



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA

Trabajo de Diploma para optar por el Título de Licenciado en Cultura Física.

“Diagnóstico del resultado de los deportes convocados para los Juegos Deportivos Escolares en el período del 2014 al 2018 de la provincia de Matanzas”.

Autora: Magela Cuesta Acevedo.

Tutor: MSc. Yordanys Álvarez Martínez.

Matanzas 2019

DEDICATORIA

- ✚ *Le dedico este trabajo especialmente a mis padres, mi hermana y a mi primo Duni, los cuales me han apoyado incondicionalmente a lo largo de estos cinco años.*
- ✚ *Al resto de mis familiares, los cuales nunca dejaron de darme aliento en el momento de escoger esta carrera, por su ejemplo, cariño y apoyo incondicional en cada instante.*

AGRADECIMIENTOS

- ✚ *Al MSc. Yordanys Álvarez Martínez, mi tutor, por su apoyo y esfuerzo incondicional, por la exigencia, ayuda y confianza que depositó en mí para lograr la realización exitosa de este trabajo.*
- ✚ *A los profesores de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física que a través de estos cinco años han contribuido en mi desarrollo profesional.*
- ✚ *A todas aquellas personas que me han ayudado y se han hecho parte del sueño de un estudiante, en especial a mi familia y amistades.*
- ✚ *A la Revolución Cubana, que me ha conferido la honrosa oportunidad de optar por un título Universitario.*
- ✚ *A todos mis compañeros de la Universidad, compañeros de aula en especial a mis compañeras de beca por cada momento que vivimos juntas*
- ✚ *A mi novio, por su apoyo incondicional en este momento.*
- ✚ *A todos, mis sinceros agradecimientos.*

PENSAMIENTO

“La política deportiva del país se encamina también a desarrollar las cualidades físicas y deportivas de aquellos niños y jóvenes especialmente dotados para el deporte, al objeto de desarrollar al máximo esas capacidades con fines competitivos, para la celebración de las competencias nacionales e internacionales”.

Fidel Castro Ruz



RESUMEN

El estudio del comportamiento de los resultados en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales posibilita establecer nuevas planificaciones teniendo en cuenta estos resultados. Por lo que se considera, para el desarrollo de la investigación, diagnosticar el resultado de los deportes convocados para los Juegos Deportivos Escolares Nacionales en el período del 2014 al 2018 de la provincia de Matanzas. Este trabajo es pertinente ya que permite manifestar criterios científicos para establecer datos apoyándose en documentos normativos y criterios fundamentados de los entes responsables de los deportes. En el capítulo I se abordan los referentes teóricos relacionados con la selección deportiva, las particularidades de este proceso a partir de los criterios de especialistas e investigadores de esta materia en el deporte, así como la evolución de los juegos deportivos escolares y los deportistas más destacados en Cuba. En el trabajo de diploma se abordan los antecedentes de la investigación puntualizando en los componentes del diseño teórico de manera organizada. Dentro del diseño metodológico se hace referencia a la población y muestra, métodos y procedimientos estadísticos, además de ofrecer el resultado del análisis de documentos y de la entrevista realizada a los responsables del deporte escolar en la provincia de Matanzas, todo esto para determinar las causas que influyen negativamente en el proceso y las acciones para darles solución.

SUMMARY

The study of the behavior of the results in the National Sportive School Games enables to establish new plannings taking into account the results. That is why it is taken into account, for the development, of our research, the diagnosis of the result of the sports convoked of the National Sportive School Games in the period from 2014 to 2018 in the province of Matanzas. This is a pertinent work because it allows to manifest scientific criteria to establish data based on normative document and criteria with fundament of the entities responsible of each sport. On this chapter one the theoretical referents related to the choice of sports are tackled, as well as the particularities of this process parting from the criteria of specialist and researchers on this subject the development of the National Sportive School Games and the most outstanding sportmen in Cuba. On this work of diploma the backgrounds of the research are tackle, making an emphasis on the components of the theoretical design in an organized way. In the methodological design there is a reference to the population and sample, methods and statistical procedures, in addition to offering the result of the analysis of documents and the interview carried out to the responsables of the school sports in the province of Matanzas, in order to determine the causes that have a negative influence on the process as well as the actions to find a solution for them.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	4
1.1 Selección deportiva.....	4
1.2. Criterios para la selección de un futuro campeón.....	9
1.3. Etapas de la construcción de un deportista a largo plazo.....	14
1.4. La competencia y su papel en el proceso de selección deportiva.....	15
1.5. Métodos de la preparación deportiva.....	16
1.6. Definición de Juegos Deportivos.....	19
1.7. Juegos Deportivos Escolares.....	20
1.8. Juegos Escolares Nacionales Cubanos.....	20
1.8.1. Historia.....	22
1.8.2. Cronología.....	22
1.8.3. Campeones que han surgido de los Juegos Deportivos Escolares en Cuba.....	26
1.8.4. Países que han asistido a los Juegos Deportivos Escolares en Cuba.....	28
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO.....	30
2.1. Muestra.....	30
2.1.1. Métodos teóricos.....	31
2.1.2. Métodos empíricos.....	31
2.1.3. Procedimientos estadísticos.....	31
2.2. Análisis de los resultados.....	31
2.2.1. Resultados obtenidos por la provincia de Matanzas por grupos de deportes	32
2.2.2. Resultados alcanzados por la provincia de Matanzas en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales en el período de 2014 al 2018.....	36
2.2.3. Resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas a los comisionados deportivos de la provincia de Matanzas.....	37
2.2.4. Causas que propiciaron la disminución del rendimiento en el deporte escolar en la provincia de Matanzas en el período del 2014 al 2018.....	40
CONCLUSIONES.....	42
RECOMENDACIONES.....	43
BIBLIOGRAFÍA.....	44
ANEXOS.....	46

INTRODUCCIÓN

El estudio de las reservas deportivas conforma una de las principales acciones que deben realizarse en función de actualizar las principales necesidades del deporte cubano, para los nuevos retos y compromisos internacionales. Este análisis en el último año del ciclo olímpico, permite rectificar la estrategia de trabajo, planificar acciones con un acercamiento más real a los objetivos del cuatrienio, así como orientar una estructura más competitiva y una formación más consecuente con las realidades del deporte moderno. En múltiples ocasiones el deporte escolar ha evaluado la significación y la importancia de unir la calidad deportiva con el desarrollo deportivo, considerando estos indicadores como los representativos para identificar la reserva deportiva.

Es importante en este contexto la responsabilidad que tienen las provincias en la comprensión de estos análisis, como también se debe tener presente la necesidad de cambiar los métodos y procedimientos en la formación de la reserva deportiva a partir de los cambios y transformaciones del sistema competitivo internacional. Esto implica modificaciones en todas las direcciones de la preparación deportiva y competitiva. No se puede concebir la etapa de iniciación deportiva en un proceso piramidal como en años anteriores, sino como una integral de todos los procesos de la formación deportiva, teniendo en cuenta las convocatorias que hoy el deporte tiene en su programación internacional, establecidas en edades propias de la iniciación deportiva con una exigencia, muy puntual en el resultado deportivo, y donde existen limitaciones tales como Centroamericanos, Panamericanos y Olimpiada Juvenil, lo que conlleva a buscar alternativas de desarrollo con recursos propios, en función de la eficiencia y la productividad.

La atención de las Escuelas de Iniciación Deportivas(EIDE) deberá estar centrada en los deportes que realmente puede potenciar la provincia, que el proceso de selección deberá responder a la calidad de cada territorio y lograr un sistema competitivo provincial y municipal que ayude a la selección del talento deportivo, como también trazar estrategias de desarrollo a nivel municipal para aquellos deportes que pueden tener una atención local.

Cada acción que se haga en la actividad deportiva implica un fundamento económico, lo que hace necesario revisar de forma integral el potencial y la utilidad que se le da a los recursos en función de la reserva deportiva.

Con la realización de este trabajo se priorizan los aspectos estadísticos de interés para la provincia en un diapasón más amplio, con un acercamiento a las nuevas transformaciones evaluativas que tienen los juegos con la inclusión de la puntuación por medallas.

SITUACIÓN PROBLÉMICA:

Desde el año 2014 hasta el 2018 se ha apreciado un descenso en los resultados deportivos de Matanzas en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales situándose por encima del séptimo lugar, cuyas causas no han sido precisadas.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cuáles son las causas que influyen en el resultado de los deportes convocados para los Juegos Deportivos Escolares Nacionales en el período del 2014 al 2018 de la provincia de Matanzas?

OBJETO DE ESTUDIO:

Proceso de preparación para los Juegos Deportivos Escolares Nacionales de la provincia de Matanzas.

OBJETIVO GENERAL:

Diagnosticar el resultado de los deportes convocados para los Juegos Deportivos Escolares Nacionales en el período del 2014 al 2018 de la provincia de Matanzas.

CAMPO DE ACCIÓN:

Resultados de los deportes convocados para los Juegos Deportivos Escolares Nacionales en el período del 2014 al 2018 de la provincia de Matanzas.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

- 1- ¿Cómo fundamentar teóricamente las tendencias actuales que sustenten el proceso de preparación para los Juegos Deportivos Escolares Nacionales de la provincia de Matanzas?
- 2- ¿Cuál fue el comportamiento de los grupos de deportes de la provincia Matanzas en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales en el período del 2014 al 2018?
- 3- ¿Qué acciones permitirán mejorar el resultado de los deportes convocados para los Juegos Deportivos Escolares Nacionales en el período del 2014 al 2018 de la provincia de Matanzas?
- 4- ¿Cómo demostrar la pertinencia de las acciones diseñadas?

TAREAS CIENTÍFICAS:

- 1- Análisis de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de preparación para los Juegos Deportivos Escolares Nacionales de la provincia de Matanzas.
- 2- Comportamiento de los grupos de deportes de la provincia Matanzas en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales en el período del 2014 al 2018.
- 3- Identificar las acciones que permitirán mejorar el resultado de los deportes convocados para los Juegos Deportivos Escolares Nacionales en el período del 2014 al 2018 de la provincia de Matanzas.
- 4- Valoración de las acciones diseñadas.

El trabajo de diploma está estructurado de la siguiente manera: introducción, donde se abordan los antecedentes de la investigación, puntualizando en los componentes del diseño teórico de manera organizada, el desarrollo donde aparecen dos capítulos, en el primero se tratan los presupuestos teóricos de la investigación en correspondencia con el proceso de desarrollo de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, y el segundo se corresponde con el diseño metodológico, haciendo énfasis en el análisis de los resultados con el apoyo de los métodos correspondientes para el desarrollo de esta investigación, además de las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía utilizada, también como complemento se insertan anexos.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

En este capítulo se abordan los referentes teóricos relacionados con la selección deportiva, las particularidades de este proceso a partir de los criterios de especialistas e investigadores de esta materia en el deporte, así como la evolución de los juegos deportivos escolares y los deportistas más destacados en Cuba y en la última edición de los juegos, los más destacados en Matanzas.

1.1 Selección deportiva.

Se considera el talento como la base del alto rendimiento, por tanto su proceso de selección demanda de un extremo cuidado, de tal manera que en cada uno de los momentos tributen adecuadamente al siguiente momento hasta culminar el sistema en su totalidad. Por tanto el camino que debe transitar el deportista que manifiesta condiciones idóneas para la práctica de actividades deportivas con fines competitivos, tiene su punto de partida en la búsqueda y para arribar a instancias finales requiere vencer todos los tiempos de manera correcta hasta alcanzar la participación en la competición al más alto nivel.

Existe consenso entre los estudiosos del tema que, básicamente, talento es la capacidad que posee un ser humano para el desempeño de una actividad determinada. Surge de la combinación entre las condiciones innatas y la evolución de las mismas en el medio que las rodea. Es susceptible de desarrollo bajo las condiciones e interacciones adecuadas y se pone de manifiesto según el requerimiento.

Según Nadori (1983), selección deportiva significa elegir entre muchos sujetos en base a características existentes o potenciales, suponiendo al mismo tiempo que los sujetos seleccionados son aptos para ciertas actividades y para algunos deportes en mayor medida que para otros. Por lo tanto, la selección no es otra cosa que el proceso a través del cual se individualizan personas dotadas de talento y de aptitudes favorables para el deporte, con la ayuda de métodos y de test científicamente válidos. La búsqueda del talento deportivo será continua y dentro del proceso de entrenamiento. Pero se debe reconocer que, además de elementos objetivos, influyen otra serie de elementos como la simpatía hacia el entrenador, la disponibilidad de los padres y el entorno.

La selección tendrá un mayor grado de fiabilidad cuanto menos esté influida por factores subjetivos. El talento surge de la interrelación de factores endógenos y exógenos. Entre los factores endógenos se destacan: la capacidad motora (fuerza, rapidez), las características antropométricas, los sistemas y los aparatos fisiológicos y funcionales, así como los factores psicológicos. Hay que tener en cuenta que algunos factores endógenos se pueden desarrollar por factores externos como el peso, otros en cambio no como la altura.

