



Universidad de Matanzas

Facultad: Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento: Historia- Marxismo Leninismo

Trabajo de Diploma

Título: Sistema de actividades para el tratamiento de la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en 8vo grado de la EIDE Luis A. Turcios Lima.

Autora: Osleidy Corbea Barroso

Tutora: Lic. Yahima Linares Santana

Curso escolar:2019-2020

AGRADECIMIENTOS

A:

Todas aquellas personas que han hecho posible la realización de este trabajo a aquellas personas que creyeron que podía y que se convirtieron en un aliento en nuestro camino fue un largo periodo de sacrificio y abnegación fueron muchas las horas sin dormir y las noches de desvelo, pero es hoy un sueño cumplido. Gracias a los que me han dado la fuerza para ser quien soy. A mis padres por apoyarme y hacerme ver que un trabajo sacrificado siempre es gratificante , a mi esposo por comprenderme, mi hermana por apoyarme a mi hijo por ser la fuente de mi inspiración y mi motor impulsor, a mi tutora por acompañarme en esta gran aventura pero en especial las mayores gracias y la dedicación de mi trabajo es para la profesora Patricia por su entrega por ser la fuerza que todos en algún momento necesitamos cuando en algún momento pensamos desistir y por mostrarnos que la historia para quererla hay que sentirla.

Resumen

En el contexto mundial actual se impone que las nuevas generaciones adquieran una mayor comprensión de la utilidad social y la significación del acervo cultural y experiencia histórica legada por la humanidad, para que asuman las actitudes transformadoras que se requieren en los momentos actuales. En tal sentido la presente ponencia es el resultado de una experiencia pedagógica, que destaca el tratamiento a la problemática medioambiental a partir del estudio del devenir histórico de la humanidad en su tránsito por las diferentes épocas históricas y su impacto en el medioambiente, con el objetivo de contribuir a la educación medioambiental de las nuevas generaciones.

ÍNDICE

Introducción	1-5
Capítulo I: Fundamentos teóricos en torno al tratamiento de la educación ambiental en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia.	6
1.1. La educación ambiental y su lugar en la escuela cubana.	6
1.2. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea.	11
1.3. Potencialidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea para el tratamiento de la educación ambiental.	16
Capítulo 2: Presentación de los resultados del diagnóstico y del Sistema de actividades docentes.	22
2.1 Caracterización del estado actual del tratamiento de la educación ambiental en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea.	22
2.2 Sistema de actividades docentes para el tratamiento de la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea.	27
2.3 Constatación parcial del Sistema de actividades docente	45
Conclusiones	47
Recomendaciones	48
Referencias Bibliográficas	49
Anexos	50

INTRODUCCION

El siglo XXI, se ha caracterizado por un deterioro ambiental sin precedentes en la historia de la humanidad, no obstante, ha evidenciado que es la acumulación por varias décadas de la actitud inconsecuente hacia el cuidado y protección de la naturaleza, la falta de conciencia medioambiental y las limitaciones en el conocimiento de una educación ambiental por parte del hombre.

Es por ello que se comparte el criterio de que: “El deterioro acelerado y creciente del medio ambiente es hoy, día posiblemente el peligro a largo plazo más grave que enfrenta toda la especie humana en su conjunto, y muy en particular el aún llamado Tercer Mundo”. (Castro, 1992, p.4)

La educación ambientalⁱ es una necesidad para lograr sensibilizar a los individuos y la colectividad con los problemas actuales y futuros del medio ambiente que implica además desarrollar hábitos, capacidades, actividades, valores y actitudes para resolver estos problemas.

La escuela cubana consciente de la necesidad de la educación ambiental, estimula a perfeccionar la labor docente educativa y la incorporación de la dimensión ambiental desde la clase de las diferentes asignaturas que conforman el currículo escolar.

José Martí expresaba: “Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época y la época”. (Martí, 1883, p.281). Su pensamiento mantiene plena vigencia, pues la educación no puede ni debe estar ajena a los retos y desafíos de la época en que se vive.

La educación ambiental en las escuelas cubanas no aparece en una sola asignatura a ningún área del conocimiento específico, sino a todas. Se presenta como un movimiento innovador cuyos principios sustentan al sistema educativo y gira en torno a problemas que afectan al mismo y al sistema social en su conjunto en la medida que estos se relacionan. Cada asignatura deberá hacer su aporte al conocimiento del medio ambiente, a través de sus propios procedimientos y conformar una correcta dimensión ambiental de todo el plan de estudio. (Mesa, 2003, p.4)

Dentro del currículum escolar de la secundaria básica se encuentra la asignatura Historia Moderna y Contemporánea, la cual constituye una poderosa arma ideológica para

desarrollar, estimular y sembrar convicciones y valores con el fin de armonizar hechos, procesos y fenómenos que contribuyen a la formación integral de la personalidad de los estudiantes desde una concepción humana y humanista enfocada en la necesidad de buscar soluciones a los problemas actuales que enfrenta la humanidad como secuela de siglos de explotación, saqueo y despilfarro.

Por lo antes expuesto resulta de vital importancia el abordaje de la educación ambiental en la Secundaria Básica en aras de promover estimular el conocimiento de la referida educación desde la perspectiva histórico- reflexiva crítica y cultural de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea para contribuir a la formación de valores e insertar a los estudiantes en un tema insuficientemente abordado desde los hechos, procesos, es decir desde la perspectiva histórica, a pesar de que existen documentos tales como la Ley 80, los seminarios nacionales para educadores, desde los objetivos formativos del grado se encuentra abordado este tema, así como además en el banco de problemas de la escuela y en particular de la asignatura, sin embargo ha habido falta de sistematicidad en el tratamiento de la educación ambiental desde la asignatura, resulta además de importancia el empleo de nuevas vías para desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Secundaria Básica acercar al estudiante a nuevas vías para desarrollar desde el conocimiento la educación ambiental y desarrollar así una conciencia ambientalista relacionada con el entorno que rodea al ser humano y el cual debe resultar a fin para ellos, acorde con los cuatro pilares de la educación establecidos por la UNESCO.

Lo antes expuesto revela la importancia y la actualidad del tema que se investiga al constituir hoy una necesidad de explorar por diferentes vías y con nuevos recursos el desarrollo desde bases docentes- metodológicas en aras de que contribuya de manera dinámica, flexible orientadora y actualizada a dar solución a las diferentes carencias y limitaciones que se presentan en la Secundaria Básica en la asignatura de Historia Moderna y Contemporánea relacionadas con la educación ambiental.

Ha sido de relevancia para investigar sobre el tema las siguientes fortalezas

-Programa de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea para la Secundaria Básica aprobado por el MINED que cuenta con objetivos generales y específicos para el tratamiento de la educación ambiental.

-El desarrollo de relaciones inter, intra y transdisciplinarias en el desarrollo de la educación ambiental.

-Disponibilidad de variados materiales audiovisuales que abordan la problemática ambiental con énfasis en la contemporaneidad.

-Discursos del Comandante en Jefe Fidel Castro relacionados con la problemática ambiental desde una mirada crítico –reflexiva que constituyen una valiosa fuente de información y análisis para estudiantes y profesores.

A pesar de lo expuesto también se aprecian carencias como

-En el programa no se le da tratamiento profundo a la educación ambiental.

-El libro de texto de la asignatura de Historia Moderna editado en 1985 y el de Contemporánea con fecha de última edición en 2002 no ofrece suficiente información sobre la influencia de la educación ambiental en determinados hechos y procesos de la historia, por ejemplo: La Revolución Industrial, La Primera y Segunda Guerras Mundiales y su repercusión en el medio ambiente además tampoco el texto ofrece actividades que desarrollen una mirada formativa, crítica y reflexiva relacionada con la educación ambiental.

Lo anterior, permitió precisar la contradicción que origina la investigación entre el: Insuficiente tratamiento de la educación ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en octavo grado de la EIDE Luis A. Turcios Lima y la necesidad del tratamiento de la educación ambiental en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en octavo grado de la EIDE Luis A. Turcios Lima su tratamiento.

Para resolver lo antes expuesto se formuló el siguiente **Problema científico** ¿Cómo dar tratamiento a la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en 8vo grado en la EIDE Luis Augusto Turcios Lima de Matanzas?, teniendo en cuenta lo elaborado anteriormente el **objeto de la investigación** se centra en el tratamiento de la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en 8vo grado en la Secundaria Básica de EIDE Luis Augusto Turcios Lima, siendo su **campo de acción** El tratamiento de la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la

Historia Moderna y Contemporánea en 8vo grado en la Secundaria Básica de EIDE Luis Augusto Turcios Lima.

Teniendo en cuenta lo abordado anteriormente el **objetivo de la investigación** está encaminado a elaborar un sistema de actividades docentes para dar tratamiento a la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en 8vo grado de la escuela Secundaria Básica de EIDE Luis Augusto Turcios Lima

Para solucionar el problema científico y alcanzar la transformación deseada, se elaboraron las **preguntas científicas** con sus correspondientes **tareas de investigación**.

1. ¿Qué fundamentos teóricos contribuyen a dar tratamiento a la educación ambiental en el proceso de enseñanza –aprendizaje de la Historia en 8vo grado en la Secundaria Básica?
2. ¿Cuál es el estado actual del tratamiento a la educación ambiental en el proceso de enseñanza –aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en 8vo grado en la EIDE Luis Augusto Turcios Lima?
3. ¿Qué estructura y componentes debe tener un sistema de actividades docentes para dar tratamiento a la educación ambiental en el proceso de enseñanza –aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en 8vo grado en la EIDE Luis Augusto Turcios Lima?
4. ¿Cómo valorar teórica y prácticamente el tratamiento a la educación ambiental en el proceso de enseñanza –aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en 8vo grado en la EIDE Luis Augusto Turcios Lima?

La búsqueda de respuestas a las preguntas científicas enunciadas, demandó resolver las siguientes **tareas investigativas**:

1. Fundamentos teóricos sustentan la educación ambiental en el proceso de enseñanza –aprendizaje de la historia en la educación secundaria básica. Para que haya correspondencia entre pregunta y tarea, además deber enumerarla.
2. Diagnóstico del estado actual del tratamiento a la educación ambiental en el proceso de enseñanza –aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en 8vo grado en la EIDE Luis Augusto Turcios Lima.

3.Elaboración del sistema de actividades docentes para dar tratamiento a la educación ambiental en el proceso de enseñanza –aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en 8vo grado en la EIDE Luis Augusto Turcios Lima.

4.Valoración teórica y práctica del tratamiento a la educación ambiental en el proceso de enseñanza –aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en 8vo grado en la EIDE Luis Augusto Turcios Lima.

La investigación se sustenta en el **método dialéctico materialista** como método universal del conocimiento científico. De los **métodos del nivel teórico** fueron empleados en todo el proceso investigativo: **el histórico-lógico** que: Facilitó establecer la relación lógica entre el problema de investigación y los nexos causales entre todas las partes que condicionan la investigación, lo cual se constata en el capítulo uno.

El **analítico-sintético** Permitió el estudio de los diferentes componentes que inciden en la educación ambiental en el proceso de enseñanza –aprendizaje de la Historia en la educación secundaria y la relativa independencia de unos con otros, mientras que mediante la síntesis se accedió al descubrimiento de las relaciones existentes entre un componente y otro, así como la interacción dialéctica que se establece entre ellos.

El **inductivo-deductivo**, para el razonamiento lógico de la información, de lo general a lo particular o de este a lo general.

La **modelación teórica**, se utilizó convenientemente para la elaboración del sistema de actividades docentes a partir de sus elementos constitutivos.

Entre los **métodos empíricos**, la observación: Permitió obtener una información primaria sobre el tratamiento de la educación ambiental en el proceso de enseñanza –aprendizaje de la Historia en la EIDE Luis A Turcios Lima.

Revisión de documentos: Se utilizó para profundizar en el contenido de los documentos normativos sobre el tema, tales como las indicaciones del Ministerio de Educación, Seminario Nacional para educadores, programas, resoluciones, así como bibliografía especializada, lo que constituyó un estudio bibliográfico imprescindible para conformar el marco teórico de la investigación y sustentar la posición de la autora de la tesis.

La **encuesta** facilitó conocer opiniones de estudiantes y profesores sobre el estado del problema investigado y vías de solución; la **entrevista** a directivos posibilitó completar valoraciones y debatir sobre el tema de investigación

Del **método estadístico** se utiliza el procedimiento análisis porcentual que permitió cuantificar los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos en los diferentes momentos de la investigación.

