



Universidad de Matanzas
Sede "Camilo Cienfuegos"
Facultad de Cultura Física

**Acciones metodológicas para mejorar las habilidades constructivas y de
planificación del estudiante en la PLI de Educación Física Secundaria Básica**

Trabajo de diploma en opción al título de Licenciado de Cultura Física

Autor: Orlando Vázquez Posada

Tutora: MSc. Onix Edelma Pestana Mercader

Matanzas, 2016

Síntesis:

El proceso de la Práctica Laboral Investigativa de Educación Física, juega un papel rector en todas las esferas de actuación de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, en la actualidad han sido insuficientes los métodos y procedimientos empleados para la asimilación, integración y aplicación del sistema de habilidades pedagógicas de la PLI. Hasta este momento se desconoce de la aplicación de un resultado de investigación científica, que responda a la problemática planteada, por lo que el autor se propone elaborar un conjunto de acciones metodológicas para mejorar las habilidades constructivas y de planificación del estudiante de tercer año de la carrera de Cultura Física en la PLI de Educación Física. Fueron empleados los métodos teóricos Histórico-Lógico, Analítico-Sintético, Inductivo-Deductivo y Sistémico-Estructural-Funcional, entre los métodos empíricos se utilizaron: el análisis de documentos, la encuesta, observación científica y criterio de especialistas, para los métodos matemático-estadísticos se emplea el análisis estadístico y tabla de significación porcentual para el análisis de los puntos críticos. La novedad científica radica en la elaboración de las acciones metodológicas que se presentan y un folleto que sirve de sustento a las mismas, de ahí su utilidad, importancia y contribución a la teoría, la significación práctica reside en el mejoramiento de las habilidades constructivas y de planificación del estudiante. Como resultados se destacan la fundamentación de los referentes teóricos, identificación del problema declarado, solución y demostración de su validez.

Agradecimientos:

A mis entrañables *padres*, que desde edades tempranas supieron inculcarme valores morales como la dignidad, el respeto, honestidad, responsabilidad, laboriosidad, valentía, firmeza, justicia y humanismo.

A la joya más valiosa que me ha ofrecido la vida: mi madre *Mayda Posada*, quien me impulsa hacia delante profesionalmente todos los días de este mundo, para seguir siendo un ejemplo de sacrificio y abnegación ante el estudio.

A *todos mis familiares y amigos*, por servirle de ejemplo y guía en los estudios, al motivarme con su admiración, para ser cada día una mejor profesional.

A mis tutores y consultante por su tiempo, dedicación y confianza en la realización de este anhelado sueño.

Al humanismo de nuestros Comandantes *Fidel y Raúl Castro*, porque gracias a ellos todo lo que fue quimera, se convertirá realidad.

Dedicatoria:

A todos los *profesores tutores y metodólogos de Educación Física*, porque esta investigación puede servirles de complemento para su labor profesional.

A la incansable batalla de la *Revolución cubana*, por contribuir constantemente a mejorar la calidad del proceso docente educativo y elevar la cultura general integral de las nuevas generaciones.

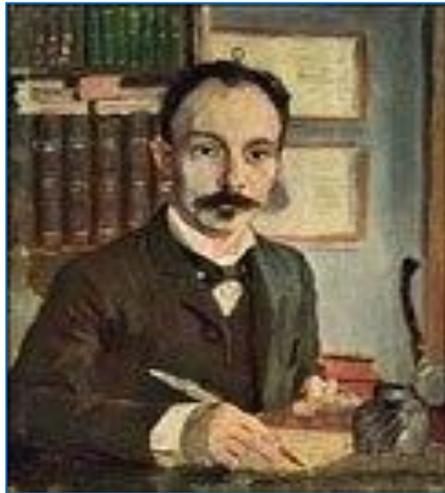
A *usted*, por seleccionar este material para ser consultado,

A todos infinitas gracia.

Pensamiento:

“Abomina la enseñanza formal, memorística, verbal, de nociones escolares previstas en programas de mera previsión informativa, desligados de los factores reales de la vida, (...) exalta la formación en la experiencia de las cosas y los hechos y en virtud del propio trabajo, (...) ponga su mira no en una escuela de adoctrinamiento por lecciones teóricas, sino en una escuela del conocimiento por el trabajo y la experiencia personal”.

José Martí, citado en el ideario martiano (1975)



ÍNDICE	Páginas
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: REFERENTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LAS ACCIONES METODOLÓGICAS RELACIONADAS CON LAS HABILIDADES CONSTRUCTIVAS Y DE PLANIFICACIÓN EN LA PLI DE EDUCACIÓN FÍSICA.	7
1.1 Síntesis de la evolución histórica de la Práctica Laboral Investigativa (PLI).	7
1.2 Caracterización de la PLI de Educación Física en la carrera de Licenciatura en Cultura Física.	12
1.3 Contenidos del programa de la PLI de Educación Física en la carrera de Cultura Física.	13
1.4 Particularidades del estudiante de Cultura Física y su preparación.	16
1.5 Habilidades pedagógicas profesionales que debe adquirir el estudiante en la PLI.	20
CAPITULO II. CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS Y VALIDACIÓN DEL CONJUNTO DE ACCIONES METODOLÓGICAS.	24
2.1 Aspectos que caracterizan la investigación.	24
2.2 Métodos teóricos, empíricos y procedimientos matemático-estadísticos.	25

2.3 Análisis e interpretación de los resultados del proceso de investigación.	27
2.4 Validación de las acciones metodológicas por los especialistas seleccionados	37
CAPITULO III. ACCIONES METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES CONSTRUCTIVAS Y DE PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE EN LA PLI DE EDUCACIÓN FÍSICA SECUNDARIA BASICA.	41
3.1 Presentación de los pasos que acompañan las acciones metodológicas.	41
3.2 Sugerencias para extender las acciones metodológicas a otros contextos.	57
Conclusiones.	59
Recomendaciones.	60
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN:

La misión de la universidad moderna, vista desde su aceptación más general, es la de: preservar, desarrollar y promover, mediante sus procesos sustantivos el estrecho vínculo de la teoría con la práctica, como uno de sus principios rectores de la Educación Superior.

En correspondencia con los argumentos anteriores está la asignatura PLI, quien juega un papel significativo en la vinculación de la teoría con la práctica en el proceso de formación de las nuevas generaciones de adolescentes y jóvenes, constituyendo un instrumento indispensable para un desarrollo integral y armónico, que los prepara para enfrentar los problemas que se le presenten y solucionarlos.

Es por ello que la PLI organiza de forma sistemática, en plena interacción con el contexto social, donde se incluyan las experiencias de la práctica educativa y se generalice para elevar la eficiencia, la efectividad y optimizar la atención al practicante.

En el proceso de perfeccionamiento continuo de la Educación Superior, se promueve el establecimiento de un perfil terminal amplio para todos los egresados y en la carrera de Licenciatura en Cultura Física, este comprende cuatro grandes esferas de actuación: la Educación Física Escolar, la Recreación Física, la Cultura Física con fines Terapéuticos y Profilácticos y el Deporte a nivel de las áreas deportivas masivas.

El autor centra la atención en la esfera de la Educación Física por las causas siguientes:

- Es conveniente, porque contribuye a la formación de profesionales capaces de poner en práctica en el ejercicio de su profesión habilidades pedagógicas

profesionales que le sirven para enfrentar problemas de la práctica cotidiana y darles solución de manera eficaz.

- Posee relevancia social, porque los resultados investigativos benefician al ser humano y específicamente en esta investigación a la etapa de la adolescencia que es la que recibe los servicios de la Educación Física Escolar.

- Su implicación práctica reside en la ayuda que se ofrece al estudiante de Cultura Física, para desarrollar habilidades de construcción y planificación relacionadas con el diagnóstico de habilidades, la dosificación, planificación de los contenidos y el empleo de medios auxiliares.

- El valor teórico de la investigación estriba en el conjunto de acciones metodológicas que se presentan acompañadas de un folleto, los cuales tienen como propósito perfeccionar las habilidades constructivas y de planificación del estudiante en el proceso de la PLI de Educación Física.

- La utilidad metodológica reside en el análisis de la situación actual de la PLI de Educación Física y se definen las relaciones existentes entre la población seleccionada y las acciones realizadas para solucionar el problema.

En el curso de la transformación práctica de los recursos humanos y de la sociedad, los futuros profesionales se enfrentan a múltiples contradicciones, las cuales se convierten en problemas, que deben ser resueltos, y para ello exige una solución que estimule el conocimiento, lo impulse hacia delante, de ahí la vigencia del planteamiento de Lenin, V. I. y C. Marx (1984) Obras completas (70) al considerar que "(...) cuando la sociedad tiene una necesidad técnica, ello ayuda más a la ciencia que diez universidades."

En las diferentes evaluaciones sistemáticas, parciales y finales de la PLI de Educación Física, se ha podido constatar que son insuficientes las habilidades

pedagógicas profesionales mostradas por el estudiante de tercer año de la carrera de Cultura Física de Matanzas, que de no atenderse debidamente, ello puede provocar consecuencias negativas para la salud física y mental de los adolescentes, que son quienes reciben las orientaciones para posteriormente realizarlas en la práctica.

Resulta conveniente investigar y dar respuesta a los argumentos antes citados, porque el estudiante de la carrera de Licenciatura en Cultura Física con su modo de actuación, deja en evidencia sus funciones como docente en formación, ya que afectan los aspectos de orden didáctico, metodológico, psicopedagógico, biológico, físico y motriz, de ahí su importancia y relevancia social.

En la tarea de realizar la búsqueda de informaciones bibliográficas relacionadas con la investigación a nivel nacional e internacional, se encontraron como antecedentes, las investigaciones de Torres, L. (129), López, A. (71), García V. (53), evidenciándose como limitaciones para los propósitos que se pretenden alcanzar en la presente investigación las que siguen.

- En los estudios realizados se pudo constatar que existen cuantiosas investigaciones vinculadas a la PLI, pero son muy escasas las asociadas a las habilidades constructivas y de planificación en la Educación Física.
- Las investigaciones a que el autor pudo acceder están dirigidas a la capacitación del profesional, organización, dirección o evaluación del proceso de la PLI, a la relación interdisciplinar de la asignatura.
- En las consultas realizadas no se aprecian investigaciones que reparen específicamente en las habilidades constructivas y de planificación que respondan específicamente al diagnóstico de habilidades, dosificación, planificación de los contenidos y el empleo de los medios de enseñanza en la PLI de Educación

Física.

Partiendo de las consideraciones anteriores se puede delimitar como **situación problémica** que a pesar de los esfuerzos realizados para desarrollar en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Cultura Física de tercer año habilidades constructivas y de planificación, ellos continúan mostrando dificultades en este sentido, relacionadas con la estructura del diagnóstico de habilidades, la dosificación, planificación de los contenidos del grado y con el empleo de medios auxiliares.

Estos razonamientos condicionan el siguiente **problema de investigación**:
¿Cómo mejorar las insuficiencias relacionadas con las habilidades constructivas y de planificación del estudiante en la PLI de Educación Física Secundaria Básica?

Se profundiza en el **objeto de estudio** siguiente: El proceso de la PLI en la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

Se delimita el alcance de esta investigación con el **objetivo general** siguiente:
Elaborar acciones metodológicas para mejorar las habilidades constructivas y de planificación del estudiante en la PLI de Educación Física Secundaria Básica.

El **campo de acción** responde a las acciones metodológicas para mejorar las habilidades constructivas y de planificación del estudiante en la PLI de Educación Física Secundaria Básica.

Como **preguntas de investigación** se señalan las que siguen:

1- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan a las acciones metodológicas para mejorar las habilidades constructivas y de planificación del estudiante en la PLI de Educación Física Secundaria Básica?

2- ¿Cuál es la situación actual de los estudiantes de Cultura Física de tercer año

en relación con las habilidades constructivas y de planificación en la PLI de Educación Física Secundaria Básica?

3- ¿Qué elementos deben contener las acciones metodológicas para mejorar las habilidades constructivas y de planificación en la PLI de Educación Física?

4- ¿Cómo demostrar la validez de las acciones metodológicas que se presentan?

Para llevar a cabo el proceso investigativo se formulan las siguientes **tareas de investigación**.

1-Fundamentación teórica de las acciones metodológicas para mejorar las habilidades constructivas y de planificación del estudiante en la PLI de Educación Física Secundaria Básica.

2- Determinación de la situación actual de los estudiantes de Cultura Física de tercer año en relación con las habilidades constructivas y de planificación en la PLI de Educación Física Secundaria Básica.

3- Selección de los elementos que deben contener las acciones metodológicas para mejorar las habilidades constructivas y de planificación en la PLI de Educación Física.

4-Demostración de la validez de las acciones metodológicas que se presentan.

Es empleado durante el proceso de investigación, el enfoque dialéctico materialista, basado en el estudio de la naturaleza del conocimiento, vías, medios, métodos de acceso a la verdad y de aplicación de los conocimientos, en interés del progreso científico-técnico, socio-económico y cultural de la sociedad.

La investigación tiene, como fundamentos entre los **métodos teóricos** el Histórico-Lógico, Analítico-Sintético, Inductivo-Deductivo.

Se emplearon como **métodos empíricos** el análisis de documentos, la encuesta, observación, sistémico-estructural-funcional y criterios de especialistas.

Dentro de los procedimientos matemático-estadísticos Los datos obtenidos, se procesaron en el Programa EXCEL y el paquete estadístico SPSS 20.0, sobre plataforma de WINDOWS.

Para la investigación se tomó en consideración una población de **8** estudiantes, los que representan el 100% de la muestra seleccionada. En este proceso intervinieron a su vez **10** profesores tutores de Educación Física y **10** especialistas.

La investigación responde al banco de problemas de la asignatura PLI de Educación Física de la carrera de Licenciatura en Cultura Física y se organiza como sigue:

Introducción, capítulo I, se tratan los referentes teóricos nacionales e internacionales del proceso de la PLI en la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

En el capítulo II se define el tipo de investigación, muestra, métodos seleccionados, los cuales favorecen llegar a la solución del problema planteado, validación de las acciones metodológicas y cumplimentar los objetivos declarados.

El capítulo III es destinado a las acciones metodológicas, análisis e interpretación de los resultados. Todo ello sucedido por las correspondientes conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPITULO I: REFERENTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LAS ACCIONES METODOLÓGICAS RELACIONADAS CON LAS HABILIDADES CONSTRUCTIVAS Y DE PLANIFICACIÓN EN LA PLI DE EDUCACIÓN FÍSICA.

El capítulo comprende los criterios ofrecidos por diferentes autores nacionales e internacionales en cuanto a los referentes teóricos que sustentan el conjunto de acciones metodológicas que se presenta. Entre los aspectos que se abordan están: los antecedentes y evolución histórica de la PLI, caracterización, objetivos, indicaciones metodológicas, formas de evaluación, sistemas de conocimientos y habilidades pedagógicas de la asignatura en la esfera de actuación de la Educación Física.

1.1 Síntesis de la evolución histórica de la Práctica Laboral Investigativa (PLI).

En los antecedentes de la PLI como asignatura es propicio destacar que en sus inicios se le conocía como la vinculación del estudio con el trabajo, la cual ha sido tratada en innumerables ocasiones por autores diversos y desde disímiles perspectivas, ahora es retomada como principio pedagógico aplicado en la Educación Superior, para la formación integral de profesionales de perfil amplio como es el caso de la carrera de Cultura Física, donde esta interrelación es vital para un desempeño eficaz de quienes cursan estudios en la misma.

En concordancia con lo antes expuesto es meritorio subrayar que desde el siglo XVII en su *Didáctica Magna*, Rudik, P.A. (118) señaló como regla del método de las artes lo siguiente: "(...) *lo que ha de hacerse, debe aprenderse haciéndolo*". En la oncesima regla expresó: "(...) *los ejercicios deben continuarse hasta adquirir el hábito, pues solo el uso es quién hace artífices*" y también que "(...) *aumentarás*

la facilidad en el discípulo si lo haces ver la aplicación que en la vida cotidiana tiene todo lo que le enseñes; nada se enseña sino para su uso inmediato".

Todos estos preceptos elaborados desde épocas tan tempranas de la historia de la Pedagogía y la Didáctica destacan la importancia concedida al vínculo estudio-trabajo connotando el papel tan significativo de los principios didácticos del vínculo de la teoría con la práctica.

