

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JUAN MARINELLO VIDAURRETA”
MATANZAS**

Facultad de Educación Técnica y Profesional

*La superación investigativa de los
docentes del Instituto Politécnico
Agropecuario “Israel Molíner Rendón”
del municipio Limonar*

Tesis presentada en opción del Título Académico de Máster en Educación

Autora: Lic. Yesmaray Aboy Rodríguez

Tutor: Dr. C. Enrique Soto Ramírez

Matanzas

2013

DEDICATORIA

A mis queridos hijos en especial a mi amada bebé, quien llegó al mundo en medio de este proyecto para darme fuerzas e inspiración.

A mi familia, especialmente al incansable velador de cada una de mis realizaciones: mi esposo.

AGRADECIMIENTOS

Toda obra entraña dedicación y esfuerzo individual, pero es imposible recorrer ese camino sin la ayuda y guía de otras personas para llegar a un final feliz.

Agradezco especialmente a mi madre, lo que he logrado en la vida es fruto de su profunda entrega y amor.

A mi tutor Dr. C. Enrique Soto Ramírez por su orientación y guía desde que decidí iniciar este largo y hermoso sendero en la Educación Técnica y Profesional.

A los profesores de la Maestría en Educación, especialmente a los especialistas miembros del Centro de Estudio Socioeducativos “Manuel Valdés Rodríguez” de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”, porque con su calidad extraordinaria como seres humanos y profesionales hicieron de mí una mejor persona.

Junto a mí han emprendido este camino mis compañeros de grupo de la maestría, muchas gracias a todos por la colaboración y compañía para llegar felizmente al destino.

A todos los que en algún momento les dije: muchas gracias.

INDICE

CONTENIDOS	PÁGS
Introducción	1
Capítulo 1.- La superación del docente de la Educación Técnica y Profesional en el campo de la investigación educativa.	7
1.1.- Los fundamentos en los que se apoya la superación de los docentes en el sistema nacional de educación de la República de Cuba.	7
1.2.- Consideraciones históricas sobre la educación técnica y profesional y el significado de la superación de sus docentes.	13
1.3.- La actividad investigativa como tarea esencial en los Institutos Politécnicos Agropecuario de la Educación Técnica y Profesional.	18
Capítulo 2.- Estado actual de la superación investigativa de los docentes del Instituto Politécnico Agropecuario “Israel Moliner Rendón” y presentación de una estrategia de superación investigativa para los docentes de esa institución.	28
2.1.- Caracterización de los docentes del Instituto Politécnico Agropecuario “Israel Moliner Rendón” de Limonar y estado actual de la superación investigativa de los mismos.	28
2.2.-Estrategia de superación investigativa para los docentes del Instituto Politécnico Agropecuario “Israel Moliner Rendón” de Limonar.	34
2.3.-Resultados alcanzados con la aplicación del método del nivel empírico consulta de especialistas.	52
Conclusiones	57
Recomendaciones	59
Bibliografía	60
Anexos	67

RESUMEN

En la presente investigación la autora aborda la superación investigativa de los docentes del Instituto Politécnico Agropecuario “Israel Moliner Rendón” del municipio de Limonar en Matanzas. Sobre la base de la puesta en práctica del método filosófico dialéctico materialista y de los métodos de los niveles teórico y empírico de la ciencia, se llevó a cabo el desarrollo investigativo que condujo a la elaboración de un marco teórico referencial, fundamento del desempeño científico que se presenta en el informe de tesis y de un diagnóstico que posibilitó detectar las principales fortalezas y debilidades en las que se sustentó el resultado principal de la investigación: una estrategia de superación investigativa para los docentes de la referida institución, estrategia sometida al criterio de ocho especialistas de la provincia, lo cual facilitó la corrección final de la misma y su presentación como resultado del desempeño científico acometido por la autora de la investigación.

INTRODUCCIÓN

El complejo desempeño educativo en el ámbito escolar cubano exige cada día de mayor rigor, dedicación y preparación por parte de directivos y docentes de todos los niveles del sistema nacional de educación. Ello se debe a lo difícil de emprender, con el mayor grado de científicidad posible, la dirección de las disímiles tareas vinculadas a la institución escolar.

Lo anterior evidencia la necesidad de que todo el personal que ejerce labores profesionales vinculadas a la docencia, se convierta en un especialista que domine las herramientas de la ciencia, en particular las que se corresponden con la metodología de la investigación educativa.

Los resultados que se aspiran alcanzar con los escolares cubanos exigen de un alto rigor en la preparación científica de quienes tienen a su cargo la responsabilidad de dirigir la educación en cualquiera de sus niveles. Por tal razón, la maestrante ha emprendido un camino investigativo donde se presta atención a la preparación necesaria de los docentes de la Educación Técnica y Profesional, a fin de que los mismos dominen las herramientas esenciales para enfrentar la solución de problemas en el ámbito instructivo y educativo.

El proceso formativo de profesionales de la docencia implica la preparación de un especialista motivado, capaz de poseer un pensamiento científico que favorezca su trabajo en las aulas y que a su vez se encuentre dotado de los recursos investigativos necesarios para ejercer con éxito su profesión, dando solución investigativa a los problemas propios de su trabajo docente.

Quienes tienen a su cargo la labor de conducir la educación en los institutos politécnicos agropecuarios (IPA), deben de estar preparados para la transformación de la realidad de esos centros, promoviendo formas de pensar, sentir, valorar y actuar, en el enfrentamiento a problemas que encuentran su solución mediante vías propias de la investigación científica de corte educativo.

Ponce Milián, Z.¹ en su tesis doctoral valora la coincidencia de criterios en las distintas investigaciones educacionales, acerca del significado del rol del docente en la práctica educativa, así como de su desempeño y desarrollo como profesional, precisando el valor de la superación para su formación como especialista. En todos los casos, según esta autora, la preparación constituye una herramienta principal para elevar a niveles cualitativamente superiores la labor a desarrollar, aspecto este con el cual se identifica la maestrante.

Dentro de las funciones docente metodológica, orientadora e investigativa, específicas del docente, Chirino Ramos, M. V.² y Castellanos Simons, B.³, consideran que la investigación constituye el eje que permite el continuo perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje y de formación y desarrollo de la personalidad de los educandos. Este criterio, con el cual coincide la autora de la investigación, requiere del dominio de la Metodología de la Investigación Educativa, lo que constituye una vía esencial para enfrentar con calidad del desempeño profesional, mediante la solución exitosa de los problemas que requieran de las herramientas científicas más actualizadas.

Luego de la revisión por parte de la autora de los documentos oficiales de los últimos tres cursos escolares, derivados del desarrollo del trabajo que tiene lugar en el IPA "Israel Moliner Rendón" del municipio Limonar, en Matanzas, se observó que no se toma en consideración la preparación de los docentes en cuanto a la actividad científica a emprender en esa institución académica. Estos documentos, informes de fin de curso y visitas efectuadas por parte de la Dirección Municipal de Educación, no hacen referencia a la problemática investigativa, pese a la existencia de problemas en la calidad de la docencia, en los métodos para emprender acciones instructivas y educativas y en el control sistemático del comportamiento de los

¹ Ponce Milián, Z. (2005). El Desempeño Profesional Pedagógico del Tutor de docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

² Chirinos Ramos, M. Algunas consideraciones pedagógicas para la formación de un maestro investigador.doc. en formato digital. La Habana s/f

³ Castellanos Simons, B. La formación de competencias investigativas. Una necesidad y una oportunidad para mejorar la calidad de la educación. Curso evento internacional Pedagogía 2003. La Habana 2003.

estudiantes ante las diferentes tareas del centro que, en buena parte de los casos, pueden encontrar solución mediante la vía de la investigación educacional. Es por ello que la autora considera como antecedentes de su problema de investigación los que seguidamente se presentan:

- Detección de problemas no resueltos en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de las distintas asignaturas del plan de estudio de la institución, así como en la esfera de la educación y el comportamiento cotidiano de los estudiantes, los que puedan ser abordados en función de ofrecer soluciones desde la perspectiva investigativa.
- La insuficiente preparación investigativa de los profesores del IPA “Israel Moliner Rendón” del municipio Limonar, los que han expresado reiteradamente que no disponen de las habilidades necesarias para operar con la información científica existente y trabajar en la aplicación de métodos de la ciencia para resolver los problemas educativos a los cuales se enfrentan.

Lo expresado genera una contradicción entre las exigencias actuales sobre la calidad de la docencia de la ETP en la provincia de Matanzas y las dificultades profesoras para enfrentar, desde el punto de vista de la investigación científica, la solución de los problemas educacionales más perentorios.

En correspondencia con lo anteriormente considerado, el **problema de investigación** sobre el cual trabaja la autora está dirigido a dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿cómo contribuir a la superación investigativa de los docentes del Instituto Politécnico Agropecuario “Israel Moliner Rendón” del municipio Limonar? Se asume como **objeto de investigación** la superación investigativa de los docentes de la Educación Técnica y Profesional, mientras que el **campo de acción** se corresponde con la superación investigativa de los docentes del Instituto Politécnico Agropecuario “Israel Moliner Rendón” del municipio Limonar.

El **objetivo** que se propone cumplir la autora se dirige a elaborar una estrategia para la superación investigativa de los docentes del Instituto Politécnico Agropecuario “Israel Moliner Rendón” del municipio Limonar.

La investigación se proyecta a dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la superación investigativa de los docentes de la Educación Técnica y Profesional?
2. ¿Cuál es el estado actual de la superación investigativa de los docentes del Instituto Politécnico Agropecuario “Israel Moliner Rendón” del municipio Limonar?
3. ¿Qué acciones han de integrarse, a fin de elaborar una estrategia para la superación investigativa de los docentes del Instituto Politécnico Agropecuario “Israel Moliner Rendón” del municipio Limonar?
4. ¿Qué criterios se ofrecen, por parte de los especialistas consultados, sobre la calidad de la estrategia elaborada para la superación investigativa de los docentes del Instituto Politécnico Agropecuario “Israel Moliner Rendón” del municipio Limonar?

En correspondencia con las preguntas científicas anteriores, la labor investigativa se emprendió hacia el cumplimiento de las siguientes **tareas de investigación**:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan la superación investigativa de los docentes de la Educación Técnica y Profesional.
2. Caracterización del estado actual de la superación investigativa de los docentes del Instituto Politécnico Agropecuario “Israel Moliner Rendón” del municipio Limonar.
3. Determinación de las acciones que han de integrarse, a fin de elaborar una estrategia para la superación investigativa de los docentes del Instituto Politécnico Agropecuario “Israel Moliner Rendón” del municipio Limonar.
4. Perfeccionamiento de la estrategia para la superación investigativa de los docentes del Instituto Politécnico Agropecuario “Israel Moliner Rendón” del municipio Limonar, a partir de los criterios ofrecidos por los especialistas consultados sobre la calidad de ese resultado

En cuanto a la **población** empleada en el proceso investigativo, esta se corresponde con dos directivos del IPA investigado, director y subdirector docente de la institución, además de los 29 docentes que laboran en ese centro, con quienes se trabajó en la fase diagnóstica del presente trabajo científico.

Los **métodos de investigación** empleados se sustentan en el método filosófico dialéctico materialista, mediante el cual ha resultado posible desarrollar la investigación promoviendo un movimiento hacia el desarrollo y la objetividad en los resultados de la labor científica emprendida por la maestrante, desde posiciones que

han permitido emprender los análisis históricos concretos pertinentes y la concatenación universal de los objetos y fenómenos estudiados para promover los cambios que requiere la ETP de la provincia de Matanzas.

Los métodos del nivel teórico empleados a lo largo de la investigación fueron el analítico - sintético, el inductivo – deductivo, el histórico – lógico y el método de la modelación. Estos métodos posibilitaron penetrar en la esencia de los objetos y fenómenos estudiados, develando la naturaleza interna de los mismos desde la profundización de los conocimientos vinculados al objeto de investigación declarado con anterioridad. Mediante estos métodos resultó posible, además, trabajar en la historicidad del problema de investigación desde posiciones propias de la lógica, todo lo cual permitió ir modelando paulatinamente el resultado principal de la investigación, hasta su estructuración y funcionalidad alcanzada y presentada como una estrategia de superación investigativa para los docentes del Instituto Politécnico Agropecuario “Israel Moliner Rendón” del municipio Limonar.

Los métodos del nivel empírico trabajados fueron la observación, la entrevista, la encuesta y el criterio de especialistas. Mediante la observación resultó posible visitar un total de ocho colectivo de profesores para determinar la calidad de los análisis relacionados con los problemas principales a resolver en el centro y las vías previstas para su solución, a fin de constatar una posible proyección investigativa y el empleo de herramientas de la ciencia educacional en ese sentido. La entrevista se aplicó a los directivos del centro, a fin de conocer sus criterios sobre la superación investigativa de sus docentes, mientras que la encuesta se aplicó a los 29 docentes del IPA, para conocer acerca de su preparación y trabajo en la esfera investigativa. Por último, se consultó a un total de ocho especialistas de la ETP de la provincia, para recoger la opinión de los mismos sobre la calidad del resultado principal de la investigación, tomando en consideración sus criterios para el perfeccionamiento del mismo.

La **significación práctica** de la investigación consiste en el imparto de transformación que se produce con la puesta en práctica de la estrategia de superación investigativa elaborada para los docentes del Instituto Politécnico Agropecuario “ Israel Moliner Rendón” de Limonar, con el objetivo de propiciar la

solución de los problemas de la institución mediante el empleo de herramientas científicas.

La **estructura de la tesis** consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se presenta la fundamentación teórica de la investigación, con sus definiciones conceptuales principales y los criterios asumidos por la autora en su trabajo; en el segundo se muestran los resultados obtenidos en el diagnóstico desarrollado, la fundamentación, estructura y funcionabilidad de la estrategia de superación elaborada, así como el resultado obtenido mediante la aplicación del método empírico criterio de especialistas.

CAPÍTULO I: LA SUPERACIÓN DEL DOCENTE DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL EN EL CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

El contenido de este capítulo tiene como propósito fundamental abordar los fundamentos teóricos que sustentan la superación del docente de la ETP en el campo de la investigación educativa. En el mismo la autora ofrece sus puntos de vista sobre la temática investigada, asumiendo los conceptos, definiciones y posiciones teóricas en las que apoya la labor científica por ella desarrollada.

1.1 Los fundamentos en los que se apoya la superación de los docentes en el sistema nacional de educación de la República de Cuba.

El sustento filosófico de la educación cubana se corresponde con la filosofía del materialismo dialéctico, asumiendo en este contexto filosófico la evolución más alta del legítimo pensamiento nacional, por lo que se apoya, de manera esencial, en el ideario martiano en forma profunda y creadora.⁴

La filosofía de educación propicia el tratamiento acerca de la educabilidad del hombre y da respuestas a interrogantes tan importantes como qué es la educación y por qué y para qué se educa. Es por ello que resulta importante, para evaluar la calidad de la educación, determinar qué falta por aprender, a partir de identificar la naturaleza de las respuestas que los docentes dan a tales interrogantes en teoría y sobre todo en la práctica educativa, ya que las mismas determinan, en gran medida, la manera en que se asume el compromiso ante el fin y los objetivos de la educación a todos sus niveles.

Lo anterior sustenta la posición de la autora de la presente investigación, al concebir y emprender la superación de los docentes sobre la base de los fundamentos que ofrece la filosofía del materialismo dialéctico, a fin de que los mismos sean capaces de desarrollar un trabajo que propenda al desarrollo educacional, en términos de lograr los niveles adecuados de objetividad, concreción y concatenación, en un contexto dinámico donde participen todos los factores de la institución docente, con

⁴ Colectivo de autores del Grupo Pedagogía del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas: "Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica", 1998.

el apoyo de la labor de intercambio que ha de tener lugar entre la escuela, la familia y la comunidad de residencia de los estudiantes.

Es necesario advertir que sobre el término superación pueden encontrarse numerosas definiciones en los diccionarios enciclopédicos, las que en general coinciden en que superarse implica ser apto o habilitarse para hacer algo.⁵ Esta definición asume un carácter más general y rompe con la acepción más estrecha que tradicionalmente le confería a ese término, al asociarlo sólo al desarrollo de habilidades específicas para la ejecución de determinada actividad, casi siempre de carácter práctico.

Se infiere de la bibliografía y los distintos documentos consultados, que en la década de los años 70 se inicia una ampliación de la concepción de este término, tendencia esta que continuó en los años 80, donde cada vez más se fue asociando a perfeccionamiento y mejoramiento, siempre vinculado a la calidad en el desempeño de la labor que se acomete. Se incorpora además, a la manera de interpretar un proceso de superación, la condición de ser este un proceso de carácter sistémico, como una actividad que se caracteriza por ser permanente y planificada.⁶

Esta posición coincide con la asumida por otros autores que consideran la superación como un perfeccionamiento de naturaleza continua y permanente⁷.

La posición de la autora coincide con las consideraciones anteriores, particularmente al asumir la superación de los docentes de los IPA como una actividad sistemática, continua, que parte de las necesidades actuales y perspectivas de la ETP y que está dirigida a propiciar una preparación en forma planificada para asumir, en este caso, funciones investigativas que favorezcan a los docentes para enfrentar la solución de problemas en el desempeño en esas instituciones, lo que lleva implícito el perfeccionamiento de la calidad del trabajo que en ellas se realiza.

