

**UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE IDIOMAS
DEPARTAMENTO ESPAÑOL-LITERATURA**



**SISTEMA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA FORTALECER EL VALOR
PATRIOTISMO A TRAVÉS DE LA OBRA MARTIANA**

Autora: Arlety de la Caridad Alonso Oliva

Tutora: MSc. Mayra Jiménez Alonso

MATANZAS, junio 2020

DEDICATORIA

A mi madre, por ser el pilar más importante en mi vida, por demostrarme siempre su cariño y amor incondicional.

A mi hermano querido, que siempre ha estado junto a mí, por su afecto y cariño.

A mi papá, que siempre ha estado presente en mi vida.

A mi familia en general, por brindarme su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

A mi novio, por su amor, dedicación y apoyo incondicional.

A mi tutora Mayra Jiménez que gracias a su apoyo y conocimiento hizo de esta experiencia una de las más especiales.

AGRADECIMIENTOS

A mi madre, por su confianza y apoyo brindado, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida ha sido mi mayor inspiración, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

A mi hermano, por ser ese gran amigo y compañero, por los momentos inolvidables que hemos vivido juntos y por ser uno de los seres más importantes de mi vida.

A mi novio, por darme la fuerza necesaria para seguir adelante y nunca rendirme, por su amor y entrega.

A mi tutora Mayra Jiménez por su entrega y dedicación, por cada una de sus valiosas aportaciones que hicieron posibles este proyecto.

A mis profesores que me han enseñado que la verdadera forma de triunfar está en la abnegación y el sacrificio.

Gracias a todos los que me ayudaron sin esperar nada a cambio, solo la satisfacción de haberme apoyado.

A todos sin excepción, mil gracias.... de corazón.

RESUMEN

La educación del valor patriotismo mediante los textos del Cuadernos Martianos III es una necesidad en la enseñanza preuniversitaria. En este contexto, la investigación pretende dar respuesta al problema científico ¿Cómo contribuir a fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 11 no. grado del IPU “José Alberto Rodríguez Acosta” del municipio de Unión de Reyes? Tiene como objetivo elaborar un sistema de actividades didácticas para dar respuesta al problema pedagógico presentado con la utilización de los textos del Cuadernos Martianos III. La investigación se sustenta en las posiciones de la Dialéctica materialista marxista- leninista, los postulados de la Escuela histórico-cultural, las concepciones de la Didáctica de la lengua española y la literatura, el pensamiento martiano expresado en los textos del Cuadernos Martianos III y el diagnóstico del estado inicial en los estudiantes, dando como resultado el diseño de un sistema de actividades didácticas en función de contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes del preuniversitario.

ÍNDICE	Pág
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. Fundamentación teórico-metodológica que sustenta el fortalecimiento del valor patriotismo en la enseñanza preuniversitaria.	5
1.Consideraciones teórico-metodológicas acerca del valor patriotismo.	5
1.1.La educación en valores. Antecedentes históricos.	
1.1.2. El patriotismo como valor a fortalecer en el preuniversitario	8
1.2. La obra martiana, componente esencial para el fortalecimiento del valor patriotismo en el preuniversitario.	10
1.3. Potencialidades que brinda el Cuadernos Martianos III para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de preuniversitario.	12
CAPÍTULO 2. Sistema de actividades didácticas dirigido a fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 11 no. Grado del IPU “José Alberto Rodríguez Acosta” del municipio de Unión de Reyes, a través de los textos del Cuadernos Martianos III.	18
2.1. Diagnóstico de la situación inicial de los estudiantes de 11 no. grado del IPU “José Alberto Rodríguez Acosta” del municipio de Unión de Reyes con respecto al valor patriotismo	18
2.2. Fundamentación del sistema de actividades didácticas	22
2.3. Constatación de los resultados de la aplicación del sistema de actividades didácticas	39
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES	45
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Los procesos de transformación y cambio en lo político, social y económico acontecidos en la década final del siglo XX a escala mundial, determinaron la necesidad de enfocar la atención de los educadores al fortalecimiento de los valores que permita a las nuevas generaciones hacer frente al momento histórico que les ha tocado vivir.

La educación, en las últimas décadas, ha sido uno de los más importantes campos de aplicación de la teoría de los valores en América Latina y en particular en Cuba. Las investigaciones emanadas de estas aplicaciones han abordado el tema desde diferentes ángulos: filosófico, psicológico, sociológico y pedagógico, reconociendo la influencia de diversos factores en la educación valoral del joven. Se destacan autores de diversas latitudes, como Díaz (2006), Aldea (2012), Lamus (2012), León (2014) y en Cuba: Fabelo (1989), González (1989), Batista (2002), Báxter (2007), Chacón (2006, 2013), entre otros, todos de gran importancia en este estudio por la científicidad con que abordan la educación en valores y el fortalecimiento de estos; se han referido a ella desde una concepción educativa que estimula el desarrollo cognoscitivo, afectivo y comportamental de los estudiantes, a la vez que los motiva, los interesa, los incita a valorar, a dialogar y a participar en la toma de decisiones que los conduce a un adecuado comportamiento.

La educación cubana, insertada en el contradictorio mundo contemporáneo, tiene en el pensamiento de José Martí uno de los más apreciables legados para defender lo conquistado y lograr las más altas aspiraciones de muchas generaciones de cubanos: un proyecto social orientado a la creación de una sociedad más humana. De ahí, la significación que adquiere en la actualidad el estudio de un pensamiento, que por su carácter fundacional está en lo más profundo de la historia, cultura e identidad nacional cubana y latinoamericana, y que por su alcance trasciende su espacio y su tiempo y llega hasta hoy. Pensamiento que, a través de los Cuadernos Martianos creados para cada una de las enseñanzas, se hace muy cercano y asequible a los estudiantes cubanos y son una fuente inagotable de ideas patrióticas que inciden en la formación de valores de las nuevas generaciones.

Aun cuando son notables los resultados investigativos relacionados con el tema y de que en los programas del grado se oriente el estudio del pensamiento de relevantes figuras y personalidades que incidan en la formación de valores del futuro bachiller, con énfasis en José Martí; la práctica pedagógica de la investigadora le ha permitido apreciar, en los estudiantes de oncenno (11.º) grado, insuficiencias relacionadas con el desconocimiento del concepto de patriotismo y de los modos de actuación o manifestaciones de un patriota, además de poca disposición a participar activamente en las actividades patrióticas y otras convocadas por el centro educacional y la organización estudiantil.

En tal sentido se manifiesta una contradicción entre lo manifestado en la situación real descrita que presentan los estudiantes que se forman en el 11.º grado del IPU “José Alberto Rodríguez Acosta” del municipio de Unión de Reyes y las aspiraciones de la Educación preuniversitaria cubana, de formar un bachiller comprometido con la Revolución, y con un comportamiento individual y social acorde a las necesidades actuales.

Atendiendo a lo anterior se considera necesario plantear el siguiente *problema científico*: ¿Cómo contribuir a fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 11.º grado del IPU “José Alberto Rodríguez Acosta” del municipio de Unión de Reyes? Hacia su solución se dirige la presente investigación cuyo *objeto de investigación* es el fortalecimiento de valores en la enseñanza preuniversitaria y su *campo de acción* es el fortalecimiento del valor patriotismo a través de los textos del Cuadernos Martianos III en los estudiantes de 11.º grado del IPU “José Alberto Rodríguez Acosta” del municipio de Unión de Reyes.

En correspondencia se establece como *objetivo*: elaborar un sistema de actividades didácticas dirigido a fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 11.º grado del IPU “José Alberto Rodríguez Acosta” del municipio de Unión de Reyes, a través de los textos del Cuadernos Martianos III.

Para dar cumplimiento a dicho objetivo se establecen como *preguntas científicas*:

1. ¿Qué presupuestos teórico-metodológicos sustentan el fortalecimiento del valor patriotismo en la enseñanza preuniversitaria?

2. ¿Cuál es la situación actual de los estudiantes de 11 no. grado del IPU “José Alberto Rodríguez Acosta” del municipio de Unión de Reyes con respecto al valor patriotismo?

3. ¿Qué actividades integrar en un sistema que contribuya a fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 11 no. grado del IPU “José Alberto Rodríguez Acosta” del municipio de Unión de Reyes a través de los textos del Cuadernos Martianos III?

4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación práctica del sistema de actividades didácticas dirigido a fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 11 no. grado del IPU “José Alberto Rodríguez Acosta” del municipio de Unión de Reyes, a través de los textos del Cuadernos Martianos III?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se plantean como *tareas de la investigación*:

1. Determinación de los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan el fortalecimiento del valor patriotismo en la enseñanza preuniversitaria.

2. Diagnóstico de la situación actual de los estudiantes de 11 no. grado del IPU “José Alberto Rodríguez Acosta” del municipio de Unión de Reyes con respecto al valor patriotismo

3. Diseño de un sistema de actividades didácticas que contribuya a fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 11 no. grado del IPU “José Alberto Rodríguez Acosta” del municipio de Unión de Reyes a través de los textos del Cuadernos Martianos III

4. Constatación de los resultados obtenidos luego de la aplicación práctica sistema de actividades didácticas dirigido a fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 11 no. grado del IPU “José Alberto Rodríguez Acosta” del municipio de Unión de Reyes, a través de los textos del Cuadernos Martianos III.

La realización de la investigación estuvo orientada por el método *dialéctico-materialista*, y se asumieron las leyes, categorías y principios de la didáctica cubana actual. En correspondencia se utilizan métodos teóricos y empíricos, además el *análisis porcentual* como método matemático.

Los *métodos teóricos* fueron: el *histórico-lógico* facilitó el estudio del fortalecimiento de valores y del valor patriotismo en los estudiantes de la enseñanza preuniversitaria y su contextualización en el IPU José Alberto Rodríguez; el *analítico-sintético* propició la constatación del problema hasta llegar a sus particularidades y determinar las regularidades del proceso de fortalecimiento de valores; el *inductivo-deductivo* contribuyó a la utilización de la información de carácter general y a la valoración de los resultados del diagnóstico inicial, atendiendo a las características de los estudiantes, así como la inferencia de las conclusiones y las recomendaciones, además permitió realizar una valoración desde diferentes posiciones teóricas para sistematizar los referentes teórico-metodológicos que sustentan el resultado científico; el *enfoque de sistema* posibilitó la coherencia de los fundamentos del sistema de valores y el proceso de su fortalecimiento, con los instrumentos para la valoración de las insuficiencias detectadas en el diagnóstico inicial, la elaboración del sistema de actividades y el establecimiento de los nexos entre cada de ellas, y la *modelación* fue empleada para diseñar el sistema de actividades didácticas que contribuyan a fortalecer el valor patriotismo en la enseñanza preuniversitaria mediante los textos del Cuadernos Martianos III.

Como métodos empíricos para profundizar en el estudio del objeto de la investigación y obtener información de la práctica pedagógica, se emplearon: *la observación* para valorar la manifestación de la conducta real patriótica de los estudiantes en diferentes actividades del centro educacional, *la entrevista* para determinar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre el valor patriotismo y *la encuesta* para valorar el nivel en que se encuentran las expresiones afectivas que acompañan al valor patriotismo en los estudiantes.

Como *método matemático* se empleó el análisis porcentual de los datos registrados en el procesamiento de los resultados de los diferentes instrumentos.

La *población* de esta investigación la constituyen los 6 profesores de Español-Literatura del IPU “José Alberto Rodríguez Acosta” de Unión de Reyes y los 130 estudiantes de 11no grado del centro, quedando conformada la muestra por los 30 estudiantes del grupo 11. no.1, muestra seleccionada de manera intencional, ya que es el grupo donde la autora de esta investigación realiza la práctica preprofesional.

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA QUE SUSTENTA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LA ENSEÑANZA PREUNIVERSITARIA.

En este capítulo se abordan los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el fortalecimiento del valor patriotismo en la enseñanza preuniversitaria a través de los textos el Cuadernos Martianos III, lo que permite caracterizar el objeto de la investigación.

1. Consideraciones teóricas y metodológicas acerca del valor patriotismo

1.1. El fortalecimiento de los valores. Antecedentes históricos.

Conceptualizar el término de valor es tarea ardua y compleja por el entramado de ciencias que comparten reflexiones y criterios tales como: la Filosofía, la Sociología, la Psicología y la Pedagogía, por su trasfondo cultural e ideológico, muchos son los conceptos que se han dado sobre los valores.

En esta investigación, se analizan diferentes conceptos de valor ofrecidos por autores que han dedicado sus estudios a esta temática, entre ellos se destacan: Fernando González Rey, quien considera que los valores son los motivos que se constituyen en el proceso de socialización del hombre y el sentido que cobra estas relaciones para cada individuo concreto.

Para Gilberto García Batista los valores constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, mientras que para Carlos Álvarez de Zayas el valor es la significación del objeto para el sujeto, es decir, el grado de importancia que tienen las cosas para el hombre con el que se vinculan.

En consonancia con lo anterior se encuentra la consideración acerca de que los valores como sistema reflejan determinados conocimientos que se expresan en la subjetividad del individuo mediante, "(...) la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana" (Fabelo, 1989, p. 43)

Las anteriores definiciones permiten determinar que los valores se corresponden en mayor o menor medida con la subjetividad del individuo, en estrecho vínculo con otros componentes de la personalidad y en circunstancias de interacción, que se expresan en las tradiciones histórico - culturales propias del contexto social.

En el libro *Teoría, práctica e investigación sobre educación en valores del estudiante*, los autores señalan que según María Guzmán los valores se clasifican en:

- Instrumentales
- Vitales
- Sociales
- Morales
- Estéticos
- Cognoscitivos

Esta investigación se enmarca en el estudio de los valores morales los que por su carácter de orientadores y reguladores internos, forman parte del contenido que moviliza al resto de los valores al estar presente como premisa, son fundamentos del acto de conducta en cualquier esfera de la vida y ocupan un lugar especial dentro del sistema.

Nancy Chacón (2006), estudiosa del tema, define el valor moral como “(...) la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia”, que a su vez codifica y dirige “la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano (p. 4)

Los valores, son una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman.

Los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología. Así, el sistema de trabajo político-ideológico, cuya conducción es responsabilidad de los cuadros principales, tiene como propósito central: contribuir a educar en valores, formar y fortalecer las convicciones patrióticas y revolucionarias.

Según el especialista José Ramón Fabelo en su libro *Práctica, Conocimiento y Valoración* desde el punto de vista filosófico los valores deben verse desde 3 planos de análisis:

- En el primero, es necesario entender los valores como parte constitutiva de la propia realidad social, con una relación de significado entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto.
- El segundo plano de análisis se refiere a la forma en que esa significación social, que constituye el valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual o colectiva.
- El tercer plano de análisis hace alusión a que la sociedad debe siempre organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores instituido y reconocido oficialmente. Este puede ser el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad en la combinación de varias de ellas y, por tanto, puede también tener un mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores, emanando de ese sistema institucionalizado la ideología oficial, la política, las normas jurídicas, el derecho, la educación formal, entre otras.