Cardentey, J. y colectivo de autores (2007) Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista (27) retoma la unidad dialéctica de la instrucción con el trabajo de los filósofos Owen (1771-1858); socialista utópico inglés y de Fourier (1772-1837); socialista utópico francés, los cuales concuerdan con la unidad dialéctica entre la instrucción y el trabajo.

La pedagogía marxista-leninista en sus inicios tropezó con los errores derivados fundamentalmente de intentar hacer la conexión de modo artificial, sin un verdadero nexo entre conocimiento y trabajo, siendo estos los primeros intentos de resolver desde la didáctica, los problemas surgidos del vínculo del estudio con el trabajo.

La combinación del estudio, el trabajo y la vida como base de la formación del hombre es una idea revolucionaria presente en la pedagogía cubana. En el siglo XIX, ilustres pedagogos, como José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero y José Martí, señalaron enfáticamente la importancia de vincular el estudio con el trabajo, estas ideas, expresadas fundamentalmente en defensa de la educación científica y contra el escolasticismo y el dogmatismo, se aprecian en el ideario martiano:

"Quien quiera pueblo, ha de habituar a los hombres a crear.", "El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos.", "Que el trabajo sea para ellos, no una

carga, sino una naturaleza: que el día que no trabajen se sientan solos, descontentos y como culpables...”, "Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida.", "En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar.", "Escuelas no debería decirse, sino talleres. Y la pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas; pero por la mañana, la azada." Colectivo de Autores (1975) Ideario martiano (33). La concepción martiana sobre el trabajo es considerada como la vía esencial para formar hombres y mujeres integrales, útiles, que asumen como propios los problemas reales de la sociedad cubana.

Estas ideas constituyen pilares del sistema educacional cubano, siendo adaptadas a la realidad cambiante de la sociedad, de modo que la combinación del estudio y el trabajo se ha convertido en el principio rector de la formación en todos los niveles de enseñanza, ampliándose en la educación universitaria, donde se integran el estudio, el trabajo y la investigación.

La práctica es superior al conocimiento (teórico), porque posee, no solo la dignidad de la universalidad, sino también la de la realidad inmediata. Cardentey, J. y colectivo de autores (27)

En la formación del profesional en la Cuba revolucionaria, el principio del vínculo de la teoría con la práctica ha estado presente en las diferentes manifestaciones académicas, investigativas y extensionistas, siendo la PLI una de sus más genuinas manifestaciones acorde con los referentes teóricos aportados por la filosofía marxista leninista y las leyes que rigen la categoría rectora de la psicología como es la actividad del hombre.

Todo ello se materializa en la Práctica Laboral Investigativa, aspecto que se tratará seguidamente, donde se ofrecen de forma sistematizada los principales aspectos que la caracterizan en la carrera de Cultura Física.

En el Ideario martiano (33), Martí, J. citado por el Colectivo de Autores (1975) refleja su pensamiento en defensa de la educación científica, contra el escolasticismo y el dogmatismo, cuando plantea. *"Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida."*, *"En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar."*, *"Escuelas no debería decirse, sino talleres. Y la pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas; pero por la mañana, la azada."*

Estas ideas constituyen pilares del sistema educacional cubano, siendo adaptadas a la realidad cambiante de la sociedad, de modo que la combinación del estudio y el trabajo se ha convertido en el principio rector de la formación en todos los niveles de enseñanza, ampliándose en la educación universitaria, donde se integran el estudio, el trabajo y la investigación.

La concepción epistemológica del proceso de formación investigativo laboral de los estudiantes universitarios cubanos desde la óptica filosófica materialista dialéctica, pasa por fundamentar cómo deben ser las relaciones entre la Universidad y los centros educacionales encargados de la asesoría, aquí se toman como referentes investigaciones realizadas por destacados pedagogos cubanos como. Addine, F. (1), Álvarez C.M. (14), López, A. (72), Torres, L. (129) entre otros, cuyas ideas han enriquecido la didáctica de este proceso, esencialmente en las leyes y principios que lo rigen como:

- El vínculo de la escuela con la vida.

- El significado de la educación como proceso de relaciones sociales donde la relación estudio - trabajo es un pilar esencial.
- El proceso docente - educativo de la PLI debe dirigirse a la identificación y solución de problemas profesionales reales de la comunidad.
- Constituye un proceso de profesionalización temprana, debe dirigirse al desarrollo de los modos de actuación del futuro profesional, enfrentado a situaciones profesionales reales, a la identificación y solución de problemas, de manera que pueden hacerse significativos y útiles para el estudiante.

El proceso de formación del estudiante de Licenciatura en Cultura Física, se fundamenta en el Plan de Estudio de la Carrera Licenciatura en Cultura Física “C” (84).

Con la instrumentación del Plan de Estudio “C” perfeccionado (87) en el año 2001, la cantidad de horas destinadas en el currículo a la práctica docente aumenta a 1792, lo que representa el 31% del total de horas de la carrera.

Producto al proceso de perfeccionamiento continuo de la Educación Superior Cubana, se pone en vigencia el Plan de Estudio “D” (92) en el año 2008, en el que disminuyen a 1152 las horas destinadas a la PLI.

Este nuevo Plan de Estudio “D” (92) declara un sistema de habilidades compuesto por las habilidades pedagógicas profesionales, las que integran los componentes académico, laboral e investigativo en torno a la solución de los problemas profesionales, llevándose a cabo mediante las disciplinas del ejercicio de la profesión.

1.2 Caracterización de la PLI de Educación Física en la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

Al tomar como referente el Plan de Estudio "D" (92) y el Programa de la Práctica Laboral Investigativa (88) es, que se plantean los argumentos siguientes. Desde el segundo y hasta el décimo semestre de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, se destinan 960 horas para el cumplimiento del Programa de la PLI, de un total de 4 246 del tiempo total previsto en el modelo presencial, para un 22,60 %. Al finalizar el tercer año de la carrera se incorpora un examen integrador, que le facilita al estudiante convertirse en técnico medio, trabajar como profesor de Educación Física en un centro educacional y continuar sus estudios en el curso por encuentro.

Para definir que es la PLI, autores como Torres, L. (129) considera que esta asignatura es común a los procesos universitarios fundamentales: docencia, investigación y extensión; ya que es la forma de expresión de la ley relación universidad-sociedad, que se materializa mediante la comunicación social.

La esencia social de la escuela cubana se concreta en el ideario pedagógico de José Martí, expone Álvarez, C.M. (14), porque contiene dos ideas básicas de carácter instructivo: aprender a trabajar durante su permanencia en la escuela y utilizar el método de la ciencia, como método fundamental de enseñanza-aprendizaje y de trabajo. A todo ello se le debe sumar una tercera, de carácter educativo, reconociendo que los rasgos más estables de la personalidad del educando: sentimientos y valores, se forman y consolidan mejor cuando el proceso de formación se desarrolla adecuadamente en el contexto del trabajo.

De forma muy concreta Piñón, J. (109) define que “(...) *la Práctica Laboral Investigativa es el tiempo que se le dedica a la vinculación del estudio con el trabajo.*”

Especifica Ramos, A. (112) que: “*La Práctica Laboral Investigativa es la actividad directriz que posibilita el vínculo estudio-trabajo, como principio básico de la pedagogía martiana y marxista leninista.*”

Pestana, O (105) define que: “La PLI es la asignatura que está orientada hacia la solución de problemas de la profesión en cualquier esfera de actuación, contribuye a la formación multifacética y armónica, estimula el aprendizaje desarrollador, el pensamiento reflexivo y creativo”.

Tomando en consideración los criterios ofrecidos por los diferentes autores y buscando los puntos coincidentes, se puede inferir que la PLI es común a los procesos universitarios asociados con lo académico, laboral e investigativo, es la combinación adecuada entre la teoría y la práctica, es un método de enseñanza, aprendizaje y de trabajo, que responde al principio básico de la Pedagogía Martiana y Marxista-Leninista.

1.3 Contenidos del programa de la PLI de Educación Física en la carrera de Cultura Física.

En el Programa de la Práctica Laboral Investigativa (88), se muestra que esta asignatura se organiza de manera que los alumnos vayan transitando por las diferentes esferas de actuación, atendiendo al año en que se encuentran y al grado de complejidad de las mismas, esta variante se aplica en todo el país.

Desde el primer año de la carrera todo el sistema de influencias educativas ha estado dirigido a que el futuro egresado debe evidenciar en sus formas de actuación una postura en correspondencia con su función de educador y las

normas de la sociedad socialista cubana, como corresponde a un ciudadano digno de este país. La PLI de Educación Física se estructura como se indica en la tabla siguiente

Tabla 1: Estructura del programa de la PLI de Educación Física por semestres.

Asignatura	Año	Semestre	Frecuencia	Horas
PLI de Media I	III	5	2	128
PLI de Media II	III	6	2	128

Acto seguido se hace alusión a los objetivos generales y específicos de la PLI de Educación Física en segundo y tercer años de la carrera de Cultura Física, los cuales son de estricto cumplimiento.

En la primera versión el Programa de la PLI (88) aparece como objetivo general de la asignatura, que al finalizar la misma el egresado debe ser capaz de poner en práctica, en el ejercicio de su profesión, habilidades pedagógicas, físicas, deportivas y recreativas, con dominio de la comunicación, la tecnología y la investigación, sobre bases científicas en correspondencia con los enfoques filosóficos, económicos, psicopedagógicos, biológicos, socioculturales, éticos, estéticos, de dirección y medio ambientales asociados a la Cultura Física, con un pensamiento reflexivo, transformador y de atención a la diversidad, al servicio permanente de la Revolución y la sociedad, con un nivel de actuación ciudadana y profesional que evidencie su amor por la Patria y su disposición a defenderla, así como otros valores formados en correspondencia con el sistema de valores establecido en este modelo.

1.3.1 Objetivos, indicaciones metodológicas y evaluación de la PLI en el tercer año de la carrera de Cultura Física.

Objetivos. Dirigir el proceso de la clase de Educación Física en el nivel Medio de la Educación General, teniendo en cuenta las características biológicas, psicológicas y sociales del grupo, integrando como medios la Gimnasia Básica, los juegos y los deportes motivos de clase y los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos en la carrera.

Indicaciones metodológicas. Los estudiantes deberán actuar como profesores de Educación Física, desarrollando habilidades en la planificación, organización y control de la misma, en correspondencia con los programas vigentes y en la dirección de juegos y competencias, organización de actividades masivas y deportivas, así como prácticas de equipos deportivos. Los núcleos teóricos serán tratados además en trabajos docentes e investigativos orientados por las disciplinas del año. Deberán atender un grupo clase y contar con la orientación del o los profesores del centro. Los estudiantes se vinculan masivamente a los Concursos de clase municipales como elemento esencial de la PLI en este año.

Evaluación. La evaluación de la PLI en el primer semestre de tercer año, será sistemática y parcial (prueba intrasemestral). Para la evaluación sistemática, se tomarán en consideración las observaciones realizadas a las clases de Educación Física por los profesores tutores, asesores y metodólogos. Los resultados serán derivados de la calidad de las actividades que desarrollen. Para la prueba intrasemestral, los estudiantes se vincularán masivamente al Concurso de clase de la especialidad que se cita en la enseñanza Secundaria Básica, como elemento esencial de la evaluación parcial de la PLI en este año.

En el segundo semestre se tomarán en consideración todos los aspectos del primer semestre y se le anexarán los resultados del **examen integrador**, que está previsto realizar al culminar el tercer año, dentro del contexto de la PLI de ese semestre y que tendrá dos componentes, uno teórico y uno práctico.

La parte **teórica** se realizará según el programa que se establezca en la Institución y, siempre que sea posible, sus contenidos deben constituir un subprograma del examen estatal que es una de las variantes de culminación de estudios. En líneas generales pudiera basarse en los temas siguientes:

- Fundamentos elementales de carácter filosófico, psicopedagógico, biológico general y específico de la actividad pedagógica en el ámbito de la Educación Física.
- Fundamentos de la Teoría y Metodología de la Educación Física.
- Impacto medio ambiental de la labor en esas áreas.
- Elementos de la investigación y la medición de la actividad física deportiva.
- Elementos de la práctica pedagógica en el ámbito de la Educación Física.

La parte **práctica** será la actividad que el alumno desarrolle en la PLI de Educación Física, enseñanza Secundaria Básica, a lo largo del segundo semestre y que tiene obligatoriamente que aprobar.

La calificación final de este examen integrador se dará en la escala establecida por el MES de 4 categorías (2, 3, 4 y 5) y la calificación final será el resultado de integrar las dos partes que conforman este examen.

1.4 Particularidades del estudiante de Cultura Física y su preparación.

La generalidad de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Cultura Física son considerados adultos jóvenes, esta es una etapa del desarrollo donde se está actuando y aprendiendo en diferentes esferas de la vida, expresan Sánchez S.

(124) y González, M. (56), que la persona se distingue por un desarrollo de la identidad y el autoconocimiento, ganando así en recursos psicológicos que le dan estabilidad, autonomía y realización a la personalidad.

Farías, L (51), Sánchez S (124) y González, M. (56) plantean que en este período los grupos de amigos juegan un papel importante en su desarrollo personal mediante los sistemas de actividad y comunicación, ocupando un lugar mediatizador en las relaciones y eventos, que hacen más complejas las relaciones con su entorno.

El desarrollo social en esta etapa se manifiesta dentro de un conjunto de exigencias que condicionan la necesidad de lograr su futuro lugar en la sociedad. Durante el proceso de formación del estudiante universitario, Hernández, R (65) explica que se producen vivencias de nuevas representaciones que provocan contradicciones, conflictos que llevan posteriormente al salto.

En esta edad se distinguen los problemas de identidad, donde se experimentan las insatisfacciones con uno mismo, manifestada en la autovaloración, la insensibilidad, el sentirse fuera de lugar, según Rudik, P.A. (117) aparece un nuevo nivel de autoconciencia, donde se logra un mayor desarrollo afectivo, volitivo, de autoconocimiento, responsabilidad, reflexión, decisión, creatividad e independencia para la aparición de nuevas habilidades, hábitos y capacidades que le permiten elaborar nuevos propósitos, así como reestructurar algunas motivaciones.

El desarrollo intelectual del adulto joven está proyectado hacia la creatividad y la toma de decisiones en la solución de problemas de la vida cotidiana y el estudio, ejerciendo influencia sobre la realidad externa y sobre sí mismo. Es considerada por Alonso, E. y Riera, M.(12) como la etapa de mayor logro en el control de la

autorregulación, existiendo de esta manera una estabilidad relativa en la capacidad de percibir correctamente el mundo

La atención según Sainz, N. (123) es un proceso que en los estudiantes de Cultura Desde el punto de vista motivacional manifiestan un alto nivel, donde la actividad de estudio decide en buena medida, su vida futura, refieren Sánchez S. (124) y González, M. (56), fundamentan que desde el punto de vista motriz hay un afianzamiento, diferenciación y cultivo del nivel de desarrollo alcanzado. Las personas en esta etapa poseen los rasgos esenciales del movimiento, aunque su despliegue completo sucede en los años siguientes, se alcanza el máximo de esplendor de las capacidades de rapidez y agilidad.

Desde el punto de vista motivacional manifiestan un alto nivel, donde la actividad de estudio decide en buena medida, su vida futura, refiere Sánchez, S (123), fundamenta que desde el punto de vista motriz hay un afianzamiento, diferenciación y cultivo del nivel de desarrollo alcanzado. Las personas en esta etapa poseen los rasgos esenciales del movimiento, aunque su despliegue completo sucede en los años siguientes, se alcanza el máximo de esplendor de las capacidades de rapidez y agilidad.

El adulto joven según Ruiz, A., A. López y F. Dorta (112) se distingue, por una mayor funcionabilidad y economía de los movimientos, de ahorrar las fuerzas y ajustar cada vez con mayor precisión y seguridad la conducción y freno de los movimientos de acuerdo a la finalidad de los mismos. En este ajuste funcional se automatizan movimientos, que se consolidan y dan un sello personal a la conducta motriz, manifestándose así en la forma de caminar, correr, sentarse, levantarse, etc. Ello no quiere decir que la actividad motriz se vuelva rígida e inmutable.