⁵ Diccionario Enciclopédico Grijalbo (1998). Edición Actualizada. Impreso en Colombia CARGRAPHICSA. SA. Pág. 359. y Diccionario Enciclopédico Compact Océano (1998). Océano Grupo Editorial, SA. Barcelona, España. Pág. 175.

⁶ Rodríguez, F. y otros. Retos y perspectivas de la capacitación general en el siglo XXI. Folletos gerenciales de compendio del centro coordinador de estudios de la dirección del MES. Pág.55

⁷ Piñón, J. (2001) Informe del Proyecto “Formación del recién Graduado de los Institutos Superiores Pedagógicos. Fundamentos teóricos – metodológicos del adiestramiento laboral. ISPEJV. La Habana. Págs. 1 – 2.

El criterio asumido al respecto por la autora no se contrapone a las posiciones que sobre la superación del personal docente se manifestaron a lo largo de la década de los años 70, al considerar a la superación como proceso permanente a lo largo de toda la vida. En ese sentido se comparte el punto de vista de Añorga, J. y otros, quienes refieren que superarse es un: “Proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistémico y planificado, que se basa en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral, permite elevar la efectividad del trabajo profesional y de dirección.”⁸

Queda claro de los análisis llevados a cabo por la autora a partir de la bibliografía utilizada para desarrollar la presente investigación, que existen una serie de elementos coincidentes en las distintas definiciones que sobre superación es posible encontrar en la actual disponibilidad bibliográfica. Tales elementos de coincidentes son los siguientes:

- La visión dialéctica con que se asume la superación como proceso que lleva consigo la continuidad.
- Su enfoque como un trabajo de naturaleza sistémica.
- Se carácter planificado a partir de las necesidades detectadas, con el propósito fundamental de trabajar para el perfeccionamiento.
- El énfasis en su significado dirigido a promover cambios.

Desde el punto de vista gnoseológico en la investigación se asumen las posiciones leninistas que se corresponden con la filosofía del materialismo dialéctico, al tomarse en consideración el lógico vínculo del conocimiento sensorial con el racional, así como el consecuente salto cualitativo que ha de tener lugar para alcanzar una práctica superior, más acabada, la cual propicia el desarrollo del verdadero y profundo conocimiento científico.⁹

Por otra parte resulta importante, además, señalar que las posiciones que se adopten desde el punto de vista psicológico, ejercen significativas influencias en el

⁸ Añorga Morales, Julia y col. Ob. Cit. Pág. 6.

⁹ Lektorski, V. A.: Teoría del conocimiento y marxismo. Ediciones “Taller abierto”. México, 1981.

complejo proceso de la educabilidad de los seres humanos. Por tal razón, toda fundamentación psicológica en la labor educativa adquiere una posición de primera importancia en cualquier tipo de acción educativa que se emprenda.

Desde este punto de vista, la educación cubana contemporánea asume el enfoque histórico cultural de L. S. Vigotski y colaboradores sobre la psiquis humana, como fundamento psicológico que propicia toda labor favorezca el desarrollo personal. Es así como se toma en consideración las experiencias de los docentes en cuanto al punto de partida de sus conocimientos, a fin de trabajar la “zona de desarrollo próximo” y lograr incidir sobre la potencialidad intelectual de los mismos. Este aspecto, dirigido a la adquisición y desarrollo cognitivo, resulta de sumo interés en el ámbito de la superación, tanto de estudiantes como de docentes, lo que constituye una herramienta esencial en los empeños de la maestrante al dar cumplimiento a sus objetivos investigativos.

Lo anterior pone en evidencia que el enfoque histórico cultural vigotskiano constituye, para la psicología pedagógica, un fundamento teórico de especial significado en la educabilidad del hombre, por lo que la autora lo asume en su condición de teoría del desarrollo psíquico, íntimamente relacionada con el proceso educativo y con los criterios que en la investigación se esgrimen en el campo de la superación profesoral.

La posición teórica declarada, en lo que concierne a la psicología vigotskiana de orientación marxista, explica objetivamente el sentido de la herencia cultural, entendida esta como no como una copia o reflejo pasivo de la realidad, sino como las formas y recursos a través de los cual el sujeto, de forma activa, hace suyos los conocimientos, las técnicas, las actitudes de la sociedad en que vive y los mecanismo mediante los cuales se autodesarrolla.

En correspondencia con las posiciones que asume la investigadora en su tesis, la visión sobre la cultura se basa en el hecho de que al mismo tiempo que el sujeto se apropia de la herencia sociocultural, la construye, la desarrolla, la enriquece y la transforma, además de convertirla en su aporte al legado que se va acumulando para las generaciones futuras.

El aprendizaje es posiblemente la categoría más compleja de la pedagogía como ciencia. La comprensión del aprendizaje en el contexto pedagógico puede expresarse como “...un proceso en el cual el educando, bajo la dirección directa e indirecta del maestro, en una situación especialmente estructurada para formarlo individual y socialmente, desarrolla capacidades, hábitos y habilidades que le permiten apropiarse de la cultura y de los medios para conocerla y enriquecerla. En el proceso de esa apropiación se van formando también los sentimientos, intereses, motivos de conducta, es decir, se desarrollan simultáneamente todas las esferas de la personalidad”¹⁰.

Entender la educación como desarrollo implica reconocer que es en primer lugar un proceso de cambios y transformaciones cuantitativas y cualitativas que ocurren en el individuo, en la sociedad en general y en los distintos grupos sociales, lo cual constituye premisa, condición y resultado de la propia educación, pues sin determinadas premisas sociohistóricas no es posible lograr un desarrollo humano pleno.

La metodología de la investigación es una de las especialidades más importantes a tomar en consideración para el trabajo de la superación investigativa de los docentes del sistema nacional de educación. Esta especialidad integra un sistema de conocimientos básicos para todos los profesionales de diferentes disciplinas, ya que su manejo instrumental permite profundizar y generar el saber, en el campo donde se estudie de manera científica.¹¹

Debido a los avances que se han observado en los últimos años en materia de paradigmas para el trabajo científico, la metodología de la investigación sienta pautas de gran importancia para contribuir a la formación integral de los profesionales de la educación, sobre la base del conocimiento de métodos y técnicas investigativas que permiten enfrentar y dar solución, desde posiciones científicas, a los problemas de diferente naturaleza que se presentan en el campo de las ciencias educacionales.

¹⁰ Colectivo de Autores del Grupo Pedagogía del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas: "Principales categorías de la pedagogía como ciencia, Folleto, 1997, p.31.

¹¹ Andrews David (2009) Study methodology © Copyright Environmental Working Group & EWG Action Fund 2009. All rights reserved. Disponible en <http://www.irp.wisc.edu/publications/dps/dpabs.html>

Dicho lo anterior, la presente labor investigativa se fundamenta, además, en las concepciones teórico-prácticas de avanzada en el campo de la metodología de la investigación educativa, en lo esencial, en lo que concierne a la estructura y funcionabilidad del diseño de investigación y a la manera en que desde este diseño, es posible acometer en forma dinámica y operativa la investigación educacional sobre las bases más actualizadas de la ciencia contemporánea.

La autora considera y asume que desde la superación investigativa de todo docente del sistema nacional de educación, cualquiera sea el nivel educativo o la especialidad en la que se desarrolle su desempeño profesional, no solamente se aportan herramienta de gran significado para la investigación, sino también, vías imprescindibles para contribuir al desarrollo del pensamiento científico de los docentes, lo que, sin duda alguna repercutirá muy positivamente en la calidad del trabajo, sea cual sea la posición que se ocupe en una determinada institución escolar.

La actitud cotidiana del docente, basada en un verdadero pensamiento científico, eleva la eficacia de la labor académica que se acomete con los educandos. Por otra parte, el dominio de las herramientas de la ciencia, posibilita un mejor trabajo en la planificación, orientación y evaluación de la labor que se lleva a cabo en las aulas, lo que significa que si el docente no investiga, si no lleva a cabo su superación en el campo de la investigación educacional, no podrá influir convenientemente sobre sus educandos, o dicho de otra manera, quien no investiga, no podrá orientar a sus discípulos sobre cómo hacerlo.¹²

La posición que desde la superación investigativa de los docentes se asume en la presente investigación es, a criterio de la autora, una manera de contrarrestar los modelos tradicionalistas del trabajo que aún, de alguna manera, puedan prevalecer en las escuelas de los diferentes niveles del sistema educacional cubano.

La visión científica que promueve la superación investigativa de los docentes activa la visión metodológica y favorece la comprensión y aplicación de métodos y técnicas productivas que repercuten positivamente en la calidad del trabajo. Tal punto de vista, así como su basamento heurístico, posibilita identificar con acierto los

¹² Lisa Kilanowski-Press, Chandra J. Foote, Vince J. Rinaldo (2009) Inclusion classrooms and teachers: a survey of current practices Niagara University Disponible en: postgraduate-enquiries@nottingham.ac.uk

problemas educacionales en su contexto, así como proyectar y ejecutar sus vías de solución, algo realmente importante en la continuidad de la elevación de la calidad de la educación en el país.

No hay duda de que la identificación de las dificultades de la educación, de sus problemas y la voluntad y preparación científica para resolverlos, constituye una parte esencial para dar cumplimiento al encargo social que lleva consigo la responsabilidad de preparar para la vida a las actuales y futuras generaciones de cubanos. Ello requiere, sin demora alguna, propiciar un salto cualitativo en el desarrollo de las investigaciones educacionales, en todos y cada uno de los niveles que conforman el sistema nacional de educación.

1.2 Consideraciones históricas sobre la Educación Técnica y Profesional y el significado de la superación de sus docentes.

La historia de la ETP, a nivel nacional, ha estado asociada en gran medida a la historia de la producción y los servicios, constituyendo este un factor determinante para su surgimiento y desarrollo. Otros factores, en ese sentido, lo han sido las necesidades de implementar y perfeccionar la aplicación de diferentes técnicas, en correspondencia con los avances científico que se van produciendo como resultado de las crecientes transformaciones de las fuerzas productivas, sin dejar de tomar en consideración el afán de ampliar y actualizar los conocimientos sobre la ciencia y la tecnología.

Las exigencias de la educación para el trabajo y para la preparación de un personal capacitado para enfrentar las soluciones vinculadas a los distintos problemas que se relacionan con diferentes oficios y profesiones, son antecedentes muy remotos que, incluso, se sitúan con anterioridad en el tiempo a la institución escolarizada que hoy se concreta en los centros docentes de la ETP. Tales antecedentes han sido estudiados por la autora, a partir de los análisis correspondientes a las publicaciones de autores tales como Rudolph, W.¹³, Rivas, H.¹⁴, Mavanskovki, W.¹⁵ y Hernández, R.¹⁶

¹³ Schwendenwein, W. "Fundamentos de la formación profesional" Viena, 2002.

La educación no se ha separado jamás de las necesidades que el propio desarrollo va imponiendo a los miembros de los diferentes grupos sociales, en la medida en que se suceden los cambios asociados a los modos de producción que van apareciendo a lo largo del tiempo. Ello implica la necesidad de ir elevando, de forma paulatina, los conocimientos, las habilidades y las formas de enfrentar nuevas experiencias productivas por parte de los trabajadores, los técnicos y los especialistas de diferentes perfiles, lo que implica un perfeccionamiento continuo de la ETP y la superación del personal docente que labora en tales centros.

Ya a partir de la sociedad primitiva, sin la existencia aún de clases sociales, se comienza a desarrollar, de manera incipiente, un conocimiento artesanal especializado en un grupo muy limitado de personas, apareciendo también con ello los inicios de lo que vendría a ser, con posterioridad, una verdadera y evidente diferenciación social de la educación.

Con el surgimiento de la sociedad esclavista y en comparación con la formación socioeconómica anterior, se delimitó un proceso histórico educacional tanto en el sentido de la práctica como en el de teoría. Es así como comienzan a abrirse camino las ideas y reflexiones en el ámbito pedagógico, apareciendo las primeras concepciones educativas vinculadas a las nacientes ciencias, con el impulso propio de las clases dominantes que aparecieron en esta formación socioeconómica y como respuesta a los intereses de dichas clases, cuyos integrantes determinaron los contenidos y métodos educativos, así como quiénes debían de integrarse a la educación y cómo direccionarla.

De lo anterior se deduce que la educación se diferenciaba mucho en esa sociedad de esclavos y esclavistas, donde los primeros eran preparados para el sometimiento

¹⁴ Rivas, H. “La enseñanza de los oficios en Cuba durante los tres primeros siglos de colonización” ISPETP, La Habana, 1992.

¹⁵ Grottker, D. “Sobre el surgimiento y desarrollo del pensamiento pedagógico profesional como disciplina científica” Berlín, 1999.

¹⁶ Hernández Oscaris, R. “Historia de la educación latinoamericana” La Habana, 1995.

y la explotación por parte de los segundos, con rangos muy propios de una sociedad altamente clasista y por consiguiente injusta.

En el feudalismo, por su parte, aparece una fuerte penetración de la religión en todos los contenidos de la educación, por lo que la clase explotada recibía las influencias educativas para aceptar la sumisión y la obediencia. El pueblo, en general, no recibe educación en la escuela, los niños y jóvenes se educan en el seno familiar, en el trabajo diario de los talleres artesanales; en cambio la educación de los hijos de los señores feudales estaba dirigida a garantizar que estos se pusieran al servicio de la iglesia y de los caballeros, sobre la base de una preparación física, militar y moral, donde se prestaba especial atención, además, a desarrollar las buenas costumbres en los privilegiados para actuar bajo las condiciones de la alta sociedad.

La preparación del artesano en el taller familiar, educación necesaria para la producción, puede considerarse como una forma primaria y a la vez antecedente de la ETP, donde se puede inferir que estaba presente una incipiente Pedagogía propia, la cual facilitaba la preparación del aprendiz. Cada artesano, cada maestro por sí solo, se preocupaba por la preparación de los jóvenes, pues dentro del taller no existía una división del trabajo. De tal manera se impartían y asimilaban todos los conocimientos y habilidades que se necesitaban para elaborar un producto, los conocimientos profesionales se transmitían verbalmente por el maestro y las habilidades profesionales a través de la demostración, la imitación y la repetición como métodos esenciales.

Por otra parte la educación del artesano, directamente en la producción, posee un carácter social y se realizaba directamente con medios escolares, de ahí que se reafirme lo señalado en relación con una forma primaria de ETP, aunque en el estudio realizado por la autora no se ha encontrado teorización alguna al respecto.

El capitalismo, como formación socioeconómico posterior, desempeñó un papel muy progresista en sus inicios, asegurando un rápido desarrollo de las fuerzas productivas, el perfeccionamiento de la técnica y la socialización de la producción. Ello hizo necesario que la educación se fuera extendiendo a un número mayor de personas para satisfacer la creciente necesidad del desarrollo económico; unido a

ello aparecen diferentes concepciones pedagógicas, las cuales se orientan hacia la unidad “Educación General – Educación Profesional” y a la relación educación – trabajo – profesión, aspectos esenciales para la preparación para la vida burguesa.¹⁷ Un salto cualitativo en el desarrollo de la Educación Profesional tuvo lugar con la aparición de la Revolución Industrial y con la Revolución Social unida a ella, proceso en el cual nace y se desarrolla el proletariado. Ello trajo consigo la aparición de grandes empresas, en plena correspondencia con los nuevos inventos y descubrimientos científico-técnicos, lo que permitió el nacimiento de un sinnúmero de profesiones industriales, ya que las nuevas máquinas requerían de un gran número de obreros calificados, especializados, grandes cantidades de trabajadores con alta profesionalidad. Así se comienza a reconocer la educación del trabajador como fuente importante para la elevación de la productividad del trabajo, apareciendo diferentes modalidades de Educación Profesional y también de Educación General para los hijos de los trabajadores.

En esta etapa comienzan a cristalizar las consideraciones sobre la relación trabajo profesional – Educación Técnica y Profesional como problema científico, aunque la Pedagogía de la ETP no surge aún en este momento, al menos como una rama independiente, sino como parte componente de la Pedagogía, apareciendo primeramente teorías que se limitaban fundamentalmente a la educación para el trabajo y no a una educación del trabajador.

Lo anteriormente expresado se refiere a una Pedagogía que en tales circunstancias no estaba dirigida al desarrollo integral del ser humano, ya que su sentido se manifestaba como medio extraeconómico de explotación y opresión del proletariado como fuerza de trabajo. Todo eso en beneficio del capital y su ideología, una Pedagogía para la guerra y a través de la guerra, en contra la democracia, una Pedagogía altamente clasista y por sobre todas las cosas reaccionaria.

Ya a partir del año 1917, con el triunfo de la Gran Revolución Socialista de Octubre y en 1921 con la fundación de la antigua Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas

¹⁷ Krupskaya, N. “La educación laboral y la enseñanza”, Moscú, 1986.

(URSS), se inicia el desarrollo de una Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional socialista, donde jugó un papel determinante la teoría social revolucionaria de Carlos Marx (1818 – 1883), Federico Engels (1820 –1895) y Vladimir I. Lenin (1870 –1924).

