



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD DE MATANZAS
“CAMILO CIENFUEGOS”
“SUM LIMONAR”**

TRABAJO DE DIPLOMA

Título: *Plan de Acciones Comunicativas para contribuir a la preparación de la población del Consejo Popular Varadero ante la ocurrencia de un sismo.*

Autor: *Omar Rodríguez García*

Tutor: *Lic. CS. Yanelis Falcón Guillermo.*

Limonar, 2011.

Pensamiento

En prever está el arte de salvar. Prever es vencer.

José Martí Pérez.

Dedicatoria:

En especial a mi jefa de carrera por su influencia en mi formación.

A los profesores y personal de la ULM Limonar por el amor y empeño que pusieron en formarme.

A mi esposa por su comprensión y dedicación a mí

A mis hijos por servirme de acicate, para la entrega con que me dedique a mi carrera.

EL Autor

Agradecimientos:

El autor expresa su más sincero agradecimiento a todas las personas que contribuyeron a la realización de esta tesis.

De manera especial a mi tutora Yanelis Falcón Guillermo y a los profesores todos del departamento de comunicación social de la Universidad de Matanzas.

Nota de Aceptación:

Presidente del Tribunal.

Miembro del Tribunal.

Miembro del Tribunal.

Declaración de Autoridad.

Yo Omar Rodríguez García, declaro ser el único autor de este Trabajo de Diploma. Por lo que, según las facultades que me son otorgadas, autorizo a la Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos" a hacer uso del mismo, tanto en ella como en cualquier otra institución del país, con la finalidad que se estime necesario.

Resumen:

La Propuesta de un Plan de Acciones Comunicativas, para facilitar la preparación de la población en la respuesta a la ocurrencia de un sismo en el Consejo Popular Varadero que se presenta en este trabajo, está estructurada en tres capítulos. El primer capítulo refleja la comunicación como premisa para la preparación ante la ocurrencia de un sismo en un consejo popular tanto a nivel global, nacional y local; en el segundo se explicita el diseño metodológico, se brinda una caracterización del Consejo Popular Varadero y se ofrecen los resultados de un estudio sobre la apreciación de sismos; en el tercer capítulo se presenta la propuesta de un Plan de Acciones Comunicativas, para facilitar la preparación de la población del Consejo Popular, en la respuesta a la ocurrencia de un sismo.

El plan de acciones comunicativas presenta tres objetivos generales, la primera es el Fortalecimiento de la formación y capacitación de los recursos humanos en materia sísmica, la segunda es la dimensión sísmica en los procesos de educación no formal y la tercera, la dimensión sísmica en los procesos de comunicación y divulgación, en las cuales aparecen las actividades a tener en cuenta en cada una de ellas. El objetivo es un Plan de Acciones Comunicativa para facilitar la preparación de la población en la respuesta a la ocurrencia de un sismo en el Consejo Popular Varadero.

Índice:

Capítulos.	Páginas
Introducción	1
Desarrollo	
Capítulo # 1. La comunicación como premisa para la preparación ante la ocurrencia de un sismo en un Consejo Popular	7
1.1. Concepto y funciones de la comunicación.....	7
1.2. Los sismos, definición, características y efectos.....	15
1.3. El Consejo Popular y sus funciones.....	19
1.4. Comunicación Comunitaria.....	21
Capítulo # 2. Metodología empleada y análisis de los resultados obtenidos.....	25
2.1. Metodología empleada y análisis de los resultados obtenidos.....	25
2.2. Análisis de los resultados.....	26
Capítulo # 3. Plan de acciones comunicativas en el Consejo Popular Varadero.....	36
3.1. Dificultades, retos y tareas presentes para hacer un Plan de acciones comunicativas para la preparación de la población.....	36
3.2. Influencia de los medios de comunicación para la respuesta ante la ocurrencia de un sismo.....	38
Conclusiones.....	52
Recomendaciones.....	53
Bibliografía.....	54

Introducción:

La Comunicación es una herramienta esencial para el logro de la preparación e información de la población ante los desastres naturales en el marco de la comunidad. El conocimiento y la necesidad de saber qué hacer y cómo actuar ante cualquiera de estos fenómenos, resultan de vital importancia para preservar vidas y recursos, que son los dos objetivos primordiales en Cuba.

Es preciso una preparación para dar respuesta ante la ocurrencia de un sismo desde la comunicación en la comunidad y dar paso a la construcción de mensajes que se correspondan con la realidad y con una práctica alternativa estratégica reconocida en conjunto con la comunidad. Se reconoce la importancia de la transmisión de mensajes oportunos, claros y orientadores de la conciencia y la acción, los mismos, ante la urgencia de transmitirlos no se realizan con el cuidado requerido, por lo que se recomienda que la formación de mensajes sea una tarea realizada por un equipo de trabajo multidisciplinario y en el mejor de los casos interdisciplinario.

En la planeación de cualquier plan de acciones comunicativas para enfrentar el peligro sísmico es imprescindible conocer la comunidad a la que va dirigida: sus características sociales, económicas, culturales y ambientales, para reconocerla, hasta interactuar con ella y su entorno y con ello dar paso a la construcción de mensajes que se correspondan con la realidad y con una práctica alternativa estratégica reconocida en conjunto con la comunidad. Es indispensable que los comunicadores se alimenten de la información e interpretación del conocimiento científico en materia sísmica, en general se privilegia a las publicaciones especializadas, lo que limita los esfuerzos para la integración de un conocimiento que se integre a la población y a la necesidad de educar a la comunidad en los peligros que entraña la actividad sísmica.

El aumento del número de sismos en el mundo y sus fatales consecuencias para los habitantes de las zonas donde suceden ha aumentado la preocupación de estos eventos a nivel internacional. Un sismo puede causar una afectación de gran magnitud a la vida y a la economía, no solo por sus efectos directos, las fuertes vibraciones que provocan la destrucción de edificios y otras instalaciones, sino también por los peligros que un evento de este tipo puede inducir, por ejemplo, tsunamis, en el caso de actividad sísmica submarina, deslizamientos de terreno y licuación de suelos en otros. También los sismos pueden causar

incendios de grandes proporciones, contaminación ambiental por escape de sustancias tóxicas y otros efectos indirectos, que pueden traer consigo mayores daños, pérdidas de vidas y destrucciones.

El comportamiento de la actividad sísmica a nivel planetario reporta como promedio la ocurrencia de un terremoto de magnitud mayor o igual 8 en un año. Esto no quiere decir que obligatoriamente todos los años ocurre uno. Pueden haber años en que no ocurran ninguno o pueden haber dos en un mismo año. No existe una regularidad en este sentido. Desde 1902 hasta la fecha se reportan en todo el planeta alrededor de 86 terremotos de magnitudes mayor o igual a 8, lo que promedia casi un terremoto de estas características en un año. De igual manera como promedio ocurren en un año entre 15 y 20 terremotos de magnitudes entre 7 y 7.9 en la escala Richter. Existen años con una actividad sísmica más intensa que otros, pero esto no presupone que la actividad sísmica tiene una tendencia a incrementarse en los últimos años. Lo que sí es un hecho es que estos fenómenos son cada vez más devastadores. Pero no porque la tierra se sacuda más, sino por el incremento de la densidad de población que vive en las zonas de riesgo y la vulnerabilidad de sus asentamientos. Uno de los factores que contribuyen a una falsa percepción del incremento de la actividad sísmica con el transcurso del tiempo es el desarrollo alcanzado en los medios de difusión masiva. Hace solo unas décadas el mundo no se enteraba de un gran terremoto en Japón o Chile, por ejemplo sino hasta unos días o semanas después de que había ocurrido. Hoy en día gracias al desarrollo alcanzado en las comunicaciones, la información puede llegar a todo el mundo de forma casi inmediata. Los terremotos que hacen noticias por lo general ocurren en zonas pobladas, pero muchos que pueden ser más intensos, ocurren en zonas despobladas sin ocasionar ningún tipo de daño.¹

Los terremotos y sus consecuencias son fenómenos que tienen un impacto directo sobre la población y sus efectos son muy peligrosos tanto por el gran número de pérdidas humanas que trae consigo, como por los daños económicos que provocan. Además los mismos no se encuentran integrados a la idiosincrasia diaria del cubano, como si ocurre con otros de estos eventos; de ahí la necesidad de dar a conocer a la población no solo los factores que influyen

¹ Moreno Toiran, Bladimir. "La sismología como ciencia" publicado en la Revista Defensa Civil de Junio 2010. p 8 -9

en la morbilidad y mortalidad de los mismos sino también situaciones de riesgos mayores, y las medidas de prevención y control de los que existen a nivel internacional.

En nuestro país, la zona de mayor peligro y más afectada por estos fenómenos naturales ha sido el sur de las provincias orientales, por su cercanía a una de las principales zonas sismogénicas del Caribe, el sistema de fallas submarinas Bartlett – Caimán.

Con frecuencia, los habitantes de las provincias de Santiago de Cuba, Granma y Guantánamo, perciben temblores leves y se encuentran mejor preparados ante la ocurrencia de un sismo. Sin embargo, el análisis de la información de sismos históricos, que data de comienzos del siglo XVI (1502), muestra que ha ocurrido en la región un número importante de terremotos con intensidades entre VI y IX grados en la escala MSK de XII grados, que ocasionaron importantes daños materiales e incluso pérdidas de vidas humanas. Los estudios realizados por científicos cubanos indican que pueden producirse eventos sísmicos de similar intensidad en el futuro, pero de consecuencias mucho mayores, debido al aumento de la vulnerabilidad de este territorio, donde viven, solo en sus ciudades, entre 200 000 y 400 000 habitantes. En estos lugares, no existen las condiciones objetivas ni subjetivas mínimas necesarias para enfrentar un evento de tal naturaleza.

Se han detectado en el país otras zonas que han sido o pudieran también ser afectadas en el futuro por sismos de magnitudes moderadas, como son: Gíbara y Moa, en Holguín; San Cristóbal, en Pinar del Río y el norte de Villa Clara y Matanzas. No existe región alguna de Cuba exenta de la ocurrencia de sismos, aunque es la región sur oriental, la más susceptible de ser afectada por terremotos de gran magnitud.

Desde el punto de vista de la actividad geodinámica, en la provincia de Matanzas a pesar de ser una zona sísmica de baja actividad, se han reportado sismos de relativa importancia. El más significativo de estos, ocurrió en 1982 en la Zona Sismogénica Cochinos y afectó fundamentalmente la zona de Torriente – Agramonte – Jagüey Grande con intensidad sísmica de 6.0 MSK - EMS (Magnitud 5.0 Richter), en la que se señalaron pérdidas materiales de cierta consideración, en particular, se significan las afectaciones a las edificaciones construidas con el sistema Girón, en las que en algunos caso se valoraron afectaciones de 7.0 grados MSK - EMS. De acuerdo con la información compilada y evaluada, el área pleistósística de este terremoto abarcó además parte de las provincias Ciudad Habana, La Habana, Cienfuegos y Villa Clara.

Son de destacar también los ocurridos en 1964 en Playa Girón en la ZS Sur Cubana con magnitud 3.7 Richter y que produjo estremecimientos de 5.0 grados MSK – EMS.

Desde este punto de vista, las zonas sísmicas que más pudieran afectar a este territorio son la Cochinos, la Hicacos, la Sur Cubana y la parte occidental de la Sutura Central. Los niveles de peligro sísmico para esta provincia oscilan entre 6.0 y 7.0 grados MSK – EMS máximos.

Particularmente el Consejo Popular Varadero ubicado en el Municipio Cárdenas, se apreciaba por los estudios realizados por el Centro Nacional de Investigaciones Sismológicas que podía ocurrir un sismo de menor intensidad. En el 2000 se produce un sismo de moderada intensidad, el cual a pesar de no ocasionar pérdidas de vidas humanas y materiales, puso en función a una serie de factores incluida la población, que integrados al Sistema de Medidas de Defensa Civil, nos demostró que aún su población carece de la preparación necesaria para dar respuesta a la ocurrencia de un evento de este tipo. Según la apreciación de que pueda volver a ocurrir este evento, actualmente los esfuerzos fundamentales deben estar dirigidos a la preparación de la población ante la ocurrencia de un evento de esta naturaleza.

Toda la argumentación anterior permite declarar el **problema de investigación**:

¿Como diseñar un plan de acciones comunicativas para contribuir a la preparación de la población del Consejo Popular de Varadero ante la ocurrencia de un sismo?

El **objeto de estudio de la investigación** es el Plan de Acciones Comunicativas.

Su **campo de acción** es el plan de acciones comunicativas, en el Consejo Popular de Varadero.

Para solucionar el problema declarado el **objetivo** para la investigación es:

- Diseñar un plan de acciones comunicativas para contribuir a la preparación de la población del Consejo Popular de Varadero ante la ocurrencia de un sismo.

Para cumplir el objetivo declarado se plantean las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos que sustentan el diseño de un Plan de Acciones Comunicativas para contribuir a la preparación de la población del Consejo Popular de Varadero ante la ocurrencia de un sismo?

2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de la población del Consejo Popular de Varadero ante la ocurrencia de un sismo?
3. ¿Qué acciones deben integrarse a fin de elaborar un diseño de un Plan de Acciones Comunicativas para contribuir a la preparación de la población del Consejo Popular de Varadero ante la ocurrencia de un sismo?

Para responder las preguntas científicas declaradas y cumplir el objetivo propuesto en la investigación se ajustan las siguientes tareas científicas:

1. Sistematización de los presupuestos teóricos que sustentan el diseño de un Plan de Acciones Comunicativas para contribuir a la preparación de la población del Consejo Popular de Varadero ante la ocurrencia de un sismo.
2. Caracterización del estado actual de la preparación de la población del Consejo Popular de Varadero ante la ocurrencia de un sismo.
3. Selección de las acciones que deben integrarse a fin de elaborar un diseño de un Plan de Acciones Comunicativas para contribuir a la preparación de la población del Consejo Popular de Varadero ante la ocurrencia de un sismo.

Población y Muestra:

Se tuvo en cuenta la población residente en el Consejo Popular Varadero que es de 26 680 habitantes de ellos 10 243 de sexo masculino y 16 437 de sexo femenino.

Se seleccionaron 140 habitantes de los diferentes sectores ocupacionales de ellos 8 dirigentes, 41 estudiantes (de ellos 15 niños), 25 jubilados, 30 trabajadores estatales, 13 campesinos, 15 trabajadores por cuenta propia y 8 desocupados.

La muestra tomada en el Consejo Popular Varadero en el estudio de percepción realizado no es matemáticamente representativa, pero si refleja la variabilidad social del territorio desde el punto de vista cualitativo en los diferentes grupos, ya que se realizó una selección intencionada.

El método general en la concepción y desarrollo de la investigación es el dialéctico materialista el cual permitió revelar las relaciones causales y funcionales del objeto de estudio, además de posibilitar la identificación de relaciones esenciales y contradictorias que son inherentes al objeto de estudio y fenómeno de la realidad que se investiga y a partir del objetivo general y las tareas de investigación planteadas se determinaron los de carácter teórico y empírico.

Dentro de los métodos teóricos se utiliza el **analítico - sintético** de gran utilidad para el estudio de la bibliografía consultada, además permite analizar toda la información de las diferentes partes y subsistemas que conforman el campo y objeto de estudio con el objetivo de analizar la situación que presenta la preparación de la población en la actualidad para enfrentar un sismo.

De lo abstracto a lo concreto: para determinar los conceptos que reflejan los aspectos, propiedades y relaciones de estos fenómenos concretos, poniendo de manifiesto la actividad creadora del investigador en la búsqueda, selección y utilización de los conceptos y definiciones que mejor expresen los procesos que conforman la respuesta o el enfrentamiento a la problemática y permitan su fortalecimiento.

El método de **inducción-deducción:** da la posibilidad de analizar la literatura especializada a emplear para la investigación, , así como arribar a conclusiones acerca del tema.

El **histórico y lógico:** para establecer los rasgos, propiedades y características esenciales que propician el conocimiento más exacto del objeto de estudio. Son muy útiles estos métodos en la revisión y síntesis de los antecedentes relacionados con la ocurrencia de sismos en este Consejo Popular.

La **modelación** : para proponer la realización de un grupo de actividades dentro del Plan de Acciones, conformadas a partir de los conocimientos teóricos y empíricos desarrollados en la propuesta de investigación.

El **análisis documental:** permite ganar en profundidad y enriquecimiento de los conocimientos esenciales más exactos del objeto de estudio, así como profundizar en el conocimiento de las terminologías y conceptos.

La **entrevista:** posibilita conocer la opinión de la población sobre la preparación que debe enfrentar para dar respuesta a este evento o fenómeno, los cuales permitieron caracterizar el conocimiento de que dispone la población como grupo más afectado, así como determinar los elementos que se debían recoger en la conformación de un eficaz Plan de Acciones Comunicativas. Se realizó al presidente del Consejo Popular Varadero la entrevista semiestructurada, a la población preguntas estructuradas y al Presidente del Consejo de Defensa Municipal, la entrevista en profundidad.

La **encuesta**: es uno de los instrumentos que sirven de guía y ayuda para obtener la información deseada sobre todo a escala masiva. En el caso de la presente investigación se utilizará para dar respuesta a las preguntas previamente elaboradas, que serán significativas para el estudio. Mediante su aplicación, se pretende conocer las opiniones de los diferentes públicos con respecto a la preparación de la población en general. Se aplicó a diferentes públicos tales como población general de las zonas a afectar por el sismo (niños, jóvenes, amas de casa, trabajadores, jubilados,), autoridades políticas y del gobierno (Presidentes CDM y CP.), Sector de Servicios, Organizaciones sociales y de masas, etc.