La **población** investigada está compuesta por, 2 directivos, director y 1 jefe de grado, 3 profesores y 300 estudiantes. La **muestra** está conformada por 2 directivos que representa el 100% del total, 2 profesores que representa el 66,6 % del total y 40 estudiantes que representan el 13,3%. fue seleccionada por la autora de modo intencional porque existe en el grupo de estudiantes seleccionados poco interés en relación a los temas relacionados con el Medio Ambiente.

La significación práctica está en el cambio operado por los alumnos de la EIDE en materia de educación ambiental durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea, al ser capaces de debatir, intercambiar y mostrar preocupaciones relacionadas con componentes esenciales de la educación ambiental que inciden a nivel mundial, nacional y local, lo que ha contribuido a la profundización de la cultura general y en la formación de una personalidad activa, consecuente y consciente en relación con el medio ambiente.

El informe de investigación consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, notas de la autora, bibliografía y anexos. El primer capítulo aborda los fundamentos teóricos que sustentan la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en la educación secundaria básica y el segundo la caracterización del estado actual de su tratamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en la EIDE Luis A. Turcios Lima, la fundamentación y presentación del resultado científico y la valoración de su constatación tras su puesta en práctica.

CAPITULO I: Fundamentos teóricos en torno al tratamiento de la educación ambiental en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia.

En este capítulo se fundamenta teóricamente el tratamiento de la educación ambiental mediante el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia en la Educación Secundaria Básica. En particular el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea, así como las potencialidades del referido proceso para el tratamiento de la educación ambiental

1.1- La educación ambiental y su lugar en la escuela cubana.

Fidel Castro en el Discurso pronunciado por Fidel Castro en la Conferencia de pequeños estados insulares en desarrollo Barbados 5 de mayo de 1994 expresaba:

Las sociedades de consumo destrozan el medio ambiente, liquidan millones de especies de plantas y animales, envenenaron los mares, ríos y lagos, contaminaron el aire, saturaron la atmósfera de dióxido de carbono y otros gases nocivos, rasgaron la Capa de Ozono, agotaron yacimientos de petróleo, carbón, gas natural y enormes riquezas de minerales sólidos, exterminaron nuestros bosques y arruinaron los suyos. (Castro, 1994, p.5)

La educación ambiental es una necesidad para lograr sensibilizar a los individuos y la colectividad con los problemas actuales y futuros del medio ambiente que implica además desarrollar hábitos, capacidades, actividades, valores y actitudes para resolver estos problemas.

La escuela cubana juega un papel imprescindible en la educación ambiental y como esta debe ser centro de toda acción educativa, de iniciativa de todos los factores, donde se integren coherentemente acciones dirigidas a formar hombres más cultos y sensibles, tiene establecido entre sus objetivos formativos lograr la educación ambiental de sus alumnos en todas las enseñanzas adquirir una preparación adecuada en materia de educación ambiental resulta necesario para enfrentar los problemas de la vida, combatir la práctica de actividades no consecuentes y en definitiva, para enfrentar los desafíos de la sociedad en continuo cambio, que exigen tomar decisiones fundamentales en el

ámbito escolar en torno a la satisfacción de necesidades de protección y cuidado del medio ambiente.

Según la ley 81 o Ley del Medio Ambiente Ley 81 de Medio Ambiente 2007 en Gaceta Oficial de la República de Cuba. Ministerio de Justicia se define como educación ambiental como el:

proceso continuo, permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que, en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los sectores humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

La autora asume esta definición en su tesis, ya que considera que, no se forma la personalidad integralmente, sino se es capaz de conocer y proteger la localidad donde se habita. En la definición asumida la educación ambiental se concibe como un proceso permanente, además queda muy claro, el qué, el cómo y el porqué de la educación ambiental en este proceso, y lo enfoca no solo en la relación del hombre con el medio sino en la propia relación entre las personas.

El sistema educacional cubano tiene el privilegio de que el gobierno revolucionario desde su llegada al poder en 1959 ha mostrado su voluntad política consecuente caracterizada por pasos y acciones concretas en cuanto a la política ambiental, entre los que se destacan: Promulgación de la ley 239 del 10 de abril de 1959 estableciendo el programa de repoblación forestal. Promulgación de la Primera Ley de Reforma Agraria el 17 de mayo de 1959 y la Segunda Ley de Reforma Agraria el 3 de octubre de 1963 que asestó un golpe definitivo al latifundio. Erradicación del analfabetismo en 1961. Erradicación de los barrios insalubres. Creación en 1960 del Instituto de Planificación Física con enfoque medioambiental.

Al tener en cuenta los objetivos y fines de la educación ambiental, definidos en las reuniones de Estocolmo y Belgrado, así como la renovación del artículo 27 de la Constitución de la República aprobada en 1992 y en la actual aprobada en 2019, después de la Cumbre de la Tierra celebrada en Río de Janeiro 1992, queda clara la

necesidad de incorporar con precisión y mayor alcance la dimensión ambiental en el planeamiento curricular de la educación secundaria , como vía para contribuir al desarrollo sostenible desde la propia formación integral de la personalidad.

La comprensión de la importancia de la educación ambiental como componente de la cultura general en la formación integral de los alumnos, es un elemento fundamental para la elevación de la calidad educativa en la educación secundaria. Difícilmente podrán asumir las nuevas generaciones las actitudes transformadoras que se requieren para salvar a la humanidad, sin el conocimiento profundo de los complejos problemas globales de la contemporaneidad, que tienen su génesis en hechos pretéritos.

En ese empeño resulta esencial la labor educativa de los profesores, a partir del profundo conocimiento de la realidad histórica cultural ambiental más reciente. La formación de convicciones, puntos de vistas, opiniones, entre otros elementos, media como aspecto central de la preparación de los alumnos, para enfrentar con éxito los retos y desafíos que impone la relación naturaleza – sociedad.

El desarrollo de una educación ambiental exige la confirmación en la conciencia y la actividad de los principios de la protección del medio ambiente y la utilización racional de los recursos naturales y los valores espirituales y materiales respecto al medio ambiente.

Para dirigir a los alumnos de la educación secundaria hacia una educación ambiental deben conocer que el medio ambiente está integrado por componentes y procesos de la naturaleza, la humanidad y todos los campos de la vida social, política, histórica económica y cultural. En la medida que la sociedad articule estas esferas entre sí con la naturaleza y sus recursos, se alcanzarán niveles de desarrollo sostenible, que determinan la calidad de vida de la familia, comunidad y del país.

Debe valorarse que impacto sobre la salud, el patrimonio natural o cultural, el entorno en general, las vidas de otras personas, o sobre la economía, tendrá esta conducta y pensar en la posibilidad de modificarla si fuera necesario. Mediante la búsqueda de soluciones colectivas a los problemas ambientales se puede concretar una conducta responsable,

que trascienda a corto plazo a partir de la toma de conciencia, análisis y conocimientos de sus causas por la comunidad.

En este aspecto la autora considera que la educación ambiental en la educación secundaria implica el nivel de conciencia que ha adquirido el alumno sobre el cuidado, protección, modo de actuar en el medio y como es capaz de resolver ya un problema sin que perjudique el entorno.

Se debe enfatizar en los alumnos de la educación secundaria, para lograr una educación ambiental y que ellos contribuyan cada vez más con soluciones al cuidado y protección del medio ambiente, dar a conocer que los principales problemas ambientales tienen su origen y en gran medida su dimensión, en las formas inapropiadas en que, por varios siglos, fueron explotados los recursos naturales, a nivel mundial, nacional y local.

Los objetivos de la educación ambiental convergen en la consecución de un ser humano preparado para actuar sobre las problemáticas ambientales de su tiempo y satisfacer sus necesidades, evitando comprometer la calidad de la vida de las generaciones futuras; estos se promueven en los distintos subsistemas educacionales, mediante líneas directrices y programas directores en los planes de estudio, así como a partir de ideas rectoras sobre la protección del medio ambiente y de la salud humana, relación organismo-ambiente, politecnización y otras.

En función de lograr el desarrollo de una conducta ambiental responsable, los profesores deben estar bien informados y preparados para introducir nuevos enfoques y conocimientos sobre el medio ambiente, para así contribuir al desarrollo de una educación ambiental.

El éxito de esta dimensión de la educación integral demanda no solamente una labor mancomunada y coordinada de todo el colectivo pedagógico, sino también la aplicación de variadas formas y métodos que resulten motivadores e interesantes a los alumnos y dejen en ellos vivencias que contribuyan a desarrollar conductas sanas, adecuadas y duraderas con respecto al medio que les rodea, ya que se aprecia todavía una falta de conciencia y del modo de actuación de los alumnos, jóvenes, comunidad y países en general hacia el cuidado y protección del medio ambiente, de ahí la importancia de que las diferentes asignaturas del

currículo escolar contribuyan al desarrollo de la educación ambiental , y de manera particular la asignatura de Historia.

En términos de lograr una educación ambiental como componente de la cultura general integral en los alumnos de la educación secundaria, representa un imperativo que el proceso docente educativo en esa educación, se encamine al dominio de logro de objetivos de la educación ambiental, enmarcados dentro de los propósitos de la Carta de Belgrado, los cuales se resumen en los términos siguientes:

- Conciencia. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del ambiente en general y de los problemas conexos.
- Conocimientos. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del ambiente en su totalidad, de los problemas y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- Actitud. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores y un profundo interés por el ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- Aptitudes y hábitos. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a desarrollar buenos hábitos en relación con el ambiente y a desarrollar las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
- Capacidad de evaluación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y a los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y pedagógicos.
- Participación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Los principios rectores de la educación ambiental llaman a: la participación de los alumnos; reconocer el medio ambiente en su totalidad; tener en cuenta el carácter sistémico de los procesos que este enfoque genera; promover una concepción investigativa y práctica, que propicie la construcción de conocimientos y la comprensión del complejo causa-efecto-solución; establecer relación entre los planes económicos y la protección del medio ambiente; enfocar los problemas ambientales a los distintos niveles (local, nacional y regional) y a la búsqueda de diferentes vías para la realización de esta labor.

Conjuntamente con los objetivos y los principios se tiene en cuenta los fines de la educación ambiental, a partir de los cuales y sobre la base de los documentos rectores, se concretan las acciones de educación ambiental de los alumnos de la educación preuniversitaria.

Entre los fines se pueden citar:

“Fomentar una ética ambiental. Formar ciudadanos que tengan una comprensión de la relación de la humanidad con todo el ambiente. Suministrar información exacta y actualizada acerca del ambiente y sus problemas conexos, para una correcta toma de decisiones. Crear incentivos y dar una formación que permita a los ciudadanos adquirir y divulgar conocimientos capaces de ayudar a la sociedad a resolver problemas ambientales. Buscar equilibrio entre las necesidades a corto, mediano y largo plazo. Hacer que cada ciudadano adquiriera un compromiso permanente de protección del medio ambiente. Hacer comprender la relación que existe entre necesidades de la sociedad y su interacción con el ambiente. Contribuir a que los ciudadanos estén bien informados de las posibles consecuencias que pueden tener los problemas ambientales. Desarrollar el pensamiento crítico.”

El desarrollo de la educación ambiental se lleva a cabo a través de varios modelos, según la Estrategia Nacional de educación ambiental, entre ellos los que se sintetizan a continuación:

-Disciplinario: Concibe a la educación ambiental como asignatura específica.

-Interdisciplinario: Metodología que caracteriza a un proceso docente, investigativo o de gestión en el que se establece una interrelación de coordinación y cooperación efectiva entre disciplinas, pero manteniendo también esencialmente sus marcos teóricos metodológicos, no obstante, identificándose un proceso de construcción de marcos conceptuales y metodológicos consensuados que propician la articulación de los conocimientos en torno al problema y para su identificación y solución.

-Multidisciplinario: Metodología que caracteriza a un proceso docente, de investigación o de gestión, en el que intervienen diversas disciplinas o áreas del conocimiento para la interpretación o explicación del fenómeno o solución de un problema, en torno al cual, aun cuando medie una coordinación entre ellas, cada una participa desde la perspectiva de su propio marco teórico-metodológico y todavía no se logran procesos de articulación de conocimientos.