La preparación del estudiante de Cultura Física se caracteriza fundamentalmente, por la necesidad de resolver problemas que se le presenten en las diferentes esferas de actuación profesional. Los principios fundamentales que sustentan su formación según el Programa de la disciplina teoría y metodología de la actividad Física (89) son: la prioridad de los aspectos de carácter educativo en el proceso de formación, en estrecha e indisoluble unidad con lo instructivo y el vínculo entre el estudio y el trabajo, en las diferentes modalidades posibles.

El estudiante de Cultura Física, asegura en su preparación una mayor empleabilidad y movilidad laboral, porque su formación lo capacita para actuar en los diferentes campos de la Cultura Física: la Educación Física, los Deportes, la Cultura Física Terapéutica y Profiláctica, la Recreación Física en correspondencia con las necesidades socio – políticas y económicas actuales, perspectivas del país y de cada territorio.

El objetivo del modelo del profesional está encaminado a una formación integral y de servicio a la revolución, con sólidos conocimientos y habilidades pedagógico profesionales, con excelentes condiciones ético - morales y profesionales y con una visión crítico reflexiva y transformadora de los procesos y actividades de la Cultura Física en sus ámbitos de actuación.

En armonía con los criterio ofrecidos el autor reconoce que la preparación del futuro Licenciado en Cultura Física, se fundamenta en el autoaprendizaje, la búsqueda constante de información, la integralidad entre las diferentes disciplinas, la adquisición de los conocimientos teóricos como elemento indispensable para poder acometer en la práctica, acciones con un mayor grado científico, de contemporaneidad, coherencia, racionalidad, eficacia y competitividad.

El autor defiende la idea de que el estudiante debe dominar los conocimientos y habilidades fundamentales de cada una de las asignaturas que componen las disciplinas, para posteriormente incursionar en las variadas formas, métodos y procedimientos pedagógicos, que garanticen su aplicación de manera creadora en la solución de problemas propios de la Cultura Física.

1.5 Habilidades pedagógicas profesionales que debe adquirir el estudiante en la PLI.

Las habilidades pedagógicas profesionales constituyen un conjunto de acciones complejas que favorecen el desarrollo de capacidades. Es un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y hábitos que posee el individuo. Vázquez, A. J. (134)

En diversas investigaciones pedagógicas se aborda el problema de la formación y desarrollo de las habilidades en calidad de componentes esenciales del contenido de enseñanza. En ellas se investiga acerca de las estrategias más eficientes para formarlas y sobre cuándo considerar que las habilidades están formadas en el nivel que se desea.

Plantea Rodríguez, M. (116) que el desarrollo de habilidades como objetivo de los procesos educativos demanda no sólo claridad en la conceptualización de las habilidades que se pretende desarrollar, sino también precisión en los desempeños que se considerarán como manifestación de cierto nivel de desarrollo, y sobre todo, la plena conciencia de que no es lo mismo proponer el dominio de contenidos que generar experiencias facilitadoras del desarrollo de habilidades.

En el Programa de la Práctica Laboral Investigativa (88) se refleja que el estudiante debe ser capaz de aplicar en la dirección del proceso docente de la Educación Física, las habilidades pedagógicas de orden psicopedagógico, didáctico, metodológico, biológico, físico y motriz que fundamentan dicho proceso, manifestando los valores en correspondencia con las normas de nuestra sociedad socialista y elevando con ello sus aptitudes profesionales en el área de la Cultura Física.

Las habilidades constituyen estructuras psicológicas particulares “(...) *que permiten asimilar, conservar, utilizar y exponer los conocimientos que han sido almacenados por los procesos cognoscitivos.*” Casado, M. (23).

La educación no tiene un carácter espontáneo y es por ello que se deben estructurar las vías, a través de las cuales se alcancen los objetivos en el proceso de formación de profesionales.

En la enseñanza universitaria de la Cultura Física se necesita formar una serie de habilidades que deben caracterizar la personalidad de todo futuro profesional siendo las habilidades pedagógicas profesionales esenciales para que el profesor o entrenador desarrolle las vías para realizar con eficiencia su labor educativa.

Las habilidades han sido clasificadas por varios autores en dependencia del objeto con que se quiera interactuar, en este estudio la investigadora hace referencia a las habilidades pedagógicas profesionales, que son aquellas que permiten integrar los conocimientos y llevarlos al nivel de aplicación, dominar la técnica para mantener la información actualizada, investigar y saber establecer vínculos con el contexto social.

Se señalan como habilidades pedagógicas las que siguen.

Habilidades del pensamiento lógico.

-Identificar, describir, caracterizar, definir, comparar, clasificar, particularizar, generalizar, valorar, argumentar, demostrar, resolver (problemas).

Habilidades científico-investigativas.

-Búsqueda bibliográfica, realizar resúmenes e informes, organizar y seleccionar informaciones, observar, medir, consultar, revisar, elaborar protocolos, aplicar conocimientos de las diferentes ciencias.

Habilidades organizativas.

-Aplicar procedimientos organizativos.

Habilidades comunicativas.

-Explicar y demostrar los ejercicios físicos, pronunciar voces de mando, detectar y corregir errores técnicos; así como, las causas que lo originan, exponer y defender criterios, emplear la terminología técnica, orientar y dirigir actividades.

Habilidades constructivas y planificación.

-Planificar y dosificar la carga física, planificar e impartir clases, arbitrar y anotar en competencias, seleccionar y representar gráficamente los ejercicios, elaborar y emplear medios de enseñanza, confeccionar documentos tales como: dosificación, análisis metodológico, evaluar y controlar.

La práctica vivenciada ha demostrado, que en la teoría los sistemas de conocimientos y habilidades pedagógicas profesionales están bien concebidos en el programa de la asignatura, pero como señalamiento se destacan que:

En el proceso de integración de la teoría con la práctica, se deben buscar nuevas estrategias que contribuyan a atenuar el problema científico declarado.

Las asignaturas que responden al actual Plan de Estudio "D", deben promover acciones concretas, conscientes y sistemáticas encaminadas a: orientar, dirigir, controlar y evaluar actividades desde la propia PLI.

Castillejo, R. (25) plantea que “Las habilidades son componentes automatizados de la actividad conscientes del hombre. Un paso previo al desarrollo de la habilidad es el poder realizar con éxito una acción o actividad complicada con ayuda de un procedimiento dado”.

Marcelo, C. (75) concibe que “La tarea docente se manifiesta como materialización de los objetivos que el estudiante debe lograr y para lo cual tiene que desplegar acciones. En la medida que soluciona estas tareas va siendo capaz de, o sea, se van desarrollando en él habilidades para la actividad prevista por el profesor”.

Para garantizar el cumplimiento cabal del sistema de conocimientos y habilidades pedagógicas profesionales establecidas en el Programa de la PLI, se debe capacitar, controlar y evaluar a todo el personal que interviene en este proceso.

El estudio de los fundamentos teóricos que sustentan la investigación permite conocer el criterio de diversos autores en relación con la evolución histórica de la PLI, sus características en la carrera de Licenciatura en Cultura Física y el sistema de habilidades pedagógicas que debe adquirir el estudiante en esta asignatura.

Se infiere que la PLI, por su carácter inter e intradisciplinaria, juega un papel fundamental en la formación del profesional y de manera específica en la carrera de Licenciatura en Cultura Física, tributa a todas las esferas de actuación del ejercicio de la profesión, donde se ponen de manifiesto los componentes académico, laboral e investigativo del proceso docente educativo, los cuales están dirigidos al desarrollo integral del estudiante.

CAPITULO II. CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS Y VALIDACIÓN DEL CONJUNTO DE ACCIONES METODOLÓGICAS.

En el presente capítulo se define el tipo de estudio investigativo, diseño metodológico seleccionado, se determinan la población y muestra, son explicados los métodos teóricos, empíricos y procedimientos matemático- estadísticos que guían el proceso de investigación, se presenta el análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico y validación de las acciones metodológicas por los especialistas.

2.1 Aspectos que caracterizan la investigación.

La investigación se inicia como exploratoria, porque se busca conocer las causas que originan el problema planteado, pero concluye como descriptivo, ya que se detallan los aspectos que caracterizan el proceso de la PLI de Educación Física en la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

Una vez determinada la unidad de análisis se procede a precisar la población, que estuvo constituida por **8** estudiantes de tercer año de la carrera de Licenciatura de Cultura Física de la provincia de Matanzas, los que representan el **100** % de la muestra seleccionada.

El criterio de selección en esta investigación desde el primer momento estuvo avalado, por un muestreo probabilístico intencional, según Hernández, R. (65) el mismo tiene como ventajas, que la elección de la muestra se deja a criterio del investigador.

Como marco de referencia fue empleado el listado oficial de la carrera de Licenciatura en Cultura Física. La constitución por género es: masculino **8** y el rango de edades oscila entre 20 y 23 años.

En este proceso participan como colaboradores **10** profesores de Educación Física, pertenecientes a los municipios de Matanzas y Cárdenas, por ser los tutores de los estudiantes que se investigan en la PLI.

2.2 Métodos teóricos, empíricos y procedimientos matemático-estadísticos.

Se seleccionan como métodos teóricos los que siguen:

Histórico-Lógico: es empleado en el estudio de los antecedentes teóricos y metodológicos que sustentan la PLI de Educación Física, sus principios, funcionamiento y desarrollo a lo largo de la historia e influencia en los resultados obtenidos.

Inductivo-Deductivo: partiendo del problema declarado propicia el estudio de las particularidades de la PLI de Educación Física, deducir las especificidades que conformaron la estructuración y aplicación del conjunto de acciones metodológicas que se expone.

Analítico-Sintético: se utilizó para determinar los aspectos que limitan la labor del profesor tutor, y del estudiante de tercer año de la carrera de Licenciatura en Cultura Física en la PLI de Educación Física e integrar todos los elementos, después de haber sido estudiados los documentos relacionados con el tema y a partir de ellos llegar a generalizaciones.

Hipotético-deductivo: aportó explicaciones tentativas acerca del problema planteado, permitiendo su comprobación en la práctica, apoyada en conocimientos organizados y sistematizados, involucrando las variables independiente y dependiente.

Sistémico-Estructural-Funcional: favoreció la interrelación entre los referentes teóricos y metodológicos de la investigación, facilitando hallar la relación entre

todos sus componentes y su vínculo con la práctica. Además permitió realizar el conjunto de acciones metodológicas y su aplicación.

Se seleccionan métodos empíricos como:

Análisis de documentos: se realiza una minuciosa y detallada búsqueda acerca de las temáticas de referencia, en las diferentes fuentes disponibles, favoreciendo la elaboración de la investigación que se presenta, profundizando aún más en las características de la PLI en la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

Se elaboran y aplican dos **encuestas**, la primera fue destinada a los profesores tutores de Educación Física, la otra a los estudiantes de tercer año de Cultura Física.

Las encuestas sirven de ayuda para obtener información relacionada con el desarrollo de habilidades constructivas y de planificación del estudiante en la PLI de Educación Física.

Para la **observación científica** fue confeccionada una guía, que sirve de apoyo a los colaboradores para comprobar en la práctica el problema planteado, la misma fue realizada en tres oportunidades, de ahí su carácter sistemático, se realizó en un contexto de campo.

El criterio de especialistas fue efectivo para hacer valoraciones conclusivas acerca de las acciones metodológicas que se presentan, permite realizar pronósticos reales y objetivos acerca de la validez de las mismas, haciendo más factible la solución del problema planteado en la práctica, todo ello sustentado en las recomendaciones ofrecidas para perfeccionarla.

Las **técnicas estadísticas y procedimientos** fueron esenciales para el análisis e interpretación de la información recopilada durante la investigación, los datos

obtenidos fueron procesados en el Programa EXCEL y paquete estadísticos SPSS 20.00, todo ello llevado a cabo sobre plataforma de WINDOWS 8.1.

Para los datos continuos se emplearon técnicas no paramétricas en tablas de contingencia de doble entrada, que permiten disponer la información de acuerdo con su tipo, cantidad y relación entre ellas, se determinan los valores porcentuales, media aritmética, sumatoria, entre otros que se citan a continuación.

La Tabla de significación porcentual elaborada por Folgueira, R. (52) en una hoja de Excel, fue aplicada para el cálculo de los puntos críticos de la distribución binomial, donde los valores son: 0.001 altamente significativos, 0.01 muy significativo, 0.5 significativo y 1 poco significativo.

2.3 Análisis e interpretación de los resultados del proceso de investigación.

En el análisis e interpretación de los resultados del proceso de investigación, se ofrecen informaciones referentes a las bibliografías nacional e internacional consultadas, se verifica mediante las encuestas, cuáles son las insuficiencias del estudiante en relación con el sistema de habilidades constructivas y de planificación en la PLI de Educación Física.

En las observaciones se comparan los resultados alcanzados y se comprueba la efectividad de las acciones. Se constata por medio del criterio de expertos los indicadores de validez de la propuesta investigativa.

2.3.1 Resultados del análisis de documentos.

El análisis de documentos permitió definir las concepciones de los autores consultados en relación con la PLI y la Educación Física en la enseñanza Secundaria Básica, el diagnóstico como resultado de investigación científica, determinar sus componentes estructurales, la búsqueda y profundización en documentos relacionados con el tema, precisar en algunos aspectos coherentes

con los contenidos, objetivos, indicaciones metodológicas de la asignatura que se cita.

En este sentido se consideraron como unidad de información para la investigación documentos, como los que siguen.

Programa de la PLI. (88) Programa de la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física. (91). Plan de estudio "C" de la carrera de Licenciatura en Cultura Física. (83). López, A. (72) El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física. Díaz, L. (45) Las habilidades profesionales para el diseño del proceso pedagógico en la formación inicial del profesor general integral de secundaria básica.

Al analizar los contenidos del Programa de la PLI de Educación Física se pudo detectar, que se define el sistema de habilidades pedagógicas profesionales, pero no se muestran acciones concretas por años, demostrándose en la práctica educativa, insuficiencias y cumplimiento parcial de las mismas.

El estudio de documentos reflejó, que existe coincidencia en los criterios ofrecidos por los diferentes autores consultados en cuanto al diagnóstico, como resultado de investigación científica.

La revisión de documentos favoreció a fundamentar los referentes teóricos y metodológicos, que se sistematizan durante toda la investigación, determinar el tipo de estudio, tipo de investigación, población, muestra y análisis e interpretación de los resultados.

2.3.2 Resultados del diagnóstico de habilidades constructivas y de planificación en la PLI de Educación Física.

El diagnóstico es una herramienta muy importante para toda investigación, tiene carácter científico, está destinado a la obtención de conocimientos precisos y

dentro de sus propósitos está conocer las limitaciones, insuficiencias, logros y fortalezas de su estado actual, contribuyendo al perfeccionamiento continuo.

El diagnóstico aplicado en esta investigación comprende tres momentos.

- Encuesta aplicada a los profesores tutores de Educación Física.
- Encuesta aplicada a los estudiantes de tercer año.
- Observación al grupo de estudiantes de tercer año.

2.3.2.1 Resultados de la encuesta aplicada a los profesores tutores de Educación Física.

Fueron notables los resultados obtenidos en cuanto a porcentajes y significación estadística, lo cual indica según los profesores la necesidad de asesorar de forma sistemática, organizada y controlada a los estudiantes que realizan la PLI en la enseñanza Secundaria Básica, donde se ellos manifiestan dificultades en la:

- Elaboración de la estructura del diagnóstico inicial.
- Dosificación y planificación de los contenidos.
- Utilización de medios auxiliares.

Fue elaborado un formulario en el cual los interrogados debían responder cuatro preguntas cerradas y abiertas, debiendo circunscribirse de manera estricta a tres opciones de respuestas (conocimientos nulos, escasos o amplios).

a- Objetivo: determinar las insuficiencias del estudiante relacionadas con las habilidades constructivas y de planificación en la PLI de Educación Física.

b- Período de aplicación: septiembre 2013.

c- Frecuencia de aplicación: en una sola oportunidad.

d- Materiales utilizados: protocolo de encuesta.

El análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los profesores tutores evidencia como rasgos distintivos en su criterio, que las habilidades constructivas

y de planificación de los estudiantes en la PLI son deficientes, ello se demuestra en los problemas relacionados con la elaboración del diagnóstico, donde los valores son significativos desde el punto de vista estadístico y con un 60 % de ellos opina que sus habilidades son nulas.

En relación con la dosificación de los contenidos un 50 % es de la opinión que las habilidades del estudiante son nulas y el otro 50 % que son escasas.

En la planificación de las clases manifiestan que existen problemas, lo que se destaca como muy significativo desde el punto de vista estadístico, donde el 70 % de los sujetos estima que las habilidades pedagógicas de los estudiantes son escasas.

Por otra parte en la utilización de los medios auxiliares tampoco se evidencia el desarrollo de habilidades pedagógicas en cuanto a su empleo, por lo que un significativo grupo de ellos es del criterio que las habilidades alcanzadas por los docentes en formación son escasas y ello se manifiesta con un 60 %.

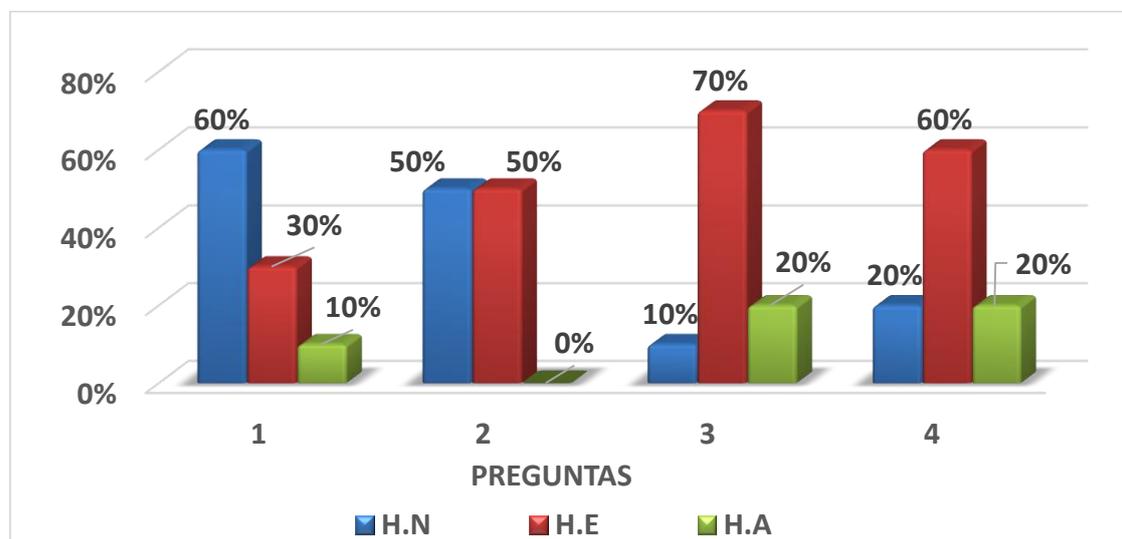


Figura 1. Resultados de la encuesta aplicada a los profesores tutores de Educación Física.

Los efectos de la encuesta aplicada exigen la necesidad de realizar un trabajo sistemático, organizado, controlado y evaluado de forma consciente, logrando que todas las partes se sientan comprometidas con el proceso de investigación.

2.3.2.2 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de tercer año de la carrera de Cultura Física.

a-Objetivo: determinar las habilidades constructivas y de planificación alcanzadas por el estudiante en la PLI de Educación Física.

b-Período de aplicación: septiembre 2013.

c-Frecuencia de aplicación: en una oportunidad.

d-Materiales utilizados: protocolo de encuesta para los estudiantes.

El grupo de estudiantes de tercer año muestra con valores muy significativos en la encuesta aplicada, que sus conocimientos son fundamentalmente escasos, donde un 75 % de ellos confirma sus deficiencias en el diagnóstico de habilidades que se realiza al inicio del curso.

En cuanto a la dosificación de los contenidos los resultados se muestran muy significativos promediando el 75 de habilidades nulas entre los encuestados.

En la planificación de las clases se obtuvo un 75 % de habilidades escasas, siendo un valor muy significativo dando la medida que hay mucho trabajo por hacer.

No menos favorable es el 62,2 % de conocimientos escasos en cuanto al empleo de medios auxiliares, valor significativo teniendo en cuenta estos resultados.

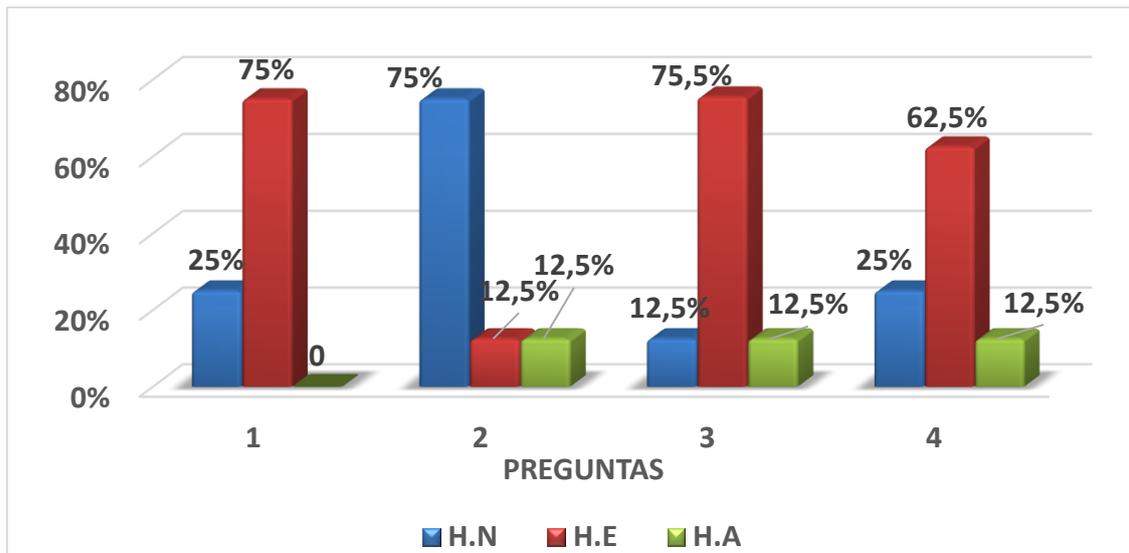


Figura 2. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de tercer año de la carrera de Cultura Física.

Haciendo un análisis más detallado de los resultados alcanzados en las encuestas aplicadas a los estudiantes de tercer año, se puede apreciar que sus habilidades constructivas y de planificación en la mayoría son esencialmente escasas.

Los resultados demostraron, que toda la muestra seleccionada requiere el mismo tratamiento, por lo que es esencial la generación de iniciativas y la búsqueda de soluciones a los problemas detectados, estimulando el pensamiento desarrollador, la interpretación, entre otros aspectos asociados al proceso docente educativo.

2.3.2.3 Resultados de las observaciones realizadas a los estudiantes como parte del diagnóstico.

Como otra herramienta del diagnóstico el autor se auxilió de la **observación científica**, clasificada así, porque fue consciente, orientada hacia un objetivo o fin determinado, sistemática y permitió lograr la comprensión objetiva de la realidad.

Se busca precisión y claridad en el documento elaborado, librando de cualquier ambigüedad o error de interpretación a los diferentes colaboradores involucrados en el proceso investigativo.

Atendiendo a la participación de los observadores fue participativa o abierta, porque los estudiantes investigados sabían que estaban siendo observados, atendiendo a los medios empleados y el lugar donde se llevó a cabo fue real o natural o de campo, pues se aplica en el mismo contexto donde ocurre el fenómeno que se investiga, captándose la realidad de cada momento acontecido. Se realiza un total de tres observaciones, la primera forma parte del diagnóstico de la investigación y el resto sirve de sustento para determinar la efectividad de las acciones metodológicas en la evaluación de las mismas.

a-Objetivos: determinar las habilidades constructivas y de planificación adquiridas por el estudiante en la PLI de Educación Física.

b- Período de aplicación: septiembre, enero y mayo.

c- Materiales utilizados: guía de observación, lápiz o bolígrafo.

Teniendo en cuenta los resultados de la primera observación se puede concluir que se presentan problemas, en los estudiantes las habilidades pedagógicas son escasas. Los indicadores que se miden el diagnóstico de habilidades son: objetivos, contenidos y resultados alcanzados en el mismo.

Esto proporciona desde el punto vista estadístico valores altamente significativos si tenemos en cuenta que el 100 % de los muestreados se encuentran en el indicador de habilidades escasas por lo que se pudo determinar en la observación.

Entre las principales insuficiencias se encuentran las que siguen: no se formulan los objetivos del diagnóstico, en ocasiones no se plasman de forma clara y precisa, se fijan a largo plazo, no se dirigen al alumno de la enseñanza Secundaria Básica.

Se observan dificultades con el acceso a los programas de Educación Física, lo que origina que los estudiantes desconozcan los contenidos relacionados con las: unidades de estudio, temáticas y actividades.

En la dosificación de los contenidos se destaca un 75 % de habilidades nulas, lo que es muy significativo desde el punto de vista estadístico, mostrándose dificultades en el conocimiento en la estructura, pasos a seguir, errores en la simbología y problemas en la dosificación de las cargas.

No se aprecia un trabajo fluido en los estudiantes en cuanto la planificación de las clases, el 88 % de los observados calificó con habilidades nulas, siendo altamente significativos estos resultados, nos refleja que los educandos aun presentan lagunas y aunque dominen la estructura, la redacción de objetivos y la elaboración de los contenidos a tratar en las clases de Educación Física siguen siendo un problema a resolver.

En relación con los medios auxiliares se reporta un 75 % de habilidades nulas siendo muy significativo estadísticamente. Los errores más comunes se enmarcan en: clases que no utilizan los medios auxiliares, mal aprovechamiento de los medios y permanecen dispersos por el terreno lo que dificultan el desarrollo de las actividades.

Esto nos permite identificar la presencia de problemas en cuanto a la puesta en práctica de las habilidades contractivas y de planificación en esta primera observación.

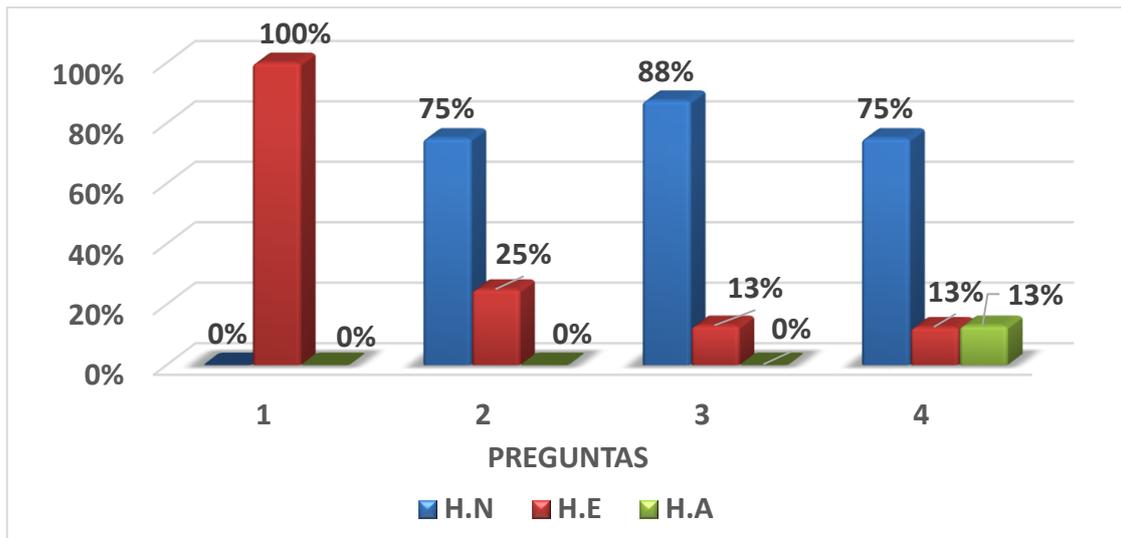


Figura 3. Resultados de la observación realizada a los estudiantes como parte del diagnóstico.

Observación 2

Como resultado de esta observación podemos decir que continúa un déficit en cuanto al dominio de las habilidades contractivas y de planificación que sirven de referente.

Luego de analizados los datos resultantes se puede identificar que existe un 50 % de habilidades nulas en cuánto al diagnóstico de habilidades.

La dosificación de los contenidos continua siendo uno de los principales puntos críticos, los resultados arrojaron un 75 % de habilidades escasas, esto desde el punto vista estadístico es muy significativo.

Existen problemas al dosificar las cargas y de definir los contenidos, no así con la estructura, la cual es dominada por parte de los estudiantes observados.

La dosificación de contenidos representa un 37,5 % habilidades escasas. Lo que en este momento pudo ser apreciable una notable mejoría.

Existieron además valores significativos representantes a un nivel de habilidades amplias de conocimientos en el empleo de medios auxiliares, para un 63 %. Esto

demuestra el avance y el trabajo realizado por parte de los involucrados en el proceso de enseñanza.

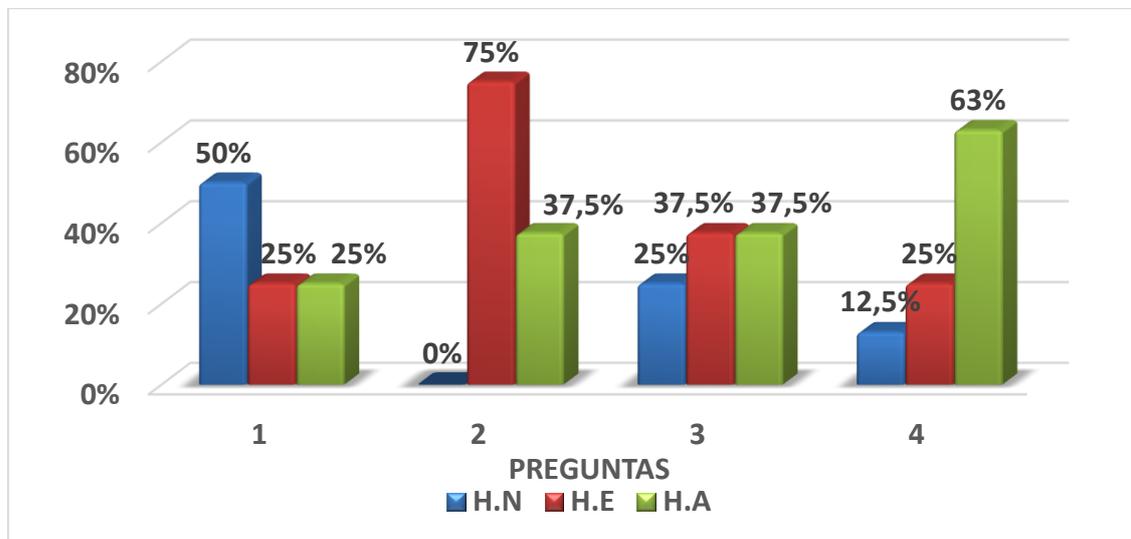


Figura 4. Resultados de la observación realizada a los estudiantes.

Observación 3

En la última observación se pudo apreciar un avance meritorio, hubo un destacado servicio por parte de los encuestados, las cifras ascendieron considerablemente, con promedios muy próximos a la excelencia, esto lo ratifican los resultados que se muestran a continuación.

