

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JUAN MARINELLO VIDAURRETA”
MATANZAS**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
EDUCACIÓN**

TITULO

**LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR A TIEMPO PARCIAL PARA LA CLASE EN
LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PRIMARIA
EN LA SEDE UNIVERSITARIA DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS DEL MUNICIPIO
VARADERO.**

Autora: Lic. Tamara A. Ruiz Pérez

Tutora: Dr.C. Zenaida E. Ponce Milián.

Curso 2009-2010

INDICE

No	Contenido	Pág.
	Síntesis	
	Introducción	1-6
Cap I	Consideraciones teóricas que fundamentan la preparación del profesor a tiempo parcial para la clase en la Carrera Licenciatura en Educación Especialidad Primaria en la Sede Universitaria Municipal de Ciencias Pedagógicas.	7-26
1.1	El profesor a tiempo parcial de la Carrera Licenciatura en Educación Especialidad Primaria universalizada. Sus funciones y el proceso de profesionalización.	7
1.2	El trabajo metodológico. Vía principal para la preparación del profesor a tiempo parcial para la clase en la Carrera de licenciatura en Educación Especialidad Primaria en la Sede Universitaria Municipal.	18
1.2.1	La clase contemporánea y sus exigencias en la Educación Superior. Un reto para el profesor a tiempo parcial.	23
CAP II	Estrategia metodológica para la preparación del profesor a tiempo parcial para la clase en la Carrera de Licenciatura en Educación Especialidad Primaria de la Sede Universitaria Municipal de Ciencias Pedagógicas de Varadero.	27
2.1	Análisis de los resultados del diagnóstico.	27
2.2	Fundamentación de la estrategia metodológica para la preparación del profesor a tiempo parcial para la clase en la Carrera de Licenciatura en Educación Especialidad Primaria de la Sede Universitaria Municipal de Ciencias pedagógicas de Varadero.	42
2.3	Estructura de la estrategia metodológica.	47
	Conclusiones	58
	Recomendaciones	59
	Bibliografía	60
	Anexos	

AGRADECIMIENTOS

La autora agradece la colaboración de aquellos que hicieron posible la realización del presente trabajo investigativo y muy en especial a los profesores que hicieron gala de su maestría pedagógica y me prepararon para seguir adelante.

A los profesores que como parte de los tribunales aportaron oportunas y atinadas recomendaciones.

A la Dra. Zenaida E. Ponce Milián, por su apoyo como consejera y crítica principal de esta investigación .

A la Vicerrectoría de Postgrado e Investigación por confiar en mí.

A todos, muchas gracias

DEDICATORIA

A mi madre por tanta comprensión y apoyo incondicional

A la Revolución mi eterno agradecimiento por constituir esta, otra de las tantas oportunidades que me han posibilitado mi crecimiento profesional y humano.

SÍNTESIS

La tesis responde al problema de la preparación del profesor para la clase en la Carrera de Educación Primaria universalizada y tiene como campo de acción, la preparación del profesor a tiempo parcial para la clase en la Carrera de Licenciatura en Educación Especialidad Primaria en la Sede Universitaria Municipal Pedagógicas de Varadero.

Los resultados de esta investigación permiten atender la actual necesidad social y profesional de preparar al profesor que se desempeña a tiempo parcial para la clase contemporánea que debe responder a las exigencias actuales de la Educación Superior.

En la sistematización de la teoría sobre la preparación del profesor para la clase , se conceptualizó el rol y las funciones derivadas de las tareas básicas que debe garantizar este profesor en su desempeño, la profesionalización y las competencias asociadas a este profesional así como el trabajo metodológico como la vía fundamental para la preparación del profesor para la clase como su principal obra pedagógica y se precisaron las exigencias que deben caracterizar a la clase contemporánea.

Los referentes teóricos se materializaron en una estrategia metodológica cuyas acciones se orientan a la preparación del profesor a tiempo parcial para la clase en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la Sede Municipal de Varadero en correspondencia con los resultados del diagnóstico inicial aplicado.

INTRODUCCIÓN

La humanidad se encuentra inmersa en un momento histórico complejo y crucial, caracterizado en lo fundamental por un desarrollo vertiginoso de la ciencia concebida como un sistema de conocimientos en constante desarrollo, en correspondencia con la realidad sometida a un proceso permanente e inagotable de transformación.

Cuba, como parte de ese mundo no es ajena a esta situación y hoy enfrenta un reto superior por las condiciones difíciles internacionales en que se desarrolla el sistema social cubano y el desafío que supone en el plano interno, la construcción de un proyecto socialista que plantea a la educación particulares exigencias por lo que "su política educacional y cultural se fundamenta en los avances de la ciencia y la técnica, el ideario marxista y martiano, la tradición pedagógica progresista cubana y universal"¹

En correspondencia con lo anterior se define el objetivo del proceso actual de transformaciones de la educación en la siguiente reflexión de Fidel: "como la educación es el instrumento por excelencia en la búsqueda de la igualdad, el bienestar y la justicia social, se puede comprender mejor por qué califico de revolución profunda lo que hoy en busca de objetivos más altos, tiene lugar en la educación en Cuba: la transformación total de la propia sociedad, uno de cuyos frutos será la cultura general integral, que debe alcanzar a todos los ciudadanos"²

El desarrollo de una cultura general integral conlleva el cumplimiento de todos los programas concebidos dentro de la estrategia de la "Batalla de ideas" entre los cuales, la universalización de la enseñanza ocupa un importante lugar, pues significa "la oportunidad de crear facilidades en la medida en que la sociedad disponga de recursos para que todo el mundo estudie sin límites"³. La universalización de la Educación Superior Pedagógica como parte de este Programa de la Revolución, junto con la formación de maestros emergentes, tiene una influencia en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas; no solo por la adopción de nuevos métodos y estilos en el trabajo

¹ Constitución de la República de Cuba. Cap V artic. 39 inciso a. Editorial Pueblo y Educación 2001 pág...19

² Castro Fidel. Discurso inicio curso escolar 2006-2007 p...1

³ Castro Fidel. Discurso en IV Congreso Educación Superior...p 37

docente y metodológico, sino por su influencia en las concepciones que desde las ciencias de la educación sustentan esta formación profesional, que debe tributar a la sociedad "...al hombre resumen de su tiempo pero con la posibilidad de flotar sobre él, de rebasarlo." ⁴

Se imponen nuevos y decisivos retos a los agentes socializadores que intervienen en este proceso y en particular ante el profesor que se desempeña a tiempo parcial en la Sede Pedagógica y cuyo modelo de actuación profesional debe corresponderse con el de "un activo investigador, como una personalidad capaz de orientarse independientemente, como un intelectual revolucionario que toma partida ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia y de nuestros intereses de clase. Todo ello requiere de mucho estudio, de un alto nivel ideológico, de un alto nivel de los conocimientos y del desarrollo de las habilidades profesionales" ⁵

Corresponde a la Universidad de Ciencias Pedagógicas en coordinación con las sedes municipales garantizar la preparación del profesor que se desempeña en las condiciones de la universalización pedagógica para el cumplimiento de sus funciones docente metodológica, investigativa y la orientadora, para lo que se han introducido cambios orientados al tiempo de presencialidad en el caso del Curso Regular Diurno así como a las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con este objetivo, desde la sede central se aseguran los programas con sus correspondientes orientaciones metodológicas, se incluyen talleres profesionales y se redactan guías de estudio que facilitan el desarrollo de la auto-preparación; sin embargo, la experiencia de la autora le permite afirmar que el sistema de formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje en la sede municipal, es esquemático y se reduce prácticamente su diseño a la clase encuentro por lo que se desaprovechan las posibilidades que brindan los diferentes tipos de clases que se sustentan en la Resolución Ministerial 210 del año 2007: Reglamento Docente Metodológico para la Educación Superior.

En las observaciones realizadas a las clases se constata el desarrollo de un proceso que en ocasiones está desvinculado de las necesidades del aprendizaje

⁴ Martí Pérez José. Obras Completas T VIII. Pág 28

⁵ Castro Ruz Fidel, 7 julio de 1981. Citado en IX Seminario Nacional para Educadores. Portada.

individual del alumno y de las condiciones reales del contexto al aplicarse las orientaciones metodológicas y guías de estudio elaboradas por la Sede Central, con cierta rigidez lo que no favorece el desarrollo de un aprendizaje diferenciado, con enfoque profesional a partir de los problemas de su propia realidad educativa y a lo que se suma el predominio del protagonismo del profesor que hace un uso excesivo de la exposición donde la comunicación no estimula las capacidades creadoras y el pensamiento reflexivo de los alumnos y existe un pobre aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Las actividades orientadas hacia la preparación de los profesores no se sustentan en el diagnóstico de las dificultades reales de los profesores y se desarrollan de forma asistemática, atomizada, desconociendo todas las potencialidades que brinda el trabajo metodológico. Por otra parte, no se tiene en cuenta el tratamiento que debe recibir la Didáctica de la Educación Superior, en correspondencia con el nivel donde se desempeña el profesor a tiempo parcial, que no ha sido preparado para el mismo pues está limitado a participar en la preparación de la asignatura que se realiza en la Sede Central por su responsabilidad frente a un aula de la Enseñanza Primaria.