-Transdisciplinario: Es un conocimiento emergente de un proceso interdisciplinario, característico de un proceso docente, investigativo o de gestión, en el que se alcanza un alto grado de coordinación y cooperación, pero además en el que se logra determinada unidad de marcos conceptuales entre las disciplinas o áreas del conocimiento.

La autora asume estas vías y modelos ya que permiten la utilización de muy variados métodos y formas de organizar la educación, que abarcan desde la clase en la cual puede utilizarse la exposición del profesor auxiliándose de medios de enseñanza, y posteriormente la reproducción por parte de los alumnos del conocimiento y habilidades adquiridos aplicándolos a condiciones nuevas, hasta la utilización de los métodos problémicos que incluyen en su fase superior la realización de investigaciones sencillas y la propuesta de soluciones a los problemas de su localidad por parte de los alumnos a partir del conocimiento y aprendizaje de la historia . A esto se une la realización de exposiciones, conversatorios, visualización de filmes y documentales, entre otras actividades, que permiten poner en contacto a los alumnos con la realidad de su entorno.

La esencia dinámica y el carácter complejo del contenido de la educación ambiental requieren de actividades, flexibles y participativas que estimulen la creatividad y el desarrollo de la inteligencia donde la relación sujeto-objeto sea una interacción de doble

sentido y se potencie la actividad del sujeto. Se considera que la educación ambiental compromete a los alumnos de la educación secundaria a acercarse cada vez más al dominio de la misma como componente de la cultura general integral, con el fin de contribuir a la formación de la personalidad de los mismos, este desafío aún es mayor en la contemporaneidad ante los problemas globales que enfrenta la sociedad.

1.2 El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea.

La educación ambiental es una tarea de todas las asignaturas que integran el currículo de los diferentes años de la educación secundaria básica y esta es solo posible con una labor conjunta y sistemática, donde la asignatura de historia debe por sus potencialidades rectorar esta labor dándole cumplimiento a los objetivos generales de la asignatura historia en el nivel medio entre los que se encuentran los siguientes:

-Fundamentar que el capitalismo no es la solución a los problemas de la humanidad y que el colonialismo, el neocolonialismo y el imperialismo han sido los enemigos históricos de los pueblos del mundo.

-Demostrar que el socialismo, al potenciar lo mejor del ser humano, constituye una alternativa viable y superior para los pueblos del mundo ante la incapacidad del capitalismo para solucionar los problemas de la humanidad.

-Desarrollar valores desde el potencial cultural y formativo del contenido histórico del mundo contemporáneo, americano, cubano y de las localidades, tales como: honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo, antiimperialismo, entre otros, así como la formación de conductas responsables con respecto al medio ambiente, al patrimonio natural e histórico, a la convivencia y la salud, a las normas constitucionales, jurídicas, éticas y morales.

-Explicar los problemas globales de la época contemporánea y la lucha por un mundo mejor forma parte de los objetivos generales de la asignatura Historia para el Nivel Medio Superior

Al darle cumplimiento a estos objetivos generales necesariamente el profesor que imparte la asignatura debe de manera organizada, gradual y planificada utilizar las potencialidades de la Historia Moderna y Contemporánea para el trabajo por la educación ambiental en los diferentes momentos en que se desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje de la misma.

La incorporación de la dimensión ambiental para que tenga éxito tiene que adoptar un correcto enfoque interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario, es decir que la misma está en correspondencia con los programas de las asignaturas que se imparten en la Educación Secundaria Básica.

Se afirma en la teoría que esta tendrá más posibilidades de desarrollo en el contexto escolar si:

Los problemas ambientales, sus causas y formas de prevención se encuentran articulados con los contenidos. En el reconocimiento de dichos problemas participan los estudiantes con sus puntos de vistas y valoraciones. En la decisión sobre las medidas a adoptar participan los estudiantes.

En la evaluación de los avances y los alcances de las acciones se otorga valor a los esfuerzos realizados, entendidos en función de corto, mediano y largo plazo.

Si se cuenta con un profesor preparado que logre incorporar a su práctica escolar, la dimensión ambiental en todas las actividades curriculares y extra docentes.

La Época Moderna se ha agrupado en 4 unidades que recogen los contenidos referidos a las Revoluciones Burguesas, el desarrollo del Movimiento Obrero Europeo durante el Siglo XIX, haciendo énfasis en el surgimiento del marxismo y su vigencia; las características de la colonización realizada en América por las diferentes potencias europeas (como raíz del desarrollo desigual) y las luchas independentistas en estos territorios, a través del estudio de la independencia de las Trece Colonias, el proceso en Haití, los virreinos y el resto de las colonias que se liberan en este período, la valoración de las personalidades de Miguel Hidalgo, Simón Bolívar y José de San Martín a través del estudio de la lectura "Tres Héroes" y las consecuencias de estos procesos, así como

el desarrollo del capitalismo hasta arribar a la fase imperialista y sus características a través del ejemplo de los Estados Unidos.

Estos cambios permiten que el mayor tiempo se le dedique a la Época Contemporánea, donde se estudiarán, agrupados en 7 unidades los contenidos relacionados a continuación: el surgimiento del Socialismo en Rusia, su política exterior, la labor de Lenin y valoración de su personalidad, la situación del mundo entre las dos guerras mundiales, enfatizando en las principales manifestaciones de lucha en Asia y África a través de los ejemplos de China, Argelia y Sudáfrica, el establecimiento del fascismo y sus características, la II Guerra Mundial, el surgimiento del Sistema Socialista Mundial y su desarrollo hasta la caída de este modelo, proceso que se inicia en la década del 80 y culmina a inicios de los años 90, así como los factores que llevaron a su derrumbe y las consecuencias que ha traído para estos pueblos la vuelta al capitalismo; el mundo capitalista después de la II Guerra Mundial, El Movimiento de Liberación Nacional en Asia, África, América Latina y el Caribe desde 1945 hasta la actualidad y los Problemas Globales del mundo actual.

-Caracterizar en sus rasgos esenciales las épocas Moderna y Contemporánea para comprender mejor el marco histórico en que se desarrollan los hechos y procesos que se estudian, marcados por el desarrollo del capitalismo y el recrudecimiento de la opresión y explotación a escala mundial, constituyendo el imperialismo, a partir de su surgimiento y desarrollo, la expresión más poderosa y agresiva de esa explotación.

-Argumentar que con el desarrollo del capitalismo se agudizan las contradicciones económicas intrínsecas de este régimen, las contradicciones entre la clase obrera y la burguesía, las colonias y sus metrópolis y entre los Estados capitalistas.

-Demostrar que el capitalismo no constituye la solución a los problemas del mundo por lo que resulta necesario conocer las consecuencias negativas que este sistema económico-social ha tenido para las mayorías a través de la historia.

-Argumentar que en las condiciones del mundo actual se manifiesta con mayor fuerza e importancia la contradicción entre países ricos y países pobres.

-Valorar la significación de personalidades, hechos y procesos fundamentales de las épocas objeto de estudio, con hincapié en la Historia de América, el Caribe y el resto del Tercer Mundo.

-Ordenar los hechos y procesos fundamentales objetos de estudio y localizarlos en el espacio, analizando su influencia en la dinámica del mapa político del mundo.

-Ejemplificar la lucha de clases y otros movimientos sociales en el desarrollo de la sociedad durante las Épocas Moderna y Contemporánea para comprender que las distintas manifestaciones de esta lucha contribuyen al movimiento de la historia hacia el progreso.

-Vincular aspectos básicos del ideario de José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro para la interpretación y valoración de procesos, hechos y figuras que contiene el curso.

1.3 Potencialidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea para el tratamiento de la educación ambiental.

La Historia Moderna y Contemporánea en su carácter de asignatura priorizada, constituye una fuente potencial para el desarrollo de la educación ambiental en la educación secundaria básica.

Uno de los grandes retos de la educación ambiental es verla como educación en valores y sensibilidad, y en tal sentido la historia como ciencia humanística devela el papel del hombre y su relación con el mundo y la urgencia de asumir nuevas posiciones, al tener en cuenta el desarrollo de la sociedad hasta la actualidad.

La Historia Moderna y Contemporánea es la historia del desarrollo desigual del capitalismo coincidiendo con el inicio de la época moderna en el siglo XVI y se extiende hasta el siglo XX dando paso a la época contemporánea, el surgimiento de una formación económico social superior, el comunismo, el derrumbe del Socialismo y lo vivido hasta el presente del actual siglo XXI, transitando de un mundo bipolar, al unipolar y de ahí al multipolar. Caracterizada además por el desarrollo del imperialismo como fase superior del capitalismo, etapa en que el deterioro acelerado y creciente del medio ambiente llega a amenazar la supervivencia misma del hombre y donde la explotación capitalista irracional de los recursos naturales y las capacidades industriales añade su grave cuota destructiva y agrega formas adicionales de la contaminación y degradación del medio.

Mediante la asignatura Historia Moderna y Contemporánea los alumnos deben crear convicciones sobre los daños ocasionados por la revolución industrial, las guerras mundiales de carácter imperialista, el peligro de la amenaza nuclear capaz de destruir de un golpe la vida si se desencadenara una guerra atómica.

El actual programa de la asignatura se implementó a partir del curso escolar 2004-2005 y se inserta en el marco de las transformaciones de la enseñanza básica.

En su fundamentación se plantea que:

La asignatura en octavo grado aborda los contenidos esenciales correspondientes al desarrollo de la humanidad en las épocas Moderna y Contemporánea; va desde el surgimiento del capitalismo y su transformación en imperialismo hasta los momentos actuales; período 'bastante abarcador no sólo en el tiempo; sino por la riqueza de los hechos y procesos ocurridos, lo que determinó la necesidad de realizar una selección de los mismos, teniendo en cuenta su relevancia e influencia en el de cursar histórico.

La asignatura Historia Moderna y Contemporánea brinda con su potencialidad la posibilidad de crear convicciones sobre la limitación histórica del capitalismo entre otras cuestiones por la agudización de los problemas medioambientales y como este régimen reproduce constantemente modos de vida y tecnologías agresivas, genera además la pobreza como condición social básica del deterioro ambiental.

La autora considera que ante el desafío de un mundo que evoluciona cada vez más hacia su autodestrucción caracterizada por un acrecentamiento de las desigualdades, el egoísmo, las injusticias e incluso el genocidio es preciso apoyarse en las potencialidades de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea para contribuir a una educación para la vida con sentido más integral donde el núcleo de esa formación sea la riqueza moral, el amor por lo humano, por la vida y esto no puede estar separado de una educación medioambiental tan necesaria en el mundo de hoy.

Los contenidos históricos en la educación secundaria básica integran el conocimiento de la vida del hombre en toda su dimensión económica, histórica, política, social y científico técnica para comprender el origen, desarrollo y transformación de la sociedad humana. Esto significa que en el proceso de desarrollo histórico es producto de la actividad del

hombre que transforma y utiliza el medio ambiente para satisfacer sus necesidades en el proceso histórico –social, por tanto, la enseñanza de la Historia Moderna y Contemporánea tiene enormes potencialidades para valorar los daños al medio ambiente producidos por el desarrollo del capitalismo que unido a otros problemas globales demuestran que no es un régimen viable.

El estudio de la Historia Moderna y Contemporánea permite desde una perspectiva histórica juzgar la responsabilidad histórica del capitalismo en su agresión contra el medio natural y es necesario que los alumnos estudien y aprendan a partir de hechos y acontecimientos como esto ha venido ocurriendo a partir de la relación presente, pasado, futuro.

Con acertado juicio Fidel Castro expresó:

Si se analiza el deterioro del medio desde una perspectiva histórica, se aprecia que, en este sentido general, los mayores daños al ecosistema global han sido ocasionados como consecuencia de los patrones de desarrollo seguidos por los países más industrializados. Por su parte, las condiciones de pobreza en que vive la inmensa mayoría de la población mundial generan también severas afectaciones al medio y originan un enajenante círculo vicioso entre subdesarrollo y pobreza, por un lado y deterioro ambiental por el otro”. (Castro, 1992, p.16)

Los contenidos históricos también pertenecen a la adquisición de relaciones causa – efecto que elevan la científicidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea y los intereses cognoscitivos de los estudiantes, al desarrollar su capacidad intelectual.

De ahí el valor de lo expresado por el profesor Horacio Díaz Pendas: “Enseñar historia si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico”. (Díaz, 2002, p.2)

Es tarea de la docencia enseñar a descubrir el “engranaje” interno que existe bajo la diversidad de hechos que se estudian, enseñar a perfeccionar sobre el pasado para contribuir a asumir el presente con voluntad transformadora en un mundo cada vez más globalizado.