Por tanto fortalecer los valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad, para lograr que los jóvenes fortalezcan el sistema de valores que ya tenían conformado y asuman una participación correcta y activa dentro de las tareas que le competen en la construcción de una nueva sociedad; de ahí que el fortalecimiento de los valores en los estudiantes desde la escuela constituye una tarea primordial, por cuanto de ello depende la salvaguarda de lo máspreciado que es el hombre mismo.

El autor Gilberto García Batista, expresa que para la Pedagogía, la formación de valores, es en esencia un problema de la educación de la personalidad, para lo cual se deben dar un conjunto de condiciones positivas, que así lo permitan, entre las que señala: las necesidades del sujeto, el respeto de la dignidad de cada uno, el establecimiento de relaciones, una adecuada comunicación, la promoción de la creatividad, y por último que el sujeto sea protagonista directo de su propia formación. Para Esther Báxter Pérez (2007) educar en valores es la acción planificada, orientada y controlada que ejercen la familia, la escuela y la comunidad mediante el ejemplo

personal en la actuación de todos los adultos responsabilizados con la tarea o encargo social de formar a las nuevas generaciones.

Para ello el MINED ha elaborado un programa director para el fortalecimiento de valores en la sociedad cubana actual, en el que se centra el sistema de influencias educativas en todo el Sistema Nacional de Educación. Los valores son: patriotismo, antimperialismo, latinoamericanismo, colectivismo, dignidad, solidaridad, honestidad, honradez, laboriosidad, responsabilidad e incondicionalidad.

La autora de la tesis después de haber realizado un análisis minucioso de la teoría existente sobre el tema considera de vital importancia en la enseñanza preuniversitaria el fortalecimiento de los valores. En el caso específico de este trabajo investigativo se aborda el patriotismo como uno de los valores morales a fortalecer.

1.1.2 El patriotismo como valor a fortalecer en el preuniversitario

Actualmente se analiza en el sistema educacional cubano la concatenación e importancia el fortalecimiento de los valores en las nuevas generaciones, porque de ello depende en gran medida la continuidad de la revolución; de ahí la importancia de fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes.

Muchos autores en la actualidad han abordado la temática (Olga Lidia Cárdenas, 2012; Alexis Oduardo Ramírez y Gilberto Enrique Hidalgo, 2014; Osvaldo de Jesús Figueroa, 2016; Nairobi Correa Sánchez, 2017; Jaime De La Ossa y Donicer Montes, 2019), los cuales señalan que el valor patriotismo es la relación que se establece entre el individuo y la patria, expresado en el sentido de pertenencia y el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, en la responsabilidad por mantener los logros alcanzados, en la lucha por contribuir a su desarrollo y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe, y en la actitud consecuente hacia su medio histórico-cultural y las tradiciones patrias.

El valor patrio en Cuba se conformó a partir del pensamiento de los considerados grandes pensadores de la nación (Félix Varela, José De la Luz y Caballero, Enrique José Varona y José Martí), quienes convirtieron la educación en un poderoso instrumento, primero, para la formación de la conciencia nacional y luego, para la defensa de la identidad, formando parte de los principales ideales de la clase criolla en el contexto de una república neocolonial.

Desde entonces el patriotismo pasó a ocupar un lugar cimero en el ordenamiento jerárquico de valores sociales (morales) donde dignidad nacional, decoro, compromiso social, fidelidad, independencia, justicia, identidad nacional conformaban el pensamiento ético de la más progresista de la clase social portadora del desarrollo de los cambios cualitativos del país.

El patriotismo se convirtió en un valor que orientó a la generación de cubanos a enfrentar todo lo que significaba freno y todo lo que se oponía al bienestar de la patria. El proceso de formación del patriotismo cubano transcurre durante un largo período de tiempo, tiene sus raíces en los sentimientos de amor de los criollos por el suelo en que nacieron y tiene su continuidad en cada una de las luchas por la independencia nacional.

Después de 1959 el patriotismo adquirió una dimensión superior matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto social ante las agresiones del imperialismo y por impulsar la equidad y libertad en todos los pueblos. Desde el triunfo revolucionario, el patriotismo se fundamenta en el amor al pueblo y se proyecta a nivel internacional, con el más necesario, “con los pobres de la tierra” como dijera José Martí.

El objetivo esencial de enseñanza en Cuba es la formación de patriotas, es por eso que en la Audiencia Pública de Valores celebrada en 1996 se les recomienda a la Educación (médula del espíritu de la sociedad cubana) continuar con el modelo educativo para dar respuesta a los cambios socioeconómicos devenidos del período especial por el que transitaba el país, lo cual busca el fortalecimiento de valores patrióticos y ciudadanos que potencien lo individual y la imagen del joven cubano en medio de un proceso colectivo.

A eso fue llamada la educación cubana, a cumplir con esa responsabilidad impostergable, dado que en la década de los 90 la lucha se recrudece en el plano ideológico y de la continuidad de la formación patriótica de las nuevas generaciones dependía el proceso revolucionario. Aprovechar el conocimiento de la historia, sus personalidades y hechos históricos relevantes fue de especial significación como una vía para fortalecer el patriotismo, y en ese entonces la obra de José Martí revistió

una especial significación para fortalecer el valor de patriotismo como el más esencial de todos los valores.

Aún hoy cuando el país se encuentra asediado por el imperialismo yanqui, cuando las plataformas digitales, a las que tienen acceso toda la población, están plagadas de mentiras en contra de los máximos líderes políticos cubanos y en contra de los logros de la Revolución, los educadores están llamados, con mayor fuerza e inteligencia, a fortalecer el valor patriotismo y seguir utilizando el pensamiento martiano como componente esencial para lograrlo.

1.2. La obra martiana, componente esencial para el fortalecimiento del valor patriotismo en el preuniversitario

Adentrarse y sumergirse en las raíces históricas y culturales es una de las vías más idóneas para el fortalecimiento de los valores y en particular el patriotismo, pues se trata que, a partir del conocimiento y la valoración de las ideas, formas de pensar y actuar de los héroes de la patria, los estudiantes aprendan a respetarlos, además de a sus símbolos patrios, lo que representan, aprendan a defender a su país y a la humanidad, a comprender su posición dentro de la sociedad y a actuar de manera consciente (Leal, 2015).

En la vida y obra de José Martí se encuentra una fuente inagotable de patriotismo revolucionario. Martí, para todos los cubanos, constituye un paradigma, un símbolo de ideal patriótico y de principios que identifican a la nación cubana y al cubano por excelencia, nutriendo con los más altos valores morales a todo aquel que tenga un acercamiento a su obra.

Martí fue hombre de todos los tiempos, que luchó incansablemente por la independencia de su querida patria, que supo combinar de forma magistral al escritor y al revolucionario, dejando un legado ideológico a las nuevas generaciones, expresado mediante su frenética oratoria, lo novedoso de sus escritos periodísticos y desde la hondura de sus ideas humanistas, patrióticas y revolucionarias evidenciadas en su lírica profunda y sus más íntimas cartas.

Estudiar y conocer la obra de José Martí es fomentar el amor a la patria, a su historia, a sus procesos, es respetar al hombre sin importar su raza, nivel cultural, lengua, sexo; ahondar en su obra es impulsar el interés y el deseo permanente de proteger

y mantener por encima de toda la identidad y la independencia de la nación cubana en los momentos actuales.

Pues a decir del Che, citado por Cintio Vitier: “Su pensamiento fue más allá de su acción y de su tiempo, ha llegado hasta nuestros días (...) Las palabras de Martí, hoy no son de museo, están incorporadas a nuestra lucha y son nuestros emblemas, nuestra bandera de combate” (Vitier, 2001).

El ideario martiano constituye la cúspide del pensamiento ético cubano, su vida fue un ejemplo de correspondencia entre pensamiento y acción, estaba dispuesto a concretar en la práctica cada uno de los planteamientos y sugerencias que hizo con el objetivo de ver a Cuba libre e independiente. “Entre sus valores morales podemos señalar, sentido de la patria y patriotismo, libertad, antirracismo, decoro, honradez, honestidad, solidaridad, latinoamericanismo, intransigencia ante todo tipo de dominación extranjera, antimperialismo, un profundo humanismo” (Cárdenas, 2012, p.28).

El accionar martiano estuvo siempre dirigido a contribuir al perfeccionamiento humano, a mejorar la situación del hombre, a lograr la libertad plena de su patria, y por ello renunció a todo; por eso la valía de sus ideas y su propia vida constituyen una fuente imprescindible para el fortalecimiento de valores, a la cual hay que remitirse de manera constante en el proceso formativo de las nuevas generaciones de cubanos, lo que adquiere para la escuela cubana actual una grandísima significación.

La escuela tiene la obligación de seguir cultivando con el ejemplo martiano al tratar de comprenderlo y de revivirlo mediante una conducta patriótica y en cada acción diaria de sus estudiantes, en los cuales habrá que influir indistintamente desde todas las asignaturas; para ello cuenta en sus bibliotecas con los Cuadernos Martianos, cuya publicación se inició en el año 1995 con el propósito no solo de acercar al estudiante a Martí sino de estimularlo para que se conviertan también en profundos martianos y sientan la necesidad de adentrarse en su estudio.

En el Cuadernos Martianos III para preuniversitario tanto profesores como estudiantes encontrarán una vía de transmisión de valiosas normas de conducta, tradiciones, sentimientos patrióticos y costumbres relevantes por Martí hacia héroes

de la patria y de América, que les permitirá, a los primeros, trabajar en función de fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes y, a estos, beber de la sabia patriótica del más insigne de los pensadores cubanos mientras se convierten en sujetos activos de su propia formación.

1.3. Potencialidades que brinda el Cuadernos Martianos III para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de preuniversitario.

Los Cuadernos Martianos, compilación a cargo del cubano Cintio Vitier son consideradas como verdaderas joyas literarias. Estos cuatro cuadernos concebidos para los estudiantes de las diferentes educaciones: primaria, secundaria, preuniversitaria y universitaria tienen una importancia vital para la labor política y educativa de las instituciones escolares del país, con el objetivo de contribuir a formar la conciencia de los hombres y mujeres de este siglo, cumpliendo con lo expresado por Cintio Vitier "...enseñar a Martí con métodos martianos" (Vitier, 1996, p.2) , idea que reafirmaba cuando escribió: "No podemos imaginar maestro más completo, más integral que Martí, en quien ética, estética y patriotismo se compenetraron para formar un solo mensaje" (Vitier, 1996, p.2).

Por tal motivo el sistema pedagógico cubano adoptó la revitalización, dentro de lo posible, del estudio y profundización de la obra del Héroe nacional, como máximo exponente del pensamiento revolucionario más avanzado del siglo XIX, como portador máximo de los valores, que deben encarnar la personalidad en el niño y el adolescente, del joven que se prepara para vivir y continuar la obra revolucionaria que nos legaron.

En 1995 los Cuadernos Martianos fueron editados con el reclamo de prestarle atención a los textos contenidos en cada cuaderno y como una invitación a pensar y a traducir estas martianas maneras de decir a partir del conocimiento de los hechos y el hacer diario.

El Cuadernos Martianos III contiene escritos que van desde la terrible experiencia del presidio político vivida por José Martí a sus diecisiete años, hasta la última carta a su confidente mexicano Manuel A. Mercado, a pocas horas antes de caer en combate. Entre las páginas de este cuaderno se encuentra al revolucionario de cuerpo entero,

un ejemplo de ética, de patriota, de poeta, orador, ideólogo, organizador de la “Guerra necesaria” y combatiente; pero más que ello encontrarán un Martí contemporáneo, un Martí vigente en ideas y acción, del cual los jóvenes podrían aprender el valor de la hombría moral, no solo como legado histórico, sino asumiendo su postura de patriota desde la especificidad de los problemas actuales.

El cuaderno se divide en varias partes de la vida de José Martí:

- Iniciación revolucionaria

El Presidio Político en Cuba

A mis hermanos muertos el 27 de noviembre

- Tres cartas ideológicas

Al general Máximo Gómez

Al general Antonio Maceo

Al general Máximo Gómez

- De Versos libres

Pollice verso

Homagno

Yugo y estrella

Amor de ciudad grande

Crin hirsuta

Dos patrias

Domingo triste

Al extranjero

Envilece, devora

Bien: yo respeto

Siempre que hundo la mente

Árbol de mi alma

No, música tenaz, me hables del cielo

- Discursos conmemorativos

10 de Octubre de 1887

10 de octubre de 1889

10 de octubre de 1890

10 de octubre de 1891

Vindicación de Cuba

- Nuestra América

Madre América

Crónicas sobre la Primera Conferencia Internacional Americana

Nuestra América

La Conferencia Monetaria de las Repúblicas de América

- Textos fundadores

Con todos, y para el bien de todos

Los Pinos Nuevos

Bases del Partido Revolucionario Cubano

A Enrique Collazo

La verdad sobre los Estados Unidos

El tercer año del Partido Revolucionario Cubano

Los pobres de la tierra

- Guerra del '95

A Federico Henríquez y Carvajal

El Manifiesto de Montecristi

- Cartas

A la madre

A su hijo

Diario de campaña

A Gonzalo de Quesada y Benjamín J. Guerra

A Carmen Miyares de Mantilla, y a sus hijos

A Manuel Mercado

El Cuadernos Martianos III posee conceptos claves que se revelan en el enfoque martiano antiimperialista expresado en la lógica de sus ideas, los de libertad, paz, pueblo, ética, integridad, unidad, latinoamericanismo y Nuestra América, los mismos aportan a la comprensión de un criterio básico: la relación antiimperialismo-latinoamericanismo como una necesidad histórica y la unidad de los pueblos de nuestra América como vía para enfrentar y vencer al imperialismo del norte, pero más

que ello en cada uno de estos textos encontramos al Martí patriota, a ese que puso por encima de todo el amor a su Patria.

La lectura y análisis de los textos que componen el Cuadernos Martianos III permiten al estudiante aprender y aprehender sobre el valor patriotismo, como este no solo queda en demostrar amor por la patria, sino que también incluye el conocimiento de la Historia de Cuba, de su identidades, el respeto por sus héroes y el cumplimiento de los deberes que para con la Patria se deben tener y cumplir; pues Martí “aporta ideas, actos, hechos, acciones que reflejan la existencia de estos conceptos en el modo de actuación de los cubanos” (Ramírez & Hidalgo,2015, p.2).

El Cuadernos Martianos III posee documentos de vital importancia, contenidos en iniciación revolucionarias, tres cartas ideológicas, versos libres, discursos conmemorativos del 10 de octubre de 1968 y Vindicación de Cuba, nuestra América, textos fundadores, documentos de la guerra del 95, escritos y cartas personales donde se encuentra la reafirmación patriótica de Martí; todos ellos imprescindibles para ser utilizados por las diferentes asignaturas con el fin de incidir en la formación de valores morales y espirituales en los estudiantes, que transformados en convicciones, aportan el instrumento necesario para que se incorporen activamente en la construcción de la sociedad socialista.

