



*Ministerio de Educación Superior
Universidad de Matanzas
"Camilo Cienfuegos"*

Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades

Trabajo de Diploma

Título: Propuesta de Alternativa de comunicación y su contribución al trabajo de la Orientación vocacional en los alumnos de la ESBU Crucero Aurora de Perico.

Autora: Dairín Ruiz Cuellar

Tutores: MSc. Yuvan Contino Esquijerosa

Matanzas

2010

DECLARACIÓN DE AUTORIDAD.

Yo Dairín Ruiz Cuellar, declaro ser la única autora de este Trabajo de Diploma. Por lo que, según las facultades que me son otorgadas, autorizo a la Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos” a hacer uso del mismo, tanto en ella como en cualquier otra institución del país, con la finalidad que se estime necesario.

Nombre y Apellido

DEDICATORIA

Especialmente a mi Madre Estrella y Padre José, porque me han inculcado los más elevados valores humanos, las ansias de superación y de estudios permanente, ellos han sido mi ejemplo en cada batalla.

A mi hermana Irlenis y a mi esposo Daniel por su permanente apoyo en la realización de esta tesis desde el diseño, ejecución y finalización del material que hoy se propone a la comunidad científica.

A mi sobrina Alyssa por darme las fuerzas necesaria para llevar a cabo tan hermosa carrera.

A la Lic. Diana Arguelles Hernández, Coordinadora de la Carrera, y Profesora del Claustro de la SUM Dora Alonso, del municipio de Perico, por su exigencia, control, preocupación y apoyo desde los inicios, durante y en la finalización de mis estudios.

Al MSc. Yuvan Contino Esquijerosa, quien desde sus clases integrado al Claustro de la Carrera, constituyo mi motor impulsor a la realización de esta tesis, con la responsabilidad de tutor, sus aportes, discusiones, y reflexiones me han conducido por el camino de la verdad, mediante del correcto empleo del método científico en pos de la solución de la problemática en estudio.

A mis profesores, los del Claustro, y aquellos otros de la SUM de otras carreras, los que han sido consultados, en las temáticas afines por su contribución y apoyo en todo momento.

A mi compañeras y compañeros de estudio, de trabajo, de cuadra, por su apoyo y cooperación incondicional en los momentos fáciles y difíciles, los que han sido definitorios en mi formación, su preocupación me ha llenado de fuerzas y a ellos debo esta tesis..

A todos los que me han alentado a continuar adelante y a los que me acompañan en el día de hoy.

Muchas gracias

AGRADECIMIENTOS

A la Revolución Cubana, por tener la brillante idea de llevar la Universalización al municipio, hecho que contribuyó a que hoy pudiera hacer realidad el reto de llegar a ser profesional.

Reconozco además, el esfuerzo del profesorado que me impartió clases durante toda la carrera, así como, otro grupo de colegas que aunque no eran del claustro de la SUM Dora Alonso por sus enseñanzas.

A mi tutor, por su paciencia, dedicación, compromiso y ética profesional para la realización de este trabajo.

A mi familia por el estímulo y la confianza que depositaron en mí para continuar mis estudios y realizara este trabajo.

A mi compañero por su entrega, apoyo y sus sabios consejos.

A Ivonne, Noé, Leydis y Cary por su ayuda incondicional desde el punto de vista científico-técnico y bibliográfico.

Al colectivo de funcionarios y directivos de la Dirección Municipal de Educación que me han brindado apoyo total para la culminación de este trabajo.

**A todos
Mi agradecimiento permanente.**

RESUMEN

Los avances de la ciencia y la técnica que tienen cada vez mayores alcances, hacen que en el contexto de la educación cubana actual se promuevan nuevos modelos educativos que son un reto para la educación universitaria, en tanto se necesita un egresado con las cualidades profesionales para enfrentar los avances del conocimiento humano. En la investigación se plasma el diagnóstico sobre la realidad escolar acerca del trabajo que deben realizar los profesores con sus alumnos en la temática de orientación vocacional. Se presenta una Alternativa de Comunicación cuyo propósito fundamental es elaborar un conjunto de acciones para los educadores de la Escuela Secundaria Básica "Crucero Aurora", sustentado en la correcta orientación vocacional hacia sus educandos, que le permite el desarrollo de la autodeterminación de los mismos. Se concibieron acciones para fortalecer las técnicas de estudio, según las necesidades a partir del diagnóstico, vinculándolos con el entorno social, laboral, cultural, económico y político donde se desenvuelven. Para el desarrollo se recurre a encuestas, entrevistas, observaciones científicas y revisión de documentos entre otros. La Alternativa de comunicación elaborada sustentada científicamente le da validez a la investigación superando la problemática sobre el proceso de orientación vocacional que permite un correcto trabajo comunicativo, corrobora que el incremento de actividades dirigidas a la preparación de los Profesores Generales Integrales, en cuanto a la orientación vocacional hacia sus alumnos es necesario y permitió constatar el desarrollo alcanzado. Por lo que se recomienda la generalización de la alternativa de comunicación donde el Profesor General Integral de la Secundaria Básica pueda llevar a cabo una correcta orientación vocacional con sus alumnos en su contexto de intervención.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	10
Bases de la orientación vocacional.....	11
1.1 La orientación vocacional con una concepción dialéctico – materialista.....	11
1.2 La acción orientadora del maestro en la escuela, la comunidad y la familia.....	24
1.3 Antecedentes, evolución histórica de la Orientación Vocacional.....	30
1.3.1 Antecedentes del desarrollo de la Orientación Vocacional en Cuba.....	31
1.3.2 Evolución y desarrollo de la Orientación Vocacional en Matanzas.....	36
1.3.3 Desarrollo sobre la Orientación Vocacional en el municipio de Perico.....	39
1.4 La Orientación Vocacional en la edad juvenil.....	39
1.4.1 Caracterización de los jóvenes periqueños sobre la Orientación Vocacional..	41
1.4.2 Fundamentos generales de la Alternativa de Comunicación para el trabajo de orientación vocacional.....	42
1.5 Conclusiones parciales del Capítulo1	44
CAPÍTULO II. Diseño Metodológico. Análisis de los resultados.....	45
Una Alternativa de Comunicación en la Orientación vocacional.....	46
2.1. Fundamentos Metodológicos.....	46
2.2 Caracterización de la muestra.....	47
2.3 Resultados obtenidos en los instrumentos iniciales.....	49
2.4 Presentación de la Alternativa de Comunicación para el trabajo de la Orientación vocacional de los Profesores Generales Integrales a sus alumnos en la Escuela Secundaria Básica “Crucero Aurora” de Perico.....	54
2.4.1 Cronograma de las acciones de la Alternativa de Comunicación.....	61
2.5 Constatación de los resultados de la Alternativa de Comunicación para el trabajo de Orientación vocacional del Profesor General Integral , con sus alumnos de la ESBU “Crucero Aurora”	62
2.6 Conclusiones parciales del Capítulo 2.....	64
CONCLUSIONES FINALES	66
RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69

... el fin de la educación no es hacer al hombre nulo;... sino prepararlo para vivir lo bueno y útil de él... hacerlo feliz,...
José Martí¹

INTRODUCCIÓN

En la actualidad y desde el punto de vista teórico, la comunicación es una actividad consustancial a la vida del hombre como ser social. Dentro de cada organización, es "el cemento que mantiene unidas las unidades de una organización " (Lucas Marín, 1997), alma y sistema nervioso central de la empresa. A la comunicación no hay que entenderla únicamente como el soporte que sustenta las distintas actividades de la organización sino que es un recurso, un activo, que hay que gestionar.

La complejidad del fenómeno comunicativo requiere enmarcarlo en relaciones interactivas y dinámicas, como un proceso circular en el que emisor y receptor intercambian alternativamente sus roles y exige comprensión entre las personas que intervienen en él.

Este proceso, se inserta a múltiples contextos, en este sentido forma parte determinante en la Educación Superior Pedagógica como la extensión de la Universidad hacia los territorios, iniciada como parte de la Revolución Educacional dentro de los nuevos Programas de la Batalla de Ideas.

La formación multilateral de la personalidad de las nuevas generaciones es objetivo fundamental de nuestra sociedad y principio esencial de nuestra educación, siguiendo los ideales martianos, por lo que se hace necesario desde los primeros años ir indicándole a cada niño o joven que llegue a su plena socialización, mediante el empleo del tiempo útil o productivo, por medio de su inserción en el mundolaboral u ocupacional y un aspecto prominente de esta misión es la formación de la vocación y su orientación hacia las profesiones que requiere el impetuoso crecimiento de la producción en nuestra sociedad.

¹ -MARTI PEREZ, JOSE. El colegio de Tomás Estrada Palma en Central Valy bv. Publicado en Patria el 2 de julio de 1892.

Antes del triunfo revolucionario la orientación vocacional no era una preocupación del gobierno, las profesiones eran seleccionadas por tradición familiar y teniendo en cuenta las posibilidades reales de cada familia por lo que existían pocos profesionales, los cuales en su inmensa mayoría abandonaron el país al triunfo de la Revolución, por tanto, nuestro gobierno se dio a la tarea de crear su potencial profesional haciendo hincapié en dos esferas importantes como son: la salud y la educación. En el primer Congreso del Partido en la Tesis sobre Política Educacional se señala que desde ahora la orientación vocacional tendrá el pleno apoyo de los organismos estatales en los frentes de la ciencia, la cultura, la producción, los servicios y las organizaciones políticas y de masas, a fin de armonizar por una parte, la elección por el alumno de estudios profesionales o de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales y por otra parte, la satisfacción de las necesidades sociales derivados de la planificación estatal.

Como respuesta el Ministerio de Educación orientó a partir del curso escolar 1978 – 1979, las Indicaciones Metodológicas para dar cumplimiento a la Resolución Ministerial 400/78, más adelante en el Segundo Congreso en la resolución sobre dicha política se ve la necesidad de desarrollar el trabajo encaminado a la aplicación de los planes de orientación vocacional aprobándose el Decreto 63/80, el cual quedó reglamentado por la Resolución Ministerial 18/81 ambos documentos definen las responsabilidades del Ministerio de Educación, de los Organismos de la administración central del Estado y los Órganos locales del Poder Popular. En el año 2000 hay que revitalizar y organizar el trabajo, ajustándolo a las condiciones actuales y definir en correspondencia, las funciones y responsabilidades asignadas a estas organizaciones se aprueba la Resolución Ministerial 170 /2000 la cual está vigente.

Hoy, cuando nuestro país está enfrascado en llevar adelante la Tercera Revolución en la Educación, las transformaciones ocurridas en la Secundaria Básica como escuela nueva, producen cambios sustanciales en los profesionales de la educación, ubicando al Profesor General Integral como el educador más cercano a los alumnos, sin dudas, uno de los protagonistas principales de estos cambios,

entonces, hay que repensar también al profesor, quien ya no es la única fuente de información que tienen los escolares, pues ésta llega hoy por las más diversas vías, sin embargo se encarga, de llevar a cabo una correcta orientación vocacional, teniendo en cuenta que esta ha variado de forma considerable, por estar en estrecha relación con el cambio social, con el papel del trabajo en la sociedad y con la percepción de las diferentes tipos de profesión, unido ello a una coherente y dinámica gestión de la comunicación mediante de alternativas viables adecuadas a cada uno de los contextos de intervención social.

Partiendo de que las investigaciones anteriores están dirigidas hacia las diferentes carreras en su inmensa mayoría, los resultados revelan que el trabajo todavía es insuficiente y entre las dificultades se destacan su carácter poco sistemático y comunicacional.

Los alumnos no poseen una correcta orientación vocacional adecuada y se materializó en la encuesta realizada a los alumnos de la ESBU "Crucero Aurora", la cual arrojó entre otros aspectos los siguientes:

- Los alumnos poseen un ligero conocimiento sobre lo que es la orientación vocacional, sólo el 7,4 % expone como su Profesor General Integral la ha orientado y el 55,5% no dice nada.
- No se realiza la orientación vocacional desde la clase por el Profesor General Integral, sólo el 12,5% lo hace, el 62,5% que tampoco mediante de charlas o otras vías de comunicación
- Los Círculos de Interés no trascienden hacia el municipio o provincia con exposiciones o diferentes vías o canales de comunicación.

En encuesta a los Profesores Generales Integrales en formación del mismo plantel se detectaron las siguientes regularidades.

- El 43,75% conoce ligeramente que es la orientación vocacional.
- El 61,05 % no conoce que debe hacer como profesor para orientar vocacionalmente a sus alumnos.
- No se realiza teniendo en cuenta el diagnóstico fino de los alumnos.

En encuesta con los padres del plantel se comprobó las siguientes dificultades:

- El 81,8% de los padres ven la orientación vocacional como algo bueno para sus hijos, ya que pueden desarrollar habilidades manuales e intelectuales.
- El 45,4 % plantean que han tenido preparación por parte de la escuela fundamentalmente los padres de noveno grado, no así los padres de séptimo y octavo grado.
- El 54,4 % exponen que desde siempre la familia es la encargada de esa labor.

En las entrevistas realizadas se pudo constatar que debemos trabajar con los Profesores Generales Integrales en cuanto a darle los conocimientos necesarios sobre cómo deben trabajar la orientación vocacional con sus alumnos, fortalecer las relaciones de la escuela con la familia, la vinculación del estudio con el trabajo y mejorar las actividades de información vocacional por parte de los organismos e instituciones que todavía no alcanza el nivel deseado por el Gobierno y Partido.

Pudiéndose apreciar en ellas que:

- Los programas de estudio de la carrera de Profesores Generales Integrales no prevén de forma directa, temas y actividades o estrategias comunicativas en las guías de estudio o materiales docentes para que los alumnos de la carrera puedan desempeñar el trabajo de orientación vocacional con sus alumnos
- No se manifiesta un interés adecuado por las profesiones obreras y rechazan las especialidades relacionadas con las labores agrícolas.
- Se hace necesario el cumplimiento de lo establecido en la R/M 170/2000 por todas las partes integrantes del grupo de orientación vocacional en el municipio.
- No se tiene en cuenta las necesidades sociales, ni la atención a las profesiones de atlas demandas de empleo productivo en el territorio.

De los fundamentos explicados se deriva la selección del tema: Alternativa de Comunicación para contribuir el trabajo de orientación vocacional en los alumnos de la ESBU Crucero Aurora del municipio de Perico.

A partir de esto la autora propone el siguiente **Problema científico:** ¿Cómo contribuir que el Profesor General Integral realice una Orientación vocacional con sus alumnos teniendo en cuenta elementos comunicativos en la ESBU Crucero Aurora de Perico?

El objeto: de la investigación es la Orientación vocacional mediante la Comunicación. **El campo :** lo constituyen los profesores y alumnos de la ESBU Crucero Aurora que egresan en las diferentes carreras.

Para dar solución a la problemática de investigación se propone el **Objetivo general:** Diseñar una Alternativa de comunicación que contribuya al trabajo de la Orientación vocacional del Profesor General Integral, con sus alumnos en la ESBU Crucero Aurora de Perico.

Teniendo como **Objetivos específicos:**

1. Construir un marco teórico – referencial alrededor del objeto y campo de estudio seleccionados.
2. Caracterizar los cambios y transformaciones en la Educación Media con respecto a la Orientación Vocacional.
3. Diagnosticar el problema de comunicación existente con la propuesta de una alternativa de comunicación.
4. Constatar la Alternativa de comunicación y su contribución a la Orientación Vocacional.

Considerando que debía proponer las siguientes **Preguntas científicas:**

- 1- ¿Qué referentes teóricos y metodológicos se deben considerar en el tema de la orientación vocacional de los profesores con sus alumnos?
- 2- ¿En qué estado real se encuentra el trabajo de orientación vocacional de los alumnos de la ESBU Crucero Aurora?

- 3- ¿Qué requerimientos, estructura y acciones se deben considerar para diseñar una alternativa de comunicación que contribuya al trabajo de orientación vocacional de los Profesores Generales Integrales, con sus alumnos de la ESBU Crucero Aurora?
- 4- ¿Cómo constatar los resultados de la alternativa de comunicación para el trabajo de orientación vocacional del Profesor General Integral con sus alumnos de la ESBU Crucero Aurora?

Para darle respuesta a estas preguntas la autora se trazó varias **Tareas investigativas** tales como:

- 1- Determinación de los referentes teóricos y metodológicos a ser considerados sobre la Orientación vocacional, así como documentos que regulan la misma.
- 2- Confección, aplicación y tabulación de los instrumentos investigativos que respondan a los métodos empíricos sobre el trabajo de orientación vocacional de los Profesores Generales Integrales con sus alumnos de la ESBU Crucero Aurora.
- 3- Diseño de la Alternativa de comunicación para el trabajo de Orientación vocacional del Profesor General Integral, con sus alumnos de la ESBU Crucero Aurora.
- 4- Constatación de los resultados de la Alternativa de comunicación para el trabajo de Orientación vocacional del Profesor General Integral, con sus alumnos de la ESBU Crucero Aurora.

El trabajo investigativo desarrollado por la autora se corresponde esencialmente con el paradigma cualitativo, desde el enfoque histórico-cultural. Con respecto al tipo de investigación, se considera exploratoria, al indagar acerca de la situación actual del trabajo de orientación vocacional de los Profesores Generales Integrales con sus alumnos de la ESBU Crucero Aurora, descriptiva, al referir todo el proceso durante el desarrollo de la investigación; y aplicativa, ya que se sustenta en los fundamentos

teóricos, de una alternativa de comunicación, a la línea de investigación sobre el proceso de formación vocacional , donde se formarán los futuros profesionales.

Como método universal general la autora se apoya en el Dialéctico- Materialista, ya que, esta ve el conocimiento como reflejo activo de la realidad objetiva en la conciencia del hombre, además en el trabajo se utilizará otro grupo de métodos de investigación entre los cuales se encuentran los **Métodos teóricos** como:

El Analítico- Sintético, el inductivo-deductivo, el tránsito de lo abstracto a lo concreto, el histórico-lógico y el enfoque de sistema, todos ellos permitieron valorar la información contenida en las fuentes bibliográficas consultadas como documentos normativos, valoración de los límites de las investigaciones realizadas sobre la orientación vocacional y la interpretación de dichas investigaciones, determinar la utilización de la información de carácter general valorada en las fuentes bibliográficas de acuerdo con los resultados específicos del diagnóstico y con las características del centro, y tener en cuenta determinados antecedentes pedagógicos y comunicativos en el estudio de la correcta orientación vocacional y su desarrollo en la isla y en especial en la provincia y municipio, así como en el centro y llegar a la elaboración de conclusiones.

