



Universidad de Matanzas

Sede "Camilo Cienfuegos"

Facultad de Cultura Física de Matanzas

MANUAL DE USO PARA LA DETECCIÓN Y CORRECCIÓN DE ERRORES TÉCNICOS DE LOS  
JUGADORES DE CUADRO DE BÉISBOL DE LA CATEGORÍA 11-12 AÑOS.

Trabajo de diploma para optar por el título de licenciado en Cultura Física.

Autor: Yohandy Zamora Rodríguez.

Tutores: MSc. Abel Gallardo Sarmiento.

MSc. Alexis García Ponce de León.

Co-tutor: Lic. Bárbaro Izquierdo Media Villa.

Matanzas

2015

## DEDICATORIA:

- ✓ Este trabajo lo dedico a mis familiares, amigos, esposa y en especial a mis hijos para que le sirva de guía en los estudios.
- ✓ A todas las personas que ayudaron y motivaron a seguir hacia adelante.
- ✓ A mis amigos.
- ✓ A una persona que no se encuentra físicamente, pero que siempre está en mi corazón, a mi hermano Yuniesky Zamora Galván.

## AGRADECIMIENTOS:

- ✓ Agradezco principalmente a mis tutores, por su apoyo sabio.
- ✓ A todos los profesores que colaboraron con la investigación.
- ✓ A todos los personas que de una forma u otra me ayudaron durante la realización de la investigación.

PENSAMIENTO:

“La peor cosa que uno puede hacer es no intentar, ser consciente de lo que uno quiere y no ceder a ello, gastar años en silencioso dolor preguntándose si algo podría haberse materializado- nunca sabiéndolo”.

David Viscott.

## RESUMEN:

La técnica deportiva es un sistema especial de movimiento simultáneo y sucesivo, orientado hacia una organización racional de interacciones de fuerzas internas y externas que influyen en los atletas con el objetivo de aprovechar efectivamente las fuerzas para alcanzar resultados en el deporte. El béisbol es un deporte de gran complejidad, por su modo de juego y sus reglas. Por ello es importante su práctica desde edades tempranas. Durante la iniciación deportiva es muy importante la enseñanza, la detección y corrección de errores. Este último aspecto, omiso en el programa de preparación del deportista, lo cual genera una deficiente detección y corrección de errores técnicos de los jugadores de cuadro de la categoría 11-12 años. Es por ello que la investigación está dirigida a cómo contribuir a potenciar la detección y corrección de errores técnicos de los jugadores de cuadro de béisbol. En aras de solucionar esta interrogante se establece como objetivo elaborar un manual de uso para la detección y corrección de errores técnicos de los jugadores de cuadro de béisbol de la categoría 11-12 años. Los fundamentos teóricos permiten sentar las bases para crear el manual de uso para la detección y corrección de errores técnicos. Se ofrece por primera vez un manual para facilitar a los entrenadores de las áreas deportivas el proceso de detección de errores técnicos de los jugadores de cuadro y que puedan corregirlos a tiempo. Después de elaborado, se realizó la validación teórica a partir del consenso de los expertos.

## ABSTRACTS:

The sport technique is a special system simultaneous and successive movement, directed towards a rational organization of inner and outer forces so as to achieve high results in sports baseball is a very complex sport due to its way of playing and rules. That is why it is important to practice it since early ages. During sport initiation it is very important the learning of detection and correction of technical mistakes. The latter is omitted in the syllabus of sportsman preparation; which generates a deficient detection and correction of the technical mistakes of the infielder players of 11-12 years category. This is the reason why the research intends to show how to contribute to the process of detection and correction of technical mistakes of infielder players of baseball. So as to give a response to this request, the objective established is: to elaborated a handbook for detection of technical mistakes in infielder players so they will be able to correct them on time. After elaborating it, a theoretical validation was made starting from experts' consensus.

ÍNDICE	Páginas
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PARTICULARIDADES DEL ENTRENAMIENTO DEL BÉISBOL Y LA DETECCIÓN DE LOS ERRORES TÉCNICOS.....	5
I.1. Técnica deportiva: sus generalidades.....	5
I.1.1 Fases en el aprendizaje de técnicas deportivas.....	6
I.1.2 Tareas metodológicas- pedagógicas para el aprendizaje de la técnica deportiva.....	7
I.1.3 Condiciones previas para el aprendizaje de técnicas deportivas.....	7
I.2. Fundamentos teóricos relacionados con desarrollo psicológico de los escolares de 6 a 12 años.....	8
I.3 Métodos para detectar y rectificar los errores.....	12
I.4 Particularidades de la configuración del manual en la educación física, el deporte y la recreación.....	14
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
II.1. Clasificación de la investigación.....	17
II.2. Selección de sujetos utilizada en el proceso de confección del sistema de acciones.....	17
II.3. Métodos de investigación.....	18
II.3.1. Métodos Teóricos.....	18
II.3.2. Métodos Empíricos.....	19
II.4. Técnicas estadísticas y procedimientos para el análisis de los resultados.....	21
II.5. Resultados del análisis de documento.....	21
II.6. Resultados de la entrevista a los entrenadores sobre el la detección y corrección de errores técnicos en los jugadores de cuadro del béisbol, categoría 11-12 años.....	24
II.7. Resultados de la entrevista a los especialistas en Béisbol y Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo.....	25
CAPÍTULO III. MANUAL DE USO PARA LA DETECCIÓN Y CORRECCIÓN DE ERRORES TÉCNICOS DE LOS JUGADORES DE CUADRO DE BÉISBOL DE LA CATEGORÍA 11-12 AÑOS.....	27
III.1. Estrategia metodológica para la concepción del manual y su contenido.....	27
III.1.1. Introducción.....	27
III.1.2. Utilidad.....	28
III.1.3. Conformación del manual.....	29
III.1.4. Fuentes de información.....	30
III.1.5. Contenido del manual.....	31
III. 2. Validación teórica del manual propuesto.....	49
CONCLUSIONES.....	52
RECOMENDACIONES.....	52
BIBLIOGRAFÍA.....	53
ANEXOS.....	-

---

## INTRODUCCIÓN:

Según la Enciclopedia Digital Wikipedia (38) plantea que: "El béisbol, también llamado beisbol o pelota base (del inglés baseball), es un deporte de conjunto jugado entre dos equipos de 9 jugadores cada uno. Es considerado uno de los deportes más populares de Estados Unidos, Japón, Canadá, Corea del Sur, Taiwán, Cuba, Australia, México, Nicaragua, Panamá, Puerto Rico, Sudáfrica, Holanda, República Dominicana, Italia, Colombia y Venezuela. (...) Se juega en un extenso campo de césped natural o artificial (con excepción de la zona donde los jugadores de la ofensiva corren para alcanzar las bases, ubicadas en los vértices del área cuadrangular llamada diamante, y anotar, llamada línea del corredor, y el área del lanzador donde el terreno es una loma de tierra). El objetivo del juego es golpear una pelota con un bate (batear), desplazándola a través del campo y correr por el campo interno de tierra (infield) buscando alcanzar la mayor cantidad de bases posibles hasta dar la vuelta a la base desde donde se bateó (home) y lograr anotar el tanto conocido como carrera, mientras los jugadores defensivos buscan la pelota bateada para eliminar al jugador que bateó la pelota o a otros corredores, antes que éstos lleguen primero a alguna de las bases o consigan anotar la carrera."

El equipo que anote más carreras al cabo de los nueve episodios, llamados innings que dura el encuentro, es el que resulta ganador. Si al término de los nueve innings regulares persiste un marcador igualado en carreras, el encuentro se extiende cuanto sea necesario para que haya un ganador, según las reglas básicas del juego no existe el empate, permitido sólo en ligas amateurs e infantiles para limitar el desgaste de los jugadores.

A diferencia de otros deportes que se juegan con pelota, tales como el fútbol, al que también se le conoce como balompié, o el baloncesto conocido también como básquetbol; a pesar de que "béisbol" podría traducirse al español, la costumbre del uso de su forma de raíz inglesa, podría dar la sensación de un nombre fonéticamente extraño: la traducción tendría que ser pelota-base o bola-base, aunque en algunos países de habla hispana se le acostumbra denominar coloquialmente como el juego de pelota o sencillamente pelota. Por otro lado, una de las características que diferencian al béisbol de otros deportes de conjunto, es que en éste la defensa es la que tiene la pelota.

Según la Enciclopedia digital ECURED (9) afirma que el béisbol “es considerado el deporte nacional, sus orígenes oficialmente se remontan a 1894 en el legendario Palmar de Junco. Este deporte apasionante y masivo ha alcanzado resultados incontables que le han adjudicado una cadena de victorias que son disfrutadas por sus admiradores, que colman las gradas, animan a sus equipos, discuten y opinan en las calles”.

El béisbol se vanagloria de ser unos de los deportes de mayor complejidad, en cuanto a su modo de juego y sus innumerables reglas, que lo complejizan en demasía. Por ello es importante su práctica desde edades tempranas. Durante la iniciación deportiva es muy importante la enseñanza y la detección y corrección de errores. Este último aspecto omiso en el programa de preparación del deportista, lo cual genera una deficiente detección y corrección de errores técnicos de los jugadores de cuadro de la categoría 11-12 años, lo cual denota la situación problemática de la investigación. Ante esta situación el autor declara como problema científico el siguiente:

¿Cómo contribuir a potenciar la detección y corrección de errores técnicos de los jugadores de cuadro de béisbol de la categoría 11-12 años?

De ahí que el objeto de estudio comprenda el proceso de control de la preparación del deportista del béisbol de la categoría 11-12 años.

Teniendo como objetivo general: Elaborar un manual de uso para la detección y corrección de errores técnicos de los jugadores de cuadro de béisbol de la categoría 11-12 años.

Por lo que el campo de acción es el manual de uso para la detección y corrección de errores técnicos de los jugadores de cuadro de béisbol de la categoría 11-12 años. .

Preguntas científicas

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que abordan las particularidades del entrenamiento del béisbol y la detección de los errores técnicos de los jugadores de cuadro?
2. ¿Cuáles es la situación actual del proceso de detección y corrección de errores técnicos de los jugadores de cuadro que participaron en el Zonal Occidental de béisbol de la categoría 11-12 años?
3. ¿Cuáles son los contenidos a insertarse en el manual de uso para la detección y corrección de errores técnicos de los jugadores de cuadro de béisbol de la categoría 11-12 años?

4. ¿Cuál es la validez teórica del manual de uso propuesto?

Tareas investigativas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que abordan las particularidades del entrenamiento del béisbol y la detección de los errores técnicos de los jugadores de cuadro.
2. Determinación de la situación actual del proceso de detección y corrección de errores técnicos de los jugadores de cuadro que participaron en el Zonal Occidental de béisbol de la categoría 11-12 años.
3. Selección de los contenidos a insertarse en el manual de uso para la detección y corrección de errores técnicos de los jugadores de cuadro de béisbol de la categoría 11-12 años.
4. Demostración de la validez teórica del manual de uso propuesto.

El autor realiza la presente investigación bajo los principios de los paradigmas cuantitativo, cualitativo y crítico.

Como contribución a la teoría el resultado de la investigación ofrece fundamentos teóricos y metodológicos para la detección y corrección de errores técnicos de los jugadores de cuadro de béisbol de la categoría 11-12 años omiso en el PPD de béisbol. Lo que enriquece la teoría sobre las formas de control técnico de los jugadores de cuadro de estas edades.

La significación práctica está dada por la utilidad del manual para facilitar a los entrenadores de las áreas deportivas incorporar en sus planes de entrenamientos la detección de errores técnicos de los jugadores de cuadro y puedan corregirlos a tiempo.

Novedad científica está dada porque se aporta por primera vez un manual de uso para la detección de errores técnicos de los jugadores de cuadro de béisbol de la categoría 11-12 años.

La presente investigación se enmarca en los lineamientos 161 y 162 de la política económica y social del Partido y la Revolución, encaminados a:

- ✓ Priorizar el fomento y promoción de la cultura física y el deporte en todas sus manifestaciones como medios para elevar la calidad de vida, la educación y la formación integral de los ciudadanos, para ello concentrar la atención principal en la práctica masiva del deporte y la actividad física, a partir del reordenamiento del sistema deportivo y la reestructuración de red de centros. (36,24).

- ✓ Elevar la calidad y el rigor en la formación de atletas y docentes, así como en la organización y participación en eventos y competencias nacionales e internacionales, con racionalidad en los gastos. (36,24).

Para cumplir con los objetivos trazados en la investigación fue seleccionada una muestra compuesta por: 56 entrenadores y 11 especialistas de Béisbol y Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo (TMED); se requirieron también las valiosas opiniones de 8 expertos.

Asimismo, fueron utilizados los métodos de investigación teóricos: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y el sistémico-estructural-funcional. Con respecto a los métodos empíricos se emplearon el análisis de documentos, la entrevista, encuesta, la observación; así como el criterio de expertos como herramienta de constatación (variante comparación por pares).

A continuación se presenta la estructura de la tesis donde aparecen tres capítulos, las conclusiones y recomendaciones, la bibliografía consultada y los anexos. El informe de la tesis está conformado acorde a lo establecido en los requisitos para la estructura de la memoria escrita de trabajos de diploma, tesis de diplomado, especialidad, maestría y doctorado (17). El capítulo I expone los principales presupuestos teóricos, a los que el autor tuvo acceso en la bibliografía consultada, sobre las técnicas deportivas, la detección y tratamiento metodológico de los errores técnicos. Se ofrecen los presupuestos teóricos del manual como resultado científico de la investigación. A continuación en el capítulo II se muestra el diseño metodológico llevado a cabo para la configuración del manual, exponiéndose la caracterización de la muestra seleccionada, los métodos utilizados, a fin de dar cumplimiento a los objetivos trazados, así como las técnicas y/o procedimientos matemáticos y estadísticos para el procesamiento de los datos. Además se muestran las acciones que, como resultado del diagnóstico de la situación actual, sirvieron de punto de inicio para la elaboración del manual de uso concebida según pasos establecidos por Palma, J. (27) y el Comité Académico de la Maestría en Ciencias de la Educación Física (6). Posteriormente en el capítulo III se pueden apreciar los resultados de la validación por vía teórica efectuada mediante el criterio de los expertos. Seguidamente se expone el manual de uso, y se finaliza la tesis con las conclusiones que se alcanzan, las recomendaciones derivadas de las mismas, la bibliografía utilizada en todo el proceso investigativo; así como los anexos incorporados al cuerpo del informe para facilitar la comprensión de su contenido.