El proceso de selección se basa en aquellas capacidades o atributos que un deportista tiene que poseer para ser considerado como talento y que se adaptan, al trabajo, tarea o las dimensiones de realización de un deporte concreto.

Conociendo cuales son estas variables fundamentales (capacidades o atributos), pueden buscarse en sujetos con talento o potencialmente dotados para esa especialidad, en tal virtud las garantías de éxito futuro aumentarían de forma considerable.

Al respecto Fleitas (1985), considera que dicho proceso está orientado sobre la base de los intereses de la organización deportiva que la efectúa, para la detección de aquellos sujetos que presentan particulares aptitudes, tanto para iniciarse en la práctica del deporte específico, para transitar de una etapa deportiva a otra, como para la conformación de equipos.

Por su parte Gutiérrez (1991) entiende la selección deportiva como una operación reposando sobre una predicción a corto plazo en cuanto a las posibilidades de que un sujeto dado, en el seno de un grupo de atletas, posea atributos, el nivel de aprendizaje, el entrenamiento y la madurez necesaria para realizar una mejor performance que el resto de los miembros del grupo en un futuro inmediato.

Entre tanto Pila (2003) señala que la selección deportiva constituye un sistema, donde todas y cada una de las actividades que se realicen, en función de su desarrollo, deben tener una dirección y seguimiento, desde una óptica integradora, encaminada al cumplimiento de objetivos bien enunciados y estructurados, con una visión estratégica en función de la misión fundamental que encara este proceso, proceso que no se puede ver aislado del inicio del desarrollo de habilidades y destrezas motrices, que componen

la base de cualquier manifestación deportiva, se refiere sin dudas a la Educación Física y a la estructuración científica y pedagógica de sus planes y programas.

Por su parte Romero (2005), plantea que es un sistema de medidas organizativo-metodológicas, que incluyen los métodos pedagógicos, psicológicos, sociológicos y médico-biológicos de investigación, a base de los cuales se detectan las capacidades de los niños, los adolescentes y los jóvenes para especializarse en una determinada modalidad deportiva o en un grupo de modalidades.

En sentido general la selección deportiva como bien lo conciben Vólkov y Filin (1983), es un proceso que en lo organizativo debe observarse por etapas, las que en sentido general pueden denominarse como momentos de descubrimiento de talentos y son susceptibles de coincidir e identificarse con los escalones de la estructura del Alto Rendimiento, sin que esta afirmación niegue que puede darse el caso, en situaciones determinadas y muy específicas, en que no se correspondan.

En lo relacionado con la implementación del proceso de selección deportiva autores como Bompa (1987), Harsany y Martin (1987), así como Gutiérrez (1990), coinciden en la existencia de dos métodos básicos para ello:

- Selección natural o pasiva: se basa en la obtención de talentos de forma natural, por azar en base a una gran masa de población deportista.
- Selección científica, activa o sistemática: se basa en la identificación de talentos en edades tempranas y su posterior orientación y selección hacia modalidades en las que puedan alcanzar un alto rendimiento.

La selección deportiva se produce a través de ambos métodos, si bien no es menos cierto que las exigencias de determinadas especialidades deportivas llevan ineludiblemente a la selección científica, en especial en aquellos deportes, fundamentalmente individuales, en los que las características morfológicas y funcionales del deportista son absolutamente determinantes para un elevado rendimiento. Hoy en día, aún existen futbolistas o incluso jugadores de baloncesto que se salen de los estereotipos potenciales de rendimiento, pero difícilmente se encuentran atletas, gimnastas o nadadores que no presenten características morfofuncionales y psicocinéticas, a priori, óptimas.

Para Bompa (1987), la selección deportiva es una cuestión dinámica, en constante evolución, tanto en el establecimiento de criterios científicos que la determinen como en la selección de pruebas fiables fundamentadas en dichos criterios. Establecer criterios científicos para la detección del talento deportivo proporciona numerosas ventajas, pues reduce el tiempo necesario para alcanzar el alto rendimiento ya que se seleccionan sólo los individuos capacitados para un determinado deporte, al tiempo que la eficiencia del entrenador aumenta, pues se dedica sólo a atletas con capacidades superiores, favoreciendo la aplicación de métodos científicos de entrenamiento.

Es por lo visto que Zatsiroski (1989), manifiesta que por ser la selección deportiva un proceso a través del cual se individualizan personas dotadas de talentos, potencialidades y aptitudes favorables para el deporte, es necesario la ayuda de métodos y de test científicamente valiosos.

El mencionado autor, manifiesta además que las propiedades y cualidades lo suficientemente estables del hombre, para influir en el éxito de determinada actividad, se desarrollan sobre la base de la unidad dialéctica de las propiedades congénitas y adquiridas.

En la bibliografía consultada se presenta indistintamente el seguimiento de talentos deportivos como una de las fases del proceso de selección deportiva, por lo general se hace alusión a una parte del sistema que sirve de nexo entre el inicio de la carrera deportiva del sujeto, considerando el descubrimiento de talentos y la maduración del mismo hasta alcanzar el objetivo de convertirse en deportista de alto rendimiento, de élite internacional.

Por su parte Medina (2010) indica que es en esta etapa donde se aplican las primeras tablas de entrenamiento sistemático y planificado con objetivos determinados y tienen lugar las primeras competencias de carácter oficial.

Para Sosa y Mena (1999) comprende específicamente el monitoreo entre la correspondencia de la selección previamente realizada y las exigencias propias de la actividad que se ejecuta.

Mientras tanto señala Brotons (2005), que el objetivo de esta etapa es detectar de entre los niños que fueron identificados en la fase anterior como talentos para el deporte en

general, cuales reúnen los requerimientos necesarios para responder a las exigencias que plantea la especialización deportiva en una disciplina específica.

Una importante constante de la superación deportiva es la edad de inicio de las prácticas en el deporte elegido. El desarrollo no simultáneo del aparato motor y de las funciones vegetativas, así como de las distintas cualidades motoras y los diferentes pasos del logro de las cimas de la maestría deportiva en diferentes deportes suscitan la necesidad de enfocar de manera diferenciada la determinación de la edad aconsejable para comenzar las prácticas. Una especialización deportiva inoportuna (temprana o tardía) puede hacer o no rentable el trabajo del entrenador y dificultar la orientación deportiva y la subsiguiente selección de jóvenes talentos.

Por su parte Nadori (1987) plantea que, para poder llevar a cabo una planificación del entrenamiento a largo plazo, se deben cumplir las siguientes condiciones:

1. Una clara determinación de la estructura del entrenamiento.
2. La aceptación del programa de entrenamiento por parte del atleta.
3. La inclusión del control y de las modificaciones de la planificación en el mismo proyecto de entrenamiento.
4. La consecución de una armonía entre el contenido y el método de entrenamiento.

No cumplir con estos principios puede traer como consecuencia con un elevado número de ilusiones por parte de todo el entramado que rodea el planteamiento inicial de selección de futuras élites deportivas.

Filin, 1989, asegura que para poder pronosticar el futuro deportivo de una persona y su adecuada planificación es importante conocer la edad en que se alcanzan los máximos resultados deportivos en cada modalidad deportiva. Esta edad, posteriormente debe relacionarse con las etapas de maduración de las diferentes cualidades, condicionales o coordinativas y con las previsiones de futuro para cada modalidad y así poder planificar el proceso de entrenamiento a largo plazo.

Los altos niveles de rendimiento que se solicitan en la práctica deportiva, así como la necesidad de construir las élites nacionales, obligan a una selección más profunda y racional de los futuros deportistas. Todo el mundo puede practicar alguna modalidad

deportiva, pero pocos están capacitados para alcanzar altas cotas de rendimiento, lo que incrementa la importancia de un descubrimiento precoz de los futuros deportistas, y de esta forma poder realizar el adecuado seguimiento.

1.2. Criterios para la selección de un futuro campeón.

Según Bompa (2000), algunos de los criterios para llevar a cabo, correctamente, la selección de un futuro campeón, son los siguientes:

1. Herencia.
2. Edad biológica.
3. Edad óptima de selección.
4. Estado de salud.
5. Parámetros antropométricos.
6. Composición muscular.
7. Nivel potencial de las cualidades físicas condicionales y coordinativas.
8. Predisposición al rendimiento
9. Características psicológicas.
10. Capacidades cognitivas.
11. Características socio-económicas.
12. Antecedentes históricos.

Herencia.

Se entiende por herencia los rasgos o aspectos morales, científicos, ideológicos, etc., que habiendo sido caracterizado a alguien, continúan advirtiéndose en sus descendientes o continuadores.

La genética es la ciencia que estudia la organización del material que biológicamente se hereda, siendo el gen la unidad genética fundamental, el cual químicamente, está constituido por el ácido desoxirribonucleico (ADN), y se organizan en una secuencia lineal sobre los cromosomas.

El hecho de poder transmitir rasgos de los padres a los hijos, aporta una importante información sobre las posibilidades futuras de un sujeto, o al menos, permite aproximar las tendencias que pudieran predominar de cara al futuro.

No obstante, los niveles de heredabilidad cambian entre los diferentes rasgos, existiendo algunos altamente afectados mientras otros lo hacen en valores menos significativos.

Edad biológica.

Es la edad establecida en base al grado de expresión de determinados indicadores biológicos. Se establece comparando el nivel de desarrollo de estos indicadores en cada edad cronológica. El grado de desarrollo de los huesos constituye un importante indicador de la maduración esquelética del individuo. Las desviaciones respecto a la edad cronológica marcan los estados de aceleración o desarrollo del sujeto.

Las formas de determinar la edad biológica (en los varones), que más se utilizan, son:

- a) La determinación de la edad esquelética.
- b) Los caracteres sexuales secundarios.

La determinación de la edad esquelética.

Los huesos no crecen a la misma velocidad en cada sujeto, por lo que realizando un seguimiento del crecimiento esquelético, se puede valorar la madurez de una persona durante la edad evolutiva. La edad esquelética consiste en determinar la edad a partir del estado de desarrollo de algunas estructuras del esqueleto. El crecimiento óseo se manifiesta por el aumento de la circunferencia y longitud de los huesos largos.

Es importante destacar que, desde el nacimiento a la edad adulta, el desarrollo del esqueleto atraviesa tres fases principales (De Toni, 1970):

- Aparición de los centros de osificación.
- Sustitución del cartílago por el tejido óseo.
- Fusión de las extremidades epifisarias.

Caracteres sexuales secundarios.

La utilización de los caracteres sexuales secundarios para determinar la edad biológica es uno de los más utilizados en el mundo de la actividad física y el deporte, por su facilidad y economía, pero conlleva el problema de ser un método demasiado invasivo para la intimidad de los niños.

Edad óptima de selección.

La edad óptima de selección es diferente para cada modalidad deportiva, a pesar de la similitud que se pudiera encontrar entre bloques de deportes que se sustentan en capacidades condicionales similares. Para poder determinarla, se hace preciso conocer en profundidad la duración que debe tener cada fase o etapa de la formación deportiva en cada modalidad. Este estudio sólo puede realizarse a partir de la evolución atlética de los mejores especialistas de cada modalidad.

Estado de salud.

En ocasiones, verdaderos talentos potenciales, arrastran algún problema físico, lesión, enfermedad o traumatismo, que en el futuro condicionarán su rendimiento. Esta realidad permite afirmar que las conocidas anamnesis médicas que dominaban la selección deportiva, no deben abandonarse, ya que aportan una importante información, tanto desde el punto de vista práctico como desde el punto de vista preventivo.

Parámetros antropométricos.

Las utilidades de estos parámetros pueden ser fundamentales a la hora de la selección prematura de un campeón, a pesar de haber alcanzado los límites de desarrollo a causa de la edad. El crecimiento de un sujeto no sigue una dinámica estable y constante, especialmente durante la pubertad, lo que obliga a tener presente este aspecto en el momento de analizar los diferentes parámetros que seleccionados se tienen en cuenta para la selección de un talento deportivo. En este sentido, también conviene conocer las alteraciones individuales respecto a la media de la población de su misma edad, distinguiendo las dinámicas de crecimiento y desarrollo precoces o retardados.

Composición muscular.

El tejido muscular es el elemento orgánico que tiene la responsabilidad de fungir como potencia, actuando en la locomoción, en actividades viscerales, o garantizando el bombeo cardíaco. Constituye el tejido contráctil por excelencia en el organismo.

Existen tres tipos o manifestaciones de tejido muscular, que son el liso, el cardíaco y el esquelético, este último de vital importancia para la actividad deportiva y en particular la distribución de las fibras musculares que lo componen, las cuales se denominan rojas o lentas, blancas o rápidas y las intermedias, las cuales en su conjunto son las garantes de la actividad motriz.

