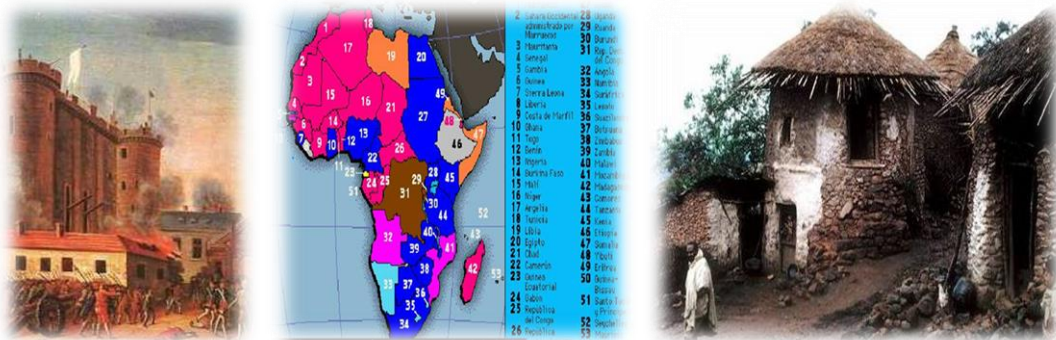


Universidad de Matanzas

*Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades.
Departamento: Historia Marxismo Leninismo*



Trabajo de Diploma



Título: Sistema de tareas integradoras para el tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Moderna y Contemporánea en octavo grado de la secundaria básica Julio Padrón Armenteros del municipio Calimete.

Autor: Ariel Castro García.

Tutora: Dr C .Patricia Olga Rodríguez Lemane

Curso: 2019 – 2020

Resumen

La presente investigación da respuesta a uno de los problemas que se presentan hoy en la asignatura Historia Moderna y Contemporánea en la Educación Secundaria Básica: el débil aprovechamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que se asume el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea en octavo grado de la Escuela Secundaria Julio Padrón Armenteros del municipio Calimete ? Su objetivo es :Elaborar un sistema de actividades para contribuir al tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea en la Escuela Secundaria Básica Julio Padrón Armenteros del municipio Calimete. La investigación se sustenta en la dialéctica materialista y en un sistema de métodos teóricos y empíricos. La finalidad del resultado científico es contribuir al empleo del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea en la Escuela Secundaria Básica Julio Padrón Armenteros del municipio Calimete para así elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.

Pensamiento

Evidentemente, no puede tratarse el tiempo sin el espacio, dada su unidad dialéctica, pues todo lo que ocurre sucede en un tiempo dado y en un espacio específico, sea terrestre, acuático o aéreo. (Lolo, 2015, p.73)

Dedicatoria

- *A mi madre y abuela por ser siempre las que me inculcaron el amor por la profesión.*
- *A mi padre y padrastro por emplear su preciado tiempo en enseñarme a seguir adelante a pesar de todas las dificultades.*
- *A mi tutora Patricia Rodríguez Lemane que con mucho amor y dedicación siempre compartió parte de su tiempo y trabajo para formar y transmitir conocimientos necesarios para mi formación profesional.*
- *A mis compañeros que siempre dedicaron un pedacito de su tiempo para portar información e ideas para el desarrollo de la tesis.*

Agradecimientos

- *A mi tutora Patricia Rodríguez Lemane que siempre dedicó horas de sueño en el tutorado, análisis y desarrollo de mi formación.*
- *A mi compañera de trabajo Daymelis Tejedor por su colaboración e intercambio de saberes diarios.*
- *A mis profesores por ser ellos quienes han aportado su tiempo y experiencia en mi formación.*
- *A los amigos que me ayudan; pero que con sus críticas se convierten en nuestros consejeros más eficientes.*

Muchas Gracias.

ÍNDICE

Introducción	1-5
Capítulo I: Fundamentos teóricos que sustentan el tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Historia en la educación secundaria básica	6-18
1.1 .El tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Historia en la educación secundaria básica.	6-11
1.2. El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea. Potencialidades para el tratamiento del tiempo y el espacio.	11-14
1.3.La tarea docente integradora. Vía para el tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea.	14-18
Capítulo 2: Sistema de tareas docentes integradoras para el tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en la Escuela Secundaria Básica Julio Padrón Armenteros del municipio Calimete.	18-39
2.1 Caracterización del estado actual del tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en la Escuela Secundaria Básica Julio Padrón Armenteros del municipio Calimete.	19-22
2.2 Fundamentación y estructura del sistema de tareas docentes integradoras para el tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea .en la Escuela Secundaria Básica Julio Padrón Armenteros del municipio Calimete.	22-25
2.3 Sistema de tareas docentes integradoras para el tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en la Escuela Secundaria Básica Julio Padrón Armenteros del municipio Calimete	25-39
Conclusiones	40
Recomendaciones	41
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

La historia compila el pasado de la humanidad, su memoria, por lo tanto es una necesidad para estudiantes y profesores ubicar correctamente en tiempo y espacio los acontecimientos pretéritos y los del presente.

Por ello se comparte el criterio que expresa:

Se hace evidente que el proceso que llamamos temporal es el que configura la existencia humana, pero no solo lo humano sino todo lo que existe. O sea, todo lo que existe está inmerso en el tiempo". (Álvarez de Zayas, 2006, p.41).

Aquí es preciso añadir que también todo lo que existe, existe en un espacio determinado, de ahí la estrecha relación entre estas categorías que fueron definidas por Marx como formas de la existencia de la materia en movimiento, interrelacionadas dialécticamente.(Lolo , 2015, p.68)

En Cuba a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea que se imparte en la educación secundaria básica resulta esencial la comprensión de las categorías tiempo-espacio, ya que los procesos sociales se desenvuelven en condiciones histórico-concretas.

Diferentes investigadores y didactas de las ciencias sociales, dentro de los que se destacan a nivel internacional Aróstegui (1995), Pagés (1999, 2004, 2005, 2009, 2010) Santisteban (2010),Benejam (2005), Torres (2000), Jevey (2007), Lolo (2004, 2010, 2012, 2015),Rodríguez , (2018, 2019) entre otros, han abordado la importancia de las categorías temporales y espaciales desde una concepción dialéctica en aras de una mejor comprensión de los procesos históricos sociales a través del devenir histórico de la humanidad con un enfoque multifactorial que contribuye al desarrollo de un pensamiento histórico-social y al razonamiento lógico , lo que permite analizar , debatir y reflexionar de manera crítica sobre hechos , procesos y personalidades de la historia , cuestiones necesarias hoy para la Educación Secundaria Básica en el actual siglo , lo que contribuye a profundizar en la relación dialéctica entre el presente, pasado y futuro.

A partir de la corta experiencia profesoral del autor se declaran como fortalezas de la investigación:

-El actual proceso de perfeccionamiento que se aplica de forma experimental,

la concepción y diseño del programa de la asignatura,-los sustentos desde la didáctica de la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales a nivel internacional y nacional, diferentes fuentes de información actualizadas que permiten el abordaje de manera creativa e innovadora del tiempo y el espacio.

No obstante se identifican como carencias: La concepción tradicional en tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura, falta de actualización por parte de los profesores vinculados a las categorías espacio – temporales, carencias en cuanto a mapas en la secundaria básica Julio Padrón Armenteros del municipio Calimete.

Lo anterior, permitió precisar la contradicción que origina la investigación entre el: Insuficiente tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en octavo grado de la secundaria básica y la necesidad de su tratamiento.

Para resolverla, se formuló el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir al tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en octavo grado de la secundaria básica Julio Padrón Armenteros del municipio Calimete?

Por tanto el **objeto de estudio** de este trabajo se centra en: El tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Historia en la educación secundaria básica, siendo su **Campo de acción**: El tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en octavo grado de la secundaria básica Julio Padrón Armenteros del municipio Calimete.

Teniendo en cuenta lo abordado anteriormente el **objetivo de la investigación** está encaminado a: Diseñar un sistema de tareas docentes integradoras para el tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Historia de Moderna y Contemporánea en octavo grado de la secundaria básica Julio Padrón Armenteros del municipio Calimete.

Para solucionar el problema científico y alcanzar la transformación deseada, se elaboraron las **preguntas científicas** con sus correspondientes **tareas de investigación**.

1-¿Qué fundamentos teóricos sustentan el tratamiento del tiempo y el espacio proceso de enseñanza -aprendizaje de la Historia en la educación secundaria básica?

2-¿Cuál es el estado actual del tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en octavo grado de la secundaria básica Julio Padrón Armenteros del municipio Calimete?

3-¿Qué componentes deben conformar un sistema de tareas docentes integradoras para el tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en octavo grado de la secundaria básica Julio Padrón Armenteros del municipio Calimete?

Tareas de investigación.

1-Sistematización teórica para el tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Historia en la educación secundaria básica.

2 – Caracterización del estado actual del tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en octavo grado de la secundaria básica Julio Padrón Armenteros del municipio Calimete.

3- Sistema de tareas docentes integradoras para el tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en octavo grado de la secundaria básica Julio Padrón Armenteros del municipio Calimete.

Esta investigación se sustenta en el **método dialéctico materialista** por constituir la base científica de toda investigación, desde la concepción marxista-leninista; permitiendo conceptualizar el fenómeno de estudio. Así como develar su carácter histórico y establecer una adecuada interrelación entre el problema científico, el objetivo de la investigación, las preguntas científicas y las tareas investigativas. En correspondencia se utilizan métodos de los niveles teórico y empírico. Así como matemático - estadístico.

De los **métodos del nivel teórico** fueron empleados en todo el proceso investigativo el **Histórico-Lógico**: Facilitó el estudio de la evolución histórica

del problema de investigación así como la relación lógica y los nexos causales entre todas las partes que condicionan la investigación.

Analítico-sintético: Permitió el estudio de los diferentes componentes que inciden en el tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia.

Inductivo-deductivo: Posibilitó arribar a conclusiones generales a partir del análisis de problemáticas particulares que se ofrecen en la tesis y viceversa.

La modelación teórica: Se utilizó convenientemente para la elaboración del sistema de tareas docentes integradoras para el tratamiento del tiempo y el espacio a partir de sus elementos constitutivos.

Los métodos del nivel empírico empleados fueron: **La observación directa:** se empleó para obtener información sobre el tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea.

Análisis de documentos: Se utilizó para profundizar en el contenido de los documentos normativos sobre el tema, tales como las indicaciones del Ministerio de Educación, Seminario Nacional para educadores, programas, resoluciones, así como bibliografía especializada, lo que constituyó un estudio bibliográfico imprescindible para conformar el marco teórico de la investigación y sustentar la posición del autor de la tesis.

La observación: Permitió obtener una información primaria sobre el tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea.

La encuesta: a estudiantes para comprobar conocimientos del tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Historia.

La entrevista: posibilitó la búsqueda de información acerca del criterio del metodólogo, el profesor y el jefe de grado, sobre el tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea.

La Prueba Pedagógica: para comprobar los conocimientos sobre las categorías del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea.

Del **método estadístico** se utiliza el procedimiento análisis porcentual que permitió cuantificar los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos y técnicas investigativas en los diferentes momentos de la investigación.

En la presente investigación se utiliza el muestreo no probabilístico intencional seleccionándose, de una **población** de tres profesores de Historia de la Escuela Secundaria Básica Julio Padrón Armenteros del municipio Calimete 6 directivos ,100 estudiantes de octavo grado, la **muestra** seleccionada es intencional de un profesor para un 12% , un jefe de grado para un17% , un metodólogo municipal para un 100% , 30 estudiantes para un 10% , esta se determina por las particularidades y diversidad profesoral , y se manifiestan las carencias en relación con la preparación metodológica de la asignatura , poca motivación de los estudiantes hacia la misma , carencias en relación con la cultura histórica y poca actualización relacionada con las categorías del tiempo y el espacio .