El Cuadernos Martianos III constituye un potencial para realizar el trabajo político e ideológico en los centros educacionales de la enseñanza preuniversitaria, con énfasis en la formación de valores y específicamente el valor patriotismo. En el onceno grado, en la asignatura Español- Literatura se dedica una unidad para trabajar la figura de Martí, que incluye algunos de los textos contenidos en el Cuadernos Martianos III, pero a consideración de la autora de este trabajo, con la obra del Apóstol se debe tener un acercamiento permanente y no reducir su estudio a una sola unidad; por ello es de vital importancia, por el legado que constituye para las nuevas generaciones, dar tratamiento a lo largo del grado, a los textos seleccionados que conforman el Cuadernos Martianos III, que tiene entre sus potencialidades:

- Estar dotado de un rigor científico pues constituye las vivencias del Héroe nacional y toda su actividad en pos de la independencia de Cuba y los pueblos de América.

- La profundidad de los contenidos y su gradualidad acorde al nivel de los estudiantes, que han transitado por los Cuadernos I y II de primaria y secundaria respectivamente.
- Los contenidos que aborda tienen correspondencia con los objetivos concretos de la enseñanza de la Historia de Cuba en el nivel, lo que hace más factible su utilización y su vinculación intermateria
- Posee un potencial altísimo para contribuir a la formación ética y estética de los estudiantes.
- Permite convertir al estudiante de un sujeto pasivo a un agente activo en el proceso de aprendizaje y formación.

“Y es por eso que hoy más que nunca tenemos que dirigir los ojos hacia ese horizonte llamado José Martí (...), pues “El acercamiento a la obra martiana será el mejor antídoto que nos posibilitará generar actitudes y conductas consecuentes con la ética martiana en un diálogo libre, conversacional y gustoso” (Vitier, 1999, p.3).

Atendiendo a los postulados teóricos anteriores se define la variable: el fortalecimiento del valor patriotismo, definida como: aquel proceso mediante el cual el estudiante de preuniversitario fortalece positivamente la significación que tiene para él la actuación patriótica desde los conocimientos y su implicación afectiva, permitiéndole emitir juicios de valor sobre el orgullo de ser cubano, el sentido de independencia nacional, la participación activa en las tareas de la revolución, el respeto a los símbolos patrios, la actuación de defensor de su patria.

Se determinaron las dimensiones e indicadores que se implican en las transformaciones positivas que se pretenden en el fortalecimiento del valor patriotismo:

Dimensiones e indicadores:

Dimensión Cognitiva: se define como el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes de la muestra en relación al valor patriotismo.

Indicadores:

1. Nivel de conocimiento sobre el valor patriotismo.
2. Nivel de conocimiento de figuras, símbolos y hechos históricos de nuestra patria.

3. Nivel de conocimiento de lo que significa la defensa de su patria.

Dimensión Afectivo-volitiva: es el sentimiento de admiración o rechazo que muestran con respecto a los diferentes elementos que identifican a la Patria y evidencian o reflejan el patriotismo de los estudiantes participantes en el proceso.

Indicadores:

1. Nivel de admiración por la obra de la revolución.
2. Nivel de orgullo por la identidad nacional.
3. Nivel de respeto y admiración los símbolos patrios y los héroes de Cuba
4. Nivel de entusiasmo que muestran en las actividades patrióticas.

Dimensión Actitudinal: son los modos de actuación patriótica que deben poseer los estudiantes del preuniversitario, participantes en el proceso investigativo.

Indicadores:

1. Nivel de disposición por la defensa de la obra de la revolución.
2. Nivel de participación en las actividades orientadas por la organización estudiantil
3. Nivel de participación en las actividades patrióticas.

Los indicadores de todas las dimensiones fueron medidos a partir de una escala ordinal de valores. Se consideran como Alto (A) aquellas donde se demuestre conocimiento, afecto, actuación en los ítems que corresponda; como Medio (M), los que planteen conocimiento, afecto, actuación e intervención de los profesores en los ítems que corresponda, pero fueron insuficientes o no muy claros en dos indicadores y como Bajo (B), aquellas donde no demuestren conocimiento, afecto, actuación e intervención de los profesores en los ítems que corresponda, o son tan insuficientes o confusas que no logran su objetivo.

Conclusiones del capítulo

El fortalecimiento de los valores constituye un aspecto de significación en la formación de los estudiantes de la enseñanza preuniversitaria. Es de pertinencia y actualidad ofrecer los fundamentos teórico–metodológicos que posibiliten el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 11.º grado a través de los textos del Cuadernos Martianos III; de ahí que se definió para este contexto la

variable: El fortalecimiento del valor patriotismo con 3 dimensiones esenciales: la cognitiva, la afectivo-volitiva y la actitudinal.

CAPÍTULO 2. SISTEMA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDO A FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE 11 NO. GRADO DEL IPU “JOSÉ ALBERTO RODRÍGUEZ ACOSTA” DEL MUNICIPIO DE UNIÓN DE REYES, A TRAVÉS DE LOS TEXTOS DEL CUADERNOS MARTIANOS III.

En el presente capítulo se realiza una caracterización de la situación inicial de los estudiantes de 11 no. grado del IPU “José Alberto Rodríguez Acosta” del municipio de Unión de Reyes con respecto al valor patriotismo. Se analizan y valoran los resultados de los instrumentos aplicados en esta etapa, se presenta el sistema de actividades didácticas y los resultados obtenidos a partir de la introducción en la práctica pedagógica.

2.1. Diagnóstico de la situación inicial de los estudiantes de 11 no. grado del IPU “José Alberto Rodríguez Acosta” del municipio de Unión de Reyes con respecto al valor patriotismo

Para caracterizar la situación inicial de los estudiantes de la muestra con respecto al valor patriotismo se aplicaron varios instrumentos que aportaron resultados valiosos a esta investigación.

Resultados de la entrevista grupal a estudiantes. (Ver anexo 1)

La entrevista fue aplicada a un total de 30 estudiantes, correspondientes a la muestra, con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre el valor patriotismo, correspondiente a la dimensión 1 (Cognitiva). En las preguntas 1 y 2, relacionadas con el indicador 1, ningún estudiante se ubicó en el nivel alto para un 0 %, las respuestas fueron escuetas y en ocasiones incompletas; 8 estudiantes se ubicaron en el nivel medio, para un el 26,7 %, definieron el patriotismo como el valor que tiene un ser humano, demostrando amor por su país y respeto por los símbolos y los héroes, pero al explicar cuándo consideran a un compañero patriota, generalmente respondieron de igual manera que la respuesta anterior o simplemente cuando estos demuestran este valor. El resto de los estudiantes (22) para un 73 %, se ubicaron en el nivel bajo, pues no expresaron ideas correctas sobre

el concepto de patriotismo y los modos de actuación o manifestaciones para que un estudiante sea considerado patriota.

Los resultados del indicador 2 fueron recogidos en las preguntas de la 3 a la 6, todos los estudiantes (100 %) consideraron el pensamiento martiano como una fuente valiosa a utilizar por los profesores para la formación del valor patriotismo. 8 estudiantes (26,7 %) se ubicaron en el nivel alto pues demostraron conocimientos sobre el significado de los símbolos nacionales y pudieron mencionar más de 5 ejemplos de patriotismo a lo largo de la Historia de Cuba que abarcaron etapas distintas; 14 estudiantes, para un 46,6 %, se ubicaron en el nivel medio, pues aunque demostraron conocimientos sobre el significado de los símbolos nacionales, al mencionar ejemplos de patriotismo a lo largo de la Historia de Cuba, solo mencionaron 4 y en algunos casos mencionaron 5 pero solo abarcaron la etapa de la colonia. El resto de los estudiantes (8), para un 26,7 % se ubicaron en el nivel bajo, pues demostraron que les faltan elementos de conocimiento acerca del tema.

La última pregunta recoge información sobre el indicador 3. Del total de estudiantes, 6 (20 %) se ubicaron en el nivel alto pues dieron elementos tales como es necesario defender la patria para mantener los logros de la Revolución Socialista, ser libres e independientes, sin injerencias, para seguir disfrutando de los derechos que tenemos, entre otras; 20 estudiantes, para un 66,7 % se ubicaron en el nivel medio, pues expresaron escuetamente argumentos de la necesidad de defender la patria; 4 estudiantes, para un 13,3 %, se ubicaron en el nivel bajo, ya que solo respondieron que sí es necesario defender la patria para mantenernos libres (Ver gráfico 1. Anexo 4).

Resultados de la encuesta para valorar el componente afectivo-volitivo del valor patriotismo (Ver anexo 2).

Relacionado con el indicador 1 de la dimensión 2 (afectivo-volitiva), del total de la muestra, 9 estudiantes (30 %) se ubicaron en el nivel alto, pues marcan como alto la admiración que sienten por aquellos que están dispuestos a cumplir con las tareas de la revolución y de igual forma marcan de alto el rechazo hacia aquellos que no están dispuestos. 19 estudiantes (63,3 %) se ubicaron en el nivel medio porque, a pesar de marcar como alto su admiración por los que realizan las tareas de la

revolución, marcaron en el nivel medio el rechazo que sienten por aquellos que no están dispuestos. Mientras 2 estudiantes (6,7 %) se ubicaron en el nivel bajo pues marcaron en el nivel medio la admiración por quienes tienen la disposición de asumir las tareas de la revolución y no marcaron en ninguno de los niveles el rechazo que pueden sentir por los que no lo hacen.

En el indicador 2, 9 de los estudiantes (30 %) se ubicaron en el nivel alto pues marcaron de alto la admiración por aquel que siente orgullo por las tradiciones de su país y de igual manera marcaron en alto el rechazo que sienten por el que pretende olvidar sus tradiciones patrias. 17 estudiantes (56,7 %) se ubican en el nivel medio pues marcan de alto el nivel de admiración, sin embargo, marcan de medio y de bajo en un caso, el nivel el rechazo por aquellos que pretenden olvidar sus tradiciones. Mientras 4 estudiantes (13,3 %) se ubicaron en el nivel bajo, marcaron de medio el nivel de admiración y dejaron en blanco las columnas donde debían marcar su nivel de rechazo.

En el indicador 3, 11 estudiantes (36,6 %) se ubicaron en el nivel alto pues marcaron de alto el nivel de admiración por aquellos que respetan y admiran los símbolos patrios y a los héroes de Cuba y en el mismo nivel el rechazo al que los irrespeta. En el nivel medio se ubicaron 17 estudiantes (56,7 %), pues marcaron ambos elementos de admiración y rechazo en el nivel medio; mientras que 2 estudiantes (6,7 %) se ubicaron en el nivel bajo, pues marcaron de alto el nivel de admiración y dejaron en blanco las columnas donde debían marcar su nivel de rechazo.

En el indicador 4, ningún de los estudiantes (0 %) se ubicaron en el nivel alto; 27 de los estudiantes (90 %) se ubicaron en el nivel medio, pues marcaron en ese nivel tanto la admiración por aquellos que en su centro estudiantil y comunitario participan activamente en las actividades patrióticas como el rechazo que sienten por los que se niegan e inventan una excusa para no estar en las actividades patrióticas. Mientras 3 estudiantes (10 %) se ubicaron en el nivel bajo pues no ubicaron los elementos en ninguno de los niveles (Ver gráfico 2. Anexo 4).

Resultados de la observación de la conducta patriótica (Dimensión actitudinal) (Ver anexo 3).

Se realizaron 21 observaciones a diferentes actividades, con el objetivo de valorar la manifestación de la conducta real patriótica de los estudiantes en diferentes actividades del centro educacional, a partir de los indicadores seleccionados para la dimensión actitudinal, obteniéndose los siguientes resultados:

Para el indicador 1 se midió la participación activa de los estudiantes en los actos de reafirmación revolucionaria, así como la firma de documentos en contra del bloqueo y de solidaridad con Venezuela. Del total de estudiantes de la muestra, 10 estudiantes (33,3 %) participaron de manera activa en todas las actividades previstas (5 actividades), donde demostraron disposición por la defensa de la obra de la revolución ubicándose en el nivel alto; 15 estudiantes (50 %) participaron solo en 3 de ellas y también lo hicieron de manera activa, ubicándose en el nivel medio; mientras que los restantes 5 estudiantes (16,7 %) se ubicaron en el nivel bajo, 2 de ellos asistieron solo a 1 actividad, mientras que los otros 3 asistieron a 3 actividades pero manifestaron pasividad y apatía.

Para el indicador 2 se midió la participación activa en la limpieza del centro e higienización de las áreas (en 2 ocasiones), la asistencia al día del trabajo socialmente útil (quincenalmente, durante 2 meses), la asistencia y participación en las asambleas de brigadas (2 asambleas), cotización a la organización y las MTT en tiempo (se tomó como mes de referencia el mes de octubre/2018) y la elaboración de murales o contribución para esta actividad. Los resultados son los siguientes: del total de estudiantes solo 6 (20 %) se ubicaron en el nivel alto pues cumplieron con casi la totalidad de las actividades observadas; 19 estudiantes (63,3 %) se ubicaron en el nivel medio pues presentaron algunas inasistencias y pasividad en las actividades de higienización y días de trabajo socialmente útil, pero participaron en las asambleas de brigada, cotizaron en tiempo y apoyaron en la elaboración de murales. Mientras, 5 estudiantes (16,7 %) se ubicaron en el nivel bajo, participaron con pasividad en 2 de los 4 días de trabajo socialmente útil, solo fueron a 1 de los 2 días planificados de higienización del centro en fin de semana, no mostraron interés por la elaboración del mural del aula y 3 de ellos aún debían la cotización al responsable del grupo.

Para el indicador 3 se midió la participación de los estudiantes en matutinos (5 matutinos) y caminatas patrióticas (2 caminatas: 7 de diciembre de 2018 y 28 de enero de 2019). Solo 8 estudiantes (26,7 %) participaron activamente en estas actividades para ubicarse en el nivel alto; 16 estudiantes (53,3 %) se ubicaron en el nivel medio pues, aunque asistieron a las caminatas patrióticas, tuvieron algunas ausencias a los matutinos y no fueron miembros activos en el matutino que le correspondió a su grupo estudiantil. En el nivel bajo se ubican 6 estudiantes (20 %) que solo asistieron a 1 de las caminatas y tuvieron ausencias a los matutinos observados o llegadas tardes (Ver gráfico 3. Anexo 4).

Los resultados anteriores, y plasmados en la tabla 1 (anexo 4), permiten determinar que el indicador más afectado es el indicador 1 de la dimensión cognitiva, relacionado con el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre el valor patriotismo, lo que conlleva a que la mayoría de los estudiantes se ubican entre los niveles medio y bajo en el resto de las dimensiones, constituyendo una problemática sobre la cual se debe incidir.

Fortalezas:

Reconocimiento por los estudiantes de las potencialidades del pensamiento martiano para el fortalecimiento del valor patriotismo y como una fuente valiosa a utilizar por los profesores con ese objetivo.

Debilidades:

Insuficiente conocimiento del concepto de patriotismo y de los modos de actuación o manifestaciones para que un estudiante sea considerado patriota.

Dificultades en reconocer como una manifestación de patriotismo la disposición de cumplir con las tareas de la revolución y la participación activa en las actividades patrióticas en el centro estudiantil y comunitario.

Poca disposición de los estudiantes a participar activamente en las actividades convocadas por el centro educacional y la organización estudiantil.

