

UNIVERSIDAD DE MATANZAS

**DEPARTAMENTO DE HISTORIA Y MARXISMO-
LENINISMO.**



Trabajo de Diploma

Título: La comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado mediante el establecimiento de las relaciones espacio temporales.

Autora: Yanisleydis Cuba Romero

Tutora: Dr.C. Yamilé Quintero Cabrera.

Carrera: Lic. en Educación. Marxismo Leninismo e Historia.

Curso 2019 - 2020

DECLARACIÓN DE AUTORIDAD

Por medio de la presente declare que soy el único autor de este trabajo de diploma y, en calidad de tal, autorizo a la Universidad de Matanzas a darle el uso que estime más conveniente.

Yanisleydis Cuba Romero.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Miembros del Tribunal:

Presidente	Secretario	Vocal
------------	------------	-------

DEDICATORIA

A:

Todas aquellas personas que me han acompañado en cada una de las etapas de mi vida y a los que no creyeron en mí pues me dieron fuerza para ser quien soy.

En especial:

- ✓ Mis alumnos por ser la razón de mi trabajo.
- ✓ Mi abuela por todo su amor.
- ✓ Mis compañeros por ser como familia conmigo.
- ✓ Mi tutora por comprenderme y acompañarme en esta tarea.
- ✓ A mis profesores, especialmente a la profesora Patricia por su apoyo y entrega.
- ✓ A colegas de diferentes niveles y provincias por brindarme experiencia y apoyo en esta tarea

AGRADECIMIENTOS

A:

Todas las personas que me han brindado su apoyo a lo largo de toda la investigación

- ✓ A mi abuela por ser mi inspiración
- ✓ A mi tutora por brindarme su confianza y poner a mi disposición todo su amor, conocimientos y paciencia.
- ✓ A mi colectivo de padres y alumnos por su confianza y apoyo
- ✓ A mis amigos por vivir a mi lado este proceso
- ✓ A mis queridos profesores que son los mejores.

“No son los hombres los que hacen la historia, es la historia la que hace a los hombres o a las figuras o a las personalidades; los hombres interpretan, de una forma o de otra, los acontecimientos, pero son hijos de la historia”.

FIDEL CASTRO RUZ

Indice

Introducción.....	9
Capítulo I. Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado mediante el establecimiento de las relaciones espacio- temporales.	14
1.1 La comprensión de la dinámica de los hechos históricos.	14
1.2 Establecimiento de las relaciones espacio temporales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.	17
1.3 Potencialidades del proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado para lograr la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian mediante el establecimiento de las relaciones espacio- temporales.	20
Capítulo 2. Sistema de actividades didácticas para lograr la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado mediante el establecimiento de las relaciones espacio- temporales en la ESBU Generación del Centenario.	24
2.1 Caracterización del estado actual de la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado mediante el establecimiento de las relaciones espacio- temporales en la ESBU Generación del Centenario.	24
2.2 Sistema de actividades didácticas para lograr la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado mediante el establecimiento de las relaciones espacio- temporales en la ESBU Generación del Centenario.....	27
Conclusiones.....	38
Recomendaciones.....	39
Anexos.	43

Resumen

La presente investigación responde a uno de los problemas que se presentan hoy en la asignatura Historia Moderna y Contemporánea en la Educación Secundaria Básica: ¿Cómo contribuir a lograr la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado mediante el establecimiento de las relaciones espacio- temporales en la ESBU Generación del Centenario? Su objetivo es elaborar un sistema de actividades didácticas para lograr la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñan aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado mediante el establecimiento de las relaciones espacio- temporales en la ESBU Generación del Centenario. Se sustenta en el enfoque dialéctico materialista y en un sistema de métodos teóricos y empíricos. La finalidad del resultado científico es contribuir al logro de la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea de octavo grado mediante el establecimiento de relaciones espacio temporales, en aras de elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la referida asignatura.

Introducción

La Educación Secundaria Básica aspira a la formación primordial e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad, conocer y entender las complejidades del mundo en que vive y afrontar el presente. De ahí que uno de los retos que se asumen en el tercer perfeccionamiento educacional sea acercar el currículo al contexto escolar y social para contribuir a la continuidad de la Revolución.

El proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado abarca un amplio sistema de conocimientos que va desde el siglo XVII hasta el XXI, seleccionando acontecimientos y procesos históricos trascendentes que ilustran el tránsito del capitalismo por sus diferentes etapas: mercantil, industrial y monopolista en Europa, Asia, África y América. Además, se estudia la gestación y el desarrollo del socialismo. (MINED, 2015)

Los contenidos del Programa se caracterizan por utilizar lo más actualizado de la ciencia histórica como referente teórico conceptual y como plataformas para estudiar los acontecimientos, procesos y tendencias históricas fundamentales de las épocas Moderna y Contemporánea, transitando desde los conocimientos históricos fácticos hasta los lógicos para interpretar procesos históricos más complejos. De ahí que sea necesario interrelacionar armónicamente situaciones generales del orden social, político, cultural y económico con diversos escenarios geográficos; el tiempo pasado con el presente y el futuro; los cambios, las permanencias y las duraciones cortas, medias y largas; en fin, todo el movimiento social.

No obstante; pese a la importancia que tiene una adecuada comprensión de las relaciones espacio-temporales en esta asignatura; existen dificultades en el trabajo con estas categorías y ello incide en la comprensión de la dinámica de los procesos histórico-sociales desde sus orígenes hasta su devenir, afectando la formación del pensamiento histórico social en los estudiantes.

Por todo lo anteriormente planteado se declara como **problema científico**:
¿Cómo contribuir a lograr la comprensión de la dinámica de los hechos

históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado mediante el establecimiento de las relaciones espacio- temporales en la ESBU Generación del Centenario?

Se define como **objeto de investigación**: la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado mediante el establecimiento de las relaciones espacio- temporales y como **campo de acción**: la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado mediante el establecimiento de las relaciones espacio temporales en la ESBU Generación del Centenario.

Como guía en la solución del problema científico expuesto, se formuló como **objetivo de la investigación**: Elaborar un sistema de actividades didácticas para lograr la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado mediante el establecimiento de las relaciones espacio- temporales en la ESBU Generación del Centenario.

Para dar respuesta al problema científico formulado y cumplimentar el objetivo de la tesis se plantearon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos-metodológicos sustentan la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado mediante el establecimiento de las relaciones espacio- temporales?
2. ¿Cuál es el estado actual de la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado mediante el establecimiento de las relaciones espacio- temporales en la ESBU Generación del Centenario?
3. ¿Qué actividades didácticas pueden integrarse en un sistema para lograr la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado mediante el establecimiento de las relaciones espacio- temporales en la ESBU Generación del Centenario?

En correspondencia con las preguntas científicas se precisaron las siguientes **tareas de investigación:**

1.-Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado mediante el establecimiento de las relaciones espacio- temporales.

2- Caracterización del estado actual de la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado mediante el establecimiento de las relaciones espacio- temporales en la ESBU Generación del Centenario.

3- Elaboración de un sistema de actividades didácticas para lograr la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado mediante el establecimiento de las relaciones espacio- temporales en la ESBU Generación del Centenario.