El estudio y la sistematización de los resultados de los diferentes autores revisados y las reflexiones realizadas por la investigadora a partir del análisis de las observaciones anteriormente señaladas, la valoración de las competencias profesionales pedagógicas de los profesores Licenciados en Educación en la Especialidad de Primaria que laboran a tiempo parcial en la Sede Pedagógica, así como la revisión de la preparación metodológica; evidencian que el trabajo docente metodológico y científico metodológico no dan respuesta a la preparación que necesitan para el dominio de las exigencias que le impone la clase, en el marco de los problemas contemporáneos de la Didáctica de la Educación Superior, lo que indujo a la autora, abordar la contradicción que se manifiesta, mediante un proceso investigativo a partir del siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir a la preparación del profesor a tiempo parcial para la clase, en la Carrera de Licenciatura en Educación en la Especialidad de Primaria de la Sede de Ciencias Pedagógicas del municipio Varadero?

El objeto de investigación que se determina es la preparación del profesor para la clase en la Carrera de Licenciatura en Educación en la Especialidad de Primaria universalizada y el campo, la preparación del profesor a tiempo parcial para la

clase en la Carrera de Licenciatura en Educación en la Especialidad de Primaria de la Sede de Ciencias Pedagógicas del municipio Varadero.

Sobre la base del problema científico ya señalado, la autora se propone como objetivo del trabajo: diseñar una estrategia metodológica para la preparación del profesor a tiempo parcial para la clase en la Carrera de Licenciatura en Educación en la especialidad de Primaria de la Sede de Ciencias Pedagógicas del municipio Varadero.

Para dar respuesta al problema científico y garantizar el cumplimiento del objetivo de su investigación, se centró la labor investigativa en dar respuesta a las siguientes preguntas científicas:

- 1.- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación del profesor para la clase en la Carrera de la Licenciatura en Educación en la Especialidad de Primaria universalizada?
- 2.- ¿En qué estado se encuentra la preparación del profesor a tiempo parcial para la clase en la Carrera de la Licenciatura en Educación en la Especialidad de Primaria de la Sede de Ciencias Pedagógicas del municipio Varadero?
- 3.- ¿Qué acciones deben integrar una estrategia metodológica para la preparación del profesor a tiempo parcial para la clase en la Carrera de Licenciatura en Educación en la Especialidad de Primaria de la Sede de Ciencias Pedagógicas del municipio Varadero?

Para dar respuesta se precisaron las siguientes tareas científicas:

- 1.-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación del profesor para la clase en la Carrera de la Licenciatura en Educación en la especialidad de Primaria universalizada.
- 2.-Caracterización del estado actual de la preparación del profesor a tiempo parcial para la clase en la Carrera de la Licenciatura en Educación en la especialidad de Primaria de la Sede Universitaria de Ciencias Pedagógicas del municipio Varadero.
- 3.-Elaboración del sistema de acciones que conformarán la estrategia metodológica para la preparación del profesor a tiempo parcial para la clase en la Carrera de la Licenciatura en Educación en la especialidad de Primaria de la Sede de Ciencias Pedagógicas del municipio Varadero.

Como métodos investigativos empleados, se asume el método dialéctico-materialista de la Filosofía Marxista Leninista para garantizar el enfoque científico

de la investigación a partir del análisis objetivo del fenómeno que se estudia y su evolución, de los nexos de todos los elementos que lo integran y su contextualización. Sobre esta base se sustentaron los métodos teóricos y empíricos de la ciencia que a continuación se precisan:

A lo largo de todo el trabajo científico desplegado y fundamentalmente en lo referente a las distintas valoraciones, conceptualizaciones y conclusiones teóricas a que arribó la autora, se utilizaron los métodos Histórico-Lógico, Inductivo Deductivo, Analítico Sintético y de lo Abstracto a lo Concreto.

Los métodos empíricos que se utilizaron fueron: la observación de clases a profesores de la Carrera de la Licenciatura en Educación especialidad Primaria en la Sede Universitaria de Ciencias Pedagógicas de Varadero, entrevista a directivos de la Facultad de Primaria de la Sede Central y Municipal, y a estudiantes seleccionados, sobre las clases que se desarrollan en esta Carrera, encuesta a profesores seleccionados y se revisaron la estrategia metodológica, programas, planes de estudio, resoluciones e indicaciones que norman el trabajo de la Carrera vinculados al objeto de investigación.

Lo novedoso del trabajo radica en que aborda la solución de uno de los problemas esenciales en la Sede de Ciencias Pedagógicas de Varadero y se refiere a la preparación del profesor a tiempo parcial para la clase universitaria contemporánea, en las condiciones de la universalización desde el trabajo metodológico y la significación práctica se expresa en la correspondencia de las actividades con el diagnóstico investigativo y que son aplicables en la práctica pedagógica al acercar dicha preparación a los profesores que se desempeñan a tiempo parcial en la Carrera de Educación Primaria universalizada al mismo tiempo que favorece el vínculo entre la sede central y la municipal en el empeño de elevar la calidad en la formación del profesional de la Educación Primaria.

Se trabajó con una población que se corresponde con los 30 profesores que conforman la plantilla de la Carrera de la Licenciatura en Educación en la Especialidad de Primaria de la cual se seleccionó una muestra intencional de 14 profesores a tiempo parcial que representan un 47% que han impartido diferentes programas.

La tesis cuenta con introducción, dos capítulos, conclusiones recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se abordan los fundamentos que sustentan la preparación del profesor para la clase en la formación del profesional

de la Carrera Licenciatura en Educación en la Especialidad de Primaria en las condiciones de la universalización; en el segundo capítulo se presenta el resultado del diagnóstico investigativo aplicado y la propuesta de la estrategia metodológica que representa el resultado de la labor investigativa de la autora.

CAPÍTULO I

CONSIDERACIONES TEÓRICAS QUE FUNDAMENTAN LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR PARA LA CLASE EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA SEDE UNIVERSITARIA DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.

El presente capítulo tiene como objetivo exponer los fundamentos teóricos que sustentan la preparación del profesor para la clase en la Carrera de la Licenciatura en Educación en la especialidad de Primaria en la Sede Universitaria de Ciencias Pedagógicas a partir de las exigencias que se le plantean a la universidad en la formación del profesional que hoy se necesita en el contexto de la universalización. El rol que le corresponde desarrollar al profesor de esta Carrera en la Sede universitaria de Ciencias Pedagógicas, las funciones que de este rol se derivan y el papel de la profesionalización como punto de partida para su desempeño profesional pedagógico. Se hace énfasis en el trabajo metodológico como la vía principal para la preparación del profesor para la clase que hoy necesita la Carrera de Licenciatura en Educación en la especialidad de Primaria, como forma fundamental del proceso en el marco de las exigencias actuales de la Didáctica de la Educación Superior.

1.1. El profesor a tiempo parcial de la Carrera de Licenciatura en Educación en la especialidad de Primaria universalizada. Sus funciones y el proceso de profesionalización.

El más importante intelectual y revolucionario cubano del siglo XIX y uno de los más preclaros hombres de América Latina, José Martí, advirtió: "... es necesario ajustar un programa nuevo de educación que empiece en la escuela de las primeras letras y acabe en una universidad brillante, útil, de acuerdo con los tiempos, estado y aspiraciones de los países en que enseña".⁶

El sueño martiano que comenzó a hacerse realidad desde el triunfo de la Revolución, hoy encuentra su máxima expresión en importantes programas desarrollados en el contexto de "La Batalla de Ideas definida por Fidel como "...la batalla de ideas no significa solo principios, teoría, conocimientos, cultura, argumentos, réplica y contrarréplica, hechos y realizaciones concretas,"⁷

⁶ Martí Pérez José. Citado en Historia Universitaria. Viernes 29 de febrero. Editorial Universitario. En soporte digital.

⁷ Castro Ruz Fidel. Discurso en el acto central por el 40 Aniversario de la UJC. Juventud Rebelde. La Habana, 5 de abril de 2002 p.5.

Dentro de los programas priorizados por su importancia estratégica para lograr una cultura general integral de toda la población se destaca la universalización de la Educación Superior sobre la cual el Comandante Fidel expresó: “creo que solo en un país como el nuestro, donde se amplía la participación del pueblo en importantes tareas y donde desde el principio se sembró educación y cultura puede ser posible un programa de esta magnitud”⁸

Este programa junto a otros que introdujeron cambios sustantivos en el sistema educativo cubano, tuvo su impacto directo en la formación universitaria del personal docente, al implementarse la universalización en los institutos superiores pedagógicos, que tuvo su máxima expresión en la municipalización del personal docente, y sus primeras acciones en el curso 2001-2002 al organizarse el componente laboral mediante la ubicación de los estudiantes del Curso Regular Diurno, en las escuelas de su municipio.

A partir de este curso se desarrolló un proceso político con los maestros y profesores licenciados que se desempeñaban en las diferentes enseñanzas para lograr su disposición, para laborar como profesores adjuntos⁹ en las sedes pedagógicas municipales, sin abandonar sus puestos de trabajo, para lo que realizaron el proceso de categorización desarrollado por el Instituto Superior Pedagógico¹⁰ y a través del mismo, avalaron sus competencias académicas, metodológicas y científicas, conformando así, los claustros que han posibilitado el desarrollo de este programa hasta la actualidad.

De este movimiento surge el profesor que labora en la Carrera de licenciatura en Educación en la especialidad de Primaria en la Sede Municipal Universitaria de Ciencias Pedagógicas, el cual se desempeña en otro centro docente de la enseñanza a la cual pertenece, por lo que tiene un contenido y obligaciones de carácter legal y moral que se derivan de su rol como profesional de la educación en ambos escenarios. Esto aporta sustanciales ventajas al proceso de formación del futuro profesional de la Educación Primaria, al apoyar con sus propias vivencias el desarrollo del proceso de pedagogización que ha de caracterizar la

⁸ Castro Ruz Fidel. Discurso en el acto de inauguración del programa de la Universalización el 5 de enero de 2003. Citado en Mención Educación de Adultos. p10

⁹ Docentes que se desempeñan como profesores en las sedes municipales a partir de su categorización por las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

¹⁰ Hoy denominado Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP).

impartición de los diferentes programas; pero por otro lado, tiene la desventaja de contar con un tiempo muy limitado que incide en la atención que sobre su preparación debe desarrollar la Sede Universitaria Municipal en coordinación con la Universidad de Ciencias Pedagógicas, para garantizar el cumplimiento exitoso del rol que ha de desempeñar en este nivel.