## CAPÍTULO I PARTICULARIDADES DEL ENTRENAMIENTO DEL BÉISBOL Y LA DETECCIÓN DE LOS ERRORES TÉCNICOS

El presente capítulo refleja los principales presupuestos teóricos sobre la técnica deportiva y el proceso de detección y corrección de errores, a las que se tuvo acceso en la bibliografía consultada. El autor de la tesis, ofrece consideraciones sobre los fundamentos relacionados con el manual como resultado científico de investigación.

### I.1. Técnica deportiva: sus generalidades

Harre, D. (12,259) plantea que: “la técnica deportiva es un sistema especial de movimiento simultaneo y sucesivo, orientados hacia una organización racional de interacciones de fuerzas internas y externas que influyen en los atletas con el objetivo de aprovechar total y efectivamente estas fuerzas para alcanzar altos resultados en el deporte”.

Para el logro de mejorar resultados en el deporte se requiere una técnica perfeccionada, es decir el modo más racional y efectivo posible de realización de ejercicios.

Según Matveev, L. (23,22) asegura que: “al hablar de técnica deportiva hay que diferenciar dos significados de esta expresión. En primer lugar, el modelo ideal de la acción de competición (su modelo mental, verbal grafico, matemático), elaborado en base de la experiencia práctica o teóricamente. En segundo lugar, el modo de información (o ya formado) en el deportista de realizar competición que se caracteriza por tal o cual grado de utilización eficaz por parte de este de sus posibilidades para alcanzar el resultado deportivo, con el fin de evitar la confusión de los conceptos en el primer caso es mejor utilizar el término “modelo de técnica deportiva”.

En cada modalidad deportiva debe existir un patrón de la técnica mas perfeccionada por ese ejemplo se debe enseñar al atleta. Sin embargo, sería incorrecto exigirle la realización de una copia exacta de uno u otro movimiento, debido a que las particularidades individuales de la deportiva no pueden dejar de atribuirles a la técnica algunos rasgos peculiares.

La diferencia en los movimientos que es inherente a determinados deportistas está condicionada por su formación corporal, sus capacidades funcionales, las particularidades de su actividad nerviosa superior, por sus cualidades físicas y volitivas. La utilización de estas particularidades hace más efectivas y perfecta la técnica del deportista.

En la técnica de realización de los ejercicios menos complejos, las diferencias individuales es también menos evidente que en el caso de los más complejos, estas diferencias aparecen desde los primeros pasos en el dominio de la técnica. Los deportista realizan movimientos a mayor velocidad, los más flexibles, involuntariamente elevan la amplitud de los movimientos, los más fuertes aumentan el ángulo de flexión de las piernas.

El entrenador debe siempre determinar qué es lo que constituye una diferencia individual en la técnica o un mal aprendizaje. Lo mejor es proponer a los alumnos una técnica ya modificada de acuerdo a sus posibilidades y particularidades individuales, Sin embargo, la experiencia pedagógica muestra que no siempre es realizable. La experimentación es el mejor camino para la solución de una determinada cuestión. Lo fundamental en camino es una cuidadosa consideración de las particularidades individuales del deportista, el establecimiento de las variantes posibles y la valoración de sus resultados.

#### I.1.1 Fases en el aprendizaje de técnicas deportivas

Ozolin, N. G. (26,22) asegura que "En el aprendizaje de técnicas deportivas se deben observar diferentes fases y estadios que se han analizados prácticamente por separados según el punto de vista de la disciplina." Se declara como el estado en el cual se:

- ✓ Crea la primera imagen sobre la acción del movimiento y se produce la actitud hacia su aprendizaje. Estas se manifiestan a modo de reacciones ideo-rectoras que surgen en este modo la actitud de la voluntad frente a la ejecución de la acción, crea la unión fisiológica y psicológica. Esto se logra mediante conocimientos especiales y una imagen general de la acción del movimiento.
- ✓ Desarrolla la primera capacidad y la etapa adecuada de la primera asimilación de la acción. Lo característico que se observan una generalización de las reacciones de movimientos, así como movimientos y tensiones innecesarias, provocadas por la irradiación de los procesos de excitación.
- ✓ La capacidad ya perfeccionada se convierte en el dominio. Este estado corresponde a la etapa de precisión de las acciones de movimiento, la cual está unido a la concentración de los procesos de la corteza cerebral, a su inducción recíproca y al desarrollo de la inhibición interna.

- ✓ El estado de la formación completa de la habilidad y la correspondiente etapa para la fijación de la acción del movimiento. En este se consolida el sistema precisado de las reacciones de movimiento, mediante las cuales se determinan las características de la habilidad, de la automatización y la estabilización de la acción.
- ✓ El estado destinado a alcanzar una habilidad variable y aplicarla. En este estado no se define solamente el grado de habilidad, sino más bien su plasticidad.

### I.1.2 Tareas metodológicas- pedagógicas para el aprendizaje de la técnica deportiva

- Aplicar las acciones asimiladas de diversas maneras bajo condiciones distintas.
- Perfeccionar el dominio magistral de la técnica según las características individuales del participante.
- Asegurar la capacidad para unir diferentes acciones de movimiento.

### I.1.3 Condiciones previas para el aprendizaje de técnicas deportivas

Toda asimilación de nueva técnica deportiva se basa en la experiencia que se ha adquirido sobre el movimiento a través de la vida. Por consiguiente, la experiencia de movimientos constituye una base decisiva para el rápido desarrollo de la acción de movimientos.

En sentido general, se cumple la regla de que, en la medida que la estructura del ejercicio para desarrollar una condición previa especial, se asemejan más al ejercicio que se vaya a aprender, el aprendizaje y el perfeccionamiento de las correspondientes técnicas deportivas estarán más favorecidos, señalaremos a continuación las siguientes recomendaciones metodológicas:

1. Se debe entrenar inmediatamente aquella técnica de movimiento que equivalga a la solución más racional de la tarea de rendimiento para evitar que posteriormente se tenga que aprender de nuevo.
2. Se le debe prestar una gran atención al estudio teórico que realice el practicante sobre la técnica deportiva pertinente y a la creación de la correspondiente disposición para el rendimiento, con el fin de que las funciones reguladoras de la conciencia alcancen un nivel óptico.

3. Se debe crear un alto nivel de preparación física especial que coincida también con las características dinámicas del movimiento para evitar errores que puedan surgir a causa de la falta de condiciones previa.
4. Se debe garantizar condiciones que desde un inicio difieran de los parámetros de una solución adecuada de la tarea de movimientos o que coincidan con los de una más objetiva que la que puedan determinar un observador experimentado.

## I.2. Fundamentos teóricos relacionados con desarrollo psicológico de los escolares de 6 a 12 años

Es importante destacar que es el modo en que el niño vivencia las nuevas condiciones que se crean con el ingreso a la escuela, lo que determina sustancialmente su desarrollo, por tanto, es necesario esclarecer que no es en sí mismo el medio escolar gestor del desarrollo, aunque es indiscutible su importancia, sino que es que esto tiene lugar a partir de la relación entre la actitud ya formada en el niño y la vivencia de las condiciones en que transcurre el desarrollo.

“Es la dialéctica entre ambas, la contradicción principal que determina el desarrollo. Esta idea es necesaria subrayarla puesto que en ella están presente dos circunstancias que van a ser base para la construcción del desarrollo psíquico y de la personalidad en esta etapa, en primer lugar el carácter activo del sujeto, lo que el niño aporta a su desarrollo, en función de las posibilidades ya logradas, de la actitud que en él sigue por el modo y vivencia de las condiciones del medio donde se desarrolla. El otro aspecto que atributa es el carácter interno de la crisis del desarrollo que determina el paso de una etapa a otra”. (9)

El ingreso del niño a la escuela constituye un viaje muy importante en su vida, ocurre precisamente cuando tienen lugar la crisis de los siete años, la cual marca una diferencia sustancial entre la etapa pre-escolar y la que ahora se inicia: la escolar, sobre todo si ha sido preparada para acceder con éxito a su nueva forma de vida.

En razón de esta circunstancia es importante que se estudie la preparación del niño para su ingreso a la escuela, ya que ella depende en gran medida no solo el éxito, sino también la satisfacción que pueden experimentar por su arribo a la escuela expresado en su actitud hacia la nueva situación.

“En los momentos finales de la etapa pre-escolar, ya que el niño deja de interesarse por el juego como actividad central en la cual satisfacía, hasta entonces sus necesidades comienzan a aspirar al estudio como actividad seria, socialmente importante lo cual representa un cambio significado en su vida, pero, sobre todo ha sido bien preparado durante su paso por la etapa preescolar aparecen las primeras manifestaciones de lo que será su posición interna de escolar”. (9)

“Es la nueva situación social del desarrollo, el estudio surge ante el escolar como una actividad obligatoria y responsable, y esto cambia su lugar en el sistema de relaciones sociales; ahora es cierto que tiene deberes que cumplir pero también adquiere derechos. La escuela pasa a ser el centro de su vida, pero lo que al estar vinculado a ella su vida interna, el éxito que logre o su fracaso tiene un profundo matiz afectivo. Su falta de éxito en la escuela está estrechamente relacionada con la formación de la personalidad no solo son cuestiones relativa al desarrollo intelectual realmente el sentido que experimenta es el de pérdida de la posición del centro de su vida”. (9). “Es necesario por tanto, destacar la importancia de la preparación para el ingreso a la escuela la que ha de realizarse en la etapa precedente, particularmente en el grado preescolar”. (38).

No es tanto la cantidad de conocimiento que el niño pueda lograr, como el logro de un nivel de desarrollo de los procesos intelectuales, particularidades cualitativa y cuantitativa del pensamiento infantil que están relacionadas con la posibilidad de distinguir el objetivo del conocimiento, los niveles de concientización y generalidades de su percepción de la realidad que exige una actitud cognoscitiva y sobre todo una actitud teórica.

El carácter obligatorio y responsable que el estudio tiene, requiere además que esté presente un buen nivel de desarrollo de la voluntariedad de su conducta, el surgimiento aunque insipiente aun de una jerarquía de motivos en la cual se expresa un nivel superior del desarrollo de su personalidad.

“Por lo que por primera vez el niño toma conciencia de la faceta interna de su personalidad, sabe lo que quiere y por eso se torna difícil la dirección de su conducta. Ocurre un desdoblamiento, el se ve en una doble dimensión, esta faceta interna, privada y la otra externa fácilmente observable por quienes lo rodean”. (9).

El preescolar tiene vivencia de su actuación, se molesta fácilmente, triste, alegre, pero no sabe que lo está, ya que estos estados de ánimo que se presentan en variadas situaciones no son

generalizados, son independientes uno de otros, además los niños se distraen con facilidad en áreas deportivas, razón por lo cual las explicaciones no deben exceder los tres minutos para evitar dichos fenómenos, además debe hacerse mayor uso de los métodos demostrativos. Pero ya al finalizar todo el desarrollo intelectual y vivencial que ha experimentado, hace posible una percepción generalizada de sus estados de ánimos, si ahora se pone bravo, triste, alegre, sabe que lo está, por primera vez se hace posible la lógica de sus sentimientos. Entre la vivencia y la percepción directa se coloca el acto intelectual y surge la vivencia atribuida de sentido, la cual va a dar lugar a nuevas formaciones psicológicas.

“Es importante destacar de las conductas negativas, a partir de las cuales es más conocida esta crisis, en condiciones favorables, tienden a desaparecerse. No sucede lo mismo con las nuevas formaciones las cuales se acentúan, propiciando así el desarrollo psíquico y de la personalidad del escolar”. (9).

Esta crisis de los siete años va dar lugar a un salto en el desarrollo. Los adultos, encargado más directamente del niño informan, con bastante frecuencia, que hasta solo unos meses atrás, el niño gustaba de hacer gracia la hilaridad de los adultos, pero ahora hace payasadas su conducta ante graciosa a perdido espontaneidad. Es que ahora se observa a sí mismo cuando actúa, ya no hay ingenuidad en su actuación. Y esto precisamente es lo que da acceso a una nueva posición interna, la de escolar donde esta puede ser capaz de dirigir conscientemente su conducta, para logra su aspiración a realizar una actividad seria, social mente importante el estudio.

El niño cuando ingresa adquiere conciencia de la faceta interna de la personalidad, con gradual apertura del dominio de la conducta, desarrollo de los procesos intelectuales, con apertura a una actitud teórica Asia la realidad, jerarquía de motivos que garantiza el estudio como actividad principal y el desarrollo de la voluntariedad que todos estos logros aseguran, actitud responsable y escrupulosa en la realización de las tareas escolares, con subordinación a las exigencias del maestro, surgimientos de nuevos motivos morales.

Lo plantado anterior mente presupone que el tránsito de una etapa de desarrollo a otra, no está condicionada necesariamente por el cumplimiento de las edades, sino por el vencimiento de las actividades que han contribuido a enriquecer su aprendizaje y que pondrán de manifiesto en la próxima etapa, en este caso el juego de roles deja de ser lo más importante, pero no significa de

dejen de jugar ya que tienen importante en la formación de la personalidad, pues el cumplimiento de reglas que se aprenden con él, ayuda a enriquecer la mejor comprensión y así las actividades del estudio.

Es importante que el estudiante, relacione esta problemática con la necesidad de que el tipo de enseñanza planificada en la escuela, responda a las necesidades de la formación de la zona de desarrollo próxima, que no es más que lo que el niño aprende hacer por sí solo y lo que realiza con la ayuda del adulto. Siendo esto uno de los aportes más importantes de la teoría Vigostkiana.