La **significación práctica** de la investigación radica en el perfeccionamiento de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea , que se imparte en octavo grado de la secundaria básica, a partir de la elaboración de un sistema de tareas docentes integradoras que contribuyen al tratamiento de las categorías espacio –temporales; dirigido a pertrechar a los estudiantes de conocimientos necesarios como parte de su aprendizaje para que sea capaz de identificar a través de hechos , procesos y personalidades de la Historia estas categorías , lo que repercute en el desarrollo de un pensamiento histórico-social y el desarrollo de habilidades .

El informe final de la investigación consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, notas del autor, bibliografía y anexos. El primer capítulo aborda los fundamentos teóricos que sustentan la fundamentación del tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Historia en la educación secundaria básica y el segundo la caracterización del estado actual del tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en la secundaria básica Julio Padrón Armenteros ,la fundamentación y presentación del resultado científico .

Capítulo I. Fundamentos teóricos que sustentan el tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la educación secundaria básica en secundaria básica.

En el presente capítulo se establecen los presupuestos teóricos generales del tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Historia en la educación secundaria básica en secundaria básica. Se caracteriza el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea y sus potencialidades para el tratamiento del tiempo y el espacio y se fundamentan las razones que hacen a la tarea docente integradora una vía para el tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Historia en la educación secundaria básica para potenciar el aprendizaje , la comprensión de hechos , procesos y personalidades , la cultura histórica, el conocimiento de la asignatura y su motivación .

1.1 El tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia en la educación secundaria básica.

El investigador cubano Oscar Zanetti acota:“Estamos condicionados por el tiempo vivido y por las experiencias adquiridas en una sociedad organizada sobre pautas temporales, pero somos también constructores del tiempo, tanto al aceptar los valores temporales impuestos como cuando optamos por proyectar futuros distintos”.(Zanetti , 2014, p.174-175)

Lo expuesto por este investigador evidencia la importancia del conocimiento del tiempo y el espacio para los seres humanos y para la comprensión de los procesos histórico sociales , la actualidad del tema y su trascendencia en la enseñanza de la historia .

Diferentes investigadores y didactas de las ciencias sociales han abordado la importancia de las categorías temporales y espaciales desde una concepción dialéctica en aras de una mejor comprensión de los procesos históricos sociales a través del devenir histórico de la humanidad desde una concepción holística con un enfoque multifactorial que contribuye al desarrollo de un pensamiento histórico- social y al razonamiento lógico , lo que permite analizar , debatir y reflexionar de manera crítica sobre el cuadro del mundo , cuestiones necesarias hoy para la Educación Superior en el actual siglo , lo que contribuye a profundizar en la relación dialéctica entre el presente, pasado y futuro . (Rodríguez, 2018, p.2)

Para la didacta Ondina Lolo (2015):

El tiempo y el espacio constituyen la esencia epistemológica de la historia y de los procesos sociales, pues todo transcurre en tiempo y espacio. Pese a ello, se realiza una enseñanza de la *Historia* con poca significatividad de los elementos temporales y espaciales, con un tratamiento memorístico, mecánico, carente de la comprensión del movimiento social en el tiempo y el espacio, lo que incide en un aprendizaje formal de los procesos histórico-sociales. (p.69)

La historia es una de las asignaturas que conforman el currículum escolar de la educación secundaria básica cubana, se imparte desde séptimo a noveno grado a través de un amplio sistema de conocimientos.

Múltiples investigaciones han demostrado que la comprensión y la apropiación de los conceptos tiempo y espacio no constituyen un proceso que se desarrolle espontáneamente y, por ese motivo, se hace necesaria una estimulación intelectual que favorezca las posibilidades cognitivas de los estudiantes en tal dirección.

Es preciso desarrollar tareas específicas relacionadas con el tiempo y el espacio históricos, de forma tal que se enseñe al estudiante a pensar históricamente, tomando como punto de partida las relaciones espacio-temporales y su connotación en la vida social.

Lolo (2012) ha expresado: "...el hombre ha desplegado su actuación en el tiempo y en el espacio, según las condiciones que ha tenido que enfrentar, lo que evidencia la dinámica social. "(p.70), sin embargo no siempre se es consciente de lo expuesto anteriormente, ni se reflexiona de manera sistémica en torno a que como seres humanos estamos condicionados por el tiempo y también por el espacio.

Álvarez de Zayas (2006) plantea que: "Se hace evidente que el proceso que llamamos temporal es el que configura la existencia humana, pero no solo lo humano sino todo lo que existe. O sea, todo lo que existe está inmerso en el tiempo". (p.41). Se comparte el criterio de que "...todo lo que existe, existe en un espacio determinado, de ahí la estrecha relación entre estas categorías que fueron definidas por Marx como formas de la existencia de la materia en movimiento, interrelacionadas dialécticamente" (Lolo, 2015, p.69).

Desde el punto de vista filosófico

El espacio y el tiempo son "...formas básicas de la existencia de la materia (...) son inseparables de la materia. En esto se revela su universalidad y su generalidad. El espacio es tridimensional; el tiempo, una dimensión y solo una (...) El tiempo es irreversible, o sea, todo proceso material se desarrolla en una dirección, del pasado al futuro (...). El materialismo dialéctico no parte del simple nexo del tiempo y el espacio (...), sino de que el movimiento constituye la esencia del tiempo y el espacio y de que, por ende, la materia, el

movimiento, el tiempo y el espacio son inseparables". (Diccionario Filosófico, 1973, pp.462-463)

El análisis de la definición anterior permite comprender los nexos que existen entre ambas categorías además de las características que las distinguen cuestiones claves en la comprensión de sus dimensiones y a la hora de aplicarlas al estudio, análisis y comprensión de los procesos históricos sociales en la educación secundaria.

Los diferentes autores consultados coinciden en que en la concepción del tiempo como categoría, es necesario tener en cuenta dimensiones tales como: el tiempo externo, el tiempo interno y el tiempo como vía de inteligibilidad.

El tiempo externo está dado fundamentalmente por lo cronológico, por la diacronía. Visto desde esta concepción, se trabaja desde el ordenamiento de los hechos, su sucesión y fechado. Se sigue entonces una relación lineal, continua, irreversible e irrepetible y se ofrece la secuencia de los hechos.

El tiempo interno es expresión del cambio social, la duración, lo discontinuo, las rupturas, el ritmo. Este tiempo interno tiene que revelarse para la correcta comprensión de los acontecimientos, hechos, fenómenos y procesos histórico-sociales. (Lolo, 2012, p.70)

El tiempo concebido como vía de inteligibilidad aporta la forma de periodizar los acontecimientos en épocas, eras o períodos históricos, lo que permite la comprensión de las regularidades que caracterizan las épocas históricas y el desarrollo histórico-social.

El tiempo como categoría filosófica refleja la ocurrencia, la duración y la sucesión de hechos, fenómenos, y procesos que, en su movimiento, se producen en un espacio determinado. Por ello, para ubicar en el tiempo, resulta imprescindible la comprensión de la duración de los hechos, fenómenos o procesos, así como los cambios y/o transformaciones que evidencian.

El tiempo histórico es una categoría que ha sido definida, sin embargo es Torres (2000) quien a consideración del autor ofrece un constructo teórico abarcador e integrador cuando acota que

"...es una reconstrucción sistémica, objetiva e interpretativa al tiempo, de la dialéctica social de unos presentes pasados, conceptualizados desde distintos paradigmas historiográficos, en el que se combinan procesos diacrónicos y sincrónicos plurales, diferentes según el plano histórico estudiado y los colectivos humanos de referencia; en él se interrelacionan diferentes procesos

disrítmicos y polidurativos cualitativamente diferenciados y con diferentes espesores relativos en cuanto a su relevancia en el contexto procesal (p.20).

Ondina Lolo y Ricardo Rodríguez señalan que:

El tiempo histórico es la datación (fecha), la diacronía , la sincronía o simultaneidad, el ritmo , la ruptura ,el cambio , la permanencia, la periodización , lo que antecede, la sucesión, la larga , media y corta duración que permiten entender el proceso de cambio y transformación social , los factores que aceleran o retardan los procesos , así como las relaciones existentes entre hechos , fenómenos y procesos en el momento histórico en que ocurrieron .(Lolo & Rodríguez, 2015 , p.70).(anexo 1)

La diacronía: alude a la sucesión de acontecimientos a lo largo del tiempo. Se relaciona a un desarrollo en una secuencia temporal ejemplo: La Primera Guerra Mundial (1914-1918), mientras que la sincronía: se refiere a la observación de los fenómenos en el momento específico de su evolución. Ejemplo: La Revolución Burguesa Francesa.

Dicho de otro modo: la diacronía hace mención a considerar un mismo acontecimiento en distintos momentos, mientras que la sincronía está asociada a distintos acontecimientos en un mismo tiempo. Desarrollo en una secuencia temporal.

Según Aróstegui (1995) el tiempo histórico se manifiesta a través de tres tipos de categorías:

Cronología: Se relaciona con el tiempo astronómico.

Tiempo Interno: Asociado con las regularidades y con las rupturas en el desarrollo de las sociedades.

Periodización: Establece un espacio de inteligibilidad de los procesos históricos. (p.21)

La temprometía cristiano occidental se internaliza en el aula como la única normal, e incluso, como la mejor forma de datación. Se observa una tendencia europeizante en la determinación del calendario, y ello implica que no se tiene en cuenta, desde la cultura, la mirada de otras sociedades, en relación con la datación temporal tales son por ejemplo: El calendario maya, el año lunar en los países asiáticos.

En relación con la cronología se agrega que permite contar el tiempo, mediante la utilización de diferentes medidas:

-El segundo, el minuto, la hora, permiten controlar el tiempo muy corto, el de la vida diaria.

-El día, la semana, el mes, agrupan tiempos vividos, que permanecen más o menos en la memoria individual y colectiva. Se recuerdan como una fecha en el calendario

-El año, el lustro (5años), la década (10años).Se pueden recordar fácilmente, pero el siglo (100 años), el milenio (1000) solo se entienden y recuerdan con un tiempo histórico y creando una línea del tiempo.

-Identificar las sucesiones lineales de los hechos o sucesos dentro de las convenciones culturales: antes y después de Cristo, y cronológicas: años, décadas, siglos, milenios.

-Desarrollar un sentido de simultaneidad, es decir saber correlacionar los hechos o las estructuras dentro de una formación social o de distintas culturas en un mismo tiempo.

-Distinguir los procesos de cambio y de permanencia dentro de una sociedad.

-Profundizar en el sentido de la duración y sus ritmos de los procesos históricos.

- Precisión fáctica.

El tiempo histórico es el movimiento de la sociedad, de lo humano, de los acontecimientos del hombre. Es un tiempo que se percibe pero no se ve, ni se toca. Es una construcción mental y subjetiva que los historiadores desarrollan a partir de sus investigaciones e interpretaciones.