Nivel potencial de las cualidades físicas condicionales y coordinativas.

Cada modalidad deportiva se caracteriza por un conjunto de cualidades condicionales y coordinativas que predominan entre sus practicantes y muy especialmente entre los que ocupan los más altos puestos del escalafón dentro de la especialidad.

Poseer un adecuado perfil de las capacidades desde edades muy tempranas permitirá afrontar la selección deportiva con mayor acierto y con un ahorro considerable de esfuerzos humanos y económicos.

Predisposición al rendimiento.

El poseer un elevado potencial motor (condicional y/o coordinativo), o del resto de los indicadores citados en este apartado, tampoco garantiza el éxito deportivo. Es preciso querer integrarse en el complejo mundo del entrenamiento y la competición, aceptar los altos niveles de sacrificios que conlleva, someterse a la disciplina del camino que lleva al éxito.

Características psicológicas.

En el desarrollo psíquico, el individuo, se destaca cada vez más de la realidad y se une con ella cada vez con más fuerza, desarrolla formas cada día más superiores del reflejo, al pasar de la diferenciación sensorial de un estímulo externo, a la percepción de un objeto o de una situación, y de aquí al pensamiento, el cual reconoce los enlaces y las relaciones mutuas del ser. En este proceso se destaca, cada vez, más de su ambiente más próximo y se une a una esfera de realidad cada día mayor.

En el caso específico de la actividad deportiva siempre transcurre en el contexto de la marcada orientación competitiva, que es un estado activo que se manifiesta en el deseo y la disposición del deportista para competir y en su tendencia y aspiración no sólo al proceso competitivo propiamente dicho, sino también al triunfo, para lo cual es muy importante tener en cuenta las cualidades volitivas y la estabilidad emocional que caracterizan a la aptitud deportiva.

Capacidades cognitivas.

Este indicador se basa en el principio de la participación consciente en el proceso de entrenamiento. El deportista además de conocer los objetivos de los que está haciendo, debe saber cómo está desarrollando la tarea. Debe tener plena conciencia en cómo ubica sus diferentes segmentos corporales en una tarea dada, al menos en sus partes vitales. Para que esto sea posible el deportista tiene que pensar y discurrir sobre su disciplina deportiva, no solamente en el campo del deporte, sino en otros aspectos de su vida. Los estereotipos dinámicos motrices se formarán con mucha mayor facilidad cuando existe concientización de la técnica, en caso contrario no solamente se puede prolongar el plazo para el aprendizaje, sino incluso el estereotipo dinámico motriz puede no formarse jamás. La observación de modelos correctos y eficaces constituyen ayuda relevante para formar una buena concientización de la técnica deportiva. Pero aun así, se debe pensar, discurrir, saber y comprender el porqué de una u otra técnica de un deportista de élite es correcta o ventajosa.

Características socio - económicas.

Siendo una realidad el hecho de que el deporte se ha democratizado ampliamente, encontrando practicantes de casi todos los estratos socioeconómicos en cualquier deporte, aún en la actualidad se puede hablar de determinados deportes que mantienen un tanto por ciento de posibilidades en función del origen del deportista.

Así mismo, cada individuo presenta unos rasgos de integración más o menos acentuados, que le pueden ayudar o perjudicar según la disciplina deportiva hacia la que se quiera orientar. La utilización de test sociométricos ha sido una técnica básica que permite conocer las dinámicas internas de un grupo, tanto en el campo afectivo general, como en el propiamente deportivo.

Antecedentes históricos.

La historia deportiva mundial se encuentra plagada de numerosos casos de deportes o deportistas que llegan a cuajar o lograr altos niveles, más por la inercia de los antecedentes históricos individuales o colectivos que por el resto de las condiciones necesarias para llegar al alto rendimiento.

Dentro de los antecedentes históricos, las tradiciones deportivas de los países ocupan un importante lugar que mucho tiene que ver con el buen desempeño de un determinado deporte o grupo de modalidades deportivas.

Entre las diversas formas en que se puede dividir el camino que lleva al individuo a convertirse en un deportista de máximo nivel, la autora utiliza la propuesta del soviético Platonov (1995), las cuales se detallan en el epígrafe 1.3.

1.3. Etapas de la construcción de un deportista a largo plazo.

1. Etapa de la preparación inicial.
2. Etapa de la preparación preliminar de base.
3. Etapa de la preparación especial de base.
4. Etapa de la realización de los máximos resultados.
5. Etapa de conservación de los máximos resultados.

Etapa de la preparación inicial.

En esta etapa, la preparación del deportista se caracteriza por el uso de numerosos y variados métodos y medios de entrenamiento, los cuales incluyen, tanto la preparación multilateral como la polideportiva, con un marcado acento lúdico.

Etapa de la preparación preliminar de base.

En esta fase sigue predominando el entrenamiento multilateral, con un volumen modesto de ejercicio especial. Sólo en el caso de los deportes de alto nivel coordinativo, el volumen de trabajo especial puede ser de cierta importancia respecto al volumen total.

Etapas de preparación especial de base.

Se siguen manteniendo ciertos niveles de preparación general donde empieza a predominar el trabajo específico. En esta fase se perfeccionan los niveles técnico – básicos de la modalidad deportiva hacia la que el deportista debe encaminar su trayectoria. Se emplean ampliamente los medios que permiten aumentar el potencial funcional del organismo. Para ello se deben utilizar elevados volúmenes de trabajo.

Etapas de realización de los máximos resultados.

Se basa fundamentalmente en el desarrollo de cargas de orientación especial. Se incrementa la intensidad del trabajo hasta sus valores máximos. Se supone que durante este período se logren los mejores resultados de su vida deportiva.

La edad de los máximos rendimientos (la edad de oro) es una magnitud bastante estable. En los últimos 50 – 80 años, la edad de los campeones y recordistas en la mayoría de los deportes es relativamente constante. El intervalo de edades dentro de las cuales los atletas de clase superior alcanzan sus resultados máximos depende de la modalidad deportiva y de la especialización de los atletas.

Etapas de conservación de los máximos resultados.

Se busca amortiguar al máximo la lógica disminución del rendimiento que acompaña a la edad. Esto se logra incluso con la disminución de las cargas de trabajo respecto a la etapa anterior.

1.4. La competencia y su papel en el proceso de selección deportiva.

La competición, en todo caso puede servir como elemento complementario o como el primer eslabón en la cadena de selección de talentos, pero no como el principal medio para detectar éstos.

Las razones que pueden anular o enmascarar los resultados de las competiciones infantiles son varios:

a) Mayor crecimiento o crecimiento prematuro por parte de muchos niños que ganan las competiciones escolares, lo cual distorsiona los resultados y crea falsas expectativas que luego no se confirman.

b) Mayor nivel de agresividad. Al igual que ocurre con el crecimiento hay niños con un mayor nivel de agresividad o que son más competitivos a esas edades igualándose con posterioridad. Ese mayor nivel de agresividad le permite destacar por encima de otros niños, pues el éxito en la competición precisa de cierta predisposición.

c) Medios disponibles. Es otra razón que permite destacar a unos niños por encima de otros en las competiciones al disponer de mejores medios materiales, mejores técnicos e instalaciones que otros, lo que permite un mejor rendimiento y distorsionar la calidad real de los niños.

d) Distinto nivel de motivación. La motivación es otra de las razones que marca importantes diferencias en la predisposición de los niños hacia la competición e influye, por tanto, en los resultados de la misma. Es un factor que, también interviene en los adultos, pero no influye en la observación de la calidad del deportista. Su diferencia en el caso de los niños es que quienes están más motivados, acudirán más a los entrenamientos, estarán más atentos a cualquier indicación del entrenador y consecuentemente aprenderán y rendirán más.

1.5. Métodos de la prestación deportiva.

Nadori (1983) cree que la misma debe estructurarse como un análisis factorial que analice la prestación deportiva, de modo que se podría hablar de dos tipos de métodos:

a) Métodos directos: que es el resultado o el rendimiento obtenido en los que se apliquen.

b) Métodos indirectos: es una fase posterior y suplementaria que valora los aspectos psicológicos y métodos de observación que dan otras características necesarias en el deportista, como la predisposición al rendimiento, la personalidad, la inteligencia, etc.

Estos métodos pueden desarrollarse en tres etapas:

a) Etapa de selección o criba.

b) Fase de transición (de uno a dos años).

c) Elección definitiva de un deporte.

La estructuración de la captación de talentos en tres etapas supone un cambio radical en este campo, que no consiste ya un mero acto de selección, sino en un proceso continuado a lo largo de, al menos dos o tres años.

El primer paso, no obstante, consiste en realizar la selección para lo cual caben distintos sistemas como:

- a) Campañas específicas de reclutamiento.
- b) Competiciones escolares.
- c) La clase de Educación Física.

Los tres sistemas pueden ser igualmente válidos si se tiene en cuenta las precauciones necesarias para ello y sobre todo, si se continúan con las diferentes etapas. En el primer caso son las campañas que realizan deportes como el baloncesto en donde la existencia de una cualidad sobresaliente de forma clara sobre el resto (la altura) permite el éxito de ese tipo de campaña.

En las competiciones escolares siempre se deberá seleccionar por encima de la media en cada tipo de competición, por lo que al final quedan relativamente pocos. No obstante, deben tenerse en cuenta que algunos resultados destacados pueden serlo en función de un crecimiento anterior a lo habitual, como ya se ha apuntado, y razón por la cual la clase de Educación Física donde será el profesorel elemento fundamental para la posible detección de talentos, puede ser un método más fiable.

Existen diferentes propuestas para la selección en cuanto a las etapas que garantizan su desarrollo como la de Año (1997) que en su texto pone el ejemplo de como los chinos realizan una primera selección, que podía ser la básica a partir de competiciones escolares y de las clases, recibiendo en sus escuelas “un entrenamiento regular y sistemático de tres a cinco veces por semana”, posteriormente crearon centros de entrenamiento deportivo extraescolar que reclutan escolares que parecen prometedores en cierto deporte para ofrecerles un entrenamiento más metódico.

La selección básica normalmente se llevaba a cabo entre los 8 y los 10 años en la antigua República Democrática de Alemania (RDA) y se realizaba una primera selección con niños no entrenados a los 9 años. El sistema de selección de estos posibles valores

se realiza a partir de las clases de Educación Física, por lo que la observación del profesor ocupa un papel central.

La selección preliminar se lleva a cabo entre los 10 y los 12 años y el elemento principal de control es la progresión en el entrenamiento del niño. Es la etapa señalada por Nadori (1983) como de transición.

Por último, la tercera etapa de selección final se efectúa entre los 13 y 14 años y es la etapa de introducción o comienzo de la preparación específica para llegar al alto rendimiento deportivo.

Por su parte, Grosser, Brüggemann y Zintl (1989) denominan la detección de talentos como diagnósticos iniciales y entienden que deben reunir dos tipos de características:

- a) Características relevantes de cada disciplina.
- b) Características relevantes del rendimiento en general.

Siguiendo esta línea el diagnóstico inicial se compondrá de un análisis de esos dos tipos de características y de una valoración de las que posea el niño, lo que permitirá clasificarle. Por ello, para estos autores el sistema de detección debe tener un carácter diferenciador que permita detectar los valores.

Por otra parte, los métodos a utilizar en la detección de talentos deben ser sencillos y probados, porque la valoración de los posibles talentos se debe realizar con relación a algo y, por tanto, obliga a la existencia de pruebas previas o de grupos de control.

De todos modos, el problema principal de la detección de talentos como apuntan Salmela y Regnier (1983), es precisamente la propia utilización de sistemas para eliminar sujetos y al estar basados en la especialización de ese deporte adulto (el modelo del Campeón) provocan múltiples errores.

Por tanto, estos autores propugnan un sistema de seguimiento transversal y longitudinal al que llaman poblaciones evolutivas deslizantes, es decir seleccionar un grupo y compararlo en el tiempo con otro grupo de control.

De ahí, que en muchas ocasiones, no valga un sólo criterio, ni uno centrado a una especialidad determinada sino que hay que realizar propuestas más generales, sobre todo en la primera selección que se realice.

Ello lleva a la gran controversia sobre los sistemas o métodos de selección de talentos: específicos o especializados y generalistas o multidisciplinarios.

Estudiar la selección deportiva requiere de un análisis del comportamiento de los juegos deportivos escolares por lo que se necesita partir de su definición, contexto histórico en que se desarrolla, principales resultados y como se manifiestan en la provincia de Matanzas.

1.6. Definición de Juegos Deportivos.

Los juegos son actividades cuyo fin es la recreación de los participantes. Su práctica implica el respeto por una serie de reglas que rigen la dinámica del juego. Existen juegos donde participa un único jugador, otros múltiples, donde intervienen equipos.