No es, por tanto, con prohibiciones, regaños y castigos con la que esta situación puede ser superada, sino con una profunda revisión de la actividad que los escolares tienen que realizar, muchas veces recargadas de ejercicios que en nada se relacionan con las necesidades de desarrollar el pensamiento teórico, la personalidad del escolar.

Si el escolar no presenta una forma de bloqueo o impedimento intelectual –afectivo que requiera, además, un tratamiento especial, siempre es válido considerar que es el tipo de enseñanza que se organiza, la que determina el tipo de aprendizaje, así como el tipo de desarrollo que se logra.

El tipo de aprendizaje que el escolar realiza ha de estar dirigido principalmente a aplicar, enriquece, forma desarrollo potencial más que actuar reproductivo-repetitivo, en lo que ya él ha aprendido.

Desde este punto de vista las interacciones crean desarrollo, pero no toda educación promueve desarrollo, en primer lugar es necesario que el niño (también por la educación) allá alcanzado un nivel que le permita avanzar hacia nuevos niveles. En segundo lugar, llevan al niño un paso más allá de donde se encuentra, por eso lo importante no es la cantidad de interacciones, sino su calidad y, en tercer lugar, que el niño está motivado, se sienta cómodo, confiado, tanto con sus relaciones con las personas con quienes interactúan como consigo mismo.

“En todo este proceso de cambio y desarrollo que la educación promueve, es necesario considerar la interacción social y con los objetivos existentes otras vías de aprendizajes, tales como la observación y imitación también algo se aprenden, aunque no de la mejor forma a partir del premio y castigo; además, existen en el ser humano una gran capacidad para aprovechar lo que otros hacen, de identificación con las formas de pensar y actuar de otro; un ejemplo de ello es el aprendizaje a través de modelos presentes en los medios de comunicación pero sobre todos de los que el maestro

sea portador es parte del proceso de lo interiorización de lo cultural. Todo ello muestra no solo la complejidad de las vías del aprendizaje humano, sino también la importancia que el medio humano y social en la determinación del desarrollo". (9).

"Es evidente para el estudiante, como para todos los que coinciden por una explicación de cómo la educación juega un papel decisivo para comprender como se articula en una unidad la cultura y el desarrollo humano. La cultura es fuente del desarrollo, la educación tal y como aquí se entiende, es un fenómeno de naturaleza especialmente social y por tanto, de extraordinaria complejidad por lo que es imprescindible un enfoque interdisciplinario, en el que la psicología desempeña un papel central puesto que hay que explicar sobre cuales a los seres humanos y específicamente al escolar, se le pueden dar instrumentos, ya sean tanto internos como externos, para que puedan establecer relaciones constructivas y satisfactorias consigo mismo, con los demás, con su entorno, de modo que le sea posible su propio desarrollo, así como una actividad fecunda en la transformación de la realidad". (38)

El juego es una etapa importante en todas las etapas de desarrollo psíquico del hombre. Lo interesante es que cambia su concepción en la medida que el hombre evoluciona, en la etapa preescolar, el juego es de imitación, por ejemplo el niño imita al pelotero. No es hasta la etapa escolar que el niño comienza el proceso de comprensión de las reglas del juego, esta tiene otra connotación, pues ya aquí el infante está en otra etapa de desarrollo psíquico. El deporte contribuye con la disciplina, voluntad, el cumplimiento de acciones no solo repetitivas por lo que el desarrollo de los niveles cognoscitivos también avanza con la práctica del deporte como juego, ya que el niño aprende a compartir sus ideas y cumplir lo establecido con su entrenador.

### I.3 Métodos para detectar y rectificar los errores

Barrios Ranzola (3,41) asevera que: "Cuando el entrenador comienza a laborar con las etapas del aprendizaje y sus pupilos inician las ejecuciones prácticas sobre la base de la aplicación de los principios metodológicos y los métodos de enseñanza; se incorpora a este proceso un elemento de suma importancia que es la detección y corrección de errores. No todos los alumnos asimilan de la misma forma y esto se debe a causas que el pedagogo tiene que determinar para orientar el aprendizaje. Este hecho influye en la organización de la sesión de entrenamiento donde el principio metodológico de la accesibilidad y la individualización adquieren suma importancia, atendiendo a las

diferentes situaciones que puedan presentarse, con respecto al comportamiento personal del deportista”.

El entrenador al iniciar el aprendizaje, da comienzo a una regularidad fisiológica, que es la formación del hábito motor, el cual transita por tres fases: la generalización, la concentración y la consolidación y perfeccionamiento. Por lo tanto, no siempre la mala ejecución técnica de las nuevas acciones motrices, es la consecuencia de deficiencias en la metodología de la enseñanza. En la primera fase del hábito motor, la formación del sistema de enlaces nerviosos, en su comienzo, se manifiesta exteriormente con movimientos innecesarios, imprecisos y con inestabilidad del ritmo. Sólo después de reiteradas repeticiones, progresivamente desaparecen dichas formas de movimiento, perfilándose cada vez más hacia la buena ejecución. Este hecho es inevitable, por cuanto la mala ejecución técnica no puede catalogarse como error del deportista y no es conveniente rectificarlos de inmediato. La mayoría deben desaparecer en la medida que transcurre la fase de generalización y se desarrolla la siguiente fase de concentración.

Existen otros criterios a tener en cuenta por el entrenador, tales como: determinar el nivel de experiencia motriz, cuáles son las habilidades hábitos y destrezas que preceden al deportista para comenzar con las etapas del aprendizaje y el nivel de preparación física que posea, pues es la base para efectuar eficientemente el ejercicio físico. Es frecuente, que el entrenador detecte la causa, por anomalías en la educación de las capacidades condicionales y coordinativas, de ser así, tiene que orientar y aplicar el plan correspondiente para la preparación física, de manera tal, que estas se transfieran a la ejecución apropiada de la acción motriz. La preparación técnico-táctica y la física, por su carácter son independientes, pero están estrechamente relacionadas; la técnica del ejercicio físico determina la educación de las capacidades motrices, y éstas a su vez, la preparación técnica, pero en la práctica es imposible separarlas.

El entrenador tiene que dominar la metodología de la enseñanza y las especificidades de cada técnica, para actuar consecuentemente en la detección y corrección de errores. Es esencial diferenciar en la ejecución de la acción motriz, tres elementos que componen la técnica: la base, el eslabón principal y el detalle, razón que le permite establecer un ordenamiento, así como la prioridad para enfrentar las deficiencias cometidas por los deportistas.

La base de la técnica se refiere a las partes imprescindibles del movimiento, sin ella es imposible alcanzar la ejecución, por ejemplo: en el salto de longitud, la base de la técnica es la carrera de impulso, el despegue, el vuelo y la caída.

Según el deporte y su manifestación técnica, pueden existir uno o más eslabones principales de la técnica, que en el caso que se presenta, es el despegue. Cuando se habla del detalle o los detalles de la técnica, se hace referencia a elementos secundarios que influyen en la ejecución, es decir, según las características individuales, cada deportista debe precisar el número de pasos requeridos para desarrollar la carrera de impulso.

#### I.4 Particularidades de la configuración del manual en la educación física, el deporte y la recreación

En la actividad de dirección de los proceso con frecuencia se recurre a los manuales de procedimientos. Según Palma, J. (27), este es un tipo de documento que contiene la descripción de actividades que deben seguirse en la realización de las funciones de una unidad administrativa, o de dos o más de ellas, el cual incluye además los puestos o unidades administrativas que intervienen precisando su responsabilidad y participación.

Suelen contener información y ejemplos de formularios, autorizaciones o documentos necesarios, máquinas o equipo de oficina a utilizar y cualquier otro dato que pueda auxiliar al correcto desarrollo de las actividades dentro de la empresa. (6,1)

En él se encuentra registrada y transmitida sin distorsión la información básica referente al funcionamiento de todas las unidades administrativas, facilita las labores de auditoria, la evaluación y control interno y su vigilancia, la conciencia en los empleados y en sus jefes de que el trabajo se está realizando o no adecuadamente.

Este autor hace una tipificación de los pasos a seguir para la elaboración de un manual de procedimientos y recomienda que todo el documento quede integrado por carátula, portada, índice o contenido, introducción y cuerpo. Sin embargo, expone un detallado proceso, compuesto por seis momentos fundamentales (introducción, utilidad, conformación del manual, fuentes de Información, preparación del proyecto y la bibliografía), las cuales a su vez comprenden más de 45 procedimientos. (6,2)

En el caso de las ciencias pedagógicas el término manual es bastante socorrido para facilitar el uso de determinadas herramientas y de ello no está exento la Educación Física, el Deporte y la Recreación, donde dicho término es utilizado frecuentemente para facilitar el uso de algún medio de enseñanza, sistema de ejercicios, etc. Sin embargo, no se dispone de un referente para su configuración que facilite su transferencia a organizaciones similares (escuelas, centros deportivos, clubes, etc).

En atención a estos elementos es que el comité académico de la Maestría en Ciencias de la Educación Física asume que el documento síntesis para la configuración de un manual en la Educación Física, el Deporte y la Recreación, puede subdividirse de la manera siguiente:

Carátula, portada, índice o contenido, introducción, objetivo general, fuentes de información o diagnóstico y cuerpo (apartados que se precisen, control y evaluación de los resultados de su aplicación, recomendaciones metodológicas para su implementación y la bibliografía). (27)

1. Introducción o fundamentación: Breve descripción de las causas que generaron la necesidad de preparar el manual (pertinencia), actualidad, su utilidad, los mecanismos de coordinación y participación de los profesores para su desarrollo, así como los propósitos y explicación general acerca de su contenido.
  2. Objetivo General: Presupuesto fundamental que se pretende resolver con la implementación del manual dado.
  3. Estructura organizacional: Exposición de la génesis y desarrollo de la organización de los elementos comprendidos para el contenido del manual. Su base epistemológica.
  4. Diagnóstico de la situación actual: Definición de las causas y/o problemas que originaron el estudio y que justifican los cambios o modificaciones que se proponen en el manual.
  5. Cuerpo: Comprende los diferentes apartados que se precisen en dependencia de la necesidad a ser atendida y de la disponibilidad de recursos, medios disponibles para dicha atención; así como control y evaluación de los resultados de su aplicación, recomendaciones metodológicas para su implementación y la bibliografía.
- ✓ Seguimiento, control y evaluación: Precisión de los mecanismos de información, proceso de control y evaluación, así como los criterios y medidas que podrían tomarse en cada caso.

- ✓ Recomendaciones metodológicas para su implementación: Acotación de los elementos que precisan ser observados para la puesta en ejecución del manual, incluyendo elementos para su mejoramiento si los hubiere.
- ✓ Bibliografía: Se presentara toda la consultada en el proceso de elaboración del manual y si asumirá para su presentación la norma a la que se adscriba la organización para la cual se elaboró el mismo.

Indicaciones generales para la configuración del manual. (6,3)

- a) La configuración debe estar precedida de un diagnóstico preliminar y en el manual se reflejaran los resultados que tipifican la situación actual del asunto de que se trata.
- b) La carátula (cubierta o cara exterior del documento), que tiene como objetivo su identificación a través de los siguientes elementos: Nombre oficial de la organización, logotipo oficial, nombre genérico del manual en relación con su contenido, nombre de la unidad administrativa responsable de su elaboración y/o aplicación, lugar y año de su elaboración.
- c) El formato a utilizar será de 28x21 cm (tamaño carta).
- d) Utilizar el método de reproducción en una sola cara de las hojas.
- e) Procurar que la división en apartados, capítulos, áreas y/o secciones queden separados por divisiones, las cuales presenten impreso este nombre (separadores).

En el presente capítulo se abordaron los fundamentos teóricos de la técnica deportiva, vital para la correcta ejecución de la acción motriz, el proceso de detección y corrección de errores. Además se abordan los supuestos teóricos que sustenta la elaboración del manual como un resultado científico de la investigación.

## CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente capítulo describe el diseño metodológico llevado a cabo para la elaboración del sistema de acciones, exponiéndose la caracterización de la muestra seleccionada, los métodos utilizados, a fin de dar cumplimiento a los objetivos trazados, así como las técnicas y/o procedimientos matemáticos y estadísticos para el procesamiento de los datos. Además se muestran las acciones como resultado del diagnóstico. La investigación se realizó desde el 13 al 19 de abril del 2015.

### II.1. Clasificación de la investigación

La presente investigación según la finalidad que se persigue es aplicada, ya que se encarga de la resolución de problemas prácticos con el propósito de transformar contextos. Según el alcance temporal es transversal. Según la profundidad del conocimiento que se pretende obtener es descriptivas (descripción de características fundamentales de conjuntos homogéneos). Con respecto a esto Dankhe, citado por Hernández Sampier, R. (13, 76), destaca que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.” De acuerdo a la naturaleza de los datos es cuantitativa (aspectos observables susceptibles de cuantificación) y Cualitativa (se orienta al estudio de los significados de las acciones humanas). Según el marco en que tiene lugar es de campo o sobre el terreno. Álvarez, C. (1, 56) plantea que, la investigación de campo “es aquella en que los datos se recogen directamente por el investigador en el lugar de estudio.”

### II.2. Selección de sujetos utilizada en el proceso de confección del sistema de acciones

Para dar cumplimiento a los objetivos trazados en la presente investigación fue seleccionada la siguiente muestra: 56 entrenadores de béisbol de la categoría 11-12 años con 13,50 años de experiencia como promedio. Estos fueron seleccionados de manera no probabilística. Las fuentes de procedencia: Matanzas, Mayabeque, Isla de la Juventud, Artemisa, Pinar del Río, La Habana, Cienfuegos y Villa Clara, que se encontraban en la ciudad de Matanzas en el zonal de béisbol de la categoría. Para la determinación de los componentes técnicos a evaluar se entrevistaron a 11 profesores y entrenadores de experiencia (Anexo 1).