2.2. Fundamentación del sistema de actividades didácticas

A partir de la sustentación teórica de la investigación y el análisis de los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial, se procedió a la modelación de un sistema de actividades didácticas dirigido a fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de

11 no. grado del IPU “José Alberto Rodríguez Acosta” del municipio de Unión de Reyes, a través de los textos del Cuadernos Martianos III.

Para ello fue necesario definir el término “sistema”, lo que conllevó a la consulta de diferentes literaturas, asumiendo las definiciones dadas por Rosental e Iudin, 1981; Álvarez Zayas, 1996; Ramírez Soto, 2012; Valle, A. 2012; Addine, 2015, entre las que existen puntos coincidentes, pues definen al sistema como un conjunto de elementos relacionados entre sí que constituyen una determinada formación íntegra, dirigidos a un fin u objetivo.

Por tanto se parte del análisis que realizan estos autores acerca del término sistema, para la elaboración del sistema de actividades didácticas, así como de los conceptos de sistema de actividades como resultado científico en las investigaciones educativas, en las que se define como el conjunto de elementos relacionados íntegramente que contribuyen al logro de un objetivo general, a través de la utilización de métodos, procedimientos y técnicas en el ámbito del aula contribuyendo a un aprendizaje significativo que propicie el crecimiento individual y grupal (García, 2003; Martínez, 2008); en conjunto con la definición de actividad dada Leontiev (1989), en la que precisa que esta mediatiza la vinculación del sujeto con el mundo real, realizando acciones que responden a un objetivo concreto; que en el caso de este trabajo de diploma está dirigido a fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 11 no. Grado, a través de los textos del Cuadernos Martianos III.

En correspondencia con lo anteriormente expresado, se define el sistema de actividades didácticas para esta investigación como el “conjunto de actividades organizadas y jerárquicamente interrelacionadas entre sí, que contribuyen al desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes, perfeccionando el proceso de formación de los estudiantes” (Alonso, 2019).

El sistema de actividades didácticas diseñado se estructura en objetivo general, fundamentos, actividades, que a su vez están estructuras en: título, objetivo específico, introducción, actividades específicas y evaluación (Anexo 6) y tiene como *objetivo general*: contribuir fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 11 no. grado del IPU “José Alberto Rodríguez Acosta” del municipio de Unión de Reyes, a través de los textos del Cuadernos Martianos III (Anexo 5).

Este sistema de actividades didácticas se basa en *fundamentos* filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos.

Fundamentos filosóficos: Dentro de la concepción filosófica marxista-leninista se parte de la interpretación dialéctico materialista de la naturaleza, la sociedad y el hombre. Se reconoce al hombre como protagonista del desarrollo social y la concepción del papel que desempeña en la transformación de la sociedad, teniendo en cuenta las condiciones histórico-concretas en que se desarrolla, lo que es esencial para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes. Se asume también la riqueza del pensamiento de José Martí como uno de los pensadores más avanzados de su época en América Latina.

Fundamentos sociológicos: La educación como fenómeno complejo es medio fundamental para la socialización del sujeto, a través de ella se alcanza la asimilación y objetivación en cada individuo de los contenidos que son socialmente válidos, los que se expresan en los sistemas de normas y valores que son aceptados por la sociedad.

Fundamentos psicológicos: Se parte de los postulados del enfoque histórico cultural originado por L.S. Vigotsky y sus seguidores, en la que se considera al hombre como ser material, pero a la vez como un producto social, resultado del desarrollo histórico de la humanidad y el desarrollo integral del individuo, indisolublemente ligado a la historia cultural y al conjunto de las actividades sociales. El proceso de mediación, en el que se reconoce como forma de mediación la influencia del contexto socio-histórico, dado por las interacciones que se producen entre las personas y las actividades organizadas.

El papel activo y consciente del hombre en su desarrollo integral, en la formación y el fortalecimiento de los valores, en los que juega un papel fundamental la interacción con su medio social, el cual asimila y transforma y, a su vez, se transforma a sí mismo.

Fundamentos pedagógicos: Se reconoce a la pedagogía como ciencia, que de manera consciente y sistemática posibilita que se estructure, organice y dirija institucionalmente el proceso de enseñanza y educación. El aparato categorial en que se sustenta: educación, instrucción; enseñanza, aprendizaje; desarrollo y formación en sus dimensiones individuales y en sus interdependencias, según los

postulados del pensamiento martiano explícitos en los textos del Cuadernos Martianos III, en los que aflora su concepción de patriota.

Fundamentos *didácticos*: En tanto se concibe el sistema de actividades didácticas sobre los resultados del diagnóstico realizado, los objetivos, contenidos de los textos martianos escogidos, procedimientos, evaluación y las actividades que se elaboran en función de llegar al estado deseado. El estudiante es centro y protagonista activo de este proceso, lo que le posibilita la interacción y comunicación, así como le eleva la capacidad de reflexión, el aprendizaje racional y afectivo-vivencial para el fortalecimiento en valores. Se nutre de la Didáctica de la lengua española y la literatura, en su enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, en el trabajo con el texto como categoría fundamental, y en el enfoque formativo de los textos martianos recogidos en el Cuadernos Martianos III.

Las actividades didácticas diseñadas despiertan el interés por adquirir conocimientos sobre la vida y obra de José Martí, en función de fortalecer el valor patriotismo. Están en correspondencia con los objetivos de la enseñanza y del programa de la asignatura Español-Literatura del grado, pero con el fin de atender las dificultades diagnosticadas en relación con el fortalecimiento del valor patriotismo.

A pesar de que en 11.º grado se dedica una unidad (# 4) para el estudio de José Martí, estas actividades se elaboraron para ser aplicadas como parte de las últimas clases dedicadas a la ejercitación y consolidación, correspondientes a cada una de las nueve (9) unidades de estudio del programa, pues el trabajo en función de fortalecer el valor patriotismo debe ser constante y no debe quedar a la improvisación.

Sistema de actividades

Actividad # 1

Título: "La noción del bien flota, sobre todo, y no naufraga jamás"

Objetivo: Contribuir al estudio y conocimiento de la vida y obra de José Martí mediante el análisis de un fragmento del artículo: *El Presidio Político en Cuba*, para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes.

Introducción

La profesora inicia la actividad mostrando un video en el TV titulado: Conociendo a Martí "*El Presidio*", donde se aprecia lo vivido por Martí en esta época de su vida.

Les preguntará a los estudiantes: ¿Qué les ha parecido el video? ¿Según sus conocimientos es una muestra fiel de lo vivido por José Martí? ¿Por qué?

Seguidamente los invita a escuchar un fragmento del folleto *El Presidio Político en Cuba*, publicado por José Martí, en el año 1871, durante su primera deportación a España, cuando solo tenía 18 años de edad, que se relaciona con lo expresado anteriormente y que aparece en la página 14 del Cuadernos Martianos III.

(...) Era el 5 de abril de 1870. Meses hacía que había yo cumplido diez y siete años.

Mi patria me había arrancado de los brazos de mi madre, y señalado un lugar en su banquete. Yo besé sus manos y las mojé con el llanto de mi orgullo, y ella partió, y me dejó abandonado a mí mismo.

Volvió el 5 severa, rodeó con una cadena mi pie, me vistió con ropa extraña, cortó mis cabellos, y me alargó en la mano un corazón. Yo toqué mi pecho y lo hallé lleno; toqué mi cerebro y lo hallé firme; abrí mis ojos y los sentí soberbios, y rechacé altivo aquella vida que me daban y que rebosaba en mí.

Mi patria me estrechó en sus brazos, y me besó en la frente, y partió de nuevo, señalándome con la una mano el espacio y con la otra las canteras.

Actividades específicas:

Según sus conocimientos de Historia de Cuba en qué circunstancias escribe José Martí este folleto ¿Qué hechos antecedieron estas condiciones?

Del texto extraiga las palabras que se ajustan a estos significados:

Vana soberbia; exagerada convicción del propio valer

Riguroso, duro, áspero.

Orgullosa, soberbio

Interprete la siguiente idea: “Mi patria me había arrancado de los brazos de mi madre”

¿Con qué intención Martí utiliza los adjetivos: firme, soberbios, altivo?

¿Qué valores humanos están presentes en estas líneas martianas?

Evaluación:

De las siguientes razones, identifique la que mejor refleje la intención de José Martí al escribir este texto y explique su selección:

- a) __ José Martí sufre por sus propias desgracias.
- b) __ Expresa una gran desolación por la humillación y las crueldades a las que eran sometidas las personas en el presidio.
- c) __ Lo concibió como un documento de indignada acusación, no solo por el maltrato físico, sino por el maltrato a la moral y a la condición humana.

Actividad # 2

Título: Inocentes...

Objetivo: Contribuir a la profundización de conocimientos acerca de las acciones del 27 noviembre de 1871 mediante el análisis del poema *A mis hermanos muertos el 27 de noviembre* de José Martí para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes.

Introducción

La profesora inicia la actividad mostrando algunas imágenes en el TV que reflejan diferentes jóvenes ejerciendo su labor como médicos, enfermeros, laboratoristas en diferentes lugares de Cuba y el mundo.

Les preguntará a los estudiantes: ¿quisiera alguno de ustedes ejercer esta profesión? ¿Por qué? Seguidamente los invita a escuchar la lectura expresiva de un fragmento del poema "A mis hermanos muertos el 27 de noviembre" escrito por José Martí que aparece en la página 41 del Cuadernos Martianos III.

*Un mármol les negué que los cubriera
Y un mundo tienen ya por sepultura!
Y más que un mundo, más! Cuando se muere
En brazos de la patria agradecida
La muerte acaba, la presión se rompe;
Empieza, al fin, con el morir la vida!
Oh! más que un mundo, más! Cuando la gloria
A esta estrecha mansión nos arrebató,
El espíritu crece,
El cielo se abre, el mundo se dilata*

Y en medio de los mundos se amanece!

Actividades específicas:

Comente con tus compañeros la impresión que le han causado estos versos

¿A quiénes va dedicado este poema?

Haga una breve reseña de lo ocurrido en esta fecha histórica.

¿Qué quiere decir el autor con la siguiente expresión? “La muerte acaba, la presión se rompe; Empieza, al fin, con el morir la vida”

Observe las palabras muerte y vida. Son palabras opuestas: ¿Por qué crees que el poeta las ha empleado?

Explique con qué sentido esta empleada el término *patria agradecida*.

¿Qué es para ti la Patria?

Evaluación:

Prepárese para la lectura expresiva del poema estudiado en clase para realizar un matutino en conmemoración a esta fecha histórica.

Actividad # 3

Título: El generalísimo Máximo Gómez

Objetivo: Contribuir al desarrollo del concepto de patriota mediante la lectura y comprensión de la carta al general Máximo Gómez para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes.

Introducción

La profesora inicia la actividad dando una pequeña intervención sobre los datos biográficos del General Máximo Gómez, así como la relación que tuvo con el apóstol durante las luchas independentistas.

Seguidamente los invita a escuchar un fragmento de la carta al general Máximo Gómez, escrita por José Martí el 20 de julio de 1882 que aparece en la página 47 del Cuadernos Martianos III.

(...) Y aún hay otro peligro mayor, mayor tal vez que todos los demás peligros. En Cuba ha habido siempre un grupo importante de hombres cautelosos, bastante soberbios para abominar la dominación española, pero bastante tímidos para no exponer su bienestar personal en combatirla. Esta clase de hombres, ayudados por todos los que quisieran

gozar de los beneficios de la libertad sin pagarlos en su sangriento precio, favorecen vehementemente la anexión de Cuba a los Estados Unidos. Todos los tímidos, todos los irresolutos, todos los observadores ligeros, todos los apegados a la riqueza, tienen tentaciones marcadas de apoyar esta solución, que creen poco costosa y fácil. Así halagan su conciencia de patriotas, y su miedo de serlo verdaderamente.

Actividades específicas:

Lea detenidamente el fragmento anterior y conteste las siguientes preguntas:

Las palabras siguientes, extraídas del texto, significan:

- a) Cautelosos ___ precavidos ___ descuidado ___ hipócrita
b) Soberbios ___ sencillo ___ altanero ___ modesto
c) Abominar ___ repudiar ___ condenar
d) Vehementemente ___ desinteresadamente ___ impetuosamente
e) Irresolutos ___ indecisos ___ seguro ___ decidido

¿A qué otro peligro mayor hace alusión nuestro apóstol en este fragmento?

¿Qué rasgos caracterizan esta corriente ideológica?

¿Según Martí quiénes apoyan esta solución?

¿Cree usted que esta solución es digna de verdaderos patriotas?

Evaluación:

¿Cómo caracterizaría usted a un verdadero patriota? Exprese su opinión en un texto de no menos de ocho renglones.

Actividad # 4

Título: ¡Esos somos nosotros: pinos nuevos!

Objetivo: Caracterizar el papel de la juventud en las luchas independentistas mediante el análisis de fragmentos del discurso “Los Pinos Nuevos” de José Martí para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes.

Introducción

La profesora inicia la actividad repartiendo algunas tarjetas con frases pronunciadas por el Comandante en Jefe Fidel Castro en diferentes momentos históricos, relacionadas con la juventud cubana, seguidamente cada uno de los estudiantes le dará lectura a la frase que se le ha entregado.

Les preguntará a los estudiantes: ¿Conocen ustedes algún escrito martiano que se refiera a las nuevas generaciones? ¿Cuál? Seguidamente los invita a realizar una lectura en silencio de fragmentos tomados del discurso “Los Pinos Nuevos” pronunciado por Martí el 27 de noviembre de 1891, en velada homenaje organizada por la convención cubana de Tampa, en conmemoración al fusilamiento de los estudiantes de medicina y que aparece en la página 156 del Cuadernos Martianos III.

(...) No siento hoy como ayer romper coléricas al pie de esta tribuna, coléricas y dolorosas, las olas de la mar que trae de nuestra tierra la agonía y la ira, ni es el llanto lo que oigo, ni manos suplicantes las que veo, ni cabezas caídas las que escuchan, - ¡sino cabezas altas! y afuera de esas puertas repletas, viene la ola de un pueblo que marcha. ¡Así el sol, después de la sombra de la noche, levanta por el horizonte puro su copa de oro!

Cantemos hoy, ante la tumba inolvidable, el himno de la vida. Ayer lo oí a la misma tierra, cuando venía, por la tarde hosca, a este pueblo fiel. Era el paisaje húmedo y negruzco; corría turbulento el arroyo cenagoso; las cañas pocas y mustias, no mecían su verdor quejosamente, como aquellas queridas por donde piden redención los que las fecundaron con su muerte, sino se entraban, ásperas e hirsutas, como puñales extranjeros, por el corazón: y en lo alto de las nubes desgarradas, un pino, desafiando la tempestad, erguía entero, su copa. Rompió de pronto el sol sobre un claro del bosque, y allí, al centelleo de la luz súbita, vi por sobre la yerba amarillenta erguirse, en torno al tronco negro de los pinos caídos, los racimos gozosos de los pinos nuevos: ¡Esos somos nosotros: pinos nuevos!

Actividades específicas:

Busque en el diccionario el significado de los vocablos que no comprenda.

¿Por qué Martí expone que las olas de la mar “coléricas y dolorosas” traen de nuestra tierra la agonía y la ira?

¿Qué significación tiene en el texto el sintagma nominal “cabezas altas?”

