la muestra y la maestra.

En la visita al Museo se destacan sucesos vinculados a la localidad, a personalidades de la historia, particularmente las visitas de Fidel desde el 7/01/59 hasta el reposo transitorio de sus restos.

En el Teatro del Hospital Militar se realizó un conversatorio con profesionales de la institución donde se abordaron temas referidos a la historia del centro, su incidencia en el servicio a la comunidad y al territorio, las experiencias en el cumplimiento de misiones, destacándose el enfrentamiento al Ébola por dos especialistas allí presentes.

Actividad 7: Ruta de la naturaleza.

Objetivo: Expresar el conocimiento del entorno, referente a los componentes de la naturaleza, la historia, y la preservación del medio ambiente asumiendo una actitud responsable.

Tarea a desarrollar:

Participa en la excursión docente a la Secundaria Básica Baraguá, Tarja fundacional, Puente Rio Seco y Cabarroca, exponga sus experiencias en clases de Educación Cívica.

Descripción de la actividad.

En coordinación con la dirección de la escuela y la maestra se desarrolla la excursión docente en calidad de actividad extraescolar con la participación de los escolares de la muestra.

En la visita a la Secundaria Básica, centro donde se insertan al egresar de la educación primaria, realizan un recorrido por aulas y laboratorios. En un breve intercambio con miembros del consejo de dirección conocen acerca de la historia del centro y elementos del contexto actual.

En el lugar donde se encuentra la Tarja, conocida por “La Piedra” se identifica con la fundación del Reparto por nuestro Comandante Fidel Castro.

Posteriormente se recorren áreas verdes aledañas al puente de Rio Seco, paso peatonal que une la playa Buey Vaca y la comunidad, además de ser una de las vías por donde transitó clandestinamente las cenizas de Antonio Guiteras, para ser resguardadas hasta su actual sepulcro

Finalmente se visita el Centro de Recreación para Oficiales Cabarroca, que se inserta entre las antiguas parcelas, propiedad de la familia que da nombre al lugar.

Actividad 8: Conociendo el entorno.

Objetivo: Explicar el conocimiento del entorno, expresado en los componentes de la naturaleza y la preservación del medio ambiente, al asumir modos de actuación responsables hacia la comunidad.

Tarea a desarrollar:

Toma nota de lo expuesto en el conversatorio con personal especializado de la Empresa Flora y Fauna, atendiendo a lo que te resultó interesante y comparte tu experiencia con el resto de los compañeros

Descripción de la actividad.

Se establece la coordinación con la dirección de la Empresa de Flora y Fauna y la escuela, se ejecuta el conversatorio en la propia entidad, en calidad de actividad extraescolar con la participación de los escolares de la muestra y la maestra en esa entidad.

Los escolares reciben una amplia información sobre las características geográficas del entorno, la flora y la fauna, áreas protegidas en la provincia, labor que se desarrolla por la preservación del medio ambiente y manifestaciones actuales a consecuencia de su deterioro, entre otros aportes.

Actividad 9: Tradiciones de mi comunidad.

Objetivo: Mostrar respeto y pertenencia al participar en la peregrinación y el acto conmemorativo por la fundación de la comunidad, expresando adecuados modos de actuación.

Tarea a desarrollar:

Participa en la peregrinación y acto conmemorativo por la fundación de la comunidad.

Descripción de la actividad.

Los centros educacionales junto a la comunidad participan cada 29 de abril en el acto conmemorativo por la fundación de la comunidad, precedido de una peregrinación desde la Escuela Primaria hasta La Piedra. La actividad es dirigida y coordinada por la ACRC.

Actividad 10: Vivencias desde la comunidad.

Objetivo: Mostrar los conocimientos y habilidades intelectuales adquiridas mediante la interpretación de componentes del contexto y las relaciones que entre

ellos existen, empleando las tecnologías de la información y las comunicaciones en correspondencia con su nivel de desarrollo y particularidades individuales.

Tarea a desarrollar:

Compartir elementos identitarios de Pastorita mediante fotos, videos y comentarios complementarios de cada uno de ellos utilizando la página, “Vivencias”.

Descripción de la actividad.

El autor creo la página “Vivencias” socializando su utilización con los escolares y la maestra de la muestra.

Estas actividades se insertarán y desarrollarán con carácter extraescolar o extradocente en correspondencia con la organización del horario escolar, en espacios de la tarde de cada jueves, según lo convenido con la dirección de la escuela.

Las exigencias para la implementación del sistema de actividades educativas son la flexibilidad de cada una de las actividades en correspondencia con los intereses formativos; el trabajo individual y grupal para su solución; la preparación del facilitador para su orientación y control; la contextualización del contenido y exigencia de la tarea con el medio social y en correspondencia con las características psicológicas del desarrollo de la personalidad del escolar.

Para la evaluación es importante considerar la posición activa y transformadora del escolar, que sea capaz de comprobar en qué medida las acciones ejecutadas en cada actividad son o no correctas, no solo porque pueda apropiarse de un determinado conocimiento, sino además porque le permite valorar el significado de este para su educación integral.