También se necesitó de la participación de 8 profesionales, que por su experiencia y formación académica colaboraron como expertos en la investigación. La caracterización de los expertos seleccionados para el diagnóstico y aquellos utilizados para la validez teórica se muestran en el capítulo siguiente.

### II.3. Métodos de investigación

Los métodos seleccionados para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación son los siguientes:

#### II.3.1. Métodos Teóricos

Los métodos teóricos se requirieron para el proceso de búsqueda de información, seleccionando los aspectos más importantes, con el fin de elaborar una base teórica actual para esta investigación, además de la interpretación de los resultados del diagnóstico y para ello se requirió de los siguientes:

- a) Analítico – sintético: ayudó a procesar el marco teórico referencial de la tesis a partir de la sistematización del conocimiento científico relacionado con el objeto de estudio, permitió reconocer las múltiples relaciones y componentes del problema abordado por separado, para luego integrarlas en un todo como se presenta en la realidad y fue la vía mediante la cual se realizó la interpretación de la información recogida a través de la aplicación de los instrumentos que seleccionamos a fin de poder llegar a las conclusiones correspondientes.
- b) Inductivo – deductivo: aportó la determinación del problema y la diferenciación de las tareas desarrolladas en el proceso investigativo, a partir de allí se logró proceder a la creación del sistema propuesto. Además proporcionó el establecimiento de las relaciones entre los hechos analizados, explicaciones y conclusiones a las que se arribó en la presente investigación.
- c) Histórico- Lógico: aseguró que se analizara el desarrollo histórico del objeto de estudio y encontrar la lógica interna del proceso, así como todas las publicaciones posibles editadas en Cuba y en el extranjero sobre los criterios científicos relacionados con la técnica deportiva, sus errores en los jugadores de cuadro del béisbol, así como la existencia sistemas o conjuntos con iguales fines.

- d) Sistémico-estructural-funcional: se utilizó teniéndose en cuenta que la tarea como nivel básico en la concreción del objetivo, debe estructurarse como un sistema que privilegie una elevada incorporación, ordenada en atención al cumplimiento de requerimientos mínimos y disposición, a la solución de la detección y corrección de los errores técnicos.

### II.3.2. Métodos Empíricos

Para el proceso de diagnóstico, así como la comprobación de la validez y factibilidad, del manual propuesto, además del criterio de expertos a través de la metodología de la comparación por pares. Fueron utilizados los siguientes métodos:

- a) El análisis de documento: se utilizó con el objetivo de analizar el tratamiento que se le brinda a la detección y corrección de los errores técnicos de los jugadores de cuadro del béisbol en la categoría 11-12 años, contenidas en el programa de preparación del deportista. En el mismo se indagaran los siguientes aspectos:
- ✓ Particularidades de las categorías en el béisbol.
  - ✓ Tratamiento que se le brinda a la identificación de los errores técnicos en la dinámica de juego.
  - ✓ Fortalezas y desventajas que posee el programa de preparación del pelotero, en estos aspectos.
- b) La entrevista fue confeccionada con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen los entrenadores sobre el tratamiento metodológico que se le brinda a la detección y corrección de los errores técnicos en los jugadores de cuadro (El protocolo de la entrevista en el anexo 2 y 3). Fue aplicada indistintamente en el mes de mayo del 2015, tanto a entrenadores de béisbol, como a profesores de la Facultad de Cultura Física del Departamento Docente de Didáctica de Deporte, con vasta experiencia en la Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo y a especialistas en Béisbol. El tipo de entrevista utilizado fue la cara a cara (por la relación entrevistado-entrevistador), es de comprobación de hipótesis (por los objetivos que persigue), estructurada (por la forma que adopta) e individual (por el número de sujetos).
- c) Se utilizó el criterio de expertos, se utiliza cuando el sistema objeto de estudio no está lo suficientemente estructurado. Las decisiones que corresponden a este tipo de sistema son más

complejas, por el grado de dificultad que presentan en su fundamentación y la ausencia de información dificulta el desarrollo de las etapas que deben seguirse. En su solución, adquiere gran importancia la experiencia, la capacidad del decisor, así como también de especialistas calificados y de todo el colectivo que participa en el proceso. Este método se sustenta en la utilización sistemática de juicios de opinión de un grupo de especialistas hasta llegar a un acuerdo. En este proceso se trata de evitar las influencias de individuos o grupos dominantes y al mismo tiempo en que exista una retroalimentación de manera que se facilite el acuerdo final (Ver protocolo de encuesta en el anexo 4 y 5). El proceso de validación se realizó a través de la metodología de comparación por pares, con el objetivo de precisar la validez del sistema de acciones. Para aplicar el referido método se siguieron los siguientes pasos, según Ramírez Urizarri, L (28).

El proceso de selección de los expertos: se utiliza el llamado coeficiente de competencia, el cual se determina de acuerdo con la opinión del experto sobre su nivel de conocimiento con respecto al problema que se está resolviendo y con las fuentes que le permiten comprobar su valoración. El coeficiente de competencia se calcula de la siguiente forma:

$$K = (K_c + K_a) / 2$$

Dónde:

$K_c$ : Es el coeficiente de conocimiento o información que tiene el experto respecto al problema, calculado sobre la valoración del propio experto.

$K_a$ : Es el coeficiente de argumentación o fundamentación de los criterios del experto.

Posteriormente obtenido los resultados se valoran de la manera siguiente:

- ✓  $0,8 < K < 1,0$  Coeficiente de Competencia Alto.
- ✓  $0,5 < K < 0,8$  Coeficiente de Competencia Medio.
- ✓  $K < 0,5$  Coeficiente de Competencia Bajo.

El investigador debe utilizar para su consulta a expertos de competencia alta, no obstante puede valorar si utiliza expertos de competencia media en caso de que el coeficiente de competencia promedio de todos los posibles expertos sea alto, pero nunca se utilizará expertos de competencia baja.

#### II.4. Técnicas estadísticas y procedimientos para el análisis de los resultados

Los datos obtenidos, se procesaron matemáticamente y estadísticamente con el programa EXCEL y los paquetes estadísticos SPSS 21.0 y el STATGRAPHICS 5 sobre plataforma de WINDOWS, basados en los siguientes indicadores matemáticos y estadísticos:

Valores totales.

Método porcentual.

Medidas de tendencia central (posición) y de dispersión:

- ✓ Promedio o media.
- ✓ Análisis de desviación estándar: es la raíz cuadrada de la varianza. Determina el nivel de homogeneidad que existe en una base de datos determinada.

Pruebas de Hipótesis:

- ✓ Tabla de significación porcentual. En cuanto a la tabla de significación ("Hoja de Excel para el Cálculo de los Puntos Críticos de la Distribución Binomial" elaborada por Ramón Folgueira (2003) en la que los datos son calculados en EXCEL con el algoritmo: Buka J. (1975) Critical Values of the Sign Test. Algorithm AS 85. Applied Statistics. V 24. N 2. Para la cual los valores son: 01 Muy significativo, 05 significativo y 1 Poco significativo.

Validación por criterio de expertos:

- ✓ Metodología de comparación por pares: permiten seleccionar los expertos y luego emitir un juicio sobre la validez teórica de la estrategia propuesta.

#### II.5. Resultados del análisis de documento

En el presente epígrafe se realiza la crítica al programa de preparación del deportista (PPD) de béisbol y de softbol. Aquí se indagan en las particularidades de las categorías, tratamiento que se le brinda a la identificación de los errores técnicos de los jugadores de cuadro y las desventajas que posee el programa de preparación del pelotero en estos aspectos.

Las particularidades de las diferentes categorías que se tienen en cuenta por los centros que los entrenan:

- ✓ Áreas deportivas.
- ✓ Escuelas de iniciación deportiva (EIDE).
- ✓ Escuelas de perfeccionamiento atléticos.

Se debe señalar que tal formato se encuentra obsoleto, pues estos centros sufrieron modificaciones luego de la re-estructuración del movimiento deportivo cubano. Pese a estos señalamientos se evidencia las siguientes categorías:

Cuadro 1. Distribución de las categorías por los diferentes centros.

En las áreas deportivas	EIDE	ESPA
7-8 años	-	-
9-10 años	-	-
11-12 años	-	-
13-14 años	13-14 años	-
15-16 años	15-16 años	-
17-18 años	-	17-18 años

Luego de transitados los deportista por los diferentes centros se ubican los deportistas con mejores perspectivas en las academias de béisbol, estos constituyen la antesala del alto rendimiento en el deporte de las bolas y los strike.

Tratamiento que se le brinda a la identificación de los errores técnicos de los jugadores de cuadro:

En ninguna parte del PPD se puede apreciar el proceso de corrección de errores, ni la metodología a seguir para erradicar errores específicos ni generales, dejando un aspecto que a nuestro entender es fundamental, sin resolver. Se habla de manera muy general, sin entrar en las particularidades del proceso de entrenamiento.

Desventajas que posee el PPD del pelotero cubano:

- ✓ Hay que perfeccionar constantemente los PPD y los planes de entrenamiento, ya que el deporte evoluciona y surgen nuevas metodologías cada vez más efectivas apoyadas en premisas teóricas y prácticas científicamente comprobadas y demostradas, pero el PPD por el que se rige actualmente el béisbol en nuestro país fue aplicado a partir del año 2009, y luego de 6 años, no ha sido sometido a cambio alguno, y se debe mencionar que aunque en su momento le brindo solución al problema fundamental del béisbol en nuestro país (formación de atletas integrales de alto nivel y calidad que logren resultados internacionales satisfactorios), se evidencia desde hace unos años que los resultados en la arena internacional son cada vez más pobres y bajos en todas las categorías, inclusive los alcanzados por el equipo insignia. Se puede apreciar que aparecen menos talentos en el deporte. Esto influye de manera directa en los resultados adversos del béisbol, y como causa fundamental encontramos al PPD obsoleto, necesita ser reevaluado y perfeccionado.
- ✓ Muy bien que se haya tenido en cuenta la opinión de entrenadores y expertos del béisbol de todo el país para la creación del PPD. Ahora bien, se plantea que los objetivos aquí trazados tanto generales como específicos para cada categoría están "fuertemente respaldados por una sólida base pedagógica y científica. Sin intención de poner esto en duda, no dejamos de hacernos una pregunta: donde se puede apreciar estas bases pedagógicas y científicas. En ninguna parte del PPD se explica por qué se trazan los objetivos para cada categoría, ni se resume una pequeña explicación acerca de la importancia de cumplir con esos objetivos, así como la explicación sobre el porqué se trazan estos y no otros. A nuestro juicio estas explicaciones detalladas no son solo recomendables sino que son indispensables para disipar cualquier asomo de duda por parte de los entrenadores a la hora de aplicar y hacer cumplir cada uno de estos objetivos.
- ✓ No está de acuerdo con la duración de los entrenamientos, dos horas. En esta temprana categoría el elemento fundamental para el desarrollo del niño como atleta y como ser humano es el propio juego de béisbol. Por esta cuestión es imperioso que al menos el 80% de los entrenamientos (aunque lo ideal sería el 100%) con esta categoría terminaran con un juego de béisbol de al menos cinco innings. Un partido con estas características en esta categoría nunca durará menos de una hora con 15 minutos aproximadamente, lo que dejaría 45 minutos solamente para cumplir con los objetivos del entrenamiento, esto como ven es imposible. Así es

que planteamos que el tiempo de duración del entrenamiento debe ser de acorde a la tarea que se vaya a realizar y a los objetivos que se vayan a tratar durante el entrenamiento, aunque este tiempo nunca deberá superar las 3 horas en esta categoría, para no agobiar a los niños. En cuanto a la frecuencia semanal, coincidimos en que el número de sesiones de entrenamientos sea de 5 por semana (óptimo) pero nunca deben ser menos de tres (3) o cuatro (4) por semana.

- ✓ Los objetivos específicos para la categoría 11-12 años no revelan, demuestran, exponen o definen realmente qué es lo que se perseguirá a través de los entrenamientos. Demasiado escuetos y pobres para ser considerados objetivos específicos, menos aun si se persiguen el desarrollo de los niños como futuros atletas de alto rendimiento, y además tratan únicamente los aspectos de preparación física y de conocimientos históricos del deporte, sin tocar lo más importante, los aspectos técnico-tácticos junto con sus elementos, lo más importante para esta categoría.

#### II.6. Resultados de la entrevista a los entrenadores sobre el la detección y corrección de errores técnicos en los jugadores de cuadro del béisbol, categoría 11-12 años

En el presente epígrafe se puede apreciar que los entrenadores realizan la detección de errores, pero no todos cuentan con las mismas habilidades y elementos a control. A continuación se observan los resultados obtenidos:

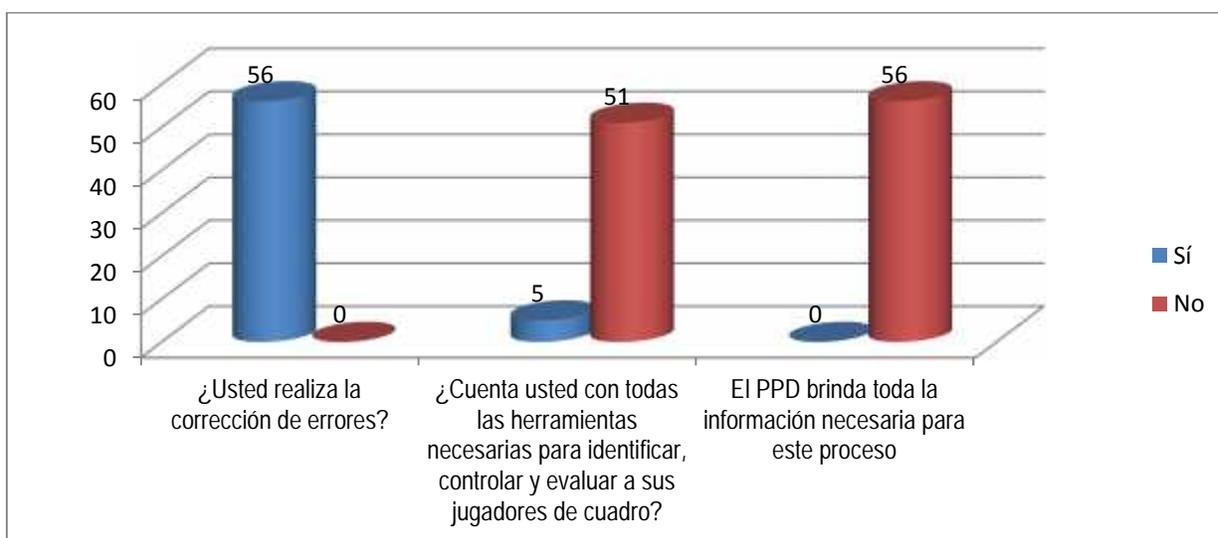


Figura 1. Resultados de las tres primeras preguntas de la encuesta realizada a los entrenadores que participaron en el zonal de béisbol categoría 11-12 años.