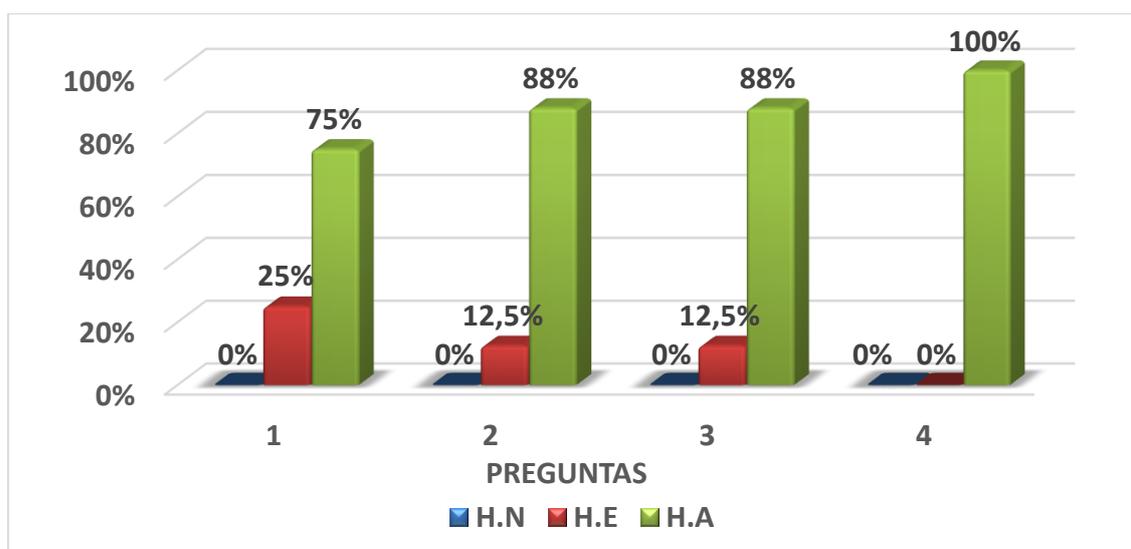


Figura 5. Resultados de la observación realizada a los estudiantes.

Los resultados en esta oportunidad se comportaron del modo siguiente: Favorablemente no se observaron clases con habilidades nulas, el diagnóstico de habilidades reporta un 75 % habilidades amplias alcanzando valores significativos estadísticamente.

En la dosificación y planificación de los contenidos se alcanza de manera favorable un 88 % de habilidades amplias, lo que apunta como altamente significativo desde el punto de vista estadístico.

Se pudo apreciar que el 100 % de los estudiantes logra un trabajo integro en cuanto a la utilización de los medios auxiliares, resultando desde el punto de vista estadístico muy significativo.

Al comparar las observaciones realizadas a los estudiantes de tercer año se pudo comprobar, que en las observaciones iniciales e intermedias, no se alcanzan resultados significativos desde el punto de vista estadístico, pero tampoco existen retrocesos, ni estancamientos docente. Ello daba la medida del efecto favorable de las acciones que se presentan en el capítulo siguiente.

En la observación tres se aprecian los resultados esperados, porque se demuestran los efectos positivos de las acciones metodológicas, donde los estudiantes mostraron elementos relativos a las habilidades constructivas y de planificación.

2.4 Validación de las acciones metodológicas por los especialistas seleccionados.

El **criterio de especialistas** fue empleado para determinar la utilidad del conjunto de acciones que se presentan. Según Mesa M. (98) existen distinciones entre criterios de expertos y especialistas en la evaluación de un resultado científico. El

término “especialista” se relaciona con el ejercicio de la profesión en relación con el objeto de estudio de la investigación.

Es especialista el que practica una rama determinada de la ciencia.

Para determinar la utilidad de las acciones metodológicas que se exponen se toma en consideración un cuestionario que contempla los siguientes aspectos para ser valorados.

P-1. Introducción-fundamentación.

P-2. Fundamentos en los que se sustentan las acciones metodológicas.

P-3. Aspectos que acompañan la presentación de las acciones metodológicas.

P-4. Sistema de evaluación.

P-5. Recomendaciones y sugerencias.

P-6. Valoración general de las acciones metodológicas.

2.4.1 Resultados del criterio de los especialistas.

El criterio de los especialistas favoreció conocer la opinión y valoración de los profesionales que participaron en la investigación. Se les informó el propósito, importancia de la investigación y se le hicieron las especificaciones correspondientes a cada pregunta.

Como elementos distintivos se destaca que en las valoraciones enumeradas con el 2, 3 y 6 el 90 % de los especialistas opinaron, que los fundamentos en los que se sustentan las acciones, los aspectos que acompañan la presentación y la valoración general de las acciones metodológicas son muy adecuadas, con alta significación desde el punto de vista estadístico.

En la valoración 1 y 4 el 80 % de los especialistas opinaron, que la introducción-fundamentación y el sistema de evaluación son muy adecuados, con una alta significación estadística.

El 70 % de los especialistas consultados estiman, que las recomendaciones y sugerencias de las acciones metodológicas son muy adecuadas resultando muy significativas desde el punto de vista estadístico. Ver anexos 10, 11 y 12, más la figura 6.

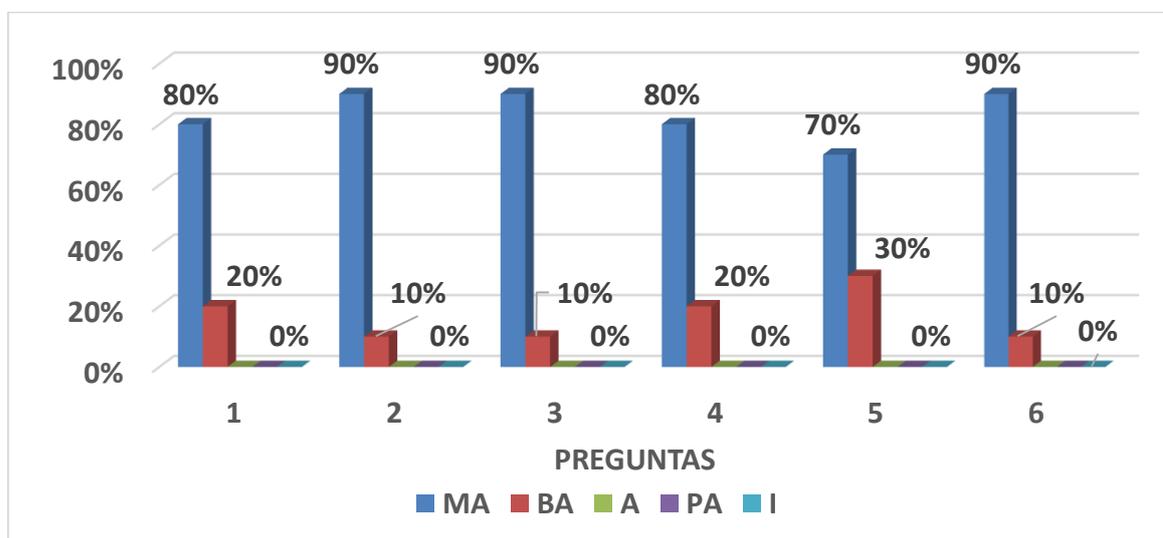


Figura 6. Resultados del criterio de los especialistas.

Haciendo un balance de los resultados expuestos por los especialistas consultados se puede plantear, que los mayores porcentajes se centraron en el criterio de muy adecuadas, con valores altamente significativos y muy significativos estadísticamente. Las valoraciones consideradas bastante adecuadas oscilaron entre el 10 y el 30 %. En ninguno de los casos hubo estimaciones de poco adecuada o inadecuada.

Recomendaciones ofrecidas por los especialistas.

- Incrementar el número de acciones metodológicas para los estudiantes.
- Buscar responsables de cada actividad (teniendo en cuenta las características del docente, su experiencia y compromiso).
- Tener en cuenta en la evaluación los avances o dificultades de los implicados.
- Definir bien los objetivos de cada componente de las acciones metodológicas.

La opinión que los especialistas manifestaron es que los parámetros que acompañan la presentación de las acciones **son muy adecuada**.

En el capítulo se plantean la definición del tipo de estudio y diseño investigativo seleccionados, se establecen el tipo de población y muestra. Se exponen los métodos teóricos, empíricos y procedimientos matemático-estadísticos empleados. Se ofrece un análisis pormenorizado de los resultados alcanzados, donde se constata que a pesar de las transformaciones realizadas en los diferentes planes de estudio de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, en la provincia Matanzas, no se aprovechaban suficientemente las potencialidades metodológicas, para contribuir a un mejor desarrollo de las habilidades constructivas y de planificación del estudiante en la PLI de Educación Física. Mediante las herramientas seleccionadas, se le da cumplimiento al problema y objetivos declarados, después de una ardua labor metodológica con todos los involucrados.

CAPITULO III. ACCIONES METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES CONSTRUCTIVAS Y DE PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE EN LA PLI DE EDUCACIÓN FÍSICA SECUNDARIA BASICA.

En este capítulo se presentan las acciones metodológicas para mejorar las habilidades constructivas y de planificación del estudiante en la PLI de Educación Física de Secundaria Básica. Se presentan los pasos que acompañan a las mismas, que por su orden son: Introducción-fundamentación, fundamentos en los que se sustentan, implementación, sistema de evaluación, recomendaciones y sugerencias para su aplicación en otros contextos.

3.1 Presentación de los pasos que acompañan las acciones metodológicas.

El diseño de las acciones metodológicas que se proponen se fundamenta en el análisis teórico realizado en el Capítulo I, se estructura en los componentes cognitivo e intervenido, el primero caracteriza en lo general a las acciones metodológicas y el segundo las particulariza desde su aplicación en la práctica educativa, se presenta una propuesta con criterios de integralidad, expresados en un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, para favorecer el desempeño de los estudiantes de Cultura Física, dirigido a lograrse desde la PLI de Educación Física Secundaria Básica, atendiendo a las necesidades del proceso de enseñanza, las mismas van dirigidas en una dirección, los estudiantes de tercer año, que son los que reciben esta asignatura.

Las acciones metodológicas propuestas por el autor fueron concebidas para su ejecución con un carácter plenamente funcional, por lo que las acciones que se estructuran tienen objetivos y acciones definidos, que a su vez pueden ser modificados de forma constante, partiendo de los resultados que se vayan obteniendo por parte de los involucrados en el proceso intervenido.

Los pasos estructurales que la conforman son introducción-fundamentación, fundamentos en los que se sustentan, implementación, sistema de evaluación, recomendaciones y sugerencias para su aplicación en otros contextos.

3.1.1 Introducción-fundamentación.

En las diferentes visitas realizadas a clases como parte de los controles de la PLI de Educación Física en la enseñanza Secundaria Básica, se ha podido constatar que las habilidades constructivas y de planificación de los estudiantes de Cultura Física de tercer año es limitado, ello tiene un carácter multifactorial, dado por dificultades para integrar la teoría a la práctica, contradicciones entre los profesores tutores, metodólogos y asesores de la asignatura, carencia de una bibliografía básica que auxilie a todos los implicados en la búsqueda y profundización en el conocimiento, en la actualidad solo se puede acceder para estos menesteres a fuentes dispersas y muy escasas, surgiendo así la necesidad de elaborar una herramienta metodológica que facilite el asesoramiento sistemático a los docentes en formación.

La elaboración de las acciones metodológicas para potenciar el desarrollo de las habilidades constructivas y de planificación de los estudiantes en la PLI de Educación Física Secundaria Básica, se fundamenta en la teoría dialéctico-materialista del conocimiento, los enfoques de Ciencia Tecnología y Sociedad, Histórico-cultural, Investigativo y Educación permanente, los principios de la Educación Física, los Planes de estudio de la carrera de Cultura Física, programas de la PLI y de Educación Física, donde se ponen de manifiesto, la necesaria vinculación de la teoría y su aplicación en la práctica. Este vínculo debe partir de la estrecha relación que debe existir entre el Ministerio de Educación Superior, la Facultad de Cultura Física, el centro educacional que los atiende, los directivos

del INDER y Educación. Es aquí donde aparece una impedancia considerable, reflejada como problema a resolver en la presente investigación.

No tener en cuenta los argumentos anteriores puede conducir a insuficiencias, como aprender sin comprender y presentar resistencia al cambio conceptual, lo que trae como consecuencia que no se logre la formación de un pensamiento irrefutable. Esta dificultad la genera, esencialmente, el limitado desempeño metodológico del maestro, que se distingue por un verbalismo y un discurso vacío, o una obsesiva tendencia a evaluar mecánicamente definiciones.

Para poder convertir la formación del futuro profesional en un proceso centrado se necesita una nueva concepción acerca de la PLI, ella debe convertirse en el centro flexible del proceso, en el cual docentes y estudiantes interactúen en el alcance de los objetivos y en la forma de lograrlos; en busca de la formación de conocimientos y habilidades pedagógicas, su característica fundamental sería la de regular todas las influencias escolares y sociales. Uno de los propósitos de esta investigación es el de contribuir modestamente a complementar el actual Plan de Estudio "D" y los Programa de Educación Física, promover transformaciones psicopedagógicas y actitudinales, por parte de los grupos sociales involucrados en el estudio que se presenta. Ante la situación problémica que se presenta en la introducción-fundamentación, se procederá a detallar los elementos estructurales, que conforman las acciones metodológicas para favorecer el desempeño del estudiante en la PLI de Educación Física.

3.1.2 Implementación de las acciones metodológicas.

Antes de diseñar las acciones metodológicas, se diseñó un cronograma de trabajo para todos los implicados, que permitió que cada directivo, docente y estudiante, fueran conformando un autocontrol de lo aprendido en la actividad.

Tabla 2. Cronograma de trabajo para la implementación de las acciones metodológicas.

No.	Cronograma	Fechas	Responsables
1	Aplicación del diagnóstico a los estudiantes.	septiembre 2013	Asesores de la PLI.
2	Confección y adecuación del plan de acciones metodológicas.	septiembre 2013	Asesores de la PLI.
3	Análisis y aprobación del plan de acciones metodológicas.	septiembre 2013	Asesores de la PLI.
4	Trabajo metodológico sistemático.	septiembre a julio 2013/14	Asesores de la PLI.
5	Fiscalización y cumplimiento del plan de acciones metodológicas.	septiembre a julio 2013/14	Responsable de las acciones metodológica.
6	Evaluación del conjunto de acciones metodológicas.	septiembre a julio 2013/14	Coordinador general de las acciones metodológicas.

Entidades responsables: Universidad “Camilo Cienfuegos”, Direcciones provinciales y municipales de Deportes y Educación, más la Facultad de Cultura Física, todas pertenecientes a la provincia Matanzas y municipios Matanzas y Cárdenas.

Partiendo de los argumentos anteriores se describen los componentes que acompañan a la investigación, detallándose los objetivos y acciones en cada una de ellas.

3.1.3 Acciones metodológicas para favorecer el desarrollo de las habilidades constructivas y de planificación del estudiante en la PLI de Educación Física.

Objetivo: asesorar a los estudiantes de tercer año de la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

Visión metodológica.

Se acentúa la comunicación y organización, manteniendo el diálogo como forma básica de cada actividad. Las acciones de asesoramiento responden a la asignatura PLI de Educación Física en la enseñanza Secundaria Básica. Las mismas fueron conducidas por los docentes designados para la tarea, cuyos objetivos tributaron al propósito general de las acciones. Se aplicó la forma organizativa que se describe a continuación. Se sostuvieron las técnicas de participación individual y grupal, donde se aprobaron las acciones participativas de todos los miembros del grupo. Dentro de los recursos necesarios estuvieron la computadora, pizarra, tizas, local limpio y ventilado.

Tabla 3. Componentes de las acciones metodológicas.

No.	Temas	Acciones metodológicas	Organización docente	Fecha y horas
1	Contenidos de la PLI de Educación Física en la enseñanza Secundaria Básica.	-Introducción de los objetivos de la PLI de Educación Física en la enseñanza Secundaria Básica. -Familiarización con las indicaciones	Conferencia, debate y evaluación.	Septiembre 8h.

		<p>metodológicas de la asignatura.</p> <p>-Identificación de los sistemas de conocimientos, habilidades pedagógicas y evaluación.</p> <p>-Presentación de la estructura del diagnóstico inicial.</p>		
2	Características del adolescente.	<p>-Caracterización del adolescente desde el punto de vista biológico.</p> <p>-Determinación de los rasgos psicológicos del alumno de 12 a 15 años.</p> <p>-Descripción pedagógica y social del educando de Secundaria Básica.</p>	Conferencia, debate y evaluación.	Octubre 8h.

3	Aspectos metodológicos que se deben observar en una clase de Educación Física de la enseñanza Secundaria Básica.	<ul style="list-style-type: none"> -Establecimiento de los aspectos metodológicos que se deben observar en una clase de Educación Física de la enseñanza Secundaria Básica. -Planificación de clases demostrativas y talleres. -Señalamiento de las deficiencias observadas. -Recopilación de informaciones. -Valoración y análisis de la clase observada. 	Conferencia, debate y evaluación.	Noviembre 8h.
4	Elementos que acompañan la planificación de la clase de	-Formulación y orientación correcta de los objetivos de la clase.	Clase práctica, debate y evaluación.	Diciembre 8h.