Las actividades se evaluarán tomando en cuenta las diversas posiciones del escolar en este proceso: puede ser evaluado por los otros (heteroevaluación), en pareja (coevaluación) y a sí mismo (autoevaluación).

En este proceso evaluativo es importante dirigirse al escolar objeto de evaluación, plantear situaciones tomadas de la vida, de la realidad circundante; crear preguntas relacionadas con la actividad; crear situaciones de debate que estimulen a la reflexión. Para la autoevaluación se sugiere que el escolar reflexione sobre el aporte de la actividad.

Con la aplicación del sistema de actividades educativas extradocentes y extraescolares diseñadas para facilitar los conocimientos de la historia de la comunidad Pastorita del escolar de 5to grado de la Escuela Primaria, “René Fraga Moreno” se espera contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar.

2.3. Valoración de los resultados del Sistema de actividades educativas para propiciar el conocimiento de la historia de la comunidad Pastorita en los escolares de 5to grado de la Escuela Primaria, “René Fraga Moreno”.

Como parte del proceso investigativo se introdujo en la práctica en los meses de enero - junio del 2019 el sistema de actividades educativas extradocentes y extraescolares diseñadas para proporcionar los conocimientos de la historia de la comunidad Pastorita del escolar de 5to grado de la Escuela Primaria, “René Fraga Moreno”.

Previamente se consultó con la dirección de la escuela sobre los objetivos de la investigación, su pertinencia y las potencialidades para su desarrollo.

Con el objetivo de valorar la efectividad de la propuesta aplicada se realizó durante la intervención una exploración parcial para evaluar los avances alcanzados con respecto a los resultados del diagnóstico inicial a partir de una encuesta.

De forma sistemática se evaluó cada actividad tomando en cuenta la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación. Se utilizó la observación y la consulta como métodos en el cierre de cada una de las actividades desarrolladas. Lo anterior permitió constatar los conocimientos y orientaciones

valorativas respecto al comprensión de la historia de la comunidad, por último, se desarrolló un encuentro donde expresaron satisfacciones, insatisfacciones y sugerencias.

En la exploración parcial, luego de la aplicación de la encuesta, se determinan como elementos que superan los principales problemas detectados en el diagnóstico inicial los siguientes:

- La totalidad refieren correctamente el nombre de la comunidad, la fecha de fundación por el Comandante en Jefe, identifican la bahía y la no presencia de cuencas hidrográficas importantes en su entorno natural.
- La fundación del Hospital Militar por el Comandante en Jefe, la visita de Fidel al antiguo regimiento Plácido, actual sede del estado Mayor del Ejército Central y el reposo transitorio de sus restos y la presencia de oficiales de las FAR y el MININT en la comunidad.
- Solo cuatro estudiantes (13%) indican los límites históricos desde Peñas Altas hasta Canimar y el puente de Buey Vaca como vía principal de acceso.
- Dos alumnos, (uno de los anteriores) identifica incorrectamente la fecha en que fue fundada la Escuela Primaria, “René Fraga Moreno”.
- Los cinco estudiantes antes mencionados destacan el Centro de Recreación del Ejército Central Cabarroca y dos parques de recreación infantil, es cierta su existencia, pero no únicas.

Al expresar sus ideas en un texto acerca de la comunidad, refieren la labor de los médicos, maestros, militares y vecinos. Identifican los fundadores comunitarios, el vínculo con Fidel en los diferentes momentos, la bahía y los espacios verdes.

Las observaciones realizadas durante todo el proceso de aplicación práctica del sistema de actividades permitieron apreciar algunas imprecisiones en los conocimientos y juicios no acertados con relación a las opciones de recreación y transporte.

En el concurso participaron 18 escolares (60%), como resultado, se pudo apreciar la participación de la familia y las organizaciones de masas, la identificación con las edificaciones, el puente de Buey Vaca y líderes de la comunidad.

En el encuentro con médicos internacionalistas y fundadores de la comunidad, se evidencia la pertinencia de las preguntas elaboradas, el interés por conocer acerca de experiencias y vivencias de estas personalidades, así como la participación espontánea, respetuosa y emotiva.

En la construcción de textos luego del encuentro con miembros de la Asociación de Combatientes, la visita al Museo del Ejército y al Hospital Militar manifiestan respeto, admiración, responsabilidad y solidaridad ante el papel de las fuerzas armadas en la defensa, la preservación de la patria, en el cuidado de la salud, en la promoción cultural y deportivas, en el trabajo patriótico militar.

Al socializar las vivencias relacionadas con especialistas de Flora y Fauna, así como la excursión por lugares históricos muestran actitudes responsables ante el cuidado del medio ambiente, la conservación de la flora y la fauna, el patrimonio de la comunidad y las tradiciones identificativas del contexto.