Se puede apreciar que según el planteamiento evidenciado en la pregunta uno, todos los entrenadores realizan la corrección de errores (Muy significativo, según Folgueiras), pero cuando se analiza el contenido de la pregunta dos, se puede observar que los entrenadores no se encuentran seguros de que el proceso que están analizando, sea el correcto. Todo esto se debe a lo planteado por el autor, en lo referente al contenido del PPD que exige el uso y tratamiento de este componente, corroborado en la pregunta tres.

En la respuesta de la pregunta cuatro, referente a los elementos que el entrenador tiene en cuenta para realizar la corrección de errores, el 50% plantea que ellos la realizan por la experiencia personal, pues no está declarado como se debe ser la misma. El 26,79% de los entrenadores plantean que determinan los errores generales de la mecánica defensiva sin indagar en detalles precisos. El restante 23,21%, plantea que se guían por una planilla de la comisión de béisbol que solo refleja la mecánica defensiva y se le otorga un valor de 5 puntos. En esta planilla solo aparece y se cita textual "Evaluar la mecánica defensiva: 5 puntos". A consideración del autor es exiguo el proceso de detección de errores técnicos en los jugadores de cuadros y restantes posiciones, lo cual limita el accionar de los entrenadores, puesto que desconocen los elementos precisos de la técnica que presenta problemas y que se guían por documentos que no están destinados para este fin.

#### II.7. Resultados de la entrevista a los especialistas en Béisbol y Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo (TMED)



Figura 2. Resultados de la experiencia práctica del béisbol de los especialistas consultados.

De manera general se puede plantear, que los especialistas consultados, el 54,55% posee la vivencia práctica de haber jugado béisbol organizado lo que garantiza el dominio de los fundamentos

técnicos del béisbol en especial de los jugadores de cuadro. Además se consultaron a 5 especialistas en TMED (45,45%), que dominan los fundamentos generales para la detección y corrección de errores.

Cuando se indagan en los indicadores a tener en cuenta para la detección y corrección de errores se deben tener presentes los siguientes juicios emitidos en la tabla 1.

Tabla 1. Resultados de la pregunta 2 de la entrevista sobre los elementos a tener en cuenta para la detección de errores.

<b>Elementos importantes para la detección de errores</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>%</b>	<b>Nivel de significación</b>
Fundamentos técnicos de la posición inicial	11	100	Muy significativo***
Fundamentos técnicos de posición de fildeo	11	100	Muy significativo***
Fundamentos para la preparación del tiro a la base y tiro	10	90,91	Muy significativo**

Los resultados mostrados sugieren que los elementos a tener en cuenta para la detección de errores deben estar encaminados a fraccionar las acciones defensivas de los jugadores de cuadro en posición inicial, posición de fildeo y preparación del tiro a la base, y tiro. Aunque ellos resaltan además respetar las particularidades de cada posición en el cuadro.

En el presente capítulo se declararon el tipo de investigación, las características de la muestra, los métodos de investigación utilizados, procedimientos estadísticos y matemáticos que ayudaron a procesar la información y además se exponen los resultados del diagnóstico, obtenidos en la aplicación de los métodos empíricos: análisis de documentos (en la crítica del PPD) y la entrevista (a entrenadores y especialistas).

### CAPÍTULO III. MANUAL DE USO PARA LA DETECCIÓN Y CORRECCIÓN DE ERRORES TÉCNICOS DE LOS JUGADORES DE CUADRO DE BÉISBOL DE LA CATEGORÍA 11-12 AÑOS

#### III.1. Estrategia metodológica para la concepción del manual y su contenido

A partir de la situación problemática que origina la investigación, el autor profundiza en el objeto de estudio y obtiene a través de un diagnóstico los elementos que fundamentan la necesidad de la presente investigación, en la que se logra como resultado científico un manual de uso elaborado siguiendo la metodología que plantea Palma, J. (27) y en la cual se reconocen los siguientes componentes:

1. Introducción.
2. Utilidad.
3. Conformación del manual.
4. Fuentes de Información del manual.
5. Preparación del manual.
6. Bibliografía.

##### III.1.1. Introducción

###### Se comenta la situación problemática:

Los entrenadores no cuentan con herramientas metodológicas rectoras para la detección y corrección de los errores técnicos que presentan los jugadores de cuadro de béisbol de la categoría 11-12 años.

###### Se fundamenta la necesidad de un manual:

Potenciar la detección y corrección de los errores técnicos de los jugadores de cuadro de la categoría 11-12 años, es una necesidad del entrenador de disponer de un manual de uso que le sirva de guía para orientar el entrenamiento y pueda identificar y solucionar las deficiencias encontradas.

###### Se destaca la interrelación del manual en consecuencia con los contenidos rectores de los PPD:

Teniendo en cuenta que el manual va dirigido a los entrenadores de las áreas deportivas fueron seleccionados los objetivos y elementos técnicos a dominar por los jugadores de cuadro de la

categoría 11-12 años. Conociendo las múltiples carencias metodológicas, se logró insertar nuevos elementos para potenciar la detección y corrección de errores técnicos de los jugadores mencionados. Una de las ventajas que tendrá el manual, es que el entrenador a la hora de hacer uso del mismo podrá identificar las fases técnicas de la defensiva que generan más problemas. De este modo, siempre será aprovechado el entrenamiento para subsanar los errores presentados durante el juego y poder ensayar las jugadas con mayores problemas.

#### Explicar los apartados que comprende el manual:

El manual es un material elaborado específicamente para entrenadores de béisbol de las categorías 11-12 años, que facilita la detección y corrección de los errores técnicos que presentan los jugadores de cuadro. Ofrece una guía metodológica para su aplicación a partir de información acerca de:

- ✓ Concepciones científicas de las áreas deportivas.
- ✓ Objetivos específicos para la categoría 11-12 años.
- ✓ Elementos técnicos a dominar por los jugadores de cuadro.
- ✓ Seguimiento control y evaluación técnica de los jugadores de cuadro.
- ✓ Recomendaciones para la corrección de errores.

#### III.1.2. Utilidad

El manual de uso elaborado, es un medio eficaz para que los entrenadores del área deportiva, puedan tener una guía para la detección de los errores técnicos que presentan durante la dinámica de juego los jugadores de cuadro, a la vez que pueda corregirlos. Metodológicamente ofrece al entrenador las orientaciones particulares, determinar los errores técnicos por las distintas posiciones del cuadro; de la misma forma podrá brindar tratamiento e individualmente, orientar a cada uno, hacer uso del manual para que hagan hincapié en las zonas del cuadro más vulnerables.

Puede ser utilizado como material de consulta para todo el personal que trabaja con el béisbol (en diferentes categorías), es auxiliar en el adiestramiento y capacitación del personal, ya que describen en forma detallada las formas de detección y tratamiento de errores presentes durante la dinámica de juego, sirve para revisión o consulta del deportista individualmente, se crea un sistema de

información que aumenta la eficiencia de los entrenadores, indicándoles lo que deben hacer y cómo deben hacerlo.

### III.1.3. Conformación del manual

#### Identificación:

Nombre oficial de la organización: Universidad de Matanzas, Sede "Camilo Cienfuegos", Facultad de Cultura Física de Matanzas.

Denominación y extensión. De corresponder a una unidad en particular debe anotarse el nombre de la misma:

- ✓ Manual de uso para la detección y corrección de errores técnicos de los jugadores de cuadro de béisbol de la categoría 11-12 años.
- ✓ Páginas: 19.

#### Lugar y fecha de elaboración:

- ✓ Ciudad de Matanzas / Mayo de 2015.

#### Índice o contenido.

##### Introducción:

- ✓ Objetivo general.
- ✓ Estructura organizacional.
- ✓ Diagnóstico de la situación actual.

##### Desarrollo o cuerpo:

- ✓ Documentación en cada categoría.
- ✓ Objetivos general de la categoría 11-12 años.
- ✓ Objetivos específicos de la categoría 11-12 años.
- ✓ Entrenamiento de béisbol en las áreas deportivas.
- ✓ Requerimientos técnicos de los jugadores de cuadro de la categoría 11-12 años.
- ✓ Seguimiento control y evaluación.

- ✓ Recomendaciones metodológicas para su implementación.
- ✓ Bibliografía.

#### Prólogo y/o introducción:

Por lo general en las áreas deportivas no se cuentan con los indicadores para detección de los errores técnicos durante la dinámica de juego por los jugadores de cuadro y los entrenadores que imparten los entrenamientos no disponen de materiales que los orienten para poner en práctica; por ello es una necesidad que el entrenador pueda disponer de un manual de uso que le sirva de guía para orientar su empleo en correspondencia con las características especiales del grupo que entrena.

El manual elaborado es producto de un amplio estudio del autor sustentado en más de 5 años de búsqueda de información. Los objetivos del manual están dirigidos a ofrecer al profesor un material metodológico para facilitar la detección y tratamiento de los errores técnicos que aparecen durante la dinámica de juego de los jugadores de cuadro.

#### Áreas de aplicación y/o alcance:

- ✓ En áreas deportivas.
- ✓ Centros de alto rendimiento (EIDE y Academia).
- ✓ Cursos de Capacitación para entrenadores de béisbol.

#### Breve argumento de la estructura utilizada:

El contenido del manual es necesario estructurarlo de acuerdo a la identificación de los elementos técnicos a dominar en la categoría 11-12 años por los jugadores de cuadro, otorgando evaluación a los elementos técnicos que se realizan durante la mecánica defensiva y de esta forma el entrenador podrá indicar individualmente los errores detectados, donde y como debe trabajar para obtener mejores resultados.

#### III.1.4. Fuentes de información

- ✓ Observación de juegos.
- ✓ Entrenadores béisbol de las áreas deportivas.

- ✓ Jugadores de cuadro de la categoría 11-12 años, participantes en el zonal occidental, 2015.
- ✓ Director de béisbol provincial.
- ✓ Entrevistas con Doctores y Máster en Ciencias, Especialista en TMED y Béisbol.
- ✓ Bibliografía especializada.

### III.1.5. Contenido del manual

Portada:



Figura 2. Portada del manual de uso.

### INTRODUCCIÓN:

Cuando el entrenador de béisbol comienza a laborar con las etapas del aprendizaje y sus pupilos inician las ejecuciones prácticas sobre la base de la aplicación de los principios metodológicos y los métodos de enseñanza; se incorpora a este proceso un elemento de suma importancia que es la detección y corrección de errores. No todos los alumnos asimilan de la misma forma y esto se debe a causas que el pedagogo tiene que determinar para orientar el aprendizaje. Este hecho influye en la organización de la sesión de entrenamiento donde el principio metodológico de la accesibilidad y la

individualización adquieren suma importancia, atendiendo a las diferentes situaciones que puedan presentarse, con respecto al comportamiento personal del jugador de cuadro.

El entrenador al iniciar el aprendizaje, da comienzo a una regularidad fisiológica, que es la formación del hábito motor, el cual transita por tres fases: la generalización, la concentración y la consolidación y perfeccionamiento. Por lo tanto, no siempre la mala ejecución técnica de las nuevas acciones motrices, es la consecuencia de deficiencias en la metodología de la enseñanza. En la primera fase del hábito motor, la formación del sistema de enlaces nerviosos, en su comienzo, se manifiesta exteriormente con movimientos innecesarios, imprecisos y con inestabilidad del ritmo. Sólo después de reiteradas repeticiones, progresivamente desaparecen dichas formas de movimiento, perfilándose cada vez más hacia la buena ejecución. Este hecho es inevitable, por cuanto la mala ejecución técnica no puede catalogarse como error del deportista y no es conveniente rectificarlos de inmediato. La mayoría deben desaparecer en la medida que transcurre la fase de generalización y se desarrolla la siguiente fase de concentración.

Existen otros criterios a tener en cuenta por el entrenador, tales como: determinar el nivel de experiencia motriz, cuáles son las habilidades hábitos y destrezas que preceden al deportista para comenzar con las etapas del aprendizaje y el nivel de preparación física que posea, pues es la base para efectuar eficientemente el ejercicio físico. Es frecuente, que el entrenador detecte la causa, por anomalías en la educación de las capacidades condicionales y coordinativas, de ser así, tiene que orientar y aplicar el plan correspondiente para la preparación física, de manera tal, que estas se transfieran a la ejecución apropiada de la acción motriz. La preparación técnico-táctica y la física, por su carácter son independientes, pero están estrechamente relacionadas; la técnica del ejercicio físico determina la educación de las capacidades motrices, y éstas a su vez, la preparación técnica, pero en la práctica es imposible separarlas.

El entrenador tiene que dominar la metodología de la enseñanza y las especificidades de cada técnica, para actuar consecuentemente en la detección y corrección de errores. Es esencial diferenciar en la ejecución de la acción motriz, tres elementos que componen la técnica: la base, el eslabón principal y el detalle, razón que le permite establecer un ordenamiento, así como la prioridad para enfrentar las deficiencias cometidas por los jugadores de cuadro.

### Objetivo general:

Brindar un folleto a los entrenadores que les permita detectar los errores técnicos durante la dinámica de juego de los jugadores de cuadro de la categoría 11-12 años.