Los juegos promueven el desarrollo de habilidades prácticas y psicológicas, mientras contribuyen al estímulo mental y físico. Por eso, además de proporcionar entretenimiento y diversión a los participantes, pueden cumplir con un rol educativo.

El deporte, en cambio, consiste en la realización de una actividad física, donde también se respeta un conjunto de reglas. La diferencia con los juegos es que, en el ámbito deportivo, siempre existe el afán competitivo. Por eso, los deportes suponen una competencia que siempre arroja un resultado.

Aunque la capacidad física es muy importante para obtener un buen resultado final, existen otros factores que inciden en el desarrollo del deporte, como el equipamiento del deportista (su vestimenta, instrumentos, etc.) y la fortaleza mental.

En el deporte se conjuga la competencia con el entretenimiento tanto para los que lo practican como para los que lo ven. Por eso, los deportes son disciplinas profesionales, donde los deportistas reciben dinero por sus actividades y los espectadores pagan por asistir a los estadios y gimnasios. El fútbol y el béisbol, según el país, son ejemplos de deportes que mueven millones de dólares.

Los juegos deportivos, en conclusión, son actividades que combinan, en mayor o menor medida, distintas facetas de los juegos y del deporte, como el entretenimiento, el desarrollo físico, el estímulo mental y la competencia.

1.7. Juegos Deportivos Escolares.

Los juegos tienen como objetivo generar una instancia deportiva competitiva masiva e inclusiva que convoque a todos los estudiantes del sistema escolar, de enseñanza básica y media, proveniente de unidades educativas municipales, particulares subvencionadas y particulares pagadas, para constituir una plataforma de desarrollo deportivo.

El programa consiste en realizar competencias deportivas, cuyas categorías son: Sub14 y entre 15 y 18 años dependiendo del deporte, iniciando su intervención en una primera etapa al interior de la unidad educativa a través de competencias inter-cursos, con el propósito de definir la selección que representará a su establecimiento en las etapas comunales, provinciales, regionales y nacionales.

A partir del 2015 los Juegos Deportivos Escolares se realizan en la categoría sub 14 (12,13 y 14 años) en los siguientes deportes: ajedrez, atletismo, atletismo adaptado, balonmano, básquetbol, ciclismo, fútbol, natación, tenis de mesa y vóleybol, tanto en hembras como en varones, llegando todos a la final nacional.

1.8. Juegos Escolares Nacionales Cubanos.

Los Juegos Deportivos Escolares Nacionales representan para Cuba la base de la pirámide del alto rendimiento. Constituyen una cantera inagotable de talentos que fortalecen considerablemente las filas de las preselecciones nacionales y el más alto peldaño del desarrollo deportivo. Los primeros se celebraron en 1963 en La Habana.

A continuación se presenta la manera en que se organiza la pirámide del alto rendimiento a nivel nacional:

Primer nivel. La educación física y el área deportiva especializada.

En todos los niveles de enseñanza, los planes de estudio contemplan como parte de la formación integral de los estudiantes la asignatura de Educación Física. Esta materia orientada científicamente, bien planificada, adaptada para los distintos niveles de

instrucción y dosificada de una manera adecuada, se convierte en una asignatura imprescindible dentro del sistema educacional cubano.

En este sentido las escuelas primarias que radican en todas las comunidades del país, se convierten en la cantera fundamental donde se descubren y seleccionan los talentos (niños y niñas con aptitudes para la práctica deportiva de competición). Posteriormente pasan a las áreas de los diferentes deportes donde reciben entrenamiento especializado por parte de técnicos del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER).

Segundo nivel. Escuelas de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE).

Son centros especializados dentro del sistema nacional de educación, donde se ofrecen las enseñanzas correspondientes a los planes de estudio y programas establecidos, y en las que, además, se enfatiza en el desarrollo de las habilidades y destrezas deportivas con los educandos, en edades tempranas.

Estos se seleccionan teniendo en consideración aspectos como:

- Ser promovido desde un área especial.
- Satisfactorios resultados técnicos del deporte que practique.
- Buenos resultados docentes.
- Logros significativos en competencias provinciales y nacionales.
- Poseer somatotipo acorde con la disciplina deportiva que práctica.

Tercer nivel. Escuelas Superiores de Formación de Atletas de Alto Rendimiento (ESFAAR).

Los mejores atletas son llamados a las Escuelas Superiores de Formación de Atletas de Alto Rendimiento (ESFAAR) donde militan los deportistas de los equipos nacionales que representarán al país en certámenes internacionales.

Se debe destacar que la mayoría de los atletas que integran las filas de los equipos nacionales provienen de esta pirámide de alto rendimiento.

1.8.1. Historia.

Los I Juegos Deportivos Escolares Nacionales fueron inaugurados el 21 de octubre de 1963 en el Estadio Pedro Marrero en La Habana, capital de la República de Cuba. Contaron con la presencia del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz quien expresó: "...Hay que fundir la condición de buen estudiante a la de buen atleta y la condición de buen atleta y de buen estudiante, a la condición de buen revolucionario..."

En esta I edición participaron 3478 atletas representando las seis provincias tradicionales: Pinar del Río, La Habana, Matanzas, Las Villas, Camagüey y Oriente con un equipo representando el Plan de Becas como séptima provincia. Se compitieron en ocho deportes: Ajedrez, Atletismo, Baloncesto, Béisbol, Fútbol, Gimnasia, Natación y Voleibol, los cuales se realizaron en dos categorías escolares (menores de 13 años y menores de 16 años).

A partir de los XVI Juegos celebrados en 1977 se realiza un cambio en la estructura nacional, donde participan por primera vez 14 provincias y el municipio especial Isla de la Juventud, sistema que se mantiene en la actualidad. Paulatinamente al desarrollo de los juegos y la calidad demostrada, se crearon las Escuelas de Iniciación Deportiva (EIDE) en cada provincia y paralelamente a ellas, áreas especiales y áreas de participación que se nutrían a su vez de las matrículas de las escuelas y un novedoso programa de participación. En 1963, por Resolución Ministerial número 4302, son creadas las EIDE y la Escuela de Perfeccionamiento Atlético (ESPA). La creación de estas escuelas, posibilitó el comienzo de un trabajo más especializado y cualitativo, logrando ser la base de los equipos nacionales.

1.8.2. Cronología.

A continuación se presenta un resumen cronológico de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, destacando los hechos más significativos de cada edición.

- 1963: inauguración de los I Juegos Deportivos Escolares Nacionales en el CVD "Eduardo Saborit" en La Habana.

- 1964: II Juegos Deportivos Escolares Nacionales, se desarrollaron en dos etapas, en abril los juegos de primavera y en agosto los de verano, ambos se efectuaron en La Habana.
- 1965: III Juegos Deportivos Escolares Nacionales vuelven a la organización inicial. Tuvieron como sede la provincia de La Habana.
- 1966: IV Juegos Deportivos Escolares Nacionales. Se celebraron en la segunda quincena de agosto en la provincia de La Habana.
- 1967: V Juegos Deportivos Escolares Nacionales. Inaugurados en La Habana en el mes de agosto. Pasan a ser dirigidos por el Instituto de Deporte y Recreación (INDER).
- 1968: VI Juegos Deportivos Escolares Nacionales. Mantienen su sede en La Habana. Última participación de la representación de becas como provincia.
- 1969: VII Juegos Deportivos Escolares Nacionales. Celebrados durante el mes de agosto en La Habana.
- 1970: VIII Juegos Deportivos Escolares Nacionales. También tienen como sede a la provincia de La Habana y comienzan a programarse en el mes de julio.
- 1971: IX Juegos Deportivos Escolares Nacionales. Se inauguran los Juegos Deportivos Escolares Nacionales con las mismas características y en la misma sede. Se inauguran este año los I Juegos Juveniles Nacionales.
- 1972: X Juegos Deportivos Escolares Nacionales. Por primera vez debido a su incremento cuantitativo se planifican además de La Habana, las sedes de Las Villas y Oriente.
- 1973: XI Juegos Deportivos Escolares Nacionales. Cumplen este año su primera década. Mantienen las mismas características que el año anterior, aunque esta vez las tres sedes fueron además de La Habana, Las Villas y Camagüey.
- 1974: XII Juegos Deportivos Escolares Nacionales. Se inicia un nuevo despegue en su programación deportiva. Las sedes se incrementaron a cinco: Pinar del Río. La Habana, Las Villas, Camagüey y Oriente. Aparece como una séptima representación: Isla de Pinos.

- 1977: se vuelve a cambiar la estructura, de seis provincias a 14 y el municipio especial.
- 1981: se suspenden los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, por la epidemia del Dengue en el país.
- 1983: se celebran los XX Juegos Deportivos Escolares en la misma sede que se inauguraron por primera vez en el "Eduardo Saborit" donde el Comandante en Jefe Fidel Castro vuelve a tener las palabras centrales.
- 1985: se celebran nuevamente los Juegos Deportivos Escolares Nacionales de forma tradicional compitiéndose en 25 deportes.
- 1991: se suspenden los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, por ser Cuba sede de los Juegos Panamericanos.
- 1994: XXX Edición de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales el acto inaugural nuevamente se realiza en el "Eduardo Saborit" con la participación de 56 atletas extranjeros de Brasil, México, Perú y Puerto Rico.
- 1999: se inauguran los XXXV Juegos Deportivos Escolares Nacionales en el Coliseo de la Ciudad Deportiva, unido al abanderamiento de la delegación cubana a los Juegos Panamericanos de Winnipeg, donde participó el Comandante en Jefe Fidel Castro.
- 2002: XXXVIII Juegos Deportivos Escolares Nacionales. Última edición celebrada hasta este año, se incrementan los deportes.
- 2003: XXXIX Juegos Deportivos Escolares Nacionales. Coinciden con la preparación final de la Delegación Cubana a los Juegos Panamericanos de Santo Domingo, República Dominicana.
- 2004: los XL Juegos Deportivos Escolares Nacionales coinciden con el cierre de los Juegos Olímpicos de Atenas.
- 2005: XLI Juegos Deportivos Escolares Nacionales. Coinciden con los primeros Juegos Deportivos del ALBA con sede en Cuba.

- 2006: XLII Juegos Deportivos Escolares Nacionales. Coinciden con los XX Juegos Centroamericanos y del Caribe celebrados en Cartagena de Indias donde Cuba obtiene el primer lugar.
- 2007: XLIII Juegos Deportivos Escolares Nacionales. Coinciden con los XV Juegos Panamericanos Río de Janeiro, Brasil 2007, donde Cuba obtiene el segundo lugar.
- 2008: XLIV Juegos Deportivos Escolares Nacionales. En este mismo año fueron celebrados los Juegos Olímpicos de Beijing, China. Cuba logró un total de 24 medallas, entre ellas dos de oro, once de plata y once de bronce.
- 2009: XLV Juegos Deportivos Escolares Nacionales. Coinciden con los III Juegos Deportivos del ALBA celebrados en Cuba.
- 2010: XLVI Juegos Deportivos Escolares Nacionales. Los deportes estratégicos se evalúan sobre 50 puntos y 40 los no estratégicos. Se integra resultado deportivo, pruebas técnicas, efectividad y formación integral.
- 2011: XLVII Juegos Deportivos Escolares Nacionales. La Habana resultó ser la provincia ganadora de estos juegos, con 150 títulos de los 524 disputados también ubicó a cinco atletas en el cuadro de honor. Acumuló además 99 medallas de plata y 108 de bronce.
- 2012: XLVIII Juegos Deportivos Escolares Nacionales. La inauguración se realizó en la Sala Polivalente de Ciego de Ávila con la presencia de las delegaciones provinciales y las 11 foráneas inscritas para la lid.
- 2013: XLIX Juegos Deportivos Escolares Nacionales. Se desarrolló del 6 al 22 de julio de 2013, con sede en varias provincias cubanas. Participa Venezuela con una delegación.
- 2014: L Juegos Deportivos Escolares Nacionales. En este mismo año fueron celebrados los XXII Juegos Centroamericanos y del Caribe celebrado en Veracruz, Cuba obtiene el primer lugar.
- 2015: LI Juegos Deportivos Escolares Nacionales. Coinciden con los XVII Juegos Panamericanos Toronto, Canadá 2015, donde Cuba obtiene el cuarto lugar.

- 2016:LII Juegos Deportivos Escolares Nacionales. Coinciden con los XXXI Juegos Panamericanos Rio de Janeiro, Brasil 2016, donde Cuba participó con 116 atletas.
- 2017:LIII Juegos Deportivos Escolares Nacionales. La Habana resultó ser la provincia ganadora de esta edición 53 con 610 puntos.
- 2018:LIV Juegos Deportivos Escolares Nacionales. Tienen sede en la provincia de La Habana, los cuales culminan el 21 de julio del 2018 obteniendo La Habana el primer lugar.