La investigación es del tipo mixta o cuantitativa y se realiza como un estudio de tipo exploratorio.

La novedad científica de esta investigación, radica en el diseño de un Plan de Acciones Comunicativas para contribuir a la preparación de la población del Consejo Popular de Varadero ante la ocurrencia de un sismo.

El aporte teórico del trabajo se expresa en la fundamentación que se ofrece para el plan de acciones conformado, dirigido a que los habitantes del Consejo Popular Varadero se preparen para enfrentar un sismo, cumpliendo un grupo de medidas en las cuales estén presentes los procesos comunicativos.

La **significación práctica** se evidencia en:

- El bajo nivel de conocimiento del riesgo y de las normas de conducta de la población del Consejo Popular de Varadero acerca de estos fenómenos naturales.
- Se ofrece el diseño de un Plan de Acciones Comunicativas, fundamentado que irradie en el Consejo Popular de Varadero y que permita sensibilizar y concienciar a la población del problema.

El primer capítulo refleja la comunicación como premisa para la preparación ante la ocurrencia de un sismo en un consejo popular tanto a nivel global, nacional y local; en el segundo se explicita el diseño metodológico, se brinda una caracterización del Consejo Popular Varadero y se ofrecen los resultados de un estudio sobre la apreciación de sismos; en el tercer capítulo se presenta la propuesta de un Plan de Acciones Comunicativas, para facilitar la preparación de la población del Consejo Popular, en la respuesta a la ocurrencia de un sismo. Además el trabajo consta de conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo # 1:

La comunicación como premisa para la preparación ante la ocurrencia de un sismo en un Consejo Popular.

1.1 Conceptos y Funciones de la Comunicación.

1.1.1. Conceptos.

La sociedad no puede concebirse sin comunicación, y ésta no puede entenderse sin el lenguaje, comienzo y arribo de todo proceso comunicativo en sus más profundas raíces. Sin comunicación, el hombre carecería de historia, no habría comunidad, tampoco universalidad, en el más amplio sentido del entendimiento y el comportamiento humano.

El lenguaje constituye, articula, cohesiona e inserta a los hombres en la sociedad, al tiempo de erigirse en el signo mayor de cada cultura. Comunicar es naturaleza; recibir lo comunicado, tal como se da, es cultura. La Comunicación es el acto de relación entre dos o más sujetos mediante el cual se evoca, en común, un significado. Para comunicar se necesita haber tenido algún tipo de experiencia similar evocable en común y para poder evocarlas en común, se necesita significantes comunes.

La acción comunicativa está indisolublemente ligada a la información. Esta es el conjunto de mecanismos que permiten retomar los datos de un ambiente y estructurarlos de una manera determinada, de modo que sirvan como *guía de la acción*.

Para comunicar es preciso elegir un mensaje claro, un lenguaje correcto y un medio apropiado a ese mensaje y a ese lenguaje. Comunicar y elegir para comunicar es un derecho, pero implica ante todo una responsabilidad. El lenguaje es la forma simbólica primaria que hace posible toda relación comunicativa, no porque sea un “medio”, sino porque en él —y a través de él— están cifrados los elementos fundamentales de todas las formas simbólicas que, en conjunto, constituyen la unidad de lo comunicativo. El lenguaje se convierte en la actividad fundamental en virtud de la cual se progresa pasando del mundo de las simples sensaciones, al mundo de la intuición y de la representación.

Son múltiples las formas que caracterizan a la comunicación social, dependiendo de cada entorno y marco de referencia. No obstante, lo que más vale de la comunicación, por encima de las formas, es el contenido, como factor sustancial de la credibilidad.

No hay que someter al olvido, que la forma más antigua de la comunicación y, al mismo tiempo la más abundante, es la que se da entre personas, en la vida cotidiana, de cara a

cara. Es el tránsito de la comunicación a la intercomunicación, del espacio abierto de la tecnología al espacio específicamente humano de la comunicación. Pero una cosa es el producto humano de la intercomunicación y otra cosa es el producto que constituyen los mensajes y su distribución. En su origen, las encuestas públicas o de opinión son parte de la intercomunicación, como partes de ella son la asamblea política y la celebración social. Dentro de sus límites está situada la comunicación interpersonal, tan importante en la función de Relaciones Públicas.²

El proceso de la comunicación es el método por el cual el emisor trasmite el mensaje al receptor. Se requiere 6 pasos, bien sea que las dos partes hablen, utilicen señales manuales, o empleen algún medio de comunicación (**Anexo # 1**).

Paso 1: Desarrollo de una idea. Consiste en desarrollar una idea que el emisor desea transmitir. Este es el paso clave, porque al menos que exista un mensaje importante, los pasos siguientes serán hasta cierto punto innecesario, siendo esto como: " Asegurarse de conectar el cerebro antes de hablar ".

Paso 2: Codificación. Codificar una idea en palabras adecuadas, gráficas u otros símbolos de transmisión para que las palabras y los símbolos puedan organizarse de manera apropiada para el tipo de dicha transmisión.

Paso 3: Transmisión. Cuando finalmente se desarrolla el mensaje, se transmite por el método definido (memorandum, llamada telefónica, o la visita personal). Los emisores tratarán de mantener su canal de comunicación libre de barreras o interferencias, para que los mensajes lleguen a sus receptores y capten su atención.

Paso 4: Recepción .La transmisión permite que la otra persona recibe un mensaje, en este paso la iniciativa se transfiere a los receptores, quienes están dispuestos a escribir el mensaje. Si es oralmente, el mensaje se pierde.

Paso 5: Descodificación. La descodificación es para que el mensaje pueda comprenderse. El emisor desea que el receptor comprenda el mensaje exactamente como fue enviado. Aún cuando algunos receptores puedan mostrarse poco colaboradores o trata de mal interpretar el mensaje, por lo general intentan genuinamente interpretar el mensaje enviado. Un receptor puede no comprender exactamente lo que el emisor intenta transmitir, porque las percepciones de las dos partes son diferentes. La comprensión puede presentarse

² Perelló Cabrera, José Luis. Manuel de Comunicación Interpersonal. La Habana, 2003. __ 1 y 2 p.

solamente en la mente del receptor. Un comunicador puede hacer que otros escuchen, pero no hay manera de hacerlo entender, el receptor toma la decisión de comprender o no. Muchas personas subestiman este aspecto cuando dan instrucciones o explicaciones, porque creen que decir algo a alguien es suficiente, a pesar de que la comunicación no está completa hasta que se comprenda. Esto se llama "llegar" a las personas y los comunicadores deben preguntárselo día a día: ¿Estoy llegando realmente a los demás?

Paso 6: Uso. El último paso en el proceso de comunicación corresponde al receptor utilizar el mensaje. Puede ignorarlo, desempeñar la tarea asignada, almacenar la información prevista o hacer alguna que otra cosa.

Diferentes especialistas han abordado el término comunicación entre los que se pueden mencionar:

María Teresa Escudero Yerena la cual la define comunicación como: ponerse en contacto emisor y receptor, lograr la interacción de unos sobre otros en un contexto dado.

Peter Heinemann plantea que es un proceso dinámico entre individuos y/o entre grupos, que mediante un intercambio informativo sirve para establecer la comprensión o un estado de comunidad. La estructura de este proceso es expresión de las relaciones que median entre los participantes de la comunicación.

Vicente González Castro define la comunicación como un proceso de interacción social a través de símbolos y sistemas de mensajes que se producen como parte de la actividad humana.

Fernando González Rey plantea que el proceso de comunicación es una vía esencial del desarrollo de la personalidad, que tiene su especificidad con relación a la actividad objetiva concreta, tanto por sus características como por la forma en que el hombre se incluye en calidad de sujeto en uno u otro proceso. La significación de la comunicación depende de las características de los sujetos implicados en ella; a su vez, las características de los sujetos determinan el proceso de comunicación.

Victoria Vargas expone que la comunicación es un proceso por medio del cual una persona se pone en contacto con otra a través de un mensaje y espera que esta última de una respuesta, sea una opinión, actitud o conducta. Es una manera de establecer contacto con los demás por medio de ideas, hechos, pensamientos, conductas, buscando una reacción al comunicado que se ha enviado.

James L. Gibson expresa que la comunicación es la transmisión de información y sentimientos mediante el uso de símbolos comunes verbales y/o no verbales.

David Hampton La comunicación es un proceso complejo donde hay por lo menos dos personas que deben recurrir a sus procesos mentales y a sus sentidos; es un esfuerzo coordinado para trasmitirse pensamientos.

B. F. Lomov plantea que la comunicación es la interacción de las personas que entran en ella como sujetos. No sólo se trata del influjo de un sujeto en otro (aunque esto no se excluye), sino de la interacción. Para la comunicación se necesitan como mínimo dos personas, cada una de las cuales actúa como sujeto.

Mónica Sorín Zocolsky señala que la comunicación es todo proceso de interacción social por medio de símbolos y sistemas de mensajes. Incluye todo proceso en el cual la conducta de un ser humano actúa como estímulo de la conducta de otro ser humano. Puede ser verbal, o no verbal, interindividual o intergrupala.³

Berelson y Steiner , (1964) definen por comunicación el acto o proceso que generalmente se llama comunicación consiste en la transmisión de informaciones, ideas, emociones , habilidades, etc..., mediante el empleo de signos y palabras.

Osgood, (1961) Define por comunicación siempre que una fuente emisora influye en otro, el destinatario mediante la transmisión de señales que pueden ser transferidas por el canal que los liga.

Un aspecto importante de la comunicación es que esta requiere siempre de dos personas un emisor y un receptor una sola persona no puede comunicar. Sólo uno o más receptores pueden completar este acto.

Paulo Freire define comunicación como el dialogo es una relación horizontal de A con B. Nace de una matriz crítica y genera criticidad. Cuando los dos polos del dialogo se ligan así, con amor, con esperanza, con fe el uno en el otro, se hacen críticos en la búsqueda común de algo. Sólo ahí hay comunicación. Sólo el dialogo comunica.⁴

³ Equipo de Comunicación Educativa del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Introducción al estudio de la comunicación humana. _1p

⁴Kaplúm, Mario. El comunicador popular_ La Habana: Editorial Caminos.2002. 54 – 55 p

Después de haber consultado varias definiciones el autor considera que la comunicación consiste en la transferencia de la información y la comprensión entre dos y más personas entre sí. Es la forma de llevar con nuestras ideas esos pensamientos, sentimientos y valores a los demás. Es una fuente de comprensión entre las personas para que puedan compartir sus sentimientos y conocimientos.

1.1.2. Funciones de la comunicación.

- **Informativa:** Tiene que ver con la transmisión y recepción de la información. A través de ella se proporciona al individuo todo el caudal de la experiencia social e histórica, así como proporciona la formación de hábitos, habilidades y convicciones. En esta función el emisor influye en el estado mental interno del receptor aportando nueva información.
- **Afectivo-valorativa:** El emisor debe otorgarle a su mensaje la carga afectiva que el mismo demande, no todos los mensajes requieren de la misma emotividad, por ello es de suma importancia para la estabilidad emocional de los sujetos y su realización personal. Gracias a esta función, los individuos pueden establecerse una imagen de sí mismo y de los demás.
- **Reguladora:** Tiene que ver con la regulación de la conducta de las personas con respecto a sus semejantes. De la capacidad autorreguladora y del individuo depende el éxito o fracaso del acto comunicativo.

1. 2. Los sismos, definición, características y efectos.

1. 2. 1. Concepciones Generales del sismo:

En los años 60, surge en el mundo sísmico, el fenómeno de la **Tectónica de Placas**, teoría creada y que toma como base la teoría de la deriva de los continentes postulada por Alfred Wegener a principios del siglo XX y todo el conocimiento generado por la sismología instrumental y otras mediciones geofísicas. Según la misma, hace 200 millones de años existía un solo continente, denominado Pangea, el que se dividió hasta formar los que ahora se conocen.

La Tectónica de Placas, explica que la superficie de La Tierra denominada litosfera, generalmente los primeros 100 km de espesor que incluye la corteza y parte del manto superior, está formada por placas que se mueven constantemente. El movimiento de las placas tectónicas es provocado por la conversión térmica que se forma en el manto, debido a

las altas temperaturas imperantes en el núcleo terrestre. Esta interacción de las placas terrestres provoca una acumulación de esfuerzos en sus bordes, por ello es que cuando la energía acumulada supera la resistencia de las rocas, se produce la liberación de la misma. Durante este proceso se disipa la energía en forma de ondas elásticas que se dispersan en varias direcciones y hacen vibrar la superficie terrestre, causando el **sismo o terremoto**. Un terremoto resultado de la interacción entre placas se llama **tectónico** y cuando es consecuencia del movimiento del magma en los alrededores de los volcanes, se denomina como sismo **volcánico**. **(Anexo #2)**

Este fenómeno geológico ocurre desde la creación del planeta y es el responsable de la forma de la superficie de la tierra. Las rupturas se producen en determinadas zonas de la corteza terrestre denominadas fallas geológicas y el sitio en donde se generan las mismas es llamado foco o hipocentro del terremoto.

Más del 97 % de los terremotos registrados por los instrumentos sismológicos, denominados sismómetros, son imperceptibles a las personas. Por lo general la perceptibilidad depende de la magnitud y la distancia a que se encuentre el observador con respecto al epicentro, que no es más que el punto de la superficie terrestre perpendicular al foco. El epicentro se da en las coordenadas de Latitud Norte (Lat. N) y Longitud Oeste (Lon. W).

Cuando se habla de magnitud, se refiere a la cantidad de energía liberada en el foco del terremoto y la unidad de medida de la misma se incrementa en forma logarítmica. Se mide en grados en una escala que va del 1 al 10, incluyendo fracciones decimales, cuando es necesario. La escala fue definida por C.F. Richter en 1932.

Para calcular la magnitud los especialistas utilizan los registros de uno o varios sismógrafos. Por ejemplo un terremoto de magnitud 6 libera 32 veces más energía, que un terremoto de magnitud 5, lo que quiere decir que para equiparar en magnitud el terremoto de 8.8 ocurrido en Chile el 27 de Febrero de 2010, se necesitan 48 terremotos de magnitud 7.3 igual al ocurrido en Haití el pasado 12 de Enero. Actualmente, considerando los diferentes tipos de sismos, sus profundidades, etc., los sismólogos manejan varias escalas de magnitud.

La intensidad de un sismo está asociada a un lugar determinado y se refiere a los efectos causados en el hombre, en sus construcciones y en el terreno natural de la localidad.

Para asignar un grado de intensidad se emplea la escala de Mercalli modificada, la cual emplea números romanos, del I al XII.

La distribución espacial de los terremotos no es de forma caótica. La mayoría de los terremotos ocurren a lo largo de las fronteras de las placas tectónicas. La región donde se produce el mayor choque de placas es conocida como Cinturón de Fuego del Pacífico y hace referencia a la región en donde se expulsa el 85 % de la energía liberada por La Tierra en forma de terremotos. En esta región se localizan Chile, Perú, Alaska, las Islas Buriles y afecta a todo el borde oeste del continente sudamericano y este del continente asiático y de Australia. Por ejemplo, el terremoto de mayor magnitud registrado en la etapa instrumental ocurrió en Chile, Valdivia en 1960 con una magnitud de 9.5. Ese terremoto por si solo tiene el 35 % de toda la energía liberada por todos los terremotos ocurridos desde 1902 hasta el 2000.

Luego de ocurrencia de un terremoto fuerte ocurren réplicas asociadas a la zona de ruptura. Las réplicas son siempre de menor magnitud que el terremoto principal y pueden durar algunos años. Mientras mayor es el terremoto, mayor es el tiempo en que se mantienen las réplicas. El área o dimensión de la zona de réplicas depende de la magnitud del sismo.

El pronóstico o predicción de este tipo de fenómeno geológico es un problema no resuelto aún de forma definitiva por la ciencia contemporánea. Científicamente, se habla de tres tipos de investigaciones dirigidas a pronosticar la ocurrencia de un sismo. Se clasifican en largo plazo (años), mediano plazo (meses) y corto plazo (semanas o días). Todas estas investigaciones se basan en la observación de la tendencia de diferentes variables o campos físicos asociados al proceso de generación de los terremotos en una condición geológica típica y la aparición de anomalías que anuncien la proximidad de la ruptura.

En general se observan por ejemplo el comportamiento de campos electromagnéticos, el comportamiento de variables geoquímicas como las emanaciones de gas radón, de variables hidrológicas como el nivel de las aguas subterráneas o manto freático. La teoría presupone que antes de la ocurrencia de un sismo comienza un proceso de micro fracturas en las rocas provocando un aumento en las emanaciones de gas radón y un aumento en el nivel del manto freático.. Otras de las anomalías estudiadas y la más común es el comportamiento de la actividad sísmica. El 20 % de los terremotos fuertes ocurridos en el planeta han sido precedidos por la ocurrencia de series o enjambres de terremotos, o de algún patrón particular de comportamiento temporal de los terremotos. Muchos de estos terremotos de gran intensidad han presentado premonitores o precursores de moderada magnitud perceptibles a la población. Desafortunadamente, debido al poco tiempo de registro de

terremotos fuertes con que se cuenta en una zona determinada, no siempre permite definir patrones de sismicidad que ayuden a caracterizar estos premonitores.