Al participar en el acto conmemorativo por la fundación de la comunidad, mostraron disciplina, motivación e interés por acontecimientos históricos de alcance nacional vinculados al contexto, cultivando las tradiciones patrióticas al rendir tributo a símbolos patrios, en especial la bandera de la estrella solitaria.

El conocimiento de la historia de la comunidad, propicia elementos de reflexión que favorecen el desarrollo de sentimientos de pertenencia con la comunidad, expresados esencialmente en las actividades del concurso, círculo de interés y el seguimiento a la página web, de las características fundamentales del contexto, sus personalidades, hechos y lugares históricos relevantes y el entorno natural.

Otro de los aspectos observados fueron las acciones y metas concretas que los escolares y familia, en muchos casos, asumieron con el objetivo de cumplir con las tareas orientadas en cada una de las actividades.

De forma general se observó en todas las actividades interés y agrado por los temas que se abordaron. El vínculo emocional estuvo sustentado en sentimientos de amor, admiración, satisfacción y respeto hacia la comunidad.

En el encuentro final, los escolares expresaron satisfacciones en los aprendizajes adquiridos sobre la comunidad, la preparación del profesor que dirigió la actividad, el desarrollo de las actividades en otros espacios fuera del aula, el vínculo con la asignatura Educación Cívica, la posibilidad del intercambio con personalidades y su utilidad para la vida, la visita a centros y lugares que antes no eran de su interés, entre otras opiniones.

Las insatisfacciones o aspecto negativo marcaron la indisciplina de algunos escolares durante la ejecución de las actividades y como sugerencia, la continuidad de actividades en la comunidad.

El autor valora que la aplicación del sistema de actividades se sustenta en reconocer en primer lugar los resultados del diagnóstico inicial, en el aprovechamiento de las potencialidades identificadas en la escuela, en los escolares, la familia, y en la comunidad.

Útil e indispensable resultó lograr la integración y cooperación de los agentes involucrados, el respeto a las aportaciones de cada parte, así como el reconocimiento a los mayores esfuerzos.

El autor considera que el diagnóstico inicial aplicado revela insuficiencias en el conocimiento de la historia de la comunidad de Pastorita. El diseño del sistema de actividades educativas responde a las problemáticas identificadas en el diagnóstico inicial, a las características de la etapa de desarrollo del escolar y al contexto de la escuela primaria, promoviendo conocimientos, sentimientos, valores y comportamientos afines a la identificación con la comunidad. Su puesta en práctica reporta avances en este sentido.

CONCLUSIONES

Después de concluida la investigación se arribó a las siguientes conclusiones:

1. El conocimiento de la historia de la comunidad de Pastorita desde actividades educativas, se sustentó en los enfoques para la formación integral de la personalidad del escolar, que lo conciben desde el proceso educativo de la escuela en su relación con la comunidad, orientada al desarrollo de cualidades afectivas y modos de actuación ante los elementos de la cultura, la naturaleza y las relaciones que caracterizan su entorno.
2. A partir del estudio de las insuficiencias y potencialidades de los escolares de 5to grado de la Escuela Primaria, "René Fraga Moreno" en relación con el conocimiento de la historia de la comunidad de Pastorita, se apreció comprensión, compromiso y disposición con la tarea y se detectaron insuficiencias en el conocimiento de los elementos que identifican la comunidad.
3. El sistema de actividades educativas propuesto, contribuye a la formación integral de la personalidad del escolar de 5to grado, facilita los conocimientos de la historia de la comunidad de Pastorita mediante un sistema de actividades educativas que se caracteriza por su diseño estructurado en el orden teórico – práctico y metodológico, que integran las actividades educativas extractases y extraescolares en correspondencia con el objetivo de cada actividad propiciando la comunicación y socialización del conocimiento en función de la transformación de los modos de actuación ante su entorno.
4. La aplicación del sistema de actividades educativas en una temática no abordada anteriormente en la Escuela Primaria, "René Fraga Moreno", constituye un asunto de gran utilidad que contribuye al conocimiento de la historia de la comunidad de Pastorita y aporta las herramientas que le permiten dar continuidad y seguimiento al desarrollo de su aprendizaje, por tanto, se evidencia su utilidad y pertinencia.

RECOMENDACIONES

- Propiciar la socialización de los resultados del sistema de actividades docentes como referencia, para futuras intervenciones de la comunidad de Pastorita.
- Que se utilice los resultados del sistema de actividades docentes desde el proyecto Escuelas x la Matancera, como experiencia en el trabajo extensionista de la Universidad de Matanzas.
- Incluir las evidencias de esta investigación en el patrimonio histórico de la Escuela Primaria, “René Fraga Moreno”.

BIBLIOGRAFÍA

AROSTICA, Y.M. (2011). La orientación familiar y la tecnología. Revista: Contribuciones a las Ciencias Sociales. Universidad de Málaga.

ALBELO, R. (1998): La enseñanza de la historia de Cuba en 5to grado. Su vinculación con la historia local. Editorial Educación. La Habana.

