



Universidad de Matanzas
Sede “Camilo Cienfuegos”
Facultad de Cultura Física

**CONJUNTO DE ACCIONES PARA DESARROLLAR EL SISTEMA DE
CONOCIMIENTOS DEL ESTUDIANTE EN LA PLI DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Trabajo de diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física

Autor:Eraisy Ramos Suárez

Tutora:MsC. Onix Edelma Pestana Mercader

Matanzas,2016

*“No hay perfección sin esfuerzo, los
mediocres no siembran rosas por temor a
las espinas.”*

José Ingenieros.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de diploma a la persona que más quiero, mi madre que fue la encargada de enseñarme el camino al triunfo, a mi padre por inculcarme los valores que hoy me favorecen en la vida, a mi hermano por su ayuda y por ser un ejemplo a seguir, a mi novia que me apoya en todas mis decisiones en las buenas y malas, mi familia en general por su preocupación incondicional.

*“Toda lo que una persona puede imaginar,
Otras podrán hacerlo realidad”*

Julio Verne.

AGRADECIMIENTOS

La palabra imposible carece de sentido siempre que existan personas dispuestas a ayudarte e indicarte el camino a seguir para lograr un objetivo. Por eso, esta página es importante para mí. La ocasión existe y este es el momento para dar mi más sincero agradecimiento a:

- A mis familiares de Cárdenas como son mí: madre, padre, hermano y novia, por brindarme su apoyo incondicional en todo momento y ayudarme a salir adelante.
- A mis abuelos, a mis tíos, a mis primos por preocuparse en saber mi desempeño en este tiempo.
- A mi tutora Onix Edelma Pestana Mercader por su paciencia y dedicación en este año de trabajo.
- A la profesora y YarimaLaffita Paulino, por influir de forma positiva en mi todo mi recorrido por la carrera.
- A todos los profesores de la Facultad de Cultura Física, por su excelente preparación.
- A mis compañeros de estudio, porque logramos formamos una gran familia, para ellos un agradecimiento especial, ya que no me alcanzan las palabras para expresar mis más profundos sentimientos durante los cinco años de carrera, por su amistad comprensión y ayuda incondicional, me siento orgulloso por tenerlos a mi lado y triste a la vez por ser este el fin de nuestra historia juntos como estudiantes.

A todos, GRACIAS...

Indice

RESUMEN

INTRODUCCIÓN..... 1

CAPÍTULO I: REFERENTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE LA PLI DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA..... 7

1.1 Síntesis de la evolución histórica de la PLI..... 7

1.2 Caracterización de la PLI en la carrera de Licenciatura en Cultura Física. 10

1.3 Organización de la PLI en la carrera de Licenciatura en Cultura Física..... 11

1.3.1 Objetivo general de la PLI en la carrera de Licenciatura en Cultura Física. 13

1.3.2 Estructura del programa de la PLI de Educación Física Primaria en la carrera de Licenciatura en Cultura Física..... 14

1.3.3 Objetivos específicos, indicaciones metodológicas y evaluación de la PLI de Educación Física Primaria. 15

1.3.4 Sistema de conocimientos que debe adquirir el estudiante de Cultura Física en la PLI de Educación Física. 17

1.4 Definiciones conceptuales, importancia, objetivos y características generales de la Educación Física en la enseñanza Primaria..... 19

1.4. 1 Objetivos de la Educación Física en la enseñanza Primaria. 25

CAPITULO II. CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA MISMA. 27

2.1 Características de la investigación, muestra y metodología..... 27

2.2 Métodos teóricos, empíricos y procedimientos matemático-estadísticos empleados en la investigación..... 28

2.2.1 Métodos Teóricos..... 29

2.2.2 Métodos empíricos..... 30

2.2.2.1 Resultados de la encuesta aplicada a los profesores tutores de Educación Física..... 32

2.2.2.2 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes. 34

2.2.2.3 Observación científica.....	35
2.2.2.4 Resultados de las observaciones.....	36
2.2.2.5 Recomendaciones ofrecidas por los especialistas.	42
2.2.3 Procedimientos matemático-estadísticos.....	42
<i>CAPÍTULO III. CONJUNTO DE ACCIONES PARA DESARROLLAR EL SISTEMA DE CONOSIMIENTOS DEL ESTUDIANTE EN LA PLI DE EDUCACIÓN FÍSICA PRIMARIA.....</i>	43
3.1 Pasos que conforman el conjunto de acciones.	44
3.1.1 Introducción-fundamentación.....	44
3.1.2 Implementación del conjunto de acciones.....	46
3.1.3 Conjunto de acciones para desarrollar el sistema de conocimientos del estudiante en la PLI de Educación Física.....	47
3.2 Sistema de evaluación.	52
3.3 Recomendaciones para la aplicación del conjunto de acciones.	54
3.3.1 Sugerencias para extender el conjunto de acciones a otros contextos.....	55
<i>CONCLUSIONES</i>	56
<i>RECOMENDACIONES</i>	57
<i>BIBLIOGRAFÍA</i>	58
<i>ANEXOS</i>	74

RESUMEN

El estudio que se presenta responde a la Práctica Laboral Investigativa (PLI) de Educación Física, tiene como objetivo elaborar un conjunto de acciones para mejorar el sistema de conocimientos del estudiante en la PLI de Educación Física Primaria, para ello fue seleccionada una muestra de 20 sujetos, de ambos sexos, se emplean como métodos teóricos: el Histórico-Lógico, Analítico-Sintético, Inductivo-Deductivo y Sistémico-Estructural-Funcional, como métodos empíricos: análisis de documentos, encuesta, observación científica y el criterio de especialistas. La novedad radica en el conjunto de acciones y folleto que se presentan para mejorar el sistema de conocimientos del estudiante en la PLI, el aporte teórico, se centra en la organización, sistematización del sistema de conocimientos y el aporte práctico reside en la transformación del accionar del estudiante. Como resultados de la investigación se destaca la solución del problema planteado.

SUMMARY

Keywords: This presented study work is about the practical research work of physical education its purpose is to elaborate a group of actions to improve the students lacks in the system of knowledgements of the primary Physical Education, it was created for this 20 subjects, from both genders, it was used as theoretical methods: the logical-historical, synthesis-analysis, inductive-deductive and systemically-structural-functional. Empirical methods were applied: documents tests, surveys, scientific samples, and specialist's criterion. The new thing is that is the first time that a diagnosis is applied specifically to measure the system of the students knowledge's in the practical research work, the theoretical support is based upon reached results in it, and the practical meaning is concreted into its application in other spheres of the carrier.

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior en Cuba está orientada a garantizar profesionales con una sólida formación teórico-práctica de amplia base, que respondan de manera creadora a una considerable gama de problemas esenciales relacionados con la profesión.

El Ministerio de Educación Superior ha venido realizando esfuerzos para perfeccionar el proceso de formación académica de los futuros profesionales del país, pero todavía hoy se observan marcadas diferencias entre la teoría y la práctica.

En correspondencia con los planteamientos anteriores se asume el criterio Barreras, F. (13) cuando expresa que. *“Un reto muy importante en estos momentos es superar la enorme diferencia que hay entre la (teoría) y la (práctica). Sin dudas, la teoría pedagógica ha alcanzado un desarrollo muy superior al de la práctica pedagógica y disminuir esta diferencia es una de las responsabilidades de la investigación en la educación.”*

En el perfeccionamiento continuo del proceso de formación del futuro profesional, se promueve el establecimiento de un perfil terminal amplio para todos los egresados y en la carrera de Licenciatura en Cultura Física, este comprende cuatro esferas de actuación: la Educación Física Escolar, Recreación Física, Cultura Física con fines Terapéuticos y Profilácticos y el Deporte a nivel de las áreas deportivas masivas.

El autor centra la atención en la esfera de actuación de la Educación Física y selecciona la PLI como asignatura que se inserta en la modalidad presencial del currículo base y en la Disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física. Las causas que justifican la necesidad de este estudio son las siguientes:

- Es conveniente, porque contribuye a la formación de profesionales capaces de poner en práctica en el ejercicio de su profesión conocimientos y habilidades pedagógicas profesionales que le sirven para enfrentar problemas de la práctica cotidiana y darles solución de manera eficaz.
- Posee relevancia social, porque los resultados investigativos benefician a los niños del primer ciclo de la enseñanza Primaria que son los que reciben los servicios de la Educación Física Escolar.
- Su implicación práctica reside en la ayuda que se ofrece al estudiante de Cultura Física, para desarrollar sistema de conocimientos relacionados con los programas y orientaciones metodológicas de la Educación Física en la enseñanza Primaria primer ciclo, metodología de la enseñanza de las habilidades motrices básicas, errores más comunes y el sistema de evaluación en la enseñanza.
- El valor teórico de la investigación estriba en crear un conjunto de acciones, para contribuir al desarrollo del sistema de conocimientos relacionados con la PLI de Educación Física.
- La utilidad metodológica reside en que se dispone de un conjunto de acciones acerca del funcionamiento de la PLI; que se organizan, sistematiza e interrelacionan para complementar los contenidos de la asignatura.
- Es viable o factible, porque con los propios recursos financieros, humanos y materiales que aporta el Ministerio de Educación Superior en Cuba se lleva a cabo todo el proceso de investigación.

Resulta conveniente investigar y dar respuesta a los argumentos antes citados, ya que los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Cultura Física de la provincia Matanzas, con su modo de actuación dejan

en evidencia sus funciones como educadores, por las insuficiencias mostradas en el sistema de conocimientos de la PLI, relacionados con los programas y orientaciones metodológicas, metodología de la enseñanza, errores más comunes y sistema de evaluación.

En la tarea de realizar una profunda búsqueda de informaciones bibliográficas relacionadas con el tema de investigación a nivel nacional e internacional, se pudo hallar como antecedentes, las investigaciones de diferentes autores como: Addine, F. (1), Casado, M. (23), Dourimond, L.E. (47), García, N.A. (58), López, F. (76), Maletá, R.E. (80), Torres, L. (110) donde se evidencian como limitaciones para los propósitos de esta investigación las que se presentan a continuación.

- La existencia de cuantiosas investigaciones que abordan el tema de la PLI, pero muy escasas las asociadas a la Educación Física Escolar.
- Se hallaron resultados de investigación que abordan lo relacionado con el sistema de conocimientos del estudiante, pero no específicamente en la PLI de Educación Física Primaria.

Los diferentes controles realizados en la PLI de Educación Física por los responsables de esta asignatura, arrojan marcadas insuficiencias en el sistema de conocimientos que debe poseer el estudiante en relación con los programas y orientaciones metodológicas de Educación Física Primaria, metodología de la enseñanza de las habilidades motrices básicas, corrección de errores más comunes y sistema de evaluación.

En correspondencia con los argumentos anteriores se puede delimitar la siguiente **situación problemática**: Son diversas los métodos y procedimientos empleados para contribuir al desarrollo del sistema de conocimientos, pero

de forma contradictoria los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Cultura Física de la provincia Matanzas continúan mostrando limitados conocimientos relacionados con los programas y orientaciones metodológicas de Educación Física Primaria, metodología de la enseñanza de las habilidades motrices básicas, corrección de errores más comunes, sistema de evaluación entre otros.

Lo anterior condiciona el **problema científico** siguiente: ¿Cómo desarrollar el sistema de conocimientos del estudiante en la PLI de Educación Física?

El **objeto de estudio** se fundamenta en el proceso de formación del estudiante de Cultura Física. Se delimita el alcance de esta investigación con el **objetivo general** de: Elaborar un conjunto de acciones para desarrollar el sistema de conocimientos del estudiante en la PLI de Educación Física.

Se fija como **campo de acción**: conjunto de acciones para desarrollar el sistema de conocimientos del estudiante en la PLI de Educación Física.

Como **preguntas de investigación** se señalan.

1. ¿Qué referentes teóricos sustentan el proceso de la PLI de Educación Física Primaria?
2. ¿Cuál es la situación actual del estudiante de Cultura Física en relación con el sistema de conocimientos de la PLI de Educación Física?
3. ¿Qué pasos conforman el conjunto de acciones para desarrollar el sistema de conocimientos de la PLI de Educación Física?
4. ¿Cómo demostrar la validez teórica del conjunto de acciones que se presentan mediante el criterio de especialistas?

Para llevar a cabo el proceso investigativo se formularon las siguientes **tareas de investigación**.

1. Determinación de los referentes teóricos que sustentan el proceso de la PLI de Educación Física Primaria.
2. Caracterización de la situación actual del estudiante de Cultura Física en relación con el sistema de conocimientos de la PLI de Educación Física Primaria.
3. Selección de los pasos que conforman las acciones para desarrollar el sistema de conocimientos de la PLI de Educación Física Primaria.
4. Demostración de la validez teórica del conjunto de acciones que se presentan mediante el criterio de especialistas.

Para dar cumplimiento a los objetivos previstos se toma en consideración una población de 20 estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, los que representan el 100% de la muestra seleccionada. En este proceso intervienen a su vez, 10 profesores de Educación Física de la enseñanza Primaria, que fungen además como especialistas para determinar la validez teórica de la investigación.

La investigación tiene como fundamentos entre los **métodos teóricos** el Histórico-Lógico, Analítico-Sintético, Inductivo-Deductivo y Sistémico-Estructural- Funcional. Como **métodos empíricos** se seleccionan el análisis de documentos, la encuesta, observación científica y el criterio de especialistas como herramienta de constatación.

En la estadística se emplea un análisis exploratorio y la Tabla de significación porcentual de Folgueira, R. (56) en la que los datos son procesados en una hoja de EXCEL para el cálculo de puntos críticos de la Distribución Binomial mediante el algoritmo de Bucak, es empleado además el programa SPSS 20.0, sobre plataforma de WINDOWS.

El **aporte teórico** de la investigación reside en un conjunto de acciones que se sistematizan, organizan e interrelacionan para transformar el proceso de la PLI de Educación Física Primaria.

El **aporte práctico** se concreta en el desarrollo del sistema de conocimientos del estudiante en la PLI de Educación Física Primaria, lo que contribuye a la solución al problema planteado.

La **novedad** de la investigación radica en la integración del sistema de conocimientos de la PLI de Educación Física Primaria en un folleto, que auxilia en la solución del problema planteado y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

La investigación a su vez responde al banco de problemas de la asignatura PLI de Educación Física de la carrera de Licenciatura en Cultura Física y se organiza como sigue.

Introducción, capítulo I, caracterizado por tratar los referentes teóricos relacionados con el proceso de la PLI de Educación Física Primaria en la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

En el capítulo II se define el tipo de investigación, muestra, métodos seleccionados, el conjunto de acciones, validación por los especialistas, análisis e interpretación de los resultados. Todo ello sucedido por las correspondientes conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I: REFERENTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE LA PLI DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA.

El capítulo comprende los criterios ofrecidos por diferentes autores nacionales e internacionales en cuanto a la: síntesis de la evolución histórica de la PLI, organización de la asignatura en la carrera de Licenciatura en Cultura Física, características generales de la Educación Física en la enseñanza Primaria.