La confrontación crítica de los pedagogos soviéticos con los pedagogos profesionales burgueses, enriqueció el surgimiento de una Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional sustentada en presupuestos marxistas, donde la pedagoga rusa N. K. Krupskaja (1869 – 1939), junto a otros pedagogos de la misma nacionalidad, como Antón Makarenko (1888 – 1939), crearon y fundamentaron la llamada “Escuela Unificada del Trabajo”, con nuevos contenidos fusionados a la actividad laboral. Este nuevo tipo de educación, en contraposición a la educación de Kerschensteiner, se estableció en correspondencia con la unidad escuela – vida, enseñanza – producción, caracterizándose por su carácter politécnico, por el amor ante el trabajo y por el respeto a los trabajadores, educación a través de la participación activa en la construcción socialista¹⁸.

Lo anteriormente expresado refleja aspectos esenciales de la historicidad de la ETP evidenciándose, además, que dicha educación tuvo y mantiene su plena vigencia, puesto que surge y se desarrolla en correspondencia con necesidades de socioeconómicas y culturales. No obstante, el desarrollo que de forma impetuosa se lleva a cabo en el ámbito internacional y en el propio ámbito nacional cubano, repleto de profundos cambios sustanciales, pone de manifiesto la demanda de un continuo enriquecimiento y perfeccionamiento de las concepciones y de la manera en que se planifica, ejecuta y evalúa la actividad educativa en el marco de la ETP.

Una manera en que se hace posible resumir las ideas antes expresadas, es el analizar lo importante que resulta ver el futuro y adelantarse a él, por lo que resulta necesario pensar que los estudiantes que hoy se encuentran en las aulas de los centros de la ETP, en todo el país, serán los trabajadores y técnicos con los que Cuba contará mañana para sustentar su desarrollo integral como nación.¹⁹

¹⁸ Schwendenwein, W. “Fundamentos de la formación profesional” Viena, 2002

¹⁹ Abreu, R. “La pedagogía profesional como fuerza productiva” ISPETP, La Habana, 2002.

La validez histórica de la ETP y la necesidad plena de continuar su desarrollo sobre bases científicas, resulta un fenómeno social, una necesidad ante las condiciones científico-técnicas de la contemporaneidad. Es por eso que se impone todo un trabajo dirigido a la superación de los docentes, quienes tienen a su cargo la importante misión de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en la impartición de las distintas asignaturas y de trabajar consecuentemente en función de la instrucción y la educación de sus estudiantes.

Cumplir cabalmente con la gestión del docente de la ETP requiere, como aspecto de primera importancia, priorizar su superación integral, dotarlo de las herramientas necesarias para acometer tan importante tarea. Todo ello en función de propiciar una cultura pedagógica en quienes han de emprender un desempeño que requiere el más alto de nivel de profesionalidad y de compromiso con el pueblo cubano.

1.3 La actividad investigativa como tarea esencial en los institutos politécnicos agropecuarios de la Educación Técnica y Profesional.

Los institutos politécnicos agropecuarios (IPA) cubanos tienen la importante función de formar obreros calificados y técnicos que enfrenten las necesidades del país en la esfera agropecuaria, solucionando los problemas que afecten de manera directa e indirecta los rendimientos y el desarrollo económico de la nación, en ese importante rubro de la economía cubana.

La solución de problemas y los avances de la ciencia y la técnica se vinculan, sin lugar a duda, a la investigación científica. De la misma manera, emprender nuevos caminos en la ETP que tributen a la obtención de mejores resultados educativos, requiere de modificaciones y de todo un perfeccionamiento de la labor de sus profesores, lo cual no es posible lograr sin la aplicación consecuente de métodos y técnicas de la investigación educativa.

La autora considera que la necesidad de implementar cambios en los IPA es una cuestión impostergable para situar a esos centros de la ETP en el verdadero lugar que les corresponde. Ello significa situar a este tipo de institución escolar en el momento histórico actual, en correspondencia con las exigencias educativas del desarrollo socioeconómico y científico de la contemporaneidad.

Lo anterior se fundamenta en las concepciones expresadas por el Héroe Nacional de la República de Cuba José Martí Pérez (1853 – 1895), quien se pronunció sobre la necesidad de situar a la escuela a la altura de su época, haciendo énfasis en la importancia de la investigación para la solución de los problemas de las instituciones docentes. Martí consideró el rol de la investigación en la solución a los problemas de su época y dijo: “Resolver el problema después de conocer sus elementos, es más fácil que resolver el problema sin conocerlos (...) Conocer es resolver”²⁰.

Por otra parte, Enrique José Varona (1849 - 1933) insigne pedagogo y maestro de generaciones de cubanos, en su obra pedagógica desarrollada en la primera mitad del siglo XX aborda la actividad científica y su alto significado. Consideró Varona la importancia del empleo de métodos investigativos como la observación y el experimento en la actividad científica del profesor investigador, siendo partidario de que todo docente conociera cómo investigar y enseñar a investigar. Tales ideas quedaron plasmadas al decir: “El maestro debe conocer los métodos de investigación para enseñar a aplicarlos, porque el hombre es un perpetuo investigador, consciente o inconsciente. Conocer es necesidad tan primordial como nutrirse”²¹.

La posición que asume la autora sobre la necesidad de superar a los docentes de los IPA se sustenta en todo un legado pedagógico que es parte esencial de la cultura cubana. Obras de personalidades relevantes de la pedagogía y la cultura cubanas como A Aguayo (1865 - 1947), D. González (1895 - 1960) y J. Marinello (1898 -1977) expresaron durante la república neocolonial la necesidad de acudir a la actividad científica. En tal sentido, Marinello al hablar en el año 1954 sobre la reforma universitaria en Cuba, expresó que dicha reforma “...fracasará si no se

²⁰Martí Pérez, José. Héroe Nacional de Cuba. Tomado del V Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación. Editora Política. Noviembre 2005. Pág. 2.

²¹ Varona, Enrique José. “Trabajo sobre educación y enseñanza”. Edición 1961. Pág.140. Tomado de “Pedagogía”, Colectivo. de Autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ed. Pueblo y Educación. Pág. 430.

puede cambiar esa universidad estereotipada, reiterativa y verbalista, por una universidad en que la investigación sea parte fundamental de su trabajo...”²².

Este ilustre intelectual cubano abogó, en gran parte de su obra, porque la actividad científica fuera parte importante del quehacer educacional, a fin de poner este a tono con el quehacer investigativo, de manera tal que por esta vía se contribuyera a la solución de los males educacionales imperantes en la época.

En la actualidad, la actividad científica educacional en Cuba es consustancial con la propia superación de los docentes, dada la necesidad de la misma para buscar la solución ante los problemas que aún se manifiestan en los centros. Dicha actividad permite ofrecer los niveles de idoneidad para desempeñar la práctica pedagógica, por lo que la autora considera y defiende en este trabajo que la actividad científica ha de concebirse, planificarse, ejecutarse y evaluarse, en función de la propia problemática escolar que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje y el correcto desenvolvimiento de la escuela como institución social.

El colectivo de estudiantes de los IPA, conjuntamente con sus directivos y docentes, requieren de elevar a planos cualitativamente superiores la actividad científica educacional, por lo que se hace necesario desarrollar acciones dirigidas a la superación del personal docente de esos centros, en aras de emprender un trabajo sistemático sobre la base de las posiciones científicas más actualizadas de la pedagogía cubana revolucionaria.

Como vía estratégica para impulsar las transformaciones encaminadas a elevar la calidad educacional, el Ministerio de Educación cubano, en todos sus niveles y educaciones, proyecta y da cumplimiento a la Actividad de Ciencia e Innovación Técnica, lo que se estructura sobre la base de un sistema organizado en Programas Ramales y Proyectos de Investigación.

“Los Programas Ramales del Ministerio de Educación son la expresión de las prioridades a investigar, a los que se les presta la máxima atención y son dirigidos por las instituciones de mayor liderazgo. Son un conjunto de actividades de ciencia e innovación organizadas con el objetivo de resolver los problemas científicos

²²Marinello Vidaurreta, Juan. Artículo “La reforma da vida a una universidad para todos”. Revista “Bohemia” Nro 9. 2 de marzo de 1962.La Habana.

identificados como prioridades a investigar en un período determinado de tiempo, mediante la ejecución de proyectos de investigación”²³.

El Ministerio de Educación de Cuba estimula constantemente la actividad científica para continuar perfeccionando el proceso de enseñanza aprendizaje y así elevar la calidad educacional con el rigor científico requerido, dicha actividad resulta ser la vía idónea que permitirá la transformación de la realidad, producir el cambio educativo deseado y contribuir a lograr la cultura investigativa de los profesionales de la educación, de manera tal que propicie la elevación de la calidad del sistema educativo cubano.

En los momentos actuales la materialización de la actividad científica en el desarrollo educacional cubano constituye parte esencial para el desarrollo socioeconómico del país. Dicha actividad se sustenta en un sistema de conocimientos y teorías que encuentran su veracidad en la práctica y se corresponden con los pilares que ofrecen las concepciones dialéctico materialistas y marxistas, donde la vinculación teórico práctica juega un rol preponderante.

Las indagaciones empíricas emprendidas por la autora en la etapa pre investigativa con respecto a la posición actual de los IPA en el ámbito de las investigaciones educacionales, deja ver claramente la necesidad y las posibilidades de esos centros para trabajar en esa dirección, dado el hecho de que este tipo de labor no ha llegado a situarse a la altura deseada, por lo que se hace necesario emprender ingentes esfuerzos para situar a la ETP, en sentido general y a los IPA, en particular, en la posición que demanda el país para obtener los necesarios resultados que se esperan de esos centros.

Un reto importante para los IPA en el país es, a criterio de la autora de la presente investigación, darle a la práctica educativa una teoría pedagógica adecuada y coherente y proceder a enriquecer conscientemente dicha teoría con los aportes de la práctica educativa. Que se logre la unidad dialéctica entre la teoría y la práctica resulta algo indispensable, puesto que esa unidad es parte esencial para la

²³ Colectivo de Autores del Ministerio de Educación. VI Seminario Nacional para Educadores. Noviembre 2005. Tema Nro. 1. “La investigación educativa como sustento de las transformaciones educacionales”. Editora Política. Pág.3.

obtención de resultados basados en labor sistemática científicamente fundamentada por parte de directivos y docentes de esas instituciones.

No hay duda que emprender un desempeño de esta naturaleza es posible, únicamente, sobre la base de una actividad científica consecuente, lo cual conduce a una integralidad y científicidad en el trabajo desde los puntos de vista teórico, metodológico y lógico.²⁴ Se requiere pues, situar a la ciencia en el lugar que le corresponde, asumiendo una labor que se lleve a vías de hecho en las aulas de los IPA, con el grado de profundidad y sistematicidad requeridos.

De lo anterior se desprende que los docentes de la ETP, incluyendo a los que se ejercen sus funciones profesionales en los IPA, deben de prepararse para descubrir sus problemas educacionales, para investigar su realidad como parte de su desempeño profesional cotidiano. Es así como la función investigativa está llamada a convertirse en una herramienta básica para alcanzar el éxito deseado en el trabajo, lo cual compromete a cada docente con el perfeccionamiento constante de su labor en la esfera de la ciencia más avanzada de su tiempo.

Se hace necesario, cada vez más, hacer comprender que el enfoque externalista de la educación que se ha venido desarrollando, donde el docente se convierte básicamente en un ejecutor de disposiciones, es algo que va en detrimento de la creatividad y de la calidad del trabajo educacional, por lo que la aplicación consecuente de un desempeño sistemático en el ámbito de la ciencia, constituye una tarea impostergable en la dirección de todo proceso instructivo y educativo que tenga lugar en los IPA de todo el país.

La autora considera que se hace necesario profundizar en el criterio de que cada docente ha de prepararse para ser un verdadero especialista en el campo investigativo, por lo que la presente investigación se sustenta en la elevación del nivel científico investigativo de los profesionales de la educación que desempeñan sus funciones en los IPA.

Se asume en la tesis la concepción de una ciencia como flexible, abierta y participativa, donde la investigación educacional se implemente sobre la base de las

²⁴ Pérez Rodríguez, G. y otros. "Metodología de la Investigación Educacional". Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación. 2002. Pág. 112.

disponibilidades de los profesionales de los IPA y asumiendo el compromiso con la resolución de problemas de la propia realidad educativa que tiene lugar en esos centros. En consecuencia, se precisa la necesidad de poner en la agenda diaria de discusión, quiénes deben investigar, qué se debe investigar, para qué investigar y cómo organizar el proceso de investigación, entre otros muchos aspectos de importancia capital en ese contexto.

El criterio que defiende la autora en su tesis se dirige al perfeccionamiento de la actividad científica de los profesores de los IPA, lo que permitirá encaminar el trabajo hacia nuevas metas, considerándose el ámbito escolar y más exactamente el aula, como los escenarios investigativos para desarrollar esa labor. Es así como se concibe, según los criterios asumidos en esta investigación, que el docente y su práctica educativa, en el más amplio sentido de ese término, han de situarse en la primera línea de la actividad científica que se promueve.

Hoy en día, cuando los avances en el sector educativo son reconocidos, la calidad aparece como una condición insoslayable. Es así como la calidad a la que se aspira en los IPA del país, requiere de un docente con la profesionalidad suficiente para comprender la realidad educativa desde su cuestionamiento y problematización y, en consecuencia, tomar decisiones científicas para actuar en consecuencia y así lograr las transformaciones pertinentes en beneficio del proceso educativo en toda su integralidad.

La superación de los docentes de los IPA, desde la perspectiva del desarrollo de sus habilidades profesionales pedagógicas, requiere asumir la investigación educativa como aspiración fundamental de la comunidad de profesionales que desempeñan sus funciones en los centros de la ETP en sentido general. Ello propicia el avance hacia el cumplimiento de metas más exigentes en lo cualitativo, en la eficiencia del trabajo que se realiza, para sí contribuir al desarrollo de un potencial científico propio, capaz de garantizar la producción del conocimiento socialmente útil y de asimilar apropiadamente el que produce como resultado del desarrollo sociocultural de la humanidad.

Lo anterior supone una dirección más eficaz hacia el cumplimiento de nuevas estrategia, métodos y técnicas pedagógicos ajustados a la compleja realidad

nacional y latinoamericana. Esto implica colocar en el centro de atención a la formación de la capacidad permanente y creativa de los docentes, la necesidad de aprender, de desarrollar habilidades para la indagación y la crítica científica, la capacidad para aplicar técnicas investigativas encaminadas a la solución de problemas y a la planificación, ejecución y evaluación de acciones axiológicas que promuevan la educación general integral de los estudiantes, en cumplimiento de los objetivos que se propone el más alto nivel de dirección de la sociedad socialista cubana.

En la investigación se presta especial atención a los argumentos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), por lo que constituye un fundamento criterio ofrecido por la misma en cuanto al considerar que: “El desempeño profesional de los educadores, entendido como su práctica profesional educativa, debe de dar respuesta a los problemas de carácter profesional que la afectan, lo que demanda ineludiblemente una formación investigativa como base necesaria para el éxito profesional”²⁵.

De esta manera la investigación constituye una de las funciones del profesional de la educación mediante la cual es posible enriquecer su práctica pedagógica, por lo que resulta necesario que los educadores concreten la necesidad de una preparación científica como parte de su quehacer profesional. No obstante, la preparación científica derivada de la superación dirigida a los docentes de los IPA, “...no debe significar una sobrecarga, sino una exigencia de profesionalización para elevar la calidad del proceso pedagógico”²⁶.

La autora deja por sentado su punto de vista sobre el hecho de que la función investigativa resulta tan importante en un centro escolar, como el trabajo docente metodológico o la orientación del trabajo a realizar con los estudiantes y padres, producto de que mediante la actividad científica es posible encontrar la solución a los problemas que se confrontan en el proceso pedagógico.

²⁵ Chirino Ramos, M. V. Artículo “La investigación en el desempeño profesional pedagógico” en el texto “Profesionalidad y práctica pedagógica”, compilación del Dr. Gilberto García Batista. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2004. Pág. 60

²⁶ Ideen. Pág.63

Es válido resaltar que la autora estima necesario que se produzca un cambio de concepción en la ETP y en particular en los IPA, en todo lo que se refiere al desempeño de los docentes, quienes deben asumir la responsabilidad investigativa de una manera organizada y sobre la base de una planificación, ejecución y control consecuentes para ese tipo de desempeño. Esa necesidad debe de llevarse a vías de hecho mediante un proceso de superación completamente natural, sin que se multipliquen las tareas y responsabilidades en los centros y aprovechando las propias actividades que de manera cotidiana se desarrollan por parte de los docentes de las diferentes especialidades.

La investigación educativa, en términos de las posiciones del materialismo dialéctico, surge y desarrolla en la práctica, responde a las necesidades planteadas por el desarrollo perspectivo de la pedagogía socialista y aplica el principio de la productividad, el cual plantea la necesidad de alcanzar mejores resultados en menos tiempo y con el menor esfuerzo que resulte posible.