De ahí el valor de que

...si en este empeño, la enseñanza de la historia no educa en el razonamiento, en el ejercicio del pensar, no rebasará el papel de la crónica descriptiva y estará muy limitada para cumplir con plenitud su función de orientación ciudadana.” (Díaz , 2002, p.3)

Al darle tratamiento a los problemas medioambientales en las clases de historia se flexiona y descubren relaciones causa – efecto, al educar en el razonamiento lógico y crear convicciones ecologistas que contribuyen al mejoramiento humano y desarrollan una cultura ambiental de la cual la educación ambiental es componente de ella.

El estudio de los contenidos históricos de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea brinda argumentos para refutar teorías burguesas nocivas sobre los problemas medioambientales y para demostrar su inconsistencia.

Además de contribuir a una ética ambiental y a la formación de nuevos valores ambientales necesarios para defender la sostenibilidad del desarrollo natural y social en el planeta.

La Historia Moderna y Contemporánea es una historia de hegemonismos capitalistas que evolucionaron en el tiempo hacia los hegemonismos imperiales desiguales, de la insensibilidad y el engaño de los poderosos hacia los más débiles, pero además de la lucha de los oprimidos por lograr transformaciones y convertir al mundo en sensible, responsable y verdadero. Esta lucha ha tenido su expresión en los Movimientos de Liberación Nacional en el enfrentamiento entre los dos sistemas antagónicos después del triunfo de la Gran Revolución Socialista de Octubre y en la lucha del Tercer Mundo contra todas las formas de explotación que se manifiesta hoy y después del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS en la contradicción Norte Sur y en la lucha en contra del neoliberalismo y la deuda externa.

La creciente destrucción del medio ambiente que se manifiesta desde hace décadas se ha agudizado, por lo que ha adquirido un carácter global, esta situación se presenta con mayor agudeza desde la segunda mitad del siglo XX, fundamentalmente, por la intensificación de la actuación de la sociedad humana, por ejemplo: en los últimos diez

años, 14 millones de kilómetros cuadrados de bosques se han transformado en desiertos y más de 30 millones corren idéntico riesgo. Cada año desaparecen más de 18 millones de hectáreas de bosques, lo que provoca graves afectaciones en el equilibrio económico del planeta, lo que evidencia que la sociedad y el hombre han hecho una utilización irracional de los recursos materiales, la ciencia y la tecnología.

Capítulo 2: Presentación de los resultados del diagnóstico y del Sistema de actividades docentes.

El presente capítulo aborda los resultados de la fase diagnóstica de la Investigación. Se presenta el resultado científico que consiste en un Sistema de actividades docentes para el tratamiento de la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea, así como la constatación del resultado científico en la práctica educativa.

2.1 Caracterización del estado actual del tratamiento de la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea.

La fase diagnóstica de la presente investigación, se realizó durante el presente curso escolar 2020-2021 en la EIDE Luis Augusto Turcios Lima de Matanzas. Se realizó teniendo en cuenta los métodos empíricos declarados anteriormente.

Guía para la observación de clases. (Anexo 1). Se observaron 6 clases frontales de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea en el octavo grado del centro seleccionado para la investigación. En cinco clases (50%) se señalan deficiencias en la proyección de los objetivos en correspondencia con la aspiración que se traza en las unidades y programa. En cuatro clases (40%) se pudo apreciar dificultades en el dominio y tratamiento de conceptos asociados a la educación ambiental. En cuanto a la proyección de métodos y formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje que propicien contextos colaborativos y la comunicación entre los alumnos, se observan dificultades en 6 (60%) clases.

En 5 (50%) clases se apreciaron dificultades en el tratamiento a problemas existentes en el mundo, región, nación y localidad relacionados con la educación ambiental, en particular relacionado con el modo de actuación del adolescente en la sociedad ante estas problemáticas, En 4 (40%) clases se aprecian imprecisiones a la hora de formular acciones encaminadas a formar actitudes relacionadas con una conciencia medioambiental.

En 5 (50%) clases se aprecia falta de motivación en los alumnos al tratar los problemas que en el orden de la educación ambiental aquejan a la sociedad y muy particularmente a los adolescentes y

jóvenes. Se desprende del análisis de este instrumento que los profesores no tienen previsto en el desarrollo de esta asignatura, tareas que propicien el aprendizaje activo del alumno como sujeto a transformar a partir de la realidad en torno a las problemáticas ambientales, solo se evidenció acciones aisladas cuya intencionalidad se diluye en varios propósitos. Se aprecia, además, la falta de profundización de las problemáticas que se estudian, que en su inmensa mayoría encuentran su refrendo en la Constitución de la República y en otras leyes ordinarias.

De manera general las clases observadas no favorecieron el tratamiento de la educación ambiental, fue insuficiente la utilización de otras fuentes en su vínculo con los temas objeto de estudio para el logro de este propósito. No siempre se aprovecharon las potencialidades que le brinda el contenido para que los estudiantes arribaran a conclusiones e hicieran valoraciones, sobre determinados fenómenos y procesos estudiados en su vínculo con la temática medioambiental.

En lo relativo a la revisión de documentos (anexo # 2) en sentido general, los documentos que regulan el trabajo de la asignatura son limitadas las sugerencias en lo relativo a la educación ambiental. En particular al abordar determinados hechos que impactaron a la humanidad en Libro de texto de Historia Contemporánea se expresan algunas ideas vinculadas con la temática, en especial al abordar el tema de los problemas globales del mundo actual.

Cada profesor tiene la independencia para tomar decisiones en los aspectos a profundizar en el debate con sus estudiantes para darle tratamiento a la educación ambiental, lo que no siempre se concreta en el Plan de Clases de la asignatura.

La entrevista (anexo 3) aplicada a los directivos arrojó los siguientes resultados: Consultados sobre qué es la educación ambiental 1 (50%) logran precisar los rasgos esenciales del concepto, 1 (50%) solo aborda algunos de sus. Al indagar sobre la prioridad que en los momentos actuales se le concede a la educación ambiental 2 (100%) aporta elementos adecuados.

Cuestionados sobre el tratamiento dado a esta problemática desde su posición como directivos 1 (50%) aporta una respuesta adecuada, 1 (50%) poco adecuada al solo proponer acciones aisladas para resolver la problemática.

Al ser interrogados sobre la preparación de su colectivo pedagógico para desarrollar una efectiva educación ambiental 1 (50%) dan respuestas adecuadas, 1 (50%) da respuestas no adecuadas al no

aportar elementos de valor para el análisis. Con respecto a la preparación de los profesores de Historia el 100% considera que están preparados aunque en la práctica no se evidencia con intencionalidad. Al preguntar sobre la bibliografía existente en la escuela para tratar esta temática y los documentos que rigen la educación ambiental 1 (50%) manifiestan respuestas adecuadas, 1 (50%) no logran precisar todos los textos y documentos con que cuenta el centro para el tema. Al ser consultados sobre la situación del claustro en cuanto a la cultura en torno a la educación ambiental y proponer acciones para lograrla en los docentes 1 (50%) responde adecuadamente, 1 (50%) lo hacen poco adecuado a la hora de diseñar tareas para alcanzarla.

En la entrevista (anexo 4) aplicada a profesores tuvo como objetivo, diagnosticar la preparación de los profesores en el tema, así como el tratamiento de la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea, el 100% expresó ideas adecuadas relativas al concepto de educación ambiental, el 100% le atribuya gran importancia a la escuela cubana en su contribución a la educación ambiental de las nuevas generaciones. El 50% considera que la preparación que posee para desarrollar una efectiva educación ambiental es media, mientras que el 50% considera que es baja.

Entre los criterios que justifican su selección destacan la limitada preparación que reciben sobre este particular, así como la insuficiente bibliografía actualizada sobre el tema. El 100% plantea que contribuye usted a la educación ambiental de sus estudiantes, de manera limitada. EL 100% aprecia las potencialidades del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea para el tratamiento de la educación ambiental, aunque no las han explotado intencional y suficientemente. Entre las vías que ha empleado para el tratamiento de la educación ambiental señalan actividades extradocentes, matutinos x el 5 de junio día del medioambiente

Proponen como acciones para contribuir a elevar la cultura en torno a la educación ambiental de los profesores, cursos de postgrados con especialistas en la materia, presencia de bibliografía y materiales audiovisuales sobre el tema, con relación a los estudiantes intencionar desde el contenido de las clases hechos y procesos históricos que impactan el medio ambiente, la posición de personalidades destacadas de la historia con respecto a esta temática, establecer relación intermateria con la asignatura de geografía para abordar estos temas.

En la encuesta aplicada a estudiantes (anexo 5) el 81,6%% considera que el tratamiento de aspectos vinculados con la educación ambiental relacionados con los temas objetos de estudio es escaso, solo el 13,3% le resulta interesante que se aborden esos temas en clases, el tratamiento o forma en que se le da tratamiento no le satisface a un 68,3%.

Otro indicador constatado es el orden de preferencia en el nivel de aceptación de los estudiantes, en el que un 91,6% plantea que les gustaría para ampliar sus conocimientos vinculados con los temas medioambientales la utilización las películas y documentales, la prensa y otros textos relacionados con los temas que se abordan en la asignatura.

Al hacer un análisis de los resultados del diagnóstico, a partir de los diferentes instrumentos aplicados, la autora de la investigación identifica fortalezas y debilidades en lo fundamental las cuales constituyen regularidades:

-El reconocimiento por parte de los directivos y profesores de la escuela la importancia del tratamiento de la educación ambiental mediante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

-Reconocimiento de las potencialidades de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea para el tratamiento de la educación ambiental de modo que enriquezcan el debate por parte de los estudiantes desde el sistema de conocimientos de la asignatura.

-La disposición y compromiso de los directivos y profesores para emprender acciones que contribuya a la preparación necesaria para el tratamiento de la educación ambiental en las clases.

Debilidades

- Insuficiente planificación e integración de temas de educación ambiental en la labor metodológica para su tratamiento en las clases, actividades educativas, extradocentes y extraescolares.

-No se aprovechan todas las potencialidades que ofrece el sistema de conocimientos de la asignatura para el tratamiento de la educación ambiental.

- Limitado empleo de variedad de fuentes para hacer más asequible la comprensión del contenido por los estudiantes en su vínculo con la educación ambiental.

En consecuencia, el resultado científico que se presenta es un Sistema de actividades docentes para contribuir al tratamiento de la educación ambiental en la EIDE Luis Augusto Turcios Lima de Matanzas.

2.2- Sistema de actividades docentes para contribuir al tratamiento del tiempo histórico

El término sistema ha sido ampliamente empleado en procesos investigativos diversos han sido las consideraciones teóricas en torno al mismo Según el Diccionario Filosófico sistema es el conjunto de elementos, relacionados entre sí que constituyen una determinada formación íntegra... (Rosental M. y Ludin 1984, p.69)

En particular en la investigación educativa, su empleo ha sido para designar un resultado científico, en tal sentido encontramos sistemas de actividades, sistema de talleres, así como sistema de medios de enseñanza entre otros.

La autora considera oportuno analizar el concepto de sistema a partir de las definiciones dadas por varios investigadores: Carlos Díaz Llorcas, plantea que, en un sistema "... se establecen determinadas relaciones... y producen como efecto, una serie de cualidades que no están presentes en ninguna de las partes que la componen." (Llorcas, Díaz, 1998. p11).

Pero el autor asume el sistema de actividades como resultado científico, definido por Luis Ernesto Martínez como: "Conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado". (Martínez, González, 2008. p.3)

Martínez defiende el criterio que es necesario precisar el carácter de las actividades que conforman el sistema de acuerdo al contexto donde se ejecuten, al objetivo que persiguen y a quien van dirigidas. Teniendo en cuenta esta propuesta de clasificación se considera que las actividades del sistema que se elabora son:

-Docentes: tienen como objetivo contribuir al perfeccionamiento y la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje dentro de la clase.

El Sistema de Actividades Docentes que se propone se desarrolla en correspondencia con los objetivos y contenidos propuestos en el programa de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea. Estas se han diseñado siguiendo el orden lógico de los contenidos precedentes recibidos por los estudiantes, a partir de una selección de temáticas que ofrecen potencialidades para

el tratamiento de la educación ambiental. La propuesta ha sido elaborada para aplicarla en los turnos de clases, particularmente relacionados con la última unidad de estudio, Los problemas globales del mundo actual.