La metodología empleada en la investigación está basada en la concepción **dialéctico-materialista como método rector** del conocimiento, en correspondencia con este método general del conocimiento, se utilizaron los siguientes:

Métodos del nivel teórico:

Histórico lógico: se empleó para el análisis y determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado mediante el establecimiento de las relaciones espacio- temporales, así como la elaboración del sistema de actividades didácticas.

Analítico sintético: favoreció el procesamiento de la información obtenida sobre el objeto y campo investigado, así como la elaboración de un sistema de actividades didácticas para lograr la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado mediante el establecimiento de las relaciones espacio temporales.

Inductivo-deductivo: Permitió el estudio de elementos particulares para arribar a conclusiones parciales y generales durante el proceso de elaboración del sistema de actividades didácticas para lograr la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado mediante el establecimiento de las relaciones espacio temporales.

Métodos del nivel empírico:

Observación a clases: para diagnosticar el estado actual de la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado mediante el establecimiento de las relaciones espacio temporales.

Revisión de documentos: se revisaron el Programa y las orientaciones metodológicas de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado con el objetivo de determinar las potencialidades de la misma para lograr la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado mediante el establecimiento de las relaciones espacio temporales.

Entrevista: a profesores de la asignatura con el objetivo de conocer el nivel de preparación que poseen para lograr la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado mediante el establecimiento de las relaciones espacio temporales.

Encuesta a estudiantes: Realizadas a estudiantes de 8vo grado en la ESBU Generación del Centenario, permitiendo diagnosticar el conocimiento, las experiencias, valoraciones, así como el nivel de desarrollo alcanzado en la ubicación espacio-temporal.

La **significación práctica** de la investigación está en el cambio generado en los estudiantes a partir de la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado mediante el

establecimiento de relaciones espacio temporales, contribuyendo en la formación ideopolítica de los estudiantes y enriqueciendo su cultura general integral, propiciando además la toma de posiciones más consecuentes.

La **población** estuvo conformada por dos profesores de historia de octavo grado y 140 estudiantes de la ESBU Generación del Centenario.

Como **muestra** se seleccionó de manera intencional un profesor de 8vo grado de historia y 35 estudiantes de la ESBU Generación del Centenario.

El trabajo de diploma, además de la introducción, conclusiones, anexos y la bibliografía, está estructurado en dos capítulos. En el primero hace referencia a los fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado mediante el establecimiento de las relaciones espacio temporales. En el segundo, partiendo de la caracterización del estado actual de la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado mediante el establecimiento de las relaciones espacio temporales, se elaboró el sistema de actividades didácticas para la práctica escolar de la ESBU Generación del Centenario.

Capítulo I. Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado mediante el establecimiento de las relaciones espacio- temporales.

En este capítulo se define qué entender por dinámica de los hechos históricos y se particulariza en la incidencia que tiene en dicho concepto el establecimiento de las relaciones espacio temporales. Además, se caracteriza el Programa de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado para determinar las potencialidades que el mismo posee para el logro del objetivo de la investigación.

1.1 La comprensión de la dinámica de los hechos históricos.

El pensamiento histórico se caracteriza por el estudio del objeto en su desarrollo, o sea, supone la reflexión del movimiento social del mismo en el tiempo y en el espacio, teniendo en cuenta categorías y operadores del tiempo histórico como cronología, duración, frecuencia, sucesión, continuidad, cambio, periodización, simultaneidad, momento de inicio y terminación, ritmo, ámbito o atmósfera, y del espacio histórico como escenario, itinerario, ruta, distancia, extensión, accesibilidad, origen-destino, etc. O sea, la dinámica del tiempo y el espacio históricos, con toda su complejidad, para entender el movimiento social, complejo, contradictorio, del acontecimiento, fenómeno, o proceso histórico que se estudia, lo que refuerza la idea de que la historia es un proceso dialéctico y que es preciso contextualizar la información.

La contextualización no supone solo momento y lugar, implica reflexión de elementos objetivos y subjetivos del contexto, influencias, relación entre lo local, lo nacional y lo universal, contradicciones que influyen, fuentes implicadas y otras.

Se trata de descubrir en el tiempo y en el espacio la dimensión humana, las proezas del hombre, su esfuerzo, valores, su condición. Este estudio del objeto

histórico en su desarrollo supone la reflexión de los orígenes, de las raíces de lo estudiado, hasta su devenir, teniendo en cuenta las relaciones causales, temporales y espaciales. Es evidente así el papel de la relación pasado-presente-futuro en el estudio de la historia. Entender los nexos y contradicciones entre los acontecimientos, fenómenos y procesos históricos es esencial en este modo de razonar, en el que, tiempo y espacio son vías de inteligibilidad del desarrollo social. (Romero, 2013)

Las clases deben propiciar la comprensión de los procesos históricos, o sea, advertir las relaciones fácticas y lógicas inherentes a la naturaleza interna del objeto de estudio, su continuidad y ruptura, la relación entre la corta y la larga duración, lo coyuntural, las periodizaciones. Para ello, la reflexión del ritmo de los procesos desde el estudio de los cambios más cuantitativos hasta los cualitativos, más revolucionarios, van aportando ideas para advertir el crecimiento y los momentos propiamente que evidencian desarrollo, así como la madurez del proceso estudiado dada en los momentos de transición (expresan la continuidad) y los de transformación (expresan la ruptura), al igual que las tendencias hacia la decadencia, la estabilidad o el apogeo. En fin, se trata de entender las interrelaciones y las contradicciones.

“El historiador ha de analizar los procesos sociales en su integridad, es decir, teniendo en cuenta los nexos existentes entre las distintas esferas de la vida social, y la interacción entre unas y otras. Esto vale también en lo que se refiere al lugar que ocupan lo objetivo y lo subjetivo, hasta dónde son determinantes las leyes objetivas del desarrollo social, y en qué medida su vigencia puede ser retardada, adelantada y aún modificada por el hombre” (UNHIC, 1995. p 64)

Es importante tener en cuenta la marcada influencia que ejerce la actualidad, lo trascendente que resulta para el hombre entender su mundo, su realidad, para situarse en él activa y transformadoramente, además de la motivación adicional que esto supone, por lo que esta visión de presente es necesario tenerla en cuenta para propiciar la comprensión de las raíces del presente en el pasado y la proyección al futuro. Como planteara José Martí” lo que fue es la raíz de lo que será” (Martí, 2003, p. 61)

Esto supone la utilización de métodos científicos, asumir una lógica histórica en los razonamientos, una actitud histórica; trabajar con fuentes histórico-sociales y del conocimiento histórico-social; acercar el aprendizaje de la historia y la actividad de historiar; propiciar un acercamiento objetivo y científico a la huella histórico-social, pero a la vez afectivo y emocional, teniendo en cuenta al alumno, sus particularidades, intereses, necesidades, así como las necesidades de nuestra época y sociedad, o sea, la clase debe aportar herramientas y recursos intelectuales para pensar, debe entrenar en una metodología de indagación histórico-social, y aportar también vías para el enjuiciamiento ético; debe dejar una lección humana que enriquezca al alumno integralmente; que permita el crecimiento de su personalidad, el mejoramiento individual en su inserción social, el desarrollo de un saber humanizante.