La categoría espacio es utilizada por diversas disciplinas (matemática, sociología, historia, geografía, por solo citar algunas). Lo que evidencia su concepción multidisciplinar. Ahora bien, según Pérez, (2010) “en ciencias sociales, el espacio nos remite a los lugares donde se desarrollan las actividades humanas [...]” (p.6)

Por su parte, López (2010) define la especialidad como el “escenario natural y/o modificado en el que transcurren los hechos, fenómenos y procesos históricos, jugando un importante rol en su naturaleza”. (p.7)

Variados son los autores tanto extranjeros como nacionales que se refieren al espacio y, en el caso de las ciencias sociales, hay coincidencia en la necesidad de abordar la categoría espacio teniendo en cuenta las relaciones humanas que lo distinguen.

Se comparte el criterio de que

...en la definición de espacio desde lo histórico-social hay que incluir el lugar, el medio (escenario geográfico) el recorrido (desplazamiento, itinerario). Todo ello sin olvidar la relación con el tiempo, para contextualizar adecuadamente el objeto histórico-social de estudio. (Lolo & Rodríguez, 2010, p.13).

Los mapas constituyen una fuente de conocimiento esencial para la comprensión de acontecimientos, hechos, fenómenos, procesos y regularidades del devenir histórico-social.

Constituye punto de partida para el trabajo con mapas la ubicación de puntos cardinales y límites geográficos (mares, fronteras y otros); el conocimiento de símbolos convencionales como el color (azul para las aguas, carmelita para las zonas montañosas, por sólo citar algunos ejemplos) que varía su tono en dependencia de mayor profundidad o altura según el caso. Así mismo se precisa el conocimiento de las escalas utilizadas debido a que cada centímetro en el mapa equivale a una determinada distancia en kilómetros. Sobre la base de estos aspectos se trabaja el vínculo de lo natural geográfico con lo histórico-social; se puede entender entonces la impronta de los seres humanos en el espacio y el tiempo, además de derivar otros significados que repercuten en el proceso de formación de actitudes y valores [...](Lolo & Rodríguez, 2010, p.3)

Diversas son las habilidades de trabajo con mapas en las que deben ser entrenados los estudiantes, entre las que se destacan:

- Ubicar hechos (históricos o no) estáticos: dónde ocurrió una batalla, dónde nació, vivió y/o murió una personalidad.
- Ubicar hechos históricos dinámicos: desplazamientos de fuerzas militares, territorios ocupados o liberados, migraciones humanas.
- Relacionar ubicación espacial y temporal: áreas de influencia, desarrollo de fuerzas sociales que caracterizan una etapa determinada.

Llegar a conclusiones a partir de la relación de la información del mapa con diversas fuentes, entre otras. (Lolo & R. Rodríguez, 2010, p.3)

En el trabajo con mapas es preciso rebasar la práctica del empleo del mapa por el profesor y/o los estudiantes únicamente para señalar lugares y hechos estáticos. Hay que desarrollar la actividad productiva del estudiante desde la clase para que el mapa se convierta en una fuente que refuerce el aprendizaje y contribuya a la comprensión de las relaciones espacio-temporales en el proceso social.

1.2 El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea. Potencialidades para el tratamiento del tiempo y el espacio.

Horacio Díaz Pendás, con respecto a la enseñanza de la Historia señala: "... Es tarea de la docencia enseñar a descubrir el lenguaje interno que existe bajo la diversidad de hechos que se estudian, enseñar a reflexionar sobre el pasado

para contribuir a asumir el presente con voluntad transformadora ... por lo tanto una de las importantes misiones de la asignatura es enseñar a los alumnos a explicarse lo acontecido. Historia pensada es, ante todo, saber explicarse, saber formularse el por qué de las cosas y seguir encontrando y formulándose nuevas interrogantes... (Díaz, 2004, p.8)

La asignatura Historia Moderna y Contemporánea se imparte en octavo grado y está destinada a aquellos estudiantes que iniciaron el estudio de la historia universal en un nivel de sistematización en séptimo grado. Trata de una selección de hechos, procesos y personalidades históricas, que manifiestan el desarrollo alcanzado por la sociedad en América, Europa, Asia y África en la época objeto de estudio.

Esta asignatura contribuye a un enfoque integral de la historia ya que desde lo espacial y temporal se integran las áreas de América, Europa, Asia y África.

Los contenidos históricos de octavo grado, tienen su precedencia en el grado séptimo grado de Secundaria Básica, donde se estudia por primera vez la Historia Universal, tratada desde un nivel de sistematización. Por ello, la selección realizada para el estudio en octavo grado, de hechos, procesos, y personalidades históricas responde al logro de un completamiento y de un nivel comprensivo de la Historia del Mundo Moderno.

La Época Moderna se agrupa en cuatro unidades que recogen los contenidos referidos a las Revoluciones Burguesas, el desarrollo del Movimiento Obrero Europeo durante el Siglo XIX, haciendo énfasis en el surgimiento del marxismo y su vigencia; las características de la colonización realizada en América por las diferentes potencias europeas (como raíz del desarrollo desigual) y las luchas independentistas en estos territorios, a través del estudio de la independencia de las Trece Colonias, el proceso en Haití, los virreinos y el resto de las colonias que se liberan en este período, la valoración de las personalidades de Miguel Hidalgo, Simón Bolívar y José de San Martín a través del estudio de la lectura "Tres Héroes" y las consecuencias de estos procesos, así como el desarrollo del capitalismo hasta arribar a la fase imperialista y sus características a través del ejemplo de los Estados Unidos. Existe un ordenamiento cronológico del contenido histórico.

Los objetivos del grado y de unidad de la asignatura, rectoran el proceso de

enseñanza aprendizaje, conjugan armónicamente los conocimientos, habilidades y los valores que se pretenden didácticamente aprendan los estudiantes y expresan intrínsecamente diversas esencias y relaciones con los hechos ,procesos históricos, tendencias y personalidades históricas contemporáneas ,dando respuesta a las demandas educativas.

Se atribuye gran importancia al objeto histórico del conocimiento, el hecho histórico, este debe asimilarse en su relación entre lo fenoménico y lo esencial La Época Moderna ,aborda el contexto histórico en que tienen lugar importantes acontecimientos y procesos que los estudiantes conocerán esto es una posibilidad para motivar su estudio que les permite valorar las condiciones materiales de existencia del hombre y sus particularidades ,así como las peculiaridades de cada uno de los procesos históricos que han sido seleccionados.

El mayor tiempo se le dedica a la Época Contemporánea, donde se estudiarán, agrupados en 7 unidades los contenidos relacionados a continuación: el surgimiento del Socialismo en Rusia, su política exterior, la labor de Lenin y valoración de su personalidad, la situación del mundo entre las dos guerras mundiales, enfatizando en las principales manifestaciones de lucha en Asia y África a través de los ejemplos de China, Argelia y Sudáfrica, el establecimiento del fascismo y sus características, la II Guerra Mundial, el surgimiento del Sistema Socialista Mundial y su desarrollo hasta la caída de este modelo, proceso que se inicia en la década del 80 y culmina a inicios de los años 90, así como los factores que llevaron a su derrumbe y las consecuencias que ha traído para estos pueblos la vuelta al capitalismo; el mundo capitalista después de la II Guerra Mundial, El Movimiento de Liberación Nacional en Asia, África, América Latina y el Caribe desde 1945 hasta la actualidad y los Problemas Globales del mundo actual.

En el transcurso del programa se irán analizando los cambios que ocurren en el mapa político del mundo y las diferentes políticas aplicadas por Estados Unidos hacia América Latina y dentro de ese propio país así como las diferentes manifestaciones de lucha y protesta del pueblo norteamericano.

En la Historia Moderna y Contemporánea , el tratamiento del tiempo y el espacio han jugado un papel importante en la enseñanza de la Historia , que en la Secundaria Básica abarca desde el 7^{mo} al 9^{no} grado y ese nivel donde va

absorbiendo conocimientos, enriquece sus capacidades y habilidades generales y así avanzan a los estudios preuniversitarios.

En este nivel educacional el programa de Historia Moderna y Contemporánea tiene actualizados los sistemas de conocimientos y habilidades, con precisión de los objetivos y novedosas concepciones metodológicas. En cada unidad está presente el mapa, la gráfica del tiempo, láminas, fotos, sobre la base de una flexible y adecuada selección del sistema de conocimientos por parte de los profesores.

Es de gran importancia propiciar acciones que refuerzan y consolidan el conocimiento histórico y permite la ubicación temporal y espacial como parte del cumplimiento de los objetivos del programa de la asignatura. El tratamiento del tiempo y el espacio le proporciona al alumno aumentar sus habilidades y desarrollar un pensamiento crítico.

Se recomienda la utilización de diferentes medios (gráficas, mapas, láminas) para ubicar hechos y procesos que aparecen reflejados y su interacción con los medios audiovisuales e informáticos.

La asignatura se evalúa sistemáticamente a través de preguntas orales, escritas, un trabajo de control y un seminario final integrador.

1.3 La tarea docente integradora.

En la actualidad, la tendencia integradora se manifiesta como una necesidad para abarcar, de forma más integral, el estudio de los problemas principales surgiendo como una vía para ello la tarea docente integradora.

Álvarez de Zayas plantea que

la tarea docente es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, para alcanzar un objetivo, mediante la resolución de un problema planteado al estudiante por el profesor. Bajo esta concepción el proceso docente se desarrolla de tarea en tarea hasta alcanzar el objetivo, hasta que el estudiante se comporte del modo esperado, de forma que este proceso estará dado por una serie sucesiva de situaciones que poseerán como núcleo el desarrollo de una tarea, es decir, el logro de un objetivo, que implicará la transformación sucesiva de la personalidad del estudiante (Álvarez de Zayas, 1989, pág. 15)

Por su parte Andreu Gómez expresa que la tarea docente es “una situación de aprendizaje en función de un objetivo, que presenta una contradicción en forma problematizadora, implicando al alumno desde el punto de vista afectivo-motivacional y promoviendo la significatividad, activación y regulación de su aprendizaje, dotándolo de un sistema de conocimientos, habilidades y valores que le posibilite el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia, constante autoperfeccionamiento y responsabilidad social” (Gómez, A.,2005, pág. 35)

Partiendo de los criterios de ambas autoras se han ofrecido definiciones acerca de la tarea docente integradora.

“La tarea docente integradora es una situación problémica estructurada a partir de un eje integrador conformada por actividades interdisciplinarias.”(Tabloide del VI Seminario Nacional para Educadores; 2005, pág. 15)

“La tarea docente integradora es la tarea que integra los contenidos de las diferentes disciplinas y una vez que sean asimilados dialécticamente en su estructura cognitiva, posibilita que el estudiante pueda aplicarlos en su actividad práctica.” (Piedra Navarro. Taller Metodológico La interdisciplinariedad como principio del currículo en la Educación Superior)

En consecuencia con las definiciones analizadas puede concluirse que la tarea docente integradora es aquella que integra los contenidos de las disciplinas o de las asignaturas que componen una disciplina, sus habilidades, hábitos y valores; posibilitando al estudiante aplicar los conocimientos adquiridos a la realidad objetiva. Su finalidad es potenciar en los estudiantes estrategias de aprendizaje y estilos de pensamiento integradores, que le permitan aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser.

Las tareas docentes integradoras tienen que estar relacionadas con los problemas profesionales de los estudiantes, admitir modificaciones según sus necesidades y motivarlos, despertando el interés por los problemas del proceso de enseñanza - aprendizaje; así como potenciar el desarrollo integral de su personalidad.