Al analizar el rol del profesor a tiempo parcial en la Carrera de Licenciatura en Educación en la especialidad de Primaria universalizada "...es necesario abordarlo desde los fundamentos de la teoría de la educación para precisar los contenidos del rol expresados en tareas y funciones concretas, armónicamente integradas entre sí".¹¹

De lo anterior se desprende la necesaria definición de educación que después de analizar lo expuesto por diferentes autores: Meier A. , Blanco Pérez A., Martí José, Freire Paulo y B Suchodolski ; se asume la de los autores de orientación dialéctico materialista que consideran dicha función no solo limitada a la transmisión con sentido conservacionista, sino que se extiende necesariamente a la renovación de la sociedad, a la creación de condiciones para su transformación revolucionaria que incluye tanto a la naturaleza como al conocimiento y al mismo sujeto del proceso educativo.

"El rol del maestro puede definirse como el de educador profesional, cuyo contenido está claramente delimitado por dos circunstancias: primero, es el único agente socializador que posee calificación profesional necesaria para ejercer dicha función; segundo, es el único agente que recibe esa misión social, por la que se le exige y evalúa tanto profesional como socialmente".¹²

El rol profesional del maestro o profesor se expresa en las tareas que desempeña en los diferentes contextos de actuación profesional: escuela, familia, comunidad y entre sus tareas básicas está la tarea de instruir y la tarea educativa propiamente dicha: orientación y ayuda en el proceso de formación de la personalidad de los alumnos.

Ambas tareas, instrucción y educación, han sido esclarecidas por la Pedagogía cubana, la diferencia y a la vez, la unidad y correspondencia necesarias, en una relación dialéctica. Sobre ello José Martí aseveró: "... instrucción no es lo mismo

¹¹ Blanco Pérez Antonio y Recaray Fdez. Silvia. Sobre el rol profesional del maestro p 22

¹² Pérez Antonio y Recaray Silvia C. Sobre el rol profesional del maestro en Temas de Introducción a la Formación Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación La Habana 2004 p 211.

que educación; aquella se refiere al pensamiento y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay una buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realzadas con las cualidades intelectuales”.¹³

La unidad entre instrucción y educación ha sido esclarecida también por el Comandante Fidel Castro cuando plantea: “...para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar elementos cada vez más profundos y más amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde las edades más tempranas. Y más adelante con relación al papel social del maestro...es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en toda la batalla por educar en los valores de la revolución y del socialismo”.¹⁴

La Psicología Pedagógica de orientación marxista aborda estos problemas desde concepciones científicas, al reconocer dos esferas de regulación de la personalidad: la motivacional-afectiva y la cognitiva-instrumental, según González Maura, la tarea instructiva está directamente relacionada con el área que regula la configuración de los sistemas de conocimientos, hábitos y habilidades, que influyen en los esquemas de acciones y operaciones del individuo y la tarea educativa se relaciona directamente con el proceso de construcción de los sentimientos y afectos, de las valoraciones, intereses e ideales que tienen su máxima expresión en la configuración del proyecto de vida. Ambas esferas de regulación son inseparables, pues pertenecen al mismo sujeto y condicionan su actuación.

De la misma forma que lo cognitivo y lo afectivo son inseparables, lo instructivo y lo educativo constituyen una unidad de especial importancia para el diseño y puesta en práctica de estrategias educativas en el contexto de actuación del profesor a tiempo parcial, que debe asegurar con su desempeño, la calidad de la formación del futuro profesional de la Educación Primaria acorde con el modelo del maestro primario que hoy demandan las transformaciones que se desarrollan en este nivel.

¹³ Martí Pérez José. Tomo XIX 1979. p 375

¹⁴ Castro Ruz Fidel Discurso Inauguración del curso 1997-1998 Granma p 5

Las funciones del profesor, implican aquellas actividades que incluyen acciones y operaciones encaminadas a asegurar el cumplimiento exitoso de las tareas básicas asignadas en su condición (rol) de educador profesional,..."¹⁵ tales como:
 Función docente metodológica: actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, que incide en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y favorece el cumplimiento de la tarea educativa.

Función investigativa: Actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diferentes contextos de actuación del profesional de la educación.

Función orientadora: actividades encaminadas a la ayuda para el auto-conocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo.

En el Reglamento para la aplicación de las categorías docentes de la Educación Superior: R.M. 128 /2006 se precisan en el artículo 5 del Capítulo II, las siguientes funciones para el personal docente universitario:

- a) educar para la formación de valores éticos y morales, convicciones personales, hábitos de conducta y personalidades integralmente desarrolladas que piensen y actúen creadoramente aptas para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución
- b) Realizar la planificación, ejecución y control del proceso docente de pregrado en todas sus formas, de acuerdo con su categoría docente.
- c) Desarrollar actividades metodológicas inherentes al proceso docente de pregrado y postgrado, hasta el nivel de actualización que requiera el desarrollo exitoso de las funciones correspondientes a sus categorías.
- d) Elevar constantemente sus conocimientos pedagógicos, científico técnico y culturales
- e) Realizar investigaciones, trabajos de desarrollo de innovación tecnológica, así como servicios científico-técnico y de aplicación que contribuyan al desarrollo de las fuerzas productivas de la sociedad y el perfeccionamiento de la vida social en su conjunto; y

¹⁵ Blanco A y Recaray Silvia C. Sobre el rol profesional del maestro pp.223-224.

- f) Cumplir las regulaciones establecidas para el personal docente universitario.¹⁶

Al analizar el rol del profesor de la Carrera Licenciatura en Educación en la Especialidad de Primaria en el contexto de la universalización de la formación docente, aparecen en el sistema organizativo dos nuevos componentes: la Sede Universitaria Municipal de Ciencias Pedagógicas que en coordinación con la sede central, Universidad de Ciencias Pedagógicas, organiza y dirige en el ámbito municipal el proceso de formación integral del futuro profesional de la educación así como las acciones de preparación de los actores implicados en dicho proceso: directivos, tutores y profesores que se desempeñan en la sede municipal (SUM). El otro escenario es la microuniversidad como centro que cumple el encargo social de la formación general del alumno de acuerdo a los objetivos de la Enseñanza Primaria y la formación del futuro profesional de la misma, que se inserta en la escuela para desarrollar su práctica laboral bajo la orientación del tutor.

Entre los agentes que intervienen en la formación del profesional de la Educación Primaria, a partir del modelo que se aplica, el profesor que se desempeña a tiempo parcial en la Sede Universitaria Municipal de Ciencias Pedagógicas en la Carrera de Licenciatura en Educación especialidad Primaria tiene una función básica que se concreta en conducir las actividades académicas presenciales y el trabajo independiente de los estudiantes asociados a ella, para lo cual debe desarrollar una base orientadora que garantice el aprendizaje profesional de los mismos a partir de los componentes académico, laboral e investigativo.

De esta función básica se desprenden las acciones y operaciones que deben ser de dominio del profesor y entre las cuales se precisan las siguientes:

- Realizar un adecuado diseño y orientación de las actividades académicas, laborales e investigativas a partir de los objetivos de cada año de estudio, en correspondencia con el modelo del profesional de la Carrera de Licenciatura en Educación en la Especialidad de Primaria, de la asignatura de que se trate, del nivel de desarrollo alcanzado por el alumno y de las condiciones objetivas de la

¹⁶ MES. Reglamento para la aplicación de las categorías docentes de la Educación Superior: R.M.128/2006. S/P

microuniversidad donde se inserta, partiendo del modelo de escuela Primaria que hoy se aspira.

Esta función en la práctica actual recae sobre la sede central por lo que al profesor a tiempo parcial de la Carrera Licenciatura en Educación en la Especialidad de Primaria le corresponde contextualizarlas a las condiciones de su realidad educativa.

- Efectuar la gradación de las tareas docentes en correspondencia con la trayectoria que sigue el alumno en su plan de estudio teniendo en cuenta las habilidades que deben formarse y en las que participa de manera determinante la microuniversidad y el trabajo del Tutor así como el sistema de actividades correspondientes.

Para esta función el profesor a tiempo parcial de la carrera que ocupa en este estudio, debe contar con la actualización del diagnóstico individual y grupal de sus alumnos a partir de las relaciones que establezca con la microuniversidad y los Tutores que deben aportar elementos de suma importancia, desde el desempeño del estudiante en la práctica laboral como eje central del modelo de formación.

- Evaluar los objetivos de año y las actividades evaluativas de cada asignatura para lo cual debe tener en cuenta la opinión del tutor¹⁷ por lo anteriormente explicado.
- Conocer y proponer la bibliografía necesaria así como las fuentes disponibles que deben utilizar los alumnos para el desarrollo del estudio independiente y realizar una orientación efectiva de las actividades de estudio para el cumplimiento de su papel como entrenador y guía en el proceso de aprendizaje.

Para ello es indispensable que el profesor a tiempo parcial conozca los fondos bibliográficos en biblioteca y en formato digital, el contenido del CD de la Carrera, videos y todos los recursos que se puedan localizar en la Sede, en la microuniversidad y en la comunidad.

¹⁷ Ha de tenerse en cuenta para el éxito de su trabajo el papel esencial del tutor en la formación del alumno lo que se sustenta en la tesis doctoral de Zenaida E. Ponce Milián sobre el desempeño profesional pedagógico del tutor y que se asume por la autora de esta investigación como referente teórico necesario.

