

**REPÚBLICA DE CUBA**  
**UNIVERSIDAD DE MATANZAS**



**MODELO EDUCATIVO PARA LA CÁTEDRA UNIVERSITARIA DEL ADULTO**  
**MAYOR**

**Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la**  
**Educación**

**Autora: Prof. Aux. Odalis Alberto Santana, M. Sc.**

**Matanzas, 2022**

**REPÚBLICA DE CUBA**  
**UNIVERSIDAD DE MATANZAS**



**MODELO EDUCATIVO PARA LA CÁTEDRA UNIVERSITARIA DEL ADULTO  
MAYOR**

**Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la  
Educación**

**Autora: Prof. Aux. Odalis Alberto Santana, M. Sc.**

**Tutoras: Prof. Titular Margarita González González, Dr.C.**

**Prof. Titular. Inés Milagros Salcedo Estrada, Dr.C.**

**Matanzas, 2022**

## **DEDICATORIA**

- *A la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en Matanzas, en su 20 Aniversario, en especial a los que la soñaron y la gestaron: Marianela, Aidita, Tapia, Marchante, Galindo, Gladis, Esther, Anoran y otros muchos que se incorporaron en los primeros momentos, a todos gracias por el ejemplo.*
- *A los que continuaron la obra de los fundadores y mantienen activa a nuestra Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, en la Universidad y sus Centros y Filiales Universitarias Municipales: Mercedes, Miriam, Jesús, Ligio, Marta, Nancy, Adiel, Yarisbel, Mabel, Mariela, Ariel, Ania, Maria de los Ángeles, Evita, y otros muchos a los que es imposible mencionar.*
- *A la familia que me formó y me sigue acompañando en las batallas de la vida.*
- *A Frank, mi amor, compañero de todos los momentos.*
- *A mis hijos David, Daniela y Adriana, motivadores de mi existencia.*
- *A mis tutoras Dr.C. Margarita González González y la Dr.C. Inés Milagros Salcedo Estrada.*
- *A mis amigos y compañeros de la Universidad de Matanzas por el apoyo, por la confianza, por el cariño.*

## ***AGRADECIMIENTOS***

- *A la Dirección de la Universidad de Matanzas por la confianza y el apoyo.*
- *A los profesores y estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades por la preocupación, por el estímulo, por el cariño sincero.*
- *Al Comité Académico del Doctorado en Ciencias de la Educación por ser un espacio de formación constante.*
- *A la vida que me ha dado tanto.*

## SÍNTESIS

Con el objetivo de lograr un envejecimiento activo se desarrollan programas para la educación del adulto mayor, bajo el principio de la educación a largo de la vida. La Cátedra Universitaria del Adulto Mayor se ocupa de la educación del adulto mayor, en vinculación con el proceso extensionista de la universidad. Al analizar la experiencia de estos años de trabajo se evidencia que todavía existen vacíos relacionados con el análisis de las particularidades que adquiere la experiencia cubana, en contextos concretos y articulada con el proceso extensionista de sus universidades, para lograrlo esta investigación se propone un modelo educativo para la educación del adulto mayor en la provincia de Matanzas. La investigación se sustenta en la concepción dialéctico-materialista del conocimiento científico; ello permitió la selección y aplicación de los métodos de la investigación educativa. La contribución teórica de la investigación se inscribe en el desarrollo de la Gerontagogía como ciencia que estudia la educación del adulto mayor, además aporta los fundamentos y relaciones para que la actividad educativa se realice en articulación con la función extensionista de la universidad cubana, vinculada a un contexto comunitario. Las primeras experiencias de buenas prácticas ponen de manifiesto la viabilidad de la propuesta y la posibilidad de que contribuya al perfeccionamiento de la educación del adulto mayor.

Índice	Pág.
Introducción	1
CAPITULO 1. REFERENTES TEÓRICO - METODOLÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN EN LA CÁTEDRA UNIVERSITARIA DEL ADULTO MAYOR	10
1.1 Posiciones teóricas en relación al envejecimiento y sus componentes	10
1.2 La atención al adulto mayor, políticas para un envejecimiento activo	18
1.3 Concepciones sobre la educación del adulto mayor	26
1.4 Las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor, propuesta cubana para la educación del adulto mayor	37
CAPÍTULO 2. ESTADO INICIAL DE LA EDUCACION EN LA CUAM DE LA PROVINCIA DE MATANZAS. PROPUESTA DE MODELO EDUCATIVO PARA SU DESARROLLO	46
2.1 Estado inicial de la educación del adulto mayor en la CUAM de la provincia de Matanzas	46
2.2 Modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM	75
2.3. Relaciones esenciales del modelo educativo	92
CAPÍTULO 3. VALORACIÓN CIENTÍFICA DEL MODELO EDUCATIVO PARA LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR EN LA CUAM DE LA PROVINCIA DE MATANZAS	95
3.1 Valoración de los resultados de la aplicación de la consulta a expertos sobre el modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM de la provincia de Matanzas	95
3.2 Estrategia para la aplicación práctica de la propuesta modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM de la provincia de Matanzas	98
3.3. Experiencias de buenas prácticas en la actividad educativa de la CUAM, luego de la aplicación de las primeras acciones de la estrategia para la aplicación del modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM en la provincia de Matanzas	108
Conclusiones	116
Recomendaciones	117
Bibliografía	
Anexos.	

*“Así se piensa y se ama, cuando de un cuerpo viejo y abrumado, se ve brotar ciencia gustosa por los labios trémulos, confianza en las miradas vivas, entusiasmo consolador en los ojos perpetuamente juveniles. Rejuvenece esa vejez...”*

*José Martí*

## *El Quijote*

*A mi paso encuentro ancianos  
Que no han cumplido los veinte  
Y también octogenarios  
Que son como adolescentes  
Pues tienen sueños presentes  
La edad no se mide en años  
Ni en la cantidad de males  
Se mide en el entusiasmo  
Para lograr tus ideales  
Para lograr tus ideales  
Un día me dijo un sabio  
Y lo pude entender  
Que cuando mueran los sueños  
Empiezas a envejecer*

*Mario Benedetti*



## INTRODUCCIÓN

El incremento sostenido en la esperanza de vida de la población mundial es un logro de las sociedades actuales, lo que también es un reto para el desarrollo de las políticas públicas, tomando en consideración la organización de los servicios sociales y la atención de manera eficiente a un grupo de personas que siguen teniendo derecho a formar parte de la vida social y comunitaria.

A nivel internacional se realizan acciones que permiten la atención a las personas que envejecen, denominados adultos mayores. En el año 2012 el Consejo de Derechos Humanos adoptó la Resolución 21/23 referente a los derechos humanos de las personas de la tercera edad (ONU, 2012).

La Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas [En lo adelante ONU] adoptó la Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030, un plan de acción a favor de las personas del planeta y de la prosperidad. Este documento tiene 18 Objetivos de Desarrollo Sostenible [En lo adelante ODS], que tributan por su contenido al bienestar de la población en sentido general, y dentro de ella a la del adulto mayor (ONU,2015). La agenda ofrece una mirada transversal de las necesidades e intereses de las personas mayores (Huenchuan, 2019).

El Informe general de la ONU(2015) sobre envejecimiento y salud plantea la necesidad de construir un mundo favorable para el adulto mayor, donde este tenga derecho a la independencia, a la alimentación, a la vivienda, a la educación y también a la protección jurídica que lo salvaguarde de la exclusión, los maltratos y que le facilite el libre acceso a todos los servicios sociales.

En Cuba, el 21.3 % de la población tiene 60 o más años, este indicador debe ir creciendo en la medida que transcurra el tiempo. El envejecimiento se aceleró en las últimas décadas del siglo XX y se estima que en el 2050 el 39,4 % de la población tendrá más de seis décadas de vida (ONEI, 2021).

La provincia de Matanzas también tiene elevados índices de envejecimiento; la ONEI (2021) refiere que en el año 2020 vivían 151 209 personas con más de 60 años, esta dinámica de evolución demográfica plantea a la sociedad el reto de crear una nueva cultura del envejecimiento desde lo institucional y lo

social. No basta con cuidar la salud de estas personas, hay que redimensionar los programas que se realizan con ellos para lograr que propicien el desarrollo individual, de manera que puedan vivir con calidad, ser útiles y recuperar espacios sociales para su realización personal.

En los Congresos VI, VII y VIII (PCC; 2011, 2016, 2021) se aprobaron los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, en los que se define la necesidad de implementar y dar continuidad a las estrategias que desde todos los sectores de la sociedad permitan atender los elevados niveles de envejecimiento de la población.

Dentro de las estrategias por las que abogan estos Lineamientos, se reconoce el papel que desempeña la Educación Superior para cultivar las potencialidades del adulto mayor, ponerlos a la altura del desarrollo de la sociedad.

A nivel internacional constituyen referentes los estudios de Sáez y Vega (1989) que reflexionan sobre la acción socioeducativa en la tercera edad y Formosa (2009) que analiza la necesidad de que las universidades se renueven para educar al adulto mayor y asuman los desafíos que este proceso implica. También los trabajos de Mogollón (2012) Pelhama, Schafer, Abbott y Estes (2013), Aguiar y Druet (2020), Moreno (2020), examinan las experiencias educativas que en este sentido se realizan y definen términos como gerontagogía y gerontología educativa.

En el mundo la mayoría de las experiencias educativas con el adulto mayor están adscritas a las universidades, son nombradas de diferentes formas, entre las más comunes están: Universidades para mayores, Universidades de la tercera edad y Programas universitarios para mayores. En ellas se ofrecen programas variados que dan la posibilidad de cursar carreras universitarias, programas de postgrado y proyectos de implicación social, entre otras muchas alternativas.

En Hispanoamérica se destacan las investigaciones de Freire (2010), con la metodología de la Educación popular, Koskas y Bailleul (2020), Urbano, Yuni, y Lirio (2020), Moreno-Crespo (2020) que analizan las experiencias y regularidades de los modelos de educación de mayores a partir del diseño de sus currículos y los vínculos con los procesos universitarios. Huenchuan, y Rodríguez-Piñeiro (2010,

2018, 2020) que desde la División de Población de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe [En lo adelante CEPAL] realizan importantes aportes al estudio de las políticas de atención al adulto mayor.

En Cuba, se incrementan las investigaciones que abordan los temas relacionados con la educación del adulto mayor, sus resultados son socializados en talleres y simposios de eventos como el Congreso Internacional Universidad y el de Longevidad Satisfactoria. Entre los estudios más completos del tema se destacan los de Román (2005); Lig Long (2010); Orosa (2017,2020); Arés, (2020); Martínez, Ramos y González (2020), en estas investigaciones se analizan las experiencias y retos de la labor de las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor [En lo adelante CUAM], proponen alternativas para la práctica gerontagógica, las particularidades psicológicas de la tercera edad, sus relaciones en el entorno familiar y social y una estrategia para el apoyo psicopedagógico al desarrollo personal del adulto mayor desde la CUAM. Aunque se avanza en estos estudios, todavía quedan vacíos relacionados con el análisis de las particularidades que adquiere la experiencia cubana, en contextos concretos y articulada con el proceso extensionista de las universidades.

Para el estudio de las dimensiones demográfica y social del envejecimiento en Cuba se consideran esenciales las publicaciones de la Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI, 2019, 2020, 2021) y los estudios de investigadores como Alfonso y Mena (2020), Alonso (2020) y Aja (2022).

Los resultados científicos relacionados con la educación del adulto mayor en Matanzas, Gutierrez (2021) Varela y Alberto (2021), Alberto y Gonzalez (2021) Alberto (2018, 2020,2021,2022), Abreu, Delgado, Fernández y Brom (2020); abordan temas referidos al trabajo grupal en un aula de adultos mayores, propuestas metodológicas para la preparación de los profesores, experiencias de proyectos y acciones comunitaria, diseño de cursos de continuidad, experiencias en la actividad física y una propuesta de estrategia educativa para el mejoramiento de la funcionalidad psicológica en el adulto mayor. Si bien estos resultados científicos ponen de manifiesto las particularidades del desarrollo de la

práctica matancera, abordan experiencias particulares que requieren ser articuladas en función de revelar las regularidades, las potencialidades y los elementos que orienten el proceso en este contexto.

El Ministerio de Educación Superior cubano, con el concepto de educación para todos, a lo largo de la vida, es el rector del trabajo de las CUAM denominación que se le da al programa cubano para la educación de los mayores.

La primera Cátedra Universitaria del Adulto Mayor se fundó en febrero del año 2000, en la Universidad de la Habana con el coauspicio de la Central de Trabajadores de Cuba (CTC), y la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC), que junto a otras instituciones organizaron el Grupo Nacional para el trabajo de la CUAM.

La CUAM en Matanzas fue creada por Resolución Conjunta en junio del año 2002 , como en toda Cuba, es una cátedra honorífica y forma parte del proceso extensionista de la universidad. Uno de los retos más importantes del trabajo de la CUAM es lograr sistematizar las experiencias alcanzadas en la educación del adulto mayor y las particularidades que adquiere como parte de la función extensionista de la universidad, al propiciar que las aulas no sean solo lugares para transmitir conocimientos, sino que se conviertan en potenciadoras del desarrollo individual de los sujetos participantes y los convierta en protagonistas de la formación de una nueva concepción social del envejecimiento.

El documento base elaborado por el grupo nacional, (MES, APC, CTC, 2005) define que las bases teóricas para el desarrollo de la educación del adulto mayor en Cuba, son la Psicología del Desarrollo en la Vejez, desde la perspectiva Histórico Cultural de L.S. Vigotsky, la Andragogía como rama de la educación de adultos y la Gerontagogía como aplicación de las ciencias de la educación a la Gerontología.

En dos décadas de trabajo la CUAM en Matanzas logra la participación de más de 20 000 adultos mayores en sus cursos. La labor de profesores y colaboradores ha sido decisiva, este grupo está compuesto por docentes de varias carreras de la educación superior; profesionales de la salud; trabajadores sociales, de la cultura y del deporte y por egresados de la propia CUAM.

El análisis de las memorias de eventos y talleres, los intercambios con los coordinadores del trabajo de la CUAM en los municipios, con los profesores, colaboradores y con los cursantes, más la observación de talleres, peñas, actividades de proyectos e intercambio con niños y jóvenes; demuestran que existen limitaciones para desarrollar la educación del adulto mayor de forma que responda a las particularidades y necesidades de los cursantes; pues al desarrollarlo falta una visión integral de sus objetivos, características y en ocasiones los programas diseñados no parten del estudio de las necesidades de los cursantes.

En ocasiones en las actividades educativas se utilizan métodos que no propician el aprendizaje y la participación, es limitada la utilización de medios de enseñanza y estos no responden a las características de la edad. Otra problemática está referida a que los tipos de actividades que se adoptan para organizar el proceso no se relacionan de forma sistemática, con la esencia extensionista del mismo, ni propician el aprovechamiento de la experiencia acumulada por los cursantes. En las actividades observadas se constatan que existen profesores y colaboradores que al evaluar emplean alternativas propias de otros sistemas de enseñanza o no realizan evaluación, lo que impide la valoración del cumplimiento de los objetivos propuestos.

Las limitaciones anteriores indican la necesidad de definir los principios y componentes de la educación del adulto mayor en la CUAM, que tengan en cuenta las características de los sujetos que participan, propongan las alternativas metodológicas para desarrollar la práctica gerontagógica, así como analizar las relaciones esenciales que se producen y su vinculación con el contexto comunitario en que se desarrolla.

Teniendo en cuenta la problemática presentada se evidencia una contradicción, entre la necesidad de garantizar una educación, que promueva oportunidades de aprendizaje para el adulto mayor, en un contexto social concreto y el insuficiente basamento teórico metodológico que responda a las características esenciales de la CUAM en Matanzas; en consecuencia se determina como problema

científico: ¿Cómo contribuir a la educación del adulto mayor en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor de la provincia de Matanzas?

Del problema planteado se deriva que el objeto de esta investigación lo constituye la educación del adulto mayor, mientras el campo de acción es la educación en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor de la provincia de Matanzas.

Para resolver el problema se define como objetivo general de la investigación: Proponer un modelo educativo para la educación del adulto mayor en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor.

En la solución del problema se abordan las siguientes preguntas científicas:

- ¿Cuáles son los referentes teórico - metodológicos de la educación del adulto mayor en la CUAM?
- ¿Cuál es el estado inicial de la educación del adulto mayor en la CUAM de la provincia de Matanzas?
- ¿Qué estructura, componentes y sistema de relaciones integran el modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM?
- ¿Qué resultados se obtienen de la valoración teórico práctica del modelo para la educación del adulto mayor en la CUAM?

La respuesta a las preguntas científicas se logra con el cumplimiento de las siguientes tareas de investigación:

- Determinación de los referentes teórico - metodológicos que fundamentan la educación del adulto mayor en la CUAM.
- Diagnóstico del estado inicial de la educación del adulto mayor en la CUAM de la provincia de Matanzas.
- Diseñar la estructura, componentes y sistema de relaciones que integran el modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM.

- Valoración teórico práctica del modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM de la provincia de Matanzas.

En esta investigación se utiliza un enfoque mixto según Hernández (2017), integracionista en opinión de Torres (2010) o de tipo cuali- cuanti a criterio de Rodríguez, Gil y García (2004), porque predomina el enfoque cualitativo, aunque se complementa con métodos cuantitativos.

Basado en la concepción dialéctico materialista del conocimiento científico se utilizan métodos de la investigación científica del nivel teórico y empírico del conocimiento, así como métodos matemáticos, estadísticos y técnicas de investigación.

Del nivel teórico se aplica el histórico-lógico que posibilita el estudio de las tendencias, puntos de contactos y formas de organización de las experiencias de educación del adulto mayor, de los modelos aplicados para analizar sus aportes y la contribución que pueden hacer a su desarrollo en la CUAM. El analítico-sintético que posibilita la interpretación de la información de documentos y textos consultados y la elaboración de la fundamentación teórica de la propuesta, determinando los aspectos teóricos y empíricos que fueron sintetizados. El inductivo-deductivo, permite realizar inferencias y arribar a generalizaciones teóricas acerca del objeto de investigación a partir del análisis y la síntesis de los elementos investigados.

La modelación, propicia la determinación del ideal teórico correspondiente al modelo educativo para el trabajo en la CUAM, definiendo sus relaciones y propiedades y estableciendo las relaciones entre sus componentes y los fundamentos teórico metodológico del mismo.

El método sistémico estructural posibilita un análisis integrado de las teorías relacionadas con el proceso de educación del adulto mayor, especialmente en la CUAM, analizando sus regularidades; de manera que evidencie el comportamiento de los diferentes componentes y revele las características y elementos del sistema.

Los métodos de nivel empírico aplicados son: la revisión de documentos permite constatar las orientaciones ofrecidas en los documentos normativos para el trabajo de la CUAM, su vinculación con la labor extensionista de la universidad cubana, los informes estadísticos y de análisis del trabajo.

La entrevista a los profesores, cursantes y egresados de la CUAM se aplicó con el propósito de comprobar la preparación que poseen acerca de las particularidades del desarrollo del adulto mayor, los elementos necesarios para su educación y para constatar los criterios de los participantes sobre la formación recibida. También se realizó la encuesta a profesores, colaboradores y adultos mayores participantes que permitió obtener criterios sobre elementos relacionados con la motivación, los tipos de actividades, las alternativas para la definición de los contenidos, entre otros elementos que caracterizan la educación del adulto mayor.

La observación a las actividades se utilizó con el propósito de constatar las alternativas para desarrollar la educación en la CUAM de la provincia de Matanzas y de analizar las motivaciones de los participantes.

El criterio de expertos tuvo el propósito de realizar la valoración teórica del modelo educativo, mediante la aplicación del método Delphi; con el fin de obtener un consenso sobre la pertinencia de la propuesta. La triangulación metodológica, permitió la determinación de la información coincidente o contradictoria sobre la educación del adulto mayor a partir de un control cruzado de los datos derivados de la observación, las entrevistas y el resto de los métodos y técnicas aplicados en la investigación.

El método de criterio de usuario fue utilizado para valorar la estrategia diseñada para la aplicación práctica del modelo educativo. Los métodos matemáticos y la estadística descriptiva, para el procesamiento matemático, la tabulación y análisis de la información que se obtuvo en la aplicación de los instrumentos. El análisis porcentual consigue cuantificar los datos para llegar a una interpretación adecuada en las diferentes etapas de la investigación.

En los estudios cualitativos (Torres,2010), las unidades de análisis constituyen casos a estudiar, en vez de muestras estadísticamente representativas de la población prefijada.



Por esa razón se determinaron, las unidades de análisis que incluyeron a cursantes, profesores, egresados en las aulas de la CUAM de los municipios Matanzas, Jovellanos y Colón, 20 profesores y colaboradores y 120 adultos mayores.

Como contribución a la teoría, la tesis aporta a la Gerontagogía como ciencia que estudia la educación del adulto mayor; en particular, establece los fundamentos y relaciones para que su educación se realice en articulación con la función extensionista de la universidad cubana, vinculada a un contexto comunitario. Todo ello tributa al desarrollo futuro de la teoría cubana para la educación del adulto mayor.

La significación práctica se expresa en la aplicabilidad y sustentabilidad de una estrategia para concretar el modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM, lo cual brinda la posibilidad de empoderar al adulto mayor con aprendizajes que se desarrollan en diferentes espacios educativos y culturales, que en su diversidad favorecen el desarrollo, la integración generacional y la articulación del adulto mayor con su contexto comunitario

El carácter sistémico y flexible del modelo educativo lo hace novedoso, convirtiéndose en una propuesta para concebir la educación en la CUAM de la provincia de Matanzas, a partir de sus particularidades y de la función extensionista de la universidad, en articulación con la diversidad multicultural de los contextos comunitarios en que se desarrolla.

El informe escrito se estructura en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se presentan los referentes teórico - metodológicos esenciales que sustentan la educación del adulto mayor. En el segundo, se caracteriza el estado inicial de la educación del adulto mayor en la CUAM de la provincia de Matanzas y se presenta la propuesta de modelo educativo. En el tercer capítulo se exponen los resultados de la validación teórica y práctica del modelo educativo propuesto.

## **CAPITULO 1. REFERENTES TEÓRICO - METODOLÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN EN LA CÁTEDRA UNIVERSITARIA DEL ADULTO MAYOR**

En este primer capítulo se presentan los referentes teórico metodológicos sobre la educación del adulto mayor en la CUAM, con estos fines se analizan las concepciones de la ciencia sobre el envejecimiento, sus dimensiones, las políticas que se utilizan para atender a las persona que viven en estas edades. Además, se realiza un análisis de las teorías sobre la educación del adulto mayor, con énfasis en la experiencia cubana de la CUAM.

### **1.1 Posiciones teóricas en relación al envejecimiento y sus componentes**

Los avances científicos permiten que el hombre conozca cada vez más sus particularidades biológicas y las formas de asumir con más calidad la vida; en consecuencia, se alarga la existencia humana a niveles que hace décadas no podían ser soñados. Los estudiosos de la genética humana, consideran la posibilidad de que la vida del hombre aumente cuatro veces su duración. Este fenómeno con sus manifestaciones actuales y las perspectivas futuras, se convierte en un reto para las políticas sociales, que deben establecer los mecanismos que propicien que esa larga vida sea con calidad (Alberto, 2020, p 7). Se hace necesario garantizar una mayor concientización del desafío que representa crear una responsabilidad social donde la educación al servicio del adulto mayor, contribuya a erradicar la exclusión cultural, tecnológica y social, promoviendo un envejecimiento activo.

La visión de la vejez es tan antigua como el propio hombre, en las culturas griega y romana, que adoraba la perfección y la belleza del cuerpo, se valoraba como una desdicha; a tal punto que morir joven era considerada una suerte porque impedía vivir con las pérdidas asociadas al envejecimiento. Platón y Cicerón en sus obras *La República* y *De Senectute* respectivamente, destacan la vejez como referente de la experiencia adquiridas durante la vida (Rodríguez, 2010).

En las culturas orientales las personas mayores son veneradas por sabias y poseedoras de conocimiento y en las comunidades indígenas los de más edad tienen la sabiduría, la capacidad de curar, poseen habilidades predictivas y transmiten conocimientos.

Las formas de abordar la vejez y el envejecimiento son tan variadas como el objeto de estudio de las ciencias que lo analiza o los disímiles puntos de vistas de los investigadores, que no adoptan un paradigma único (Huenchuan y Rodríguez-Piñero, 2020), pues ambos procesos aluden a una realidad multifacética que se caracteriza no solo por el paso del tiempo, sino también por aspectos fisiológicos, sociales y culturales. Es necesario diferenciar los aspectos cronológicos de la construcción de la vejez y su construcción social.

Cada vez se evidencia más la necesidad de estudiar el envejecimiento desde diferentes enfoques. Zenita (2010) propone el biológico, el demográfico, el sociocultural, el familiar y el psicológico.

Uno de los elementos más utilizados para definir el envejecimiento es la edad, la duración cronológica de la vida humana. En el Informe mundial sobre envejecimiento (OMS, 2015) se valora que constituye un desafío la enorme diversidad de los estados de salud y estados funcionales que presentan las personas mayores, reflejados en cambios sutiles que se producen con el tiempo, pero estos no dependen de manera absoluta de la edad cronológica.

El análisis de la edad como elemento definitorio del envejecimiento ha ido variando a lo largo de la historia, a inicios del siglo XIX una persona de 40 años era considerada vieja, con el paso del tiempo se valoró como viejo a los mayores de 60 años y en la actualidad comienzan a aparecer posiciones que lo enmarcan en la octava década de vida.

Neugarten (1999) afirma que la edad se tornará cada vez menos importante como factor a la hora de distinguir entre las personas adultas y las adultas mayores. La edad de la vejez puede ser contextualizada a partir del análisis de tres elementos (Arber y Ginn, 1996) el cronológico, el fisiológico y el social. Con una esencia biológica la edad cronológica o de calendario se manifiesta en niveles de trastornos funcionales. Desde la psicología del desarrollo (Rice, 1997) se considera que la vejez es un

momento en que el ser humano tiene que hacer ajustes relacionados con los cambios en las capacidades físicas, las situaciones personales y sociales y las relaciones.

El elemento cronológico define a la vejez a partir de 60 o 65 años, Huenchuany Rodríguez-Piñero, (2020), analizan que con frecuencia este rango de edades se recoge en documentos legales, con las denominaciones adultos mayores o personas mayores. El análisis del indicador cronológico del envejecimiento se relaciona con cambios en la posición del sujeto en la sociedad, pues se subordina a temas asociados al empleo, responsabilidades, lo económico y la participación social.

En su evolución, los estudios sobre el tema de la vejez comienzan a integrar la dimensión social generando una definición que considera los aspectos psicológicos y sociales. La autora coincide con los investigadores que opinan que aunque la edad parece ser el criterio más apropiado para delimitar el envejecimiento (Villa y Rivadeneira, 2020), la determinación de un indicador numérico estará siempre sujeto a múltiples variaciones. Además, al considerar los componentes del envejecimiento, hay que tener en cuenta las condiciones individuales de la persona que envejece y la connotación social, de manera que se relacionen los cambios ocurridos en el cuerpo con cambios sociales.

Los indicadores de duración de la vida humana de un país también intervienen en la valoración sobre la edad a la que se es viejo; según refieren Brertran (2020) y Fernández(2022) en quince países de mundo la esperanza de vida es inferior a 60 años , por ejemplo en Lesoto es de 52,9 años, en la República Centroafricana de 53 años y en Sierra Leona de 53,1 años por tanto, en esos territorios las personas con más de 40 años son consideradas mayores y los que viven en los 50 están entre los más envejecidos. De lo anterior se deriva que la edad como indicador de envejecimiento no puede aplicarse de manera igualitaria; es un elemento de índole social y cultural, que particulariza lo que algunos llaman “el umbral de la vejez” y requiere ser analizado de manera integral.

Según refieren las publicaciones de la CEPAL en la mayoría de las legislaciones de los países de América Latina y el Caribe se considera que la vejez se inicia a los 60 años. Definen esta edad por la correlacionan con la pérdida de capacidades instrumentales y funcionales para mantener la autonomía.

(Huenchuan y Rodríguez-Piñero, 2020). La Organización de Naciones Unidas y la Organización Mundial de la Salud [En lo adelante OMS], en su propósito de unificar un criterio internacional, establecen los 60 años de edad como el inicio de la vejez, lo que la convierte en uno de los periodos más largos de la vida humana.

Las estadísticas anuncian que las personas que llegan a 60 años pueden vivir entre veinte y treinta años más y en consecuencia los 70 años se convierten en los nuevos 60 y se impone tomar decisiones para lograr que todas las personas que viven en el rango de edades incluidas en la adultez mayor, tengan protagonismo en el desarrollo social y realización personal (Anexo 1).

La edad de la vejez autopercibida o socialmente asignada se prolonga (Villa y Rivadeneira, 2020), porque la edad biológica va adquiriendo nuevos significados; mediatizados por factores ambientales y rasgos genéticos individuales, que se manifiestan en cambios en el funcionamiento del organismo, que regulan los parámetros básicos de la vida y forman parte de la dimensión fisiológica del envejecimiento. Con este análisis cobra más valor la calidad de los años vividos que la cantidad, adquiere gran relevancia la capacidad de aceptarse a sí mismo y de ajustarse a sus entornos.

Una visión integrada del envejecimiento, incluye no solo los aspectos propios del individuo que envejece, sino también los que se derivan del entorno social. Los investigadores (Villa y Rivadeneira, 2020), incorporan a la edad cronológica y fisiológica, la edad social como elemento de análisis.

La edad social tiene una estrecha relación con el contexto en que se desarrolla el individuo que establece las normas, define las posibilidades de inserción y participación en los procesos sociales y la posición socioeconómica. En consecuencia, las personas que envejecen no son un grupo homogéneo, como tampoco lo son los jóvenes y los adultos porque pertenecen a distintos niveles sociales y culturales, han tenido variados estilos de vida y porque la declinación funcional no se produce de igual forma entre todos los individuos.

En los análisis realizados se evidencia que todavía la ciencia carece de criterios precisos para determinar en qué momento una persona se transforma en anciana, porque en cada individuo adquiere

particularidades, manifestándose de forma paulatina y personal. Los estudiosos del tema continúan tratando de establecer las etapas que caracterizan el paso de una etapa a otra de la vida, los diferentes momentos en que se desarrolla el envejecimiento y de qué depende que este sea activo o no.

El término envejecimiento activo comenzó a utilizarse por la OMS a finales del siglo XX y fue aprobado en la II Asamblea Mundial de Envejecimiento celebrada en Madrid (ONU, 2002), con el propósito de trabajar con un concepto más completo que el de envejecimiento saludable y reconocer los factores y ámbitos que inciden en la forma en que envejecen los individuos y poblaciones y es definido como:

El proceso de optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad, con el fin de mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen. Más concretamente indica que es un proceso que permite a las personas desarrollar el bienestar físico, social y mental a lo largo de todo su ciclo vital y participar en la sociedad de acuerdo con sus necesidades, deseos y capacidades, mientras que les proporciona protección, seguridad y cuidados adecuados cuando necesitan asistencia, asegurando que las personas mayores sigan siendo un recurso para sus familias comunidades y economías. (OMS, 2002, p. 79)

El envejecimiento activo implica el desarrollo de un modelo de sociedad en el que el adulto mayor tiene la oportunidad de ser protagonistas de su vida, en un quehacer proactivo y no como meros receptores de productos, servicios o cuidados. El enfoque comunitario del envejecimiento activo implica la necesidad de que las personas mayores tengan la oportunidad de participar, en cualquier esfera de su contexto comunitario.

Es necesario adoptar modelos sociales en los que el adulto mayor pueda continuar informado, velando porque sean reconocidos todos sus derechos; asumir un enfoque intergeneracional que propicie las relaciones de apoyo entre las diferentes generaciones que conforman una familia y promover la educación y la oportunidad de ser útiles; para lograrlo se hace necesario un enfoque integral de los factores que intervienen en el envejecimiento.

Para denominar a las personas que envejecen, entiéndase las que viven con 60 años o más, la OMS decidió emplear el término adulto mayor, que nace del latín *adultus*, que significa crecer o madurar, mientras que mayor nace del latín *maior*, cuyo significado hace referencia a grande en edad; se utiliza por considerar que abarca una visión integral, interdisciplinaria y holística. En esta investigación se adopta este término y rango de edad, y se considera que deben tener en cuenta los elementos psicológicos, culturales y sociales que lo determinan.

Desde el punto de vista demográfico el envejecimiento está relacionado con “el aumento en proporción de personas de edad avanzada con relación al resto de la población, sin embargo se ha considerado la importancia de definirla también como inversión de la pirámide de edades” (CEPDE, 2021, p.6). No se trata solo del aumento de la proporción de ancianos, sino también una disminución de la proporción de niños y jóvenes entre 0 y 14 años.

El envejecimiento se desarrolla gradualmente entre los individuos y el colectivo demográfico, en el mismo se evidencia factores sociales, económicos, políticos y culturales. En opinión de Villa y Rivadeneira (2020), las personas envejecen a medida que en su tránsito por las diversas etapas del ciclo de vida ganan en años, mientras que una población que envejece cada vez que las cohortes de edades mayores aumentan su ponderación dentro del conjunto.

Entre 2015 y 2030, la población mundial de 60 años y más se elevará de 900 millones a más de 1.400 millones de personas, un incremento del 64% en tan solo quince años, será el grupo de edad que más crece. En términos relativos, el porcentaje de población de 60 años llegará al 16.4% en 2030 y las mayores de 80 se triplicará para el año 2050 (CEPAL, 2018).

En Cuba, desde el año 2009 el porcentaje de la población de sesenta años y más es mayor que el de personas con edades comprendidas entre cero y catorce (MINSAP, 2019). La esperanza de vida es de 78,8 años, la de la mujeres es de 80.78 años y la de los hombres 76.84 años. (Peláez, 2020) (Anexo 2)

La participación de los individuos de 60 años y más, ha pasado del 9,1% en 1970, el 21,3 % en 2020 en el total de la población. Solo entre 2019 y 2020 creció en un 0,5%. Se pronostica que en el 2025 el número de personas con 60 años o más sea el 25, 2% por lo que en solo cinco años crecerá en un 3,9% (Peláez, 2020) (Anexos 3 y 4).

La Encuesta nacional sobre envejecimiento de la población 2017 [ENEP] (2017), evidenció que en la zona urbana se refleja un predominio de mujeres en todos los grupos de edades, mientras que en la zona rural la población masculina es mayoritaria. Por otra parte, la proporción de mujeres de 75 años y más en la zona urbana, es superior en comparación con el resto de los grupos de mujeres de cualquier edad y zona. Sin embargo, en la zona rural sucede lo contrario, la proporción de mujeres de 75 años y más es inferior a la que se observa en el resto de los grupos de mujeres (Anexo 5).

El análisis de estos datos demográficos demuestra que en Cuba la vejez se ha convertido en una de las etapas más largas de la vida, pues el individuo que llega a los 60 años puede aspirar a vivir 20 años más y después de los 80 otros 7,6 años. En opinión de Arés (2020) el final de la vida se aleja cada vez más, por lo que la vejez no representa solo un periodo de decadencia y pérdidas, sino también una etapa de consolidación, de continuidad de proyectos, nuevos desafíos y sueños de cara al futuro.

Según el criterio de Alfonso y Mena (2020), los datos del envejecimiento evidencian la necesidad de atender el tema demográfico en la sociedad cubana, teniendo en cuenta que se refleja de manera casi inmediata, no solo en la esfera de la producción material, sino también en otras áreas como la salud, los servicios y la seguridad social. Los responsables de las políticas públicas tienen el deber de trabajar en el perfeccionamiento de los programas de formación de personal especializado, mejorar la dotación de recursos de todo tipo, crear los marcos legales que protejan el desarrollo armonioso de las actividades vinculadas con las personas adultas mayores y sobre todo, desterrar actitudes que tal vez de buena fe, minimizan el papel activo que deben desempeñar estas persona como sujetos y objetos de las políticas públicas.



Los periodistas Alonso, Blanco y Rodríguez, (2022) al resumir los temas abordados en la Mesa Redonda sobre políticas demográficas, destacan la opinión de Antonio Aja Díaz, quien considera que uno de los desafíos más importantes para un país tan envejecido como Cuba es la formación cultural de toda la población y que se requiere de un cambio de mentalidad en la comprensión, atención y control de la situación demográfica del país, incorporándolo de manera efectiva como un elemento prioritario para la estrategia de desarrollo económico y social a nivel de país, territorial y local.

En Matanzas, según ONEI (2021), en el año 2020 vivían 151 209 personas con 60 años o más, que constituyen el 21,1 % de su población total. El 48,6% de la población adulta mayor matancera vive entre 60 y 70 años, mientras un 34,3 % tiene entre 70 y 80 años (Anexos 6 y 7).

El 53,09 % de la población adulta mayor yumurina son mujeres y el 85,7 % vive en zonas urbanas, en las que vuelve a predominar el sexo femenino con un 54,3%; a diferencia de las zonas rurales donde predominan los adultos mayores hombres con un 54,2 % del total de personas en estas edades.

El análisis de los datos demográficos del envejecimiento en Cuba y en la provincia de Matanzas evidencian la necesidad de desarrollar programas que atiendan a las personas que viven en estas edades, especialmente los relacionados con la educación, por la posibilidad que tienen para conocer las particularidades de la vida en esta etapa y las formas de asumirla con calidad.

En Cuba existe una alta preocupación por atender el tema del envejecimiento poblacional. En opinión de Alfonso y Mena, (2020) la trascendencia del cambio de la estructura etaria cubana es prácticamente inédita en el contexto mundial y regional, por ello la premura y la preocupación en el país por establecer políticas integrales e inclusivas que tengan impactos directos en la sostenibilidad del envejecimiento poblacional.

Luego de estudiar los postulados de la ciencia sobre el envejecimiento la autora considera que es un proceso multifactorial, en el que intervienen componentes fisiológico, psicológicos, cronológicos, demográficos, ambientales que conducen a cambios que están relacionados con la historia de vida de las personas que envejecen y con otros componentes como el contexto sociocultural, comunitario y

familiar en que se desarrollan. Estos cambios imponen la necesidad de adoptar políticas públicas que propicien oportunidades de participación, para lograr un envejecimiento activo.

## **1.2. La atención al adulto mayor, políticas para un envejecimiento activo**

Analizar el envejecimiento en su relación con el medio social impone la necesidad del estudio de las iniciativas recogidas en resoluciones, planes de acción, normas, convenciones, asociaciones; entre otras muchas propuestas, que se desarrollan a nivel mundial, regional y en los diferentes países con el objetivo de garantizar la atención a las personas que envejecen.

La Declaración Universal de Derechos Humanos (ONU,1948) puede considerarse entre los primeros documentos que protegen los derechos de las personas adultas mayores, pues aunque el envejecimiento no representaba una preocupación para la humanidad en aquellos años, su artículo 25.1 considera que todas las personas tienen derecho a “los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientemente de su voluntad” (p.25).

Existen otro grupo de acciones internacionales que se refieren directamente al adulto mayor como: la Primera Asamblea Mundial de Envejecimiento de la ONU, que aprobó el Plan de Acción Internacional de Viena sobre el Envejecimiento (ONU,1982); la Resolución 46/91 (ONU,1991) donde se plantean los Principios de las Naciones Unidas a favor de las personas de edad; la Segunda Asamblea Mundial de Envejecimiento, también conocida como el Foro de Madrid que aprueba La Declaración Política y el Plan de acción internacional de Madrid sobre el envejecimiento (ONU,2002) . Así mismo, el Año mundial de las personas mayores fue declarado por la ONU en 1999 y el “Día Internacional de las Personas de Edad” se celebra el 1 de octubre de cada año.

En Latinoamérica se desarrollan iniciativas, como la Primera y Segunda Conferencia Regional Intergubernamental sobre el Envejecimiento en América Latina y el Caribe, con el objetivo de analizar la estrategia regional para el seguimiento del Plan de Acción de Madrid, en este espacio se aprueba la Declaración de Brasilia (CEPAL, 2007), que propone la elaboración de una convención sobre los

derechos humanos de las personas de más 60 años. También en la Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030 (ONU, 2015) se aprueba los ODS que tributan al bienestar humano en general y al del adulto mayor en particular.