### Estructura organizacional:

El presente manual constará inicialmente de un diagnóstico de la situación actual de la detección de errores técnicos durante la dinámica de juegos de los jugadores de cuadro, desde lo contenido en el programa de preparación del deportista (PPD), los entrenadores y especialista en metodología del entrenamiento deportivo. Luego se aprecia el cuerpo del manual en donde se fundamenta las bases científicas de las áreas deportivas, los elementos técnicos a dominar por los jugadores de cuadro. Además se proponen el control y evaluación de estos elementos técnicos.

### Diagnóstico de la situación actual:

Según lo constatado en la revisión de documentos durante la crítica realizada al Programa de Preparación del Deportistas (PPD) de béisbol cubano, se detectaron las siguientes deficiencias: hay que perfeccionar constantemente estos programas y los planes de entrenamiento, ya que el deporte evoluciona y surgen nuevas metodologías cada vez más efectivas apoyadas en premisas teóricas y prácticas científicamente comprobadas y demostradas, pero el PPD por el que se rige actualmente el béisbol en nuestro país, fue aplicado a partir del año 2009, y luego de 6 años, no ha sido sometido a cambio alguno, y se debe mencionar que aunque en su momento le brindo solución al problema fundamental del béisbol en nuestro país (formación de atletas integrales de alto nivel y calidad que logren resultados internacionales satisfactorios), se evidencia desde hace unos años que los resultados en la arena internacional son cada vez más pobres y bajos en todas las categorías e inclusive los alcanzados por el equipo insignia. Se puede apreciar que aparecen menos talentos en el deporte. Esto influye de manera directa en los resultados adversos del béisbol, y como causa fundamental encontramos que el PPD necesite ser reevaluado y perfeccionado.

Se plantea que los objetivos aquí trazados tanto generales como específicos para cada categoría están "fuertemente respaldados por una sólida base pedagógica y científica". Sin intención de poner esto en duda, no dejamos de hacernos una pregunta: donde se puede apreciar estas bases pedagógicas y científicas. En ninguna parte se explica por qué se trazan los objetivos para cada

categoría, ni se resume una pequeña explicación acerca de la importancia de cumplir con los mismos. Además se exime de la explicación sobre el porqué se trazan estos y no otros. A nuestro juicio estas explicaciones detalladas no son solo recomendables sino que son indispensables para disipar cualquier asomo de duda por parte de los entrenadores a la hora de aplicar y hacer cumplir cada uno de estos objetivos.

En esta temprana categoría el elemento fundamental para el desarrollo del niño como atleta es el propio juego de beisbol. Por esta cuestión es imperioso que al menos el 80% de los entrenamientos (aunque lo ideal sería el 100%) con esta categoría terminaran con un juego de béisbol de al menos cinco innings. Un partido con estas características en esta categoría nunca durará menos de una hora con 15 minutos aproximadamente, lo que dejaría 45 minutos solamente para cumplir con los objetivos del entrenamiento, esto como ven es imposible. Así es que planteamos que el tiempo de duración del entrenamiento debe ser de acorde a la tarea que se vaya a realizar y a los objetivos que se vayan a tratar durante el entrenamiento, aunque este tiempo nunca deberá superar las 2-3 horas, para no agobiar a los niños. En cuanto a la frecuencia semanal, coincidimos en que el número de sesiones de entrenamientos sea de 3-5 por semana.

Durante el torneo zonal occidental de béisbol categoría 11-12 años, se pudo constatar el escaso tratamiento que brindan los entrenadores al proceso de detección y cuantificación de los errores técnicos durante la dinámica de juego de los jugadores de cuadro. El desconocimiento de estos no permite identificar los siguientes aspectos:

- ✓ Errores más frecuentes de los diferentes jugadores del cuadro.
- ✓ Deficiente trabajo especializado con dichos peloteros.
- ✓ Deficiente corrección de errores reales.
- ✓ Aparición de situaciones de juegos específicas que inciden en el resultado del juego.

En cuanto a los indicadores que deben tener en cuenta para la identificación de errores, los entrenadores de dichos equipos poseen una alta dispersión en las respuestas que emiten, por tanto esto indica el nivel de conocimiento que poseen sobre este apartado y el exiguo tratamiento que le brinda al mismo. Esto está matizado por la escasa información que se brinda en el PPD, de ahí a consideración del autor es que proviene el efecto originario.

Todos los elementos mencionados con anterioridad denotan la imperiosa necesidad de crear un manual que aborde el tema referido que brinde una solución inmediata ante la exigua información que abordan los documentos rectores del béisbol en Cuba.

---

## DESARROLLO

Documentación en cada categoría:

- ✓ Se confeccionará un plan de enseñanza con las temáticas distribuidas en las semanas del curso.
- ✓ Plan de clases diaria con el respectivo análisis final del cumplimiento de los objetivos.
- ✓ Registro de asistencia que recoja los datos personales del atleta (edad, peso y estatura) y control de los test pedagógicos y evaluaciones.

Objetivos generales:

- ✓ Crear hábitos de conductas morales positivas y un espíritu de colectivismo en los niños y adolescentes, basados en los principios de la moral socialista que fortalezcan la formación de valores patrióticos y políticos.
- ✓ Garantizar el desarrollo de capacidades físicas (condicionales y coordinativas) y habilidades deportivas de los niños y adolescentes, a través de la formación multilateral.
- ✓ Iniciar el aprendizaje de los elementos técnicos, básicos del béisbol programados en cada categoría.

Objetivos específicos de la categoría 11-12 años.

- ✓ Desarrollar en los educandos el sentido del deber, la disciplina y el cumplimiento.
- ✓ Continuar el trabajo de preparación física, buscando desarrollar capacidades condicionales y coordinativas.
- ✓ Continuar el aprendizaje de elementos técnicos orientados para este nivel, así como de reglas.

Entrenamiento de béisbol en las áreas deportivas:

Como principio básico del PPD va encaminado a cumplir con el objetivo de que se enseñen los diferentes elementos técnicos del béisbol por cada una de las etapas o edades, que este marche, con un ritmo en cuanto a la aplicación de los elementos de forma única en todo nuestro sistema de enseñanza con objetivos y tareas de fácil cumplimiento y medibles para las diferentes categorías pero recogiendo los elementos más esenciales del béisbol (A, B, C).

La base del deporte de alto rendimiento lo constituyen las áreas deportivas donde se inician los deportistas, siendo el primer paso que dan esos pequeños propiciando la masividad. Es precisamente aquí donde este programa va a cumplir su principal su principal rol, logrando que se cumpla en cada una de sus etapas y siendo celosos cuidadores de su trayectoria, así se observará que tanto el aprendizaje como el cumplimiento y mejoramiento de las normativas será cada día mejor. Las áreas deportivas se regirán por un programa de enseñanza de los fundamentos del béisbol. Se utilizará para desarrollar el trabajo una frecuencia entre 2-5 veces por semana por grupos de clases y una relación alumno profesor de 30-2, con dos horas por cada frecuencia.

Es importante explicar que en ningún de los casos sería aconsejable la violación o pase de un elemento técnico a otro de más complejidad si aún no se ha vencido el anterior. Es preciso tener presente que enfrentaremos un nuevo sistema docente, donde el principal objetivo es la enseñanza y vencimiento, por parte de los alumnos, de elementos básicos, los cuáles serán motivos de evaluaciones parciales durante determinadas semanas de trabajo, evaluación que será recogida en la libreta de control del profesor. Este control permitirá al técnico y al metodólogo, observar cómo se cumple los objetivos por parte de los deportistas. El programa para áreas deportivas constará de 42 semanas para todas las categorías inferiores hasta la 17-18 años.

Requerimientos técnicos de los jugadores de cuadro de las categorías 11-12 años

Las direcciones fundamentales del entrenamiento son hacia:

- ✓ La preparación física general.
- ✓ Abordar tema sobre la historia del béisbol y su llegada a Cuba, así como la fundación de la FCB.

- ✓ Agarre de la bola y tiro por encima del brazo.

#### Receptor:

- ✓ Posición detrás del home.
- ✓ Colocación detrás del bateador.
- ✓ Pedir los lanzamientos.
- ✓ Trabajar la técnica de la carrera.
- ✓ Mecánica para recibir los lanzamientos (bola franca y base por bolas intencional).
- ✓ Mecánica para tirar a las bases.
- ✓ Tiros a segunda base (con robo de bateador derecho o zurdo).
- ✓ Trabajar en la carrera home-segunda base (insistir en la técnica).
- ✓ Mecánica para el fildeo de los toques de bola (delante de home y tiro a primera base, por el área de primera base y tiro a primera base).
- ✓ Mecánica para el fildeo de los foul fly (fildeo tirándole con las manos hacia los lados).
- ✓ Otras jugadas fundamentales (mirar si los jugadores pisan, completar el double play, bloqueo de home y asistencia a primera base).
- ✓ Apelaciones.

#### Primera base:

- ✓ Desplazamiento para recibir los tiros (de frente y hacia los lados).
- ✓ Fildeo de los toques de bola y tiros a primera y a segunda base.
- ✓ Iniciar el double play por segunda base con rolling a la derecha y de frente.
- ✓ Bloqueo de la bola de rolling.
- ✓ Otras jugadas fundamentales (mirar si los jugadores pisan y cuidar al corredor).

Segunda Base:

- ✓ Fildeo de rolling y tiro a primera base.
- ✓ Iniciar el double play con rolling de frente.
- ✓ El out forzado.
- ✓ Realizar el double play por delante.
- ✓ Realizar el double play solo.
- ✓ Fildeo de fly en la posición normal.
- ✓ Formas de cubrir la base (en los tiros de los jardines y otras jugadas).
- ✓ Mirar si los corredores pisan.
- ✓ Apelaciones.

Tercera base:

- ✓ Fildeo de rolling de frente y tiro a primera y a segunda base.
- ✓ Fildeo de los toques de bola y tiro a primera base.
- ✓ Fildeo de fly en posición normal.
- ✓ Formas de cubrir la base en los tiros de los jardines.
- ✓ Apelaciones.

Torpederos:

- ✓ Fildeo de rolling y tiro a primera base.
- ✓ Iniciar el doble play con rolling de frente.
- ✓ El out forzado.
- ✓ Realizar el doble play por fuera (izquierda).

- ✓ Fildeo de fly en posición normal.
- ✓ Formas de cubrir la base en los tiros de los jardines.
- ✓ Mirar si los corredores pisan.
- ✓ Apelaciones.

I. Seguimiento, control y evaluación:

Velar durante el juego el control y evaluación de los siguientes fundamentos de la técnica defensiva de los jugadores de cuadro.

Mecánica defensiva de los jugadores de cuadro de fildeo de rolling y tiro a la base (campo corto, primera, segunda y tercera base).

Control de la postura defensiva inicial para la preparación del fildeo:

- ✓ Colocarse con los pies separados al ancho de los hombros, se puede usar la pierna izquierda para moverte hacia la derecha o la pierna derecha para moverte a la izquierda. Balancearse en el metatarso con las rodillas flexionadas. El rostro hacia el home y mantener la vista en el bateador (1 punto).
- ✓ Inclinarsse ligeramente hacia delante cuando el lanzador inicie sus movimientos, centrarse en el lanzamiento y anticiparse al lugar donde saldrá la bola, mantener el peso hacia delante en metatarso, los pies separados al ancho de los hombros y las manos enfrente (1 punto).
- ✓ Colocarse de frente a la bola (1 punto).

Evaluación:

- ✓ Se obtiene excelente cuando obtiene 3 puntos.
- ✓ Bien cuando obtiene 2 puntos.
- ✓ Regular cuando obtiene 1 puntos.
- ✓ Mal cuando no obtiene puntos.

Control de la acción de fildeo:

- ✓ Una vez que ya estés en línea con ella, mantén el peso adelante y avanzar hacia la bola, mantener el cuerpo abajo, las rodillas flexionadas, con el guante abierto frente a ti, con la mano con que lanzas cerca del guante (1 punto).
- ✓ Extender los brazos y colocar el guante en el suelo, frente a ti, con la palma hacia arriba, mantener la vista en la pelota (1 punto).
- ✓ Cuando a bola entre al guante, ciérralo y lleva los brazos hacia atrás para preparar el tiro las rodillas flexionadas, cuerpo balanceado, llevar el guante a la mitad del cuerpo flexionando los codos (1 punto).

Evaluación:

- ✓ Se obtiene excelente cuando obtiene 3 puntos.
- ✓ Bien cuando obtiene 2 puntos.
- ✓ Regular cuando obtiene 1 puntos.
- ✓ Mal cuando no obtiene puntos.

Control de la acción de tiro a la base:

- ✓ Sacar rápidamente la pelota, y agarrarla con el dedo índice y el del medio de la mano dominante, dejando un espacio entre la palma de la mano y la pelota (1 punto).
- ✓ Llevar el guante y la mano con la pelota hacia la región abdominal, con el hombro del lado del guante mirando hacia tu objetivo y el peso del cuerpo en metatarso (1 punto).
- ✓ Llevar la pelota hacia atrás con la palma de la mano apuntando hacia abajo, flexionando la pierna posterior mientras se traslada el peso del cuerpo hacia atrás (1 punto).
- ✓ Apuntando con el guante hacia el objetivo se da un paso hacia el mismo y se lleva el brazo de lanzar hacia arriba por encima de la cabeza (1 punto).
- ✓ Lanza la pelota con un golpe de muñeca y seguir el movimiento con el brazo, continuar el movimiento con el cuerpo para terminar mirando hacia el objetivo (1 punto).

Evaluación:

- ✓ Se obtiene excelente cuando obtiene 4 o más puntos.
- ✓ Bien cuando obtiene 3 puntos.
- ✓ Regular cuando obtiene 2 puntos.
- ✓ Mal cuando menos de 2 puntos.

Mecánica defensiva del receptor:

Control de la colocación del receptor detrás del home:

- ✓ Apoyarse en ambos pies (1 punto).
- ✓ Inclinación del tronco ligeramente hacia adelante (1 punto).
- ✓ Extender los brazos al frente (1 punto).
- ✓ Vista al frente (1 punto).
- ✓ La mano libre debe ir bien detrás de la mascota o al lado (1 punto).