	Educación Física en la enseñanza.	-Dosificación de los contenidos del grado que atiende. -Planificación de todas las actividades de la clase.		
5	Concurso de clases.	-Investigación acerca de problemas que se presentan en la PLI. -Presentación de experiencias pedagógicas. -Confección de medios de enseñanza. -Participación de forma activa en el Concurso de clases de Educación Física de la enseñanza.	Clase práctica, debate y evaluación.	Enero 8h.
6	Procedimientos organizativos novedosos y	-Utilización de procedimientos organizativos y	Clase práctica debate y evaluación.	Febrero 8h.

	métodos productivos de enseñanza.	métodos tradicionales. -Introducción de procedimientos organizativos novedosos. -Inclusión de métodos productivos de enseñanza.		
7	El control de la pulsometría y registro de la curva fisiológica en la clase.	-Planificación del tema. Los índices cualitativos de la clase de Educación Física. -Control de la pulsometría en las tres partes de la clase. -Orientación del registro de la curva fisiológica de todas las actividades de la clase.	Conferencia, clase demostrativa, debate y evaluación.	Marzo 8h.

8	Atención a las diferencias individuales empleando aprendizajes significativos.	<p>-Valoración de los resultados de diagnóstico inicial.</p> <p>-Atención a las diferencias individuales.</p> <p>-Orientación de estudio independiente acerca de las capacidades motrices.</p> <p>-Empleo de aprendizajes significativos para el tratamiento de las capacidades motrices.</p>	Clase demostrativa, debate y evaluación.	Abril 8h.
9	Sistema de evaluación establecido para la enseñanza.	-Planificación del tema. La evaluación en la clase de Educación física enseñanza Secundaria Básica.	Conferencia, clase demostrativa, debate y evaluación.	Mayo 8h.

		<p>-Organización de evaluaciones sistemáticas.</p> <p>-Planificación de evaluaciones parciales.</p> <p>-Aplicación de evaluaciones finales.</p>		
10	<p>Integración de los objetivos de la PLI de Educación Física en la enseñanza Secundaria Básica.</p>	<p>-Aplicación del sistema de habilidades pedagógicas en la práctica.</p> <p>-Demostración de un desempeño en correspondencia con los objetivos de la PLI.</p>	<p>Clase práctica, debate y evaluación.</p>	<p>Junio 8h.</p>
11	<p>Comprobación de los objetivos de la PLI en la enseñanza Secundaria Básica.</p>	<p>-Orientación de estudio independiente.</p> <p>-Coordinación de consultas con profesores tutores,</p>	<p>Evaluación.</p>	<p>Julio 8h.</p>

		<p>metodólogos y profesores asesores de la PLI.</p> <p>-Organización de intercambios de experiencias entre los estudiantes, profesores y metodólogos.</p> <p>-Comprobación del cumplimiento de los objetivos de la PLI.</p>		
--	--	---	--	--

3.1.4 Sistema de evaluación.

Objetivo: comprobar la efectividad de las acciones metodológicas que se proponen.

Visión metodológica.

Se evaluó todo el proceso de forma permanente, a partir de la motivación en el primer momento y hasta el resultado final en las rendiciones de cuentas, la evaluación estuvo en perfeccionamiento continuo y se tuvo en cuenta en todos los componentes del propio proceso, dándole gran importancia a las opiniones de los estudiantes y profesores sobre la marcha del proceso intervenido.

La evaluación fue fundamental en todos los resultados alcanzados, porque permitió una vez introducida y validada las acciones en la práctica educativa, determinar los logros, las limitaciones y los obstáculos presentados, posibilitó la

re-elaboración de la propuesta investigativa. Esto contribuyó a darle una versión más acabada al resultado.

Se empleó para todo el proceso evaluativo, la clave que sigue:

Excelente o criterio evaluativo de 5: Logra integrar las habilidades constructivas y de planificación a la práctica, demostrando un desempeño en correspondencia con las formas de actuación de un profesional de la Cultura Física.

Bien o criterio evaluativo de 4: Integra las habilidades constructivas y de planificación a la práctica, demostrando un desempeño en correspondencia con los indicadores que se miden, pero en ocasiones le resulta difícil cumplir con las formas de actuación de un profesional de la Cultura Física.

Regular o criterio evaluativo de 3: Su accionar es limitado en todo momento, le resulta difícil cumplir los indicadores que se miden.

Mal criterio evaluativo de 2: No logra integrar y demostrar en la práctica los indicadores que se miden.

Tabla 4. Componentes de la evaluación.

Objetivos específicos	Acciones metodológicas	Organización	Fecha y horas
Identificar los cambios que ocurren durante cada componente de la investigación.	-Identificación de los cambios que ocurren durante cada componente de la investigación. -Organización de actividades para cumplir	Debate, consenso y evaluación.	Septiembre-julio 8h

	<p>los objetivos formulados.</p> <p>-Atención individualizada.</p> <p>-Definición de los pasos a seguir atendiendo a cada resultado alcanzado.</p>		
<p>Valorar de forma interna la efectividad de cada procedimiento empleado.</p>	<p>-Valoración de forma interna la efectividad de cada procedimiento empleado.</p> <p>-Planificación de ajustes o adecuaciones durante el proceso.</p>	<p>Debate, consenso y evaluación.</p>	<p>Septiembre-julio 8h.</p>
<p>Realizar rendiciones de cuenta para la evaluación de la efectividad de cada componente de las acciones metodológicas.</p>	<p>-Planificación de rendiciones de cuenta, donde se evalúe desde lo grupal e individual, la efectividad de cada componente.</p> <p>-Organización de actividades, donde se reciban criterios</p>	<p>Debate, consenso y evaluación.</p>	<p>Septiembre-julio 8h mensuales.</p>

	valorativos de otros evaluadores externos.		
Evaluar cada componente del proceso investigativo.	-Organización de intercambios de experiencias entre el estudiante y el profesor tutor. -Evaluación crítica y reflexiva de cada componente del proceso de investigación.	Debate, consenso y evaluación.	Septiembre-julio 8h mensuales.

Es importante señalar que la evaluación fue mucho más que una tradicional calificación, estuvo encaminada a descubrir los avances de los implicados en el momento oportuno para que le sirviera como estímulo, se dirigió a descubrir insuficiencias lo antes posible para revelar las causas que la originan e influir sobre ellas y favorecer desde la evaluación individual y colectiva, el debate franco de la marcha del proceso.

Frecuencia de aplicación: sistemática.

Recursos: Orientaciones e indicadores de la evaluación

3.1.5 Recomendaciones para la aplicación de las acciones metodológicas.

1. Cumplir con el orden establecido para cada uno de los elementos estructurales que contemplan las acciones metodológicas.
2. En el diagnóstico deberá quedar bien identificado el problema de investigación descrito.

3. Se debe capacitar a todo el personal que colaborará en la aplicación de la propuesta, para garantizar la comprensión del objetivo que se persigue.
4. Se aplicará el conjunto de acciones metodológicas, en el orden que se considere pertinente.
5. Comprobar que el conjunto de acciones metodológicas responda a las necesidades y particularidades de los implicados.
6. Los objetivos a alcanzar en cada componente de las acciones, deben estar bien determinados, formulados y orientados con claridad, teniendo presente las condiciones reales existentes.
7. Las acciones metodológicas pueden ser reajustadas, atendiendo a las dificultades detectadas, objetivos, sistemas de conocimientos, habilidades pedagógicas y evaluación de la PLI de cada nivel de enseñanza.
8. Utilizar diferentes formas de organización del proceso docente educativo para garantizar la adquisición de los conocimientos de un modo agradable y placentero.
9. Realizar la búsqueda de una amplia gama de textos que propicien la profundización en cada uno de los temas.
10. Efectuar una intensa preparación individual y colectiva en cada uno de los temas metodológicos seleccionados.
11. Tomar en consideración la cantidad de participantes, características individual y colectiva del grupo; así como, motivaciones e intereses por la asignatura.
12. Seleccionar adecuadamente los locales, áreas y medios disponibles para impartir cada tema.
13. Al aplicar la acción investigativa se explicarán las acciones individuales, grupales y colectivas, determinando los objetivos que deben ser vencidos.

14. Una vez que se compruebe teóricamente que se dominan las actividades metodológicas, se procederá a comprobar en la práctica los resultados, monitoreando sistemáticamente el conocimiento adquirido por los involucrados.

15. En la evaluación debe determinarse el efecto provocado por ésta en cada momento investigativo.

3.2 Sugerencias para extender las acciones metodológicas a otros contextos.

Su aplicación debe transcurrir por los siguientes momentos.

1. Propiciar el estudio y reflexión de las diferentes actividades que conforman las acciones en el seno del colectivo donde se aplicará.

2. Realizar un real y objetivo proceso diagnóstico, tanto a estudiantes, como a docentes y directivos de la asignatura, en busca de necesidades y potencialidades.

3. Reconsiderar en el colectivo la forma en que se va a introducir las acciones metodológicas, buscando responsables de cada actividad, nivel de profundidad y formas de evaluación (teniendo en cuenta las características del docente, su experiencia y compromiso en cada caso).

4. Reflexión con los implicados sobre las posibilidades y necesidades que brinda las acciones metodológicas, en busca de consenso y compromiso con las actividades.

5. Aplicación de las acciones metodológicas propuestas en cada elemento estructural de las acciones y adecuación según necesidades.

6. Evaluación sistemática y continua de los resultados tomando acciones para mejorar su aplicación, en ella participarán estudiantes, directivos y docentes, que

han ido elaborando sus anotaciones para centrar su atención en el proceso y no solo en los resultados que se obtienen.

7. Intercambios de experiencia mensuales entre los estudiantes, directivos y docentes implicados sobre los resultados que se van obteniendo.

8. Intercambios de experiencias entre estudiantes, directivos y docentes, al finalizar cada semestre escolar, con la finalidad objetiva de poder mejorar y ajustar el componente intervenido de la estrategia didáctica.

Se finaliza el capítulo haciendo una valoración de las acciones metodológicas que se ofrecen, que pueden cubrir en alguna medida a superar las lagunas cognoscitivas de los estudiantes de Cultura Física, con una selección pormenorizada de temas que dan respuesta a las limitaciones de los futuros profesionales de esta rama, las cuales contribuyen a potenciar el espectro de posibilidades teórico-metodológicas que están presentes en la muestra seleccionada. Tomando en consideración los resultados del diagnóstico inicial, es que se seleccionan los temas que se incluyen en la propuesta investigativa que se presenta, los mismos favorecen la solución del problema planteado y el cumplimiento de los objetivos formulados.

Conclusiones.

El análisis de documentos favorece la elaboración de los fundamentos teóricos de la investigación, auxilia en la revisión detallada de la bibliografía relacionada con el proceso de la PLI, la información recopilada sirve de basamento para las acciones metodológicas que se proponen.

Mediante el diagnóstico de la situación actual relacionado con las habilidades constructivas y de la planificación del estudiante en la PLI de Educación Física Secundaria Básica, se constata la necesidad de adentrarse en el tema y satisfacer las insuficiencias detectadas.

Se logra conformar un resultado de investigación científica que por sus pasos consta de: introducción-fundamentación, fundamentos en los que se sustentan, implementación, sistema de evaluación, recomendaciones y sugerencias para su aplicación en otros contextos, que permite dar solución al problema planteado y cumplir los objetivos formulados.

Mediante la consulta a los especialistas se logra demostrar la validez de las acciones metodológicas que se presentan.

Recomendaciones.

1-Sugerir a las Direcciones de Deporte y Educación, que apliquen las acciones metodológica que se proponen, valorando los resultados alcanzados y estableciendo una dinámica de actualización de la misma en correspondencia con las dificultades que puedan surgir y tomando en consideración las características individuales de los participantes directos e indirectos.

2-Generalizar los resultados obtenidos, realizando las adecuaciones necesarias en correspondencia con las características de cada nivel de enseñanza, localidad, condiciones técnicas y materiales existentes.

3-Establecer un control sistemático, para su perfeccionamiento constante, informando a todos los participantes acerca de los avances o retrocesos en el proceso investigativo.

5- Diseñar acciones metodológicas que contribuyan a mejorar el sistema de habilidades constructivas y de planificación del estudiante en la PLI en otras esferas de actuación de la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

Bibliografía.

1. Addine, F. (1996) Alternativa para la organización de la práctica laboral investigativa en los ISP. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.
2. _____ (2000) El diseño curricular. Instituto Pedagógico “Latinoamericano y Caribeño”, La Habana, Cuba.
3. Addine, R. (2006) Estrategia didáctica para potenciar la cultura científica desde la enseñanza de la química en el preuniversitario cubano. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.
4. Física y del entrenador deportivo. Disponible en [http://: www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com) Año 11 - No. 64, Revista digital. Consultado en enero del 2010.
5. Almirall, J. (1999) Diseño curricular de la disciplina principal integradora de la carrera Licenciatura en Cultura Física. Tesis presentada en opción título de Máster en Didáctica de la Educación Superior. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
6. Alarcón, M. (2002) Alternativa para el perfeccionamiento del componente laboral en la carrera de física y electrónica en el Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero” de Holguín. Tesis presentada en opción título de Máster en Didáctica de la Educación Superior. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.
7. Alonso, S. H. (1999) Dirección estratégica, administración por objetivos y sistema de trabajo en el Ministerio de Educación, IPLAC, VII Taller internacional hacia la educación del siglo XXI, La Habana, Cuba.

8. Augier, A.O. (2000) Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar en la Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al título de Máster en Educación con mención en Dirección Educacional. IPLAC, La Habana, Cuba.
9. Águila, C. (2000) Los deportes de invasión dentro de los contenidos de la Educación Física en Secundaria Básica. Disponible en. <http://www.efdeportes.com/> Revista digital - Buenos Aires, Argentina. Año 5 – No. 153. Consultado en enero 2011.
10. Alcoser, S. D. (1995) Metodología para la ordenación de la formación profesional ocupacional. Subdirección general de gestión de formación ocupacional, Editorial Paidotribo. Madrid, España.
11. _____ (2006) Competencias profesionales del profesor de Educación Física y del entrenador deportivo. Disponible en. <http://www.efdeportes.com/> Revista digital - Buenos Aires, Argentina. Año 11 – No. 22. Consultado en junio 2012.
12. Alonso, E. y Riera, M. (2011) El tutor a la luz de la Universalización de la enseñanza. Retos y posibilidades en el ambiente escolar. [http:// www.efdeportes.com/](http://www.efdeportes.com/) Revista digital, Año 16 – No. 161/ Buenos Aires. Argentina. Consultado en junio 2012.
13. Álvarez C. M. (2003) Características esenciales pedagógicas de la Escuela Cubana. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Cuba.
14. Amador, A. y col. (1995) El adolescente cubano. Una aproximación al estudio de su personalidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Cuba.
15. Asharín, B. y R. Ruiz (1966) Teoría y metodología de la Educación Física.

- Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
16. Batista, T. (2009) Reflexiones acerca de la concepción de la práctica investigativa laboral en el contexto de la formación del contador. <http://www.Monografias.com>. Consultado en enero 2012.
 17. Blanco, J. y colectivo de autores (2001) Programa y Orientaciones metodológicas de Educación Física enseñanza Secundaria Básica. Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
 18. _____ (2014) Conferencia. Sistema de evaluación en Educación Física en la enseñanza Secundaria Básica. Seminario Nacional de Educación Física. Matanzas, Cuba.
 19. Blázquez, D. (2012) Conferencia. Enseñar por Competencias en Educación Física. Implicaciones Curriculares. Editorial Deportes. Santiago de Chile, Chile.
 20. Brikin, A.T. y otros (1985) Gimnasia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
 21. Cajigal, J. M, (1997) "La Educación Física", Editorial Prensa Española. Madrid, España.
 22. Casado, M. (2004) Acciones para la dirección de la Práctica Laboral Investigativa de Educación Física en la Facultad de Cultura Física de Holguín. Tesis de Diplomado en Educación Física. Facultad de Cultura Física. Holguín, Cuba.
 23. Castellanos, B. (2005) Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Cuba.
 24. Castillejo, R. (2003) Estrategia de superación para propiciar el desarrollo de

las habilidades pedagógicas profesionales a través de la dirección de la clase, en los profesores de Educación Física en la etapa de adiestramiento laboral. Tesis presentada en opción al título de Máster en Educación Física Contemporánea. Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”. Ciudad de la Habana, Cuba.