La OMS (2015) afirma que las políticas y programas de envejecimiento activo son herramientas necesarias y efectivas para contrarrestar el fenómeno del envejecimiento de la población desde los gobiernos, la sociedad y las organizaciones, enfocados en la salud, la participación y la seguridad de las personas mayores. Considera que para construir sociedades cohesivas, pacíficas, equitativas y seguras el desarrollo tendrá que tener en cuenta la transición demográfica y las iniciativas, aprovechar la contribución que las personas mayores puedan hacer al desarrollo, garantizando que no se excluyan.

El plan Década del Envejecimiento Saludable (2020- 2030),(ONU,2020) se ajusta al calendario de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible; llama a aunar esfuerzos en aras de mejorar la vida de las persona mayores, sus familias y comunidades y a accionar en cuatro ámbitos de actuación: cambiar la forma de pensar, sentir y actuar respecto a la edad y el envejecimiento, asegurar que las comunidades fomenten capacidades de las personas mayores , ofrecer una atención integrada en las personas y servicios de salud primario que respondan a las necesidades de las personas mayores y propiciar acceso a la atención a largo plazo para las personas mayores que lo necesiten, considera que los mejores lugares para lograr el desarrollo del adulto mayor, son los relacionados con las familias, las comunidades y su entorno social.

Este plan insiste en la necesidad de escuchar diferentes opiniones y propiciar una participación significativa de las personas mayores, los familiares, los cuidadores y las comunidades, propiciando un dialogo en el que se respeten sus criterios para lograr que tengan una participación activa en el desarrollo, aplicación y evaluación de los programas que se realicen en su beneficio.

A pesar de las políticas, normas, resoluciones y tratados aprobados a nivel internacional, no se logra su cumplimiento, muestra de ello es la baja cobertura de los sistemas de pensiones actuales que deberán

readecuarse y fortalecerse para garantizar la protección de una creciente población de personas mayores. Quedan pendientes cuestiones relacionadas con la promoción de salud, el bienestar durante toda la vida, la capacitación a los cuidadores, la lucha contra la violencia y el maltrato al adulto mayor, la necesidad de educación y el acceso a programas culturales y de participación social, entre otros temas.

En la realidad que viven las personas adultas mayores en el mundo también se evidencia la desigualdad de género, pues las mujeres suelen tener menores pensiones que los hombres y asumen roles domésticos y de cuidadoras que les impiden tener participación en la vida social y cultural. Esta situación se agrava con la pandemia de COVID-19 que revela crudamente el efecto de las vulnerabilidades sociodemográficas y pone de manifiesto nuevas problemáticas, como la discriminación de personas en función de su edad, que afecta, en muchos casos, la posibilidad de que las personas mayores hagan un ejercicio pleno de sus derechos (Montes de Oca y Martínez, 2021).

En opinión de CEPAL (2020) la protección social de las personas mayores y la defensa de sus derechos ante la pandemia es una prioridad que se fundamenta en el derecho a la vida, a la salud, a la no discriminación y a vivir con dignidad en la vejez.

Cuba es parte de muchos de estos tratados, pactos y convenios internacionales, la preocupación por el desarrollo humano es uno de los pilares del modelo social que se construye. Desde los inicios de la Revolución de enero de 1959, dando cumplimiento al Programa del Moncada, se desarrollaron acciones a favor de la salud, la educación, la construcción de viviendas entre otros importantes programas de beneficio humano.

El envejecimiento, para Cuba, constituye un desafío, en opinión de Vila y Moya (2021). La autora coincide con estos investigadores en que se necesitan adecuaciones a las políticas públicas e implementar otras que resulten más efectivas que las tradicionales, de manera que redunden en mejores beneficios y, por ende, en mejor calidad de vida.

El pueblo cubano quiere y considera la sabiduría de los abuelos. El respeto a los que envejecen es también uno de los principios de la obra de José Martí que reconoció la valía de sus enseñanzas en muchas ocasiones y dijo: “No sé qué tienen los ancianos fuertes, que con mirarlos se alegra el alma y cobra fe y pujanza” (Martí, 1881, p. 215). La historia de Cuba está llena de ejemplos de adultos mayores que siguieron aportando a la causa de la sociedad de todos.

La Campaña de alfabetización abrió a los cubanos y entre ellos a muchos adultos mayores, la posibilidad de conocer, de mirar al mundo desde la cultura y la ciencia. Desde los primeros momentos del triunfo revolucionario se tomaron medidas que favorecieron el acceso a la salud y a avanzar por los diferentes niveles educacionales; muchos adultos mayores se beneficiaron en las Campañas por el sexto y noveno grado, se incorporaron a programas como la Facultad Obrero Campesina y tuvieron acceso a las universidades.

Otro ejemplo de atención al tema del envejecimiento es el Centro de Estudios Demográficos de la Universidad de La Habana (CEDEM), creado el 9 de febrero de 1972 como institución dedicada a las investigaciones en el campo del análisis demográfico y de los estudios de población y desarrollo sostenible.

En 1974 el primer Programa de atención al adulto mayor encauzó sus esfuerzos al desarrollo de la Geriátrica. Más adelante, con el surgimiento del Plan del Médico y la Enfermera de la Familia (1984) la atención al adulto mayor comenzó a desarrollar alternativas de atención con una mayor participación de la comunidad (MINSAP, 2021).

En Julio de 1984 el Sexto período de Sesiones de la Asamblea Nacional del Poder Popular aprobó el Proyecto de Atención Institucional al Anciano, en ese momento el Comandante en Jefe, Fidel Castro analizó que:

La Revolución se había ocupado mucho de los niños, la salud, los círculos infantiles, las escuelas, la formación de maestros y profesores, pero no había existido una conciencia ante la nueva necesidad de atender a los ancianos sobre lo cual todavía se ha hecho poco. (Castro, 1984, p.9)

En la atención al adulto mayor cubano la ciencia ha jugado un papel fundamental, en 1992 se funda el Centro Iberoamericano de la Tercera Edad (CITED), hoy conocido como Centro de Investigación en Longevidad, Envejecimiento y Salud, adscrito al Hospital Calixto García, que se erige en una valiosa institución por su labor en la especialidad, el trabajo docente a nivel nacional e internacional, así como por la formación de técnicos y especialistas.

El Programa Nacional de Atención Integral al Adulto Mayor que se aprobó en Cuba (MINSAP, 2021) incluye tres subprogramas: institucional, hospitalario y comunitario. El subprograma comunitario proyecta dos objetivos generales que modelan la atención desde la visión de salud y asistencia social, incluyendo los niveles primario, secundario y terciario, por lo cual subrayan los servicios de geriatría, rehabilitación y fisioterapia, tiene el propósito de garantizar una atención de salud ajustada a las necesidades de esas personas y lograr que vivan una vejez activa y saludable. Un informe del cumplimiento del programa en el año 2020 expone que existían 300 casas de abuelos con 10 mil 258 plazas, 53 servicios de geriatría con 1071 camas, 286 Especialistas en Gerontología y Geriatría y 149 residentes, además desarrolla la Estrategia nacional para la enfermedad de Alzheimer en 45 municipios del país.

El Ministerio de Salud Pública de Cuba desarrolla programas académicos para el trabajo con la edad, ejemplo de ello es la Maestría de amplio acceso sobre longevidad satisfactoria desde la perspectiva médica, que además de formar especialistas, genera el desarrollo de investigaciones sobre el tema (MINSAP, 2021).

Por su parte el Ministerio de Cultura desarrolla el Programa de uso del tiempo libre que contribuye a enriquecer la vida del adulto mayor a través de la organización de proyectos para estas personas, a través de su Consejo Nacional de Casas de Cultura (MINCUL, 2002). Desde sus instituciones y en el ámbito comunitario realizan acciones con los adultos mayores, que se convierten en participantes activos en manifestaciones culturales, además se propician encuentros generacionales para el rescate de tradiciones. La labor de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) se destaca con las Casas de

Orientación a la Mujer, espacios de reflexión, aprendizaje, orientación y recreación y a la familia (Serrano, 2018).

El Programa Nacional de Adelanto de las Mujeres, (MINJUS, 2021) resume la voluntad del estado cubano de propiciar espacios para el desarrollo de la mujeres y se constituye en beneficio de la mujer adulta mayor en la medida que favorece el desarrollo de todas las mujeres cubanas, las cuales cada día juegan importantes roles sociales, entre ellos el de protagonizar importantes proyectos.

Aunque se ponen en práctica los programas mencionados, a la sociedad cubana le quedan importantes retos por asumir para lograr la atención eficiente al adulto mayor, por ejemplo la ENEP 2017 (ONEI; 2020) valoró la limitada accesibilidad de los adultos mayores al empleo sobre todo de las mujeres. Reflejó que ya alcanzados los 75 años, son muy bajas las proporciones de participación laboral en uno u otro sexo, que no se establecen adecuaciones a los contenidos de trabajo de los mayores vinculados laboralmente y son más los hombres que las mujeres que se mantienen laborando. Además, la encuesta explica que desde la percepción de la gran mayoría las personas adultas mayores encuestadas, los ingresos por jubilación son insuficientes, por otra parte revela que el 70 % de los que tienen 60 años y más, tienen privaciones y carencias porque no le alcanza o casi no le alcanza lo que perciben por este concepto. Otro reto es seguir creándoles facilidades a las personas que envejecen en los servicios y espacios públicos.

La implicación que el envejecimiento tiene para las políticas públicas, económicas y las relacionadas con el mercado laboral son estudiadas por la ciencia cubana, según consideran Vila y Moya (2021) “los ejecutivos conocen y reconocen la necesidad de estudiar estos temas, pues constituyen un punto estratégico y neurálgico para resolver la demanda de fuerza de trabajo que conduce a consecuencias desfavorables con implicaciones para la economía del país” (p.6).

En los Congresos del Partido Comunista de Cuba (PCC) y en los documentos emitidos por esta organización, se pone de manifiesto la preocupación por la atención al envejecimiento poblacional. Esto se hace evidente en el Lineamiento 144 aprobado en el VI Congreso que plantea la

necesidad de “brindar particular atención al estudio e implementación de estrategias en todos los sectores de la sociedad para enfrentar los elevados niveles de envejecimiento de la población” (PCC; 2011,p.23), con posterioridad el VII Congreso en el lineamiento 116 se ratifica que:

Es necesario garantizar la implantación gradual de la política para atender los elevados niveles de envejecimiento de la población y se agrega un llamado a estimular la fecundidad con fin de acercarse al remplazo poblacional en una perspectiva mediana y continuar estudiando este tema con integridad (PCC, 2016, p.21 ).

El VIII Congreso da continuidad al tema con el Lineamiento 90 que asume la misma redacción del congreso anterior (PCC; 2021, p.16).

Todos estos planteamientos en los documentos que guían la política del partido y el estado cubano, ponen de manifiesto la preocupación y el interés por la atención al envejecimiento poblacional.

En la Constitución de la República de Cuba se recogen un número importante de artículos que benefician al ciudadano cubano adulto mayor y su educación, se destaca en este sentido el Artículo 88 que plantea:

El Estado, la sociedad y las familias, en los que a cada uno corresponde, tienen la obligación de proteger, asistir y facilitar las condiciones para satisfacer las necesidades y elevar la calidad de vida de las personas adultas mayores. De igual forma, respetar su autodeterminación, garantizar el ejercicio pleno de sus derechos y promover su integración y participación social (MINJUS; 2019, p.60).

En el desarrollo de políticas para atender el envejecimiento demográfico, la segunda década del siglo XXI ha sido pródiga en contribuciones y acciones, 31 un ejemplo es el Centro de Estudios Demográficos de la Universidad de la Habana (CEDEM), propuso elaborar una política de población que incorpore de manera integral los más diversos aspectos, con estos fines se ha creado el Programa gubernamental para la atención a la dinámica del envejecimiento, (Aja, 2022) que adopta políticas y medidas que tributan a este tema y evalúa su desarrollo.



El tercer encuentro del Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista y Presidente de la República, Miguel Díaz-Canel Bermúdez, con miembros de la Academia de Ciencias de Cuba (ACC) efectuado el 21 de diciembre de 2021, tuvo como objetivo debatir sobre Programa gubernamental para la atención a la dinámica del envejecimiento; en el mismo se analizaron los resultados de la ciencia cubana destinados a que la vida de las personas adultas mayores sea con mayor dignidad y bienestar y sobre el qué hacer desde la institucionalidad y la sociedad para garantizarlo. En el encuentro se valoró que el envejecimiento en Cuba es una conquista, un resultado de lo que ha hecho la Revolución en todos los ámbitos, empezando por la salud, pese a ser un país pobre y bloqueado por más de 60 años. El Presidente afirmó que en los abuelos está la historia de cada familia cubana, y la meta es que cada persona de la tercera edad llegue a esa etapa y la transcurra con calidad de vida (Tamayo, 2021). El Instituto Nacional de Ordenamiento Territorial y Urbanismo, (INOTU) trabaja políticas para adecuar el entorno físico para favorecer a las personas mayores; para hacerles más amigables el espacio cercano, la vida en común (Tamayo, 2021).

El Código de las familias (MINJUS, 2022) aprobado por la Asamblea Nacional del Poder Popular y refrendado en consulta popular, recoge también artículos en beneficio de las personas adultas mayores, por ejemplo en el artículo 4 se explicita, entre otras cuestiones, el derecho de los adultos mayores a la autodeterminación, preferencias, independencia y la igualdad de oportunidades en la vida familiar. En el artículo número 8 se expone que el Estado reconoce la importancia de las abuelas y abuelos en la transmisión intergeneracional de tradiciones, cultura, educación, valores, afectos y en las labores de cuidado (MINJUS, 2022).

En opinión de Vega (2022), el Código de las Familias está vinculado a la futura regulación de mecanismos e instituciones encaminadas a proteger a las personas que, por su condición, puedan encontrarse en situaciones de vulnerabilidad.

La complejidad de la dinámica demográfica en Cuba ha sido analizada en las últimas dos décadas por la dirección del país e incluye políticas y legislaciones, no obstante; aún queda mucho por hacer y

establecer en materia de marcos legales que protejan al adulto mayor, les den prioridad en los servicios sociales y sobre todo que lo que se establezca se realice con una visión integral para que el beneficio al anciano no se quede en el asistencialismo, sino que logre involucrar al que envejece y a la sociedad en mejores prácticas para propiciar su desarrollo. Aja (2022), considera que el envejecimiento no se revierte, no se enfrenta; el envejecimiento se atiende.

En opinión de la autora de esta investigación la educación de las personas adultas mayores es una alternativa favorable para lograr su atención y un envejecimiento activo, por tanto, se requiere del desarrollo de las concepciones para la educación del adulto mayor.

### **1.3 Concepciones sobre la educación del adulto mayor**

La preocupación por la educación del hombre se manifiesta desde sus orígenes, incluso las sociedades pre alfabéticas educaban con gestos, por imitación y luego con el uso del lenguaje. En la medida que evoluciona la civilización, las culturas ganan en conocimientos y la educación se convierte en una necesidad.

Etimológicamente, la palabra «educación» procede del latín *ēducātiō* (“crianza”) o de *ēdūcō* (“educó, entreno”) que está relacionado con el homónimo *ēdūcō* (“Llevo adelante, saco”) de *ē-* (“de, fuera de”) y *dūcō* (“conduzco, guío”). También se relaciona con dos étimos latinos: *ēdūcere* y *ēdūcāre*, que significa el promover el desarrollo (intelectual y cultural) del educando, es decir, desarrollar las potencialidades psíquicas y cognitivas propias del educando desde su intelecto y su conocimiento haciendo en tal proceso al educando activo.

La educación en opinión de León (2007), es un proceso humano y cultural complejo que está relacionada con la naturaleza del hombre y su cultura; esta vinculación determina las particularidades y la vinculación e interdependencia con la sociedad. Es un proceso que se da durante todas las etapas de la vida, lo que ha provocado que se hayan desarrollado estudios sobre la educación de adultos, dirigida para aquellos que no pudieron transitar por la educación regular y tienen necesidad de mayor preparación, para enfrentarse al mundo laboral y actuar de manera adecuada en el entorno social y

político en el cual están insertado. Para este tipo de educación se requiere conocer la historia, cultura y costumbres del individuo que se educa, entendiéndolos como sujetos con diferentes experiencias de vida, que en algún momento se apartaron de la escuela debido a factores sociales, económicos, políticos y culturales (Batista de Faria, 2015).

La educación de adultos según Guerrero (2020), se fundamenta en el criterio de la educación a lo largo de la vida, a través de la cual cualquier persona se inserta en un proceso de aprendizaje y reciclaje de los conocimientos. De acuerdo con Knowles (1980) hay cuatro principios que se aplican en la educación de adultos y están relacionados con la necesidad de que los adultos se involucren en la planeación y evaluación de su aprendizaje, que se tenga en cuenta la experiencia como base para las actividades del aprendizaje, el estudio de contenidos que tengan relevancia para su trabajo o su vida personal y un aprendizaje centrado en los problemas que enfrentan y no en los contenidos.

La publicación del Informe Delors (1996), sobre el estado de la educación en el mundo, identifica dos líneas rectoras de la educación en el mundo relacionadas con el derecho a una educación pertinente y relevante para la vida y a lo largo de toda la vida. La primera línea se sustenta en cuatro pilares o saberes imprescindibles para la vida: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Precisamente, estos criterios que se han extendido de la educación a lo largo de toda la vida han propiciado que se incluya en ella a la educación del adulto mayor, teniendo en cuenta los indicadores de envejecimiento poblacional. Esta preocupación se aprecia también en los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ONU, 2015), pues el objetivo cuatro expresa la necesidad de: “Lograr una educación inclusiva y de calidad para todos se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible” (p.5).

Ante el envejecimiento demográfico, la educación del adulto mayor se convierte en una importante alternativa para mejorar la vida de estas personas y la de la sociedad en que viven. Avanzada la segunda mitad del siglo XX todavía no se valoraba la importancia de educar a las personas que

llegaban a la tercera edad. Mogollón (2012) analiza que en estos años, las investigaciones gerontológicas privaban al adulto mayor de participar en cualquier escenario educativo o sociocultural, predominando la idea de que la ancianidad era una evolución irreversible al deterioro biofísico, cognitivo o psicológico.

Con el avance de las investigaciones gerontológicas en las ramas de la neurociencias, la psicología y otras ciencias, se producen importantes descubrimientos que descartan las concepciones relacionadas con la irreversible vulnerabilidad de los adultos mayores, dando paso a la posibilidad de aprender y desarrollarse en la sociedad(ONU, 2015).

A los descubrimientos de las ciencias médicas se une el hecho de que cada vez son más los estudios que demuestran el interés de las personas ancianas por superarse y mantenerse a la altura de la sociedad en que viven, de apropiarse de los conocimientos necesarios para seguir aportando y ser útiles (Cruz y Rincón, 2017).

La educación del adulto mayor es considerada por Guerrero (2007) como la oportunidad que tienen las personas mayores de mantener su actividad física y mental, de seguir siendo personas útiles a la sociedad y no perder su visibilidad en la familia. Mientras que García (2007) la analiza como una educación especial que apoyaría el fomento del envejecimiento activo, buscando la optimización de oportunidades de seguridad económica, promoviendo el incremento de la participación activa en los ámbitos sociales, culturales, económicos y políticos.

En opinión de Moreno Crespo (2014), la educación del adulto mayor es una herramienta para la integración con el medio en que se desenvuelve, representando un factor fundamental para vivir más tiempo y con mejor calidad. La autora valora pertinentes estos criterios que proponen la educación del adulto mayor con el objetivo de enriquecer su vida y la participación activa en la sociedad.

Al analizar las características de aulas para la educación del adulto mayor, Sandoval y Tejada (2019), consideran que son espacios de aprendizaje que permiten crear, socializar y realizar proyectos vitales que propician un acompañamiento real y profesional para favorecer la calidad de vida y el

envejecimiento activo. En opinión de estos autores debe partir de un clima positivo de aprendizaje donde se utilicen métodos activos, entre ellos técnicas de trabajo grupal, debates y otros que permitan construir en conocimiento a partir de lo que saben y necesitan saber. Estas ideas enriquecen la teoría sobre la educación en la vejez, pues introduce el tema de los métodos a utilizar en el aprendizaje.

En la convocatoria a que los adultos mayores participen en las aulas que con estos fines se organizan en México, se declara que el objetivo principal de la educación en la vejez es promover el aprendizaje de las personas, en opinión de la autora es significativa la proyección de esta convocatoria a tratar de prevenir declives prematuros y desarrollar el crecimiento, el disfrute de la vida y el autodesarrollo en el aprendizaje, buscando desarrollo cognitivo, social y personal.

Sobre la educación del adulto mayor Calderín (2020) manifiesta que es un sistema de influencias entre el sujeto y su ambiente que propicia conductas que favorecen la acumulación de modificaciones beneficiosas relativamente estables, consideradas generalmente como desarrollo.

Para Gutiérrez (2021) la educación del adulto mayor se basa en un sistema de influencias donde intervienen todos los programas de aprendizajes organizados y desarrollados para atender las necesidades educativas del adulto mayor. Los criterios de Calderín (2020) y Gutiérrez (2021) son válidos para esta investigación en tanto analizan la educación del adulto mayor como un sistema de influencias que atienden necesidades y modifican la vida del adulto mayor.

Todos los criterios analizados permiten considerar por la autora de esta tesis, la educación del adulto mayor como: un proceso en el que a partir de las necesidades educativas del adulto mayor, se promueven espacios para adquirir, actualizar y completar aprendizajes que proporcionan las herramientas para el desarrollo intelectual, moral y afectivo; de manera que tengan la oportunidad de crear, socializar y realizar proyectos vitales que propicien la participación activa en los ámbitos sociales y comunitarios.

Ante la evidente necesidad de educar a las personas que envejecen, comienza a analizarse de qué ciencia es objeto esta tarea, a los que consideran que es de la Andragogía se oponen Leht y Thmae

(2003) al considerar que esta ciencia, que se encarga del estudio de la educación de adultos; no debe hacerse cargo de educación en el proceso del envejecimiento, pues en este periodo ya influyen una serie de factores somáticos, psicológicos, sociales y biológicos que no se manifiestan de igual forma en las personas adultas.

La pedagogía de la vejez (Marina, 2015) es una de las considerada como la ciencia que puede encargarse de la educación del adulto mayor, la autora considera que por ser la pedagogía la ciencia que estudia la educación y tener como objeto principal de su estudio la educación como un fenómeno socio-cultural, aporta el sistema de leyes, principios y categorías para cualquier empeño educativo con el adulto mayor, pero el uso de este término implica en sí mismo una contradicción porque viene del griego "paidos" que significa niño, entonces el nombre propuesto para esta ciencia genera en una contradicción.

Geragogía o Geriagogía, son dos términos que se utilizan indistintamente para denominar otra ciencia a la que se le atribuye como objeto la educación en el envejecimiento. En opinión de (Fernández, 1999) es la disciplina educativa que se ocupa del aprendizaje de las personas mayores con deficiencias relacionadas con la geriatría y su etiología viene del griego "geron", viejo e "iatreia!", tratamiento, una ciencia útil en el empeño de ayudar a las personas que necesitan tratamiento para determinadas enfermedades, pero según considera esta autora con un objeto que no responde a la educación de todos los adultos mayores.

De la Gerontología definida por Rodríguez (2018) como una ciencia médica que estudia la vejez en sus dimensiones, fisiológicas, psicológicas y sociales, surge la Gerontología educativa, Peterson (1980,1990) define su objeto como el estudio y práctica de las tareas de enseñanza dirigidas a y acerca de las personas envejecidas y el proceso de envejecimiento en la que está implícita una perspectiva teórico-práctica. Echeverría (2020) puntualiza que la gerontología no descuida las dimensiones del envejecimiento. Yuni (1999) la asume como una intervención que tiene como propósito prolongar los años productivos y mejorar la calidad de vida de los adultos mayores. En estos postulados coinciden

Glendeming (1990,1993), Resquejo (1998), Formosa (2002), Belando-Montoro (2016), Echevarria (2020), Lins (2020), Da Silva (2020), que valoran que la gerontología educativa y las acciones socioeducativas que realiza contribuyen a retrasar el deterioro intelectual y biológico.

En opinión de la autora la gerontología educativa constituye uno de los referentes para la educación del adulto mayor, numerosas experiencias la toman como base teórica en tanto define en sus propósitos el bienestar del adulto mayor y analiza el envejecimiento de manera integral.

En el acercamiento al estudio de la educación del adulto mayor surge la Gerontagogía, del griego “gerontagogeos” que significa conducir al viejo. Este término que según Fernández (1999) fue utilizado por primera vez por el profesor Almerindo Lessa en 1978 en la Universidad de Évora y en Estados Unidos por Bolton; es definido como rama de la Gerontología y de las Ciencias de la Educación que se ocupa de la formación de las personas mayores. En opinión de Lemieux (1986), es una ciencia aplicada cuyo objeto de estudio se basa en el conjunto de métodos y técnicas seleccionadas y reagrupadas en un corpus de conocimiento orientado en función del desarrollo del discente mayor.

La gerontagogía, según opinan Martínez (2000), Mogollón (2012) y Boulanger (2020), se presenta como una propuesta alternativa para la formación en el contexto educativo del adulto mayor, la toma de conciencia acerca de sus derechos, de sus deseos de superación y autorrealización y de demostrar que pueden jugar un papel activo en el desarrollo del entorno comunitario y social, convirtiéndose en un proyecto transformador y liberador.

Boulanger (2020), valora que la gerontagogía busca conocer el envejecimiento, para ofrecerle un proceso educativo, su interés no es el envejecimiento, sino la identidad del adulto mayor como ser humano, con diferencias notables, pero dispuesto a redescubrirse a sí mismo y abrirse paso en una sociedad que debe educarlo, de modo que las oportunidades educativas sean más inclusivas y las personas mayores desarrollen nuevas habilidades y conocimientos y tengan planes para sus vidas; su sistema leyes y principios teóricos no ha sido suficientemente desarrollado.

La integración de la gerontagogía con diferentes ciencias, en opinión de la autora le confiere un carácter multidisciplinar, pues se enriquece con los postulados de la psicogerontología, la psicología del desarrollo, la sociología de envejecimiento, la antropología, la demografía, las ciencias médicas y las ciencias de la educación, entre otras.

La autora de la tesis coincide con Robledo (2016) en que la gerontagogía se va imponiendo como la ciencia que fundamenta este proceso, al constituirse en una propuesta multi e interdisciplinar que incluye los postulados de la teoría de la continuidad que afirma que no hay una ruptura radical entre la edad adulta y la vejez, porque esta última es una prolongación de experiencias, valores y hábitos de vida y de la actividad que describe que el envejecimiento es más satisfactorio cuanto más actividades sociales realiza el individuo.

Un aporte indispensable para la educación del adulto mayor son los postulados de la Educación Popular de Pablo Freire (2010) quien considera que: "Enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su producción o construcción" (p.40), da gran importancia al aprendizaje que se realiza en contextos no formales y convoca a hacer un análisis crítico de las experiencias vividas para construir el nuevo conocimiento. Así mismo, piensa que enseñar exige respeto a los saberes de los educandos, rechaza cualquier forma de discriminación, llama a reconocer y asumir la identidad cultural y destaca la importancia del diálogo para lograr el entendimiento.

La propuesta de la Educación Popular es valorada por la autora como un importante referente para la educación del adulto mayor por su marcado carácter inclusivo, por su respeto a la ética, por proponer la educación en ambientes cercanos a la vida de las personas y por la importancia que concede a la necesidad de escuchar al que se educa, exigiendo una reflexión crítica sobre la práctica para construir los nuevos postulados.

Moreno (2020) le concede gran importancia a la educación del adulto mayor a partir de la experiencia, al diálogo, al enfoque de género y al trabajo grupal, como alternativas para lograr altos niveles de motivación entre los participantes. El aprendizaje que se produce partiendo de la educación desde la



experiencia gana seguidores entre los que estudian los procesos educativos con el adulto mayor, Aguiar y Druet (2020) consideran que las experiencias vividas pueden incidir en los objetivos del aprendizaje y el desarrollo personal. Para esta perspectiva el aprendizaje es más atractivo si está relacionado con las vivencias de la persona que envejece, si valora las experiencias del pasado para construir los aprendizajes.

Conocer las diversas experiencias de las personas que viven en la tercera edad se convierte en una necesidad para diseñar un tipo de educación que les sea útil. “Es indispensable fomentar la revalorización de la experiencia de los adultos mayores, sus anhelos, sus valores y apoyar su desarrollo personal a través del fortalecimiento de su sentido de la vida” (Aguiar y Druet, 2020, p.12). Estos autores analizan que educar al adulto mayor teniendo en cuenta sus experiencias, aumenta la motivación por el conocimiento y propicia la integración humana y educativa, al asumirla como base para la reactualización del conocimiento.

En opinión de Alberto (2022) propiciar que el adulto mayor exponga sus experiencias, sirve como elemento motivador para desarrollar el tema previsto y contribuir a que el resto del grupo se identifique con las vivencias de sus compañeros y elabore nuevos conocimientos que permitan redimensionar o consolidar las actitudes asumidas ante el tema. El debate de la experiencia de un compañero facilita el desarrollo de la actividad, da la posibilidad que se adopten posiciones y se analicen críticamente entre los miembros del grupo.

En la educación del adulto mayor el trabajo en grupo es de vital importancia porque en este marco los individuos pueden recuperar hechos de su pasado, de su memoria, sistematizarlos junto al proceso de evaluación de la situación actual y así formar una imagen del futuro y reducir aquellas incógnitas que provocan parálisis participativa por temor a riesgos e incertidumbres (Alberto, 2020). Todo ello favorece que se generen nuevas experiencias, a partir de las posibilidades de participación real, que propician el intercambio de aprendizajes, el desarrollo personal y el desempeño de roles grupales en los que el adulto mayor pone todos sus saberes y energías en función del bienestar común.

La autora coincide en la importancia de aprovechar la experiencia del adulto mayor en las acciones educativas que se desarrollen y en que constituye un aspecto a tener en cuenta al diseñar su educación, pues eleva la motivación, estimula el intercambio, la socialización de saberes y a las ayudas que se puedan brindar y recibir en los grupos.

Otro elemento a tener en cuenta en la educación del adulto mayor es la relación entre género y envejecimiento; ya que al iniciar el siglo XXI crece el propósito de defender derechos y de crear nuevos conceptos sobre el tema, analizándolos como procesos de interacción social, donde se reconstruye una nueva forma de pensar en correspondencia con los significados que las mujeres mayores tienen de su propio envejecimiento para desarrollar concepciones que rompan con creencias, prejuicios y conceptos sociales que conducen a la desigualdad de género entre las personas que envejecen (Hernández, 2010).

Las ciencias que estudian la educación del adulto mayor evolucionan en correspondencia con la práctica que en este sentido se realiza, ONU (2015) y Urbano, Yuni y Lirio (2020), coinciden en que tributa al postulado de la educación a lo largo de toda la vida, que puede ser realizada en espacios formales y no formales, que en el caso de los adultos mayores serían preferiblemente los entornos comunitarios. Se evidencia la necesidad de diversificar la oferta formativa a la que acceden las personas adultas mayores atendiendo a la necesidad de educación que poseen.

Al analizar los diferentes niveles para la educación del adulto mayor Mogollón (2012) y Alberto (2020), se refieren a los programas educativos de tipo cultural, vinculados al uso del tiempo libre y a favorecer las interrelaciones sociales, las actividades educativas formales con el objetivo de generar aprendizajes para que el adulto mayor intervenga en la solución de problemas sociales y culturales de su entorno y los programas educativos formales con intervención curricular que otorgan grados académicos.

Entre las características de los programas educativos para adultos mayores que se desarrollan en España, Brasil, Argentina, México y Chile prevalece la función social Universidad- Comunidad, en su

mayoría no mantienen un carácter curricular y de formación profesional, sino que buscan la mayor participación y la integración en los procesos sociales y comunitarios. Por lo general no establece un requisito de edad, ni de escolaridad, para participar (Urbano et al., 2020).

En opinión de Alberto (2021) en estas experiencias la educación del adulto mayor se vincula al proceso extensionista de las universidades y vienen derivadas del compromiso de estas instituciones con la transformación demográfica de la sociedad, aunque no se puede ignorar que algunas alternativas universitarias para la educación de estas personas tienen tarifas de pago.

En el análisis de las experiencias educativas con el adulto mayor, investigadores como Román (2005); Lig Long (2010); Martínez, Ramos, y González (2020) coinciden en la necesidad de formar a los docentes (gerontagogos), que sean capaces de desarrollar programas de formación del adulto mayor que respondan a las exigencias del desarrollo de la sociedad y les den la posibilidad de recibir una educación, plena, liberadora a lo largo de la vida.

El estudio de las fuentes consultadas sobre la educación del adulto mayor devela la vinculación con las experiencias educativas que se ponen en práctica, así lo corroboran los programas educativos para mayores que comenzaron a desarrollarse en las Universidades de Toulouse, Francia, y que continuó en las Universidades del Reino Unido y en numerosos países de Europa, Asia y América.

En este ámbito de estudio las organizaciones y redes desempeñan un papel fundamental en la integración de los expertos y los participantes en la educación del adulto mayor, se destacan, la Red Elderhostel, los Institutos para el Aprendizaje en Retiro, la Unión Francesa de Universidades de la Tercera Edad, la Asociación Internacional de Universidades de la Tercera Edad, la Red Global de Universidades Inclusivas para el Adulto Mayor y la Red Iberoamericana de Programas Universitarios con Mayores. Estas organizaciones y redes generan espacios de debate científico sobre la educación de las personas que envejecen.

Las tecnologías de la información en la educación del adulto mayor propician nuevos modelos, por ejemplo, en España se desarrolla la Universidad en Internet que cuenta con titulaciones para mayores

de 60 años, en el Reino Unido desde el 2009, existe la Universidad virtual de la tercera edad y en Rusia la Universidad de la tercera edad en línea. En tiempos de la Covid 19, muchas acciones educativas para mayores se trasladaron a las redes sociales y lograron mantener niveles de intercambios que favorecieron el bienestar de estas personas.

Los postulados de las ciencias sobre la educación del adulto mayor, coinciden en que es posible el aprendizaje de las personas mayores y muy mayores, que favorece su bienestar psicológico y mejora aspectos como el crecimiento personal y propósito en la vida, un factor capaz de influir más intensamente en la disposición hacia el aprendizaje y la percepción de la vejez como una etapa de desarrollo. En estas experiencias las universidades se proponen integrar al adulto mayor y su grupo a sus comunidades, ofreciéndoles herramientas que les permitan interactuar y sentir que la edad no es un impedimento para aprender, desarrollar conocimientos y habilidades que les posibiliten mantener roles de participación social.

La educación del adulto mayor está vinculada desde sus inicios a las universidades y especialmente a su proceso extensionista, incluye formas de organización formales y no formales, que abarcan carreras universitarias, programas de postgrados, la impartición de cursos y la participación en proyectos y acciones de corte social y comunitario. La gerontología educativa y la gerontagogía se consolidan como ciencias que se encargan de estudiar los elementos básicos para la educación del adulto mayor.

Las universidades para mayores se convierten en una de las variantes más utilizadas para organizar la educación de las personas que envejecen, en opinión de Zea (2009) aportan oportunidades para adquirir conocimientos, para un reciclaje cultural, el aprendizaje de las nuevas tecnologías, la comunicación intergeneracional, la autorrealización, el autoconocimiento de características y capacidades, la conservación de aptitudes cognitivas y mayores posibilidades para tomar decisiones y desarrollar roles sociales.

#### **1.4. Las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor, propuesta cubana para la educación del adulto mayor**

La enseñanza superior en Cuba desempeña una importante labor en el estudio y la atención al adulto mayor. La universidad cubana se propone ser una universidad para todos, a lo largo de la vida. Para el desarrollo de sus actividades educativas las CUAM tienen como fortaleza fundamental la existencia de la universalización de la educación superior que propicia la existencia en los municipios de las Filiales y Centros universitarios municipales (FUM y CUM), instituciones que desde su labor extensionista coordinan el trabajo de las CUAM en los diferentes municipios.

La experiencia cubana de educación del adulto mayor, se concreta en las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor, que se desarrollan bajo las orientaciones elaboradas por el MES (2012) para el trabajo de las Cátedras Honoríficas y enriquecen la labor extensionista de la universidad cubana. Al ser una Cátedra honorífica, la CUAM asume la misión de promover las investigaciones sobre el envejecimiento y la educación en esta etapa de la vida, aglutinado a científicos, profesores, estudiantes para la difusión de estos resultados.

La Resolución Rectoral 73 del 2000 del Rector de la Universidad de la Habana incluye en su contenido elementos que sentaron las bases para la experiencia cubana de la educación del adulto mayor, en ella se aclara que no es una carrera universitaria, sino un conjunto de cursos, proyectos y acciones socioculturales que se desarrollan como parte del proceso extensionista de la universidad. Además declara su carácter extensionista y define entre sus objetivos los relacionados con la creación de una cultura del envejecer, la superación del adulto mayor, el estudio de las características del envejecimiento, el desarrollo de proyectos para la utilización del tiempo libre y dar respuesta a la necesidad de educar a las personas para vivir en esta etapa de manera activa. En opinión de la autora esta definición es valiosa porque recoge elementos relacionados con la esencia extensionista de la CUAM al referirse a cursos, proyectos y acciones socioculturales, además presenta los objetivos de trabajo que incluyen tareas educativas e investigativas, aunque al referirse a proyectos solo ejemplifica

los de utilización del tiempo libre y no recoge los de índole social y comunitario que propicien el protagonismo del adulto mayor en estos espacios.

Según el documento Funcionamiento de las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor estas son:

Un equipo multidisciplinario de profesionales, especialistas, promotores y activistas interesados en el estudio de la educación y el desarrollo del adulto mayor cubano, y como actividad extensionista ofrece el programa de educación para mayores. Adscrita a un Centro de Educación Superior (CES) debe estar respaldada por Resolución Rectoral, definida su estructura de dirección y sus funciones docente-metodológicas y científico-investigativas (MES et al., 2005, p. 15).

La definición anterior aporta elementos claves para el análisis referido a los equipos multidisciplinarios, pero se limita a declarar sus fines y no se refiere a su esencia extensionista, ni a las formas de organizar el accionar de la CUAM.

A partir del análisis de las definiciones anteriores, la autora de esta tesis considera que las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor, son Cátedras Honoríficas que desarrollan su actividad desde el proceso extensionista de la universidad, articulan en su labor a equipos multidisciplinarios de profesores, especialistas, promotores y cursantes que realizan acciones educativas para diseñar, desarrollar, investigar y promover aprendizajes; que permitan a los cursantes apropiarse de herramientas que propicien oportunidades para la participación activa de sus miembros en los espacios sociales y comunitarios donde desarrolla su labor.

La primera Cátedra Universitaria del Adulto Mayor fue creada en la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana por la Resolución Rectoral 73 del 2000, en este documento no se denomina CUAM sino Universidad del Adulto Mayor, fue en el 2005 cuando el MES le da la denominación actual.

Con el apoyo de los afiliados a las secciones sindicales de jubilados de la CTC las CUAM comenzaron a crearse en todas las provincias, cada una con particularidades, relacionadas con la estructura académica a la que se subordinan y el contexto en que desarrollan las actividades educativas.

La educación del adulto mayor en la experiencia cubana tiene como protagonistas a profesionales que integran los grupos multidisciplinarios que constituyen las CUAM, provienen de los centros de educación superior, de salud pública, del Inder, el Ministerio de trabajo y de las instituciones de las comunidades. La labor de este grupo es significativa en el proceso educativo en tanto se responsabilizan con la impartición de temas en el programa, la investigación sobre la educación del adulto mayor contribuye a la organización de proyectos socioculturales y comunitarios y a la preparación de profesores (Pérez, Ortega, Expósito y Azcuy, 2020).

El documento Funcionamiento de las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor explica que el proceso abarca tres sistemas, el primero es el curso básico que se corresponde con un año escolar aborda cinco módulos, que se recomiendan desarrollar vinculando ejes temáticos entre los que se incluyen género, creatividad, medios ambiente y valores.

Según lo referido en (CUAM/UH, 2012) el segundo sistema son los cursos de continuidad o postbásicos dirigidos a los graduados del curso básico y el otro sistema está previsto para la formación de profesores y a egresados que se convierten en colaboradores.

La práctica cubana de educación de mayores, no atiende a los participantes como pacientes, sino que los considera personas capaces de emprender proyectos de vida en los que pueden estar además de la atención a la familia, la superación, el disfrute de la cultura e incluso la organización de proyectos para la educación de niños, adolescentes, mujeres y para otros adultos mayores.