- Aplicar un enfoque profesional a la concepción de las actividades académicas, investigativas y laborales para el desarrollo de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales y en la formación de una adecuada autovaloración del alumno así como en el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible.

La clase debe convertirse en un laboratorio constante donde se analicen los problemas que enfrentan los estudiantes en su práctica pedagógica lo que contribuye a la significatividad del contenido que se imparte.

- Llevar a un primer plano el diagnóstico pedagógico en el que se integren la caracterización, el pronóstico, la intervención transformadora, el control del proceso y los resultados.
- Aplicar cada método y forma de organización que utilice en el proceso de enseñanza-aprendizaje con estilos dinámicos, democráticos y creativos en las relaciones interpersonales profesor-alumno, profesor-grupo.

Para ello la preparación en la comunicación pedagógica se hace imprescindible por cuanto de ella dependerá lograr este objetivo.

El profesor a tiempo parcial de la Carrera de Licenciatura en Educación en la especialidad Primaria cuenta con una preparación y experiencia a partir de su desempeño en la Enseñanza Primaria que le posibilita tener a su haber habilidades de la práctica educativa que facilitan su desempeño en la Carrera, pero la autora de esta tesis considera que le falta dominio de la Didáctica de la Educación Superior, además de una profundización en su especialidad dentro de este nivel y el dominio de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), entre otros aspectos .

Necesita de una formación básica vista como "...la preparación que requiere el profesor independientemente de su especialidad"...¹⁸ que le posibilite alcanzar los requerimientos esenciales para su desempeño profesional en el contexto de la Educación Superior y que debe dar continuidad al proceso de categorización inicial que lo habilitó para insertarse en este nivel.

¹⁸ Añorga Morales Julia. Glosario de términos de la Educación de Avanzada. Habana 2000.p 18

El surgimiento de los programas de la Revolución ¹⁹... generaron cambios que a su vez, determinaron el perfeccionamiento de la superación dentro de cuyos contenidos se prioriza la preparación para el desempeño profesional pedagógico fundamentalmente en el trabajo científico-metodológico y el trabajo político ideológico y a partir del diagnóstico se han elaborado programas por los Institutos Superiores Pedagógicos hoy Universidad de Ciencias Pedagógicas.

El desempeño profesional es “la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de un encargo o funciones profesionales, que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no solo lo que sabe hacer”. ²⁰

En el orden científico pedagógico numerosas personalidades han hecho importantes aportes sobre la profesionalidad del profesor universitario entre los que se destaca E. Ortiz quien plantea que la misma “...presupone no solo estar actualizado en el campo de la ciencia que imparte como asignatura o disciplina, con una elevada preparación teórica, sino también, una buena preparación pedagógica que le permita desarrollar una labor educativa de calidad como profesor y en la que la investigación de dicho quehacer ocupe un lugar destacado como vía para mejorar de manera continua el ejercicio de su profesión”²¹

Este mismo autor señala que, “...el perfil ideal del personal académico de carrera en una universidad es el que se comprometa con el desarrollo de tres funciones instructivas: de docencia, investigación y extensión en los niveles de licenciatura y postgrado”.²²

De lo anterior se infiere que las demandas que hoy la sociedad le plantea a la universidad tenga variadas y elevadas exigencias que constituyen verdaderos retos para los claustros lo que a criterio de la autora se complejiza cuando se trata del profesor a tiempo parcial de la Carrera de Licenciatura en Educación en la

¹⁹ Programas de la Revolución que concretan la estrategia de la “Batalla de Ideas” orientada a lograr una cultura general integral

²⁰ Añorga Morales Julia. Glosario de Términos de la Educación de Avanzada La Habana 2000 p.11

²¹ Ortiz Emilio y M. de los A. Meriño en Problemas contemporáneos de la Didáctica de la Educación Superior. En Revista Universitaria. En soporte digital.p.4

²² Ibidem

Especialidad Primaria municipalizada, que realiza su desempeño profesional en dos escenarios.

La profesionalización de este docente, ha de verse como un proceso producto del propio desarrollo social y que como tendencia es deseable porque garantiza mayor calidad en su desempeño profesional y en el que están presentes o se integran conocimientos y habilidades profesionales necesarias para el desempeño de la función social, para la obtención de resultados prácticos satisfactorios, de acuerdo a los valores morales y humanistas que se asumen en la labor educativa y ante la sociedad y que vienen desarrollándose desde la formación inicial de este profesional de la Educación Primaria en el marco de diferentes planes de formación que han existido.

Esta misma diversidad necesita de un tiempo, requiere de un proceso de profesionalización de carácter mediato que consta de diferentes etapas, cada una de las cuales constituye un salto cualitativo con respecto a la anterior en la que se alcanzan diferentes niveles de desarrollo y de competencias profesionales que no tienen límite pues las demandas de la sociedad son cambiantes con el desarrollo infinito al que están sometidas.

A partir de estos fundamentos, la autora, considera que el proceso orientado al desarrollo de la profesionalización del profesor de la Carrera de Licenciatura en Educación en la especialidad de Primaria que se desempeña en la SUM de Ciencias Pedagógicas, no es espontáneo y autodirigido en su totalidad, sino que exige de la existencia de estrategias que estimulen y dirijan dicho proceso.

Este profesor universitario debe ser un educador, lo que significa trascender las funciones de ser un simple instructor, expositor o dictador de lecciones asequibles en los textos, por lo que necesita de conocimientos psicopedagógicos y conocer a sus alumnos M. Rodríguez ²³

Esto precisamente le posibilita el diagnóstico que ha de lograr el profesor de la carrera de sus estudiantes universitarios, por la vía científica, que le permita conocer aquellos elementos de la personalidad y precisar la estrategia educativa que ha de desarrollar desde su rol profesional.

Debe ser competente desde una concepción humanista de la educación, lo que significa no solo ser un conocedor de la ciencia que explica, sino de los

²³ Ibidem.p6

contenidos teóricos y metodológicos de la Psicología y la Pedagogía contemporánea que lo capacite para diseñar en sus disciplinas un proceso de enseñanza aprendizaje potenciador del desarrollo de la personalidad del estudiante E. Marín, V. González, y M. González.²⁴

Debe ser un sujeto que orienta su actuación con independencia y creatividad sobre la base de una sólida motivación profesional así como valores profesionales arraigados, o sea, con un profesionalismo ético J. Ibáñez Martín ²⁵ Asociado a este modelo del profesional universitario se aborda el término competencia sobre el que se asume la siguiente definición:

”Las competencias del profesional de la educación son aquellas que permiten solucionar los problemas inherentes al proceso pedagógico en general y al proceso de enseñanza aprendizaje en particular, en el contexto de la comunidad educativa escolar y en correspondencia con el modelo del profesional de la educación, con el propósito de promover el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes.”²⁶

Debe tenerse en cuenta lo planteado por A. Roca cuando señala que “en un educador competente, el conocimiento adquirido se aplica a su práctica pedagógica, la cual es heterogénea y diversa, de modo que la competencia se sistematiza en su autovaloración continua para realizar la actividad profesional, resolver un problema, ejecutar un proyecto”²⁷

“Son competencias del profesional de la educación: la competencia didáctica o competencia para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, la competencia para la orientación educativa, la competencia para la investigación educativa y la competencia para la dirección educacional”²⁸.

Estas competencias resultan de la consideración de las relaciones entre el objeto de la profesión y las funciones profesionales que permiten su concreción en la actividad y la comunicación que desarrolla el profesional de la educación por lo que han de constituir puntos de apoyo al proyectar las vías para la profesionalización del profesor de la Carrera Licenciatura en Educación

²⁴ Ibidem

²⁵ Citado en La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Colectivo de autores ISPEJV Publisme p38

²⁶ Ibidem p 41

²⁷ Ibidem p 42

²⁸ Ibidem

Especialidad Primaria que se desempeña en la SUM de Ciencias Pedagógicas, proceso que ha de efectuarse de manera gradual, lo que presupone la proyección cuidadosa de estrategias que conjuguen la auto superación cotidiana como punto de partida insustituible para un profesional universitario, con las diferentes modalidades de la educación de postgrado y las actividades de capacitación vinculadas a la Didáctica de la Educación Superior a partir de un diagnóstico que refleje sus necesidades, donde a criterio de la autora juega un papel fundamental, el trabajo metodológico que se logre diseñar.

1.2. El trabajo metodológico. Vía principal para la preparación del profesor para la clase en la Carrera de Licenciatura en Educación Especialidad Primaria en la Sede Universitaria Municipal de Ciencias Pedagógicas.

Numerosos conceptos de trabajo metodológico se registran en documentos rectores, seminarios y bibliografía especializada por lo que en la sistematización que hiciera la autora toma como punto de partida el concepto filosófico de método como “la manera de abordar la realidad, de estudiar los fenómenos de la naturaleza y la sociedad; método es también un sistema de reglas que determina los posibles sistemas de operaciones que, partiendo de ciertas condiciones iniciales, conducen a un objetivo.”²⁹

A partir de este concepto se plantea que “el trabajo metodológico lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas y prácticas que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación, lo que significa en las condiciones actuales, lograr la elevación del nivel político, ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico, del personal docente.”³⁰

En el Reglamento Docente Metodológico para la Educación Superior: R. M. 110/2007, se define en su artículo 24” el trabajo metodológico es la labor que apoyados en la Didáctica realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente-educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio.”³¹

²⁹ Colectivo de Autores. IV Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos, inspectores de las direcciones municipales y provinciales de Educación. La Habana, febrero 1980 p 75

³⁰ Ibidem p 76

³¹ Reglamento Docente Metodológico para la Educación Superior p 5

Gilberto García y Elvira Caballero sustentan que “ el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y para los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional post-graduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente...Se diseña en cada escuela de acuerdo con el diagnóstico realizado “³²

“ Debe constituir la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concretarse de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de los estudiantes para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza “³³

A partir del análisis de los referentes teóricos aportados por estos autores, se considera que el trabajo metodológico debe diseñarse como un sistema de actividades que garantice la preparación política-ideológica, científica y pedagógica del profesor que se desempeña en la Carrera de Primaria para el desarrollo óptimo del proceso docente educativo que debe dirigir, con particular énfasis en el la labor educativa desde la instrucción de acuerdo con los objetivos del plan de estudio.