Se aboga en la presente investigación por la inclusión en los colectivos de trabajo de los IPA de una visión científica, de la discusión y el debate sustentado en la teoría y la experiencia pedagógicas, en la propuesta de rescatar una labor diagnóstica sistemática y mediante la aplicación de instrumentos de calidad. En fin, de lo que se trata es de llevar la ciencia a las tareas cotidianas del centro, a la determinación de los problemas y a la solución de los mismos mediante el empleo de herramientas fundamentadas teóricamente y validadas convenientemente en la práctica.

El intercambio entre los profesores de un centro determinado y el que se produce entre los IPA de un territorio o a nivel de país, ha de ser, a criterio de la autora, una manera eficaz para llevar a cabo la discusión de experiencias, de los problemas más acuciantes y las mejores maneras de minimizarlos o resolverlos. En este sentido es válido el intercambio de ideas, lo cual puede extenderse a otras instituciones, tales como los centros universitarios encargados de la formación de especialistas y profesores de las distintas ramas agropecuarias y las empresas en las que se desarrollan las prácticas de los estudiantes de los IPA y donde se contratan profesionalmente los egresados de estos centros de la ETP:

La autora de esta investigación concibe el presente trabajo investigativo sobre la superación científica en el campo investigativo de los docentes de los IPA, como una manera importante de llevar a cabo formas de superación abiertas, apoyadas en los intercambios entre diferentes centros educacionales y de la producción y los servicios. Significa, pues, asumir una superación en cada centro tomando en consideración el apoyo que para ese fin puedan ofrecer otros centros, incluyendo a las instituciones científico culturales y a las personalidades de la comunidad que puedan ayudar integrándose a este empeño.

Conclusiones del capítulo.

La superación de los docentes de la ETP y en particular de los IPA, tiene una profunda fundamentación desde los puntos de vista filosófico, psicológico, pedagógico y sociológico, lo cual justifica cualquier esfuerzo investigativo dirigido a elevar la calidad de la investigación educacional en esos centros.

Las propias exigencias de la educación para el trabajo y para la preparación de un personal capacitado para enfrentar las soluciones vinculadas a los problemas que se relacionan con diferentes oficios y profesiones, son antecedentes muy remotos de la ETP, lo que unido a los avances de la ciencia y la técnica exigen de una constante superación de los docentes que ejercen sus funciones profesionales en los IPA, a fin de que estos se sitúen a la altura de las exigencias de la contemporaneidad. Para ello la actividad científico investigativa abre el camino a la solución de acuciantes problemas que afectan el proceso educacional y posibilita encontrar las vías para elevar la educación a planos cualitativamente superiores que redunden en un proceso formativo de obreros calificados y técnicos, a la altura de los requerimientos de un país donde el perfil agropecuario ha sido y será un interés de primer orden en todos los niveles de dirección.

La función investigativa del docente no debe verse como un componente aislado, sino como un recurso del éxito de su desempeño profesional. Esta contribuye al autoperfeccionamiento del docente, prestigiándolo, desarrollando su profesionalización y permitiéndole favorecer su independencia y creatividad, la motivación por su profesión y la efectividad del proceso pedagógico que dirige. Es

por ello que dicha superación debe ser concebida como un proceso permanente, que alcance su verdadera madurez con la práctica constante y sistemática de la profesión desde posiciones verdaderamente científicas.

CAPÍTULO II: ESTADO ACTUAL DE LA SUPERACIÓN INVESTIGATIVA DE LOS DOCENTES DEL INSTITUTO POLITÉCNICO AGROPECUARIO “ISRAEL MOLINER RENDÓN” Y PRESENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN INVESTIGATIVA PARA LOS DOCENTES DE ESA INSTITUCIÓN.

El presente capítulo aborda el estado actual del problema de investigación sobre la base de la labor diagnóstica realizada por la autora y presenta, además, la estrategia de superación elaborada para los docentes del IPA “Israel Moliner Rendón” de Limonar, con el objetivo de propiciar un desempeño más efectivo de estos en la búsqueda y solución de los problemas educacionales, utilizando para ello herramientas científicas que posibiliten elevar la calidad del trabajo educacional a planos cualitativamente superiores.

2.1 Caracterización de los docentes del Instituto Politécnico Agropecuario “Israel Moliner Rendón” de Limonar y estado actual de la superación investigativa de los mismos.

El IPA “Israel Moliner Rendón” del municipio Limonar se encuentra situado en el área urbana del poblado del mismo nombre. En ese centro politécnico se trabajó con todos los docentes que se encuentran en ejercicio, que en su totalidad son graduados del nivel superior, poseen el título de técnicos medios o son profesores en formación en el momento en que se desarrolló la presente investigación, lo cual tuvo lugar en los cursos escolares 2011 – 2012 y 2012 – 2013.

De los 29 docentes de la institución cuatro son Licenciados en Educación graduados de la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) “Juan Marinello Vidaurreta” de Matanzas, cuatro son graduados de la carrera de ingeniería en la Universidad “Camilo Cienfuegos” de Matanzas, 10 son técnicos medios graduados en distintos centros politécnicos de la provincia y seis son profesores en formación que cursan la carrera Licenciatura en Educación.

En cuanto a los años de experiencia en el sector educacional, un total de 16 profesores poseen como máximo cinco años ejerciendo su labor como docentes, cinco tienen una experiencia de trabajo de entre seis y 10 años, dos profesores han desarrollado la docencia durante 11 a 15 años y los seis restantes han trabajado

solamente en sus prácticas docentes como estudiantes universitarios de la UCP “Juan Marinello Vidaurreta” de Matanzas.

Con relación a la superación de los docente en la esfera investigativa, solamente los cinco Máster en Ciencias de la Educación que conforman el claustro de la institución, han recibido preparación en el ámbito de la investigación educativa. Los 24 docentes restantes han confirmado, en reiteradas ocasiones, no poseer conocimientos ni experiencias suficientes en esa esfera del trabajo.

Estado actual de la superación investigativa de los docentes.

Para determinar el estado actual de la superación investigativa de los docentes y su reflejo en la científicidad de las actividades que se cumplimentan en la institución objeto de investigación, la autora ha trabajado tomando en consideración la operacionalización de su variable principal: la superación investigativa de los docentes del IPA “Israel Moliner Rendón” de Limonar. Los indicadores con los cuales se trabajó en ese proceso de operacionalización fueron los siguientes:

- Si se toma en consideración en las evaluaciones profesoraes la superación investigativa de los docentes.
- Si se reflejan en los planes individuales de los docentes actividades dirigidas a la superación en el ámbito de la investigación educacional.
- Si existe en el centro un banco de problemas y si los mismos se conciben como susceptibles a ser resueltos mediante la investigación educativa.
- Si se planifican actividades científicas en el centro y/o se propicia que los docentes de la institución participen en actividades de esta naturaleza en otros contextos institucionales.
- Si el trabajo que se desarrolla en el centro toma en consideración los adelantos derivados de las investigaciones de las ciencias agropecuarias modernas.

Para llevar a cabo el trabajo sobre el estado actual de la superación investigativa del IPA “Israel Moliner Rendón”, la autora tuvo en cuenta la revisión de las evaluaciones de los docentes, la revisión de los planes de trabajo individual de los mismos y del banco de problemas del centro, entrevistando, además, al director del IPA y llevando a cabo, por último, la aplicación de una encuesta a los 29 docentes de la institución.

Evaluaciones profesoriales. Para llevar a cabo la labor diagnóstica desarrollada por la autora para determinar el estado actual de la superación de los docentes del IPA “Israel Moliner Rendón” de Limonar en el curso escolar 2010 – 2011 se procedió, inicialmente, a una revisión de las evaluaciones de los docentes del centro, sobre la base del instrumento que se muestra en el Anexo 1 de la tesis. Para ello se tomó una muestra aleatoria de 27 evaluaciones realizadas a los docentes durante el curso escolar 2010 – 2011 para un 93,1% de representatividad. De ellas siete aparecen con la evaluación de Muy Bien para (25,9%), ocho con evaluación de Bien (29,6%), 10 con evaluación de Regular (37,0%) y dos evaluaciones a las que no se le otorgó categoría alguna por ser docentes recién iniciados en la profesión (7,4%). Se pudo determinar que en nueve de las evaluaciones revisadas por la autora se hacía referencia a la superación de los docentes, aunque en ningún caso se hizo alusión a una superación dirigida investigación educativa.

Se puso de manifiesto que en 13 de las 27 revisiones a las evaluaciones profesoriales (48,1%) se destacó poca participación en eventos científicos; en 11(40,7%) se señaló dificultades en llevar a cabo un diagnóstico de los estudiantes sobre bases científicas; en 18 (66,6%) se señalaron insuficiencias en el trabajo investigativo y en 14 (51,8%) se hizo alusión a insuficiencias en la superación investigativa de los docentes.

Como puede verse en el Anexo 1 de la tesis, el resto de los parámetros evaluados no se corresponden directamente con actividades de los docentes relacionadas con la superación investigativa.

Revisión de los planes de trabajo individual de los profesores. Como parte del diagnóstico investigativo realizado por la autora, se revisaron un total de 27 planes de trabajo individual de los docentes del IPA, para un 93,1% de representatividad, con el objetivo de constatar las alternativas de superación recomendada a los docentes y si se orienta, mediante esos planes, actividades encaminadas a la investigación educativa. La revisión de dichos planes se llevó a cabo en correspondencia con lo expresado en el Anexo 2 de la tesis.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- En 16 de los planes revisados (59,2%) no se planifican actividades dirigidas a ningún tipo de superación investigativa de los docentes, prefiriéndose otras como la participación activa en las comisiones conjuntas de asignaturas, la autosuperación, básicamente docente, y el trabajo en las sesiones metodológicas de los departamentos.
- En los 27 planes de trabajo individual revisados por la autora (el 100% de ellos) se manifiesta un predominio en la planificación de la participación de los docentes en conferencias especializadas del colectivo de profesores de las distintas disciplinas, en las actividades metodológicas de los diferentes niveles del centro y en los controles a clases que se realizan a los profesores. En ningún caso se presta atención a la planificación de la superación en la esfera de la investigación educativa como vía importante para la solución a los problemas del centro.
- No se pone de manifiesto, con suficiente claridad, las formas en que se lleva a cabo la evaluación de los resultados de la superación de los docentes.

Análisis del banco de problemas del centro. Se revisó la documentación de la dirección y los departamentos docentes del IPA “Israel Moliner Rendón” de Limonar, actas del Consejo de Dirección, actas de reuniones departamentales e informes de visitas a clases, a fin de determinar los problemas detectados y los análisis de las posibles vías para trabajar en la solución de los mismos. La revisión tuvo lugar utilizando como guía el Anexo 3 de la tesis, donde aparecen los problemas fundamentales a tomar en consideración en los institutos politécnicos de la ETP, susceptibles a ser investigados con relación a sus causas y posibles soluciones. Se tuvo en cuenta, además, la opinión del director del centro y las respuestas ofrecidas por los docentes a la interrogante 11 de la encuesta que se muestra en el Anexo 5 de la tesis. El resultado de este trabajo arrojó las siguientes dificultades:

- Determinación de insuficiencias en el trabajo científico investigativo de docentes y estudiantes.
- Insuficiente rigor técnico en cuanto a abordar en las clases los adelantos y las técnicas más modernas de la agricultura y la pecuaria que son objeto de trabajo en el país.

- Manifiesta falta de correspondencia entre la superación de los docentes y los principales problemas detectados en el centro que requieren de una inmediata solución.
- No se evidencia una adecuada correspondencia entre los problemas detectados en el centro, la planificación de las actividades metodológicas, la elaboración de los planes de trabajo individual de los profesores, las evaluaciones profesoraes y las acciones planteadas para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico mediante actividades de carácter investigativo.

Resultado de la entrevista desarrollada con la directora del IPA “Israel Moliner Rendón” de Limonar.

La entrevista desarrollada a la directora del IPA “Israel Moliner Rendón” de Limonar se basó en el análisis y la discusión de las interrogantes que se muestran en el Anexo 4 de la tesis. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Con relación a la primera interrogante, referida a cuáles son los problemas que tienen mayor incidencia en el proceso pedagógico en el centro, el entrevistado expresó que tales problemas se centran, fundamentalmente, en una insuficiente preparación de los docentes en el uso adecuado de las tecnologías de la informática y las comunicaciones; poca relación del IPA con los centros de investigación y de producción territoriales; dificultades en cuanto a conocimientos efectivos de cómo desarrollar los diagnósticos con los estudiantes; falta de proyección en lo que a la implementación del trabajo científico en el centro se refiere y escasas alternativas de los docentes en cuanto a la superación profesional.

Con respecto a la interrogante de la entrevista, donde se solicita a la directora del IPA que haga referencia a las vías que se utilizan para darle solución a los problemas por él referidos, este expresó que en ese sentido existen dos vías de trabajo que resultan fundamentales en el centro: la preparación metodológica y la autosuperación de los docentes.

Respondiendo a la interrogante número tres de la entrevista, mediante la cual se le pide a la directora del centro que exprese su consideración en cuanto a la necesidad de emprender una superación sistemática con sus docentes en el ámbito de la investigación educativa, este respondió de manera afirmativa, considerando además,

en respuesta a la última interrogante de la entrevista, que está dispuesto a apoyar ese tipo de superación, por estimar el valor de la misma para elevar a planos cualitativamente superiores el desempeño profesional pedagógico de sus docentes. Expresó el director, además, que a su criterio es necesario continuar profundizando en los contenidos de la Metodología de la Investigación Educativa, cuestión que resulta de gran interés, incluso, para los docentes que han culminado la Maestría en Ciencias de la Educación.

Resultado de la aplicación de la encuesta a los docentes del IPA “Israel Moliner Rendón” de Limonar. Esta encuesta fue aplicada a los 29 docentes que conforman el claustro oficial del IPA “Israel Moliner Rendón” de Limonar, según los aspectos a medir que se muestran en el Anexo 5 de la tesis. Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de dicha encuesta se muestran en el Anexo 6 de la tesis. No obstante, es válido precisar que entre los principales resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los docentes del IPA “Israel Moliner Rendón” de Limonar, se encuentran los que a continuación se presentan:

- La necesidad de lograr un mejor trabajo en lo que se refiere a su superación, en especial en el rubro dedicado a la superación investigativa.
- Su desconocimiento en cuanto a los pasos principales al emprender una investigación científica.
- La limitada participación en eventos científicos que permitan llevar a cabo intercambios de conocimientos y experiencias entre los docentes del IPA y los especialistas de otras instituciones educativas y científicas.
- La dificultad, producto del desconocimiento, sobre cómo orientar los trabajos investigativos finales a los estudiantes del centro.

Sobre la base de los resultados obtenidos durante la etapa diagnóstica de la presente investigación, resultó posible detectar las siguientes fortalezas y debilidades, las que seguidamente se presentan de manera resumida.

Principales fortalezas.

- La presencia de cinco Máster en Ciencias de la Educación en el claustro del IPA “Israel Moliner Rendón” de Limonar, con suficiente preparación para impulsar el trabajo sobre la investigación científica educacional en el centro.
- La disposición del Consejo de Dirección del IPA para apoyar el trabajo en la esfera de las investigaciones científicas educacionales.

Principales debilidades.

- Insuficiente proyección científica en el trabajo que realizan los docentes, lo cual se ha podido constatar mediante los resultados de la aplicación de los diferentes instrumentos investigativos que se muestran en los anexos de la tesis.
- Dificultades en la planificación de la superación de los docentes, en correspondencia con la preparación necesaria que estos requieren para solucionar, científicamente, los problemas educacionales que sistemáticamente han sido detectados en el centro.
- Falta de rigor científico – técnico en las clases de las diferentes especialidades, debido a las dificultades para incorporar a las mismas los adelantos más modernos de las ciencias agropecuarias, lo que se profundiza aún más con los insuficientes intercambios entre el centro y las instancias de la producción y los servicios para las que se preparan los futuros egresados del IPA.
- Insuficiente conocimiento por parte de los docentes sobre la Metodología de la Investigación Educativa, a fin de enfrentar, con las herramientas que esta aporta, la solución exitosa de los problemas educacionales de la institución.

Atendiendo a los resultados del diagnóstico expresados con anterioridad y tomando en consideración las fortalezas detectadas en ese sentido, así como las insuficiencias constatadas, la autora llevó a cabo la elaboración del resultado principal de su investigación, una estrategia de superación investigativa encaminada a trabajar en la solución de los problemas educacionales que se presentan en el IPA “Israel Moliner Rendón” de Limonar.

2.2 Estrategia de superación investigativa para los docentes del Instituto Politécnico Agropecuario “Israel Moliner Rendón” de Limonar.

A partir de los años 90 del pasado siglo XX se produjo un vertiginoso desarrollo de la teoría y la práctica en el campo de la dirección científica, lo que dio lugar a un impacto favorable en la modernización de la administración del sistema educativo para propiciar una mayor calidad de la educación y, con ello, se abrió paso a la implementación de diferentes resultados investigativos para elevar la educación a niveles superiores de calidad. Entre tales resultados han aparecido diferentes estrategias para emprender sistemas de acciones dirigidas a dar cumplimiento a ese propósito.