1.1 Síntesis de la evolución histórica de la PLI.

Según Álvarez, C.M. (5) la esencia social de la escuela cubana se concreta en el ideario pedagógico de José Martí, porque contiene dos ideas básicas de carácter instructivo: aprender a trabajar durante su permanencia en la escuela y utilizar el método de la ciencia, como método fundamental de enseñanza-aprendizaje y de trabajo.

La concepción epistemológica del proceso de formación investigativo laboral de los estudiantes universitarios cubanos desde la óptica filosófica materialista dialéctica, pasa por fundamentar cómo deben ser las relaciones entre la universidad y los centros educacionales encargados de la asesoría, aquí se toma como referente investigaciones realizadas por destacados pedagogos cubanos cuyas ideas han enriquecido la didáctica de este proceso, esencialmente en las leyes y principios que lo rigen como son. López, (74).

- El vínculo de la escuela con la vida.

- El significado de la educación como proceso de relaciones sociales donde la relación estudio - trabajo es un pilar esencial.
- El proceso docente educativo de la PLI debe dirigirse a la identificación y solución de problemas profesionales reales de la comunidad.
- Constituye un proceso de profesionalización temprana que debe dirigirse al desarrollo de los modos de actuación del estudiante, para enfrentar situaciones profesionales reales, que le permitan identificar y solucionar problemas que le resulten significativos y útiles para su labor.

El proceso de formación del estudiante de Licenciatura en Cultura Física, se fundamenta en los Planes de Estudio de la Carrera Licenciatura en Cultura Física "A" (35), "B" (36), "C" (37), "C" Perfeccionado (38) y "D" (39).

En el año 1977 se pone en vigor del Plan de Estudio "A" (35), el mismo no contenía en su currículo el desarrollo del componente laboral, aspecto que se justifica por la vasta experiencia laboral de las personas que se seleccionaban para la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

Con la inserción del Plan de Estudio "B" (36) en el año 1981, se incorpora el componente laboral como nuevo elemento en su diseño curricular con la práctica de pre ubicación o pre asignación. En esta etapa se observa un insuficiente desarrollo del componente laboral, al encontrarse dirigida en particular a cada una de las especialidades del currículo de la carrera y solo con el objetivo de vincular al practicante a su futuro puesto de trabajo.

Con la implantación del Plan de Estudio "C" (37) en el año 1990, se introduce el componente laboral desde el primer año con la Familiarización, hasta el último con la pre ubicación ya existente desde 1977.

Se introduce el concepto del perfil amplio con una concepción sistémica para el desarrollo de la práctica docente, concibiendo su realización durante la carrera en las cuatro esferas de actuación y la concepción de la práctica docente interna, como parte de la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física. En este período se declara la práctica docente como disciplina principal integradora desde cada esfera de actuación.

Con la instrumentación del Plan de Estudio "C" modificado (38) en el año 2001, la cantidad de horas destinadas en el currículo a la práctica docente aumenta a 1792, lo que representa el 31% del total de horas de la carrera.

Producto del proceso de perfeccionamiento continuo de la Educación Superior Cubana, se pone en vigencia el Plan de Estudio "D" (39) en el año 2008, en el que disminuyen a 1152 las horas destinadas a la PLI.

Este nuevo Plan de Estudio "D" declara un sistema de habilidades compuesto por las habilidades pedagógicas profesionales, las que integran los componentes académico, laboral e investigativo en torno a la solución de los problemas profesionales, llevándose a cabo mediante las disciplinas del ejercicio de la profesión.

Las disciplinas y asignaturas se conciben con un enfoque interdisciplinario, intradisciplinario y transdisciplinario, como el instrumento por excelencia para lograr la formación integral del profesional de la Cultura Física, reflejado desde cada una de las esferas de actuación, donde se potencian el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales, se declara el sistema de valores de la asignatura y se concibe una nueva estructura para el desarrollo de esta asignatura.

Al tratar de forma sintetizada la evolución histórica de la PLI, la autora defiende la idea que la misma afianza su carácter integrador mediante los componentes académico, laboral e investigativo, los cuales favorecen el cumplimiento de los objetivos, sistema de conocimientos, habilidades pedagógicas profesionales y la evaluación, que posibilitan un desempeño exitoso del estudiante de Cultura Física.

1.2 Caracterización de la PLI en la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

Torres, (110) que considera que la PLI es común a los procesos universitarios fundamentales: docencia, investigación y extensión; ya que es la forma fundamental de expresión de la ley relación universidad-sociedad y que se materializa a través de la comunicación social.

Al respecto Alonso, (11) plantea que lo laboral es totalizador, integrador, globalizador mientras que lo académico es parcial, derivador, fraccionado por tanto esta combinación en la práctica laboral da una adecuada respuesta a la relación teoría práctica.

Según Valdés, (114) la esencia social de la escuela cubana se concreta en el ideario pedagógico de Martí, J. conteniendo dos ideas básicas de carácter instructivo: aprender a trabajar durante su permanencia en la escuela y utilizar el método de la ciencia, como método fundamental de enseñanza-aprendizaje y de trabajo. A estas se le suma una tercera, de carácter educativo, reconociendo que los rasgos más estables de la personalidad del educando: sentimientos y valores, se forman y consolidan mejor cuando el proceso de formación se desarrolla adecuadamente en el contexto del trabajo.

Tomando en consideración lo antes expuesto Alonso, (11) define que “(...) la Práctica Laboral Investigativa es el tiempo que se le dedica a la vinculación del estudio con el trabajo.”

Especifica Ramos, (103) que: “La Práctica Laboral Investigativa es la actividad directriz que posibilita el vínculo estudio-trabajo como principio básico de la pedagogía martiana y marxista leninista.”

El proceso docente educativo argumenta Rodríguez, (104) tiene un **carácter laboral**“(...) porque esta es la vía fundamental de satisfacción de las necesidades y de la transformación del hombre; es **investigativo**, porque la investigación científica ofrece el instrumento, la metodología para resolver los problemas haciendo más eficiente su labor; es **académico**, ya que el estudiante para su educación necesita apropiarse de parte de la cultura de la humanidad, en ocasiones de un modo abstracto.”

Una vez tratados los aspectos que comprenden la caracterización de la PLI en la carrera de Cultura Física, seguidamente se ofrecerán informaciones relativas a la estructura del programa de la PLI de Educación Física, objetivos, indicaciones metodológicas, evaluación y asistencia.

1.3 Organización de la PLI en la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

La PLI en la carrera de Licenciatura en Cultura Física, se organiza de manera que los alumnos vayan transitando por las diferentes esferas de actuación, atendiendo al año en que se encuentran y al grado de complejidad de las mismas. La PLI en la carrera de Cultura Física es sumamente importante, lleva parte del peso de esta, porque nos vincula con el trabajo y nos permite familiarizarnos con las diferentes etapas y ciclos de

estudios de los diferentes grados de enseñanza. El estudio y el trabajo en su conjunto nos da el grado de madurez y conciencia para realizar futuros trabajos en cualquier especialidad, esto nos da motivación para seguir y nos ayuda a crear buenos hábitos de madurez con respecto a la carrera.

En el Plan de Estudio "D" (39) y Programa analítico de la PLI de Educación Física (90) se plantea que desde el segundo y hasta el décimo semestre de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, se destinan 960 horas para el desarrollo de esta asignatura, de 4 246 horas previstas en el modelo presencial, lo que representa un 22,60 %.

Al finalizar el tercer año de la carrera se incorpora un examen integrador, que le facilita al estudiante convertirse en técnico medio, trabajar como profesor de Educación Física en un centro educacional y continuar sus estudios en el curso por encuentro.

Torres, L. (110) plantea que la PLI es una asignatura común a los procesos universitarios fundamentales: docencia, investigación y extensión; porque es la forma de expresión de la ley relación universidad-sociedad, que se materializa mediante la comunicación social.

La esencia social de la escuela cubana se concreta en el ideario pedagógico de José Martí, porque contiene dos ideas básicas de carácter instructivo: aprender a trabajar durante su permanencia en la escuela y utilizar el método de la ciencia, como método fundamental de enseñanza-aprendizaje y de trabajo. Sánchez, (109).

A todo ello se le debe sumar una tercera, de carácter educativo, reconociendo que los rasgos más estables de la personalidad del educando:

sentimientos y valores, se forman y consolidan mejor cuando el proceso de formación se desarrolla adecuadamente en el contexto del trabajo.

Atendiendo a los referentes teóricos consultados en las diferentes bibliografías se puede inferir que el proceso de la PLI está dirigido al desarrollo de los modos de actuación del futuro profesional, para enfrentar situaciones reales, que le permiten identificar y solucionar problemas. Mediante la PLI de Educación Física el estudiante de la carrera contribuye a mejorar la prestación de servicio en todas las instituciones escolares, para cumplir los programas y proyectos establecidos para cada educación, contribuyendo a la formación de valores y mejoras en la calidad de vida de la población estudiantil. Se justifica la necesidad aplicar una estrategia metodológica como resultado de investigación pedagógica, porque permite realizar un sistema de acciones que favorecen la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el empleo de diferentes métodos y procedimientos para el logro de los objetivos propuestos.

1.3.1 Objetivo general de la PLI en la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

En el objetivo general de la PLI se plantea que al finalizar la carrera de Licenciatura en Cultura Física el egresado debe ser capaz de poner en práctica, en el ejercicio de su profesión, habilidades pedagógicas, físicas, deportivas y recreativas, con dominio de la comunicación, la tecnología y la investigación, sobre bases científicas en correspondencia con los enfoques filosóficos, económicos, psicopedagógicos, biológicos, socioculturales, éticos, estéticos, de dirección y medio ambientales asociados a la Cultura Física, con un pensamiento reflexivo, transformador y de atención a la

diversidad, al servicio permanente de la Revolución y la sociedad, con un nivel de actuación ciudadana y profesional que evidencie su amor por la Patria y su disposición a defenderla, así como otros valores formados en correspondencia con el sistema establecido en este modelo.

1.3.2 Estructura del programa de la PLI de Educación Física Primaria en la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

En el programa analítico de la PLI (90), se muestra que esta asignatura se organiza de manera que los alumnos vayan transitando por las diferentes esferas de actuación, atendiendo al año en que se encuentran y al grado de complejidad de las mismas, esta variante se aplica en todo el país. Desde el primer año de la carrera todo el sistema de influencias educativas ha estado dirigido a que el futuro egresado debe evidenciar en sus formas de actuación una postura en correspondencia con su función de educador y las normas de la sociedad socialista cubana, como corresponde a un ciudadano digno de este país. La PLI de Educación Física se estructura como se indica a continuación:

Tabla 1: Estructura del programa de la PLI de Educación Física Primaria por semestres.

Asignaturas	Año	Semestres	Frecuencias	Horas
PLI de Primaria I	II	3	2	128
PLI de Primaria II	II	4	2	128

1.3.3 Objetivos específicos, indicaciones metodológicas y evaluación de la PLI de Educación Física Primaria.

Los objetivos específicos están dirigidos a ejecutar elementos relativos a la organización del grupo, el calentamiento y la recuperación, los ejercicios y actividades de la Gimnasia Básica, el Atletismo y los Juegos motrices asociados con la clase de Educación Física en la enseñanza Primaria, sobre bases psicopedagógicas y de las ciencias biológicas, bajo la orientación del profesor tutor asignado.

En las indicaciones metodológicas se hace referencia a que los estudiantes deben actuar como auxiliares de los profesores en la conducción de algunas partes de la clase, tales como la Gimnasia Básica, la dirección de los juegos y la planificación de ambas actividades, a partir de objetivos previamente formulados por el profesor, organización de actividades masivas y deportivas, así como prácticas de equipos deportivos. Los núcleos teóricos serán tratados además en trabajos docentes e investigativos orientados por las disciplinas del año. Se continuarán enfatizando en el desarrollo de las habilidades como la: observación, reflexión, registro de la información mediante el diario de la PLI.

La evaluación de la PLI en el primer semestre de segundo año, será sistemática e intrasemestral. Para las evaluaciones, se tomarán en consideración las observaciones realizadas a las clases de Educación Física por los profesores tutores, asesores y metodólogos. Los resultados serán derivados de la calidad de las actividades que desarrollen. En la prueba intrasemestral se medirá a los estudiantes por la presentación de un plan de clase en el concurso de la especialidad y como elemento esencial deberá

ser impartida en la práctica con escolares del primer ciclo de la enseñanza Primaria.

En el segundo semestre la evaluación será de forma sistemática y final, en el primer caso se seguirán las mismas indicaciones del primer semestre y en el segundo semestre, el estudiante deberá impartir una clase de Educación Física correspondiente a la enseñanza Primaria (segundo ciclo) ante un tribunal y posteriormente, si es aprobado en la práctica pasará a realizar su defensa (teórica) bajo las mismas condiciones que se citan en este mismo párrafo.

La asistencia a las preparaciones metodológicas, es un elemento esencial para poder recibir la evaluación correspondiente y se le asuma a todo lo anterior.

La asistencia a las actividades presenciales de la PLI de Educación Física como su nombre lo indica, son eminentemente prácticas, por lo que la asistencia de los estudiantes a las mismas constituye requisito indispensable para que puedan ir adquiriendo en el transcurso de los años escolares, los conocimientos y habilidades pedagógicas, que solo es posible lograr en el trabajo diario y sistemático que acontece en los diferentes centros educacionales.

Es por ello que en todos los años la asistencia se basará en lo preceptuado por el reglamento docente, fundamentalmente en su artículo 36 que dice: “La asistencia a las actividades docentes presenciales tiene carácter obligatorio para todos los estudiantes matriculados en la Educación Superior.”

A fin de atender necesidades individuales de estos estudiantes, se podrá admitir hasta un máximo del 20% de ausencias justificadas a las actividades

docentes presenciales, como requisito para concurrir al examen final de las asignaturas o recibir la calificación final en aquellas que no tienen previsto un acto de evaluación final.

La asistencia a la PLI se regirá por normas específicas más exigentes. Tales requerimientos de asistencia serán precisados por cada centro de Educación Superior, atendiendo a las características de cada carrera.

Una vez concluidas las valoraciones preliminares se procederá a la caracterización del programa de Educación Física en las enseñanzas Primaria por ser los niveles educacionales donde se centra la investigación, pormenorizándose en los sistemas de conocimientos, habilidades pedagógicas que deben adquirir los estudiantes de segundo año de la carrera de Cultura Física en la PLI de Educación Física.

1.3.4 Sistema de conocimientos que debe adquirir el estudiante de Cultura Física en la PLI de Educación Física.

Aplicar en la dirección del proceso docente de la Educación Física, los conocimientos de orden psicopedagógico, didáctico, metodológico, biológico, físico y motriz que fundamentan dicho proceso, manifestando los valores en correspondencia con las normas de nuestra sociedad socialista y elevando con ello sus aptitudes profesionales en el área de la Cultura Física.