Dentro de los **Métodos empíricos** tenemos:

La revisión de documentos: el cual nos permitió a la autora profundizar en el tema que ocupa y otros de interés para el trabajo. La observación científica: a actividades docentes y extra-docentes como: clases, turnos de reflexión y debate, escuela de padres, círculos de interés existentes para conocer como se lleva a cabo dicha labor en la escuela. La entrevista: Realizada a la directora de la escuela, jefes de grado, funcionarios del Ministerio de Educación, funcionario del Ministerio del trabajo de Seguridad Social, la UJC, Profesores adjuntos a la Sede Pedagógica y guías-técnicos que dirigen los Círculos de Interés para la búsqueda de información sobre la orientación vocacional y precisar la conexión que debe existir entre todos los sectores de la comunidad La Encuesta: a partir de la cual se aplicó a los profesores generales integrales , alumnos y padres para la búsqueda de información sobre la orientación vocacional que haya dado o recibido respectivamente.

Para la realización de este trabajo se utilizara como **población** 16 Profesores Generales Integrales y la **muestra** intencional trece profesores de ellos nueve que están cursando el segundo año de la carrera y trabajan el 7mo grado, en la ESBU Crucero Aurora, 7 son hembras y 2 son varones.

La Tesis está estructurada en dos capítulos generales, acompañados de introducción, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En la introducción se hace referencia a la situación problemática que dio lugar al trabajo como a su importancia y pertinencia; muestra el diseño teórico metodológico. El capítulo primero aborda la fundamentación teórico referencial del estudio, mientras que en el segundo se recogen los datos obtenidos, efectuándose el diagnóstico. Además, se diseña la propuesta de una Alternativa de Comunicación del referido lugar encaminada a la Orientación Vocacional.

La **Novedad científica** versa en que:

- Se argumentan los elementos teóricos que fundamentan la orientación vocacional de los profesores generales integrales,
- Permite que cada uno de los profesores pueda trabajar más de cerca con sus quince alumnos.
- Proponiendo una alternativa de comunicación responsable que contribuya a que los Profesores Generales Integrales de la Escuela Secundaria Básica "Crucero Aurora" realicen una correcta Orientación vocacional con sus alumnos.

En cuanto al **Aporte teórico** de la tesis, consiste en toda la fundamentación que desde ese punto de vista, al justificar las acciones de la alternativa de comunicación que contribuirán a la calidad del proceso de orientación en los alumnos para su futura profesión.

El **Aporte práctico** de este trabajo consiste en facilitar la labor del Profesor General Integral y así lograr una correcta orientación vocacional en sus educandos y que este acorde con la sociedad, los intereses de los mismos y el consentimiento de la

familia resultante de una adecuada alternativa de comunicación en el contexto de intervención.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Capítulo 1 Bases de la Orientación Vocacional

En este capítulo se abordan aspectos teóricos relativos a la orientación vocacional en relación con el profesor general integral en formación, y el trabajo de los mismos con sus alumnos, se explica los antecedentes y la evolución de dicha orientación y su desarrollo hasta la concepción que asume en el nuevo modelo educativo de la universalización.

1.1 La orientación vocacional con una concepción dialéctico – materialista.

La educación cubana se fundamenta en la filosofía Marxista- Leninista esta sitúa la práctica material, la actividad productiva de los hombres en la base del proceso del conocimiento, sus fundadores descubrieron la dialéctica de dicho proceso el cual consiste en un proceso infinito de acercamiento del pensamiento al objeto y que la práctica consiste en la actividad transformadora de los hombres sobre la naturaleza y la sociedad.

En el curso de la práctica no solo se transforman los objetos de la naturaleza, sino que se crean otros que no existen en ellos de forma acabada, el hombre produce un conjunto de materiales artificiales que superan a todos los conocidos en la naturaleza por su resistencia, elegancia y por su carácter práctico, siendo este el punto de partida y el fundamento del conocimiento y esto es cierto porque el propio conocimiento surgió sobre la base de la práctica y en gran medida bajo la influencia de la producción material, desde los primeros momentos el hombre vio la necesidad de trabajar y garantizarse los medios de vida y durante este proceso de trabajo surgieron los embriones del conocimiento de las matemáticas, la mecánica y de las ciencias sociales. Por otra parte la práctica plantea al conocimiento determinadas tareas y contribuye a la solución de las mismas, por lo que no es solo el fundamento, sino el fin del conocimiento. El hombre conoce el mundo que lo rodea, descubre las leyes de su desarrollo con el objetivo de utilizar los resultados del conocimiento en su actividad práctica. El conocimiento es uno de los tipos de actividad de los hombres, consiste en su actividad teórica, la teoría solo refleja el

mundo, generaliza la experiencia práctica de la humanidad, pero al generalizar la práctica, la teoría ejerce a su vez sobre la práctica una acción contribuyendo a su desarrollo, la teoría muestra el camino a la práctica, permite hallar los medios más efectivos para alcanzar fines prácticos, en esta investigación lo asume como un resultado de la existencia social del hombre y su educación como forma de la conciencia social conformada y correspondiente con determinado y predominantes relaciones de producción por lo que la orientación vocacional ha variado según el desarrollo de la sociedad y la relación que guarda esta con las profesiones u oficios y como el hombre ha tomado conciencia social del papel que juega la orientación vocacional en las nuevas generaciones determinadas por el avance de las fuerzas productivas y las relaciones de producción que se establecen.

La respuesta desde la psicología histórico-culturalista, sustentada filosóficamente en el Materialismo Dialéctico, sitúa al profesional de la educación como un guía o mediador en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad de sus educandos. Desde este presupuesto ha de ser preparado para este rol y es entonces imprescindible el estudio de los contenidos psicológicos en su formación, ya que en los procesos de intervención educativa, están estrechamente entrelazadas importantes categorías comunicacionales. En Cuba, en los distintos planes de estudio para la formación pedagógica, desde las escuelas de maestros normalistas hasta la actualidad, los contenidos comunicativos siempre han tenido un importante lugar, sin embargo el qué y cómo abordarla ha ido variando desde un énfasis inicial en modelos teóricos y puros hasta considerarla como herramienta o instrumento del desempeño profesional pedagógico con un abordaje metodológico desde ese enfoque. La búsqueda incesante de los fundamentos científicos de la enseñanza y la educación encuentra en la historia de la comunicación una fuente bastante amplia y bien conocida de principios y categorías para sustentar la práctica pedagógica. Por su parte, la comunicación encuentra en la práctica pedagógica un campo natural y fértil de investigación aplicada y enriquecimiento teórico en la comprensión de los mecanismos del funcionamiento y desarrollo de la vida. Así se han forjado los nexos entre la comunicación y la pedagogía, los que han tenido un amplio espectro de

variadas implicaciones; desde el surgimiento de diversas tendencias pedagógicas, hasta la formación de la comunicación educativa como disciplina.

Las tendencias psicológicas que van a determinar la actitud asumida por el orientador ante los fenómenos de la orientación en su práctica profesional están:

- Las Teorías Factorialistas. (Parsons, F, Fingermann, G,) para ellos la elección vocacional es considerada como un acto no determinado por el sujeto sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los tests psicológicos. La orientación vocacional en estas teorías se limita al “descubrimiento” a partir de los tests de aquellos rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro desempeño profesional y se fundamenta en una concepción factorialista de la personalidad entendida como una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales, que se expresan directamente en la conducta como rasgos. La evaluación de estos rasgos y su correspondencia con las exigencias de determinadas profesiones mediante de tests psicométricos determinan de manera efectiva, según estas teorías, la orientación vocacional. Al respecto G. Fingermann representante de este enfoque teórico expresa: “El gran movimiento que tiene por fin la organización científica del trabajo, la psicotécnica con sus métodos científicos, cobra cada vez más importancia porque ofrece procedimientos tendentes a determinar para cada persona el trabajo más adecuado a sus aptitudes naturales, sean físicas, manuales, técnicas o intelectuales.” Fingermann; G, (1968)³
- Las Teorías Psicodinámicas. (Bordin, Nachman, Holland) siguen un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación profesional como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan mediante del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad

³ FINGERMAN, G. (1968): Psicotecnia y orientación profesional. Buenos Aires: Editorial El Ateneo.

juvenil mediante de la inclinación hacia determinadas profesiones. Al referirse al carácter instintivo de la vocación en estas teorías J. Cueli expresa: “El hecho de escoger una ocupación como medio de vida implica una repetición. La preferencia se basará inconscientemente en la conducta que el sujeto vivió en las primeras relaciones con el objeto de su infancia.” Cueli, J. (1973)⁴

- Las Teorías Evolucionistas. (Super, D, Ginzberg, O Hara) conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona. Atención especial merece la concepción de D, Super.(1968)⁵. Para Super la vocación es el resultado de la madurez personal expresada en el proceso de elección profesional la cual se manifiesta en los siguientes indicadores: Conocimiento del sujeto del contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de sus preferencias, autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas. Super se opone a las teorías factorialistas y psicodinámicas al criticar el carácter pasivo que se le atribuye al sujeto en su participación en el proceso de elección profesional. Sin embargo a pesar de sus intentos por explicar la elección profesional como un resultado del nivel de madurez alcanzado por la personalidad y, en este sentido, destacar el papel activo del sujeto en la elección de la profesión, no logra rebasar los marcos atomistas en la concepción de la motivación y la personalidad característico de las teorías factorialistas al relacionar la elección de la profesión con el desarrollo de rasgos aislados de la personalidad.

Aunque en la actualidad coexisten diferentes posiciones teóricas en torno a la orientación vocacional, pudiera decirse que las teorías factorialistas y psicodinámicas tuvieron su mayor auge en la primera mitad del siglo XX mientras que las teorías evolucionistas se manifiestan con más fuerza a partir de los años 50. Esto se debe fundamentalmente al desarrollo de la psicología humanista y a la llamada “Crisis de la Escuela” que se produce desde principios de siglo y que da

⁴ CUELI, J. (1973): Vocación y afectos. México: Editorial Limusa. Walley. S.A.

⁵ SUPER, D.E. (1968): Psicología de la vida profesional” Madrid: Ediciones Rialp. S.A.

lugar al surgimiento de tendencias pedagógicas que abogan por el reconocimiento del carácter activo del alumno y su participación como sujeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La influencia de la psicología humanista en la orientación vocacional se expresa en las concepciones que destacan el papel protagónico del sujeto en la elección de la profesión expresado en el autoconocimiento y en las posibilidades de asumir responsablemente su decisión profesional.

El énfasis de las teorías evolucionistas en el reconocimiento de la vocación como expresión del desarrollo de la personalidad marca un viraje en las prácticas de orientación vocacional. Estas dejan de ser vistas como acciones aisladas de orientación que se realizan en un momento determinado, el momento de la elección profesional, y, al margen de la escuela, para concebirse como un proceso de ayuda al alumno que se realiza a lo largo de su vida escolar e insertado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que participa en calidad de orientador no sólo el especialista (comunicadores) sino todos los agentes educativos, profesores, auxiliares pedagógicos, padres). Es interesante destacar cómo si bien desde el surgimiento de las teorías evolucionistas se destaca el carácter procesal de la orientación vocacional y su extensión a lo largo de la vida del sujeto, el énfasis fundamental de la orientación se hace en las etapas previas al ingreso del alumno a un centro de formación profesional, por lo que el trabajo de orientación vocacional se limita a la preparación del sujeto para la elección profesional. En una concepción conductista de la orientación profesional el centro de atención está dirigido al programa de orientación ya que la conducta del sujeto, en este caso su inclinación hacia una u otra profesión, estará determinada absolutamente por la calidad del programa elaborado. En una concepción humanista de la orientación profesional el centro de atención se dirige al proceso de facilitación en virtud del cual el orientador crea las condiciones para que puedan expresarse libremente las inclinaciones vocacionales innatas del sujeto, en este caso el éxito de la orientación vocacional está en las condiciones del orientador profesional como facilitador.

Ninguna de las teorías vocacionales anteriormente referidas logra explicar cómo se manifiesta la unidad dialéctica de los factores internos y externos en el proceso de

construcción de la vocación. Sólo el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano integra desde una perspectiva dialéctica la naturaleza interna, activa, autónoma, independiente y reguladora de la psiquis humana y su naturaleza histórico-social, toda vez que explica mediante del proceso de la actividad el surgimiento y desarrollo de la subjetividad humana bajo la influencia determinante del medio social.

La orientación vocacional a la luz de este nuevo enfoque es caracterizada como:

- Un proceso continuo de ayuda al alumno para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le posibiliten elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma.
- Un proceso en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (profesores, escolares, pedagogos, padres de familia, representantes de la comunidad).
- Un proceso en el que la orientación vocacional se realiza no con el individuo aislado (atendido en un consultorio) sino con el individuo perteneciente a un grupo (escolar, institucional, comunitario)
- Un proceso preventivo y no terapéutico. La orientación vocacional en este enfoque deja de ser un proceso de ayuda al alumno que la solicita espontáneamente porque manifiesta una situación conflictiva respecto a la elección profesional, para convertirse en un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del alumno con el objetivo de prepararlos para la realización de una elección profesional responsable.
- Un proceso en el que el alumno es considerado un ente activo en la orientación vocacional en la medida que participa en la toma de decisiones profesionales sobre la base de un complejo proceso de reflexión de sus posibilidades motivacionales y de las posibilidades que le ofrece el medio en que se desarrolla para el estudio de una u otra profesión.

En virtud del mismo podemos entender cómo el sujeto llega a niveles superiores de autonomía funcional, es decir, a la autodeterminación, sólo si el medio social crea las condiciones y situaciones que propician la estimulación de una actuación

independiente y autónoma, toda vez que ésta se forma en la actividad. Por lo que hacer orientación vocacional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del alumno hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional. En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el mismo de manera innata como diría el psicólogo humanista, sino el espacio educativo en el que se forma esa inclinación.

El proceso de orientación vocacional ha sido definido por diferentes autores pero la autora asume el de González V. En él se hace referencia a que la orientación no es más que una relación de ayuda entre el orientador profesional , pedagogo, maestro con el orientado (el alumno) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del alumno que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional. Cuando hablamos de relación de ayuda nos referimos a la relación interpersonal mediante de la cual el orientador establece un proceso de comunicación con el orientado creando espacios de reflexión e intercambio dirigidos a propiciar el desarrollo de las potencialidades del mismo para lograr su autodeterminación profesional. Esta relación de ayuda en nuestra concepción no es una relación de dependencia en la que el orientador dice al orientado qué hacer y cómo hacerlo, sino que es un espacio comunicativo mediante del cual el orientador crea las condiciones necesarias (situaciones de aprendizaje) que propicien mediante del desarrollo de las potencialidades del alumno que él llegue por sí solo a tomar decisiones respecto a su vida profesional con las cuales se sienta comprometido y responsable, por tanto, no es cualquier tipo de relación, sino aquella en la que se establece un proceso comunicativo en el que el orientador aplica conocimientos, técnicas y recursos psicopedagógicos que propicien el desarrollo de la autodeterminación profesional en el proceso de educación de la personalidad del orientado.

De esta manera la orientación vocacional es entendida, como un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del alumno de un centro profesional sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional. Por otra parte la orientación vocacional es concebida como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable, en el que interviene en calidad de orientador no un determinado “especialista” de manera aislada, sino todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad (padres, maestros, representantes de instituciones sociales) que conjuntamente con los pedagogos conforman el equipo de orientadores vocacionales.

Dentro de las diferentes tendencias, Jorge Luís del Pino afirma que *“todas”... a pesar de sus diferencias teóricas y metodológicas, han centrado la problemática en los primeros setenta años del siglo XX en dos aspectos fundamentales: la selección de la profesión y la motivación profesional como aspecto determinante en la calidad de la selección.*” (1998-2002) ⁶

En sus estudios teóricos y prácticos hace una sistematización que él denominó: Tendencia Integrativa, caracterizada por:

- Buscar que la orientación y el orientador (profesor) se integren al centro como agente de cambio.
- Alcanzar la comprensión más social de los problemas de los educandos y sus posibles soluciones.
- Buscar la inserción de la orientación en el proceso docente –educativo y valora la función orientadora del profesor.
- El orientador se ve como un profesional más y complementa su trabajo con otros profesionales y funciones sociales (profesores y padres).

⁶ Del Pino Calderón, Jorge L La orientación en los inicios de la formación pedagógica una propuesta desde un enfoque problematizador. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Dtor en Ciencias Pedagógicas ISP Enrique José Varona .La Habana 1998 Pág. 13.

- Plantear la problematización y contextualización del aprendizaje al establecer una relación de ayuda con el educando, para que se autodetermine profesionalmente.

En el enfoque personológico de la orientación vocacional se reconoce el importante papel que se le otorga a los profesores en esta actividad por el conocimiento profundo que pueden tener acerca de los intereses, capacidades y características personales de sus educandos, ya que, este enfoque implica reconocer el papel activo del escolar en el proceso de selección, formación y actuación profesional. A pesar de todos los esfuerzos por concretar de manera eficiente todo el arsenal teórico-metodológico en estrategias de orientación vocacional, los resultados no se corresponden con las expectativas y necesidades sociales en muchos lugares de la provincia de Matanzas y entre ellos nuestro municipio Perico, por lo que podemos apreciar.

De los 433 graduados de noveno grado en el curso 2008-2009, sólo se graduaron en las distintas carreras otorgadas, 228 que representa un 52,6%, en el curso 2009-2010.