Las definiciones sobre lo que realmente se entiende como estrategia han sufrido variaciones importantes a partir de las últimas cinco décadas. Es así como este término, de origen griego, fue inicialmente considerado como "el arte del general en la guerra", lo cual proviene de dos palabras: *stratos*, que significa ejército, y *agein*, que significa conducir, guiar, por lo que la estrategia no era más que la habilidad de conducir o guiar a un ejército.

En el diccionario Larousse se define la estrategia como "...el arte de dirigir operaciones militares"²⁷, lo que confirma la referencia anterior sobre el surgimiento de este término en el ámbito militar. No obstante, es necesario precisar que en la actualidad la estrategia se concibe e implementa como una guía mediante la cual se hace posible obtener determinados resultados en el cumplimiento de una misión dada.

En la literatura pedagógica es posible encontrar distintas definiciones acerca del concepto estrategia. Sierra, R. A., por ejemplo, la define como una dirección pedagógica que provoca transformaciones desde un estado real hacia un estado deseado, a partir de un sistema de acciones a cumplimentar entre los profesores y los estudiantes²⁸, mientras que Addine, F. considera que la estrategia es una secuencia integrada, más o menos extensa y compleja, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atienden a los componentes del

27 Diccionario Pequeño Larousse. (1968) Madrid: Editora ENOSA

28 Sierra Salcedo, Regla A. Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En: Compendio de Pedagogía. . (2002) Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. p. 311-328.

proceso de enseñanza aprendizaje, con el objetivo de alcanzar los fines educativos propuestos²⁹.

Sobre la base de las definiciones anteriores y atendiendo a la propia experiencia de la autora, en la presente investigación se asume como estrategia un sistema de acciones con una o más direcciones que se ejecutan de manera organizada, a fin de dar cumplimiento a determinado objetivo principal que promueve cierto cambio cualitativo en el contexto en que se ha llevado a cabo la implementación estratégica. Vale la pena destacar que las estrategias que operan en la esfera educacional, tienen la característica de abordar siempre relaciones interpersonales, por lo que se implican sujetos que desempeñan roles específicos vinculados a las acciones que se acometen en un determinado contexto escolarizado. En el presente caso la estrategia elaborada se dirige a la superación de los docentes del IPA “Israel Moliner Rendón” de Limonar, en Matanzas, por lo que la misma pretende atender las necesidades de estos docentes para acometer las investigaciones que se dirigen a dar solución a los principales problemas educacionales del referido centro, en correspondencia con las posiciones más actualizadas de las ciencias pedagógicas en la etapa contemporánea.

Atendiendo a los planteado con anterioridad sobre las estrategias de superación, la autora coincide con los planteamientos de Cabrera, O. R.³⁰, al decir de esta autora que la estrategia de superación es un sistema de acciones cognitivas, metacognitivas, auxiliares y de enseñanza aprendizaje que permiten la dirección de la superación de los docentes con un enfoque interdisciplinario, para así lograr el tránsito dialéctico del estado real al estado deseado, lo que conlleva la apropiación de conocimientos de la investigación científica desde un enfoque ético - axiológico. El éxito de la estrategia de superación elaborada por la autora para su implementación en las condiciones actuales del IPA “Israel Moliner Rendón” de

²⁹Addine Fernández, Fátima et al. (2000). Diseño Curricular (impresión ligera), IPLAC. Disponible también en CD-ROM editado por IPLAC. La Habana.

³⁰ Cabrera, Elejalde, Olga. R (2006). La superación Profesional para la apropiación de una cultura económica por los docentes de la Facultad de Profesores para la Enseñanza Media Superior.

Limonar depende, en gran medida, del grado de compromiso que adquieran los actores educacionales de ese centro que en ella se implican. Esto supone desempeñar un rol activo, profundo y sistemático, en la planificación, ejecución y control de cada una de sus acciones. En este sentido es importante señalar que las acciones que la autora presenta como producto de su trabajo investigativo no son, en ningún sentido, recetas de obligatorio cumplimiento. Por el contrario, de lo que se trata es de ofrecer sugerencias que constituyen ideas modificables y de posible contextualización, en dependencia de las condiciones reales que tengan lugar en un momento dado del trabajo que se desarrolla en el IPA.

Características de la estrategia de superación elaborada.

Las consideraciones con anterioridad expresadas ponen de manifiesto la flexibilidad como característica de la estrategia de superación investigativa para los docentes del Instituto Politécnico Agropecuario “Israel Moliner Rendón” de Limonar, lo cual posibilita la modificación e incremento de sus acciones en dependencia del contexto en que las mismas se planifiquen, ejecuten y controlen, por lo que lo contextual y lo sistémico, en la dinámica que ha de operar en la puesta en ejecución de esta estrategia, son también características del resultado científico elaborado por la autora como producto del desempeño investigativo por ella acometido.

Fundamentación de la estrategia de superación elaborada.

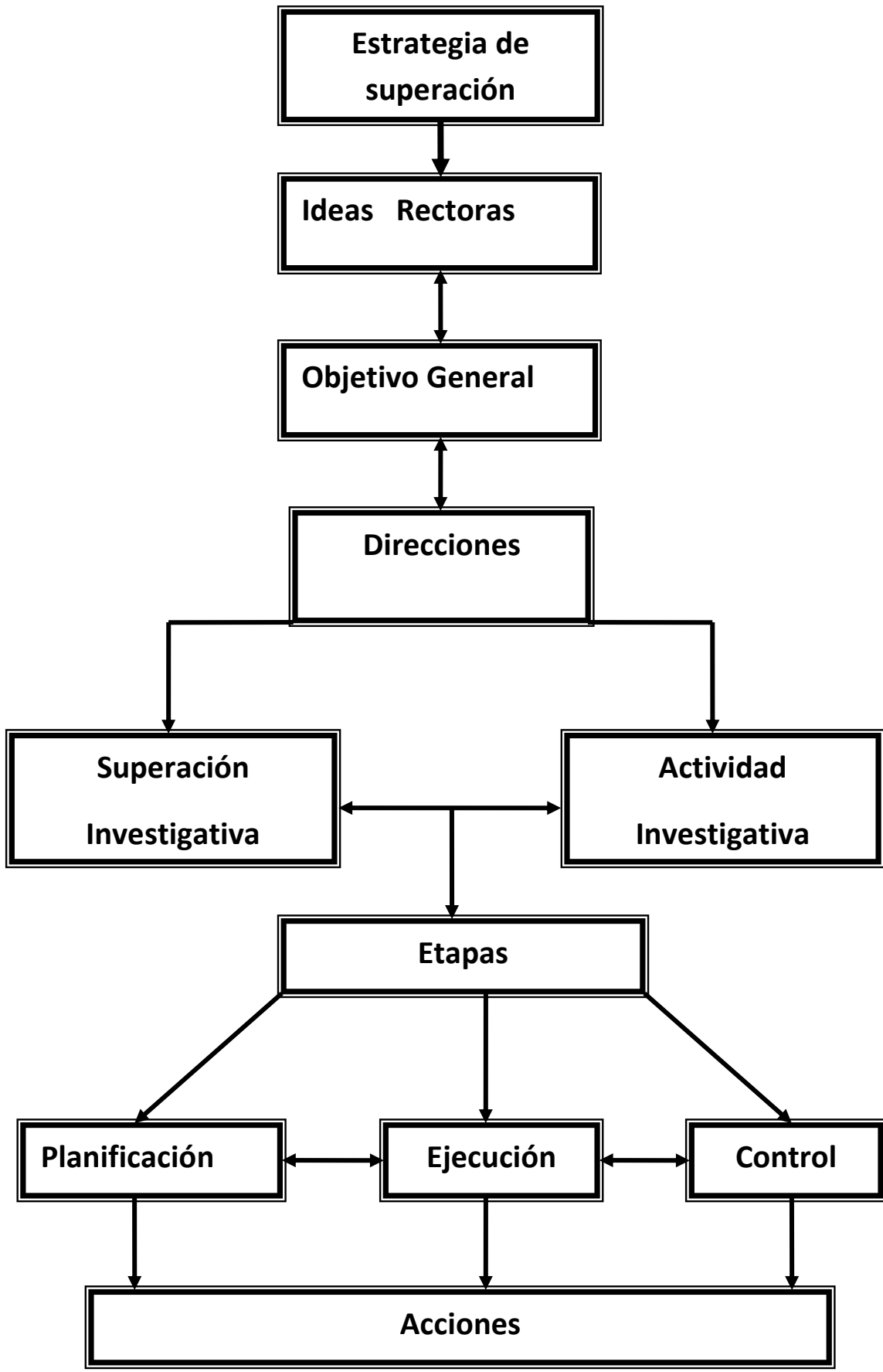
La estrategia de superación investigativa para los docentes del Instituto Politécnico Agropecuario “Israel Moliner Rendón” de Limonar se fundamenta, desde las posiciones filosóficas asumidas, en la objetividad de sus acciones, las que se han concebido en plena correspondencia con la problemática hacia la cual se dirige el cumplimiento de las mismas; la concatenación universal entre todos sus componentes y en particular entre sus acciones, lo que ofrece un carácter integrador y sistémico a ese resultado y además, se sustenta, en el desarrollo, lo que le confiere a la estrategia la dinámica propia de las transformaciones necesarias para producir el tránsito del estado actual del objeto de investigación al estado deseado.

Las propias posiciones adoptadas por la autora, en el orden filosófico, permiten que el resultado principal por ella elaborado se fundamente en el vínculo objetivo y dinámico entre la teoría y la práctica, lo que se manifiesta mediante el cumplimiento de las acciones de las dos direcciones concebidas en la elaboración de ese resultado.

Desde el punto de vista psicológico el fundamento principal del resultado lo constituye el énfasis que en el cumplimiento de las acciones de la estrategia de superación se ofrece a la actividad y a la comunicación, así como a la interpretación y empleo consecuente del concepto vigotskiano “zona de desarrollo próximo”, todo ello en correspondencia con las posiciones de avanzada que derivan del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotski y colaboradores, representantes estos que ocupan una posición relevante en la psicología de orientación marxista.

En lo que concierne al fundamento pedagógico del resultado que se propone, se asume todo lo que se vincula a la problemática de la enseñanza y el aprendizaje, dado el hecho de que ese resultado está dirigido a la búsqueda y solución de los problemas que en ese contexto tienen lugar en el trabajo cotidiano que se desarrolla en la impartición de las diferentes asignaturas y disciplinas que conforman el plan de estudio de la institución, lo que se extiende a la labor axiológica que se deriva de ese desempeño en el IPA “Israel Moliner Rendón” de Limonar.

La estrategia de superación elaborada por la autora de la tesis como resultado principal de la presente investigación se muestra seguidamente mediante un diagrama, lo que permite interpretar cada una de las partes constituyentes de la misma, así como el vínculo dialéctico principal que entre ellas ha de establecerse, a fin de propiciar su cumplimiento efectivo en las condiciones en las que actualmente tiene lugar el accionar docente en la institución de la ETP para la cual se ha trabajado.



Ideas rectoras de la estrategia de superación.

- La concepción de la superación investigativa integrada a la actividad escolar cotidiana de manera sistemática.
- La promoción de una comprensión y concientización de la importancia de la labor del investigador educacional y de las habilidades necesarias para el ejercicio de la investigación.

Estas ideas rectoras sitúan a la investigación educacional en un primer plano de la actividad cotidiana en el IPA “Israel Moliner Rendón” de Limonar, abriendo paso a la solución de los problemas del centro mediante el empleo de las herramientas científicas necesarias que ofrece la investigación educativa. Ello implica desarrollar una amplia disposición de los docentes de esa institución para superarse no solamente mediante la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo de las habilidades necesarias para llevar a cabo el ejercicio investigativo en el IPA.

Objetivo general de la estrategia de superación.

El objetivo general que se persigue con la estrategia de superación investigativa elabora por la autora, se encamina a desarrollar acciones dirigidas a la superación investigativa de los docentes del IPA “Israel Moliner Rendón” de Limonar, a fin de enfrentar con éxito la solución de los problemas educacionales de ese centro. El cumplimiento del mismo propicia el desarrollo profesional de los docentes de la ETP, ampliando su concepción teórico - práctica y metodológica sobre la investigación científica educacional.

Direcciones de la estrategia de superación.

La estrategia de superación elabora por la autora para su implementación en el IPA “Israel Moliner Rendón” de Limonar, cuenta con dos direcciones: la de superación investigativa y la dirección denominada actividad investigativa. La primera, dirigida a ofrecer una superación a los docentes en función de la sistematización de conocimientos y el desarrollo de habilidades vinculados a la investigación educativa y la segunda, encaminada a la aplicación de métodos, procedimientos y técnicas dirigidos a la solución de problemas del centro, ya sea mediante actividades del

trabajo científico metodológico, como mediante actividades vinculadas a la investigación educativa.

Etapas de la estrategia de superación.

En cada una de sus dos direcciones, la estrategia de superación investigativa elaborada para los docentes del IPA “Israel Moliner Rendón” de Limonar, cuenta con tres etapas: la de planificación, la de ejecución y la etapa de control de las acciones que se implementen al poner la estrategia de referencia en función de la práctica escolar.

Características principales a tener en cuenta en cada una de las etapas.

Las etapas de planificación, ejecución y control deben ser concebidas, por parte de los directivos y docentes del centro, en sus relaciones dialécticas y no como secuencias consecutivas. Es así como la ejecución de una acción determinada puede ser modificada o corregida producto del control que se lleve a cabo sobre ella, lo que implica que dicha acción sea planificada o cumplimentada de forma diferente. Por otra parte, el propio control podría rectificarse si sus resultados no son los esperados o deseados. De esta manera, es posible controlar la planificación, la ejecución y hasta el propio control que se realice.

Es necesario resaltar que para lograr el éxito en el cumplimiento de las diferentes acciones, en cada una de las direcciones de la presente estrategia, se requiere de dos cuestiones principales que no pueden perderse de vista en ningún sentido: la motivación por emprender una labor profesional más científica en los centros de la ETP y la autopreparación consciente y sistemática de los docentes para alcanzar resultados de calidad en la superación investigativa, en aras de dar solución a los problemas más perentorios que se asocian a la educación en los IPA.

Otro aspecto de interés a tomar en consideración es que en la planificación, ejecución y control de las acciones de esta estrategia, se requiere indagar sobre los problemas que afectan el proceso educativo en el IPA “Israel Moliner Rendón” de Limonar, a fin de buscar soluciones científicas para los mismos.

Sugerencias de acciones en la dirección superación investigativa.

Entre las acciones de la dirección superación investigativa posibles a realizar por parte del Consejo de Dirección, el Consejo Técnico y los departamentos del IPA “Israel Moliner Rendón” se recomiendan las siguientes:

- **Acción No. 1.**
- **Objetivo específico:** Promover intercambios científico-técnicos entre el IPA y las instituciones universitarias, de la producción y los servicios de la provincia.
- **Título de la acción:** Intercambios científico técnicos.
- **Explicación necesaria.**

Planificar intercambios con la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta” de Matanzas y con la Universidad “Camilo Cienfuegos” de Matanzas, a fin de recibir los planes de superación de postgrado de estas instituciones y proponer, al Consejo Técnico del IPA, que se analice y discuta el establecimiento de convenios que posibiliten la participación de los docentes en actividades dirigidas a la superación investigativa. Desde esta perspectiva se hará posible proyectar los vínculos del IPA con los centros universitarios de la provincia, lo que facilitará la superación de postgrado de sus docentes, e incluso, la participación de estos en los proyectos de investigación que se desarrollan en esos centros.

El vínculo con instituciones de la producción y los servicios hará posible acercar el desempeño instructivo y educativo que se acomete en el IPA, a las particularidades y exigencias propias de la formación de sus estudiantes, además de contribuir a la actualización de los directivos y docentes en cuanto a qué está ocurriendo y qué resulta necesario conocer y acometer en dichos centros.

El resultado de este trabajo podrá reflejarse en los planes individuales de los docentes, precisándose la superación de postgrado y la posible participación en proyectos científicos, lo que deberá ser controlado en su ejecución por parte de los jefes de departamentos y por la dirección del centro mediante la evaluación sistemática y final de sus docentes. Estos intercambios posibilitarán la invitación de especialistas de las instituciones universitarias para desarrollar conversatorios, conferencias y apoyo científico técnico a los departamentos y/o al Consejo Técnico y de Dirección del IPA “Israel Moliner Rendón” del municipio Limonar.

- **Acción No. 2.**
- **Objetivo específico:** Dar prioridad al trabajo científico metodológico en todos los niveles del IPA, a fin de promover la posible solución de los problemas que por esta vía sean factibles de atender y solucionar.
- **Título de la acción:** El trabajo científico metodológico en el IPA “Israel Moliner Rendón” de Limonar.
- **Explicación necesaria.**

Establecer adecuados niveles de prioridad en el plan metodológico del centro en lo que se refiere a la planificación, ejecución y control de actividades para el trabajo científico metodológico, encaminadas a solucionar aquellos problemas que por esa vía puedan ser resueltos o minimizados. Tales problemas deben estar vinculados a la instrucción y a la educación de los estudiantes, detectados y analizados por los departamentos, por el Consejo Técnico y por el Consejo de Dirección del centro. Ello implica un exhaustivo vínculo entre la planificación, ejecución y control de este trabajo, a fin de lograr establecer un adecuado sistema que favorezca la labor científico-metodológica que tiene lugar en el Consejo Técnico y en los departamentos del IPA.