Dentro del sistema de conocimientos que debe adquirir el estudiante de Cultura Física en la PLI de Educación Física están:

- Las particularidades de la Educación Física en las enseñanzas Primaria, como son: conceptos, leyes, principios.
- El ejercicio físico y su tratamiento metodológico en la clase de Educación Física.

- Los programas y orientaciones metodológicas de Educación Física en la enseñanza Primaria.
- La clase de Educación Física.
- Particularidades de las edades de 6 a 11 años, su tratamiento metodológico y períodos sensitivos.
- Metodología de la enseñanza de las habilidades motrices básicas y técnicas.
- Errores más comunes, causas y procedimientos para su corrección en la clase de Educación Física.
- La dosificación del contenido en la clase de Educación Física.
- Métodos, estilos de enseñanza, procedimientos organizativos y los materiales auxiliares en la Educación Física.
- Sistema de evaluación en la Educación Física en la enseñanza Primaria.
- Particularidades del Deporte para todos.
- Preparación técnico-táctica y física en el Deporte para todos.
- Dirección de equipos y organización de competencias en el Deporte para todos.
- Reglamentación, código de puntuación de los diferentes deportes.
- Control del rendimiento físico.
- Criterios de valoración del desarrollo psico-motor.
- Los juegos (clasificación, tipos de juegos en correspondencia con las edades, función lúdica).

1.4 Definiciones conceptuales, importancia, objetivos y características generales de la Educación Física en la enseñanza Primaria.

Antes de reflejar algunos criterios acerca de la Educación Física, se deben analizar de forma aislada los vocablos que componen esta expresión. Educación es un término de origen latín (educare) que significa extraer, sacar a la luz, reafirmandose el amplio contenido de la educación, la que no se limita a la transmisión de ciertos conocimientos mediante la escuela. Cita Valdés, Y. (113) “La educación es todo aquello que logremos nosotros mismos sobre la base de los conocimientos adquiridos, de ahí la necesidad de que esos contenidos sean cada vez más integrales.”

Prosigue Valdés, Y. (113) citando a Platón (filósofo griego de la antigüedad): “El término físico viene de fysis concepto muy difundido en el mundo antiguo, el fysis era considerado como la génesis de lo primitivo algo profundo y privativo de la persona.

La Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, entre otras.

Específicamente, en el adolescente, ayuda a sobrellevar las agresiones propias de la vida cotidiana y del medio y a afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva.

Christensen, (71). La educación física, como lo dice su nombre, tiene que ver con el aprendizaje. El conocer la importancia que tiene el deporte en la

vida del ser humano. Por medio de ella, se entiende lo apreciable que es practicar algún ejercicio, para la prevención de diversas enfermedades, que son causadas por el sedentarismo. Una de las principales y, que se ha degenerado en una pandemia, como la obesidad. Asimismo, los problemas cardíacos, ventriculares y otras funciones vitales. También atrasar la natural acción degenerativa que vivirá nuestro cuerpo. Asimismo, lo relevante que es el deporte, para mantener saludables el aspecto psíquico. Como fuente de vitalidad, ánimo y contenedor del estrés.

La educación física, también demuestra lo importante que es el trabajo en equipo. Ya que al practicar deportes de compañía, se conoce el valor de coordinar esfuerzos, para lograr una meta. Función vital en el mundo laboral, de hoy en día. Por otra parte, nos hace pensar, reaccionar rápidamente, delegar y confiar en otros, diversas decisiones que nos afectan directamente.

Por último, pero no menos importante, por medio de la educación física, se puede visualizar a aquellas personas que podrían llegar a ser campeones, en alguna disciplina. Poder pronosticar a los futuros medallistas olímpicos o seleccionados nacionales de alguna área en particular. Procesos que a gran escala, incentivan al resto de la población, a comenzar con algún plan de ejercicio por medio de la imitación y la motivación, que significa el tener a un astro deportivo.

La Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la

psicología, la biología, etc. Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior.

Específicamente, en el adolescente, ayuda a sobrellevar las agresiones propias de la vida cotidiana y del medio y a afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva. Promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación a los demás.

Promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación a los demás.

Partiendo de la etimología se puede estimar que una definición posible de este vocablo es toda actividad que el ser humano lleva a cabo para educar, entrenar su físico buscando su desarrollo, salud y excelencia. Supone también un entrenamiento de aptitudes y habilidades físicas.

Ruíz, A (109) La Educación Física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica

se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.

Argumenta Moston, (95). *“La educación es todo aquello que logremos nosotros mismos sobre la base de los conocimientos adquiridos, de ahí la necesidad de que esos contenidos sean cada vez más integrales.”*

Mosston, (95). Plantea que la Educación Física es ante todo, educación, no siempre adiestramiento corporal. Es acción o quehacer educativo que atañe a toda la persona y no solo al cuerpo.”

La Educación Física por sus características propias, es eminentemente práctica, lo que da la posibilidad de vincular todo un caudal de conocimientos teóricos con su actividad específica, y contribuir, de esta manera, a la formación de una concepción científica del mundo de los escolares. Por ello, la clase de esta asignatura debe organizarse, de manera tal, que los alumnos desarrollen habilidades motrices deportivas, capacidades físicas y al mismo tiempo, adquieran conocimientos relacionados con esta materia.

“El término físico viene de fysis concepto muy difundido en el mundo antiguo, el fysis era considerado como la génesis de lo primitivo algo profundo y privativo de la persona.” Elaborar un concepto único acerca de la Educación Física es casi imposible, por el alcance universal que posee este término en la educación del hombre, no obstante se citarán algunos

conceptos que encierran el significado de la misma en la actualidad. (Mc Cormack y Thomas, (94).

Ruiz, A (106). detalla que: *“La Educación Física forma parte del proceso pedagógico y tiene como fin específico el desarrollo de la capacidad de rendimiento físico del individuo sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de convicciones, de forma tal que esté en condiciones de cumplir todas las tareas que la sociedad señale.”*

Años más tarde Ruiz, A (107) reflexiona que la Educación Física es fisiológica por la naturaleza de sus ejercicios, biológica por sus efectos, pedagógica por sus métodos y social por su organización y actuación, en cuyo centro se encuentra el hombre. Define además que aunque en un sentido amplio el concepto educación físicos abarca el conjunto de formas de practicar los ejercicios físicos con un fin educativo, en la pedagogía contemporánea el concepto educación física constituye el proceso pedagógico que se realiza en las escuelas, encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimientos físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus convicciones de forma tal, que esté en condiciones de cumplir las tareas que la sociedad le señale desde el punto de vista laboral, militar y social. La Educación Física es fisiológica por la naturaleza de sus ejercicios, biológica por sus efectos, pedagógica por sus métodos y social por organización y actuación en cuyo centro se

encuentra el hombre. Siendo profundamente caracterizada por este autor en las diferentes esferas de actuación del hombre nuevo.

Confeccionar un concepto de Educación física es algo difícil cuando ya han existido grades figuras dentro de esta especialidad que han logrado diferentes escrituras para definir a la educación física en todos sus esferas.

Para esto se muestran diferentes conceptos de autores definiéndola:

Según Mirabal, (88) *“Educación Física: Es una parte importante de la formación integral del hombre, cuyo agente fundamental es el ejercicio físico.”* Al haber observado el significado de la Educación Física y partiendo de los criterios señalados por los autores, coincido con ellos al plantear que: es un proceso que tiene carácter pedagógico, fisiológico, biológico y social, porque educa y desarrolla la persona ya sea física o mental realizado en las escuelas, está encaminado al desarrollo de habilidades y capacidades motrices básicas que con el paso del tiempo servirán de gran utilidad para la vida deportiva o social en general.

Se asume que la Educación Física como parte inherente del proceso pedagógico, contribuye a la formación integral y armónica del ser humano, ayuda a corregir y compensar deficiencias, fomenta la salud psíquica y física, forma valores morales, en todos los que disfrutan de sus beneficios y los prepara para la vida en sociedad, coincidiendo con los criterios de varios autores que la definen dentro de la pedagogía contemporánea.

El colectivo de autores perteneciente al Departamento Nacional de Educación Física (6) plantea como objetivo general de esta asignatura:

Garantizar la asistencia de servicio a todas las áreas relacionadas con el deporte ya sea docentes en cualquier etapa o tiempo así como cualquier

institución que las necesite para su beneficio o necesidad ya que se realicen para un bien común y general para la sociedad.

1.4. 1 Objetivos de la Educación Física en la enseñanza Primaria.

Los objetivos de la Educación Física varían en correspondencia con la enseñanza, el ciclo y el grado, en esta oportunidad serán tratados los referentes a Primaria (primer y segundo ciclo).

Al concluir el primer ciclo de la enseñanza Primaria, el niño debe haber logrado los siguientes requerimientos.

- Incrementar el nivel de desarrollo de las capacidades físicas y habilidades motrices básicas e iniciar el aprendizaje de las habilidades motrices deportivas.
- Realizar la carrera de forma continúa 7 minutos y correr distancias cortas en el menor tiempo posible.
- Elevar la capacidad de trabajo encaminado a mejorar el nivel de eficiencia física.
- Lograr un desarrollo satisfactorio de las capacidades físicas y habilidades motrices básicas, de manera que puedan cumplir con éxito las tareas que le plantea la sociedad para su edad y sexo.
- Alcanzar por medio de los juegos predeportivos un desarrollo adecuado de las habilidades antecedentes de los deportes que se imparten en el ciclo y en grados posteriores.
- Ejecutar con el nivel de desarrollo establecido las habilidades principales de los deportes; Atletismo, Baloncesto y Fútbol.
- Dominar y explicar la utilidad de los ejercicios físicos para el mantenimiento de una buena salud.

El autor expresa que el conjunto de acciones consiste en la organización, planificación y ejecución de una serie de actividades metodológicamente integradas desde la práctica para alcanzar propósitos que de forma escalonada y sistémica permiten contribuir con carácter consciente y dirigido al desarrollo del sistema de conocimientos de la PLI primaria.

Como conclusiones parciales del capítulo se plantea que la fundamentación teórica y metodológica de la investigación, permite abordar de manera sintetizada la evolución de la PLI en su tránsito por diferentes modificaciones hasta llegar al actual plan de estudio "D", en la organización de la asignatura se ofrece el criterio de diferentes autores en relación con la práctica como proceso laboral e investigativo. Al tratar los objetivos, indicaciones metodológicas, evaluación y sistema de conocimientos que debe adquirir el estudiante, es posible estudiar los contenidos que sustentan el proceso de la PLI de Educación Física en la carrera de Licenciatura en Cultura Física, el estudio de los programas y orientaciones metodológicas de Educación Física favorece profundizar en los aspectos que contemplan los mismos. Al abordar el conjunto de acciones como resultado de investigación científica, fue posible determinar sus pasos.

En este acápite se define el tipo de estudio investigativo, diseño metodológico seleccionado, determinación de la muestra, se explican los métodos teóricos, empíricos, procedimientos matemáticos y estadísticos empleados, los cuales guiaron el proceso investigativo, se muestran las valoraciones realizadas por los especialistas en relación con el conjunto de acciones que se proponen y se ofrece el análisis e interpretación de los resultados alcanzados en la investigación.

CAPITULO II. CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA MISMA.

En este acápite se define el tipo de estudio investigativo, diseño metodológico seleccionado, determinación de la muestra, se explican los métodos teóricos, empíricos, procedimientos matemáticos y estadísticos empleados, los cuales guiaron el proceso investigativo, se muestran las valoraciones realizadas por los especialistas en relación con el conjunto de acciones que se proponen y se ofrece el análisis e interpretación de los resultados alcanzados en la investigación.

2.1 Características de la investigación, muestra y metodología.

El presente estudio se inicia como exploratorio y concluye como correlacionar, porque se relacionan una serie de aspectos que caracterizan al conjunto de acciones para desarrollar el sistema de conocimientos del estudiante en la PLI de Educación Física Primaria, como esfera de actuación en la carrera de Licenciatura en Cultura Física, se miden y evalúan cada uno de ellos de manera particularizada.

Una vez determinada la unidad de análisis, se procedió a precisar la **población** que quedó constituida por **20** estudiantes de segundo del curso regular diurno, los que representan el 100 % de la muestra seleccionada.

Tabla 2. Muestra seleccionada para la investigación.

Muestra	F	M	Total
Estudiantes	16	4	20
Profesores	6	4	10
Especialistas	18	13	31

En este proceso actuaron a su vez como colaboradores, **10** profesores tutores de la PLI de Educación Física pertenecientes a la enseñanza Primaria, a su vez intervinieron **10** especialistas, todos son profesores pertenecientes a la Facultad de Cultura Física de Matanzas, seleccionados por sus conocimientos y experiencia en el tema, para determinar la utilidad del resultado de investigación que se expone.

2.2 Métodos teóricos, empíricos y procedimientos matemático-estadísticos empleados en la investigación.

Tomando en consideración los argumentos referenciados en los inicios de este capítulo, es que se seleccionaron los métodos teóricos empleados en el

proceso de búsqueda de informaciones, la utilización de los mismos favoreció la interpretación de los resultados del diagnóstico, para el arribo a los contenidos que conformaron el conjunto de acciones metodológicas, posteriormente el análisis de los resultados, conclusiones y recomendaciones de la investigación.

2.2.1 Métodos Teóricos.

En reciprocidad con lo antes expuesto fueron seleccionados métodos teóricos tales como el: **Histórico-Lógico**: siendo empleado en el estudio de los antecedentes teóricos y metodológicos que sustentan lo referente a las leyes generales del funcionamiento y desarrollo del fenómeno investigado a lo largo de la historia y su influencia en los resultados obtenidos.

Analítico-Sintético: se manejó para determinar las limitaciones de los estudiantes de Cultura Física de Matanzas en la PLI de Educación Física e integrar todos los elementos después de haber sido estudiados los documentos relacionados con el tema y a partir de ellos llegar a generalizaciones.

Inductivo-Deductivo: propició, partiendo del problema declarado estudiar las particularidades de la PLI de Educación Física, deducir las especificidades que conformaron la estructuración y aplicación del conjunto de acciones metodológicas que se expone.

Sistémico-Estructural-Funcional: favoreció la interrelación entre los fundamentos teóricos y metodológicos de la propuesta, facilitando hallar la relación entre todos sus componentes y su vínculo con la práctica. Además permitió realizar la descripción del conjunto de acciones metodológicas, cada

uno de sus componentes y la interrelación entre ellos, a fin diseñar los elementos que conformaron la selección y aplicación de la misma.

2.2.2 Métodos empíricos.

Análisis de documentos: se realizó una detallada búsqueda de informaciones acerca de la temática de referencia en las diferentes fuentes disponibles, las cuales se encuentran detalladas en la bibliografía, favoreciendo la elaboración del presente informe de tesis, profundizando aún más en las características de los programas de la PLI y de Educación Física de la enseñanza Primaria.

a- Objetivos: determinar el sistema de conocimientos que posee el estudiante en relación a la PLI de Educación Física

b-Período de aplicación: septiembre 2015

c-Frecuencia de aplicación: en una sola oportunidad.

d-Materiales utilizados: protocolo de encuesta, lápiz o bolígrafo.

