

UNIVERSIDAD DE MATANZAS "CAMILO CIENFUEGOS"

FACULTAD DE QUÍMICA - MECÁNICA

CURSO 2005 - 2006

Título: La enseñanza de la química en el programa de nivelación de jóvenes latinoamericanos que estudiarán Medicina en Cuba

Autora: Clara María García Laucirica

Tutora: Norayda Perdomo Casanova

Ana María

Adelante abanderados de tan noble profesión, demostrando que todo el oro del planeta no puede doblegar la conciencia de un guardián de la salud y de la vida. Estén dispuestos a marchar hacia cualquier país del planeta que se les necesite, convencidos de que un mundo mejor es posible.

Fidel

La última década ha estado matizada por la llegada al poder de figuras cuyo pronunciamiento refleja el deseo de transformar el comportamiento tradicional de los mandatarios al lado de las minoritarias, pero poderosísimas clases adineradas.

Después de la ratificación y consolidación de Chávez al frente de Venezuela fue como si los pobres abrieran los ojos y despertaran de la pesadilla en la que han estado. En ellos se comenzó a pensar; en las transformaciones que tenían que ocurrir, sobre todo, en la salud primaria.

Cuba se ha comprometido a formar nuevos médicos latinoamericanos. Para lograr su objetivo tiene que nivelar a estos estudiantes en un período de seis meses; debido a las grandes dificultades que poseen en los elementos del conocimiento; los cuales le garantizará el éxito en la carrera. Por lo antes expuesto se plantea como **problema científico** de esta investigación:

¿Cómo el programa de Química puede contribuir a la nivelación de los jóvenes latinoamericanos que estudiarán medicina en Cuba?

Para dar respuesta al problema científico de la investigación se formuló el siguiente **objetivo**:

Demostrar con el programa de química permite nivelar los conocimientos que deben tener los estudiantes latinoamericanos que se formarán como médicos en Cuba.

La formulación científicamente fundamentada que da solución al problema de esta investigación quedó reflejada en **la hipótesis**:

Si se da cumplimiento a los objetivos del programa de Química y se trabaja con la video clase como una alternativa para visualizar todas las prácticas de laboratorio, entonces se logrará la nivelación de los jóvenes latinoamericanos que estudiarán medicina en Cuba.

Ciento quince años han transcurrido desde que José Martí planteó que: "Crear es la palabra de pase de esta generación". Hoy esta sentencia martiana sigue siendo el llamado para la juventud universitaria que es capaz de abandonar su asiento como estudiante para entrar en las aulas como profesor. Esta acción se

realiza gracias al llamado que se hace para contribuir en el proceso de nivelación de jóvenes latinoamericanos que se formarán como médicos en Cuba.

Programa de formación de médicos latinoamericanos

Cuba está formando más de 12 mil médicos para el Tercer Mundo, y en los próximos años estará formando 60 mil.

Esta idea se inició cuando el huracán Mitch azotó terriblemente a países de Centroamérica y Suramérica. Primero fue a Venezuela a la que se le brindó ayuda solidaria y luego se extendió a otras naciones. Estos médicos encarnan el tipo de profesional que miles de millones de personas pobres en el mundo requieren con desesperada urgencia; médicos que tengan espíritu de sacrificio, de solidaridad, sentimientos verdaderamente humanos y heroísmo.

El nuevo programa de formación de médicos latinoamericanos tiene como objetivos:

- Formar médicos latinoamericanos, revolucionarios e internacionalistas
- Preparar jóvenes de diferentes países para cubrir las necesidades de médicos que necesiten dichos países.

Los países que participan en este programa por sus raíces capitalistas carecen de atención primaria a la clase pobre, a partir de la existencia de estas carencias se hace necesario cubrir estas necesidades.

Cuba comenzó a desarrollar el programa de formación de médicos latinoamericanos como parte del acuerdo firmado entre el Presidente Fidel Castro y su homólogo venezolano, Hugo Chávez.

Roberto González, viceministro cubano de Salud Pública, recordó que el plan docente contempla formar en 10 años a más de 100 MIL médicos de varios países de la región.

La iniciativa se inscribe en el proyecto de integración ALBA, Alternativa Bolivariana para las Américas, impulsada por ambos líderes en virtud del desarrollo de los pueblos latinoamericanos.