ALMAZAN, S y SIERRA, M. (2006): Cultura Cuba, parte I, Editorial Félix Varela. La Habana.

ARENA, R, SARABIA, K. (2012): La memoria local y la resignificación de la historia. Tesis de Maestría. Facultad de Ciencias Sociales. Academia de Santiago de Chile. Talca.

AVALOS, W y PEREZ, M. (2015): Relectura de los estudios de historia regional y local en la escuela primaria. Tesis de Maestría. Universidad de Camagüey.

BARTON, K. (2010). Historia e identidad: el reto de los investigadores pedagógicos. En Metodología de investigación en didáctica de las ciencias sociales. (págs. 13-18). Zaragoza: Institución Fernando el Católico.

BARREIRA, E. (2002). "Después de la microhistoria. Escalas de observación y principios de análisis de la microhistoria al microanálisis radical". Ensayos sobre microhistoria, Méjico, Jitanjafora, Pro historia.

BERMUDEZ, B. (2018). La articulación escuela familia, comunidad. Artículo. Universidad de Cienfuegos. Asociación de Pedagogos de Cuba.

BLANCO, A. (1995): Acerca de la conceptualización de comunidad. Artículo, Facultad de Pedagogía, ISP "EJV"

CANEDO, M (2010) La Historia Local entre el ámbito educativo y las prácticas historiográficas. Rev. Erc. Hist. Vol. 9 no. 1. Salta.

CASTRO, F. (1983): La historia me absolverá. Editorial Ciencias Sociales. Habana.

CASTRO, F. (octubre -1998): Conferencia magistral en Santo Domingo, República Dominicana.

COLECTIVO DE AUTORES ICCP. (1981): Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.

CORDOVÍ, Y. (2006). La enseñanza de la historia nacional y local en las escuelas públicas de Cuba 1899–1930. En Colectivo de Autores. Perfiles de la Nación. (35-50). La Habana: Ciencias Sociales.

CUBA en la ruta del desarrollo sostenible. Artículo. Periódico Juventud Rebelde. 12 de diciembre de 2017. p.4.

CUBA, MINED. (2004): Cívica 5to grado. Ciudad Habana. Editorial Pueblo y Educación.

CUBA, MINED. (2004): Historia de Cuba 5to grado. Ciudad Habana. Editorial Pueblo y Educación.

CUBA, MINED. (2016): Carta a las familias, consejos de escuela y de círculo infantil implicados en las transformaciones educacionales actuales.

DE LA TORRE, C. (2011). Las identidades: una mirada desde la psicología. La Habana: Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana.

DELGADO – GAITÁN, C. (2001). *The Power of Community Mobilizing for Family and Schooling* Lanham, MD Rowan & Littlefield.

DÍAZ, E (2018). La articulación escuela familia, comunidad. Artículo. Univ. Cienfuegos. Asociación de Pedagogos de Cuba.

DICCIONARIO GRIJALBO. (1998): Grijalbo Mondadori. S.A.

DOCUMENTOS DEL 7MO CONGRESO DEL PCC (2017).

ESCALONA, E. (2007) "La historia local como contenido de enseñanza" en: Fernández, Sandra (compiladora), *Más allá del territorio: la historia regional y local como problema. Discusiones, balances y proyecciones*, Rosario, Ediciones Pro historia, p.170. ISBN 987-22462-0-3.

EPSTEIN, J. (2001). *School, Family and Community partnerships: preparing educators and improving schools in Boulder*. Boulder. Westview Press.

ESTRADA, V. A. (2015). Relectura de los estudios de historia regional y local en la escuela primaria. . *Revista Pedagógica Maestro y Sociedad*.

FALCONBRIDGE, F (2005). Informe Anual 2005. Recuperado de <http://www.fundacionfalconbridge.org/memorias/memoria 2005.pdf>

FERNÁNDEZ, A. (2005). La interrelación del centro docente y la comunidad como expresión de la relación individuo sociedad. Artículo. Facultad de las Ciencias de la Educación. UP Enrique José Varona.

GARCÍA, G. (2016). El trabajo conjunto de la escuela y la familia. Proyecto "El plan de estudio de la escuela de educación general y su correspondencia con la concepción curricular del perfeccionamiento".

GARCÍA, E. (2002). Student Cultural Diversity. Understanding and meeting the challenge. Boston, MA: Houghton Mifflin Company

GONZÁLEZ M, (2018). Estudio reflexivo para abordar la historia local en Chile desde la versión anglosajona. HISTORELO. Revista de Historia Regional y Local, 199-238.

GONZALEZ, A. (2002). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

HENDARSON, A, MAPP, K. (2002). A New Wave of Evidence. The impact of school, Family and Community on Student Achievement. Annual Synthesis (Austin TX National Center for Family & Community Connections with School. 2002).

HERNÁNDEZ, P. (2016). Lo nacional y lo local un análisis desde la investigación histórica y pedagógica.