Resultados del análisis de documentos.

El análisis de documentos permitió definir las concepciones de los autores consultados en relación con la PLI, la Educación Física en las enseñanzas Primaria, el conjunto de acciones como resultado de investigación científica, determinar sus componentes estructurales, la búsqueda y profundización en documentos relacionados con el tema, precisar en algunos aspectos coherentes con los contenidos, objetivos, indicaciones metodológicas de la asignatura que se cita. En este sentido se consideraron como unidad de información para la investigación documentos, como los que siguen.

López, A. y colectivo de autores (74) Programa de la PLI, Colectivo de autores (2001-2002) Programa de la Disciplina Didáctica de la Educación

Física/MES, Colectivo de autores (40) Programas y Orientaciones metodológicas de Educación Física de las enseñanzas Primaria López, A. y Dorta, F. (74) Metodología de la enseñanza de la Educación Física. Tomos I y II, Valdés, Y. (113) Teoría y Metodología de la Educación Física, entre otros.

Al analizar los contenidos del Programa de la PLI de Educación Física se pudo detectar, que se define el sistema de conocimientos del estudiante, pero no se muestran acciones concretas por años, demostrándose en la práctica educativa, insuficiencias y cumplimiento parcial de los objetivos del programa de la asignatura.

La revisión de documentos favoreció fundamentar los referentes teóricos y metodológicos, que se sistematizan durante toda la investigación, determinar el tipo de estudio, diseño metodológico, población, muestra, análisis e interpretación de los resultados y la elaboración del conjunto de acciones metodológicas que se propone.

Se aplicó la encuesta como herramienta científica para diagnosticar cuál es el estado actual de la PLI de Educación Física en la enseñanza Primaria, la misma resultó ser por su grado de libertad cerrada y por su clasificación estructurada.

Encuestas aplicadas.

Se aplicaron dos **encuestas**, una a los profesores tutores de Educación Física y la segunda a los estudiantes citados.

a- Objetivos: determinar el sistema de conocimientos que posee el estudiante en relación a la PLI de Educación Física

a- Período de aplicación: septiembre 2015

b- Frecuencia de aplicación: en una sola oportunidad.

c- Materiales utilizados: protocolo de encuesta, lápiz o bolígrafo.

2.2.2.1 Resultados de la encuesta aplicada a los profesores tutores de Educación Física.

La encuesta aplicada a los profesores estuvo conformada por cuatro interrogantes relacionadas con los programas y orientaciones metodológicas, metodología de la enseñanza de las habilidades motrices básicas, errores más comunes y el sistema de evaluación en la enseñanza Primaria.

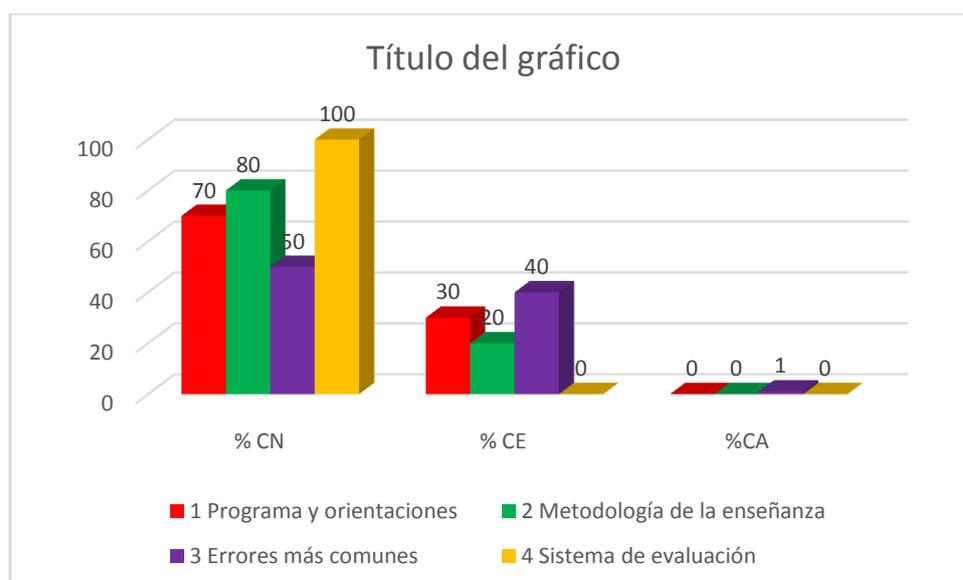
Pregunta 1. El 7 % de los profesores son del criterio que los estudiantes desconocen los contenidos del programa y orientaciones metodológicas y el 3 % de ellos plantean que son escasos.

Pregunta 2. Un 80 % de los docentes estima que el conocimiento de los estudiantes en cuanto a la metodología de la enseñanza de las habilidades motrices básicas es nulo y el 20 % de ellos es del criterio que es escaso, porque desconocen la estructura del movimiento, los pasos a seguir y el modo de ejecución.

Pregunta 3. El 50 % de los profesores plantea que el conocimiento de los estudiantes relacionado con la corrección de errores es nulo, el 40 %, que es escaso y el 10 % que es amplio, ello se justifica en que en sus clases de forma frecuente no se realiza este indicador.

Pregunta 4. En relación con el sistema de evaluación, el 100 % los docentes opina que los estudiantes desconocen el sistema de evaluación de la enseñanza Primaria el cual debe ser frecuente, parcial y final.

Los resultados de la encuesta aplicada a los docentes confirman la necesidad de elaborar un resultado de investigación que ayude a solucionar el problema planteado, ya que reflejan la falta de conocimientos por parte del estudiante en relación con los programas y orientaciones metodológicas de Educación Física Primaria, son del criterio que presentan dificultades con la metodología de la enseñanza de las habilidades motrices básicas, con la corrección de errores más comunes y con el sistema de evaluación en la enseñanza antes citada.



Ver en anexo 4.

Figura 1. Resultados de la encuesta aplicada a los profesores tutores de Educación Física.

2.2.2.2 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

La encuesta aplicada a los estudiantes comprendió las mismas preguntas que se relacionan en el cuestionario aplicado a los profesionales de Educación Física que se citan.

En la pregunta 1 relacionada con los programas y orientaciones metodológicas de Educación Física Primaria, el 60 % de los interrogados responde que sus conocimientos son nulos, el 25 % que son escasos y 15 % que son amplios.

La pregunta 2 se corresponde con la metodología de la enseñanza de las habilidades motrices básicas, donde el 65 % de los docentes en formación consideran que el sistema de conocimientos en este aspecto es nulo, el 15 % que son escasos y el 20% que son amplios.

La corrección de errores más comunes se corresponde con la pregunta 3, aquí un 80 % de los estudiantes opina que sus conocimientos son nulos y el 20 % de ellos es del criterio que son escasos.

El sistema de evaluación cierra las interrogantes formuladas a los futuros docentes, donde el 100 % de ellos considera que sus conocimientos son nulos, porque desconocen que la evaluación en la enseñanza Primaria es frecuente, parcial y final.

Haciendo una valoración detallada se puede constatar, que en todas las preguntas los mayores porcentajes se corresponden con los conocimientos nulos, con alta significación desde el punto de vista estadístico, las otras cifras responden a los conocimientos escasos, por lo que se puede estimar, que existen problemas, los cuales deben ser resueltos.

Ver anexos 6 y 7 la figura que sigue.

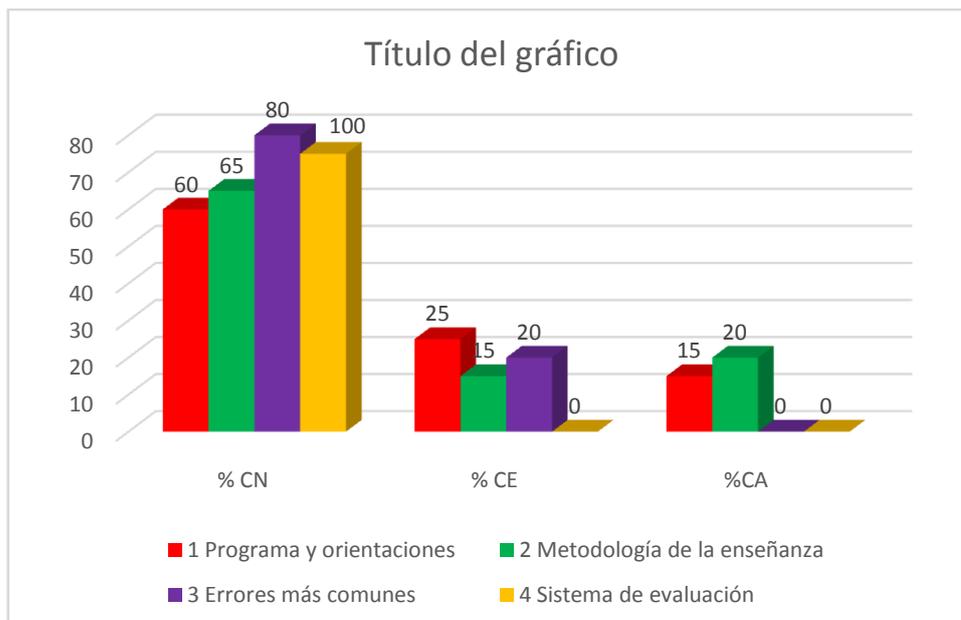


Figura 2. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Las marcadas contradicciones entre los resultados alcanzados en las encuestas demuestran, que todos los estudiantes no requieren el mismo tratamiento, por lo que la atención debe ser diferenciada, con un carácter flexible, significativo, útil, que genere iniciativas y la búsqueda de soluciones al problema planteado, estimulando el pensamiento desarrollador, la interpretación, entre otros aspectos tocantes al proceso docente educativo.

2.2.2.3 Observación científica.

Para la implementación del conjunto de acciones el autor se auxilia de la **observación científica**, clasificada así, porque fue consciente, orientada hacia un objetivo o fin determinado, sistemática y permitió lograr la comprensión objetiva de la realidad.

Se busca precisión y claridad en el documento elaborado, librando de cualquier ambigüedad o error de interpretación a los diferentes colaboradores involucrados en el proceso investigativo. Se toma como

requisitos para su ejecución, preparar específicamente a los 10 profesores que se citan en la muestra.

Atendiendo a la participación de los observadores fue participativa o abierta, porque los estudiantes investigados sabían que estaban siendo observados, atendiendo a los medios empleados, atendiendo al lugar donde se lleva a cabo fue real o natural, pues se aplica en el mismo contexto donde ocurre el fenómeno que se investiga, captándose la realidad de cada momento acontecido.

a-Objetivos: determinar el sistema de conocimientos que poseen los estudiantes de Cultura Física acerca de la Práctica Laboral Investigativa (PLI) de Educación Física.

b- Período de aplicación: Septiembre- febrero y junio.

c- Materiales utilizados: guía de observación, lápiz o bolígrafo.

La observación estuvo dirigida a aspectos teóricos y prácticos de la clase de Educación Física, tales como:

-El contenido de los programas y orientaciones metodológicas de Educación Física Primaria.

-Metodología de la enseñanza de las habilidades motrices básicas.

-Corrección de los errores más comunes.

-Sistema de evaluación en la enseñanza Primaria.

2.2.2.4 Resultados de las observaciones.

Para el análisis de cada una de las observaciones realizadas a los estudiantes se promediaron los resultados alcanzados en cada una de ellas y ese es el resultado que se presenta.

Observación I.

En la primera observación los resultados se centraron fundamentalmente en el criterio evaluativo de mal, donde se promedian los resultados alcanzados y se obtiene un 2,45, lo que se define como una evaluación crítica en esa oportunidad, porque muestran un deficiente dominio de los programas y orientaciones metodológicas de Educación Física en relación con: los objetivos, contenidos y temáticas que se reflejan en el primer ciclo, no conocen los objetivos específicos de la enseñanza, contenidos y temáticas.

-En cuanto a la metodología de la enseñanza de las habilidades motrices básicas, muestran poco dominio de la estructura del movimiento, los pasos a seguir para la ejecución de los movimientos, por lo que son considerados como nulos sus conocimientos en este aspecto.

- En relación con la corrección de los errores más comunes, les resulta difícil reconocer: la estructura del movimiento, los pasos a seguir y ejecución de los mismos.

-En cuanto al sistema de evaluación de la Educación Física en la enseñanza Primaria, no conocen que la misma es frecuente, parcial y final, desconocen los elementos que la conforman como son sus objetivos, contenidos a evaluar y formas de evaluación.

Observación II.

- Se alcanzan mejores resultados en los aspectos que se miden en la guía elaborada, ello se evidencia en el promedio general alcanzado, que es de 4.2. Los criterios evaluativos fueron mejorando de forma paulatina, siendo calificados de regular y bien.

En esta ocasión los estudiantes con respecto a los programas y orientaciones metodológicas de Educación Física tenían ideas acerca de

cómo aplicarlos en la práctica, pero en ocasiones mostraban inseguridad para explicar sus objetivos, contenidos y temáticas.

En cuanto a la metodología de la enseñanza de las habilidades motrices básicas, se aprecian avances en cuanto a la explicación de los pasos a seguir y ejecución del movimiento, pero persisten dificultades en la estructura de movimientos.

En la corrección de los errores más comunes, se observan avances, pero no se logra la efectividad esperada en la estructura del movimiento, los pasos a seguir y en ejecución, prima la inseguridad.

En el sistema de evaluación aún persisten dificultades en la estructura y elaboración de los objetivos a la hora de exponerlos.

Observación III.

-Ya en la tercera observación las cifras logran ascender de manera considerable en el grupo, se alcanza como promedio 4.75, el cual está próximo a la excelencia. Los resultados en esta oportunidad se comportan del modo favorable, lo que demuestra la efectividad del conjunto de acciones que fue aplicado, para mejorar el sistema de conocimiento del estudiante en la PLI de Educación Física Primaria.

Ver en anexo 8.