La CUAM crea una cultura del envejecimiento a nivel social que propicia que las familias, la comunidad y las instituciones contribuyan a dar sentido a la existencia de los que han dedicado su vida a crear lo que hoy existe en materia de logros sociales y a formar las familias de las que son los miembros más antiguos (Alberto, 2019).

En la estructura y funciones de la CUAM (MES et al., 2005) se hace énfasis en el estudio del carácter multidisciplinario del proceso de envejecimiento poblacional y sus repercusiones, promover la creación de aulas y filiales en los municipios, el asesoramiento docente –metodológico y científico-investigativo,

elaborar orientaciones y material bibliográfico para desarrollar el programa de estudios y propiciar la participación en eventos científicos sobre el tema de envejecimiento y la educación de los mayores.

El documento base para el trabajo de las CUAM (MES et al., 2005) declara como las bases científicas que sustentan la Cátedra, a la Psicología del Desarrollo en la Vejez, desde la perspectiva Histórico Cultural de L.S. Vigotsky; la Andragogía como rama de la educación de adultos y la Gerontagogía como aplicación de la ciencias de la educación a la gerontología.

En cuanto a la Psicología del Desarrollo (MES et al., 2005), se reconoce que aunque Vigotsky no abordó directamente esta edad, su sistema categorial permite una comprensión de la determinación social de lo psíquico en todas sus dimensiones, porque partir de las categorías situación social del desarrollo y la zona de desarrollo próximo, confiere importancia a potenciar la identificación de lo adquirido, lo específicamente nuevo en el desarrollo y ofrece los fundamentos psicológicos para el estudio de la ancianidad.

En este sentido la CUAM asume las concepciones de Orosa (2017), que considera que en la vejez la zona de desarrollo próximo se caracteriza por la necesidad de autotranscender, de quedar en los demás, por la necesidad de legar, de trascender sobre todo en las generaciones más jóvenes. La autora de esta tesis coincide con Orosa (2020) en cuanto a que en esta etapa de la vida el papel del "otro" resulta fundamental y ese "otro" indispensable para el desarrollo en la tercera edad puede ser otra persona, la familia, pero también puede ser el grupo de coetáneos con el que se relaciona, que en la experiencia cubana sería el aula de la CUAM de la que es miembro.

Otra base científica de las CUAM, declarada en el documento (MES et al., 2005), es la Andragogía, sobre ella refiere que se tiene en cuenta por necesidad de identificar qué debe aprenderse en esta edad, de ver al profesor como facilitador, y al participante como corresponsable de su aprendizaje, desarrollando el proceso docente educativo no como proceso de enseñanza- aprendizaje, sino de orientación-aprendizaje y el proceso evaluativo como autoevaluación o evaluación conjunta por subgrupos, atendiendo a las particularidades biológicas, psicológicas y sociales que tiene la persona



que envejece. En este epígrafe se valora la utilidad de estos postulados, pero se analiza que la Andragogía no responde a las características y especificidades del adulto mayor, por eso en consideración de la autora, es útil como antecedente, pero no como fundamento para la educación en la CUAM.

La Gerontagogía, también es declarada como base científica, se define por el MES et al. (2005) como rama de las ciencias de la educación, dedicada a la educación de las personas adultas mayores. Además, se utiliza el término cursantes para referirse a los adultos mayores que participan y puntualiza que son jubilados y pensionados en su mayoría, además de amas de casa y otras personas de las comunidades, que deseen incorporarse al estudio, esta característica unida a que no se exige nivel de escolaridad, hace que los grupos sean muy heterogéneos, la mayor parte de este documento se dedica a definir los módulos para el curso básico y sus contenidos.

Al estudiar la experiencia cubana de educación del adulto mayor, hay que tener en cuenta la propuesta de Román (2005) que en opinión de la autora de esta tesis, constituyó un importante avance para el trabajo de las CUAM, con lo cual se enriqueció el documento inicial. Esta autora coincidió con el enfoque modular propuesto por la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana, para el desarrollo del curso básico, aunque realiza acertadas variaciones en sus contenidos a partir del diagnóstico de motivaciones.

Un elemento valioso de la investigación de Román (2005), está dado en que resaltó la importancia de mantener el sentido democrático, de respeto y comunicación con los adultos mayores. Propuso acciones para la preparación de los docentes que conducen el proceso educativo de la CUAM y los llamó geroeducadores. En su modalidad gerontológica para atender las necesidades educativas de los adultos mayores en Villa Clara, consideró al encuentro como forma de enseñanza e incluyó las conferencias, talleres, visitas, peñas y tertulias como formas de organizarla, aunque no las definió.

En el diseño de Román (2005) se produce un acercamiento a los métodos y técnicas para la enseñanza del adulto mayor, e integra la evaluación sistemática, parcial y final al proceso educativo

con mayores, haciendo énfasis en la evaluación oral. La limitación de esta propuesta está en que no se definen los objetivos de los módulos y solo se coloca el sistema de contenidos.

Los profesores que participaron en la experiencia (Román, 2005) fueron de la Universidad Central de Las Villas, del entonces Instituto Superior Pedagógico Félix Valera y otros especialistas de las entidades provinciales, por tanto tenían la preparación necesaria para asumir la educación del adulto mayor, sin embargo, esta no es la realidad de la composición de los profesionales que desarrollan el trabajo de la CUAM, la práctica de estos años de trabajo demuestra que los profesores son profesionales de todos los sectores, con conocimientos sobre el tema a impartir, pero que, en algunos casos, no tienen preparación para ejercer la docencia y su actividad se ve afectada porque las orientaciones metodológicas no son suficientes.

Uno de sus aportes más significativos de la propuesta de Román (2005) es que parte del diagnóstico para diseñar los temas de los módulos, pero debe tenerse en cuenta que en aquel momento la matrícula estaba compuesta por jubilados y fue a ellos a quienes se les aplicó la encuesta que buscaba antecedentes laborales, escolares, inquietudes y expectativas, indicadores que deben variar según las características de los matriculados y el contexto comunitario donde se desarrolla la experiencia.

La modalidad didáctico gerontológica para la educación de los adultos mayores en Villa Clara, (Román, 2005) se divulgó en talleres con los presidentes de las cátedras provinciales, pero no fue utilizada para enriquecer el documento inicial sobre el funcionamiento de las cátedras que mantiene su vigencia.

En un informe elaborado por la (CUAM, UH, 2012) en su condición de Centro de referencia nacional, se actualizan los objetivos y se incorpora el término promover, que revela su coincidencia con el proceso extensionista de la universidad el cual tiene como objetivo promover la cultura de la comunidad intra y extrauniversitaria (Gil, González y Bendicho, 2014), aspecto que en el contexto de la CUAM se concreta en la promoción de una nueva cultura del envejecimiento; que propicie el aumento de la satisfacción con la vida y la motivación por ser parte de la sociedad.

En el curso escolar 2014- 2015 la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana emitió un documento para el trabajo de sus semejantes en toda Cuba titulado: Apuntes para el Curso Básico de la CUAM (CUAM/UH, 2014), que declara que este programa educativo toma como referentes teóricos los presupuestos de la Gerontología educativa y tiene entre sus principales objetivos, promover la actualización científico- técnica y cultural de las personas adultas mayores. Ratifica los cinco módulos propuestos en documento sobre el funcionamiento de las CUAM (MES et al., 2005), define los objetivos de los módulos, los organiza por encuentros, aborda los elementos esenciales del sistema de contenidos y la bibliografía.

Este documento Apuntes para el curso básico (CUAM, UH, 2014) es un complemento para el trabajo con los módulos del curso básico que profundiza en el sistema de contenidos, pero no constituye una mirada crítica al anterior, ni actualiza los elementos relacionados con bases teóricas, los principios, la estructura y otros elementos requeridos para orientar el trabajo.

La participación en labores y proyectos comunitarios constituye una de las particularidades de la educación del adulto mayor en Cuba, al protagonizarlos los participantes en las CUAM recuperan roles sociales y contribuyen al bienestar colectivo. El proyecto “Gestión y socialización de los conocimientos tradicionales y prácticos”, auspiciado por la Universidad de Cienfuegos, que integra a los adultos mayores con niños y adolescentes en el aprendizaje de tradiciones artesanales y culturales en general, es una experiencia del trabajo comunitario desde la CUAM que evidencia la pertinencia de vínculos intergeneracionales en la educación del adulto mayor (Martínez, Ramos y González, 2020).

En la Provincia de Matanzas la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, fue creada por Resolución Conjunta de junio del año 2002, como ocurrió con la iniciadora en la Universidad de la Habana, la resolución matancera constituye la Universidad del Adulto Mayor que solo después del 2005 es denominada CUAM (Anexo 8).

En los inicios el Grupo provincial del adulto mayor, organizado según las indicaciones que aparecen en el documento (MES et al., 2005), ejecutó un sistema de capacitación, donde destacados especialistas

de la provincia impartieron a los coordinadores municipales temáticas relacionadas con las características psicológicas, la salud y los métodos y técnicas de trabajo educativo con la edad.

Un aporte de la CUAM matancera es que sus aulas dejaron de ser espacios meramente para los matriculados y al existir en las comunidades comenzaron a protagonizar su propia labor extensionista (Alberto, 2021), vinculándose a los temas de educación ambiental, los cursantes impulsan a las comunidades a transformar terrenos contaminados en parques rústicos para el disfrute de todos, fomentan los jardines, la siembra de flores, el cultivo de plantas medicinales, la aplicación de la medicina natural, la protección de las aguas de la bahía y de otras fuentes de agua de la provincia, lamentablemente estas experiencias son aisladas y se deben al interés de algunos grupos de adultos mayores y de sus profesores. La labor extensionista de la CUAM yumurina, tiene una dimensión sociocultural que se concreta en la realización de tertulias, peñas, talleres, galas, actividades recreativas, deportivas y acciones socioculturales que responden a una amplia gama de contenidos, pero que carecen de orientaciones para definir cómo organizarlas, para propiciar la educación del adulto mayor.

Las experiencias del trabajo de las CUAM en Cuba analizadas en este epígrafe evidencian la variedad de contextos en que se desarrollan y la heterogeneidad de su matrícula, aspectos que según considera la autora, imponen la necesidad de una flexibilidad en la selección de los contenidos y los tipos de actividades, para lograr que a través de estilos reflexivos los cursantes incorporen sus experiencias al aprendizaje de los nuevos conocimientos. Esta labor que se realiza desde la extensión universitaria, genera y promueve saberes sobre las maneras de asumir la adultez mayor, fomentan la formación y consolidación de valores y tradiciones, históricos y culturales, e involucran a las familias y las nuevas generaciones.

A partir de los argumentos anteriores se define como variable de la investigación: la educación del adulto mayor en la CUAM, entendida como un proceso que sustentado en las necesidades y experiencias vividas por los cursantes, promueve aprendizajes a partir de componentes teóricos y

metodológicos que propician el desarrollo intelectual, moral y afectivo, de manera que el adulto mayor se sienta motivado para protagonizar proyectos vitales de participación activa en el contexto comunitario.

### **Conclusiones del capítulo**

El sostenido crecimiento de los indicadores demográficos del envejecimiento, impone a las ciencias el reto de su definición; en este sentido cada vez cobran más fuerza las teorías que no la reducen a parámetros de edad, sino que consideran la necesidad de tener en cuenta la historia y condiciones individuales de la persona que envejece, en relación con el contexto comunitario.

La educación constituye una necesidad para el desarrollo del adulto mayor y se propone prepararlos para asumir de manera activa esta etapa de la vida y recuperar roles sociales y comunitarios. Con este propósito en el mundo se desarrollan disímiles experiencias entre las que se destacan las Universidades para adultos mayores.

La CUAM es la alternativa cubana para la educación del adulto mayor y tiene ante sí el reto de diseñar los recursos para realizar la educación en el contexto comunitario.

La educación del adulto mayor debe tener en cuenta las particularidades que marcan este periodo de la vida y generar un modelo de integración humana, social y educativa; que propicie que el adulto mayor desempeñe roles protagónicos en el desarrollo comunitario.

## **CAPÍTULO 2. ESTADO INICIAL DE LA EDUCACION EN LA CUAM DE LA PROVINCIA DE MATANZAS. PROPUESTA DE MODELO EDUCATIVO PARA SU DESARROLLO**

En este capítulo se presenta el estado inicial de la educación del adulto mayor en la CUAM, a partir de las dimensiones e indicadores determinados en el proceso investigativo; ello permitió corroborar las principales fortalezas y debilidades que ha tenido este proceso, lo cual justifica la propuesta de un modelo educativo para su transformación.

### **2.1. Estado inicial de la educación de adultos en la CUAM de la provincia de Matanzas**

En opinión de Valle (2010), las funciones básicas del diagnóstico se concretan en la necesidad de identificar el fenómeno, para detectar sus regularidades, en los factores causales y en las condiciones en que se produce, implica pronosticar e intervenir oportunamente.

Para organizar el proceso de diagnóstico fue necesario operacionalizar la variable que, luego de analizar los resultados científicos precedentes y las experiencias de la labor educativa de la CUAM, quedó definida conceptualmente en el epígrafe 1.4 del capítulo anterior como: la educación del adulto mayor en la CUAM, entendida como un proceso que sustentado en las necesidades y experiencias vividas por los cursantes, promueve aprendizajes a partir de componentes teóricos y metodológicos que propician el desarrollo intelectual, moral y afectivo, de manera que el adulto mayor se sienta motivado para protagonizar proyectos vitales de participación activa en el contexto comunitario.

En el proceso se determinaron las dimensiones y los indicadores que guiaron el proceso de diagnóstico del estado inicial y los elementos para el diseño del modelo educativo, para esto se tuvo en cuenta el análisis de los referentes teóricos, el intercambio con profesores y colaboradores, el análisis de la experiencia de dos décadas de práctica educativa y las opiniones de los adultos mayores participantes.

Las dimensiones e indicadores de la variable quedaron formulados de la forma siguiente:

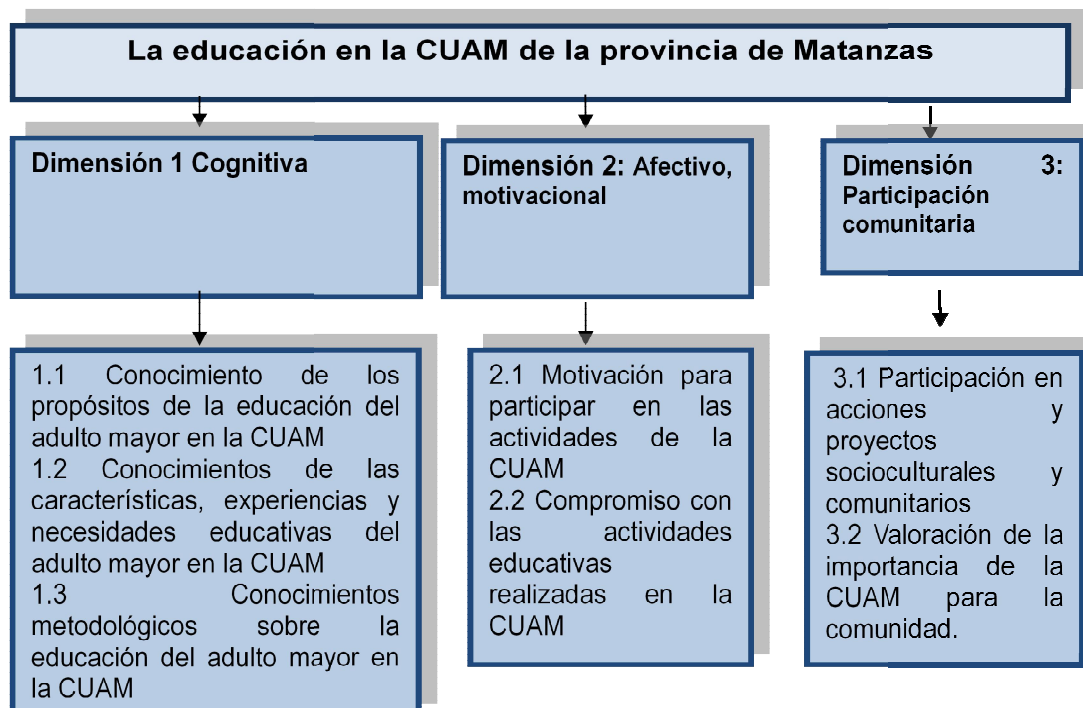


Figura 1. Dimensiones e indicadores de la variable de investigación.

La dimensión 1: Cognitiva, se refiere a los elementos cognitivos tanto teóricos como metodológicos que deben estar presente en la educación en la CUAM.

La definición de la variable expresa la importancia que para la actividad educativa del adulto mayor tiene la motivación por ello se determina la dimensión 2: Afectivo motivacional, en la que se tiene en cuenta el compromiso de los que intervienen en ella con la realización y el perfeccionamiento de la labor educativa de la CUAM

La dimensión 3: Participación comunitaria, se refiere a la participación en el contexto comunitario y está vinculada al interés del adulto mayor y su grupo de recuperar roles protagónicos en estos escenarios, se concreta en indicadores relacionados con la participación en acciones y proyectos socioculturales y comunitarios y la valoración de la importancia de la CUAM para la comunidad.

Para aplicar el diagnóstico se determinaron las unidades de análisis que incluyó a 120 participantes adultos mayores, 15 profesores y 5 colaboradores, el presidente provincial y los tres coordinadores de las filiales municipales, pertenecientes a los municipios de Matanzas, Jovellanos y Colón. Estos

municipios fueron seleccionados porque son fundadores de la CUAM en la provincia, porque durante todos estos años tienen una matrícula estable y se destacan por la variedad de actividades que realizan. Además, con esta selección se logra trabajar en un municipio esencialmente urbano como Matanzas y dos territorios que articulan la experiencia en zonas urbanas y zonas rurales, que son Jovellanos y Colón.

Todas las unidades de análisis son significativas porque a partir de los objetivos de esta investigación lo que interesa es profundizar en los datos a obtener. Los 120 adultos mayores incluidos constituyen el 10% de matrícula total de los tres municipios escogidos en el curso 2018- 2019. Teniendo en cuenta que en ese curso, solo el 12% de la matrícula total de los municipios Colón, Matanzas y Jovellanos, participaba en el curso básico fueron seleccionados 17 adultos mayores de este tipo de curso, mientras que de los cursos de continuidad, que en esos momentos eran cursados por el 86% de la matrícula total; se seleccionaron 103. Los profesores y colaboradores que integraron las unidades de análisis fueron 20 que constituyen el 50% del total que trabajaban en la CUAM de los municipios incluidos.

En la siguiente tabla se presentan los datos generales de las unidades de estudio:

Tabla 1

*Composición de las unidades de estudio*

Unidad de análisis	TIPO DE CURSO	TOTAL	MUNICIPIOS			ZONA DE RESIDENCIA	
			Matanzas	Jovellanos	Colón	Urbana	Rural
Adultos mayores	Curso Básico	17	7	10	0	17	
	Cursos de continuidad	103	36	46	21	76	27
	Totales	120	43	56	21	93	27



Unidad de análisis	TOTAL	MUNICIPIOS			ZONA DE RESIDENCIA	
		MATANZAS	JOVELLANOS	COLON	Urbana	Rural
Colaboradores	6	4	2	0	4	2
Profesores	14	7	4	3	13	1
Coordinadores	3	1	1	1	3	
Presidente	1				1	
TOTALES	20	10	6	4	17	3

El diagnóstico que fue aplicado en los cursos 2018- 2019 y 2019- 2020 (hasta marzo), transitó por diferentes etapas, en la primera se realizó la preparación, organización y planificación, para lo cual fue estudiado el marco teórico y se diseñó el sistema de métodos e instrumentos necesarios. En la segunda etapa se ejecutó la exploración empírica, con la revisión de documentos y la aplicación de los métodos como la observación donde se incluyeron actividades educativas, reuniones de coordinación en los municipios, peñas y otras actividades. También se hicieron entrevistas individuales y grupales, además se realizaron encuestas a profesores, colaboradores y cursantes.

En la tercera etapa se procedió al análisis de la información recogida, se determinaron y se verificaron los resultados que fundamentan la propuesta del modelo educativo y su posterior valoración. Para lograr uniformidad en la recolección de los datos, a cada indicador se le estableció una escala de medición y los juicios de valor correspondientes (Anexo 9)

La revisión de documentos se realizó teniendo en cuenta la guía diseñada (Anexo 10). Entre los documentos analizados se encuentran la Resolución Conjunta de junio del año 2002 que constituye la CUAM en la Provincia de Matanzas, el documento Funcionamiento de las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor (MES et al., 2005); la Resolución del Ministerio de Educación Superior No.90 del 2012, sobre el trabajo de las Cátedras Honoríficas y el Documento Apuntes para el Curso Básico de la CUAM (CUAM/UH, 2014). Además de los informes que se establecen en el sistema estadístico del MES para la CUAM (Modelo 223.004).

La encuesta se aplicó a profesores, colaboradores y a los cursantes, a los profesores se le aplicaron dos instrumentos uno para los temas relacionados con el curso básico y otro con los cursos de continuidad (Anexos11 y 12).

En la encuesta a profesores y colaboradores que trabajan en el Curso básico (14), se apreció que existe variedad en la especialidad de la que son graduados (Educación Artes Plásticas dos, Marxismo Historia dos; Español Literatura uno, Pedagogía psicología uno, Física y Astronomía uno, Derecho uno, Estudios Socioculturales uno, Medicina uno, Cultura Física tres ,Maestro Primario uno ), De ellos dos (14%) llevan entre uno y cinco años vinculados a la CUAM; siete (50%) entre seis y 10 años y cinco (35%) entre 11 y 20 años.

Los profesores y colaboradores de los cursos continuidad encuestados son 16, que llevan entre seis y 10 participando en la CUAM y pertenecen al MES.

Se realizaron dos entrevistas grupales (Anexo13) con profesores y colaboradores de la CUAM donde participaron ocho y nueve profesores y colaboradores respectivamente.

También se aplicó una entrevista a coordinadores de las filiales municipales y al presidente provincial, todos son profesores de la Universidad de Matanzas, tienen más de 10 años de vinculación con la CUAM y los tres coordinadores realizan esa tarea desde hace más de una década (Anexo14).

Se observaron 18 actividades educativas, que reflejan los diversos tipos que realiza la CUAM. Entre las actividades observadas están cinco peñas o tertulias, dos actividades conjuntas con niños y jóvenes en aulas ubicadas en Casas de Abuelos, una exposición de manualidades, dos actividades de curso básico, ocho de cursos de continuidad (dos conferencias ,cinco talleres y una actividad práctica) (Anexo 15).

También se aplicó una encuesta a adultos mayores participantes en la CUAM y una entrevista grupal (Anexos 16 y 17).

## **Resultados del diagnóstico por dimensiones e indicadores**

### **Dimensión 1: Cognitiva**

#### 1.1 Conocimiento de los propósitos de la educación del adulto mayor.

Para diagnosticar el estado de este indicador se utilizaron la revisión de documentos, la encuesta, la entrevista y la observación.

En la revisión de documentos, se analizó la Resolución conjunta de junio de 2002 (Anexo 8); que en su segundo POR CUANTO, concreta como propósito el de elevar su calidad de vida y el protagonismo en la construcción de la misma; mientras en el anexo 1 se declara como objetivo el de elevar el nivel cultural y científico- técnico del adulto mayor de acuerdo con sus intereses cognoscitivos. Aunque hay un acercamiento inicial a temas como el protagonismo del adulto mayor en la elevación de su calidad de vida y al conocimiento como vía para lograrlo, esta resolución no incluye elementos relacionados con la esfera afectivo motivacional, y tampoco valora la necesidad de que el adulto mayor pueda desarrollar proyectos vitales de participación activa en el contexto comunitario.

Los objetivos definidos en la Resolución conjunta están enunciados en los mismos términos que las tareas y se refieren a contribuir en la creación de una cultura del envejecer, en la cual se despliegan numerosas potencialidades de aprendizaje y contribución social. También se declara un objetivo que se limita solo al aspecto del conocimiento, e ignora lo relacionado con el protagonismo de los participantes en la recuperación de roles sociales y comunitarios y lo concerniente a la esfera motivacional.

El documento Funcionamiento de las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor (MES et al., 2005), no define el fin, el objetivo general y los objetivos específicos de la CUAM, lo que limita la visión sobre los propósitos a los que tributan cada una de sus acciones.

Los Apuntes para el Curso Básico de la CUAM (CUAM/UH, 2014), presentan la propuesta de contenidos de los módulos diseñados en el 2005 y propone una dosificación del contenido por encuentros. Este es un documento que ayuda al docente a organizar la impartición de los contenidos

propuestos; pero al igual que su antecesor, no define los elementos que orienten los fines y objetivos de esta experiencia educativa.

Aunque inicialmente los apuntes no se presentan los objetivos generales de la CUAM, en los conocimientos propuestos para el Módulo 1 llamado Propedéutico; sí se relacionan para que sean explicados a los cursantes. Quedan enunciados de la siguiente forma:

Promover la actualización cultural y científica técnica de los cursantes.

Estimular el desarrollo afectivo y motivacional y social de los cursantes.

Contribuir a la reinserción social de los egresados en diversos proyectos comunitarios.

Potenciar una imagen social del envejecimiento y la vejez en escenarios educativos.

Promover identidad con la edad y con los procesos de cambio correspondiente.

Desarrollar acciones de carácter intergeneracional.

Fomentar una nueva cultura gerontológica de desarrollo y no paternalista del envejecimiento

(CUAM/UH, 2014, p. 15).

Estos objetivos tienen como aspectos positivos que incluyen la promoción de temas importantes relacionados con el envejecimiento, abordan lo referido a la reinserción social y a lo afectivo motivacional; pero no consideran la vinculación entre la reinserción y los proyectos vitales de los cursantes y tampoco se pronuncian sobre la necesidad de estudiar y definir los aspectos relacionados con los componentes teóricos y metodológicos para la educación en la CUAM, en vinculación con el contexto comunitario.

Resultados de la encuesta a profesores y colaboradores.

Al referirse a los objetivos de la educación del adulto mayor en la CUAM, los profesores y colaboradores del curso básico expusieron diferentes ideas, lo que evidencia falta de un criterio común en la definición de los mismos. Esto se puso de manifiesto en que el 21% de los encuestados opinó que se propuso lograr mayor socialización del adulto mayor, el 35% consideró que se busca la realización personal del adulto mayor, el 50% aseveró que el objetivo es mantenerlos activos, el 14%

piensa que la busca satisfacer necesidades básicas, el 50% que es aportar y brindar bienestar físico y mental y el 71% ve la posibilidad de mejorar la calidad de vida del adulto mayor como el objetivo fundamental. En todos estos planteamientos hay propuestas válidas, pero la dispersión de las ideas no permite llevar la educación del adulto mayor a un propósito común.

Resultados de la entrevista grupal a profesores y colaboradores.

Los profesores y colaboradores manifiestan no conocer el objetivo general de la CUAM, aunque cada uno pone su esfuerzo en atender y enseñar al adulto mayor, valoran la necesidad de una orientación adecuada que les permita dominar los objetivos y particularidades de la educación del adulto mayor y poder conocer que aspectos deben incluirse en el diagnóstico para determinar las necesidades y potencialidades de los participantes.

Resultados de la entrevista a coordinadores de grupos municipales y al presidente provincial.

Los resultados este método también evidencian que no existe uniformidad en el conocimiento sobre el objetivo de la CUAM, refieren varios elementos entre los que se encuentran, la superación del adulto mayor (100%), propiciar la calidad de vida del adulto mayor (50%) y propiciar la participación social del adulto mayor (50%).

Resultados de la observación de actividades educativas de la CUAM.

El 48% de las actividades educativas observadas fueron planificadas teniendo en cuenta los objetivos de la CUAM que cada profesor ha considerado pertinente. En el 52% de las actividades educativas observadas los participantes fueron informados de los objetivos previstos. El resto de las actividades carecen de un diseño a partir de objetivos concretos relacionados con el desarrollo del adulto mayor.

En el indicador 1.1 de la primera dimensión las principales regularidades están en que los documentos que orientan el trabajo de las CUAM no recogen los aspectos que deben constituir el fin y los objetivos y cuando lo hacen solo aparecen elementos de modo aislado; por lo que no se propicia una visión integrada de los propósitos de la educación del adulto mayor. Se mencionan elementos válidos, pero no hay coincidencia al explicar el fin y el objetivo general del trabajo de la CUAM, por parte de

profesores y colaboradores. En las actividades observadas se evidencia que es insuficiente el tratamiento a los objetivos de la CUAM y la orientación que se hace sobre estos en las actividades. Por las razones anteriores se considera no logrado,

## 1.2 Conocimientos de las características, experiencias y necesidades educativas del adulto mayor en la CUAM.

Para el análisis de este indicador se obtuvieron las informaciones que aportaron los siguientes métodos: revisión de documentos, encuesta, entrevista y observación.

Resultados de la revisión de documentos.

Entre las tareas recogidas en la Resolución conjunta está la de investigar las regularidades científico – pedagógicas de la Universidad de Adulto Mayor y del diseño curricular flexible que satisfaga las expectativas de desarrollo para las personas mayores de diferentes contextos sociales. Por tanto, no identifica el diagnóstico como vía para lograr este propósito y se refiere a la experiencia como pedagógica y no como gerontagógica.

El documento Funcionamiento de las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor; (MES et al., 2005) define los módulos para organizar el sistema de conocimientos y señala que pueden ser adecuados según las necesidades de los participantes, pero no ofrece orientación sobre cómo identificar estas necesidades.

Resultados de la encuesta a profesores y colaboradores.

El 85% de los profesores y colaboradores consideraron que los contenidos propuestos para el curso básico no responden totalmente a las necesidades de los adultos mayores y opinan que el menos pertinente es el módulo relacionado con la seguridad social en Cuba.

Ante la pregunta relacionada con los elementos que se tienen en cuenta para seleccionar los temas de los cursos de continuidad, solamente el 18% dijo que parte del diagnóstico de las necesidades del adulto mayor.

Resultados de la entrevista grupal a profesores y colaboradores.

Sobre los elementos a tener en cuenta para diseñar los contenidos exponen que buscan temas que motiven y enriquezcan la vida del adulto mayor, sin embargo; no toman en cuenta el diagnóstico inicial. También reconocen que en la determinación del tema, influye la especialidad del profesor que lo imparte. A pesar de ello, consideran que el conocimiento de las características del adulto mayor y su grupo contribuye a ir redimensionando, sobre la marcha, el contenido de los cursos.

En resumen, para la selección de los temas se tiene en cuenta en perfil del profesor que lo va a impartir, la necesidad de dar continuidad a los temas del curso básico y de la inclusión de temas de actualidad. En escasas ocasiones se parte de un diagnóstico de las necesidades del adulto mayor; aunque con el avance del curso se va adecuando el diseño de los contenidos a las necesidades que se revelan.

Resultados de la entrevista a coordinadores de las filiales municipales y al presidente provincial.

Los entrevistados explicaron que se tienen en cuenta las características del adulto mayor y en muchos casos de los grupos, para redimensionar la realización de las actividades educativas, aunque no existe una orientación sobre cómo hacerlo en función de las particularidades del adulto mayor. El presidente provincial consideró que no se ha logrado el aprovechamiento sistemático diagnóstico para organizar la labor educativa y cuando se hace no se tienen en cuenta elementos relacionados con el contexto en que vive el adulto mayor.

Resultados de la encuesta a los adultos mayores participantes en la CUAM

Ante la pregunta de si se tienen en cuenta sus criterios para organizar las actividades en la CUAM nueve (7%) marcaron la opción siempre, el 18% (22) considera que casi siempre se tienen en cuenta sus criterios, el 55% (67) manifiesta que en ocasiones y siete (9%) dicen que nunca. Estos datos indican que no es una práctica sistemática, la consideración de los criterios del adulto mayor para organizar las actividades educativas de la CUAM.

Refiriéndose a la posibilidad de llevar sus iniciativas a las actividades de la CUAM, 12 (10%) manifiesta que siempre, 27(22%) marcó la opción de casi siempre, 50 (41%) plantea que en ocasiones y ocho (6%) dijeron que nunca podían participar. Los resultados evidencian que la mayoría sienten que tiene la posibilidad de llevar sus iniciativas y que sean tomadas en cuenta.

Observación de actividades educativas de la CUAM.

Se aprecia que solamente en el 43% de las actividades se toman en cuenta las características del adulto mayor y que únicamente el 32% de las actividades son diseñadas a partir del conocimiento previo de las motivaciones del adulto mayor participante.

Valoración final de indicador: Las principales dificultades están dadas en que los documentos no ofrecen propuestas de los aspectos a tener en cuenta, ni de los posibles procedimientos para aplicar el diagnóstico de necesidades y motivaciones del adulto mayor participante. En muy escasas ocasiones se parte de un diagnóstico inicial para adecuar los contenidos de los módulos del curso básico y los temas de los cursos de continuidad. En los casos que se aplica diagnóstico se consideran las particularidades individuales de los cursantes y no se incluyen elementos relacionados con el contexto en el que vive el adulto mayor. En opinión de los adultos mayores encuestados, en pocas ocasiones o nunca, se tienen en cuenta sus criterios para la organización de las actividades. Atendiendo a esta valoración el indicador se considera no logrado.

1.3 Conocimientos metodológicos sobre la educación del adulto mayor.

La revisión de documentos la encuesta, la entrevista y la observación, fueron los métodos utilizados para analizar el estado inicial de los conocimientos sobre la educación del adulto mayor.

Resultados de la revisión de documentos.

El documento Funcionamiento de las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor (MES el al., 2005) expresa que las bases científicas que sustentan la Cátedra son la Psicología del Desarrollo en la Vejez, desde la perspectiva Histórico Cultural de L.S. Vigotsky; la Andragogía como rama de la educación de adultos y la Gerontagogía como aplicación de las ciencias de la educación a la Gerontología.



En este documento los objetivos de los módulos no están formulados en términos de habilidades que orienten la acción del educador y tampoco se desarrolla el sistema de conocimientos, aunque refiere la bibliografía a utilizar.

En varios momentos de los documentos se analiza como fundamento la pedagogía, en lugar de referirse a la gerontagogía como ciencia que se ocupa de la educación del adulto mayor. Tampoco se ofrecen recomendaciones sobre qué y cómo evaluar y solo se refieren a la tesina como evaluación final del curso básico.

Resultados de la encuesta a profesores y colaboradores.

El 100% de los profesores y colaboradores que trabajan en el curso básico consideraron que la autopreparación es la alternativa fundamental para su preparación en temas relacionados con la educación del adulto mayor, el 21% marcó cursos de postgrado, el 42% seleccionó las reuniones metodológicas y 7% la consulta de materiales para discusiones online. Se evidencia que no está consolidado un sistema de superación sobre las particularidades de la educación del adulto mayor porque incluso los que seleccionaron la opción de postgrado, lo hicieron a partir de un curso que no responde directamente al tema de la educación del adulto mayor.

Los profesores y colaboradores identificaron la necesidad de prepararse en temas relacionados con trabajo grupal (42%), métodos y técnicas participativas (64%), temas de actualidad económica (7%), temas de cultura de la localidad (7%), características del adulto mayor (64%), cómo identificar las necesidades de cada grupo (28%), trabajo comunitario (14%) y lucha contra el estrés (7%). Debe resaltarse que la mayoría tiene entre sus demandas la necesidad de conocer las características del adulto mayor y los métodos y técnicas para educarlo.

Sobre la evaluación de la actividad educativa 13 (92%) profesores y colaboradores plantean que la realizan de manera sistemática y uno (7%) dice que al finalizar el curso. Por otra parte, 12 (85%) profesores y colaboradores plantean que realizan la evaluación oral, ninguno marca la evaluación escrita, ni la tesina, Entre los profesores y colaboradores ocho (57%) opinan que la mejor forma de

evaluar es por equipos, tres (21%) de manera individual y ocho (57%) con todo el grupo; seis combinan la evaluación por equipos con la grupal y dos (14%) dicen que no se evalúa en la CUAM. Estos datos ponen de manifiesto que no existe una orientación de qué, cómo y con qué frecuencia evaluar en la CUAM y por consiguiente cada profesor y colaborador lo realiza de acuerdo con su experiencia en este proceso.

Al referirse a los métodos que utiliza para la educación del adulto mayor los encuestados refieren la elaboración conjunta (35%), el dialogo (42%), conversar (14%), métodos participativos (50%) y de colaboración grupal (21%), mientras el 28% de los encuestados no respondió a esta pregunta. Las respuestas evidencian que hay un limitado conocimiento sobre los métodos a emplear para educar al adulto mayor en la CUAM.

Al indagar sobre los tipos de actividades para desarrollar la educación en la CUAM, la clase encuentro no fue seleccionada por ningún profesor, 14% marcaron las conferencias, 78% marcaron los talleres, 14% los seminarios, 42% los debates, 57% las peñas o tertulias, 28% las actividades prácticas y en la opción de poner otros un profesor, 7%, puso el intercambio con niños y jóvenes. Se evidencia variedad en relación a los tipos de actividad y predomina el uso del taller.

En los cursos de continuidad predomina la selección del taller (100%), las peñas o tertulias (37%) y los debates (31%). Los tipos de actividades que se utilizan para educar al adulto mayor y los aspectos relacionados con la evaluación se comportan de igual manera que en el curso básico.

Resultados de la entrevista grupal a profesores y colaboradores.

Al analizar las características de la educación del adulto mayor en la CUAM, los profesores y colaboradores exponen ideas como que es voluntaria, solo asisten si les motiva, es necesario desarrollar métodos que propicien que los cursantes puedan participar y que las clases tienen que motivar.

En los tipos de actividades la mayoría destaca los talleres, además de los encuentros donde se debate sobre diferentes temas y las tertulias o peñas. En dos municipios se ponen ejemplos de

proyectos que involucran a niños y jóvenes y abordan temas relacionados con el rescate de las tradiciones artesanales y la nutrición. También se realizan encuentros entre los grupos y visitas a lugares de interés, aunque se reconoce que existen limitaciones materiales que afectan el desarrollo de estas actividades.

Al indagar sobre las características de un taller al educar al adulto mayor, las respuestas son vagas, se expresan ideas relacionadas con el debate de criterios, que se elaboran de conjunto las ideas, entre otras. A pesar de que la mayoría de los profesores y colaboradores expresan que utilizan el taller, se demuestra que no existe conocimiento sus particularidades, para la educación del adulto mayor.

Resultados de la entrevista a coordinadores de las filiales municipales y el presidente provincial.

En lo referido a las particularidades de la educación del adulto mayor, entre los entrevistados solo uno reconoce la vinculación con el proceso extensionista de la universidad, el resto ofrece elementos relacionados con la necesidad de utilizar métodos que les permita al adulto mayor participar con sus criterios. También opinan que se deben abordar temas de interés porque es totalmente voluntaria y de no interesarles, no asisten. Consideran que las peñas, tertulias y otras actividades culturales, tienen gran aceptación por parte de los participantes.

Expresan que la evaluación es necesaria en el adulto mayor, pero no todos se sienten cómodos escribiendo, por ello opinan que debe ser oral. Se reconoce que no se está utilizando la tesina como forma de culminación del curso básico y en su lugar se organizan equipos donde, teniendo en cuenta lo que cada uno pueda aportar; se abordan diferentes temas. Al preguntar qué se evalúa, los cuatro entrevistados dicen que la respuesta es la asimilación de los contenidos, lo que confirma que no se evalúa integralmente el resultado de la educación en la CUAM.

Con respecto a la manera en que se preparan los profesores y colaboradores, señalan que se realizan reuniones donde se abordan temas organizativos y se debaten temas de interés, aunque no existe un programa elaborado con estos fines.

Resultados de la observación de actividades educativas de la CUAM:

En la observación de las actividades realizadas solamente en el 45% de ellas se utilizan métodos y técnicas que propician la participación activa del adulto mayor. En el 66% intervienen y dan sus experiencias, aunque el profesor no tenga un método o técnica participativa concebida con estos fines. Esta participación se concentra en los adultos mayores más activos y queda un grupo que no expresa sus criterios.

En el 35% de las actividades educativas observadas se hace una valoración general de los resultados y solo en el 23% se valora el cumplimiento de los objetivos y el desempeño de los participantes.

Valoración final del indicador.