Una de las técnicas más comunes para establecer pronósticos a largo y mediano plazo son las mediciones geodésicas con GPS. Con estas mediciones se han podido estimar la velocidad de traslación de las placas tectónicas y por consiguiente el ritmo de deformación a lo largo de las fronteras o bordes de estas placas. Conociendo el tiempo que ha transcurrido desde el último terremoto fuerte en una falla determinada y conociendo el ritmo de deformación de esa falla límite de frontera entre dos placas, se puede estimar el déficit de deformación en metros que se ha acumulado dentro del nivel de plasticidad o resistencia que tiene la roca. En dependencia del tamaño del déficit acumulado, así será la magnitud potencial que puede generar esa falla.

1. 2. 2. Sismo. Definición:

Según, el diccionario Encarta, un **terremoto** o **sismo** es un temblor del suelo causado por un movimiento brusco que se produce en el interior de la Tierra. Es un fenómeno muy violento que dura unos segundos o unos pocos minutos. En ese tiempo, el temblor puede derribar edificios, tendidos eléctricos o destrozar carreteras y puentes.

- El punto situado bajo la superficie terrestre en el que se origina el temblor se llama **hipocentro** o **foco** del terremoto. En algunos casos este punto está a 700 kms de profundidad.
- El **epicentro** es el punto de la superficie situado justo encima del hipocentro.

También en **publicaciones de Internet**, se plantea, que se produce un sismo, cuando los esfuerzos que afectan a cierto volumen de roca sobrepasan la resistencia de esta, provocando la ruptura violenta y la liberación repentina de la energía acumulada. Esta energía se propaga en forma de ondas sísmicas en todas direcciones. Los movimientos telúricos o sismos ocurren por el rompimiento abrupto o reacomodo de la superficie de las placas tectónicas que surgen como consecuencia de la compresión a las que están sujetas. Estos ocurren de forma súbita y aunque se puede determinar la probabilidad del suceso, no

en su momento exacto. El pronóstico se basa en el monitoreo de la actividad sísmica, incidencia históricas y observaciones.⁵

El Centro Nacional de Investigaciones Sismológicas acerca de los **Sismos, Temblores o Terremotos** plantea, que estos son fenómenos geológicos de carácter repentino que ocurren producto de la liberación súbita de la energía acumulada en una zona en el interior de la Tierra.

Un **terremoto**, también llamado **seísmo** o **sismo** (del griego "σεισμός", temblor) o **temblor de tierra** es una sacudida del terreno que se produce debido al choque de las **placas tectónicas** o **placas litosféricas** (son fragmentos de litosfera que se mueven como un bloque rígido sin presentar deformación interna, sobre la zona del manto terrestre que está inmediatamente debajo de ella, aproximadamente entre 100 y 240 Km., conocida como astenósfera), y a la liberación de energía en el curso de una reorganización brusca de materiales de la corteza terrestre al superar el estado de equilibrio mecánico.

Los más importantes y frecuentes se producen cuando se libera energía potencial elástica acumulada en la deformación gradual de las rocas contiguas al plano de una falla activa, pero también pueden ocurrir por otras causas, por ejemplo en torno a procesos volcánicos, por hundimiento de cavidades cársticas o por movimientos de laderas.

Los sismos se clasifican:

1.- Por su origen:

- **Sismos Artificiales:** Son aquellos que de manera directa o indirecta se relacionan a la actividad humana sobre el entorno natural: Explosiones nucleares e industriales, microsismicidad generada por maquinarias, tráfico pesado, colapso de galerías en grandes explotaciones mineras, derrumbes debido a la eliminación de cobertura vegetal o soporte, etc. Estos mecanismos generan eventos de baja magnitud que generalmente caen en el rango de microsismos, es decir, temblores que solo pueden ser detectados por sismógrafos. Tienen una influencia muy local, y su magnitud es mínima comparada al gran nivel de energía desencadenada por un sismo de origen natural.

⁵ Pérez Collazo, Celina. "Preparados y Alertas" publicado en la Revista Defensa Civil de Junio 2010. p 20 -

- Sismos Naturales: Son aquellos cuyo origen está relacionado a las fuerzas de liberación de energía innatas a la naturaleza. Ellas pueden ser originadas por procesos dentro la corteza terrestre (especialmente la litosfera), o sobre ella (perturbaciones atmosféricas).

2. - De acuerdo a la distancia, los temblores se clasifican como:

- Temblores locales (hasta 100 Km.), temblores regionales (hasta 1000 Km.), o telesismos (más de 1000 Km.).

3.- Por la profundidad:

- Terremotos superficiales, se producen a profundidades de 0 a 60 kms.
- Intermedios, se producen a profundidades de 61 a 300 kms.
- Profundos, se producen a profundidades de 301 a 700 kms.

ESCALAS:

•La **Escala sismológica de Richter**, también conocida como escala de magnitud local (ML), es una escala logarítmica que asigna un número para cuantificar el efecto de un terremoto, tiene 13 grados, con el uso de decimales. Es la más empleada en estos momentos.

•La **Escala sismológica de magnitud de momento** es una escala logarítmica usada para medir y comparar sismos. Está basada en la medición de la energía total que se libera en un terremoto. Fue introducida en 1979 por Thomas C. Hanks y Hiro Kanamori como la sucesora de la escala de Richter.

•La **Escala sismológica de Mercalli** es una escala de 12 puntos desarrollada para evaluar la intensidad de los terremotos a través de los efectos y daños causados a distintas estructuras. Debe su nombre al físico italiano Giuseppe Mercalli.

▪ **La Escala Medvedev-Sponheuer-Karnik**, también conocida como **escala MSK** o MSK-64, es una escala de intensidad macrosísmica usada para evaluar la fuerza de los movimientos de tierra basándose en los efectos destructivos en las construcciones humanas y en el cambio de aspecto del terreno, así como en el grado de afectación entre la población. Tiene doce grados de intensidad, siendo el más bajo el número uno, y expresados en números romanos para evitar el uso de decimales.

1. 2. 3. Características de los sismos.

- Son fenómenos que ocurren sin advertencia alguna, de ahí que sean hasta hoy fenómenos impredecibles
- Aún cuando el promedio de duración es de 30 a 50 segundos en su máxima intensidad este tiempo es más que suficiente para causar graves daños al hombre y sus centros de población.
- Ocurre en forma de sacudidas., denominadas ondas sísmicas.
- Obedece a las mismas leyes del movimiento físico de los cuerpos.
- Su ocurrencia es el resultado de las vibraciones y ondulaciones de los estratos terrestres.
- Generalmente su hipocentro se localiza frecuentemente entre 15 y 45 Km. de la superficie.

1.2. 4. Efectos de los sismos.

Los efectos devastadores de un terremoto dependen de un conjunto de factores:

- ✓ Su magnitud.
- ✓ Su profundidad.
- ✓ La distancia a centros poblados.
- ✓ El tipo de terreno.
- ✓ El tipo de construcciones
- ✓ La duración.
- ✓ La cantidad de réplicas

Los efectos inducidos de un terremoto son:

- 1.- Deslizamientos
- 2.-Liquefacción. (Agrietamiento de las vías de transporte y desaparición de personas, infraestructura social, vehículos, etc)
- 3.- Incendios
- 4.- Escape de gases y sustancias toxicas
- 5.- Tsunamis. (Cuando el sismo es de gran intensidad en ocasiones, precede al mismo)

1.3. El Consejo Popular y sus funciones

1.3.1. Consejo Popular.

El Consejo Popular es uno de los más nuevos elementos del sistema de Gobierno en la sociedad cubana actual. En 1991, por acuerdo del X Período de Sesiones de la de la III Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular, se hace extensiva a todo el país, atendiendo a las características y peculiaridades de cada lugar. En julio de 1992 se refrenda constitucionalmente la existencia de los consejos populares en el nuevo texto de la Constitución de la República.⁶

A partir de ahí se instaura una forma de gobierno, a nivel de barrio y pequeñas poblaciones, que tanto por la manera en que se ha concebido su organización territorial, como por su estructura los diferentes organismos, instituciones y sectores de la población que forman parte de ella, y por los objetivos y funciones que puede cumplir, se corresponde con la concepción de comunidad y con las funciones que debe desempeñar en su territorio con relación a sus habitantes.

Esta estructura a que hacemos referencia, y que se denomina Consejo Popular, tiene un carácter estatal, y se asemeja en sus funciones a las Asamblea Nacional del Poder Popular, a diferencia del Consejo de Ministros, cuya función es administrativa. Es una organización destinada a hacer cumplir las directivas o acuerdos, procedentes de las asambleas municipales, directamente en los territorios; es decir; son una prolongación de estas.

Consejo Popular es un órgano del Poder Popular, local, de carácter representativo, investido de la más alta autoridad para el desempeño de sus funciones. Comprende una demarcación territorial dada, apoya a la Asamblea Municipal del Poder Popular en el ejercicio de sus atribuciones y facilita el mejor conocimiento y atención de las necesidades e intereses de los pobladores de su área de acción.⁷

El Consejo Popular no constituye una instancia intermedia a los fines de la división política - administrativa y sin disponer de estructuras administrativas subordinadas, ejerce las atribuciones y funciones que le otorgan la Constitución y las leyes, con la participación activa del pueblo en interés de la comunidad y de toda la sociedad;

⁶ Colectivo de Autores. Teoría Sociopolítica T II. La Habana. Editorial Felix Varela Año 2005 p 148-149.

⁷ Ley No. 91 De Los Consejos Populares. p 2

representa a la demarcación donde actúa y es, a la vez, representante de los órganos del Poder popular municipal, provincial y nacional ante la población, las instituciones y entidades radicadas en ella.

El Consejo Popular contribuye con sus acciones, a que la Asamblea Municipal del Poder Popular tenga conocimiento de las actividades económicas, productivas y de servicios a cargo de las entidades que actúan en sus respectivos territorios.

1.3. 2. Funciones del Consejo Popular.

- Cumplir y exigir el cumplimiento de la Constitución y demás leyes del país, la política que trazan los órganos superiores del Estado y los mandatos que expresamente le otorguen estos, en el marco de su competencia.
- Contribuir a fortalecer la cohesión entre los delegados que integra el Consejo Popular, respalda su trabajo y brindarle apoyo.
- Trabajar activamente para que se satisfagan las necesidades asistenciales, económicas, educacionales, culturales y sociales de la población y en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados.
- ✓ Exigir eficiencia en el desarrollo de las actividades de producción y de servicios a las entidades enclavadas en su área de acción y apoyar, en lo posible, su realización
- ✓ Coordinar, cuando resulte necesario, las acciones de las entidades existentes en su área de acción y promover la cooperación entre ellas.
- ✓ Controlar y fiscalizar las actividades de las entidades existentes en la demarcación, independientemente de su nivel de subordinación.
- ✓ Promover la participación de la población, de las instituciones y entidades de la demarcación para desarrollar iniciativas que contribuyan a lograr el mayor avance en las tareas que se propongan, así como cohesionar el esfuerzo de todos.
- ✓ Coadyuvar en su demarcación, al mejor desarrollo de las tareas de la defensa;
- ✓ Contribuir al fortalecimiento de la legalidad socialista y del orden interior, para lo que realiza los análisis que sean necesarios y encauza las soluciones que correspondan.
- ✓ Apoyar el trabajo de prevención y atención social.
- ✓ Estimular a vecinos, trabajadores, estudiantes, combatientes, instituciones y entidades que se hayan destacado en el cumplimiento de sus deberes sociales, en el aporte a la solución de los problemas de la comunidad, o por haber alcanzado otros méritos.

✓ Adoptar decisiones en lo que le compete.⁸

1.4. Comunicación comunitaria. Conceptos y tipos de comunidades

1.4.1 Las comunidades.

El término “comunidad”, en general, pero muy especialmente en el caso cubano, tiene un peso importante como escenario de la participación de los ciudadanos. Desde la perspectiva conceptual, en el ámbito de las Ciencias Sociales, es muy debatido y constituye un concepto clave para comprender una serie de fenómenos sociales importantes, así como para la realización de investigaciones en este ámbito y propuesta de soluciones concretas.

Para asumir a la comunidad como punto de referencia de la acción y la intervención social, trabajar en y con ella, se tiene que saber qué es y cuál es su esencia.

En la literatura existen diferentes definiciones al respecto, pero resulta indispensable y esclarecedor reconocer el paradigma que soporta el uso del término, pues el ejercicio del trabajo comunitario puede sustentarse en una visión asistencialista del mismo dentro de un paradigma positivista o puede asumirse desde la perspectiva del autodesarrollo comunitario dentro de un paradigma cualitativo y emancipador.

Las definiciones actuales son muy diversas y están en correspondencia por lo general, con la posición política de quienes las enuncian, pero independientemente de todas ellas, la comunidad se conforma objetivamente y a partir de este elemento existen varias definiciones tales como:

“Unidades sociales con ciertas características sociales que le dan una organización dentro de un área determinada “(Pozas, 1964).

“Es un grupo cuyos componentes ocupan un territorio dentro del cual, se puede llevar a cabo la totalidad del ciclo vital “. (Chinoy, 1968).

“Es el más pequeño grupo territorial, que puede abarcar todos los aspectos de la vida social.....es un grupo local lo bastante amplio como para contener todas las principales instituciones, todos los status e intereses que comparten una sociedad “. (Kinsgley, 1965).

Como se puede observar los elementos funcionales, tienen importancia en la definición de comunidad.

La Comunidad es un organismo social que ocupa determinado espacio geográfico.

⁸ Ley No. 91 De Los Consejos Populares. p 7

Se debe destacar aún más desde el punto de vista funcional, el aspecto afectivo de las relaciones sociales: los sentimientos, los valores, las convicciones que se forman en ellas y que participan en la autorregulación del comportamiento. En las comunidades resulta esencial el desarrollo de sentimientos de pertenencia, la identificación del individuo con su barrio, su zona de residencia, sus habitantes, sus normas, sus costumbres, sus tradiciones, sus formas de relacionarse y su estilo de vida en general.⁹

En sentido general se considera cuatro los elementos esenciales a tenerse en cuenta en la definición y estudio de la comunidad.

- El elemento geográfico, territorial, natural, referente al área geográfica que comparte un grupo de personas, donde transcurre su vida y la de su familia.
- El elemento social, como organismo social que funciona en correspondencia con mecanismos sociales y que a su vez pertenece a una organización social mayor.
- El elemento sociopsicológico, referente a los factores subjetivos que aglutinan y cohesionan a sus habitantes, la existencia de necesidades, objetivos e intereses comunes y sobre esta base el desarrollo de determinado nivel de interacción, cooperación y ayuda mutua.
- El elemento de dirección, referente al papel del líder o líderes populares, la existencia de determinada estructura formal o informal, que dirige o agrupa, organizando el trabajo para el logro de los objetivos más importantes de la comunidad.

Está influenciada por la sociedad, de la cual forma parte, y a su vez funciona como un sistema, más o menos organizado, integrado por otros sistemas de orden inferior las familias, los individuos, los grupos, las organizaciones e instituciones que interactúan y con sus características e interacciones definen el carácter subjetivo, psicológico, de la comunidad, y a su vez influyen, de una manera u otra, en el carácter objetivo, material en dependencia de su organización y su posición activa o pasiva respecto a las condiciones materiales donde transcurre su vida y actividad.

Este sistema resulta portador de tradiciones, historia e identidad propia que se expresan en identificación de intereses y sentido de pertenencia, que diferencian al grupo que integra dicho espacio ambiental de los restantes.

⁹ Arias Herrera, Héctor. La Comunidad y su Estructura. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, Año 1995. p 11.

El elemento central de la vida comunitaria es la actividad económica, pero junto a esta y como parte esencial de la vida de la comunidad, están las necesidades sociales, tales como educación., salud, la cultura, la recreación etc.

La actividad de la comunidad se desenvuelve objetivamente, y por tanto puede ser analizada según deferentes dimensiones. Dichas dimensiones son interdependientes, condicionado por el carácter sistémico del objeto, por lo cual ninguna zona específica de las relaciones sociales puede avanzar demasiado si los otros no avanzan en igual medida.

Es necesario en el orden cognitivo, para poder trabajar en la comunidad, que se produzca un acercamiento progresivo y paulatino a su esencia, develando los procesos que ocurren en ella y logrando una aprehensión cada vez más exacta (científica) de la realidad comunitaria, principalmente con la finalidad de que tanto las acciones programadas como los resultados obtenidos, se perfeccionen y sean más eficientes en función de que se adecue a la praxis-transformativa.

En Cuba, la década de los 80 se presenta en apertura para este tipo de estudios en el sentido de la política y práctica de las instituciones comunitarias con carácter transformador. Valiosos e insustituibles trabajos fueron escritos pensando en la comunidad bajo perspectivas descriptivas, analíticas y sintéticas. En un movimiento entre enfoques “objetivistas” y “subjetivistas”, se ha teorizado acerca de la misma en el sentido de propiciar aristas metodológicas válidas y operacionalizables.

El prestigioso investigador Marcos Marchioni, concibe el trabajo con la comunidad como una extensión de la política social y por tanto centra su atención en la marginación y la prevención social, teniendo su raíz en el hecho de que en la década de 1970, el desarrollo comunitario se aplicaba a un contexto en el cual la intervención pública (Estado), no se realizaba y todo esto descansaba en la comunidad local de manera autónoma.

Históricamente, la manera de concebirla ha ido variando en dependencia de las líneas investigativas y los objetivos propuestos a alcanzar.