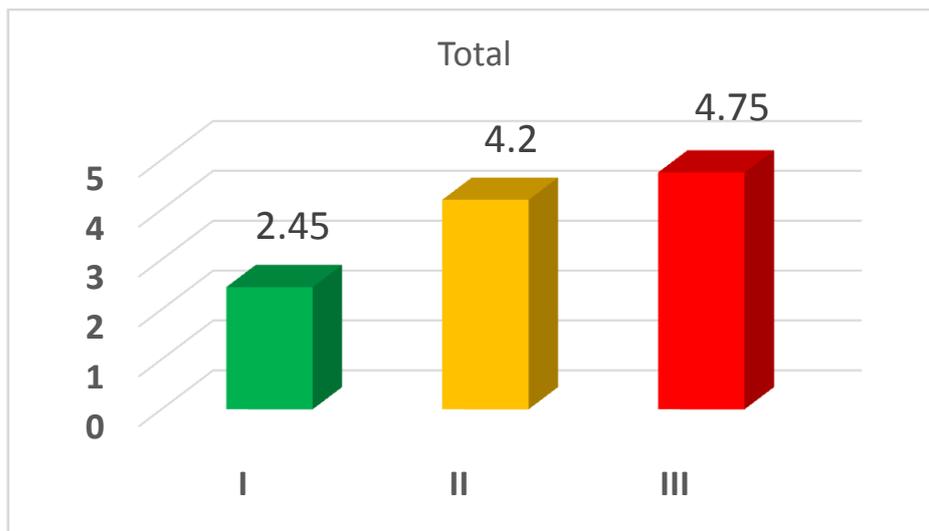


Figura 3. Resultados de las observaciones realizadas a los estudiantes.

Al comparar los resultados de las tres observaciones realizadas a los estudiantes de segundo año del CRD, se comprueban los logros alcanzados por los estudiantes, bajo la influencia positiva del resultado de investigación que se presenta.

El carácter sistemático de las observaciones permite demostrar los efectos tangibles del conjunto de acciones, donde los estudiantes demuestran elementos relativos a la organización del grupo, el calentamiento, la recuperación, los ejercicios, actividades de la Gimnasia Básica, el Atletismo y los Juegos motrices asociados con la clase de Educación Física en la enseñanza Primaria, sobre bases psicopedagógicas y de las Ciencias Biológicas, bajo la orientación del profesor tutor asignado.

El **criterio de especialistas** fue empleado para determinar el beneficio de las acciones que se presentan. Según Mesa M. y col. (s/a) existen distinciones entre criterios de expertos, especialistas y usuarios en la evaluación de un resultado científico.

El término “especialista” se relaciona con el ejercicio de la profesión en relación con el objeto de estudio de la investigación. Es especialista el que

practica una rama determinada de la ciencia. En este artículo se explica bien las diferencias entre, especialistas y usuarios y la factibilidad de que según el fin investigativo el autor pueda hacer uso de ellos.

a- Objetivos: conocer la opinión de los especialistas acerca del conjunto de acciones que se presentan.

b- Período de aplicación: septiembre 2015.

c- Materiales utilizados: protocolo para especialistas, lápiz o bolígrafo.

Para determinar la utilidad del conjunto de acciones que se exponen se toma en consideración un cuestionario que contempla los siguientes aspectos para ser valorados.

P-1. Introducción-fundamentación.

P-2. Fundamentos en los que se sustentan las acciones metodológicas.

P-3. Aspectos que acompañan la presentación de las acciones metodológicas.

P-4. Sistema de evaluación.

P-5. Recomendaciones y sugerencias.

El criterio de los especialistas favorece conocer la opinión y valoración de los profesionales que participaron en la investigación. Se les informa el propósito, importancia de la investigación y se le hacen algunas las especificaciones a cada pregunta.

Como elementos distintivos se destaca que en las valoraciones enumeradas con el 1, 3 y 5 el 70 %, y 60 % de los especialistas opinan, que la introducción-fundamentación, las recomendaciones, sugerencias y valoración general del conjunto de acciones son muy adecuadas, con alta significación desde el punto de vista estadístico.

En la valoración 2 el 80 % de los especialistas opinan, que los fundamentos en los que se sustentan el conjunto de acciones son muy adecuados, con una alta significación estadística también.

El 55 % de los especialistas consultados estiman, que los aspectos que acompañan la presentación del conjunto de acciones y el sistema de evaluación aplicado son muy adecuados.

Ver anexos 9 y 10, más la figura que sigue.

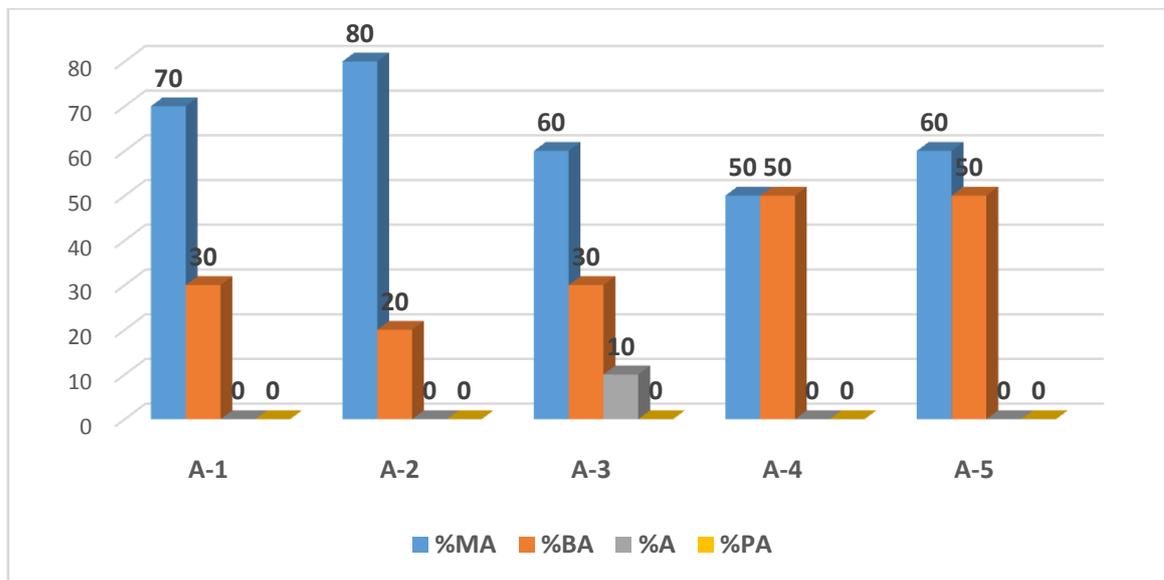


Figura 4. Resultados del criterio de los especialistas.

Haciendo un balance de los resultados expuestos por los especialistas consultados se puede plantear, que los mayores porcentajes se centraron en el criterio de muy adecuadas, con valores altamente significativos y muy significativos estadísticamente. El conjunto de acciones es considerado como muy adecuado en un 70 % y 80 %, se estima que es bastante adecuado el 30 %, 50 %, las adecuadas en un 10%. En ninguno de los casos hubo estimaciones de poco adecuada.

2.2.2.5 Recomendaciones ofrecidas por los especialistas.

-Incrementar el número de acciones para mejorar el sistema de conocimientos del estudiante.

-Buscar responsables de cada actividad (teniendo en cuenta las características del docente, su experiencia y compromiso).

- Tener en cuenta en la evaluación los avances o dificultades de los implicados.

-Definir bien los objetivos de cada acción que se presenta.

La opinión que los especialistas es que los pasos que acompañan la presentación del conjunto de acciones **son muy adecuados**.

2.2.3 Procedimientos matemático-estadísticos.

Los procedimientos **matemático- estadísticos**: fueron esenciales en el procesamiento e interpretación de la información recopilada en el proceso de investigación, los datos obtenidos, se procesaron en el programa EXCEL y paquete estadístico SPSS 20.00 sobre plataforma de WINDOWS.

a- Objetivo: procesar matemática y estadísticamente los datos obtenido para el posterior análisis e interpretación de los datos.

b-Período de aplicación: durante todo el proceso investigativo.

c-Materiales utilizados: es empleado el programa computarizado Excel, sobre plataforma de Windows y el paquete estadístico SPSS- 20.00.

Hacer que el estudiante logre los conocimientos especializados, deben ser objetivos directrices durante el período de formación, creándose así las bases para el posterior desarrollo individual, una vez titulado.

A tales efectos, juega un rol vital durante la fase de formación, la manera de concebir y organizar la práctica de los futuros profesionales, contando con

asesoramiento y formas de control para comprobar los resultados alcanzados por parte de los profesores tutores y metodólogos de Educación Física.

La unidad dialéctica entre cada uno de los elementos que conforman el conjunto de acciones, contribuyen a una mejor integración de la asignatura PLI de Educación Física con el resto de las disciplinas de la carrera de Cultura Física, respondiendo a las necesidades cognoscitivas de los implicados.

Se finaliza el capítulo II una vez definido el tipo de estudio investigativo seleccionado, se establecen el tipo de población y muestra seleccionados, se definen los métodos teóricos, empíricos y procedimientos matemático-estadísticos empleados, donde se constata que a pesar de las transformaciones realizadas en los diferentes Planes de Estudio de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, en la provincia Matanzas, no se aprovechaban suficientemente las potencialidades metodológicas, para contribuir a un mejor desempeño del estudiante en la PLI de Educación Física. Las herramientas seleccionadas, fueron útiles para ayudar a resolver el problema declarado.

CAPÍTULO III. CONJUNTO DE ACCIONES PARA DESARROLLAR EL SISTEMA DE CONOSIMIENTOS DEL ESTUDIANTE EN LA PLI DE EDUCACIÓN FÍSICA PRIMARIA.

En el presente capítulo se exponen los pasos que acompañan al conjunto de acciones para desarrollar el sistema de conocimiento de la PLI, los que por su orden son los que siguen: Introducción-fundamentación, fundamentos en

los que se sustentan, sistema de evaluación, recomendaciones y sugerencias para su aplicación.

3.1 Pasos que conforman el conjunto de acciones.

El diseño del conjunto de acciones que se proponen se fundamenta en el análisis teórico realizado en el Capítulo I, se estructura en los componentes cognitivo e intervenido, el primero caracteriza en lo general al conjunto de acciones y el segundo a las particulariza de su aplicación en la práctica educativa, se presenta una propuesta con criterios de integralidad, expresados en un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, dirigido a lograrse desde la PLI de Educación Física Primaria, atendiendo a las necesidades del proceso de enseñanza, las mismas van dirigidas en una dirección, el estudiante de segundo año del CRD, que son los que reciben esta asignatura.

El conjunto de acciones propuestas por el autor fueron concebidas para su ejecución con un carácter plenamente funcional, por lo que tienen objetivos y acciones bien definidos, que a su vez pueden ser modificados de forma constante, partiendo de los resultados que se vayan obteniendo por parte de los involucrados en el proceso intervenido.

3.1.1 Introducción-fundamentación.

En las diferentes visitas realizadas a clases, como parte de los controles de la PLI de Educación Física en la enseñanza Primaria, se ha podido constatar que el desempeño de los estudiantes del CRD de segundo año es limitado, dado por dificultades para integrar la teoría a la práctica, dificultades con sistema de conocimientos de la asignatura, lagunas en los programas y orientaciones metodológicas así como la metodología de la enseñanza la

corrección de errores más comunes y el sistema de evaluación, , carencia de una bibliografía básica que auxilie a todos los implicados en la búsqueda, en la actualidad solo se puede acceder para estos menesteres a fuentes dispersas y muy escasas, surgiendo así la necesidad de elaborar una herramienta metodológica que facilite la formación de los especialistas asociados con la materia y el asesoramiento constante a los futuros egresados.

La elaboración del conjunto de acciones para desarrollar el desempeño de los estudiantes en la PLI de Educación Física Primaria, se fundamenta en la teoría dialéctico- materialista del conocimiento, los enfoques de Ciencia Tecnología y Sociedad, Histórico-cultural, Investigativo y Educación permanente, los principios de la Educación Física, los Planes de estudio de la carrera de Cultura Física, programas de la PLI y de Educación Física, donde se ponen de manifiesto, la necesaria vinculación de la teoría y su aplicación en la práctica. Este vínculo debe partir de la estrecha relación que debe existir entre el Ministerio de Educación Superior, la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes, el centro educacional que los atiende, los directivos del INDER y Educación. Es aquí donde aparece una impedancia considerable, reflejada como problema a resolver en la presente investigación.

Uno de los propósitos de esta investigación es el de contribuir modestamente a complementar el actual Plan de Estudio “D” y los Programa de Educación Física, promover transformaciones psicopedagógicas y actitudinales, por parte de los grupos sociales involucrados en el estudio que se presenta.

Ante la situación problemática que se presenta en la introducción-fundamentación, se procederá a detallar los pasos, que conforman el conjunto de acciones para favorecer el desempeño del estudiante en la PLI de Educación Física.

3.1.2 Implementación del conjunto de acciones.

Para la conformación de este conjunto de acciones metodológicas, fue elaborado un cronograma de trabajo para todas las actividades, que permite que cada implicado, fuera conformando un autocontrol de lo aprendido.

Tabla 3. Cronograma de trabajo para la implementación del conjunto de acciones.

	Cronograma	Fechas	Responsables
1	Aplicación del diagnóstico a los estudiantes.	Septiembre 2014.	Autor de la investigación y profesores asesores de la PLI.
2	Confección y adecuación del conjunto de acciones.	Septiembre 2014.	Autor de la investigación.
3	Análisis y aprobación del Conjunto de acciones	Septiembre 2015.	Autor de la investigación y especialistas.
4	Trabajo metodológico sistemático.	Septiembre a julio 2014/15	Metodólogos municipales de Educación Física y asesores de la PLI.
5	Fiscalización y cumplimiento del conjunto de acciones.	Septiembre a julio 2013/14	Metodólogos municipales de Educación Física y asesores de la PLI.
6	Evaluación del conjunto de acciones	septiembre a julio 2014/15.	Metodólogos municipales de Educación Física y asesores de la PLI.

Entidades responsables: Universidad “Camilo Cienfuegos”, Dirección provincial y municipal de Deporte y Educación, más la Facultad de Cultura Física, todas pertenecientes a la provincia Matanzas y municipios Matanzas y Cárdenas.

Partiendo de los argumentos anteriores se describen los componentes que acompañan la investigación, detallándose los objetivos y acciones en cada una de ellas.

3.1.3 Conjunto de acciones para desarrollar el sistema de conocimientos del estudiante en la PLI de Educación Física.

Objetivo: asesorar al estudiante de segundo año de la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

Visión metodológica.

Se acentúa la comunicación y organización, manteniendo el diálogo como forma básica de cada actividad. Las acciones de asesoramiento responden a la asignatura PLI de Educación Física en la enseñanza Primaria. Las mismas fueron conducidas por los docentes designados para la tarea, cuyos objetivos tributaron al propósito general de las acciones. Se aplicó la forma organizativa que se describe a continuación. Se sostuvieron las técnicas de participación individual y grupal, donde se aprobaron las acciones participativas de todos los miembros del grupo. Dentro de los recursos necesarios estuvieron la Computadora, pizarra, tizas, local limpio y ventilado.

Tabla 4. Componentes del conjunto de acciones.