La integración no es solo para los estudiantes, pues posee como punto de partida a los profesores, haciéndose necesario que estos realicen un adecuado diseño de la tarea, que se logra a partir de la unidad entre los requerimientos a

tener en cuenta para el diseño de las tareas docentes integradoras (que se identifican con el ¿qué lograr?) y la utilización de procedimientos didácticos desarrolladores (que se identifican con el ¿cómo lograrlo?) por lo que en la concepción y elaboración de las tareas docentes integradoras se tienen en cuenta los siguientes requisitos:

- Analizar los resultados arrojados por el diagnóstico realizado al grupo escolar y los problemas del grupo que requieren de los aportes de otras asignaturas para solucionarlos adecuadamente.
- Conocer el programa, la dosificación y el contenido de la asignatura rectora.
- Determinar los temas, que por su naturaleza, posibilitan la realización de un trabajo interdisciplinario; así como los métodos, procedimientos y técnicas afines con los contenidos y el objetivo de la tarea docente integradora.
- Tener en cuenta la derivación gradual de los objetivos(Objetivos del año, de la asignatura, la unidad, la forma de organización de la enseñanza y la tarea docente integradora)
- Vincular las tareas docentes integradoras a los diferentes niveles de desempeño cognitivo.
- Vincular los contenidos con la realidad inmediata del estudiante.
- Propiciar la reflexión y el debate.
- Alternar el nivel de realización individual con el colectivo.
- Lograr que el estudiante tenga conciencia de para qué la realizará, con qué fin y qué transformará.
- Brindar al estudiante de las orientaciones precisas de cómo resolverlas, en qué tiempo y cómo se le calificará.
- Trabajar con las diferentes fuentes bibliográficas.
- Dominar las diferentes formas y particularidades de la evaluación.

La aplicación de las tareas docentes integradoras transita por tres etapas fundamentales:

-Etapas de orientación: se darán a los estudiantes las orientaciones necesarias acerca de la tarea docente integradora, (guías, objetivos, bibliografías, procedimientos para su solución, el tiempo y forma de calificación)

-Etapas de ejecución: se desarrollarán las acciones planeadas para alcanzar los objetivos propuestos (se analizará la importancia del tema y las potencialidades

y limitaciones que posee el grupo para su solución y se relacionarán los contenidos recibidos con los exigidos en la tarea)

-Etapa de control: se evaluará el desarrollo o ejecución de la tarea docente integradora diseñada y se valoran los resultados obtenidos.

El control de la tarea docente integradora debe ser concebido en todo momento de la actividad, revelando el nivel de logros alcanzados por los alumnos. Al ser sistemático permite al docente reestructurar a tiempo la organización y dirección de la tarea docente integradora, y por ende, del proceso de enseñanza - aprendizaje. En esta etapa se comprobará la efectividad de los productos obtenidos mediante el empleo de diversas formas de evaluación (autoevaluación, coevaluación)

La evaluación es el resultado de un proceso que se inicia desde que el profesor asume y profundiza en los contenidos de determinada asignatura. Implica la participación activa de los estudiantes y requiere de la elaboración del sistema de evaluación de la asignatura, en coordinación con la disciplina y la carrera, que incluya tareas docentes integradoras, en complejidad ascendente, desde la primera clase hasta el examen final.

Es por ello que en la evaluación de la tarea docente integradora se deben tener en cuenta los siguientes elementos:

- Integración de conocimientos.
- Aplicación a la vida profesional.
- Independencia.
- Creatividad.
- Empleo adecuado de las bibliografías y materiales de consulta.
- Repercusión en su crecimiento personal y profesional.

La concepción de tareas docentes integradoras para promover el protagonismo de los estudiantes en su propio aprendizaje es una necesidad de la educación cubana. El trabajo metodológico debe incluir la concepción de estas tareas en cada uno de los tipos de clases de la educación superior.

La tarea docente integradora es entendida como una vía para la educación de los intereses profesionales pedagógicos ya que permite integrar los contenidos de diferentes asignaturas pertenezcan o no a la misma disciplina. Revela las relaciones generales y esenciales descubiertas por el estudiante de manera

flexible, consciente y creadora. Favorece el protagonismo de los estudiantes en su proceso de aprendizaje posibilitando la resolución, de manera independiente y novedosa, de sus problemas profesionales y personales; potenciando el desarrollo de formaciones psicológicas afectivas – motivacionales y cognoscitivas relacionadas con su actuación profesional y personal.

La tarea docente integradora no solo permite que los estudiantes adquieran conocimientos y desarrollen hábitos y habilidades, sino que, al integrar contenidos de diferentes asignaturas contribuye a la formación de valores, cualidades morales de la personalidad, motivaciones, intereses y formas de conductas.

Se anota para concluir el capítulo que

El tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la secundaria básica y en particular en el referido proceso en la asignatura Historia Moderna y Contemporánea resulta necesario para la comprensión por parte de los estudiantes de los hechos, procesos y personalidades que estudia la asignatura, lo cual facilita y contribuye a sistematizar los contenidos de la misma.

Las tareas integradoras constituyen una de las vías para afianzar el aprendizaje por parte de los estudiantes de las categorías espacio –temporales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea, además a partir de su planificación, orientación y ejecución es una evaluación sistemática que contribuye al desarrollo y comprensión de los procesos histórico-sociales y facilita el desarrollo de habilidades comunicativas, intelectuales y propias de la asignatura.

Capítulo II. El tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en octavo grado de la secundaria básica Julio Padrón Armenteros del municipio Calimete. Caracterización .Sistema de tareas integradoras.

En el presente capítulo se presenta el resultado de la exploración realizada para caracterizar el estado actual del tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en octavo grado de la secundaria básica Julio Padrón Armenteros del

municipio Calimete. Así como la fundamentación y presentación del resultado científico.

2.1 Caracterización del estado actual del tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en octavo grado de la secundaria básica Julio Padrón Armenteros del municipio Calimete.

En el proceso exploratorio realizado para caracterizar el estado actual del tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en octavo grado de la secundaria básica Julio Padrón Armenteros del municipio Calimete se tienen en cuenta los postulados asumidos por Ibis Nancy Ross Gómez (2008) acerca de las variables de investigación; y se asumen las dimensiones e indicadores de la referida autora.

En este caso la variable aprendizaje se conceptualiza como: el proceso de adquisición consciente por parte del alumno de los conocimientos y habilidades propias de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea.

En la dimensión cognitiva se declaran indicadores tales como:

- Nivel de conocimientos sobre la asignatura.
- Nivel de independencia en la realización de las tareas docentes.
- Rapidez en la solución de la tarea docente planteada.
- Calidad de la solución de la tarea docente.

En la afectiva-motivacional. Se declaran como indicadores:

- Nivel de aceptación de la asignatura por parte del alumno.
- Nivel de interés que demuestra en la solución de la tarea docente planteada.
- Estado de ánimo que refleja el alumno durante la realización de la tarea docente.

A cada uno de estos indicadores se les asigna una escala valorativa fundamentalmente cualitativa acorde a sus características,

- Nivel de conocimientos sobre la asignatura: Alto, Medio y Bajo.
- Nivel de independencia en la realización de las tareas docentes: Alto, Medio y Bajo.
- Rapidez en la solución de la tarea docente planteada: Alto, Medio y Bajo

- Calidad de la solución de la tarea docente: E(Excelente)-B-(Bien) R (Regular) –I (Insuficiente) o en correspondencia con esta escala cualitativa la escala de 5-4-3-2.

Y de esta forma se procede con el resto de los indicadores en la segunda dimensión. Estas escalas deben contener una explicación, es decir debe expresarse cuándo el nivel de conocimientos es alto, medio o bajo, por citar un ejemplo. En este ejemplo concreto pudiera establecerse una relación entre el resultado académico del alumno en la asignatura y la escala cualitativa; es decir, de 90-100 puntos Alto; de 75- 90 puntos Medio y por debajo de 75 puntos bajo. Lo anterior solo constituye un ejemplo hipotético, cada investigador tiene que realizar un análisis muy objetivo de su escala y su interpretación según el contexto y las características propias del fenómeno que estudia.

Para desarrollar el proceso exploratorio, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores asumidos por el autor, se utilizaron los siguientes métodos empíricos:

Estudio documental.

Para realizar la presente investigación se examinaron: el programa de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea, las orientaciones metodológicas, los objetivos formativos del grado que aparecen en el Modelo de Secundaria Básica, temas de didáctica de las Ciencias Sociales.

Dimensión cognitiva.

Los alumnos encuestados (**anexo 4**) poseen pobre conocimiento de la asignatura, se aprecian lagunas en el contenido, lo que se corrobora con la prueba de conocimientos (**anexo 6**), la observación a clases (**anexo 2**), la entrevista al profesor (**anexo 3**) , la entrevista al metodólogo y al jefe de grado (**anexo 5**).

Realmente hay un bajo nivel de independencia en la realización de las tareas docentes, pues el 15% no las realiza lo que se corresponde con el nivel bajo, el 35% las hace de manera reproductiva e insegura, lo que se corresponde con el nivel medio y solo 50% las realiza de manera independiente. Rapidez en la solución de la tarea docente planteada, los resultados obtenidos en este indicador son los siguientes: Alto 25%, Medio 25% y Bajo 5%, aquellos

alumnos del nivel medio son los que con más rapidez terminan la tarea, al realizarla de manera reproductiva.

La calidad de la solución de la tarea docente se evalúa E(Excelente)50 %B-(Bien) 25%R (Regular)20% –I (Insuficiente)5%

Rapidez en la solución de la tarea docente planteada, los resultados obtenidos en este indicador son los siguientes: Alto 50% , Medio 25%y Bajo 25%, aquellos alumnos del nivel medio son los que con más rapidez terminan la tarea, al realizarla de manera reproductiva.

La calidad de la solución de la tarea docente se evalúa E (Excelente)40% B-(Bien)20% - R (Regular) 20%I (Insuficiente)5%.

Dimensión afectiva.

El nivel de aceptación de la asignatura por parte del alumno se comporta de Alto 50%, Medio 35% y Bajo15%, lo que está en correspondencia con los resultados alcanzados en la dimensión cognitiva, ello evidencia que la mayoría de los alumnos rechazan la asignatura, ante la complejidad de los sistemas de conocimientos, además de la falta de motivación hacia la misma.

El diagnóstico aplicado demuestra que predomina el Nivel bajo15 % respecto al interés que demuestran los alumnos en la solución de las tareas docentes planteadas.

En relación hacia el estado de ánimo que refleja el alumno durante la realización de la tarea docente, en la mayoría se observa la indiferencia y la falta de interés15%.

A partir del diagnóstico realizado se determina que existen carencias y limitaciones en el tratamiento de la ubicación espacio –temporal en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea.

La triangulación de los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos permite mencionar las siguientes fortalezas y debilidades.

Fortalezas:

- Poseen una expresión oral y escrita adecuada.

Debilidades:

- Poseen pobre conocimiento de la asignatura.

- No se aprecian motivaciones intrínsecas hacia la misma.
- No reconocen la importancia de las tareas para el aprendizaje de la asignatura.
- No se evidencia la existencia de acciones encaminadas a dar solución al desinterés y falta de motivación de los estudiantes por la asignatura.

2.2 . Fundamentación y estructura del sistema de tareas docentes integradoras para el tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en la Escuela Secundaria Básica Julio Padrón Armenteros del municipio Calimete.