En nuestro país, muchos estudiosos del tema comunitario han ofrecido diversos análisis para su comprensión. En tal sentido, nos interesa el criterio defendido por M. Matute al deducir la concepción de la cultura como sostén de cohesión comunitaria, mediando por tanto todo el trabajo de organización, planificación e intervención en la comunidad.

Sin intenciones de corte aplicado, la idea que él presenta se ajusta en el sentido de la selección de nuestra unidad de observación en inmigrantes y descendientes, donde se superponen el área residencial, los modos de utilización del espacio geográfico, el idioma, el factor laboral, las instituciones educacionales y religiosas y por ende toda una psicología, sentimientos y motivaciones como inmigrante. Todo ello induce a clasificar a la comunidad tomando los siguientes límites epistemológicos:

- **Comunidades estructuradas:** Presentan un conjunto de elementos constitutivos que contemplan los asentamientos de inmigrantes desde el punto de vista físico (vivienda), las fuentes de empleo - aspecto este necesario para su supervivencia- la reproducción de instituciones educacionales, religiosas, de ayuda o hermandad, protección y recreo, entre otras, generando un proceso de interacción directo, sostenido y sistemático entre los sujetos que la forman.

Hablando de inmigrantes, debemos tomar en cuenta que la clasificación estará en relación directa con las características de todo el sistema y estructura social del país del cual provienen.

- **Comunidades no estructuradas:** No poseen estos componentes y sólo constituyen asentamientos temporales o de paso. Las relaciones entre los sujetos serán ajustadas a cada situación.

- **Comunidades semi - estructuradas:** Presentan algunas instituciones sociales entrelazadas con formas espontáneas de la actividad social, que en forma atípica en algunos casos y marcadamente diferenciada en otras, caracterizan determinados asentamientos de inmigrantes.

Capítulo # 2.

2.1 Metodología empleada y análisis de los resultados obtenidos.

La presente investigación se define como mixta al utilizar técnicas de recogida de información pertenecientes a la metodología cualitativa y cuantitativa. No obstante, el autor declara la importancia del aspecto cualitativo de la investigación, al tratar de demostrar los niveles conceptuales de la población sobre la temática objeto de estudio. Dichos análisis se refuerzan a través de la cuantificación de datos obtenidos que permiten demostrar numéricamente las ideas expresadas.

La investigación es exploratoria puesto que no existen estudios precedentes que determinen el grado de conocimiento de los pobladores sobre el tema en cuestión, por lo tanto el problema está formulado a un nivel societal porque busca establecer el vínculo entre el fenómeno estudiado y los procesos macrosociales en general.

La investigación transitó por diferentes etapas:

1ra Etapa. Un acercamiento inicial que permitió detectar el déficit de información sobre la actividad sísmica y el proceder ante la misma en la población del Consejo Popular de Varadero, así como la revisión de la documentación referida a la actividad sísmica pertenecientes a la bibliografía científica al respecto y a la documentación oficial que se establece en el país en particular, para el proceder ante estos fenómenos naturales.

2da Etapa. Caracterización del Consejo Popular de Varadero para conocer el tipo de población y sus características para efectuar una correcta selección y elaboración de los métodos empíricos a aplicar para la obtención de la información. Dichos instrumentos recogen los aspectos medulares que como unidades de análisis permiten dar respuesta al problema científico y desarrollar el objetivo principal de la presente investigación

3ra Etapa. Elaboración de los métodos empíricos y selección de la muestra para su aplicación

4ta Etapa. Análisis de los resultados y elaboración del Plan de Acciones comunicativas en función de los datos obtenidos

Las unidades de análisis que se establecieron para la recogida de la información fueron las siguientes:

- Apreciación de los peligros de la ocurrencia de un sismo en el Consejo Popular Varadero, a través del análisis de:

-Características de la apreciación del peligro sísmico en el Consejo Popular Varadero.

- Concepción del Sismo.
- Conocimiento de las fases.
- Estado de la preparación de la población, para enfrentar un sismo.
- Efectos negativos que tiene la ocurrencia de un sismo en el Consejo Popular.
- Identificación de los medios y vías por donde se obtienen información sobre sismo.

2.2Análisis de los resultados

2.2.1 Breve descripción del Consejo Popular Varadero.

Antecedentes históricos.

Varadero fue fundado el 5 de Diciembre de 1887, por 10 familias de Cárdenas llamados Decembiros que fueron sus primeros habitantes, lleva este nombre se plantea por dos versiones la primera plantea , que cercano al lugar donde existe la Cueva del Pirata, los piratas que provenían del Caribe, varaban los barcos, para reabastecerlos y llevar a cabo sus actividades y la segunda versión que los navegantes que hacían la travesía cercano a donde se ubican sus costas, varaban sus barcos para realizarle reparaciones y reabastecerlos.

Situación geográfica.

Varadero se halla en el extremo norte de Cuba (Península de Hicacos) 23 grados 12 minutos y 20 segundos norte. y los 81 grados, 8 minutos y 20 segundos oeste, la porción mas al norte de esta cayería es Cayo Cruz del Padre muy próximo al Trópico de Cáncer.

Esta enclavado en la parte más septentrional de la provincia de Matanzas y está conformado por la Península de Hicacos la que se extiende por la costa norte, en el margen interior del circuito norte y se le suman los poblados de Santa Marta y Boca de Camarioca.

Varadero cuenta con el canal de Paso Malo, el que sobresale 11,2 metros en dirección al noroeste, el mencionado canal se comunica con la laguna de igual nombre o Dársena de Varadero .

Caracterización del Consejo Popular Varadero (Anexo # 3)

El Consejo Popular Varadero se encuentra ubicado en el municipio Cárdenas, cuenta con una extensión territorial de 27,2 kilómetros cuadrados Km².

Sus límites son los siguientes.

Por el norte con el Estrecho de la Florida.

Por el este con Cayo Largo y Cayo Blanco.

Por el sur la Bahía del poblado de Cárdenas.

Por el oeste. Con el municipio de Cárdenas.

Con un total actual de 26 680 habitantes,

El relieve la península tiene una extensión lineal de 18, 6 kilómetros y de ellos 22 kilómetros son de playa (entre El Oasis y la Península de Hicacos) entre el norte y sur de la península, la duna de arena alcanza hasta 28 metros con una altura de 1 metro promedio,

Esta costa del municipio se caracteriza por ser una sección donde predominan los caracteres abrasivos y abrasivos acumulativos, esta costa presenta varios acantilados, los que originan en su base, la existencia de playas de arenas finas, cuevas, peñones aislados, las terrazas aparecen muy definidas en algunos lugares y penetran en estas secciones de costas las bahías de bolsas

Estas costas cuentan además en secciones con formaciones de arrecifes coralinos fósiles, algunos ríos inciden sus causas en las secciones mas altas de las costas, al final aparecen tramos de litoral bajo y cenagoso, acumulativo, cubierto por mangle y bordeada de arrecifes coralinos

El Consejo Popular Varadero, posee una población de 26 680 habitantes de ellos 10 243 de sexo masculino y 16 437 de sexo femenino. La densidad poblacional es de 768, 069 habitantes por kilómetros cuadrados.

Su base **económica fundamental** lo constituye la actividad turística que es uno de los renglones de mayor incidencia económica por la red de instalaciones hoteleras y extra hoteleras. El polo turístico de Varadero tiene 47 hoteles, con 15 333 habitaciones, en los cuales se alojan como promedio diario, en la etapa baja 10 000 turistas y en la etapa alta 26 000 turistas y **se ha llegado a los 30 411 cifra record actual.**

Los servicios de la comunidad se encuentran distribuidos de la siguiente manera: 3 bodegas, una pescadería, tres tiendas, cinco cafeterías, dos restaurantes, dos bares y una pizzería. Existe una barbería, una peluquería, una lavandería, un taller de servicio y una relojería.

En sentido general las fuentes de trabajo en el Consejo Popular están centradas fundamentalmente en la esfera del turismo y la gastronomía, el resto de la población en edad laboral se dirigen hacia otras fuentes de empleo en menor cuantía en los municipios de Matanzas y cabecera municipal de Cárdenas.

Para el desarrollo cultural del consejo existen Joven Club de Computación y Electrónica los cuales han contribuido a la superación cultural de los varaderenses. Una Casa de Cultura, cuyo quehacer resalta nuestra cubana lo cual es mostrado al visitante.

Cuenta con una emisora de radio, Radio Taíno, la cual transmite una programación variada para sus habitantes y de otros municipios, hasta donde llega su señal.

En la esfera educacional existen 1 Centro de Nivel Superior, 1 Preuniversitario, 3 Secundarias Básicas, 5 Escuelas Primarias y de Educación Especial, 3 Círculos Infantiles, 1 Escuela de Oficio, Escuela Especial ,1 Escuela Hotelería y Turismo, 1 Facultad Obrero Campesino y 1 Sede Universidad Municipal.

Para la atención médica ambulatoria y preingreso en el consejo se localizan las siguientes instituciones de salud:

- 1 hospitales territoriales (Cárdenas).
- 2 policlínicos.
- 1 posta medica
- 1 clínica internacional
- 1 clínica estomatología
- La dirección municipal de de higiene con su centro de vectores.
- 36 consultorios médicos de la familia
- 1 escuela de salvavidas
- 1 filial de la cruz roja

En cuanto al aspecto recreativo existen varios centros nocturnos. Un estadio de béisbol, varias canchas de baloncesto y gimnasios.

Según el Órgano de Defensa Civil del Sector Militar del Municipio Cárdenas las condiciones que existen en el Consejo Popular de Varadero son:

El peligro sísmico en Varadero está determinado por zonas sismo genéticas (25) o fallas de interior de placa que atraviesan el territorio.

En las Fallas Norte Cubana Occidental 4, por el litoral Norte, y la Sur Cubana por la Costa Sur, junto a la Sutura Central que atraviesa matanzas de este a oeste, pueden ocurrir sismos con magnitudes de hasta 6.5 en la escala de Richter. En el resto de las fallas que atraviesan la provincia (Bejucal-Madruga-Coliseo _ varadero Cárdenas, Bahía de Cochinos e Hicacos) pueden ocurrir terremotos con magnitudes interiores inferiores a 5.5 en la escala de Richter.

Aunque la provincia, desde el punto de vista de la actividad geodinámico, se considera una zona sísmica de baja actividad, se han reportado sismos de relativa importancia como el ocurrido en Santa Martha, cerca de Varadero, el 7 de octubre de 2000 con una intensidad de 5.0 MSK-EMS.

2.2.2 Estudio de Apreciación de los peligros de la ocurrencia de un sismo en el Consejo Popular Varadero.

En el momento de diseñar el Plan de Acciones Comunicativas en el Consejo Popular Varadero se diseñó un estudio de apreciación de los peligros de un sismo en diferentes segmentos de la población utilizando en un primer momento lo establecido en la Directiva del Presidente del Consejo de Defensa Nacional y la alerta de hacer acciones transformativas y cambio de conducta ante la ocurrencia de este evento.

El término riesgo sísmico es utilizado en el sentido amplio por una toma de conciencia del riesgo existente por el hombre, es decir la persona organiza su experiencia en el entorno a partir de unos determinados propósitos u objetivos. Estos pueden ir desde objetivos esencialmente utilitarios o funcionalista hasta objetivos de carácter emocional, estética o relacional.

Instrumento Aplicado

Para posibilitar una captación de información relativamente masiva en un primer momento se escogió como instrumento básico la encuesta de preguntas cerradas y abiertas para facilitar una expresión espontánea de las ideas evitando la inducción de respuestas preestablecidas, añadiéndole preguntas relacionadas con la auto percepción. La misma es breve, fácil y de rápida aplicación; que puede ser masivamente aplicada en un plazo corto y comprendida por sectores sociales de diferentes edades y niveles de instrucción.

Entre las características esenciales de la encuesta aplicada en el Consejo Popular Varadero, se refleja que las preguntas correspondientes a las cinco dimensiones de las percepciones sociales eran abiertas. Además de dar espontaneidad, ello permite observar la estructuración y profundidad de las ideas y con ello el grado de elaboración del discurso. Además de las preguntas abiertas una de ellas le daban la posibilidad al encuestado de seleccionar la respuesta según criterios valorativos sobre el concepto de sismo, sobre las fases establecidas para este evento, el estado de preparación de la población del Consejo Popular, para enfrentar la ocurrencia de un sismo, medios de información a través de los

cuales se recibe la fases de peligro sísmico y los efectos negativos que tiene la ocurrencia de un sismo. (**Anexo # 4**)

Metodología Empleada

Se utilizó el esquema descriptivo basado en la triada conocimiento, sensibilidad y disposición al cambio, garantizando una representatividad cualitativa del Consejo Popular.

Las percepciones son captadas como verbalización, como discurso, con cierto grado de elaboración acerca de los diferentes fenómenos, procesos y situaciones sociales en que individuos o grupos sociales participan o están inmersos.

Conocimiento	1. Percepciones sobre el concepto de sismo.
	2. Percepciones sobre el conocimiento de las fases establecidas para sismo del Consejo Popular Varadero.
	3. Percepciones sobre el estado de preparación de la población del Consejo Popular para enfrentar un sismo un sismo.
Sensibilidad	4. Percepciones de los medios de información a través de los cuales se reciben las fases establecidas para un sismo.
Disposición al cambio	5. Percepciones sobre las acciones de cambio que pueden hacerse en la comunidad.

Muestra

La muestra utilizada en el estudio de peligros de la ocurrencia de un sismo fue aleatorio estratificado que consiste en hacer un análisis previo de la población, se divide en partes o estratos y posteriormente se selecciona una muestra; no es arbitraria; los elementos se agrupan lo más parecido entre sí, es decir, lo más homogéneo posible, donde no hay superposición de estratos; de cada estrato se toma una muestra que se hace por muestreo aleatorio simple.

Se seleccionaron 140 habitantes de los diferentes sectores ocupacionales de ellos 8 dirigentes, 41 estudiantes (de ellos 15 niños), 25 jubilados, 30 trabajadores estatales, 13 campesinos, 15 trabajadores por cuenta propia y 8 desocupados.

Es necesario destacar que la muestra tomada en el Consejo Popular Varadero no es matemáticamente representativa, pero si refleja la variabilidad social del territorio desde el punto de vista cualitativo en los diferentes grupos, ya que se realizó una selección intencionada.

Pasos fundamentales de la selección muestral:

1er paso: Identificación de la estructura social territorial atendiendo a los grupos del cuadro.

(Anexo # 5)

2do paso: Selección de los sujetos. En dependencia de la amplitud del grupo de sujeto se aplicaron procedimientos intencionales. **(Anexo # 6)**

Después de lo realizado la muestra abarcó 140 habitantes del Consejo Popular de Varadero de todas las ocupaciones para obtener resultados de mayor representatividad, tratando de realizar una selección intencionada quedó de la distribución siguiente: **(Anexo #7)**

- ✓ Según la ocupación 80 corresponden a la población ocupada y 60 a la población no ocupada.
- ✓ Según el sexo 53 corresponden al femenino y 87 al masculino.
- ✓ Según la edad 60 corresponden de 11 – 24 años, 10 de 25- 30 años, 33 de 31 – 55 años y 37 de 56 o más.
- ✓ Según nivel escolar 20 poseen nivel primario, 52 secundaria básica, 41preuniversitario y 27 universitario.
- ✓ Según el nivel ocupacional 10 son dirigentes, 26 estudiantes, 22 jubilados, 58 trabajadores estatales, 10 campesinos, 8 trabajadores por cuenta propia y 6 desocupados

Características de la apreciación del peligro sísmico en el Consejo Popular Varadero.

Concepción del Sismo.

Para evaluar la concepción del sismo se tomó la definición asumida de manera oficial por el Centro Nacional de Investigaciones Sismológicas lo que define. “Son fenómenos geológicos de carácter repentino que ocurren producto de la liberación súbita de la energía acumulada en una zona en el interior de la tierra”.

- a) Los resultados arrojaron que el 71,4 % de los encuestados definió por Sismo el inciso a): Son sacudidas producidas en la corteza terrestre, cuyos movimientos bruscos, producen cambios climáticos que repercuten en la vida de los animales. El 17,4 % de los encuestados marcó el inciso b): Son fenómenos geológicos de carácter repentino que ocurren producto de la liberación súbita de la energía acumulada en una zona en

el interior de la tierra. Siendo este el verdadero concepto de sismo. El 11,2 % identificó el inciso c): Fenómeno físico, generado en las entrañas de la tierra, relacionado con una erupción volcánica, que puede generar fuertes corrientes de aire.+

Según las características socioestructurales con el patrón de comportamiento general se arriba a las siguientes conclusiones:

Los dirigentes y trabajadores estatales, encuestados se destacan por poseer un conocimiento del concepto. Los campesinos, trabajadores por cuenta propia y estudiantes desocupados y jubilados encuestados manifiestan tener una concepción restringida del concepto. **(Anexo #8).**

Conocimiento de las fases.

Transitando desde las nociones sobre el concepto de sismo hasta la instalación de esta problemática en las preocupaciones de la población, se indagó sobre los problemas que los sujetos mencionan en el Consejo Popular Varadero.

La minoría de la población muestra conocimiento sobre la problemática sísmica en el Consejo Popular.