25. _____ (2004) La dirección de la superación del profesor de Educación Física Escolar, durante el adiestramiento laboral. Tesis presentada en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”. Ciudad de la Habana, Cuba.
26. Cardentey, J. y colectivo de autores (2007) Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista. Tomo II. Editorial “Félix Varela”. Ciudad de la Habana, Cuba.
27. Christensen, L. B. (1980) Experimental methodology. Boston. Unites Estate.
28. Colas, M.P. y L. Buendía (1992) Investigación educativa, Ediciones Alfar. Sevilla, España.
29. Colectivo de autores (1995) Enseñar a hacer: papel del profesor tutor. Instituto Superior de Cultura Física, Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
30. Colectivo de autores (1995) Formación ocupacional. Editorial Prensa Española. Madrid, España.
31. Colectivo de Autores (1993) Formación profesional. Glosario de términos escogidos. Ginebra, Suiza.
32. Colectivo de Autores (1975) Ideario martiano. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
33. Colectivo de autores (1997) La Práctica Laboral Investigativa núcleo central de la Extensión Universitaria. Instituto Superior de Cultura Física. Editorial Deportes. La Habana, Cuba.

34. Colectivo de autores (1997) La evaluación en la Práctica Laboral Investigativa. Instituto Superior de Cultura Física. Editorial Deportes. Ciudad de la Habana, Cuba.
35. Colectivo de autores de Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista. Tomo II (2007) Ciudad de la Habana, Cuba.
36. Colectivo de autores (1996) Manual del profesor de Educación Física I. Departamento Nacional de Educación Física del INDER. Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
37. Colectivo de autores (2010) Programa de la PLI. Primera versión. Instituto Superior de Cultura Física. Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
38. Conselho Federal de Educação Física (2006), Intervenção do Profissional de Educação Física. Editorial Boitempo. São Paulo, Brasil.
39. Convención Internacional de Actividad Física y Deportes (2009) Palacio de las Convenciones de la Habana. Noviembre del 2009. Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
40. De Armas, N. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Evento Internacional Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
41. Departamento Nacional de Educación Física (s/a) Teoría y metodología de la Educación Física. Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
42. Departamento Nacional de Educación Física (2010-2011) Indicaciones metodológicas para la Educación Física y el deporte participativo estudiantil curso escolar. Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
43. Díaz, F. y G. Hernández (1998) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Editorial Mc Graw Hill. Distrito Federal, México.

44. Díaz, L. (2008) Las habilidades profesionales para el diseño del proceso pedagógico en la formación inicial del profesor general integral de secundaria básica. Universidad 2008. La Habana, Cuba.
45. Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación (2005) Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco. Editorial Educación. San Salvador, El Salvador.
46. Dobler, E. y H. Dobler (1980) Juegos menores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
47. Ducci, M. A. (1997) El enfoque de competencia laboral en la perspectiva internacional. Formación basada en competencia laboral. Cinterfor/Organización Internacional del Trabajo. Montevideo, Uruguay.
48. Echevarría, M. (1994) La formación de experiencias previas pedagógicas profesionales como base para la asimilación de conocimientos y habilidades planteadas por la disciplina Teoría y Metodología de la Educación Física y el entrenamiento deportivo. Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Ciudad de La Habana, Cuba.
49. _____ (1995) Las habilidades pedagógicas profesionales. Problema de necesidad y actualidad para elevar la profesionalidad de los profesores de Educación Física y Entrenadores Deportivos. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". La Habana, Cuba.
50. Farías, L. (1997) La Práctica laboral Investigativa: núcleo central de la extensión universitaria. Instituto Superior de Cultura Física, "Manuel Fajardo". Ciudad de la Habana, Cuba.
51. Folgueira, R. S. y M. Mesa (2006). Selección de Lecturas de Análisis de Datos

- en la Cultura Física. Editorial Deportes. La Habana.
52. García V. (1996) Personalización en la Educación Física. Editorial RIALP, Madrid, España.
 53. Gold, Y. (1996) Beginning Teacher Support. Attrition, mentoring, and induction. En Sikula, J. Edited. Handbook of Research on Teacher Education: Association of Teacher Educators. New York Unites Estate.
 54. González, A., A. Medina y S. de la Torre (2010) Didáctica general: modelos y estrategias para la intervención social. Editorial Prensa Española. Madrid, España.
 55. González, M. (1998) Aprender a Enseñar Mitos y Realidades. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. Barcelona, España.
 56. González, V. (2002) ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Revista Cubana de Educación Superior. La Habana, Cuba.
 57. _____ (2007) Educación de la responsabilidad en la práctica profesional. Un estudio en la formación de profesores de Educación Física. Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
 58. Gutiérrez, M. (2003) Estrategia para la dirección del proceso de formación de valores en la EIDE "Pedro Díaz Coello" de Holguín. Tesis presentada en opción al título de Máster en Planeamiento, Administración y Supervisión de sistemas educativos. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba.
 59. Grueiro, I. (2008) Tutoría en la educación superior: retos en la formación de los docentes universitarios. Instituto Superior de Tecnologías y Ciencias Aplicadas. La Habana, Cuba.

60. Gonczi, A. (1996) Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectiva de la teoría y la práctica en Australia. Disponible en: <http://www.monografías.com /usuario /perfiles>. Consultado en enero 2010.
61. Griffin, L. and Ayers, S. (2005). Introduction-The Roles and Process of Mentoring. Journal of Teaching in Physical Education, <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires, Argentina. Año 10 – No. 134. Consultado en enero 2012.
62. Gutiérrez, I. (2005) Capacidades físicas básicas. Disponible en: <http://www.efedepoortes.com/> Revista Digital - Buenos Aires, Argentina. Año 10 – No. 168. Consultado en enero 2012.
63. _____ (1995) Las habilidades Pedagógicas Profesionales. Problema de necesidad y actualidad para elevar la profesionalidad de los profesores y entrenadores deportivos. Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”. Ciudad de la Habana, Cuba.
64. _____ (1996) Criterios didácticos metodológicos sobre las habilidades pedagógicas profesionales a la luz de las tendencias contemporáneas de la Educación Física. Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”. Ciudad de la Habana, Cuba.
65. Hernández, R. (2005) Metodología de la investigación. Tomo I. Editorial Félix Varela. Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
66. Huerta, M. (2002) Enseñar a aprender significativamente. Editorial San Marcos, Lima, Perú.
67. Ibarra, F. (2001) Metodología de la investigación social. Editorial “Félix Varela”. La Habana, Cuba.
68. Kurt, M. (1978) Didáctica del movimiento, Editorial Orbe. La Habana, Cuba.

69. Lenin, V. I. y C. Marx (1984) Obras completas. Editorial Progreso, La Habana, Cuba.
70. López, A. (2001) Nuevos paradigmas pedagógicos y metodológicos en la Educación Física, Deportes y Recreación. Congreso nacional de Educación Física, Deporte y Recreación, Universidad Nacional de Educación, Editorial Ediune, Lima, Perú.
71. López, A. (2006) El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física. Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
72. _____ (2004) La evaluación del componente laboral-investigativo en la formación inicial de los profesionales de la educación. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.
73. Macías, A. (2001) La formación continua del personal docente en Cuba, Seminario internacional de formación continua de docentes en servicio, Editorial Ministerio de Educación del Perú. Lima, Perú.
74. Marcelo, C. (1992) Aprender a enseñar: un estudio sobre el proceso de socialización de profesores principiantes. Editorial Prensa Española. Madrid, España.
75. Marcilla, A., D. González, M. Aguilar, y otros (1996) Actitudes de los maestros hacia la profesión docente. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, Editorial Paidotribo, Barcelona, España.
76. Martínez, E. (2001) La evaluación informatizada. Educación secundaria obligatoria, Editorial Paidotribo. Barcelona, España.
77. Mayor, C. (1997) El perfeccionamiento de los profesores universitarios principiantes a juicio de sus alumnos. Revista interuniversitaria de

formación del profesorado. Barcelona, España.

78. Menció, T. (2003) La Gimnasia y la Educación Rítmica. Editorial Deportes. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad de la Habana, Cuba.
79. Ministerio de Educación Superior (1987) Sobre el perfeccionamiento de la combinación del estudio y el trabajo en la Educación Superior Cubana. Ciudad de la Habana, Cuba.
80. _____ (1987) Documento base para la elaboración de los planes de estudio "C". Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad de la Habana, Cuba.
81. _____ (1990) Plan de estudio "C" curso regular diurno: disciplina Didáctica de la Educación Física. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad de la Habana, Cuba.
82. _____ (1991) Plan de estudio "C": curso regular diurno: disciplina Teoría y metodología de la Cultura Física. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad de la Habana, Cuba.
83. _____ (1991) Plan de estudio "C" de la carrera de Licenciatura en Cultura Física. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad de la Habana, Cuba.
84. _____ (1995) Dirección de formación de profesionales. Documento base para la nueva etapa del perfeccionamiento de los planes y programas de estudio "C". Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad de la Habana, Cuba.
85. _____ (1998) Plan de estudio "C": curso regular diurno (proyecto): disciplina principal integradora Metodología y Dirección de la Cultura Física. Instituto

- Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo" Ciudad de la Habana, Cuba.
86. ____ (2001) Plan de estudio "C" Perfeccionado de la Licenciatura en Cultura Física: curso regular diurno. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad de la Habana, Cuba.
 87. ____ (2010) Programa de la Práctica Laboral Investigativa. Carrera Cultura Física. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad de la Habana, Cuba.
 88. ____ (2001) Programa de la disciplina teoría y metodología de la actividad Física. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad de la Habana, Cuba.
 89. ____ (2001) Defensa pública del nuevo plan de estudio de los institutos superiores de cultura física: un hecho sin precedente. Disponible en <http://www.efdeportes.com> Año 11-No.34 Revista digital. Consultado en enero 2012.
 90. ____ (2006) Programa de la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física. Carrera de Licenciatura en Cultura Física. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". La Habana, Cuba.
 91. ____ (2008) Plan de Estudio "D" Licenciatura en Cultura Física. Currículo Base. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad de la Habana, Cuba.
 92. McCormack, A. and Thomas, K. (2003) Induction experiences and reflections of now beginning teachers in physical education. Achper healthy lifestyles journal. Unites Estate.
 93. Memorias III Convención Internacional de Actividad Física y Deportes. Palacio de las Convenciones. Editorial Deportes. La Habana, Cuba.

94. Menéndez, A. (1994) Juegos dinámicos de animación para todas las edades. Editorial Gynmos. Madrid, España.
95. Menéndez, S. (2002) Un enfoque productivo en la clase de Educación Física. Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”. Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
96. Mello, R (2009) Necessidade histórica da Educação Física na escola: a emancipação humana como finalidade. Tese (Doutorado), Universidad de Federal de Santa Catarina. Florianópolis, Brasil.
97. Mesa, M. (2006) Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte. Cuba. Editorial José Martí. La Habana, Cuba.
98. Ministerio de Educación (1954) Cursos de estudios de Educación Física. Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
99. Mosston, M. (1982) La enseñanza de la Educación Física. Editorial Paidós. Barcelona, España.
100. _____ (1999) La enseñanza de la Educación Física. Editorial Paidotribo. Madrid. España.
101. Novikov, A.M. y L.P. Matviev (1979) Fundamentos generales de la teoría y metodología de la Educación Física, Editorial Cultura Física y Deportes, Moscú, URSS.
102. Oliveira, V. (1983) O que é Educação Física, Editorial Boitempo. São Paulo, Brasil.
103. Paula, O. (2014) Conferencia. Dirección de equipos deportivos. Maestría Psicología del Deporte. Matanzas, Cuba.
104. Pestana, O. (2013) Estrategia didáctica para contribuir a un adecuado desempeño preprofesional en la Práctica Laboral Investigativa (PLI) de

Educación Física. [http://www.efedeportes.com/Revista digital-](http://www.efedeportes.com/Revista%20digital-) Buenos Aires, Argentina. Año 18- No. 176. Volumen 17. Enero 2013

105. _____ (2013) Estrategia didáctica para contribuir a un adecuado desempeño preprofesional en la Práctica Laboral Investigativa (PLI) de Educación Física. Monografía UMCC 2012, ubicada en la página web del CICT, <http://monografias.umcc.cu> con el ISBN 978-959-16-2070-5.
106. _____ (2014) Estrategia metodológica para favorecer el desempeño del estudiante de Cultura Física de Matanzas en la Práctica Laboral Investigativa (PLI) de Educación Física. Monografía UMCC 2014, ubicada en la página web del CICT, <http://monografias.umcc.cu> con el ISBN 978-959-16-2070-5.
107. Pérez, V. R. (2001) Capacidades Coordinativas. Disponible en: <http://www.sobreentrenamiento.com/Publice/Home.asp>. Consultado el 21 de febrero 2010.
108. Piñón, J. (1998) El adiestramiento laboral: una vía de seguimiento al recién graduado. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.
109. Programa de la Disciplina Didáctica de la Educación Física / MES (2001-2002) Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
110. Ramírez, L. (1999) Algunas consideraciones acerca del método de evaluación utilizando el criterio de expertos. Santafé de Bogotá, Colombia.
111. Ramos, A. (2009) Influencia del tutor en la Práctica Laboral. Disponible en: <http://www.monografias.com/usuario/perfiles>. Consultado el 7 de enero 2010.

112. Randall, L.E. (1992). Systematic supervision for physical education. Human kinetics books. Kansas, Unites Estate.
113. Rodríguez, J. (1999) Diccionario de Ciencias y Técnicas Deportivas. Editorial Ediune, Lima, Perú.
114. Rodríguez, J.M. (1995). Formación de profesores y prácticas de enseñanza. Un estudio de caso. Servicio de publicaciones de la universidad del Distrito Federal, México.
115. Rodríguez, M. (2004) La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Universidad Pedagógica "Félix Varela", Centro de
116. _____ (2003) Estrategia didáctico-motivacional del proceso docente – educativo de la Educación Física para los estudiantes de la Universidad de Holguín. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física, ISCF "Manuel Fajardo". La Habana, Cuba.
117. Rudik, P.A. (1973) Psicología de la Educación Física y el Deporte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
118. Ruiz, A. y colectivo de autores (1981) Gimnasia Básica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
119. Ruiz, A., A. López y F. Dorta (1985) Metodología de la enseñanza de la Educación Física. Tomos I y II. Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
120. Sáenz P. (1997) Educación Física y su didáctica. Manual para el profesor. Editorial Deportiva. Sevilla, España.
121. Sáenz, L. (2000) El maestro principiante de Educación Física. Servicio de publicaciones de la universidad del Distrito Federal, México.
122. Sainz, N. (2010) Psicología de la Educación Física y el Deporte Escolar. Editorial Deportes. Ciudad de la Habana, Cuba.

123. Sánchez, S. (1992) Demandas formativas del profesorado desde su práctica profesional: propuestas para su formación. Universidad de Granada, España.
124. Schmidt, M. and J.G. Knowles (1995) The teacher physical education. New York Unites Estate.
125. Siedentop, D. (1998) Aprender an Enseñar la Educación Física. Disponible en: <http://www.monografías.com /usuario /perfiles>. Consultado en enero 2010.
126. Smyth, D.M (1995) First-year physical education teacher's perceptions of their workplace. Journal of teaching in physical education. New York, Unites Estate.
127. Soares, C (2009) Metodologia do Ensino da Educação Física, Editorial Manole. São Paulo, Brasil.
128. Torres, L. (1995) La preparación del profesor tutor un impacto en la Práctica Laboral Investigativa. Instituto Superior de Cultura Física. La Habana, Cuba.
129. _____ y colectivo de autores (1997) La Práctica Laboral Investigativa: núcleo central de la extensión universitaria. Instituto Superior de Cultura Física. La Habana, Cuba.
130. Tubino, M. (2002) As teorias da Educação Física e do Esporte, Uma Abordagem Epistemologica. Editorial Manole, São Paulo, Brasil.
131. Valdés, Y. (1999) Una Propuesta de juegos para la transmisión de conocimientos teóricos sobre Olimpismo en la Educación Física. Tesis presentada en opción al título de Máster en Didáctica de la Educación Física. Ciudad de la Habana, Cuba.