No.	Objetivos específicos.	Acciones Metodológicas	Organización docente.	Fecha y Horas.
1	Conocer el sistema de conocimientos de la PLI de Educación Física en la enseñanza Primaria.	<p>-Familiarización con el sistema de conocimientos de la PLI de Educación Física Primaria.</p> <p>-Conversatorios con los estudiantes acerca de la importancia que tiene la vinculación de la teoría con la práctica.</p> <p>- Implementación de actividades dentro de la PLI que le permitan al estudiante mostrar el sistema de conocimientos adquirido.</p>	Conferencia y debate.	septiembre 2h.
2	Determinar la estructura del diagnóstico inicial	Determinación de la estructura del diagnóstico. Integración armónica en equipos de trabajo sobre la base de la cooperación entre estudiantes y el personal implicado.	Conferencia y debate.	septiembre 2 h
3	Identificar el sistema de conocimientos, de la PLI de Educación Física en la Primaria.	Identificación del sistema de conocimientos, de la PLI de Educación Física Primaria. Empleo de métodos de enseñanza para que el aprendizaje resulte significativo al estudiante.	Conferencia y debate.	octubre 4h.

4	Profundizar en el estudio de los programas y orientaciones metodológicas de la PLI en segundo año de la carrera de Cultura Física	Profundización en el estudio de los programas y orientaciones metodológicas de la PLI en segundo año de la carrera de Cultura Física.	Conferencia y taller.	noviembre 4 h.
5	Establecer los aspectos metodológicos que debe observar en una clase de Educación Física y recopilar informaciones	Establecimiento de los aspectos metodológicos que debe observar en una clase de Educación Física y la recopilación de informaciones.	Clase práctica y debate.	diciembre 4h.
6	Caracterizar desde el punto de vista biológico, psicológico, pedagógico y social del alumno de ambos ciclos de la enseñanza primaria	Caracterización desde el punto de vista biológico, psicológico, pedagógico y social del alumno de ambos ciclos de la enseñanza primaria.	Clase práctica y debate.	enero 4h.
7	Participar de forma activa en el Concurso de clases.	Participación activa en el Concurso de clases. Ubicación de Preguntas problémicas en lugares accesibles que auxilien al estudiante en el afianzamiento de los conocimientos	Clase práctica y debate.	enero 4h.
8	Organizar de forma parcial y total el grupo clase.	Organización de forma parcial y total del grupo clase.	Clase práctica y debate.	febrero 4h.
9	Impartir clases de Educación Física en la enseñanza primaria y corregir errores durante la clase	Impartición de clases de Educación Física en la enseñanza primaria y corrección de errores durante la clase.	Clase práctica y debate.	marzo 4h.

10	Emplear diferentes métodos y procedimientos organizativos en el tratamiento de las capacidades motrices básicas.	Aplicación de diferentes métodos y procedimientos organizativos en el tratamiento de las capacidades motrices básicas.	Clase práctica y debate	abril 4h.
11	Planificar y ejecutar actividades propias de la Gimnasia Básica y los juegos dinámicos.	Planificación y ejecución de actividades propias de la gimnasia básica y los juegos dinámicos	Clase práctica y debate	mayo 4h.
12	Confeccionar medios auxiliares y emplear en las clases.	-Confección y empleo de medios auxiliares en las clases. -Fomentar el conocimiento teórico y su aplicación en la práctica para desarrollar una actitud analítica y cuestionadora de lo que se estudia, de la vida y de sí mismo.	Clase práctica y debate	junio 4h.
13	Aplicar evaluaciones	Aplicación de evaluaciones	Autoevaluación y evaluación.	julio 4h.
14	Sistemáticas, parciales y finales.	Sistemáticas, parciales y finales.		

3.2 Sistema de evaluación.

Objetivo: comprobar la efectividad del conjunto de acciones que se proponen.

Visión metodológica.

Fue evaluada toda la investigación desde sus inicios hasta que se obtuvo los resultados finales, la evaluación estuvo en un progreso continuo y se tuvo en cuenta en todos los componentes del propio trascurso, dándole gran valor a las opiniones de los estudiantes, profesores sobre el recorrido del proceso intervenido.

La evaluación fue de vital importancia en los resultados alcanzados, esta permitió una vez aplicada y validada las acciones en la práctica, determinar los logros, las limitaciones y los obstáculos presentados, posibilitó la **re-elaboración** de la propuesta investigativa. Esto nos ayudó a darle una versión más acabada al resultado.

Los siguientes indicadores fueron los que se emplearon para todo el sistema evaluativo, Excelente o criterio evaluativo de 5: Logra integrar conocimientos pedagógicos a la práctica, demostrando un desempeño con los fundamentos de la PLI de Educación Física Primaria.

Bien o criterio evaluativo de 4: Integra conocimientos pedagógicos a la práctica, demostrando un desempeño en correspondencia con los indicadores que se miden, pero en ocasiones le resulta difícil cumplir con los fundamentos de la PLI de Educación Física Primaria.

Regular o criterio evaluativo de 3: Su accionar es limitado en todo momento, le resulta difícil cumplir los indicadores que se miden.

Mal o criterio evaluativo de 2: No logra integrar y demostrar en la práctica los indicadores que se miden.

Tabla 5. Sistema de Evaluación

No.	Objetivos específicos.	Conjunto de acciones.	Organización docente.	Fecha y Horas
1	Identificar los cambios que ocurren durante cada componente de la investigación	Identificación de los cambios que ocurren durante cada componente de la investigación. Organización de actividades para cumplir los objetivos formulados. Atención individualizada. Definición de los pasos a seguir atendiendo a cada resultado alcanzado.	Debate, consenso y evaluación.	Septiembre- julio 8h mensual
2	Valorar de forma interna la efectividad de cada procedimiento empleado	Valorar de forma interna la efectividad de cada procedimiento empleado. Planificación de ajustes o adecuaciones durante el proceso.	Debate, consenso y evaluación.	Septiembre- julio 8h mensual
3	Realizar rendiciones de cuentas para la evaluación de la efectividad de cada componente del conjunto de acciones	Planificación rendiciones de cuentas para la evaluación de la efectividad de cada componente del conjunto de acciones	Debate, consenso y evaluación.	Septiembre- julio 8h mensual
4	Evaluar cada componente del proceso investigativo.	Organización de intercambios de experiencias entre el estudiante, el profesor tutor . Evaluación crítica y reflexiva de cada componente del Proceso investigativo.	Debate, consenso y evaluación.	Septiembre- julio 8h mensual

La misma estuvo enfocada a descubrir los adelantos de los implicados en cada momento para que le sirviera como estímulo, se dirigió a descubrir insuficiencias lo antes posible para revelar las causas que la originan e influir sobre ellas y favorecer desde la evaluación individual y colectiva, el debate franco de la marcha del proceso.

Frecuencia de aplicación: sistemática.

Recursos: Guía de observación, orientaciones e indicadores para la evaluación.

3.3 Recomendaciones para la aplicación del conjunto de acciones.

1. Cumplir con el orden establecido para cada uno de los pasos que conforman el conjunto de acciones que se presentan.
2. Se debe instruir a todo el personal que colaborará en la aplicación de la investigación, para garantizar la comprensión del objetivo que se persigue.
3. Demostrar que el conjunto de acciones respondan a las necesidades y particularidades de los participantes.
4. Los objetivos a alcanzar en cada componente del conjunto de acciones, deben estar bien determinados, formulados y orientados con claridad, teniendo presente las condiciones reales existentes.
5. El conjunto de acciones pueden ser reajustadas, atendiendo a las dificultades detectadas en el cumplimiento de los objetivos propuestos.
6. Tomar en consideración la cantidad de participantes, características individual y colectiva del grupo; así como, motivaciones e intereses por la asignatura.
7. Al impartir el conjunto de acciones se manifestarán las tareas por separados, determinando los objetivos que deben ser vencidos.
8. Ya comprobado teóricamente que se dominan el conjunto de acciones, se pasara a comprobarlo en la práctica los resultados, monitoreando sistemáticamente el conocimiento adquirido por los involucrados.

3.3.1 Sugerencias para extender el conjunto de acciones a otros contextos.

Su aplicación debe transcurrir por los siguientes momentos.

1. Propiciar el estudio y reflexión de las diferentes actividades que conforman el conjunto de acciones en el colectivo donde será aplicada.
2. Reconsiderar en el colectivo la forma en que se va a introducir el conjunto de acciones buscando responsables de cada actividad, nivel de profundidad y formas de evaluación (teniendo en cuenta las características del docente, su experiencia y compromiso en cada caso).
3. Reflexión con los implicados sobre las posibilidades y necesidades que brinda el conjunto de acciones, en busca de consenso y compromiso con las actividades.
4. Aplicación del conjunto de acciones propuestas en cada elemento estructural de las acciones y adecuación según necesidades.
5. Evaluación sistemática y continua de los resultados tomando acciones para mejorar su aplicación, en ella participarán estudiantes, directivos y docentes, que han ido elaborando sus anotaciones para centrar su atención en el proceso y no solo en los resultados que se obtienen.
6. Intercambios de experiencia mensuales entre los estudiantes, docentes y directivos implicados acerca de los resultados que se van obteniendo.

Se finaliza el capítulo haciendo una valoración del conjunto de acciones que se ofrecen, que pueden cubrir en alguna medida, las lagunas cognoscitivas de los estudiantes de Cultura Física de segundo año del CRD, los mismos contribuyen a dar respuesta al problema planteado y al cumplimiento de los objetivos formulados.

CONCLUSIONES

El análisis de documentos favoreció la revisión detallada de documentos rectores relacionados con la PLI de Educación Física Primaria, proporcionó a su vez adquirir toda la información vigente para la investigación, realizándose una caracterización general de la asignatura que sirvió de fundamento para el conjunto de acciones que se proponen.

Los resultados del diagnóstico de la situación actual, permiten determinar las limitaciones del estudiante de Cultura Física en relación con el sistema de conocimientos de la PLI de Educación Física Primaria, lo que justifica la necesidad de adentrarse en el tema y satisfacer las insuficiencias detectadas.

Se logra conformar los pasos del resultado de investigación científica que se presenta, los cuales son: introducción-fundamentación, implementación, recomendaciones y sugerencias.

Mediante las consultas a especialistas se demuestra la utilidad del conjunto de acciones para desarrollar el sistema de conocimientos del estudiante en la <PLI de Educación Física Primaria.

RECOMENDACIONES

1-Sugerir a las Direcciones de Deporte y Educación, que apliquen el conjunto de acciones que se proponen, valorando los resultados alcanzados y estableciendo una dinámica de actualización de la misma en correspondencia con las dificultades que puedan surgir y tomando en consideración las características individuales de los participantes directos e indirectos.

2-Generalizar los resultados obtenidos, realizando las adecuaciones necesarias en correspondencia con las características de cada nivel de enseñanza.

3-Establecer un control sistemático, para su perfeccionamiento constante, informando a todos los participantes acerca de los avances o dificultades en el proceso investigativo.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Addine, F. (1996). Alternativa para la organización de la práctica laboral investigativa en los ISP. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.

3. Addine, R. (2006). Estrategia didáctica para potenciar la cultura científica desde la enseñanza de la química en el preuniversitario cubano. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.

4. Alcoser, S. D. (2006). Competencias profesionales del profesor de Educación Física y del entrenador deportivo. Disponible en <http://www.efdeportes.com> Año 11 - No. 64, Revista digital. Consultado en septiembre de 2010.

5. Álvarez, C.M. (2003). La escuela en la vida. Editorial Academia. La Habana.

6. _____ (2003). Características esenciales pedagógicas de la Escuela Cubana. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

7. Augier, A.O. (2000). Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar en la Secundaria Básica. Tesis presentada en

opción al título de Máster en Educación con mención en Dirección Educativa. IPLAC, La Habana.

8. Águila, C. (2011). Los deportes de invasión dentro de los contenidos de la Educación Física en Secundaria Básica. Disponible en. <http://www.efdeportes.com/> Revista digital - Buenos Aires, Argentina. Año 16 – No. 153. Consultado en septiembre de 2012.
9. Alcoser, S. D. (1995). Metodología para la ordenación de la formación profesional ocupacional. Subdirección general de gestión de formación ocupacional, Editorial Paidotribo. Madrid. España.
10. _____ (2011). Competencias profesionales del profesor de Educación Física y del entrenador deportivo. Disponible en. <http://www.efdeportes.com/> Revista digital - Buenos Aires, Argentina. Año 16 – No. 22. Consultado en septiembre de 2012.
11. Alonso, E. y Riera, M. (2011). El tutor a la luz de la Universalización de la enseñanza. Retos y posibilidades en el ambiente escolar. <http://www.efdeportes.com/> Revista digital, Año 16 – No. 161/ Buenos Aires. Argentina. Consultado en septiembre de 2012.
12. Asharín, B. y R. Ruiz (1966). Teoría y metodología de la Educación Física. Editorial Deportes. La Habana.
13. Barreras, F. (2004). Los resultados de investigación en el área educativa. Copia digital. Biblioteca del ISP “Juan Marinello”. Matanzas.

14. Batista, T. (2012). Reflexiones acerca de la concepción de la práctica investigativa laboral en el contexto de la formación del contador. <http://www.Monografias.com>. Consultado en septiembre de 2012.
15. Baldriche, R.L. (2008). El componente investigativo y su contribución al desempeño académico y laboral de los profesores en formación de ciencias exactas de la educación media superior. Instituto Superior Pedagógico "Rubén Martínez Villena". La Habana.
16. Bello, Z. y J.C. Casales (2005). Psicología social. Editorial Félix Varela. La Habana.
17. Blanco, J. y colectivo de autores (2001). Programa y Orientaciones metodológicas de Educación Física enseñanza Secundaria Básica. Editorial Deportes. La Habana.
18. _____ (2014). Conferencia. Sistema de evaluación en Educación Física en la enseñanza Secundaria Básica. Seminario Nacional de Educación Física. Matanzas.
19. Blázquez, D. (2012). Conferencia. Enseñar por Competencias en Educación Física. Implicaciones Curriculares. Editorial Deportes. Santiago de Chile. Chile.
20. Brito, H. y Col. (1996). Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
21. Bukač J. (1975). Critical Values of the Sign Test. Algorithm AS 85. Applied Statistics.

22. Cajigal, J. M. (1997). "La Educación Física", Editorial Prensa Española. Madrid. España.
23. Casado, M. (2004). Acciones para la dirección de la Práctica Laboral Investigativa de Educación Física en la Facultad de Cultura Física de Holguín. Tesis de Diplomado en Educación Física. Facultad de Cultura Física. Holguín.
24. Castellanos, B. (2005). Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
25. Castillejo, R. (2003). Estrategia de superación para propiciar el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales a través de la dirección de la clase, en los profesores de Educación Física en la etapa de adiestramiento laboral. Tesis presentada en opción al título de Máster en Educación Física Contemporánea. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad de La Habana.
26. _____ (2004). La dirección de la superación del profesor de Educación Física Escolar, durante el adiestramiento laboral. Tesis presentada en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad de La Habana.
27. Cardentey, J. y colectivo de autores (2007). Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista. Tomo II. Editorial "Félix Varela". Editorial "Félix Varela". La Habana.