El sistema de actividades propicia desde su concepción el trabajo en equipos de los estudiantes fomentando la colaboración y solidaridad entre ellos, la indagación y búsqueda de información en diferentes fuentes y medios, la visualización y debate de videos seleccionados, la ubicación espacial y temporal con el empleo de mapas y gráficas del tiempo, la actualización del tema y posición de Cuba a partir de consultas de documentos normativos como la Constitución 2019, Tarea Vida, entre otros, el vínculo con el deporte siendo esta actividad fundamental en el centro de estudios así como la creatividad de los estudiantes en la presentación de sus ideas.

La autora considera oportuno señalar que el sistema que se propone no es estático, rígido o invariable, sino que al ser utilizado por otros profesores pueden operarse cambios en dependencia de las características de los estudiantes y el centro en que se aplique.

El sistema se ha estructurado teniendo en cuenta:

Objetivo general: Contribuir al tratamiento de la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea.

Título, Objetivo específico, Acciones y procedimientos de preparación previa, Acciones y procedimientos de introducción, Acciones y procedimientos de desarrollo, Acciones y procedimientos de conclusiones, Formas de evaluación y control de la actividad y Bibliografía básica.

A continuación, se presentan las actividades que conforman el Sistema de Actividades Docentes diseñado por la autora.

Sistema de Actividades

Actividad # 1

Título: Earth song (Canción de la tierra)

Objetivo específico: Motivar a los estudiantes mediante la visualización y debate del video propuesto hacia el estudio de la educación ambiental en las clases de Historia.

Acciones y procedimientos de preparación previa:

Localizar el video, crear las condiciones necesarias para su proyección y posterior debate y elaborar una guía de observación.

Acciones y procedimientos de introducción:

Se orienta a los estudiantes la guía que orientará la observación del video, el profesor informa que la interpretación es en idioma inglés pero esta versión presenta subtítulos, además de la riqueza de las imágenes.

Earth song (Canción de la tierra)

Interprete: Michael Jackson

Guía de observación

¿Cuál es el tema principal del video?

Identifique cuáles son los principales problemas medioambientales que se aprecian en el video.

Acciones y procedimientos de desarrollo:

Visualización del video

A partir de las preguntas orientadas propiciar el debate con los estudiantes destacando la importancia de la actuación de la especie humana para salvar el planeta y la supervivencia de la especie humana.

Acciones y procedimientos de conclusiones:

Se valorará el cumplimiento del objetivo de la actividad por parte del profesor y los estudiantes.

Formas de evaluación y control de la actividad:

- La expresión oral y escrita.
- Calidad de las ideas.

Bibliografía general básica.

Prensa escrita, otras fuentes.

Actividad # 2

Título: Revolución industrial ¿avance o amenaza?

Objetivo específico: Explicar el impacto para la especie humana y el medio ambiente de los cambios asociados a la Revolución Industrial.

Acciones y procedimientos de preparación previa:

Localizar bibliografía relacionada con el tema, así como el mapa y la gráfica del tiempo que se empleará en la actividad.

Acciones y procedimientos de introducción:

El profesor orientará a los estudiantes

Acciones y procedimientos de desarrollo:

¿Qué se entiende por Revolución Industrial?

¿En qué contexto histórico tuvo lugar?, (época, FES)

Ubique temporalmente el proceso del que se hace referencia (se emplea la gráfica del tiempo).

Localice espacialmente los principales países donde se inició este proceso. (deben localizar Inglaterra, EE. UU)

Se iniciará el debate con los estudiantes a partir de la siguiente idea:

Es la Revolución industrial ¿avance o amenaza?

Los estudiantes se apoyarán de los conocimientos recibidos relacionados con la temática, la información que aparece en el Libro de texto. En cada caso el profesor deberá ofrecer criterios valorativos a partir de la intervención de los estudiantes.

Acciones y procedimientos de conclusiones:

Se valorará el cumplimiento del objetivo de la actividad por parte del profesor y los estudiantes.

Formas de evaluación y control de la actividad:

- La expresión oral.
- Calidad de las ideas.

Bibliografía general básica.

Libro de texto. Historia Moderna.

Actividad # 3

Título: Conflictos bélicos

Objetivo específico: Explicar el impacto de los grandes conflictos bélicos estudiados para la especie humana y el medio ambiente.

Acciones y procedimientos de preparación previa:

Localizar bibliografía relacionada con el tema, así como el mapa y la gráfica del tiempo que se empleará en la actividad.

Acciones y procedimientos de introducción:

El profesor

Acciones y procedimientos de desarrollo:

¿Cuáles son los grandes conflictos bélicos que han azotado a la humanidad? ¿Cuáles han sido sus principales causas?

¿En qué contexto histórico tuvieron lugar?, (época)

Ubique temporalmente estos hechos (se emplea la gráfica del tiempo).

Localice espacialmente los principales países involucrados en estos conflictos.

A partir de la técnica Lluvia de ideas, el profesor escribirá en la pizarra la palabra GUERRA, los estudiantes deberán expresar con una palabra o idea que representa esté término para ellos.

Se iniciará el debate con los estudiantes en torno al impacto de estos acontecimientos en la humanidad y su entorno, haciendo énfasis en el daño que han provocado al medio ambiente y la propia existencia de nuestra especie estos grandes conflictos. (I G M, II G M, campos de concentración nazis, lanzamiento de las bombas atómicas, otros conflictos de interés)

El profesor precisará que estos hechos continúan siendo una amenaza en la actualidad e indagará con sus estudiantes acerca de la actualización de sus conocimientos en este particular, destacando que debe hacer la humanidad para evitar nuevos conflictos bélicos.

Acciones y procedimientos de conclusiones:

Se valorará el cumplimiento del objetivo de la actividad por parte del profesor y los estudiantes.

Formas de evaluación y control de la actividad:

- La expresión oral
- Calidad de las ideas.

Bibliografía general básica.

Libro de texto. Historia Moderna.

Libro de texto. Historia Contemporánea.

Prensa escrita, otras fuentes.

Actividad # 4

Título: Deporte y medio ambiente

Objetivo específico: Explicar como la práctica del deporte se ha visto afectada por el impacto al medio ambiente.

Acciones y procedimientos de preparación previa:

Localizar bibliografía sobre el tema que debe ser consultada por los estudiantes.

Acciones y procedimientos de introducción:

El profesor indagará con los estudiantes sus criterios respecto a la siguiente idea

Existe relación entre deporte y medio ambiente.

Escuchará sus respuestas

Acciones y procedimientos de desarrollo:

El profesor explorará los conocimientos que poseen los estudiantes vinculados al tema y hará precisiones relativas a momentos importantes de la historia vinculados al tema.

Eventos deportivos suspendidos

Juegos Olímpicos durante la I GM Berlín 1916 y II GM Londres 1944,

Proyectará video sobre el tema, “Juegos Olímpicos suspendidos en la historia” en español. 24 de Marzo de 2020, descargado de internet.

Epidemias y Pandemias

Ligas de futbol y Serie nacional de beisbol, otros eventos deportivos.

El profesor explicará que en el 2020 debían celebrarse los Juegos Olímpicos, preguntará cuál es el país sede, orientará la ubicación espacial con el empleo del mapa y presentará recortes de prensa escrita y noticias tomadas de las redes que reflejen los esfuerzos de Japón en su proceso organizativo para los juegos en torno, productos reciclables. Al respecto promoverá el debate.

Tokio 2020 suspendidas para el 2021 por pandemia de coronavirus.

Innovaciones para el transporte, con energías limpias

Robots humanoides para informar

18.000 Camas hechas de cartón que soportan hasta 200 kg de peso y podrán ser recicladas terminadas los juegos.

Medallas fabricadas a partir de desechos electrónicos reciclados, con 78 t de basura para su fabricación.

Plaza reciclable como centro de la villa donde se alojarán los participantes.

Acciones y procedimientos de conclusiones:

Se valorará el cumplimiento del objetivo de la actividad por parte del profesor y los estudiantes.

Formas de evaluación y control de la actividad:

- La expresión oral y escrita.

- Calidad de las ideas.

Bibliografía general básica.

Prensa escrita, otras fuentes de internet, sitios oficiales.

Actividad # 5

Título: Alerta planeta, adolescentes reportando.

Objetivo específico: Identificar problemas medioambientales en el entorno de los estudiantes, así como soluciones.

Acciones y procedimientos de preparación previa:

El profesor orientará a los estudiantes el trabajo equipos, cada equipo con el estudiante responsable al frente deberán identificar en su entorno problemas que afecten el medio ambiente y deberán realizar un video en el que participen como reporteros denunciando la problemática y sugiriendo posibles soluciones.

Acciones y procedimientos de introducción:

El profesor orientará a los estudiantes crear las condiciones para la presentación del trabajo realizado por los equipos.

Acciones y procedimientos de desarrollo:

Se presentarán los videos realizados por cada equipo y en cada caso se valorará la calidad y pertinencia del trabajo realizado.

Acciones y procedimientos de conclusiones:

Se valorará el cumplimiento del objetivo de la actividad por parte del profesor y los estudiantes.

Formas de evaluación y control de la actividad:

- La expresión oral y escrita.
- Calidad de las ideas.

Bibliografía general básica.

Fuentes consultadas por los estudiantes.

Actividad # 6

Título: Lente mundial.

Objetivo específico: Demostrar desde el conocimiento histórico el impacto de la especie humana en el medio ambiente.

Acciones y procedimientos de preparación previa:

Localizar información necesaria sobre el tema a abordar, así como el mapa a emplear en la actividad.

Acciones y procedimientos de introducción:

El profesor explicará a los estudiantes que a lo largo de la historia han existido problemáticas que impactaron a la especie humana. La situación social dada por la explosión demográfica en países del Tercer Mundo, el deterioro de paisajes naturales, obras arquitectónicas, museos y monumentos; la pobreza y desnutrición, la difusión de epidemias, alcoholismo y drogadicción; así como por la violencia y las guerras.

Acciones y procedimientos de desarrollo:

El profesor orientará a los estudiantes identificar a partir de los hechos y procesos históricos estudiados en la asignatura localizar ejemplos concreto causantes de los problemas subrayados con anterioridad.

Mediante el empleo de un mapa del mundo, los estudiantes deberán localizar los países o espacios geográficos e históricos donde se evidencien los mismos y realizarán una valoración crítica de esta situación para arribar a conclusiones.

Acciones y procedimientos de conclusiones:

Se valorará el cumplimiento del objetivo de la actividad por parte del profesor y los estudiantes.

Formas de evaluación y control de la actividad:

- La expresión oral y escrita.
- Calidad de las ideas.

Bibliografía general básica.

Prensa escrita, internet (visión crítica, sitios oficiales)

Actividad # 7

Título: Explorando el mundo.

Objetivo específico:

Acciones y procedimientos de preparación previa:

Confeccionar tarjetas que contengan información acerca de los principales problemas medioambientales, que el profesor deberá colocar debajo de mesas seleccionadas.

Acciones y procedimientos de introducción:

El profesor informará a los estudiantes que debajo de algunas mesas se encuentran tarjetas que contienen información acerca de los principales problemas medioambientales.

Acciones y procedimientos de desarrollo:

Se procederá al desarrollo de la actividad de los estudiantes.

Tarjeta 1. Degradación del suelo: la desertificación, originada por la acción combinada de diferentes procesos degradantes de la superficie terrestre, provoca anualmente la pérdida de ingresos valorados en 42 000 millones de dólares. La erosión amenaza el sustento de más de 1000 millones de personas.

Tarjeta 2. Contaminación ambiental: el rápido crecimiento industrial del mundo en el último siglo, sobre todo en los países desarrollados, ha producido cada vez mayores cantidades de sustancias contaminantes. Por eso, la disposición final de los desechos de la actividad humana se ha convertido en un serio problema y es una de las principales causas del deterioro de la calidad del aire y las aguas.

Tarjeta 3. Agotamiento de la capa de ozono: el deterioro de la capa de ozono de la estratosfera, representa uno de los grandes problemas causados por la actividad humana, debido a la emisión a la atmósfera de sustancias de elevada actividad química que provocan la descomposición del ozono. Efecto invernadero.