Las transformaciones deben comenzar; por tanto, por el proceso de formación de los futuros profesores generales integrales buscando la manera de preparar a los mismos, en cuanto al trabajo de orientación vocacional que deben realizar con sus alumnos, un profesional comprometido con su tiempo, dispuesto y capaz de formar capacidades para aprender de forma permanente, adaptarse creativamente al cambio y participar en el desarrollo de la sociedad. Conociendo que el profesional de la educación es el único profesional que se prepara específicamente para dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje, siendo uno de los mediadores fundamentales en el proceso de socialización en el que se produce la formación y desarrollo de la personalidad de los alumnos y para cumplir eficientemente su función como educador es entonces imprescindible en su carrera, el estudio de contenidos comunicacionales que se reviertan en el dominio de "herramientas" esenciales para su desempeño ajustada a nuestras condiciones reales y que se logre materializar, para ello debemos tener presente los Planes de Estudio de la carrera en sus

Fundamentos plantea: el programa se sustenta fundamentalmente, en el tratamiento de los problemas profesionales propuestos, entre otros posibles a tratar. Para responder a los objetivos generales deberá existir el predominio de las horas prácticas sobre las teóricas. Su basamento teórico responde fundamentalmente, a la tendencia pedagógica enfoque histórico-cultural, en el primer año reciben un tema titulado: Contextos de actuación del maestro como educador profesional, en la asignatura “Taller de Problemas Profesionales”, dentro de las orientaciones se dice: Se requiere trabajar como funciones profesionales: la docente-metodológico, la orientadora y la investigativa que aparecen en el documento “Modelo del profesional de la educación” o en el artículo titulado “Acerca del rol profesional del maestro”. El cumplimiento de las funciones profesionales y su cumplimiento permite ir identificando algunos problemas profesionales. Que el maestro ante todo es un educador, lo que significa que es un especialista preparado para dirigir el proceso docente –educativo y orientar a sus alumnos en el proceso de formación de la personalidad en correspondencia con las aspiraciones, necesidades y exigencias de nuestra sociedad. En segundo año recibe la asignatura Orientación Educativa, mediante de ella adquiere conocimiento a partir de la atención a las diferencias individuales que los educandos presentan, tanto en el orden biológico, como en el social y en el psicológico En consonancia con lo expuesto anteriormente, resulta indispensable que el profesor logre estructurar alternativas comunicacionales en las que su labor de orientación educacional tenga como premisa la atención a la diversidad de sus alumnos. Y en quinto año recibe como asignatura: Taller Metodológico de práctica educativa, en ella la necesidad de trabajar con fuerza el modo de actuación profesional pedagógica ante los problemas del desempeño profesional, buscando desde la ciencia las posibles alternativas de solución a estos problemas que aparecen como retos personales y profesionales relacionados con la calidad de la educación, partiendo de sus tareas básicas: Educar en la formación de valores mediante el ejemplo personal en el sentido amplio de la formación de la personalidad de los alumnos e Instruir: transmisión de conocimientos. Mediante los contenidos básicos, los hábitos y las habilidades de la asignatura que imparte. Estos

proyectos curriculares responden de un modo real a la diversidad. El Profesor General Integral ha de ser esperados por profesores adjuntos, directivo y tutores, aunque este último en la actualidad adquiere una connotación especial pues constituye un elemento clave y decisivo dentro del equipo docente que está en contacto directo y sistemático con el alumno y lo atiende durante toda su carrera y en el proceso de formación ellos necesitan de ese tutor preparado para determinar sus necesidades educativas las cuales no se derivan únicamente de las características individuales o más generales de los Profesores Generales Integrales, sino que también se generan de diferentes formas en las que se concreta la oferta educativa según sea el centro, su organización, la correcta entrega pedagógica y cuales sean los profesores que deben ofrecer esas respuestas educativas a dichas necesidades, tanto científica metodológica, investigativa y de extensión universitaria todo ello incide directamente en la profesionalidad que alcance este profesor para que ejerza sus funciones como educador, el profesor adjunto juega un papel importante, ya que, debe orientar con claridad al alumno en formación para que en su práctica laboral pedagógica sea capaz de problematizar, observar hechos, diseñar y ejecutar alternativas diferentes ante la dinámica de la vida cotidiana en la escuela como modo de solución ante las contradicciones que se ofrecen, todo ello con el empleo de un modo de actuación que se identifique por la aplicación del método científico en su trabajo cotidiano. Debe desarrollar la habilidad profesional de reconstruir, reformular o producir conocimientos teóricos a la luz de la práctica escolar. Esta forma dinámica de organización del trabajo debe ser orientada por el profesor adjunto mediante de la clase-encuentro que es el espacio que posibilita que los alumnos enriquezcan sus conocimientos con interpretaciones suficientemente complejas para responder a la variedad de situaciones que deberá resolver en su desempeño como profesor.

La educación en su función social y como resultado de su actividad y comunicación tanto desde el punto sociológico como pedagógico son elementos a tener presente para lograr que el individuo, después de haber recibido la acción coordinada de la escuela, la familia y la comunidad en su orientación profesional se forme con una

personalidad acorde a los principios pedagógicos y brinde a la sociedad lo bueno, útil y productivo de él, contribuyendo así al fin de la educación cubana: Lograr el desarrollo integral y de la personalidad de cada miembro de nuestra sociedad.

Está demostrado que los aspectos referidos a la orientación vocacional de la personalidad, no son innatos, ni hereditarios, sino que se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones mediante del cual transcurre la vida del individuo. La educación de la orientación profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo, o como la suma de un conjunto de medidas o acciones desarrolladas sin tener en cuenta la complejidad e integralidad del proceso de la educación de la personalidad, de la cual forma parte el aspecto profesional, la constituye fundamentalmente:

- el desarrollo de un conjunto de intereses.
- capacidades y características que en un momento determinado posibilitan por una parte: la asimilación por parte del sujeto de la información que recibe y la búsqueda activa de información relevante.

El trabajo cuenta con la definición de términos para hacer más comprensible el mismo:

Orientación: Acción de orientar. Tendencia en algún sentido.

Vocación: Inclinação a cualquier estado, profesión o carrera.

Profesión: Empleo, facultad y oficio que cada uno tiene y ejerce públicamente.

Si uniéramos ambas definiciones obtendríamos la siguiente definición:

Entiéndase por:

Orientación Vocacional: como la ayuda que se le ofrece al alumno mediante una serie de técnicas para que se desarrolle (física, psicológica y moralmente) hasta el límite de sus posibilidades y pueda aplicar sus capacidades y aprendizajes al estudio, al trabajo y a la vida general.

Sistema de orientación vocacional: Sistema de concepciones teórico-metodológico que se insertan en la práctica pedagógica mediante de diferentes vías y técnicas con el fin de facilitar la identificación del alumno con una profesión y su inserción exitosa en el proceso de conformar una identidad profesional.

Identidad profesional: es una configuración subjetiva que expresa el sentido personal de permanencia a una profesión.

Existen diferentes áreas de orientación por sus objetivos tenemos:

- Orientación individual.
- Orientación grupal.
- Orientación consultiva o remedial.

Por su campo de aplicación la orientación se pueden clasificarse en:

- Orientación educativa.
- Orientación profesional.
- Orientación personal.
- Orientación vocacional.
- Orientación social.
- Orientación para la salud.
- Orientación familiar.

Todas ellas constituyen frentes del trabajo en la profesión pedagógica, pero a la autora le interesa las características y objetivos de la orientación vocacional la cual tiene como objetivos:

- Ayudar al alumno en su formación vocacional (Desarrollando sus aptitudes, capacidades, habilidades, cultivando sus internas vocacionales).
- Ofrecer información profesional, progresiva y sistemáticamente; mediante de los años mediante los diferentes medios de información y comunicación para que se conozca más y mejor el mundo laboral. Ejemplos de métodos que se pueden usar son los siguientes: docentes (clases, charlas), extra docentes (círculos de interés, excursiones, visitas, participación o vinculación directa o indirecta al trabajo), los medios masivos de comunicación (radio, TV, prensa), los medios audiovisuales (Cine, Vídeo, Carteles, Murales) y los métodos bibliográficos de libros, folletos, plegables.
- Ayudar al alumno a conocerse a sí mismo y valorarse mejor, mediante técnicas, métodos de investigación y evaluación, y actividades encaminadas a

lograr que lleguen a tener un conocimiento más realista, objetivo y maduro de sí mismo, indispensable para la realización de las principales tareas de su edad.

- Ayudar a los alumnos que tengan dudas o problemas en la elección de la profesión y desean consultarse sobre ello o con respecto a la profesión elegida.
- Ayudar al egresado que se inicia en el trabajo en el mejor ajuste o adaptación laboral.

Se caracteriza por situaciones que corresponden a los problemas fundamentales de la vida, por las que pasan o desean pasar todas las personas en algún momento, en los que hay que tomar decisiones o elecciones importantes y que requieran información, criterios, ponderación, valoración, previsión, en una palabra orientación, como son las siguientes:

- a) La elección de estudios, profesión o trabajo.
- b) La elección de planes, proyectos o retos en la vida.

El fin de la orientación que corresponde a los fines de una educación más profunda y completa es el de formar una personalidad sana eficiente y madura con un desarrollo integral de todas sus potencialidades, capacidades y habilidades fundamentales para preparar al hombre para la vida, que es prepararlo para realizar las tareas propias de cada edad.

1.2 La acción orientadora del maestro en la escuela, la comunidad y la familia.

La escuela constituye el primer peldaño en la orientación vocacional del joven, educar hacia ella es proporcionar conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, desarrollar capacidades y habilidades básicas necesarias para enfrentar con éxito los estudios profesionales y no pueden ver esto como una actividad colateral, ya que educar la orientación profesional es una acción sistemáticamente armónica de los planes de estudios, programas, y actividades extraescolares y extra docentes, con funciones diferenciadas, pero interrelacionadas

entre todos los elementos del sistema. El rol del maestro en su doble condición: como educador y como orientador vocacional es importante, ya que, en función de las asignaturas que imparte y la forma en que lo hace facilita o no, que el alumno desarrolle intereses hacia esas materias. El buen profesor desarrolla capacidades y cualidades decisivas en la orientación vocacional de la personalidad como son:

Desarrollo del pensamiento lógico:

- La capacidad de buscar y formular problemas.
- La habilidad para defender puntos de vista propios.
- La capacidad para problematizar el conocimiento.
- La flexibilidad en el planteo de estrategias y alternativas, entre otras.

Sin embargo hay que tener bien presente el punto de vista de la doctora María Isabel Domínguez cuando afirma: " el joven rechaza que lo manden y si eso se añade que a veces los adultos (familia, maestros y sociedad) emplean una real manera autoritaria para indicarle tareas, con un dialogo vertical, de orientación, entonces ofrece mayor resistencia a hacer cosas que, indicadas de otro modo, podrían realizar con agrado"⁷

Por lo que el Profesor General Integral (PGI) con un diagnóstico fino, está en condiciones de ir conociendo y valorando la esferas de intereses de sus quince alumnos, principales gustos e inclinaciones, las capacidades, las aptitudes y destrezas específicas que poseen y comenzar a ejercer desde el séptimo (7mo) grado (ya que, transitan con él hasta darle una continuidad de estudio o una profesión determinada) su acción educativa, del modo que elijan con autodeterminación su futura profesión. Teniendo en cuenta que su función de orientador profesional, no es decidir con el joven que carrera tomar, sino, lograr que el joven consiéntase y valore sus propios intereses, conozca sus principales capacidades y habilidades, sus cualidades positivas y negativas y que desarrolle un nivel de análisis y reflexión que le permite la búsqueda y selección de su futura

⁷ Vladia Rubio, Caridad Carabello, Katia Monteagudo y Edel Lima con colaboración de Vivian Myrie. En Bohemia Jóvenes e información página 26 Editorial Política. Año 97 No 24. 25 de nov.2005.

profesión por sí mismo. Para ello el Profesor General debe contar con la preparación psicológica y pedagógica necesaria, además de conocer en dicho de otra forma:

- Perfiles ocupacionales.
- Requisitos de ingreso.
- Duración de los estudios.
- Importancia social.

Esta información debe llegar también a los padres, así como las capacidades, habilidades, cualidades positivas y negativas de sus hijos, logrando la acción de la familia en una correcta orientación profesional, ya que, se requiere de mucho amor, dedicación, amplitud de conocimientos y preparación técnica específica.

Con las transformaciones que hoy tenemos en la secundaria básica el Profesor General Integral posee el tiempo disponible para actuar de forma colectiva e individual con sus quince alumnos, apoyándose en las actividades extraescolares o extra docentes, bien planificadas, en los Círculos de Interés, y otras normadas en la Resolución Ministerial 170/2000. Sin embargo es necesario que las mismas estén en función de desarrollar interés hacia los oficios y profesiones menos conocidas, hacia aquellas de mayor necesidad social, en función de las características y demandas concretas del territorio donde los adolescentes deben desarrollar en el futuro su actividad laboral, este proceso no es fácil, por lo que se debe tener presente también a la comunidad.

El hombre es un ser social, vive y trabaja en comunidad; la pertenencia a un grupo humano es consustancial a su existencia, de tal forma que resulta inconcebible la supervivencia del sujeto totalmente aislado de sus semejantes, y de hecho haría imposible la continuidad de la especie. El grupo humano puede asumir diversas formas en consonancia con su forma de integración, sus objetivos, su durabilidad. La comunidad constituye el entorno social más concreto de existencia, actividad y desarrollo del hombre. Es el elemento más general y su influencia en la correcta

orientación vocacional es múltiple, pero tiene dos formas de presentarse, una directa y otra indirecta:

Directa: Informaciones mediante de la prensa y los medios de comunicación masiva para niños, adolescentes y jóvenes, lo que se puede resumir en:

- Influencias sociales inmediatas, en su seno, el alumno actúa tanto individual como colectivamente, asimilando y reflejando los condicionamientos sociales más generales.
- En su entorno, encuentran grandes potencialidades educativas en cuanto a la auto transformación y el desarrollo de los alumnos.
- La escuela contemporánea está obligada a la más estrecha vinculación con la comunidad en que se asienta, que constituye su entorno social concreto.

Indirecta: Es de suma utilidad reconocer los factores que impulsan la interrelación entre la escuela y la comunidad, que parten de explotar las potencialidades educativas. Estos factores son:

1. Factores didáctico-organizativos:

- a) la búsqueda de nuevos ambientes para el trabajo autónomo de los alumnos.
- b) la indagación de coherencia entre la labor de la escuela y la acción educativa de la comunidad.
- c) la necesidad de desarrollar aspectos de la personalidad del alumno no incluidos en el currículum escolar.

2. Factores sociopedagógicos:

- a) la lucha contra el fracaso escolar por causas de origen sociocultural.
- b) la tendencia al desarrollo de la educación permanente.

3. Factores económicos:

- a) la subutilización de las instalaciones escolares o la insuficiencia de éstas.

b) el incremento de las demandas de instalaciones sociales, o la subutilización de éstas.

4. Factores demográficos:

a) la reducción de las matrículas o su incremento por encima de las capacidades de la escuela.

b) el incremento de las necesidades de espacio para otras instalaciones y servicios sociales.

Cabe preguntar ¿qué puede ofrecer la comunidad a la escuela? Entre otras tenemos:

- la historia, tradiciones y costumbres.
- el apoyo material y humano.
- el trabajo de las instituciones comunitarias en las investigaciones y proyectos educativos de la escuela.
- las instalaciones sociales.
- los servicios que se prestan en la comunidad.

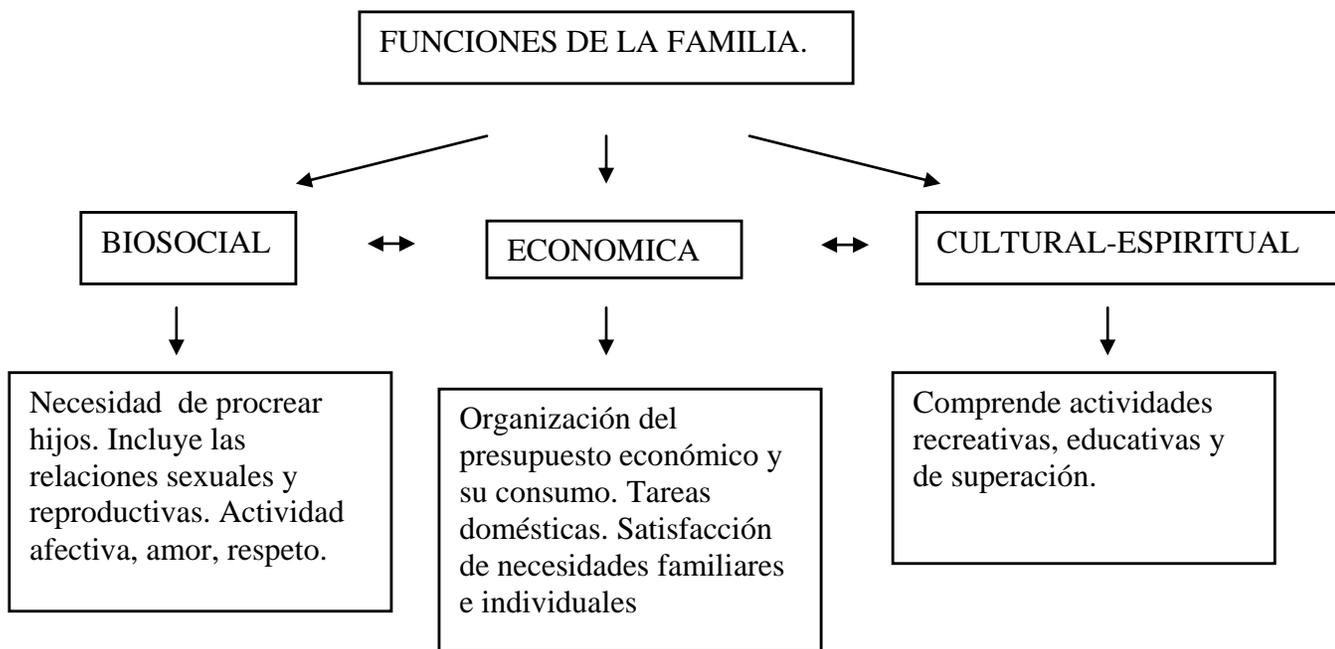
A cambio ¿qué puede ofrecer la escuela a la comunidad? Veamos:

- servicios de formación y reciclaje del personal (mediante vías escolarizadas o no escolarizadas).
- orientación para la transformación de valores y conductas (mediante los servicios de escuelas de padres, orientación vocacional de adolescentes y jóvenes).
- condiciones para el enriquecimiento cultural de los vecinos (mediante círculos de interés y grupos culturales atendidos por el personal de la escuela).

- servicios educativos (mediante la utilización de las instalaciones de la escuela: biblioteca, teatro, salas deportivas y otras).

Una solución mutuamente ventajosa consiste en la conversión de la escuela en el centro cultural de la comunidad.

La concepción pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes. La influencia de la educación familiar es esencial durante los primeros años de vida, trasciende ese marco inicial y se manifiesta, con mayor o menor fuerza, a lo largo de toda la vida.



Su papel es esencial, las opiniones, los intereses y la valoración de los padres, tiene una gran influencia en el desarrollo de los intereses y el sistema valorativo de los hijos. Este debe iniciarse desde edades tempranas, donde el niño pueda expresar con libertad sus gustos, inclinaciones y reflexiones. Además la valoración que los adultos tengan de su propia profesión, su grado de satisfacción y las relaciones de comunicación influye sobre el niño o el adolescente. Cuando la familia sin atender al desarrollo real de los intereses, capacidades y aspiraciones del mismo, ejerce

presión en el sentido de una profesión determinada, él se ve obligado a asumir un camino impuesto y el acto de elección profesional no es realmente un acto de autodeterminación. Entendamos como autodeterminación cuando se siente comprometido con su decisión y desarrolla con amplitud sus potencialidades (mantenerse y no ser un desertor) y después pueda afrontar las dificultades derivadas de la actividad laboral (ser útil y feliz) teniendo en ambos procesos un desempeño exitoso.