28. Colas, M.P. y L. Buendía (1992). Investigación educativa, Ediciones Alfar. Sevilla. España.
29. Colectivo de autores (1995). Enseñar a hacer: papel del profesor tutor. Instituto Superior de Cultura Física, Editorial Deportes. La Habana.
30. Colectivo de autores (1995). Formación ocupacional. Editorial Prensa Española. Madrid. España.
31. Colectivo de autores (1993). Formación profesional. Glosario de términos escogidos. Ginebra. Suiza.
32. Colectivo de autores (1975). Ideario martiano. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
33. Colectivo de autores (2003). Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Copia digital del material. Centro de Estudios e Investigaciones Pedagógicas del Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara.
34. Colectivo de autores (1996). Manual del profesor de Educación Física I. Departamento Nacional de Educación Física del INDER. Editorial Deportes. La Habana.
35. Colectivo de autores (1977). Plan de Estudio "A". Instituto Superior de Cultura Física, Editorial Deportes. La Habana.
36. Colectivo de autores (1981). Plan de Estudio "B". Instituto Superior de Cultura Física, Editorial Deportes. La Habana.

37. Colectivo de autores (1990). Plan de Estudio "C". Instituto Superior de Cultura Física, Editorial Deportes. La Habana.
38. Colectivo de autores (2001). Plan de Estudio "C" modificado. Instituto Superior de Cultura Física, Editorial Deportes. La Habana.
39. Colectivo de autores (2008). Plan de Estudio "D". Instituto Superior de Cultura Física, Editorial Deportes. La Habana.
40. Colectivo de autores (2001). Programa y orientaciones metodológicas de Educación Física (Primer ciclo). Editorial Deportes. La Habana.
41. Conselho Federal de Educação Física (2011). Intervenção do Profissional de Educação Física. Editorial Boitempo. São Paulo. Brasil.
42. De Armas, N. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Evento Internacional Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
43. Departamento Nacional de Educación Física (s/a). Teoría y Metodología de la Educación Física. Editorial Deportes. La Habana.
44. Departamento Nacional de Educación Física (2012-2013). Indicaciones metodológicas para la Educación Física y el deporte participativo estudiantil curso escolar. Editorial Deportes. La Habana.
45. Díaz, L. (2008). Las habilidades profesionales para el diseño del proceso pedagógico en la formación inicial del profesor general integral de Secundaria Básica. Universidad 2008. La Habana.

46. Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación (2005). Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco. Editorial Educación. San Salvador. El Salvador.
47. Dourimond, L.E. (2011). El tutor de la microuniversidad, formador del nuevo profesional en la carrera de Licenciatura en Cultura Física. Disponible en: EFDeportes.com, Revista Digital · Año 16 · N° 160. Buenos Aires. Consultado en septiembre 2012.
48. Ducci, M. A. (2011). El enfoque de competencia laboral en la perspectiva internacional. Formación basada en competencia laboral. Cinterfor/Organización Internacional del Trabajo. Uruguay.
49. Echevarría, M. (1994). La formación de experiencias previas pedagógicas profesionales como base para la asimilación de conocimientos y habilidades planteadas por la disciplina Teoría y Metodología de la Educación Física y el entrenamiento deportivo. Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Ciudad de La Habana.
50. ____ (1995). Las habilidades Pedagógicas Profesionales. Problema de necesidad y actualidad para elevar la profesionalidad de los profesores y entrenadores deportivos. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad de La Habana.
51. ____ (1996). Criterios didácticos metodológicos sobre las habilidades pedagógicas profesionales a la luz de las tendencias contemporáneas de la Educación Física. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad de La Habana.

52. Egaña, E. (2003). La Estadística: Herramienta fundamental en la investigación pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
53. Estévez, M. (2010) y colaboradores. Metodología de la investigación aplicada a la Cultura Física. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad de La Habana.
54. Farías, L. (1997). La Práctica laboral Investigativa: núcleo central de la extensión universitaria. Instituto Superior de Cultura Física, "Manuel Fajardo". Ciudad de La Habana.
55. Fleitas, I. (1983). Métodos y procedimientos para la educación de las capacidades motrices, material mimeografiado. Departamento de Gimnasia del Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Editorial Deportes. Ciudad de La Habana.
56. Folgueira, R. S. y M. Mesa (2006). Selección de Lecturas de Análisis de Datos en la Cultura Física. Editorial Deportes. La Habana.
57. Gallardo, M. (2010). Aplicación de una metodología para la formulación de estrategias en un centro de investigaciones. Folletos Gerenciales. Disponible en: <http://www.monografias.com> /usuario /perfiles. Consultado en enero 2011.
58. García, N.A. (2011). Estrategia para la superación de la comunidad de profesores de Educación Física, tutores de la Práctica Laboral Investigativa (PLI) de Secundaria Básica. Disponible en: EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 16, Nº 150.

Consultado en enero de 2012.

59. Gold, Y. (1996). Beginning Teacher Support. Attrition, mentoring, and induction. En Sikula, J. Edited. Handbook of Research on Teacher Education: Association of Teacher Educators. New York. UnitesEstates.
60. Gonczi, A. (2011). Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectiva de la teoría y la práctica en Australia. Disponible en: <http://www.monografias.com/usuario/perfiles>. Consultado en enero de 2012.
61. González, V. (2002). ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Revista Cubana de Educación Superior. La Habana.
62. _____ (2010). Educación de la responsabilidad en la práctica profesional. Un estudio en la formación de profesores de Educación Física. Editorial Deportes. La Habana.
63. Gutiérrez, M. (2005). Propuesta de un procedimiento para la evaluación del desempeño basado en competencias laborales en los procesos clave Hoteleros. Tesis presentada en opción al título de máster en Administración de Empresas en la mención de Gestión de la producción. Universidad de Matanzas. "Camilo Cienfuegos". Matanzas.
64. Gonczi, A. (2011). Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectiva de la teoría y la práctica en Australia. Disponible en: <http://www.monografias.com/usuario/perfiles>. Consultado en enero de 2012.

65. Griffin, L. and Ayers, S. (2012). Introduction-The Roles and Process of Mentoring. Journal of Teaching in Physical Education, <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires, Argentina. Año 17– No. 134. Consultado en enero 2012.
66. Guardo, M.E. (2010). Los componentes del diseño teórico de la investigación científica. Una reflexión praxiológica. <http://www.arbitrajeguardo.vdnh.com/> Revista Pedagogía Universitaria. Vol. XIV. No.3. (Página Web Arbitraje Deportivo e Investigación Científica). Consultado en enero 2012.
67. Guardo, M.E.; J.E. Carreño y E. Claudio (2010). Requisitos para la estructura de la memoria escrita de trabajos de diploma, tesis de diplomado, especialidad, maestría y doctorado. Facultad de Cultura Física de Matanzas, Departamento de Ciencias básicas y específicas.
68. Gutiérrez, I. (2012). Capacidades físicas básicas. Disponible en: <http://www.efedepoortes.com/> Revista Digital - Buenos Aires, Argentina. Año 17– No. 168. Consultado en septiembre 2012.
69. Guzmán, C. (2006). Los valores y la comunidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
70. Hidalgo, Y. (2010). Estrategia de capacitación para técnicos de Cultura Física en formación. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 15 - N° 143. Consultado en enero de 2011.
71. Hernández, R. (2005). Metodología de la investigación. Tomo I. Editorial Félix Varela. Editorial Deportes. La Habana.
72. Ibarra, F. (2001). Metodología de la investigación social. Editorial “Félix

- Varela". La Habana.
73. Lenin, V. I. y C. Marx (1984). Obras completas. Editorial Progreso. La Habana.
74. López, A. (2001). Nuevos paradigmas pedagógicos y metodológicos en la Educación Física, Deportes y Recreación. Congreso nacional de Educación Física, Deporte y Recreación, Universidad Nacional de Educación, Editorial Ediune, Lima. Perú.
75. López, A. (2006). El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física. Editorial Deportes. La Habana.
76. López, F. (2000). Indicadores para la evaluación del componente laboral en la formación de profesionales en los Institutos Superiores Pedagógicos. Tesis presentada en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín.
77. _____ (2004). La evaluación del componente laboral-investigativo en la formación inicial de los profesionales de la educación. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín.
78. López, M. y Colectivo de autores (2001). Programa y Orientaciones metodológicas de Educación Física enseñanza Primaria primer ciclo. Editorial Deportes. La Habana.
79. Macías, A. (2011). La formación continua del personal docente en Cuba, Seminario internacional de formación continua de docentes en servicio, Editorial Ministerio de Educación del Perú. Lima. Perú.

80. Maletá, R.E. (2011). Consideraciones sobre la labor del tutor en la enseñanza universitaria deportiva.EFDeportes.com, Revista Digital · Año 16 · N° 157.Buenos Aires. Consultado en enero de 2012.
- 81.Marcelo, C. (2012). Aprender a enseñar: un estudio sobre el proceso de socialización de profesores principiantes. Editorial Prensa Española. Madrid. España.
- 82.Marcilla, A., D. González, M. Aguilar, y otros (2013). Actitudes de los maestros hacia la profesión docente. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, Editorial Paidotribo, Barcelona. España.
- 83.Martí, J. (1975). Obras completas. Tomos 5 y 8. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
- 84.Menéndez, A. (2014). Juegos dinámicos de animación para todas las edades. Editorial Gynmos. Madrid. España.
- 85.Menéndez, S. (2002). Un enfoque productivo en la clase de Educación Física. Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”. Editorial Deportes. La Habana.
86. Mello, R (2013). Necessidade histórica da Educação Física na escola: a emancipação humana como finalidade. Tese (Doutorado), Universidad de Federal de Santa Catarina. Florianópolis. Brasil.
87. Mesa, M. (2006). Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte. Cuba. Editorial José Martí. La Habana.
88. Mirabal, N. y otros (2011). Teoría y Metodología de la Educación Física para las EPEF. Editorial Deportes. La Habana.
89. Ministerio de Educación Superior (1987). Sobre el perfeccionamiento de la combinación del estudio y el trabajo en la Educación Superior

Cubana. Ciudad de La Habana.

90. ____ (2010). Programa analítico de la Práctica Laboral Investigativa. Carrera de Licenciatura en Cultura Física. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". La Habana.
91. ____ (2010). Programa de la Disciplina Teoría y Metodología de la actividad Física. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad de La Habana.
92. ____ (2001). Defensa pública del nuevo Plan de Estudio de los Institutos Superiores de Cultura Física: un hecho sin precedente. Disponible en [http://: www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com) Año 6-No.34 Revista digital. Consultado en enero 2012.
93. ____ (2006). Programa de la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física. Carrera de Licenciatura en Cultura Física. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". La Habana.
94. Mc Cormack, A. and Thomas, K. (2013). Induction experiences and reflections of now beginning teachers in physical education. Achperhealthy lifestyles journal. UnitesEstates.
95. Mosston, M. (2012). La enseñanza de la Educación Física. Editorial Paidós. Barcelona. España.
96. ____ (1999). La enseñanza de la Educación Física. Editorial Paidotribo. Madrid. España.
97. Pestana, O. (2013). Estrategia para contribuir a un adecuado desempeño preprofesional en la Práctica Laboral Investigativa (PLI) de Educación Física. [http://www.efedeportes.com/Revista digital-](http://www.efedeportes.com/Revista%20digital-) Buenos Aires, Argentina. Año 18- No. 176. Volumen 17. Enero 2013.

98. _____ (2013). Estrategia didáctica para contribuir a un adecuado desempeño en la Práctica Laboral Investigativa (PLI) de Educación Física Primaria. Monografía UMCC 2012, ubicada en la página web del CICT, <http://monografias.umcc.cu> con el ISBN 978-959-16-2070-5.
99. _____ (2015). Estrategia metodológica para favorecer el desempeño del estudiante de Cultura Física de Matanzas en la Práctica Laboral Investigativa (PLI) de Educación Física. Monografía UMCC 2015, ubicada en la página web del CICT, <http://monografias.umcc.cu> con el ISBN 978-959-16-2414-7.
100. Pérez, V. R. (2001). Capacidades Coordinativas. Disponible en: <http://www.sobreentrenamiento.com/Publice/Home.asp>. Consultado en enero 2010.
101. Piñón, J. (1998). El adiestramiento laboral: una vía de seguimiento al recién graduado. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.
102. Programa de la Disciplina Didáctica de la Educación Física / MES (2001-2002). Editorial Deportes. La Habana.
103. Ramos, A. (2010). Influencia del tutor en la Práctica Laboral. Disponible en: <http://www.monografias.com/usuario/perfiles>. Consultado en enero de 2011.
104. Rodríguez, J.M. (1995). Formación de profesores y prácticas de enseñanza. Un estudio de caso. Servicio de publicaciones de la universidad del Distrito Federal. México.
105. Rodríguez, M. (2009). La práctica laboral como elemento integrador en

- el tratamiento de los conocimientos pedagógicos. Influencia del tutor en la práctica laboral. Editorial Deportes. La Habana.
106. Ruiz, A. y otros (1976). Teoría y Metodología de la Educación Física. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
107. Ruiz, A. (2004). La Investigación educativa. Disponible en: <http://www.monografías.com /usuario /perfiles>. Consultado en enero de 2012.
108. Sáenz, P. (1997). Educación Física y su didáctica. Manual para el profesor. Editorial Deportiva. Sevilla. España.
109. Sánchez, E. y M. González (2004). Psicología general y del desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
110. Torres, L. (1995). La preparación del profesor tutor un impacto en la Práctica Laboral Investigativa. Instituto Superior de Cultura Física. La Habana.
111. _____ y Colectivo de autores (1997). La Práctica Laboral Investigativa: núcleo central de la extensión universitaria. Instituto Superior de Cultura Física. La Habana.
112. Trujillo, O. y Colectivo de autores (2001). Programa y Orientaciones metodológicas de Educación Física enseñanza Primaria segundo ciclo. Editorial Deportes. La Habana.
113. Valdés, Y. (2010). Teoría y Metodología de la Educación Física. Editorial Deportes. La Habana.
114. Valdés, H. y colectivo de autores (1987). Introducción a la investigación científica aplicada a la Educación Física y el Deporte, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

115. Vygotsky, L.S. (1966). Interacción entre enseñanza y desarrollo. Material impreso por el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana.
116. _____ (2010) citado en EFDeportes.com. Revista digital. Buenos Aires, año 15, No. 147, Agosto 2010.
117. Watson, H. (2008). Teoría y Práctica de los Juegos. Editorial Deportes. Ciudad de la Habana.
118. Zabalza, M. A. (2012). Competencias docentes del profesor universitario, Editorial Narcea, Madrid. España.

ANEXOS

Anexo 1. Sistema de evaluación en la PLI de Educación Física.

Tipo de evaluación en la PLI: frecuente, parcial y final.

Las evaluaciones frecuentes pueden realizarse de forma práctica o teórica, oral o escrita, individual o en equipos, desde dos hasta cinco estudiantes:

- 1- Diario del practicante.
- 2- Plan de clases y dosificación.
- 3- Planilla de evaluación mensual.
- 4- Visitas a clases de Educación Física y Deporte Participativo.