HERNÁNDEZ, Y. (2016). Evidencias de la matanceridad en la identidad local en estudiantes primarios del centro Histórico de Matanzas. Tesis de Maestría. UMCC. Matanzas.

ISLA, M. (2018). La articulación escuela, familia, comunidad. Artículo. Univ. Cienfuegos. Asociación de Pedagogos de Cuba.

JARA, J.M. (2011): El estudio del patrimonio local como metodología de aprendizaje. Tesis Doctoral. Academia de Santiago de Chile. Ta Ica.

JIMÉNEZ, L. (2015): Historia Local y Educación. Ciencia – Tecnología – Sociedad. Apuntes para un debate. Revista Amauta. Universidad de Atlántico. Barranquilla (Colombia). ISSN-1794-5658. No.26, Julio -diciembre. 2015.

JIMÉNEZ, L. (2017): Educación e investigación en la escuela primaria matancera. Aportes y experiencias pedagógicas desde la gestión de un proyecto de investigación. Ponencia. Universidad de Matanzas.

LEAL, A. (2010): Pensar, reflexionar y sentir en las clases de historia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

MACIAS, M. (2020). La Historia local de la matancericidad en los estudiantes de la Escuela Provincial Pedagógica de Matanzas. Tesis en opción al título académico de Master.

MARTÍNEZ, L.E. (2010). El sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”, Matanzas. Cuba.

MARTÍ, J. (1890): Ideario Pedagógico. Ed. Pueblo y Educación. Habana.

MARX, K. y ENGELS, F. (1968): Manifiesto Comunista. Ed. Revolucionarias, Ciudad Habana.

MODELO DE ESCUELA PRIMARIA. (2008): Cuba, MINED. Pueblo y Educación. Ciudad Habana.

MILLÁN, A. (2008). La Historia que se aprende en la escuela básica venezolana, percepción y conocimiento del alumnado. Barcelona: Universidad de Barcelona.

MURGADO, D. G. (2015). Representaciones Sociales del CHU de la ciudad de Matanzas en su población residente. Anuario de investigaciones culturales, 51-86.

PADRON, M. (2011). La historia de la educación matancera escolarizada durante la colonia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba: Una metodología para su inserción en la formación del Profesor Integral de Preuniversitario en Humanidades. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas.

PEREDA, C. (2003). Escuela y Comunidad. Observaciones Desde la Teoría de Sistemas Sociales Complejos. REICE, 2003. Vol. I, No. I.

PEREZ, A. (2016) La educación sexual con enfoque de género en la Secundaria Básica "Antonio Berdayes", municipio Matanzas. Tesis de Maestría.

PÉREZ, F. (2002). Relación escuela comunidad; experiencia comunitaria; trabajo comunitario. Cuba. Editorial Oxfam Canadá. MEPLA.

PÉREZ, G. (2001): Presencia de Fidel en Matanzas. Ediciones Matanzas.

PERFECCIONAMIENTO DISCIPLINA DE HISTORIA. (2016). MINED.

¿POR QUÉ LA REVOLUCIÓN CUBANA? (2010): Editora Capitán San Luis. La Habana.

PROGRAMAS DE HISTORIA DE CUBA Y E. CÍVICA. (2004): Cuba MINED.

¿QUÉ SIGNIFICA SER PROGRESISTA HOY? (2018) Artículo publicado en el periódico Gramma.2 de abril. p-4.

RAMONET, I. (2016): El imperio de la vigilancia. Editorial Pueblo y Educación. Habana.

REYES, J. (2009). Aprender la historia desde la relación histórica personal – familiar – local – nacional y universal. Las Tunas. Centro de Estudios Pedagógicos. “Pepito Tey”.

RICO, P. (2004): Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

RODRÍGUEZ, A (2004). El vínculo escuela, familia, comunidad, un desafío en la prevención de niños y niñas en grupos de riesgo. Artículo.

ROJAS, M (2005). La Familia, Necesidad De Proyectos Para La Vida. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Facultad Ciencias De la Educación. La Habana.

SALIMBELI, O. (2011). Escuela y Comunidad. Participación Comunitaria en el Sistema Escolar. Proyecto INCLUD – ED. Universidad de Barcelona.

SANCHEZ, E. (2017). La historia mediante talleres de artes plásticas en escolares de 4to grado.

SANTANA I. (2016): Estrategia didáctica del aprendizaje del patrimonio cultural local. Tesis de Maestría. UMCC. Matanzas.

SMURFITKAPPA, F (2014). Informe Anual 2014. Recuperado de Com/Home/co/Sustainability/Social/CommunityInvolvement/Documents/FSKC %20. Informe 2014%20final.pdf. <http://www.smurfitkappa>.

TAMAYO Y, R. A. (2016). Los blogs educativos como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia. Redipe, 1-73.

TERCER PLENO DEL COMITÉ CENTRAL DEL PCC (2017). Bases del plan nacional de desarrollo económico y social hasta el 2030: Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégicos. Tabloide I. UEB Villa Clara.