Alternativa Bolivariana para América Latina y El Caribe

La Alternativa Bolivariana para América Latina y El Caribe (ALBA) es una propuesta de integración diferente. Mientras el ALCA responde a los intereses del capital transnacional y persigue la liberalización absoluta del comercio de bienes y servicios e inversiones, el ALBA pone el énfasis en la lucha contra la pobreza y la exclusión social y, por lo tanto, expresa los intereses de los pueblos latinoamericanos.

El ALBA se fundamenta en la creación de mecanismos para crear ventajas cooperativas entre las naciones que permitan compensar las asimetrías existentes entre los países del hemisferio. Se basa en la cooperación de fondos compensatorios para corregir las disparidades que colocan en desventaja a los países débiles frente a las primeras potencias. Por esta razón la propuesta del ALBA le otorga prioridad a la integración latinoamericana y a la negociación en bloques sub-regionales, abriendo nuevo espacios de consulta para profundizar el conocimiento de nuestras posiciones e identificar espacios de interés común que permitan constituir alianzas estratégicas y presentar posiciones comunes en el proceso de negociación. El desafío es impedir la dispersión en las negociaciones, y evitar que las naciones hermanas se desgajen y sean absorbidas por la vorágine con que viene presionándose en función de un rápido acuerdo por el ALCA.

El ALBA es una propuesta para construir consensos para repensar los acuerdos de integración en función de alcanzar un desarrollo endógeno nacional y regional que erradique la pobreza, corrija las desigualdades sociales y asegure una creciente calidad de vida para los pueblos. La propuesta del ALBA se suma al despertar de la conciencia que se expresa en la emergencia de un nuevo liderazgo político, económico, social y militar en América Latina y

El Caribe. Hoy más que nunca, hay que relanzar la unidad latinoamericana y caribeña. El ALBA, como propuesta bolivariana y venezolana, se suma a la lucha de los movimientos, de las organizaciones y campañas nacionales que se multiplican y articulan a lo largo y ancho de todo el continente contra el ALCA. Es, en definitiva, una manifestación de la decisión histórica de las fuerzas progresistas de Venezuela para demostrar que otra América es posible.

La Declaración Final de la Primera Reunión Cuba-Venezuela para la aplicación de la Alternativa Bolivariana para las Américas recoge:

Reunidos en La Habana, Cuba, los días 27 y 28 de abril de 2005, las delegaciones de Cuba y Venezuela inspiradas en la histórica Declaración Conjunta y el Acuerdo para la Aplicación de la Alternativa Bolivariana para las Américas (ALBA), firmada por el presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Hugo Chávez Frías, y el presidente de los Consejos de Estado y de Ministros de Cuba, Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, elaboraron y aprobaron en cumplimiento del artículo 3 de dicho Acuerdo el Plan Estratégico para la aplicación del ALBA.

Este artículo establece que: "Ambos países elaborarán un plan estratégico para garantizar la más beneficiosa complementación productiva sobre bases de racionalidad, aprovechamiento de ventajas existentes en una y otra parte, ahorro de recursos, ampliación del empleo útil, acceso a mercados u otra consideración sustentada en una verdadera solidaridad que potencie las fuerzas de ambos países".

El Plan Estratégico acordado contempla entre las acciones de mayor relevancia las siguientes:

- Inaugurar en el presente año en Venezuela, 600 Centros de Diagnóstico Integral; 600 Salas de Rehabilitación y Fisioterapia y 35 Centros de Alta Tecnología que brindarán servicios gratuitos de salud, de elevado nivel profesional a toda la población venezolana.*
- Formación en Venezuela de 40 mil médicos y 5 mil especialistas en Tecnología de la Salud, dentro del Programa Barrio Adentro II.*

- *Formación en Cuba de 10 mil bachilleres egresados de la Misión Ribas en la carrera de Medicina y Enfermería, que estarán distribuidos por todos los policlínicos y hospitales del país, los que tendrán como residencia hogares de familias cubanas.*
- *Cuba continuará su contribución al desarrollo del Plan Barrio Adentro I y II, mediante el cual hasta 30 mil médicos cubanos y otros trabajadores de la Salud a lo largo y ancho de la geografía venezolana, estarán prestando sus servicios a fines del 2do. semestre de este año.*
- *Serán intervenidos quirúrgicamente este año en Cuba por distintas afectaciones de la visión, 100 mil venezolanos. Para ello, se han creado todas las condiciones en los centros de atención hospitalaria con los medios más modernos y sofisticados existentes y condiciones de vida para su estancia confortable.*

Asimismo, Cuba mantendrá su apoyo para contribuir al éxito de los Programas especiales Bolivarianos.