Las evaluaciones parciales incluyen el Concurso o Festival de clases de Educación Física a nivel de base, semifinal y nacional.

- Concurso o Festival a nivel de base: Presentar en la escuela de ubicación de la PLI, una clase de Educación Física del grado y nivel de enseñanza en que esté trabajando.

- Concurso semifinal: Presentar la clase con que ganó en el Concurso de base subsanando los señalamientos realizados.

-Concurso Nacional: Presentar la clase con que ganó en el Concurso semifinal subsanando los señalamientos realizados.

-La asignatura PLI tiene examen final solamente en el segundo semestre del tercer año, (examen integrador), pero ya se ha extrapolado esta experiencia al segundo año también.

Objetivos del examen integrador.

Constatar el desarrollo alcanzado por los estudiantes en habilidades comunicativas, constructivas o de planificación, psicopedagógicas, prácticas, dominio que poseen de conocimientos esenciales de la carrera de carácter científico asociados a ciencias afines y a la Teoría y Práctica de la Educación Física, así como de los valores que manifiesta mediante su conducta pedagógica y actuación profesional.

-¿En qué consiste el examen integrador?

Presentación previa de un plan de clases por el estudiante.

- Impartir una clase metodológica **instructiva/demostrativa** de Educación

Física.

Responder las preguntas del Tribunal.

-Presentación del plan de clases.

- Consiste en un plan de clase impartida en su PLI y que servirá de base para la clase metodológica instructiva/demostrativa.

- El plan de clases se presentará al tribunal con 72 horas de antelación como mínimo, el mismo será en soporte magnético y será confeccionado utilizando la herramienta de tablas en Word.

- Dicho plan debe contener.

- Datos generales como: Fecha del semestre donde se impartió esa clase, escuela, municipio, nombre del estudiante/profesor, brigada, número de la lista, cantidad de alumnos, especificando el sexo, edad, unidad, subunidad, número de clase, semana, tipología, objetivos, etc.

- Condiciones de la instalación o área deportiva, materiales deportivos y didácticos que se emplearon.

- Desarrollo de la parte inicial, principal y final, con una estructura en columnas donde se expresen, contenidos trabajados, sus actividades, tiempo de duración, dosificación de las cargas físicas, métodos, procedimientos organizativos y observaciones metodológicas.

Valoración final de la clase desarrollada. En dicha valoración se deben destacar los aspectos más relevantes de la clase; así como las principales dificultades o limitaciones encontradas.

-La clase metodológica instructiva/ demostrativa de Educación Física.

Consiste en una disertación ante el tribunal utilizando la herramienta Power Point, en un local previamente acondicionado con un tiempo de exposición máximo de 15 minutos y que comprende:

- Objetivos de la Educación Física en el grado según el programa vigente.
 - Unidades didácticas que abarca.
 - Lugar que ocupa la clase de la temática en cuestión dentro de la planificación general de la unidad (semestre) y en el sistema de clases.
 - Objetivos de la clase (habilidades, capacidades y educativo o formativo). □
- Caracterización del grupo clase, edad, sexo, nivel de eficiencia física y de las

capacidades en que se desarrolló la clase, horario del día, condiciones del clima, instalaciones o área física donde se desarrolló.

- Parte inicial.

- Duración estimada, actividades seleccionadas, argumentando científicamente por qué el calentamiento y la carga física para preparar el organismo para el trabajo de la parte principal.

- Aspectos motivacionales y educativos que se tuvieron en cuenta en esta parte.

- Parte principal.

- Contenido seleccionado para el desarrollo de habilidades motrices básicas o deportivas y/o capacidades físicas.

- Metodología de la enseñanza empleada, demostrando de manera práctica aspectos teóricos y metodológicos, si el tribunal lo considera necesario. □

Aspectos motivacionales, biológicos (carga física), cognoscitivos y educativos presentes en el desarrollo de esta parte.

- Parte final.

- Actividades previas para la recuperación. Del organismo; así como aspectos evaluativos, educativos y motivacionales.

- Gráfica con la curva pulsométrica estimada que se logró en cada una de las partes de la clase, de acuerdo a los volúmenes e intensidad de las cargas planificadas.

- Bibliografía básica utilizada y/o que se recomienda para profundizar en los aspectos teóricos y metodológicos expuestos.

Nota: Es importante que la clase que se presente por el o la estudiante haya sido impartida realmente durante la PLI. Las experiencias y vivencias prácticas en su desarrollo le permitirán poner ejemplos y responder a preguntas del tribunal sobre aspectos concretos de la misma.

- El tribunal.

La Dirección Docente Metodológica de conjunto con el grupo y metodólogos de la PLI, el profesor principal de la Disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física y el Departamento organizan, conforman y aprueban los tribunales, integrados por metodólogos y profesores de estas áreas. Su número de integrantes será siempre de tres (3). Las preguntas que se formulen al estudiante sólo podrán estar relacionadas con conocimientos y habilidades de pregrado que debe poseer el estudiante en ese momento de su proceso formativo acorde con los objetivos de tercer año de la carrera.

Cada tribunal desarrollará una preparación previa conjunta para unificar criterios y procedimientos a seguir antes, durante y después del desarrollo del examen integrador.

-La evaluación.

La evaluación y calificación final del examen integrador se conformará en 5 (Excelente), 4 (bien), 3 (regular) y 2 (mal).

Aspectos a evaluar.

5 puntos: Por la calidad del plan de clase presentado, el formato y contenido.

5 puntos: Calidad del Power Point y de la exposición de la clase impartida.

5 puntos: Dominio de conocimientos y habilidades pedagógicas profesionales y calidad de las respuestas al tribunal.

5 puntos: Por la asistencia, puntualidad y resultados en la PLI durante el tercer año de la carrera.

Total: 20 puntos.

-Nota final de la PLI del examen integrador.

Se conforma como resultado de las cuatro (4) calificaciones anteriores y su promedio. Se redondea la calificación por aproximación. 5, 4, 3 y 2.

El tribunal comunicará al estudiante los aspectos positivos y las dificultades en que incurrió en este ejercicio docente y el resultado de su calificación.

Este ejercicio docente debe tener una duración máxima de 25 a 30 minutos.

Los alumnos que desapruében tendrán derecho a extraordinario y mundial.

Anexo 2. Caracterización de la muestra de profesores tutores de Educación Física.

No.	Lic.	MSc.	Edad	Experiencia
1	X	-	45	23
2	X	X	54	20
3	X	-	32	6
4	X	-	30	4
5	X	-	54	16
6	X	X	38	11
7	X	X	40	10

8	X	-	52	36
9	X	-	30	4
10	X	-	36	7

Anexo 3. Encuesta aplicada a los profesores tutores de Educación Física.

Profesor (a):

Se desea contar con su colaboración para aplicar la siguiente encuesta que tiene como objetivo: determinar el sistema de conocimientos que poseen los estudiantes de Cultura Física acerca de la Práctica Laboral Investigativa (PLI) de Educación Física.

Nombres y apellidos: _____

Enseñanza en la que labora: _____

Años de experiencia profesional: _____

Instrucciones:

Tomando en consideración lo fácil y rápido que podrá contestar las siguientes interrogantes, responda sinceramente cada una de ellas, situando una cruz (**X**) en la respuesta que considere representativa de su criterio. Se le especifica que (**CN**) es conocimientos nulos, (**CE**) conocimientos escasos y (**CA**) conocimientos amplios.

No.	Interrogantes	CN	CE	CA
1	Programa y orientaciones			
a	Objetivos.			
b	Contenidos.			
c	Temáticas			
2	Metodología de la enseñanza			
a	Estructura del movimiento			

b	Pasos a seguir				Clave de evaluación.
c	Ejecución del movimiento				
3	Errores más comunes				
a	Estructura del movimiento				
b	Pasos a seguir				
c	Ejecución del movimiento				
4	Sistema de evaluación				
a	Frecuente				
b	Parcial				
c	Final				

CN	CE	CA
Desconocimiento total	Conoce 1 ó 2 elementos	Conoce los 3 elementos

En el caso que sus conocimientos sean amplios o escasos exponga su criterio en relación con lo que se pregunta.

Muchas gracias por su cooperación

Anexo 4. Resultados de la encuesta aplicada a los profesores tutores de Educación Física. **N** = 20.

No.	Interrogantes	CN	%	CE	%	CA	%
1	Programa y orientaciones	7		3		0	
2	Metodología de la enseñanza	8		2		0	
3	Errores más comunes	5		4		1	
4	Sistema de evaluación	10		0		0	

C.N: conocimientos nulos; **C.E:** conocimientos escasos; **C.A:** conocimientos amplios; ***P<0,001.

Anexo 5. Encuesta aplicada a los estudiantes.

Estudiante.

Se desea contar con su colaboración para aplicar la siguiente encuesta que tiene como objetivo: determinar el sistema de conocimientos que poseen los estudiantes de Cultura Física acerca de la Práctica Laboral Investigativa (PLI) de Educación Física.

Nombres y apellidos: _____

Enseñanza en la que labora: _____

Años de experiencia profesional: _____

Instrucciones:

Tomando en consideración lo fácil y rápido que podrá contestar las siguientes interrogantes, responda sinceramente cada una de ellas, situando una cruz (**X**) en la respuesta que considere representativa de su criterio. Se le especifica que (**CN**) es conocimientos nulos, (**CE**) conocimientos escasos y (**CA**) conocimientos amplios.

No.	Interrogantes	CN	CE	CA
1	Programa y orientaciones			
a	Objetivo.			
b	Contenidos.			
c	Temáticas			

2	Metodología de la enseñanza			
a	Estructura del movimiento			
b	Pasos a seguir			
c	Ejecución del movimiento			
3	Errores más comunes			
A	Estructura del movimiento			
b	Pasos a seguir			
c	Ejecución del movimiento			
4	Sistema de evaluación			
a	Frecuente			
b	Parcial			
c	Final			

Clave de evaluación.

CN	CE	CA
Desconocimiento total	Conoce 1 ó 2 elementos	Conoce los 3 elementos

En el caso que sus conocimientos sean amplios o escasos exponga su criterio en relación con lo que se pregunta.

Muchas gracias por su cooperación.

Anexo 6. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes. **N= 20.**

No.	Interrogantes	CN	%	CE	%	CA	%
1	Programa y orientaciones						
2	Metodología de la enseñanza						
3	Errores más comunes						
4	Sistema de evaluación						

C.N: conocimientos nulos; **C.E:** conocimientos escasos; **C.A:** conocimientos amplios; *** $P < 0,001$.

Anexo 7. Guía de observación para las clases de Educación Física.

Profesor (a):

Se desea contar con su colaboración para aplicar la siguiente guía de observación que tiene como objetivo: determinar el sistema de conocimientos que poseen los estudiantes de Cultura Física acerca de la Práctica Laboral Investigativa (PLI) de Educación Física.

Nombres y apellidos: _____

Enseñanza en la que labora: _____

Años de experiencia profesional: _____

No.	Interrogantes	2	%	3	%	4	%	5	%
1	Programa y orientaciones								
a	Objetivo.								
b	Contenidos.								

c	Temáticas								
2	Metodología de la enseñanza								
a	Estructura del movimiento								
b	Pasos a seguir								
c	Ejecución del movimiento								
3	Errores más comunes								
a	Estructura del movimiento								
b	Pasos a seguir								
c	Ejecución del movimiento								
4	Sistema de evaluación								
a	Frecuente								
b	Parcial								
c	Final								

Tomando en consideración lo fácil y rápido que podrá contestar las siguientes interrogantes, responda sinceramente cada una de ellas, situando una cruz **(X)** en la respuesta que considere representativa de su criterio. Se le especifica que **(CN)** es conocimientos nulos, **(CE)** conocimientos escasos y **(CA)** conocimientos amplios.

Clave de evaluación.

2	3	4	5
Desconocimiento total	Conoce un indicador	Conoce dos indicadores	Conoce tres indicadores

Muchas gracias por su cooperación.

Anexo 8.Resultados de las tres observaciones realizadas a los estudiantes.

N = 20.

No.	I	II	III
1	2	3	4
2	3	5	5
3	2	3	5
4	2	5	4
5	2	3	5
6	3	5	4
7	3	4	5
8	3	5	5
9	2	5	5
10	2	4	5
11	3	5	5
12	2	3	5
13	2	4	4
14	3	5	5

15	2	3	5
16	4	4	5
17	2	4	4
18	2	5	5
19	2	4	5
20	3	5	5
Promedio	2.45	4.2	4.75

Anexo 9. Resultados de los porcentos y significación estadística aplicados a las observaciones. **N = 20.**

Observaciones	2	%	3	%	4	%	5	%
1- Septiembre-octubre	12	60*	3	15	0	0	0	0
2- Febrero-marzo	0	0	5	25	6	30	9	45
3- Junio-julio	0	0	0	0	5	25	15	75**

2; 3; 4; 5: criterios evaluativos de cada prueba; ***P<0,5**; ****P<0,01**

Anexo 10. Cuestionario para la validación de las acciones mediante el criterio de especialistas.

Especialista:

La presente encuesta recoge de forma sintetizada los aspectos que acompañan al conjunto de acciones para potenciar el desempeño del estudiante en la PLI de Educación Física Primaria. Para el enriquecimiento y perfeccionamiento de la misma se necesita de su colaboración, por lo que

usted deberá concentrarse en la tarea respondiendo sincera y espontáneamente a cada uno de los criterios que se le ofrecen a continuación, debiendo marcar con una cruz (X) las categorías de muy adecuada (**MA**), bastante adecuada (**BA**), adecuada (**A**), poco adecuada (**PA**) y no adecuada (**NA**), según se corresponda con su criterio. Argumente el por qué en los casos de **poco adecuada** o **no adecuada**.

¿Cómo valora usted?:

1- Introducción-fundamentación.

MA	BA	A	PA	NA

2- Fundamentos en los que se sustentan el conjunto de acciones.

MA	BA	A	PA	NA

3- Sistema de evaluación.

MA	BA	A	PA	NA

4-Recomendaciones y sugerencias.

MA	BA	A	PA	NA

5- Valoración general del conjunto de acciones que se proponen.

MA	BA	A	PA	NA

Nota. Argumente en los casos de poco adecuado (**PA**) y no adecuado (**NA**).

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 11. Categorías que ofrecen los especialistas acerca del conjunto de acciones que se proponen.

Pasos	MA	%	BA	%	A	%	PA	%	NA	%	N
A-1	7	70**	3	30	0	0	0	0	0	0	10
A-2	8	80***	2	20	0	0	0	0	0	0	10
A-3	6	60*	3	30	1	10	0	0	0	0	10
A-4	5	50	5	50	0	0	0	0	0	0	10
A-5	6	60*	4	50	0	0	0	0	0	0	10

***P<0,5; **P<0,01; ***P<0,001**