A partir de las reflexiones antes expuestas, debemos reiterar que para cambiar los resultados del aprendizaje de la historia se precisa organizar la actividad de aprendizaje mediante la utilización de procedimientos que estimulen los procesos lógicos, que entrenen a los alumnos en la búsqueda y valoración de los conocimientos, en el trabajo independiente, sobre todo, con los elementos culturales de la comunidad y que fomenten el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible. Debe concederse mucha importancia a las interacciones que se producen en el aula y en otras actividades y contextos de comunicación, donde cada uno aporta sus significados, según particularidades, posibilidades y experiencias y que a partir del diálogo y de su expresión auténtica se potencie el desarrollo del juicio de valor; por otra parte, es conveniente incrementar progresivamente el protagonismo del escolar.

Al analizar las exigencias o requerimientos para lograr una comprensión de la dinámica de los procesos históricos, también de deben tener en cuenta algunas de las particularidades del desarrollo moral en la adolescencia y que constituyen premisas para estructurar el proceso educativo desde cualquier disciplina.

En la adolescencia (como tendencia) se incrementan las potencialidades para el desarrollo moral. El adolescente es capaz de valorar con toda intencionalidad

los productos de su actividad, así como su comportamiento con responsabilidad, ante él, surge la necesidad de desarrollar su identidad.

Asimismo, se manifiesta una agudización de su función crítica, que abarca valores éticos, las nociones estéticas, las relaciones con otras personas, por sólo mencionar algunas. Ahora conoce las normas morales desde sus razones lógicas, valorando con juicio certero y severo su cumplimiento (Castro P.L., 1998). Estas características unidas a su capacidad intelectual deben permitir encauzar un enfoque crítico positivo de su actuación y en el plano metodológico desarrollar su pensamiento y el reforzamiento de las orientaciones valorativas.

Las particularidades de la edad indican que es necesario escuchar sus juicios, opiniones, penetrar en su mundo interno para conocerlos y orientarlos en su autoeducación.

A partir de lo antes expuesto, la autora define como **dinámica de los hechos históricos** a el paso de los elementos fácticos externos a la búsqueda por el alumno de las características esenciales de los objetos o fenómenos históricos, de sus nexos internos y lograr una relación sujeto-sujeto y sujeto-objeto activa, emotiva, que pueda conducir a la generalización de sus rasgos esenciales para un sentido lógico mediante lo histórico social.

1.2 Establecimiento de las relaciones espacio temporales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia debe contribuir a que los estudiantes asimilen una concepción de la sociedad humana; en un sentido de continuidad; que cambia y evoluciona a través del tiempo, y sobre un espacio con determinadas condiciones, que se transforman por la acción humana; asimismo, han de comprender que las causas de estos cambios están basadas en condiciones económicas y sociales y que existe un vínculo indisoluble entre el tiempo y el espacio.

Ningún objeto material puede existir solamente en el espacio y no ser en el tiempo, o ser en el tiempo y no encontrarse en el espacio. Siempre y en todas

partes, cualquier cuerpo existe en el espacio y en el tiempo, esto significa que el espacio y el tiempo están vinculados orgánicamente y constituyen categorías, son conceptos fundamentales que reflejan las propiedades, facetas y relaciones más generales y esenciales de la realidad que permiten al hombre llegar a conocer profundamente el mundo que le rodea.

El tiempo histórico es el resultado de un proceso relacional que es reconstruido por cada sociedad concreta, a través de las acciones sociales e individuales, en un proceso dialéctico entre permanencia y cambio. El proceso histórico siempre tiene lugar en el espacio y en el tiempo, los acontecimientos históricos no ubicados en el espacio y en el tiempo constituyen una abstracción vacía, privada de contenidos reales y que no reflejan la realidad histórica, es decir, no podemos entender la historia sin situarla, sin localizarla en el espacio, en el territorio en que se desarrolla

En el proceso de concepción de la categoría tiempo es preciso tener en cuenta dimensiones como el tiempo externo, el tiempo interno y el tiempo como vía de inteligibilidad. (Lolo, 2015)

"El tiempo externo está dado fundamentalmente por lo cronológico, por la diacronía. Visto desde esta concepción, se trabaja desde el ordenamiento de los hechos, su sucesión y fechado. Se sigue entonces una relación lineal, continua, irreversible e irrepetible y se ofrece la secuencia de los hechos." (Lolo, 2015, p 69)

Para esta misma autora: "...cuando se piensa en el tiempo interno este expresa el cambio social, la duración, lo discontinuo, las rupturas, el ritmo. Este tiempo interno tiene que revelarse para la correcta comprensión de los acontecimientos, hechos, fenómenos y procesos histórico-sociales." (Lolo, 2015, p 70)

Mientras que el tiempo concebido como vía de inteligibilidad "...aporta la forma de periodizar los acontecimientos en épocas, eras o períodos históricos, lo que

permite la comprensión de las regularidades que caracterizan las épocas históricas y el desarrollo histórico-social." (Lolo, 2015, p 70)

Ofrecer un correcto tratamiento a estas dimensiones de la categoría tiempo, favorece la comprensión por parte de los estudiantes de la dinámica de los procesos históricos que se estudian, así como penetrar en la lógica de la temporalidad para entender la diacronía, la sincronía, la continuidad, el cambio, el ritmo, la duración, la periodización y llegar a las regularidades del desarrollo histórico social.

El espacio, por su parte, es una condición indispensable para la existencia del género humano y una de las condiciones constantes y necesarias para la existencia material de la sociedad. Las condiciones naturales ejercieron gran influencia en la distribución original de los hombres del mundo, lo que trajo como consecuencia la transformación de la superficie terrestre, que fue cambiando con el despliegue de las manifestaciones culturales, el avance de la tecnología y la edificación de la civilización siguiendo la primicia del progreso, es decir, como consecuencia del trabajo de los hombres a lo largo de los siglos, el de las guerras y las revoluciones y la sustitución de unas formas socioeconómicas por otras, razones por las cuales ha estado indisolublemente ligado a la categoría tiempo.

Variados son los autores que han definido a la categoría espacio, en este trabajo se asumen aquellas que hacen referencia en primer lugar a las relaciones humanas que lo distinguen.

Según Pérez Capote: "En ciencias sociales, el espacio nos remite a los lugares donde se desarrollan las actividades humanas..." (Pérez, 2014, p 68)

Por su parte, López define la especialidad como el "escenario natural y/o modificado en el que transcurren los hechos, fenómenos y procesos históricos, jugando un importante rol en su naturaleza". (López, 2010, p 6)

Para poder conocer el proceso histórico y sus regularidades es necesario el orden y el nexo lógico. Al trabajar las relaciones temporales y espaciales no se puede obviar el vínculo que existe con los nexos causales, ya que, al realizar el ordenamiento cronológico, deben efectuarse valoraciones lógicas y los hechos tendrán que ubicarse antes o después a partir del dominio de su contenido esencial y de sus relaciones internas.

1.3 Potencialidades del proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado para lograr la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian mediante el establecimiento de las relaciones espacio- temporales.

La asignatura de Historia en octavo grado aborda los contenidos esenciales correspondientes al desarrollo de la humanidad en las épocas Moderna y Contemporánea; va desde el surgimiento del capitalismo y su transformación en imperialismo hasta los momentos actuales; período bastante abarcador no sólo en el tiempo; sino por la riqueza de los hechos y procesos ocurridos, lo que determinó la necesidad de realizar una selección de los mismos, teniendo en cuenta su relevancia e influencia en el decursar histórico.