Las principales dificultades están dadas en que las bases teóricas de la educación en la CUAM expuestas en los documentos no abordan explícitamente las características de la educación del adulto mayor en la CUAM. Por otra parte las propuestas metodológicas para la educación del adulto mayor son insuficientes y no analizan aspectos relacionados con los métodos y las alternativas para evaluar el cumplimiento de los objetivos. No están definidos los tipos actividades educativas. El taller es el tipo de actividad más utilizado, seguido de las peñas o tertulias, aunque no se conocen las particularidades para la realización de las mismas. Es limitada la preparación de profesores y colaboradores en temas relacionados con las características del adulto mayor y los requerimientos para su educación. Se considera la autopreparación como la vía más utilizada para la preparación de los profesores y colaboradores y solo el 42% reconoce las reuniones metodológicas como alternativa empleada para la estos fines. En un grupo de actividades no se evidencia la planificación de la evaluación, ni se valora con los participantes el cumplimiento de los objetivos. Atendiendo a estos resultados el indicador se valora como no logrado,

Valoración final de la Dimensión1 Cognitiva: Teniendo en cuenta que los tres indicadores se valoraron como no logrados, se considera la dimensión como no lograda, como se aprecia en la figura siguiente:

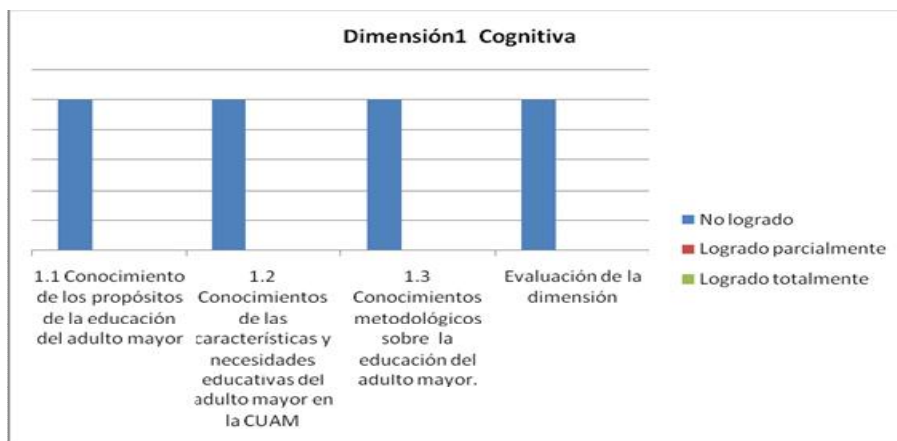


Figura 2. Estado inicial dimensión 1

Dimensión 2: Afectivo, motivacional.

2.1. Motivación para participar en las actividades de la CUAM.

Resultados de la revisión de documentos.

En los documentos analizados, solo se incluye un objetivo relacionado con el desarrollo afectivo, motivacional y social de los cursantes, esto ocurre en el denominado Apuntes para el Curso Básico de la CUAM (CUAM/UH, 2014), específicamente en los contenidos del módulo Propedéutico.

Resultados de la entrevista a profesores y colaboradores.

Los profesores y colaboradores manifiestan que es muy gratificante el trabajo con el adulto mayor participante en la CUAM, opinan que muchos adultos mayores sienten la necesidad de participar e intercambiar con sus compañeros, aunque otros son más callados y no actúan de la misma manera. Valoran que al interactuar con los adultos mayores se aprende que la vida no acaba cuando una persona envejece o se jubila porque se pueden tener alegrías, amigos y planes para el futuro. Estos elementos demuestran que los profesores y colaboradores de la CUAM se sienten motivados para trabajar en la educación del adulto mayor y perciben que la motivación de los adultos mayores se manifiesta en la participación, que se logra en dependencia de las particularidades de cada uno.

Resultados de la entrevista a coordinadores de filiales municipales y al presidente provincial.

Cuando hablan de las particularidades de la educación del adulto mayor los entrevistados refieren que la motivación es un elemento vital porque no hay nada que los obligue a participar, si no les interesa dejan de asistir a las actividades.

Ejemplifican que la motivación de los participantes se evidencia en que además de los cursos, efectúan tertulias o peñas donde traen sus aportaciones que incluyen escritos, poemas, canciones, incluso invitan a sus familias y especialmente a los niños que participan activamente en las mismas. Reconocen que no todos pueden trasladarse a los lugares donde se realizan estas actividades y pierden la posibilidad de participar.

Resultados de la encuesta a adultos mayores participantes en la CUAM.

Ante la interrogante relacionada con los niveles de motivación para participar en las actividades de la CUAM 25(20%) de los encuetados se sienten muy motivados, 39 (32%) motivados, 50(41%) un poco motivados y ninguno marcó no me motiva. En estos datos se demuestra que los adultos mayores participantes en la CUAM, están motivados para participar en sus actividades.

Valoración final del indicador

Entre los principales resultados están que en la revisión de documentos, solo en los objetivos que se explican en el módulo Propedéutico se incluye el desarrollo afectivo y motivacional y social de los cursantes. Los profesores y colaboradores se sienten motivados para educar a los adultos mayores. Los participantes en la CUAM están motivados por el interés de participar en la experiencia educativa, aunque queda un número de participantes que todavía se sienten un poco motivados. Los elementos anteriores permiten considerar al indicador como logrado parcialmente,

2.2. Compromiso con las actividades educativas realizadas en la CUAM.

Resultados de la encuesta a adultos mayores participantes en la CUAM.

En relación con sí les resultan interesantes las actividades de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, 17 (14%) las consideran muy interesantes, 37 (30%) opinan que son interesantes, 50 (58%) un poco interesantes y cinco (4%) nada interesantes. Este resultado evidencia que el diseño y contenido

de las actividades para la educación del adulto mayor no logra que todos se sientan interesados y comprometidos en participar.

Resultados de la entrevista grupal a adultos mayores participantes en la CUAM.

Sobre lo relacionado con lo que se puede hacer para mejorar el trabajo de las CUAM, los adultos mayores hacen análisis críticos relacionados con la calidad de algunas actividades, como algunas denominadas por ellos charlas, donde se improvisa, se lee un material del periódico y se abordan contenidos que les resultan poco interesantes. También, se refieren a la falta de condiciones que tienen algunos de los locales en los que se desarrollan las actividades y que no siempre hay apoyo por parte de las autoridades comunitarias. Proponen iniciativas para mejorar el trabajo, para lograr la incorporación de más adultos mayores, para acercar las aulas de la CUAM al lugar donde viven y para que las actividades propicien la participación de la mayoría. Estos elementos evidencian compromiso de los adultos mayores con el desarrollo de la labor de la CUAM.

Resultados de la entrevista a coordinadores de las filiales municipales y al presidente provincial.

Consideran que los adultos mayores son críticos y tienen ideas para mejorar la actividad de la CUAM, aunque reconocen que no siempre se propicia que las expresen y que sean tenidas en cuenta para hacer los cambios y para propiciar que las propuestas pasen de ser personales a ser grupales, a representar los intereses comunes.

Resultados de la observación de actividades educativas con el adulto mayor.

Los adultos mayores participantes superan limitaciones físicas, de transportación para poder participar, en algunos casos son acompañados por familiares y en otros traen a sus nietos para que participen con sus iniciativas en las peñas o tertulias. Existe un grupo que aunque está interesado, no puede asistir a las actividades que se realizan fuera de sus comunidades y reclaman que también lleguen a esos contextos para lograr mayor participación. No siempre se logra analizar las sugerencias y conciliar la toma de decisiones y propuestas colectivas para diseñar y organizar las actividades.

## Valoración final del indicador

Aunque se revela el espíritu crítico de los adultos mayores y se expresan propuestas para mejorar el trabajo, todavía no se logra la atención sistemática a estos criterios, ni se desarrollan alternativas para que se puedan realizar y ejecutar estas propuestas, por tanto el indicador se da como logrado parcialmente.

De acuerdo con el análisis de los resultados del diagnóstico en cada uno de los indicadores de la dimensión 2 afectivo motivacional, se considera lograda parcialmente, teniendo en cuenta que sus dos indicadores reciben esta escala.

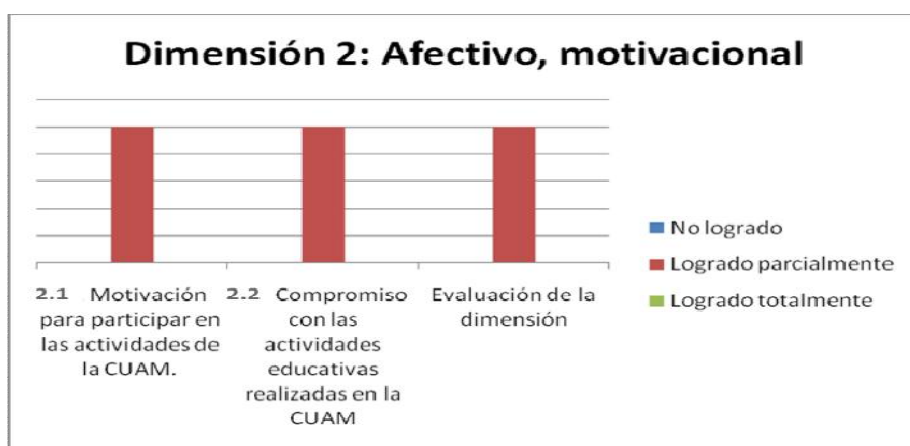


Figura 3. Estado inicial dimensión 2.

## Dimensión 3: Participación comunitaria.

### 3.1. Participación en acciones y proyectos socioculturales y comunitarios.

#### Resultados de la revisión de documentos.

La Resolución Conjunta (Anexo 11) plantea la necesidad de identificar los proyectos para la utilización del tiempo libre con que cuenta el adulto mayor en Cuba y llama a comprender las características del proceso de envejecimiento para mayor apoyo e integración con coetáneos, familia y comunidad. Aunque se limita a la utilización del tiempo libre, es importante que desde la resolución constitutiva de la Universidad del Adulto Mayor se valore la integración con otros adultos mayores, la familia y la comunidad.



En una de las tareas enunciadas en la mencionada Resolución, se plantea la necesidad de identificar los proyectos de utilización del tiempo libre, pero no analiza la posibilidad de generarlos de acuerdo con las motivaciones de los participantes, e integrarlos con otros adultos mayores, la familia y la comunidad.

El Documento Apuntes para el Curso Básico de la CUAM (CUAM/UH, 2014), al referirse a las particularidades del programa cubano de educación del adulto mayor con relación a los del resto del mundo; explica que no es solo para el desarrollo personal, sino también para colocarse como mujeres y hombres mayores, continuadores del protagonismo y quehacer social; por tanto reconoce la necesidad de correspondencia de la actividad educativa de la CUAM con el contexto social cubano y la intención de que el adulto mayor recupere roles en esos escenarios. También en los contenidos del módulo Propedéutico, se incluye como objetivo contribuir a la reinserción social de los egresados en diversos proyectos comunitarios.

Si bien los documentos refieren elementos relacionados con la participación comunitaria, ninguno propone acciones concretas para desarrollar esta labor, contenidos que preparen al adulto mayor para protagonizar este tipo de acciones.

Resultados de la entrevista grupal a profesores y colaboradores.

Al abordar la problemática referida a los escenarios para el trabajo de la CUAM, los profesores y colaboradores valoran la necesidad de que sea en las comunidades, cerca de los espacios donde vive el adulto mayor; las razones para argumentar este criterio emanan de las dificultades que tienen algunos para trasladarse, los peligros que puede traerles utilizar medios de transporte para llegar a lugares alejados, la necesidad de estar cerca de sus domicilios para alimentarse en los horarios debidos y para poder cumplir las responsabilidades que tienen con sus familias.

En opinión de los entrevistados es un reto tener lugares adecuados para las actividades, porque muchas veces hay que darlas sentados en parques o en los portales de las casas de los participantes.

Opinan que es necesario lograr que los organismos e instituciones y las direcciones gubernamentales y políticas de las comunidades apoyen y ayuden a coordinar el trabajo de la CUAM.

En la entrevista se manifestó que en cinco de las aulas se realizan actividades donde participan adultos mayores junto a niños, adolescentes y estudiantes universitarios; estas actividades también son coordinadas por los profesores.

Consideraron que sería importante lograr la participación de los adultos mayores en acciones vinculadas al contexto comunitario y reconocen que este aspecto no se estimula desde las actividades educativas. Las acciones realizadas en las comunidades se deben al deseo de los adultos mayores de compartir sus conocimientos con otras personas.

Resultados de la encuesta a adultos mayores participantes en la CUAM.

Ante la pregunta relacionada con la motivación para compartir lo aprendido en las actividades de la CUAM con otras personas 72 (60%) responde que sí, 33 (27%) en ocasiones, 12 (10%) dicen que no y tres (2%) no responde. De los 45 adultos mayores a los que les interesa compartir lo aprendido en la CUAM, 36 (80%) eligen la opción con la familia, 26 (57%) con los vecinos, 33 (73%) con otros adultos mayores, 25 (55%) con los niños y jóvenes y 29 (64%) con amigos. Este resultado evidencia que al adulto mayor participante en la CUAM le interesa compartir lo aprendido con otras personas, entre las que priorizan la familia, los vecinos, los niños y jóvenes.

Al preguntar a los adultos mayores los motivos por los que se incorporaron a la CUAM 57(47,5%) marcan fortalecer la participación en la sociedad, 69 (57%) tener nuevos planes para la vida y 68 (56%) encontrar formas de ser útil. Estos datos demuestran que le conceden gran importancia a lo relacionado con la necesidad de reanudar la actividad social y la posibilidad de ser útiles.

Resultados de la entrevista grupal a adultos mayores participantes en la CUAM.

Ante la pregunta relacionada con las acciones que pueden hacer en sus comunidades se expresaron ideas, como por ejemplo, lograr que otros adultos mayores se motiven a participar en las actividades y desarrollar acciones con los niños y jóvenes de intercambio cultural, de conocimientos sobre cocina

cubana, manualidades y otras tradiciones. También proponen que se favorezca la participación de la familia en conversatorios y otras formas de intercambio que faciliten el aprendizaje colectivo, además, consideran importante organizar exposiciones y otras actividades para que la comunidad conozca y apoye la labor de la CUAM.

Los adultos mayores que participaron en la entrevista consideran que para mejorar el trabajo de la CUAM se deben organizar las actividades de manera que todos puedan hacer algo según sus gustos, también proponen lograr que más adultos mayores participen, aunque no sean alumnos de la CUAM, sugieren realizar actividades culturales cerca de los lugares donde se dan las clases, pues muchos no asisten por la lejanía. Igualmente, proponen invitar a las organizaciones de la comunidad a apoyar las actividades para que otras personas se incorporen a las mismas. Así mismo, sugieren organizar las peñas de manera que cada grupo tenga la responsabilidad de coordinar una para que aporten sus iniciativas y se propicie la participación de todos los grupos. Los elementos mencionados ratifican los deseos de los participantes en la CUAM de hacer del contexto comunitario el escenario de las actividades y de lograr que vecinos, familiares y otros adultos mayores conozcan y participen en estas.

Resultados de la entrevista a los coordinadores de las filiales municipales y al presidente provincial.

Los entrevistados ejemplificaron que en algunos grupos los participantes en la CUAM realizan acciones que salen de los marcos del aula para llegar a su entorno, las actividades están relacionadas con el intercambio con niños y jóvenes, el rescate de tradiciones culturales y exposiciones sobre diferentes temas. Analizan que estas acciones se realizan por la motivación que tienen los adultos mayores y reconocen las potencialidades para incentivarlas desde el curso básico y los de continuidad.

Resultados de la observación de actividades educativas en la CUAM.

Solamente el 47% de las actividades educativas descritas anteriormente estimula la vinculación de los conocimientos adquiridos con la realización de acciones comunitarias. Estas se realizan por iniciativa de los adultos mayores, consisten en intercambios sobre temas relacionados con la alimentación y las

tradiciones artesanales. En dos casos se integran con niños y adolescentes del barrio, en coordinación con la escuela primaria y la secundaria.

En una zona rural del municipio Colón, los adultos mayores protagonizan acciones culturales de estudio y divulgación de las tradiciones afrocubanas, logran la participación de miembros de la comunidad y el apoyo de las autoridades locales.

Al resumir este indicador se evidencia que la comunidad se presenta como el escenario más favorable para la educación del adulto mayor, pero presenta limitaciones en cuanto a las condiciones de los espacios donde se realizan las actividades educativas. Existen algunos ejemplos de acciones conjuntas entre las aulas de la CUAM y los niños, adolescentes y jóvenes, pero no es una práctica generalizada.

En la valoración final del indicador se considera logrado parcialmente, ya que se manifiesta que existe motivación de los adultos mayores para desarrollar acciones que les permitan compartir, con las personas que les rodean en su contexto comunitario, sus experiencias de vida, enriquecidas por lo aprendido en la CUAM. Las actividades educativas no incentivan la realización de actividades en el contexto comunitario. Existen experiencias de acciones sobre temas relacionados con la alimentación y las tradiciones artesanales y culturales, que han sido desarrolladas por iniciativa de los adultos mayores y permiten la recuperación de roles sociales a partir de la realización de acciones comunitarias.

### 3.2. Valoración de la importancia de la CUAM para la comunidad.

Resultados de la entrevista grupal a profesores y colaboradores.

En la entrevista grupal con profesores y colaboradores al analizar los retos de la CUAM se plantea la necesidad de lograr el apoyo de las estructuras de gobierno del barrio, de las organizaciones de masas y de las instituciones y empresas que realizan su actividad en la comunidad; se ejemplifican casos donde se ha logrado la vinculación como es del aula de la Casa de abuelos no.3, Héroes de Playa Girón, del Reparto Reynold García (Pastorita), donde se integran la Asociación de Combatientes de la

Revolución Cubana (ADRC) , la escuela primaria, la FMC y la trabajadora social. En este caso se reconoce la contribución de la CUAM a la motivación e integración del adulto mayor de la Casa de abuelos con su entorno comunitario.

En las comunidades rurales los adultos mayores participantes en la CUAM consideran que se conoce de su existencia y se apoya su trabajo, explican que realizan el rescate de tradiciones artesanales y que comparten con los niños y adolescentes las tradiciones orales de la comunidad.

Resultados de la entrevistas a coordinadores de las filiales municipales y presidente provincial.

Los entrevistados analizan que entre los participantes en la experiencia matancera de la educación del adulto mayor, un número considerable, que no definen; tiene vivencias o se mantiene como dirigentes de las organizaciones del barrio y logran que en algunas actividades que se realizan en las comunidades, las organizaciones estén presentes.

El reconocimiento de la comunidad al trabajo de la CUAM se hace más evidente en los lugares donde se realizan acciones con los vecinos, con los niños y jóvenes y cuando la familia es invitada a las actividades.

Consideran que para que la comunidad reconozca, apoye y estimule el trabajo de la CUAM, es necesario poner el tema en la agenda de los Consejos populares, estructura de gobierno, que conoce las potencialidades del entorno y puede coordinar y motivar el apoyo de los organismos e instituciones.

Resultados de la encuesta a adultos mayores participantes en la CUAM.

Al preguntarles si las autoridades de las comunidades demuestran interés en la realización de actividades en su entorno por parte de la CUAM, 12 (10%) de los encuestados consideran que siempre, 45 (37%) marcó algunas veces y 63 (52%) marcó que nunca. Por tanto, los adultos mayores encuestados no consideran que las autoridades de las comunidades demuestren interés por el trabajo de la CUAM en ese contexto.

Resultados de la entrevista grupal con adultos mayores participantes en la CUAM.

El tema de la comunidad y su entorno es recurrente en la entrevista con adultos mayores participantes en la CUAM, la tienen en cuenta como espacio que puede permitir más incorporación a las actividades educativas, consideran que cuando las personas y los dirigentes conocen lo que se hace, lo valoran de positivo y tratan de apoyar su funcionamiento; pero esto no se logra con sistematicidad.

Los adultos mayores plantean que no se da a conocer por la radio, la televisión y las redes sociales lo que se hace y por eso la comunidad muchas veces no lo valoran, pero señalan que cuando de alguna manera tienen conocimiento de la labor que realiza la CUAM, comienzan a tener un criterio favorable.

Resultados de la observación de actividades educativas de la CUAM.

En el 59% de las actividades observadas en el entorno comunitario se percibe el apoyo de las familias, las autoridades de los CDR, la FMC y la participación de un delegado de circunscripción. En el 31% de las comunidades de zonas urbanas, donde existen aulas de la CUAM, las autoridades y las personas que allí habitan conocen de la actividad y participan. En el 69% de las actividades observadas en las zonas rurales, se aprecia el apoyo de las autoridades comunitarias y la existencia de un reconocimiento a la labor de la CUAM.

En las actividades donde los adultos mayores de la CUAM intercambian con niños y jóvenes, se evidencia un intercambio de ideas, una conversación amistosa sobre el tema seleccionado y sobre otros temas que surgen en el curso de la conversación. En la actividad con los estudiantes universitarios estos manifestaron que durante el intercambio habían cambiado su idea sobre la vejez, que sienten que se puede ser feliz y útil en esta etapa de la vida.

Valoración final del indicador.

Aunque los resultados evidencian que existe interés de los adultos mayores por realizar acciones en su contexto comunitario, no se propicia su ejecución desde las actividades educativas de la CUAM. Además, existe poco apoyo de las autoridades e instituciones de las comunidades para realizar el trabajo de la CUAM, existe poco conocimiento de la labor que realiza y en consecuencia la comunidad

no puede tener elementos que le permitan valorar su trabajo. Teniendo en cuenta los resultados de los métodos aplicados en este indicador, se considera como no logrado.

De acuerdo con el análisis de los indicadores la dimensión 3 relacionada con la participación en el contexto comunitario se considera no lograda, porque aunque hay un indicador logrado parcialmente y uno no logrado, por tanto en el diagnóstico se evidencian dificultades en los dos indicadores.

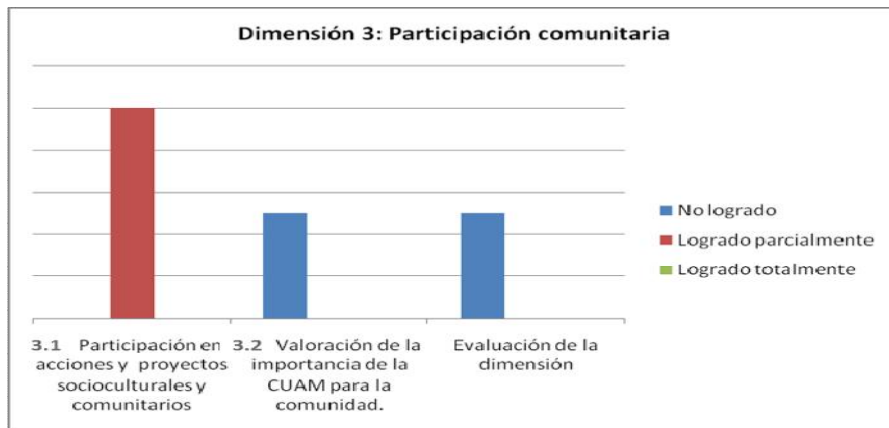


Figura 4. Estado inicial dimensión 3.

### Resultados de la triangulación metodológica

A partir de las informaciones derivadas de los diferentes métodos de investigación aplicados se procedió a la triangulación metodológica, de los resultados obtenidos en la valoración de las dimensiones y sus indicadores, en ella se evidencia que no se constatan aspectos contradictorios en los resultados de la investigación sobre el comportamiento de la variable. Los resultados de los métodos aplicados coinciden en que al definir los propósitos de la educación del adulto mayor en la CUAM, solo hay elementos dispersos en los documentos y por consiguiente existe desconocimiento sobre los mismos; además, son limitados los conocimientos sobre las características, necesidades y los componentes metodológicos para realizar la labor educativa. También hay coincidencia en que, a pesar de que los adultos mayores tienen interés en compartir sus conocimientos, experiencias y valores; no siempre se estimula desde la actividad educativa la participación en acciones y proyectos socioculturales y comunitarios. La triangulación pone de manifiesto que existe motivación para participar en las actividades de la CUAM y compromiso por perfeccionar su labor, aspectos que no

logran mayores niveles de desarrollo porque no siempre se tienen en cuenta las propuestas de los cursantes.

El resultado del diagnóstico inicial de la variable y sus dimensiones, se expresa en las fortalezas y debilidades que a continuación se relacionan:

Dimensión1: Cognitiva

Fortalezas:

Los profesores, colaboradores y coordinadores analizan elementos que pueden contribuir a la definición de los propósitos de la educación del adulto mayor en la CUAM.

Los profesores, colaboradores y coordinadores valoran la necesidad de recibir orientaciones sobre las características y necesidades educativas del adulto mayor; así como, los conocimientos metodológicos para su educación en la CUAM.

Debilidades:

En los documentos que orientan el trabajo de la CUAM, se incluyen solamente elementos aislados de aspectos que deben constituir a determinar los propósitos de la educación del adulto mayor en la CUAM.

Los documentos no ofrecen propuestas de los aspectos a tener en cuenta, ni de los posibles procedimientos para aplicar un diagnóstico que propicie el conocimiento de las características y necesidades educativas del adulto mayor en la CUAM.

En las actividades observadas es insuficiente la orientación de los objetivos relacionados con los propósitos de la educación del adulto mayor en la CUAM.

No siempre se toman en cuenta las características y necesidades educativas del adulto mayor, para diseñar las actividades educativas de la CUAM.

Los conocimientos metodológicos para la educación del adulto mayor son limitados y se evidencia la necesidad de conocer los aspectos relacionados con los métodos, tipos de actividades y alternativas para evaluar el cumplimiento de los objetivos.



Es limitada la preparación de profesores y colaboradores en temas relacionados con las características y necesidades educativas del adulto mayor en la CUAM.

#### Dimensión 2: Afectivo, motivacional

##### Fortalezas:

Los implicados en la labor educativa de la CUAM sienten motivación por participar en las actividades.

La actitud crítica que asumen algunos adultos mayores revela la existencia de compromiso con el perfeccionamiento de las actividades educativas de la CUAM.

##### Debilidades:

No siempre se propicia que el adulto mayor y su grupo manifiesten sus propuestas para el perfeccionamiento de las actividades educativas en la CUAM; lo que en ocasiones provoca la desmotivación por participar en las mismas.

El análisis realizado permitió determinar las especificidades que caracterizan el estado inicial de la educación del adulto mayor en la CUAM de provincia de Matanzas, esto evidencia la necesidad de la elaboración de un modelo educativo que defina los elementos esenciales para la educación del adulto mayor en la CUAM de la provincia, para contribuir a la solución del problema investigado.

#### Dimensión 3: Participación comunitaria

##### Fortalezas:

El contexto comunitario se revela como el espacio más adecuado para la actividad educativa con el adulto mayor.

En los documentos que orienten el trabajo de la CUAM se analiza la necesidad de lograr la participación social del adulto mayor.

Los adultos mayores que participan en la CUAM manifiestan su interés por compartir experiencias y conocimientos con sus familias, vecinos, otros adultos mayores y con los niños y jóvenes, lo que revela motivación para participar en acciones y proyectos sociales y comunitarios.

Existen experiencias aisladas, donde los adultos mayores de la CUAM protagonizan acciones transformadoras en su contexto comunitario.

Debilidades:

En las actividades educativas no se estimula la participación del adulto mayor y su grupo, en acciones y proyectos socioculturales y comunitarios, en el contexto en el que se desarrolla la actividad de la CUAM.

Existe poco apoyo de las autoridades e instituciones de las comunidades para educación del adulto mayor en ese contexto y no existe un sistema de trabajo para propiciar el desarrollo de acciones y proyectos socioculturales y comunitarios, protagonizados por los participantes en la CUAM

Es limitado el conocimiento de la labor que realiza la CUAM en el contexto comunitario, por consiguiente no se realiza la valoración adecuada de la importancia de la misma.

El análisis realizado permitió determinar las especificidades que caracterizan el estado inicial de la educación del adulto mayor en la CUAM de provincia de Matanzas, que se resumen en las siguientes especificidades: los documentos no definen el fin de la educación del adulto mayor en la CUAM y los objetivos se abordan de forma dispersa, en consecuencia no existe una orientación para conducir las actividades educativas hacia un propósito que implique desarrollo del protagonismo de los participantes en la comunidad y la sociedad en general. Además, se demuestra que es escasa la orientación y el conocimiento sobre los elementos teóricos y metodológicos para desarrollar la labor educativa con el adulto mayor en la CUAM.

En el análisis del estado inicial de la variable se manifiesta el interés de los participantes por compartir los conocimientos, experiencias y valores con sus familias y la comunidad, lo que se contradice con la poca motivación que desde las actividades de la CUAM se hace para lograrlo. También se evidencia que no siempre se propicia la posibilidad de que el adulto mayor participante emita criterios y proponga alternativas para perfeccionar la labor de la CUAM y en consecuencia logre mayores niveles de motivación y compromiso con la misma. La comunidad se revela como el escenario más propicio para

efectuar este proceso y para lograr el desarrollo de proyectos de vida que propicien el protagonismo del adulto mayor en este contexto, sin embargo no existen propuestas de cómo lograrlo desde la labor de esta cátedra honorífica y en articulación con el proceso extensionista de la universidad. Atendiendo a estas regularidades existen dos dimensiones no logradas y una lograda parcialmente, por lo que la variable se considera no lograda, como se representa en la siguiente figura:

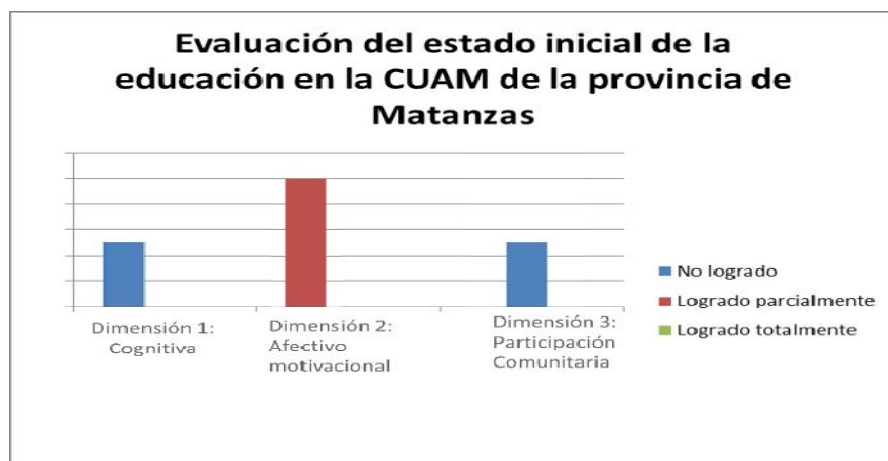


Figura 5. Estado inicial de la educación del adulto mayor en la CUAM de la provincia de Matanzas

## 2.2. Modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM

El hombre se empeña en entender las leyes de la naturaleza y la sociedad; los modelos constituyen un importante recurso para estos fines, porque se convierten en una vía para representar las relaciones que definen un fenómeno, para comprenderlo. Son ideas que reflejan lo que se entiende acerca de una situación, proceso o fenómeno y tienen disímiles formas de expresarse (formulaciones matemáticas, símbolos, conceptos, entre otras).

La palabra modelo proviene del latín *modulus* que significa medida, ritmo, magnitud, y está relacionada con la palabra *modus* que significa copia, imagen. Según explica Valle (2012) el modelo y el proceso que se sigue para llegar a él: "la modelación" se han ido desarrollando y ampliando a tal punto que en la actualidad encuentra aplicaciones en disímiles esferas del saber y ha ido penetrando con fuerza en el campo de las ciencias pedagógicas.

En el empeño de preparar al hombre para que pueda vivir a la altura de los avances de la ciencia y de los retos que la sociedad impone, es cada vez más importante la utilización de modelos para desarrollar la labor educativa, de manera que se conviertan en medio y método para lograr representaciones de los fenómenos en el área de las ciencias de la educación.

Según Jara (2009) el propósito de los modelos educativos es que los profesores puedan ver los elementos más generales que intervienen en una planeación didáctica; así como, las relaciones de antecedente y consecuente que guardan entre sí y será determinante para que se obtengan mejores resultados en el cumplimiento de los objetivos y de la formación de los participantes.

La evolución de los modelos educativos ha pasado por diferentes etapas de desarrollo y en ellas se identifican rasgos y caracteres muy diferentes. Cada modelo depende de las condiciones históricas concretas en que se desarrolle y de la correspondencia con esta dependerá su validez, vigencia y utilidad; en consecuencia no existe una guía única para definir el concepto de modelo, por lo que se sigue considerando en construcción. (Apodaca, Ortega, Verdugo y Reyes, 2017)

La conceptualización de los modelos educativos y su evolución en el tiempo ha estado regida por el propio desarrollo de las teorías de las ciencias de la educación, en el estudio de sus particularidades como resultado de la investigación educativa y en el diseño de diferentes variantes, se destacan: Jara (2009) ,Chirino, Vázquez, Del Canto, Escalona y Suárez (2009); Valle (2012), De Armas, Lorences y Perdomo (2012); Rubio y Gómez (2016);Apodaca, Ortega, Verdugo, y Reyes (2017) Casanova, Díaz-Barrigada, Loyi, Rodríguez y Rueda (2017); Molina, Lavandero y Hernández (2018); Espinoza (2018); Quiñones (2018); Morales, Reza, Galindo, Rizzo (2019); Ordóñez, Ramos y Rodríguez (2019); Fernández (2019); Polaina Romillo, Muñoz.(2020); Álvarez y Sampablo (2020); López (2020); Weinberg (2020) y Falcón (2021).

El modelo educativo en opinión de Jara (2009) es una visión sintética de teorías o enfoques que orientan a profesores, colaboradores y otros participantes en la actividad educativa, es una representación conceptual de la realidad que focaliza la atención en lo que considera importante,

despreciando aquello que no lo es y está estrechamente vinculado a los objetivos de la educación en un contexto determinado. En el análisis realizado por esta autora, resulta muy positivo, la consideración de la importancia del contexto en la elaboración del modelo educativo.

Para el desarrollo de esta investigación, la autora asume el criterio de Valle (2012) que define al modelo como: "la representación de aquellas características esenciales del objeto que se investiga, que cumple una función heurística, ya que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades de ese objeto de estudio, con vistas a la transformación de la realidad" (p.162).

Al referirse a la estructura del modelo para el campo educativo, también los investigadores asumen disímiles criterios, Jara (2009) considera que debe incluirse el marco filosófico, el legal, el marco organizativo y el marco didáctico.

Los investigadores De Armas, Lorences y Perdomo (2012) opinan que un modelo educativo coherente deberá ser construido sobre la base de siete elementos fundamentales que son los principios, fines, criterios, premisas, valores, conceptos y contextos; por otra parte Valle (2012), considera que el modelo debe asumir como componentes el fin, los objetivos, los principios, la caracterización del campo de acción, la estrategia (metodologías), formas de implementación y las de evaluación.

El modelo que se propone es un modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM, parte del análisis de las definiciones de Jara (2009), De Armas, Lorences y Perdomo (2012), Valle (2012) y se define como una visión sintética de teorías o enfoques que orientan a profesores, colaboradores y otros participantes en la actividad educativa de la CUAM que focaliza la atención en los componentes teóricos y metodológicos de la educación del adulto mayor en la CUAM, estrechamente vinculados a los objetivos de la educación en el contexto determinado, que en este caso es el comunitario.

A partir de estos elementos y teniendo en cuenta las particularidades de la educación de los adultos mayores en la CUAM se define la estructura del modelo en la que se incluyen los componentes teóricos (fin, objetivos, fundamentos y principios) y metodológicos (exigencias, contenidos, métodos y

evaluación) y se concibe que los participantes interactúan en la educación del adulto mayor en el contexto comunitario, que no se concibe solo como escenario del trabajo, sino que se valora como un protagonista que se enriquece y contribuye al desarrollo del proceso educativo con el adulto mayor.

Atendiendo a esta estructura se propone la siguiente representación gráfica:

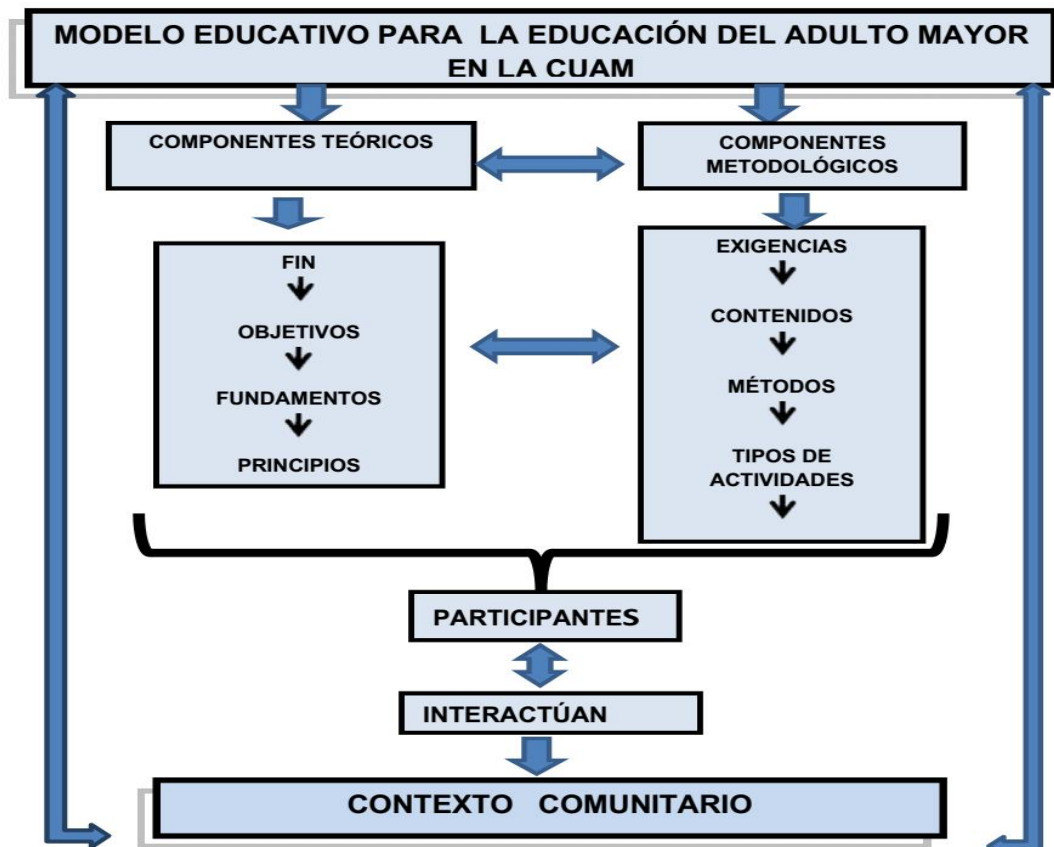


Figura 6. Representación gráfica del modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM.

## Modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM

### Componentes teóricos

#### Fin del modelo educativo

Desarrollar un proceso educativo para que el adulto mayor pueda generar proyectos vitales de participación activa en el contexto comunitario.

#### Objetivo general

Desarrollar al adulto mayor a través de la actualización de sus conocimientos, potencialidades, motivaciones y el ejercicio de sus cualidades, hábitos y valores de manera que pueda protagonizar

proyectos vitales de participación activa, en los contextos comunitarios de la provincia, en su beneficio y el de otras personas.

### **Objetivos específicos**

Desarrollar un proceso educativo a partir de una variedad de contenidos, métodos y actividades que propicien el desarrollo intelectual, moral y afectivo del adulto mayor participante en la CUAM.

Fomentar el desarrollo de acciones y proyectos de índole extensionista, sociocultural y comunitaria que propicien la participación activa del adulto mayor en el contexto comunitario.

Potenciar el intercambio entre el adulto mayor y otras generaciones de manera que se compartan saberes, conocimientos, tradiciones y valores relacionados con la solidaridad, la responsabilidad, la honestidad y el respeto a la diversidad.

Desarrollar los componentes teórico metodológicos para la educación del adulto mayor en la CUAM.

Propiciar la integración del potencial científico que estudia al adulto mayor y los factores que tienen la misión de atender su desarrollo a nivel social y comunitario.

.Fomentar y socializar investigaciones sobre las características, el desarrollo del adulto mayor, su educación y las formas para estimular proyectos vitales en vinculación con el contexto comunitario.

Establecer relaciones con otras CUAM cubanas y con instituciones académicas que a nivel internacional se dediquen a la educación del adulto mayor.

### **Fundamentos del modelo educativo**

#### **Fundamentos filosóficos**

El modelo educativo se fundamenta en la concepción dialéctico materialista, que da solución científica a la concepción del ser humano. Analiza que la única y determinante medida de la naturaleza humana, en la cual se expresan de manera orgánica las distintas aptitudes y propiedades del hombre lo constituye la cosmovisión de este como ser social y sujeto de toda la actividad socio práctico e histórico.