1.8.3. Campeones que han surgido de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales en Cuba.

Los Juegos Deportivos Escolares Nacionales representan el desarrollo masivo de la totalidad de los estudiantes, niños y adolescentes en la práctica deportiva sin distinción de lugar geográfico. Los atletas participantes que reúnen los requisitos técnicos necesarios nutren las filas de las Escuelas Superiores de Perfeccionamiento Atlético (ESPA) donde conforman los equipos Juveniles y Nacionales, que tanta gloria han dado al país.

Algunas de las glorias deportivas cubanas surgidas de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales se presentan a continuación:

- Leinier Domínguez (Ajedrez). Primer ajedrecista cubano en superar las barreras de los 2600 y los 2700 de Coeficiente ELO.
- Iván Pedroso (Atletismo). Campeón olímpico de salto de longitud en Sídney 2000, siete veces campeón mundial (cuatro bajo techo y tres al aire libre).
- Anay Tejeda (Atletismo). Campeona mundial juvenil en el 2002 y medallista de bronce en el Campeonato mundial bajo techo en Valencia 2008.
- Yoanka González (Ciclismo). Medallista de plata en los Juegos Olímpicos de Beijing 2008, primera medalla olímpica en la historia del ciclismo cubano.
- Driulis González (Judo). Multimedallista mundial y cuatro veces medallista olímpica (Oro en Atlanta 1996, Plata en Sydney 2000, Bronce en Barcelona 1992 y Atenas 2004).

- Rodolfo Falcón (Natación). Multimedallista mundial y Subcampeón olímpico en Atlanta 1996.
- Alberto Juantorena (Atletismo). Doble campeón olímpico en Montreal 1976.
- María Caridad Colón (Atletismo). Primera campeona olímpica latinoamericana en Moscú 1980.
- Yuliesky Gourriel (Béisbol). Campeón olímpico en Atenas 2004 y Subcampeón del Primer Clásico Mundial de Béisbol 2006.
- Deborah Andollo (Inmersión). Multirecordista mundial y única mujer del mundo capaz de bajar a más de 74 metros de profundidad a cuerpo libre.
- Pablo Lara (Levantamiento de Pesas). Campeón Olímpico en Atlanta 1996 y Subcampeón en Barcelona 1992.
- Regla Torres (Voleibol). Triple campeona olímpica (Barcelona 1992, Atlanta 1996 y Sídney 2000). Condecorada por la Federación Internacional de Voleibol como la atleta más destacada del siglo XX.
- Dayron Robles (Atletismo). Campeón Mundial y Olímpico en Beijing 2008.
- German Mesa (Beisbol). Multicampeón Mundial, Campeón olímpico en Barcelona 1992 y Subcampeón olímpico en Sídney 2000.
- Legna Verdecía (Judo). Bronce olímpico en Atlanta 1996 y Campeona olímpica en Sídney 2000.
- Neisser Bent (Natación). Bronce olímpico en Atlanta 1996.
- Mireya Luis (Voleibol). Triple campeona olímpica (Barcelona 1992, Atlanta 1996 y Sídney 2000).

Algunas de las glorias deportivas matanceras destacadas en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales y con relevancia internacional:

- Javier Sotomayor (Atletismo). Multirecordista mundial en salto de altura. Multimedallista mundial, Campeón olímpico en Barcelona 1992, Subcampeón olímpico en Atlanta 1996.
- Osleidys Menéndez (Atletismo). Medallista de bronce en Sídney 2000, Campeona olímpica en Atenas 2004, doble titular mundial y exrecordista del orbe en lanzamiento de la jabalina.

- Ledys Frank Balceiro (Canotaje). Medallista de plata en los Juegos Olímpicos de Sydney 2000 y Atenas 2004.
- Sergio Álvarez (Levantamiento de pesas). Títulos de oro en Juegos Panamericanos, Centroamericanos y Mundiales Juveniles.
- Hilda Elisa Ramos. (Atletismo). Multimedallista panamericana y centroamericana.
- Lisandra Guerra (Ciclismo). Multimedallista mundial y Campeona panamericana y centroamericana.
- Ana Ivis Fernández (Voleibol). Triple campeona olímpica (Barcelona 1992, Atlanta 1996 y Sídney 2000). Medallista de bronce en Atenas 2004.
- Raúl Diago. (Voleibol). Campeón Mundial en 1986, 1989 y 1998 y medallista de plata en las Ligas mundiales de 1991 a 1994 y 1997, bronce en 1995.

1.8.4. Países que han asistido a los Juegos Deportivos Escolares Nacionales en Cuba.

El deporte es una de las actividades sociales que genera mayor interés de la población a nivel internacional, de ahí la participación de varios países en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales Cubanos. A continuación se muestran algunos de los países que han asistido a estos juegos:

- República Dominicana.
- Colombia.
- Ecuador.
- Puerto Rico.
- México.
- Perú.
- India.
- Francia.
- Guatemala.
- Venezuela.
- Honduras.
- Curazao.
- Brasil.

Todos estos países han participado en los Juegos en calidad de invitados dando la posibilidad a atletas cubanos de enfrentarse a jugadores con otras experiencias competitivas. Vale destacar que en casi todos estos países los entrenadores que están frente a los equipos son cubanos presentando colaboración técnica, pero sin duda alguna sirven como medidor para estos atletas.

A modo de conclusión del presente capítulo se han considerado algunos referentes teóricos relacionados con la selección deportiva, las particularidades de este proceso a partir de los criterios de especialistas e investigadores de esta materia en el deporte, así como la evolución de los juegos deportivos escolares y los deportistas y deportes más destacados en Cuba en las últimas ediciones de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, propiciando conocer sobre el objeto de estudio de la investigación y trazar metas en cuanto el propósito a alcanzar.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO.

2.1. Muestra.

Para la realización de esta investigación se entrevistaron a los metodólogos y comisionados de los deportes y grupos de deportes que participan en los Juegos Deportivos Escolares en la provincia de Matanzas.

Tabla 1. Población y muestra.

Entrevistados	Población	Muestra	
Metodólogos de actividad deportiva	2	2	100%
Comisionados de deportes y grupos de deportes.	21	16	76%

Tabla 2. Datos de los entrevistados.

Deporte que Atiende	Experiencia Laboral	Nivel Académico	Categoría Científica
Béisbol	43	Superior	Máster
Béisbol	26	Superior	Licenciado
Boxeo	18	Superior	Licenciado
Canotaje-Vela	9	Superior	Licenciado
Clavados-Nado Sincronizado	15	Superior	Licenciado
Esgrima	45	Superior	Licenciado
Fútbol	21	Superior	Licenciado
Hockey s/c-Tenis	8	Superior	Máster
Karate Do	20	Superior	Máster
Levantamiento de Pesas	25	Superior	Máster
Remo	42	Superior	Máster
Taekwondo	19	Superior	Máster
Tiro	40	Superior	Licenciado
Tenis de mesa	8	Superior	Máster
Voleibol	25	Superior	Licenciado
Deportes de arte competitivo	11	Superior	Licenciado
Jefe de Departamento de Alto Rendimiento	53	Superior	Máster
Metodólogo de Deporte	12	Superior	Licenciado

Para el análisis, interpretación y recopilación de los datos, se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico, los cuales se explican a continuación.

2.1.1. Métodos teóricos.

➤ **Analítico – Sintético:** mediante ellos fue posible penetrar en la esencia de los objetos y fenómenos investigados a partir de la descomposición e integración posterior de las características medidas. Estos métodos se emplearon durante la elaboración de la fundamentación teórica, en el análisis de los resultados y elaboración de las conclusiones.

➤ **Inductivo – Deductivo:** para poder generalizar los resultados a partir de los datos obtenidos para pasar de los casos generales a los particulares.

➤ **Histórico – Lógico:** se empleó para conocer las diferentes vertientes referidas a las particularidades de la selección deportiva, la competencia como parte del proceso de selección deportiva, definiciones sobre juegos deportivos y particularidades sobre los juegos deportivos escolares en Cuba y en la provincia de Matanzas.

2.1.2. Métodos empíricos.

➤ **Análisis de documentos:** se utilizó para la consulta de las normas y procedimientos relacionados con el reglamento oficial para la recopilación de datos de los juegos deportivos escolares, en particular los resultados de la provincia Matanzas.

➤ **Entrevista:** se entrevistaron a dos metodólogos y 16 comisionados de los deportes y grupos de deportes que participan en los Juegos Deportivos Escolares en la provincia de Matanzas.

2.1.3. Procedimientos estadísticos.

Se trabajó en la plataforma de Microsoft Excel para confeccionar tablas y gráficos, así como para determinar los porcentajes, sumatorias y realizar comparaciones de los resultados obtenidos en los deportes y por los años establecidos en la investigación.

2.2. Análisis de los resultados.

A continuación, aparecen los resultados obtenidos del análisis documental y las entrevistas realizadas a los metodólogos de actividad deportiva y los comisionados de deportes o grupos de deportes de la provincia Matanzas.

2.2.1 Resultados obtenidos por la provincia de Matanzas por grupos de deportes.

Los siguientes gráficos muestran los resultados obtenidos por la provincia de Matanzas en las últimas cinco ediciones de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales por deportes y por grupos de deportes. En ellos se pueden observar los deportes que más se destacaron y los que menos se destacaron, obteniendo resultados poco satisfactorios por los diferentes grupos deportivos para la provincia.

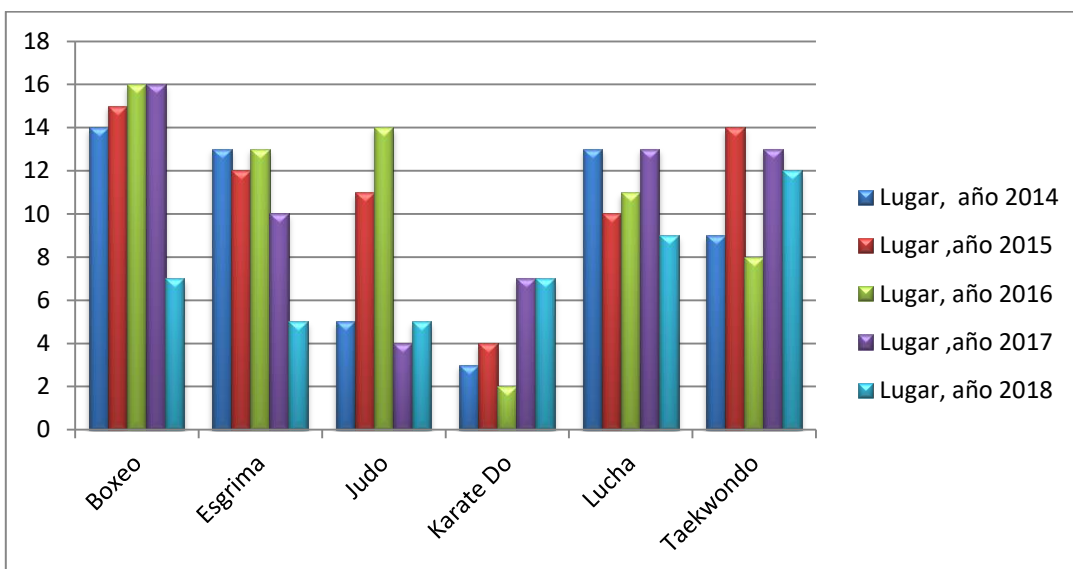


Gráfico 1. Resultados alcanzados en los deportes de combate por la provincia de Matanzas en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales en el período del 2014 al 2018.

Dentro de los deportes de combate se aprecia que el Boxeo es el deporte que presenta resultados deficientes desde el 2014 hasta el 2017, ya para el año 2018 se nota una mejora significativa alcanzando el 7^{mo} lugar nacional, esto coincide con el planteamiento que hace el comisionado de este deporte de realizar un reajuste de la fuerza técnica en este nivel ya que podía ser uno de los factores que no permitían el desarrollo del boxeo en el nivel escolar. El deporte que sobresale en estas cinco ediciones, con un 3^{er}, 4^{to} y 2^{do} lugar alcanzado es el Karate Do, aunque en los últimos dos años ha existido un descenso de estos resultados apareciendo en el 7^{mo} lugar.