El 27 % menciona o conoce las fases, existen encuestados que no coinciden con el criterio de los especialistas representando ello el 43,4 % y tenemos un 29,6 %, de los que no identifican fase alguna. **(Anexo # 9).**

Estado de la preparación de la población, para enfrentar un sismo

Con relación a este elemento de suma importancia se asume que un 26,4 % la valora de favorable, un 31,6 % la valora de medianamente favorable y un 42,05% la valora de desfavorable. **(Anexo #10)**

Respecto a los efectos negativos que tiene la ocurrencia de un sismo en el Consejo Popular. (Anexo #11)

Del total de encuestados el 46,6 % si conoce los efectos negativos que trae para su familia la ocurrencia de un sismo mientras el 53,4 % no lo conocen. Del 46,6 % que los conocen mencionaron los siguientes efectos:

#	Efectos Negativos	Total	%
1	Enfermedades	12	8,5
2	Incendios.	28	20
3	Contaminación atmosférica	6	4,2
4	Agrietamiento de las vías de transporte y desaparición de personas, infraestructura social, vehículos.	22	15,7
6	Contaminación del agua	10	7,1
7	Deslizamientos de tierra.	6	5,7
8	Afectaciones a los planes de desarrollo económico y social	12	8,5
9	Escape de gases y sustancias tóxicas.	9	6,4
10	Tsunamis.	3	2,1

Identificación de los medios y vías por donde se obtienen información sobre sismo

En relación con las vías donde se obtiene información el 29,4 es favorable a su identificación, el 32,5 % es menos favorable y el 40 % es desfavorable. **(Anexo #12).**

Acerca de las vías que más se emplean para la obtención de información de un sismo, las más señalados son los medios de difusión masiva ;la televisión (95,7%), la radio (78.5%) y los periódicos (74,2%), las escuelas (31,4%) , las revistas (31,4%) y los CDR (30,0%), seguidamente la familia (27,1%), los delegados de circunscripción (25,7%), los amigos(21,4%), la FMC(18,5 %), los presidentes de los CDR (14,2%),los líderes comunitarios (12,8%) . **(Anexo # 13)**

Con este resultado se refleja la gran variedad de formas por la que se transmite y se reciben mensajes sobre el peligro sísmico. Llama la atención como la mayor parte de las personas encuestadas reciben información por los medios más cotidianos y de fácil acceso (televisión, radio y periódicos), mientras que los menos que se reconocen son aquellos que tiene que ver con las diferentes instancias comunitarias.

Para profundizar en este estudio en una segunda fase se realizó una entrevista al presidente del Consejo Popular Varadero. . **(Anexo # 14)**

Los resultados que se obtuvieron fueron:

El presidente posee conocimiento sobre el peligro sísmico que puede afectar la comunidad.

Problemas mencionados:

- ✓ Deficiente preparación de la población.
- ✓ Poca divulgación de las medidas a tomar ante la ocurrencia de un sismo, antes, durante y después del evento.
- ✓ Poco conocimiento de la literatura relacionada con el tema y pobre circulación de esta.
- ✓ Pocas opciones para la preparación de la población.

Plantea que casi la totalidad de los problemas constituyen limitaciones en la preparación de la población y aunque no se mencionan soluciones para cada uno de ellos este actor percibe que todos, de una u otra forma, a corto o a largo plazo, se trabajan en su solución.

El presidente señala como preocupación que no se realizan actividades prácticas para entrenar a la población y que esta conoce muy poco las medidas a cumplir de ocurrir un evento de esta naturaleza.

Este actor plantea que la comunidad constituye un lugar tranquilo, con bajo índice delictivo y en el que las personas se encuentran muy identificadas con el medio natural.

Evalúa el estado de la preparación de la población para enfrentar un sismo de medianamente favorable, plantea que la población no es la responsable en mayor medida de esta problemática. Explica que conoce acerca del Plan para el enfrentamiento a la ocurrencia de sismos y maremotos del Municipio Cárdenas lo cual puede aplicarse en el Consejo Popular, pero requiere del trabajo mancomunado de varios factores. Las medidas que él hace referencia para poder solucionar estos problemas es educar mediante debates, reuniones de los CDR, FMC, con delegados a la población, empleo de los medios de comunicación comunitarios.

La valoración del presidente es que la conciencia ante el peligro sísmico en la población posee dificultades.

Para el presidente del Consejo el gobierno y las instituciones del consejo y del municipio con su estructura están preparados para dar respuesta a una problemática de este tipo. El Consejo Popular juega un papel más activo eficiente haciendo frente a los problemas trazando medidas, preparando a la población.

Para profundizar en este estudio en una segunda fase de esta investigación, se realizó una entrevista al presidente del Consejo de Defensa Municipal Cárdenas. . **(Anexo # 15)**

Los resultados de la misma fueron:

El presidente domina los elementos esenciales sobre el peligro sísmico y las afectaciones que puede sufrir el Consejo Popular, por la apreciación que existe.

Plantea que está conciente de que la preparación de la población es deficiente producto a que este evento se aprecia con menor frecuencia en nuestro país, es decir no estábamos preparados para ello, además existen pocos medios o publicaciones que llegan a manos de la población para prevenir en cuanto al fenómeno, a ello se une la poca divulgación de las medidas a tomar ante la ocurrencia de un sismo, antes, durante y después del evento. No obstante la población responde cuando suceda cualquier actividad de esta índole.

Este actor considera, que tiene un alto significado para las autoridades del municipio la orientación a la población por lo que antes mencionó y por que ello equivale a preservar lo más importante del ser humano que es la vida de la población.

Nos indica también que la comisión de evacuación juega un papel de extraordinaria importancia por la labor que realiza y el personal que dirige, así como los recursos que pone en función de la preservación de la vida y también de los medios materiales y ello compensa un poco la falta de preparación de la población.

Con relación a las organizaciones de masas ellas tienen el incentivo de que son las que realizan la labor en la comunidad, el trabajo de apoyo a la comisión de evacuación lo realizan estas, son un pilar fundamental en el trabajo del CDM y los Consejos de Defensa de Zona.

Considera de suma importancia la realización de un plan de acciones comunicativas, por cuanto con este todos los actores de la sociedad, se ponen en función de preparar a la población para enfrentar la ocurrencia de un sismo en el Consejo Popular.

Capítulo # 3.

3. Plan de Acciones Comunicativas en el Consejo Popular Varadero.

Después de efectuado el análisis de los resultados el autor del presente trabajo se propone establecer un Plan de Acciones Comunicativas a partir de las consideraciones que se derivaron de la revisión de documentación y resultados de las técnicas aplicadas. No obstante, se enfatiza y explicita la importante labor de los medios y de los comunicadores.

3.1. Dificultades, retos y tareas presentes para hacer un plan de acciones comunicativas para la preparación de la población.

3.1.1 Dificultades presentes para hacer acciones comunicativas.

La responsabilidad de comunicación a la población ante un evento sísmico no es solamente de los medios y de los comunicadores, pero ellos desempeñan un papel primordial en la misma. Las quejas que expresan los sismólogos respecto de la poca divulgación de los medios ante el peligro sísmico, tienen su contraparte en la poca atención que prestan los estudiosos del peligro sísmico a la necesaria alimentación que debe proporcionarse a los medios, con informaciones, documentos, datos, sugerencias y sobre todo acciones concretas, que repercutan en una eficaz respuesta ante la ocurrencia de un sismo.

En estas circunstancias, existen muchos elementos que podrían haber sido tomados en cuenta por los comunicadores para hacerlos públicos, contribuyendo así a la toma de decisiones y a la formación de opinión de ciudadanos y autoridades. Entre los temas que podrían haber sido abordados se tiene la efectividad de los planes de medidas a cumplir por las empresas y entidades y otros factores, para dar respuesta a la ocurrencia de un sismo. Sin embargo, la cobertura se dedica más a la divulgación del hecho, sin aportar elementos para contribuir en forma efectiva a la solución del problema.

Una de las razones para esta tendencia es la nula existencia de trabajo conjunto entre los diferentes comunicadores sociales y las autoridades a diferentes niveles, en una labor de mutua formación y apoyo.

Se patentiza entonces que es indispensable el accionar de todos los medios de comunicaciones para poner estos en función de divulgar las medidas contentivas de un plan de acciones para dar respuesta a este evento interactuando estos junto con los comunicadores sociales en su papel divulgador. Esto es necesario no sólo para llegar hasta las causas y no quedar en los síntomas, además de proponer algunas soluciones, que den respuesta al problema.

Otro elemento al cual se debe prestar atención es al trabajo con la población, que no conoce o domina poco, las medidas o las acciones que les pueden facilitar una respuesta eficaz ante el problema.

3.1.2. Retos y tareas de las acciones comunicativas.

La preparación de la población para enfrentar la ocurrencia de un sismo puede convertirse en un interesante vehículo para captar la atención del público sobre las dificultades presentes y potenciales que el mismo puede sufrir. Así mismo, puede y debe resaltar las potencialidades que una adecuada y correcta preparación de la población puede traer para un país, una ciudad o una familia, por cuanto nos sitúa en mejores condiciones para dar respuesta ante la ocurrencia de este fenómeno.

Por ello los ejecutores de acciones comunicativas al llevarlas a vías de hecho, deben saber conjugar en acciones justas el conocimiento del peligro sísmico con las acciones a cumplir por la población. La forma de transmitirlo depende en gran medida del público objetivo. Es decir, se debe conocer primero a quién queremos impactar, quién es este público y qué piensa sobre el tema antes de ejecutar el plan de acciones. Esta es una primera tarea de investigación básica que un comunicador debe realizar. Asimismo, las acciones comunicativas, deben dejar claros los conceptos operativos. Esto quiere decir que se debe dejar en claro qué es lo que se quiere que el receptor haga, y cómo puede hacerlo. Asimismo, debe promover la comunicación en dos vías entre transmisor y receptor; sólo así podrá no sólo saber qué es lo que el público objetivo piensa sobre el tema, sino también podrá monitorear mejor los resultados de su acción.

Por último, las acciones comunicativas para lograr efectividad deben saber identificar a los actores claves y poder interesarlos en el tema de la preparación. Muchas veces los procesos de comunicación están dirigidos a sujetos sociales sin poder de decisión, lo cual hace que el impacto sea pequeño. Sin abandonar este público, la comunicación debe tener la capacidad de convencer a aquellos que pueden hacer que las cosas sucedan.

3.2. Influencia de los medios de comunicación para dar respuesta ante la ocurrencia de un sismo.

3.2.1. Tratamiento creativo de los mensajes.

Durante la ocurrencia de un sismo, los mensajes deberán plantearse con un carácter explicativo, muy calmado, nada alarmista, teniendo en cuenta el temor que puede despertar un evento hasta ahora casi desconocido en el país o sentido no como sus efectos negativos o del real peligro. Deberá tenerse en cuenta las características específicas de cada territorio que pueda ser afectado, así como su idiosincrasia particular. Es fundamental insistir en las medidas que se están tomando para prevenir y minimizar las pérdidas de vidas humanas, edificaciones y recursos económicos, en caso de que se presentara un terremoto de mediana o de gran intensidad en el país.

Insistir en la objetividad, claridad y mesura a la hora de la elaboración y emisión de los mensajes; así como en la cubana de los textos y su carácter popular- que no populachero -, para establecer un clima de confianza y seguridad en las medidas que se están tomando para la protección de la población y la economía y crear un clima de colaboración, calma y serenidad ante la posibilidad del hecho.

3.2.2. Indicaciones a los medios masivos de comunicación.

Es requisito indispensable el uso de las fuentes fidedignas con respecto al tema, principalmente el Centro Nacional de Investigaciones Sismológicas (CENIAIS), el Estado Mayor nacional de la Defensa Civil (EMNDC), la Cruz Roja Cubana y los organismos del Gobierno y el Estado provinciales vinculados con esta problemática para evitar informaciones que puedan crear el caos alrededor de este tema, así como tergiversar el sentido orientador y normativo de nuestros mensajes.

Prensa Escrita:

- Órganos nacionales y provinciales a través de los diferentes géneros periodísticos, jerarquizando la entrevista y el reportaje que den cobertura a la temática de desastres naturales, fundamentalmente: sismos, tsunamis provocados por maremotos y las medidas a tomar ante el caso de un incendio u otro tipo de desastre que se origine tanto antes, como durante y después de sucedido el evento sísmico.

Televisión:

- La emisión de Mesas Redondas sobre el tema, al igual que en programas especializados como “ Antena “ , el aprovechamiento de los canales educativos con respecto al tema, a los que asistan los especialistas de los organismos implicados y anteriormente relacionados.
- Aprovechar las posibilidades que brindan los documentales educativos y de promoción científica que sobre el tema aparecen de vez en cuando en la televisión nacional, fundamentalmente en los canales educativos y de facilitación social.
- No descartar el programa “Pasaje a lo Desconocido “, por el alto nivel de audiencia que posee y lo eficaz que suele ser la polémica de los especialistas que en el aparecen.
- Dar cobertura informativa de forma unificada, oportuna y clara, sobre el comportamiento de los terremotos, la incidencia mayor, los pronósticos y su prevalencia así como el aumento del grado de peligrosidad de los mismos en las actuales condiciones climáticas del planeta.
- Los tele centros harán énfasis en el comportamiento de la situación en sus regiones sobre todo las posiblemente más afectadas, brindando las medidas de la Defensa Civil para actuar en caso de la ocurrencia de un evento.
- Elaboración y transmisión de spots sobre la temática.

Radio:

- Difundir por las emisoras nacionales que tradicionalmente lo realizan, la emisión de Mesas Redondas sobre el tema. Pudieran realizarse algunas de carácter local en las regiones implicadas directamente en el problema.
- Dar cobertura informativa en sus territorios de forma unificada , oportuna y clara, sobre el comportamiento de los terremotos en diferentes lugares y la importancia de la autoprotección individual y familiar, así como la solidaridad en caso de ocurrencia de los mismo.
- Las emisoras provinciales y municipales harán énfasis en el tema, partiendo del comportamiento de la situación y principalmente sobre las medidas tomadas que garanticen la protección de vidas humanas y de los recursos económicos y estatales.

- ☑ Elaboración y transmisión de *cuñas* informativas y persuasivas sobre la temática, que infundan calma, seguridad y no den pie a situaciones alarmantes ni de pánico entre los receptores.

Medios Gráficos:

- ☑ La Editora Política elaborará carteles y carteles – murales, exposiciones y otros medios gráficos que permitan una cobertura gráfica al tema.

Para el desarrollo de este Plan de Acciones comunicativas se tomo la metodología expuesta colectiva de autores de la investigación acción participativa y de trabajos comunitarios

Meta del plan de acciones.

- Formar una cultura general integral, sensibilidad, comprensión, valor social, actitudes y sentido de responsabilidad en los habitantes del Consejo Popular Varadero para el logro de su preparación ante la ocurrencia de un sismo.

Análisis del contexto:

Los ciudadanos se relacionan con determinados sectores de la realidad, los cuales constituyen su contexto de actuación. El contexto es el medio físico el cual se localiza la comunidad, su análisis se centra en las características y problemas que presenta y además con el entorno socio – cultural en que la actividad educativa va a desenvolverse.

En el proceso de diseño del plan de acciones se define como sistema macro nuestro país, Cuba; como contexto meso el municipio Cárdenas y como micro el Consejo Popular Varadero.

Según el Plan para la respuesta ante la ocurrencia de sismos y maremotos del municipio de Cárdenas las posibilidades y limitaciones que posee el Consejo Popular Varadero para el desarrollo práctico de la comunicación y la preparación para enfrentar un sismo son:

Posibilidades:

1. Alto nivel de instrucción técnica.
2. Fácil acceso a la capacitación que ofrece las instalaciones universitarias y como parte de este acceso a Internet y otras redes en interés de obtener información relacionada con sismos.
3. Voluntad política en la preparación de la población.
4. Voluntad política en la solución de los problemas de la población partiendo de la misma preparación.

5. Contar con potencialidades de recursos e instalaciones, que permitan enfrentar la ocurrencia de un sismo.
6. Accesibilidad a los servicios educacionales y de la salud.
7. Alta expectativa de vida.
7. Tener al servicio de la población medios de comunicación tanto de determinados niveles, como comunitarios.
8. Contar con una Estrategia para dar respuesta a la ocurrencia de un sismo aprobada por el Consejo de Defensa Municipal.

Limitaciones:

1. Deficiente preparación de la población.
2. Poca divulgación de las medidas a tomar ante la ocurrencia de un sismo, antes, durante y después del evento, por no vivir nuestra población esta experiencia con mayor sistematicidad.
3. Poco conocimiento de la literatura relacionada con el tema y pobre circulación de esta.
4. No contar en ocasiones con el personal que posea la preparación requerida, para lograr la preparación de la población.

Referentes básicos:

El Consejo Popular es un órgano del Poder Popular, local, de carácter representativo, investido de la más alta autoridad para el desempeño de sus funciones. Comprende una demarcación territorial dada, apoya a la Asamblea Municipal del Poder Popular en el ejercicio de sus atribuciones y facilita el mejor conocimiento y atención de las necesidades e intereses de los pobladores de su área de acción, este no constituye una instancia intermedia a los fines de la división política - administrativa y sin disponer de estructuras administrativas subordinadas, ejerce las atribuciones y funciones que le otorgan la Constitución y las leyes, con la participación activa del pueblo en interés de la comunidad y de toda la sociedad; representa a la demarcación donde actúa y es, a la vez, representante de los órganos del Poder popular municipal, provincial y nacional ante la población, las instituciones y entidades radicadas en ella.

- ✓ El Consejo Popular contribuye con sus acciones, a que la Asamblea Municipal del Poder Popular tenga conocimiento de las actividades económicas, productivas y de servicios a cargo de las entidades que actúan en sus respectivos territorios. Se encuentra representada por un presidente y un delegado por cada circunscripción.