La Época Moderna se ha agrupado en 4 unidades que recogen los contenidos referidos a las Revoluciones Burguesas, el desarrollo del Movimiento Obrero Europeo durante el Siglo XIX, haciendo énfasis en el surgimiento del marxismo y su vigencia; las características de la colonización realizada en América por las diferentes potencias europeas (como raíz del desarrollo desigual) y las luchas independentistas en estos territorios, a través del estudio de la independencia de las Trece Colonias, el proceso en Haití, los virreinos y el resto de las colonias que se liberan en este período, la valoración de las personalidades de Miguel Hidalgo, Simón Bolívar y José de San Martín a través del estudio de la lectura “Tres Héroes” y las consecuencias de estos procesos, así como el desarrollo del capitalismo hasta arribar a la fase imperialista y sus características a través del ejemplo de los Estados Unidos.

Estos cambios permiten que el mayor tiempo se le dedique a la Época Contemporánea, donde se estudiarán, agrupados en 7 unidades los contenidos

relacionados a continuación: el surgimiento del Socialismo en Rusia, su política exterior, la labor de Lenin y valoración de su personalidad, la situación del mundo entre las dos guerras mundiales, enfatizando en las principales manifestaciones de lucha en Asia y África a través de los ejemplos de China, Argelia y Sudáfrica, el establecimiento del fascismo y sus características, la II Guerra Mundial, el surgimiento del Sistema Socialista Mundial y su desarrollo hasta la caída de este modelo, proceso que se inicia en la década del 80 y culmina a inicios de los años 90, así como los factores que llevaron a su derrumbe y las consecuencias que ha traído para estos pueblos la vuelta al capitalismo; el mundo capitalista después de la II Guerra Mundial, El Movimiento de Liberación Nacional en Asia, África, América Latina y el Caribe desde 1945 hasta la actualidad y los Problemas Globales del mundo actual.

En el transcurso del programa se irán analizando los cambios que ocurren en el mapa político del mundo y las diferentes políticas aplicadas por Estados Unidos hacia América Latina y dentro de ese propio país, así como las diferentes manifestaciones de lucha y protesta del pueblo norteamericano.

Como puede apreciarse, el tratamiento de las categorías del tiempo y el espacio son imprescindibles para alcanzar la sincronía y diacronía que exigen el tratamiento de todos estos sistemas de conocimientos; a lo que se añade que el profesor debe tener presente los contenidos precedentes y los que se estudiarán con posterioridad, pues los epígrafes dentro de las unidades están organizados por áreas geográficas, o sea, se estudian procesos que se están dando simultáneamente en Europa, Asia, África y América.

Son objetivos generales de esta asignatura en el grado:

-Explicar los hechos, fenómenos y procesos históricos seleccionados de la Historia Moderna y Contemporánea, con hincapié en la Historia de América, así como en los elementos básicos de sus relaciones causales, temporales y espaciales.

-Caracterizar en sus rasgos esenciales las épocas Moderna y Contemporánea para comprender mejor el marco histórico en que se desarrollan los hechos y procesos que se estudian, marcados por el desarrollo del capitalismo y el recrudecimiento de la opresión y explotación a escala mundial, constituyendo el

imperialismo, a partir de su surgimiento y desarrollo, la expresión más poderosa y agresiva de esa explotación.

-Argumentar que en relación con el feudalismo el régimen capitalista fue más avanzado y que respecto a este último el socialismo constituye un régimen superior para la humanidad.

-Argumentar que con el desarrollo del capitalismo se agudizan las contradicciones económicas intrínsecas de este régimen, las contradicciones entre la clase obrera y la burguesía, las colonias y sus metrópolis y entre los Estados capitalistas.

-Demostrar que el capitalismo no constituye solución para los problemas del mundo por lo que resulta necesario conocer las consecuencias negativas que este sistema económico-social ha tenido para las mayorías a través de la historia.

-Argumentar que en las condiciones del mundo actual se manifiesta con mayor fuerza e importancia la contradicción entre países ricos y países pobres.

Explicar las causas y consecuencias del derrumbe del modelo socialista de la URSS y Europa del Este.

-Argumentar la vigencia de las ideas de Marx, Engels y Lenin para la lucha por una sociedad más justa.

-Valorar la significación de personalidades, hechos y procesos fundamentales de las épocas objeto de estudio, con hincapié en la historia de América Latina y el Caribe y el resto del Tercer Mundo.

-Ordenar los hechos y procesos fundamentales objeto de estudio y localizarlos en espacio, analizando su influencia en la dinámica del mapa político del mundo.

-Ejemplificar la lucha de clases y otros movimientos sociales en el desarrollo de la sociedad durante las épocas Moderna y Contemporánea para comprender que las distintas manifestaciones de esta lucha contribuyen al movimiento de la historia hacia el progreso.

-Valorar el papel de las masas y la personalidad en la historia y de manera especial la significación de la heroicidad de la lucha revolucionaria de los pueblos de América Latina y el Caribe, África y Asia por el logro de su independencia y las transformaciones de sus sociedades, para fortalecer en los alumnos sentimientos de pertenencia con los pueblos de Nuestra América y del

Tercer Mundo en general, lo que debe propiciar, a su vez, una mayor comprensión del mundo contemporáneo y sus contradicciones para asumir una toma de posición en la transformación del injusto orden mundial establecido por el imperialismo.

-Valorar, en la acción de las personalidades históricas y las masas, rasgos morales tales como: abnegación, tenacidad, espíritu de sacrificio, honestidad, dignidad, modestia, desinterés, solidaridad, laboriosidad, incondicionalidad, cooperación, patriotismo, internacionalismo, antimperialismo, rebeldía, intransigencia, actitud crítica ante lo mal hecho y otros que constituyan ejemplos a imitar y que contribuyan a la formación de valores.

-Vincular aspectos básicos del ideario de José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro para la interpretación y valoración de procesos, hechos y figuras históricas que contiene el curso.

-Demostrar el conocimiento de textos de *La Edad de Oro* y otros escritos martianos que tengan relación con los contenidos históricos objeto de estudio.

Apreciar, desde el punto de vista estético, aspectos significativos de la cultura en los diferentes períodos estudiados, así como la acción de las masas y las personalidades históricas.

-Trabajar en el procesamiento de la información histórica en las fuentes del conocimiento propias del grado: libro de texto y bibliografía diversa, software educativos, videoclases, documentos, exposición del profesor, mapas, periódicos y revistas, textos literarios, obras de arte, textos de José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro; notas de clase, resúmenes, cuadros sinópticos, tablas estadísticas, llaves, esquemas lógicos, cronologías, tablas comparativas y sincrónicas, líneas del tiempo, dibujos, etcétera.

-Utilizar la información obtenida en las distintas fuentes para exponer aspectos esenciales del material histórico en forma oral, escrita y gráfica.

Mediante sus objetivos generales y sus unidades se puede materializar el estudio de diferentes procesos históricos tales como las revoluciones burguesas, el desarrollo del capitalismo, las luchas por la independencia en América, la Revolución Socialista de Octubre, las dos guerras mundiales, el fascismo, entre otros contenidos propicios para establecer nexos entre hechos

y procesos para un mayor entendimiento por parte de los alumnos de los procesos históricos a estudiar en el grado.