A su vez debe concebirse con un enfoque sistémico integral que permita concretar el trabajo docente metodológico y científico metodológico en la preparación y desarrollo de la clase, su concepción debe partir de un diagnóstico que posibilite su carácter científico.

Solo por la vía del trabajo metodológico, es posible el perfeccionamiento del proceso docente educativo pues posibilita la confrontación de las experiencias individuales y colectivas y las investigaciones que se realizan en el campo de la Didáctica General y Especial.

De acuerdo con Gilberto García y Elvira Caballero, una adecuada concepción del trabajo metodológico presupone tener en cuenta su carácter diferenciado y concreto. El establecimiento de prioridades, la combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científicos-teóricos y pedagógicos en su contenido

³² García Batista Gilberto y Elvira Caballero Delgado.El trabajo metodológico en la escuela cubana Una perspectiva actual- en Didáctica y Teoría Actual Edit. Pueblo y Educación. La Habana 2004 p 274

³³ Ibidem

además de su carácter sistémico al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades a partir de la función rectora de los objetivos.

Las dos direcciones fundamentales en que se desarrolla el trabajo metodológico se abordan en la literatura consultada como el trabajo docente- metodológico y el trabajo científico-metodológico. Corresponde al primero garantizar el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las Ciencias Pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes mientras que el segundo se refiere a la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas a la solución de problemas del proceso docente y la búsqueda por vía metodológica de la respuesta a los problemas científicos planteados,

Constituye contenido de especial interés para la autora, el artículo 27 del capítulo II de la R.M. 110/2007, donde se precisa que "...el profesor es el responsable fundamental de que la asignatura que imparte posea la calidad requerida, desarrollando una labor educativa desde la instrucción. Para ello debe hacer una adecuada preparación pedagógica, dominar los contenidos de la asignatura, así como orientar, controlar y evaluar a los estudiantes para lograr un adecuado dominio de dichos contenidos, en correspondencia con los objetivos generales de la asignatura, contribuyendo así a su formación integral"³⁴

Se evidencia el desempeño de la función docente metodológica como componente esencial de la profesionalidad que al concretarlo en el profesor de la Carrera de Licenciatura en Educación especialidad Primaria en la SUM de Ciencias Pedagógicas, le corresponde un papel fundamental al trabajo metodológico que se desarrolla en los diferentes colectivos y niveles de dirección, donde alcanza una importancia medular la conjugación de las formas de trabajo metodológico colectivas con las individuales.

A partir de los objetivos generales previstos en el modelo del profesional de la Carrera de la Licenciatura en Educación especialidad Primaria así como los problemas detectados en el desarrollo del proceso docente educativo, donde el profesor debe brindar un referente profesional básico, se deben derivar los objetivos a alcanzar en el trabajo metodológico y concretarse en acciones

³⁴ Reglamento Docente Metodológico de la Educación Superior. R.M. 210/2007. p5

específicas por medio de las diferentes formas y tipos que se fundamentan en el Reglamento.

En el artículo 49 el mismo Reglamento precisa: "la preparación de la asignatura es el tipo de trabajo docente metodológico que garantiza previo a la realización del trabajo docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del colectivo de la disciplina a la que pertenece y los objetivos del año según corresponda."³⁵

De lo anterior se infiere el papel fundamental que desempeña esta actividad donde debe ponerse de manifiesto el nivel de desarrollo alcanzado por el profesor en las direcciones del trabajo docente metodológico y científico metodológico.

"La preparación de la asignatura se caracteriza por la planificación previa de las actividades y la auto preparación del docente, por su carácter individual y colectivo; y por sintetizar en ella las vías y los métodos con los cuales se dará cumplimiento a los objetivos de la asignatura "³⁶ además de asegurar una adecuada actualización y el nivel científico-técnico, político y pedagógico-metodológico del profesor.

Es precisamente en la autopreparación donde el profesor prepara todas las condiciones para la planificación a mediano y a largo plazo de la clase lo que requiere de la profundización y sistematización en lo político-ideológico, los contenidos de la asignatura y los fundamentos metodológicos y pedagógicos de la dirección del proceso docente.

En la bibliografía consultada se sustenta que en la autopreparación que realiza el profesor para la clase, constituyen momentos esenciales el estudio previo del programa y el estudio y la preparación del plan de clase de la asignatura, de la ciencia que le sirve de base y de los fundamentos pedagógicos, psicológicos y metodológicos para la dirección del proceso. "En esta actividad deben quedar bien definidos los objetivos de cada clase, el tratamiento metodológico de los contenidos, los métodos, procedimientos y medios a utilizar, así como las formas de controlar y evaluar las diferentes actividades de los alumnos."³⁷

³⁵ Ibidem p 9

³⁶ García Batista Gilberto y Elvira Caballero Delgado. El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual. En Didáctica Teoría y Práctica p 282.

³⁷ Ibidem

De lo anterior se deriva que la preparación para la Asignatura del profesor a tiempo parcial ha de contemplar:

- El estudio de los documentos normativos y metodológicos vinculados a la asignatura, al año y carrera y la bibliografía de la especialidad, tales como:

El plan de estudio de la Carrera de la Licenciatura en Educación en la especialidad Primaria, las características del currículo, el modelo del profesional que se propone, el Programa de su asignatura o disciplina y lo que tributa al modelo del profesional, el sistema de evaluación y en general el Reglamento Docente Metodológico de la Educación Superior, las aspiraciones actuales de la Enseñanza Primaria, así como la bibliografía tanto en soporte digital como impresa.

- La actualización del diagnóstico de los estudiantes en coordinación con el tutor de manera que pueda hacer una evaluación integral del desarrollo de la personalidad de sus alumnos y diseñar estrategias educativas pertinentes.
- Elaboración del sistema de clases de la asignatura atendiendo a tres fases fundamentales: dosificación del contenido por formas de enseñanza, análisis metodológico del sistema de clases de la unidad o parte de ella y la preparación de las clases.

Constituye un elemento importante el análisis de la clase dentro del proceso de preparación que ha de asegurar el profesor por el papel que le está conferido como la forma de organización básica y a la vez su pequeña gran obra pedagógica. Es en la clase donde el profesor a tiempo parcial que se desempeña en la Carrera de Licenciatura en Educación Especialidad Primaria universalizada, concreta las funciones que le están conferidas en su rol profesional en este escenario.

1.2.1 La clase contemporánea y sus exigencias en la Educación Superior .Un reto para el profesor a tiempo parcial.

En el acto de graduación del Destacamento Pedagógico, el 7 de julio de 1981, el Comandante Fidel, planteó "...la primera responsabilidad de todo maestro es la de impartir clases de alta calidad"³⁸

³⁸ Castro Ruz Fidel Ob. Citada en Labarrere Guillermina y G. Valdivia .Pedagogía/ p 135.

En esta afirmación se define la importante función que desempeña la clase por su doble aspecto instructivo y educativo en la formación de la personalidad del estudiante.

A la clase se le considera, dentro de las diferentes formas de organización del proceso enseñanza aprendizaje, como la forma fundamental a partir de “entender por formas de organización de la enseñanza, las distintas maneras en que se manifiestan externamente la relación profesor-alumno, es decir, la confrontación del estudiante con la materia de enseñanza bajo la dirección del profesor.

Las formas de organización de la enseñanza constituyen el aspecto externo del proceso de enseñanza mientras que los métodos constituyen su aspecto interno”³⁹

“La clase es considerada como la célula del proceso docente educativo; en la clase se presentan íntimamente relacionados todos los elementos de la enseñanza: objetivos, contenidos, medios y métodos de enseñanza, además de la relación profesor-alumno a través de la cual cobran vida los elementos expresados y de lo que depende el éxito de la enseñanza.”⁴⁰

En el artículo 108 del Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior se precisa: “la clase es una de las formas organizativas del proceso docente educativo, que tiene como objetivos la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores e intereses cognoscitivos y profesionales en los estudiantes, mediante la realización de actividades de carácter esencialmente académico.

Las clases se clasifican sobre la base de los objetivos que se deben alcanzar y sus tipos principales son: la conferencia, la clase práctica, el seminario, la clase encuentro, la práctica de laboratorio y el taller”⁴¹

En todos los autores consultados hay coincidencia en la valoración de la importancia de la clase así como en su función dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; pero para la clase en el marco de la Educación Superior, no siempre se precisan exigencias explícitas y adecuadas a las peculiaridades de este nivel de enseñanza y se extrapolan exigencias de la clase contemporánea para la

³⁹ Labarrere Guillermina y Gladys E Valdivia. Pedagogía p. 138

⁴⁰ Ibidem pág. 139

⁴¹ Reglamento de Trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. p 20

enseñanza general alrededor de las cuales existen diferentes y encontrados criterios.