A partir del análisis de los resultados del diagnóstico, se procedió al diseño del sistema de tareas docentes integradoras que se insertan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea

Muchas son las definiciones y disímiles las opiniones, que desde las diversas ciencias se brindan del concepto sistema, pero “todos los autores consultados coinciden en afirmar que el sistema está compuesto por un conjunto de elementos que se encuentran en un nivel de interdependencia de modo que un cambio en uno implica la modificación en los restantes” (Valle Lima, 2012, pág.174)

El autor de la investigación asume la definición dada por Valle Lima que expresa que: “el sistema se entenderá como un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos” (Valle, 2012, p.178)

La tarea docente integradora es aquella que integra los contenidos de las disciplinas o de las asignaturas que componen una disciplina, sus habilidades, hábitos y valores; posibilitando al estudiante aplicar los conocimientos adquiridos a la realidad objetiva.

El resultado científico de la presente investigación puede definirse como el conjunto de tareas docentes integradoras interrelacionadas lógicamente que insertadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA DE TAREAS DOCENTES INTEGRADORAS.

Sistema de tareas docentes integradoras para el tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en la Escuela Secundaria Básica Julio Padrón Armenteros.



Contribuir al tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en la Escuela Secundaria Básica Julio Padrón Armenteros.



FUNDAMENTOS TEÓRICOS



DIRECCIONES



APRENDIZAJE

HABILIDADES



Proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea

Título: Sistema de tareas docentes integradoras para el tratamiento de la ubicación espacio temporal en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en la Escuela Secundaria Básica Julio Padrón Armenteros.

Objetivo general: Contribuir al tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en la Escuela Secundaria Básica Julio Padrón Armenteros.

Fundamentos teóricos:

El sistema de tareas docentes integradoras estará insertado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea, integrando los contenidos de esta asignatura con los de geografía, español-literatura e historia de Cuba.

Las tareas docentes integradoras que lo conforman se encuentran ubicadas en todos los temas que componen la asignatura apareciendo en cualquier momento de la actividad con una complejidad ascendente.

Para el diseño y elaboración del resultado científico se han tenido en cuenta el modelo de secundaria básica , los objetivos formativos del grado , el programa de la asignatura , las orientaciones metodológicas , así como las investigaciones más actuales a nivel internacional y nacional relacionadas con la ubicación espacio temporal como resultado de la didáctica de las ciencias sociales.

Así como los requisitos necesarios para el diseño de las tareas, las etapas por las que transcurre su aplicación y los requisitos para su evaluación, y las modalidades de evaluación que presenta la asignatura Historia Moderna y Contemporánea en la educación Secundaria Básica.

El control y evaluación de las tareas no se centrará solo en los resultados obtenidos por los estudiantes, pues se tendrán en cuenta los procedimientos realizados por él para el alcance de dichos resultados. Los errores que puedan cometer son valorados como un momento más del proceso de aprendizaje de los estudiantes constituyendo puntos de partida para análisis y reflexiones que lo lleven a la solución exitosa de la tarea.

Por el limitado conocimiento de sí que poseen los estudiantes explorados y por el pobre interés hacia la asignatura que muestran, el sistema está integrado por las direcciones aprendizaje y habilidades.

Direcciones:

Aprendizaje: Es un proceso complejo en el que se coloca al estudiante en situaciones que van aumentando sus niveles de complejidad y donde se combina lo cooperativo con lo individual de manera regulada donde se aprende en la actividad y como resultado de la misma y se transita de la dependencia a la independencia. Donde es necesario tener además presente

las dimensiones y subdimensiones del aprendizaje desarrollador: activación-regulación, significatividad y motivación por aprender.

Habilidades: En el logro del que alumno aprenda por sí solo y desarrolle su independencia cognoscitiva juega un papel importante el desarrollo de habilidades. La habilidad debe comenzar a desarrollarse con la utilización del conocimiento factológico y después pasar al trabajo con los conocimientos lógicos ella es una forma de desarrollar el trabajo independiente del estudiante. La aplicación de cada tarea docente integradora transcurre por las etapas de orientación, ejecución y control. La bibliografía básica a utilizar para la realización de las mismas es:

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. (1985).Libro de texto *Historia Moderna*. La Habana : Ed. Pueblo y Educación.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. (1985).Libro de texto *Historia Contemporánea 1997*. La Habana : Ed. Pueblo y Educación

Software : Geoclío

Los héroes caídos hablan

Castro F. 1992. Discurso pronunciado en la cumbre de Río

Materiales Audiovisuales

El general invierno

El joven Marx

Caravana

Para su evaluación se tendrán en cuenta los siguientes parámetros:

- Autopreparación de los estudiantes.
- Empleo adecuado de la bibliografía a consultar.
- Integración de los conocimientos y habilidades necesarias para la resolución de la tarea.
- Aplicación de los conocimientos teóricos relacionados con los temas a situaciones de la práctica educacional.
- Identificación de las características de su personalidad que han favorecido o limitado su desempeño en la realización de la tarea.
 - Utilización de un vocabulario técnico adecuado.
 - Novedad en las soluciones propuestas.
 - Independencia.

- Presentación coherente del informe escrito o exposición oral con los resultados obtenidos en la realización de la tarea.

2.3 Sistema de tareas docentes integradoras para el tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en la Escuela Secundaria Básica Julio Padrón Armenteros del municipio Calimete .

Unidad Introdutoria

TAREA DOCENTE INTEGRADORA 1.

- a) Confecciona una gráfica del tiempo dónde ubiques los siglos que comprende la época moderna. Identifica si fue un proceso de corta , mediana o larga duración .
- b) Ubica en un mapa de contorno los territorios que en el siglo XVI transitaron de la época feudal a la época moderna .
- c) Elabora un esquema con las características más sobresalientes de esta época de la historia de la humanidad.

Orientación.

La orientación de la tarea se realizará en clase 1 del tema introductorio, en forma de estudio independiente. Esta clase da inicio a la asignatura, abordándose los aspectos relacionados con la Época Moderna como etapa de la historia en la que la burguesía llegó al poder político a través de las revoluciones burguesas. Se le orientará la bibliografía a consultar y los requisitos para la evaluación.

Objetivos: Caracterizar la Época Moderna como etapa de la historia en la que la burguesía llegó al poder político a través de las revoluciones burguesas.

- 1) Localizar la Época Moderna en la línea del tiempo.

Ejecución.

La ejecución de la tarea la realizarán los estudiantes de forma independiente. En el aula se expondrán las limitaciones que presenten los estudiantes en la realización de la misma y los procedimientos utilizados para su resolución; así como la importancia que le otorgan a la realización de este tipo de ejercicio y a los aprendizajes adquiridos.

Control.

Los estudiantes expondrán oralmente los resultados obtenidos en la realización de la tarea. Autoevaluarán y coevaluarán no solo los resultados, sino los procedimientos para darle solución.

Unidad 1: Las revoluciones burguesas y su influencia en el desarrollo del capitalismo.

Temática 1.2 La Revolución Burguesa Francesa. Situación económica, social y política de Francia durante el reinado de Luis XVI. Apreciación martiana en “La Exposición de París”.

TAREA DOCENTE INTEGRADORA 2

A partir del sistema de conocimientos que has recibido sobre la Revolución Burguesa Francesa:

-Identifica si fue un hecho de corta, mediana o larga duración, si fue un período de cambio .

-Respecto a la Toma de La Bastilla determina el ritmo de estos hechos.

- Lee el siguiente fragmento y responde:

“...los pueblos todos del mundo se han juntado hoy...hasta hace cien años, los hombres vivían como esclavos de los reyes...mientras que los que trabajan en el campo y la ciudad, no podían vestirse... y se decía que no era justo que los holgazanes vivieran de lo que ganaban los trabajadores... el rey los mandaba a palear...”Eso era hace cien años, en 1789. Fue como si acabase un mundo y empezara otro.(Martí , 1975, p. 45)

-¿A qué hecho se hace referencia en el texto?

-Ubique en la gráfica del tiempo su fecha de inicio.

- Identifica a que estados se refiere José Martí en el texto.

Orientación.

La orientación de la tarea se realizará en la clase 1.2 de la unidad I de la asignatura, en forma de estudio independiente.

En esta etapa se le orientará la bibliografía a consultar y los requisitos para la evaluación.

Objetivos: Relatar acciones ocurridas en la Revolución Burguesa Francesa
Explicar las causas de las Revoluciones Burguesas.

Para la realización de la tarea tienen que profundizar en la situación económica, social y política de Francia durante el reinado de Luis XVI.

Ejecución.

La ejecución de la tarea la realizarán los estudiantes de forma independiente.

En el aula se expondrán las limitaciones que presenten los estudiantes en su

realización, los procedimientos utilizados para darle solución, los aprendizajes adquiridos con su realización y la importancia de los mismos para su futuro desempeño profesional.

Control.

Los estudiantes presentarán de forma oral los resultados obtenidos en la realización de la tarea, para ello deben tener en cuenta los indicadores para la evaluación informados en la etapa de orientación. Autoevaluarán su desempeño en la realización de la tarea.

Unidad 1: Las revoluciones burguesas y su influencia en el desarrollo del capitalismo.

Temática 1.1.4 La Dictadura burguesa. Napoleón Bonaparte. Consolidación del estado burgués. Expansión del capitalismo.

TAREA DOCENTE INTEGRADORA 3

Observa el documental titulado: El general invierno e identifica los diferentes tiempos cronológicos que se abordan en el mismo.

En qué escenario geográfico transcurren los hechos históricos que en el documental aparecen.

De los tres hechos de la historia que se trabajan determina el recorrido, las condiciones geográficas.

Ejemplifica cómo se pone de manifiesto la diacronía y la sincronía, la continuidad, el cambio, el ritmo, la atmósfera y la permanencia.

Una vez observado y dado respuesta a las interrogantes anteriores a qué conclusiones llegas.

Orientación.

La orientación de la tarea se realizará en la clase 1.2 de la unidad I de la asignatura, en forma de estudio independiente.

En esta etapa se le orientará la bibliografía a consultar y los requisitos para la evaluación.

Objetivo: Identificar las diferentes características y categorías del tiempo cronológico e histórico, así como el desarrollo de habilidades espaciales.

Ejecución.

La ejecución de la tarea la realizarán los estudiantes de forma independiente.

En el aula se expondrán las limitaciones que presenten los estudiantes en su

realización, los procedimientos utilizados para darle solución, los aprendizajes adquiridos con su realización y la importancia de los mismos para su futuro desempeño profesional.

Control.

Los estudiantes presentarán de forma oral los resultados obtenidos en la realización de la tarea, para ello deben tener en cuenta los indicadores para la evaluación informados en la etapa de orientación. Autoevaluarán su desempeño en la realización de la tarea.

UNIDAD II “El desarrollo del Capitalismo y del Movimiento Obrero Europeo durante el siglo XIX.”

Temática: La labor revolucionaria de Marx y Engels. La creación de la Liga de los Comunistas. El Manifiesto Comunista.

TAREA DOCENTE INTEGRADORA 4

Observa el filme titulado: El joven Marx y responde las actividades de la guía de observación que a continuación se presentan:

En qué escenario geográfico transcurren los hechos y en que período de la historia

Los acontecimientos que aparecen en el filme son de corta , mediana o larga duración .

Las palabras iniciales que aparecen en el filme del Manifiesto Comunista en qué contexto fueron escritas, consideras que aún mantienen su vigencia Argumente.

Demuestra a través de ejemplos concretos la diacronía y la sincronía, la continuidad y la ruptura.

A partir de lo observado y teniendo en cuenta las interrogantes anteriores valora la labor de Carlos Marx y Federico Engels y su influencia en el movimiento obrero internacional

Orientación.

La orientación de la tarea se realizará en la clase 2 de la unidad 2 de la asignatura, en forma de estudio independiente.

En esta etapa se le orientará la bibliografía a consultar y los requisitos para la evaluación.