Conclusiones parciales:

El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia debe transitar de los elementos fácticos externos a las características esenciales de los objetos o fenómenos históricos para que los estudiantes puedan generalizar rasgos esenciales de las distintas formaciones económico sociales estudiadas, o sea, que se apropien de la dinámica de los hechos históricos. Para ello es imprescindible el establecimiento de relaciones espacio temporales, condición esta necesaria en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado.

Capítulo 2. Sistema de actividades didácticas para lograr la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado mediante el establecimiento de las relaciones espacio- temporales en la ESBU Generación del Centenario.

En el presente capítulo se abordan los resultados de la caracterización del estado actual de la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado en la ESBU Generación del Centenario mediante el establecimiento de las relaciones espacio –temporales; así como se elaboran las actividades didácticas que conforman la propuesta diseñada por la autora de la investigación.

2.1 Caracterización del estado actual de la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado mediante el establecimiento de las relaciones espacio- temporales en la ESBU Generación del Centenario.

En la investigación se asumió la dimensión docente para diagnosticar la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo

grado en la ESBU Generación del Centenario mediante el establecimiento de las relaciones espacio –temporales. La misma se relaciona con los conocimientos acerca de estos presupuestos teóricos y metodológicos. Indicadores de la dimensión:

1. Nivel de conocimientos acerca de la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado.
2. Diseño de actividades que evidencian el establecimiento de relaciones espacio temporales en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado.

El profesor entrevistado (**Anexo 1**), es graduado de la especialidad de PGI con una especialización en historia, posee 12 años de experiencia y ha impartido la asignatura de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado en 8 cursos. Reconoció que en su preparación de asignatura concibe el tratamiento de procesos históricos teniendo en cuenta las categorías del espacio y el tiempo, con énfasis en procesos como las Revoluciones Burguesas, el proceso de Independencia de América, Primera y Segunda Guerra Mundiales. Las ventajas que le atribuye la comprensión dinámica de estos procesos mediante las relaciones espacio temporales son diversas como: comprender mejor los procesos y su influencia en el desarrollo de la humanidad, brinda elementos de juicio a los alumnos desde una posición crítica y personalizada de cada hecho o proceso y permite comprender la relación pasado-presente-futuro teniendo en cuenta experiencias. No obstante, considera que dado la cantidad de contenidos que hay que impartir y la carencia de medios que tiene a su alcance, en ocasiones se le dificulta la explicación de forma dinámica de esos hechos y acontecimientos.

La encuesta aplicada a los siguientes 35 estudiantes de 8vo grado en la ESBU Generación del Centenario (**Anexo 2**), brindó los siguientes resultados:

El 82% de los estudiantes respondió siempre y 17% que casi siempre, demostrando que hay un elevado nivel de vinculación de los hechos históricos con la actualidad, aunque no en su totalidad.

El 45% de los estudiantes respondió siempre, 34% que casi siempre y solo el 0.2% respondió algunas veces, demostrando que hay un cierto nivel de vinculación de procesos históricos mediante relaciones espacio- temporales.

El 82% de los estudiantes respondió casi siempre y el 17% respondió algunas veces, demostrando que hay un nivel medio a bajo de vinculación de los materiales audiovisuales con los hechos históricos y su actualidad.

Para contrastar la información obtenida en los instrumentos anteriores, se observaron 8 clases de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado en la ESBU Generación del Centenario (**Anexo 3**) y se obtuvieron los siguientes resultados:

- El estudio independiente de la clase anterior no siempre favorece el establecimiento de relaciones espacio temporales, ni de nexos entre procesos estudiados de manera precedente en otras áreas geográficas.
- En la fase introductoria de la clase el profesor enlaza los procesos históricos ya estudiados y por estudiar en la propia clase, establece vinculación con los hechos actuales que tienen que ver con el tema. Sin embargo, la ubicación espacio temporal de los mismos sólo se reduce a ordenar cronológicamente, sin que se presenten situaciones docentes que problematicen el nuevo contenido'.
- En la fase de desarrollo de la clase el sistema de métodos empleados no brindó la posibilidad de explicar la dinámica de los procesos históricos estudiados mediante la relación espacio-tiempo.
- Los medios de enseñanza seleccionados por el profesor no siempre favorecieron una representación diacrónica y sincrónica de los sistemas de conocimientos abordados.
- Las actividades de estudio independiente orientadas no contribuyen a profundizar y a aplicar creadoramente los nuevos conocimientos ni a la comprensión de la dinámica de los procesos estudiados.

A través de los instrumentos aplicados en ESBU Generación del Centenario, se puede concluir que existen dificultades para el logro de la comprensión de la

dinámica de los hechos históricos mediante el establecimiento de relaciones espacio temporales. Las mismas parten de la preparación que poseen los profesores para ello, así como la no planificación de actividades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que tributen a esta condición.

2.2 Sistema de actividades didácticas para lograr la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado mediante el establecimiento de las relaciones espacio- temporales en la ESBU Generación del Centenario.

A partir de la sustentación teórica presentada por la autora en el primer capítulo del trabajo de diploma y del análisis de los resultados alcanzados en la fase de diagnóstico, se procedió al diseño del sistema de actividades didácticas para lograr la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado en la ESBU Generación del Centenario mediante el establecimiento de las relaciones espacio- temporales.

La autora considera oportuno analizar el concepto de sistema a partir de las definiciones dadas por varios investigadores: Carnota lo define como "... un todo y como tal es capaz de poseer propiedades o resultados que no es posible hallar en sus componentes vistos en forma aislada. Todo este complejo de elementos, propiedades, relaciones y resultados se produce en determinadas condiciones de espacio y tiempo..." (Carnota,1984, p.336)

Por su parte Carlos Díaz Llorcas, plantea que, en un sistema "... se establecen determinadas relaciones... y producen como efecto, una serie de cualidades que no están presentes en ninguna de las partes que la componen." (Díaz, 1998.p.11)

Carlos M. Álvarez de Zayas expresa que sistema es "...conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos". (Alvarez,2002, p.23)

Estas definiciones no se contraponen al concepto filosófico de sistema, que lo define como conjunto de elementos, relacionados entre sí que constituyen una

determinada formación íntegra, y por tanto entre todos los elementos que interactúan existe una interdependencia.

Sobre la base de lo antes expuesto se asume de manera general la definición de Luis Ernesto Martínez acerca del sistema de actividades como resultado científico pedagógico, en la que lo define como: “Conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado”. (Martínez, 2008)

Según los criterios de clasificación ofrecidos por este mismo autor, se consideran actividades didácticas porque tienen como objetivo contribuir al perfeccionamiento y la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje dentro de la clase.

Para determinar las actividades que integran el sistema se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- La coherencia entre las actividades y las temáticas de cada una de las unidades de estudio, de modo tal que se siga el orden lógico entre ambas.
- Las particularidades y características de la personalidad de los estudiantes.
- La utilización de diversas fuentes del conocimiento histórico.
- El trabajo con otras habilidades del conocimiento histórico como valorar, demostrar y ejemplificar.
-

Cada una de las actividades están conformadas por:

Título de la actividad: El título se elaboró a partir de los sistemas de conocimientos por los que vaya transitando el Programa, de modo tal que exista coincidencia entre ambos.

Objetivo específico: Está en correspondencia con los propósitos que se quiere lograr en la actividad y con los objetivos generales del programa de la asignatura.