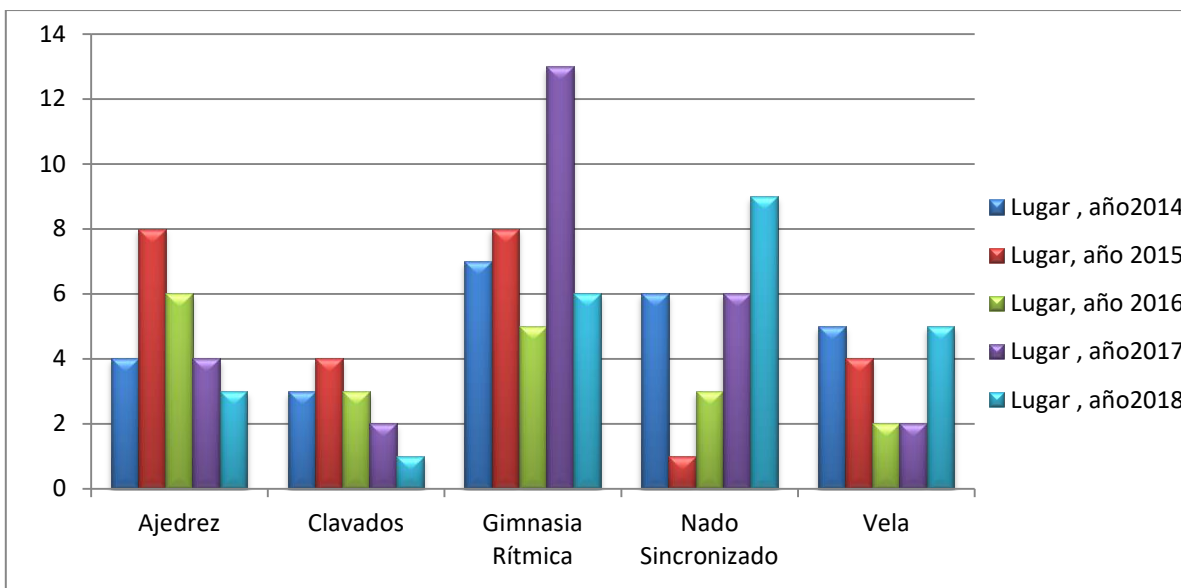


Gráfico 2. Resultados alcanzados en los deportes de arte competitivo por la provincia de Matanzas en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales en el período del 2014 al 2018.

En los deportes de arte competitivo se aprecia que los más sobresalientes en sus resultados en el período seleccionado son el Clavado, alcanzando 3^{er}, 4^{to}, 3^{er}, 2^{do} y 1^{er} lugar y la Vela 5^{to}, 4^{to}, 2^{do}, 2^{do} y 5^{to} lugar en este mismo orden desde el período del 2014 al 2018, situándose en casi todos los años dentro de los cinco mejores lugares a nivel nacional. Según el planteamiento del comisionado de este grupo de deportes, por un período de tres años los clavadistas de la selección nacional tenían una base de entrenamiento en la EIDE. Esto dio margen a que los atletas tuvieran una mejor preparación y mejores condiciones para los entrenamientos y dentro de los deportes de resultados deficientes se encuentra la Gimnasia Rítmica, con un 7^{mo}, 8^{vo}, 5^{to}, 13^{er} y 6^{to} lugar alcanzados en este mismo orden por año aunque en su última participación hay un resultado favorable con respecto al año anterior pero aun así no se encuentra dentro de los mejores resultados.

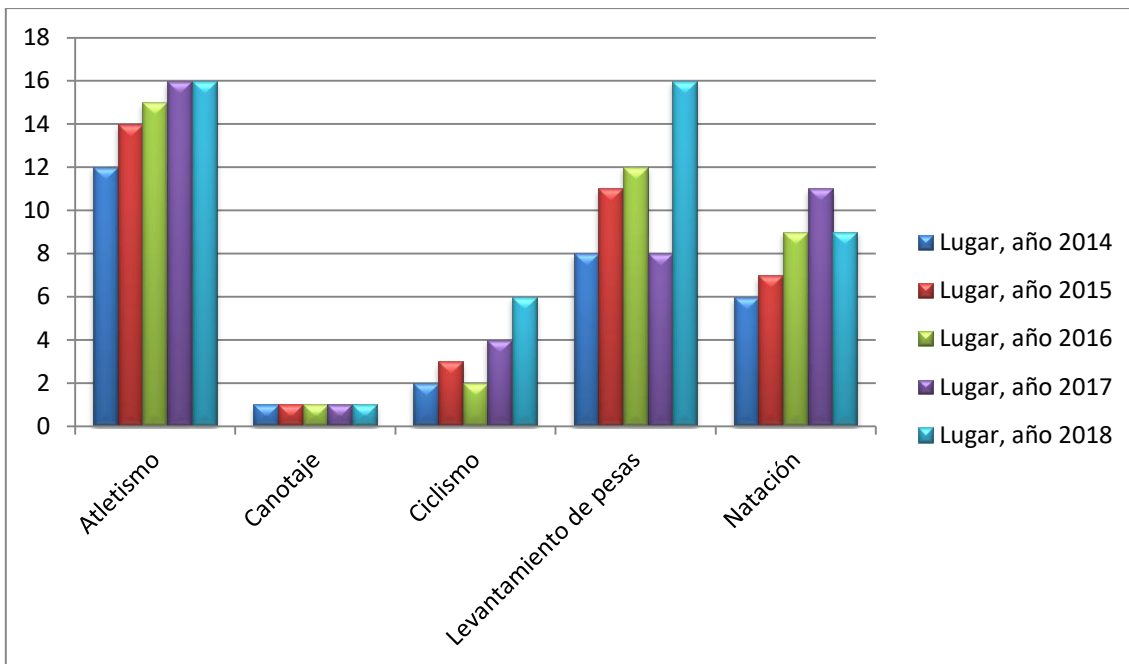


Gráfico 3. Resultados alcanzados en los deportes de tiempos y marcas por la provincia de Matanzas en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales en el período del 2014 al 2018.

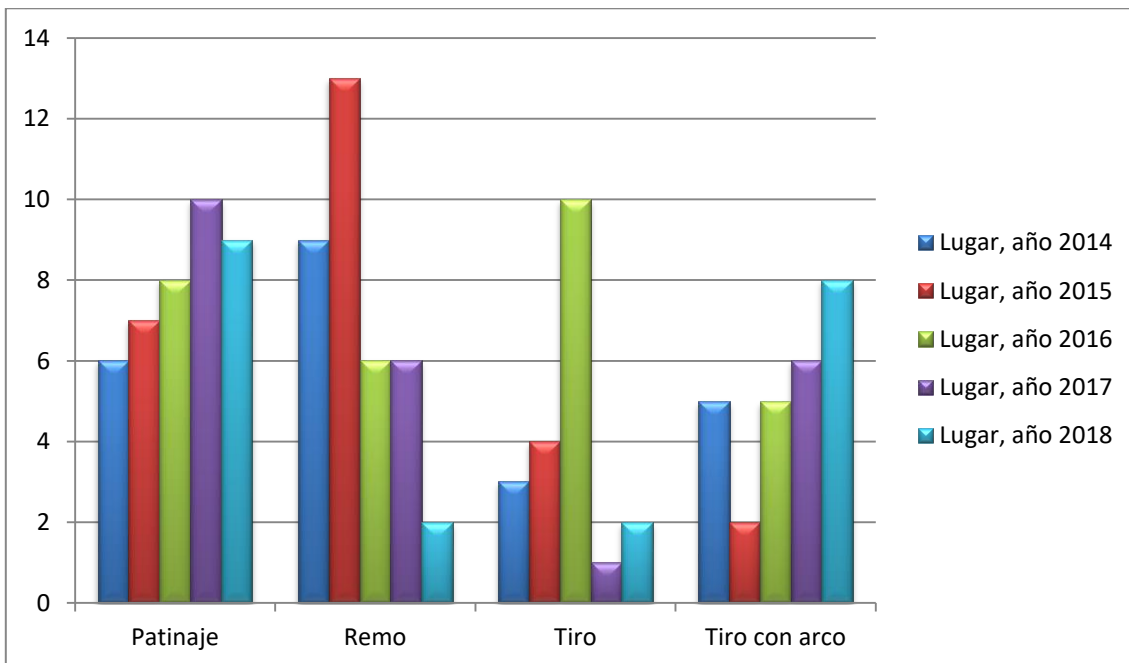


Gráfico 4. Resultados alcanzados en los deportes de tiempos y marcas por la provincia de Matanzas en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales en el período del 2014 al 2018.

Dentro de los deportes de tiempos y marcas de mejores resultados se tiene el Canotaje con un 1^{er} lugar en el período seleccionado, el Ciclismo con un 2^{do}, 3^{er}, 2^{do}, 4^{to} y 6^{to} lugar y el Tiro Deportivo con un 3^{er}, 4^{to}, 10^{mo}, 1^{er} y 2^{do} lugar, aunque en el 2016 tuvieron un descenso de sus resultados alcanzando el 10^{mo} lugar, en los años siguientes se situó en el 1^{ro} y 2^{do}. El deporte con peor resultado fue el atletismo, ubicándose en los lugares 12^{do}, 14^{to}, 15^{to}, 16^{to} y 16^{to}.

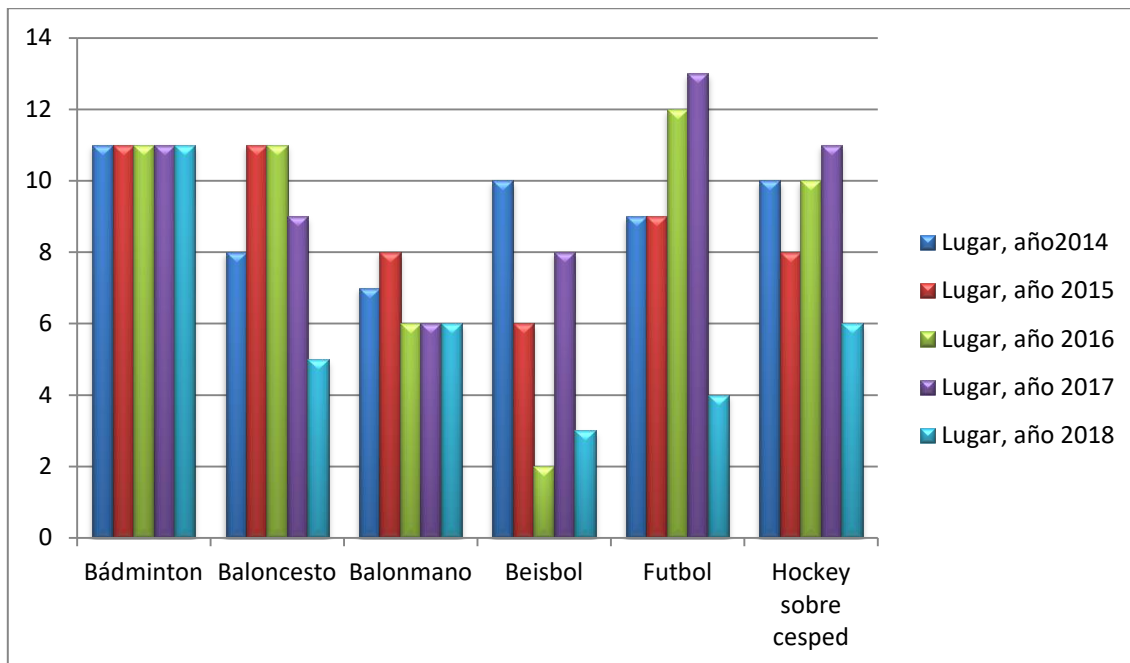


Gráfico 5. Resultados alcanzados en los deportes con pelotas por la provincia de Matanzas en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales en el período del 2014 al 2018.

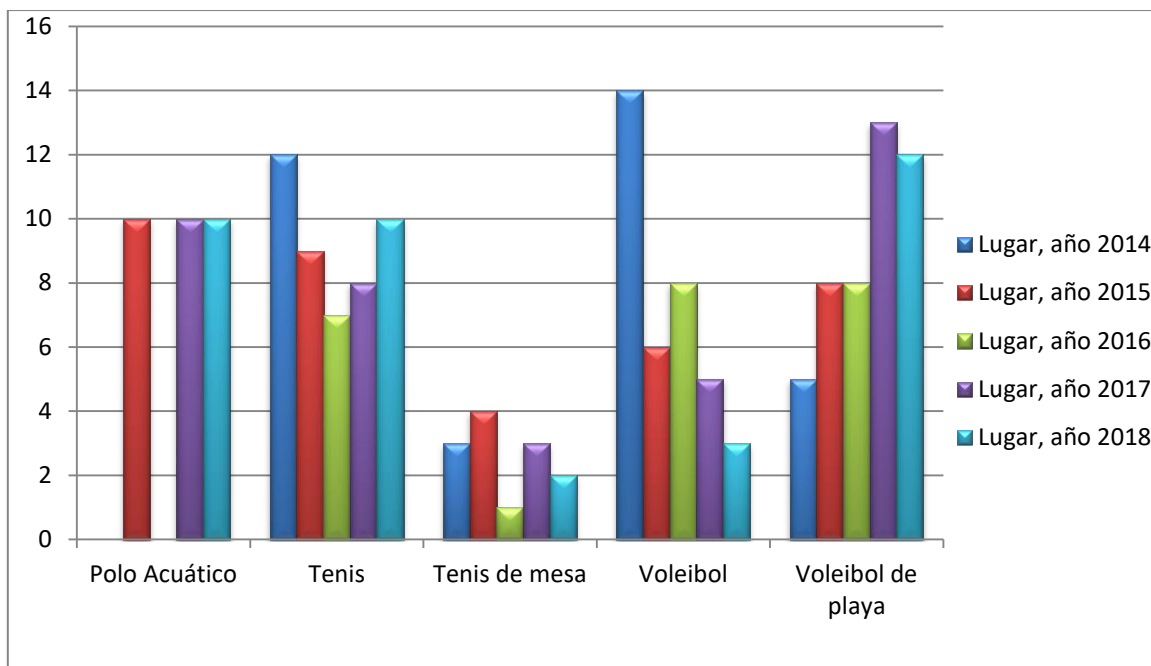


Gráfico 6. Resultados alcanzados en los deportes con pelotas por la provincia de Matanzas en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales en el período del 2014 al 2018.