Teniendo en cuenta que en la fase de planificación, cuando se estructuran las acciones, en el marco de cada proyecto es necesario llevar a cabo un análisis de las personas que serán beneficiadas y partiendo que poseen una gran heterogeneidad, que se ponen de manifiesto en los aspectos siguientes: edad media, características socio – culturales, expectativas en relación con el peligro sísmico, nivel de información y centros de interés más destacados se caracterizan las personas a los cuales va dirigido el proyecto:

- Estudiantes
- Población Ocupada.
- Población no ocupada.

Estudiantes

- La edad media oscila entre los 11 y 20 años.
- Nivel escolar: primario, secundario y medio básico.
- Sus expectativas están centradas en desear aumentar sus conocimientos sobre el peligro sísmico latente y las posibles acciones que pueden realizar para el enfrentamiento al mismo.
- No poseen un alto nivel de conocimientos de los problemas que atentan contra la preparación ante el peligro sísmico a nivel macro (globales, de Cuba) y micro (Consejo Popular)
- Poseen un gran sentido de pertenencia a la comunidad y se sienten identificados con las actividades de preparación que deben realizar.

Población Ocupada.

- La edad media oscila entre los 30 y 50 años.
- Su nivel escolar abarca desde la enseñanza media básica.
- Poseen un alto nivel de comunicación, salud física y mental adecuada.
- Poseen una conducta ética acorde con las exigencias de nuestra sociedad actual.
- Aunque la mayoría posee algún conocimiento del peligro sísmico meso y macro (problemas globales, de la nación cubana desconocen en gran medida la situación actual del Consejo Popular de Varadero, para enfrentar un sismo)
- Desean aumentar su nivel de conocimientos en la temática sísmica y poder actuar de manera positiva en el contexto donde viven y desde el ámbito de su especialidad técnica en la institución donde trabajan ante la ocurrencia de un sismo.

Población no ocupada.

- Edad promedio 45 años.
- Nivel escolar: secundario y medio básico
- Sus expectativas están centradas en desear aumentar sus conocimientos sobre el peligro sísmico latente y las posibles acciones que pueden realizar para el enfrentamiento al mismo.
- No poseen un alto nivel de conocimientos de los problemas a nivel macro (globales, de Cuba), tampoco identifican en gran medida los niveles de preparación actuales en el Consejo Popular Varadero.
- Poseen un gran sentido de pertenencia a la comunidad y se sienten identificados con las actividades de preparación que deben realizar para enfrentar la actividad sísmica.

Problemas o centros de interés sísmico local del plan de acciones:

- ✓ Poca preparación en los dirigentes para enfrentar el peligro sísmico..
- ✓ Poca divulgación del peligro sísmico.
- ✓ Falta de educación sísmica.

Este plan de acciones comunicativas tiene tres objetivos dirigidos a:

Objetivo # 1: Fortalecimiento de la formación y capacitación de los recursos humanos en materia sísmica.

Objetivo #2: La dimensión sísmica en los procesos de educación no formal.

Objetivo #3: La dimensión sísmica en los procesos de comunicación y divulgación.

Propuesta de acciones por cada objetivo:

Objetivo #1: Fortalecimiento de la formación y capacitación de los recursos humanos en materia sísmica.

La educación para enfrentar la ocurrencia de un sismo se considera un modelo teórico, metodológico y práctico que trasciende el sistema educativo tradicional y alcanza la concepción de peligro sísmico en la comunidad.

Exige de una concepción integral sobre los elementos que entrañan el peligro sísmico; se concibe la educación en el peligro sísmico como una educación para el enfrentamiento a

un sismo y sus consecuencias, que se expresa y se planifica a través de la introducción de la educación ante el peligro sísmico en los procesos educativos.

Esta dimensión introducida integralmente en todo el sistema educativo debe estar dirigida a la adquisición y generación de conocimientos, al desarrollo de hábitos, habilidades, cambios de comportamientos y formación de valores hacia nuevas formas de relación de los seres humanos con la naturaleza, de estos entre sí y con el resto de la Sociedad de forma tal que ello nos permita convivir con este evento y enfrentarlo cuando ocurra.

Objetivo específico:

- ✓ Fortalecer la educación ante el peligro sísmico en la población del Consejo Popular, mediante la adquisición de conceptos básicos, aptitudes y valores sociales necesarios, que les permita actuar con principios de sustentabilidad ante la actividad sísmica.

Materiales:

- Afiches y Plegables
- Programa de Comunicación para la reducción de desastres en Cuba,
- Suelos con enfoques acerca del peligro sísmico.
- Materiales bibliográficos con contenido referente a los sismos y su enfrentamiento.
- Boletines.
- Directivas, Metodologías.
- Videos sobre la temática.

Acciones:

1- Crear un equipo multidisciplinario de educadores que reflejen en su quehacer la educación ante el peligro sísmico, del cual formen parte profesionales de las instituciones educativas del Consejo Popular.

Participantes: Profesionales seleccionados, que se distinguen por su trayectoria de trabajo docente / científico en la temática de los sismos.

Responsable: Educación municipal y jefe de Defensa Civil del Consejo de Defensa Municipal.

2 - Enriquecer los fondos bibliotecarios de la escuela mediante la adquisición de materiales que permitan desarrollar la educación ante el peligro sísmico.

Participantes: Asesores de los programas de la Revolución especialistas en bibliotecología y promotores culturales.

Responsable: Especialista de Defensa Civil del Consejo de Defensa Municipal

3 - Ejecutar talleres de carácter metodológicos de índole educativa ante el peligro sísmico dirigidos a los docentes en los diferentes niveles de enseñanza existentes en el Consejo Popular.

Propuestas de temas:

- Relación interdisciplinaria en la educación ante el peligro sísmico en la vía formal.
- Preparación para enfrentar un sismo.
- Los sismos. Definición y efectos.
- Principales daños que causa el sismo.

Participantes: Directivos y docentes de los centros docentes del Consejo Popular, asesorados por especialistas de defensa civil.

Responsable: Educación municipal y jefe de Defensa Civil del Consejo de Defensa Municipal.

4 - Proponer en las instituciones docentes del consejo la realización de investigaciones científicas en materia de educación ante el peligro sísmico.

Participantes: Docentes y estudiantes de la Sede Pedagógica y Universitaria del municipio.

Responsable: SUM municipal y Sede Pedagógica.

5 - Desarrollar cursos de capacitación dirigidos a trabajadores sociales y promotores culturales que multipliquen en la comunidad información sobre la problemática sísmica del Consejo Popular y las acciones para la preparación de la población.

Participantes: Trabajadores sociales, promotores culturales y especialista municipal defensa civil.

Responsable: Jefe de Defensa Civil del Consejo de Defensa Municipal, Dirección municipal de Trabajadores Sociales, Presidente de la Comisión Municipal de Evacuación y Dirección de Cultura.

6 - Realizar talleres de capacitación en entidades laborales seleccionadas sobre las medidas a cumplir ante la ocurrencia de un sismo y el accionar posterior a su ocurrencia.

Participantes: Entidades laborales seleccionadas.

Responsable: Jefe de Defensa Civil del Consejo de Defensa Municipal y Presidente de la Comisión Municipal de Evacuación

7- Realizar actividades de juegos de simulación relacionado con las medidas a cumplir ante la ocurrencia de un sismo, en los círculos infantiles, escuelas primarias y secundarias.

Participantes: Docentes, educadores, niños y estudiantes de la primaria y secundaria, personal de salud y defensa civil.

Responsable: Educación municipal, Jefe de Defensa Civil del Consejo de Defensa Municipal y Dirección Municipal de Salud.

Objetivo #2: La dimensión sísmica en los procesos de educación no formal.

La dimensión sísmica es un proceso educativo, de investigación, o gestión o de otra índole, se expresa por el carácter sistémico de un conjunto de elementos que tienen una orientación sísmica determinada; expresada a través de los vínculos sismo – medidas a tomar; los que consecuentemente están interconectados, y donde las funciones o comportamiento de unos, actúan y pueden modificar el de los otros.

La educación ante el peligro sísmico no formal es un proceso planificado, que poseen un carácter específico y diferenciado. Pueden ser o no secuenciados y controlados, y generalmente son dirigidos a públicos heterogéneos y no estables. Es el caso de las actividades extradocentes y extraescolares, las que se realizan en los parques, salas de video, organizaciones, en las instituciones especializadas científicas, y culturales, así como en los procesos educativos comunitarios.

Objetivo específico:

- ✓ Elevar el nivel de conocimientos sobre los sismos de la población, desarrollando la sensibilidad, valor social y sentido de responsabilidad que posibilite una adecuada actuación ante la ocurrencia de un evento de esta naturaleza en su contexto micro y meso.

Materiales:

- Afiches y Plegables
- Programa de Comunicación para la reducción de desastres en Cuba,
- Suelos con enfoques acerca del peligro sísmico.
- Materiales bibliográficos con contenido referente a los sismos y su enfrentamiento.
- Boletines.

- Directivas, Metodologías, etc.
- Videos sobre la temática.

Acciones:

1 – Preparar un folleto – guía que permita organizar, charlas, talleres, barrios debates que aborden la problemática del peligro sísmico del Consejo Popular y la necesidad de acciones para la preparación de la población.

Participantes: Población en general

Responsables: Jefe de Defensa Civil del Consejo de Defensa Municipal, Organizaciones de masas (CDR y FMC) , Presidente del Consejo Popular y sus delegados.

2 - Planificar y ejecutar un festival bajo el lema “SOS, Peligra la Tierra “anual en coordinación con las Organizaciones políticas y de masas del territorio.

Participantes: Población del Consejo Popular Varadero,

Responsables: Organizaciones Políticas y de masas y especialista de Defensa Civil en el territorio.

3. Organizar en la Casa de la Cultura, talleres, exposiciones para las mujeres, donde se expongan recetas de comidas, tejidos, logística familiar y conocimiento de plantas medicinales que puedan ayudar a paliar los efectos de los sismos, así como técnicas comunicativas o de relajación que ayuden a ocupar el tiempo libre de los evacuados en los albergues.

Participantes: Población femenina del Consejo Popular.

Responsable: Presidente del Consejo Popular, delegados de la circunscripción , Salud Municipal y Cultura Municipal.

4. Organizar conversatorios con personal de salud y trabajadores sociales en diferentes lugares del Consejo Popular (Parques, Salas de video, Anfiteatros), sobre las medidas higiénicas sanitarias a cumplir en los albergues al producirse un evento de esta magnitud.

Participantes: Dirigentes, autoridades gubernamentales, Salud, Organizaciones sociales y de masas, población en general.

Responsables: Presidente del Consejo Popular, delegados de la circunscripción y Salud Municipal.

5. Activar puntos de información locales con radio o televisión en lugares donde se encuentran instalados los grupos electrógenos de emergencia ante la ocurrencia de un

sismo, garantizando de esta forma la vitalidad de la información y las medidas a orientar a la población.

Participantes: Dirigentes, autoridades gubernamentales, organizaciones de masas y sociales, etc.

Responsables: Consejo de Defensa Municipal y Comisión de Evacuación.

Objetivos #3: La dimensión sísmica en los procesos de comunicación y divulgación.

La comunicación social es algo más amplio que información periodística, no solo es necesario sino que es vital, indispensable para lograr un desarrollo económico y social indispensable.

La cuestión del peligro sísmico, no es una simple variable más en el proceso social sino que cruza y relaciona a todos los sectores de la sociedad, entre ellos; el económico, el político, el social y el cultural.

Si una información; pertinente y veraz es importante para asegurar la protección y preservación de la vida y los recursos materiales es también imprescindible que ocupen un lugar de primera línea en los medio de divulgación y comunicación.

Si se pretende que la información llegue al público y motive su participación, debe ser clara, comprensible, pertinente, veraz y contextualizada. No basta con producir y difundir un informe científico, hay que hacerlo cumplimiento con normas para que llegue y motive.

Objetivo específico:

Promover por parte de los medios de comunicación local y provincial acciones y resultados que se llevan a cabo en el Consejo Popular Varadero y que contribuyan a la sensibilización, aumento de conocimientos y sentido de responsabilidad de la población.

Materiales:

- Afiches y Plegables
- Programa de Comunicación para la reducción de desastres en Cuba,
- Suelos con enfoques acerca del peligro sísmico.
- Materiales bibliográficos con contenido referente a los sismos y su enfrentamiento.
- Boletines.
- Directivas, Metodologías, etc.
- Videos sobre la temática.

Acciones:

1- Diseñar un boletín trimestral con la temática sobre el peligro sísmico latente para la población del Consejo Popular Varadero.

Participantes: Trabajador Social seleccionado, especialista de Defensa Civil y delegado de circunscripción.

Responsables: Consejo de Defensa Municipal y Licenciado en Comunicación Social

2- Elaboración y divulgación de un manual de conducta ante la ocurrencia de un sismo.

Participantes: Población en sentido general.

Responsables: Especialista de Defensa Civil, Organizaciones políticas y de masas.

3 - Informar mediante la radio base a la población las acciones o medidas a cumplir durante la ocurrencia de un sismo y los efectos negativos que traen estos para el consejo popular. Los resultados que se van obteniendo de la aplicación del plan y la selección de las institucionales más destacadas

Participantes: Población en sentido general.

Responsables: Divulgadores de Casa de Cultura, Comunicadores sociales y especialista de Defensa Civil.

4 - Preparar en las aulas como trabajo extradocente paneles y mesas redondas realizadas por los propios estudiantes acerca de los peligros sísmicos, sus consecuencias, así como los riesgos y vulnerabilidades existentes en la comunidad donde está ubicada la escuela.

Participantes: Profesores, estudiantes y población.

Responsables: Educación municipal, Jefe de Defensa Civil del Consejo de Defensa Municipal y Dirección Municipal de Salud.

5 - Coordinar con la Defensa Civil de Cárdenas, la organización de concursos de artes plásticas y de literatura en las escuelas de diferentes niveles de enseñanza con el Título "Peligra la Tierra "

Participantes: Especialista de Defensa Civil., estudiantes, profesores y población.

Responsables: Educación municipal, Jefe de Defensa Civil del Consejo de Defensa Municipal y Dirección Municipal de Cultura.

6 - Divulgar a través de murales en centros públicos las acciones a seguir ante la ocurrencia de un sismo.

Participantes: Población del Consejo Popular Varadero

7 - Producir materiales didácticos para centros escolares del Consejo Popular.

Participantes: Escuelas del Consejo Popular de Varadero.

Responsables: Educación municipal y Jefe de Defensa Civil del Consejo de Defensa Municipal

8 – Profundizar en el conocimiento de las medidas de educación en caso de ocurrencia de sismos, en aquellas asignaturas que tengan un perfil más afín con el tema (Geografía, El mundo en que vivimos)

Participantes: Escuelas del Consejo Popular de Varadero.

Responsables: Metodólogos de Educación Municipal, Jefe de Defensa Civil del Consejo de Defensa Municipal Comisión de Evacuación.

9 - Proyectar en el video club juvenil un documental el peligro sísmico latente y después realizar un debate.

Participantes: Población del Consejo Popular Varadero

Responsables: Trabajadores del video club juvenil y especialistas de Defensa Civil

10. Realizar pinturas murales donde los niños y jóvenes reflejen los peligros ante la amenaza latente de sismos y divulgar los resultados de los ganadores.

Participantes: Niños y jóvenes del Consejo Popular Varadero

Responsables: Dirección Municipal de Cultura.

11. Organizar una muestra fotográfica en las escuelas del Consejo popular, mostrando las consecuencias de un sismo.

Participantes: Profesores y estudiantes del Consejo Popular de Varadero.

Responsables: Especialista de Defensa Civil del Consejo de Defensa Municipal.

12. Organizar encuentros con personal que haya cumplido misiones internacionalistas en países donde haya ocurrido un terremoto, a fin de que nos narren sus experiencias.

Participantes: Población de la comunidad en sentido general.

Responsables: Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana.

Evaluación del Plan de Acciones Comunicativas para contribuir a la preparación de la población del Consejo Popular Varadero ante la ocurrencia de un sismo:

La evaluación de un Plan de Acciones Comunicativas para contribuir a la preparación de la población del Consejo Popular Varadero ante la ocurrencia de un sismo, permite llegar a una reflexión sobre el trabajo que se ha realizado, refleja los avances, identifica problemas institucionales y de grupo que estén dificultando el desarrollo de las acciones redefine políticas y criterios y permite hacer ajustes a planes y calendarios.

La evaluación de este Plan de Acciones Comunicativas para contribuir a la preparación de la población del Consejo Popular Varadero ante la ocurrencia de un sismo, deberá ser considerada como parte de todo el proceso y de forma permanente, no es una actividad aislada y debe estar directamente relacionada con sus objetivos y con las personas involucradas en su implementación. También la evaluación de los logros y obstáculos encontrados, permitirán apreciar los aspectos que quedan pendientes y por lo tanto marcarán la línea a seguir para proponer correcciones y mejoras en el mismo.

Este proceso de evaluación precisará su impacto y permitirá medir el nivel de apropiación y comprensión que han alcanzado los participantes.

Algunos aspectos que deben ser considerados para evaluar la eficiencia, la eficacia, el impacto y la operatividad del Plan de Acciones.