1.3 Antecedentes, evolución histórica de la Orientación Vocacional.

Para comprender los antecedentes y el surgimiento del problema de la orientación profesional resultan de interés las reflexiones realizadas por C Velaz de Medron cuando señala que: “(...) es imprescindible atender a factores de distintas naturaleza—Sociológicos, pedagógicos y psicológicos.”⁸ nos vamos a detener en los factores en cuya trascendencia coinciden distintos autores consultados.

En primer lugar:

- El movimiento reivindicativo de reformas sociales tras la Revolución Industrial por lo acuciante necesidad de comunicación e inserción de los jóvenes de las clases más desfavorecidas y promover las reformas sociales.

En segundo lugar:

- Fue una intención compensatoria de corregir las desigualdades, producidas por la extracción social de los jóvenes y su desvinculación de los sistemas educativos formales. La filosofía de la reforma social emprendida preconizó “una profesión para cada hombre y cada hombre para una profesión”, fue una forma de rechazar el Darwinismo Social dominante en la época.

En Tercer Lugar.

⁸ Velaz de Medrano Ureta, Consuelo: Orientación e intervención psicopedagógica. Conceptos, modelos, programas y evaluación. Colección .Persona –Escuela –Sociedad. Ediciones ALLIBE Segunda Edición. Málaga, España, 2002 pág. 21

- El movimiento psicométrico y el modelo de orientación basado en la teoría de rasgos y factores; consistió en la búsqueda de una metodología en el campo de la psicometría y el diagnóstico, por la necesidad de conocer las características de los sujetos y las diferencias individuales para orientarlos hacia una profesión, con la finalidad de asignarle mayor científicidad y status epistemológico a la orientación, se consolida el modelo de rasgos y factores, aunque se le resta importancia y valor al contexto educativo y productivo.

En cuarto lugar

- El movimiento americano por la salud mental y el Counseling: preconizó la técnica del consejo, así como la relación del orientador (cliente) con el terapeuta (psicólogo), como una vía de intervención adecuada, lo que trajo consigo la polémica al consejo psicológico. Marcó una evolución en las bases de la orientación como “profesión de ayuda”, puso énfasis en la calidad humana del orientador.

En quinto lugar:

- Las organizaciones profesionales de orientación dentro de la orientación educacional la rama que más se desarrolla es la orientación profesional. Tanto en el siglo XIX como en los inicios del XX surgieron muchas iniciativas encaminadas a orientar profesionalmente

Las principales tendencias que sirven de base a la misma y que han facilitado integrar el devenir de la orientación profesional y entenderla como una necesidad intrínseca del proceso socioeducativo. A pesar de que es válido reconocer el avance teórico – metodológico que en el decursar de los años propiciaron varias tendencias y concepciones sobre la orientación profesional, el desarrollo tecnológico y científico exige que esta se convierta en un elemento imprescindible para el progreso social y económico.

1.3.1 Antecedentes del desarrollo de la Orientación Vocacional en Cuba.

Sobre la orientación vocacional antes del triunfo revolucionario, no aparecen registrada ninguna experiencia y no es casual a partir de las características de la educación cubana en la época colonial y neocolonial, ya que, no se pone de manifiesto ningún interés en esta actividad específicamente.

No obstante, se consideró por la autora, necesario analizar su desarrollo, destacando dos aspectos básicos: preocupación del gobierno por la orientación vocacional y el papel de la escuela en este proceso.

Colonia. (1511-1898)

A partir de 1728 se fundaron algunas instituciones como, la Real y Pontificia Universidad de San Jerónimo de La Habana, solo podían aspirar los que poseían sangre pura y en ella primaban las carreras de humanidades en detrimento de las verdaderas necesidades del país. Desde el siglo XIX hubo intentos por comenzar a fortalecer la preparación profesional en los jóvenes, José de la Luz y Caballero propuso en 1833 la creación del Instituto Cubano, esta proyección tenía como prioridad abrir nuevas carreras para la juventud con la jerarquía de las ramas: Industrial, Agroindustrial y la formación de Maestros, la misma se malogró. En 1880 el gobierno establece el último Plan de Instrucción Pública, la creación de los Institutos de Segunda Enseñanza y Estudio de aplicación a las profesiones industriales, sólo para capitales de provincia; estas ideas no se consolidaron hasta el siglo XX.

No se denotó una preocupación por parte del gobierno colonial por la orientación profesional, se destaca el papel jugado por la Iglesia Católica. La escuela poco laica por orientar hacia las profesiones al menos la entrada a la Universidad y a los Seminarios era privativa para los adinerados y los de la raza pura (blanca).

Neocolonia. (1902- 1958)

En la etapa de ocupación militar se estableció los Institutos de Segunda Enseñanza con carácter provincial, aunque sus estudios carecían de valor para matricular en la Universidad, para lograrlo los aspirantes eran sometidos a exámenes de las materias del Plan de Estudios de los centros oficiales. Resulta llamativo que el tribunal

examinador estaba integrado por los catedráticos de las corporaciones, quienes avalaban académicamente al aspirante. En 1902 al platearse la Constitución de la República (Neocolonial) según aparece recogido en el artículo 31 del título IV, 2do párrafo se planteaba, “(...) le correspondía al Estado determinar las profesiones en que se exigieran títulos especiales y las condiciones para su ejercicio, así como los requisitos necesarios para la obtención y expedición de dichos títulos, tal como lo exigían las leyes”⁹

La fuerte presión ejercida por Enrique José Varona estimula la creación de nuevas especialidades universitarias, necesarias para el desarrollo del país. Se priorizan las profesiones por ejemplo, Medicina, Agricultura, Veterinaria, Estomatología, Enfermería, y Pedagogía entre otras. En 1939 se jerarquizan aquellas profesiones y oficios que representaban mayores dividendos económicos y posibilidades reales de desarrollar socio-económicamente al país en su carácter monoprodutor como fueron: Enseñanza Técnica comercial, Agrícola, Mecánica, Jurídica y Medicina entre otras; todo esto demuestra una fuerte preocupación por la arista económica del problema de la orientación profesional.

En el siglo XX entre las décadas del 30 y 40, aunque no de manera consolidada aparecen las primeras manifestaciones de preocupación científica por la orientación profesional. El gobierno se preocupó por priorizar algunas profesiones necesarias para impulsar el desarrollo socioeconómico, tal intención estuvo matizada por las posibilidades económicas de los aspirantes a matricular.

El papel de la escuela en lo referente a la orientación profesional de los educandos no aparece declarada como tarea en la Segunda Enseñanza, el tránsito a la Universidad era una preocupación más de los aspirantes y de la familia, que de la escuela y de la sociedad.

⁹ García, Mercedes: La enseñanza privada en Cuba, En Libro de Cuba. Edición Especial por el Centenario del nacimiento de José Martí. Segunda Edición. La Habana. 1953 .Pág. 35.

Etapa Revolucionaria. (1959- Actualidad)

Marca el comienzo de una labor encomiable y con carácter priorizado en lo referido a orientación profesional Ernesto Guevara en su discurso en la Universidad de Oriente destaca el papel del Estado y del Gobierno en la consecución de las principales objetivos socioeconómicos cuando señala que "(...) a él le correspondí la tarea de decidir cuáles carreras eran más necesarias e importantes en este momento histórico(...) hace un llamado a la juventud para(...) echar adelante el desarrollo de la triunfante y nueva revolución" .¹⁰En esta dirección despliega una intensa labor persuasiva, ideopolítico, psicopedagógica, ética y social ideas que mantienen su vigencia en la actualidad.

En 1959 se trazaron tareas específicas sobre orientación profesional que comienza a consolidarse en el curso escolar 63/64. Esto se debió entre otros aspectos a:

Cambio frecuente de carreras por parte de los jóvenes matriculados en la universidad

- Carencia de algunas carreras necesarias para impulsar el desarrollo socioeconómico del país.
- La necesidad de retomar las experiencias positivas que había dejado la Campaña de Alfabetización de 1961.
- Al interés de reformular la estrategia estatal para la formación de los profesionales a tono con las nuevas exigencias sociales y las necesidades del momento histórico que vivía el país.

En 1963 el Grupo de Orientación de la Escuela de Psicología de la Universidad de La Habana elaboró los primeros planes para el desarrollo de la Orientación educacional- vocacional concebidos sólo para los grados terminales de Primaria, Secundaria y preuniversitario se enfatiza en la información hacia las especialidades

¹⁰ Guevara de la Serna, Ernesto: Obras Escogidas En Dos Tomos Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1987. Pág. 207.

pocas conocidas y que demandaban el desarrollo del país. Comienza la labor de los Círculos de Interés científico técnico

Al enfrentar las problemáticas en esta área, se traza la estrategia de suplir la carencia de profesionales y técnicos provocada por las migraciones hacia los Estados Unidos.

En 1971 en el Congreso Nacional de Educación y Cultura se enfatiza en la necesidad de desarrollar investigaciones en esta temática. Se crea la Comisión Nacional de Formación Vocacional, la que tuvo entre una de sus tareas principales planificar actividades de contenido profesional y vocacional en los distintos niveles de Enseñanza.

En 1975 en el 1er Congreso del Partido en la Tesis sobre Política Educacional señaló:

... “La organización de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional del alumnos deberá tener el pleno apoyo de las organismos estatales en los frentes de la ciencia, la cultura, la producción y los servicios y las organizaciones políticas y de masas, a fin de armonizar por una parte, la elección por el alumno de estudios profesionales o de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales y por otra parte, la satisfacción de las necesidades sociales derivados de la planificación estatal...”¹¹

Como respuesta el Ministerio de Educación orientó a partir del curso escolar 1978 – 1979, las Indicaciones Metodológicas para dar cumplimiento a la Resolución Ministerial 400/77, más adelante en el Segundo Congreso en la Resolución sobre dicha política se ve la necesidad de desarrollar el trabajo encaminado a la aplicación de los planes de Formación Vocacional y Orientación Profesional aprobándose el Decreto 63/80, el cual quedó reglamentado por la Resolución Ministerial 18/81 ambos documentos de finen las responsabilidades del Ministerio de Educación, de

¹¹Cuba. Partido Comunista de Cuba. Tesis y Resoluciones Sobre Política Educacional, Primer Congreso del Partido. Año 1975.

los Organismos de la Administración Central del Estado y los Órganos Locales del Poder Popular. La década de los años 90 representó para el país un cambio en los planos social, económico y político con consecuencias reflejadas en el Periodo Especial en tiempos de paz de las cuales no escapó la escuela. Se reconoce que fueron años donde la orientación profesional descendió notablemente, lo que provocó un llamado de atención por parte del Ministerio de Educación y su representante en calidad de ministro en la apertura del Curso Escolar 1992- 1993 Luís Ignacio Gómez. En esta década, se afectó la pirámide profesional en casi todos los territorios provocadas por el éxodo de profesionales de algunas ramas, por ejemplo, en la pedagogía, tangible fundamentalmente en la parte occidental del país

En el año 2000 hay que revitalizar y organizar el trabajo, ajustándolo a las condiciones actuales y definir en correspondencia, las funciones y responsabilidades asignadas a estas organizaciones se aprueba la Resolución Ministerial 170 /2000 la cual está vigente. Importantes avances representaron para el proceso de orientación profesional la puesta en práctica de programas y proyectos de la revolución en el marco de la Batalla de Ideas; Sin embargo no se puede olvidar y la autora de este trabajo lo considera así; que la labor del Profesor General Integral desde la clase como la vía de desarrollo fundamental, el aprovechamiento de todas las potencialidades del contenido de las asignaturas,(entiéndase la realización de acciones tanto previas, durante y posteriores a la proyección de la video-clase), para conducir una correcta orientación profesional hacia las diferentes esferas de la vida y en ese propio trabajo caracterizar y diagnosticar el desarrollo de inclinaciones e intereses profesionales de los escolares. Las actividades de orientación deben ser realizadas por el maestro mediante de las propias actividades docentes, extradocentes y extraescolares que dirige, a la vez que el maestro tenga caracterizado a sus alumnos y planifique sus actividades teniendo en cuenta el carácter desarrollador de los mismos. Las estrategias de orientación profesional en Cuba se inician desde las edades tempranas hasta el egreso del joven al centro de trabajo.

Como vemos este tema ha sido y es una preocupación tanto del Partido como del Gobierno hoy dentro de los objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2006-2007 en la R/M 50 /2006 en su anexo cinco constatamos dentro del Sistema de trabajo la número diez la cual plantea:

“Diseñar para cada municipio del país la estrategia de orientación profesional, según su desarrollo económico social, priorizando las especialidades de educación, agricultura y salud...”.¹², Prioridad que se mantiene hasta los momentos actuales. En el 2007 se emite una Resolución la 177/07 la cual trata sobre la Metodología para el proceso de otorgamiento de la continuidad de estudios a los egresados de la Secundaria Básica. Por último en el curso 2008 -2009 se deroga la anterior y se emite la R/M 306/2009, en la cual se retoma todo lo referente al escalafón académico de los alumnos para otorgar las carreras.

1.3. 2 Evolución y desarrollo de la Orientación Vocacional en Matanzas.

En el siglo XVIII no se reportaba ninguna escuela en el territorio hasta 1813, la situación es precaria, los preceptores muchas veces carecían de títulos o de preparación mínima y desempeñaban sus funciones a corto plazo; La iglesia acude a paliar la situación suministrando modestos recursos y algún preceptor la orientación hacia las profesiones se hacían por tradición familiar. La llegada al ayuntamiento de Tomás Gener y otros vecinos ilustrados significó nuevos aires y aparece el primer educador de envergadura con que cuenta la provincia: Ambrosio José González, a él solo acuden dos o tres decenas de niños de edad escolar recibía educación, dato que consta en el informe de la Diputación Patriótica, esta institución con su Sección de Educación impulsó decisivamente esta tarea, hasta 1840 el número de escuela se mantuvo en un ascenso discreto pero sostenido. La extensión educacional

¹² Cuba, Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 50/2006, Objetivos Priorizados. Anexo# 5.pág 23.

estuvo condicionada por el desarrollo económico y encaminado a elevar el nivel cultural general y la calificación técnica de sectores precisos de la población:

- Para blancos con solvencia económica.
- Para blancos con escasos recursos.
- Para negros y mestizos libres.

El establecimiento de la Cátedra de Filosofía constituyó un punto culminante, obra debida al presbítero Manuel Francisco García y concretada en 1838, se mantuvo durante lustros y formó el antecedente de la Segunda Enseñanza en la provincia, al cerrar 1840 sólo el 5,3% de toda la población matancera poseía instrucción elemental.

En el periodo de 1840 – 1867 hay en la ciudad 23 escuelas con más de 1000 alumnos, este progreso se debe al trabajo de la Diputación Patriótica. Por parte del gobierno español no hubo preocupación por la orientación profesional, pero debemos destacar el papel de la Iglesia Católica y de hombres ilustrados que hicieron lo posible, imponiéndose siempre los intereses de clase; por su parte la escuela cumplía con las clases más pudientes. Al iniciarse la República y hasta 1921 la educación tuvo un lento ascenso se fundó la Escuela Normal para Maestros en 1918 y en 1921 el Instituto de Segunda Enseñanza pasó a su nuevo y moderno local de esta manera se van precisando las profesiones, siempre que las mismas reporten dividendos económicos y posibilidades de desarrollar la provincia en su carácter de república mediatizada, pero sólo podían asistir aquellos aspirantes con posibilidades económicas. Sin embargo en el Instituto de Segunda Enseñanza no aparece declarada la tarea de orientación profesional como preocupación de la misma, sino que corría por la familia y el aspirante: para continuar sus estudios.

El triunfo de la revolución produjo un cambio radical en las condiciones materiales de la vida de toda la población y uno de los primeros problemas que enfrentó fue la educación y junto a ella la labor eminentemente ideológica que conduce a la formación de convicciones firmes en los jóvenes, sobre la base de las cuales ellos realizaran una selección profesional que corresponda con las necesidades de la

Revolución. Por todo ello en nuestra provincia se llevó a cabo la Campaña de Alfabetización a pesar de la Invasión por Playa Girón esta no se detuvo y en diciembre de 1961 todos los territorios se declararon Libres de Analfabetismo, a partir de entonces es preocupación del Gobierno Revolucionario dar una correcta orientación profesional y para ello se crearon centros de Educación Superior de las distintas ramas, instituciones que antes del 59 no existían, podemos mencionar el Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello, Universidad Camilo Cienfuegos, la Facultad de Ciencias Médicas, Escuela Vocacional de Arte Alfonso Pérez Isaac, ESPA , EIDE, entre otros. La familia y la comunidad juegan un papel importante en la orientación profesional de sus hijos, ya que en cada centro existe el Grupo de Trabajo en el cual son miembros las organizaciones y los organismos de la comunidad, como bien se plantea en las Indicaciones Metodológicas:

“La comisión... confeccionará su plan de trabajo de y orientación profesional sobre la base de las coordinaciones que realice con las empresas y centros de producción y servicios de la comunidad y las que efectúe con los representantes de las direcciones sectoriales, delegaciones territoriales y empresas designadas por la Comisión municipal para trabajar en el centro”.¹³

Estas se han ido perfeccionando en el decursar de los años, pero todas ellas demuestran que nuestro Gobierno si tiene presente la orientación profesional de adolescentes y jóvenes.

1.3.3 Desarrollo sobre la Orientación Vocacional en el municipio de Perico.

Nuestro municipio como parte de la provincia en este aspecto tuvo el mismo destino hasta el triunfo revolucionario, momento desde el cual la orientación jugó su papel, a

¹³ Cuba, Ministerio de Educación, III Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos, Inspectores y Personal de los Órganos Administrativos de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, tercera Parte. La Habana. Febrero de 1979. Pág. 33 a la 77.

pesar de ello en los momentos actuales en entrevista realizadas se plantea que el grupo no está funcionando correctamente y fue un pedido por parte de la OPJM y de otros sectores estudiantiles el funcionamiento del mismo lo antes posible. La escuela, como todas las del país cuenta con su estrategia de Formación vocacional y Orientación profesional, existen 19 Círculos de Interés distribuidos por los diferentes grados (fundamentalmente 9no) y en las ramas de: MINIT, Salud, Educación, Agronomía y de formación pedagógica, el centro trabaja para aumentar este Circulo de Interés Pedagógico con otras captaciones sin embargo las actividades se quedan en la parte comunicativa.