En el trabajo realizado por Emilio Ortiz y María de los A. Meriño sobre “Problemas contemporáneos de la Didáctica de la Educación Superior” se fundamenta la necesidad de establecer exigencias a la clase contemporánea en el marco de la Educación Superior donde es imprescindible destacar y explicitar categorías psicológicas y didácticas tales como: comunicación, motivación, aprendizaje, individualización y personalización, además de tener en cuenta el uso de las tecnologías de la Información y las comunicaciones y el vínculo de los problemas profesionales con la tarea docente y el trabajo independiente.

Estas exigencias que bien pueden constituir el punto de partida para la proyección de la preparación que hoy necesita el profesor a tiempo parcial de la Carrera de la Licenciatura en Educación especialidad Primaria universalizada, se enmarcan dentro de los siguientes aspectos:

- Para la unidad de lo científico y lo ideológico:
- Para la comunicación y la motivación:
- Para el enfoque del aprendizaje
- Para la atención a la diversidad dentro del proceso de la clase.

Es criterio de la autora que el modo de actuación pedagógica del profesor a tiempo parcial ha de corresponderse con las siguientes exigencias:

- Constituirse en un modelo de actuación profesional a imitar por sus alumnos por su preparación científica, profesional pedagógica y por sus cualidades y valores morales.

-Aprovechar las potencialidades educativas del contenido de la clase para vincular orgánicamente con la realidad política y social nacional e internacional.

-Utilizar métodos pedagógicos que propicien el diálogo, el debate, el ejercicio del criterio con la argumentación correspondiente y la polémica sobre problemas políticos e ideológicos actuales tanto en aula como fuera de ella.

-Una comunicación y una actividad conjunta profesor-alumno, profesor-subgrupo y alumno subgrupo que estimule la motivación y la cognición durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

-Crear una atmósfera comunicativa previa con el auditorio que estimule el interés por su clase.

-Mantener como premisa la búsqueda constante e ininterrumpida del diálogo del profesor con los alumnos en la consecución de un verdadero aprendizaje sobre la base de un estilo flexible.

- Estructurar las actividades de manera que estimulen no solo la interacción comunicativa del profesor con los alumnos, sino de los alumnos entre sí por lo que es recomendable la creación de equipos que viabilicen dicha interacción.

-Desarrollar el uso de interrogantes y de situaciones que no se limiten a exigir respuestas reproductivas o evidentes, sino que exijan pensar, reflexionar, debatir, a partir de las contradicciones que ofrece el contenido de la clase.

-Sistematizar la comunicación intersíquica como vía para el desarrollo de la comunicación intrapsíquica para que el estudiante llegue a obtener nuevos conocimientos de manera independiente lo que crea las bases para el autoaprendizaje y la creatividad como proceso de la personalidad.

-Tener como punto de partida la caracterización de la personalidad del estudiante y detectar su estilo de aprendizaje para su orientación a través de los métodos de estudio.

-Considerar la motivación como elemento básico inicial y constante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y para lo cual es importante el vínculo con la experiencia previa de los estudiantes, con sus intereses, sus características personales y grupales.

-Impartir la clase de manera peculiar y diferenciada en cada uno de sus grupos teniendo en cuenta las diferencias individuales y grupales.

-Desarrollar el diálogo constante a nivel individual y grupal que exija reflexión, elaboración de la información, verbalización de las ideas, emisión de puntos de vista y fundamentación, lo que exige su planificación y su dirección por parte del profesor para la obtención de nuevos conocimientos.

-Combinar tareas individuales y grupales de carácter lógico: analizar, comparar, ejemplificar, valorar e interpretar y que se vinculen con problemas docentes, investigativos, laborales, sociales, familiares y del entorno donde viven los estudiantes.

-Exigir métodos investigativos en el trabajo independiente propios de su futura actividad profesional de acuerdo al año en que se encuentran.

-Proyectar un aprendizaje participativo que propicie la construcción de los conocimientos y el desarrollo de hábitos y habilidades profesionales en un

contexto socializador donde el profesor juegue un papel fundamental en la mediación pedagógica como dirigente del proceso, así como el desarrollo de cualidades y valores en la personalidad. El contenido de los diferentes tipos de clase debe explotarse a partir de sus potencialidades reales en función de una didáctica de los valores.

-Una estimulación de la inteligencia y la creatividad como un proceso de la personalidad, como condición para un futuro desarrollo como profesional de la Educación Primaria capaz de enfrentar y resolver los complejos problemas que se le presenten en el ejercicio de su profesión.

-Una atención a la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje durante todos los momentos de la clase.

– Una clara formulación y orientación de los objetivos estimulando el protagonismo estudiantil para ejercer la autoevaluación y la incitación a la actuación consciente e independiente de los alumnos en la actividad cognoscitiva y el deseo de autosuperación donde se estimule el desarrollo de valores tales como la responsabilidad ante sus deberes como alumno y ante su futuro rol profesional como maestro primario.

.-Un vínculo con la profesión y con la experiencia de los alumnos por medio del trabajo con tareas que se deriven de los problemas profesionales que debe resolver en su esfera de actuación, la microuniversidad, lo cual exige el necesario enfoque interdisciplinario y la relación con el tutor.

-La motivación y orientación del trabajo independiente que va desde el adecuado trabajo con la literatura docente, hasta el uso de las TIC.

La preparación del profesor a tiempo parcial para la clase que hoy demanda la educación Superior cobra singular importancia pues en la clase se concretan las funciones derivadas de la tarea básica que le está asignada en el rol que debe desempeñar para lograr con éxito la formación de la personalidad del futuro profesional de la Educación Primaria, es en la clase donde se materializa el cumplimiento de los objetivos de los planes y programas de estudio.

“Constituye el trabajo metodológico como gestión de la Didáctica, la vía fundamental para lograr esa preparación que ha de contribuir al desarrollo continuo de su profesionalización.”⁴²

⁴² Ortiz Emilio y M. de los A. Meriño en Problemas contemporáneos de la Didáctica de la Educación Superior. En Revista Universitaria. En soporte digital.p.5

CAPÍTULO II

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR A TIEMPO PARCIAL PARA LA CLASE EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA SEDE UNIVERSITARIA DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS DE VARADERO.

En este capítulo la autora ofrece los resultados del diagnóstico investigativo realizado con el objetivo de caracterizar la preparación del profesor a tiempo parcial para la clase en la SUM de Ciencias Pedagógicas de Varadero y se presenta la estrategia metodológica que propone la cual constituye el resultado de la investigación.

2.1. Análisis de los resultados del diagnóstico.

Para la determinación del estado actual de la preparación del profesor a tiempo parcial para la clase en la Sede Universitaria Municipal (SUM) de Ciencias Pedagógicas del municipio Varadero, se hizo necesario el empleo del diagnóstico, concepto que ha sido definido en el campo del proceso docente educativo, en la dirección científica y en la investigación, entre otros.

En el marco del proceso docente educativo, C.Álvarez lo define "...como proceso que lleva a la identificación de las necesidades específicas de cada individuo tomando en cuenta su entorno, que precisa las áreas débiles y las fuertes (necesidades y potencialidades) siendo un proceso continuo de evaluación-intervención con una retroalimentación continua de la evolución y con un enfoque psicopedagógico"⁴³.

Por otra parte se concibe desde el proceso de dirección según A. Valle "...que el diagnóstico se caracteriza por ser un proceso que caracteriza cómo se está desarrollando lo que ha sido planeado y cuáles son sus resultados hasta un momento determinado o final de dicho proceso. El proceso de diagnóstico compara los resultados que se van obteniendo con los objetivos trazados o con un modelo previamente determinado"⁴⁴.

La autora tuvo en cuenta los anteriores conceptos para la realización del diagnóstico con el objetivo de caracterizar el estado actual de la preparación del profesor a tiempo parcial para la clase en la Carrera de Educación Primaria de la

⁴³ Citado en Menéndez Díaz Gloria. Tesis en opción a grado científico de Dr. en C.P. ISPEJV. Habana 2008, p

50

⁴⁴ Ibidem p 51

SUM de Varadero lo que posibilitó la identificación, agrupación y jerarquización de los problemas existentes.

Procedimientos para el diagnóstico:

Para guiar el proceso de diagnóstico se determinaron las variables, dimensiones e indicadores a medir en correspondencia con el problema científico asumido y su estrecha relación con el objeto y campo, así como los instrumentos elaborados y aplicados (Ver anexos 1 al 7).

Para la realización de esta tarea se aplicaron varios métodos científicos de recopilación de información tales como:

-Revisión de documentos (Anexo 1)

La observación de clases a profesores a tiempo parcial de la muestra seleccionada (Anexos 2 y 3)

-La entrevista a directivos de las sedes central y municipal (Anexo 4)

-Entrevista grupal a estudiantes seleccionados de la carrera Licenciatura en Educación especialidad Primaria de la Sede Universitaria Municipal de Ciencias Pedagógicas de Varadero.(Anexo 5)

-La encuesta a profesores a tiempo parcial de la Carrera Licenciatura en Educación Especialidad Primaria de la SUM de Ciencias Pedagógicas de Varadero (Anexos 6 y 7)

-Como parte del análisis documental fueron analizados los documentos oficiales emitidos por el MINED y el MES sobre el trabajo docente metodológico y las funciones del profesor universitario, el resumen del curso escolar 2008-2009 de la Sede Universitaria Municipal así como los resultados de las visitas recibidas del nivel superior y la estrategia de trabajo de la Sede Municipal de Ciencias Pedagógicas para el presente curso escolar.

La observación de clases se realizó a los 14 profesores que corresponden a la muestra seleccionada de manera intencional y que laboran en diferentes años de la Carrera Licenciatura en Educación Especialidad Primaria de la Sede Municipal de Ciencias Pedagógicas de Varadero.