El diseño del proceso de evaluación se sugiere a través de una descripción que precise los parámetros e indicadores. (Acciones, metas y resultados o logros e impacto en el Consejo Popular)

- ✓ Debe trabajarse con algunas herramientas como las entrevistas abiertas, análisis de documentos, encuestas, visitas de campo, barrio debates, talleres, visionado de videos.
- ✓ Análisis y debates de los resultados alcanzados en las temáticas después de la realización de los diferentes cursos diseñados.
- ✓ Participación de docentes y alumnos en la presentación de ponencias en eventos, donde se refleje el trabajo realizado en investigaciones sobre el tema.
- ✓ Se propone realizar una revisión semestral y un balance anual del cumplimiento de los objetivos, teniendo en cuenta el enfoque metodológico con el que se están desarrollando cada uno de los objetivos.

CONCLUSIONES

El desarrollo del proceso de investigación llevado a cabo en la presente investigación ha permitido arribar a las siguientes conclusiones:

1. El diseño de un Plan de Acciones Comunicativas para contribuir a la preparación de la población ante la ocurrencia de un sismo permitió identificar que existe poco dominio de las personas que tienen conocimiento del concepto de sismo solo el (17,4%) conoce el mismo, la población no posee conocimiento de todas las fases establecidas para decretar un sismo representando el (29,6%) , el (42%) de los encuestados valora que es desfavorable el estado de preparación de la población, existe una elevada sensibilización ante los efectos negativos que pueden derivarse de la ocurrencia un sismo; la mayoría de las personas encuestadas reciben información por los medios más cotidianos y de fácil acceso (televisión, radio y periódicos), mientras que los menos que se reconocen son aquellos que tiene que ver con las diferentes instancias comunitarias que contribuyan a la preparación de la población, se identificaron los principales problemas que presenta la población en la preparación para enfrentar el peligro sísmico en el Consejo Popular Varadero que coinciden con los planteados en la estrategia para enfrentar un sismo en el municipio.
2. El diseño de un Plan de Acciones Comunicativas para contribuir a la preparación de la población ante la ocurrencia de un sismo pudiera contribuir a desarrollar una conciencia antisísmica en los diferentes sectores de su población.
3. La aplicación del Plan de Acciones Comunicativas para contribuir a la preparación de la población ante la ocurrencia de un sismo con un enfoque de enfrentamiento al peligro sísmico, aún conociendo su existencia, permitirá promover modos y estilos de vida con una preparación permanente para enfrentar este tipo de evento en el marco de relaciones de convivencia armónicas entre las personas.

RECOMENDACIONES:

En correspondencia con las conclusiones anteriormente expuestas se plantean las siguientes recomendaciones generales:

- ✓ Presentar al Órgano de Defensa Civil del Consejo de Defensa Municipal la propuesta de un Plan de Acciones Comunicativas, para contribuir a la preparación de la población del Consejo Popular de Varadero ante la ocurrencia de un sismo
- ✓ Validar la presente investigación en un futuro inmediato.
- ✓ Proponer la realización de estudios similares en otros consejos populares en los cuales se aprecie la ocurrencia de sismos, determinando sus potencialidades en la implementación de un Plan de Acciones Comunicativas adecuándola a los resultados de los estudios diagnósticos.

BIBLIOGRAFÍA:

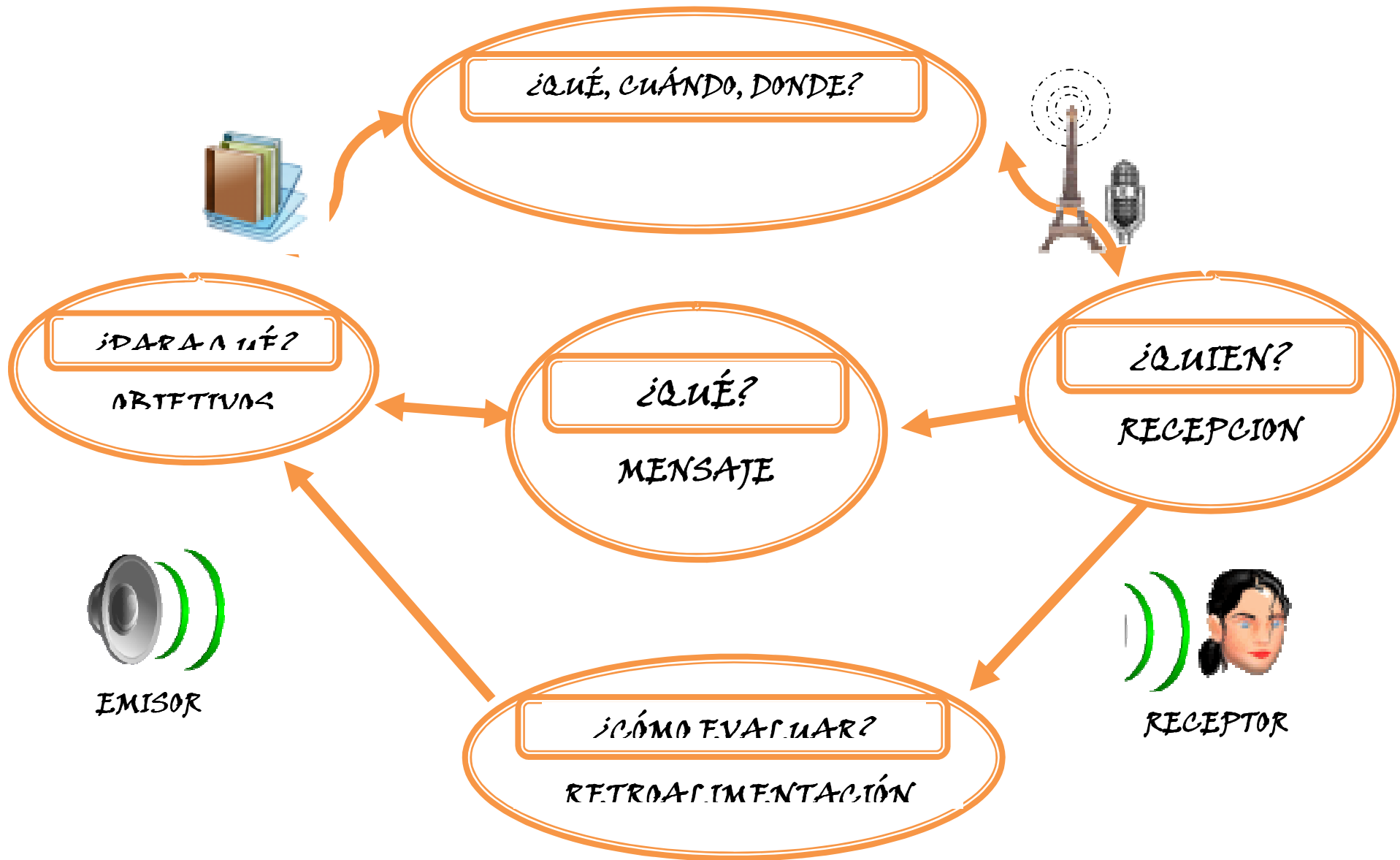
1. Arias Herrera, Héctor 1995 .La comunidad y su estudio. Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.__134 p.
2. Arias Herrero Héctor. Comunicación y Comunidad. La Habana, 2007.
3. Bustillos, Graciela y Vargas, Laura. Técnicas Participativas para la Educación Popular. Tomo I Y II./ Graciela Bustillos.-- San José: Editorial Alforja, diciembre, 1996.
4. Chuy Rodríguez Dr. Tomás J. Sismicidad y peligro sísmico de Cuba. Centro Nacional de Investigaciones Sismológicas. Abril 2010.16 p.
5. CIE “Graciela Bustillos” Asociación de Pedagogos de Cuba. Selección de Lectura sobre Trabajo Comunitario. La Habana 1999.__ 117 p.
6. Colectivo de autores. La comunicación; una herramienta imprescindible en el trabajo diario. Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
7. Colectivo de autores. Las teorías acerca del subdesarrollo y el desarrollo: una visión crítica. La Habana: Ed Félix Valera ,2006.__285 p.
8. Colectivo de autores. Manual de Relaciones Públicas. Ciudad de de la Habana: Editorial Félix Valera, 2005. __310 p.
9. Colectivo de Autores. Plan de acciones su concepto y diseño, 2007.-- 6 p.
10. Colectivo de autores. Propaganda: Reflexiones. La Habana: Ed. Félix Valera, 2004.__ 129 p.
11. Colectivo de autores. Revista Defensa Civil. La Habana.2010.---65 p.
12. Colectivo de Autores. Teoría Sociopolítica T II. La Habana. Editorial Félix Varela Año 2005 p 148-149.
13. Colectivo de autores. Programa de Comunicación para la reducción de desastres en Cuba, 2010.--- 64p.
14. Colectivo de Autores. Comunicación para el Cambio Social. Disponible en: <http://www.comminit.com> (Consultado el 13 de diciembre de 2010)
15. Curso de Formación de Trabajadores Sociales. Selección de lectura sobre Comunicación Social. 2000.__111p.

16. Directiva No 1. Vicepresidente CDN, para la planificación, organización y preparación del país para situaciones de desastres. La Habana. Junio 2005. 83 p
17. Dr. Vladimir Moreno Toirán. Revista Defensa Civil Cuba. EMNDC. La Habana. Junio 2010. 63 p.
18. Duran, Alberta. Psicología general II / Josefina López, Antonio Cuellar. Ed. Libros para la Educación. 1978. __ 148 p.
19. Equipo de Comunicación Educativa del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Introducción al estudio de la comunicación humana. __9p.
20. Espronceda Amor, María Eugenia. Acerca del concepto de comunidad y su clasificación. Disco.1999.
21. Frascara Jorge. Diseño gráfico y comunicación .La Habana: Ed. Félix Valera, 2005. __127 p.
22. Gargurevich Juan. Géneros periodísticos. Ciudad de la Habana. Ed Félix Valera, 2006. __170 p.
23. Grupo Nacional de Trabajo Comunitario. Proyecto de Programa de Trabajo Comunitario. Versión 5. La Habana, 1996.
24. Guía Varadero .Prensa Latina. Mayo 2009. 64 p
25. Hernández Ruíz, Isis. Dossier Grupo, Personalidad y Comunicación. La Habana. Ed: Balcón. 2006. __ 39 p
26. Hernández Sampier, Roberto. Metodología de la investigación 1 .La Habana: Ed. Félix Valera, 2004. __ 475 p.
27. Kaplún Grabiél. Comunicación, educación y cambio. Ciudad de la Habana: Ed. Caminos 2001. __ 92 p.
28. Kaplun, Mario. La comunicación educativa grupal. La comunicación participativa. UNESCO, Santiago de Chile, 1983.
29. Kaplún, Mario. (El comunicador popular) La Habana. Editorial Caminos.2002. 54 – 55 p
30. Kotler Philip. Marketing Social / Philip Kotler, Eduardo L. Roberto .Villa Clara: Ed. Empresa Gráfica Villa Clara 2003 __.467 p.
31. Ley No. 91 De Los Consejos Populares. __22 p
32. Microsoft® Encarta® 2000 “Solidaridad” Enciclopedia. © 1993-1999 Microsoft Corporation.

33. Morejón García, Lazara. Campaña publicitaria de bien publico para fortalecer la imagen del monumento nacional al esclavo rebelde del consejo popular triunvirato. 2009. 80 h.(Trabajo de Diploma) Universidad de Matanzas“ Camilo Cienfuegos”, 2009
34. Moreno Aragón, Jorge. Gestión de Proyectos Sociales y Culturales. La Habana: Ed. Félix Valera, 2006. __ 59 p.
35. Moreno Toiran, Bladimir. “La sismología como ciencia” publicado en la Revista Defensa Civil de Junio 2010. p 8 -9
36. Noticia de Huracanes y Terremotos ocurridos en Cuba" en Pedro José Guiteras, *Historia de la Isla de Cuba*. Tomo III (La Habana, Colección de Libros Cubanos, 1928), 214.
37. Perelló Cabrera, José Luis. Manuel de Comunicación Interpersonal. La Habana, 2003. __ 130 p.
38. Pérez Collazo, Celina. “Preparados y Alertas” publicado en la Revista Defensa Civil de Junio 2010. --- 65 p.
39. Portal Moreno Rayza y Recio Silva Milena. Comunicación y Comunidad. La Habana. 2007. 104 p
40. Portal Moreno, Raysa. Comunicación y Comunidad / Raysa Portal Moreno, Milena Recio Silva. La Habana: Ed. Félix Valera ,2005. __ 104 p.
41. Portal Moreno, Raysa. Selección de lecturas Comunicación y Sociedad cubana / Raysa Portal Moreno, Hanny Amaya Trujillo. La Habana: Editorial Félix Valera, 2006 . __253 p.
42. Selección de Lecturas. Metodología de la Educación Popular. CIE “Graciela Bustillos”.APC. La Habana, 1998.
43. TAKEV. A. Introducción a la psicología / I. Ignatov. Ed. Ministerio de Educación Habana. La Habana, 1964. __146p.
44. Toirac García, Yanet. Selección de Lectura sobre fundamentos de publicidad / Yanet Toirac García, Rosa Muñoz Kiel. La Habana: Ed Félix Valera, 2005. __315

Anexo # 1

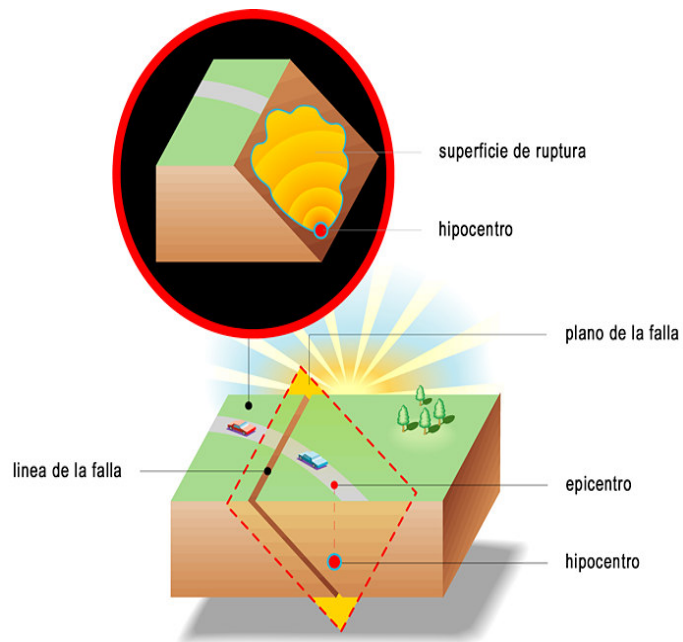
Proceso de Comunicación



Anexo # 2

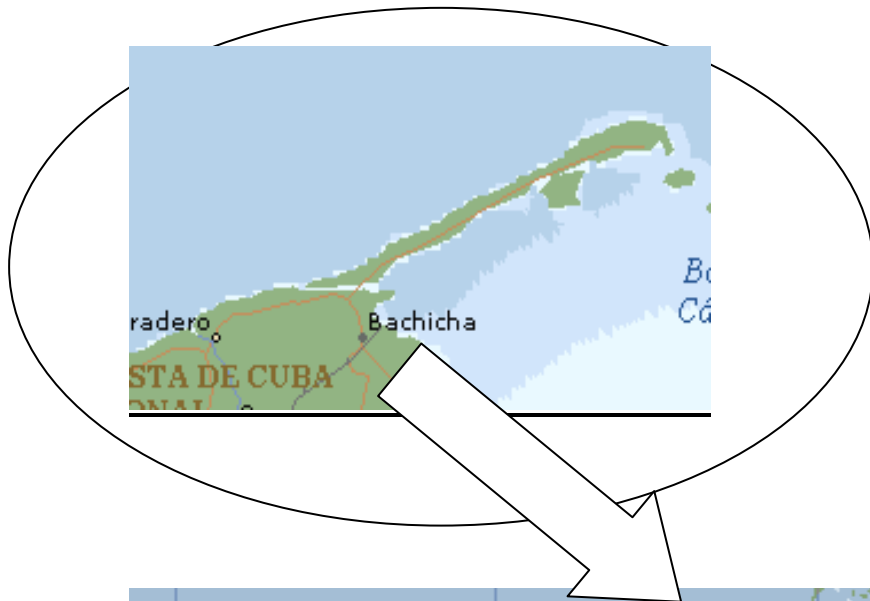
Como se produce un terremoto

Es causado por un deslizamiento brusco sobre una falla. Las fuerzas en la corteza, presionan ambos “lados” de la falla, mientras que la fricción las mantiene juntas hasta que la tensión acumulada es suficiente como para vencer dicha fricción, y hacer que ambos lados de la falla se deslicen bruscamente, liberando energía en forma de ondas, que causan el movimiento que sentimos durante un sismo.



Anexo # 3

Ubicación geográfica del Consejo Popular Varadero



Anexo # 4

Encuesta

La sede Universitaria del municipio de Limonar perteneciente a la Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos" se encuentra realizando un estudio para contribuir a la preparación de la población ante la ocurrencia de un sismo en el Consejo Popular Varadero. Para ello necesitamos de su cooperación y les estamos agradeciendo anticipadamente que colabore con nosotros.

1. Identifique la definición correcta de Sismo.

- a) ----- Son sacudidas producidas en la corteza terrestre, cuyos movimientos bruscos, producen cambios climáticos que repercuten en la vida de los animales.
- b) ----- Es un temblor del suelo causado por un movimiento brusco que se produce en el interior de la Tierra. Es un fenómeno muy violento que dura unos segundos o unos pocos minutos.
- c) ----- Fenómeno físico, generado en las entrañas de la tierra, relacionado con una erupción volcánica, que puede generar fuertes corrientes de aire.