1.4 La Orientación Vocacional en la edad juvenil.

Con la edad juvenil florece en lo fundamental el desarrollo de la personalidad, aunque esta continúa su proceso de cambios y transformaciones durante toda la vida. En relación con las condiciones internas biológicas finaliza el proceso de maduración sexual y concluye paulatinamente el crecimiento haciéndose más marcada la semejanza con el adulto, concluye el crecimiento neuronal y de la corteza cerebral y solo continua un perfeccionamiento funcional. Sin embargo, aun existe una elevada sensibilidad del sistema circulatorio y del sistema nervioso central y periférico ante excitaciones externas, lo que hace al joven más vulnerable a las afecciones cardiacas y a diferentes manifestaciones neuróticas, en el aspecto externo la sociedad le asigna una serie de deberes y derechos que debe enfrentar esto hace que el joven tenga que comportarse con mucha mayor autonomía, madurez y responsabilidad, por lo que aparece la necesidad de determinar su lugar en la vida, estrechamente vinculada a la preocupación por el futuro, que se convierte en la tendencia fundamental de esta etapa. En el aspecto cognitivo los procesos que lo componen adquieren un matiz emocional, motivado por la necesidad de adquirir conocimientos que sirvan de base a su formación profesional. En lo afectivo, los sentimientos se hacen más estables, profundos y variados, los jóvenes abrieren una mayor preparación político-ideológico, se produce el desarrollo de sentimientos patrióticos, internacionalista. La amistad y el amor se hacen más estables y vinculados al desarrollo moral que sirve de base al establecimiento de relaciones

más duraderas que muchas veces culminan con el matrimonio. Sus inquietudes se dirigen fundamentalmente hacia los aspectos éticos y de comunicación con la pareja, aunque sigue siendo necesario conocer sobre métodos anticonceptivos, el coito y como evitar las enfermedades de transmisión sexual, encuentra en el amigo íntimo apoyo y comprensión. La autovaloración se hace más estable y generalizadora, debido a la necesidad de valorar correctamente sus posibilidades para enfrentar el futuro tanto en su vida profesional como personal. Las normas y valores, aunque están influidas por la relación con el grupo y los adultos, adquieren una relativa independencia de estos, ya que no son aceptadas en forma crítica bajo el sello de su elaboración personal y de la concepción del mundo que posee, un factor importante para el desarrollo ideológico del joven son las actividades políticas, pero para que se cumplan sus objetivos, deben realizarse con la participación activa de los jóvenes en su organización y desarrollo y mediante profundas discusiones que le den respuesta a las inquietudes que estos se plantean. En la organización y desarrollo de estas actividades tienen una especial significación las organizaciones políticas y de masas, que en la edad juvenil adquieren un carácter más activo e independiente en la dirección de los grupos estudiantiles, en los cuales continúa teniendo gran valor la comunicación con sus coterráneos, en tanto el joven busca aún la aprobación de su conducta moral, los jóvenes defienden con calor sus puntos de vista y opiniones que se han ido convirtiendo en convicciones. Los jóvenes son mucho más reflexivos que los adolescentes.

1.4.1 Caracterización de los jóvenes periqueños sobre la Orientación Vocacional.

Se pretende fundamentar los presupuestos técnicos y metodológicos que deben sustentar la alternativa de capacitación para el trabajo de la Orientación Profesional por parte de los Profesores Generales Integrales en formación con sus alumnos de la Secundaria Básica Crucero Aurora del Municipio de Perico. Tomando como punto de partida que justifica la necesidad de concebir y poner en práctica esta alternativa

de comunicación; el diagnóstico de la situación actual del movimiento e ingreso a las distintas profesiones en el Municipio de Perico que se muestran a continuación:

- Falta de cobertura pedagógica, que atenta que el joven profesor en formación no cuente con un buen tutor.
- Deserción de las carreras otorgadas.
- No cumplimiento del plan de ingreso en las carreras de mayor necesidad social y que tienen relación con las condiciones del Municipio.
- Falta de sistematización en el trabajo en los Círculos de Interés, por parte de las instituciones del municipio.

Dado por:

- Falta de un Palacio de Pioneros, con las transformaciones se pretende que sea la Escuela.
- Dificultades en la integración de las acciones de las diferentes organizaciones (R/M 170/2000).
- Formalismo en la relación de acciones de Orientación Profesional sin tener en cuenta las condiciones y la realidad correcta del territorio y las aspiraciones de la Sociedad Cubana.

Por otro lado, como parte de las transformaciones se hace necesario el cumplimiento de lo establecido en la R/M 170/2000 por todas las partes integrantes del grupo de Orientación Profesional en el Municipio, y del modelo de secundaria básica; por lo que este problema constituye hoy una prioridad del Gobierno y el Partido Comunista de Cuba.

1.4.2 Fundamentos generales de la Alternativa de Comunicación para el trabajo de orientación vocacional.

En el Diccionario de la Real Academia se considera que la alternativa: procede del vocablo alternus y lo califica como un servicio que se turna entre dos cosas, una acción o derecho que se tiene para hacer una cosa. Opción entre dos cosas. Diversidad de formas. Conveniencia de su efecto transformador.

Otros autores por su parte nombran indistintamente las alternativas, por ejemplo: La alternativa didáctica, metodológica, educativa, formativa, comunicativa. La autora asume, lo expuesto por otros autores, que no existe una alternativa idónea en función de dar cumplimiento a todo tipo de objetivos y que se adecue a todas las situaciones, pues existen tantas alternativas como circunstancias necesiten de intervención.

Entre las definiciones más representativas sobre alternativas se encuentra, las que ofrecen las investigadoras: I. Daudinot y Y. González.

Según Y. González Alternativa: “es el resultado de un proceso intelectual derivado del estudio del diagnóstico de situaciones educativas. Se concreta mediante la diversidad de formas, tales como: situación problémica-, actividades, ejercicios, tareas, entre otras para que sean seleccionadas en dependencia de la conveniencia de su efecto transformador en los sujetos una vez determinadas sus necesidades educativas”.

La autora cuando plantea el término de alternativa que constituye una modalidad, una opción entre dos variantes que estructura determinada práctica dentro del proceso docente-educativo-comunicativo responde a una necesidad. Puede dedicarse como espacio de concreción en el aula u otro lugar que designe el docente y tiene por objetivo fundamental incidir en la formación integral de los alumnos. Lo asume como alternativa de comunicación: “opción que debe contemplar un conjunto de acciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje con características significativas: flexible, dinámica e integradora.”

La autora conforme con el criterio de Felicitó Barrera expone los pasos para elaborar una alternativa.

- Para qué objeto de estudio ha sido creada, cual es su objetivo.
- Para qué variantes de las que posee la ciencia constituye una opción nueva.

- En qué características individuales del objeto de estudio y para qué particularidades de su entorno ha sido creada.
- Cuál es la diferencia cuantitativa y cualitativa con las opciones que ya existen, qué es lo novedoso en ella.
- De qué forma se instrumenta en su aplicación práctica.
- Por qué es mejor como opción para las condiciones para las que fue creada.

Se considera necesario precisar el porqué se ha decidido por parte de la autora llamarla alternativa de comunicación. La respuesta tiene varios fundamentos:

- Es una idea que se ofrece a partir del estudio realizado, es decir, una opción fundamentada entre varias que puedan existir.
- Su concepción es flexible y puede ser utilizada por los profesores graduados, en formación y adjuntos a la Sede Pedagógica a tiempo parcial en el proceso pedagógico, en función de la diversidad reconociendo su valor social.
- En ella se evidencian las relaciones entre los componentes del proceso de comunicación y su repercusión en la orientación vocacional.
- Es pertinente porque responde a necesidades reales de la práctica educativa: los Profesores Generales Integrales, requieren de una preparación adecuada para ofrecer una correcta orientación vocacional a sus alumnos mediante de una adecuada alternativa de comunicación.
- Su generalización es posible, si se tiene en cuenta que puede ser extendido a otros contextos educativos.

1.5 Conclusiones parciales del Capítulo 1

Después de haber abordado los aspectos generales sobre el trabajo de orientación de los Profesores Generales Integrales y analizar la necesidad del perfeccionamiento del mismo se arriba a las siguientes conclusiones parciales:

- Se enmarcan los antecedentes y la evolución histórica de la orientación vocacional y su desarrollo hasta la concepción que asume en el nuevo modelo

educativo desde la comunicación como proceso decisivo en el contexto de intervención.

- El enfoque histórico-cultural de Vigostky y el pensamiento pedagógico comunicativo cubano constituyen el marco teórico adecuado para esta investigación.
- Existen aún problemas en la correcta orientación que los profesores deben brindar a sus alumnos para lograr una adecuada permanencia de los mismos en las carreras otorgadas al término de su noveno grado situación relacionada con la eficiencia comunicacional en el contexto desde su diseño hasta la finalización en las etapas previstas.

DISEÑO METODOLÓGICO. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Una Alternativa de Comunicación en la orientación vocacional.

En el presente capítulo se caracteriza el estado actual del problema a partir de los instrumentos seleccionados y se presenta la concepción estructural y funcional de la alternativa de comunicación para favorecer el trabajo de orientación vocacional de los profesores a sus alumnos, sometida finalmente a la valoración de alumnos de la carrera, profesores y directivos vinculados a la universalización.

2.1 Fundamentos Metodológicos.

En este capítulo la autora determina los fundamentos y las acciones que conforman la alternativa de comunicación que se elabora, partiendo de un diagnóstico para determinar el estado actual de los alumnos, profesores e instituciones acerca de la orientación vocacional en el municipio.

En el desarrollo de la investigación se trabajó con un conjunto de métodos que le permitió a la autora cumplir con el objetivo planteado y dar respuesta al problema científico asumido, como la base metodológica más general de la investigación científica: el dialéctico-materialista que permitió realizar análisis, determinar puntos de vista a la luz de los postulados de la filosofía marxista. Entre los métodos de investigación empleados se encuentran los siguientes de nivel teórico del conocimiento:

Analítico - sintético: Su empleo permitió obtener los fundamentos teóricos necesarios para la investigación con el objetivo de analizar la bibliografía consultada y llegar a una síntesis sobre los aspectos que influyen en el trabajo de los profesores con sus alumnos, así como el proceso de interpretación y generalización de los datos e informaciones adquiridas durante la aplicación de los instrumentos.

Inductivo- deductivo: Propició que durante el estudio de la bibliografía consultada y la interpretación de los resultados de otros métodos, se determinasen las carencias que sobre el trabajo de orientación vocacional tienen los Profesores Generales

Integrales que se revisten en los alumnos de la Secundaria Básica “Crucero Aurora” del municipio de Perico y para determinar la utilización de la información de carácter general valorada en las fuentes bibliográficas, de acuerdo con los resultados específicos del diagnóstico y con las características del centro. **Histórico- lógico:** Se utilizó para determinar el papel que juega el Profesor General Integral, la familia y la comunidad en la orientación vocacional en los alumnos de la secundaria básica Crucero Aurora del municipio de Perico, argumentando toda la fundamentación teórica y la búsqueda de antecedentes históricos. **Enfoque de sistema:** El empleo de este método permitió la investigación de los resultados a los instrumentos aplicados, apoyar el modelo teórico a utilizar por la importancia que se requiere para lograr los objetivos propuestos en la estructuración de las acciones de la alternativa.

Métodos del nivel empírico del conocimiento:

Revisión de documentos: Realizado a los programas de la carrera de Profesores Generales Integrales, guías de estudio de la asignatura Orientación Educativa, Comunicación Educativa a la estrategia de Orientación Profesional y a los planes de clases de la muestra de la Secundaria Básica Crucero Aurora con el objetivo de comprobar la salida que se le da a la orientación vocacional en las clases. **La observación científica:** Realizada a clases televisivas y frontales en la que participan los alumnos y profesores generales integrales de la muestra, además al desarrollo de Círculos de Interés, a las Escuelas de Padres, así como a reuniones de los Órganos Técnicos de Dirección. **La encuesta:** Con el objetivo de constatar el estado de conocimiento que tienen los padres, alumnos y Profesores Generales Integrales en formación sobre la orientación profesional, así como la aplicación de la misma. **La entrevista:** Con el objetivo de valorar el estado real del trabajo que se realiza sobre la orientación profesional a todos los factores que inciden directamente o indirectamente en la misma.

2.2 Caracterización de la muestra.

Esta investigación fue realizada a una población de dieciséis profesores generales integrales que laboran en la Escuela Secundaria Básica Crucero Aurora, tomando

como muestra intencional a trece, de ellos nueve en formación que cursan el segundo año de la carrera y se desempeñan como profesores en séptimo grado, la misma fue escogida, ya que es la única microuniversidad certificada de nuestro municipio en la Educación Media, consta con Colectivo Pedagógico estable y la relación tutor- alumno es de uno por dos, los cuatro profesores licenciados están cursando la Maestría en Ciencias de la Educación, La muestra está caracterizada de la siguiente forma: Cuatro profesores graduados, nueve alumnos de 2do año de la carrera, de ellos siete son hembras y dos son varones, quince blancos y un mestizo. Dentro de las hembras existen cuatro casadas, de ellas tres con niños pequeños, los varones los dos están casados y uno con niño pequeño. En la misma no hay alumnos religiosos. El nivel de escolaridad de los padres es el siguiente: En cuanto a los 9 padres, solo 1 es universitarios lo que representa un 11.1 %, 5 son técnicos medio, representando el 55.5%, 1 tienen noveno grado para un 11.1 % y 2 son fallecidos. En cuanto a las madres solo 2 tienen títulos universitarios, representando el 22.2 % ,4 son técnicos medio, para un 44.4%, hay 1 madres con el noveno grado que representa el 11.1% y 2 son fallecidas. Se puede afirmar que este es un grupo de jóvenes disciplinados, laboriosos, que cumplen con el parámetro de asistencia a la Sede Pedagógica, así como a la microuniversidad, su aprendizaje es promedio, participan con entusiasmo en las actividades universitarias. Con respecto a los profesores graduados podemos caracterizarlos como educadores destacados con más de 15 años en la docencia

Es preciso destacar que estos nueve profesores fueron aquellos que dieron un paso al frente al llamado de la Revolución ante la necesidad de profesores con vista a poner en práctica las transformaciones en la Secundaria Básica por lo que su elección profesional fue dar una solución rápida a un problema urgente para el cual estos no tuvieron la previa preparación, por tanto su formación constituye un reto y más aún cuando son ellos los que tienen en sus manos la función de propiciar el desarrollo de los intereses cognitivos y habilidades en aquellas asignaturas que muestren mejor desempeño los alumnos y evidencien su relación con las diferentes profesiones, al mismo tiempo que propicien desde el trabajo educativo que realizan

en sus asignaturas el desarrollo de la autovaloración del alumnado con vistas a que puedan realizar una elección profesional más responsable.

2.3 Resultados obtenidos en los instrumentos iniciales.

Se aplicó una **encuesta** (anexo #1) a 27 alumnos de séptimo grado, 30 de octavo grado y 30 de noveno grado de la secundaria básica Crucero Aurora del municipio de Perico para determinar el conocimiento que tienen los alumnos sobre la orientación vocacional.

En la Fig.1 se observa que del 94.2% de los alumnos, poseen un ligero conocimiento sobre lo que es orientación vocacional sólo el 9.19 %, o sea 8 alumnos expresan como su Profesor General Integral lo ha orientado, el 40.2 % hacen una valoración de esa orientación y el 55.5 % no expresa nada al respecto. Sus aspiraciones se manifiestan en la Fig.2 de la siguiente forma:

Un 45.9 % aspira a las carreras pedagógicas, el 2.2% no tiene nada definido y el resto se distribuye en otras aspiraciones..

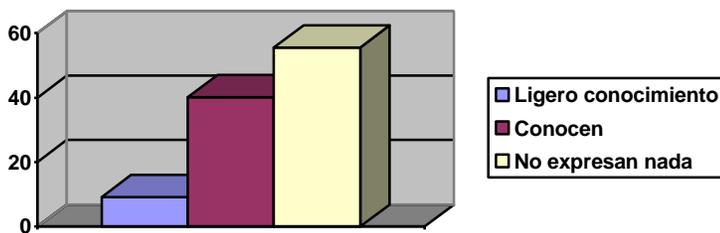


Fig. 1 Conocimiento de los alumnos sobre orientación vocacional.

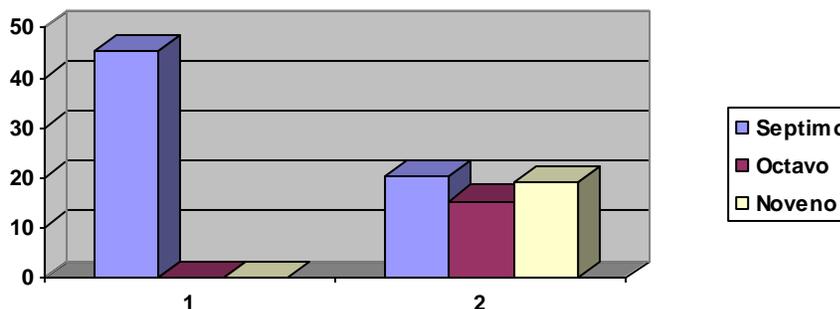


Fig.2 Percepción de los alumnos (%) sobre sus aspiraciones.

Conclusiones parciales: Aunque los alumnos conocen ligeramente que es la orientación vocacional, no han recibido esta orientación dirigidas a todas las profesiones posibles, ni se ha tenido en cuenta las necesidades sociales de atender a las demandas de empleo productivo en el territorio. Se ha enfatizado más en la orientación hacia carreras pedagógicas fundamentalmente en séptimo y octavo grado, por todo esto se puede plantear que no existe uniformidad en los grados sobre las actividades a desarrollar con vista a una correcta orientación vocacional.

Se aplicó una **encuesta** (anexo #2) a los nueve alumnos Profesores Generales Integrales de la muestra con el objetivo de determinar el conocimiento que poseen sobre la orientación vocacional, así como su labor en la incidencia sobre sus alumnos en cuanto a dicha orientación.

El 43.75 % de los Profesores Generales Integrales poseen un breve conocimiento sobre lo que es orientación vocacional, solo el 62.5% ve la clase como la vía constante para orientar correctamente a sus alumnos, un 25% sólo se apoya en los Círculos de Interés que se desarrollan en el centro y el resto un 12.5% lo realiza mediante de la comunicación. Sólo el 31.2% de los profesores generales integrales en formación conocen la proyección profesional de sus alumnos.

Conclusiones parciales: Los Profesores Generales Integrales en formación conocen en lo fundamental sobre la orientación vocacional, sin embargo no ven la clase como la vía más efectiva para desarrollar la vocación de sus alumnos; y en menor medida a los Círculos de Interés por lo que no todos conocen las aspiraciones de sus alumnos, ni la conducen hacia los perfiles más productivos que demanda el territorio (agronomía). Todo esto nos demuestra que estos profesores en formación no todos tienen desarrollada una correcta orientación, ni reconocen su papel ante sus discípulos.

Se aplicó una **encuesta** (anexo #3) a 19 padres de séptimo grado, 20 de octavo y 27 de noveno grado de la secundaria básica Crucero Aurora del municipio de Perico para determinar el conocimiento que tienen los padres sobre la orientación vocacional y como han sido preparados para orientar correctamente a sus hijos.