Objetivo: Valorar la labor de Carlos Marx y Federico Engels y su influencia en el movimiento obrero internacional.

Ejecución.

La ejecución de la tarea la realizarán los estudiantes de forma independiente. En el aula se expondrán las limitaciones que presenten los estudiantes en su realización, los procedimientos utilizados para darle solución, los aprendizajes adquiridos con su realización y la importancia de los mismos para su futuro desempeño profesional.

Control.

Los estudiantes presentarán de forma oral los resultados obtenidos en la realización de la tarea, para ello deben tener en cuenta los indicadores para la evaluación informados en la etapa de orientación. Autoevaluarán su desempeño en la realización de la tarea.

Unidad 3. Las luchas independentistas en América.

Temática :3.9 Significación y resultados de los procesos independentistas.

Importancia histórica de las guerras de independencia en las colonias hispano-portuguesas en América. La situación de las nacientes repúblicas. El nuevo mapa político de América Latina.

TAREA DOCENTE INTEGRADORA 5

Con el auxilio del mapa que aparece en el libro de texto de Historia Moderna p.----- y el digital que aparece en el software Geoclío en la Galería de Imágenes sobre el proceso independentista

- Confecciona en tu libreta un mapa de contorno donde tengas en cuenta los cambios geopolíticos que tienen lugar en América tras la independencia .
- Determina si el referido proceso fue de corta , mediana o larga duración, así como su ritmo. A partir de la información del texto ubica en una gráfica del tiempo las fechas de los procesos independentistas para que puedas analizar y responder :
 - ¿Cuál fue el virreinato que primero alcanzó la independencia?
 - ¿Cuál fue el último en obtenerla?
 - Compara el ritmo con que evolucionó el proceso independentista en Centroamérica y Suramérica . Arriba a conclusiones .
 - ¿Qué nuevas naciones surgieron en cada uno de ellos?
 - ¿En que región de América aún se mantuvieron colonias españolas?.

Orientación.

La orientación de la tarea se realizará en la clase 3.8 de la unidad 3 de la asignatura, en forma de estudio independiente.

En esta etapa se le orientará la bibliografía a consultar y los requisitos para la evaluación.

Objetivos: Ubicar los cambios geopolíticos a partir de la independencia de la América Hispánica.

Caracterizar el proceso independentista en América mediante el empleo de las categorías espacio –temporales.

Ejecución.

La ejecución de la tarea la realizarán los estudiantes de forma independiente.

En el aula se expondrán las limitaciones que presenten los estudiantes en su realización, los procedimientos utilizados para darle solución, los aprendizajes adquiridos con su realización y la importancia de los mismos para su futuro desempeño profesional.

Control.

Los estudiantes presentarán de forma oral los resultados obtenidos en la realización de la tarea, para ello deben tener en cuenta los indicadores para la evaluación informados en la etapa de orientación. Autoevaluarán su desempeño en la realización de la tarea.

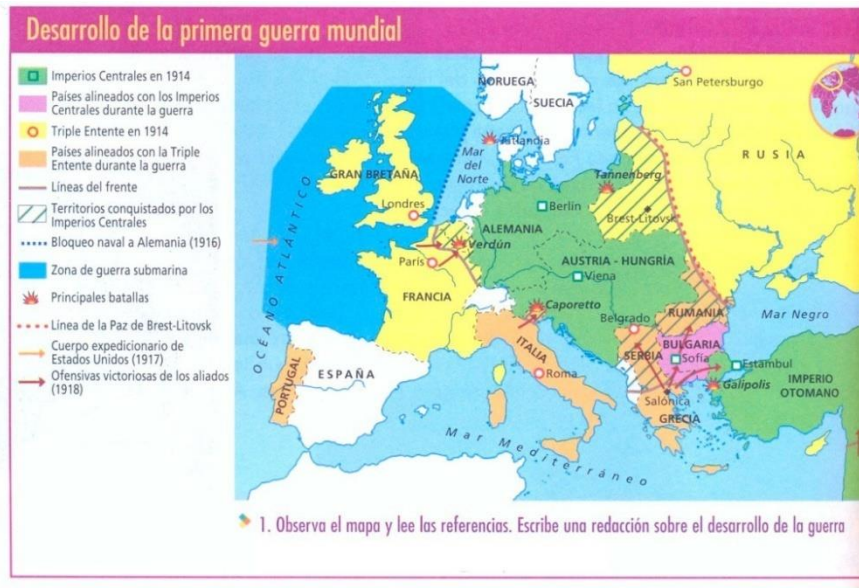
Unidad 4. El surgimiento del imperialismo.

Temática :4.3 Situación de los principales países imperialistas a principios del siglo XX.

Agudización de las contradicciones entre los países imperialistas. Inicio de la guerra imperialista (Primera Guerra Mundial). Cronología de las principales acciones. Actitud de Estados Unidos. Salida de Rusia de la guerra. Los Tratados de Versalles. Nuevo mapa político-económico del mundo.

TAREA DOCENTE INTEGRADORA 6

Observa detenidamente el mapa que a continuación se te presenta



El identifica :

Escenario principal dónde tiene lugar el conflicto bélico.

Si es un hecho de corta , mediana o larga duración .

Ritmo y atmósfera en que transcurre .

Países miembros de la Entente y de la Triple Alianza .

Escenario fundamental de la guerra submarina

Principales batallas .

Ofensivas principales de los aliados .

Compara el mapa anterior con el que aparece en el software Geoclío en la Galería de imágenes y confecciona una relatoria de los cambios en el mapa político-económico del mundo , una vez finalizada la Primera Guerra Mundial ejemplifica la continuidad y la ruptura en el referido mapa.

Orientación.

La orientación de la tarea se realizará una vez concluida la clase, en forma de estudio independiente.

En esta etapa se le orientará la bibliografía a consultar y los requisitos para la evaluación.

Objetivo: Ubicar los cambios geopolíticos generados tras concluir la Primera Guerra Mundial mediante el empleo de las categorías espacio –temporales.

Ejecución.

La ejecución de la tarea la realizarán los estudiantes de forma independiente. En el aula se expondrán las limitaciones que presenten los estudiantes en su realización, los procedimientos utilizados para darle solución, los aprendizajes adquiridos con su realización y la importancia de los mismos para su futuro desempeño profesional.

Control.

Los estudiantes presentarán de forma oral los resultados obtenidos en la realización de la tarea, para ello deben tener en cuenta los indicadores para la evaluación informados en la etapa de orientación. Autoevaluarán su desempeño en la realización de la tarea.

Historia Contemporánea.

Unidad 1. La victoria de la Revolución Socialista de Octubre y el surgimiento del primer Estado socialista del mundo

Temática : 1.4.3 Violaciones del proyecto leninista para la construcción del socialismo hasta 1939. La política exterior del estado Soviético: la coexistencia pacífica y el internacionalismo proletario.

TAREA DOCENTE INTEGRADORA 7

Lee en el libro de texto el epígrafe titulado "La Urss , entre 1945-1989 y elabora un mapa de contorno dónde ubiques a partir de las información del mismo los países a los cuales la URSS brindó ayuda solidaria e internacionalista como parte de sus principios de política exterior, auxíliate del globo terráqueo y del mapamundi.

Orientación.

La orientación de la tarea se realizará una vez concluida la clase, en forma de estudio independiente.

En esta etapa se le orientará la bibliografía a consultar y los requisitos para la evaluación.

Objetivo: Localizar las naciones y continentes donde la URSS brindó ayuda solidaria e internacionalista mediante el empleo de las categorías espaciales .

Ejecución.

La ejecución de la tarea la realizarán los estudiantes de forma independiente. En el aula se expondrán las limitaciones que presenten los estudiantes en su realización, los procedimientos utilizados para darle solución, los aprendizajes

adquiridos con su realización y la importancia de los mismos para su futuro desempeño profesional.

Control.

Los estudiantes presentarán de forma oral los resultados obtenidos en la realización de la tarea, para ello deben tener en cuenta los indicadores para la evaluación informados en la etapa de orientación. Autoevaluarán su desempeño en la realización de la tarea.

Unidad 2. El mundo entre las dos guerras mundiales

Temática: 2.4 Estados Unidos de América entre 1917 y 1939.

La crisis económica de 1929-1933 repercute en el agravamiento de la situación social y la agudización de las contradicciones de clases.

TAREA DOCENTE INTEGRADORA 8

Vizualiza el filme Tiempos Modernos de Charles Chaplin y :

Establece la relación entre el título y el contenido del mismo

¿En qué lugar transcurren los hechos?

Identifica las categorías del tiempo histórico y cronológico que aparecen en el filme.

La desilusión que refleja el filme constituye una crítica al sistema capitalista, consideras que esa desilusión está latente o ya no existe en la contemporaneidad. Argumente.

Orientación.

La orientación de la tarea se realizará una vez concluida la clase, en forma de estudio independiente.

En esta etapa se le orientará la bibliografía a consultar y los requisitos para la evaluación.

Objetivo: Caracterizar la sociedad capitalista mediante el empleo de las categorías espacio –temporales.

Ejecución.

La ejecución de la tarea la realizarán los estudiantes de forma independiente.

En el aula se expondrán las limitaciones que presenten los estudiantes en su realización, los procedimientos utilizados para darle solución, los aprendizajes adquiridos con su realización y la importancia de los mismos para su futuro desempeño profesional.

Control.

Los estudiantes presentarán de forma oral los resultados obtenidos en la realización de la tarea, para ello deben tener en cuenta los indicadores para la evaluación informados en la etapa de orientación. Autoevaluarán su desempeño en la realización de la tarea.

Unidad 3. La expansión fascista y el desencadenamiento de la II Guerra Mundial. La victoria de las fuerzas progresistas.

Temática : 3.2 Inicio de la Segunda Guerra Mundial : Del ataque a Polonia (1939) a la agresión a la URSS (1941). La ocupación fascista de los países europeos. La implantación del Nuevo Orden Nazi La actitud de los pueblos y de los gobiernos frente al agresor.

TAREA DOCENTE INTEGRADORA 8

Observa junto a tu familia el Filme: El niño con el pijama de rayas y determina:

Tiempo y lugar donde transcurren los hechos

Categorías históricas que pudiste identificar en el filme

Escenas qué más te impactaron y porqué

Valores que encierra el filme.

Orientación.

La orientación de la tarea se realizará una vez concluida la clase, en forma de estudio independiente.

En esta etapa se le orientará la bibliografía a consultar y los requisitos para la evaluación.

Objetivo: Caracterizar el fascismo mediante el empleo de las categorías espacio –temporales.

Ejecución.

La ejecución de la tarea la realizarán los estudiantes de forma independiente.

En el aula se expondrán las limitaciones que presenten los estudiantes en su realización, los procedimientos utilizados para darle solución, los aprendizajes adquiridos con su realización y la importancia de los mismos para su futuro desempeño profesional.

Control.

Los estudiantes presentarán de forma oral los resultados obtenidos en la realización de la tarea, para ello deben tener en cuenta los indicadores para la

evaluación informados en la etapa de orientación. Autoevaluarán su desempeño en la realización de la tarea.

Unidad 4. El Sistema Socialista Mundial desde 1945 hasta finales de la década de 1980 y las consecuencias de la vuelta al capitalismo en los países de Europa del Este y Rusia en la década de 1990

Temática: 4.2.5 La evolución de la URSS hasta su desaparición en 1991. Consecuencias económicas y sociales del rumbo capitalista. El nuevo mapa político de Europa.