Evaluación:

- ✓ Se obtiene excelente cuando obtiene 4 o más puntos.
- ✓ Bien cuando obtiene 3 puntos.
- ✓ Regular cuando obtiene 2 puntos.
- ✓ Mal cuando menos de 2 puntos.

Control sobre las forma de dar las señas por parte del receptor:

- ✓ La rodilla derecha señala casi directamente hacia el lanzador (1 punto).
- ✓ La muñeca del mismo lado se sitúa debajo del peto, sobre la ingle derecha (1 punto).
- ✓ La mano de la mascota va por encima de la rodilla izquierda, flexionada hacia abajo y ligeramente hacia adentro para proteger las señas tanto coacher como de los jugadores en circulación (1 punto).

Evaluación:

- ✓ Se obtiene Excelente cuando obtiene 3 puntos.
- ✓ Bien cuando obtiene 2 puntos.
- ✓ Regular cuando obtiene 1 puntos.
- ✓ Mal cuando no obtiene puntos.

Control de la mecánica de recibir los lanzamientos por el receptor:

- ✓ Peso del cuerpo apoyado en el metatarso y repartido en ambas piernas (1 punto).
- ✓ Con lanzamientos adentro o afuera se transfiere el peso del cuerpo a la pierna más cercana o alejada al bateador respectivamente, y la mascota se flexiona hacia el home en ambos casos (1 punto).
- ✓ Con los lanzamientos altos el receptor debe subir el centro de gravedad de su cuerpo y al mismo tiempo flexionar la mano de la mascota hacia abajo (1 punto).
- ✓ Con lanzamientos bajos debe bajar el centro de gravedad de su cuerpo y levantar la mascota para que los lanzamientos parezcan más altos (1 punto).
- ✓ Si el lanzamiento es hacia la derecha, dará un paso con el pie derecho en esa dirección y si es hacia la izquierda dará un paso con el pie izquierdo en ese sentido (1 punto).

Evaluación:

- ✓ Se obtiene excelente cuando obtiene 4 o más puntos.
- ✓ Bien cuando obtiene 3 puntos.
- ✓ Regular cuando obtiene 2 puntos.
- ✓ Mal cuando menos de 2 puntos.

Control de la mecánica de bloqueo de lanzamientos bajos por el receptor:

- ✓ Debe dejar caer ambas rodillas al frente y con los dedos de la mascota apuntando hacia abajo en busca de la pelota (1 punto).
- ✓ Los lanzamientos que pican y abren hacia la derecha se dejará caer en la rodilla de este lado y el hombro derecho se mete hacia adentro (1 punto).
- ✓ Los lanzamientos que pican y abren hacia la izquierda se dejara caer en la rodilla de este lado y el hombro izquierdo se mete hacia adentro (1 punto).

Evaluación:

- ✓ Se obtiene Excelente cuando obtiene 3 puntos.
- ✓ Bien cuando obtiene 2 puntos.
- ✓ Regular cuando obtiene 1 puntos.
- ✓ Mal cuando no obtiene puntos.

Control de la mecánica del tiro a las bases por el receptor:

- ✓ La devolución de la pelota al lanzador debe hacerse por encima del brazo y a la altura del pecho (1 punto).
- ✓ El peso del cuerpo debe descansar sobre el pie de atrás (derecho), y el izquierdo se utiliza para dar el paso como guía (1 punto).
- ✓ Deben flexionar el brazo y sostener la bola exactamente detrás de la oreja derecha, para tirar a cualquier base (1 punto).

Evaluación:

- ✓ Se obtiene Excelente cuando obtiene 3 puntos.
- ✓ Bien cuando obtiene 2 puntos.
- ✓ Regular cuando obtiene 1 puntos.
- ✓ Mal cuando no obtiene puntos.

Control de la mecánica de fildeo de los batazos de fly o foul fly:

- ✓ Despojarse de la careta (1 punto).
- ✓ Tirar la careta hacia parte contraria a donde se dirige con el dedo pulgar (1 punto).
- ✓ Protegerse del sol o la luz con la mano de la mascota (1 punto).

Evaluación:

- ✓ Se obtiene Excelente cuando obtiene 3 puntos.
- ✓ Bien cuando obtiene 2 puntos.
- ✓ Regular cuando obtiene 1 puntos.
- ✓ Mal cuando no obtiene puntos.

Control de la mecánica para el bloqueo del home:

- I. Con lanzamientos provenientes de la parte derecha del campo o del jardín central debe:
  - ✓ Situarse para la línea de tercera base, con el home entre los pies (1 punto).
  - ✓ Después de recibido el tiro se comienza el bloqueo colocando el pie o la pierna izquierda con la chingala de frente al corredor (1 punto).
- II. Con lanzamientos provenientes de la parte izquierda debe:
  - ✓ Ubicarse hacia la línea de primera (1 punto).
  - ✓ Después de recibido el tiro se colocar la rodilla o pierna izquierda en dirección al corredor (1 punto).

En las dos situaciones descritas se pueden dejar ambas rodillas para realizar el bloqueo.

Evaluación:

- ✓ Obtiene Excelente cuando obtiene los cuatro puntos.
- ✓ Bien cuando obtiene 3 puntos.
- ✓ Regular cuando obtiene 2 puntos.

- ✓ Mal cuando menos de 2 puntos.

Mecánica defensiva de la primera base.

Control de la mecánica para el fildeo de los toques de bola por la primera base con el lanzador que cubre en la inicial:

Opción 1:

- ✓ Fildear la bola con los pies en la posición para tirar a la base más indicada (1 punto).
- ✓ Pasar la bola al lanzador por debajo del brazo antes de que el mismo llegue a la almohadilla (1 punto).

Opción 2:

- ✓ Fildear la bola con los pies en la posición para tirar a la base más indicada (1 punto).
- ✓ En fildeo de la bola en lo profundo y separado de la almohadilla debe esperar que el lanzador llegue a la base y pasar la bola por encima del brazo (1 punto).

Evaluación:

- ✓ Obtiene Excelente cuando obtiene los cuatro puntos.
- ✓ Bien cuando obtiene 3 puntos.
- ✓ Regular cuando obtiene 2 puntos.
- ✓ Mal cuando menos de 2 puntos.

Control de la mecánica para el fildeo de los toques de bola por la primera base con el torpedero que cubre en la intermedia:

Sí el toque de bola es por primera y el tiro es a segunda valorar:

- ✓ Sí la pelota es fildeada delante de línea de base el tiro de ser dirigido hacia la parte interior de la almohadilla de segunda base (1 punto).

- ✓ Sí la bola se fildea detrás de la línea de base el tiro se dirige hacia la parte de la almohadilla que queda en dirección al jardín central (1 punto).

Evaluación:

- ✓ Se obtiene Excelente cuando obtiene 2 puntos.
- ✓ Bien cuando obtiene 1 puntos.
- ✓ Mal cuando no obtiene puntos.

Control de la mecánica para localizar la base pisar la almohadilla y recibir el tiro:

- ✓ Situarse delante de la almohadilla con los talones separados (1 punto).
- ✓ Contacto con el borde delantero de la base y dispuesto a cambiar instantáneamente la posición de acuerdo con la dirección de la pelota si el tiro es desviado (1 punto).

En los tiros hacia el extremo izquierdo:

- ✓ El inicialista se desplaza hacia ese lado (1 punto).
- ✓ Mantiene el contacto con la base pisando con el pie derecho (1 punto).

En los tiros hacia la derecha:

- ✓ Realiza el cambio pisando con el pie izquierdo la almohadilla (1 punto).
- ✓ Extender la pierna derecha para recibir el tiro (1 punto).

Tiro directamente de frente:

- ✓ El inicialista derecho mantiene el contacto con la base pisando el borde delantero de la almohadilla con su pie derecho, de manera que la parte interior del pie quede en dirección al terreno (1 punto)
- ✓ El pie izquierdo se emplea para dar un paso en dirección a la pelota (1 punto).

Tiros abiertos hacia la línea del corredor:

- ✓ La primera base tendrá que abandonar la almohadilla para tocar al corredor (1 punto).

- ✓ La acción de tocar se realiza con una sola mano, con la pelota dentro del mascotín (1 punto).
- ✓ Se evita el contacto con el bateador corredor (1 punto).

En los tiros altos:

- ✓ Se trata de mantener la cabeza detrás del mascotín, saltar y caer con un pie sobre la base (1 punto).
- ✓ Evitar un posible choque con el corredor (1 punto).

Tiros cortos que pican en el terreno:

- ✓ Se desplaza el cuerpo hacia delante para no tener que bajar la cabeza (1 punto).
- ✓ Estirarse en dirección al jugador que realiza el tiro, dando un paso ligeramente hacia el lado del recorrido de la pelota (1 punto).
- ✓ Colocar el mascotín en la posición adecuada para levantar la bola y suavizar el impacto con un movimiento del guante hacia atrás en dirección a su cuerpo (1 punto).

Recibir los tiros desde el área de home:

- ✓ El inicialista zurdo coloca el pie izquierdo en el borde interior de la almohadilla y el derecho lo sitúa lo suficientemente separado sobre la línea de base, entre primera y segunda, se coloca de frente a home hacia la parte interior del terreno (1 punto).
- ✓ Para recibir los tiros desde territorio foul hacia el lado la primera base (1 punto).
- ✓ El pie derecho se coloca en el borde exterior de la almohadilla se extiende el izquierdo hacia el territorio de foul y se marca situando el mascotín bien hacia afuera de la línea del corredor (1 punto).

La evaluación integral de la mecánica para localizar la base pisar la almohadilla y recibir el tiro por la primera base de la siguiente manera:

- ✓ Excelente cuando obtiene más de 15 puntos.
- ✓ Bien cuando obtiene en 11-15 puntos.
- ✓ Regular cuando obtiene 6-10 puntos.

✓ Mal cuando menos de 6 puntos.

II. Recomendaciones metodológicas para su implementación:

1. El control de los mecanismos defensivos de los jugadores de cuadro se debe realizar por un entrenador de experiencia.
2. Se realiza durante las acciones de juego.
3. Se deben registrar los resultados en las planillas proforma para agilizar el proceso de evaluación.
4. Luego de otorgada la evaluación el entrenador puede identificar los principales errores y corregirlos durante la futuras sesiones de entrenamiento.
5. Trabajar clases teóricas sobre los fundamentos técnicos de los elementos encontradas deficientes.

III. Bibliografía:

1. Comisión Nacional de Béisbol. (2009). Programa de preparación del deportistas. Editorial Deportes, Ciudad de La Habana. ISBN: 978-959-203-096-1.
2. Comité académico de la Maestría en Ciencias de la Educación Física. ( s / f ). Configuración del manual en la Educación Física, el Deporte y la Recreación.
3. Ealo, J. (1984). Béisbol. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
4. Reynaldo, F. (2006). De béisbol casi todo. Editorial Deportes, Ciudad de La Habana.

Carátula posterior:



### III. 2. Validación teórica del manual propuesto

Se confeccionó un listado inicial de personas posibles de cumplir los requisitos (candidatos a expertos) para opinar sobre el asunto, se realizó una valoración sobre el nivel de conocimiento que los mismos poseen y sus posibilidades de argumentación en lo referente a manual de uso para la detección y corrección de errores técnicos de los jugadores de cuadro de béisbol de la categoría 11-12 años. Para esta labor, el autor, seleccionó y contactó con 8 candidatos a expertos (doctores en Ciencias, Másteres en Ciencias y Especialistas en Béisbol), conocedores de las formas y vías para la detección y corrección de errores.

En la selección de los expertos se tomaron en cuenta algunos elementos considerados como precondiciones que permitieron confeccionar una primera aproximación de expertos potenciales a ser utilizados para la materialización de la aplicación del método. Los elementos considerados para esta clasificación se relacionan a continuación:

- ✓ Ser graduado de nivel superior y poseer alguna categoría científica o académica.
- ✓ Nivel de preparación para poder emitir criterios sobre el objeto de estudio.
- ✓ Disposición de participar en el trabajo.

Tabla 2. Competencia de los expertos.

Expertos	Coefficiente de conocimiento (Kc)	Coefficiente de argumentación (Ka)	Coefficiente de competencia (K)	Coefficiente de competencia
1	0,80	0,95	0,88	Alto
2	0,70	0,95	0,83	Alto
3	0,70	0,95	0,83	Alto
4	0,90	0,85	0,88	Alto
5	0,90	0,95	0,93	Alto
6	0,80	0,95	0,88	Alto
7	0,80	0,85	0,83	Alto
8	0,80	0,85	0,83	Alto

Fuente: Hoja de cálculos de Excel.

En los resultados evidenciados en tabla 2, se puede observar que los ocho expertos seleccionados poseen un coeficiente de competencia alto, lo brinda mayor confiabilidad a los planteamientos que se analizaron en el manual de uso.

Tabla 3. Características de la muestra de expertos.

Procedencia:	N	Años de experiencia (Promedio)
Doctores en Ciencias	1	11
Máster en Ciencias.	5	21
Especialista en Béisbol.	2	9,50
TOTAL GENERAL.	8	16,88

Después de haber determinado a los expertos y disponer la propuesta de manual de uso con todos sus elementos, se procedió a someter la misma al criterio valorativo del grupo de expertos seleccionados previamente y a partir de las opiniones de estos con relación a la misma, sus diferentes componentes e integralidad, asumirla definitivamente como validada. Como ya se había referido la variante utilizada fue la comparación por pares. Se les pidió a los expertos que llenaran un

cuestionario donde reflejaran la opinión que les merecía cada uno de los componentes del manual y en su conjunto (Anexo 5). La valoración que estos hicieron del proceso de determinación de cada uno de los aspectos de la estrategia comprendió opiniones favorables en todos los casos. Es oportuno precisar que la determinación de los 4 puntos de corte permitió al autor determinar la evaluación por categoría valorativa que el grupo de expertos asigna a cada elemento de la propuesta (anexos 6, 7, 8 y 9). En este caso, el punto de corte que limita las categorías valorativas va desde -0,22 hasta 3,70 (anexo 10).