Tarjeta 4. Cambio climático: están ocurriendo cambios en los procesos de la atmósfera que determinan el clima, que tienen graves implicaciones para el desarrollo de la vida humana, la economía y la sociedad. Los incrementos previstos de la temperatura del aire pueden tener importantes repercusiones sobre los mecanismos de la circulación atmosférica, los regímenes de lluvia, la frecuencia de eventos meteorológicos severos, los que a su vez repercuten sobre aspectos claves como la salud humana, la agricultura, la disponibilidad de agua y otros.

Tarjeta 5. Pérdida de la diversidad biológica: son varias las causas que conllevan a la pérdida de la diversidad biológica, entre ellas se destacan las relacionadas directamente con la tala y quema de bosques a gran escala, la pérdida y fragmentación del hábitat natural, la contaminación ambiental, la caza furtiva, la destrucción de ecosistemas costeros como los arrecifes coralinos, etc. Se estima que dos tercios de todas las especies del planeta podrían desaparecer dentro de los próximos 100 años.

En correspondencia con lo planteado anteriormente, deben comparar la situación de Cuba con el mundo y con la región, y arribar a conclusiones.

Estas pueden presentarse de manera escrita o gráfica (dibujos, esquemas, diapositivas).

Acciones y procedimientos de conclusiones:

Se valorará el cumplimiento del objetivo de la actividad por parte del profesor y los estudiantes.

El profesor precisará que en el caso cubano por el enfrentamiento a estas problemáticas se implementa la Tarea Vida, explorará el conocimiento que poseen los estudiantes sobre el tema y precisará que es la expresión más genuina de la voluntad política del Gobierno cubano para salvaguardar la vida de las presentes y futuras generaciones, con un nivel de jerarquización altísimo, como nunca antes en el tema ambiental

Formas de evaluación y control de la actividad:

- La expresión oral y escrita.
- Calidad de las ideas.

Bibliografía general básica.

Libro de texto. Historia Contemporánea, prensa escrita.

Sistema de Actividades

Actividad # 8

Título: Aprender jugando (Parchís)

Objetivo específico: Demostrar mediante un juego didáctico los conocimientos que poseen los estudiantes acerca de las problemáticas que afectan el medio ambiente.

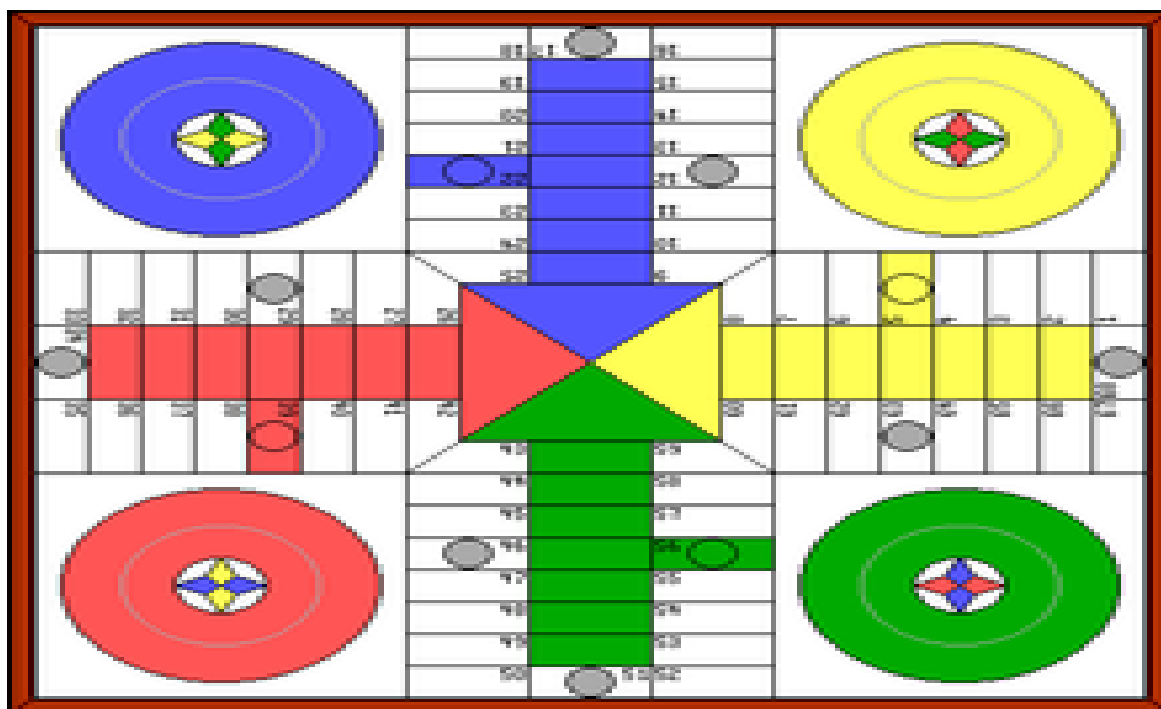
Acciones y procedimientos de preparación previa:

El profesor explicará en que consiste el juego didáctico (anexo 7), así como las nuevas reglas que se incorporan al tradicional juego de parchís. Se conformarán 4 equipos cada uno representará un color en el juego y a la vez un espacio geográfico: país, región, continente y planeta.

Los estudiantes de cada equipo previamente deberán investigar acerca de los principales problemas medioambientales del espacio geográfico que les corresponde y presentarán en diapositivas o carteles las principales ideas para conocimiento de lo estudiantes restantes del aula. En colectivo deberán elaborar tarjetas con preguntas vinculadas a esta problemáticas , las mismas serán empleadas durante el juego para formular a los estudiantes de los restantes equipos que se turnaran en el tiro de los dados y el avance de las fichas, si no logra responder correctamente la pregunta que deberá formular el equipo que jugó con anterioridad se dará la oportunidad a otro jugador del equipo en turno para responder , en el caso que no sea acertada la respuesta deberán retroceder 10 casillas y avanzará 10 casillas cualquier jugador del equipo que formule la pregunta, a la cual deberá dar respuesta. El primer equipo en colocar todas las fichas en la meta será el ganador.

Acciones y procedimientos de introducción:

El profesor presentará el tablero



Acciones y procedimientos de desarrollo:

Se iniciará el juego.

Acciones y procedimientos de conclusiones:

Se valorará el cumplimiento del objetivo de la actividad por parte del profesor y los estudiantes.

Formas de evaluación y control de la actividad:

- La expresión oral.
- Calidad de las ideas.

Bibliografía general básica.

Fuentes consultada por los estudiantes

Actividad # 9

Título: S.O.S Medioambiente.

Objetivo: Valorar la importancia del cuidado del medioambiente.

Acciones de preparación previa.

Visualización del video de la intervención del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la Cumbre de Río.

Revisión y selección bibliográfica de diferentes intervenciones del Comandante en Jefe relacionadas con el tema.

Acciones de introducción

Los estudiantes deberán bajo la guía del profesor identificar y debatir a partir de lo observado en relación con los problemas fundamentales del medioambiente que se reflejan en el mismo.

El profesor resaltará la preocupación expresada por Fidel en torno a esta problemática y como desde la década del 90 del pasado siglo fue capaz de advertir en diversos escenarios nacionales e internacionales la futura crisis que se avecinaba y como

Acciones de desarrollo

Se elaborará por parte del profesor una situación de aprendizaje con el siguiente planteamiento:

La especie humana de forma accidental o espontánea ha impactado el medio ambiente con riesgo hasta para su propia supervivencia en el planeta Tierra. El deterioro acelerado y creciente del medio ambiente es hoy día, posiblemente el peligro a largo plazo más grave que enfrenta toda la especie humana en su conjunto, y muy en particular el aún llamado Tercer Mundo.

Los estudiantes deberán seleccionar entre diversos discursos del Comandante contenidos en texto de “Por un mundo de paz, justicia y dignidad”, dirigidos a esta temática, fragmentos que ilustren lo anteriormente planteado.

Se procederá a realizar por parte de los estudiantes una lectura comentada de fragmentos seleccionados y deberán apoyarse además en las imágenes que acabaron de visualizar en el video.

Se le orientará elaborar conclusiones dirigidas a establecer una comparación del impacto de estas condiciones en los países del Tercer Mundo y el mundo desarrollado o Primer Mundo, así como mencionar las causas que marcan las notables diferencias. Mediante un texto expositivo se presentarán las ideas elaboradas.

Acciones de conclusiones

Destacar la importancia del conocimiento del tema por parte de los alumnos.

Formas de evaluación y control

Mediante la técnica del PNI (positivo, negativo e interesante) los estudiantes de manera escrita deberán expresar os criterios acerca de la actividad desarrollada.

Bibliografía

Fidel Castro Ruz “Por un mundo de paz, justicia y dignidad”. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana 1996.

Software Nuestro Planeta.

Actividad # 10

Título: Humanidad vs Pandemia

Objetivo específico: Demostrar el impacto de las epidemias y pandemias en el escenario mundial y el medio ambiente.

Acciones y procedimientos de preparación previa:

Recopilar información sobre la COVID- 19 en diferentes medios de prensa escrita, redes, sitios oficiales.

Acciones y procedimientos de introducción:

El profesor escribirá en la pizarra COVID- 19 y mediante la técnica Lluvia de ideas, establece intercambio con los estudiantes para que con una palabra expresen que ha significado para ellos y la humanidad, y deberán en cada caso justificar su elección.

Acciones y procedimientos de desarrollo:

El profesor explicará que a lo largo de la historia han existido epidemias que han diezmado grandes poblaciones e informará a los estudiantes sobre este particular a partir de la consulta del artículo

“Las primeras epidemias de la historia” .pdf internet

Pestes nombre genérico q recibieron epidemias en el mundo antiguo. Peste de Atenas en el mundo griego. Atenas (428 A.C). Peste negra 1347 a 1350, catástrofe demográfica en la historia de la humanidad.1646 y 1665 la muerte negra retorna a Europa. La viruela aliada de los conquistadores en América. Cólera Asia, Europa 1830, África. Lepra S XIV Europa. Escorbuto, peste de las naos en la Edad Media. Fiebre amarilla. Terror tropical. Rabia S XIX. Tuberculosis conocida como la peste blanca 3.700 años A.C. SIDA

Precisará que la COVID-19 ha sido una Pandemia que no reconoce fronteras y afecta tanto a ricos como a pobres, aunque estos últimos por las propias condiciones de vida constituyen personas de más alto riesgo. Señalará que los sistemas de salud imperantes en muchos países han demostrado

su ineficiencia y destacará el papel de Cuba, el papel de la máxima dirección del país, su sistema de salud, personal médico y pueblo en sentido general en este contexto.

Informará que, en condiciones de aislamiento social, se han visto afectadas diversas esferas de la economía mundial y que contradictoriamente esto ha impactado de manera positiva en el medio ambiente, según expresan diversos medios de prensa y científicos del mundo.

Se procede a la consulta de diversas fuentes vinculados con el tema y el trabajo se realizará por equipos. En cada caso deberán exponer de manera creativa (poster, dibujos, esquemas, presentación en diapositivas u otras vías) las principales ideas que expresen como la pandemia constituye una amenaza para la raza humana y su impacto en el medio ambiente.

Acciones y procedimientos de conclusiones:

Se valorará el cumplimiento del objetivo de la actividad por parte del profesor y los estudiantes.

Formas de evaluación y control de la actividad:

- La expresión oral y escrita.
- Calidad de las ideas.

Bibliografía general básica.

Prensa escrita, información de sitios oficiales.

Las primeras epidemias de la historia.pdf internet

2.3 Constatación parcial del Sistema de actividades docentes

El Sistema de actividades docentes elaborado para el tratamiento de la educación ambiental mediante el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en la EIDE “Luis Augusto Turcios Lima,” de Matanzas que se presenta como resultado de la presente investigación, fue valorada por un grupo de 5 profesores de Historia y 2 directivos del centro.

Para realizar esta valoración se aplicó una encuesta (anexo 6) sobre la concepción general del Sistema de actividades, el nivel de flexibilidad que posee, las posibilidades reales de aplicación en la escuela, y cómo se puede concretar en la práctica pedagógica, mediante un sistema de acciones

encaminadas a perfeccionar el proceso de enseñanza de la Historia en el 8vo grado en lo relativo a la educación ambiental.