Explique el significado de la expresión con que Martí finaliza el discurso: “¡esos somos nosotros: pinos nuevos!”

¿Quiénes son los pinos nuevos?

¿Qué objetivo persigue el apóstol tras pronunciar este discurso?

¿Qué relación presenta el título del discurso con su contenido?

Evaluación:

Expresa por escrito, en un párrafo expositivo, el papel que juega la juventud para mantener los logros de la Revolución Cubana y cómo usted contribuye a ello.

Actividad # 5

Título: El Titán de Bronce: Antonio Maceo

Objetivo: Contribuir en la profundización de conocimientos acerca de la vida y obra de Martí y su labor política a través de la lectura e interpretación de un fragmento de la carta *Al general Antonio Maceo*, para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes.

Introducción

La profesora inicia la actividad mostrando algunas imágenes que reflejan la figura del general Antonio Maceo. Les preguntará a los estudiantes: ¿conocen ustedes esta personalidad histórica?

Conducirá la lluvia de ideas en función de los datos biográficos de este patriota cubano y su muestra de lealtad y amor a la patria reafirmado aún más en la Protesta de Baraguá. Seguidamente los invita a leer un fragmento de la carta *Al general Antonio Maceo*, escrita por José Martí el 20 de julio de 1882 y que aparece en la página 52 del Cuadernos Martianos III.

Para mí es un criminal el que promueva en Cuba odios, o se aproveche de los que existen. Y otro criminal el que pretende sofocar las aspiraciones legítimas a la vida de una raza buena y prudente que ha sido ya bastante desgraciada. – No puede U. imaginar, la especialísima ternura con que pienso en estos males, y en la manera, no vociferadora, ni ostensible, - si no callada, activa, amorosa, evangélica de remediarlos. Tendría general Maceo, placer vivísimo en que, en vez de escribirle yo estas cosas frías, las hablásemos. Estimo sus extraordinarias

condiciones, y adivino en U. un hombre capaz de conquistar una gloria verdadera durable, grandiosa y sólida.

Actividades específicas:

Haga una lectura detenida del fragmento anterior y responda las siguientes actividades:

Cerciórese de que todas las palabras que aparecen en este fragmento le sean conocidas. Para ello sírvase del diccionario.

Clasifique como verdaderos (V), falsos (F) los enunciados que siguen:

___ Para Martí todas aquellas personas que siembren rencores en su patria es culpable.

___ José Martí entiende que una persona honesta es aquel que pretende ahogar las aspiraciones genuinas a la vida de una raza buena.

___ Martí considera a Antonio Maceo como un hombre idóneo de conquistar una gloria verdadera y duradera.

¿Qué valor tiene en el fragmento la palabra *criminal*? ¿A quiénes se refiere Martí con ella?

¿A qué males hace referencia el apóstol en esta carta? ¿Aún existen estos males en nuestro país? Explíquese

Evaluación:

¿Qué relación tiene la siguiente idea con la labor organizadora, aglutinadora y patriótica de Martí: “la manera, no vociferadora, ni ostensible, - si no callada, activa, amorosa, evangélica de remediarlos”?

Actividad # 6

Título: Siempre presente en Martí el 10 de octubre de 1868.

Objetivo: Contribuir en la profundización de conocimiento de la Historia de Cuba a través del análisis del discurso conmemorativo del 10 de octubre de 1868, para así fomentar el valor patriotismo en los estudiantes.

Introducción

La profesora inicia la actividad con la lectura expresiva del soneto *El 10 de octubre*.

Les preguntará a los estudiantes:

¿A qué hecho histórico se hace referencia?

¿Quién fue el iniciador de estas luchas?

¿Qué objetivo tenía?

Seguidamente los invita a realizar una lectura en silencio del fragmento tomado del discurso conmemorativo del 10 de octubre de 1887, pronunciado por José Martí, que aparece en las p.p.90-91, del Cuadernos Martianos III.

(...) Cuando el sol brilla para todos, menos para nosotros; cuando la nieve alegra a todos, menos a nosotros; cuando para todos, menos para nosotros, tiene la naturaleza cambios y fragancia, _ un aire sutil viene por sobre el mar, cargado de gemidos, a hablarnos de dolores que todavía no han logrado consuelo, de vivos que desaparecen en el misterio, de derechos mutilados, más tristes de ver que los mismos hombres muertos. El alma no duerme, ni sabe del día: ásperos y como soldados sin armas, salen de la mente, llenos de vergüenza, los pensamientos. ¿Qué importa el sol? ¿Qué importa la nieve? ¿Qué importa la vida? La patria nos persigue, con las manos suplicantes: su dolor interrumpe el trabajo, enfría la sonrisa, prohíbe el beso de amor, como si no se tuviese derecho a él lejos de la patria: una mortal tristeza y un estado de cólera constante turban las mismas sagradas relaciones de la familia: ¡ni los hijos dan todo su aroma! Aturdidos, confusos, impotentes, los que viven lejos de la patria solo tienen las fuerzas necesarias para servirla.

Actividades específicas:

Busque en el diccionario aquellas palabras que desconozcas su significado

¿Según sus conocimientos de Historia de Cuba qué hecho histórico se conmemora en esta fecha?

¿Cuántos años han transcurrido?

Considera que el objetivo propuesto por esta gesta se ha cumplido. Explique

En este fragmento José Martí cuando expresa “Cuando el sol brilla para todos, menos para nosotros; cuando la nieve alegra a todos, menos a nosotros; cuando para todos, menos para nosotros, tiene la naturaleza cambios y fragancia”, se refiere a:

__La falta de libertad de los pueblos de América Latina.

__El clima de los países y a sus diferentes estaciones en distintas épocas del año.

¿Qué elementos de la obra corroboran su elección?

Martí expresó: “La patria nos persigue, con las manos suplicantes: su dolor interrumpe el trabajo, enfría la sonrisa, prohíbe el beso de amor, como si no se tuviese derecho a él lejos de la patria”. Interpretéla.

Evaluación:

Comente por escrito las ideas esenciales del discurso del 10 de octubre de 1887 en un texto de no menos de 6 renglones.

Actividad # 7

Título: Domingo triste

Objetivo: Contribuir al conocimiento de la vida y obra de Martí y su amor a la patria a través de la lectura e interpretación del poema de Versos Libres *Domingo triste*, para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes.

Introducción

La profesora les pregunta a los estudiantes qué es para ellos un día triste y sobre qué causas pueden provocar que el día sea triste.

Después de escuchadas las ideas expuestas, les pregunta nuevamente: ¿qué causas provocarían que un día fuera triste para Martí?

A partir de las respuestas dadas, la profesora realizará la lectura expresiva del poema “*Domingo triste*” escrito por José Martí y que aparece en el Cuadernos Martianos III en la página 77.

Les preguntará a los estudiantes: ¿Qué les ha parecido el poema? ¿Qué sentimientos del autor se ven reflejados? Seguidamente los invita a realizar una lectura minuciosa del poema y para responder las actividades más específicas.

*Las campanas, el Sol, el cielo claro
Me llenan de tristeza, y en los ojos
Llevo un dolor que todo el mundo mira,
Un rebelde dolor que el verso rompe
Y es ¡oh mar! La gaviota pasajera
Que rumbo a Cuba va sobre tus olas!*

*Vino a verme un amigo, y a mí mismo
Me pregunto por mí; ya en mí no queda
Más que un reflejo mío, como guarda
La sal del mar la concha de la orilla.
Cáscara soy de mí, que en tierra ajena
Gira, a la voluntad del viento huracán,
Vana, sin fruta, desgarrada, rota.
Miro a los hombres como montes; miro
Como paisajes de otro mundo, el bravo
Codear, el mugir, el teatro ardiente
De la vida en mi torno: ni un gusano
Es ya más infeliz: suyo es el aire
Y el lodo en que muere es suyo.
Siento la coza de los caballos, siento
Las ruedas de los carros; mis pedazos
Palpo: ya no soy vivo: ni lo era
Cuando el barco fatal levo las anclas
Que me arrancaron de la tierra mía!*

Actividades específicas:

Lea detenidamente en silencio el poema "Domingo triste". Si es necesario más de una vez y deduzca por el contexto o con la ayuda del diccionario aquellas palabras cuyo significado desconozcas

¿En qué contexto histórico escribe Martí este poema?

¿Qué sentimientos del autor se reflejan en estos versos?

¿Qué recursos expresivos utiliza el autor en este poema? Señálelos e intérpretelos

Martí en la segunda estrofa expresa:

*... ya en mí no queda
Más que un reflejo mío, como guarda
La sal del mar la concha de la orilla.
Cáscara soy de mí, que en tierra ajena
Gira, a la voluntad del viento huracán*

¿Qué idea le sugieren estos versos?

Evaluación:

¿Cómo califica el amor que usted siente por Cuba, su patria? ¿Qué hace para demostrarlo?

Actividad # 8

Título: Al extranjero

Objetivo: Contribuir al conocimiento de la vida y obra de Martí y su amor a la patria a través de la lectura e interpretación del poema de Versos Libres *Al extranjero*, para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes.

Introducción

La profesora inicia la actividad con una caja de sorteo donde aparecen los nombres de cada uno de los estudiantes, al realizar el sorteo, el estudiante cuyo nombre salga escrito en el papel escogido, deberá prepararse para realizar la lectura modelo del poema "Al extranjero" escrito por José Martí y que aparece en la página 78 del Cuadernos Martianos III.

Después de la lectura y de evaluarla, la profesora preguntará a los estudiantes: ¿Qué les ha parecido el poema? ¿Cuál es la intención del autor?

Seguidamente los invita a realizar una lectura minuciosa del poema para responder las actividades siguientes:

*Hojas tras hojas de papel consumo:
Rasgos, consejos, iras, letras fieras
Que aparecen espadas: lo que escribo,
Por compasión lo borro, porque el crimen,
El crimen es el fin de mis hermanos.
Huyo de mí, tiemblo del Sol; quisiera
Saber dónde hace el topo su guarida,
Donde oculta su escama la serpiente,
Donde sueltan la carga los traidores,
Y donde no hay honor, sino ceniza:
¡Allí, mas solo allí, decir pudiera
Lo que dicen ¡y viven! que mi patria*

Piensa en unirse al bárbaro extranjero!

*Yo callaré: yo callaré: que nadie
Sepa que vivo: que mi patria nunca
Sepa que en soledad muero por ella:
Si me llaman, iré: yo solo vivo
Porque espero a servirla: así, muriendo,
La sirvo yo mejor que husmeando el modo
De ponerla a los pies del extranjero.*

Actividades específicas:

¿Qué valor tiene en el poema la palabra traidores? ¿A quiénes se refiere con ella?

¿Qué impresión le ha causado la lectura de este poema?

Extraiga los recursos expresivos que utiliza el autor en la primera estrofa e interprétalos.

A través de estas estrofas Martí enjuicia una corriente ideológica ¿Cuál es? ¿Qué características posee?

Interprete las ideas que expone Martí en la segunda estrofa.

¿Con qué intención Martí utiliza esta pareja de adjetivo y sustantivo: *bárbaro extranjero*?

Evaluación:

Si en los momentos actuales *algún extranjero* quisiera apoderarse de nuestra patria, ¿cómo reaccionarías? Argumente su respuesta.

Actividad # 9

Título: Testamento político

Objetivo: Contribuir al conocimiento del amor a la patria y el patriotismo de Martí a través de la lectura e interpretación de la carta *A Manuel Mercado*, para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes.

Introducción

La profesora coloca en la pizarra la palabra TESTAMENTO

Pregunta a los estudiantes si conocen el significado de esa palabra, posteriormente les explicará que la palabra testamento tiene sus orígenes en el vocablo griego

"testis", por lo que se hace referencia al testigo; es decir, el testamento no tiene significado como expresión material de voluntad, sino que es un acto en el que se atestigua esta voluntad.

Les explicará en nuestra Historia de Cuba se conocen documentos que han sido considerados testamentos políticos, entre ellos se destacan la carta a Manuel Mercado de José Martí y el alegato de defensa de Fidel Castro, conocido después como *La historia me absolverá* y, que precisamente la actividad de hoy estará dirigida a la lectura y análisis de un fragmento de uno de estos documentos.

Se les orienta que busquen el Cuadernos Martianos III en la página 245, para realizar la lectura del fragmento seleccionado de la carta de Martí *A Manuel Mercado*:

Mi hermano queridísimo: ya puedo escribir: ya puedo decirle con qué ternura y agradecimiento y respeto lo quiero, y a esa casa que es mía, y orgullo y obligación; ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país, y por mi deber –puesto que lo entiendo y tengo ánimos con que realizarlo – de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan, con esa fuerza más, sobre nuestras tierras de América. Cuanto hice hasta hoy, y haré, es para eso. En silencio ha tenido que ser y como indirectamente, porque hay cosas que para lograrlas han de andar ocultas, y de proclamarse en lo que son, levantarían dificultades demasiado recias para alcanzar sobre ellas el fin.

Actividades específicas:

¿Qué conoce usted de Manuel Mercado? ¿Por qué Martí lo llama *Mi hermano queridísimo*?

¿Dónde se encontraba Martí cuando escribió esta carta? ¿Qué estaba haciendo?

¿Cuál es según Martí el peligro que asechaba las tierras de América? ¿Por qué?

Ubíquese en el momento histórico.

En el texto Martí expresa su condición de cubano y universal, encuéntrelo y coméntelo con sus compañeros.

Extraiga tres vocablos que reflejen la preocupación de Martí por la libertad de América.

¿Cómo Martí materializa el amor a la Patria en este fragmento?

En esta carta, sin duda la más importante de su pensamiento político, recoge el sentido último de su guerra de liberación y de su marcado carácter antimperialista. Argumenta dicho planteamiento con tres elementos.

Evaluación

¿Qué haría usted por defender su patria y la patria grande, América, de la injerencia norteamericana? Fundamente su respuesta.

2.3. Constatación de los resultados de la aplicación del sistema de actividades didácticas

El sistema de actividades didácticas fue aplicado en clases de Español-Literatura en el grupo 11. no.1 del IPU “José Alberto Rodríguez Acosta” de Unión de Reyes, integrado por los 30 estudiantes de la muestra.

Para constatar los resultados obtenidos luego de la aplicación práctica del sistema de actividades didácticas dirigido a fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 11 no. grado del IPU “José Alberto Rodríguez Acosta” del municipio de Unión de Reyes, a través de los textos del Cuadernos Martianos III, se aplicaron los mismos instrumentos de la fase inicial, en estrecha correspondencia con las dimensiones e indicadores establecidos.

Resultados de la entrevista grupal a estudiantes. (Ver anexo 1)

Después de puestas en práctica las actividades diseñadas, los resultados de la entrevista que tributa a la dimensión 1 (Cognitiva) fueron los siguientes: En las preguntas 1 y 2, relacionadas con el indicador 1, 8 estudiantes (26,7 %) se ubicaron en el nivel alto pues a través de su opiniones favorables y definiciones mostraron haber alcanzado un alto conocimiento sobre el valor patriotismo; 16 estudiantes (53,3 %) se ubicaron en el nivel medio, pues definieron adecuadamente el valor patriotismo pero son insuficientes aún los elementos expuestos inherentes a este valor. 6 estudiantes (20 %) se ubicaron en el nivel bajo, pues aún muestran desconocimiento sobre el concepto de patriotismo, los elementos inherentes a este valor y no identifican siempre las principales manifestaciones del patriotismo.