Desarrollo: En el mismo se contemplan acciones de orientación, las que tienen que ver con las indicaciones que brinda el profesor de la asignatura para la realización de la actividad y acciones de desarrollo, relacionadas con la

actividad cognoscitiva del alumno puesta en función de solucionar la situación planteada.

El objetivo general del sistema de actividades didácticas es contribuir a la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado mediante el establecimiento de relaciones espacio- temporales en la ESBU Generación del Centenario.

Actividad No.1

Título: La Revolución Burguesa Francesa.

Objetivo: Ordenar los principales hechos históricos de la Revolución Burguesa Francesa y localizarlos en espacio, analizando su influencia en la dinámica del mundo.

Desarrollo.

Sobre la Revolución Burguesa Francesa responda:

- a) Año, mes y siglo en que inició. Ubique esos datos en una línea del tiempo.
- b) Exprese de forma escrita y gráfica (Mapa) la ubicación geográfica de Francia.
- c) Elabore un cuadro que exprese de forma sincrónica los siguientes elementos que se le solicitan a continuación.
 1. Causas que propiciaron la Revolución.
 2. Principales figuras históricas que se destacaron.
 3. Clases sociales que participaron en la Revolución.
 4. Principales hechos históricos organizados de forma cronológica.
 5. Resultados de la revolución.
- d) Marque V o F según corresponda.

___ La Declaración de Derechos del Hombre y el Ciudadano aprobada en Francia en 1789 es considerado el documento precursor de los DH a nivel internacional.

___ En esta daclaración se establecieron los Derechos del hombre y la mujer sin excepción.

___ La Declaración de Derechos del Hombre y el Ciudadano fue uno de los documentos fundamentales de la Revolución Francesa.

-Argumente el elemento falso con no menos de tres elementos.

e) Elabore un párrafo donde expongas tus criterios sobre el cumplimiento de los Derechos de las niñas y la mujer en el mundo y en Cuba, teniendo en cuenta que las niñas y las mujer en innumerables ocasiones son objeto de trata de personas.

Actividad No.2

Título: Napoleón: emperador de los franceses.

Objetivo: Valorar el papel de las personalidades en los hechos históricos.

Desarrollo.

Redacta un texto donde valores la personalidad de Napoleón Bonaparte, sobre la base de los datos que te ofrece la cronología que aparece en el libro de texto y las imágenes observadas en clase.

a) Elabora una línea del tiempo y ubica los cinco hechos de la cronología que para ti son los más relevantes.

b) Ubica en un mapa los hechos que aparecen en la cronología. Elabora tu propia leyenda.

Nota: En la clase se mostraron las imágenes de:

1784. Cadete en la Escuela Militar de Brienne.

1789 Participa en la insurrección de Córcega.

1796 Nombrado general en jefe del ejército de Italia, obtiene numerosas victorias. Se casa con Josefina de Beauharnais.

1798-99 Campañas de Italia y Egipto.

1799 Es nombrado Primer Cónsul, con lo que pasaba a ser el principal gobernante de Francia, con poderes dictatoriales.

1802 Es nombrado en Cónsul Vitalicio.

1804 Coronado emperador de los franceses en Notre Dame.

1805 Derrota a Austria y a Rusia en la batalla de Austerlitz.

1807 Invade Portugal.

1808 Nombra rey de España a su hermano, José I. Guerra de Independencia de España y Portugal, que se prolongará seis años.

1810 Matrimonio con la archiduquesa María Luisa de Austria, hija del emperador Francisco I.

1812 Desastrosa campaña en Rusia.

1814 Abdica como emperador y se exilia en la isla de Elba.

1815 Escapa de Elba, regresa a Francia y toma el poder. Las coaliciones europeas consiguen vencerle en Waterloo. Es deportado a la isla africana de Santa Elena.

1821 Muere en la isla de Santa Elena.

Actividad No.3

Título: “El general invierno”

Objetivo: Explicar la relación entre los hechos históricos y las características geográficas.

Desarrollo.

Visualiza el documental “El general invierno” y responde:

- a) ¿A qué país hace alusión el documental?
- b) Expón a través de un párrafo su ubicación geográfica. Ubícalo en el mapa.
- c) ¿Qué importancia tuvo el clima en estos acontecimientos históricos que se mencionan en el material?
- d) ¿Qué personalidades lo protagonizan?
- e) ¿A qué acontecimientos históricos se hace referencia en el documental?

Actividad No.4

Título: "Un fantasma recorre Europa"

Objetivo: Valorar la significación histórica del nacimiento del marxismo.

Desarrollo.

Lea la siguiente afirmación: "El Manifiesto Comunista" fue el programa de lucha de la clase obrera. Sobre este documento tan importante para la Historia Universal responda.

- a) ¿Quién es su autor?
- b) ¿En qué tiempo y espacio histórico fue escrita esta obra?
- c) ¿Por qué consideras que fue necesaria su escritura?
- d) ¿A quién fue dirigida?
- e) Realiza un breve resumen con las que consideras que son las ideas esenciales que se plantean.
- f) ¿Para tu criterio, cuáles son las ideas clasistas que se plantean?
- g) ¿Cuál es para ti, su trascendencia y su valor como fuente del conocimiento histórico?
- h) Argumenta por qué crees que Fidel plantea que " El Manifiesto Comunista" es una de las obras que a su juicio ha influido más en la historia de la humanidad.

Actividad No.5

Título: El Moro.

Objetivo: Valorar el papel de las personalidades en los hechos históricos.

Desarrollo.

Carlos Marx es una de las personalidades históricas más relevantes de la Historia Universal. Según tus estudios y conocimientos de esta figura responda.

- a) Nombre y apellidos de la personalidad. ¿Quién y cómo era?
- b) Contexto histórico en el que se destacó. Fecha de nacimiento, país donde nació y vivió, desde su origen hasta donde desarrolla su actividad.

- c) Realice una ficha cronológica de los hechos con los que se relaciona y participa.
- d) Clase social de origen e intereses de las clases sociales que defendió.
- e) Ideas que defendió.
- f) Transcendencia de su vida y obra hasta nuestros días.
- g) Exprese en un párrafo su valoración personal sobre la personalidad histórica, no olvides expresar las cualidades que te gustaría asumir para tu personalidad.

Actividad No.6

Título: Un pretexto.

Objetivo: : Ordenar los principales hechos históricos del inicio de la Segunda Guerra Mundial y localizarlos en espacio, analizando su influencia en la dinámica del mundo.

Desarrollo.

Lee el siguiente relato:

En la madrugada del 1 de septiembre de 1939 un grupo de nazis vestidos con el uniforme militar polaco asaltó el local de la emisora radial Gleiwitz, pequeña ciudad alemana fronteriza con Polonia. Conectaron los micrófonos y comenzaron a lanzar consignas anti-alemanas, al mismo tiempo que simulaban un encuentro con los guardafronteras.

Esta falsa daba cumplimiento a una misión secreta formulada por Hitler: dar a Alemania un pretexto para invadir a Polonia.

Unas horas después, a las 4:54 a.m. los ejércitos de la Wehrmacht irrumpieron a lo largo de la frontera polaca, mientras que la aviación nazi bombardeaba las ciudades dormidas de un país que no estaba en guerra con nadie. Este hecho marcó el comienzo de la Segunda Guerra Mundial. Guerra que venía preparándose desde hacía tiempo.