VALDÉS, M. (1981): Ensayos sobre educación teórico práctica experimental. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. Tomo I.

VALLE, A. (2012). La investigación pedagógica: otra mirada. La Habana: Pueblo y Educación.

VIGOTSKI, L. S. (1991) Pensamiento y lenguaje. Ciudad de la Habana: Editorial Revolucionaria.

WIKIPEDIA. Enciclopedia Libre

ZILBERSTEIN, J (2001) Calidad Educativa y diagnóstico del aprendizaje escolar, Pedagogía, p.1.

ANEXO 1

GUIA DE ENTREVISTA GRUPAL AL CONSEJO DE DIRECCION DE LA ESCUELA RENE FRAGA MORENO.

OBJETIVO: Presentar el proyecto para su aceptación, determinar la muestra y registrar características esenciales de diagnóstico.

Compañeros, soy profesor de la Universidad de Matanzas, deseo realizar una investigación acerca del conocimiento de la historia de la comunidad Pastorita con el objetivo de proponer un sistema de actividades educativas dirigido a los estudiantes de 5to grado de esta Escuela Primaria, pido su autorización y colaboración al responder a las preguntas que a continuación formularé para contribuir a la optimización de este proceso.

Gracias.

1. ¿Autorizan la realización del proyecto tomando como muestra un grupo de 5to grado que puede ser seleccionado al azar o intencionalmente en este intercambio?
2. ¿Consideran importante el tema que se aborda?
3. ¿Qué necesidades poseen en el tema que se aborda?
4. ¿Pueden caracterizar la maestra y escolares de la muestra?

ANEXO 2

GUIA DE ENTREVISTA INDIVIDUAL A LA MAESTRA DE LA MUESTRA SELECCIONADA.

OBJETIVO: Evaluar aceptación del proyecto de investigación y registrar características esenciales de diagnóstico.

Maestra, usted conoce y está de acuerdo que sus escolares conformen la muestra seleccionada para realizar la investigación acerca del conocimiento de la historia de la comunidad Pastorita, para ello deseo proponer un sistema de actividades educativas, teniendo como principales actores a los escolares. Pido su colaboración al responder a las preguntas que le formularé para contribuir a la optimización de este proceso que juntos emprenderemos.

¡Gracias!

1. ¿Qué conocimientos posee en el tema que se aborda y cuáles pueden ser las mayores necesidades?
2. Caracterice sus estudiantes y valore las potencialidades para el desarrollo de la investigación.
3. ¿Qué relación tiene con la familia y la comunidad en que residen sus estudiantes?
4. ¿Cuál es la disposición de la familia ante las actividades de los estudiantes?

ANEXO 3

GUIA DE ENTREVISTA GRUPAL A LA MUESTRA SELECCIONADA.

OBJETIVO: Evaluar aceptación del proyecto de investigación y registrar características esenciales de diagnóstico.

Ustedes conocen que conforman la muestra seleccionada para realizar la investigación acerca del conocimiento de la historia de la comunidad Pastorita. Pido su colaboración al responder a las preguntas que le haré para contribuir a los resultados que esperamos de este proceso que juntos iniciaremos.

¡Gracias!

1. ¿Conocen cuándo se fundó Pastorita?
2. ¿Saben en qué lugar se desarrolló este acontecimiento?
3. ¿Conocen quién fundó Pastorita?
4. ¿Saben cuándo se fundó la escuela?
5. Mencionen lo que considere significativo del barrio.
6. Qué es lo que más y menos le agrada de su localidad.
7. ¿Cómo son las relaciones con sus vecinos?
8. Les propongo construir un texto donde narren sus vivencias en el contexto donde viven.

ANEXO 4

GUIA DE ENTREVISTA GRUPAL A LOS PADRES DE LOS ESCOLARES DE LA MUESTRA SELECCIONADA.

OBJETIVO: Evaluar aceptación del proyecto de investigación y registrar características esenciales de diagnóstico.

Soy profesor de la Universidad de Matanzas, realizo una investigación relacionada con el conocimiento de la historia de Pastorita y sus hijos conforman la muestra seleccionada para realizar la investigación. Pido su colaboración al responder a las preguntas que les haré para contribuir a los resultados que esperamos de este proceso.

¡Gracias!

1. ¿Quiénes han vivido permanentemente en Pastorita?
2. ¿Conocen cuándo se fundó Pastorita, en qué lugar se desarrolló este acontecimiento y quién fundó Pastorita?
3. ¿Saben cuándo se construyó la escuela?
4. ¿Cuáles son los lugares de mayor valor patrimonial que conocen?
5. Qué es lo que más y menos le agrada de su localidad.
6. ¿Quién fue Reynold García?
7. ¿Quién fue René Fraga Moreno?

ANEXO 5

ENCUESTA A MAESTROS DEL GRADO

OBJETIVO: Evaluar el conocimiento de los maestros sobre la historia de Pastorita.