2. Marque con una X las fases establecidas para decretar un sismo.

- Fase Informativa.
- Fase Alerta.
- Fase de Emergencia.
- Fase Alarma
- Fase Recuperativa.

3.¿Cómo usted evalúa el estado de la preparación de la población para el enfrentamiento ante la ocurrencia de un sismo en el Consejo Popular Varadero?

Favorable -----Medianamente favorable-----Desfavorable -----

4. Conoce los efectos negativos que tiene para usted y su familia la ocurrencia de un sismo en el Consejo Popular.

Si lo conozco----- No los conozco-----

- a) En caso de respuesta afirmativa menciónelos.

5. ¿Por qué vía usted obtiene información sobre las fases que se decretan ante la ocurrencia de un sismo

- a) Radio
- b) Televisión
- c) Periódico
- d) Revistas
- e) Libros
- f) Familia
- g) Líderes Comunitarios.
- h) Presidente del Consejo Popular
- i) Delegado de la circunscripción
- j) Escuela
- k) CDR

- ___l) Amigos
- ___m) Médico de la familia
- ___n) FMC
- ___p) Otros

¿Cuáles? _____

Datos del encuestado

Sexo _____ Edad _____ Nivel escolar _____
Ocupación
Dirigente _____ Trabajador estatal _____ Desocupado _____
Estudiante _____ Campesino _____
Jubilado _____ Trabajador por cuenta propia _____

Anexo # 5

Proporciones para los grupos de la muestra atendiendo a la estructura social territorial:

Indicadores de Población	Total	%
Población ocupada	16840	63.1
Dirigentes	1260	4.6
Trabajadores Estatal	12710	47.3
Trabajador por cuenta propia	2660	9.9
Campeños	210	0.7
Población no ocupada	9840	36.8
Estudiantes	6400	23.9
Desocupados	1750	6.5
Niños no escolarizados	520	1.9
Jubilados	1289	4.8
Varones	10243	38.3
Hembras	16437	61.6
Población Total del Consejo Popular Varadero	26680	

Anexo # 6

Proporciones para los grupos de la Muestra:

Muestra del Consejo Popular Varadero: 140

Indicadores de Población	Total	% de la totalidad de la muestra
Población ocupada	70	50
Dirigentes	3	4,2
Trabajadores Estatal	26	37,1
Trabajador por cuenta propia	2	2,8
Campeños	4	5,7
Población no ocupada	70	50
Estudiantes	32	45
Desocupados	28	40
Jubilados	10	14,2
Sexo		
Varones	31	44,2
Hembras	39	55,7
Muestra Total del Consejo Popular Varadero	140	

Anexo # 7

Proporciones para los grupos de la Muestra:

Muestra del Consejo Popular Varadero: 140

Indicadores de Población	Total	% de la totalidad de la muestra
Población ocupada	70	50
Dirigentes	3	4,2
Trabajadores Estatal	26	37,1
Trabajador por cuenta propia	2	2,8
Campeños	4	5,7
Población no ocupada	70	50
Estudiantes	32	45
Desocupados	28	40
Jubilados	10	14,2
Sexo		
Varones	31	44,2
Hembras	39	55,7
Muestra Total del Consejo Popular Varadero	140	

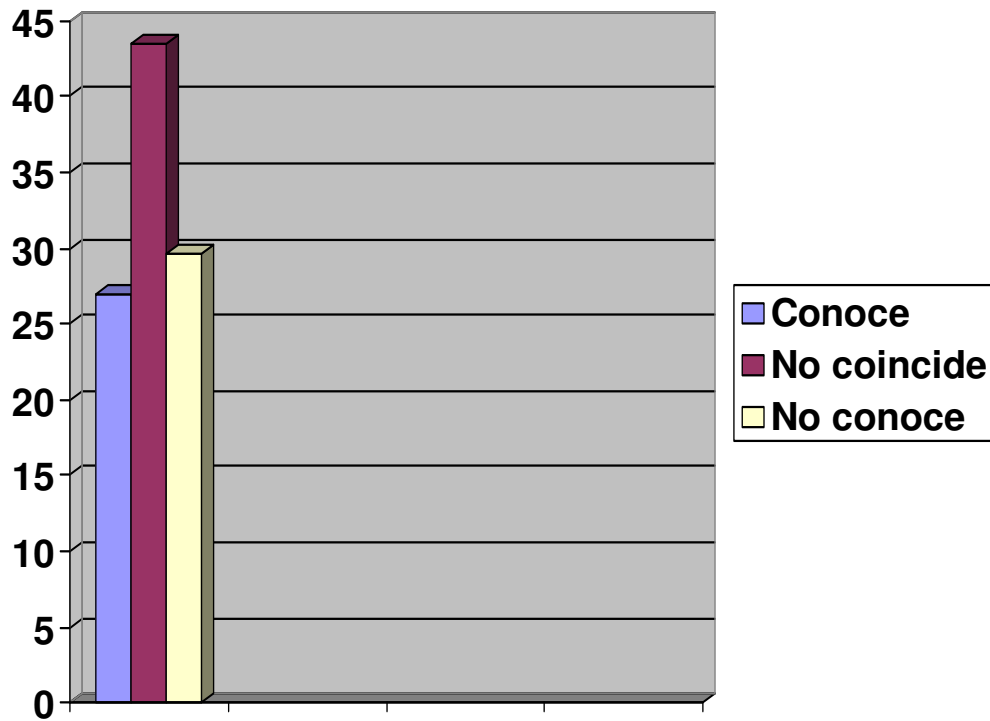
Anexo# 8

CONOCIMIENTO DEL CONCEPTO DE SISMO EN LA POBLACIÓN DEL CONSEJO POPULAR VARADERO.

Población	Conceptos		
	A	B	C
Trabajador Estatal	15,0	75	10,0
Campesino	25,0	25,0	50,0
Desocupado	75,0		25,0
Jubilado	9,2	27,2	63,6
Trabajador por Cuenta Propia	63,0	-	37,0
Estudiantes	17,5	25,0	57,5
Dirigentes	-	80	10,0

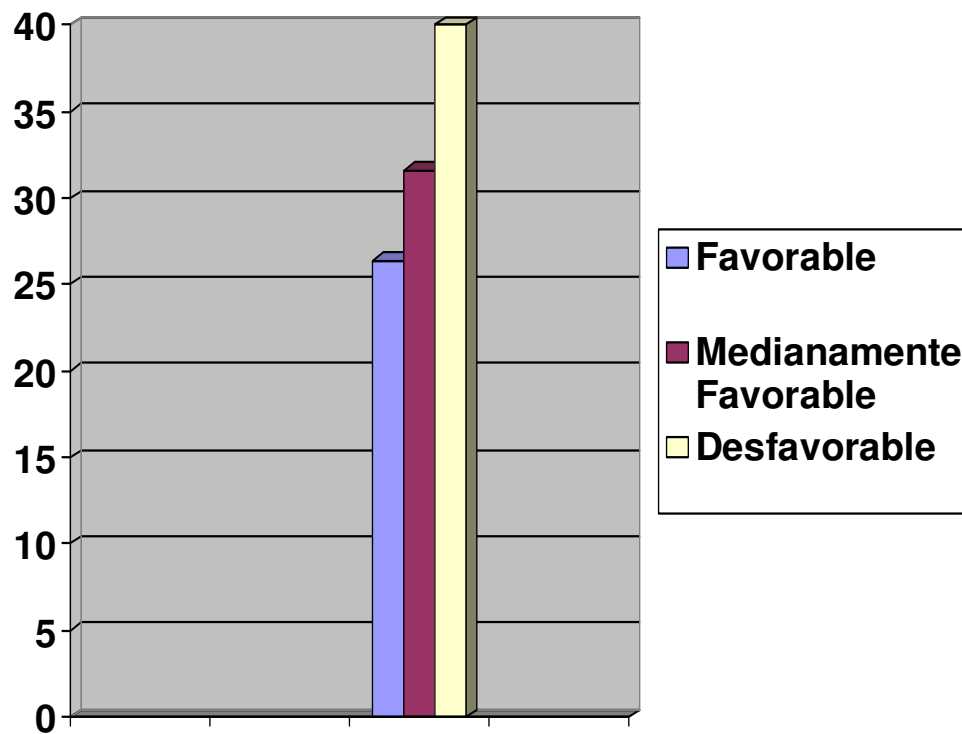
Anexo # 9

COMPORTAMIENTO DEL CONOCIMIENTO DE LAS FASES DE UN SISMO EN EL CONSEJO POPULAR VARADERO



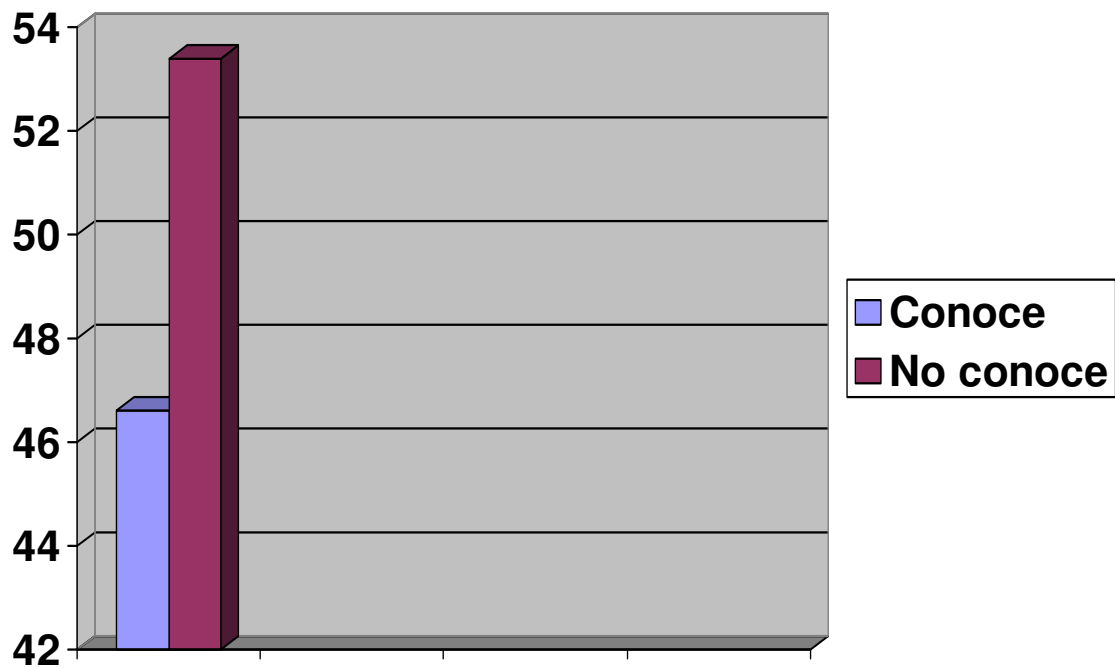
Anexo # 10

COMPORTAMIENTO DEL ESTADO DE LA PREPARACIÓN PARA ENFRENTAR LA OCURRENCIA DE UN SISMO EN EL CONSEJO POPULAR VARADERO.



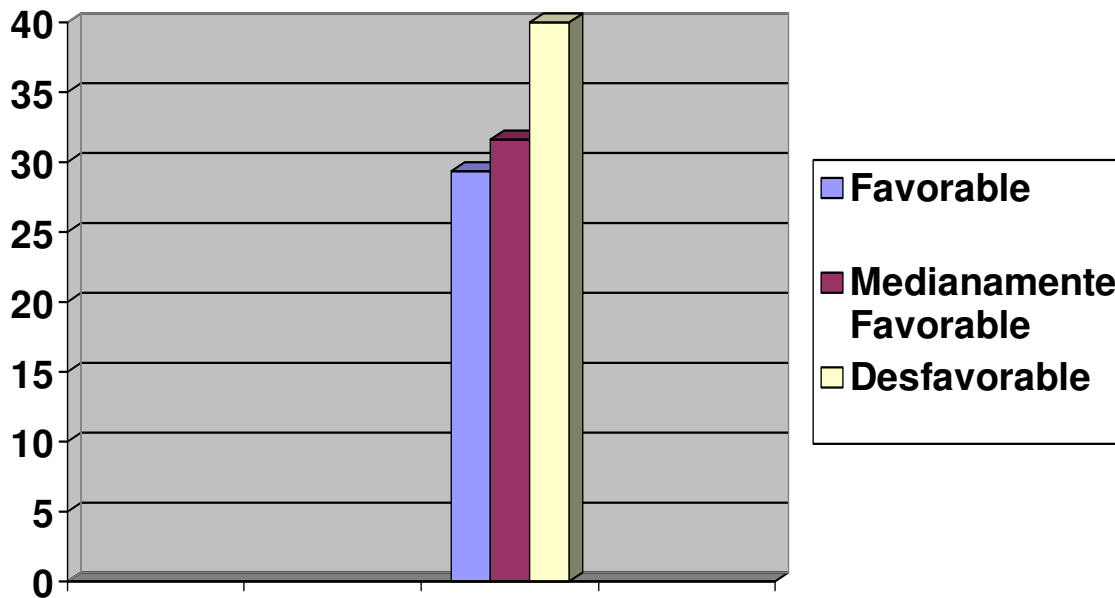
Anexo # 11

CONOCIMIENTO DE LOS EFECTOS NEGATIVOS ANTE LA OCURRENCIA DE UN SISMO EN EL CONSEJO POPULAR VARADERO.



Anexo # 12

IDENTIFICACIÓN DE LAS VÍAS DE INFORMACIÓN ANTE LA OCURRENCIA DE UN SISMO EN EL CONSEJO POPULAR VARADERO.



Anexo # 13

Vías por donde se obtienen información sobre un sismo:

Categoría de Variables	Total	%
Radio	55	78,5
Televisión	67	95,7
Periódico	52	74,2
Revistas	22	31,4
Familia	19	27,1
Líderes Comunitarios.	9	12,8
Presidente del Consejo Popular	10	14,2
Delegado de la circunscripción	18	25,7
Escuela	22	31,4
CDR	21	30,0
Amigos	15	21,4
FMC	13	18,5

Anexo # 14

Guía de entrevista al Presidente del Consejo Popular de Varadero.

1. Tiempo de experiencia como presidente.
2. Edad.
3. Sexo
4. Nivel de instrucción
5. Calificación
6. Lugar de nacimiento
7. Lugar de residencia.
8. Características del Consejo Popular.
9. Cantidad de habitantes.
10. Principales actividades económicas del Consejo de importancia nacional, provincial y local.
11. Principales dificultades para enfrentar la ocurrencia de un sismo.
12. ¿Cómo evalúa usted el estado de la preparación de los habitantes del Consejo Popular, para enfrentar la ocurrencia de un sismo en el?
13. Constituye el peligro sísmico una preocupación para los habitantes del Consejo Popular. ¿Por qué?
14. Principales responsables de dichos problemas.
15. ¿Cuál es el problema más importante que atenta contra la preparación para enfrentar un sismo según su opinión?
16. ¿Qué repercusiones tienen o pudieran tener estos problemas para el Consejo Popular?
17. ¿Cuál es la estrategia para enfrentar un sismo de ocurrir este en el Consejo Popular? ¿Cómo se aplica la misma en el Consejo Popular Varadero?
18. ¿Cuáles son las medidas a cumplir para reducir el riesgo sísmico y para que la población pueda enfrentarse correctamente a la ocurrencia de un sismo?
19. ¿Quiénes participan en la elaboración de este plan de medidas? ¿Quién y con qué frecuencia las chequea? ¿En qué documento se recogen dichas medidas?
20. ¿Cómo evalúa usted la eficacia de estas medidas? ¿Por qué?
21. ¿Qué repercusión tienen estas medidas en la protección y preservación de la vida de los habitantes del Consejo Popular?
22. Cada qué tiempo se analizan las medidas para enfrentar el peligro sísmico en la reunión del Consejo Popular.
23. Participa la comunidad en la solución de los problemas (planteamientos en asambleas o despachos, iniciativas para dar soluciones, participación en proyectos).
24. ¿Cómo evalúa usted el desarrollo de la conciencia antisísmica en la población?
25. ¿Qué plan de acciones tienen para elevar la preparación de la población en el enfrentamiento a la ocurrencia de un sismo? (General o por grupos sociales: niños, mujeres, ancianos, trabajadores, estudiantes).
26. ¿Qué capacitación usted ha recibido para conocer y tratar el riesgo sísmico de su Consejo Popular? Quién se la ha suministrado.
27. Conoce usted el significado de concepto sismo. En caso de ser afirmativo explique brevemente.
28. En su opinión quiénes están mejor preparados en el Consejo Popular para enfrentar la ocurrencia de un sismo en este.

29. Cómo podría el Consejo Popular jugar un papel más activo y eficiente en la solución de la deficiente preparación para enfrentar el peligro sísmico que presentan sus habitantes.

Anexo # 15.

Guía de entrevista al Presidente del Consejo de Defensa Municipal de Cárdenas.

1. ¿Qué significado tiene para las autoridades del municipio orientar a la población con relación a la ocurrencia de un sismo?
2. ¿Cómo se materializa el accionar de la comisión municipal de evacuación ante la ocurrencia de un sismo?
3. ¿Qué incentivos tienen las organizaciones políticas y de masas para hacer suyas las propuestas de un plan de acciones comunicativas para preparar a la población del Consejo Popular para el enfrentamiento a un sismo?
4. ¿Cuáles son sus consideraciones sobre la realización de acciones comunicativas en la comunidad para facilitar la respuesta eficaz ante la ocurrencia de un sismo?