Es importante concientizar que el trabajo científico metodológico, a diferencia del docente metodológico, se desarrolla a un plazo más largo y requiere de la aplicación de instrumentos investigativos para poder caracterizar un problema determinado y desarrollar acciones encaminadas a su solución. Por otra parte, el trabajo científico metodológico se vincula de manera sistemática al docente metodológico y ambos, en su desarrollo y vínculos, constituyen herramientas fundamentales que promueven la científicidad en la labor que tiene lugar en todo centro docente.

- **Acción No. 3.**
- **Objetivo específico:** Propiciar la participación de los docentes del IPA “Israel Moliner Rendón” en eventos científicos.
- **Título de la acción:** Presentación de resultados en eventos científicos.
- **Explicación necesaria.**

Se sugiere preparar un plan de participación de los docentes del IPA en eventos científicos proyectados a realizarse en el centro, así como en eventos municipales, provinciales e internacionales, a partir de los resultados derivados de la sistematización de las propias experiencias del trabajo que de manera cotidiana tiene lugar en el IPA. Se priorizará la participación en los eventos de Pedagogía a todos los niveles, asumiendo el apoyo de los profesionales más experimentados de la institución, en particular de aquellos graduados de la Maestría en Ciencias de la Educación. Se hace necesario, además, que las experiencias y conocimientos adquiridos por los docentes a partir de la participación en los eventos, se socialicen en los departamentos o a nivel del Consejo Técnico, según la naturaleza de tales experiencias y conocimientos.

La participación en eventos científicos debe ser una prioridad del trabajo en el IPA, por lo que se hace necesario estimular dichas participaciones, controlarlas y tomarlas en consideración como un rubro de importancia en la evaluación profesoral. Se sugiere que el IPA “Israel Moliner Rendón”, en sus vínculos con los centros universitarios de la provincia, solicite los planes de eventos anuales de estas instituciones universitarias y lleve a cabo, previo análisis particularizado, una planificación de la participación de su personal docente en los mismos, lo cual deberá ser debidamente controlado por los departamentos a los cuales se integran los participantes en estas actividades científicas.

- **Acción No. 4.**
- **Objetivo específico:** Promover intercambios científico-técnicos entre directivos y docentes del IPA “Israel Moliner Rendón” de Limonar y los directivos y docentes de los IPA de la provincia de Matanzas.
- **Título de la acción:** Intercambio científico-técnicos entre los IPA de la provincia de Matanzas.
- **Explicación necesaria.**

Se sugiere prestar especial atención a la planificación, ejecución y control de intercambios entre los institutos politécnicos agropecuarios de la provincia de Matanzas, a fin de discutir experiencias y resultados en la solución de problemas

mediante el empleo de métodos científicos. Este tipo de trabajo hace posible intercambiar bibliografía científico técnica actualizada sobre las diferentes especialidades y sobre aspectos relacionados con la investigación educativa, además de establecer vínculos de ayuda mutua en la solución de los problemas de la ETP.

Se sugiere tomar en consideración la invitación del personal de otros IPA a las actividades metodológicas, o de otra naturaleza, que se desarrollen en el IPA "Israel Moliner Rendón", lo que contribuirá a socializar puntos de vista y a profundizar en el trabajo de preparación de los estudiantes desde posiciones actualizadas de las la investigación educacional y de las ciencias pedagógicas vinculadas a la ETP.

- **Acción No. 5.**
- **Objetivo específico:** Profundizar en la Metodología de la Investigación Educativa en los centros de la ETP, en particular bajo las condiciones de los IPA de la provincia de Matanzas y del país.
- **Título de la acción:** Talleres vinculados a la Metodología de la Investigación Educativa en los centros de la ETP.
- **Explicación necesaria.**

Desarrollar talleres científicos sobre aspectos vinculados a la Metodología de la Investigación Educativa, con la participación de invitados de otros centros de la provincia y/o del país, constituye una manera muy importante para discutir conocimientos y experiencias que pueden ser puestos en práctica para dar solución a problemas diversos y para elevar la calidad de la instrucción y la educación en estos centros. Se sugiere, al menos, desarrollar un taller de introducción de resultados investigativos, a fin de analizar y discutir la puesta en práctica de los resultados alcanzados por profesores del centro, graduados de la Maestría en Ciencias de la Educación.

Resulta igualmente importante que se analice, por parte de la Dirección, del Consejo Técnico y de los departamentos del IPA "Israel Moliner Rendón", la posible participación de directivos y docentes de este centro, en talleres desarrollados en otras instancias, donde puedan cumplimentarse objetivos similares.

Se sugiere que en los talleres que se desarrollen en el centro sean invitados familiares de los estudiantes y miembros de la comunidad de residencia de los mismos, a fin de lograr una participación que promueva los intercambios y favorezcan la cooperación en los problemas que se analicen y en la solución de los mismos.

- **Acción No. 6.**
- **Objetivo específico:** Desarrollar trabajos de diagnóstico inicial con los estudiantes del IPA y garantizar el seguimiento necesario del mismo para propiciar la solución de sus problemas docentes.
- **Título de la acción:** El diagnóstico y su seguimiento.
- **Explicación necesaria.**

Se propone realizar actividades, en la etapa de preparación de cada curso escolar, dirigidas al diagnóstico y su seguimiento, donde se analice la gran importancia de este trabajo y donde, además, se expliquen y discutan las herramientas científicas necesarias para emprenderlo de manera correcta. Es posible seleccionar a uno o más profesores del centro para llevar a cabo un conversatorio, conferencia metodológica o intercambio de experiencias sobre este tema o, de lo contrario, se invitará a un especialista que visite el IPA para desarrollar esta actividad.

Los diagnósticos a desarrollar en el centro, así como el seguimiento de los mismos, debe de tomar en consideración el rol de la familia y la comunidad en las influencias instructivas y educativas que inciden sobre los estudiantes, propiciando las actividades donde participen factores de esta trilogía que apoyen la función educativa del centro y, a la vez, reciban el apoyo de la institución escolar, en un proceso dialéctico de intercambios y colaboración.

Una vez analizadas y discutidas las herramientas científicas para emprender el diagnóstico con los estudiantes y garantizar el seguimiento del mismo, se planificará por parte del Consejo Técnico la planificación de este trabajo, una vez comenzado cada curso escolar. El Consejo de Dirección del IPA, con el apoyo de los jefes de departamentos y otros docentes, si se estima necesario, controlará la ejecución del diagnóstico en cada grupo, recopilando las mejores experiencias y los resultados

alcanzados en ese sentido, para modelar el trabajo a emprender atendiendo a las diferencias individuales propias de los grupos y de los estudiantes en sentido particular.

Los conocimientos, experiencias y resultados del diagnóstico y su seguimiento serán objeto de discusión y análisis en el Consejo Técnico y en los departamentos docentes, a fin de sistematizar todo lo concerniente a este tipo de labor y así crear condiciones para la elevación de la calidad del trabajo que se desarrollará en el IPA.

Se sugiere prestar especial atención al estudio particularizado de los métodos de la investigación educativa que se aplican en la realización de toda actividad de diagnóstico, en particular los métodos del nivel empírico, tales como la observación, la entrevista, la encuesta y la prueba pedagógica, principalmente. Se requiere, además, la elaboración por parte de los docentes de los instrumentos investigativos que propician el cumplimiento de los métodos referidos, básicamente las guías de observación, los cuestionarios para las entrevistas, los modelos de encuesta y las pruebas que se aplicarán a los estudiantes, las que pueden tener las características de utilizarse como pruebas de entrada y de salida.

La Dirección del IPA debe crear las condiciones para que este tipo de herramientas científicas sean estudiadas, analizadas y discutidas por el claustro de la institución, a fin de que sean dominadas para emprender la actividad de diagnóstico y el seguimiento anterior, cuestión esencial en la calidad que se demanda de estos centros educacionales de la ETP.

- **Acción No. 7.**
- **Objetivo específico:** Emprender un trabajo colectivo sobre el dominio de las habilidades didácticas de los docentes del IPA con relación al empleo consecuente de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje de las distintas asignaturas.
- **Título de la acción:** Habilidades didácticas en la impartición de las clases en el IPA “Israel Moliner Rendón” de Limonar.
- **Explicación necesaria.**

Establecer grupos de trabajo para la revisión colectiva de las clases de las distintas asignaturas que se imparten en el IPA, a fin de analizar el dominio de las habilidades didácticas de los docentes. Ello implica todo un movimiento en el centro dirigido a elevar la calidad de la docencia con la cooperación de todos.

Se sugiere que se observen varias clases y que posteriormente se analicen en colectivo bajo la dirección de los profesores de más experiencia, sin que se lleven a cabo críticas y señalamientos evaluativos personales. Se trata de analizar la calidad del trabajo de los docentes en las aulas para sistematizar las experiencias y llegar a conclusiones que tributen a una mayor científicidad en la labor didáctica que se acomete.

Se requiere pues, trabajar con la observación como método del nivel empírico, lo que implica la elaboración de una guía dinámica que, desde posiciones dialécticas, promueva la observación de las clases. Este trabajo puede conllevar, en una etapa avanzada del mismo, a la realización de entrevistas, a la aplicación de encuestas y al desarrollo de talleres, a fin de conocer los criterios de directivos y docentes sobre la calidad de las clases y sobre si se ha logrado, por esta y otras vías, una elevación de los resultados cualitativos de las clases que imparten en el IPA. En el caso de que se lleven a cabo las entrevistas, las encuestas y los talleres, se hace necesario una planificación consecuente de este tipo de labor, lo que requiere de la elaboración de cuestionarios y planificaciones que definan objetivos y actividades específicas que permitan sistematizar experiencias y llegar a conclusiones válidas para ofrecer sugerencias concretas para el mejoramiento colectivo del trabajo.

Es importante, en la observación de las clases a los distintos docentes del IPA, que se tome en consideración la manera en que los profesores le dan seguimiento al diagnóstico inicial realizado, así como los métodos pedagógicos puestos en práctica para propiciar los aprendizajes conscientes, activos y reflexivos de los estudiantes.

- **Acción No. 8.**
- **Objetivo específico:** Analizar la calidad de los instrumentos evaluativos aplicados por los docentes del IPA para constatar si mediante ellos se cumplen las funciones propias de la evaluación.

- **Título de la acción:** La calidad de la evaluación medida en los instrumentos evaluativos aplicados por los docentes a sus estudiantes.

- **Explicación necesaria.**

Independientemente de que la evaluación es uno de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje que tiene salida en el cumplimiento de la acción anterior, en esta acción se contempla no el vínculo de ella con el resto de los componentes de ese proceso, sino la calidad de los instrumentos evaluativos aplicados por los docentes. Es particular se hace alusión al tipo de instrumento que se aplica, a la sistematicidad con que se aplican y a la calidad de esos instrumentos, sobre todo a los tipos de preguntas de reproducción, aplicación, generalización y a aquellas que requieren de la creatividad de los estudiantes para ser respondidas.

Lo anterior pretende llevar a cabo un análisis colectivo por departamentos para determinar si los instrumentos evaluativos se han elaborado, aplicado y revisado con el rigor científico necesario y, sobre todo, si la evaluación desarrollada a partir de dichos instrumentos cumple con sus funciones esenciales: la instructiva, la educativa, la de diagnóstico, la de desarrollo y la función de control.

Se sugiere que se dedique un espacio de tiempo en los colectivos departamentales del IPA a la profundización de la calidad de los instrumentos evaluativos aplicados históricamente en esa institución docente: preguntas escritas, pruebas, orientaciones de trabajo independiente y exámenes finales, detectando los problemas vinculados a las funciones evaluativas y a la calidad y organización lógica de las interrogantes empleadas por parte de los profesores del centro. Se pueden crear equipos de trabajo que investiguen sobre las regularidades que requieran ser analizadas y resueltas de alguna manera, por lo que es válido que se aporten sugerencias y recomendaciones al respecto. Este trabajo es también posible integrarlo a las actividades metodológicas del centro y en las observaciones a las clases que llevan a cabo los responsables de disciplina, los jefes de departamentos y otros directivos de la institución.

Esta acción debe acometerse bajo el precepto que los instrumentos evaluativos deben cumplir con requisitos técnicos ya expresados en este acápite de explicación necesaria, pero lo fundamental, en ese sentido, es que dichos instrumentos muevan

el intelecto de los estudiantes, que propicien en ellos el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento: el análisis, la síntesis, la abstracción, la comparación y la generalización.

- **Acción No. 9.**

- **Objetivo específico:** Determinar los pasos metodológicos esenciales para la introducción de los resultados investigativos alcanzados por los docentes en los contextos educativos para los cuales se ha trabajado.

- **Título de la acción:** La introducción de resultados científicos en el IPA “Israel Moliner Rendón” de Limonar.

- **Explicación necesaria.**

Los directivos y docentes del IPA deben de concientizar la importancia de la introducción de resultados científicos como parte esencial y final de un proceso investigativo determinado. Este trabajo debe de llevarse a vías de hecho sobre la base de las consideraciones teóricas y experiencias sistematizadas en ese sentido. Por otra parte los docentes de la institución, graduados de la Maestría en Ciencias de la Educación, deben de analizar si se ha llevado a cabo la introducción de sus resultados y si eso ha tenido lugar de manera parcial o total.

Se sugiere que para el cumplimiento de esta acción se tomen en consideración los aspectos que desde el punto de vista metodológico a continuación se presentan:

- Centro donde se va a realizar la introducción del resultado: Instituto Politécnico Agropecuario “Israel Moliner Rendón” de Limonar, Matanzas.
- Concientización de las estructuras de dirección del centro acerca de la necesidad de introducir el resultado. Ello implica argumentar acerca de la actualidad y pertinencia del mismo, así como determinar el nivel de su aplicación, precisando si se trata de una aplicación parcial o total.
- Aseguramiento de las condiciones necesarias en el centro, teniendo en cuenta todos los factores que se relacionan con el proceso de introducción del resultado.
- Selección adecuada del personal directamente relacionado con el proceso de introducción del resultado alcanzado por la vía de la investigación científica (directivos, docentes u otro personal implicado en el proceso de introducción).

- Determinación de los grupos o estructuras del centro donde se introducirá el resultado, estableciendo precisiones sobre la etapa del curso escolar en que se iniciará la introducción parcial o total.
- Preparación de los introductores sobre la base de un cronograma de trabajo previamente elaborado, que forme parte del plan individual de superación de los mismos. Puede realizarse a partir de conferencias o cursos de postgrado y/o mediante actividades metodológicas planificadas al efecto.
- Dar seguimiento, controlar y evaluar cada una de las etapas de la introducción del resultado, rediseñando las acciones en los casos que sea necesario.
- Evaluar el impacto producido por la introducción del resultado, para lo cual se requiere elaborar los indicadores que permitan, de una manera objetiva, evaluar la transformación del estado actual a un estado deseado.

- **Acción No. 10.**

- **Objetivo específico:** Discutir las experiencias alcanzadas en el rubro de la superación investigativa de los docentes del IPA “Israel Moliner Rendón” de Limonar.

- **Título de la acción:** Taller de final de curso para discutir las experiencias alcanzadas en la superación investigativa de los docentes del IPA y el trabajo por ellos realizado en la solución de los problemas del centro

- **Explicación necesaria.**

El cumplimiento cabal de esta acción tiene un alto significado, en tanto que permite analizar y discutir los conocimientos y experiencias alcanzados por la directiva y los docentes del IPA en lo que se refiere a la superación investigativa de los docentes. Se sugiere que este trabajo se realice sobre la base de los resultados que hayan sido posible alcanzar en la etapa que se analiza, priorizando la calidad de los diagnósticos y su seguimiento, la labor realizada en lo que concierne a la calidad de las clases, la participación en eventos científico-técnicos de los directivos y docentes del centro, la elevación del nivel del claustro de la institución en lo que a la Metodología de la Investigación se refiere, el análisis de cuánto se ha avanzado en el mejoramiento de la calidad de los instrumentos evaluativos que se aplican a los estudiantes y qué importancia tiene y cómo se lleva a cabo la introducción de los

resultados científicos alcanzados por los docentes a partir de sus investigaciones educativas.

Este taller debe desarrollarse sobre la base de discutir qué dificultades aún son susceptibles a resolver, precisando qué se ha logrado y qué aún resulta necesario realizar para elevar la calidad del trabajo en el IPA. Para ello es de importancia que los docentes expresen sus experiencias, que señalen cómo se ha trabajado y cuánto se ha logrado al aplicarse la estrategia de superación elaborada por la autora, en comparación con etapas anteriores y, además, que expresen si están dispuestos a continuar profundizando en un trabajo de esta naturaleza.