Dentro de los deportes con pelotas el más destacado es el Tenis de Mesa alcanzando 3^{er}, 4^{to}, 1^{er}, 3^{er} y 2^{do} lugar en el período seleccionado y dentro de los deportes de resultados desfavorables tenemos al Fútbol con un 9^{no}, 9^{no}, 12^{do}, 13^{er}, 4^{to} lugar y el Bádminton con un 11^{no} lugar en las últimas ediciones, aunque el primero tuvo un ascenso significativo en la última edición al 4^{to} lugar.

2.2.2. Resultados alcanzados por la provincia de Matanzas en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales en el período del 2014 al 2018.

Se puede evidenciar que la provincia de Matanzas mantuvo un séptimo lugar en las tres primeras ediciones de las seleccionadas, del 2014 hasta el 2016, para en el año 2017 descender a un décimo lugar con resultados desfavorables en muchos de los deportes. Consiguen situarse en el sexto lugar para la última edición analizada de este período siendo este un resultado satisfactorio para la provincia.

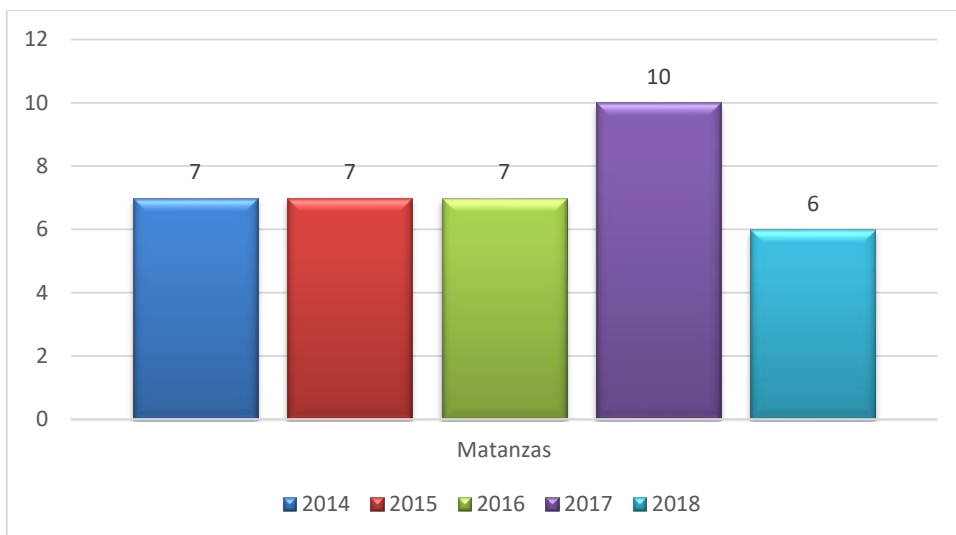


Grafico 7. Lugares alcanzados por la provincia de Matanzas en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales en el período del 2014 al 2018.

De manera general se puede observar que el deporte que mejores resultados aportó a la provincia en el período del 2014 al 2018 en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales fue el canotaje, manteniéndose en el primer lugar en las cinco ediciones. Por el contrario, el boxeo y el atletismo no tuvieron resultados satisfactorios en el período, manteniéndose en los últimos lugares. Por grupos deportivos en este período del 2014 al 2018 quienes obtuvieron los mejores resultados fueron los deportes de arte competitivo.

3.2.3. Resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas a los comisionados deportivos de la provincia de Matanzas.

Una vez que se aplicaron las entrevistas (ver anexo No.6) a los comisionados deportivos de la provincia de Matanzas se procesó toda la información recopilada y los resultados se muestran a continuación:

Pregunta 1. ¿Cuál es su consideración sobre los resultados de la provincia de Matanzas en las últimas cinco ediciones de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales?

De manera general los diferentes entrevistados consideran que los resultados alcanzados por la provincia de Matanzas en las últimas cinco ediciones de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales han mejorado e incrementado

satisfactoriamente para algunas de las disciplinas deportivas, mostrando estabilidad en los resultados obtenidos y notándose grandes avances, aunque para otros deportes no ha sido lo esperado ya que existe inestabilidad y deficiencia en los resultados. Se puede decir que los resultados han sido regulares teniendo en cuenta que estos corresponden con las condiciones con que cuenta la provincia, además de la adecuada selección de los talentos para cada disciplina deportiva y su permanencia en la EIDE, que la fuerza técnica cada vez es más joven y con menos experiencia que los de hace varios años atrás, también que las instalaciones deportivas y los medios materiales han sufrido mucho deterioro. Esto no quiere decir que no se pueda continuar mejorando los resultados de la provincia ya que Matanzas cuenta con grandes potencialidades en el deporte escolar.

Pregunta 2. ¿Cree usted que sería necesario crear nuevas acciones que permitan mejorar el proceso? En caso de responder afirmativamente mencione cuáles.

La mayoría de los entrevistados consideran necesario la creación de nuevas acciones que permitan mejorar el proceso de los Juegos Escolares Nacionales en la provincia como es el caso de:

- ✚ Mejorar e incrementar las condiciones de los implementos y materiales deportivos.
- ✚ Mejorar las instalaciones y áreas deportivas en los municipios y en la EIDE.
- ✚ Estimular a entrenadores y profesores según el trabajo que realizan.
- ✚ Retomar el alto rendimiento en las ESPA.
- ✚ Cumplir con los objetivos estratégicos aprobados en la estrategia del cuatrienio.
- ✚ Incrementar el recurso humano y la fuerza técnica para el fortalecimiento de los municipios ya que es la base del alto rendimiento.
- ✚ Mejorar las relaciones y la coordinación entre el INDER y el Ministerio de Educación (MINED).
- ✚ Brindar cursos de superación a entrenadores, especialistas y técnicos encargados en la preparación de los atletas.
- ✚ Mejorar el trabajo de base en la captación de los estudiantes.

- ✚ Incrementar el trabajo en las escuelas y en los municipios.
- ✚ Mejorar el trabajo de los entrenadores de base y los profesores de Educación Física.
- ✚ Incrementar la categoría pioneril en la EIDE.
- ✚ Incrementar las competencias y topes en los diferentes deportes.
- ✚ Superación de los entrenadores y capacitación de los técnicos para mejorar la calidad de la fuerza técnica.
- ✚ Fortalecer las acciones con los consejos científicos y darle solución a las demandas tecnológicas.
- ✚ Motivar el trabajo de los deportes en los 13 municipios de la provincia.
- ✚ Mejorar la selección de los posibles talentos deportivos e ingresarlos a los centros provinciales como es el caso de la EIDE y la Base Náutica.
- ✚ Lograr la estabilidad de la fuerza técnica.
- ✚ Concentrar a los atletas para cumplimentar la preparación.
- ✚ Proponer a los entrenadores más capacitados para preparar a los atletas.
- ✚ Mejorar las condiciones de vida de los deportistas dentro de la EIDE.
- ✚ Aumentar la matrícula de los atletas en la EIDE.
- ✚ Mejorar la infraestructura de la EIDE, fundamentalmente para los alumnos internos.

Pregunta 3. ¿Considera usted que un estudio diagnóstico sobre los resultados de las últimas ediciones posibilita caracterizar los diferentes deportes o grupos de deportes y además establecer nuevas acciones? Argumente según su criterio.

La mayoría de los entrevistados consideran que es necesario realizar un estudio diagnóstico sobre los resultados de las últimas cinco ediciones de los Juegos Escolares Nacionales debido a la inestabilidad que se ha presentado en los resultados ya que este permite evaluar cada deporte en correspondencia con los resultados alcanzados y el nivel de exigencia de los mismos, además brinda información acerca de las dificultades y deficiencias existentes y permite realizar nuevos estudios del cuatrienio y trabajar en base de las deficiencias detectadas, definir con exactitud las características de los resultados y establecer parámetros y acciones, así como conocer las condiciones actuales de los diferentes deportes,

tanto de la organización como del sistema de preparación de los atletas, además de analizar las fortalezas y debilidades de cada agrupación de deportes las cuales poseen diferentes características. Este diagnóstico da la medida de donde están los problemas y qué acciones se deben tomar para mejorar las dificultades, también hace posible una mejor caracterización para realizar y aplicar nuevas acciones que permitan lograr mejores resultados para aquellos deportes que han estancado o retrocedido.

Se entrevistó al responsable de la organización de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales en la provincia de Matanzas, Juan Aldama Sua, el cual alega que en muchos de los casos la información del comité organizador de las provincias sedes por deportes se retrasan lo que influye negativamente en el funcionamiento del proceso.

2.2.4. Causas que propiciaron la disminución del rendimiento en el deporte escolar en la provincia de Matanzas en el período del 2014 al 2018.

En la provincia de Matanzas se ha apreciado un descenso en los resultados del deporte escolar en estas últimas ediciones, según los análisis realizados en la investigación las principales causas que influyen en esta problemática son las siguientes:

- ✚ Carencia y deterioro de los implementos de trabajo.
- ✚ Las malas condiciones con que cuentan las instalaciones y áreas deportivas en los municipios y en la EIDE.
- ✚ Escasa matrícula en la EIDE.
- ✚ No existe coordinación entre el INDER y el Ministerio de Educación (MINED).
- ✚ Problemas en la base, ya que los alumnos ingresan al centro con pocos conocimientos técnico- tácticos.
- ✚ Las condiciones de vida en el centro no son las mejores, fundamentalmente para los alumnos internos.
- ✚ La no adecuada selección de los posibles talentos deportivos.
- ✚ La fuerza técnica cada vez es más joven y con menos experiencia.

Las causas expuestas anteriormente influyen negativamente en los resultados alcanzados por la provincia de Matanzas en las últimas ediciones de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales. Se deberán acometer acciones para mejorar los resultados en los venideros Juegos Deportivos Escolares Nacionales.

CONCLUSIONES

- 1- A partir de la revisión bibliográfica se establecieron los presupuestos teóricos de la investigación tomando como referencia los conceptos de selección deportiva y las particularidades de este proceso, teniendo en cuenta los criterios de especialistas e investigadores de esta materia en el deporte, así como la evolución de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales y de los atletas cubanos surgidos de ellos.
- 2- Durante la realización del diagnóstico se corroboró que la provincia obtuvo resultados positivos en el Canotaje logrando mantener la primera posición en las últimas cinco ediciones de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales. El Tenis de Mesa, es el único deporte que ha alcanzado el primer lugar dentro del grupo de deportes con pelotas. El Boxeo y el Atletismo son los deportes con resultados más negativos en el período analizado.
- 3- Se identificaron las causas que pudieran estar influyendo negativamente en el desarrollo del deporte en la provincia de Matanzas así como las acciones que se deben acometer para mejorar el proceso de preparación de los atletas y alcanzar mejores resultados en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales.

RECOMENDACIONES

- 1- Divulgar los resultados del diagnóstico realizado en la investigación entre los metodólogos y comisionados de actividad física en la provincia de Matanzas.
- 2- Aplicar y dar seguimiento a las acciones establecidas por los comisionados de deportes y grupos de deportes con resultados más desfavorables en el deporte escolar de la provincia de Matanzas.
- 3- Elaborar un plan de acción encaminado a mejorar el rendimiento del deporte escolar en la provincia de Matanzas a partir de los resultados obtenidos en el período comprendido entre el 2014 y el 2018.