El análisis de las opiniones que estos reflejaron (tabla 4) se realizó siguiendo los pasos estructurados en el método de comparación por pares.

Tabla 4. Categorías otorgadas por los expertos al proceso de determinación de los coeficientes calculados por la metodología de comparación por pares.

Proceso de obtención del manual de uso	Valor de N-P	Categorías
1. La introducción y objetivo general	-0,07	Bastante adecuado.
2. Estructura organizacional y el diagnóstico de la situación actual	-0,90	Muy adecuado.
3. Desarrollo	-0,66	Muy adecuado.
4. Seguimiento, control y evaluación	-0,74	Muy adecuado.
5. Recomendaciones metodológicas y bibliografía consultada	0,27	Bastante adecuado.
6. Valoración integral del manual	-0,82	Muy adecuado.

Según la opinión de los expertos, la estructuración y contenidos de cada uno de los componentes del manual, es que estos son muy adecuados y bastante adecuados para el fin que fueron concebidas, en tanto la evaluación en sentido general del documento, su coherencia y funcionalidad en su conjunto se definió como muy adecuada. En ninguno de los casos analizados sus calificaciones fueron de adecuado, poco adecuado o no adecuado, por tanto se acepta el manual y no es necesario un proceso para reformular ninguno de sus componentes.

En el presente capítulo se expusieron las concepciones del manual de uso, el sustento metodológico que lo avala y su estructura, además se expone su contenido. En un segundo momento se declararon los expertos seleccionados y el proceso de validación teórica del manual de uso por parte de los expertos.

#### CONCLUSIONES:

El estudio teórico sobre las tendencias de la técnica deportiva y su estado en la contemporaneidad, el papel del proceso de detección y corrección de errores en el proceso de aprendizaje deportivo, los resultados del diagnóstico sobre las causas de las insuficiencias en el tratamiento metodológico al referido proceso y tanto la consulta a los expertos, permitió el cumplimiento del objetivo general, por lo que se logra elaborar un manual de uso para la detección y corrección de los errores técnicos de los jugadores de cuadro de la categorías 11-12 años, que ayuda en la comprensión de la situación y el camino para su mejoramiento. En opinión de los expertos la solución resulta válida para atender el propósito para que fuera elaborado el manual.

#### RECOMENDACIONES:

- ✓ Proponer a la Comisión de Béisbol de Matanzas los resultados de la investigación.
- ✓ Socializar el manual entre los entrenadores de la categoría 11-12 años de la provincia Matanzas.
- ✓ Someter al criterio de usuario del manual de uso para constatar la operatividad del mismo.

---

BIBLIOGRAFÍA:

1. Álvarez de Zayas, C. M. (1998). La Pedagogía como Ciencia o Epistemología de la Pedagogía. La Habana: Editorial Félix Varela.
2. Barreras, F. (2004). Los resultados de investigación en el área educacional. Matanzas, ISP "Juan Marinello".
3. Barrios Ranzola (s/f). Bases teóricas- metodológicas del entrenamiento deportivo. Editorial Deportes. Ciudad de la Habana.
4. Buka J. (1975) Critical Values of the Sign Test. Algorithm AS 85. Applied Statistics. V 24. N 2.
5. Comisión Nacional de Béisbol. (2009). Programa de preparación del deportistas. Editorial Deportes, Ciudad de La Habana. ISBN: 978-959-203-096-1.
6. Comité académico de la Maestría en Ciencias de la Educación Física. ( s / f ). Configuración del manual en la Educación Física, el Deporte y la Recreación.
7. Cortegaza Fernández, L. (2007). Bases teórico-metodológicas del entrenamiento deportivo. Facultad de Cultura Física de Matanzas, Cuba.
8. Ealo de la Herrán, J. (1984). Béisbol. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
9. Ecured. (2015). Enciclopedia cubana digital. CD-ROM.
10. Egaña, E. (2003). La Estadística: Herramienta fundamental en la investigación pedagógica. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
11. Estévez, M.; Arroyo, M. y González C. (2006). La investigación científica en la actividad física: su metodología. Ciudad de la Habana: Editorial Deportes. ISBN 959-7133-27-X.
12. Harre, D. (1983). Teoría del entrenamiento deportivo. Editorial Científico-técnica, Ciudad de La Habana.
13. Hernández Sampier, R. (2003). Metodología de la investigación 1. La Habana: Editorial Félix Varela.
14. Humanes Cruz, O. A. (2003). Entrenamiento deportivo: aprendizaje y perfeccionamiento técnico-táctico. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad de La Habana.
15. Guardo, M. (2003). La investigación científica aplicada al deporte. Puebla, México. Editorial Sierna-BVAP-UJED.
16. \_\_\_\_\_. (2009). Los componentes del diseño teórico de la investigación científica, una reflexión praxiológica. Revista Pedagógica Universitaria. Vol.XIV. No.3.

17. Guardo, M.E.; Carreño, J.E.; Claudio, E.; .../ et al. / (2010). Requisitos para la estructura de la memoria escrita de trabajos de diploma, tesis de diplomado, especialidad, maestría y doctorado. Facultad de Cultura Física de Matanzas, departamento de ciencias básicas y específicas.
18. Guerra Bustillos, C.W. (1991). Estadística. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
19. Hernández Sampier, R. (2003). Metodología de la investigación 1. La Habana: Editorial Félix Varela.
20. \_\_\_\_\_. (2003). Metodología de la investigación 2. La Habana: Editorial Félix Varela.
21. MacLean, N. (2004). Who is who Baseball Editions. Street and Smith's Baseball Yearbook. Magazine.
22. Martín, R. (2004). Planificación y programación en deportes de equipo; Actas del III Congreso de la asociación Española de Ciencias del deporte. Valencia.
23. Matveev, L. (1983). Fundamentos del entrenamiento deportivo. Editorial Raduga, Moscú.
24. Major League Baseball. (2015). MLB. Historical Stats. Disponible en: <http://www.mlb.com>. Consultado el 12 de enero del 2015.
25. Mesa, M. (2006). La asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte. Ciudad de la Habana: Instituto Cubano del libro, editorial José Martí.
26. Ozolin, N. G. (1983). Sistema contemporáneo de entrenamiento deportivo. Editorial Científico-Técnica.
27. Palma, J. (s/f). Manual de Procedimiento. Consultado: 20/1/2008. Disponible en: <http://www.google.com>.
28. Ramírez Urizarri, L. (1999). Algunas consideraciones acerca del método de evaluación utilizando el criterio de expertos. Conferencia Dictada. Santafé de Bogotá, D. C. Colombia.
29. Reglas oficiales de béisbol. (1999). Aprobadas por el Comité de Reglas y Arbitrajes de la Federación Cubana de Béisbol. Publicación del INDER. Ciudad de la Habana.
30. Romero, J. (1989). Mecánica de los movimientos de lanzar. Comisión Nacional de Béisbol. Ciudad de la Habana. Conferencia mimeografiada.
31. Thorn, J. (2002). Total baseball. Encyclopedia, Four Edition.
32. Trainer, O.M. (1973). Libro de Béisbol. Editorial Deportes, Ciudad de la Habana.
33. Valdés, H. (1987). Introducción a la investigación científica aplicada a la educación física y el deporte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
34. Valdés, M. (2009). El lanzador: el control. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

35. Valle, A. D. (2007). Metamodelos de la investigación pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Cuba, Ministerio de Educación.
36. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. (2011). Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución.
37. Weineck, J. Entrenamiento óptimo. Como lograr el máximo rendimiento. Segunda edición. Editorial Hispano Europea, sa. Barcelona.
38. Wikipedia. (2015). Enciclopedia libre y políglota. Disponible en: <http://www.wikipedia.org/>. Consultado el 2 de marzo del 2015.

## Anexo 1. Datos de los especialistas en Béisbol y TMED entrevistados.

Especialistas	Años de experiencia	Grado Académico o Científico
1	44	Máster en Ciencias
2	44	Doctor en Ciencias
3	24	Máster en Ciencias
4	25	Máster en Ciencias
5	15	Máster en Ciencias
6	8	Máster en Ciencias
7	9	Licenciado
8	19	Licenciado
9	30	Máster en Ciencias
10	32	Especialista en Béisbol
11	8	Máster en Ciencias
Promedio	23,45	

## Anexo 2. Protocolo de entrevista realizada a los entrenadores.

## Preguntas:

1. Buenos días. ¿Usted ha practicado béisbol de modo organizado? ¿Qué posición?
2. ¿Usted realiza la corrección de errores?
3. ¿Cuenta usted con todas las herramientas necesarias para identificar, controlar y evaluar a sus jugadores de cuadro? Argumente su respuesta.
4. El programa de preparación del deportista brinda toda la información necesaria para este proceso.

## Anexo 3. Protocolo de entrevista realizada a los especialistas.

## Preguntas:

1. Buenos días. ¿Usted ha practicado béisbol de modo organizado? ¿Qué posición?
2. ¿Según su parecer qué indicadores se deben tener en cuenta para la detección de errores técnicos en los jugadores de cuadro?

## Anexo 4. Cuestionario para la selección de expertos.

Estimado colega:

Se precisa de su experiencia en la metodología del entrenamiento deportivo; y por una cuestión de orden debemos dejar demostrada sus posibilidades para evaluar la pertinencia del manual de detección y corrección de errores técnicos de los jugadores de cuadro de Béisbol de la categoría 11-12 años.

Gracias por su valiosa colaboración.

Datos personales:

Nombre:	
Centro Laboral:	
Labor que realiza:	
Años de experiencia:	
Grado Científico:	

1. Marque con una (X) el grado de conocimientos que usted posee sobre la teoría y metodología del entrenamiento deportivo. (Considere el cero, como la carencia total de conocimientos, y el diez como el mayor grado).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. ¿Cuáles son las fuentes que han influido en su conocimiento de la temática? Marque con una (X) en la casilla que corresponda.

Fuentes de argumentación	Grado de influencias de cada una de las fuentes en sus criterios		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por usted			
Su experiencia en el tema			
Trabajos de autores nacionales consultados			
Trabajos de autores extranjeros consultados			
Su conocimiento del estado del problema en el extranjero			
Su intuición			

Anexo 5. Cuestionario aplicado a los expertos para la validación del manual de uso.

Estimado experto, el presente cuestionario comprende los caracteres de los que consta el manual para la detección y corrección de errores técnicos de los jugadores de cuadro. En atención, a la posibilidad de su enriquecimiento y perfeccionamiento, se precisa de su sincera colaboración, a través de las respuestas que usted realice de las preguntas que se le formulan a continuación.

Datos del Experto:

Nombre:	
Centro Laboral:	
Labor que realiza:	
Años de experiencia:	
Grado Científico o académico:	

Valoraciones del sistema de acciones.

Elementos a ser valorados.	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1.- La Introducción y objetivo general					
2.- Estructura organizacional y el diagnóstico de la situación actual					
3.-Desarrollo					
4.- Seguimiento, control y evaluación					
5.- Recomendaciones metodológicas y bibliografía consultada					
6.- Valoración integral del manual					

Argumente el caso poco o no adecuado:

---



---



---

Anexo 6. Tablas de frecuencia absoluta por cada aspecto controlado en la encuesta de validación de los expertos.

Pasos	Categorías					Total
	Muy adecuado (C1)	Bastante adecuado (C2)	Adecuado (C3)	Poco adecuado (C4)	No adecuado (C5)	
P1	4	2	2	0	0	8
P2	5	3	0	0	0	8
P3	2	6	0	0	0	8
P4	3	5	0	0	0	8
P5	2	2	4	0	0	8
P6	4	4	0	0	0	8

Anexo 7. Tablas de frecuencia absoluta acumulada por cada paso controlado en la encuesta de validación de los expertos.

Pasos	Categorías				
	Muy adecuado (C1)	Bastante adecuado (C2)	Adecuado (C3)	Poco adecuado (C4)	No adecuado (C5)
P1	4	6	8	8	8
P2	5	8	8	8	8
P3	2	8	8	8	8
P4	3	8	8	8	8
P5	2	4	8	8	8
P6	4	8	8	8	8

Anexo 8. Frecuencia relativa acumulada por cada paso controlado en la encuesta de validación de los expertos.

Pasos	Categorías			
	Muy adecuado (C1)	Bastante adecuado (C2)	Adecuado (C3)	Poco adecuado (C4)
P1	0,5000	0,7500	1,0000	1,0000
P2	0,6250	1,0000	1,0000	1,0000
P3	0,2500	1,0000	1,0000	1,0000
P4	0,3750	1,0000	1,0000	1,0000
P5	0,2500	0,5000	1,0000	1,0000
P6	0,5000	1,0000	1,0000	1,0000

Anexo 9. Frecuencia relativa en espejo donde se encuentran los valores bajo la curva de distribución normal.

Pasos	Categorías				Suma	Promedio	N-P	N
	Muy adecuado (C1)	Bastante adecuado (C2)	Adecuado (C3)	Poco adecuado (C4)				
P-1	0,00	0,67	3,70	3,70	8,07	2,02	-0,07	1,95
P-2	0,32	3,70	3,70	3,70	11,42	2,86	-0,90	1,95
P-3	-0,67	3,70	3,70	3,70	10,43	2,61	-0,66	1,95
P-4	-0,32	3,70	3,70	3,70	10,78	2,70	-0,74	1,95
P-5	-0,67	0,00	3,70	3,70	6,73	1,68	0,27	1,95
P-6	0,00	3,70	3,70	3,70	11,10	2,78	-0,82	1,95
Puntos de corte	-0,22	2,58	3,70	3,70	58,53			

Anexo 10. Escalas obtenidas en los puntos de corte en la consulta de los expertos.

Categorías	Rango
Muy adecuado	Menos de -0,22
Bastante adecuado	De -0,21 a 2,58
Adecuado	De 2,59 a 3,70
Poco adecuado	Más de 3,70