Destaca el papel de las relaciones en la conformación de la esencia humana, o sea, considera que la simple existencia del individuo de forma aislada no genera su esencia; sino que depende de su interacción con las relaciones sociales en que se desenvuelve y a través de su actividad y la práctica establece un conjunto de relaciones sociales y transforma la realidad acorde con sus necesidades, intereses y fines, convierte al mundo natural en el mundo de los hombres, lo socializa y lo humaniza.

Es en la actividad material práctica y creativa del hombre donde se manifiesta toda la integridad de su ser; por tanto, de acuerdo con la concepción dialéctico materialista, la existencia del hombre no puede explicarse pasando por alto la relación que mantiene con la realidad y el papel que desempeña la actividad dentro de esa relación. Realidad que abarca tanto lo material como lo espiritual.

Se concibe al adulto mayor como un hombre que sigue viviendo en sociedad; por ello, se debe propiciar que participe en la práctica social, para que continúe su desarrollo como ser humano social y tenga la posibilidad de una existencia digna y la satisfacción de seguir siendo útil.

En el diseño del modelo educativo para la educación del adulto mayor, se expresa el criterio leninista que analiza que el conocimiento transcurre de la contemplación viva, (experiencias de vida del adulto mayor), al pensamiento abstracto (apropiación de los conocimientos necesarios para el desarrollo del adulto mayor en la CUAM) y de ahí a la práctica (que el adulto mayor pueda protagonizar proyectos vitales de participación activa en los contextos sociales y comunitarios de la provincia).

### **Fundamentos sociológicos**

El resultado que se propone se fundamenta en la sociología de la educación, la cual reconoce el carácter social y contextualizado de la educación, que se refleja en las posiciones adoptadas en relación con la concepción de ser humano como ser social. En tal sentido, se destaca la posición social de la CUAM en la provincia de Matanzas, que está responsabilizada con la educación del adulto mayor en correspondencia con las experiencias de vida, sus necesidades y las particularidades del contexto comunitario en que se desarrolla y en su desarrollo contribuye a asegurar la continuidad social del adulto mayor y del sistema de valores que representan.



La educación en la CUAM no solo da respuesta a un cambio en la composición demográfica de la sociedad, o a la capacitación de los que en ella participan, también contribuye a cambiar las concepciones que sobre el envejecimiento tiene la sociedad y en consecuencia a transformar las actitudes y las normas que impidan el progreso del adulto mayor en vínculo activo con la sociedad. La relación entre la CUAM y el contexto comunitario en el proceso educativo del adulto mayor se asume como una relación de desarrollo mutuo, porque si bien la sociedad determina la necesidad de su desarrollo, su ejecución condiciona el desarrollo de la sociedad con el protagonismo del adulto mayor.

### **Fundamentos psicológicos**

Se asume la concepción expresada en la Escuela Histórico Cultural de L. S. Vigostky y sus seguidores, por ser una concepción integradora en la explicación acerca de la estructura, contenido y génesis de la psiquis humana.

La etapa en que vive el adulto mayor, no fue directamente abordada por esta escuela; pero la dialéctica de su análisis permite concebirla como una etapa del desarrollo humano, a partir de la categoría situación social del desarrollo, que identifica las nuevas formaciones psicológicas de la edad, los sistemas de actividad y comunicación, el desarrollo precedente y la importancia del otro como potenciador del logro personalógico pleno, posibilitando su análisis como una etapa más del desarrollo.

El enfoque Histórico Cultural, al potenciar la identificación de lo adquirido y de lo específicamente nuevo en el desarrollo, ofrece una vía que permite estudiar los fundamentos psicológicos del adulto mayor.

En el adulto mayor, la zona de desarrollo se caracteriza por la necesidad de legar, de transmitir y consolidar experiencias y valores, de trascender sobre todo en las generaciones más jóvenes. En esta etapa de la vida, a pesar de la disminución de las capacidades físicas hay evolución y transformación en la personalidad, vinculada con los cambios en la actividad social y de comunicación. En opinión de Orosa, (2017), el “otro” resulta fundamental y ese “otro” indispensable para el desarrollo en la tercera

edad puede ser otra persona, la familia pero también puede ser el grupo de coetáneos con el que se relaciona el aula de la CUAM de la que es miembro y el contexto comunitario. Es necesario considerar que los procesos psíquicos del adulto mayor están estrechamente vinculados a las condiciones histórico concretas en que viven y se desarrollan.

Al asumir la teoría de Vigotsky , especialmente en lo relacionado con la situación social del desarrollo, la CUAM propicia el desarrollo del adulto mayor que transita de un estado inicial ( necesidades, experiencias, motivaciones), al desarrollo de un potencial, en interacción con el contexto socio histórico cultural ( contexto comunitario), a partir del fomento de proyectos de vida que potencian el desarrollo del adulto mayor y su protagonismo en la transformación del contexto comunitario.

La educación del adulto mayor en la CUAM contribuye a potenciar la relación entre lo afectivo y lo cognitivo, las funciones psíquicas y la necesidad de comunicación y socialización para poder compartir las experiencias y perfeccionar la preparación y propiciar el desarrollo.

### **Fundamentos gerontagógicos**

La educación gerontagógica se fundamenta en el principio de la educación a lo largo de la vida, se propone la transformación personal y social del adulto mayor según sus capacidades de aprendizaje y desarrollo.

Al analizar al adulto mayor en situación educativa se reactualizan los conocimientos para lograr una mayor capacidad de desarrollo individual y social, y abre nuevas vías para profundizar en las necesidades educativas de estas personas.

Demanda una acción educativa que tenga en cuenta las particularidades del aprendizaje del adulto mayor al seleccionar y estructurar los contenidos y los tipos de actividades que se desarrollan.

Propicia una visión transformadora de la educación donde el adulto mayor redescubre su potencial, fruto de las experiencias vividas y encuentra las motivaciones para asumir proyectos de vida que les permitan vivir el envejecimiento de manera activa y vincularse con su entorno desde variadas dimensiones.

La experiencia educativa de la CUAM se realiza vinculada al proceso extensionista de la universidad y sus Centros y Filiales universitarios municipales, lo que propicia la participación de profesores y colaboradores de elevado nivel científico y estimula la colaboración y la comunicación intergeneracional que favorece la transmisión de valores, tradiciones y una visión positiva del envejecimiento.

### **Fundamentos legales**

La Constitución de la República de Cuba, aprobada en el 2019 incluye numerosos artículos que benefician al adulto mayor como ciudadano cubano, en su Artículo 13 expresa: El Estado tiene como fines esenciales los siguientes: f) garantizar la dignidad plena de las personas y su desarrollo integral. El Artículo 40 deja claro que la dignidad humana es el valor supremo que sustenta el reconocimiento y el ejercicio de los derechos y deberes consagrados en la Constitución, los tratados y las leyes. El Artículo 42 refiere que todas las personas son iguales ante la ley, reciben la misma protección y trato de las autoridades y gozan de los mismos derechos y libertades y oportunidades, sin ninguna discriminación por razones de sexo, género, orientación, sexual, identidad de género, edad, origen étnico, color de la piel, creencia religiosa, discapacidad, origen nacional o territorial, o cualquier otra condición o circunstancia personal que implique distinción lesiva a la dignidad humana. En el Artículo 46 se declara que todas las personas tienen derecho a la vida, la integridad física y moral, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz, la salud, la educación, la cultura, la recreación, el deporte y a su desarrollo integral y en el Artículo 73 asevera que la educación es un derecho de todas las personas y responsabilidad del estado. El estado, para hacer efectivo este derecho, establece un amplio sistema de instituciones educacionales en todos los tipos y niveles educativos, que brinda la posibilidad de estudiar en cualquier etapa de la vida de acuerdo con las aptitudes, las exigencias sociales y a las necesidades de desarrollo económico y social del país.

Especial significación para el adulto mayor tiene el Artículo 88, en el cual se afirma que el Estado, la sociedad y las familias, en los que a cada uno corresponde, tienen la obligación de proteger, asistir y

facilitar las condiciones para satisfacer las necesidades y elevar la calidad de vida de las personas adultas mayores. De igual forma, respetar su autodeterminación, garantizar el ejercicio pleno de sus derechos y promover su integración y participación social.

El Ministerio de Educación Superior en la Resolución 39 del 2015, establece la creación de las Cátedras Honoríficas en los Centros de Educación Superior donde se definen sus objetivos, requisitos, funciones y niveles de subordinación y la CUAM es una de ellas.

### **Principios del modelo educativo**

Los principios del modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM son resultado del análisis de varias reflexiones, los mismos están vinculados al fin, los objetivos, fundamentos y exigencias del modelo, se concretan en los componentes metodológicos del modelo y se corresponden con las características del adulto mayor en situación educativa en relación al contexto donde se desarrolla, a partir de lo cual quedan definidos de la siguiente forma:

Principio del carácter activo y desarrollador del proceso educativo de la CUAM. Este principio garantiza que el adulto mayor participante se apropie de manera activa de los conocimientos propiciando su autodesarrollo constante y su integración al contexto comunitario.

Principio de la integración y atención a las particularidades individuales del adulto mayor y las del grupo, en su contexto comunitario. Se define por la necesidad de articular el conocimiento de los actores que en el contexto comunitario tienen la responsabilidad de atender al adulto mayor, para lograr un diagnóstico y la atención integral de los participantes, así como la determinación de los elementos que son afines al grupo, fortaleciendo las relaciones que se establecen desde el mismo con el contexto comunitario.

Principio de la relación entre los conocimientos adquiridos y la práctica que conduce al surgimiento y desarrollo de nuevos proyectos vitales en los adultos mayores que participan en la CUAM. Indica la necesidad de vincular con los conocimientos y valores que se redimensionan o adquieren en la

educación en la CUAM con la realidad del contexto comunitario, motivando al adulto mayor desarrollar proyectos vitales que les permitan ser protagonista de la transformación del mismo.

Principio de la asequibilidad de los contenidos y los tipos de actividades para desarrollar la educación del adulto mayor, en correspondencia con su articulación con el proceso extensionista de la universidad. Se concreta en la exigencia de que la educación sea comprensible y posible para el adulto mayor y que los tipos de actividades que se utilizan para organizar el proceso educativo se correspondan en sus objetivos y modos de organizarlas con la esencia extensionista de la CUAM, como cátedra honorífica.

Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y el desarrollo del adulto mayor. Implica la necesidad de que en la actividad educativa se propicie la posibilidad de que el adulto mayor comparta ideas, conocimientos y valores con su grupo y con los actores del contexto comunitario, logrando una comunicación efectiva con los mismos y el desarrollo de sus proyectos de vida.

Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, para que la consolidación y transmisión de los valores potencien el carácter humanista de la educación del adulto mayor. Se materializa cuando el adulto mayor logra comprometerse con el proceso de aprendizaje, de manera que se manifieste motivado por la necesidad de actualizar sus conocimientos, valores y convicciones, de transmitirlos a otras generaciones y en esa interacción desarrollar proyectos de vida que le permitan recuperar roles protagónicos en el contexto comunitario.

### **Componentes metodológicos**

#### **Exigencias del modelo para la educación en la CUAM**

Debe ser abierto y flexible en correspondencia con su articulación con el proceso extensionista, de manera que responda a las necesidades, posibilidades y experiencias del adulto mayor, en el contexto comunitario.

Debe partir del diagnóstico de las particularidades del envejecimiento del individuo, de las experiencias de vida y las del contexto en que desarrolla su actividad.

El adulto mayor debe tener el rol protagónico y el profesor o colaborador se convierte en facilitador del proceso de aprendizaje.

Los objetivos y contenidos deben estar determinados o redimensionados a partir del conocimiento de las experiencias y necesidades del adulto mayor y de su contexto comunitario.

Las acciones educativas se deben potenciar desde lo grupal porque el grupo es el escenario propicio para la participación, para el autodesarrollo de los sujetos, para reflexionar sobre las experiencias vividas y para motivarse con la realización de acciones y proyectos en el contexto comunitario.

Debe propiciarse que desde el encuadre grupal se aprueben los aspectos organizativos de la actividad de la CUAM, como horarios, roles grupales y reglas de trabajo en el grupo.

Los métodos deben propiciar la participación activa, socializadora, abierta y comprensiva para facilitar la adquisición de nuevos significados en la vida del adulto mayor.

### **Tipos de actividades para la labor educativa de la CUAM**

Las actividades para la educación del adulto mayor, están estrechamente reclinadas con la misión extensionista de la universidad cubana y los objetivos de las cátedras honoríficas. Tomando esto como base la CUAM debe desarrollar actividades, que respondan a las particularidades de la educación del adulto mayor en el contexto comunitario. Para ello, se consideran valiosas algunas de las mencionadas por Román (2005), aunque es necesaria la explicación de sus características.

El contenido de las actividades está redactado tomando como base la práctica de la CUAM en los diferentes contextos y el intercambio con profesores de experiencias en esta tarea y su articulación con el proceso de la extensión universitaria.

Los tipos actividades propuestas para el desarrollo de la educación en la CUAM de la provincia de Matanzas son las siguientes:

**Conferencia:** Es una situación de comunicación con el adulto mayor, en la que uno o varios especialistas abordan un tema específico, derivado de los contenidos del curso básico, los de continuidad o a partir de las necesidades evidenciadas en los resultados del diagnóstico. En la

educación del adulto mayor debe velarse por el uso adecuado del tiempo, la motivación contante y la posibilidad de que al finalizar o durante su desarrollo se propicie el intercambio de criterios sobre el tema en cuestión.

Taller: Es una actividad educativa que propicia que el adulto mayor y su grupo realicen de forma colaborativa la problematización sobre temáticas específicas e intercambien experiencias relacionadas con las mismas. Favorece una enseñanza que integra los saberes de los participantes y conduce a la reflexión sobre las experiencias vividas, aprovechando todas las potencialidades del grupo para la producción, reestructuración y asimilación de los conocimientos y la transformación de los problemas analizados; todo ello, en comunicación constante con el contexto en el que se desarrolla la actividad del adulto mayor y la CUAM.

La tertulia: Según el diccionario, la tertulia es una reunión informal de personas que se juntan para debatir, discutir u opinar sobre una determinada materia, sobre temas de actualidad o sobre aquellas cuestiones de interés para el adulto mayor en relación con su contexto comunitario. Su objetivo no es solo conversar o debatir, sino también informarse o compartir información. Con ella se propicia el intercambio entre los miembros de una, varias aulas o de todas las aulas de una filial, puede lograr altos niveles de motivación porque favorece la participación activa del adulto mayor que de manera individual o grupal realiza aportaciones a su desarrollo. Pueden estar relacionadas con los contenidos que se abordan en la CUAM, pero también con una conmemoración, tradiciones culturales o un tema de interés colectivo, en estos casos requiere de orientación previa sobre el tema y una coordinación de las actividades de manera que exista un ajuste a los objetivos previstos.

La Peña: En ella se reúnen adultos mayores participantes en la CUAM, profesores y colaboradores, familiares y personas de la comunidad para desarrollar acciones culturales, deportivas, científicas o de otra índole. En la educación de la CUAM se pueden dedicar a compartir manifestaciones del arte y la literatura, en las que el adulto mayor y su grupo desarrollen sus potencialidades y valores culturales. Se realiza en lugares que resulten agradables para los participantes. Es un espacio propicio para la

coordinación de acciones grupales y deben organizarse de manera que todos los adultos mayores interesados en participar puedan hacerlo con iniciativas individuales y grupales. A su vez, son propicias para realizar acciones de intercambio generacional con la participación de niños y jóvenes aficionados al arte.

Las acciones de intercambio intergeneracional: Espacios de intercambio fundamentalmente con niños y jóvenes desarrollados sobre diferentes temas y con disímiles propósitos. Así por ejemplo, al formar parte del proceso extensionista de la universidad cubana, las CUAM se constituyen en espacios para la formación de los jóvenes universitarios, que realizan en ellas prácticas laborales, investigaciones, intercambios, acciones y proyectos socioculturales y comunitarios. Otra variante se deriva del interés de los participantes en la CUAM en transmitir conocimientos y valores a las nuevas generaciones a través de acciones conjuntas que se dedican a temas variados relacionados con las tradiciones artesanales, la cocina, la medicina tradicional, la historia local, entre otros.

Acciones comunitarias: Propician el protagonismo del adulto mayor y su grupo en el contexto comunitario, se realizan atendiendo a las motivaciones y necesidades sobre un tema que interese a la comunidad o que interese a la CUAM llevar a la comunidad. Se materializa en la realización de exposiciones o talleres de manualidades, organización de actividades culturales, transformación de espacios insalubres, en lugares para el beneficio colectivo, fomento del cultivo e intercambio de plantas medicinales, entre otras variantes.

Proyectos: Un proyecto según el MES (2002) constituye un plan de acción integrador de carácter prospectivo, por ser un instrumento de transformación tiene carácter creador e innovador. En el contexto en que se desarrolla la CUAM, priman los proyectos extensionistas, comunitarios y socioculturales.

Propician la motivación del adulto mayor y su grupo para la transformación de su contexto comunitario. Pueden ser propios de la CUAM, en integración con las carreras universitarias o con los diferentes actores del desarrollo comunitario. Parten del diagnóstico de las necesidades y potencialidades de los



adultos mayores y del contexto comunitario. Requieren de un diseño que incluya el desarrollo de sus objetivos, las actividades y la evaluación de los resultados. Propician sistematicidad en la participación activa del adulto mayor en la transformación del contexto comunitario y la redefinición de sus proyectos vitales.

### **Requerimientos para la selección del sistema de contenidos**

En el desarrollo del curso básico los módulos propuestos por la CUAM de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana son asumidos como guías para determinar los contenidos que se desarrollan en la actividad educativa con el adulto mayor, sus particularidades estarán determinadas por el diagnóstico de las características, necesidades, experiencias y motivaciones del adulto mayor participante en la CUAM y las del entorno social y comunitario en que desarrolla su actividad.

El sistema de contenidos de los cursos de continuidad al igual que los anteriores se determina a partir de varios elementos; entre ellos, el diagnóstico de las características, necesidades, experiencias y motivaciones del adulto mayor participante en la CUAM y las del entorno social y comunitario en que desarrolla su actividad. También, se tendrá en cuenta el análisis de los resultados del curso básico, que permitirán determinar los temas que requieren profundización o los que son de interés del adulto mayor y su grupo. Otro aspecto a considerar puede ser el interés de la CUAM por abordar temas de actualidad que propicien el desarrollo del adulto mayor. En cada tipo de curso se requieren de una conciliación previa con el grupo de mayores que participa.

### **Propuesta de métodos para la educación del adulto mayor en la CUAM**

Método del aprendizaje colaborativo: Los adultos mayores de la CUAM participan de manera activa y dialógica en la construcción colectiva del aprendizaje, debe ofrecerse una orientación previa que contribuya a la motivación sobre el tema a abordar de manera que los participantes organicen sus ideas, retomen experiencias y traigan sus aportes. El grupo trabaja de manera coordinada en el logro del objetivo; por ello, el método es propicio para el trabajo en equipos y para que posteriormente todo el grupo se integre en el análisis del tema. El docente es un guía orientador que facilita que los

participantes expongan sus visiones del tema, atiende las particularidades individuales y propicia la reelaboración de los conocimientos. Su aplicación propicia en el adulto mayor la motivación por articular la sabiduría individual con la grupal.

Método de aprendizaje basado en la solución de problemas de la vida real: Parte de un diagnóstico que incluya aspectos individuales, familiares y comunitarios o de alguna vivencia compartida en el grupo. El planteamiento del problema debe tratarse con ética, respetando a los protagonistas de la situación analizada. Puede realizarse una representación sobre el tema por parte de un equipo y a partir de ella propiciar las ideas del grupo para solucionar la problemática. Estas ideas pueden ser elementos primarios para motivar al grupo a desarrollar acciones o proyectos de transformación de esa problemática en un contexto concreto.

Aprendizaje basado en proyectos: Tiene como base el trabajo en equipos que profundizan sobre una temática, exponen sus criterios y proponen acciones que pueden derivar en proyectos para abordar el tema en cuestión. Propicia la continuidad del aprendizaje, la integración de los diferentes contenidos y la relación intergeneracional. Estimula en los adultos mayores el interés por ser útiles y aportar sus saberes al contexto comunitario y a la vez contribuye a habilitar el sentido de la innovación y la creatividad personal y grupal, el emprendimiento y el liderazgo.

Aprendizaje desde la experiencia: Propicia el desarrollo de los aprendizajes del adulto mayor a partir de su propia experiencia o las de otras personas, vinculado a un tema concreto y estructurado de tal forma que se desarrolle la actividad en función del cumplimiento de los objetivos.

Este método permite que el adulto mayor se eduque mientras reflexiona sobre lo vivido, a su vez, se logra una motivación por el aprendizaje, que contribuye no solo al desarrollo de nuevos conocimientos, para asumir la vida cotidiana; sino también al reforzamiento de los valores.

Aprendizaje dialógico: Es un método en sí y a la vez constituye el soporte para el desarrollo de otros métodos. En su desarrollo el adulto mayor, los profesores y colaboradores exponen sus criterios, desde un diálogo igualitario y no desde posiciones de poder. La comunicación se convierte en la principal

fuentes de enseñanza. El adulto mayor aprende en interacción, en la comunicación, el respeto y la solidaridad con otros adultos mayores, profesores, colaboradores. La aplicación de este método permite la creación de un lenguaje común que favorece el trabajo del grupo y la participación de sus miembros, además promueve valores como la colaboración, la solidaridad, la responsabilidad y favorece la participación de los adultos mayores acorde con sus particularidades. El dominio de la cultura del diálogo como recurso de aprendizaje permite al adulto mayor redimensionar sus relaciones interpersonales con la familia y la comunidad.

### **Propuesta para la evaluación de la educación en la CUAM**

Se concibe la evaluación en el modelo educativo en dos aristas, como proceso y como resultado. Como proceso en la medida que logra la participación activa del adulto mayor en su educación, tanto de forma individual como colectiva en acciones vinculadas a su contexto comunitario. Es necesario integrar la autoevaluación y la coevaluación en cada actividad educativa.

La evaluación como resultado se concreta a partir de la valoración del impacto alcanzado en la recuperación de proyectos vitales, que propicien el protagonismo del adulto mayor en el contexto comunitario.

### **Participantes en la actividad educativa de la CUAM**

El adulto mayor (cursante), que forma parte de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en la provincia de Matanzas.

Profesores y colaboradores que participan en la coordinación de las actividades educativas de la CUAM.

Los actores e instituciones del entorno comunitario donde se desarrolla la experiencia educativa de la CUAM.

El contexto comunitario en el que se desarrolla la educación del adulto mayor.

Entre estos actores se establecen relaciones de intercambio que propician la transformación de todos los participantes porque en la interacción, el adulto mayor y su grupo, no solo aprenden de sus

profesores; sino que también reciben sabiduría de los actores e instituciones del entorno comunitario y en ese proceso, también transmiten sus conocimientos, sus valores y las experiencias vividas, que propician el desarrollo del resto de los actores comunitarios y de los profesores y colaboradores, que enriquecen sus postulados al apropiarse de todo lo que el grupo de la CUAM y la propia comunidad le aportan.

### **La comunidad como contexto para la educación del adulto mayor en la CUAM**

La CUAM propicia que el adulto mayor pueda desarrollar proyectos vitales de participación activa en el contexto comunitario; para el logro de este objetivo, es imprescindible asumir la educación del adulto mayor desde lo comunitario, donde se puedan identificar potencialidades y necesidades que permitan lo que facilita la transformación de este contexto. Los proyectos gestados deben desarrollarse con la participación activa de los adultos mayores en las fases de diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación.

Los actores que componen el contexto comunitario constituyen obligada referencia para el diagnóstico de temas relacionados con las características de las comunidades, sus principales problemas sociales y las potencialidades para propiciar el desarrollo de la actividad educativa de la CUAM y pueden contribuir a la motivación para que se incorporen más adultos mayores y buscar alternativas para que las aulas puedan desarrollar su labor.

Por otro lado, la práctica comunitaria de la CUAM puede convertirse en un elemento transformador y desarrollador del adulto mayor, de su grupo y de la comunidad

### **2.3. Relaciones esenciales del modelo educativo**

La fundamentación teórico-metodológica realizada por la autora le permite identificar las relaciones esenciales que tienen lugar en el modelo educativo, las cuales lo tipifican y le dan organicidad:

El modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM y su relación con el proceso extensionista de la universidad: La misma se concibe como un proceso continuo y sistemático, concretado en elementos relacionados con la articulación entre la CUAM y otras Cátedras

honoríficas, con los proyectos, con el proceso de formación en las diferentes carreras y la vinculación con las actividades comunitarias, culturales y de otra índole que desarrolle la universidad. Además, se propicia la creación de intereses e inclinaciones de los cursantes de la CUAM con el proceso extensionista de la universidad, donde el adulto mayor se involucra gradualmente, lo que favorece el desarrollo de proyectos vitales y que el estudiante universitario, que se relaciona con la CUAM, aplique los conocimientos adquiridos en su formación, incorpore nuevas visiones sobre la vejez y se nutra de los valores y las experiencias del adulto mayor.

El modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM y su relación con los actores del contexto comunitario: Se manifiesta en la integración de la CUAM con los actores que interactúan en el contexto comunitario en que desarrolla su actividad. Se concreta en varios momentos: diagnóstico de las características, necesidades y potencialidades de estos espacios; la motivación de los agentes comunitarios con el trabajo de la CUAM para lograr que apoyen y reconozcan su labor y la motivación del adulto mayor participante en la CUAM al realizar acciones que propicien el desarrollo de actividades en la comunidad.

En esta relación el contexto comunitario se convierte en un espacio que potencia el desarrollo de proyectos vitales y que permiten recuperar o consolidar la actividad social del adulto mayor.

La educación del adulto mayor en la CUAM y su interacción con otras generaciones en contextos sociales diversos: Se manifiesta en la vinculación del adulto mayor que participa en la CUAM con los estudiantes universitarios, con los niños y jóvenes y con otros miembros de la comunidad donde se desarrolla su educación. Este tipo de relación potencia el vínculo de la CUAM con las escuelas de la comunidad y su articulación con la labor educativa de las mismas. Además, constituye un espacio donde a partir del intercambio de conocimientos y experiencias sobre diferentes temas se producen aprendizajes y se forman o consolidan valores humanos, que tributa a la formación de los niños, jóvenes y adultos y a la consolidación de la comunicación y el respeto entre generaciones.

Conclusiones del capítulo:

Los resultados del diagnóstico inicial evidencian que existen dificultades en la educación del adulto mayor en la CUAM de la provincia de Matanzas, relacionadas con la formulación y el dominio de los componentes teórico metodológico y su articulación con el contexto comunitario. Es limitado el apoyo de los actores comunitarios para el desarrollo de la educación del adulto mayor en la CUAM.

A partir de los resultados del diagnóstico inicial se propone un modelo educativo que promueve la educación en la CUAM de la provincia de Matanzas y propicia el desarrollo intelectual, moral y afectivo, de manera que el adulto mayor pueda desarrollar proyectos vitales de participación activa en los contextos sociales y comunitarios.

### **CAPÍTULO 3. VALORACIÓN CIENTÍFICA DEL MODELO EDUCATIVO PARA LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR EN LA CUAM DE LA PROVINCIA DE MATANZAS**

Este capítulo tiene como objetivo validar científicamente el modelo educativo elaborado en función de contribuir a la educación del adulto mayor en la CUAM de la provincia de Matanzas, a partir de la consulta a expertos y su constatación en la práctica mediante una estrategia propuesta para tales fines.

#### **3.1. Valoración de los resultados de la aplicación de la consulta a expertos sobre el modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM**

El proceso de valoración teórica del modelo educativo propuesto se realizó mediante la consulta de expertos, con la aplicación del método Delphi (Anexo 18). Después del procesamiento de los datos aportados por los expertos se seleccionaron 15 de los 17 consultados, con los criterios siguientes:

- Experiencia profesional como profesor o colaborador de la CUAM.
- Vínculo directo o indirecto con la educación del adulto mayor en la CUAM de la provincia de Matanzas, relacionado fundamentalmente con el desempeño de funciones de coordinación y metodológicas.
- Resultados científicos relacionados con la educación del adulto mayor en la CUAM.

Los 15 expertos seleccionados poseen entre 10 y 15 años de experiencia en la educación del adulto mayor en la CUAM. Se incluye al presidente provincial de la CUAM, la directora de extensión universitaria, siete coordinadores de filiales municipales y seis profesores y colaboradores. Entre los expertos seleccionados dos son doctores, 12 son Máster y uno es Licenciado.

Teniendo en cuenta el procesamiento y análisis de la información brindada por los expertos, se pudo determinar el coeficiente de conocimiento (Kc) y de argumentación (ka) y se seleccionaron 15 expertos, con un coeficiente de competencia por encima de 0,85, considerado como alto (Anexo 19).

Se someten a valoración once aspectos, sobre los cuales deben expresar, mediante una escala de cinco categorías, su opinión valorativa. Existe un espacio para emitir juicios y recomendaciones sobre

las potencialidades o limitaciones que presenta el modelo educativo propuesto (Anexo 20). La valoración de los elementos expuestos a los expertos revela los resultados siguientes (Anexo 21):

- La coherencia e interrelación entre los elementos de la concepción estructural y la funcional del modelo educativo fue evaluada como muy adecuada.
- El fin de la educación del adulto mayor expuesto en el modelo educativo fue evaluado como muy adecuados.
- Los objetivo del modelo educativo fueron evaluados como bastante adecuados.
- La validez científica de los fundamentos del modelo educativo fue evaluada como bastante adecuada.
- La validez científica de los principios del modelo educativo fue evaluado como bastante adecuado.
- La relevancia de las exigencias del modelo educativo fue evaluada por los expertos como muy adecuada.
- La pertinencia de la propuesta de participante fue evaluada como bastante adecuada.
- La relevancia de la propuesta de la comunidad como contexto fue evaluada como bastante adecuada.
- La pertinencia de los componentes teóricos fue evaluada como bastante adecuada.
- La pertinencia de los componentes metodológicos fue evaluada como bastante adecuada.
- La utilidad del modelo educativo para la educación del adulto mayor en la provincia de Matanzas. fue evaluada como bastante adecuada.



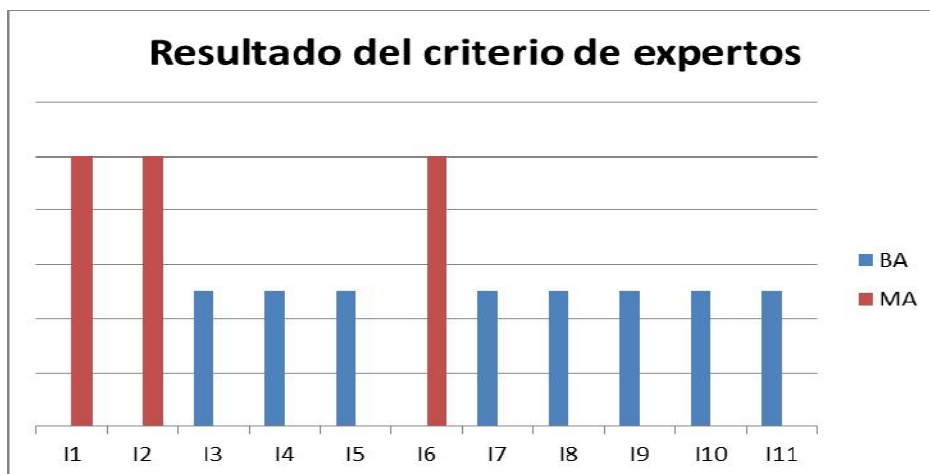


Figura 7. Resultado del criterio de expertos.

Los datos obtenidos evidencian un consenso de los expertos en relación con cada uno de los aspectos sometidos a sus valoraciones, por lo que se puede afirmar que el modelo educativo es válido desde el punto de vista teórico pues fue aceptada por el 100% de los expertos y los resultados se ubican entre las categorías de muy adecuado y bastante adecuado.

La aplicación del criterio de expertos contribuyó a dar solución al problema científico, ya que las recomendaciones ofrecidas se tuvieron en cuenta para el perfeccionamiento de cada uno de los aspectos sometidos a evaluación y fueron modificados en el modelo educativo. Las sugerencias realizadas estuvieron en relación con: Hacer mayor énfasis en la integración de los actores que tienen la misión de atender su desarrollo a nivel social y comunitario. En los fundamentos legales sugieren que se incorpore la resolución del Ministerio de Educación Superior sobre la creación de las Cátedra Honoríficas. Consideran que la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo en el trabajo de la CUAM debe estar reflejado en los principios.

Las valoraciones aportadas por los expertos demuestra la validez científica del modelo educativo propuesto, en tanto opinaron que es un resultado útil y novedoso, se sustenta en bases científicas, favorece la educación del adulto mayor en la CUAM de la provincia de Matanzas y el fin y los objetivos planteados establecen propósitos y metas que contribuyen a direccionar el accionar en la CUAM.

### **3.2. Estrategia para la aplicación práctica de la propuesta de modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM de la provincia de Matanzas**

Con la intención de favorecer la aplicación en la práctica del modelo educativo que se propone, se elaboró una estrategia, en su diseño se consideran los elementos fundamentales de la propuesta de Valle (2012), en la que expresa que son acciones secuenciales e interrelacionadas y que a partir de un estado inicial y de los objetivos propuestos, permite la puesta en práctica en este caso del modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM.

La estrategia tiene como objetivo: Transformar la educación del adulto mayor en la CUAM, en relación con el desarrollo intelectual, moral y afectivo, de manera que pueda generar proyectos vitales de participación activa en los contextos sociales y comunitarios de la provincia.

Esta cuenta con las siguientes etapas:

Primera: Diagnóstico, donde se estudia el estado inicial de la educación del adulto mayor en la CUAM, en el contexto concreto en que se implementará el modelo educativo.

Segunda: Planificación, en la que son diseñadas las acciones para la transformación de la educación del adulto mayor en la CUAM, en el contexto concreto en que se implementará el modelo educativo.

Tercera: Ejecución, donde se realizan de las acciones planificadas.

Cuarta: Evaluación, en la que se evalúan los resultados de las acciones ejecutadas.

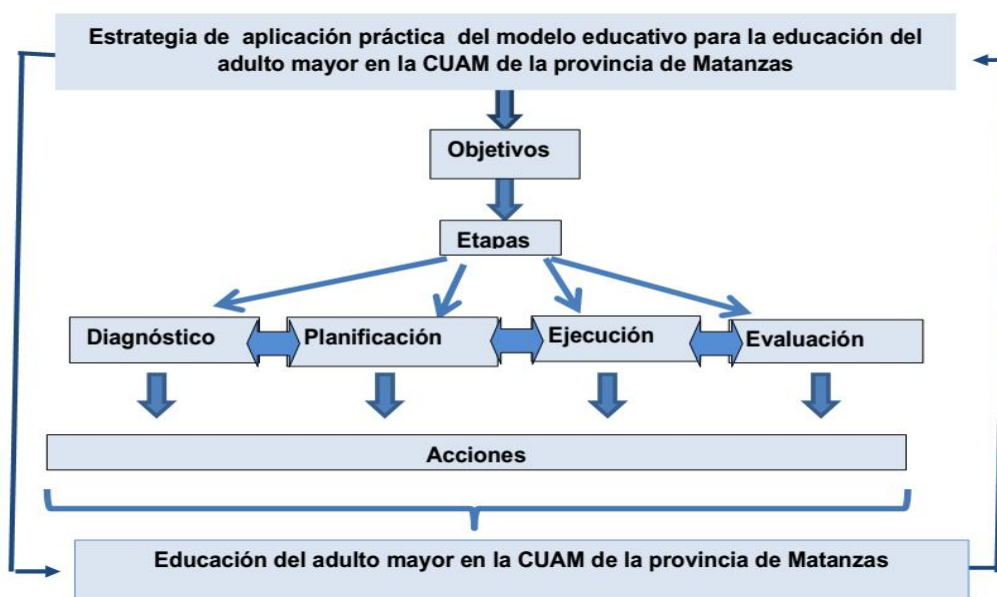


Figura 7: Representación gráfica de la estrategia.

Las acciones de la estrategia para la aplicación en la práctica del modelo educativo, están dirigidas a los coordinadores de las filiales municipales, a los profesores y colaboradores de las aulas de la CUAM, al adulto mayor participante en la CUAM y a los otros actores del contexto comunitario en el que se desarrolla la actividad educativa.

A continuación se presentan los objetivos y acciones de cada etapa de la estrategia para la aplicación práctica del modelo educativo:

1-Etapa de diagnóstico: Esta etapa constituye el punto de partida para la realización de las acciones de la estrategia, en ella se aplican los instrumentos que aportan la información para su concepción. Tiene como objetivo: Diagnosticar las necesidades y potencialidades de los coordinadores de las filiales municipales, los profesores y colaboradores de las aulas de la CUAM, el adulto mayor participante y los actores del contexto comunitario Su ejecución se concreta en las siguientes acciones.

Acciones:

- Realización del diagnóstico a coordinadores municipales, profesores y colaboradores y adultos mayores para determinar las principales potencialidades y necesidades para la aplicación del modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM de la provincia de Matanzas. Se aplicarán:

encuestas a adultos mayores, observación de actividades de la CUAM, entrevista al coordinador de la filial municipal, profesores y colaboradores, y una entrevista grupal con profesores y colaboradores.

- Diagnóstico del estado inicial de la educación del adulto mayor en la CUAM en el contexto comunitario, para lo cual se seleccionarán y aplicarán métodos de investigación: encuesta a adultos mayores, observación de actividades, entrevista al coordinador de la filial municipal, profesores y colaboradores. Si no existen antecedentes de grupos en el contexto comunitario, se hará un estudio de las experiencias de los adultos mayores que viven en el mismo y que se han vinculado a la CUAM.
- Diagnóstico de las características del contexto comunitario y su relación con el adulto mayor que participa o está interesado en incorporarse a la CUAM. Se aplicarán entrevistas a actores de la comunidad (Presidente del consejo popular, delegado, médico de la familia, trabajador social, promotor cultural y profesor de los círculos de abuelos, directores de escuelas, líderes de las organizaciones de masas y otros que se consideren necesarios)
- Selección de los espacios en los que se desarrollarán las acciones de la estrategia y la actividad educativa de la CUAM.

2- Etapa de planificación: Esta etapa tiene como objetivo: Organizar la puesta en práctica de la estrategia con los coordinadores de las filiales municipales, los profesores y colaboradores de las aulas de la CUAM, a los adultos mayores participantes y a los actores del contexto comunitario. Además se diseñarán las acciones que posteriormente serán ejecutadas.

Acciones:

- Análisis de los resultados del diagnóstico inicial y determinación de las prioridades para la aplicación de la estrategia.
- Determinación de las acciones a ejecutar, sus objetivos, responsable, participantes, lugar, fecha y hora. Estas acciones responderán a los resultados del diagnóstico inicial e incluirán aspectos relacionados con la capacitación sobre los componentes teórico y metodológicos, la organización y la divulgación de las características de la educación del adulto mayor en la CUAM.

- Selección de los profesores y colaboradores que desarrollarán el proceso de capacitación.
- Planificación de las condiciones organizativas y de los recursos materiales y humanos necesarios para la realización de las acciones.
- Divulgación de la convocatoria para la participación en las diferentes acciones y el taller final sobre el modelo educativo y su articulación con el contexto comunitario.

**3- Etapa de ejecución:** Tiene como objetivo desarrollar las acciones planificadas en la estrategia.

Acciones:

Acción 1: Taller sobre los fundamentos teóricos de la educación del adulto mayor.

Objetivos: Explicar los objetivos de la investigación realizada y el estado inicial de las dimensiones e indicadores que justifican la necesidad del modelo educativo.

Explicar los componentes teóricos del modelo educativo para la educación del adulto mayor en la provincia de Matanzas.

Participan: Coordinadores de las filiales municipales, profesores y colaboradores. Se realizará la explicación del fin, objetivos, fundamentos y principios propuestos en el modelo educativo y los participantes debatirán sobre la importancia y pertinencia de organizar la actividad educativa en función de los mismos.

Acción 2: Participación en un taller en un aula de curso de continuidad de la CUAM.

Objetivo: Analizar la correspondencia de los objetivos y actividades diseñadas para el taller, con los componentes teóricos propuestos en el modelo educativo para la educación del adulto mayor.