2.3 Resultados alcanzados con la aplicación del método del nivel empírico consulta de especialistas.

El resultado principal de la presente investigación, una estrategia de superación investigativa para los docentes del Instituto Politécnico Agropecuario “Israel Moliner Rendón” del municipio Limonar, en Matanzas, se presentó a un total de ocho especialistas seleccionados por la autora, la cual tuvo en cuenta para dicha selección los criterios que seguidamente se precisan:

- Posesión de grado científico de Doctor en Ciencias con categoría docente de Profesor Titular.
- Posesión de grado científico de Doctor en Ciencias con categoría docente de Profesor Auxiliar.
- Posesión de grado científico de Doctor en Ciencias con categoría docente de Asistente.
- Posesión de Título Académico de Máster en Ciencias con categoría docente de Profesor Auxiliar.
- Posesión de Título Académico de Máster en Ciencias con categoría docente de Asistente.
- Cumplimiento de funciones técnicas o de dirección en la ETP por períodos de tiempo de seis años o más: metodólogos, miembros de consejos de dirección de centros politécnicos.

- Profesores de la ETP con experiencia de trabajo de ocho años o más y con reconocido prestigio profesional.

Una vez seleccionado los ocho especialistas referidos, la autora elaboró el instrumento que se muestra en el Anexo 7 de la tesis, el cual se le entregó a los especialistas, conjuntamente con la estrategia de superación elaborada por la autora en su primera variante completa.

El grupo de especialistas conformado para realizar esta consulta quedó finalmente constituido por un total de dos doctores en ciencias pedagógicas (el 25% de los consultados), cuatro máster en ciencias de la educación (el 50% de los consultados) con más de seis años de experiencias en el trabajo en la ETP, dos de los cuales son metodólogos municipales en el municipio de Limonar, además de dos profesores de la ETP con más de 19 años de experiencia en ese sector educativo (el 25% de los consultados). En general, la experiencia promedio de los especialistas consultados para realizar este tipo de trabajo es de 13,5 años de labor consecutiva en la ETP y en particular en el trabajo docente que se acomete en los IPA de la provincia de Matanzas.

Se solicitó a los especialistas que procedieran a la revisión de la estrategia de superación, sobre la base de los requisitos claramente expresados en el instrumento de referencia y que en un período de un mes, entregaran el resultado de la revisión.

Con posterioridad la autora analizó detalladamente y tabuló el resultado del análisis y las sugerencias llevadas a cabo por los especialistas consultados, para así conocer el criterio sobre la calidad de la estrategia por ella elaborada y establecer, seguidamente, las enmiendas e inclusiones necesarias, ajustando la estrategia de superación sobre la base de los análisis y sugerencias establecidos y considerados como pertinentes.

La opinión y sugerencias aportadas por los especialistas consultados mediante el instrumento que se muestra en el Anexo 7 de la tesis, luego de un mes de trabajo analítico sobre la estructura y pertinencia de la estrategia elaborada por la autora de la investigación, fueron las que a continuación se analizan:

- Los ocho especialistas consultados (el 100% de ellos) expresaron que la estrategia de superación investigativa para los docentes del IPA “Israel Moliner

Rendón” del municipio de Limonar, en Matanzas, es suficientemente flexible para contextualizar sus acciones y ajustarlas a las condiciones que se puedan presentar en la referida institución, por lo que al respecto no se ofrecieron recomendaciones.

- La totalidad de los especialistas consultados consideran adecuado el vínculo de la teoría con la práctica que se logra mediante la aplicación de la estrategia de superación elaborada. Se argumentó que la estrategia establece nuevos criterios en la labor cotidiana que desarrollan los docentes del IPA “Israel Moliner Rendón” de Limonar, propiciando la participación de los docentes en eventos, los intercambios científico técnicos entre especialistas, promoviendo la aplicación y seguimiento de diagnósticos con los estudiantes, sentando pautas para la impartición de clases sobre la base de nuevas concepciones de trabajo, elaborando y aplicando instrumentos evaluativos, introduciendo resultados investigativos de los propios docentes del centro y desarrollando talleres científico-técnicos, todo ello en correspondencia con una fundamentación teórica de avanzada que, en el ámbito de las ciencias de la educación, favorecen el cumplimiento de acciones estratégicas que asumen las mejores experiencias cubanas y latinoamericanas.
- Los ocho especialistas consultados coinciden en que la estrategia de referencia propicia la superación investigativa de los docentes, así como la preparación de estos para enfrentar la búsqueda y solución de los problemas educacionales de su centro laboral. Tres de los especialistas (el 37,5% de los consultados) con los que se trabajó recomendaron que se tenga muy en cuenta que la superación de los docentes ha de ser una tarea bien planificada y reflejada en el plan de trabajo individual de los docentes, lo cual tiene que ser objeto de evaluación al final de cada curso escolar, cuestión que coincide con los criterios asumidos por la autora en su investigación.
- Con relación al criterio solicitado sobre las ideas rectoras que encabezan la estrategia de superación concebida y elaborada por la autora de la presente investigación, dos de los especialistas consultados (el 25% de ellos) hicieron referencia, en particular sobre la primera de ellas, que en los IPA existe un alto cúmulo de tareas a cumplimentar por los integrantes de su claustro, por lo que debe evitarse el incremento de actividades más allá de las que constituyen orientaciones oficiales de trabajo que tiene lugar en ese tipo de institución docente. En tal sentido,

y producto de este criterio, la autora estructuró la idea rectora de referencia aclarando en la misma que la concepción asumida sobre la superación investigativa de los docentes del IPA “Israel Moliner Rendón” de Limonar, ha de implementarse atendiendo a la integración de ese tipo de superación a la actividad institucional cotidiana.

- Los ocho especialistas consultados expresaron que el objetivo general de la estrategia de superación elaborada para ser implementada en las condiciones actuales del IPA “Israel Moliner Rendón” de Limonar, es adecuado, tanto en su redacción, como en lo que se refiere a las posibilidades de su cumplimiento, mediante la ejecución de las diferentes acciones de la estrategia.
- En cuanto a las direcciones de la estrategia de superación objeto de validación mediante este instrumento, el 100% de los especialistas consultados expresaron que las direcciones asumidas son adecuadas y propenden la vínculo de la teoría con la práctica, así como al perfeccionamiento de la labor que se realiza en la institución en cuanto a búsqueda y solución de los problemas educacionales del centro. Cuatro de los especialistas (el 50% de ellos) consideran que la estrategia en cuestión contribuye a elevar la científicidad del trabajo de los docentes en el cumplimiento de sus funciones profesionales.
- Sobre las acciones de la estrategia que se somete al análisis de los especialistas consultados, la totalidad de ellos expresaron que son adecuadas y de posible cumplimiento en las condiciones en que actualmente se desarrolla la ETP en el país.
- Se hizo saber por los ocho especialistas consultados el criterio de que estiman que existe una adecuada correspondencia entre el objetivo general y los específicos, sobre los cuales se estructura el sistema de acciones de la estrategia elabora por la autora de la presente investigación.
- Seis de los especialistas consultados (el 75% de ellos) expresaron simplemente que la estrategia en cuestión es posible aplicarla en otros IPA de la provincia y del país, mientras que los dos especialistas restantes (el 25% de ellos) al expresar el mismo criterio, aclararon que para la implementación de todo resultado, cualquiera

que este sea, resulta necesario analizar las condiciones particulares de cada centro, a fin de determinar si es posible o no hacer ese tipo de implementación.

Conclusiones del capítulo.

El trabajo diagnóstico emprendido por la autora posibilitó determinar el estado actual de su problema de investigación, en el contexto particular en que esta se desarrolló, lo que posibilitó establecer las fortalezas y debilidades de la superación investigativa de los docentes del IPA “Israel Moliner Rendón” del municipio matancero de Limonar. Sobre la base de tales fortalezas y debilidades resultó posible elaborar una estrategia de superación investigativa para los docentes del IPA ajustada con precisión al resultado diagnóstico alcanzado, con el ánimo de elevar a niveles cualitativamente superiores el desempeño investigativo de los docentes, tanto desde el punto de vista teórico, como desde las aplicaciones prácticas pertinentes.

La estrategia de superación investigativa elaborada por la autora de la presente investigación, dirigida a los docentes del IPA “Israel Moliner Rendón” de Limonar, se sometió al criterio de ocho especialistas de reconocido prestigio en la provincia de Matanzas, los que expresaron opiniones positivas sobre la misma y proporcionaron a la autora sugerencias que fueron tomadas en consideración para el perfeccionamiento de su resultado investigativo.

CONCLUSIONES

- La presente investigación se fundamenta, teóricamente, en los postulados de la filosofía del materialismo dialéctico, en términos de lograr una superación investigativa de los docentes del IPA “Israel Moliner Rendón”, sobre niveles adecuados de objetividad, concreción y concatenación, en un contexto dinámico donde participen todos los factores de la institución docente, mediante un intercambio sistémico que promueva la interacción dialéctica entre la escuela, la familia y la comunidad de residencia de los estudiantes. En lo psicológico, se asumen los postulados del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotski y colaboradores sobre la psiquis humana, fundamento que propició y favoreció el desarrollo personal y el empleo del concepto “zona de desarrollo próximo”, así como emprender la actividad y la comunicación como cuestiones esenciales en la superación investigativa de los docentes. Pedagógicamente, el fundamento esencial asumido se apoya en la propia historia de la ETP en cuanto a las necesidades de superación de sus docentes, así como en las herramientas investigativas que posibilitan promover la calidad educacional, en función de determinar y solucionar los problemas que en ese contexto se presentan en el IPA que ha sido objeto del desempeño científico acometido.
- Una vez aplicado el diagnóstico de la presente investigación, la autora pudo determinar dos fortalezas principales en los que se apoya el resultado principal de su trabajo: la presencia en el claustro del IPA objeto de investigación de cinco Máster en Ciencias de la Educación, cuya preparación profesional posibilita el impulso del trabajo sobre la superación investigativa de los docentes del centro y la disposición declarada por los miembros del Consejo de Dirección del IPA “Israel Moliner Rendón” de Limonar, para apoyar un trabajo sistemático de la institución en lo que a la superación investigativa de sus docentes se refiere. Entre las debilidades detectadas se encuentran la insuficiente proyección científica del centro, las dificultades en la planificación de la superación investigativa de los docentes, la falta de rigor científico en muchas clases que se imparten y el insuficiente conocimiento de los docentes

acerca de las metodologías para desarrollar la investigación educativa en su contexto de desempeño profesional.

- El resultado principal de la presente investigación, una estrategia de superación investigativa para los docentes del IPA “Israel Moliner Rendón” de Limonar, se estructura sobre la base de dos ideas rectoras, un objetivo general, dos direcciones de trabajo y tres etapas para cada una de esas direcciones: la de planificación, ejecución y control de las 10 acciones que conforman dicha estrategia. En cada una de esas acciones se presenta el objetivo específico a cumplimentar, el título de la acción y las sugerencias para propiciar su cumplimiento, en función de favorecer, de manera sistemática e integradora, la superación investigativa de los docentes del IPA en lo que se refiere al trabajo de detección y solución, en términos científicos, de los problemas educacionales que se presentan en esa institución educativa.

- La estrategia de superación elaborada como producto de esta investigación se sometió al criterio de un total de ocho especialistas: dos doctores en ciencias pedagógicas, cuatro docentes graduados de la Maestría en Ciencias de la Educación y dos profesores de la ETP, todos con una vasta experiencia que alcanza los 13,5 años como promedio de desempeño en este sector de la educación cubana. Se incluyen entre estos especialistas dos metodólogos municipales. Los criterios aportados por los mismos sirvieron para que la autora precisara y corrigiera su resultado científico, en plena adecuación a las necesidades de la ETP y, en particular, a las del IPA en el cual se desarrolló la presente actividad investigativa. Todo ello permitió la socialización de este resultado y la asimilación de las experiencias de un grupo de personas altamente calificadas, cuyos criterios y sugerencias han servido para trabajar en función de la elevación de la calidad de la superación investigativa de los docentes del IPA “Israel Moliner Rendón”, del municipio de Limonar en Matanzas.

RECOMENDACIONES

- Presentar los resultados de la presente investigación a la Dirección Municipal de Educación en Limonar, a fin de que se analice su posible introducción, ya sea de manera parcial o total, en el contexto actual del IPA “Israel Moliner Rendón” del municipio referido.
- Proponer la realización de actividades metodológicas y cursos de postgrado donde se aborden conocimientos actualizados y experiencias sobre la superación investigativa de los docentes de las instituciones de la ETP.
- Divulgar los resultados principales de la presente investigación mediante publicaciones y mediante la participación en eventos científicos provinciales y nacionales, en particular en el ciclo correspondiente al evento internacional de Pedagogía.

BIBLIOGRAFÍA

ADDINE FERNÁNDEZ, F. y otros. Diseño Curricular (impresión ligera). IPLAC. La Habana, 2000.

Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Documento en soporte digital), La Habana, 1999.

Adelaide Postgraduate Research Experience Questionnaire (PREQ). The University of AUSTRALIA Strategy and Planning Copyright © 2011 Disponible en: <http://www.surrey.ac.uk/international/> Consulta noviembre de 2011.

ALFONSO, J. Técnicas de Investigación Bibliográfica. (s/e). 6ta. edición. 1994.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. El Diseño Curricular en la Educación Superior. (Folleto). Ministerio de Educación Superior, La Habana, 1996.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C Y SIERRA, V. Metodología de la Investigación Científica. Compilación del Dr. Víctor Aballe Pérez. FED, UH., La Habana, 2003.

AÑORGA, J. El perfeccionamiento de la Superación del Profesor Universitario. (Documento en soporte digital), La Habana, 1990.

ARIAS, F. El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica. 4ta Edición. Caracas. Episteme, 2004.

ARNAZ, J. (1990). La planeación curricular. México D.F.: Editorial Trillas.

AVENDAÑO OLIVERA, R. M. y ALICIA MINUJÍN, Z. Una escuela diferente. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1988.

AVILA ACOSTA, R. B. Metodología de la investigación, Ediciones Pueblo y Educación. La Habana, 2001.

AYES AMETLLER, G. Proyectos de tesis. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2008.

BARRERA HERNÁNDEZ, F. Notas de la preparación del curso de postgrado "La investigación educacional". Matanzas, septiembre del 2000. Inédito.

Conferencia: Los resultados de investigación en el área educacional. Presentada en el Centro de Estudios Socioeducativos. UCP "Juan Marinello Vidaurreta". (Documento en soporte digital) 2004. .

- BELL LARA, J.** Como hacer tu primer trabajo de investigación: guía para investigadores en educación y ciencias sociales, Barcelona: Gedesa, 2004.
- BERMÚDEZ, R. y PÉREZ, L.** La teoría histórico-cultural de L. S. Vigotski: Algunas ideas básicas acerca de la relación entre educación y desarrollo psíquico. En: Moreno, M. J. (Comp.). Selección de Lecturas de Psicología del Desarrollo. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2003, pp. 33 – 39.
- BEST, J. W.** ¿Cómo investigar en educación? 3ra. Ed. Ediciones Morata. Madrid, 1974.
- BISQUERRA, R.** Métodos de investigación educativa. Ed. CEAC, Barcelona, 1989.
- BLANCO PÉREZ, A.** Introducción a la Sociología de la Educación, ISPEJV, Facultad de Ciencias de la Educación, Ciudad de la Habana, 1997.
- CABRERA, ELEJALDE, O. R.** La superación profesional para la apropiación de una cultura económica por los docentes de la Facultad de Profesores para la Enseñanza Media Superior. Tesis en opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana, 2006.
- CASAS MARTELL E.** Diplomado Politémico de Ciencias Sociales como alternativa de superación postgraduada para profesionales matanceros al servicio de la Escuela Municipal de Trabajadores Sociales. (Documento en soporte digital), Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Matanzas, 2007.
- CASTELLANOS SIMONS, B.** Aproximación a un marco conceptual para la investigación educativa. Curso de investigación educativa para aspirantes a doctores en Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”. (Documento en soporte digital).La Habana, 2001.
- CASTELLANOS SIMONS, B.** y otros. La formación de la competencia investigativa. Una necesidad y una oportunidad para mejorar la calidad de la educación. Curso Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana, 2003.
- CASTELLANOS SIMONS, B.** y otros. Consideraciones acerca de la gestión de la actividad científica en la Educación Cubana. Universidad Pedagógica “Enrique José Varona” (Documento en soporte digital). La Habana, s/f.

- CASTILLO, B.** y otros. Enfoque Conceptual, Referencial y Operativo de la Investigación Educativa. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
- CENTRO DE ESTUDIOS EDUCACIONALES.** Modelo general del profesional de la educación. Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”. (Documento en soporte digital). La Habana, 2000.
- COLECTIVO DE AUTORES.** “La investigación educativa como sustento de las transformaciones educacionales”. Ministerio de Educación. VI Seminario Nacional para Educadores. Noviembre 2005. Tema Nro. 1. Ed. Política. La Habana, 2005.
- COLECTIVO DE AUTORES.** Las competencias del profesional de la educación. Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”. (Documento en soporte digital). La Habana, 2002.
- COLECTIVO DE AUTORES.** Reflexiones teórico-prácticas desde las Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
- CÓRDOVA, MARTINEZ, C.A.** Consideraciones sobre metodología de la investigación URL disponible en:<http://www.undp.org.cu/documentos/libros/> Consulta abril de 2012.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, J.** La investigación científica desde la escuela. ICCP. LA Habana, 1998.
- CHIRINO RAMOS, M. V.** y otros. Algunas consideraciones pedagógicas para la formación de un maestro investigador. (Documento en formato digital). La Habana, s/f.
- CHIRINO RAMOS, M. V.** y otros. Formación de maestros investigadores. — Un proyecto curricular —(Documento en soporte digital). La Habana, s/f.
- DAY, R. A.** Cómo escribir y publicar trabajos científicos. 2 ed. en español. Washington, D.C., OPS. 1996.
- DENDALUCE, I.** Aspectos metodológicos de la investigación educativa. Ed. Narcea, Madrid, 1988.
- DE LA TORRE, S.** Currículo y didáctica. Disponible en: <http://www.TeoDisCurricular/Bibliografia/Bibliografia.htm> CD-ROM: Volumen I, Maestría en Ciencias de la Educación Superior, CEDE, UMCC, 1993.