Los resultados del indicador 2 fueron recogidos en las preguntas de la 3 a la 6, todos los estudiantes (100 %) reafirmaron la importancia de trabajar la obra martiana y

utilizar los cuadernos martianos elaborados para cada enseñanza (100 %) en función de fortalecer el valor patriotismo. 16 estudiantes (53,3 %) se ubicaron en el nivel alto pues demostraron conocimientos sobre el significado de los símbolos nacionales y pudieron mencionar más de 5 ejemplos de patriotismo a lo largo de la Historia de Cuba que abarcaron etapas distintas e hicieron referencia a hechos relacionados con José Martí; 10 estudiantes (33,4 %), se ubicaron en el nivel medio, pues aunque demostraron conocimientos sobre el significado de los símbolos nacionales, al mencionar ejemplos de patriotismo a lo largo de la Historia de Cuba, siguen mencionando ejemplos que se relacionan con la etapa de la colonia y solo en 4 casos hacen mención a Martí. 4 estudiantes (13,3 %), se ubicaron en el nivel bajo, pues siguen demostrando que les faltan elementos de conocimiento acerca del tema.

La última pregunta recoge información sobre el indicador 3. Del total de estudiantes, 19 (63,3 %) se ubicaron en el nivel alto pues dieron elementos suficientes sobre la importancia de defender la patria, lo que esta significa para ellos y los deberes que tiene la juventud para mantener la libertad y los logros de la Revolución Socialista; 9 estudiantes (30 %), se ubicaron en el nivel medio, pues expresaron escuetamente argumentos de la necesidad de defender la patria y lo que es para ellos la patria; 2 estudiantes (6,7 %) se ubicaron en el nivel bajo, ya que no dieron elementos en los que se aprecie la importancia que tiene para ellos defender la revolución ni la implicación que la juventud tiene en esta tarea (Ver gráfico 1. Anexo 6).

Resultados de la encuesta para valorar el componente afectivo-volitivo del valor patriotismo. (Ver anexo 2)

Relacionado con el indicador 1 de la dimensión 2 (afectivo-volitiva), del total de la muestra, 21 de los estudiantes (70 %) se ubicaron en el nivel alto, pues expresan sentir un alto grado de admiración por los que están dispuestos a cumplir con las tareas de la revolución y manifiestan en el mismo grado el rechazo hacia aquellos que no tienen disposición alguna. 7 estudiantes (23,3 %) se ubicaron en el nivel medio porque, a pesar de marcar como alto su admiración por los que realizan las tareas de la revolución, siguen manteniendo que el nivel en que ubican el rechazo que sienten por aquellos que no están dispuestos es el medio. 2 estudiantes (6,7 %) se mantuvieron ubicados en el nivel bajo pues continúan marcando en el nivel medio

la admiración por quienes tienen la disposición de asumir las tareas de la revolución y no marcaron en ninguno de los niveles el rechazo que pueden sentir por los que no lo hacen.

En el indicador 2, 16 de los estudiantes (53,3 %) se ubicaron en el nivel alto pues marcaron de alto la admiración por aquel que siente orgullo por las tradiciones de su país y en el mismo nivel ubicaron el rechazo que sienten por aquellos que pretenden olvidar sus tradiciones patrias. 11 estudiantes (36,7 %) se ubicaron en el nivel medio pues marcan de alto el nivel de admiración, sin embargo, marcan de medio, el nivel el rechazo por aquellos que pretenden olvidar sus tradiciones. Mientras 3 estudiantes (10 %) se ubicaron en el nivel bajo pues dejaron en blanco las columnas donde debían marcar su nivel de admiración y de rechazo.

En el indicador 3, 19 estudiantes (63,3 %) se ubicaron en el nivel alto pues marcaron de alto, tanto el nivel de admiración que sienten por aquellos que respetan y admiran los símbolos patrios y a los héroes de Cuba, como el nivel de rechazo al que los irrespetan. 10 estudiantes (33,3 %), En el nivel medio se ubicaron pues marcaron ambos elementos de admiración y rechazo en el nivel medio; mientras que 1 estudiante (3,4 %) se mantuvo en el nivel bajo, pues dejó en blanco las columnas donde debían marcar su nivel de admiración o rechazo.

En el indicador 4, 14 estudiantes (46,7 %) se ubicaron en el nivel alto pues demostraron admiración en un alto nivel por aquellos que participan activamente en su centro estudiantil y comunitario en las actividades patrióticas, así como en un alto nivel el sentimiento de rechazo por los que se niegan e inventan una excusa para no estar en las actividades patrióticas.

13 estudiantes (43,3 %) se ubicaron en el nivel medio pues, aunque algunos marcaron en el nivel alto la admiración por aquellos que en su centro estudiantil y comunitario participan activamente en las actividades patrióticas, todos ubicaron en el nivel medio el rechazo que sienten por los que se niegan e inventan una excusa para no estar en las actividades patrióticas. Mientras que 3 estudiantes (10 %) se mantienen en el nivel bajo pues no ubicaron los elementos en ninguno de los niveles (Ver gráfico 2. Anexo 6).

Resultados de la observación de la conducta patriótica (Ver anexo 3)

Se realizaron 19 observaciones a diferentes actividades, con el objetivo de valorar la manifestación de la conducta real patriótica de los estudiantes en diferentes actividades del centro educacional, a partir de los indicadores seleccionados para la dimensión actitudinal, obteniéndose los siguientes resultados:

En relación con el indicador 1 se midió la participación activa de los estudiantes en los actos de reafirmación revolucionaria. Del total de estudiantes de la muestra, 18 estudiantes (60 %) participaron de manera activa en todas las actividades previstas (3 actividades), donde demostraron una conducta patriótica y disposición por la defensa de la obra de la revolución ubicándose en el nivel alto; 10 estudiantes (33,3 %) participaron solo en 2 de ellas y también lo hicieron de manera activa, ubicándose en el nivel medio; mientras que los restantes 2 estudiantes (6,7 %) se ubicaron en el nivel bajo, aunque asistieron a las 3 actividades observadas siguieron manifestaron pasividad y apatía.

Para el indicador 2 se midió la participación activa en la limpieza del centro e higienización de las áreas (en 1 ocasión), la asistencia al día del trabajo socialmente útil (quincenalmente, durante 2 meses), la asistencia y participación en las asambleas de brigadas (2 asambleas). Los resultados son los siguientes: 12 (40 %) se ubicaron en el nivel alto pues cumplieron con la totalidad de las actividades observadas; 16 estudiantes (53,3 %) se ubicaron en el nivel medio pues presentaron algunas inasistencias y pasividad en las actividades de higienización y días de trabajo socialmente útil, pero participaron en las asambleas de brigada, cotizaron en tiempo y apoyaron en la elaboración de murales.

Mientras, 2 estudiantes (6,7 %) se ubicaron en el nivel bajo, participaron con pasividad en las asambleas de brigada y en los 4 días de trabajo socialmente útil y no asistieron al día planificado de higienización del centro en fin de semana.

Para el indicador 3 se midió la participación de los estudiantes en matutinos (6 matutinos) y caminatas patrióticas (2 caminatas: 13 de marzo de 2019 y 1ero de mayo de 2019). Del total de estudiantes, 17 (56,7 %) se ubicaron en el nivel alto pues, participaron activamente en estas actividades; 10 estudiantes (33,3 %) se ubicaron en el nivel medio pues, aunque asistieron a las caminatas patrióticas, tuvieron

algunas ausencias a los matutinos y no fueron miembros activos en el matutino que le correspondió a su grupo estudiantil.

En el nivel bajo se ubican 3 estudiantes (10 %) que solo asistieron a 1 de las caminatas y tuvieron ausencias a los matutinos observados o llegadas tardes (Ver gráfico 3. Anexo 4).

Los resultados obtenidos con la aplicación práctica del sistema de actividades didácticas, y plasmados en la tabla 2 (anexo 6), demuestran la efectividad de la propuesta pues existió un avance considerable en el fortalecimiento del valor patriotismo, con énfasis en las dimensiones cognitiva, afectivo-volitiva y actitudinal, a pesar de ello se ha de seguir trabajando pues el fortalecimiento de los valores en los estudiantes debe ser permanente (Ver anexo 7. Gráficos comparativos).

Conclusiones del capítulo

El diagnóstico inicial aplicado revela el insuficiente conocimiento del concepto del valor patriotismo y de los modos de actuación o manifestaciones para que un estudiante sea considerado patriota, aspectos que contradicen las aspiraciones de la Educación preuniversitaria cubana, de formar un bachiller comprometido con la Revolución; aspiración que es factible con el aprovechamiento de las potencialidades del pensamiento martiano evidenciado en los textos del Cuadernos Martianos III. El diseño del sistema de actividades didácticas responde a las problemáticas identificadas en el diagnóstico inicial en relación con el fortalecimiento del valor patriotismo y su puesta en práctica reporta avances considerables en este sentido.

CONCLUSIONES

1. El estudio y la sistematización de los antecedentes teórico-metodológicos esenciales que sustentan el proceso de fortalecimiento del valor patriotismo, permitió establecer las bases teóricas relacionadas con el objeto de investigación y el contexto donde se desenvuelve el estudiante de preuniversitario, así como sus componentes esenciales desde la utilización de los textos del Cuadernos Martianos III y la apropiación por los estudiantes de las manifestaciones del valor patriotismo, lo que propicia un desempeño con actitudes competentes y compromiso con la sociedad.
2. Los resultados del diagnóstico inicial mostró la necesidad de elaborar un sistema de actividades didácticas dirigido a fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 11 no. grado del IPU “José Alberto Rodríguez Acosta” del municipio de Unión de Reyes, a través de los textos del Cuadernos Martianos III, al verificar como principal fortaleza el reconocimiento por parte de los estudiantes de las potencialidades de los textos del Cuadernos Martianos III para el fortalecimiento del valor patriotismo y como principales dificultades el insuficiente conocimiento que tienen los estudiantes en relación al concepto de patriotismo y que no manifestaran una actitud consecuente con respecto a este valor.
3. Sustentado en las fortalezas y para ofrecer solución a las deficiencias detectadas se elaboró como resultado científico un sistema de actividades didácticas que sitúa su interés en la formación del estudiante de preuniversitario y que está dirigido a lograr un cambio de actitud en la actuación de los estudiantes, favoreciendo el fortalecimiento de los valores, con énfasis en el patriotismo.
4. El análisis de los resultados obtenidos con la aplicación práctica demuestra la validez de los referentes teórico-metodológicos asumidos en la investigación y la efectividad del sistema de actividades didácticas, pues permitió lograr un avance considerable en el fortalecimiento del valor patriotismo, y un mayor conocimiento de la obra y vida de José Martí.

RECOMENDACIONES

1. Generalizar el sistema de actividades diseñado, con su puesta en práctica en el resto de los grupos de 11 no. grado del IPU “José Alberto Rodríguez Acosta” del municipio de Unión de Reyes para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo.
2. Presentar el resultado científico de la investigación, utilizando como vías actividades de intercambios docentes y en eventos científicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F., S. Recarey, M. Fuxá y S. Fernández. (2015). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación
- Aldea, E. (2012). *Estrategias educativas para trabajar en valores*. Recuperado de <http://www.campusoci.org/fromvalores/htm>.
- Álvarez de Zayas, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana. Editorial Academia.
- _____. (1999). *Didáctica: La escuela en la vida*. (3. edición) La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Arguelles Frometa N. y R. Pardo Rojas. (2019). *Actividades didácticas para potenciar el valor patriotismo a través de las obras martianas*. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/caribe>
- Arteaga, F. y Reyes, J. I. (2015). La formación inicial para una educación integral desde la perspectiva martiana. *Opuntia Brava*, 7(1). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu>
- Arteaga González, S. (2002). *Proyecto investigativo: Validación de introducción a la práctica de una estrategia*. Impresión ligera. s/p
- Báxter, .E. (2007). *Educar en Valores. Tarea y reto de sociedad*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. (2006). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- _____. (2013). *Martí y Fidel en el código de ética del educador cubano*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Cárdenas Montagne, O.L. (2012). *Sistema de tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo a través de la obra martiana*. Tesis en opción del título Académico de Master en Ciencias de la Educación, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela" Santa Clara.
- Correa Sánchez, N. (2017). Aproximación a una propuesta de educación en valores en niños de la Educación Primaria a partir de la utilización de la obra de José Martí. *Maestro y sociedad. Rev electrónica para maestros y profesores. Volumen especial*, 155-165

- De La Ossa, J. y D. Montes Vergara. (2016). El saber pedagógico y los valores morales. *Revista Colombiana de Ciencia Animal RECIA*, 11(2) DOI: <https://doi.org/10.24188/recia.v11.n2.2019.723>
- Díaz Barriga, A. (2006). *La educación en valores: avatares del currículo formal, oculto y los temas transversales*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx>
- Díaz Domínguez, L. I. (2015). El estudio del epistolario martiano en la formación literaria de los estudiantes de las carreras pedagógicas. *Atenas*, 1(29). Recuperado de <https://atenas.reduniv.edu.cu>
- _____. (2017). *El estudio del epistolario martiano en la carrera Español - Literatura: una estrategia metodológica*. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Superior, Universidad de Matanzas.
- Escribano Hervis, E.; Oliva Gómez, N.I, Boulet Marínez, R. e Hinojosa O'Farril, Y. (2020). La obra de José Martí en la formación inicial y permanente de los educadores cubanos. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(1). Recuperado en <http://scielo.sld.cu>
- Estévez Guilarte, O. y J. Matos Gamboa. (2018) Actividades con ideas martianas para fortalecer el valor patriotismo. *Revista electrónica EduSol*, 13(45), 61-69.
- Fabelo, J. R. (1989). *Práctica conocimiento y valoraciones*. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.
- Figuroa, O, J. (2016). *La educación del valor patriotismo en los estudiantes de las carreras pedagógicas*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca".
- García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- García Caballero, Á. M. (2003). *Sistema de tareas comunicativas para el desarrollo de la competencia para la comunicación educativa en estudiantes de onceno grado del IPVCP "Horacio Rodríguez"*. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación. UCP "Juan Marinello Vidaurreta", Matanzas
- González Rey, F. (1989). *La personalidad su educación y desarrollo* La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

- Gutiérrez Benítez, R. y C. Sánchez Estrada (2017). La obra martiana. *Monografías*. Recuperado en <https://monografias.com/Educación/index.shtml>
- Hidalgo Carballosa, E. (2014). *Propuesta de talleres metodológicos para favorecer el empleo de los textos patrióticos del Cuadernos Martianos II en profesores de secundaria básica*. Tesis en opción del título Académico de Master en Ciencias de la Educación, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín.
- Hinojosa O’Farril, Y. (2011). *La obra de José Martí en la educación de la cultura integral del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria*. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación. UCP “Juan Marinello Vidaurreta”, Matanzas
- Kirk, J. M. (1986). *José Martí and his concept of the intellectual comprometido*, In *José Martí revolutionary democrat*. C. Abel & N. Torrents (Eds), London: Athlone
- Kronenberg, C.W. (2015). *José Martí’s categorical imperative: considerations for teachers today*. Evento Internacional Pedagogía 2015.
- Kundongende, J. (2012). *Crise e resgate dos valores morais, cívicos e culturais na sociedade angolana*. Huambo, Angola: CERETEC.
- Lastres Rodríguez, E. y M. del R. Yaques de la Rosa (2018). La formación de valores. Papel de la secundaria básica. En: *Roca Revista científico-educacional* de la provincia Granma. Vol.14 No. 3, julio-septiembre 2018.
- Leal, E. (2015). Intervención, en el acto por el aniversario 120 del reinicio de la guerra de independencia y de condecoración a los Cinco Héroes, en el palacio de convenciones. *Periódico Granma*, p.2.
- León Vivas M. J. (2014) Actividades metodológicas para el tratamiento del valor patriotismo en los docentes de la Misión Sucre. En: Evento Internacional Pedagogía 2015.
- Leontiev, A. N. (1989). Actividad, conciencia, personalidad. En: *L. Vigotski, A. Leontiev, A. Luria. El proceso de formación de la psicología marxista*. URSS, Moscú: Progreso.