Debemos expresar que este Plan Estratégico es un instrumento flexible que continuará ampliándose y enriqueciéndose en la misma medida en que surjan nuevas propuestas que cumplan los objetivos consagrados en la Declaración Conjunta y el Acuerdo para la aplicación del ALBA.

Ante el privilegio histórico de hacer pública esta Declaración Final en presencia del Presidente Hugo Chávez y del Comandante en Jefe Fidel Castro, ambas delegaciones hacen formal compromiso de no escatimar esfuerzos hasta alcanzar el sueño de Bolívar y Martí de una América Latina y el Caribe, unida e integrada.

José Martí en su memorable artículo en la revista Patria el 11 de junio de 1892 escribió: "A un plan obedece nuestro enemigo: de enconarnos, dispersarnos, dividirnos, ahogarnos. Por eso obedecemos nosotros a otro plan: enseñarnos en toda nuestra altura, apretarnos, juntarnos, burlarlo, hacer por fin a nuestra patria libre. Plan contra plan".

Papel de la Federación de Estudiantes Universitarios (FEU) en este plan

La FEU juega un papel fundamental en este plan de formación de médicos latinoamericanos y ella tiene una doble función: como cuadros de la UJC y como profesores. Su reto es aún mayor cuando se conoce que estos jóvenes que vienen con el objetivo de estudiar medicina no han recibido una formación profunda en el bachillerato, y su rasgo distintivo es el individualismo afianzado en un yoísmo egocentrista.

El presidente de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), Carlos Lage Codorníu, en la antesala de la convocatoria del VII Congreso de la organización planteó que la FEU está hoy muy cerca de todos, en cada rincón de nuestro país. Es cada vez más masiva, menos enclaustrada en las sedes centrales, más parecida a la que Mella soñó.

“La FEU está cambiando. Y tendrá que seguirse modificando en la medida en que lo hace la Educación Superior. Porque, si se quiere hablar de un país convertido en una gran universidad, es imprescindible tener una organización estudiantil que acompañe esas transformaciones.”

“Las universidades — quizás sea una apreciación muy personal— serán grandes centros de investigación, de cultura, y tendrán siempre un grupo de estudiantes.”

“Incluso la estructura de la FEU la tenemos que revisar. Hay que ponerla donde responda realmente a las nuevas condiciones, darle peso en el lugar donde se desarrolla, porque su vida está en la universidad y en la sede”.

Como profesores los jóvenes universitarios tendrán que impartir diferentes asignaturas: Química, Español, Matemática, Historia, Física, Geografía, Biología, Computación e Inglés.

La asignatura de química

Cuando los estudiantes latinoamericanos llegan a Cuba tienen una etapa de familiarización, en ella se realiza un diagnóstico sobre las diferentes asignaturas que recibirán en el programa. Los estudiantes que se encuentran en la escuela 26 de julio obtuvieron los siguientes resultados en el diagnóstico inicial de Química:

Total de estudiantes evaluados: 388

Estudiantes evaluados de Excelente: 0

Estudiantes evaluados de Bien: 2

Estudiantes evaluados de Regular: 63

Estudiantes evaluados de Mal: 323

Sobre la base de los elementos de conocimiento que ellos deben tener para incorporarse a la carrera se elaboró el programa que tiene como objetivo:

Nivelar los conocimientos y habilidades de los estudiantes en lo relacionado con las sustancias, su estructura y propiedades, sus transformaciones, así como los principios y teorías que rigen los procesos químicos.

La selección de los temas que se incluyen en el programa responde a este objetivo y tienen como finalidad la preparación de los estudiantes para cursar los estudios de Ciencias Médicas.

El orden en que se ha estructurado el programa posibilita la sistematización y consolidación de los conocimientos y habilidades fundamentales de la Química que servirán de base para el estudio de otras asignaturas que se incluyen en el Plan de Estudios de Ciencias Médicas.

El contenido del programa por sí solo no es suficiente para lograr en los alumnos conocimientos sólidos y profundos. Por esta razón es imprescindible que los profesores utilicen métodos, procedimientos y enfoques que propicien

la máxima productividad de la actividad cognoscitiva y el trabajo independiente de los estudiantes con el fondo de tiempo que dispone para su desarrollo.

II. OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar la asignatura los estudiantes deben ser capaces de:

1. Explicar la relación causal que existe entre la estructura, las propiedades y las funciones de las sustancias, a partir del análisis de los datos estructurales, las propiedades y/o las funciones que tienen las sustancias en la vida y en el organismo.
2. Interpretar los procesos químicos de interés biológico, desde los puntos de vista termodinámico, cinético y redox partiendo del análisis de las ecuaciones que representan a las reacciones químicas, los datos de ΔH , ΔS , ΔE y ΔG y las condiciones en que se verifica el proceso.
3. Desarrollar habilidades docentes para la búsqueda independiente de información científica y su aplicación creadora, así como habilidades comunicativas y de trabajo en colectivo mediante el cumplimiento de diferentes tareas docentes.
4. Valorar la importancia del uso racional de las sustancias químicas para el cuidado del medio ambiente como premisa del desarrollo sostenible.

Un elemento novedoso en la impartición de este programa es la videoclase

Videoclases

En los tiempos de la información y el conocimiento, que vive el mundo hoy, la educación emerge como uno de los recursos estratégicos vitales para los procesos de desarrollo económico y social. La educación asume un papel más comprometido pues no solo será la encargada de transmitir información vieja y nueva como ha sido su función tradicionalmente sino que ahora se inserta en el

mundo moderno como pilar en la formación integral del ser humano, el acercamiento a nuevos paradigmas sociales.

En preuniversitario, en este curso, se ha introducido para todas las clases de el empleo de la video clase, esta concepción novedosa de impartir la docencia tiene grandes ventajas como:

- garantizar que un buen profesor esté presente en todas las aulas del país lo que permite un equilibrio en el nivel científico y metodológico con que los alumnos reciben la información,
- el empleo de medios de enseñanza que no están al alcance de todos los docentes entre otras ventajas,

pero por la novedad de la tecnología, su complejidad en cuanto a su manipulación, la heterogeneidad del claustro y las especificidades de la asignatura requiere de una preparación profunda y minuciosa de los docentes para que el empleo del video sea efectivo en el aprendizaje.

La clase de Química: sus especificidades

La clase, para muchos, es la célula fundamental del proceso docente educativo; otros la califican como un acto supremo de comunicación y creación, indudablemente lo es, cuando los alumnos y el profesor interactúan en una conjunción armónica y desarrolladora, entonces se alcanza un equilibrio entre lo cognitivo y lo afectivo que facilita el proceso de aprendizaje, porque esa necesidad de saber hace al educando más reflexivo y constante en la solución de los problemas que se le plantean con el fin de alcanzar metas cada vez superiores.

En la asignatura de Química la video clase es muy útil, pues los estudiantes pueden ver las prácticas de laboratorios que le permiten assimilar la teoría de mejor forma. Es importante saber que por la existencia de la video clase no se hacen imprescindibles los laboratorios de Química en la escuela que en este caso no existen.

Los medios audio visuales y el proceso docente educativo. Las técnicas de la informática y la comunicación.

¿Podrían las Técnicas de la Informática y la Comunicación que han ocupado vertiginosamente amplios espacios en el proyecto educacional cubano constituir un obstáculo para el desarrollo de esta clase de excelencia?

El programa audiovisual en sus amplias posibilidades educativas constituye una expresión de nuestra política educacional, entre otras ideas rectoras pone de manifiesto la imprescindible unidad entre la instrucción y la educación porque la imagen televisiva se asocia a impresiones estéticas, a valores morales.

El vídeo es un medio con numerosas ventajas para el trabajo del maestro. Sus condiciones de utilización, contribuyen a que el maestro lo adecue a sus intereses y a las particularidades de la asignatura. El vídeo puede detenerse en un momento determinado, que se haya previsto en la preparación de la clase para aclarar un aspecto que no está claro en la video clase o cuyo nivel de partida de acuerdo con las particularidades del grupo no esté tratado; para precisar una nota, para dar tiempo a que el alumno copie o para que escuche de nuevo si en la primera ocasión no pudieron captar totalmente la información. Puede el profesor, si lo entiende necesario detener la imagen y hacer alguna anotación en la pizarra, esta es una forma de utilizar el vídeo como medio de enseñanza.