-La entrevista se efectuó a cuatro directivos de la Vicerrectoría de Pregrado y de la Facultad de la Licenciatura en Educación Especialidad Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta" así como a dos directivos de la Sede Municipal de Ciencias Pedagógicas del municipio de Varadero,

. -La entrevista grupal fue aplicada a 10 estudiantes de la Carrera Licenciatura en Educación Especialidad Primaria que representan el 83 % de los 12 que conforman la Brigada FEU de la Sede Municipal de Ciencias Pedagógicas

-La encuesta fue aplicada a una muestra intencional de 14 profesores a tiempo parcial que se desempeñan en la Carrera de Licenciatura en Educación Especialidad Primaria del total de profesores que conforman la plantilla de esta carrera en la Sede Municipal y que representan el 47%.

.La aplicación de dichos métodos y el análisis de sus resultados de forma integrada posibilitaron identificar el estado actual de los siguientes indicadores que reflejan la preparación del profesor a tiempo parcial para la clase:

- Conocimiento de sus funciones como profesor universitario
- Preparación pedagógica para su desempeño en la Educación Superior
- Dominio de los contenidos de la Asignatura que imparte
- Conocimiento de los documentos normativos
- Desarrollo de habilidades comunicativas
- Utilización de los medios de enseñanza con énfasis en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones
- Dominio del diagnóstico individual y grupal en función de la atención a las diferencias individuales
- Conocimiento del contenido de la preparación de la Asignatura
- Dominio del contenido y pasos para la autopreparación para la clase
- Preparación para la clase contemporánea que demanda la Universidad
- El trabajo metodológico en función de su preparación para la clase

Análisis de los resultados.

-Resultados del análisis documental.

En la revisión del resumen del trabajo del curso 2008-2009 de la Sede Municipal de Ciencias Pedagógicas de Varadero, se pudo constatar que los problemas que se destacan se refieren a los resultados académicos alcanzados y se hace poco énfasis en los aspectos educativos y entre las causas de los problemas del aprendizaje se enfatizan las que se vinculan al desempeño de los estudiantes. Las clases observadas se recogen en una estadística donde no se exponen los problemas que las caracterizan y no se hace alusión en ningún momento a la preparación del profesor para las mismas. El trabajo metodológico se evalúa por

la realización de escasas actividades orientadas hacia diferentes objetivos incoherentes sin que se evidencie una valoración integral de esta importante actividad.

La revisión de la estrategia general que posee la sede evidenció que la misma no se orienta hacia la solución de los problemas que se observan en el proceso pedagógico que se desarrolla, tiene un carácter muy general al abarcar objetivos de diversa índole lo que a su vez le resta coherencia, sistematicidad y obstaculiza su control y no responde a los resultados de un diagnóstico de la realidad educativa de la Sede pues prácticamente se toman los mismos elementos orientados por el organismo superior sin su contextualización. Por otra parte, son escasas las actividades demostrativas y de superación en el marco de la Didáctica de la Educación Superior orientadas a elevar la preparación del profesor para lograr la calidad del proceso docente educativo y su resultado sobre la base de una adecuada integración de los componentes académico, laboral e investigativo.

La preparación científica metodológica se reduce al estudio de temas relacionados con la Metodología de la Investigación y se desconocen formas del trabajo metodológico que aseguran la preparación del profesor para la clase a partir del intercambio donde se conjuguen la preparación individual y colectiva.

La participación de los profesores con la presentación de ponencias en eventos, donde se refleje el trabajo realizado sobre el tema, es prácticamente nula.

- **Observación de clases.** (Ver anexos 2 y 3)

Se realizó la observación de 14 clases las cuales fueron seleccionadas de forma que abarcaran la totalidad de profesores correspondientes a la muestra y que tuviera en cuenta los diferentes años de la Carrera de Licenciatura en Educación en la especialidad de Primaria en la Sede universitaria Municipal de Ciencias Pedagógicas de Varadero y las asignaturas que desarrollan correspondientes al plan de estudio tanto del Curso Regular Diurno (CRD) como del Curso para Trabajadores (CPT) con mayor énfasis en el primero.

Se pudo constatar que las condiciones higiénicas y de organización del proceso estaban aseguradas en todas las clases y todos los profesores contaban con los programas y planes de clases que les correspondía desarrollar. No se

evidenciaron errores de contenido y la mayoría de los estudiantes realizaron las actividades encomendadas en la clase anterior.

Las dificultades que se observaron fueron las siguientes:

En la organización del proceso:

-De los 14 profesores observados ocho para un 57% tenían el sistema de clases correspondiente a la unidad que desarrollaban., el resto solo presentaron la clase correspondiente al encuentro, mientras que cinco de estas clases para un 36% se planificaron en función de un proceso productivo.

En la motivación y orientación hacia los objetivos

- Se aseguró el nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los alumnos en ocho de las clases observadas lo que representa el 57% de la muestra y se establecieron los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer. En las restantes seis clases que representan el 43% fue evaluado de R este aspecto por no aprovechar las experiencias anteriores de los alumnos.

-La motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiriera significación para el alumno y estimule su protagonismo se logra en seis de las clases observadas para un 43%, mientras que los restantes profesores no aportan los argumentos y reflexiones necesarias para que el contenido adquiriera significación y sentido personal para el alumno.

-Aunque en todas las clases se observó la intención de orientación hacia los objetivos solamente seis, para un 43%, lo realizaron mediante acciones reflexivas y valorativas a partir de qué, para qué, y en qué condiciones van a aprender.

En el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje:

-El dominio del contenido en las clases observadas evidenció que en ocho profesores para un 57% existe un dominio del contenido con un nivel científico y un enfoque político definido acorde con las orientaciones que aparecen en los programas y en los restantes seis profesores que representan el 43% aunque no se registraron errores ni omisión de contenidos, se observa un dominio elemental que les aporta su experiencia en estos programas en el nivel primario.

-En cinco de las clases observadas que representan un 36% se propició un aprendizaje participativo por medio de una comunicación y actividad conjunta donde los profesores lograron el papel de mediador del proceso pero en las nueve

restantes que constituyen el 64%, se observa con énfasis el predominio del protagonismo del profesor.

-La estimulación a la inteligencia y a la creatividad del alumno fue evaluada de bien solo en cinco profesores para un 36 %, el resto de los profesores presentaron dificultades en este importante indicador.

-Se orientan las tareas que aparecen en las guías de estudio emitidas por la sede central, las cuales ofrecen actividades variadas, pero que los profesores asumen sin tener en cuenta el diagnóstico individual y grupal de sus alumnos en ocho de las clases observadas para un 57 %. En las restantes clases se hicieron algunas adecuaciones o se elaboraron tareas para todos los alumnos por igual.

-La relación intermateria se observó en nueve de las clases de la muestra para un 64% pero no se aprovechan todas las potencialidades existentes en el diseño curricular de la Carrera.

-Los métodos y procedimientos que propicien la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente de los alumnos se logra en cinco profesores para un 36%. En el resto predomina la exposición del profesor y la actitud de receptor pasivo del alumno.

-El empleo de medios didácticos constituye uno de los indicadores más afectados pues solo dos profesores para un 14% utilizaron el video y uno la computación mientras que los 10 restantes hicieron uso de la pizarra con un aprovechamiento correcto de la misma por cuatro profesores.

-La búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios es limitada pues en la totalidad de los casos se recurre a la bibliografía de las guías de estudio y no se aprovecha el Disco Compacto (CD) de los alumnos.

-Las tareas que se orientan exigen los diferentes niveles de asimilación en correspondencia con los objetivos pero el diagnóstico no es punto de referencia que se tome en cuenta en las mismas para la atención a las diferencias.

Control y evaluación sistemática del proceso de enseñanza- aprendizaje.

En las 14 clases observadas se constató que se desarrolla la evaluación sistemática de los alumnos y que se utilizan tanto la evaluación individual como colectiva pero se evidencian las siguientes dificultades:

- No existe el aprovechamiento suficiente de las experiencias de los alumnos derivadas de los problemas profesionales que deben resolver en su esfera de actuación.

- Se hace énfasis en el aspecto académico y se descuida lo educativo.

Clima psicológico y político moral

-En cinco de las clases observadas que representan un 36 %, se corroboró la existencia de un clima favorable pues se logra una comunicación donde los alumnos pueden expresar sus vivencias y argumentar sus puntos de vista vinculados con su profesión. En las nueve clases restantes que representan un 64% se limita la participación del estudiante pues predomina el protagonismo del profesor.

-En seis de las clases observadas que constituyen el 43% se constató un aprovechamiento adecuado de las potencialidades de la clase para la formación integral de los futuros profesionales con énfasis en la formación de valores mientras que en las ocho clases restantes que representan el 57% no se hizo un aprovechamiento adecuado aún cuando existían contenidos que lo propiciaban.

-De los 14 profesores observados contribuyen con su ejemplo y con las estrategias de trabajo que aplican, cinco profesores para un 36 %, los restantes presentan dificultades en diferentes dimensiones.

Del análisis del instrumento aplicado se derivan la existencia de las siguientes:

Potencialidades:

-En todas las clases se aseguran las condiciones higiénicas y de organización del proceso.

-No se registran errores de contenido y existe tendencia a lograr la relación interdisciplinaria de las asignaturas.

-Un 36% de los profesores logran en su clase un proceso productivo donde la comunicación y la actividad conjunta propician el desarrollo de un aprendizaje participativo a partir de una motivación y disposición del alumno, por lo que pueden constituirse en referencia para el resto de los profesores

-Se aplica el control y la evaluación sistemática de forma individual y colectiva

-Inciden en la formación integral de los estudiantes cinco profesores que a su vez constituyen modelo de referencia para el profesional que forman.