Participan: Coordinadores de las filiales municipales, profesores y colaboradores. Se propiciará la reflexión de los participantes sobre las alternativas para que la actividad educativa con el adulto mayor en la CUAM favorezca cumplimiento del fin, los objetivos y la articulación con los fundamentos y principios.

Acción 3: Taller sobre los componentes metodológicos para la educación del adulto mayor.

Objetivo: Explicar los componentes metodológicos del modelo educativo para la educación del adulto mayor en la provincia de Matanzas.

Participan: Coordinadores de las filiales municipales, profesores y colaboradores. Se realizará la explicación de las exigencias, los métodos, tipos de actividades y formas de evaluación de la actividad educativa de la CUAM, los participantes debatirán acerca de los temas abordados y sobre las alternativas para su puesta en práctica.

Acción 4: Participación en el desarrollo de una Peña.

Objetivo: Analizar los resultados de la puesta en práctica de los componentes metodológicos del modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM en una Peña.

Participan: Coordinadores de las filiales municipales, profesores y colaboradores. Después de observar la actividad se realizará un análisis sobre la correspondencia de su planificación y desarrollo con las propuestas metodológicas presentadas en el modelo educativo y las alternativas para su perfeccionamiento.

Acción 5: Taller resumen. Propuesta de modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM en la provincia de Matanzas, retos y perspectivas.

Objetivo: Analizar las experiencias sobre las actividades teórico prácticas relacionadas con los componentes teóricos y metodológicos del modelo educativo.

Participan: Coordinadores de las filiales municipales, profesores y colaboradores. Se potenciará el debate sobre los aprendizajes derivados de las actividades desarrolladas y las propuestas para perfeccionar los elementos que integran los componentes teóricos y metodológicos del modelo educativo en articulación con el contexto comunitario.

Acción 6: Presentación de la propuesta de modelo educativo para la educación del adulto mayor en la provincia de Matanzas.

Objetivo: Explicar a los adultos mayores los componentes del modelo educativo y su articulación con el contexto comunitario.

Participan: Adultos mayores con tres o más años de participación en la CUAM. La actividad además de explicar el modelo educativo debe propiciar la reflexión crítica sobre los participantes en el mismo y los retos que consideran para su aplicación en el contexto comunitario.

Acción 7: Participación en una acción comunitaria de un aula de la CUAM.

Objetivo: Analizar la correspondencia de la organización y desarrollo de la actividad con los componentes del modelo educativo, en articulación con el contexto comunitario.

Participan: Como observadores adultos mayores con tres o más años de participación en la CUAM y como ejecutores adultos mayores de un aula de la CUAM y los profesores que coordinan la actividad. Los adultos mayores que observan la actividad deben analizar la correspondencia entre lo acontecido en la misma, el fin y los objetivos y la caracterización realizada por el modelo educativo para este tipo de actividad; así como la articulación con el contexto comunitario.

Acción 8: Taller resumen: Propuesta de modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM de la provincia de Matanzas y su articulación con el contexto comunitario. Retos y proyecciones desde el adulto mayor que participa.

Objetivo: Valorar la propuesta de modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM de la provincia de Matanzas y su articulación con el contexto comunitario desde la perspectiva de los adultos mayores.

Participan: Adultos mayores con tres o más años de participación en la CUAM. Se priorizará el debate sobre el modelo educativo, sus componentes y los retos y perspectivas de su aplicación desde la mirada de los participantes.

Acción 9: Intercambio sobre los objetivos y características del modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM en la provincia de Matanzas y las posibilidades de integración con el contexto comunitario en que se desarrolla.

Objetivo: Explicar los objetivos y características del modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM en la provincia de Matanzas, en integración con el contexto comunitario. Participan:

Otros actores del contexto comunitario. La actividad familiariza a otros actores comunitarios con la labor educativa de la CUAM y las posibilidades de integración de la misma con el contexto comunitario. Debe propiciar que los otros actores comunitarios no solo se informen sobre la CUAM y sus objetivos, sino que también se proyecten sobre actividades que se puedan realizar en integración CUAM, comunidad.

Acción 10: Participación en una acción comunitaria protagonizada por los adultos mayores sobre las características y objetivos de la CUAM.

Objetivo: Explicar las características y objetivos de la CUAM y sus posibilidades de articulación con el contexto comunitario. Participan: Otros actores del contexto comunitario. Los adultos mayores desarrollan exposiciones, actividades culturales, juegos de participación y otras acciones que ejemplifiquen las que se realizan en la CUAM y que promueven la participación activa de los adultos mayores en el contexto comunitario.

Acción 11: Taller resumen: Vinculación entre el modelo educativo para la educación en la CUAM en la provincia de Matanzas y la transformación comunitaria.

Objetivo: Valorar la importancia de la vinculación entre el modelo educativo para la educación en la CUAM en la provincia de Matanzas y la transformación comunitaria.

Participan: Otros actores del contexto comunitario. En la actividad se potenciará la reflexión sobre los aportes que puede hacer la CUAM al desarrollo de la comunidad y cómo la comunidad puede convertirse en espacio para el desarrollo de proyectos vitales en el adulto mayor.

Acción 12: Taller integrador: Pertinencia del modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM de la provincia de Matanzas, en articulación con el contexto comunitario.

Objetivo: Valorar la pertinencia del modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM de la provincia de Matanzas en articulación con el contexto comunitario.

Participan: Coordinadores de las filiales municipales, profesores y colaboradores, adultos mayores con tres o más años participando en la CUAM y otros actores del contexto comunitario. Parte de un



resumen sobre los aspectos tratados en los talleres de cierre, debe propiciar la reflexión crítica sobre el tema y que los participantes tengan la posibilidad de hacer propuestas para mejorar la propuesta de modelo educativo.

4. Etapa de evaluación: En esta etapa se analizan los logros como las barreras identificadas durante la aplicación de las acciones de la estrategia, lo cual permite realizar una valoración dirigida a corroborar el cumplimiento del objetivo y la aproximación lograda al estado deseado. Su objetivo es: Constatar las principales transformaciones alcanzadas en la educación del adulto mayor en la CUAM a partir de la instrumentación práctica de las acciones concebidas en la estrategia propuesta.

Objetivo: Valorar la estrategia de aplicación práctica del modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM de la provincia de Matanzas.

Acciones:

- Evaluación de las actividades planificadas a partir del cumplimiento de los objetivos y los resultados obtenidos en la preparación de los profesores, colaboradores, adultos mayores con tres años o más en la CUAM y otros actores comunitarios, estos se constatarán mediante la observación de las mismas y la entrevista a los participantes.
- Análisis de los resultados de los talleres resúmenes con coordinadores municipales, profesores y colaboradores, adultos mayores con tres años o más en la CUAM y otros actores comunitarios y del taller final con todos estos actores.
- Evaluación del cumplimiento del objetivo de la estrategia a partir de la aplicación del método de criterio de usuario. Se deben precisar las potencialidades, dificultades y recomendar las medidas para rectificar o perfeccionar alguna acción o acciones, en caso de que se detecten deficiencias durante la ejecución de las mismas.

### **Valoración de la estrategia**

La valoración teórica se realizó por el criterio de usuarios. Además, se tomaron como ejemplo de buenas prácticas, la realización de siete actividades que muestran la viabilidad de la estrategia. El

primero fue aplicado a cinco profesores y colaboradores de las aulas de la CUAM, 10 adultos mayores con tres años o más de participación en la CUAM, dos coordinadores de las filiales municipales y cinco actores comunitarios.

El criterio de usuarios es entendido como un método que parte de la comprensión subjetiva de la realidad que se presenta al usuario, basándose en el conocimiento y juicio de estas personas y sometido a diferentes grados de implicación con el resultado científico. Se considera, al igual que el de expertos, de naturaleza empírica en el que, a través de los criterios de los posibles usuarios de la propuesta, es posible tener juicios y valoraciones acerca de su factibilidad y viabilidad de aplicación. Matos, Z. y Matos, C. (2006), López y Fernández de Castro (2014), Nápoles (2016) y Fuentes (2018).

Según Matos, Z. y Matos, C. (2006), consiste en las opiniones que dan los usuarios o beneficiarios directos de una propuesta o resultado científico que resulta de un proceso de investigación, sean o no directamente responsables con su aplicación en el futuro.

Este método se asemeja al de criterio de expertos, pero en este caso el concepto de usuario es más amplio porque lo que se necesitan son personas que, en un momento determinado, tengan que aplicar en la práctica el resultado o que, al menos hipotéticamente, lo puedan aplicar porque desarrollan actividades relacionadas con él.

Criterio de usuario.

En el caso específico de la valoración de la estrategia para la aplicación práctica del modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM de Matanzas, se elaboró un cuadro evaluativo que sigue los siguientes criterios o categorías, de 5 a 1:

Tabla 2

*Criterios para la valoración de la estrategia.*

5	Muy adecuado	MA
4	Bastante adecuado	BA
3	Adecuado	A
2	Poco adecuado	PA
1	No adecuado	NA

Aspectos a evaluar en la estrategia:

- Estructura de la estrategia (en ella se tuvo en cuenta: concreción de los objetivos a alcanzar, claridad de las acciones a desarrollar en las diferentes etapas y diversidad de las acciones planificadas)
- En relación a la viabilidad y posibilidades de aplicación práctica de la estrategia. Se valoraron los siguientes aspectos: si se aprecia flexibilidad y a la vez concreción en las acciones de las diferentes etapas que facilitan su ejecución; se aprecia orientaciones para que facilitan la participación de los diferentes actores de la CUAM y si se tiene en cuenta el contexto comunitario. (Anexo 22)

Los resultados obtenidos se sumaron y se calculó el valor promedio, considerando que:

Tabla 3

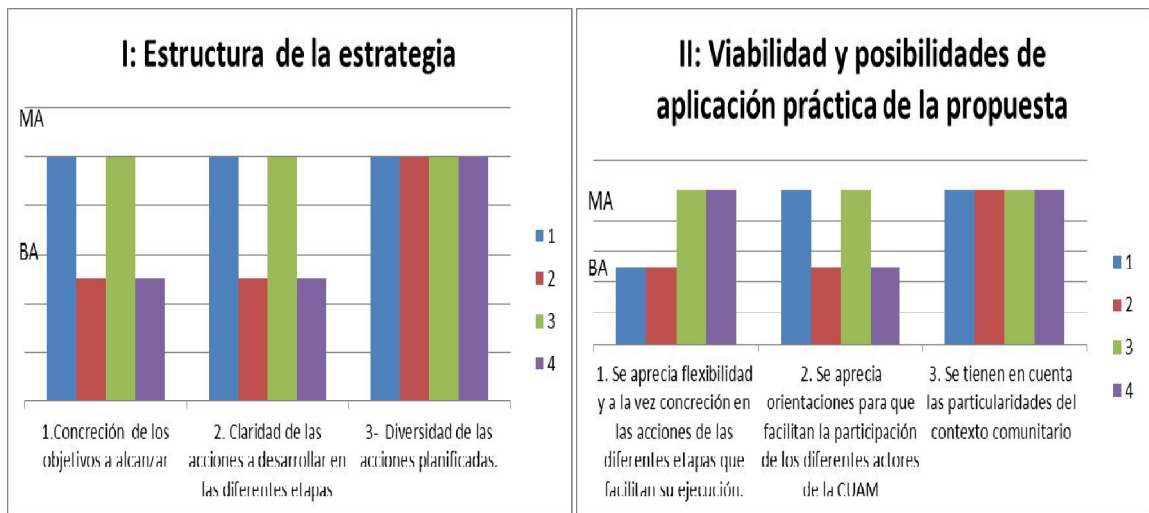
*Escala y valor para evaluación de la estrategia*

Escala	Valor
Muy adecuado	5 - 4,5
Bastante adecuado	4,4 - 3,5
Adecuado	3,4 - 2,5
Poco adecuado	2,4 - 1,5
No adecuado	1,4 - 1

En el resultado final, los profesores consideran como muy adecuado la evaluación de la estrategia, los adultos mayores la valoran como bastante adecuada. En el caso de los coordinadores de las filiales

municipales piensan que es muy adecuada la estrategia, evaluación que coincide con la de otros actores comunitarios.

Al valorar teóricamente la estrategia para la aplicación práctica del modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM de la provincia de Matanzas, los usuarios la consideraron como muy adecuada (Anexo 23 y 24).



Figuras 8 y 9. Resultados de la valoración de la estrategia por criterio de usuario.

### 3.3. Experiencias de buenas prácticas en la actividad educativa de la CUAM, luego de la aplicación de las primeras acciones de la estrategia para la aplicación del modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM en la provincia de Matanzas

Después de analizar el modelo educativo con expertos y de ser valorada la estrategia para su aplicación práctica por los usuarios, se desarrollaron acciones que constituyen buenas prácticas para demostrar la viabilidad de las mismas.

Debido a la incidencia de la pandemia de la Covid 19 en los primeros momentos se priorizaron las acciones de la estrategia de aplicación práctica del modelo educativo referidas al conocimiento de los componentes teóricos y metodológicos con profesores, colaboradores y coordinadores de filial municipales a través de alternativas online. En el municipio de Matanzas se pudo desarrollar la estrategia con mayor sistematicidad entre los meses de marzo y junio de 2022, en un primer momento

con 15 profesores que trabajan en la CUAM y la coordinadora de la filial municipal, después se realizaron acciones diseñadas para los adultos mayores y el resto de los actores comunitarios.

Para la valoración práctica de la estrategia de aplicación del modelo educativo se utilizó el método de la observación participante, a partir de la participación del propio investigador en estas acciones y se consideraron los aspectos incluidos en la guía diseñada para la etapa de diagnóstico inicial. Además, se utilizó la entrevista grupal para conocer las valoraciones de los participantes, tomando igualmente los aspectos contenidos en el diagnóstico inicial.

En la etapa de diagnóstico se realizó un intercambio con la profesora del aula de la CUAM que existe en la comunidad para explicarle el objetivo de la estrategia y conocer sus criterios sobre el trabajo del grupo y el apoyo del entorno comunitario. Se efectuó un análisis de los actores de la comunidad donde se desarrolla la experiencia educativa de la CUAM y se produjo un intercambio con los mismos. En este sentido los médicos y enfermeras de los consultorios del médico de las familias aportaron elementos sobre la cantidad de personas mayores de 60 años y las principales afectaciones de salud que se presentan. La trabajadora social aportó un conocimiento detallado de la cantidad de adultos mayores y la caracterización socio económica de las familias, fue necesario diferenciar aquellas donde viven adultos mayores, esta profesional de la comunidad tributó una información sobre los adultos mayores que viven en situación de desventaja social y los que son asistenciados de la seguridad social por no tener jubilación o familiares con recursos económicos para apoyarlos.

Se analizó que existía desde hace seis años un aula del adulto mayor, que aunque con menos matrícula se mantenía funcionando atendida por una profesora, por tanto se hizo necesario determinar los profesionales del área que podían colaborar con la educación en la CUAM. Se produjo un intercambio con el profesor del INDER que conduce el desarrollo de ejercicios físicos con los adultos mayores del área entre los cuales hay un grupo que participa en la CUAM. En este encuentro se motiva al especialista para participar en el desarrollo de la estrategia.

Fueron visitadas varias entidades para determinar las posibilidades de apoyo a la labor educativa de la CUAM, y se logró el compromiso de una de ellas para abrigar el trabajo de la misma.

Se realizó un intercambio con el Delegado y el Presidente del Consejo Popular para darles a conocer la estrategia, y se logró que se incorporaran en otras etapas de su ejecución.

En el análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico se evidenció que existían necesidades y potencialidades para la aplicación práctica de la estrategia y el consecuente perfeccionamiento de la educación del adulto mayor en la CUAM.

En la etapa de planificación se organizaron las acciones a ejecutar, fueron determinados los recursos y los ejecutores, se concilió con los que debían participar y fue divulgado el cronograma de realización.

En la etapa de ejecución se desarrollaron las acciones previstas en la planificación, a continuación se realizó una valoración de las buenas prácticas en la realización de las mismas.

En el desarrollo de la acción uno se realizó una explicación a los profesores, colaboradores y coordinadores de la filial municipal y los de la comunidad donde se aplica la estrategia sobre el fin, los objetivos y los fundamentos del modelo educativo; los participantes realizaron una valoración positiva de la pertinencia de los mismos, además de una reflexión sobre la utilidad de saber con qué fines organizar la educación del adulto mayor en la CUAM. Fue muy debatido el tema de los proyectos vitales porque no todos los adultos mayores participantes tienen posibilidades, ni motivaciones para estar en proyectos grandes, pero se valoró que también se puede pensar en acciones en el ámbito familiar o con amigos cercanos que propicien la actividad del adulto mayor. Los debates sobre el tema abordado en el taller demuestran que los participantes coincidieron en la utilidad de los componentes teóricos para organizar las acciones educativas de la CUAM, lo que indica una transformación de la situación inicial donde no existía un criterio unificado que sirviera de guía para la acción.

Siguiendo las acciones propuestas en la estrategia se realizó la número dos relacionada con la observación de un taller en un aula de la CUAM, con el objetivo de analizar la correspondencia de los objetivos y actividades diseñadas por el profesor con los componentes teóricos propuestos por el

modelo educativo para de la educación del adulto mayor. El taller observado fue en un curso de continuidad sobre la utilización de las plantas medicinales, se pudo constatar que la orientación del profesor facilitó la preparación de los participantes, lograda en intercambio con familiares y vecinos. Durante la acción el profesor motiva a los participantes a pensar en formas de llevar lo aprendido a la familia, los amigos o la comunidad y estos proponen elaborar un tarjetero sobre cada planta, su cultivo y formas de utilización, también se propone hacer una actividad comunitaria con exposición de las plantas y su uso y un intercambio de ejemplares de las mismas. El desarrollo de esta acción demostró en la práctica la posibilidad de orientar la labor educativa tomando como base el fin y los objetivos propuestos en el modelo educativo que se plantean preparar a los adultos mayores para desarrollar acciones y proyectos que les permitan tener protagonismo en el contexto comunitario.

La acción tres de la estrategia para la aplicación práctica del modelo educativo consistió en un taller donde se explicaron los componentes metodológicos del modelo educativo para la educación del adulto mayor en la provincia de Matanzas. Después de explicadas las exigencias, los métodos, tipos de actividades y formas de evaluación de la actividad educativa de la CUAM, los participantes debatieron sobre los temas abordados, consideraron muy novedosa la propuesta de métodos por su carácter activo y por la correspondencia con las características del adulto mayor. Otro componente que despertó el interés fue el referido a los tipos de actividades para realizar la educación en la CUAM porque en opinión de los participantes ofrece las pautas básicas para su realización. En lo referido a la evaluación del proceso y el resultado se produjo un profundo debate sobre qué y cómo evaluar, teniendo en cuenta que las características de los participantes y los tipos de actividades que se utilizan para organizar la actividad educativa. En este taller se hicieron propuestas de cómo organizar la evaluación y sugirieron la realización de actividades metodológicas sobre estos temas.

Como continuidad a la acción anterior se realizó la número cuatro, en la que se observó una Peña, organizada según la propuesta del modelo educativo, los participantes analizaron los resultados y valoraron que desde el punto de vista práctico la propuesta de tipos de actividades facilita el

cumplimiento de sus objetivos y que en este caso en particular, con el trabajo en equipos, se fortalecen las relaciones grupales y se incrementan las posibilidades de participación, elevando la motivación de los adultos mayores. En la observación de esta actividad se pudo apreciar el entusiasmo de los adultos mayores por presentar sus iniciativas y las de sus compañeros.

Otro ejemplo de buenas prácticas en la ejecución de la estrategia para instrumentar el modelo educativo fue la realización de la acción cinco, que tuvo como objetivo explicar los objetivos y características del modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM en la provincia de Matanzas en integración con el contexto comunitario. Los participantes consideraron posible la aplicación práctica de la propuesta y analizaron la necesidad de articular el trabajo de la CUAM con los actores de la comunidad, de manera que se facilite el desarrollo de proyectos vitales que incentiven la participación social del adulto mayor de la CUAM, opinaron que el mayor reto para lograr este objetivo está en la articulación real del trabajo de los actores comunitarios bajo la dirección del delegado.

El desarrollo de la acción seis, es otro ejemplo de buena práctica, en este caso está relacionada con acciones de articulación entre la labor educativa de la CUAM y los actores del contexto comunitario para su puesta en práctica. Primero se realizó una reunión de coordinación con todos los actores comunitarios, en la cual se expusieron diferentes criterios sobre las perspectivas de la labor de la CUAM. En este intercambio los participantes coincidieron en la necesidad de diseñar una propuesta metodológica que proponga alternativas para integrar el trabajo de los especialistas de diferentes ramas del conocimiento entorno a la labor educativa de la CUAM en la comunidad.

Se acordó realizar la acción siete con el objetivo de divulgar en la comunidad la labor que realiza la CUAM y las potencialidades de vinculación con el contexto comunitario. En esta experiencia se logró la participación del delegado y dirigentes de las organizaciones de masas; se observó un gran interés por parte de los miembros de la comunidad y en especial de los adultos mayores por el trabajo de la CUAM, estos se acercaron muy motivados ante los organizadores de la actividad, hicieron preguntas relacionadas con las vías de acceso, las formas de organizar las actividades y ofrecieron algunas



sugerencias de cómo realizarlas en el contexto comunitario concreto en que viven. Uno de los miembros de la comunidad planteó la posibilidad de que la CUAM propiciara un sistema de recreación para los adultos mayores de la comunidad, aunque no fueran cursantes de la misma, con el objetivo de ir vinculándolos a su labor.

En la acción ocho se realizó el taller resumen de las actividades con adultos mayores sobre la propuesta de modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM de la provincia de Matanzas y su articulación con el contexto comunitario. Retos y proyecciones para el adulto mayor que participa. Los adultos mayores participantes expusieron ideas relacionadas con que se dan las pautas de para qué se educa y cómo, que el fin de la educación propuesto contribuye a que la actividad de la CUAM no se acabe al finalizar la clase, les gusta la idea de que se defina el tema de la tertulia y las peñas para preparar previamente las iniciativas y que estas sean en la comunidad para llegar a más adultos mayores y a los vecinos y la familia. Consideran además, que entre los principales retos está la necesidad de lograr que los actores comunitarios pueden articularse a la labor de la CUAM a pesar de sus múltiples ocupaciones, de crear condiciones para que las actividades se realicen en un lugar agradable con condiciones para que puedan escuchar y aprender y manifiestan que se deben buscar alternativas para llevar la actividad de la CUAM a otros adultos mayores que no pueden llegar al aula por problemas de salud.

Para realizar la acción 10 que tenía como objetivo explicar las características y objetivos de la CUAM y sus posibilidades de articulación con el contexto comunitario, se propuso realizar una actividad a la que provisionalmente llamaron Feria del adulto mayor, en su desarrollo se expusieron manualidades, platos típicos y plantas medicinales de las que se explicó su uso. Al analizar los resultados se propuso sistematizarlas e involucrar en ellas a instituciones y representantes de las diferentes manifestaciones del arte de la comunidad, que participaran especialistas que les ofrecieran consejos sobre temas legales y de salud. Un adulto mayor manifestó su sueño de que existiera un lugar en la comunidad para que los adultos mayores pudieran encontrar bienestar.

En la acción 11 se desarrolló el taller resumen sobre la vinculación entre el modelo educativo para la educación en la CUAM en la provincia de Matanzas y la transformación comunitaria, en ella los actores comunitarios reflexionaron sobre los aportes que puede hacer la CUAM al desarrollo de la comunidad y cómo la comunidad puede convertirse en espacio para el desarrollo de proyectos vitales en el adulto mayor. Participó la trabajadora social, un médico de familia, dos presidentes de CDR, los responsables de un proyecto, el profesor que dirige los ejercicios físicos y un trabajador por cuenta propia que ofrece servicios en la zona. Los presentes valoran que la propuesta es buena para el adulto mayor y las personas que los rodean, que facilita que los actores de la comunidad puedan insertarse desde sus conocimientos. La doctora opina que si se logra consolidar esta idea, se pueden consolidar acciones de educación para la salud y en consecuencia tributar al bienestar de la comunidad. Los participantes consideran que es un reto lograr incorporar esta actividad en su labor, porque muchas veces se ven afectados en reuniones o elaborando informaciones propias de su objeto social en la comunidad. Además coincide en la necesidad de lograr que la integración en torno a la educación del adulto mayor sea real y sistemática.

La aplicación de la estrategia demostró su viabilidad, pero sobre todo evidenció la posibilidad de que sea enriquecida con el criterio de los participantes, a partir de las necesidades y potencialidades que se revelen en el contexto comunitario. La aplicación de las acciones en el contexto comunitario implican un gran esfuerzo para unir voluntades, coordinarlas y ejecutarlas, pero una vez iniciadas demuestran las posibilidades de convertir la educación en la CUAM, en un motor para el desarrollo de proyectos donde el adulto mayor tenga un protagonismo, se desarrolle y contribuya al bienestar de su comunidad. A partir de la experiencia de aplicación práctica de la estrategia para la aplicación del modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM de la provincia de Matanzas, las filiales universitarias de la CUAM en los municipios realizarán sus adecuaciones y organizarán el cronograma de instrumentación, con el objetivo de revitalizar y llevar a planos superiores esta labor que fue muy

afectada por la Covid 19, debido a que las medidas de protección que se tomaron con los adultos mayores limitaron el desarrollo de actividades en el contexto comunitario.

### **Conclusiones del capítulo**

La validación del modelo educativo ha revelado su validez científica para la práctica educativa con el adulto mayor. Ello quedó manifiesto, primero, en las valoraciones obtenidas por el criterio de los expertos, los cuales aportaron juicios de valor positivos y consenso acerca de los aspectos evaluados; segundo, en la introducción en la práctica, mediante una estrategia, que fue validada a través del método de criterio de usuario, como muy adecuada, así como en las actividades desarrolladas como experiencias de buenas prácticas, que demuestra su viabilidad y la posibilidad de que contribuya al perfeccionamiento de la educación del adulto mayor en la CUAM de la provincia de Matanzas.

## **CONCLUSIONES**

Los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la educación del adulto mayor permitieron la identificación de las características y rasgos esenciales, reconociendo los nexos que se establecen entre la educación del adulto mayor en la CUAM, el proceso extensionista de la universidad y el contexto comunitario. La Gerontagogía se erige como un referente para el objeto de esta investigación. El diagnóstico del estado inicial de la educación del adulto mayor en la CUAM, demostró que existe interés por parte de profesores, colaboradores y cursantes por llevar adelante esta labor que se ve limitada porque se manifiestan debilidades relacionadas con el desconocimiento de los fundamentos teóricos y metodológicos para la educación del adulto mayor y la articulación de este proceso con el contexto comunitario en que se desarrolla. Estas debilidades evidencian además, la necesidad de diseñar un modelo que propicie un proceso educativo que responda a los intereses, necesidades y las experiencias del adulto mayor en un contexto comunitario concreto y en articulación con el proceso extensionista de la universidad.

El modelo educativo que se propone aporta a la Gerontagogía y se distingue por concebir la educación del adulto mayor en la CUAM estrechamente vinculada al proceso extensionista de la universidad; a partir del diagnóstico de las necesidades, motivaciones, potencialidades y experiencias del adulto mayor y de las del contexto comunitario en el que se desarrolla la práctica educativa, con el cual mantiene una interacción.

La valoración teórica del modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM confirmó su validez científica a partir de las opiniones de los expertos, sus sugerencias permitieron elaborar una estrategia para su aplicación práctica.

Los criterios emitidos por los usuarios indican la pertinencia y significación de la introducción práctica del modelo educativo mediante la estrategia propuesta. Además, las actividades realizadas en la estrategia se constatan como los ejemplos de buenas prácticas para contribuir a educación del adulto mayor en la CUAM.

## **RECOMENDACIONES**

Continuar profundizando en los fundamentos de la educación del adulto mayor en CUAM, así como lo relacionado con los principios, exigencias y otros elementos que propicien el cumplimiento de los objetivos de esta enseñanza y el desarrollo de la gerontagogía cubana.

Diseñar resultados metodológicos en relación con las necesidades de los diversos contextos a partir del modelo educativo presentado.

Perfeccionar el sistema de relaciones del modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM, a partir de la variedad de contextos en que se desarrolla su actividad. En particular con las instituciones docentes en el marco del tercer perfeccionamiento del sistema educativo cubano.

Socializar los resultados de la aplicación del modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM de la provincia de Matanzas mediante la inclusión de la tesis en la intranet de la universidad, su presentación en eventos y otras actividades de intercambio científico, y su publicación en revistas especializadas, on el fin de contribuir a que se continúe investigando en la temática, esencialmente en su aplicación práctica.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Abreu, I., Delgado, B.Z., Fernández, A.M. y Brom, L. (2020) Sistema de actividades para el programa de continuidad de la CUAM en Ciénaga de Zapata. Memorias del 12 Congreso Internacional, Universidad 2020. ISBN- 978- 959- 16-4392-6. Recuperado de <https://www.congresouniversidad.cu>
- Alberto, O. (2020) Experiencia de trabajo grupal en un aula de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor La Red Iberoamericana de Pedagogía Redipe. Capítulo Cuba X Congreso CIDEP de Redipe en el capítulo Matanzas. Recuperado de <https://www.redipe.org>
- Alberto, O. (2019) Las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor en la provincia de Matanzas, un modelo desde y para la comunidad. Memorias de Humanística 2019. Recuperado de <http://cict.umcc.cu>
- Alberto, O. (2019) Aproximaciones al modelo matancero de las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor (CUAM). XI Taller de extensión universitaria, trabajo comunitario y desarrollo local. CIUM 2021. Memorias del Evento. Recuperado de <http://cict.umcc.cu>
- Alberto, O. (2021) Vinculación de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM) al desarrollo social y comunitario. XII Taller de extensión universitaria, trabajo comunitario y desarrollo local. CIUM 2021. Memorias del Evento. Recuperado de <http://cict.umcc.cu>
- Alberto, O. y Gonzalez, M. (2021) Buenas prácticas de la Cátedra Universitaria de Mayores en Matanzas: Una mirada desde la resiliencia. Revista Ciencias Pedagógicas. vol.15, núm. 1. Recuperado de <http://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu>
- Alberto, O. (2022) Educación desde la experiencia en las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor. IV Taller de Envejecimiento Activo y Saludable. Memorias de II Evento internacional Universidad y Sociedad. Universidad de Matanzas. Recuperado de <http://cict.umcc.cu>
- Aguiar, R. I. y Druet, N. (2020) Aprendizaje vivencial en la tercera edad. Observatorio Instituto para el futuro de la educación. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx>

- Aja, A. (2022) Intervención en la Mesa Redonda. Emisión 8 de febrero de 2022. Recuperado de <https://facebook.com>
- Anónimo (2022) Las aulas para mayores. Recuperado de <https://canitas.mx>
- Alfonso, JC. y Mena M. (2020) Cambios en la estructura etaria de la población en Cuba. Revista Temas núm. 100 -101 pp. 5-18. La Habana. Recuperado de <https://www.cubarte.cult.cu>
- Alonso, A. (2020) Notas sobre el envejecimiento demográfico en Cuba. Revista Temas núm. 100 -101.pp. 14-17. La Habana. Recuperado de <https://www.cubarte.cult.cu>
- Alonso, R., Blanco, A. y Rodriguez, K. (2022) ¿Cómo impactan los estudios demográficos en las políticas públicas de Cuba? Cubadebate. Recuperado de <https://www.cubadebate.cu>
- Apodaca, G.U.G., Ortega, L.P., Verdugo, L.E. y Reyes, L.E. (2017) Modelos educativos un reto para la educación en salud. RaXimhai, vol. 13, núm.2, julio-diciembre, pp.77-86. Universidad Autónoma Indígena de México. Recuperado de <https://www.redalyc.org>
- Arés, P. (2020) Familias y adultos mayores en Cuba. Revista Temas, núm. 100 -101 pp.21. La Habana. Recuperado de <https://www.cubarte.cult.cu>
- Álvarez, J. A. y Sampablo, R. (2020). Una propuesta de modelo educativo para las organizaciones exponenciales. Revista Tecnología, Ciencia y Educación, núm. 17, pp. 149-179. Recuperado de <https://www.tecnologiaciencia-educación.com>
- Batista de Faria, J. (2015) Desarrollo de habilidades para contribuir al pensamiento crítico de los estudiantes en la educación de jóvenes y adultos, a través del proceso de aprendizaje de la historia en Brasil. Recuperado de <https://opac.uqroo.mx>
- Belando –Montoro, M.R. (2016) La Investigación sobre gerontología educativa. Recuperado de <https://www2.ifrn.edu.br>
- Bertrán, P. (2020) Los países con esperanza de vida más baja y causa. Recuperado de <https://www.medicoplus.com>

- Boulanger, D. (2020) Gerontology toward Intergenerationality: Dialogical Learning Between Children and Elders. Recuperado de <https://www.researchgate.net>
- Calderín, G. (2020). Una concepción educativa para un envejecimiento saludable, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto social. En Verana, C(Ed.), La Didáctica de la Educación Superior ante los retos del siglo XXI (pp. 29-30). Revista Educación Cubana, La Habana, Cuba.
- Calzado, D. (2004) Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación inicial del profesor. Tesis presentada a la opción del grado científico de doctor en Ciencias pedagógicas. ISP Enrique José Varona. La Habana.
- Casanova, H., Díaz-Barrigada, A., Loyi, A., Rodríguez, R. y Rueda, M. (2017) El modelo educativo 2016: un análisis desde la investigación educativa. Perfiles Educativos, vol. XXXIX, núm.155, 2017 IISUE-UNAM.
- Castro, F. (1984) Discurso pronunciado en el VI Período de Sesiones de la Asamblea Nacional del Poder Popular. La Habana. Recuperado de <https://www.presidencia.gob.cu>
- Catarina (Ed.) Capítulo 1. El adulto mayor. Recuperado de <https://catarina.udlap.mx>
- Cátedra Universitaria del Adulto Mayor de la Universidad de la Habana (CUAM/UH) (2012) Informe sobre el Programa del Adulto Mayor en Cuba. Recuperado de <https://gerontologia.org>
- Constitución de la República de Cuba (2019) ed. política, La Habana (2019)
- CUAM (2014) Manual para el curso básico de la CUAM. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana. Material digitalizado.
- Centro de Estudios de Población y Desarrollo (DEPDE) (2021) El envejecimiento de la población en Cuba y sus territorios 2020. Recuperado de <http://onei.gob.cu>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2007), Declaración de Brasilia. Recuperado de <http://www.cepal.org>
- CEPAL (2018) Noticias. Recuperado de <http://www.cepal.org>



- CEPAL (2020) Desafíos para la protección de las personas mayores y sus derechos frente a la pandemia de COVID-19, Informes COVID-19. Recuperado de <http://www.cepal.org>
- CEPAL (2020) Informe Perspectivas de la Población mundial 2019. Recuperado de <http://www.cepal.org>.
- Chirino, M.V., Vázquez, J.P., Del Canto, C., Escalona, E. y Suárez, C. (2009) La introducción de los resultados científicos como etapa de la investigación educativa. Centro de desarrollo científico pedagógico. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Recuperado de <https://www.redalyc.org>
- Cruz, A.L. y Rincón, T. (2017) Gerontología educativa. Un horizonte pedagógico para la inclusión de las personas adultas mayores. Recuperado de <https://www.researchgate.net>
- Da Silva, R.C. (2020) Reflexões para a construção do campo epistemológico da Gerontologia Educacional. Recuperado de <https://periodicosuneal.emnuvens.com.br>
- De Armas, N., Lorences, J., Perdomo, J.M. (2012) Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Universidad Pedagógica Félix Valera. Recuperado de <https://santander.edu.mx>
- Delors, J.(1996) Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación en el Siglo XXI. Recuperado de <https://uom.uib.cat>
- Echevarria, O. (2020) Gerontología Educativa: Una experiencia cubana desde la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor. Revista Mendive, vol.18, núm.2. Recuperado de <https://mendive.upr.edu.cu>
- Espinoza, E.E. (2018) Las variables y su operacionallización en la investigación educativa. Revista Conrado, vol.14 (65),pp.39-49. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Falcón, A.L. (2021) Los tipos de resultados de investigación en las ciencias de la educación. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu>
- Fernández, C. (1999) La Gerontología: una nueva disciplina. Recuperado de <https://www.researchgate.net>
- Fernández, R. (2022) Países con menor esperanza de vida. Recuperado de <https://es.statista.com>

- Fernández, R. (2005) Los modelos de atención a los adultos mayores en Cuba. Revista Novedades en Población. Año 1, núm.1. Centro de Estudios Demográficos. La Habana. Recuperado de <https://www.novpob.uh.cu>
- Fernández, R. (2019) La innovación en la investigación educacional. La innovación teórica. Didaslia: Didáctica y Educación vol.10, núm.4, octubre-diciembre. Recuperado de <https://revistas.ult.edu.cu>
- Formosa, M. (2009) Renewing universities of the thirdage: challenges and visions for the future. Recuperado de <http://www.researchgate.net>
- Formosa, M. (2012) Education and older adults at the University of the Third. Recuperado de <https://www.um.edu.mt>
- Formosa, M. (2019) Four decades of Universities of the Third Age: past, present, future. Recuperado de <http://www.researchgate.net>
- Freire, P. (2010) Pedagogía de la autonomía y otros textos. Editorial Caminos. La Habana.
- Fuentes, I.G.(2018) Valoración del producto científico por criterio de usuario. Recuperado de <http://scielo.sid.cu>
- García, N.R. (2007) Le educación con personas mayores en una sociedad que envejece. Horizontes Educativos, vol. 12, num.2, (pp. 51-62). Recuperado de <http://www.redalyc.org>
- Gil, R. González, M. y Bendicho, M. (2014) Extensión universitaria: el arte de promover la cultura. Curso 1, 9no. Congreso Internacional de Educación Superior. Recuperado de <http://ftp.isd.co.cu>
- Glendenning, F. y D. Battersby (1990), Why you Need Educational Gerontology and Education for Older Adults: A statement of first principles. Recuperado de <https://www.routledge.com>
- Glendenning, F. y Pety, K. (Ed.) (2000). Ageing, education and society. Readings in Education a Gerontology. Association Educational Gerontology, Recuperado de <https://www.routledge.com>
- Glendenning, F. (1993). Educational gerontology in the future: Unanswered questions". Recuperado de <https://www.routledge.com>

- Guerrero, J.G. (2020) La tercera edad: el derecho del aprendizaje a lo largo de la vida. Recuperado de <https://www.ride.org.mx>
- Gutierrez, A. (2021) Estrategia educativa para el mejoramiento de la funcionalidad psicológica en el adulto mayor. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad de Matanzas.
- Hernández, S. (2010) Gerontología educativa desde la perspectiva de género: Una práctica metodológica. Revista electrónica de Instituto de Investigaciones en educación. Universidad de Costa Rica. Recuperado de <https://revista.inie.ucr.ac.cr>
- Hernández, R. (2017) Metodología de la Investigación – Sexta Edición. Recuperado de <http://www.uca.ac.cr>
- Hincapie, N. (2018) Caracterización gerontológica de los programas educativos para mayores en Medellín, Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org>
- Huenchuan, S. (2010) Los derechos de las personas mayores en el ámbito internacional. Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) Recuperado de <http://www.cepal.org>
- Huenchuan, S. (2018) Envejecimiento de personas mayores y agenda 2030 para el desarrollo sostenible: perspectiva regional y de derechos humanos, ed. CELAC. Recuperado de <http://www.cepal.org>
- Huenchuan, S. y Rodríguez-Piñeiro, L. (2020) Envejecimiento y derechos humanos: situación y perspectivas de protección. ed. CELAC. Recuperado de <http://www.cepal.org>
- Jara, A. (2009) ¿Modelo educativo o modelo pedagógico? Deslinde conceptual entre modelo educativo y modelo pedagógico. Recuperado de <https://es.slideshare.net>
- Knowles, M. (1980) The modern practice of adult education, revised and updated. EnglewoodCliffs: Prentice Hall Regents Recuperado de <http://www.sciepub.com>
- Koskas, A. y Bailleul, M (2020) La FIAPA: Un acto de fe. Revista Temas, núm. 100 -101 (p.p140). La Habana. Recuperado de <http://cubarte.cult.cu>