TAREA DOCENTE INTEGRADORA 9

Argumente la siguiente afirmación relacionada con la crisis y derrumbe del Socialismo en la URSS para ello debes tener en cuenta las categorías del tiempo histórico y las espaciales: el resultado de este retroceso temporal en la historia ha sido un proceso destructivo. En breve tiempo se desmontó el sistema socialista, abriéndose paso el capitalismo salvaje o neoliberalismo, lo que ha tenido enormes y graves consecuencias.

Observa el mapa de los cambios ocurridos en Europa tras el derrumbe del Socialismo en Europa y determina:

Cantidad de países que transitaron del Socialismo al capitalismo.

Elabora una cronología donde ubiques la fecha de la caída del Socialismo en cada una de estas naciones para que identifiques por donde comenzó el derrumbe y cuál fue el último en culminar el proceso, lo que te permitirá conocer si fue de manera particular por país y colectiva por el campo socialista si fue un proceso de corta, larga o mediana duración, su ritmo y la atmósfera bajo la cual se desarrollaron los hechos.

Confecciona un mapa dónde ubiques los nuevos cambios geopolíticos en Europa. Anota en tu libreta cuantas naciones nuevas surgieron, países que se desintegraron.

Orientación.

La orientación de la tarea se realizará una vez concluida la clase, en forma de estudio independiente.

En esta etapa se le orientará la bibliografía a consultar y los requisitos para la evaluación.

Objetivo: Argumentar la crisis y derrumbe del Socialismo en la URSS mediante el empleo de las categorías espacio –temporales.

Ejecución.

La ejecución de la tarea la realizarán los estudiantes de forma independiente. En el aula se expondrán las limitaciones que presenten los estudiantes en su realización, los procedimientos utilizados para darle solución, los aprendizajes adquiridos con su realización y la importancia de los mismos para su futuro desempeño profesional.

Control.

Los estudiantes presentarán de forma oral los resultados obtenidos en la realización de la tarea, para ello deben tener en cuenta los indicadores para la evaluación informados en la etapa de orientación. Autoevaluarán su desempeño en la realización de la tarea.

Unidad 5. El mundo capitalista después de la Segunda Guerra Mundial. Estados Unidos de América

Temática: 5.1.3 La política de “guerra fría” y el antisovietismo. Orden económico impuesto.

TAREA DOCENTE INTEGRADORA 10



Observa la caricatura sobre la Guerra Fría y a partir de la misma y con la información que te brinda el libro de texto

- A) Identifica sus manifestaciones.
- B) Espacio geográfico en que se desarrolló .
- C) Principales países involucrados .
- D) Manifestaciones de esta política en América Latina desde finales del siglo XX hasta la actualidad.
- E) Porqué podemos afirmar que la política de Guerra Fría es un hecho de permanencia , ruptura y continuidad en el tiempo , hacia qué escenario

geográfico se enfoca la misma en nuestros días y cuáles son sus nuevas manifestaciones .

Orientación.

La orientación de la tarea se realizará una vez concluida la clase, en forma de estudio independiente.

En esta etapa se le orientará la bibliografía a consultar y los requisitos para la evaluación.

Objetivo: Identificar las manifestaciones de la política de Guerra Fría mediante el empleo de las categorías espacio –temporales.

Explicar su evolución teniendo en cuenta las categorías espacio –temporales.

Ejecución.

La ejecución de la tarea la realizarán los estudiantes de forma independiente.

En el aula se expondrán las limitaciones que presenten los estudiantes en su realización, los procedimientos utilizados para darle solución, los aprendizajes adquiridos con su realización y la importancia de los mismos para su futuro desempeño profesional.

Control.

Los estudiantes presentarán de forma oral los resultados obtenidos en la realización de la tarea, para ello deben tener en cuenta los indicadores para la evaluación informados en la etapa de orientación. Autoevaluarán su desempeño en la realización de la tarea.

Unidad 6. El movimiento de liberación nacional en Asia y África desde 1945 hasta finales de la década de 1980

Temática :6.2.4 El proceso descolonizador en Africa: La lucha por la independencia de las colonias portuguesas. El neocolonialismo como nueva forma de explotación. Papel de los combatientes internacionalistas cubanos en la lucha de liberación nacional en Africa a partir de las palabras del Comandante en Jefe Fidel Castro y del General de Ejército Raúl Castro. Cambios en el mapa político de África.

TAREA DOCENTE INTEGRADORA 11

Elabora una cronología con la fecha de la descolonización de los países del continente africano , auxilíate para ello del libro de texto , página 433-436, una vez elaborada la misma identifica

Las fechas de la primera y segunda oleada de la descolonización .

Valora por qué 1960 es denominado Año de África.

¿Cuál fue el último país de Africa en obtener su independencia?.

Confecciona un mapa de África y sombrea con diferentes colores lo siguiente:

- Territorios independientes en 1960.
- Territorios que lograron su independencia entre 1961 y finales de la década de 1980.

El general de ejército Raúl Castro, refiriéndose a esta epopeya, expresó:“En los campos de batalla de Angola se fundieron nuevamente el sudor y la sangre de africanos y cubanos y la historia recogerá de forma imborrable la épica epopeya de la lucha de Cabinda, Quifangondo, los Morros de Medunda [...] Zumbe, Cuito Cuanavale [...] Calveque, y del avance victorioso por el flanco suboccidental del frente sur junto a las FAPLA y los luchadores de la SWAPO.

Argumenta las palabras anteriores a partir de tu intercambio con los miembros de la Asociación de Base de la ACRC que atienden la escuela.

Unidad 7. Los problemas del mundo actual

Temática : 7.1 Principales problemas globales de la Época Contemporánea.

Observa las siguientes fotografías e identifica :



Las manifestaciones de los principales problemas globales de la Época Contemporánea.

Confecciona un álbum digital con otras imágenes que reflejen estas y otras manifestaciones , también puedes hacerlo con canciones y videoclips

Elabora una tabla sincrónica con los principales cambios ocurridos en el tiempo transcurrido en el decursar del actual siglo por regiones, clasifica los hechos en económicos, sociopolíticos, ideológicos y culturales. Auxíliate de tu libro de texto.

Para concluir el capítulo se anota que existen limitaciones en el tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea en la Secundaria Básica Julio Padrón Armenteros del municipio Calimete, las tareas integradoras elaboradas se sustentan desde el punto de vista teórico en las concepciones más avanzadas de la didáctica general y de la didáctica de la enseñanza de la Historia.

CONCLUSIONES

La investigación llego a las siguientes conclusiones:

El estudio teórico realizado permitió determinar la importancia que tiene el tratamiento del tiempo y el espacio en la asignatura Historia Moderna y Contemporánea para la comprensión de hechos y procesos históricos en octavo grado de la secundaria básica.

Al diagnosticar el estado actual del mismo se pudo determinar que existen insuficiencias y limitantes por parte de los estudiantes a la hora de comprender hechos y procesos mediante la utilización de categorías espacio temporales y ponerlas en práctica además de no ser sistemático su tratamiento , para lo cual fue preciso elaborar un sistema de tareas integradoras como vía para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea en las Escuela Secundaria Básica Julio Padrón Armenteros del municipio Calimete

El sistema de tareas integradoras responde a un objetivo general , consta de fundamentos teóricos , tienes dos direcciones y su finalidad es elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea.

RECOMENDACIONES

Llevar a cabo la constatación de los resultados cuando se reinicie el actual curso escolar, con vistas a determinar su pertinencia en la práctica.

Se recomienda su introducción a la enseñanza de las asignaturas Historia Antigua y Medieval e Historia de Cuba en secundaria básica.

Incorporar nuevos materiales de actualización para la preparación de los profesores que imparten la asignatura Historia Moderna y Contemporánea, así como los resultados de la puesta en práctica que se van obteniendo como resultado del proceso de perfeccionamiento de la asignatura.

Bibliografía

- Álvarez, C. (2001). A propósito de la enseñanza. En: *Seminario Nacional para el Personal Docente*. La Habana: Ed. Ministerio de Educación. p.7
- Álvarez de Zayas, R. (2006). Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales. KIPUS. Bolivia.
- Álvarez, C., Álvarez, R, M. y Díaz, H. (1978). Metodología de la Enseñanza de la Historia. , La Habana: Ed. Libros para la Educación, tomo 2.
- Álvarez, R. M. (1990) .*El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.150p.
- Álvarez, R. M. (1979). *Metodología de la enseñanza de la Historia*. Tomo II. La Habana: Ed Pueblo y Educación.
- Álvarez, R. M. (2001). El desarrollo de la identidad y el curriculum de Historia. Ponencia en Pedagogía 2001, La Habana.
- Andreu, G. (2005) *La tarea docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje*. Pedagogía 2005. Curso 30. La Habana: MINED.
- Álvarez de Zayas, N. (1989) *Formas de organización de la enseñanza*. La Habana: Ed Pueblo y Educación.
- Arenas, E. (1998). La motivación en el conocimiento de la Historia. En: *Desafío escolar*. Revista Iberoamericana de Pedagogía. Año #2. Ed. CEIDE. Méjico. p. 17-20.
- Aróstegui, J. (1995) .*La investigación histórica: teoría y método*. Crítica. Barcelona : España , p.21
- Benejam, P, J. Pagés, et al. (1997). Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria, Ed. Horsori, Barcelona.
- Castellanos Simons, D y et al (2005) .*Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora*. La Habana: Ed Pueblo y Educación.
- Castiñeiras, A. M. (2007). *Unidad didáctica y tarea integradora: vías para la formación permanente de los profesores generales integrales de Secundaria Básica*. Pedagogía 2007. La Habana: Ministerio de Educación.

- Castro, F. (1999). Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad de Caracas, Venezuela. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado de la República de Cuba.
- Díaz, H. (2001). A propósito de la enseñanza de la Historia. Seminario Nacional para el personal docente. Tabloide Universidad para todos. La Habana
- Díaz, H. (2002) Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas. La Habana: Ed Pueblo y Educación. pág. 98-99.
- Díaz, H.(2004). " Dos preguntas iniciales". Seminario Nacional para educadores. –En Seminario Nacional para el personal docente.: Ed. Pueblo y Educación. La Habana. , p 8.
- Díaz, H. (2006). VII Seminario Nacional para Educadores, página 7. La Habana: Ed Pueblo y Educación
- Díaz, H. (1989). Acerca de la clasificación de los medios de enseñanza de la Historia. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Díaz, H. (2002) .Acerca de la clasificación de los medios de enseñanza de la Historia. En: *Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas*. La Habana: Ed Pueblo y Educación.
- Díaz, J. (2017). Sistema de tareas docentes integradoras: recurso para la educación de los intereses profesionales pedagógicos en la universidad de ciencias pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta". Trabajo de Diploma.
- EDUCA/HISTORIA (Materiales para la enseñanza de la Historia). Disponible en: www.educahistoria.com
- Ferro, M. (1995). *Historia contemporánea y cine*, Barcelona, Ariel
- FILM-HISTÒRIA ON-LINE (revista *on line* de la Universitat de Barcelona Disponible en:www.pcb.ub.es/filmhistoria
- Hernández, N., Padrón, M., Arrastra, A y Wong, M, (2012) "La tarea integradora, promotora de estrategias de aprendizaje".(Manuscrito no publicado)
- García, M. F. (2003). ¿Cómo concebir tareas docentes integradoras que contribuyan al pensamiento lógico de los alumnos de la Secundaria Básica? *COMPUMAT*. Matanzas.
- García, D. T. *La tarea docente en la interdisciplinariedad de las Ciencias*