El vídeo sirve también como elemento integrador de otros medios de enseñanza: como el libro de texto, láminas. Esto significa que los medios de enseñanza no son excluyentes, sino complementarios, por lo que deben utilizarse en forma de sistema. La video clase se convierte en un medio de enseñanza cuando se concibe como un componente del proceso pedagógico, integrado al sistema.

Funciones de la video clase.

Variadas son las funciones que puede cumplir satisfactoriamente la video clase siempre que el docente previamente seleccione con qué objetivo la va a emplear en la clase y haya observado minuciosamente el material de forma tal que pueda integrarla a la estructura didáctica de la clase.

Las funciones más aceptadas y que son factibles de cumplirse en las clases de Química son:

Función informativa: presenta la realidad lo más exactamente posible. El estudiante puede visualizar, mediante los experimentos, las reacciones químicas y los aspectos físicos necesarios para que se complemente lo estudiado teóricamente.

Función motivadora: pretende estimular emociones, despierta sentimientos provoca afectos, incentiva la búsqueda de información sobre un tema, estimula el estudio y la investigación.

Función investigativa: contribuye a despertar el interés hacia nuevas alternativas para el conocimiento científico.

Función evaluativa: posibilita utilizarlas para el control de los aprendizajes logrados por los estudiantes durante todo el proceso educativo. Esta función no se reduce a un momento sino que transita por todo el período de estudio y es válido para los procesos metacognitivos.

Ventajas de las video clases.

Entre sus ventajas más evidentes se pueden señalar:

- Facilita la presencia de un buen especialista en todas las aulas. Por tanto favorece la igualdad de oportunidades para todos los alumnos del país.

La integración de diferentes medios de enseñanza: Permite utilizar variedad de medios que en condiciones normales sería muy difícil acceder a ellos.

- El profesor puede observar lo que acontece en el grupo, con cada alumno, detectar si alguno no comprendió, si se quedó atrás, si se distrajo, si se entusiasmó lo cual se evidencia en su conducta, en la expresión del rostro, en su concentración, si toma notas, puede prestar ayuda a los que presentan más dificultades según los resultados del diagnóstico continuo.
- Como medio audiovisual constituye un valioso soporte a los métodos participativos que el profesor desarrolla en sus clases. Por ejemplo, una

video clase en que el tele profesor presente un fragmento de un documental podrá tener continuidad en la próxima clase con la búsqueda de información sobre el tema en una enciclopedia digital como la Encarta o una tradicional.

Etapas para la preparación de una unidad de estudio mediante el empleo de la video clase.

Una video clase como cualquier otro material didáctico requiere antes de su empleo en el aula ser sometida a un tratamiento metodológico que se puede subdividir en tres momentos o fases:

A. Preparación previa

B. Ejecución y control

C. Análisis de los resultados

Preparación previa:

Es el trabajo de mesa que puede o no realizarse en colectivo, (en el horario de trabajo del docente debe aparecer semanalmente el tiempo dedicado a la preparación de clases). El primer momento debe dedicarse a la revisión de los documentos normativos, analizar el programa de la asignatura, las orientaciones metodológicas y la dosificación del contenido para precisar las temáticas que se trabajarán, como condición previa deben dominar el contenido si es del área lingüística o haber leído y analizado la obra literaria. Si poseen la guía para el maestro también es necesario consultarla. Este momento garantiza el nivel de partida de la preparación: el dominio de los contenidos y las sugerencias para su tratamiento así como su ubicación en el tema. Si la preparación es colectiva resulta de gran utilidad hacer un taller para debatir puntos de vista y definir qué aspectos son los más significativos o de mayor complejidad.

Seguidamente cada docente debe analizar el diagnóstico continuo de sus alumnos lo que le permitirá realizar una atención individualizada más efectiva

Observación de las video clases correspondientes para determinar tratamiento del contenido y estructura metodológica de la clase, nivel de complejidad del contenido y los ejercicios que propone el tele profesor con respecto a las

particularidades: potencialidades y debilidades intelectuales de sus estudiantes. Selección de las video clases que se utilizarán totalmente y cuales solo como medio de enseñanza. Precisar si los ejercicios de trabajo independiente que propone el tele profesor se adecuan a las necesidades de sus alumnos, si usted considera que no son los que necesitan sus alumnos puede seleccionar otros que usted tenga elaborados.