1-¿ A qué hecho histórico hace referencia?

2 -¿Consideras que el pretexto utilizado es suficiente para iniciar una guerra?

3 -¿Qué conflictos en la actualidad puedes relacionar con la primera guerra mundial y su pretexto?

4-Diseña un mapa donde puedas ubicar los países que intervienen en las dos guerras mundiales

5-Utilizando tu imaginación y los conocimientos adquiridos describe una de las batallas estudiadas en dichos procesos históricos

Actividad No.7

Título: La guerra atómica.

Objetivo: Valorar las consecuencias del lanzamiento de las bombas atómicas en Hiroshima y Nagasaki para contribuir a reforzar en los estudiantes sentimientos de rechazo a las guerras imperialistas.

Desarrollo.

Lee el siguiente testimonio de un sobreviviente del lanzamiento de la bomba atómica de Hiroshima el 6 de agosto de 1945.

“De pronto un deslumbrante fulgor más rápido apreció en el cielo, acompañado de un temblor sobrenatural que fue casi inmediatamente seguido por una ola de sofocante calor y un viento que todo lo barría a su paso.

En pocos segundos los millares de personas que circulaban por las calles y jardines del centro urbano quedaron abrazados.

Muchos murieron a causa del espantoso calor y otras se retorcían por el suelo, aullando de dolor, con quemaduras mortales. Todo cuanto se hallaba en pie dentro del área de explosión-muros, casas, fábricas, edificaciones-quedaó aniquilado y sus restos se proyectaron en torbellino hacia el cielo.

Los tranvías fueron arrancados de las vías y lanzados lejos, como si carecieran de peso y de consistencia; los trenes, levantados de sus raíles como juguetes, los caballos, los perros, el ganado, todos sufrieron la misma suerte que los seres humanos. La vegetación no se libró de la catástrofe, los árboles desaparecieron entre las llamaradas, las llanuras de cultivos y arrozales

perdieron su verdor y quedó la hierba quemada como paja seca. Más allá de la zona de la muerte absoluta y total, las casas se hundieron en un caos de vigas, muros y muebles. Hasta un radio de 5 kilómetros del centro de la explosión, las casas construidas de materiales ligeros se derrumbaron como castillos de naipes y quienes se hallaba en su interior resultaron muertos o heridos; los que consiguieron librarse milagrosamente y salieron al exterior, se encontraron cercados por cortinas de llamas y las escasísimas personas que lograron ponerse a salvo murieron unos 20 o 30 días más tarde a causa de la acción retardada de los mortales rayos gamma. Por la tarde el nivel de incendio empezó a disminuir, hasta que el fuego se extinguió, por no tener nada que arder en la ciudad. Hiroshima dejó de existir. El saldo de las explosiones atómicas, en vidas humanas fue el siguiente: Hiroshima, en los 9 segundos que duró la explosión murieron 200 000 personas y resultaron heridas otras 80 000; posteriormente en Nagasaki se calcula un total de 500 000 víctimas.”

Responde las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué atmósfera describe el testimonio anterior?
- b) ¿A qué hecho histórico se hace referencia? Mencione el país donde ocurrió el hecho. Ubíquelo en el mapa.
- c) Qué crees que ocurrió con el clima y el medio natural de estas ciudades después de este triste hecho.
- d) Valora las consecuencias del lanzamiento de estas bombas teniendo en cuenta el texto.
- f) Si tuvieras que dirigirte al mundo a través de un comunicado sobre la no proliferación de las bombas atómicas, cuáles serían tus criterios. Elabora una redacción de al menos una cuartilla expresando tus criterios.

Actividad No.8

Título: El padre Las Casas.

Objetivo: Caracterizar el proceso de conquista y colonización en América.

Desarrollo.

Lee detenidamente el siguiente texto:

"Vio maltratar a los indios, que son tan mansos y generosos, y se sentó entre ellos como un hermano viejo, a enseñarles las artes finas que el indio aprende bien: la música, que consuela; la cría del gusano, que da la seda; la cría de oveja, que da la miel..."

José Martí.

- a) Identifique a qué escrito de La Edad de Oro corresponde el fragmento anterior. ¿A qué personalidad histórica hace referencia José Martí Pérez?
- b) Elabora una tabla sincrónica donde reflejes el inicio de el proceso de conquista y colonización en América.

Actividad No.9

Título: Las luchas por la independencia en América

Objetivo: Valorar la visión martiana del héroe latinoamericano mediante el análisis del texto "Los Tres Héroes".

Desarrollo.

Después el texto "Los Tres Héroes". Responde las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué la primera acción que realizó Martí al llegar a Venezuela fue dirigirse a la estatua de Simón Bolívar? Fundamente.
- Identifique la nacionalidad de cada uno de los héroes a los que Martí se refiere.
- Enumere las batallas en las que participó Bolívar enunciadas por José Martí. Confecciona una cronología sobre los hechos fundamentales relacionados con la primera independencia de Venezuela, estudiados en clase.

Actividad No.10

Título: Los Movimientos de Liberación Nacional en África.

Objetivo: Comparar las etapas de desarrollo de los Movimientos de Liberación Nacional en África.

Desarrollo.

1. Observa el mapa de la página 63 Libro de Texto y realiza las actividades siguientes:

a) Describe el área que ocupaban los Imperios Coloniales en el continente africano.

b) ¿A quiénes pertenecían los territorios coloreados de verde? ¿Qué indican las flechas que aparecen en ellos? ¿Cómo fue ese proceso? ¿En qué tiempo se produjo?

2. Observa el mapa de la página 182 Libro de Texto y responde:

a) ¿Qué cambios se produjeron en el mapa en relación con el anterior? ¿Cuándo se produjeron? ¿Por qué? ¿Qué vías se emplearon para esos propósitos?

b) ¿A qué conclusiones puedes llegar?

Conclusiones parciales:

La caracterización del estado actual de la comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado mediante el establecimiento de las relaciones espacio- temporales en la ESBU Generación del Centenario, permitió constatar que existen dificultades que parten de la preparación que poseen los profesores, así como de la no planificación de actividades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que tributen a esta condición. El sistema de actividades didácticas elaborado favorece la apropiación de los sistemas de conocimientos fácticos externos y de las características esenciales de los hechos históricos estudiados.

Conclusiones

La comprensión de la dinámica de los hechos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado mediante el establecimiento de relaciones espacio-temporales favorece el tránsito de los elementos fácticos externos a las características esenciales de los objetos o fenómenos históricos para que los estudiantes puedan sistematizar rasgos esenciales de las distintas formaciones económico sociales estudiadas, con un enfoque más humano y correspondiente al momento histórico actual en el que el alumno podrá aprender de forma amena y lógica los procesos.

El insuficiente logro de la comprensión de la dinámica de los procesos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza –aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en la ESBU Generación del Centenario 8vo grado es evidente aunque se reconoce por parte de profesores y directivos la necesidad de aprovechar las potencialidades del programa.

El sistema de actividades didácticas elaborado para lograr la comprensión de la dinámica de los procesos históricos que se estudian en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en la ESBU Generación del Centenario 8vo grado mediante el establecimiento de relaciones espacio-temporales contribuye a perfeccionar y enriquecer sistemas de conocimientos de mucha actualidad.