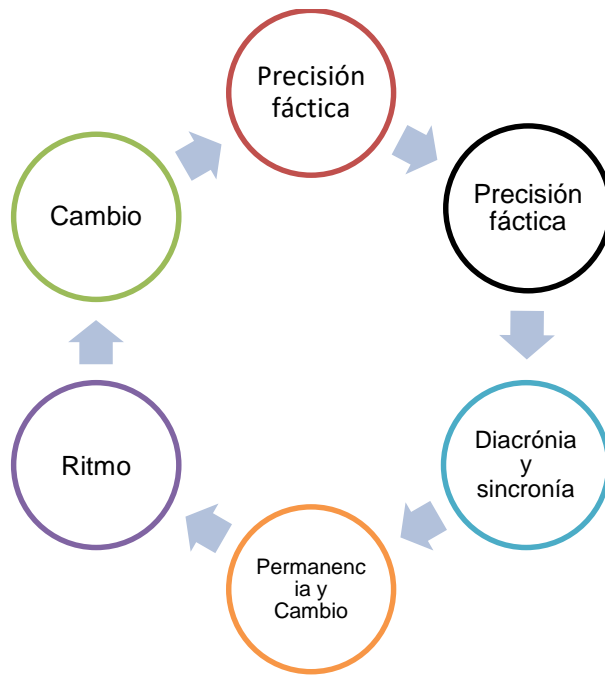
- Naturales en décimo grado*. Manuscrito no publicado.
- Garriga, M. (2005). *Sistema de tareas docentes del método de proyectos en las asignaturas de ciencias de cuarto grado de las escuelas primarias del municipio Pinar del Río. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación*. Pinar del Río: Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca".
- Jevey Á F. (2007). *Concepción didáctica para la formación de las nociones y representaciones histórico- temporales en los escolares primarios*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Pepito Tey".
- Lolo, O. & Rodríguez, R. (2010). *La impronta humana en el tiempo y el espacio*. En: *Acerca de la enseñanza-aprendizaje de las humanidades*. Pueblo y Educación, La Habana.
- Lolo, O. (2012). *Acerca del tiempo y el espacio desde las asignaturas de ciencias sociales*. En: *Didáctica de las ciencias sociales*. Pueblo y Educación, La Habana.
- Lolo, O. & Rodríguez, R (2015). *Repensar el tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales*. En : *Revista Varona* , no.60, ene-junio, pp .
- López, G. (2010) *.Acerca del tiempo y el espacio. Material para la docencia*. UCP "José Tey", Las Tunas.
- López, E. R., González, A. M. y Martínez O (2012). *Estrategia metodológica para la elaboración de tareas docentes integradoras desde la interdisciplinariedad en las Ciencias Naturales*. La Habana: Universidad 2012. IV Taller Internacional "La formación universitaria de profesionales de la educación".
- LLanes, M. T. (2010) *Metodología para el trabajo con la tarea docente. Clase Metodológica Instructiva*. Matanzas: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta".
- Mañalich, R. y otros .(comp.) (2005). *Didáctica de las Humanidades. Selección de textos*. Pueblo y Educación, La Habana.
- Martínez, L. E. (2010) *La Tarea docente integradora en los diferentes tipos de clases y la estimulación del protagonismo en el aprendizaje de los*

- estudiantes*. (Clase Metodológica Instructiva UCP "Juan Marinello ", Matanzas)
- MINED. (2008). Programa Director Secundaria Básica.
- MINED. (2017-2018). Objetivos del MINED para el curso escolar 2017 – 2018. La Habana.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2001). Programa de Historia Moderna y Contemporánea y Contemporánea octavo grado. La Habana, Pueblo y Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1997). Libro de Historia Moderna octavo grado. La Habana, Pueblo y Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2001). Libro de Historia Contemporánea octavo grado. La Habana, Pueblo y Educación.
- Pagés, J.; Santisteban, A. (199a). La enseñanza del tiempo histórico: una propuesta para superar viejos problemas. EN: AAVV. *Un currículum de Ciencias Sociales para el siglo XXI. Qué contenidos y para qué*: Díada, Sevilla.
- Pagès, J. (1999b) .El tiempo histórico: ¿Qué sabemos sobre su enseñanza y su aprendizaje? Análisis y valoración de los resultados de algunas investigaciones. En: AAVV. *Aspectos didácticos de Ciencias Sociales*, 13. Zaragoza: ICE; Universidad de Zaragoza,. p. 241-278.
- Pagès, J. (2004). Tiempos de cambios... ¿Cambios de tiempos?. Sugerencias para la enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico a inicios del siglo XXI. En: FERRAZ, F. (Org.). *Reflexões sobre espaço-tempo. Coleção Textos de Graduação*, v. 3, Quarteto UCSAL , Salvador. p. 35-53.
- Pagés J, & Benejam P. (2005). Tiempos de cambios... ¿cambios de tiempos? ICE- Universidad de Zaragoza, España
- Pagés, J.; Santisteban, A. (2009). Cambios y continuidades: aprender la temporalidad histórica. En: FONSECA, S.G. (Ed.). *Ensino fundamental. Conteúdos, metodologias e práticas*. Campinas: Alínea,.
- Pagés J, & Santisteban A. (2010). La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria. Cad. Cedes, Campinas, Vol. 30 (82), sep- dic, pp. 281-309, Disponible en: <http://www.cedes.unicamp.br> (Consultado noviembre 15,2018).

- Plasencia, A. (1979). *Método y metódica históricos*. Empresa Poligráfica, La Habana.
- Plasencia, A., Zanetti, O. & García, A. (1995). *Metodología de la investigación histórica*. Pueblo y Educación, La Habana.
- Pérez, M. (2010). La geografía en el campo de las humanidades. En: Acerca de la enseñanza-aprendizaje de las humanidades Pueblo y Educación, La Habana.
- Recio, P. , et. al. (2003). *Apuntes para el trabajo con mapas*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Recio, P. y Pérez , M .(2014). El trabajo con los mapas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En *Didáctica de las Ciencias Sociales*
- Rodríguez, P.O. (2018). El tratamiento de la temporalidad y la espacialidad histórica. El cuadro del mundo. Su importancia para la comprensión de los procesos histórico-sociales en la escuela media. (Manuscrito no publicado)
- Rosental, M. y P. Iudin (1973). *Diccionario filosófico*. Ediciones Universo. Argentina.
- Torres P.A.(S.A). Educación de la temporalidad .En : *ESO Y Bachillerato* . Tarviba , no 22, ene, p.20
- Valle, E . (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. La Habana: Ed Pueblo y Educación.
- Villafaña, O. T.(S-A) *Las tareas integradoras de contenidos de las ciencias naturales y su influencia en la formación de los estudiantes*. (Manuscrito no publicado)

Anexos

Categorías del tiempo histórico.



Anexo 2

Guía de observación de clases.

Datos Generales:

Escuela: _____ Municipio _____ Provincia _____

Grado _____ Grupo _____ Matrícula _____
 Asistencia _____

Nombre del docente

Licenciado _____ Profesor en formación _____
 Asignatura _____

Tema de la Clase

Forma de organización del proceso _____ Tiempo de
 duración _____

Instancia que realiza la observación

Nombre, cargo y categoría del observador _____

Indicadores a observar:

- El desempeño de los profesores con respecto al tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea.
- Si se realizan actividades para propiciar el debate colectivo y el protagonismo estudiantil, atendiendo a las diferencias individuales de los alumnos.
- Si las actividades planificadas le dan seguimiento al diagnóstico inicial y propician la originalidad y el desarrollo del pensamiento productivo que conduce al tratamiento del tiempo y el espacio.
- La capacidad de los alumnos para emitir criterios valorativos.
- La frecuencia con qué participan los alumnos en el desarrollo de la clase.

Otras observaciones que desee destacar:

Firma del docente _____ Firma del observador _____

Anexo 3

Entrevista al profesor.

Objetivos:

- Comprobar como se concibe el tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea.
 - Identificar las dificultades y problemas que atentan contra el tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea.
1. ¿Cuántos años de experiencia lleva en la labor docente educativa? De ellos cuántos en el desempeño de sus funciones.
 2. Su especialidad es: _____
 3. ¿Tiene usted concebido dentro de la planificación del sistema de clases de la asignatura el tratamiento del tiempo y el espacio? Argumente.
 4. Dentro del trabajo metodológico están concebidas actividades que permitan superar a los docentes que imparten la asignatura de Historia

Moderna y Contemporánea en el tratamiento de las categorías espacio-temporales. ¿Cuáles?

5. En su criterio cuáles son las dificultades y problemas que atentan contra el tratamiento del tiempo y el espacio por parte de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea.

6. ¿Qué soluciones ha propuesto el departamento con vistas a erradicar dichas dificultades?

7. ¿Qué otras soluciones considera usted pertinente que contribuyan a enriquecer y profundizar en el tratamiento del tiempo y el espacio vinculado al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea?

Anexo 4 Encuesta a los alumnos.

Objetivo: Conocer los conocimientos de los alumnos acerca del tratamiento del tiempo y el espacio en la Historia Moderna y Contemporánea. Estimado alumno:

Como parte del perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea estamos desarrollando una investigación que tiene como propósito el tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura. Tu opinión será de gran importancia para dicha investigación. Muchas gracias.

1. En las clases de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea , el tiempo y el espacio han sido trabajados por tu profesor :

Siempre_____ A veces_____ Nunca_____

2. ¿Considera usted que el tiempo y el espacio expresan además de valores, conocimientos históricos?

Sí_____ No_____ No sé_____

a) Si su respuesta es afirmativa marque con una X según su criterio:

_____ El tiempo y el espacio enriquecen los conocimientos históricos.

_____ El tiempo y el espacio contribuyen a comprender e interpretar los conocimientos históricos.

_____ Entre los conocimientos históricos y, el tiempo y el espacio existe una estrecha interrelación.

Anexo 5

Entrevista realizada al Jefe de Grado y metodólogo municipal.

Objetivo: Obtener información sobre los criterios que posee el Jefe de grado de la Escuela Secundaria básica Julio Reyes Cairo y el metodólogo municipal acerca del tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea.

Profesor: Estamos realizando un estudio sobre el tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea. Es necesario que lea con cuidado cada pregunta y exprese sinceramente su opinión personal. Gracias.

Nombre y apellidos:

Licenciado en:

Años de experiencia:

Preguntas:

1-De los profesores que usted asesora cuantos son:

Licenciados-----, En formación-----, Contratados-----.

2-¿Considera importante el tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en la Educación Secundaria Básica?

Si _____ No _____

a. Argumente

3-¿Los profesores de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea que usted atiende realizan acciones dirigidas al tratamiento del tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura?

Todos ___ Ninguno _____ algunos-----.

4-¿Son suficientes estas actividades?

Si _____ No _____

Anexo 6

Prueba pedagógica inicial aplicada a los alumnos de octavo grado

Objetivo: Comprobar el conocimiento y las habilidades que poseen los alumnos en relación con la ubicación temporal y espacial en octavo grado

Alumno: Estamos realizando un estudio sobre el tratamiento del tiempo y el espacio en la asignatura Historia Moderna y Contemporánea , por eso necesitamos que realices las siguientes actividades.

Preguntas:

Mencione cinco acontecimientos importantes ocurridos durante la Revolución Burguesa Francesa de 1889 a 1899.

1- Ordénalos cronológicamente.

2- Escoge uno de ellos y realiza la siguiente actividad.

Imagina que tienes la posibilidad de participar en este hecho. Redacta un párrafo donde describas lo que ves a tu alrededor.