- Martí, J. (1881) Centenario de Andrés Bello, Nueva York, Obras Completas T.7 (pp.215). Editora Política. La Habana.
- Marina, J. A. (2015) Talento anciano: una pedagogía para la vejez. El Confidencial, 30 de junio. Recuperado de <https://www.elconfidencial.com>
- Martínez, T., Ramos, I.A. y González, A. (2020) La Universidad de Personas mayores: ¿factor de bienestar y participación ciudadana? Revista Conrado, (pp. 206-213).
- Matos, Z. y Matos, C. (2006) El método de criterio de usuario. Su utilización en la investigación educativa. Recuperado de <https://www.monografias.com>
- Marx, C. (1845) Tesis sobre Feuerbach. Tomo Único. Obras escogidas, ed. Progreso. Moscú.
- Marx, C. (1975): Manuscritos Económicos y Filosóficos de 1844, ed. Pueblo y educación. La Habana.
- Ministerio de Cultura (2002) Programa de uso del tiempo libre. Recuperado de <http://cubarte.cult.cu>
- Ministerio de Educación Superior. (MES) (2001) Programa Nacional de Extensión Universitaria. Material digitalizado.
- MES, Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) y Central de Trabajadores de Cuba (CTC) (2005) Funcionamiento de las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor. Material digitalizado.
- MES (2015) Resolución No. 39/ 2015. Cátedras Honoríficas Recuperado de <http://mes.gob.cu>.
- Ministerio de Justicia (MINJUS) (2021).Programa Nacional de a Adelanto de las Mujeres. Gaceta Oficial núm.14. Extraordinaria Recuperado de <http://.tsp.gob.cu>
- . MINJUS (2022) Proyecto del Código de las familias. (Versión 25) Recuperado de <http://www.gacetaofical.gob.cu>
- MINJUS (2019) Constitución de la República de Cuba. ed. Política. La Habana
- Ministerio de Salud Pública. (MINSAP), (1996) Programa nacional de atención al adulto mayor. Recuperado de <http://salud.msp.gob.cu>
- MINSAP (2019) Envejecimiento poblacional en Cuba: triunfo y desafío. Recuperado de <http://salud.msp.gob.cu>

- MINSAP (2021) Programa nacional de atención al adulto mayor Recuperado de <http://salud.msp.gob.cu>
- Mogollón, E. (2012) Una perspectiva integral del adulto mayor en el contexto de la educación de la educación Revista Iberoamericana de educación de adultos, vol.34, núm1, enero-julio, (pp. 56-74).México. Recuperado de <http://revistainteramericana.crefal.edu.mx>
- Molina, J., Lavandero, J. y Hernández, L.M. (2018) El modelo educativo como fundamento del accionar universitario. Experiencia de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador Revista Cubana de Educación Superior, vol. 37, núm. 2. La Habana. Recuperado de <http://scielo.sid.cu>
- Montes de Oca, V. y Martínez, V. (2021) México: día mundial para la toma de conciencia del abuso y maltrato en la vejez, Red Latinoamericana de Gerontología. Recuperado de <http://www.gerontologia.org>
- Morales, G., Reza, L., Galindo, S., Rizzo, P. (2019) ¿Qué significa "fundamentos filosóficos "de un modelo educativo de calidad? Revista Ciencia Unemi, vol.12, núm.31 (pp116-127). Universidad Estatal de Milagro Ecuador. Recuperado de <https://dialnet.uniroja.es>
- Moreno- Crespo, P. (2014) La Educación en adultos mayores: percepción de dificultades de aprendizaje y calidad de vida. Tesis doctoral. Recuperado de <https://dialnet.uniroja.es>
- Moreno- Crespo, P. (2020) Educación a lo largo de la vida: Aulas de mayores. Universidad de Extremadura. Recuperado de <http://researchgate.net>
- Nápoles, P. (2016) El método criterio de usuario y su empleo en la investigación de la Cultura FísicaEFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 21, núm. 215, abril. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>
- Neugarten, B. 1999. Los significados de la edad. Barcelona. ed. Herder. Recuperado de <http://dialnet.uinirija.es>
- Lehr, Ú. y H. Thomae (2003), Psicología de la senectud. Proceso y aprendizaje del envejecimiento, Barcelona, ed.Herder. Recuperado de <http://dialnet.uinirija.es>
- Lenin, V. (1908) Materialismo y Empiriocriticismo .Recuperado de <https://elrepertorio.wordpress.com>

- León, A. (2007) Qué es la educación. Revista EDUCERE, ISSN: 1316 – 4910, año 11, num.39 • octubre - noviembre – diciembre. Recuperado de <http://ve.scielo.org>
- Lig Long, C. (2010). Apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores desde la cátedra universitaria. Recuperado de <http://www.amazon.es>
- Lins, T. (2020) Gerontologia educacional brasileira: causas e consequências do seu estado embrionário e das suas áreas majoritárias de atuação. Recuperado de <https://periodicosuneal.emnuvens.com.br>
- López, A. y Fernández de Castro, A. (2014) Validación mediante criterio de usuarios del sistema de indicadores para prever, diseñar y medir el impacto en los proyectos de investigación del sector agropecuario. Revista Ciencias Técnicas Agropecuarias [en línea]. 2014, vol.23, núm.3, (pp.77-82). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=93231384010>
- López, M.L. (2020) Teoría y Metodología de la extensión universitaria: el caso argentino. 1ra ed., Libro digital, Recuperado de <https://www.researchgate.net>
- Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI) (2019). Estudios y datos de la población cubana y sus territorios 2019. Recuperado de <https://www.onei.gob.cu>
- ONEI (2020) Encuesta Nacional sobre Envejecimiento de la Población 2017. Recuperado de <https://www.onei.gob.cu>
- ONEI (2021) Anuario Estadístico de Cuba 2020. Recuperado de <https://www.onei.gob.cu>
- ONEI (2021) El Envejecimiento de la Población en Cuba y sus territorios. Recuperado de <https://www.onei.gob.cu>
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2015). Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. ISBN 978 92 4 356504 0 Recuperado de <http://social.un.org>
- OMS (2002). Un enfoque de la salud que abarca la totalidad del ciclo vital: Repercusiones para la capacitación. Recuperado de <http://apps.who.int>
- Organización de Naciones Unidas (ONU), (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos de Naciones Unidas. . Recuperado de <http://www.un.org>

- ONU (1966) Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales. Recuperado de <http://www.ohchr.org>
- ONU (1979) Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. Recuperado de: <http://www.un.org>
- ONU (1982) Plan de Acción Internacional de Viena sobre el Envejecimiento. Recuperado de <http://www.un.org>
- ONU (1991) Resolución 46/91, Principios de las Naciones Unidas a favor de las personas de edad. Recuperado de <http://www.un.org>
- ONU (2002) Plan de acción internacional de Madrid sobre envejecimiento. Recuperado de <https://social.un.org>
- ONU (2002) Envejecimiento activo. Recuperado de <https://www.un.org>
- ONU (2011) Resolución 65/182 Creación del Grupo de trabajo de composición abierta sobre el envejecimiento. Recuperado de <http://social.un.org>
- ONU (2012) Resolución 21/23 Los derechos humanos de las personas de edad. Recuperado de <http://gerontologia.org>
- ONU. (2015) Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Recuperado de <http://www.un.org>
- ONU (2020) Década del Envejecimiento Saludable (2020- 2030) Recuperado de <http://www.paho.org>
- Ordóñez, R., Ramos, G. y Rodríguez, J. (2019). Modelo teórico-metodológico para perfeccionar la gestión educativa universitaria semipresencial en UniAndes, Babahoyo, vol.6, núm. 1 (pp.148-161). Recuperado de <https://dialnet.uniroja.es>
- Orosa, T. (2017) La tercera edad y la familia. Una mirada desde el adulto mayor. ISBN 978- 959- 258-136-4, ed. Félix Valera. La Habana
- Orosa, T. (2020) Educación de mayores en su XX aniversario. Lecciones Aprendidas. En Memorias del XII Congreso Internacional Universidad 2020. Recuperado de <http://congresouniversidad.cu>

- Partido Comunista de Cuba (PCC) (2011). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. Recuperado de <http://www.pcc.cu>
- PCC (2016) Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución Recuperado de <http://www.granma.cu>
- PCC (2021) Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución Recuperado de <http://www.gacetaoficial.gob.cu>
- Peláez, O. (2021) ¿Cómo la estadística demográfica decide en la conducción de un país? Recupérate de <http://www.granma.cu>
- Pelhama, A., Schafer, D., Abbott, P. y Estes, C. (2013) Gerontology & Geriatrics Education. Professionalizing Gerontology.: Why AGHE Must Accredite Gerontology Programs. Online ISSN: 0270-1960. Recuperado de <https://www.researchgate.net>
- Pérez, I, M., Ortega Expósito, T., y Azcuy, L. (2020). Programas universitarios para mayores. Experiencias de Cuba y España. Novedades de la Población. (pp.105-115). Recuperado de <https://www.novpob.uh.cu>
- Peterson, D.A. (1980) who is the educational Gerontologist? Revista Educacional Gerontology. Recuperado de <https://www.tandfonline.com> .
- Peterson, D.A. (1990) A History of the Education of Older Learners. Introduction to Educacional Gerontology. Recuperado de <https://www.tandfonline.com> .
- Pinazo, S., Lorente, X. y Limón, R. (2010) Envejecimiento y aprendizaje a lo largo de la vida. Recuperado de <http://dialney.uniroja.es>
- Polaino, C.J., Romillo, A.J., Muñoz, J.F. (2020) Modelo educativo-pedagógico integrado de la Universidad Otavalo, Ecuador. Recuperado de <https://www.scielo.cl>
- Pose, H. y A. Serantes (2001), "Reflexiones en torno a la intervención socioeducativa sobre las personas mayores", en J. Antoni Colom y C. Orte (Coord.), Gerontología educativa y social. Pedagogía



- social y personas mayores, Palma de Mallorca, Universidad de las Islas Baleares. Recuperado de <https://www.scielo.cl>
- Presidencia de la República de Cuba (2021) Programa de Adelanto de las Mujeres. Decreto Presidencial 198/2021. Recuperado de <https://www.go.cu>
- Pugliese, L. (2014) El envejecimiento activo, aproximaciones conceptuales y ejemplos de programas que lo promueven. Comentarios sobre Seguridad Social, núm.44 (abril, mayo, junio) Recuperado de <http://www.bps.gub.uy>
- Quiñones, T. (2018) La orientación profesional agropecuaria: un modelo didáctica para su concepción en la Educación Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Pinar del Río.
- Resquejo, A. (1998), Sociedad del aprendizaje y tercera edad, en Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, vol. 10, (pp. 145-167).
- Rice, F. (1997) Desarrollo humano estudio del ciclo vital. Recuperado de <http://books.google.es>
- Robina, I. (2018) Aprendizaje dialógico, principios, procedimiento y beneficios. Recuperado de <https://www.psicologiymente.com>
- Robledo, L. (2016) Los paralogismos de la vejez. Recuperado de <http://scielo.sid.cu>
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (2004) Metodología de la Investigación Cualitativa. Editorial Félix Varela. La Habana
- Rodríguez, K. (2010) Vejez y envejecimiento. ed. Universidad del Rosario. Bogotá. Colombia. Recuperado de <http://scielo.sid.cu>
- Rodríguez, M. (2018) Gerontología. Recuperado de <https://mendive.upr.edu.cu>
- Román, M. (2005) Una modalidad didáctica gerontológica para atender las necesidades educativas del adulto mayor en Villa Clara. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Recuperado de <http://dspace.uclv.edu.cu>

- Rubio, E. y Gómez, M. (2016) Propuesta de diseño de un modelo educativo integral para capacitaciones corporativas. Revista Academia y virtualidad, vol.9, núm.1 (pp.52-67) Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es>
- Sandoval, S. y Tejeda, K. (2019) Universidad para personas mayores, una experiencia de gerontología educativa. Revista Pensamiento y Acción Interdisciplinar, núm.5 (pp.95-107). Recuperado de <http://revistapai.unm.cl>
- Saez, N. y Vega, J. (1989): Acción socioeducativa en la tercera edad. CEAC, Barcelona. Recuperado de <https://www.amazon.es>
- Serrano, Y. (2018) .La Federación de Mujeres Cubanas y su labor con las familias. Recuperado de <http://scielo.org.co>
- Tamayo, R. (2021) Sostiene presidente cubano encuentro con académicos sobre envejecimiento. Recuperado de <https://www.cubadebate.cu>
- Torrado, A., Sanchez, L., Somonte, R., Cabrera, A., Henríquez, P. y Lorenzo, O. (2014) Envejecimiento poblacional: una mirada desde los programas y políticas públicas de América Latina, Europa y Asia. Revista Novedades en Población.vol.10 núm.19. La Habana ene.-jun. 4. versión Online ISSN 1817-4078. Recuperado de <https://scielo.sid.cu>
- Torres. P. (2010) La Investigación cualitativa. Boletín El evaluados educativo, vol.7 año1, marzo. Recuperado de <http://ftp.isdi.co.cu>
- Torres, P. (2016) Acerca de los enfoques cuantitativos y cualitativos en la investigación. Recuperado de <https://www.redalyc.org>
- Torres, P. (2016) Retos de la Investigación Educativa Cubana actual, aportes a su tratamiento. Tesis de opción al grado de Doctor en Ciencias. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana.

- Urbano, C., Yuni, J. y Lirio, J. (2020) Universidades y educación de las personas mayores: inclusión, participación y ampliación de derechos. Memorias del 12 Congreso Internacional, Universidad 2020. ISBN- 978- 959- 16-4392-6
- Varela, A. y Alberto, O. (2021) El envejecimiento poblacional: reto para la sociedad. El papel del Derecho en la protección de la tercera edad en Cuba. Revista Crítica de Derecho Privado, núm. 18 (pp.1053-1067). Recuperado de <https://www.fder.edu.ug>
- Valle, A. (2010) Algunos resultados científico pedagógico. Vías para su obtención. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Recuperado de <https://scolar.google.es>
- Valle, A. (2012) La investigación pedagógica, otra mirada. ISBN 978-959-13-2263-0, ed. Pueblo y Educación. La Habana.

## **RELACIÓN DE ANEXOS**

**ANEXO 1 ALGUNOS TÉRMINOS UTILIZADOS PARA CLASIFICAR LA VEJEZ, ATENDIENDO A LA EDAD**

**ANEXO 2 ESPERANZA DE VIDA AL NACER EN CUBA, 2020**

**ANEXO 3 GRÁFICO PIRAMIDE DE LA POBLACIÓN EN CUBA POR AÑO SELECCIONADO.**

**ANEXO 4 EVOLUCIÓN DE LA ESTRUCTURA POR EDADES DE LA POBLACIÓN DE CUBA**

**ANEXO 5 GRADO DE ENVEJECIMIENTO POR PROVINCIAS Y ZONA DE RESIDENCIA. AÑO 2020.**

**ANEXO 6 GRADO DE ENVEJECIMIENTO POR PROVINCIAS. AÑOS 2013- 2020**

**ANEXO 7 POBLACIÓN MATANCERA DE 60 AÑOS Y MÁS POR MUNICIPIO, SEXO Y ZONA DE RESIDENCIA.**

**ANEXO 8 RESOLUCIÓN CONJUNTA QUE CREA LA UNIVERSIDAD DEL ADULTO MAYOR EN LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS CAMILO CIENFUEGOS.**

**ANEXO 9 ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES, LAS DIMENSIONES Y LA VARIABLE FUNDAMENTAL.**

**ANEXO 10 GUÍA PARA LA REVISIÓN DE DOCUMENTOS.**

**ANEXO 11 ENCUESTA A PROFESORES Y COLABORADORES QUE IMPARTEN CURSO BÁSICO EN LAS CUAM**

**ANEXO 12 ENCUESTA A PROFESORES Y COLABORADORES QUE IMPARTEN CURSOS DE CONTINUIDAD EN LAS CUAM**

**ANEXO 13 ENTREVISTA GRUPAL CON PROFESORES Y COLABORADORES DE LAS CUAM**

**ANEXO 14 ENTREVISTA AL PRESIDENTE PROVINCIAL Y A LOS COORDINADORES DE LAS FILIALES MUNICIPALES**

**ANEXO 15 GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL ADULTO MAYOR**

**ANEXO 16 ENCUESTA A ADULTOS MAYORES PARTICIPANTES EN LAS CUAM**

**ANEXO 17 ENTREVISTA GRUPAL CON ADULTOS MAYORES PARTICIPANTES EN LAS CUAM**

**ANEXO 18 ENCUESTA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA SELECCIÓN DE LOS EXPERTOS DE CUAM**

**ANEXO 19 PROCESAMIENTO PARA LA DETERMINACIÓN DE LA COMPETENCIA DE LOS EXPERTOS**

**ANEXO 20 GUÍA DE ENCUESTA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA POR CRITERIO DE EXPERTOS**

**ANEXO 21 RESULTADOS DE LA VALORACIÓN DE LOS EXPERTOS**

**ANEXO 22 GUÍA DE ENCUESTA PARA LA VALORACIÓN DE LA ESTRATEGÍA PARA LA APLICACIÓN PRÁCTICA DEL MODELO EDUCATIVO POR CRITERIO DE USUARIO**

**ANEXO 23 RESULTADOS DE LA ENCUESTA PARA VALORAR LA ESTRATEGIA DE APLICACIÓN PRÁCTICA DEL MODELO EDUCATIVO**

**ANEXO 24 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EN LOS DIFERENTES SEGMENTOS A LOS QUE FUE APLICADO EL CRITERIO DE USUARIOS**

## ANEXO 1

### ALGUNOS TÉRMINOS UTILIZADOS PARA CLASIFICAR LA VEJEZ, ATENDIENDO A LA EDAD

Autor/Institución	Año	Grupo de edades	Conceptos
Stieglitz	1964	40-60	Madurez Avanzada
		61-75	Senectud
		76 y más	Senil
Broklehorst	1974	60-74	Senil
		75-89	Ancianidad
		90 y más	Longevidad
De Nicola	1979	45-50	Presenil
		50-72	Senectud Gradual
		72-89	Vejez declarada
		90 y más	Grandes viejos
Sociedad Gerontológica México	1990	45-59	Prevejez
		60-79	Senectud
		80 y más	Ancianidad
Fundación general CSIC	2010	65-74	Pre vejez
		75-90	Super vejez
		90 y más	Super mayor
OMS	2020	60 a 64	Adulto mayor
		Ratificada 64 a 75	Edad avanzada
		75- 90	Viejos o ancianos
		90 y más	Grandes, viejos o longevos
OMS	2021	60-79	Tercera Edad
		Ratificada 80-99	Cuarta Edad
		100 y más	Quinta Edad.

Fuente: Elaboración Propia

## ANEXO 2

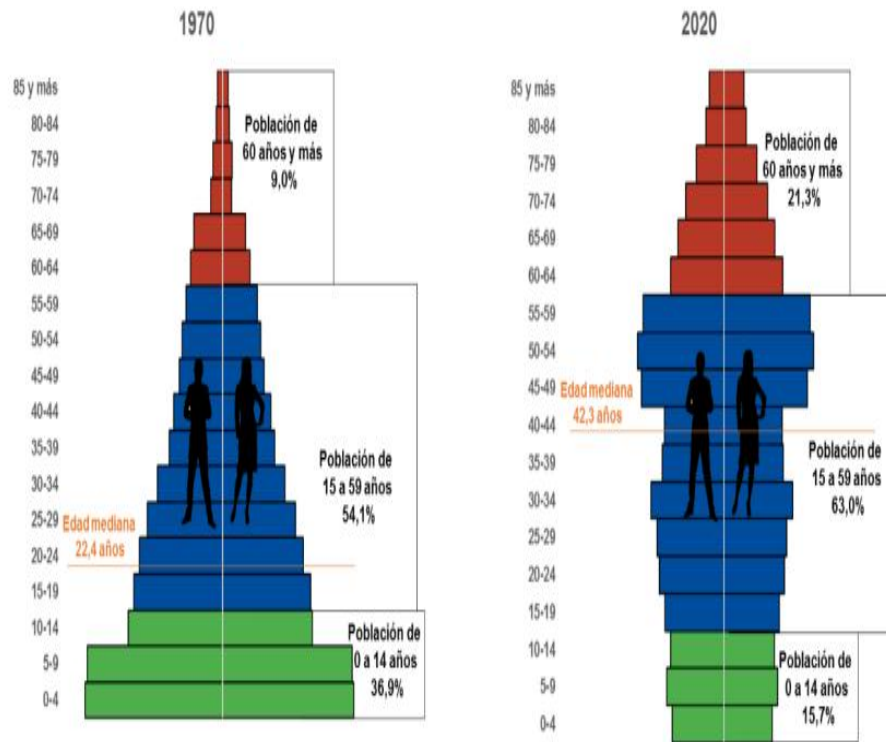
### ESPERANZA DE VIDA AL NACER EN CUBA, 2020

Fecha	Esperanza de vida - Mujeres	Esperanza de vida - Hombres	Esperanza de vida
2019	80,78	76,84	78,80
2018	80,71	76,76	78,73
2017	80,64	76,70	78,66
2016	80,59	76,65	78,61
2015	80,54	76,60	78,56
2014	80,50	76,57	78,52
2013	80,47	76,53	78,49
2012	80,44	76,49	78,45
2011	80,40	76,43	78,40
2010	80,35	76,37	78,34
2009	80,27	76,29	78,26
2008	80,16	76,18	78,15
2007	80,02	76,06	78,02

Fuente: Base de datos SIDEMO.2020.CEODE/ONEI.

### ANEXO 3

### GRÁFICO PIRAMIDE DE LA POBLACIÓN EN CUBA POR AÑO SELECCIONADO.



Fuente: Censo de Población y Viviendas 1970, Base de Datos SIDEMO 2020, CEPDE/ONEI



## ANEXO 4

### EVOLUCIÓN DE LA ESTRUCTURA POR EDADES DE LA POBLACIÓN DE CUBA

AÑOS	Por ciento			
	Total	0 - 14	15 - 59	60 y más
1907 <sup>(a)</sup>	100,0	36,6	58,8	4,6
1919 <sup>(a)</sup>	100,0	42,3	52,9	4,8
1931 <sup>(a)</sup>	100,0	37,4	57,5	5,1
1943 <sup>(a)</sup>	100,0	35,5	58,9	5,6
1953 <sup>(a)</sup>	100,0	36,2	56,9	6,9
1970 <sup>(a)</sup>	100,0	36,9	54,0	9,1
1981 <sup>(a)</sup>	100,0	30,3	58,8	10,9
2002 <sup>(a)</sup>	100,0	20,5	64,8	14,7
2005 <sup>(b)</sup>	100,0	19,0	65,3	15,7
2010 <sup>(b)</sup>	100,0	17,3	64,9	17,8
2015 <sup>(b)</sup>	100,0	16,5	64,1	19,4
2018 <sup>(b)</sup>	100,0	16,1	63,8	20,1
2019 <sup>(b)</sup>	100,0	16,0	63,6	20,4
<b>2020 <sup>(b)</sup></b>	<b>100,0</b>	<b>15,7</b>	<b>63,0</b>	<b>21,3</b>
<b>Proyecciones (c)</b>				
2025	100,0	15,7	59,1	25,2
2030	100,0	15,3	55,4	29,3
2035	100,0	15,2	52,3	32,5

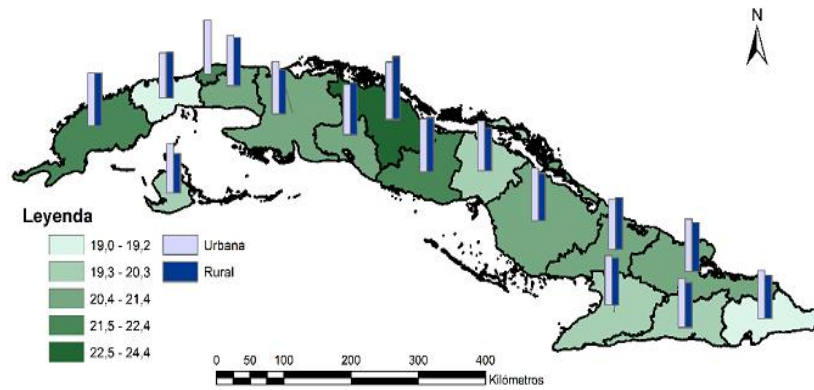
<sup>(a)</sup> Censo de Población y Viviendas. <sup>(b)</sup> Sistema de Información Estadística. <sup>(c)</sup> Variante Baja de Proyección

Fuente: Anuario Estadístico de Cuba 2020.

## ANEXO 5

### GRADO DE ENVEJECIMIENTO POR PROVINCIAS Y ZONA DE RESIDENCIA. AÑO 2020.

Mapa. Grado de envejecimiento por provincias y zona de residencia. Año 2020



Fuente: Base de Datos SIDEMO 2020, CEPDE/ONEI.

## ANEXO 6

### GRADO DE ENVEJECIMIENTO POR PROVINCIAS. AÑOS 2013- 2020

Por ciento

PROVINCIAS	Años							
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>CUBA</b>	<b>18,7</b>	<b>19,0</b>	<b>19,4</b>	<b>19,8</b>	<b>20,1</b>	<b>20,4</b>	<b>20,8</b>	<b>21,3</b>
Pinar del Río	19,1	19,5	19,9	20,3	20,8	21,2	21,6	22,1
Artemisa	16,6	16,9	17,2	17,6	17,7	18,0	18,4	19,0
La Habana	20,2	20,5	20,8	21,2	21,3	21,6	21,9	22,5
Mayabeque	19,1	19,3	19,5	19,9	20,0	20,1	20,4	20,8
Matanzas	19,1	19,4	19,7	20,1	20,1	20,3	20,6	21,1
Villa Clara	22,3	22,6	22,8	23,0	23,4	23,7	24,0	24,5
Cienfuegos	18,7	18,9	19,2	19,6	19,9	20,2	20,6	21,2
Sancti Spíritus	20,1	20,4	20,6	21,0	21,2	21,4	21,8	22,3
Ciego de Avila	17,7	18,0	18,3	18,7	18,8	19,1	19,5	20,0
Camagüey	18,6	19,0	19,3	19,7	20,1	20,4	20,8	21,4
Las Tunas	17,7	18,1	18,6	19,0	19,4	19,8	20,3	20,9
Holguín	18,2	18,6	19,0	19,4	19,9	20,3	20,8	21,3
Granma	17,0	17,4	17,8	18,3	18,8	19,3	19,8	20,3
Santiago de Cuba	17,1	17,5	17,8	18,3	18,7	19,1	19,5	20,1
Guantánamo	16,0	16,3	16,7	17,1	17,7	18,1	18,7	19,2
Isla de la Juventud	15,8	16,4	16,9	17,5	18,1	18,6	19,1	19,7

Fuente ONEI. El Envejecimiento de la Población en Cuba y sus territorios 2020. Edición 2021.

## ANEXO 7

### POBLACIÓN MATANCERA DE 60 AÑOS Y MÁS POR MUNICIPIO, SEXO Y ZONA DE RESIDENCIA.

Unidad

PROVINCIAS Y MUNICIPIOS	Ambas Zonas			Urbano			Rural		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
<b>Matanzas</b>	<b>151 209</b>	<b>70 923</b>	<b>80 286</b>	<b>129 676</b>	<b>59 248</b>	<b>70 428</b>	<b>21 533</b>	<b>11 675</b>	<b>9 858</b>
Matanzas	34 720	15 477	19 243	32 491	14 275	18 216	2 229	1 202	1 027
Cárdenas	29 739	13 731	16 008	28 566	12 976	15 590	1 173	755	418
Martí	4 906	2 393	2 513	3 118	1 476	1 642	1 788	917	871
Colón	15 250	7 110	8 140	13 189	5 977	7 212	2 061	1 133	928
Perico	6 274	2 955	3 319	5 217	2 400	2 817	1 057	555	502
Jovellanos	11 893	5 660	6 233	9 578	4 517	5 061	2 315	1 143	1 172
Pedro Betancourt	7 176	3 441	3 735	5 990	2 799	3 191	1 186	642	544
Limonar	5 638	2 740	2 898	3 227	1 515	1 712	2 411	1 225	1 186
Unión de Reyes	9 191	4 437	4 754	7 130	3 253	3 877	2 061	1 184	877
Ciénaga de Zapata	1 662	824	838	1 162	562	600	500	262	238
Jagüey Grande	13 097	6 448	6 649	10 902	5 198	5 704	2 195	1 250	945
Calimete	6 158	2 957	3 201	5 722	2 708	3 014	436	249	187
Los Arabos	5 505	2 750	2 755	3 384	1 592	1 792	2 121	1 158	963

Fuente ONEI. El Envejecimiento de la Población en Cuba y sus territorios 2020. Edición 2021.

## **ANEXO 8**

### **RESOLUCIÓN CONJUNTA QUE CREA LA UNIVERSIDAD DEL ADULTO MAYOR EN LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS CAMILO CIENFUEGOS**

UNIVERSIDAD DE MATANZAS

“ CAMILO CIENFUEGOS ”

RESOLUCIÓN CONJUNTA

UMCC/ APC/ CTC/ MINSAP

POR CUANTO: En nuestra sociedad la educación tiene una amplia misión que incluye la preparación cultural y científica- técnica de la población.

POR CUANTO: La atención al adulto mayor constituye una prioridad establecida en la actualidad como acción universal, para elevar su calidad de vida y el protagonismo en la construcción de la misma.

POR CUANTO: El aumento de la esperanza de vida en Cuba plantea hoy a la Universidad Cubana el reto de la incorporación del Adulto Mayor a la enseñanza superior en un proceso mutuo de entrega de conocimientos y experiencias.

POR CUANTO: A partir del proyecto educacional cubano y con los antecedentes de las Universidades de la Tercera Edad en el mundo, se organiza la Universidad del Adulto en Matanzas.

POR CUANTO: La Universidad del Adulto Mayor constituye un proyecto pedagógico, basado en la Geragogía como rama de la Pedagogía que se dedica al estudio del proceso de enseñanza aprendizaje de las personas mayores, por lo que expone un diseño curricular con módulos básicos en su función de las características y motivaciones de los estudiantes y que desde el punto de vista psicológico considera la adultez mayor como una auténtica etapa del desarrollo humano.

POR TANTO: En uso de las facultades que nos están conferidas

RESOLVEMOS:

PRIMERO: Aprobar la creación de la Universidad del Adulto Mayor en la Universidad de Matanzas “ Camilo Cienfuegos ”.

SEGUNDO: Que los Objetos, Estructura, Funcionamiento y Convocatoria de la ya mencionada Universidad se recogen en ANEXOS del 1 al 4.

TERCERO: Se encarga al Departamento de Extensión Universitaria de la Universidad de Matanzas “ Camilo Cienfuegos”, de la ejecución del proyecto.

COMUNÍQUESE a todas las personas naturales o jurídicas que corresponda a sus efectos.

DADA en Matanzas, a los 20 día del mes de junio del 2002.

Ing. Jorge Rodríguez Pérez

Lic. Leonor Betancourt

Rector	Presidenta
Universidad de Matanzas	Asociación de Pedagogos
Camilo Cienfuegos	
Lic. Reinaldo Valdés Grillo	Dr. Ernesto Letuset
Secretario General	Director Provincial
C.T.C Provincial	de Salud Pública

## ANEXO 1

### UNIVERSIDAD DEL ADULTO MAYOR

#### OBJETIVOS

Elevar el nivel cultural y Científico- Técnico del Adulto Mayor de acuerdo con sus intereses cognoscitivos.

#### 1. Tareas

- Contribuir a la creación de una cultura del envejecer, que considera la tercera edad como etapa del desarrollo humano, en la cual se despliegan numerosas potencialidades de aprendizaje y contribución social.
- Lograr la superación cultural y científica técnica en los adultos mayores de acuerdo con los avances de la ciencia, la tecnología, el arte, la cultura y el pensamiento humano en la actualidad.
- Fortalecer el intercambio con grupos de adultos mayores cubanos y extranjeros.
- Investigar las regularidades científico – pedagógicas de la Universidad de Adulto Mayor y del diseño curricular flexible que satisfaga las expectativas de desarrollo para las personas mayores de diferentes contextos sociales.
- Identificar los proyectos para la utilización del tiempo libre con que cuentan los mayores en Cuba.
- Comprender las características del proceso de envejecimiento que propicien armónicamente relaciones con los coetáneos, la familia, la comunidad y los vínculos laborales como lugares de transmisión de la experiencia y de apoyo social.

## ANEXO 2

### ESTRUCTURA

2. Contará con la siguiente estructura, dirección y proyección de trabajo:

Auspiciadores: Universidad del Matanzas " Camilo Cienfuegos " - Universidad del Matanzas " Camilo Cienfuegos ", Asociación de Pedagogos de Cuba, Central de Trabajadores de Cuba y Dirección Provincial de Salud Pública

Ejecutor: Departamento de Extensión Universitaria,  
la Vice Rectoría Docente de  
Cienfuegos

Pertenece a  
la Universidad de Matanzas Camilo

Coordinador: Lic. Odalis Alberto Santana, Profesora del  
de Extensión Universitaria

Departamento

- Proyección de Trabajo: Organización de la Universidad del Adulto Mayor, Intercambio con las Cátedras y grupos gestores del Adulto Mayor en otras provincias. Desarrollar el intercambio científico social con las instituciones cubanas y extranjeras dedicadas al trabajo con los Adultos Mayores.

## UNIVERSIDAD DE MATANZAS

“ CAMILO CIENFUEGOS ”

Proyecto de Colaboración

### 1. Nombre del proyecto:

Universidad del Adulto Mayor.

### 2. Organismo ejecutor:

Departamento de Extensión Universitaria

Universidad de Matanzas

“ Camilo Cienfuegos ”

### 3. Instituciones auspiciadoras:

- Universidad de Matanzas “ Camilo Cienfuegos ”
- Asociación de Pedagogos de Cuba
- Central de Trabajadores de Cuba
- Dirección Provincial de Salud

### 4. Descripción:

Antecedentes:

En una ciudad como Matanzas que por su intensa actividad cultural se hizo acreedora del sobrenombre de “ La Atenas de Cuba ” se realizaron a lo largo de su historia varios intentos de organizar la educación de adultos que se vieran materializados a escuelas nocturnas, y otras actividades, estas no lograron sin embargo incorporar a una sociedad agobiada por los males capitalistas.

En esta etapa republicana Julio Antonio Mella, destacado dirigente estudiantil y comunista, fundó la Universidad Popular “ José Martí ” que se propuso preparar a la clase obrera cubana en su lucha por una sociedad más justa.

Al triunfo de la Revolución se realizan importantes acciones para la superación de los adultos que se inician con la Campaña de Alfabetización y continúan con la Educación de Adultos, los cursos para trabajadores y hoy alcanzan su nivel más alto y popular en " Universidad para todos " que ya ha transmitido varios cursos con gran nivel de aceptación en la población.

El aumento de la esperanza de vida en Cuba plantea hoy a la Universidad Cubana es reto de la incorporación del Adulto Mayor a la enseñanza superior en un proceso mutuo de entrega de conocimientos y experiencias.

A partir del proyecto educacional cubano y con los antecedentes de las Universidades de la Tercera Edad en el Mundo, se organiza la Universidad del Adulto Mayor en Matanzas.

#### Contexto sociodemográfico:

La atención al adulto mayor constituye una de las prioridades establecidas en la actualidad como acción universal, especialmente a partir de la declaración por la ONU en 1999 como año internacional de la tercera edad.

En Cuba más del 14% de la población es adulta mayor, con una esperanza de vida de 75 años para los hombres 76 para las mujeres. Estos niveles de vida deben llevar a que para el año 2005 uno de cada cuatro cubanos sea adulto mayor. En nuestra sociedad la educación tiene una amplia misión que incluye la preparación cultural científica y técnica de la población en la tercera edad para elevar su calidad de vida y el protagonismo en la construcción de la misma.

#### Presupuesto Científico:

La Universidad del Adulto Mayor constituye un proyecto pedagógico, basado en la Gerogogía como rama de la Pedagogía que se dedica al estudio del proceso de enseñanza aprendizaje de las personas mayores, por lo que expone un diseño curricular con módulos básicos en función de las características y motivaciones de los estudiantes y que desde el punto de vista psicológico considera la adultez mayor como una auténtica etapa de desarrollo humano.

El diseño de los temas de los diferentes módulos se realizará a partir de la experiencia de otras universidades de la tercera edad, del intercambio con otras instituciones que trabajan con el adulto mayor y de los estudios diagnósticos acerca de las necesidades de superación de la personas mayores.

#### 5- Objetivos:

- Contribuir a la creación de una nueva cultura del envejecer, que considera la tercera edad como etapa del desarrollo humano, en la cual se despliegan numerosas potencialidades de aprendizaje y contribución social.



- Lograr la superación cultural y científica técnica en los adultos mayores de acuerdo con los avances de la ciencia, la tecnología, el arte, la cultura y el pensamiento humano en la actualidad.
- Fortalecer el intercambio con grupos de adultos mayores cubanos y extranjeros.
- Investigar las regularidades científico- pedagógicas de la Universidad del Adulto Mayor y del diseño curricular flexible que satisfaga las expectativas de desarrollo para las personas mayores de diferentes y contextos sociales.
- Identificar los proyectos para la utilización del tiempo libre con que cuentan los mayores en Cuba.
- Comprender las características del proceso de envejecimiento que propicien armónicas relaciones con los coetáneos, la familia, la comunidad y los vínculos laborales como lugares de transmisión de la experiencia y de apoyo social.

#### 6- Módulos Temáticos:

- Desarrollo humano
- Salud para todos
- Cultura cubana y matancera
- Tiempo libre y recreación
- Desarrollo individual o autodesarrollo educativo

Los cursos se desarrollarán a partir de estos módulos temáticos, por tanto la Universidad del Adulto Mayor no reproduce ningún plan de estudios referidos a las carreras universitarias, sino un plan particular para la superación cultural y científica – técnica de los adultos mayores de acuerdo con sus intereses cognoscitivos.

Al finalizar dichos estudios los estudiantes presentarán su trabajo de curso. Así mismo se le otorgará el título correspondiente por haber cursado la universidad del Adulto Mayor en la Universidad de Matanzas “ Camilo Cienfuegos ” firmada por las máximas autoridades de las instituciones auspiciadoras.

Los grupos se organizarán de acuerdo a las características de la matrícula y se utilizarán las potencialidades de la Universidad en los municipios, los grupos de trabajo con los adultos mayores en otras instituciones de la provincia y la experiencia de las universidades del adulto mayor o grupos gestores en resto del país.

#### 7- Características de los estudiantes

No se exigen requisitos de nivel educacional previo y en ella estudiarán adultos mayores provenientes de todos los sectores de la sociedad.

#### 8- Beneficios directos

Los beneficiarios directos con este proyecto son los adultos mayores cubanos, en particular los jubilados sindicalizados y especialmente los agrupados en el Movimiento de Jubilados y Pensionados de la CTC lo que contribuirá a la transmisión de la experiencia laboral en todos los sindicatos del país o convirtiéndose en una población más calificada.

#### 9- Beneficiarios indirectos

La familia cubana y la sociedad toda se beneficia pues los egresados se convertirán en promotores de un modo de vida culto y sano.

#### 10- Instituciones invitadas

Con el objetivo de lograr la integralidad del proyecto las instituciones auspiciadoras convocan a integrarse al mismo a la Oficina del Historiador de la Ciudad, los museos de la provincia, el museo provincial Palacio de Junco, el centro de Promoción Literaria " José Jacinto Milanés " , la ACAA, UNEAC, la Cátedra de Orientación a la Mujer de la FMC, la Delegación Provincial del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente, la Dirección Provincial de Cultura, Radio 26, TV. Yumurí, el INDER, el Ministerio de Salud, la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana, la Clínica de Medicina Natural Dr. Mario Dihigo, la Filiar Provincial de la Unión de Historiadores de Cuba, el Instituto Superior Pedagógico " Juan Marinello " y la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Durante el desarrollo del proyecto podrán incorporarse aquellas instituciones interesadas en realizar aportes para el trabajo con la tercera edad o abordar temáticas para los adultos mayores.

#### 11- Presupuesto económico

Las actividades docentes son impartidas por el claustro de profesores universitarios y por otros especialistas adjuntos que realizan esta acción de manera voluntaria. La participación de los adultos mayores es gratuita.

Las instituciones auspiciadoras e invitadas contribuyen a la materialización de este proyecto con la utilización de sus locales, la disposición de sus especialistas para desarrollar las actividades y en la medida de sus posibilidades a sufragar algunas actividades, tales como acto de inicio del curso, clausura y otros eventos científicos.