Los padres en general (Fig.3) o sea el 81,8% ven la orientación vocacional como lo que es bueno para su hijo y desarrollarle habilidades manuales e intelectuales, solo el 45,4% plantean que han recibido preparación por parte de la escuela fundamentalmente los padres de noveno grado, no así en los grados 7mo y 8vo, el 54,5% expone que desde siempre la familia es la encargada de esa labor y en relación a que desearía para su hijo en el futuro vemos que el 40,9% quiere que su hijo estudie para maestro, el 18,1% quiere que su hijo sea artista, 16.6% médico, el 13.6% ingeniero, el 10.6% que estudie para abogado y el 1.51% que se dedique al turismo.

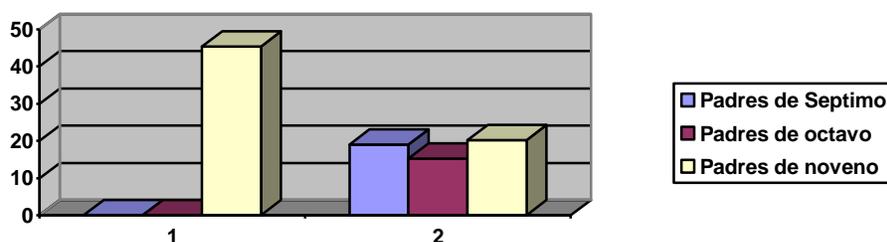


Fig.3 Opinión de los padres sobre la vía de orientación vocacional de sus hijos.

Conclusiones parciales: Los padres reconocen su influencia en la Orientación vocacional de sus hijos y la encaminan hacia el desarrollo de habilidades manuales e intelectuales y lo que sea mejor para su hijo desde el punto de vista económico, por lo que no hubo ninguna inclinación hacia las carreras agrícolas que son las que más necesita el territorio.

Se realizaron varias **entrevistas** a factores implicados en la orientación vocacional (anexo #4) a la directora de la secundaria básica Crucero Aurora, donde se pudo valorar que la Resolución Ministerial 170/2000 no se está llevando a cabo por todos los factores en ella involucrados, fundamentalmente lo referido al funcionamiento de los Círculos de Interés por parte de las organismos de la administración de los Órganos del Poder Popular.

Además en **entrevista** a los Jefes de grado de los Profesores Generales Integrales en formación (anexo #5) se pudo constatar que por parte de la dirección del centro reciben la estrategia de Orientación de la escuela dirigida fundamentalmente a las carreras pedagógicas, por lo que no conocen que más orientar y realizan conversatorios sobre otras cuando es interés del alumno fundamentalmente en las Clases de repaso y turnos de Reflexión y Debate.

La **entrevista** realizada al Director Municipal de Educación (anexo #6) aportó la siguiente información: La atención del Grupo de Trabajo para la organización y control de la Formación Vocacional y la orientación vocacional la tiene asignada la Subdirectora de Enseñanza Media, sin embargo, la misma no ha podido concretar sus funciones en este orden por no existir dicho grupo en el municipio. Por otra parte se sabe que existen programas elaborados para los Círculos de Interés pero solo trabajan eficientemente los de Veterinaria, transporte y Bibliotecología. Considera que es necesario poner a trabajar al Grupo de Trabajo pero solo ocurrirá cuando el Consejo de Administración le de la importancia que tiene, además en nuestro radio de acción la familia ve la orientación vocacional como un problema económico y no como la profesión que su hijo desempeñará a lo largo de su vida.

La **entrevista** al funcionario del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (anexo #7) la cual arroja que el Técnico de Recursos Humanos no conoce de su participación en el Grupo de Trabajo municipal sobre formación y orientación vocacional, solo se limita a dar a conocer (este último curso) las necesidades de Técnicos Medios presentados por las entidades del territorio por especialidades y que tienen respuesta de ubicación, además de darle ubicación a los egresados de la Educación de la Técnica Profesional en el municipio. Los perfiles ocupacionales más necesitados son: Agronomía, Contabilidad, Gastronomía, Comercio e Informática.

Por último en la **entrevista** realizada a los profesores adjuntos a tiempo parcial de la Sede Pedagógica (Anexo # 8) arrojó que se trabaja en la orientación educativa pedagógica, ya que, es la profesión que los mismos escogieron, además se ve la diversidad pero en cuanto a lo biológico, lo social y lo académico pero desde el punto de vista psicológico no se profundiza, en cuanto a la orientación vocacional se

hace ahínco en la suya, pero no se le enseña como ellos deben trabajar la misma con sus alumnos.

Conclusiones parciales sobre los resultados de la aplicación de los métodos del nivel empíricos.

- Es insuficiente el conocimiento de alumnos, padres, profesores generales integrales en formación y de las instituciones sobre la orientación vocacional.
- No se utiliza por parte de los profesores generales integrales la clase como la vía principal para lograr una correcta orientación vocacional.
- No se trabaja de forma directa en la carrera como los profesores en formación deben trabajar la orientación vocacional con sus alumnos.
- Los alumnos están desmotivados por el desconocimiento que tienen sobre las diferentes profesiones porque no han incidido en ellos los factores que tienen la responsabilidad de desarrollar esta orientación vocacional, la comunicación en torno a esta problemática es aún insuficiente.

Las dificultades anteriores corroboran la necesidad de elaborar una alternativa de comunicación que contribuya al trabajo de la orientación vocacional de los alumnos en formación a sus alumnos en la Escuela Secundaria Básica Crucero Aurora de Perico.

En la **revisión de documentos**, se muestreo el programa y las guías de estudio de la Asignatura Educación Educativa y Comunicación Educativa se visitaron 6 clases encuentro donde se pudo apreciar que aunque cuenta con temas referidos a la labor del profesor como orientador vocacional de sus alumnos, así como las guías de estudio no se trabaja en las clases encuentro, ninguna actividad que le propicie a los alumnos la mejor manera de realzar dicha labor en su centro, siendo la comunicación un vector estratégico poco empleado por el docente para el logro de una adecuada orientación vocacional desde su trabajo diario en las aulas.

Se realizó un muestreo a siete Consejos de Dirección y se pudo constatar que solo en tres de ellos se le da salida a la orientación vocacional y solamente a la encaminada a carreras pedagógicas lo que representa un 42 % de la muestra

.Además se muestrearon seis Cátedras Martianas, dándole salida en tres a la orientación vocacional dirigida solo a carreras pedagógicas lo que representa un 50 % de la muestra.

Se muestrearon nueve Consejos de Grado tres de cada uno y solamente en cinco se le da salida a la orientación vocacional siempre hacia carreras pedagógicas. Lo que representa el 55 % de la muestra.

Se muestrearon 25 planes de clase de diferentes grado ,cinco de Matemática ,diez de Español y diez de Historia , en los cuales se pudo constatar que no se le da salida mediante de clase a la orientación vocacional , al menos no está reflejado en los planes de clase , solo se observa la salida ideopolítica , vinculación con otras asignaturas (interdisciplinariedad) pero nunca haciendo hincapié en como dicha asignatura puede o no contribuir al desarrollo de una profesión determinada .No se observa en ningún plan de clase un objetivo encaminado a la orientación vocacional .

En la **observación científica** para constatar como el Profesor General Integral orienta profesionalmente a sus alumnos, se visitaron 28 clases de ellas el 42.8 % la motivación fue insuficiente pues no se hace una correcta motivación durante la misma para despertar el interés, motivan al inicio pero a veces, esto se pierde y carece de interés para ellos, porque las actividades que se planifican no están acorde a su nivel, como ejercicios reproductivos ,el 100 % de los contenidos brindan las posibilidades para desarrollar el valor de laboriosidad , pero solo el 65 % lo aprovecha .El 71.4 % de los profesores de Español en sus clases los incentiva hacia las carreras pedagógicas hablándoles de la labor de los educadores y ejemplifican con pedagogos destacados, además relacionan con las diferentes revoluciones educacionales.

Se observaron 15 matutinos y solo en dos se presentaron actividades relacionadas con la orientación vocacional y referida a la profesión pedagógica para un 13.3 %, también se observaron otras actividades como: Asambleas de grupo, Círculos de Interés, Escuelas de Padres, Día de la inspección, FORUM, Día de la ciencia y en el 14.5 % de las mismas se hace alusión a las profesiones

2.4 Presentación de la Alternativa de Comunicación para el trabajo de la Orientación vocacional de los Profesores Generales Integrales a sus alumnos en la Escuela Secundaria Básica “Crucero Aurora” de Perico.

A partir de las bases teóricas para la orientación vocacional de los Profesores Generales Integrales y para el logro del objetivo propuesto y con los resultados de los instrumentos aplicados, se elabora una alternativa de comunicación que contribuye al trabajo de la orientación vocacional de los profesores con sus alumnos de la Secundaria Básica “Crucero Aurora” de Perico.

Como se ha expresado la estructura de la alternativa tomará por guía la propuesta por Felicito Barreras enriquecida por los aportes de otros autores y la propia experiencia de la autora de este trabajo de diploma

El **objetivo general** de la alternativa de comunicación es:

- Elaborar un conjunto de acciones encaminadas a la coherencia comunicativa entre los Profesores Adjuntos y Profesores Generales Integrales en formación de la Escuela Secundaria Básica, sustentado en la correcta orientación vocacional a sus alumnos que permita el desarrollo de la autodeterminación a los alumnos optantes de las diferentes carreras que ofrece el municipio.

Dentro de los **objetivos específicos** se proponen:

- Establecer los temas comunicativos para los alumnos mediante las diferentes formas de organización docente.
- Determinar las situaciones problémicas que se manifiestan durante el proceso de orientación vocacional en los alumnos de la Escuela Secundaria Básica
- Analizar el rol del profesional docente y determinar las tareas que debe acometer como educador y orientador vocacional mediante el adecuado empleo de la comunicación.

Las necesidades planteadas por una sociedad en vertiginoso cambio hacen que las políticas educacionales tengan ideas renovadoras, una de ellas es el nuevo modelo de la Secundaria Básica el cual plantea entre otras cosas:

“ La escuela secundaria tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender el pasado enfrentar el presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.”

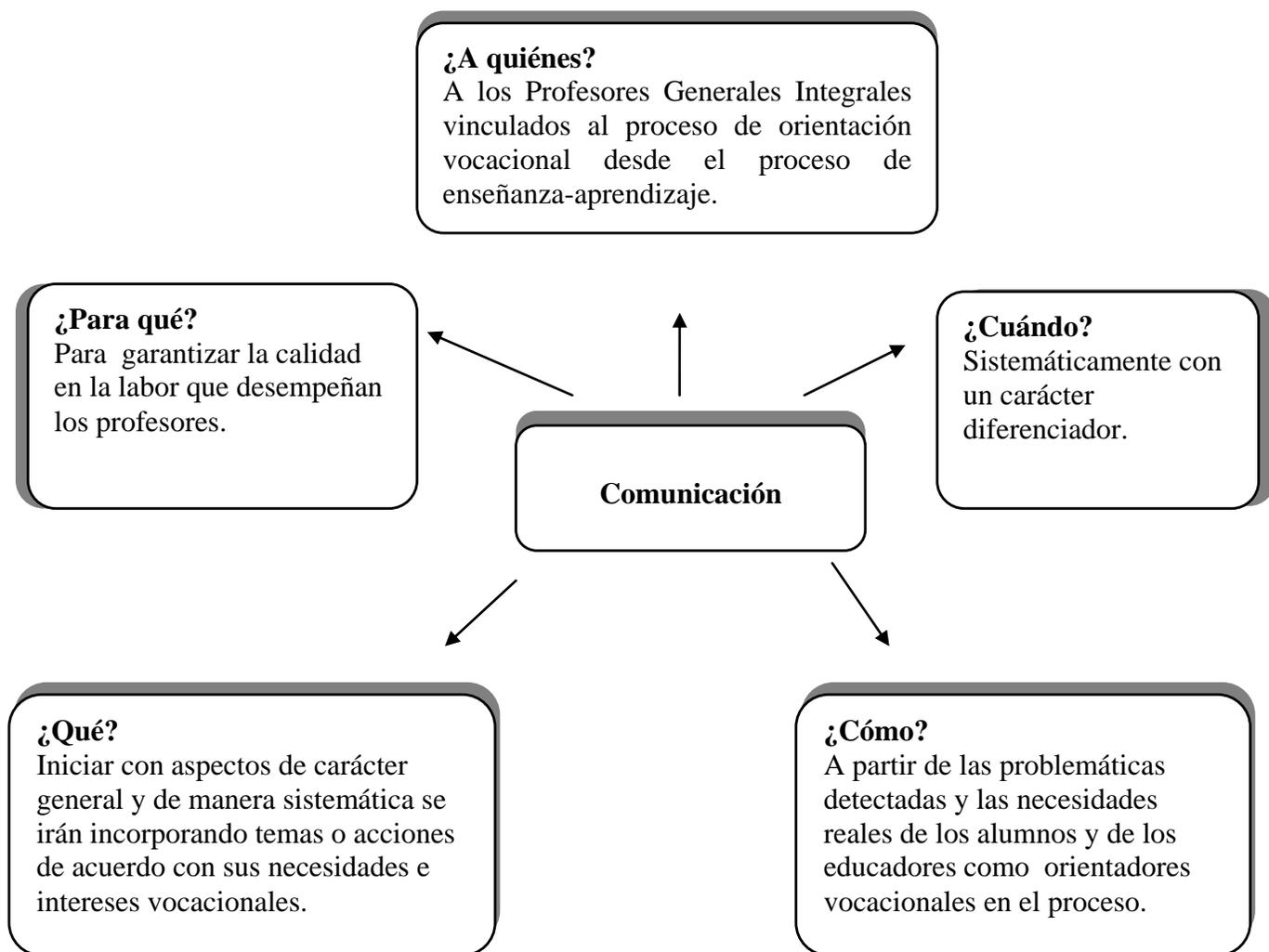
Para el logro de este fin se necesita un determinado modelo de profesor, al cual hay que formar y es responsabilidad de los que hoy son titulados para brindarle al alumno de la carrera las armas para cumplir esa honrosa tarea. Refiriéndose a como debe ser ese profesor el modelo afirma:

“Se necesita de un profesor que cumpla con las exigencias de las transformaciones de la Secundaria Básica. Para lo cual deberá ser: un profesor capaz de tener en el centro de su atención la educación integral de los alumnos hacia la profesión pedagógica en su comportamiento cotidiano. Que dirija el proceso enseñanza-aprendizaje con un enfoque interdisciplinario y desarrollador de la personalidad de los escolares. Que pueda caracterizar a las y los adolescentes de su grupo, la familia y el medio social en que se desenvuelven para dar continuidad al trabajo pedagógico a partir del diagnóstico sistemático. Que integre en su labor educativa los medios y recursos tecnológicos que se disponen en la escuela. Que oriente el funcionamiento de la organización pioneril. Que oriente a la familia sobre las mejores vías para la educación de sus hijos. Que fortalezca el vínculo con la comunidad y sus entidades culturales, económicas y políticas.”

Realmente lo que hoy tenemos en nuestras aulas preparándose para la carrera son alumnos que dieron un paso al frente al llamado de la Revolución ante la necesidad de profesores con vista a poner en práctica las transformaciones en la Secundaria Básica. Por lo que se necesario brindarle toda la ayuda posibles a aquellos que

tienen que formarlos, pues constituye una vía para aplicar los contenidos de enseñanza y teniendo en cuenta esto, evaluar cómo los alumnos se apropian de la experiencia en la actividad pedagógica- investigativa y de las actitudes necesarias como profesor de estos tiempos, siendo esto lo novedoso en la alternativa que se propone.

Se instrumenta mediante de diferentes acciones y su aplicación práctica podemos apreciarla en el siguiente esquema:



Sistema de acciones a ejecutar para poner en práctica la alternativa de comunicación en función de la orientación vocacional en la Escuela Secundaria Básica:

Primera Acción

Preparación Metodológica: Elaboración de la estrategia de orientación educativa, encaminada al papel que juega el educador en la orientación vocacional de sus quince alumnos, teniendo en cuenta el diagnóstico de su aula mediante de una adecuada comunicación.

Objetivo: Capacitar a los alumnos de la carrera en su desempeño en la orientación vocacional mediante una alternativa comunicativa coherente desde su función orientadora como educadores.

Tiempo de duración: Dos horas.

Forma de organización docente: Preparación del docente.

Evaluación: Autoevaluación y coevaluación.

Responsable: Coordinador de la carrera de Profesores Generales Integrales.

Participantes: Interesados directos (Alumnos de segundo año de la carrera).

Interesados indirectos: Profesor adjunto de la Sede Pedagógica.

La actividad estará encaminada a que los alumnos de la carrera de Profesores Generales Integrales, confeccionen en conjunto de acciones que les permitan teniendo en cuenta el diagnóstico de sus alumnos ir promoviendo desde el séptimo grado, una orientación vocacional adecuadas a sus gustos, intereses, aptitudes y capacidades.

Segunda Acción

Conferencia: Las concepciones y tendencias teóricas que determinan la actitud asumida por el orientador vocacional.

Objetivo: Profundizar en aspectos comunicativos para el desempeño de los profesores en la orientación vocacional

Tiempo de duración: una hora.

Forma de organización docente: Clase encuentro.

Evaluación: Autoevaluación y coevaluación.

Responsable: Coordinador de la carrera de Profesores Generales Integrales.

Participantes: Interesados directos (Alumnos de segundo año de la carrera).

Interesados indirectos: Profesor adjunto de la Sede Pedagógica.

Tiene como fin ampliar los conocimientos de los Profesores Generales Integrales sobre contenidos comunicacionales, ya que no puede concebirse la orientación vocacional como un proceso espontáneo, o como la suma de un conjunto de medidas o acciones desarrolladas.

Tercera Acción

Trabajo de Mesa: Elaboración de una Escuela de Padres.

Objetivo: Capacitar a los alumnos de la carrera de la facultad en la confección y desarrollo de la Escuela de Padres sobre el papel que los mismos juegan en la orientación vocacional de sus hijos.

Tiempo de duración: una hora.

Forma de organización docente: Taller.

Evaluación: Autoevaluación y coevaluación.

Responsable: Coordinador de la carrera de Profesores Generales Integrales.

Participantes: Interesados directos (Alumnos de la muestra).

La actividad estará encaminada a que los alumnos de la carrera de Profesores Generales Integrales, confeccionen el orden del día, el tema, las orientaciones a los padres teniendo en cuenta el diagnóstico de sus alumnos para que los mismos contribuyan a una correcta orientación profesional adecuadas a los gustos, intereses, aptitudes y capacidades de sus hijos.