En una escala valorativa de 5 a 1 donde se considera 5 como máximo y 1 como mínimo, el 100% de los encuestados le concede la máxima categoría al considerar que la propuesta presentada contribuye al tratamiento de la educación ambiental, posee un adecuado nivel de flexibilidad y favorece el desarrollo del proceso de enseñanza -aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea. El 85 % refiere que existen posibilidades reales para su aplicación y el 89 % valora como acertada para su instrumentación.

Entre las principales valoraciones realizadas por los profesores y directivos en cuanto a la alternativa metodológica se destacan:

- Cumple los requisitos para su aplicación en la práctica educativa.
- Contribuye a elevar la preparación de los profesores y potencia el tratamiento de la educación ambiental.
- Posibilita la explotación de las potencialidades del contenido de la asignatura para el logro del objetivo propuesto.
- Favorece el logro de niveles de creatividad en los estudiantes.
- Establece vínculo con problemáticas de gran actualidad y el deporte.
- Eleva la motivación de los estudiantes para el estudio de la Historia.
- Propicia un clima de colaboración entre los estudiantes, al tener que ejecutar acciones coordinadas, que favorece la unidad en el desarrollo de las actividades diseñadas en equipos, lo cual incide positivamente en su educación.
- Favorece la elevación de los resultados del proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

La valoración parcial realizada por profesores y directivos, apunta a considerar que en las condiciones actuales de la EIDE “Luis Augusto Turcios Lima”, es posible la aplicación del Sistema de actividades docentes para el tratamiento de la educación ambiental. Los profesores cuentan con una herramienta, para desde el sistema de conocimientos de la asignatura, dirigir la educación ambiental,

todo lo cual contribuye a que los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea sean superiores.

Conclusiones

1- La consulta bibliográfica realizada por la autora de la investigación ha permitido determinar la existencia de consideraciones teóricas en torno a la educación ambiental, así como la contribución de la enseñanza de la Historia en la formación integral de las nuevas generaciones, en particular en lo relativo a la educación ambiental.

2- La fase diagnóstica de la investigación permitió establecer regularidades expresadas en fortalezas y debilidades que evidencian el limitado aprovechamiento de las potencialidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea para el tratamiento de la educación ambiental, lo que justifica la necesidad del resultado científico que se presenta.

3- EL Sistema de actividades docentes que se presenta como resultado científico, se integra adecuadamente al proceso enseñanza-aprendizaje, a la vez que contribuye a la educación ambiental de los estudiantes desde el sistema de conocimientos de la asignatura.

4- Los profesores y directivos consideran que el sistema de actividades docentes elaborado tiene un adecuado nivel de aplicabilidad y factibilidad. Se ajusta a las condiciones y características de, la asignatura y la escuela, además constituye una vía efectiva para la educación ambiental de los estudiantes y contribuye a la elevación de la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en 8vo grado.

Recomendaciones

- 1- Proponer la aplicación a la dirección de la en la EIDE Luis Augusto Turcios Lima de Matanzas en los restantes grupos del 8vo grado.
- 2- Socializar los resultados de la presente investigación.
- 3- Continuar profundizando sobre el tema objeto de estudio.

Bibliografía

Bifani, Paolo. El desafío ambiental como un reto a los valores de la sociedad contemporánea. Módulo del Master en Educación Ambiental. UNED-FUEM, Madrid, 1995.

Bueno Sánchez, Esther Fabiola. Conferencias de educación ambiental (notas). Maestría en Didáctica de la Biología. Instituto Superior Pedagógico "Jos Martí", Camagüey, 1997

Cardona Fuentes, Jos A. La evaluación de la educación ambiental. Conferencia. IV Seminario Nacional de Educación Ambiental de los Institutos Superiores Pedagógicos de Cuba, Villa Clara, 1995

Castro, F. (1992). Mensaje a la Conferencia de Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo, Río de Janeiro, Brasil. En: Periódico Granma, 14 de junio.

----- "Por un mundo de paz, justicia y dignidad". Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana 1996.

----- Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad Central de Venezuela el 3 de febrero de 1999. Editora Política, La Habana, 1999.

Cuba, Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Estrategia nacional de educación ambiental. La Habana, 1997.

Díaz Pendas, Horacio. Enseñanza de la Historia. Editorial pueblo y Educación, La Habana, 2002.

Fensham, Peter J. Educar para el medio ambiente. En: Revista El Correo de la Unesco, marzo 1978

Gaceta Oficial de la República de Cuba. Ley 81 de Medio Ambiente 2007.

----- Constitución de la República de Cuba, 2019.

----- Lineamientos de la policía económica y social del Partido y la Revolución, 2017

----- PLAN NACIONAL DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL HASTA EL 2030.
Eje estratégico: Recursos Naturales y Medio Ambiente, 2019

López Ospina, Gustavo. La educación ambiental para el desarrollo sostenible: hacia una estrategia que la haga factible. I Congreso de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. 14-20 de septiembre, La Habana, 1997.

Martí, J. (1883). Escuela de electricidad, La América, Nueva York, noviembre. En: *Obras Completas*. Ciencias Sociales, La Habana, Tomo 8.

Martínez González, Luis Ernesto. El Sistema de Actividades como resultado Científico en la Maestría en Ciencias de la Educación: ¿Ser o no ser? Material en soporte electrónico. Matanzas, 2008.

MINISTERIO DE EDUCACION. Historia Moderna y Contemporánea: Secundaria Básica: programas. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.2004.

----- Libro de texto de Historia Moderna. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1985

----- Libro de texto de Historia Contemporánea. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.2001

----- Tarea Vida en el Ministerio de Educación. 2019

MC.PHERSON, M [et al].(2004) La educación ambiental en la formación de los docentes. La Habana : Ed. Pueblo y Educación

Mesa Herrera, Gudelia A. Juegos para la educación ambiental en las secundarias básicas matanceras. Tesis de Maestría. ISP Juan Marinello, Matanzas, año 2003.

Llorcas Díaz, Carlos. "Métodos para el Perfeccionamiento de la Dirección". La Habana: Ed. de Ciencias Sociales, 1998.

Romero Ramudo, Manuel. Tendencias actuales de la didáctica de la Historia. Pedagogía 99. Curso #56. Habana. 1999

Rosental M. y Ludin P. Diccionario Filosófico. Edición Revolucionaria. 1984.

ANEXOS

ANEXO # 1

Guía para la observación a clases

Datos Generales:

Escuela: _____ Grado: _____ Grupo: _____ Matrícula: _____

Asistencia: _____ Nombre del profesor: _____

Licenciado: _____ Profesor en formación: _____

Asignatura: Historia Moderna y Contemporánea.

Tema de la clase: _____

Forma de organización del proceso: _____ Tiempo de duración _____

Indicadores a evaluar:	B	R	M
Dimensión I: Motivación y orientación hacia los objetivos.			
1.1 Aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los estudiantes.			
1.2 Establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.			
1.3 Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para el estudiante.			
Dimensión II: Ejecución de las tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
2.1 Dominio del contenido.			
2.2 Imprecisiones o errores de contenido			

2.3 Coherencia lógica.			
2.4 Relaciones intermateria o/e interdisciplinarias.			
2.5 Tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.			
2.6 Utilización de métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.			
2.7 Empleo de medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con los objetivos y el método.			
2.8 Búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios.			
2.9 Orientación de tareas de estudio independiente que exijan niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.			
Dimensión III: Control y evaluación sistemáticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
3.1 Formas individuales y colectivas de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de manera que promuevan la autorregulación de los estudiantes.			
Dimensión IV: Clima psicológico y político-moral.			
4.1 Aprovecha las potencialidades de la clase para la formación integral de los estudiantes, con énfasis en el tratamiento de la educación ambiental.			

Otras observaciones que se considere necesario destacar:

Anexo 2

Guía para la revisión de documentos.

Objetivo: Valorar la orientación hacia el tratamiento de la educación ambiental en la asignatura Historia Moderna y Contemporánea.

Indicadores	Programa de Asignatura Historia Moderna y Contemporánea. (octavo grado)	Orientaciones Metodológicas	Libros de textos Historia Moderna y Contemporánea.	Planes de clases
1- El documento propone orientaciones hacia el tratamiento de la educación ambiental en la asignatura				
2- Contribuye al tratamiento de la educación ambiental en la asignatura.				
3- Posee actualización				

Para el tratamiento de la educación ambiental en la asignatura.				
---	--	--	--	--

Anexo 3

Entrevista a directivos

Objetivo: Obtener información de los criterios de los directivos en torno a la preparación que poseen para dirigir la educación ambiental en el centro, la preparación del colectivo pedagógico en el tema, en particular los profesores de Historia, así como las acciones que estaría dispuesto a emprender para elevar el tratamiento de este aspecto.

Estimados directivos estamos realizando un estudio de opiniones sobre el tratamiento de la educación ambiental en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea, para lo cual solicitamos su colaboración respondiendo esta encuesta. Sus opiniones son muy importantes en la realización de esta investigación. Le solicitamos su cooperación y en caso de estar de acuerdo en participar, le rogamos que responda las preguntas que se ofrecen.

- 1- ¿Qué es la educación ambiental?
- 2- Exprese algunas ideas acerca de la prioridad que en los momentos actuales se le concede a la educación ambiental.
- 3-En su condición de directivos ¿Qué vías han empleado para propiciar en los profesores el tratamiento a esta problemática?
- 4- ¿Cómo evalúa la preparación de su colectivo pedagógico para desarrollar una efectiva educación ambiental?
- 5- ¿Cuenta en centro con bibliografía para tratar esta temática?
- 6- ¿Cómo evalúa usted la situación del claustro en cuanto a la cultura en torno a la educación ambiental?
- 7- Considera que los profesores de Historia contribuyen al logro de este propósito desde el PEA.
- 8-Proponga acciones que estaría dispuesto a emprender para contribuir a elevar la cultura en torno a la educación ambiental en el claustro del centro.

Anexo 4

Entrevista a profesores

Objetivo: Obtener información de los criterios de los profesores acerca de la preparación que poseen para dirigir la educación ambiental de sus estudiantes, así como el tratamiento de este aspecto en el PEA de la Historia Moderna y Contemporánea.

Estimados profesores estamos realizando un estudio de opiniones sobre el tratamiento de la educación ambiental en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea, para lo solicitamos su colaboración respondiendo esta encuesta. Sus opiniones son muy importantes en la realización de esta investigación. Le solicitamos su cooperación y en caso de estar de acuerdo en participar, le rogamos que responda las preguntas que se ofrecen.

- 1- ¿Qué entiende usted por educación ambiental?
- 2- Considera usted que la escuela cubana debe contribuir a la educación ambiental de las nuevas generaciones.
- 3- ¿Cómo evalúa usted la preparación que posee para desarrollar una efectiva educación ambiental?
----alta ----media ----baja
- Justifique su selección
- 4- En su condición de profesor ¿Contribuye usted a la educación ambiental de sus estudiantes?
- 5- ¿Considera usted que el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea tiene potencialidades para el tratamiento de la educación ambiental?
- 6- Mencione las vías que ha empleado para el tratamiento de la educación ambiental.
- 7- Proponga acciones que contribuyan a elevar la cultura en torno a la educación ambiental e de los estudiantes.

Anexo 5

Encuesta realizada a los estudiantes de octavo grado.

Objetivo: Obtener información de los criterios de los estudiantes sobre el tratamiento de la educación ambiental en el PEA de la Historia Moderna y Contemporánea.

Estudiante: Estamos realizando un estudio sobre el tratamiento de la educación ambiental en el PEA de la Historia Moderna y Contemporánea. Solicitamos que leas con cuidado cada pregunta y expreses tu opinión personal con sinceridad.

1-Las clases de Historia Moderna y Contemporánea te resultan:

----- instructivas. ----- aburridas. ----- interesantes.

----- amenas. ----- bonitas. ----- indiferentes.

3- ¿Te gustaría qué en las clases de esta asignatura abordaran temas de educación medioambiental?

4- ¿En el desarrollo de las clases con qué frecuencia el profesor hace referencia a temas vinculados con el medio ambiente?

----- Siempre ----- A veces ----- Nunca

3- Menciona vías mediante las cuales te gustaría que se trataran en las clases temas de educación medioambiental.

Anexo 6

Encuesta a directivos y profesores para la constatación parcial del resultado investigativo.

Estimados directivos y profesores:

Nos dirigimos a usted, con el objetivo de solicitar su colaboración en función de la valoración que necesitamos nos realice, acerca del Sistema de actividades docentes para el tratamiento de la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia Moderna y Contemporánea, presentada como resultado del Trabajo de Diploma.