Recomendaciones

Presentar los resultados de la investigación a profesores de otros centros, en las preparaciones metodológicas o eventos científicos que lo ameriten.

Incorporar este resultado al trabajo docente metodológico del Departamento de Humanidades en la ESBU Generación del Centenario.

Bibliografía.

- Addine, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. Pueblo y Educación. La Habana.
- Alberto, O. B. (2009). *Sistema de actividades didácticas para desarrollar la creatividad a través de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de segundo año del Instituto Politécnico de Economía y Servicios: "Victoria de Viet Nam" del municipio Jovellanos*. Tesis presentada en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación. Matanzas, Cuba.
- Álvarez, J. & González, R. (2000). "La enseñanza de la Historia al final del milenio". La Habana en: *Debates Americanos*, Revista semestral de estudios históricos y socioculturales, No. 9.
- Batista de Faria, J., González, M. & Álvarez, Y. (2016). Habilidades contribuyentes al pensamiento crítico mediante el proceso de enseñanza de la Historia del Brasil. *Atenas*, [S.l.], v. 1, n. 33, p. [135-148], ene. 2016. ISSN 1682-2749. Disponible en: <https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/193> . Fecha de
- Castro, F. (2003). Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía. *Granma*, p.5. La Habana.
- Colectivo de Autores (2015). *Didáctica de la Pedagogía y la Psicología*. Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de Autores. (2001). *Metodología de la investigación educativa*. (Tomo 1 y 2). Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de ponentes. (2018). *Perfeccionamiento Educativo. Conferencia audiovisual*. La Habana.
- Díaz, H. & Álvarez, R. M. (1985). *El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia*. Pueblo y Educación. La Habana.
- Díaz, H. (2002). *Historia que no cuenta es como un canto que no canta*. Palabras finales a los trabajos de la Comisión de Enseñanza de la Historia del V Taller Internacional sobre historia regional y local efectuado en el Instituto de Historia de Cuba. Disponible en: Cubaliterariacienciasociales@cubaliteraria.com. (Consultado en Internet: diciembre 2016).
- Díaz, H. (2006). *Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas*. Pueblo y

Educación. La Habana.

Díaz, H. (2006). *Sobre la Historia y otros temas*. Pueblo y Educación. La Habana.

Díaz, H. (2010). *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia*. Pueblo y Educación. La Habana.

ICCP. (2017). *Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Cambios más significativos*. La Habana.

Leal, H. (2002). "Desafíos de la enseñanza de la Historia: conocer para transformar, amar para enseñar y educar", en: *Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas*. Comp. Horacio Díaz Pendás. Pueblo y Educación. La Habana.

Lolo, O (2010). *Acerca de la enseñanza-aprendizaje de las Humanidades*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Lolo, O (2012) *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Lolo, O (2015) *Enseñar ciencias sociales en la escuela media: tendencias y exigencias metodológicas*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Martí, J. (2003). *Obras Escogidas en tres tomos*. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.

Martínez, L.(2008). *El sistema de actividades como resultado científico en la maestría en ciencias de la educación: ¿ser o no ser?* Documento digital. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello".Matanzas.

Ministerio de Educación. (2015). *Programa de Historia Moderna y Contemporánea*. Nivel Secundaria Básica. Pueblo y Educación. La Habana.

Navarro, S. (8 de junio 2017). "Nueve preguntas sobre el Perfeccionamiento Educativo". *Periódico Granma*, p.4. La Habana.

Palomo, A., S. Guerra & Sánchez, J. (2007). *Enfoque didáctico de los procedimientos para el aprendizaje de la Historia*. CD Pedagogía 2007. La Habana.

Rodríguez, J.A (2009). *Enseñanza de la Historia. Lecturas para docentes*. Pueblo y Educación. La Habana.

- Romero, M. (2013). *Didáctica desarrolladora de la Historia*. Pueblo y Educación. La Habana.
- Santiesteban, A. (2000). "Aprender a enseñar el tiempo histórico: Esquemas de conocimiento y perspectiva práctica en el alumnado de formación inicial". *En Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales*. Universidad de Huelva. España.
- Valdés, M. (2018). *III Perfeccionamiento Educacional*. (Material audiovisual). La Habana.
- Velázquez, E. E. (2014). *Reglamento del trabajo Metodológico del MINED*. Resolución Ministerial 200/14 de la República de Cuba.
- Zaragoza, G. (1991). *La investigación y la formación del pensamiento histórico del adolescente*. Barcelona.
- Zilberstein, J. (2002). *Tendencias acerca de la enseñanza y el aprendizaje escolar*. Editorial de Ciencia Sociales. La Habana.

Anexos.

Anexo 1 Entrevista a profesores

Objetivo: Determinar la preparación que poseen los profesores para alcanzar la comprensión de la dinámica de hechos históricos en el PEA de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea 8vo grado.

1- ¿Cuántos años lleva de experiencia en su labor docente? ¿Su especialidad es?

2- ¿En su preparación de asignatura concibe el tratamiento de hechos históricos mediante las relaciones espacio-temporales? Ejemplifique.

3- ¿Qué ventajas le atribuye comprender de forma dinámica los hechos en el PEA de la asignatura Historia Contemporánea 8vo grado?

Anexo 2. Encuesta a estudiantes.

Queridos estudiantes: Con el objetivo de hacer más amenas las clases de Historia Contemporánea realizamos la siguiente encuesta. Para ello pedimos su colaboración y honestidad ya que ustedes son la base del proceso educacional cubano. Gracias

Marque con una x según convenga

Pregunta No.1 En las clases de historia se vinculan los hechos con la actualidad:

Total encuestados	siempre	Casi siempre	Algunas veces	nunca
35	29	6		

Pregunta No.2 En las clases de historia se trata mediante las relaciones de espacio y tiempo los hechos históricos:

Total encuestados	siempre	Casi siempre	Algunas veces	nunca
35	16	12	7	

Pregunta No.3 En las clases de historia se observan películas y otros materiales que ayuden a comprender mejor los hechos:

Total encuestados	siempre	Casi siempre	Algunas veces	nunca
35		29	6	

Anexo 3

Guía de Observación a clases.

Objetivo: Constatar la comprensión de la dinámica de los hechos históricos en el PEA de la asignatura Historia Contemporánea 8vo grado en la ESBU Generación del Centenario del municipio Matanzas

Introducción.

1- El estudio independiente de la clase anterior propicia que los estudiantes empleen métodos productivos con los que utilicen el orden lógico de hechos y procesos históricos para la realización de sus actividades.

Sí___ No___

Argumenta:

2- En la introducción de la clase el profesor vincula lo ya conocido con procesos de la actualidad.

Sí___ No___

Argumenta:

Desarrollo

3- Los métodos y procedimientos utilizados contribuyeron a una correcta caracterización del proceso histórico estudiado.

Sí_____ No_____

Argumenta

4- El sistema de métodos empleados ofreció la posibilidad de dar tratamiento a hechos de la actualidad para el análisis de los procesos históricos mediante la relación espacio-tiempo

Sí___ No_____

Argumente

Conclusiones

1- El profesor ofreció una conclusión de los sistemas de conocimientos abordados y los vinculó con la actualidad.

Sí_____ No_____

Argumenta

2- El estudio independiente orientado contribuye a profundizar y a aplicar de forma creativa los nuevos conocimientos para lograr comprensión dinámica de los mismos

Sí_____ No_____

Argumente