Cuarta Acción

Conferencia: ¿Qué necesita el profesor para orientar profesionalmente a sus alumnos desde la propia clase con una adecuada comunicación?

Objetivo: Capacitar a los alumnos en formación de las herramientas necesarias para que pueda desarrollar capacidades y cualidades decisivas en la orientación vocacional de la personalidad en el pensamiento lógico: capacidad de buscar y formular problemas, habilidad para defender puntos de vista propios, capacidad para problematizar el conocimiento, la flexibilidad en el planteo de estrategias y alternativas, entre otras mediante de un adecuado proceso comunicativo.

Tiempo de duración: una hora.

Forma de organización docente: Clase Encuentro.

Evaluación: Autoevaluación y coevaluación.

Responsable: Coordinador de la carrera de Profesores Generales Integrales.

Participantes: Interesados directos (Alumnos de la muestra).

Tiene como fin que el alumno en formación busque desde las ciencias las posibles alternativas de solución a los problemas que aparecen como retos personales y profesionales relacionados con la calidad de la educación, partiendo de sus tareas básicas: Educar en la formación de valores mediante el ejemplo personal en el sentido amplio de la formación de la personalidad de los alumnos e Instruir: transmisión de conocimientos. Mediante los contenidos básicos, los hábitos y las habilidades de la asignatura que imparte.

Quinta Acción

Preparación Metodológica: Planificación de actividades encaminadas a darle salida en las clases a la orientación vocacional de sus quince alumnos, teniendo en cuenta el diagnóstico de su aula.

Objetivo: Capacitar a los alumnos de la carrera en su desempeño en la orientación vocacional a manera de una alternativa de la función orientadora como educadores.

Tiempo de duración: Dos horas.

Forma de organización docente: Preparación del docente.

Evaluación: Autoevaluación y coevaluación.

Responsable: Coordinador de la carrera de Profesores Generales Integrales.

Participantes: Interesados directos (Alumnos de la muestra).

Con la misma el profesor en formación se ejercita en su labor como educador y al mismo tiempo orienta hacia las profesiones que forman parte de la prioridad de fuerza laboral en el municipio dándole respuesta a los intereses, gustos y capacidades de cada uno de sus alumnos.

Las condiciones para las que fue creada la alternativa de comunicación se considera como una mejor opción, ya que la asignatura de Orientación Educativa que se imparte en el segundo año de la carrera de Profesores Generales Integrales, no emplea, temas, ni guías de estudio relacionados con la labor del profesor en formación con tareas directas de la orientación vocacional con sus alumnos como una de las orientaciones educativas que el mismo debe desempeñar y que hoy está presentando dificultades en el municipio porque ocurren deserciones en la continuidad de estudios y el profesor de secundaria que debe seguirlo hasta que llegue a su centro laboral se encuentra en un dilema y no sabe donde ubicar al alumno que perdió su vínculo de estudios constituyendo un desvinculado y un problema para la familia, la comunidad y la sociedad. No se vuelve a retomar hasta el quinto año, cuando ya los profesores en formación le dieron salida a sus primeros graduados de la secundaria sin poder constatar si la orientación vocacional dada a sus alumnos fue o no la correcta. Y los profesores graduados se superan.

Con la aplicación de dicha alternativa se hace un seguimiento mediante de la toda la carrera de la labor del Profesor General Integral en formación el cual se sentirá atendido, orientado, motivado, identificado hacia la profesión pedagógica en su comportamiento cotidiano, posibilitando que al término de sus estudios universitarios no deserte y que sea capaz de dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje con un enfoque interdisciplinario y desarrollador de la personalidad de sus alumnos, teniendo en cuenta a la familia y al medio social donde se desenvuelven los mismos

para poder desempeñar su labor educativa y lograr una correcta autodeterminación en sus discípulos en cuanto a la elección de una profesión.

2.4.1 Cronograma de las acciones de la Alternativa de Comunicación.

Acciones	Primer sábado del mes	Colectivo de Grado	Reunión metodológica
<p>Preparación Metodológica: Elaboración de la estrategia de orientación educativa, encaminada al papel que juega el educador en la orientación vocacional de sus quince alumnos, teniendo en cuenta el diagnóstico de su aula desde la coherencia comunicativa entre ambas partes.</p>	X		
<p>Conferencia: Las concepciones y tendencias teóricas que determinan la actitud asumida por el orientador vocacional.</p>			X
<p>Trabajo de Mesa: Elaboración de una Escuela de Padres.</p>		X	

Conferencia: ¿Qué necesita el profesor para orientar vocacionalmente a sus alumnos?			X
Preparación Metodológica: Planificación de actividades encaminadas a darle salida en las clases a la orientación profesional de sus quince alumnos, teniendo en cuenta el diagnóstico de su aula.	X		

2.5 Constatación de los resultados de la Alternativa de Comunicación para el trabajo de Orientación vocacional del Profesor General Integral, con sus alumnos de la ESBU “Crucero Aurora”

Después de ejecutada la alternativa de comunicación con todas sus acciones, se aplicó un conjunto de instrumentos elaborados para corroborar la validez de la misma a partir de los resultados obtenidos, la autora plantea que:

Los alumnos en formación del segundo año la carrera de Profesores Generales Integrales, constituyen la muestra de esta tesis y asumieron de forma positiva el incremento de las actividades propuestas por la alternativa de comunicación, encaminada a la orientación vocacional, teniendo una activa participación en el resto de las acciones correspondientes al cronograma de las acciones propuestas en este capítulo.

Durante la investigación se observó que los nueve profesores en formación muestreados seis realizaron las acciones de la alternativa, alcanzando resultados satisfactorios en cuanto a la correcta orientación vocacional de sus alumnos, quedando demostrado en los instrumentos aplicados.

Se aplicó una **encuesta** (Anexo #9) a los alumnos de los profesores que representan la muestra, la cual arrojó que el 95.3% de los mismos conocen que es la orientación vocacional, se sienten realmente orientados y sus aspiraciones se manifiestan de la siguiente forma:

- Aspiran por carreras pedagógicas 29 alumnos.
- Aspiran por informáticas 35 alumnos.
- Aspiran por contabilidad 18 alumnos.
- Aspiran por agronomía 21 alumnos.
- Aspiran por otras especialidades 32 alumnos.

Conclusiones Parciales: Los alumnos han recibido y poseen el conocimiento necesario sobre la orientación vocacional, saben de sus capacidades, habilidades y aptitudes para las diferentes profesiones, están identificados con aquellas que más demanda y son necesarias en el territorio.

También se realizaron **encuestas** a los padres de estos alumnos, el 87.6% consideran que la labor de los profesores en su desempeño de educador y orientador es satisfactoria y constituye una ayuda a ellos y para sus hijos, el 81.2% creen que es necesario que la escuela continúe potenciando las escuelas de padres con el fin de brindarle la información necesaria para su participación en la orientación vocacional de sus hijos. (Anexo #10).

Para corroborar la eficacia de la alternativa de comunicación aplicada, se **entrevistaron** a los directivos del centro, los mismos manifestaron que la dedicación y trabajo sistemático siempre brinda frutos satisfactorios, ya que el presente trabajo

involucró también a los tutores de los alumnos que representan la muestra de esta tesis e hicieron extensivo el trabajo a sus 15 alumnos. Los directivos del centro hacen un llamado a los profesores de la Secundaria Básica que se encuentran en la maestría sigan el mismo camino y con su trabajo ayuden a formar las futuras generaciones de pedagogos. (Anexo #11).

Se **entrevistó** además a profesores adjuntos de la Sede Pedagógica que imparten las asignaturas Orientación Educativa en segundo año y Taller Metodológico de la Práctica Educativa los cuales aprueban la alternativa ejecutada opinan que constituye una ayuda a la formación de los futuros profesores en tienen sobre sus hombros la tarea de mantener las conquistas de la Revolución. (Anexo #12).

Al concluir la investigación los datos estadísticos muestran como se comportó la permanencia de los alumnos que se forman como Profesores Generales Integrales y que constituyen la muestra de esta tesis, de los 16 que laboran en la ESBU Crucero Aurora todos se graduaron por tanto los 9 muestreados permanecieron y culminaron su carrera con éxito, lo que representa un 100% de pertenencia. De los alumnos graduados de noveno grado que recibieron el trabajo realizado por los profesores en formación con la alternativa presentada, no todos se mantienen hoy en la continuidad de estudio que se le fue otorgada, sin embargo, considerando la alternativa aplicada se puede constatar que los porcentos de permanencia en la continuidad de estudios, es superior a la lograda en años antes de la aplicación del modelo de Secundaria Básica.

2.6 Conclusiones del Capítulo 2

El mundo actual exige de un profesional creativo, independiente, comprometido con el desarrollo de su entorno, lograrlo requiere de una correcta orientación vocacional con la incorporación de la alternativa de comunicación propuesta constituyen una vía para lograr esa independencia cognoscitiva en el desempeño profesional de los Profesores Generales Integrales en formación.

El uso de las alternativas sustentado por el enfoque histórico cultural, por su carácter intencional, acrecienta los conocimientos para alcanzar mayor grado de conciencia e independencia en el proceso de orientación vocacional educativa. La elaboración de una alternativa de comunicación constituye un aporte práctico a la profundización del proceso de orientación vocacional.

CONCLUSIONES FINALES

- Los presupuestos teóricos y metodológicos aportados por el enfoque histórico cultural y los trabajos de autores cubanos con igual referente, constituyen una valiosa contribución al proceso de orientación vocacional y fueron elementos determinantes en la decisión de desarrollar la investigación, elaborándose una alternativa de comunicación para elevar la preparación de los alumnos.
- Las particularidades que intervienen en el proceso de orientación vocacional como una de las formas de orientación educativa que permitan un correcto trabajo de los profesores con sus alumnos, en su papel como educador y orientador de los adolescentes a su cargo de convertirlos en entes activos en la toma de decisiones de su propia profesión futura, no se trata lo más adecuadamente posible.
- La alternativa de comunicación elaborada sustentada científicamente le dan validez pedagógica para superar la problemática sobre el proceso de orientación vocacional que permitan un correcto trabajo de los alumnos en formación con sus alumnos.
- La aplicación de la alternativa de comunicación corroboró que el incremento de actividades dirigidas a la preparación de los Profesores Generales Integrales, en cuanto a la orientación vocacional que deben trabajar con sus alumnos es necesaria, ya que permitió constatar el desarrollo alcanzado.

RECOMENDACIONES

- Generalizar la alternativa de comunicación logrando una permanencia de esta en nuestras aulas y contribuyendo además a que el Profesor General Integral de la Secundaria Básica puedan llevar a cabo una correcta orientación vocacional con sus alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abreu Arango, Belkis María. Alternativa para la integración y vinculación de las Habilidades para vida al p.d.p.e. salud y al programa la aventura de la vida como herramienta pedagógica en la enseñanza primaria, para una educación por la paz en la elevación de la calidad de vida. La Habana, Pedagogía 2007.
2. Acebo Rivera, Mayra. Metodología homeoidentitaria. Una alternativa para contribuir a la formación de valores identitarios en los adolescentes desde la enseñanza aprendizaje de la Historia. Las Tunas. Pedagogía 2007.
3. Addine Fernández, Fátima... et al. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana.
4. Alonso Enrique y Riera, María A. (s.a). [Consulta: 15 Noviembre 2007]. El Tutor a la Luz de la Universalización de la Enseñanza. Retos y Posibilidades en el ambiente escolar. Disponible: <http://www.google.com/>. www.villaclara.cu
5. Barreras Hernández, Felicitó. Modelo pedagógico para la formación de hábitos, habilidades y capacidades. IPLAC. La Habana. 1998.
6. _____ Así se enseña la capacidad de aprendizaje. Instituto Superior Pedagógico: “Juan Marinello”. Matanzas. p. 24-25. 2004 a
7. _____ Los resultados de investigación en el área educacional. Conferencia presentada en el centro de estudios del ISP “Juan Marinello”. Matanzas. p. 7-9. 2004 b
8. Bisquerra Alzina, Rafael. Coordinador (1998) Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona. Praxis.
9. Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la sociología de la Educación. La Habana. Editora. Pueblo y educación. 2001. p 166.
10. Braslausky, Cecilia. Nuevos currículos y nuevas demandas para la formación del profesor En: Educación Secundaria: un camino para el desarrollo .UNESCO. Santiago de Chile, 2002
11. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe. Primer Secretario del Comité Central del PCC y Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros en el Acto de Graduación de Destacamento Pedagógico. Manuel Ascunse Doménech. 7 de julio de 1981. La Habana.
12. Cárdenas Morejón, Norma. (s.a). Guión descriptivo. Programa “Para ti maestro”. ¿Cómo aprendo? Colectivo de autores. Lecciones de Filosofía Marxista – Leninista Tomo II Editorial .Pueblo y Educación. La Habana. 1992 Págs. 227 a la 234.
13. Cuba, Ministerio de Educación, III Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos, Inspectores y Personal de los Órganos Administrativos de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, tercera Parte. La Habana. Febrero de 1979. Pág. 33 a la 77.
14. _____ II Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos, Inspectores y Personal de los Órganos Administrativos de las Direcciones Provinciales y

- Municipales de Educación, tercera Parte. La Habana. Diciembre de 1977. Pág. 47 a la 69.
15. _____ Resolución Ministerial 50/2006, Objetivos Priorizados. anexo #5.pág 23.
 16. _____ Resolución Ministerial 18/1981, Reglamento sobre formación vocacional y orientación profesional. La Habana. 1981.
 17. _____ Resolución Ministerial 400/77. En Seminario nacional a Dirigentes,
 18. Metodólogos e Inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación. Tema X Tercera Parte. Impresora Gráfica del MINED. La Habana. 1977.
 19. _____ Proyecto de Secundaria Básica 2003-2004.
 20. _____ Plan de Estudio de la carrera de Faculta de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. (Soporte electrónico, La Habana. 2007).
 21. Cueli, J. (1973): Vocación y afectos. México: Editorial Limusa. Walley. S.A.
 22. Decoro Hernández, Jesús H. La orientación de los alumnos que optan por carreras pedagógicas en el municipio espacial Isla de la Juventud. Tesis presentada en opción al Título académico de Máster de Educación. ISP Enrique J. Varona. La Habana 2000. Pág. 21.
 23. Del Pino Calderón, Jorge L: La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: Una propuesta desde un enfoque problematizador. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas ISP E J Varona. La Habana 1998 Pág. 13
 24. Documentos del PCC. Primer Congreso del Partido en la Tesis sobre Política Educacional. La Habana. 1975.
 25. Eventos Internacionales de Pedagogía: 2001 Algunas alternativa metodológicas para la realización del trabajo de Orientación Profesional mediante del Aula pedagógica. Ponencia, La Habana.
 26. Evento de Pedagogía: 2003 La Orientación profesional-Vocacional. Un modelo teórico-metodológico para el proceso enseñanza-aprendizaje. Ponencia. La Habana. Del 4 al 8 de febrero.
 27. Falcón, Esther y Leonor Salido. El desarrollo de la Orientación Vocacional en Cuba .En Revista Psicología y Educación # 2 La Habana.1965.
 28. Fingerman, Gregorio: Psicotécnica y Orientación profesional. Editorial. El Ateneo. Buenos Aires. Argentina. 1968.
 29. Flores Suarez, M Guadalupe, Alarcón Pérez, Lidia Mercedes. La tutoría como herramienta de la orientación educativa. Pedagogía 2007
 30. Freyre de Androde, Elena: Un falso dilema en la Orientación Vocacional. En Guía de Psicología para maestros. Dirección general de formación del personal docente. MINED. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1974.
 31. Fernández Pacheco, Roberto et al: La comunicación una herramienta imprescindible en el trabajo diario .Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. 1996.
 32. Ferrer Pérez Raúl et al: La formación vocacional, los Círculos de Interés y la

33. Orientación Profesional. Su relación con la R/M 400/77. En Seminario nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación. Tema X Tercera Parte. Impresora Gráfica del MINED. La Habana. 1977.
34. García Escobio, Marialine. (2006). Motivación y Creatividad en Educación. No. 118(mayo - agosto). La Habana.
35. García Leyva, Marcia, Pérez Jacinto, Omar. Una alternativa para el diseño de los modelos Estadísticos en las investigaciones educativas. La Habana, Pedagogía 2007.
36. García, Mercedes: La enseñanza privada en Cuba. En Libro de Cuba. Edición Especial por el Centenario del nacimiento de José Martí. Segunda Edición. La Habana. 1953. Pág. 131.
37. García Gallo, Gaspar Jorge: Bosquejo histórico de la Educación en Cuba. Editorial de Libros para la Educación. La Habana. 1980.
38. García Gutiérrez, Alberto. La preparación del docente para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en Secundaria Básica con criterio integrador. Tesis de Maestría ISP Manuel Ascunce Domenech.2002.
39. González Pérez, Miriam; Hernández Díaz, Adela; Viñas Pérez, Gladis. (Junio 2001). Como ser mejor alumno”. CEPES UH.
40. González Rey, Fernando. Albertina Martínez. La personalidad su educación y desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 1984 Pág. 156.
41. González Rey, Fernando. La personalidad su educación y desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 1989. Pág. 191-211.
42. _____ Motivación Profesional en adolescentes y jóvenes. Editorial Ciencias, Sociales La Habana 1983.
43. _____ Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana. Editora .Pueblo y educación. 1995
44. González Maura, Viviana. Diagnóstico y Orientación profesional. La Habana. (s.n), (s.a).
45. _____ La Orientación Profesional desde la perspectiva Histórico-Cultural del desarrollo humano En Revista Cubana de Psicología Vol. 20, No 3, 2003 Universidad La Habana.
46. _____ “La orientación profesional en la Educación Superior: Alternativa teórico metodológica para la formación de Profesionales competentes“. Ponencia. Congreso internacional. Universidad 2002. Universidad de La Habana.
47. _____ Servicio de Orientación Vocacional – Profesional. Una estrategia educativa para la elección y formación profesional responsable. Ponencia. Pedagogía 2001.
48. Guevara de la Serna, Ernesto: Obras Escogidas En Dos Tomos Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1987. Pág. 207.
49. Hedesá Pérez, Isidro et al: ¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases? Editorial Pueblo y Educación La Habana 1988. Jiménez de la Cal, A. Urbano Martínez, Carlos Rodríguez y Raúl Ruiz. Matanzas