- GARCÍA BATISTA, G. y ADDINE, F.**, Formación Permanente de Profesores. Retos del Siglo XXI, Curso Precongreso Pedagogía 2001. La Habana, 2001.
- GARCÍA BATISTA, G.** (Compilador) Temas de Introducción a la Formación Pedagógica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
- _____ Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2009.
- GARCÍA GUADILLA, C.** "¿A partir de qué y dónde comenzar las transformaciones requeridas?". En: UNESCO/IDRC. "Necesidades básicas de aprendizaje. Estrategias de acción". Publicado por la OREALC. Chile, 1993, pp. 326-327.
- GONZÁLEZ MAURA, V.** ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Universidad de la Habana. Revista Cubana de Educación Superior Vol. XXII No.1. La Habana, 2002, p.45-53.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R.** y otros. Metodología de la Investigación. Ed. Félix Varela. La Habana, 2003.
- IBARRA MARTÍN, F.** y otros. Metodología de la Investigación Social. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1988.
- LABARRERE, G. y VALDIVIA, G.** Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1988.
- MARTÍ PÉREZ, J.** "Ideario Pedagógico". Ministerio de Educación. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana. 1981.
- MARTÍNEZ LLANTADA, M.** Los métodos de investigación educacional: lo cuantitativo y lo cualitativo. Centro de Estudios Educativos de la Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". La Habana, 2003.
- MOLINA, C.** Investigación educacional básica en el aula. Ed. CPIP, Santiago de Chile, 1992.
- NOCEDO DE LEÓN, I. Y ABREU, E.** Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1984.
- OJALVO, V.** La comunicación educativa. Impreso en el Centro para el perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES). La Habana, 1999.
- PARDINAS, F.** Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Ed. Ciencias Sociales. La Habana, 1971.

- PÉREZ RODRÍGUEZ, E.** y otros. Metodología de la Investigación Educativa. Ira. Parte. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2006.
- ROCA SERRANO, A.** El Desempeño pedagógico profesional. Modelo para su mejoramiento en la Educación Técnico Profesional. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, 2001.
- RUIZ, AGUILERA, A.** Metodología de la investigación. Selección de Lecturas. PAHA. Educación Superior, La Habana, 2007.
- SIERRA SALCEDO, R. A.** Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En: Compendio de Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2002, pp. 311-328.
- SKATKIN, M. N.** Perfeccionamiento del proceso de la enseñanza. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1980.
- SOTO RAMÍREZ, E. y FUNDORA MARTÍNEZ, C. L.** (2013). Los paradigmas en la investigación educativa. Conferencia del I Encuentro de Pasantía con profesores de la Universidad Autónoma de Chiapas. Febrero de 2013. UCP. “Juan Marinello Vidaurreta”, Matanzas. (Documento en soporte digital). Matanzas, 2013.
- TRIVERS, R. M.** Introducción a la investigación educacional. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1979.
- UNESCO-OREALC.** Hacia una nueva etapa del desarrollo educativo. En: Boletín No. 31 del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe. La Habana, 1980.
- VALDÉS, H.** Evaluación del desempeño del docente. Cartas al director. ICCP. Save the Children. La Habana, 2003.
- VALIENTE SANDÓ, P.** Propuesta de un sistema de superación para elevar la profesionalidad de los directores de centros docentes. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Investigación Educativa. La Habana, 1981.
- VALLE, A.** y otros. ¿Cómo transformar la escuela cubana actual? ICCP. La Habana, 1994.
- VIGOSTSKI, L. S.** Pensamiento y Lenguaje. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1998.

YUNI, J. y URBANO C. Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Vols. 1-2-3. 2da ed. Ed. Brujas. Córdoba, Argentina, 2006.

ANEXO 1

GUÍA PARA LA REVISIÓN DE LAS EVALUACIONES PROFESORALES

Objetivo: Determinar si en las evaluaciones profesoraes se toma en consideración la superación investigativa de los docentes.

- ¿Es el evaluado graduado universitario? Sí _____ No _____
- ¿Cuál es la especialidad de graduación? _____
- ¿Está en proceso de graduarse? Sí _____ No _____
- ¿Cuál es el centro de graduación? _____
- ¿Qué carrera está estudiando? _____
- ¿Cuántos años de experiencia tiene en la docencia: _____
- ¿Se tiene en cuenta en la evaluación profesoral la superación del profesor?

Sí	%	No	%

Principales señalamientos en la evaluación del docente.

No	Principales señalamientos	Cantidad	%
1	Sistematización en la atención a las áreas especializadas		
2	Participación en eventos científicos		
3	Trabajo de orientación profesional.		
4	Integración con la Subdirección de Producción para la impartición de la asignatura Trabajo en la producción		
5	Insuficiencias en el tratamiento de la Educación Ambiental en el proceso pedagógico profesional		
6	Insuficiencias en el diagnóstico para el trabajo preventivo y educativo con los estudiantes y su seguimiento.		
7	Insuficiencias en el trabajo como tutor.		
8	Incumplimiento en el trabajo con los monitores		
9	Insuficiencias en la Didáctica de la especialidad		
10	Dificultades con el uso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones en el proceso pedagógico profesional		
11	Insuficiencias en el trabajo investigativo		
12	Insuficiencias con el trabajo del programa audiovisual.		
13	Insuficiencias con el trabajo político e ideológico en el proceso pedagógico profesional		
14	Insuficiencias con el desempeño en la superación investigativa		
15	Problemas administrativos y laborales		

Otros ¿Cuáles? _____

ANEXO 2

GUÍA PARA LA REVISIÓN DE LOS PLANES DE TRABAJO INDIVIDUAL DE LOS DOCENTES

Objetivo: Determinar si en los planes de trabajo individual de los docentes se planifica la superación investigativa.

1. Las alternativas de superación recomendadas son:

No	Alternativas	Sí	No
1	Cursos de postgrado		
2	Trabajo en sesiones metodológicas departamentales		
3	Autosuperación		
4	Entrenamientos en la producción		
5	Talleres para el trabajo docente		
6	Trabajo en las comisiones conjuntas de asignaturas		
7	Participación en conferencias especializadas		
8	Diplomados		
9	Maestrías		
10	Doctorado		
	Otras:		

2. ¿Están concebidas las formas de evaluación de los resultados de la superación?

Sí _____ No _____

Si la respuesta es positiva en cuáles de las siguientes formas:

No	Formas de evaluación	Sí	No
1	Exposición de los resultados obtenidos por los docentes en las reuniones de departamento		
2	Desarrollo de conferencias científicas a nivel de departamento o claustro.		
3	Desarrollo de actividades metodológicas a nivel de departamento o claustro.		
4	Presentación de trabajos en eventos científicos.		
5	Controles a clases		

Otras. ¿Cuáles? _____

ANEXO 3

GUÍA PARA LA REVISIÓN DEL BANCO DE PROBLEMAS DE LOS CENTROS

Objetivo: Determinar mediante el criterio del director del centro y de los docentes, cuáles son los principales problemas a los que se enfrenta el IPA.

No	Principales problemas	Sí
1	Insuficiencias en el diagnóstico escolar y su seguimiento.	
2	Insuficiencias en trabajo de orientación profesional.	
3	Insuficiencias en la proyección y ejecución del trabajo científico investigativo de profesores.	
4	Insuficiencias en la proyección y ejecución del trabajo científico investigativo de los estudiantes.	
5	Deficiencias en el trabajo de los tutores.	
6	Insuficiencias en la didáctica de la especialidad.	
7	Deficiencias en el trabajo de los profesores guías.	
8	Insuficiencias en el rigor técnico de las áreas especializadas.	
9	Deficiencias en la utilización de los programas de la Revolución.	
10	Insuficiencias en la preparación de los profesores a partir de los enfoques actuales de la agricultura cubana.	
11	Insuficiencias en el trabajo interdisciplinario en el proceso pedagógico profesional.	
12	Deficiencias en la superación del personal docente.	
13	Insuficiencias en el tratamiento de la educación ambiental.	
14	Dificultades con el trabajo con la bibliografía actualizada.	
15	Dificultades con el empleo de las tecnologías de la informática y las comunicaciones.	
16	Insuficiencias con el trabajo político e ideológico del centro.	
17	Insuficiencias con la utilización de los medios de enseñanza en las clases.	

Otros ¿Cuáles? _____

ANEXO 4

ENTREVISTA AI DIRECTOR DEL CENTRO

Objetivo: Obtener información sobre los problemas que a juicio del director del centro están afectando el proceso pedagógico que dirige y las posibles vías que estima necesarias para la solución de los mismos.

Interrogantes para la obtención de la información:

1. A su juicio, ¿cuáles son los problemas que tienen mayor incidencia en el proceso pedagógico del centro que usted dirige?
2. ¿Qué vías usted utiliza para darle solución a dichos problemas?
3. ¿Considera necesario desarrollar una superación sistemática a sus docentes en el ámbito de la investigación educativa?
4. ¿Estaría usted dispuesto a apoyar, con su consejo de dirección, una superación de esta naturaleza?

ANEXO 5

ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL IPA "ISRAEL MOLINER RENDÓN" DE LIMONAR

Distinguido Profesor:

Se está realizando una investigación con el objetivo de conocer sus conocimientos en Metodología de la Investigación, por lo que se necesita de su valioso servicio al responder a la siguiente encuesta. Le solicitamos que la información que aporte se ajuste a la realidad.

Gracias por su colaboración.

Edad: _____

Carrera en que labora: _____

Asignatura que imparte: _____

Graduado de: _____

Año de Graduación: _____

1) ¿Recibió la asignatura de Metodología de la Investigación cuando cursaba estudios universitarios?

Sí ()

No ()

2) Como ejercicio de culminación de estudios usted realizó:

_____ Tesis de Grado.

_____ Trabajo de Diploma.

_____ Prueba Estatal.

_____ Presentó una Clase.

3) ¿Conoce los pasos para realizar una investigación científica?

Sí ()

No ()

4) ¿Ha participado en eventos científicos?

Sí ()

No () ¿En cuáles?

5) ¿Culmina la asignatura que imparte con Trabajo Final?

Sí ()

No ()

6) Al orientar a los estudiantes el Trabajo Final de la asignatura usted: (marque solo un aspecto)

() Le proporciona una guía _____

() Selecciona una unidad de la guía para que sea desarrollada.

() Orienta el trabajo de los estudiantes siguiendo los pasos de la investigación científica _____

() Acepta el trabajo siendo solamente reproductivo _____

() Le enseña a los estudiantes a aplicar el contenido estudiado _____

7) ¿Para qué considera necesario el aprender Metodología de la Investigación? (seleccione solo un aspecto)

() Para participar en eventos.

() Para transformar la realidad.

() Para obtener conocimientos.

() Para trabajar.

() Para desempeñarme bien en mi profesión.

8) Los pasos para realizar una investigación son: (organícelo en orden lógico del 1 al 10)

- () Recolección de Datos
- () Seleccionar el Diseño apropiado de investigación
- () Elaborar el Marco Teórico
- () Presentar los resultados
- () Selección de la muestra
- () Definir la investigación
- () Analizar los datos
- () Plantear el Problema de Investigación
- () Establecer la Hipótesis/Preguntas Científicas
- () Concebir la idea a investigar

9) De la siguiente lista qué aspecto considera que es más importante al aprender Metodología de la Investigación (Organícelos del 1 al 5 en orden lógico).

- () Cómo redactar en lenguaje científico el contenido.
- () Cómo organizar en orden lógico secuencial los temas a tratar.
- () Cómo acotar la bibliografía.
- () Cómo aprender a no cometer plagio.
- () Cómo valorar el criterio de especialistas y expertos.

10) ¿Ha sido Tutor de algún estudiante en Trabajo de Diploma?

Sí () No ()

11. ¿Cuáles son a su juicio los principales problemas a los que se enfrenta el IPA "Israel Moliner Rendón"?

11) ¿Qué categoría otorga a sus conocimientos sobre Metodología de la Investigación:

Excelentes () Bien () Regular () Mal ()

ANEXO 6

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL IPA “ISRAEL MOLINER RENDÓN” DE LIMONAR

1- ¿Recibió la asignatura de Metodología de la Investigación cuando cursaba estudios universitarios?

Aspectos	Profesores	%
Si	15	51.7
No	14	48.2

2. Como ejercicio de culminación de estudios Usted realizó:

Aspectos	Profesores	%
Tesis de Grado	5	17.2
Trabajo de Diploma	4	13.7
Prueba Estatal	10	34.4
Presento una clase	4	17,3
No han realizado ningún ejercicio	6	20,6

3. ¿Conoce los pasos para realizar una investigación científica?

Aspectos	Profesores	%
Si	9	31.0
No	20	68.9

4.- ¿Ha participado en eventos científicos?

Aspectos	Profesores	%
Si	8	27.5
No	21	72.4

5.- ¿Culmina la asignatura que imparte con Trabajo Final?

Aspectos	Profesores	%
Si	15	51.7
No	14	48.2

6.- Al orientar a los estudiantes el Trabajo Final de la asignatura usted:

Aspectos	Profesores	%
Le proporciona una guía.	5	17.2
Selecciona una unidad de la guía para que sea desarrollada.	-	-
Orienta como desarrollar el trabajo siguiendo los pasos de la investigación científica.	-	-
Acepta el trabajo siendo solamente reproductivo.	-	-
Le enseña a los estudiantes a aplicar el contenido estudiado.	-	-

7.- ¿Para qué considera necesario el aprender Metodología de la Investigación?

Aspectos	Profesores	%
Para participar en eventos.	16	55.1

Para transformar la realidad	5	17.2
Para obtener conocimientos.	4	13.7
Para trabajar	1	3.4
Para desempeñarme bien en mi profesión	3	10.3

8.- Los pasos para realizar una investigación son:

Aspectos	Profesores	%
Recolección de Datos	7	24.1
Elaboración del Diseño apropiado de investigación	6	20.6
Elaborar el Marco Teórico	6	20.6
Presentar los resultados	5	17.2
Selección de la muestra	5	17.2
Definir la investigación	7	24.1
Analizar los datos	7	24.1
Plantear el problema de Investigación	7	24.1
Establecer la Hipótesis/Preguntas Científicas	5	17.2
Concebir la idea a investigar	9	31.0

9.- De la siguiente lista qué aspecto considera que es más importante al aprender Metodología de la Investigación

Aspectos	Profesores	%
Cómo redactar en lenguaje científico el contenido.	8	27.5
Cómo organizar en orden lógico secuencial los temas a tratar.	17	58.6
Cómo acotar la bibliografía.	-	-
Cómo aprender a no cometer plagio.	-	-
Cómo valorar el criterio de especialistas y expertos	4	13.7

10. ¿Ha sido Tutor de algún estudiante?

Aspectos	Profesores	%
Si	4	13.7
No	25	86.2

Nota: Los principales problemas del IPA señalados por los docentes

12. Los conocimientos que posee en Metodología de la Investigación son

Aspectos	Profesores	%
Excelentes	--	--
Muy buenos	5	17.2
Buenos	4	13.7
Regulares	3	10.3
Malos	-	-

ANEXO 7

INSTRUMENTO PARA LA CONSULTA A ESPECIALISTA SOBRE LA CALIDAD DE LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN Y SUGERENCIAS PARA SU PERFECCIONAMIENTO.

Objetivo: Recoger el criterio de los especialistas consultados sobre la calidad de la estrategia elaborada por la autora y las sugerencias necesarias para su perfeccionamiento.

Nota: Se sugiere a los especialistas que ante cada interrogante haga las sugerencias y aclaraciones que estime necesarias.

1. ¿Considera usted que la estrategia de superación elaborada es suficientemente flexible en cuanto a la contextualización de sus acciones?
2. ¿Cree usted que este resultado favorece el vínculo de la teoría con la práctica? Argumente su criterio al respecto.
3. ¿Cuál es su criterio en cuanto a si la estrategia de superación analizada por usted propicia o no la superación de los docentes, así como la preparación de estos para búsqueda y solución de los problemas educacionales de su centro laboral?
4. ¿Considera usted correctas y provechosas las ideas rectoras que encabezan la estrategia de superación elaborada como resultado de la investigación?
5. ¿Qué estima usted sobre el objetivo general de la estrategia de superación?
6. ¿Cuál es su posición acerca de las direcciones de la estrategia?
7. ¿Qué opina usted sobre sus acciones?
8. ¿Considera usted que existe una adecuada correspondencia entre los objetivos generales de la estrategia y los objetivos específicos de cada una de sus acciones?
9. ¿Considera usted que la estrategia que se analiza es de posible implementación en otros IPA de la provincia y el país?