Elaboración del plan de clases o del sistema de clases. En él debe consignar: tema, asunto o temática de la clase, objetivos (bien definidos), y las actividades. Es importante que si va a emplear otras actividades o situar otras tareas las consignen en el plan de clases. Es fundamental que ese plan de clases revele la estructura didáctica de la clase, la secuencia lógica del tratamiento de los contenidos.

Determinar bien qué actividades serán orientadas como estudio independiente y cómo se controlarán, a veces las que el tele profesor indica usted puede sustituirlas como ya se explicó.

Elabore actividades creadoras e integradoras que podrá utilizar para dar continuidad a lo observado o como alternativa si falla el fluido eléctrico.

❖ **Proyección de la video clase.**

Es el momento de la clase y también comprende tres momentos:

❖ **Antes de la proyección del video**

Preparar las condiciones y crear el ambiente emocional adecuado según la motivación que se planificó en el diseño del plan de clases. Controlar y revisar la realización de la tarea. Garantizar el nivel de partida, si el contenido que se trabaja en la tele clase requiere de conocimientos previos se sabe que los alumnos no dominan debe realizarse alguna actividad para retroalimentar esos contenido, no olvidar hacer la orientación hacia los objetivos que se desean lograr en la clase, es la forma para que el alumno sepa qué se quiere que él aprenda.

❖ **Durante la proyección.**

Atender las diferencias individuales, cerciorarse de que todos los alumnos trabajan y están atendiendo, aclarar cualquier duda o pregunta que formulen los alumnos, atender las necesidades de sus alumnos y anotar los aspectos que deben ser aclarados posteriormente, propiciar la toma de notas entre otras actividades que puedan surgir en cada aula. Debe convertirse en un profesor activo y diligente demostrando que conoce lo que se proyecta en el vídeo.

❖ **Acciones posteriores a la proyección:**

Dirigir las conclusiones mediante la vinculación del contenido ofrecido por el teleprofesor con las particularidades de sus alumnos, hacer reflexionar sobre lo aprendido. Orientar el estudio independiente con el tiempo suficiente y la claridad que requiere. Incentivar la búsqueda de información en otros documentos, pueden orientarse trabajos con software o en el laboratorio de informática si así lo planifica.

Momento de reflexión.

La primera actividad de la próxima preparación colectiva debe comenzar con el análisis reflexivo acerca de las clases ya impartidas, aspectos positivos, dificultades, nivel de desempeño en el aprendizaje alcanzado por los alumnos satisfacción de las expectativas de los estudiantes.

El cumplimiento de estas orientaciones sobre la preparación, ejecución y control antes, durante y después de las clases garantizará el éxito de la actividad docente y un aprendizaje reflexivo y consciente de los alumnos.

La video clase, con una buena preparación del profesor, constituye un medio para el desarrollo del proceso pedagógico. Además de las ventajas que posee como medio audiovisual, la video clase brinda la posibilidad técnica de repetir sus imágenes cuantas veces sea necesario.

“Un profesor creativo, considerará los medios audiovisuales como sus aliados, útiles para el desarrollo eficiente y eficaz del proceso docente educativo y herramientas de inestimable valor”...¹

¹ Seminario Nacional 2002 p. 12

Conclusiones

Anotar resultados docentes en química del primer módulo

Concluir como este programa tiene el trabajo personalizado con los elementos del conocimiento que el estudiante no ha podido vencer

Realizar un PNI

Bibliografía:

Díaz Pendás, Horacio y Mercedes Buzón Castells (1982): "Las clases metodológicas de carácter instructivo en los Institutos Superiores Pedagógicos. En VI Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación.

Mañalich Suárez, Rosario (1999): Taller de la palabra. Editorial .Pueblo y Educación. La Habana.

Mined. II Seminario Nacional para Educadores.2001. Tabloide

----- III Seminario Nacional para Educadores 2002. Tabloide.

----- IV Seminario Nacional para Educadores 2003. Tabloide

----- V Seminario Nacional para Educadores 2004. Tabloide

----- Guía para el maestro. Septiembre 03 – enero 04-enero. Tabloide

----- Guía para el maestro. Enero – abril 03. Tabloide.

----- Modelo del profesional y plan de estudio de la Carrera de Profesor de Preuniversitario en el área de las Humanidades. 2004.