#### 12- Duración de los cursos.

Los cursos se imparten con una duración de un curso escolar, de Septiembre a Julio, en sesiones de una vez a la semana.

#### 13- Proyecciones de trabajo

- Organización de la Universidad del Adulto Mayor
- Intercambio con las cátedras y grupos gestores del Adulto Mayor en otras provincias.

- Desarrollar el intercambio científico y social con las instituciones cubanas y extranjeras dedicadas al trabajo con los mayores.

14- Responsable del Proyecto

Se designa como coordinadora del Proyecto a:

Licenciada Odalis Alberto Santana, profesora del Dpto. de Extensión Universitaria de la Universidad de Matanzas.

Aprobado en el Consejo de Dirección de la Universidad de Matanzas, del 15 de Abril del 2002. " Año del los Héroes Prisioneros del Imperio "

## ANEXO 9 ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES, LAS DIMENSIONES Y LA VARIABLE FUNDAMENTAL.

**Objetivo:** Evaluar en el diagnóstico inicial y final los indicadores, las dimensiones y la variable fundamental.

La escala está basada en la frecuencia de comportamiento de los indicadores como “Logrado totalmente” (LT), “Logrado parcialmente” (LP) y “No logrado” (NL)

Dimensión 1: Cognitiva							
Indicadores	Logrado totalmente	Logrado parcialmente	No logrado	Instrumento			
				Ent	Enc	Rd	O
1.1 Conocimiento de los propósitos de la educación del adulto mayor	Se definen los objetivos de trabajo, los profesores colaboradores conocen estos objetivos y más del 90% de las actividades educativas observadas se organizan en función de su cumplimiento.	Se definen algunos de los objetivos de trabajo. Los profesores y colaboradores conocen algunos de estos objetivos y entre en 89 y el 60 % de las actividades observadas se organizan en función de sus cumplimiento.	No definen los objetivos de trabajo. Los profesores y colaboradores no conocen estos objetivos y menos del 59% de las actividades observadas se organizan en función de su cumplimiento.	x	x	x	x
1.2 Conocimiento de las características, experiencias y necesidades educativas del adulto mayor en la CUAM.	Se analiza la importancia del diagnóstico para organizar la actividad educativa de la CUAM y se dan orientaciones para realizarlo; los profesores conocen los aspectos a tener en cuenta para el diagnóstico y más del 90% de las actividades se planifican teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico de características y necesidades de los	Se analiza algunos elementos sobre importancia del diagnóstico para organizar la actividad educativa de la CUAM se dan algunas orientaciones para realizarlo, los profesores conocen algunos de los aspectos a tener en cuenta para el diagnóstico y entre el 89 y el 60 % de las actividades se planifican teniendo en cuenta los resultados		x	x	x	x

	adultos mayores y sus propuestas.	del diagnóstico de características y necesidades de los adultos mayores y sus propuestas.					
1.3 Conocimientos metodológicos de la educación del adulto mayor	Se ofrecen orientaciones sobre los elementos metodológicos para la educación del adulto mayor. Los profesores y colaboradores conocen los elementos metodológicos para la educación del adulto mayor. En más del 90% de las actividades se evidencia dominio de los elementos metodológicos para la educación del adulto mayor.	Se ofrecen algunas orientaciones sobre los elementos metodológicos para la educación del adulto mayor. Los profesores y colaboradores conocen algunos elementos metodológicos para la educación del adulto mayor. Entre el 89% y el 60% de las actividades se evidencia dominio de los elementos metodológicos para la educación del adulto mayor.	No ofrecen orientaciones sobre los elementos metodológicos para la educación del adulto mayor. Los profesores y colaboradores no conocen los elementos metodológicos para la educación del adulto mayor. En menos del 59 % de las actividades se evidencia dominio de los elementos metodológicos para la educación del adulto mayor.	x	x	x	x

### Forma de evaluar la dimensión 1

Logrado totalmente: si no presenta dificultades con ningún indicador o solamente con uno.

Logrado parcialmente: si presenta dificultades en dos indicadores.

No logrado: si presenta dificultades en los tres indicadores

Dimensión 2: Afectivo, motivacional							
Indicadores	Logrado totalmente	Logrado parcialmente	No logrado	Instrumento			
				Ent	Enc	Rd	O
2.1 Motivación para participar en las actividades de la CUAM.	Los adultos mayores participantes en la CUAM y los profesores y colaboradores se sienten motivados para participar en las actividades	Algunas veces los adultos mayores participantes en la CUAM y los profesores y colaboradores se sienten motivados para participar en las actividades	Los adultos mayores participantes en la CUAM y los profesores y colaboradores no se sienten motivados para participar en las	x	x	x	x

	educativas de la CUAM.	educativas de la CUAM.	actividades educativas de la CUAM.				
2.2 Compromiso con las actividades educativas realizadas en la CUAM.	Los adultos mayores y los profesores y colaboradores participantes en la CUAM siempre analizan los resultados del trabajo y proponen alternativas para su mejoramiento.	En algunas ocasiones los adultos mayores y los profesores y colaboradores participantes en la CUAM analizan los resultados del trabajo y proponen alternativas para su mejoramiento.	Los adultos mayores y los profesores y colaboradores participantes en la CUAM nunca analizan los resultados del trabajo, ni proponen alternativas para su mejoramiento.	x	x	x	x

### Forma de evaluar la dimensión 2

Logrado totalmente: si no presenta dificultades con ningún indicador.

Logrado parcialmente: si presenta dificultades en un indicador.

No logrado: si presenta dificultades en los dos indicadores

Dimensión 3. Participación comunitaria							
Indicadores	Logrado totalmente	Logrado parcialmente	No logrado	Instrumento			
				Ent	Enc	Rd	O
3.1 Participación en acciones y proyectos socioculturales y comunitarios	Se logra la participación activa de los adultos mayores que participan en la CUAM en acciones y proyectos socioculturales y comunitarios. Más del 90 % de las actividades educativas estimulan la participación activa de los adultos mayores que participan en la CUAM en acciones	Se logra alguna participación de los adultos mayores que participan en la CUAM en acciones y proyectos socioculturales y comunitarios. Entre el 89% y 60% de las actividades educativas estimulan la participación activa de los adultos mayores que participan en la CUAM en acciones y proyectos socioculturales y	No se logra participación de los adultos mayores que participan en la CUAM en acciones y proyectos socioculturales y comunitarios. Menos del 59% de las actividades educativas estimulan la participación activa de los adultos mayores que participan en	x	x	x	x

	y proyectos socioculturales y comunitarios.	comunitarios.	la CUAM en acciones y proyectos socioculturales y comunitarios.				
3.2 Valoración de la importancia de la CUAM para la comunidad.	La comunidad y sus autoridades conocen y valoran la importancia de la CUAM. En el 90% de las actividades se evidencia el apoyo y la participación de los miembros de la comunidad y sus autoridades.	La comunidad y sus autoridades conocen algunos elementos relacionados con la CUAM. Entre el 89% y el 60% de las actividades evidencian el apoyo y la participación de los miembros de la comunidad y sus autoridades.	La comunidad y sus autoridades no conocen elementos relacionados con la CUAM. En menos del 59% de las actividades se evidencia el apoyo y la participación de los miembros de la comunidad y sus autoridades.	x	x	x	x

### Forma de evaluar la dimensión 3

Logrado totalmente: si no presenta dificultades con ningún indicador.

Logrado parcialmente: si presenta dificultades en un indicador.

No logrado: si presenta dificultades en los dos indicadores

### Evaluación de la variable

-Se considera lograda totalmente si no existen dificultades ninguna de las dimensiones. (logradas totalmente las tres dimensiones)

-Se considera lograda parcialmente si existen dificultades en dos dimensiones o si las tres si son logradas parcialmente (una lograda totalmente y dos parcialmente o las tres parcialmente)

-Se considera no lograda si las tres dimensiones tienen afectaciones. (las tres no logradas o dos no logradas y una lograda parcialmente)

## ANEXO 10

### GUÍA PARA LA REVISIÓN DE DOCUMENTOS.

**Objetivo:** Analizar en los documentos que orientan el trabajo de la CUAM los fundamentos para la acción educativa

<b>Documentos a revisar</b>	<b>Aspectos</b>	<b>Dimensiones e indicadores</b>
Resolución Conjunta de junio del año 2002 que constituye la Universidad del Adulto Mayor en la Provincia de Matanzas	Analizar como refleja de los objetivos, contenidos, los tipos de actividades y la evaluación de la educación de adultos mayores en la CUAM. Analizar las alternativas que propone para el diagnóstico de necesidades y posibilidades del adulto mayor.	Dimensión1, Indicador 1.1, 1.2 y 1.3
	Analizar las referencias que hace a las posibilidades de participación social y comunitaria del adulto mayor.	Dimensión 3 Indicador 3.1,3.2
	Analizar el papel que confiere al aspecto afectivo motivacional en el trabajo de la CUAM	Dimensión 2 Indicador 2.1
Documento Funcionamiento de las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor	Analizar como refleja de los objetivos, contenidos, los tipos de actividades y la evaluación de la educación de adultos mayores en la CUAM. Analizar las alternativas que propone para el diagnóstico de necesidades y posibilidades del adulto mayor.	Dimensión1, Indicador 1.1, 1.2 y 1.3
	Analizar las referencias que hace a las posibilidades de participación social y comunitaria del adulto mayor.	Dimensión 3 Indicador 3.1,3.2
	Analizar el papel que confiere al aspecto afectivo motivacional en el trabajo de la CUAM	Dimensión 2 Indicador 2.1



Documento Apuntes para el Curso Básico de la CUAM	Analizar como refleja de los objetivos, contenidos, los tipos de actividades y la evaluación de la educación de adultos mayores en la CUAM. Analizar las alternativas que propone para el diagnóstico de necesidades y posibilidades del adulto mayor.	Dimensión1, Indicador 1.1, 1.2 y 1.3
	Analizar el papel que confiere al aspecto afectivo motivacional en el trabajo de la CUAM	Dimensión 2 Indicador 2.1
	Analizar las referencias que hace a las posibilidades de participación social y comunitaria del adulto mayor.	Dimensión 3 Indicador 3.1,3.2
Resolución del Ministerio de Educación Superior No.90 del 2012, sobre el trabajo de las Cátedras Honoríficas	Determinación de los objetivos y contenidos del trabajo de la Cátedras honoríficas y su correspondencia con los documentos que orientan en trabajo de las CUAM.	Dimensión 1 Indicador 1.1
	Analizar el papel que confiere al aspecto afectivo motivacional en el trabajo de la CUAM	Dimensión 2 Indicador 2.1
	Analizar las referencias que hace a las posibilidades de participación social y comunitaria del adulto mayor.	Dimensión 3 Indicador 3.1,3.2
Modelo Estadístico Cátedras Universitarias del Adulto Mayor (223.004).	Analizar el comportamiento de los indicadores y composición de la matrícula en el curso básico y los de continuidad.	

## ANEXO 11

### ENCUESTA A PROFESORES Y COLABORADORES QUE IMPARTEN CURSO BÁSICO EN LAS CUAM

#### Objetivos:

Saludos: Analizar las formas de preparación y temas de interés de los profesores para asumir la educación de los adultos mayores

Analizar las particularidades de las formas de organización del proceso educativo en el curso básico.

Saludos:

Estamos desarrollando una investigación sobre la CUAM en Matanzas y consideramos que sus criterios son fundamentales para garantizar la objetividad del análisis y la pertinencia de la propuesta, por lo que le pedimos responda las siguientes preguntas:

¿Qué labor realiza en la CUAM? Marque con una X

Profesor \_\_\_\_ Colaborador \_\_\_\_

¿De qué especialidad en graduado? \_\_\_\_\_

¿En qué organismo trabaja?

MES \_\_\_\_ Salud \_\_\_\_ Deporte \_\_\_\_ Cultura \_\_\_\_ Egresado de la CUAM \_\_\_\_ Otros \_\_\_\_

¿Qué tiempo lleva vinculado al trabajo de la CUAM? \_\_\_\_\_

¿En su opinión cuál es el objetivo de la CUAM?

¿Qué módulos imparte? Marque con una X

Todos \_\_\_\_ Módulo 1 \_\_\_\_ Módulo 2 \_\_\_\_ Módulo 3 \_\_\_\_ Módulo 4 \_\_\_\_

Módulo 5 \_\_\_\_ Módulo 6 \_\_\_\_

¿Considera que el contenido propuesto en los módulos responde a las necesidades de los adultos mayores?

Módulo 1: Mucho \_\_\_\_ Muy poco \_\_\_\_ Nada \_\_\_\_ No tengo criterio \_\_\_\_

Módulo 2: Mucho \_\_\_\_ Muy poco \_\_\_\_ Nada \_\_\_\_ No tengo criterio \_\_\_\_

Módulo 3: Mucho \_\_\_\_ Muy poco \_\_\_\_ Nada \_\_\_\_ No tengo criterio \_\_\_\_

Módulo 4: Mucho\_\_\_ Muy poco\_\_\_ Nada\_\_\_ No tengo criterio\_\_\_

Módulo 5: Mucho\_\_\_ Muy poco\_\_\_ Nada\_\_\_ No tengo criterio\_\_\_

Módulo 6: Mucho\_\_\_ Muy poco\_\_\_ Nada\_\_\_ No tengo criterio\_\_\_

¿Qué alternativas utiliza para prepararse en temas relacionados con la educación de los adultos mayores? Marque con X

Autopreparación \_\_\_\_\_

Cursos de postgrado \_\_\_\_\_

Reuniones metodológicas \_\_\_\_\_

Consulta de materiales para discusiones on line\_\_\_\_\_

Otras \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

¿Qué temas deben incluirse en la preparación de profesores y colaboradores que participan en la educación de adultos mayores?

---

---

---

---

¿Cómo evalúa los resultados?

De forma sistemática \_\_\_ Al finalizar el Curso\_\_\_

Oral\_\_\_\_\_ Escrita \_\_\_\_\_ Con una tesina\_\_\_\_\_

Por equipos\_\_\_ Individual \_\_\_\_\_ Con todo el grupo \_\_\_\_\_ No se evalúa\_\_\_\_\_

¿Qué métodos considera más efectivos para la educación de adultos mayores?

¿Qué tipos de actividades utiliza para la educación de los adultos mayores?

Conferencias\_\_\_ Clase encuentro\_\_\_ Talleres\_\_\_ Seminarios\_\_\_ Debates\_\_\_ Peñas\_\_\_

Actividades prácticas\_\_\_\_\_ Otras ¿Cuáles?\_\_\_\_\_

¡Gracias por su colaboración!

## ANEXO 12

### ENCUESTA A PROFESORES Y COLABORADORES QUE IMPARTEN CURSOS DE CONTINUIDAD EN LAS CUAM

Objetivos: Caracterizar la composición de profesores y colaboradores que participan en la CUAM.

Identificar las formas de preparación de los profesores para asumir la educación de los adultos mayores

Analizar las particularidades de las formas de organización del proceso educativo en los cursos de continuidad.

Saludos:

Estamos desarrollando una investigación sobre la CUAM en Matanzas y consideramos que sus criterios son fundamentales para garantizar la objetividad del análisis y la pertinencia de la propuesta, por lo que le pedimos responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué labor realiza en la CUAM? Marque con una X

Profesor \_\_\_\_ Colaborador \_\_\_\_

¿De qué especialidad en graduado? \_\_\_\_\_

¿En qué organismo trabaja? MES \_\_\_\_ Salud \_\_\_\_ Deporte \_\_\_\_ Cultura \_\_\_\_ Egresado de la CUAM  
\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_

2. ¿Qué tiempo lleva vinculado al trabajo de la CUAM? \_\_\_\_\_

3. Nombre de los cursos que ha impartido: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Los temas de los cursos de continuidad son seleccionados teniendo en cuenta: ( Marque con una X)

Los contenidos del curso básico \_\_\_\_\_ Temas de actualidad \_\_\_\_

El perfil de los profesores que los imparten \_\_\_\_\_

Diagnostico de las necesidades de los adultos mayores \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

¿Cómo evalúa los resultados del aprendizaje?

De forma sistemática \_\_\_\_ Al finalizar el Curso \_\_\_\_

Oral \_\_\_\_ Escrita \_\_\_\_ Tarea investigativa \_\_\_\_

Por equipos \_\_\_\_ Individual \_\_\_\_ Todo el grupo \_\_\_\_

No evalúa \_\_\_\_ Otras \_\_\_\_

5. ¿Qué métodos considera más efectivos para la educación de adultos mayores?

6. ¿Qué tipos de actividades utiliza para la educación de los adultos mayores?

Conferencias \_\_\_\_ Clase encuentro \_\_\_\_ Talleres \_\_\_\_ Seminarios \_\_\_\_ Debates \_\_\_\_ Peñas \_\_\_\_ Actividades prácticas \_\_\_\_

¡Gracias por su colaboración!

## **ANEXO 13**

### **ENTREVISTA GRUPAL CON PROFESORES Y COLABORADORES DE LAS CUAM**

Objetivos:

Analizar los criterios de los profesores y colaboradores sobre las actividades que realizan, los escenarios y los retos para el trabajo de la CUAM

Saludos:

Estamos desarrollando una investigación sobre la CUAM en Matanzas y consideramos que sus criterios son fundamentales para garantizar la objetividad del análisis y la pertinencia de la propuesta, por lo que le pedimos responda las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las características de la educación del adulto mayor en la CUAM?

¿Qué elementos tienen en cuenta para determinar los objetivos y contenidos de las actividades? ¿Qué se diagnostica?

¿Qué actividades se utilizan para la educación del adulto mayor en la CUAM?

¿Qué características tiene el taller en la CUAM?

¿Qué escenarios considera más favorables para el trabajo de la CUAM y por qué?

¿Qué retos tiene la CUAM para su funcionamiento? ¿Qué les aporta el trabajo con el adulto mayor en la CUAM?

¡Muchas gracias por su colaboración!

## ANEXO 14

### ENTREVISTA AL PRESIDENTE PROVINCIAL Y A LOS COORDINADORES DE LAS FILIALES MUNICIPALES

**Objetivos:** Valorar los conocimientos teórico metodológicos de la educación en la CUAM por parte de los profesores y colaboradores.

Determinar los elementos que se tienen en cuenta para definir los objetivos y contenidos de la educación en la CUAM, papel del diagnóstico.

Ejemplificar las metodologías, formas organizativas y particularidades de la evaluación para la educación en la CUAM.

Analizar las alternativas para organizar y desarrollar la educación en la CUAM. Roles de los profesores y colaboradores.

Saludos:

Estamos desarrollando una investigación sobre la CUAM en Matanzas y consideramos que sus criterios son fundamentales para garantizar la objetividad del análisis y la pertinencia de la propuesta, por lo que le pedimos responda las siguientes preguntas:

¿Cuál es su función en la CUAM?

Marque con una X

Presidente\_\_\_ Coordinador \_\_\_\_\_ Profesor \_\_\_\_\_

¿Cuántos años lleva realizando esta labor? \_\_\_\_\_

Caracterización de la CUAM

¿Cuál es el objetivo de la CUAM?

¿Cuáles son las particularidades de la educación de los adultos mayores?

¿Cómo se determinan los temas a impartir y los contenidos del curso básico?

¿Qué papel le confiere al diagnóstico para organizar la educación en la CUAM?

¿Qué elementos deben incluirse en el diagnóstico?

¿Qué se evalúa? ¿Cómo se evalúa?

¿Qué actividades se realizan en las CUAM?

¿En qué lugares se realizan las actividades de las CUAM?

Aulas de la Universidad sus CUM y FUM \_\_\_\_\_

Escuelas \_\_\_\_\_

Aulas o salones de organismos y organizaciones \_\_\_\_\_

Locales en las comunidades \_\_\_\_\_

Áreas deportivas \_\_\_\_\_

Casas de abuelos \_\_\_\_\_

Parques y otros espacios abiertos \_\_\_\_\_

Casas particulares de estudiantes y profesores \_\_\_\_\_

¿Cómo se realiza la preparación de los profesores y colaboradores para educar a los adultos mayores?

Autopreparación \_\_\_\_\_

Cursos de postgrado \_\_\_\_\_

Reuniones metodológicas \_\_\_\_\_

Consulta de materiales para discusiones on line \_\_\_\_\_

Otras \_\_\_\_\_

¿Cómo valora la comunidad en trabajo de la CUAM?

¿Qué acciones realiza o puede realizar la CUAM en la comunidad?

¿Cómo se evidencia o no, el compromiso de los adultos mayores con el trabajo de la CUAM?

¿Cuáles son los retos del trabajo de la CUAM?

¡Gracias por su colaboración y por el trabajo con nuestros adultos mayores!



## ANEXO 15

### GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL ADULTO MAYOR

**Objetivo:** Analizar los objetivos de las actividades y la forma en que tributan al fin de la educación en la CUAM.

Valorar la vinculación de los contenidos con el entorno comunitario.

Valorar como se manifiesta la motivación del adulto mayor para participar en la actividad.

Tema

Tipo de actividad.

Leyenda: Logrado totalmente (LT); Logrado parcialmente (LP); No logrado (NL).

Aspectos a observar	Categoría		
	LT	LP	NL
Las actividades educativas se planifican teniendo en cuenta el cumplimiento de los objetivos de la educación en la CUAM Los participantes son informados de los objetivos de la actividad educativa			
Al planificar la actividad educativa se tienen en cuenta las características del adulto mayor. Se realiza un diagnóstico de las características, potencialidades y motivaciones del adulto mayor participante, para diseñar la actividad educativa			
Los métodos, medios y formas de organización de la actividad educativa con el adulto mayor propician el protagonismo de los mismos en el aprendizaje.			
Existe planificación y ejecución de la evaluación en la actividad educativa. Se valora el cumplimiento de los objetivos y el desempeño de los participantes			
Vinculan a las características del contenido comunitario			
Se estimula la realización de acciones en el entorno comunitario.			
Las actividades educativas logran motivar al adulto mayor para participar de forma activa.			
Los participantes valoran críticamente el desarrollo de las actividades y proponen alternativas para su perfeccionamiento.			

## ANEXO 16

### ENCUESTA A ADULTOS MAYORES PARTICIPANTES EN LAS CUAM

Saludos:

Estamos desarrollando una investigación sobre la CUAM en Matanzas y consideramos que sus criterios son fundamentales para garantizar la objetividad del análisis y la pertinencia de la propuesta, por lo que le pedimos responda las siguientes preguntas:

Edad\_\_\_ Tiempo en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor \_\_\_\_\_

Usted ha cursando el Curso Básico: Si\_\_\_ No\_\_\_

Usted ha cursando cursos de continuidad Si\_\_\_ No\_\_\_

¿Cuáles fueron los motivos por los que se incorporó a las Cátedra Universitaria del Adulto Mayor?

Marque con una X sus razones

\_\_\_ Adquirir conocimientos

\_\_\_ Buscar nuevos amigos

\_\_\_ Utilizar mejor el tiempo libre

\_\_\_ Fortalecer la participación en la sociedad

\_\_\_ Salir de casa

\_\_\_ Tener nuevos planes para la vida

\_\_\_ Encontrar formas de ser útil.

\_\_\_ Otros ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

¿En qué actividades prefiere participar? Marque con una X las opciones que prefiera

Conferencias\_\_\_ Talleres\_\_\_ Debates\_\_\_ Tertulias/Peñas\_\_\_ Excursiones\_\_\_

Visita a Museos \_\_\_ Galería de arte \_\_\_ Exposiciones de manualidades\_\_\_ Acciones en la comunidad \_\_\_ Intercambio con niños y jóvenes\_\_\_

Otra\_\_\_\_\_

¿Se tienen en cuenta sus criterios para organizar las actividades en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor? Marque con una X la respuesta

Siempre  Casi siempre  Nunca

¿Tiene la oportunidad de expresar sus ideas y llevar sus iniciativas en las actividades de la CUAM?

Marque con una X la respuesta correcta

Siempre  Casi siempre  Nunca

¿Cómo valora las actividades de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor?

Muy interesantes  Interesantes  Un poco interesantes  Nada Interesantes

¿Se siente motivado a participar en las actividades de la CUAM?

Muy motivado  Motivado  Un poco motivado  No me motiva

¿Le gusta compartir lo aprendido en las actividades del adulto mayor con otras personas?

Si  No

En caso de ser positiva la respuesta anterior, díganos con quien comparte los conocimientos adquiridos (Marque con una X las respuesta)

Con la familia  Con los vecinos  Con otros adultos mayores  Con los niños y jóvenes

Con amigos  Otros

Las autoridades de las comunidades demuestran interés en la realización de actividades en su entorno por parte de la CUAM.

Siempre  Algunas veces  Nunca

¡Muchas gracias por su colaboración!

## **ANEXO 17**

### **ENTREVISTA GRUPAL CON ADULTOS MAYORES PARTICIPANTES EN LAS CUAM**

**Objetivos:** Valorar la opinión que tienen los participantes de las actividades educativas de la CUAM.

Conocer las propuestas de los participantes para perfeccionar el trabajo de la CUAM

Identificar los escenarios preferidos por los adultos mayores para el desarrollo de las actividades de la CUAM.

Saludos:

Estamos desarrollando una investigación sobre la CUAM en Matanzas y consideramos que sus criterios son fundamentales para garantizar la objetividad del análisis y la pertinencia de la propuesta, por lo nos gustaría intercambiar con ustedes sobre algunos temas de interés.

Preguntas

¿Qué les ha aportado la participación en las actividades de la CUAM?

¿Qué sugerencias puede hacer para mejorar el trabajo de la CUAM?

¿Cuáles son los mejores lugares para realizar las actividades de la CUAM?

¿La comunidad apoya el trabajo de la CUAM; reconoce sus aportes?

¿Qué acciones podría realizar la CUAM en beneficio de la comunidad?

## ANEXO 18

### ENCUESTA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA SELECCIÓN DE LOS EXPERTOS

**Objetivo:** Determinar el coeficiente de competencia de los expertos.

Compañero (a), teniendo en cuenta su experiencia profesional se necesita su colaboración en una investigación que se realiza en la Universidad de Matanzas acerca de la educación del adulto mayor en la CUAM, por lo que solicitamos de su colaboración.

Años de experiencia profesional en la CUAM: \_\_\_\_\_ Categoría docente: \_\_\_\_\_

Categoría científica: \_\_\_\_\_ Labor que desempeña: \_\_\_\_\_

Especialidad de pregrado de la que es graduado: \_\_\_\_\_

Con el propósito de determinar el coeficiente de competencia que posee en este tema, responda las preguntas siguientes y le agradecemos anticipadamente su colaboración.

1. Marque con una equis (x), en la casilla que le corresponde el grado de conocimientos que usted posee sobre el tema, valorándolo en una escala de 1 a 10. Esta escala es ascendente, por lo que el conocimiento sobre el tema referido crece de 1 a 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1. Autovalore el grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, ha tenido en su conocimiento, preparación profesional y criterios sobre el tema.

<b>FUENTES DE ARGUMENTACIÓN</b>	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por usted.			
Su experiencia obtenida.			
Trabajos de autores nacionales.			
Trabajos de autores extranjeros.			
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición.			

Por su colaboración y disposición. Muchas gracias.

## ANEXO 19

### PROCESAMIENTO PARA LA DETERMINACIÓN DE LA COMPETENCIA DE LOS EXPERTOS

**Objetivo:** Determinar el coeficiente de competencia de los expertos.

En la tabla aparecen los coeficientes de conocimiento de los expertos

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por usted.	0.3	0.2	0.1
Su experiencia obtenida.	0.5	0.4	0.2
Trabajos de autores nacionales.	0.05	0.05	0.05
Trabajos de autores extranjeros.	0.05	0.05	0.05
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero.	0.05	0.05	0.05
Su intuición	0.05	0.05	0.05

### RESULTADOS DEL PROCESAMIENTO SOBRE CONOCIMIENTO Y ARGUMENTACIÓN DE LOSEXPERTOS EN EL TEMA INVESTIGADO

Item Exp	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	K <sub>c</sub>
1										X		0,9
2											X	1
3											X	1
4									X			0,8
5									X			0,8
6									X			0,8
7								X				0,7
8									X			0,8
9									X			0,8
10									X			0,8
11								X				0,7

12									X			0,8
13									X			0,8
14									X			0,8
15									X			0,8
16						X						0,5
17				X								0,4

**Fuentes de argumentación (5-4 Alto, 3 – Medio, 1-2 Bajo)**

Exp \ Fuente	1	2	3	4	5	6	K <sub>a</sub>	K
1	A	A	A	A	A	A	1	0,95
2	A	A	A	A	A	A	1	1
3	A	A	A	A	A	A	1	1
4	A	A	A	A	A	A	1	0,90
5	A	A	A	A	A	A	1	0,90
6	A	A	A	A	A	A	1	0,90
7	A	A	A	A	A	A	1	0,85
8	A	A	A	A	A	A	1	0,90
9	A	A	A	A	A	A	1	0,90
10	A	A	A	A	A	A	1	0,90
11	A	A	A	A	A	A	1	0,85
12	A	A	A	A	A	A	1	0,90
13	A	A	A	A	A	A	1	0,90
14	A	A	A	A	A	A	1	0,90
15	A	A	A	A	A	A	1	0,90
16	B	M	B	M	M	B	0,7	0,60
17	M	B	B	B	M	B	0,6	0,50

## ANEXO 20

### GUÍA DE ENCUESTA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA POR CRITERIO DE EXPERTOS

Objetivo: Valorar los criterios de validez emitidos por los expertos sobre la el modelo propuesto dirigido a la educación del adulto mayor en la CUAM de la provincia de Matanzas.

Profesor (a): Teniendo en cuenta su experiencia profesional, usted ha sido seleccionado como experto según lo expresado en el cuestionario de autovaloración anteriormente contestado en función de emitir sus criterios y colaborar en la investigación que se realiza en la Universidad de Matanzas acerca de la educación del adulto mayor en la CUAM de la provincia de Matanzas.

Años de experiencia profesional: \_\_\_\_\_ Categoría docente: \_\_\_\_\_

Categoría científica: \_\_\_\_\_ Labor que desempeña: \_\_\_\_\_ Especialidad de pregrado de la que es graduado: \_\_\_\_\_

Agradecemos la aceptación e información remitida.

- a) Una vez analizada la propuesta usted debe hacer corresponder sus criterios marcando con una (x) en uno de los espacios que comprende una escala de 5 categorías: C1: muy adecuado, (MA), C2: bastante adecuado, (BA), C3: adecuado, (A), C4: poco adecuado (PA) y C5: no adecuado, (NA).

No.	Aspecto a valorar	C1	C2	C3	C4	C5
1.	Coherencia e interrelación entre los elementos de la concepción estructural y la funcional del modelo					
2.	Fin de la educación del adulto mayor expuesto en el modelo					
3.	Objetivos del modelo					
4.	Validez científica de los fundamentos del modelo.					
5.	Validez científica de los principios del modelo.					
6.	Relevancia de las exigencias del modelo.					
7.	Pertinencia de la propuesta de participantes					



8.	Relevancia de la propuesta de la comunidad como contexto					
9.	Pertinencia de los componentes teóricos					
10.	Pertinencia de los componentes metodológicos					
11.	Utilidad del modelo para la educación del adulto mayor en la provincia de Matanzas.					

- b) Si tiene sugerencias o recomendaciones puede ofrecer para el perfeccionamiento de cada uno de los aspectos propuestos a valorar, por favor expóngalas a continuación.

---

Gracias por su disposición, colaboración y por su calificada ayuda.

**ANEXO 21**

**RESULTADOS DE LA VALORACIÓN DE LOS EXPERTOS.**

	Categorías	C1-MA	C2-BA	N-P
Ítems				
I1		-0,0837	3,7190	<b>-1,152302051</b>
I2		-0,0837	3,7190	<b>-1,152302051</b>
I3		-0,6229	1,5011	<b>0,226291971</b>
I4		-0,8416	0,6229	<b>0,774719838</b>
I5		0,2533	1,1108	<b>-0,016687277</b>
I6		0,6229	1,5011	<b>-0,396633752</b>
I7		0,0837	1,5011	<b>-0,126996758</b>
I8		-0,6229	1,1108	<b>0,421449136</b>
I9		-1,5011	1,1108	<b>0,860529247</b>
I10		-0,8416	1,5011	<b>0,335639726</b>
I11		-0,6229	1,5011	<b>0,226291971</b>
<b>Puntos de corte</b>		<b><u>-0,3873</u></b>	<b><u>1,7181</u></b>	
<b>Menor que -0,3873 MA</b>			I1	MA
<b>Entre -0,3873 y 1,7181 BA</b>			I2	MA
<b>Mayor que 1,7181 A</b>			I3	BA
			I4	BA
			I5	BA
			I6	MA
			I7	BA
			I8	BA
			I9	BA
			I10	BA
			I11	BA

## ANEXO 22

### GUÍA DE ENCUESTA PARA LA VALORACIÓN DE LA ESTRATEGÍA PARA LA APLICACIÓN PRÁCTICA DEL MODELO POR CRITERIO DE USUARIO

Objetivo: Valorar los criterios de validez emitidos por los usuarios sobre la estrategia para la aplicación práctica del modelo educativo propuesto dirigido a la educación del adulto mayor en la CUAM de la provincia de Matanzas.

Teniendo en cuenta su experiencia en la CUAM usted ha sido seleccionado para emitir sus criterios y colaborar en la investigación que se realiza acerca de la educación del adulto mayor en la CUAM

Agradecemos la aceptación esta invitación y la información remitida.

Marque con una cruz cuál es su participación en la CUAM

Profesor o colaborador.

Adulto mayor participante

Coordinador de filial municipal.

Otros actores comunitarios.

Una vez analizada la propuesta usted debe hacer corresponder sus criterios marcando con una (x) en uno de los espacios que comprende una escala de 5 categorías: C1: muy adecuado, (MA), C2: bastante adecuado, (BA), C3: adecuado, (A), C4: poco adecuado (PA) y C5: no adecuado, (NA).

Agradecemos la aceptación e información remitida.

No.	Elemento a valorar	Aspecto a valorar	C1	C2	C3	C4	C5
1	I Estructura de la estrategia	1. Concreción de los objetivos a alcanzar					
		2. claridad de las acciones a desarrollar en las diferentes etapas					
		3- diversidad de las acciones planificadas.					
2	II: Viabilidad y posibilidades de aplicación práctica de la propuesta	1. Se aprecia flexibilidad y a la vez concreción en las acciones de las diferentes etapas que facilitan su ejecución.					
		2. Se aprecia orientaciones para que facilitan la participación de los diferentes actores de la CUAM;					
		3. Se tienen en cuenta las particularidades del contexto comunitario					

Si tiene sugerencias o recomendaciones puede ofrecer para el perfeccionamiento de cada uno de los aspectos propuestos a valorar, por favor expóngalas a continuación.

---

Gracias por su disposición, colaboración y por su calificada ayuda.

## ANEXO 23

### RESULTADOS DE LA ENCUESTA PARA VALORAR LA ESTRATEGIA DE APLICACIÓN PRÁCTICA DEL MODELO.

I: Estructura de la estrategia.	1	2	3	4
1. Concreción de los objetivos a alcanzar	MA	BA	MA	BA
2. Claridad de las acciones a desarrollar en las diferentes etapas	MA	BA	MA	BA
3- Diversidad de las acciones planificadas.	MA	MA	MA	MA
II: Viabilidad y posibilidades de aplicación práctica de la propuesta				
1. Se aprecia flexibilidad y a la vez concreción en las acciones de las diferentes etapas que facilitan su ejecución.	BA	BA	MA	MA
2. Se aprecia orientaciones para que facilitan la participación de los diferentes actores de la CUAM;	MA	BA	MA	BA
3. Se tienen en cuenta las particularidades del contexto comunitario	MA	MA	MA	MA

## **ANEXO 24**

### **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EN LOS DIFERENTES SEGMENTOS A LOS QUE FUE APLICADO EL CRITERIO DE USUARIOS**

1- Profesores y colaboradores : (total 5)

Estructura de la estrategia

Aspecto 1: (3 muy adecuado (5, 4,5, 5) y dos bastante adecuado (4,4 y 4,3) Promedio general 4,64 (muy adecuado)

Aspecto 2: (3 bastante adecuado (4,4, 4,3 y 4) y dos muy adecuado (5 y 5) promedio general 4,54 muy adecuado)

Aspecto 3. (Los 5 profesores lo consideraron muy adecuado con 5) Promedio general 5 muy adecuado)

Viabilidad de la estrategia –

Aspecto 1. (3 bastante adecuado (4, 4, y 4) y dos muy adecuado (4,5 y 5) promedio 4,3 bastante adecuado.

Aspecto 2. (3 muy adecuado (5, 5, y 4,5) y dos bastante adecuado (4 y 4,2) promedio general 4,54 muy adecuado)

Aspecto3. Todos evalúan de 5. Promedio general 5. Muy adecuado.

Los profesores consideran como muy adecuado la evaluación de la estrategia.

2- Adultos mayores con 3 o más años en la CUAM.(total 10)

Estructura de la estrategia

Aspecto 1: (5 bastante adecuado (4, 4,4 ,4 y 4,3 muy adecuado 4 (5, 5, 5 y 4,5) y uno adecuado 3. Promedio general 4,28 bastante adecuado

Aspecto 2: (4 bastante adecuado (4, 4, 4,4) 5 muy adecuado (5, 5, 5, 5, y 4,5 y uno adecuado 3. Promedio general 4,35 bastante adecuado

Aspecto 3. . (5 bastante adecuado (4, 4, 4, 4, y 4,5) y el resto como muy adecuado (5, 5, 5, 5 y 4,5) promedio general 4,5, muy adecuado.

Viabilidad de la estrategia –

Aspecto 1. (6 bastante adecuado (4, 4,4, 4 y 4, 4,3) y 4 muy adecuado (5, 5, 5 y 4,5,) Promedio general 3,98 bastante adecuado.

Aspecto 2. ((5 bastante adecuado (4, 4,4 ,4 y 4,3 muy adecuado 4 (5, 5, y 4,5) y 2 adecuado (3 y 3). Promedio general 4,08 bastante adecuado.

Aspecto 3 (5 bastante adecuado (4, 4, 4, 4, y 4,5) y el resto como muy adecuado (5, 5, 5, 5 y 4,5) promedio general 4,5, muy adecuado.

Los adultos mayores consideran como bastante adecuada la evaluación de la estrategia a partir de señalar 4 aspectos como bastante adecuado y 2 como muy adecuado.

3-Coordinadores de las filiales municipales. (Total 2).

Estructura de la estrategia

Aspecto 1: (los dos la consideraron como muy adecuada (5, 5) Promedio general 5 muy adecuado)

Aspecto 2:(los dos la consideraron como muy adecuada (5, 5) Promedio general 5, muy adecuado)

Aspecto 3. (Los dos la consideraron como muy adecuada (5, 5) Promedio general 5, muy adecuado)

Viabilidad de la estrategia –

Aspecto 1. (1 bastante adecuado (4,3) y el otro muy adecuado (5) Promedio general 4,65 muy adecuado).

Aspecto 2. (Los dos la consideraron como muy adecuada (5, 5) Promedio general 5, muy adecuado)

Aspecto 3 (1 bastante adecuado (4,3) y el otro muy adecuado (5) Promedio general 4,65 muy adecuado).

Los coordinadores consideran como muy adecuada la evaluación de la estrategia a partir de señalar los 6 aspectos como muy adecuado.

4-Otros actores comunitarios (total5).

Estructura de la estrategia

Aspecto 1: Los 5 lo consideran como bastante adecuado con la calificación de 4 promedio general 4 (bastante adecuado)

Aspecto 2: Tres consideran como bastante adecuado con la calificación de 4 y dos muy adecuado con la calificación de 4,5. Promedio 4,2 (bastante adecuado)

Aspecto 3. Los 5 lo consideran como muy adecuado con las calificaciones de. 5, 5, 5, 5 y 4,5.

Promedio general 4,9, muy adecuado)

Viabilidad de la estrategia

Aspecto 1. Cuatro lo consideran como muy adecuado con 5 y uno bastante adecuado con 4 puntos)

(promedio general 4,8 muy adecuado)

Aspecto 2. Uno lo evalúa como muy adecuado con 5, y el resto como bastante adecuado con 4)

Promedio general 4,2 bastante adecuado)

Aspecto 3. Los 5 lo consideran como muy adecuado con las calificaciones de. 5, 5, 5, 5 y 4,5.

Promedio general 4,9, muy adecuado)

Los otros actores comunitarios evalúan la estrategia como bastante adecuada porque consideran 3 aspectos importantes como bastante adecuados