BIBLIOGRAFÍA

1. Año, V. (1997). Planificación y Organización del entrenamiento Juvenil. Editorial Gymnos. Madrid.
2. Álvarez, Y. (2011). Tesis de Maestría. Estrategia metodológica para potenciar el desarrollo de las capacidades en niños y niñas de 8-10 años de edad en el municipio de Unión de Reyes.
3. Blázquez, D., et al (1995):"La Iniciación deportiva y el deporte escolar" INDER Publicaciones. Barcelona.
4. Bompa, T. (2000). La selección de atletas con talentos. Traducción de la Revista Red.
5. Colectivo de autores. 25 años de Juegos Escolares
6. Colegio Austral de Valdivia (2018). Bases técnico administrativas para los juegos deportivos escolares. Chile.
7. Folleto Resumen de los 50 Juegos Deportivos Escolares Nacionales, (2014).Dirección de Organización y Preparación Deportiva, IINDER.
8. Folleto Resumen de los 51 Juegos Deportivos Escolares Nacionales, (2015).Dirección de Organización y Preparación Deportiva, IINDER.
9. Folleto Resumen de los 53 Juegos Deportivos Escolares Nacionales, (2017).Dirección de Organización y Preparación Deportiva, IINDER.
10. Folleto Resumen de los 54 Juegos Deportivos Escolares Nacionales, (2018).Dirección de Organización y Preparación Deportiva, IINDER.
11. Folleto Resumen estadístico del Deporte Escolar, (2016).Dirección de Organización y Preparación Deportiva, IINDER.
12. Fomin, N.A y V. P. F. (1986). En el camino hacia la maestría deportiva. Editorial Moscú, Moscú.
13. Grosser, M. (1989) Alto Rendimiento Deportivo / P. Brüggermann y F. Zintl.-- Barcelona: Ed Martínez Roca S.A.,223 p.
14. Grosser, M. y Starinska, (1988) S /Principios de Entrenamiento Deportivo. Barcelona. Editorial Martínez Roca.

15. Iglesias, J. (1964) Leyenda de Simientes: tres décadas de Juegos Deportivos Escolares. La Habana: Editorial Deportes. Pág. 107
16. Mestre, J. (1995) Planificación Deportiva. INDE. Barcelona.
17. Ministerio de Educación. Resolución Conjunta INDER-MINED N° 1/07. La Habana.
18. Parnix, V.I. (1981). Metodología de la preparación de los juegos deportivos. Editorial Fisicultura y Deportes, Moscú.
19. Peredo, D. (2018). Bases Generales de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales. Perú.
20. Pila, H. (1996). Actualización de las Normas de Capacidades Motrices y sus Características en la Población Cubana, como Medio de Evaluación de los Planes y Programas de la Cultura Física General en Cuba, informe a la presidencia del INDER, Cuba.
21. Pila, H. (2000) García Genoveva. Método y Normas para Evaluar la Preparación Física y Seleccionar Talentos Deportivos. México, editorial Supernova.
22. Platonov, B.P. (1987). El entrenamiento deportivo. Editorial Paidotribo Barcelona, España.
23. Vólkov V.M. y Filin. V.P. (1989). Selección deportiva. Editorial Fisicultura y Deportes, Moscú.
24. Vólkov, V. M. y Filin. V. P. (1988). Selección deportiva. Editorial Vneshtorgizat. Moscú.

SITIOS EN INTERNET

1. <http://www.ind.cl/deporte-competitivo/jde/>
2. <http://www.inder.gob.cu/escolares2018/Home/History/History.aspx>
3. <http://www.minedu.gob.pe/jden/>
4. <https://definicion.de/juegos-deportivos/>
5. [https://www.ecured.cu/index.php?title=Juegos Escolares Nacionales&oldid=3069963](https://www.ecured.cu/index.php?title=Juegos_Escolares_Nacionales&oldid=3069963).
6. [https://www.ecured.cu/Juegos Escolares Nacionales](https://www.ecured.cu/Juegos_Escolares_Nacionales).

ANEXOS

ANEXO 1: Resultados obtenidos por la provincia de Matanzas en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales en las últimas 5 ediciones, del 2014 hasta el 2018, por lugar y puntos por deportes.

	MATANZAS									
	Año 2014		Año 2015		Año 2016		Año 2017		Año 2018	
DEPORTES	Lugar	Puntos	Lugar	Puntos	Lugar	Puntos	Lugar	Puntos	Lugar	Puntos
Ajedrez	4	14	8	9	6	11	4	14	3	16
Atletismo	12	7	14	5	15	4	16	3	16	3
Bádminton	11	6	11	6	11	6	11	6	11	5,5
Baloncesto	8	9,5	11	NP	11	NP	9	NP	5	12
Balonmano	7	10	8	9	6	11	6	11	6	11
Beisbol	10	9	6	15	2	23	8	11	3	19,5
Boxeo	14	5	15	4	16	3	16	3	7	12
Canotaje	1	30	1	30	1	30	1	30	1	30
Ciclismo	2	25	3	22	2	25	4	18	6	14
Clavados	3	21	4	18	3	21	2	18	1	21
Esgrima	13	4	12	5	13	4	10	7	5	12
Fútbol	9	8,5	9	7,5	12	5	13	4	4	14
Gimnasia artística	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Gimnasia rítmica	7	10	8	9	5	12	13	4	14	4
Hockey s/c	10	NP	8	9,5	10	7	11	6	6	11
Judo	5	16	11	8	14	5	4	18	4	18
Karate Do	3	16	4	18	2	18	7	10	5	12
Levantamiento de pesas	8	11	11	8	12	7	8	11	7	12
Lucha	13	6	10	9	11	8	13	6	16	3
Nado sincronizado	6	10,5	1	21	3	16	6	11	4	14
Natación	6	11	7	10	9	8	11	6	9	8
Patinaje	6	11	7	10	8	NP	10	7	9	8
Pelota vasca	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pentatlón	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Polo acuático	-	-	10	NP	-	-	10	NP	10	NP
Remo	9	8	13	4	6	11	6	14	2	25
Softbol F	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Taekwondo	9	10	14	5	8	11	13	6	12	7
Tenis	12	5	9	8	7	10	8	9	10	7
Tenis de mesa	3	21	4	15	1	30	3	16	2	25
Tiro	3	21	4	18	10	9	1	30	2	25
Tiro con arco	5	12	2	18	5	12	6	11	8	9
Triatlón	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Velas	5	12	4	14	2	18	2	25	5	13
Voleibol	14	NP	6	14	8	11	5	12	3	17
Voleibol de playa	5	12	8	9	8	9	13	4	12	5
TOTALES	7^{mo}	335,5	7^{mo}	337	7^{mo}	354	10^{mo}	331	6^{to}	393

ANEXO 2: Resultados obtenidos por la provincia de Matanzas en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales en las últimas 5 ediciones, del 2014 hasta el 2018, por lugar y puntos por grupos de deportes.

Deportes con pelotas

	MATANZAS									
	Año 2014		Año 2015		Año 2016		Año 2017		Año 2018	
Deportes	Lugar	Puntos	Lugar	Puntos	Lugar	Puntos	Lugar	Puntos	Lugar	Puntos
Bádminton	11	6	11	6	11	6	11	6	11	5,5
Baloncesto	8	9,5	11	NP	11	NP	9	NP	5	12
Balonmano	7	10	8	9	6	11	6	11	6	11
Beisbol	10	9	6	5	2	23	8	11	3	19,5
Fútbol	9	8,5	9	7,5	12	5	13	4	4	14
Hockey s/c	10	NP	8	9,5	10	7	11	4	6	11
Pelota vasca	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Polo acuático	-	-	10	NP	-	-	10	NP	10	NP
Softbol F	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tenis	12	5	9	8	7	10	8	9	10	7
Tenis de mesa	3	21	4	15	1	30	3	16	7	25
Voleibol	14	NP	6	14	8	11	5	12	3	17
Voleibol de playa	5	6	8	9	8	9	13	4	12	5

Deportes de arte competitivo

	MATANZAS									
	Año 2014		Año 2015		Año 2016		Año 2017		Año 2018	
Deportes	Lugar	Puntos	Lugar	Puntos	Lugar	Puntos	Lugar	Puntos	Lugar	Puntos
Ajedrez	4	14	8	9	6	11	4	14	3	16
Clavados	3	21	4	18	3	21	2	18	1	21
Gimnasia artística	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Gimnasia rítmica	7	10	8	9	5	12	13	4	6	11
Nado sincronizado	6	10,5	1	21	3	16	6	11	9	8
Velas	5	12	4	14	2	18	2	25	5	13

Deportes de tiempos y marcas

	MATANZAS									
	Año 2014		Año 2015		Año 2016		Año 2017		Año 2018	
Deportes	Lugar	Puntos	Lugar	Puntos	Lugar	Puntos	Lugar	Puntos	Lugar	Puntos
Atletismo	12	7	14	5	15	4	16	3	16	3
Canotaje	1	30	1	30	1	30	1	30	1	30
Ciclismo	2	25	3	21	2	25	4	18	6	14
Levantamiento de Pesa	8	11	11	8	12	7	8	11	16	3
Natación	6	11	7	10	9	8	11	6	9	8
Patinaje	6	11	7	10	8	9	10	7	9	8
Pentatlón	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Remo	9	8	13	4	6	11	6	14	2	25
Tiro	3	21	4	18	10	9	1	30	2	25
Tiro con Arco	5	12	2	18	5	12	6	11	8	9

Deportes de combate

	MATANZAS									
	Año 2014		Año 2015		Año 2016		Año 2017		Año 2018	
Deportes	Lugar	Puntos	Lugar	Puntos	Lugar	Puntos	Lugar	Puntos	Lugar	Puntos
Boxeo	14	5	15	4	16	3	16	3	7	12
Esgrima	13	4	12	5	13	4	10	7	5	12
Judo	5	16	11	8	14	5	4	18	5	12
Karate	3	16	4	18	2	18	7	10	7	12
Lucha	13	6	10	9	11	8	13	6	4	4
Taekwondo	9	10	14	5	8	11	13	6	12	7

ANEXO 3: Deportes más destacados por grupos de deportes.

Deportes con Pelotas	Lugar año 2014	Lugar año 2015	Lugar año 2016	Lugar año 2017	Lugar año 2018
Tenis de mesa	3	4	1	3	2

Deportes de Arte Competitivo	Lugar año 2014	Lugar año 2015	Lugar año 2016	Lugar año 2017	Lugar año 2018
Clavados	3	4	3	2	1
Vela	5	4	2	2	5

Deportes Tiempo y Marca	Lugar año 2014	Lugar año 2015	Lugar año 2016	Lugar año 2017	Lugar año 2018
Canotaje	1	1	1	1	1
Ciclismo	2	3	2	4	6

Deportes de Combate	Lugar año 2014	Lugar año 2015	Lugar año 2016	Lugar año 2017	Lugar año 2018
Karate Do	3	4	2	7	7

ANEXO 4: Deportes menos destacados por grupos de deportes.

Deportes con Pelotas	Lugar año 2014	Lugar año 2015	Lugar año 2016	Lugar año 2017	Lugar año 2018
Fútbol	9	9	12	13	4
Bádminton	11	11	11	11	11

Deportes de Arte Competitivo	Lugar año 2014	Lugar año 2015	Lugar año 2016	Lugar año 2017	Lugar año 2018
Gimnasia Rítmica	7	8	5	13	6

Deportes de Tiempo y Marca	Lugar año 2014	Lugar año 2015	Lugar año 2016	Lugar año 2017	Lugar año 2018
Atletismo	12	14	15	16	16

Deportes de Combate	Lugar año 2014	Lugar año 2015	Lugar año 2016	Lugar año 2017	Lugar año 2018
Boxeo	14	15	16	16	7

ANEXO 5: Resultados obtenidos por la provincia de Matanzas en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales en las últimas 5 ediciones, del 2014 hasta el 2018, por lugar y puntos por provincias.

	Año 2014		Año 2015		Año 2016		Año 2017		Año 2018	
Matanzas.	lugar	puntos	lugar	puntos	lugar	puntos	lugar	puntos	lugar	puntos
	7	335,5	7	337	7	354	10	331	6	393

ANEXO 6: Entrevista

Datos personales:

Deporte que atiende: _____ **Años de experiencia:** _____

Nivel académico: _____ **Categoría Científica:** _____

La siguiente entrevista tiene como objetivo Diagnosticar el resultado de los deportes convocados para los Juegos Deportivos Escolares en el periodo del 2014 al 2018 de la provincia de Matanzas su información nos será de gran ayuda para el desarrollo de nuestra investigación, lo que usted nos manifieste es de estricto anonimato.

De ante mano muchas gracias por su colaboración.

1. ¿Cuál es su consideración sobre los resultados de la provincia Matanzas en las últimas ediciones de los juegos deportivos escolares?
2. ¿Cree usted que sería necesario crear nuevas acciones que permitan mejorar el proceso? En caso de responder afirmativamente mencione cuales.
3. ¿Considera usted que un estudio diagnóstico sobre los resultados de las últimas ediciones posibilita caracterizar los diferentes deportes o grupos de deportes y además establecer nuevas acciones? Argumente según su criterio.