Nos encontramos realizando una investigación relacionada con la historia de la comunidad Pastorita, solicitamos que responda la siguiente encuesta con total sinceridad, ya que su ayuda será de gran utilidad para el éxito de la misma.

¡Gracias !

Marca con una (x) la respuesta que considere más apropiada.

1. Conoce la historia de la comunidad Pastorita.

La conozco La conozco en parte No la conozco

2. Conoce los lugares que fundamentan a esta historia.

No Si Cuáles: _____

3. Explique por qué considera necesario realizar actividades encaminadas al conocimiento de la historia de la comunidad Pastorita.

4. Se siente motivado en conocerla.

Sí No ¿Por qué? _____

ANEXO 6

GUIA DE OBSERVACIÓN A CLASES

OBJETIVO: Conocer la calidad de las tareas docentes en correspondencia con el vínculo de los contenidos de las asignaturas de Historia y Educación Cívica con la historia de la localidad de manera que se propicie la reflexión y la emisión de juicios valorativos al respecto.

Observación: Se utiliza la guía de observación del Ministerio de Educación

Motivación y orientación hacia el objetivo:

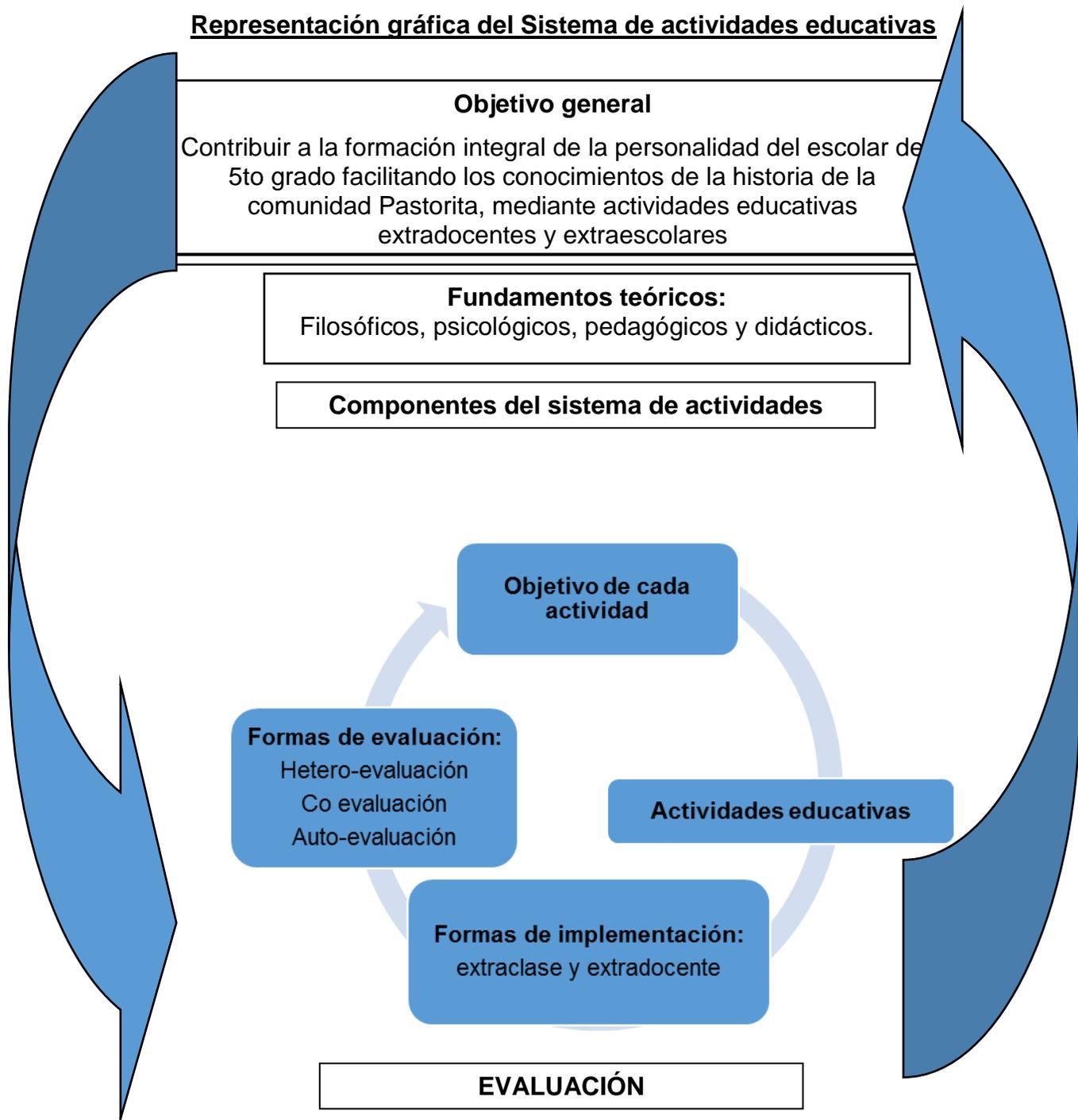
- Establecimiento de nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.
- Motivación y disposición hacia el aprendizaje.
- Orientación hacia el objetivo.