132. Valdés, H. y colectivo de autores (1987) Introducción a la investigación científica aplicada a la Educación Física y el Deporte, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Cuba.
133. Vázquez, A. J. (2006) Material bibliográfico de consulta para los cursantes de la Maestría en Ciencias y Juegos Deportivos. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte de Matanzas, Cuba.
134. Vázquez, B. (1989) La Educación Física en la Educación Básica", Editorial Gymnos. Madrid, España.
135. Vega, C. (1999) Educación Física y Recreación en el siglo XXI. Revista Educación Física y Deportes. Editorial Deportes. Buenos Aires, Argentina.
136. Vigotsky, L. S. (1978). Mind in Society. Harvard. Cambridge, Unites Estate.
137. _____ (1983) el juego en Pedagogía Prescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
138. Watson, H. (2008) Teoría y Práctica de los Juegos. Editorial Deportes. Ciudad de la Habana, Cuba.
139. Zamora, J. L. (2001) Texto de evaluación de la Educación Física. Escuela Normal Central de Educación Física. Editorial Paidotribo, Madrid, España.

Anexo 1. Sistema de evaluación en la PLI de Educación Física.

Tipos de evaluación en la PLI: frecuentes y parciales de la PLI.

Las evaluaciones frecuentes pueden realizarse de forma práctica o teórica, oral o escrita, individual o en equipos, desde dos hasta cinco estudiantes: Diario del practicante.

1- Plan de clases y dosificación.

2- Planilla de evaluación mensual.

3- Visitas a clases de Educación Física y Deporte Participativo.

Las evaluaciones parciales incluyen el Concurso o Festival de clases de Educación Física a nivel de base, semifinal y nacional.

- Concurso o Festival a nivel de base: Presentar en la escuela de ubicación de la PLI, una clase de Educación Física de uno de los grados del nivel de enseñanza que esté trabajando.

- Concurso semifinal: Presentar la clase con que ganó el Concurso de base subsanando los señalamientos realizados.

-Concurso Nacional: Presentar la clase con que ganó el Concurso semifinal subsanando los señalamientos realizados.

-La asignatura PLI tiene examen final solamente en el segundo semestre del tercer año, (examen integrador) haciéndose necesario incluir evaluaciones frecuentes y parciales que permitan al docente contar con un criterio valorativo de cada estudiante para arribar a la nota final.

Objetivos del examen integrador.

Constatar el desarrollo alcanzado por los estudiantes en las habilidades constructivas y de planificación.

¿En qué consiste el examen integrador?

- Presentación previa de un plan de clases por el estudiante.
- Impartir una clase metodológica **instructiva/demostrativa** de Educación Física.
- Responder las preguntas del Tribunal.

-Presentación del plan de clases.

- Consiste en un plan de clase impartida en su PLI y que servirá de base para la clase metodológica instructiva/demostrativa.
- El plan de clases se presentará al tribunal con 72 horas de antelación como mínimo, el mismo será en soporte magnético y será confeccionado utilizando la herramienta de tablas en Word.

Dicho plan debe contener.

-Datos generales como: Fecha del semestre donde se impartió esa clase, escuela, municipio, nombre del estudiante/profesor, brigada, número de la lista, cantidad de alumnos, especificando el sexo, edad, unidad, subunidad, número de clase, semana, tipología, objetivos, etc.

-Condiciones de la instalación o área deportiva, materiales deportivos y didácticos que se emplearon.

-Desarrollo de la parte inicial, principal y final, con una estructura en columnas donde se expresen, contenidos trabajados, sus actividades, tiempo de duración, dosificación de las cargas físicas, métodos, procedimientos organizativos y observaciones metodológicas.

Valoración final de la clase desarrollada. En dicha valoración se deben destacar los aspectos más relevantes de la clase; así como las principales dificultades o limitaciones encontradas.

La clase metodológica instructiva/ demostrativa de Educación Física.

Consiste en una disertación ante el tribunal utilizando la herramienta Power Point, en un local previamente acondicionado con un tiempo de exposición máximo de 15 minutos y que comprende:

- Objetivos de la Educación Física en el grado según el programa vigente.
- Unidades didácticas que abarca.
- Lugar que ocupa la clase de la temática en cuestión dentro de la planificación general de la unidad (semestre) y en el sistema de clases.
- Objetivos de la clase (habilidades, capacidades y educativo o formativo).
- Caracterización del grupo clase, edad, sexo, nivel de eficiencia física y de las capacidades en que se desarrolló la clase, horario del día, condiciones del clima, instalaciones o área física donde se desarrolló.

Parte inicial.

- Duración estimada, actividades seleccionadas, argumentando científicamente por qué el calentamiento y la carga física para preparar el organismo para el trabajo de la parte principal.
- Aspectos motivacionales y educativos que se tuvieron en cuenta en esta parte.

Parte principal.

- Contenido seleccionado para el desarrollo de habilidades constructivas y planificación.
- Metodología de la enseñanza empleada, demostrando de manera práctica aspectos teóricos y metodológicos, si el tribunal lo considera necesario.
- Aspectos motivacionales, biológicos (carga física), cognoscitivos y educativos presentes en el desarrollo de esta parte.

Parte final.

- Actividades previas para la recuperación. Del organismo; así como aspectos evaluativos, educativos y motivacionales.
- Gráfica con la curva pulsométrica estimada que se logró en cada una de las partes de la clase, de acuerdo a los volúmenes e intensidad de las cargas planificadas.
- Bibliografía básica utilizada y/o que se recomienda para profundizar en los aspectos teóricos y metodológicos expuestos.

Nota: Es importante que la clase que se presente por el o la estudiante haya sido impartida realmente durante la PLI. Las experiencias y vivencias prácticas en su desarrollo le permitirán poner ejemplos y responder a preguntas del tribunal sobre aspectos concretos de la misma.

El tribunal.

La Dirección Docente Metodológica de conjunto con el profesor principal de la Disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física y el Departamento organizan, conforman y aprueban los tribunales, integrados por profesores de estas áreas. Su número de integrantes será siempre de tres (3). Las preguntas que se formulen al estudiante sólo podrán estar relacionadas con habilidades de pregrado que debe poseer el estudiante en ese momento de su proceso formativo acorde con los objetivos de tercer año de la carrera.

Cada tribunal desarrollará una preparación previa conjunta para unificar criterios y procedimientos a seguir antes, durante y después del desarrollo del examen integrador.

La evaluación.

La evaluación y calificación final del examen integrador se conformará en 5 (excelente), 4 (bien), 3 (regular) y 2 (mal).

Aspectos a evaluar.

5 puntos: Por la calidad del plan de clase presentado, el formato y contenido.

5 puntos: Calidad del Power Point y de la exposición de la clase impartida.

5 puntos: Dominio de habilidades pedagógicas profesionales y calidad de las respuestas al tribunal.

5 puntos: Por la asistencia, puntualidad y resultados en la PLI durante el tercer año de la carrera.

Total: 20 puntos.

Nota final de la PLI del examen integrador.

Se conforma como resultado de las cuatro (4) calificaciones anteriores y su promedio. Se redondea la calificación por aproximación. 5, 4, 3 y 2.

El tribunal comunicará al estudiante los aspectos positivos y las dificultades en que incurrió en este ejercicio docente y el resultado de su calificación.

Este ejercicio docente debe tener una duración máxima de 25 a 30 minutos.

Los alumnos que desaprobeen tendrán derecho a extraordinario y mundial.

Anexo 2. Caracterización de la muestra de profesores tutores de Educación

Física.

No.	Lic.	MSc.	Edad	Experiencia	Cargo
1	X	-	46	27	Profesor
2	X	X	46	25	Profesor
3	X	-	59	40	Profesor
4	X	-	51	31	Profesor
5	X	-	45	23	Profesor
6	X	X	42	19	Profesor
7	X	X	51	36	Profesor
8	X	-	45	27	Profesor
9	X	-	47	27	Profesor
10	X	-	35	8	Profesor

Anexo 3. Encuesta aplicada a los profesores tutores Educación Física.

Profesor:

Se desea contar con su colaboración para responder la siguiente encuesta que tiene como objetivo: determinar las habilidades constructivas y de planificación que poseen los estudiantes de Cultura Física para desarrollar la Práctica Laboral Investigativa (PLI) de Educación Física. Se le comunica que la misma tiene carácter anónimo, por lo que su nombre y criterios no serán revelados.

Enseñanza en la que labora: _____

Años de experiencia profesional: _____

Instrucciones:

Tomando en consideración lo fácil y rápido que podrá contestar las siguientes interrogantes, responda sinceramente cada una de ellas, situando una cruz (X) en la respuesta que considere representativa de su criterio. Se le especifica que (HN) es habilidades nulas, (HE) habilidades escasas y (HA) habilidades amplias.

No.	Indicadores	HN	HE	HA
1	Diagnóstico de habilidades.			
	-Objetivo.			
	-Contenidos.			
	-Resultados			
2	Dosificación de los contenidos			
	-Estructura			
	-Contenidos			
	-Dosificación			
3	Planificación de las clases			

	Objetivos			
	-Estructura			
	-Contenidos			
4	Empleo de medios auxiliares			
	-Parte inicial			
	-Parte principal			
	-Parte final			

Clave de evaluación.

HN	HE	HA
Desconocimiento total	Conoce 1 ó 2 elementos	Conoce los 3 elementos

En el caso que sus conocimientos sean amplios o escasos exponga su criterio en relación con lo que se pregunta.

Muchas gracias por su cooperación.

Anexo 4. Resultados de las encuestas aplicadas a los profesores tutores. N=10.

No	HN	%	HE	%	HA	%
1	6	60%	3	30%	1	10%
2	5	50%	5	50%	0	0%
3	1	10%	7	70%	2	20%
4	2	20%	6	60%	2	20%

H.N: habilidades nulas; **H.E:** habilidades escasas; **H.A:** habilidades

amplias, ***P<0,5**; ** **P<0,01** *****P<0,001**.

Anexo 5. Encuesta aplicada a los estudiantes de Cultura Física de tercer año.

Estudiante.

Se desea contar con su colaboración para responder la siguiente encuesta que tiene como objetivo: determinar las habilidades constructivas y de planificación que poseen para desarrollar la Práctica Laboral Investigativa (PLI) de Educación Física. Se le comunica que la misma tiene carácter anónimo, por lo que su nombre y criterios no serán revelados.

Instrucciones.

Tomando en consideración lo fácil y rápido que podrá contestar las siguientes interrogantes, responda sinceramente cada una de ellas, situando una cruz (**X**) en la respuesta que considere representativa de su criterio. Se le especifica que (**HN**) es habilidades nulas, (**HE**) habilidades escasas y (**HA**) habilidades amplias. En el caso que sus habilidades sean amplias exponga su criterio en relación con lo que se pregunta.

Años académico: _____ Sexo: _____ Edad: _____

Su conocimiento acerca de.

No.	Indicadores	HN	HE	HA
1	Diagnóstico inicial			
	-Objetivo.			
	-Contenidos.			
	-Resultados			
2	Dosificación de los contenidos			
	-Estructura			
	-Contenidos			
	-Dosificación			
3	Planificación de las clases			
	Objetivos			

	-Estructura			
	-Contenidos			
4	Empleo de medios auxiliares			
	-Parte inicial			
	-Parte principal			
	-Parte final			

Muchas gracias por su cooperación.

Anexo 6. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes. **N = 8.**

No.	HN	%	HE	%	HN	%
1	2	25%	6	75%	0	0%
2	4	50%	4	50%	0	0%
3	6	75,5%	1	12,5%	1	12,50%
4	2	25,0%	5	62,5%	1	12,5%

H.N: habilidades nulas; **H.E:** habilidades escasas; **H.A:** habilidades

amplias, ***P<0,5**; ** **P<0,01** *****P<0,001**.

Anexo 7. Guía de observación aplicada a los estudiantes de tercer año en la PLI de Educación Física.

Profesor.

Se desea contar con su colaboración para aplicar la siguiente guía de observación que tiene como objetivo: determinar las habilidades constructivas y de planificación que poseen los estudiantes de Cultura Física para desarrollar la Práctica Laboral Investigativa (PLI) de Educación Física.

Nombres y apellidos: _____

Enseñanza en la que labora: _____

Años de experiencia profesional: _____

Instrucciones:

Tomando en consideración lo fácil y rápido que podrá contestar las siguientes interrogantes, responda sinceramente cada una de ellas, situando una cruz (**X**) en la respuesta que considere representativa de su criterio. Se le especifica que (**HN**) es habilidades nulas, (**HE**) habilidades escasas y (**HA**) habilidades amplias.

No.	Indicadores	HN	HE	HA
1	Diagnóstico inicial			
	-Objetivo.			
	-Contenidos.			
	-Resultados			
2	Dosificación de los contenidos			
	-Estructura			
	-Contenidos			
	-Dosificación			
3	Planificación de las clases			
	Objetivos			
	-Estructura			

	-Contenidos			
4	Empleo de medios auxiliares			
	-Parte inicial			
	-Parte principal			
	-Parte final			

Muchas gracias por su cooperación.

Anexo 8. Resultados de las observaciones de forma individual. **N = 8.**

No.	I	II	III
1	3	4	5
2	2	4	4
3	3	4	4
4	3	4	5
5	3	4	5
6	3	5	5
7	2	3	4
8	3	4	5
Promedio	2,75	4	4,6

Número de observaciones realizadas: I, II, III.

Anexo 9. Resultados de las observaciones realizadas a los estudiantes de forma grupal. **N** = 8.

Observaciones	2	%	3	%	4	%	5	%
I	2	25	6	75	0	0	0	0
II	0	0	1	12.5	6	75	1	12.5
III	0	0	0	0	3	37.5	5	62.5

2; 3; 4; 5: criterios evaluativos de cada prueba;

*P<0,5; **P<0,01; ***P<0,001.

Anexo 10. Cuestionario para la validación de las acciones metodológicas mediante el criterio de especialistas.

Profesor(a):

La presente encuesta recoge de forma sintetizada los aspectos que acompañan las acciones metodológicas para potenciar el desarrollo de la habilidades constructivas y se planificación en la PLI de Educación Física Secundaria Básica, para el enriquecimiento y perfeccionamiento de la misma se necesita de su colaboración, por lo que usted deberá concentrarse en la tarea respondiendo sincera y espontáneamente a cada uno de los criterios que se le ofrecen a continuación, debiendo marcar con una cruz (X) las categorías de muy adecuada (**MA**), bastante adecuada (**BA**), adecuada (**A**), poco adecuada (**PA**) y no adecuada (**NA**), según se corresponda con su criterio. Argumente el por qué en los casos de **poco adecuada** o **no adecuada**.

¿Cómo valora usted?:

1- Introducción-fundamentación.

MA	BA	A	PA	NA

2- Fundamentos en los que se sustentan las acciones metodológicas.

MA	BA	A	PA	NA

3- Sistema de evaluación.

MA	BA	A	PA	NA

4- Recomendaciones y sugerencias.

MA	BA	A	PA	NA

5- Valoración general de las acciones metodológicas que se proponen.

MA	BA	A	PA	NA

Nota. Argumente en los casos de poco adecuado **(PA)** y no adecuado **(NA)**.

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 11. Categorías que ofrecen los especialistas acerca de las acciones metodológicas que se proponen.

Pasos	MA	BA	A	PA	I	N
A-1	8	2	0	0	0	10
A-2	9	1	0	0	0	10
A-3	9	1	0	0	0	10
A-4	8	2	0	0	0	10
A-5	7	3	0	0	0	10
A-6	9	1	0	0	0	10

Anexo 12. Porcentaje de las categorías que ofrecen los especialistas acerca de las acciones metodológicas que se proponen.

Pasos	MA	BA	A	PA	I	N
A-1	80%	20%	0%	0%	0%	10
A-2	90%	10%	0%	0%	0%	10
A-3	90%	10%	0%	0%	0%	10
A-4	80%	20%	0%	0%	0%	10
A-5	70%	30%	0%	0%	0%	10
A-6	90%	10%	0%	0%	0%	10