- López, S. y Marial Iglesias, M. C. (1997). *José Martí: l'origen del símbol fundacional del nacionalisme cubà*. Francia: L'avenç.
- Martínez González, L.E. (2008). *Sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación: ¿Ser o no ser?* ISP Juan Marinello, Matanzas.
- Mojena Mojena, D. y F. Pérez Aguila (2018). La obra martiana: importante arista para la formación del adolescente cubano. *ROCA. Revista científico – educacional*. 14 (1). Recuperado en <http://roca@udg.co.cu>
- Montero, O. (2004). *José Martí: An Introduction*. New York: Palgrave McMillan.
- Morales González , M., F. Delgado León y J. I. Imamura Díaz. (2016). La formación en el valor patriotismo de los estudiantes de las escuelas de oficios. *Revista Pedagogía Profesional*. 14(3). Recuperado de <http://www.pedagogiaprofesional>
- Oduardo Ramírez, A. y G.E., Hidalgo Velázquez. (2015). Patria y patriotismo en José Martí. *EFDeportes, Revista Digital*, 19 (202), Buenos Aires, p.2. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>
- Ojalvo Miltrany, V. (2018). *La educación de valores. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural*. Recuperado en <https://revistas.uam.es>
- Oliva Gómez, N. (2011). *El trabajo con la vida y obra de José Martí como contribución a la formación inicial de los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía Psicología*. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación. UCP “Juan Marinello Vidaurreta”, Matanzas
- Querol Rodríguez, L. (2019). *El desarrollo de habilidades para el análisis literario en la enseñanza*. Trabajo de diploma, Universidad de Matanzas.
- Riol Hernández, M. (2005). *Análisis del modelo axiológico para la formación cultural de los estudiantes universitarios a partir del pensamiento martiano*. Tesis en opción al grado científico de Doctor. Universidad de Granada.
- Rivero Villavicencio, O. (2017). *El pensamiento martiano y la realidad cubana*. En: RedDOLAC (Red de docentes de América y del Caribe. Disponible en: <https://reddolc.org>
- Rosental e Iudin. (1981). *Diccionario filosófico*. La Habana: Editora Política.

- Rotker, S. (1999). José Martí and the United States: On the Margins of the Gaze. En: Julio Rodríguez, *Re-Reading José Martí (1853-1895) One-Hundred Years Later*. New York: State University of Press.
- Schuman, I. A. (1994). *Relecturas martianas: narración y nación*. Amsterdam: Amsterdam – Atlanta, G.A.
- Soto Ramírez, E. (2012). *Sobre el diseño y otras consideraciones en la metodología de la investigación educativa*. Material en soporte digital.
- Tarrés, M.C. (2015). *Educación en valores. Un enfoque desde la investigación científica*. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado en <https://revistas.udea.edu.cu>
- Valle Lima, A. (2012). *La investigación pedagógica: otra mirada*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Vázquez, J. R., M. Moreno y D.M. Gotay (2020). El enfoque martiano en el proceso de enseñanza-aprendizaje: su contribución a la formación martiana del estudiante. *Educación y Sociedad*, 18 (1), 110-114.
- Vigotsky, Lev. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Vitier, C. (1996). Cuadernos Martianos III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1998). Sobre los Cuadernos Martianos. *Portal José Martí*. Recuperado en <http://www.josemarti.cu>
- _____. (1999). Vigencia de Martí. *Bohemia*, 3.p.4.
- _____. (2001). Temas Martianos, La Habana, Cuba: Editora Política.

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista grupal a estudiantes.

Objetivo: determinar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre el valor patriotismo.

Consigna:

Queridos estudiantes estamos realizando una investigación relacionada con la formación de valores, necesitamos de su cooperación respondiendo la entrevista siguiente.

Gracias.

Cuestionario

¿Exprese qué significa para usted el valor patriotismo?

¿Cuándo usted puede decir que su compañero es patriota?

¿Diga el significado que tiene para un estudiante conocer los símbolos nacionales?

¿Qué elementos de significación tienen nuestros símbolos patrios que hacen que usted los conozca?

¿Conoce usted ejemplos de patriotismo a lo largo de nuestra historia? Mencione cinco de ellos.

¿Consideras el pensamiento martiano una buena fuente que pueden utilizar los profesores para contribuir a la formación del valor patriotismo?

¿Cree usted necesario defender nuestra patria? Por qué.

Anexo 2. Encuesta para valorar el componente afectivo del valor patriotismo.

Objetivo: valorar el nivel en que se encuentra las expresiones afectivas que acompañan al valor patriotismo.

Orientaciones

- Lee minuciosamente el contenido que aparece en la tabla I y II.
- Fíjate que en la misma hay 3 columnas diferentes de las cuales puedes utilizar solamente una en función de la intensidad de tus sentimientos (Alto, Medio o Bajo).
- En la tabla A marca con una X aquellos datos que correspondan con tú apreciación personal y puedes concluir la frase admiro al que...
- En la tabla B marca con una X aquellos datos que correspondan con tú apreciación personal y puedes concluir la frase rechazo al que...

Simbología: Alto: A, Medio: M, Bajo: B

A	M	B	Admiro al que...	Rechazo al que...	B	M	A
			Al que tiene la disposición de asumir las tareas de la Revolución.	Al que se rehúsa a cumplir con las tareas que le da la Revolución.			
			Al que siente orgullo por las tradiciones de su país.	Al que pretende olvidar sus tradiciones patrias.			
			Al que respeta y admira los símbolos patrios y a los héroes de Cuba	Al que irrespeta los símbolos patrios y a los héroes de Cuba			
			Al que en su centro estudiantil y comunitario participa activamente en las actividades patrióticas.	Al que se niega, inventa una excusa para no estar en las actividades patrióticas.			

Anexo 3. Observación de la conducta patriótica.

Objetivo: valorar la manifestación de la conducta real patriótica de los estudiantes en diferentes actividades del centro educacional.

No	INDICADORES A EVALUAR	A	M	B
1	Participación en matutinos.			
2	Participación en caminatas patrióticas.			
3	Participación en actividades que convoca la FEEM.			
4	Participación en las tareas que se le asignan por el grupo estudiantil			
5	Participación en la higienización del centro.			
6	Participación en actos de reafirmación revolucionaria.			

Anexo 4. Resultados del diagnóstico inicial por dimensiones e indicadores

Gráfico 1

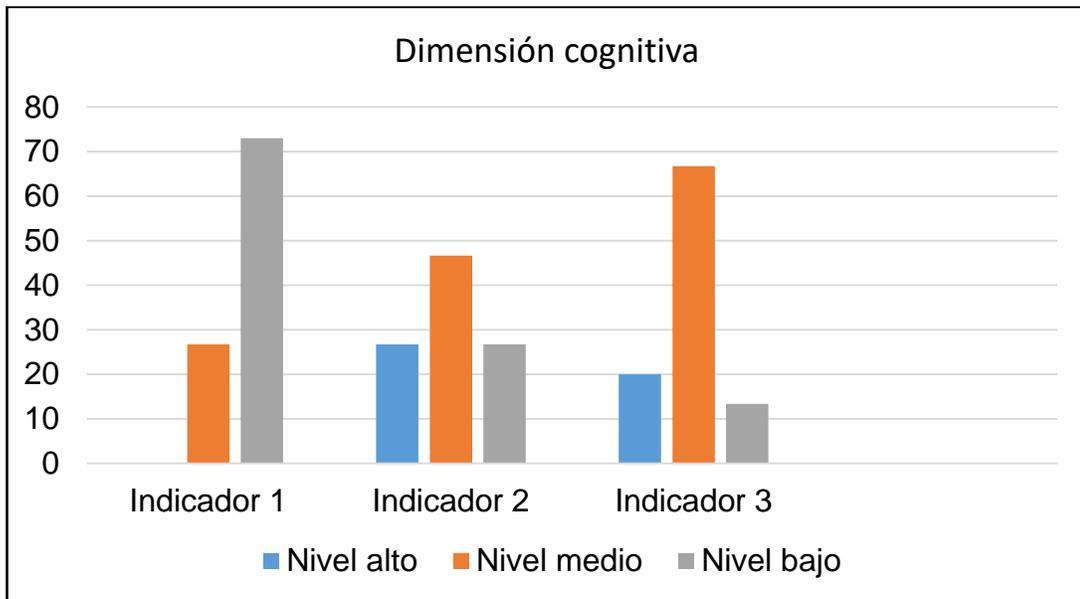


Gráfico 2

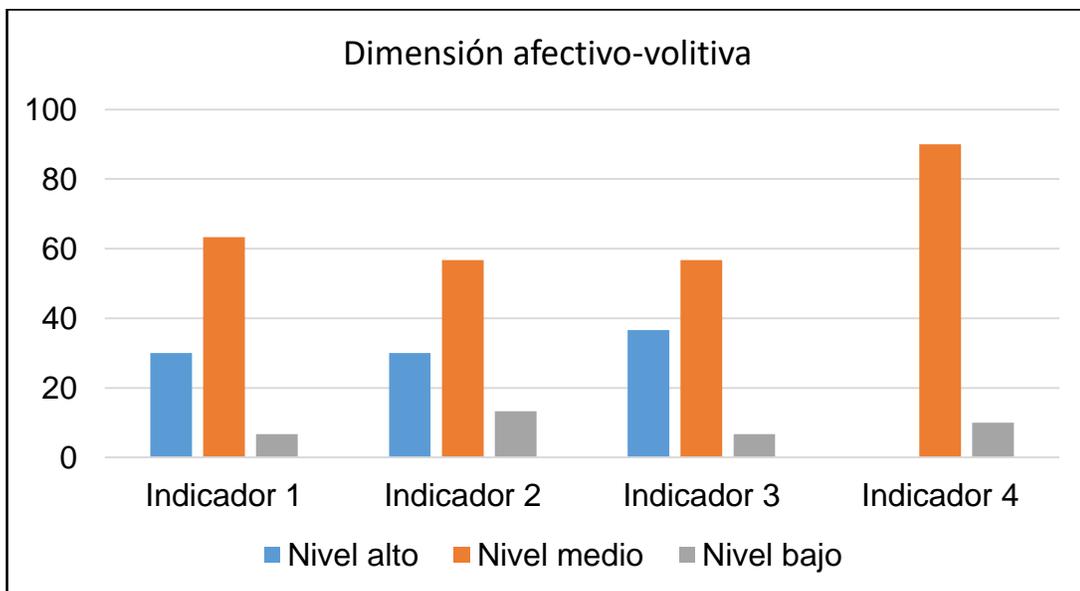


Gráfico 3

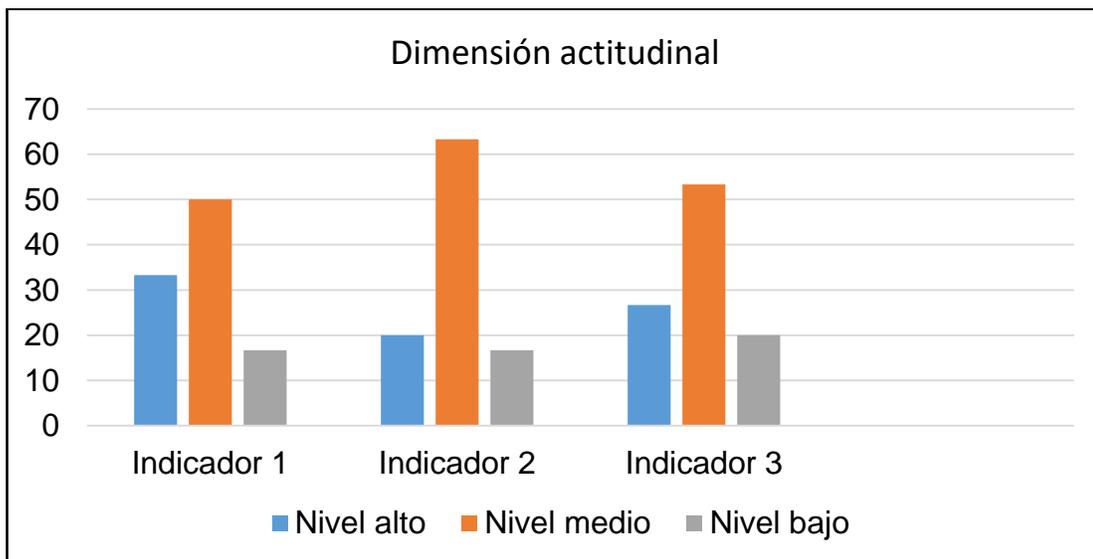
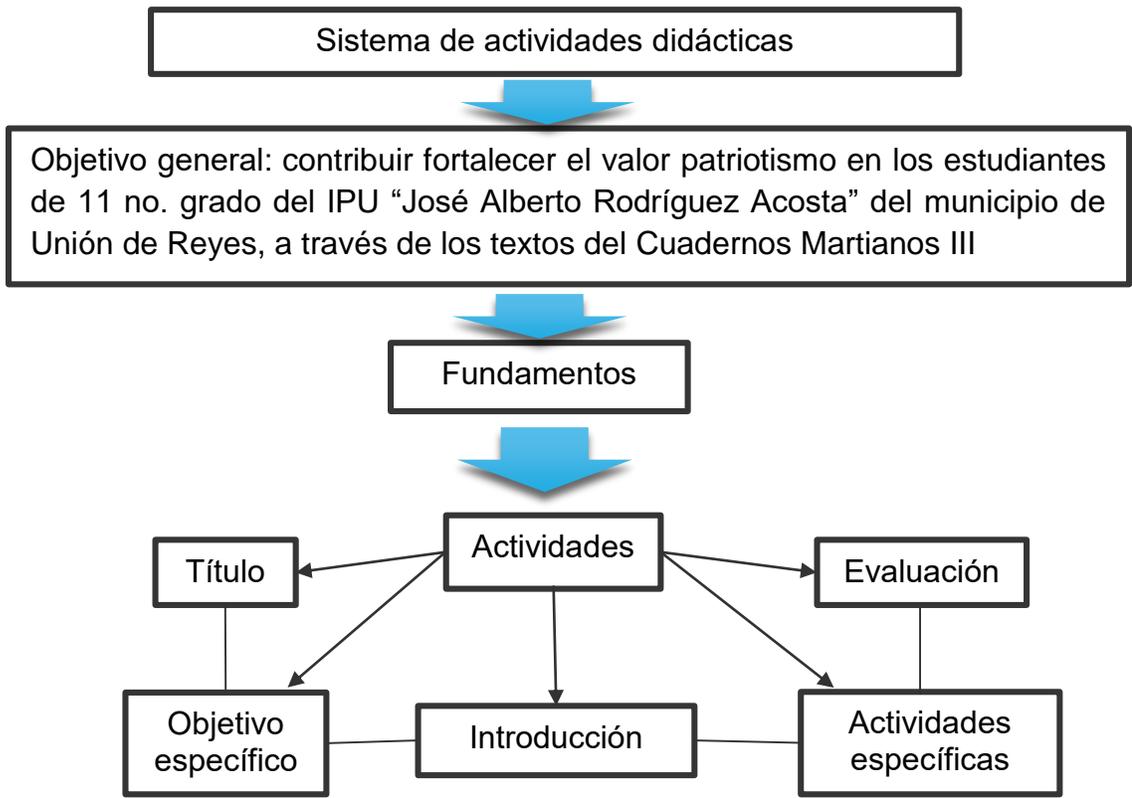


Tabla 1.