50. Síntesis histórica. Impresa. Talleres de Distribución de Papelería la Cívica, Barranquilla, Colombia. 1998.
51. Kan, J. S. Psicología de la edad de la juventud. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1980.
52. Kuzmina N, V. Ensaño sobre la psicología de la personalidad del maestro. La Habana. Editora .Pueblo y educación. 1987.
53. Loti, Alina M: El dilema de las vocaciones .En Periódico Trabajadores Año XXXII No 27 10 de septiembre 2001.
54. _____ La mejor manera de formar maestros .En Periódico
55. Trabajadores 10 de marzo 2003.
56. Lucas Marín, Antonio, (2001) tomado de Trelles, Irene. Selección de Lecturas. Comunicación Organizacional. Editorial Félix Varela. La Habana.
57. Macedo, Beatriz, Katzkowicz. Repasando la Educación Secundaria. En Educación Secundaria: un camino para el desarrollo .UNESCO. Santiago de Chile, 2002.
58. Martí Pérez, José. El colegio de Tomás Estrada Palma en Central Valy. Publicado en Patria el 2 de julio de 1892.
59. Martínez García, Miguel. Orientación Vocacional y profesional. Director General del Instituto de Orientación Psicológica. Internet. COS @ correo COP es.
60. MINED (2000). Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
61. Monografía. Tendencias Pedagógicas contemporáneas. (2001). Capítulo Enfoque Histórico Cultural. Disponible en <http://www.monografía.com/index.html>
62. Moreno Castañeda, María Julia. et al. La psicología En la formación y el desempeño Profesional pedagógico. Ciudad de La Habana. Pedagogía 2007.
63. Perdomo, José. M. (s.a). El modelo pedagógico de la Universalización de la Educación Superior. Disponible en: http://www.fed.uclv.edu.cu/ceed/biblioteca_virtual.
64. Pérez Unday, Marasela: La vocación ¿se forma o se nace con ella? .En Periódico Trabajadores. Año XXXII. No 24. 28 de Mayo 2001.
65. Pérez, Miguel. Las tareas de la profesión de enseñar, España, Editorial Siglo XXI, 1994.
66. Pla López, Ramón. Las competencias profesionales para el desempeño del docente en la educación de los alumnos desde un enfoque desarrollador. Ciego de Ávila. 2004.
67. Reed Mac Laughlin. Una experiencia útil a todos los Jefes de Departamento de Educación. Extraescolar y Becas. Provincia Habana. En Revista Educación Año XVII 4/6 1987. No 65. Pág. 121 a la 123.
68. Rodríguez Denis, Carlos... et al. (2007). El profesor y el tutor en la formación integral de los alumnos en la sede universitaria municipal (SUM). Sede Universitaria Municipal de Santa Clara. Revista Pedagogía Universitaria. Vol. XII No. 5 crdenis@uclv.edu.cu

69. Sánchez Guerra, María de las Mercedes. Experiencias para fomentar el interés vocacional hacia la especialidad de Química. En Revista Educación. Año XVI 7/9/1986. No. 62 Pág. 74 a la 79.
70. Sierra Salcedo, Regla Alicia: Modelación y Estrategia. Algunas consideraciones desde la perspectiva pedagógica. En Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2000 Pág. 311.
71. Super, D.E. (1968): "Psicología de la vida profesional" Madrid: Ediciones Rialp. S.A.
72. Talízina, N. (1988): Psicología de la Enseñanza. Editorial Progreso, Moscú.
73. Tapia B, María Antonieta. (2002). APUNTES. "Metodología de Investigación". Santiago.
74. _____ (2004). Procedimiento de recopilación de datos. En Metodología de la Investigación. CD en Maestría para MES.
75. V. G. Afanasiev: Fundamentos de los conocimientos filosóficos Parte I Pág. 215-246 Editorial de Ciencias Sociales La Habana 1977.
76. Valle Lima, Alberto: Algunas consideraciones sobre las transformaciones de la escuela actual. En Compendio de pedagogía Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002pág.329-354.
77. Velaz de Medran Ureta, Consuelo: Orientación e intervención psicopedagógica.
78. Conceptos, modelos, programas y evaluación. Colección .Persona –Escuela –
79. Sociedad. Ediciones ALLIBE Segunda Edición. Málaga, España, 2002 Pág. 21.
80. Vigotsky, L. S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México. (1988), Grijalbo.
81. _____ (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico Técnica.
82. _____ (1998). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
83. Vladia Rubio, Caridad Carabello, Katia Monteagudo y Edel Lima colaboración de Vivian Myrie. En Bohemia Jóvenes e información pagina 22 a la 26 Editorial Política. Año 97 No 24. 25 de nov.2005.
84. Zulueta Rodríguez, Lilia Lucrecia: Estrategia Pedagógica de Orientación Profesional en la etapa previa de la elección de la profesión. Matanzas. Tesis Presentada en al título académico de Master en Educación ISP Juan Marinello Matanzas 2005 Pág. 10 a la 11

ANEXOS.

Anexos #1

Encuesta a los alumnos de la ESBU Crucero Aurora.

Objetivo: Constatar el estado de conocimiento que tienen los alumnos, acerca de la Orientación Vocacional, así como la aplicación de la misma.

Estimado alumno, para contestar estas preguntas le proponemos comiences por responder el cuestionario que sigue. Si lo haces de modo reflexivo y sincero nos ayudarás a detectar las deficiencias que aún subsisten en cuanto a la orientación vocacional, para continuar perfeccionando el modelo de Secundaria Básica.

Contesta a cada pregunta teniendo en cuenta lo que haces y no lo que piensas que deberías hacer. Muchas gracias por su valiosa colaboración.

1-¿Qué es orientación vocacional?

Marca las respuestas correctas.

_____ Prepararme para el futuro.

_____ Informarme sobre los perfiles laborales.

_____ Prepararme para lo que quiero ser y en que voy a ocupar mi tiempo libre.

_____ Desarrollar habilidades intelectuales.

2-¿Cómo te han orientado hacia una profesión?

3-¿Qué profesión aspiras alcanzar al terminar tus estudios?

Anexo #2

Encuesta a nueve alumnos de la carrera de Profesores Generales Integrales.

Objetivo: Diagnosticar el estado de conocimiento que tienen los profesores generales integrales en formación (alumnos) acerca de la orientación vocacional, y como la han llevado a cabo en su grupo.

Compañeros Profesores:

Como parte de una investigación sobre el tema de orientación vocacional y con el objetivo de comprobar cómo se trabaja en el programa Orientación Educativa de la carrera de Profesores generales integrales, se solicita de su colaboración por su desempeño en el trabajo.

1-¿Qué es orientación vocacional?

Marca las respuestas correctas.

Prepararlos para el futuro.

Informarles sobre los perfiles laborales.

Prepararlo para lo que quieren ser y en que van a ocupar su tiempo libre.

Se desarrollan habilidades intelectuales.

2-¿Cómo has orientado a tus 15 alumnos hacia una correcta Orientación Vocacional?

3-¿De tus 15 alumnos que proyección profesional conoce?

Gracias por su colaboración.

Anexo # 3

Encuesta a los padres de los alumnos de la ESBU “Crucero Aurora”.

Objetivo: Comprobar el estado de conocimiento que tienen los padres sobre la Orientación Vocacional y como han sido preparados para orientar correctamente a sus hijos.

Compañero padre:

Se precisa de su colaboración respondiendo esta encuesta que forma parte de una investigación que se está realizando con el objetivo de comprobar el estado de conocimiento que tienen los padres sobre la orientación vocacional y como han sido preparados para orientar correctamente a sus hijos, se solicita de su colaboración.

¿Qué es orientación profesional?

Marca las respuestas correctas.

Prepararlos para el futuro.

Desarrollarle habilidades manuales e intelectuales.

Orientarlos hacia una profesión.

_____Lo que es bueno para mi hijo.

1. ¿Quiénes te han preparado para ofrecer una correcta orientación vocacional de tu hijo?
2. ¿Qué profesión desearías para tu hijo en el futuro conociendo sus posibilidades?
¿Por qué?

Gracias por su colaboración.

Anexo 4

Entrevista a la directora de la ESBU “Crucero Aurora”.

Objetivo: Valorar el estado real del trabajo que realiza el Director de la escuela sobre la orientación vocacional .

Compañeros Director:

Como parte de una investigación sobre el tema de orientación vocacional y con el objetivo de valorar el estado real del trabajo que realiza el Director de la escuela, se solicita de su colaboración.

- 1- ¿Quién supervisa el trabajo que la escuela realiza sobre la orientación vocacional por parte de las instancias superiores? ¿Cómo la realiza?
- 2- ¿Cuenta la escuela con los programas de los Círculos de Interés de carácter nacional? Diga cuales.
- 3- ¿Cuántos Círculos de Interés tiene conformado la escuela en estos momentos? ¿Cuáles funcionan?
- 4- Algo más que desee decir al respecto.

Gracias por su colaboración.

Anexo 5

Entrevista a los Jefes de Grados de la ESBU “Crucero Aurora”.

Objetivo: Valorar el estado real del trabajo que realizan los Jefes de grado con los Profesores Generales Integrales con sus alumnos en la orientación vocacional.

Compañeros Jefes de Grados:

Como parte de una investigación sobre el tema de orientación vocacional y con el objetivo de valorar el estado real del trabajo que realizan los Jefes de grado con los Profesores Generales Integrales con sus alumnos, se solicita de su colaboración.

- 1- ¿Cómo llevan a cabo la orientación vocacional con sus 15 alumnos, los profesores alumnos de tu grado?
- 2- ¿Qué orientaciones haz recibido por parte de la Dirección del centro, para trabajar con tus profesores alumnos?
- 3- ¿Cuántos Círculos de Interés tiene conformado en el grado? ¿Cuáles?
¿Cuántos niños lo integran?
- 4- Algo más que desee decir al respecto.

Gracias por su colaboración.

Anexo # 6

Entrevista al Director Municipal de Educación.

Objetivo: Constatar el estado real del trabajo que se realiza por parte de la Dirección Municipal de Educación sobre la orientación vocacional.

Compañeros Director:

Como parte de una investigación sobre el tema de orientación vocacional y con el objetivo de constatar el estado real del trabajo que se realiza por parte de la Dirección Municipal de Educación, se solicita de su colaboración.

- 1- ¿Qué subdirector está asignado por la dirección y atención del Grupo de Trabajo para la organización y control de la orientación vocacional según lo establezca la R/M 170/2000?
- 2- ¿Donde están ubicados los programas de los Círculos de Interés de las distintas profesiones?
- 3- Mencione seis actividades que están llevando a cabo en sus Secundarias Básicas encaminadas a este fin.

4- Exprese la opinión que usted tenga sobre el tema.

Gracias por su colaboración.

Anexo # 7

Entrevista al funcionario del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

Objetivo: Diagnosticar el conocimiento que posee el Técnico de Recursos Humanos del Ministerio del Trabajo y Seguridad Social del Municipio sobre la orientación vocacional.

Compañeros Funcionario:

Como parte de una investigación sobre el tema de orientación vocacional y con el objetivo de diagnosticar el conocimiento que posee el Técnico de Recursos Humanos del Ministerio del Trabajo y Seguridad Social del Municipio, se solicita de su colaboración.

- 1 ¿Qué relaciones existen entre su Ministerio y el MINED?
- 2 ¿Participa este Ministerio de alguna forma en el Plan de Becas que oferta la provincia a los alumnos de 9no grado?
- 3 ¿Conoce usted cuál es la profesión que más demanda el municipio?
Menciónela.
- 4 Tiene algo más que decir sobre el tema.

Gracias por su colaboración.

Anexo # 8

Entrevista a los profesores adjuntos a la Sede Pedagógica.

Objetivo: Comprobar con los profesores adjuntos a tiempo parcial como se trabaja en el programa Orientación Educativa de la carrera de Profesores generales integrales la Orientación Vocacional de dichos profesores con sus alumnos.

Compañeros Profesores:

Como parte de una investigación sobre el tema de orientación vocacional y con el objetivo de comprobar cómo se trabaja en el programa Orientación Educativa de la

carrera de Profesores generales integrales, se solicita de su colaboración por su desempeño en el trabajo.

- 1- ¿El programa de Orientación Educativa recoge en algunos de sus unidades, temáticas y guías de estudio como el profesor debe trabajar la Orientación Vocacional con sus alumnos? .Amplíe su respuesta.
- 2- ¿Considera útil la posibilidad de realizar una capacitación con contenidos y guías de estudio directas para enseñar a los alumnos como deben trabajar en función de la orientación vocacional de sus alumnos mediante una alternativa comunicativa adecuada? ¿Por qué?
- 3- Algo más que usted quiera argumentar sobre el tema.

Gracias por su colaboración.

Anexo # 9

Encuesta a los alumnos de la ESBU “Crucero Aurora”.

Objetivo: Validar la efectividad de las acciones elaboradas en la alternativa por parte de los profesores.

Estimado alumno, para contestar estas preguntas le proponemos comiences por responder el cuestionario que sigue. Si lo haces de modo reflexivo y sincero nos ayudarás a continuar perfeccionando el modelo de Secundaria Básica.

Contesta a cada pregunta teniendo en cuenta lo que haces y no lo que piensa que deberías hacer. Muchas gracias por su valiosa colaboración.

1-¿Qué es orientación vocacional?

Marca las respuestas correctas.

_____ Prepararme para el futuro.

_____ Informarme sobre los perfiles laborales.

_____ Prepararme para lo que quiero ser y en que voy a ocupar mi tiempo libre.

_____ Desarrollar habilidades intelectuales.

2-¿Te sientes orientado profesionalmente? Argumenta.

3-¿Qué profesión aspiras alcanzar al terminar tus estudios?

Anexo # 10

Encuesta a los padres de los alumnos de la ESBU “Crucero Aurora”.

Objetivo: Validar el trabajo de los profesores generales integrales en cuanto a la acción dirigidas a los padres de sus alumnos.

Compañero padre:

Se precisa de su colaboración respondiendo esta encuesta que forma parte de una investigación que se está realizando con el objetivo de validar una alternativa de comunicación que permita lograr un mejor trabajo del proceso de orientación vocacional con sus hijos.

La Familia juega un importante papel en la orientación vocacional de los adolescentes. 1- Marque con una (x) lo que usted concibe que esta correcto:

Le impones a tu hijo tus criterios acerca de que será él cuando sea grande.

Participas junto al profesor en la orientación vocacional de tu hijo.

Respetas la decisión de tu hijo en cuanto a la continuidad de estudios adoptada por él.

Tiene fe en las capacidades y habilidades de tu hijo, y será lo que usted desee o nada.

2- La orientación vocacional que recibo en la escuela de mi hijo es:

Satisfactoria. Buena. Mala. No lo sé.

3- Mediante de las Escuelas de Padres he recibido orientación sobre:

Expresarnos sin insinuaciones, de forma clara y directa.

No podemos aceptar los defectos de los demás, ni sobrellevarlos.

Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.

Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.

_____ Las costumbres familiares no pueden modificarse ante determinadas situaciones.

_____ Se respetan las decisiones sobre la profesión que a cada cual en la familia la agrade.

Anexo 11

Entrevista a los directivos de la ESBU “Crucero Aurora”.

Objetivo: Validar la eficiencia de las acciones de la alternativa ejecutada.

Compañero profesores y/o directivo:

Se precisa de su experiencia en la enseñanza secundaria, colabore respondiendo esta entrevista que forma parte de una investigación que se está realizando con el objetivo de validar una alternativa de comunicación que permita lograr un mejor trabajo del proceso de orientación vocacional.

1. Años de experiencia en la docencia en Educación Media.

_____ 0 a 5 años _____ 6 a 10 años _____ más de 10 años

2. Luego de ejecutada la alternativa, responda:

- a) ¿Qué insuficiencias usted considera que tenga la alternativa de comunicación?
- b) ¿Detecta usted excesos en la alternativa de comunicación? ¿Cuáles?
- c) ¿Observa algunas limitaciones? ¿Cuáles?
- d) ¿Cómo usted evaluaría dicha alternativa de comunicación?

3- Desea decir algo más al respecto.

Gracias por su colaboración.

Anexo # 12

Entrevista a los profesores adjuntos a la Sede Pedagógica.

Objetivo: Validar la eficiencia de las acciones de la alternativa ejecutada.

Compañeros Profesores:

Como parte de una investigación sobre el tema de orientación profesional y con el objetivo de validar la eficiencia de las acciones de la alternativa de comunicación ejecutada, se solicita de su colaboración por su desempeño en el trabajo.

1- Años de experiencia en la docencia en Educación Media.

_____ 0 a 5 años _____ 6 a 10 años _____ más de 10 años

2- Luego de ejecutada la alternativa, responda:

- ¿Qué insuficiencias usted considera que tenga la alternativa de comunicación?
- ¿Detecta usted excesos en la alternativa de comunicación? ¿Cuáles?
- ¿Observa algunas limitaciones? ¿Cuáles?
- ¿Cómo usted evaluaría dicha alternativa de comunicación?

3- Tiene algo que desea decir.

Gracias por su colaboración.

Anexo # 13.

Acciones específicas a tener en cuenta para una Orientación Vocacional coherente mediante la Comunicación

No	Acciones	Fecha	Responsables
1.	Realizar y controlar el diagnóstico así como su utilización en el desarrollo de actividades y Orientación Vocacional	septiembre – Diciembre	Grupo municipal y Directores de Escuelas
2	Realización de las Escuelas de padres	Septiembre 7mo grado	Director de Escuela Consejo de escuela Grupo municipal
3	Constitución del predestacamento Pedagógico con los alumnos de 9no grado en acto solemne.	octubre	Grupo Municipal de O.V Director de escuelas
4	Divulgar acto de entrega de carreras otorgadas en el centro.	Septiembre 7mo grado	Grupo Municipal de O.V Director de escuelas
5	Realizar conferencias, paneles, mesas redondas, conversatorios donde se aprovechen las experiencias de los jubilados reincorporados de la educación para contribuir a fomentar motivaciones e intereses en los alumnos en cada escuela.	Octubre	Grupo Municipal de O.V Director de escuelas y la O P José Martí

6	Convocar la participación de los alumnos en los concursos municipales. <ul style="list-style-type: none"> Yo seré maestro La labor del maestro 	Octubre	
7	Realización de intercambios con los monitores para promover la reflexión sobre los principales actividades que realizan y el nivel de satisfacción que sienten en su desempeño.	trimestral	Grupo Municipal de O.V
8	Desarrollar un plan de actividades con los alumnos del predestacamento pedagógico de cada S/B, en el marco de la Jornada del Educador.	Jornada del Educador	Grupo Municipal de O.V
9	Planificar y divulgar en cada centro: <ul style="list-style-type: none"> Conversatorios y debates Mesas redondas y talleres 	Mensual	Director de escuelas, la O P José Martí y C.S
10	Realización de PUERTAS ABIERTAS para estimular en los alumnos la responsabilidad individual por buscar su propia información en <ul style="list-style-type: none"> Dirección Municipal de Educación. Sede Pedagógica Municipal. Dirección Municipal de Comercio y Gastronomía. Delegación Municipal de la Agricultura. Planificación. 	Octubre - diciembre	Grupo Municipal de FV y O.V Organismos,CS