Ejecución de las tareas de enseñanza:

- Dominio del contenido.
- Si las tareas de aprendizaje propician el vínculo de los contenidos con los elementos de la localidad.
- Si utilizan métodos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.
- Si emplean medios de enseñanza.
- Si orientan tareas de estudio independientes dirigidas a la búsqueda de información en la comunidad

ANEXO 7

Representación gráfica del Sistema de actividades educativas



ANEXO 8

ENCUESTA A LOS ESCOLARES.

OBJETIVO: Valorar la efectividad del sistema de actividades aplicado sobre el conocimiento de la historia de Pastorita.

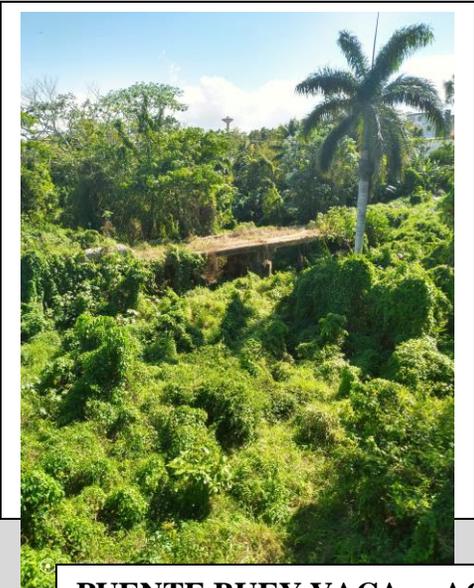
Teniendo en cuenta las actividades realizadas en este período, relacionadas con la historia de Pastorita, los invito a responder la siguiente encuesta y les pido que sean sinceros. ¡Gracias ¡

Marca con una (x) la respuesta que identifica tu comunidad.

- _____ Se nombra Reynold García y es conocida por Pastorita.
- _____ Es fundada el 29 de abril de 1960 por el Comandante en Jefe.
- _____ Los límites históricos se establecen desde Peñas Altas hasta Canimar y las principales vías de acceso es el puente de Buey Vaca.
- _____ Su entorno natural se identifica por compartir la bahía y no presenta cuencas hidrográficas.
- _____ La Escuela Primaria René Fraga Moreno, fundada en septiembre de 1970.
- _____ El Hospital Militar Mario Muñoz Monroy fundado por el Comandante en Jefe en 1959 y ampliado con posterioridad.
- _____ Los acontecimientos históricos están identificados con la propia fundación de la comunidad, la visita de Fidel al antiguo regimiento Plácido, actual sede del estado Mayor del Ejército Central y el reposo transitorio de sus restos.
- _____ Solo existen el Centro de Recreación del Ejército Central Cabarroca y dos parques de recreación infantil.
- _____ Presencia de oficiales de las FAR y el MININT en la comunidad.

Expresa en un texto tus ideas sobre lo que es para ti, tu localidad.

MEMORIAS FOTOGRÁFICAS.



PUENTE BUEY VACA – ACCESO PEATONAL AL REPARTO PASTORITA EN 1822 (Por este lugar se transportaron clandestinamente, los restos de Carlos Aponte y Antonio Guiteras.)

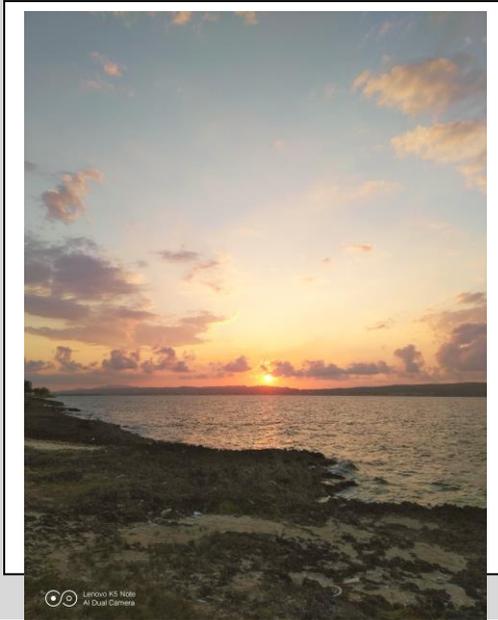


MONOLITO QUE IDENTIFICA EL LUGAR DE FUNDACION DE LA COMUNIDAD EL 29/4/1960 POR EL COMANDANTE EN JEFE

ACTIVIDADES EN LA COMUNIDAD



LIMITE NATURAL DE LA COMUNIDAD: BAHÍA DE MATANZAS



**TRIBUTO A LA PRIMERA DELEGADA DEL PODER POPULAR
DE LA COMUNIDAD**