Niveles	Dimensión 1			Dimensión 2				Dimensión 3		
	I.1	I. 2	I.3	I.1	I. 2	I.3	I.4	I.1	I. 2	I.3
Alto	0 %	26,7 %	20	30 %	30 %	36,6 %	0 %	33, 3 %	20 %	26,7 %
Medio	26,7 %	46,6 %	66,7 %	63,3 %	56,7 %	56,7 %	90 %	50 %	63,3 %	53,3 %
Bajo	73 %	26,7 %	13,3 %	6,7 %	13,3 %	6,7 %	10 %	16,7 %	16,7 %	20 %

Anexo 5. Estructura del sistema de actividades didácticas



Anexo 6. Resultados del diagnóstico final por dimensiones e indicadores

Gráfico 1

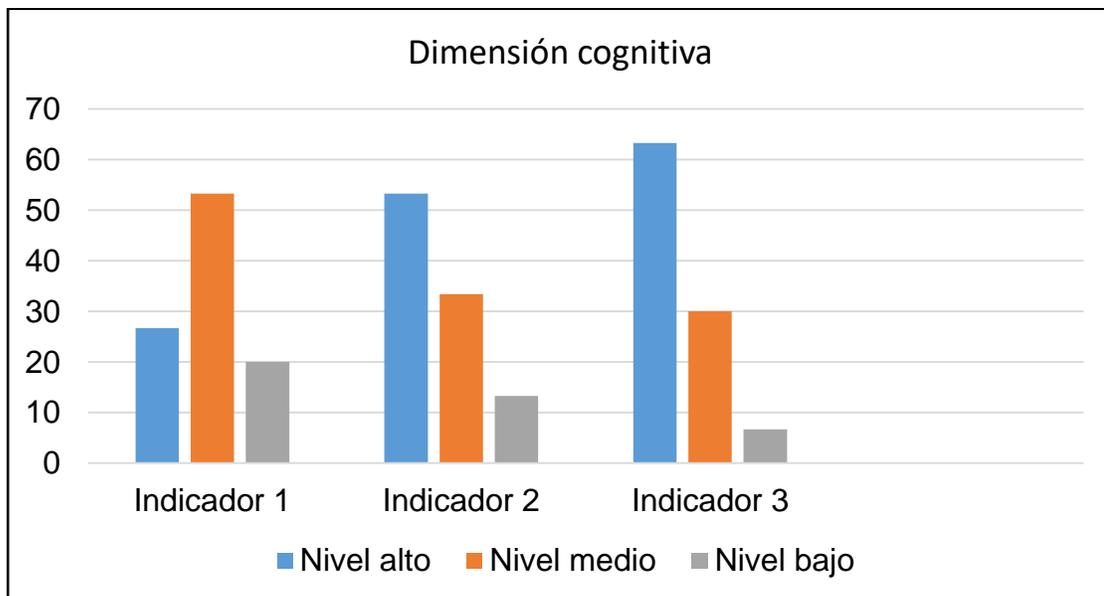


Gráfico 2

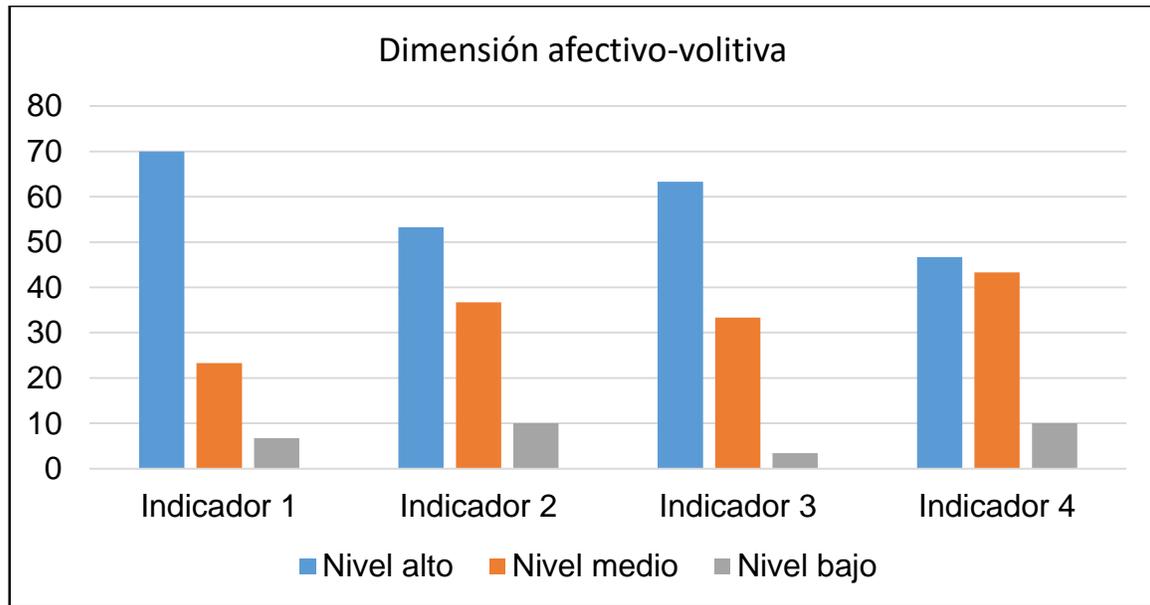


Gráfico 3

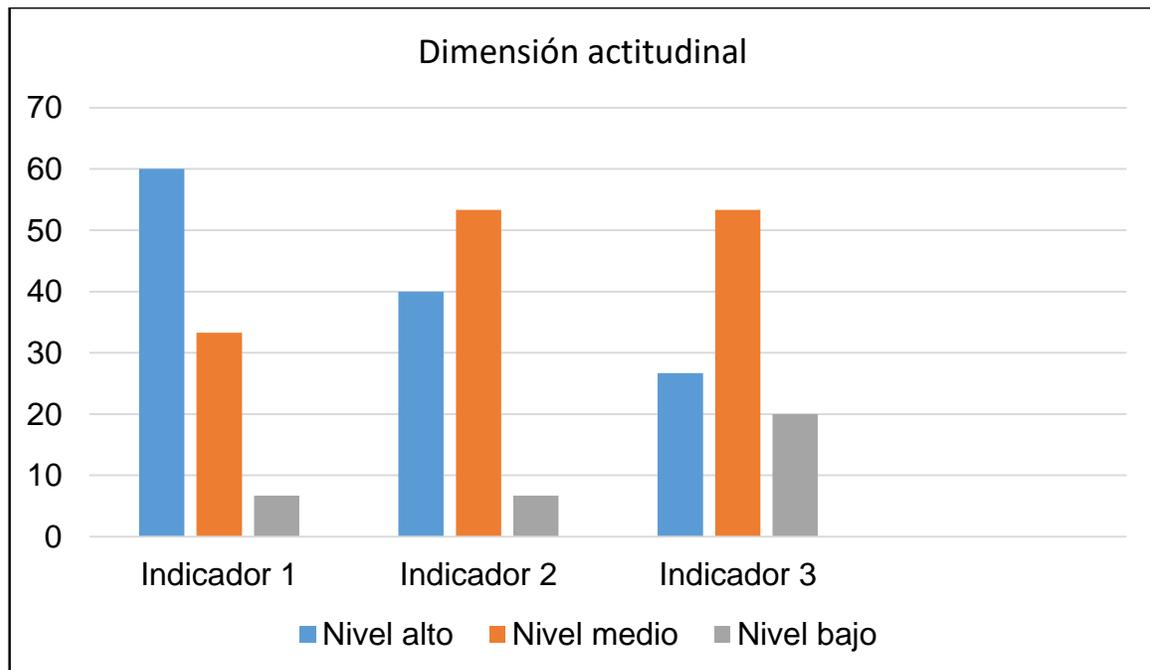
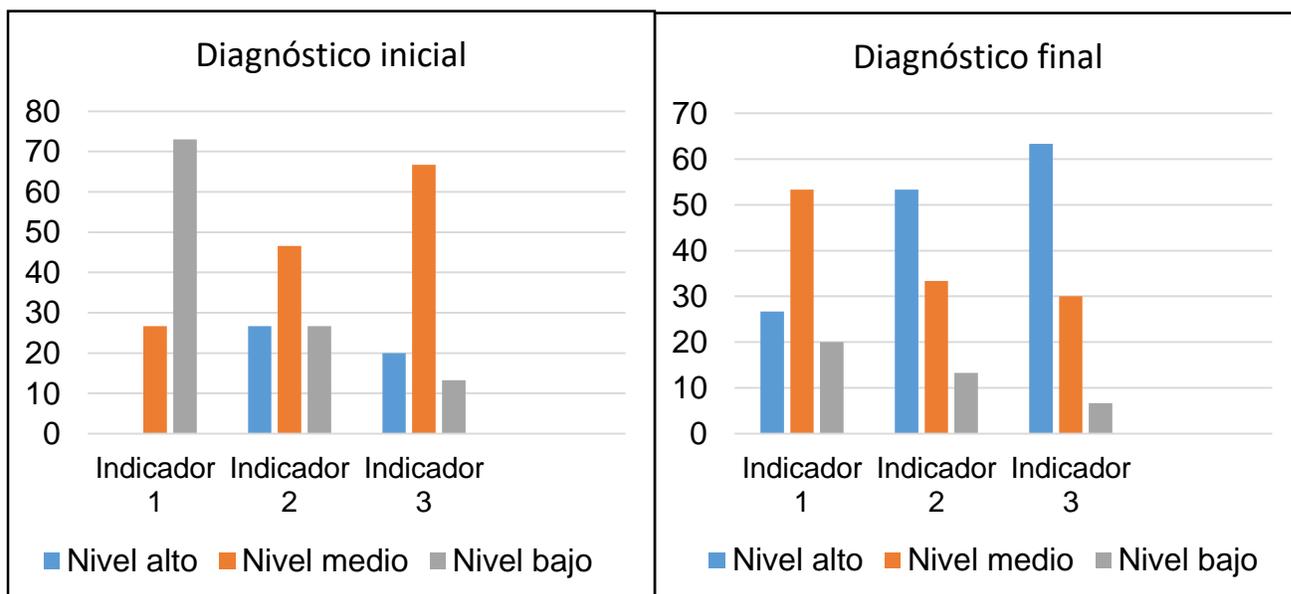


Tabla 2.

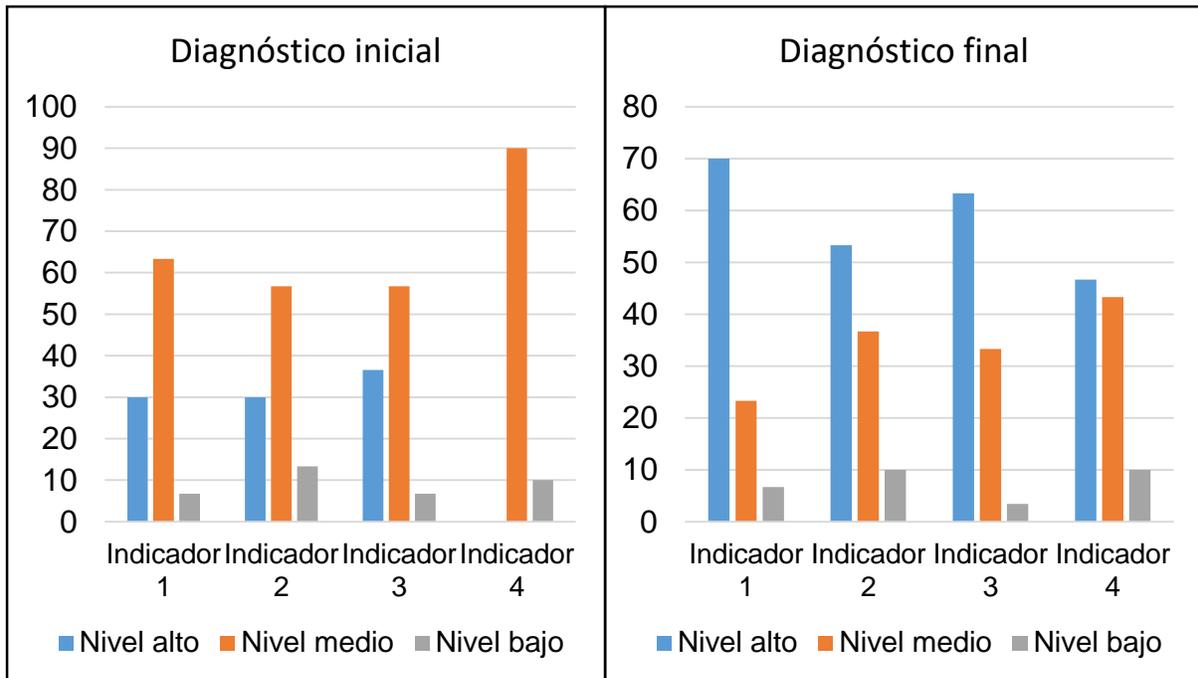
Niveles	Dimensión 1			Dimensión 2				Dimensión 3		
	I.1	I.2	I.3	I.1	I.2	I.3	I.4	I.1	I.2	I.3
Alto	26,7 %	53,3 %	63,3 %	70 %	53,3 %	63,3 %	46,7 %	60 %	40 %	56,7 %
Medio	53,3 %	33,4 %	30 %	23,3 %	36,7 %	33,3 %	43,3 %	33,3 %	53,3 %	33,3 %
Bajo	20%	13,3 %	6,7 %	6,7 %	10 %	3,4 %	10 %	6,7 %	6,7 %	10 %

Anexo 7. Gráficos comparativos

Dimensión cognitiva



Dimensión afectivo-volitiva



Dimensión actitudinal