Sus criterios nos serán de gran utilidad, por lo que agradecemos anticipadamente su colaboración.

Nombre y Apellidos: _____

Cargo que desempeña: _____

Años de experiencia: _____

Mediante una X marque la evaluación que le confiere a los aspectos que a continuación se ofrecen acerca de la propuesta, donde se debe considerar 5 como máxima evaluación y 1 como mínima:

ASPECTOS A EVALUAR	5	4	3	2	1
-Concepción general de la alternativa metodológica.					
-Existen potencialidades en el PEA de la asignatura para el tratamiento de la educación ambiental.					
-Posibilidades reales de aplicación por los profesores.					
-El Sistema de actividades contribuye a la preparación de los estudiantes en cuanto a la temática medioambiental.					

- Nivel de flexibilidad que presenta el sistema de actividades docentes.					
- Favorece el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.					

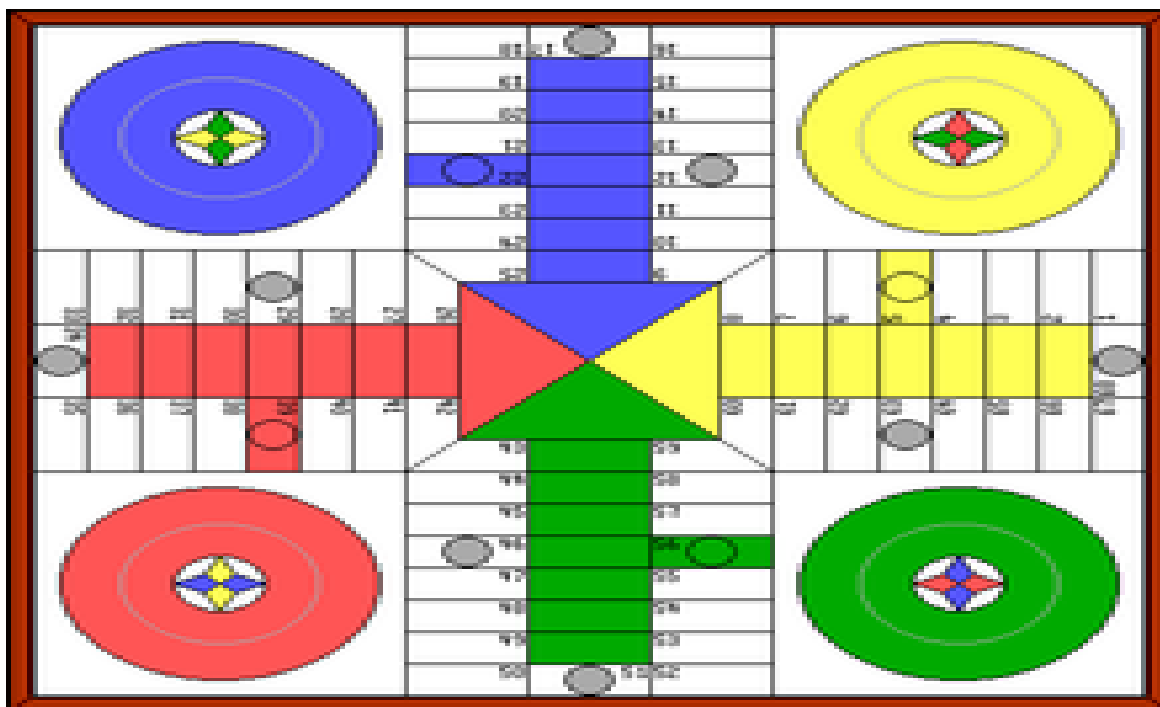
Puede expresar cualquier otro criterio que considere sea de utilidad.

Anexo 7

Comenzaremos, destacando los orígenes del Parchís, describiendo el tablero, los objetivos del juego y como se desarrollará el mismo. El **parchís** es un juego que se englobaría dentro de los llamados juegos de carreras. Es una variante casi idéntica del Ludo, introducido en Inglaterra en 1896. El Parchís, como el Ludo, son herederos directos del juego de origen indio denominado Parchís. El Parchís en su país de origen, la India, se juega sobre un tablero de paño en forma de cruz, extendido sobre el suelo o sobre una mesa. Existen en los palacios de Agra y de Allahabad grandes tableros de Parchís con casillas de mármol rojo y blanco, en los que el emperador jugaba usando dieciséis concubinas de su harén a modo de fichas vivientes.

Descripción

El parchís se juega sobre un tablero en forma de cruz alrededor de la cual están dispuestas 68 casillas, 16 de las cuales (debidamente diferenciadas de las demás) constituyen los llamados seguros. Se emplean cuatro grupos de cuatro fichas con un color diferente para cada uno de los grupos. Cada jugador utiliza el grupo de fichas de uno de los colores. Existen además cuatro espacios ajenos a lo que es el propio recorrido de la carrera y cada uno del color respectivo de cada grupo de fichas, o casas, en los que cada jugador almacena las fichas que en ese momento no se hallan incorporadas al juego. Las fichas avanzan a lo largo del recorrido de 68 casillas según indique el dado de 6 caras que ha de arrojar cada jugador por turnos alternativos.



Objetivo del juego

Vence el jugador que antes consiga introducir cada una de sus fichas en su respectiva casilla final, siguiendo las pautas de movimientos que se describen a continuación.

Desarrollo del juego

Inicio del juego

Al comienzo de la partida las fichas son colocadas en la casa del color correspondiente, salvo una ficha de cada color, situada en su correspondiente casilla de salida. Los jugadores arrojan el dado en turnos sucesivos. Se decide cuál es el jugador que comienza a jugar echándolo a suertes con el dado, al número más alto. A partir del que comience, el juego continuará adjudicando los turnos sucesivos de izquierda a derecha. Los jugadores irán incorporando fichas en la zona de juego **sólo** cuando en su tirada les salga un cinco, y a razón de una sola ficha por tirada. Esta incorporación será obligatoria cada vez que a un jugador en su turno le salga un cinco y tenga alguna ficha en casa. En estos casos, y tras el consiguiente 5, el jugador sacará una de sus fichas de casa colocándola en la casilla/seguro de salida de su color.

Movimientos

Una vez que se tenga una ficha en el terreno de juego, el jugador que arroja el dado **deberá** avanzar su ficha tantas casillas como indique el dado, en el sentido de la numeración ascendente de las mismas (sentido contrario a las agujas del reloj). Si se tuviera más de una ficha en juego, podrá optarse por mover la que más interese al jugador. Excepcionalmente, y sólo cuando ninguna de las cuatro fichas del color de la ficha a mover esté en su casa, el valor 6 del dado **deberá** traducirse en el tablero en un avance de 7 casillas. Siempre que en el turno se saque un 6, tras realizar el movimiento correspondiente se repetirá tirada hasta un máximo de dos repeticiones (es decir, tres tiradas).

Barreras

Si un jugador optara en una tirada por colocar una ficha en una casilla ya ocupada por otra del mismo color, constituirá una barrera. Las barreras hacen imposible el paso de cualquier ficha en su periplo hacia la meta (incluso de las fichas propias de quien la constituye). Si una ficha no pudiera completar su avance por el número total de casillas que le correspondiera, el movimiento no se realizaría: nunca se contaría un número menor de casillas. Cuando un jugador tuviera alguna barrera constituida por algunas de sus fichas y en su turno sacase un 6 estará obligado a abrir barrera, o sea, mover una de las fichas que forman la misma.

Capturas

Cuando, tras contar el número correspondiente, una ficha caiga en una casilla ocupada por una ficha de otro color diferente, la primera deberá comer a la que allí estaba, volviendo la ficha comida a casa (lógicamente esperando un nuevo 5 para volver a entrar en juego). Cuando se come una ficha, el jugador que come deberá avanzar una cualquiera de sus fichas en número de 20 casillas. Una excepción a la regla anterior es el caso de que la ficha que ya ocupaba primero la casilla, lo estuviera haciendo en un seguro, en cuyo caso podrán compartir esta casilla fichas de diferente color en un número máximo de dos por seguro. Si una ficha debiera acabar su movimiento en un seguro

ocupado por 2 fichas, el movimiento no se realizaría. Las casillas de inicio de cada color operan como seguros ordinarios con la particularidad de que si están ocupados por dos fichas y alguna de ellas, o ambas, es de color diferente al de la casilla, si al jugador que juega con el color de la casilla le quedase alguna ficha en casa, y en su turno le saliese un 5, sacaría ficha, a pesar de que no habría espacio en el seguro, comiendo a la última de las llegadas a esa casilla (contaría veinte con cualquiera de sus fichas posteriormente como en cualquier otra captura).

Al repetir tirada en una serie de dos 6 consecutivos, si en la correspondiente tercera tirada volviese a salir un tercer 6, la ficha con la que se hubiera realizado el último movimiento deberá volver a casa como si se la hubiera comido un contrincante, sin que nadie se beneficie de contar 20 por esa captura, y el turno finaliza sin mover por el tercer 6.

Final

Cuando una ficha ha dado una vuelta al tablero y llega a la zona baja del pasillo de llegada de su color, empezará a ascender por las casillas que hay en él. Para entrar en la casilla de meta el jugador correspondiente tendrá que hacerlo contando el número exacto de casillas que le correspondiera en su movimiento, desde aquella en la que está hasta la casilla central de llegada: si el trayecto fuera más corto que el número indicado por el dado, el movimiento no se llevaría a cabo. Cuando una ficha alcanza la casilla final de llegada, el jugador deberá hacer avanzar cualquiera de las restantes suyas en número de diez. En el pasillo de llegada de un color sólo podrán entrar fichas de ese color; por tanto, en él no son posibles las capturas.

Si en una serie de tiradas sucesivas de 6, con el segundo movimiento de 6, una ficha acabase en una casilla del pasillo de llegada de su color, y en la correspondiente tercera tirada saliese otro 6, dicha ficha no realizará movimiento alguno pero tampoco quedará capturada, como ocurriría si concurrieran estas circunstancias en cualquier otro lugar del tablero. El juego finaliza cuando un jugador logra introducir cada una de sus fichas en su respectiva casilla final.

Variante para dos jugadores

El parchís puede enfrentarse igualmente a tan solo dos jugadores.

Cada uno de ellos jugará con dos colores, ocho fichas, situados en el tablero en posiciones opuestas (rojo y amarillo o azul y verde). De hecho, en la práctica, esta variante del juego añade una dosis importante de estrategia al juego, reduciendo considerablemente la importancia del azar en el mismo. Las reglas que se aplicarán serán las mismas que en el modo para cuatro jugadores con las matizaciones que se citan a continuación:

- Los turnos de tirada son por jugador y no por color, así pues, cada vez que le toca arrojar el dado a un jugador éste podrá mover indistintamente una de sus ocho fichas al margen del color.
- Si en su turno un jugador tuviera que realizar varios movimientos (un seis en el dado, contar 20 por captura, 10 por llegada...) podrá elegir realizar cada uno de los movimientos de que consta su turno con la ficha del color que prefiera.
- La regla de contar siete en vez de seis se aplicará por colores y no por jugador: si todas las fichas del color de la ficha a mover están fuera de casa, se contará siete si el dado marcó seis, al margen de qué pase con las otras cuatro fichas de ese mismo jugador, pero del otro color.
- Aunque pertenezcan al mismo jugador, las fichas de diferente color nunca pueden formar barreras entre sí; en caso de caer en la misma casilla, sin ser ésta un seguro, el resultado sería siempre que la primera en llegar resultaría comida por la última.
- Las fichas de diferente color, pero pertenecientes a un mismo jugador pueden comerse entre sí, contando en este caso veinte casillas de avance con cualquiera de sus fichas.

Variantes por el tamaño del tablero

Si bien el juego original se juega sobre el tablero descrito, de cuatro colores con las cuatro aspas de la cruz correspondientes, existen variantes del juego que se desarrollan

sobre tableros de tamaños diferentes y que permiten el concurso de un número variable de personas en función del número de colores de que conste el tablero.

Juego en equipo

Cuando toman parte 4, 6 u 8 participantes existe la opción de jugar en equipo. En este caso se enfrentan 2 equipos de 2, 3 o 4 jugadores respectivamente. Sus reglas son básicamente las mismas que en el juego individual.

Copyright © 2001-2013 Ludoteka.com Jokosare S.L