-Su experiencia en la Educación Primaria contribuye al conocimiento de los programas que imparten.

Dificultades:

-No se planifica el sistema de clases.

-No se planifica en función de un proceso productivo.

- Predomina el protagonismo del profesor.
- La comunicación es limitada y la actividad conjunta es pobre.
- No es productivo el aprendizaje y se estimula poco la inteligencia y la creatividad.
- No se atiende a la diversidad. Tareas por igual para todos.
- Los métodos y procedimientos que se emplean no propician la búsqueda reflexiva e independiente ni se promueve el debate.
- Es insuficiente el empleo de fuentes y medios didácticos y crítico el uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación. (TIC)
- No hay un suficiente aprovechamiento de las potencialidades de la clase para la formación integral de los alumnos así como el vínculo con los problemas profesionales que enfrentan en su práctica laboral...
- El diagnóstico individual y grupal no constituye punto de partida para el diseño de la clase y para la asignación de tareas diferenciadas y su correspondiente evaluación.

- Resultados de la entrevista a directivos:(Anexo 4)

Se efectuó la entrevista a cuatro directivos de la Vicerrectoría de Pregrado y de la Facultad de la Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta" así como a dos directivos de la Sede Municipal de Ciencias Pedagógicas del municipio de Varadero, con el siguiente resultado:

De los entrevistados cuatro son graduados de la Licenciatura en Educación en la especialidad de Primaria, uno de Español Literatura y uno de Matemática, los seis poseen el título académico de Máster en Ciencias de la Educación, poseen 15 años como promedio de experiencia en la Educación Superior y han estado vinculados a la universalización desde sus inicios (ocho años).

En cuanto a los problemas más frecuentes que se han encontrado en los controles a clase efectuados a los profesores a tiempo parcial de la Carrera de Licenciatura en Educación especialidad Primaria se refirieron a:

Dificultades con el dominio del contenido.....tres directivos

Desconocimiento de las formas de organización

del proceso en la Educación Superior.....cuatro “ ”

Incorrecta preparación de la clase.....seis “ ”

Dificultades con el proceso de comunicación.....cuatro “ ”

Orientación del estudio independiente.....	cuatro	“	“
Falta de dominio del sistema de evaluación.....	tres	“	“
Desconocimiento de la estructura didáctica de la clase encuentro.....	tres	“	“
Poco uso de los medios didácticos.....	cuatro	“	“
Poco aprovechamiento de las TIC.....	dos	“	“
No se atienden las diferencias individuales.....	dos directivos		
La salida de los componentes del currículo en la clase.....	tres	“	“

Sobre las causas de estas dificultades los entrevistados plantearon los siguientes criterios:

- _La falta de preparación del profesor a tiempo parcial.....seis directivos
- _La estructura organizativa de la preparación que es modular, muy general y se efectúa en la sede central, lo que limita la participación de los profesores a tiempo parcial.....tres directivos
- _ Falta de compromiso en algunos profesores a tiempo parcial.....un directivo

Sobre su valoración con relación al trabajo metodológico que se desarrolla para la preparación del profesor para la clase refiriéndose a fortalezas y dificultades arrojó los siguientes resultados:

Fortalezas

- _Se ha apoyado en la experiencia de los profesores sobre la Enseñanza Primaria.....dos directivos
- Se evidencia la disposición hacia la autopreparación individual.....cuatro “ “
- _Existe conciencia en las sedes municipales de la importancia del trabajo metodológico pero ha faltado el tiempo para ello.....un directivo
- _Ha logrado introducir a los profesores en el conocimiento de la estructura didáctica de la clase encuentro.....tres directivos
- _Ha dado tratamiento a documentos normativos orientados a la evaluación y al componente ortográfico.....dos directivos

_Se ha desarrollado la reunión metodológica como vía fundamental para la orientación del trabajo de los profesores en el inicio de cada módulo...tres directivos

Dificultades

_La preparación metodológica es muy general, modular y con carácter territorial por lo que no se atienden las necesidades individuales y de cada colectivo de profesores a tiempo parcial.....cuatro directivos

_Se ha orientado el trabajo metodológico hacia la clase encuentro y no se trabajan las diferentes formas organizativas así como los distintos tipos de clases en la Educación Superior.....seis directivos

_Dificultades con la dirección, organización y control del trabajo metodológico. No hay seguimiento a las tareas.....tres directivos

_Poca diversidad en las actividades que se planifican.....cuatro “ ”

_Pocas actividades demostrativas..... cinco directivos

_En el tratamiento a la dirección del estudio individual se recoge el plano instructivo y se pierde el educativo.....un directivo

En la solicitud de recomendaciones para el trabajo metodológico en la Sede Municipal para la preparación del profesor a tiempo parcial de la Carrera Licenciatura en Educación especialidad Primaria con los siguientes resultados:

_Buscar vías que acerquen el trabajo metodológico a la Sede Municipal.....tres directivos

_Incrementar actividades demostrativas.....cinco directivos

_Potenciar el estudio de la Didáctica de la Educación Superior.....cuatro directivos

_Desarrollar talleres metodológicos atendiendo a su flexibilidad y posibilidades que brindan.....dos directivos

_Buscar vías para la preparación metodológica desde la Sede.....tres “ ”

_Lograr un buen diagnóstico de la preparación de los profesores como punto de partida.....dos directivos

_Sistematizar las actividades metodológicas y su control.....dos “ ”

_Propiciar el desarrollo de la preparación de la asignatura en la Sede Municipal e ir a la estructura de la clase.....un directivo

_Seleccionar una plantilla estable de profesores y priorizar su preparación para la clase en el nivel superior.....un directivo

De estos planteamientos sobre el trabajo metodológico que se desarrolla en las sedes municipales se infiere que el mismo es asistemático, atomizado y que no se dirige a la solución de los problemas que hoy caracterizan la preparación del profesor a tiempo parcial, además de que existe la necesidad de acercar esta actividad a este profesor.

- **La entrevista grupal** (Anexo 5)

Análisis de los resultados de la entrevista grupal a una muestra de nueve estudiantes de la Carrera de Educación Primaria en el marco de una reunión de la Brigada FEU desarrollada en el mes de febrero para el análisis de los resultados alcanzados hasta la fecha en los componentes académico, laboral e investigativo.

Las opiniones expresadas por cada uno de los miembros de la brigada se analizaron por el grupo en general para llegar a un consenso con los siguientes resultados:

El grupo arribó a la conclusión de que existen insatisfacciones con las clases que reciben de un grupo de asignaturas que se corresponden con las que tienen bajo su responsabilidad los profesores a tiempo parcial.

Entre los aspectos positivos expusieron:

- Los profesores se preparan con un gran esfuerzo
- Las clases por lo general se entienden
- Ponen ejemplos prácticos de su trabajo en la escuela
- Las mejores clases son las prácticas

Entre los aspectos negativos:

- Unos hablan y dictan demasiado y otros explican muy poco
- Conocen la asignatura pero dan la clase de una misma forma.
- No utilizan videos ni computación, solo libros y pizarra
- Existen muchas dificultades con la bibliografía que orientan

- Exceso de tareas. No se ponen de acuerdo
- No todo lo que explican nos sirve para la práctica laboral

Aportaron como sugerencias las siguientes:

- Que hagan más clases prácticas
- Que hagan más actividades en el aula
- Que dosifiquen más las tareas y se pongan de acuerdo

De la plantilla de profesores que les imparte clases ubicaron en las diferentes categorías de la siguiente manera:

Con excelente preparación..... dos estudiantes

Con buena preparación.....cuatro

Con suficiente preparación..... seis

Con insuficiente preparación.....ninguno

Como sugerencia para la preparación de sus profesores plantearon:

- Que se preparen en la SUM y que se les facilite un tiempo para esto.

De los resultados anteriores se infiere que los estudiantes identifican dificultades en las clases que reciben lo cual corrobora el resultado de los restantes instrumentos aplicados.

-La encuesta a profesores a tiempo parcial cuyo objetivo fue determinar el estado actual de la preparación de los profesores a tiempo parcial para la clase en la Carrera de Educación Primaria de la Sede Municipal de Ciencias Pedagógicas de Varadero, (Ver anexos 6 y 7); fue aplicada a 14 profesores que constituyen el 47% de la muestra que de forma intencional se seleccionó del total de 30 profesores que conforman la plantilla vinculada a la Carrera .Todos los profesores proceden de la Enseñanza Primaria y ostentan el título de Licenciados en esta especialidad, con un promedio de 40 años de edad, de 27 años de trabajo en la Enseñanza Primaria y seis años en la universalización.

En cuanto a la categoría docente, cinco son Instructores para un 26% y nueve son Asistentes para un 64%, tres poseen el título de Msc. que representan un 22% de la muestra y ocho que representan un 57% se preparan para la presentación de sus Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación correspondiente a la primera convocatoria, uno que constituye el 7 % se encuentra en la segunda convocatoria y dos que representan el 14%, no estudian por ser jubiladas reincorporadas.

De los datos anteriores se infiere que el profesor a tiempo parcial posee el título idóneo de la Educación Primaria y una amplia experiencia en la misma, se encuentra vinculado a la universalización de la formación pedagógica desde sus inicios y que recibe la superación postgraduada por la vía de la Maestría en Ciencias de la Educación.

En relación con las funciones vinculadas a su rol profesional en la SUM solamente un profesor que representa el 7 % expuso las tres mientras que 13 profesores que constituyen el 93 % de la muestra se refirieron a la función de instrucción lo que evidencia el poco conocimiento que poseen sobre este importante aspecto.

Se corrobora lo anteriormente expuesto cuando sobre la preparación con respecto a sus funciones 12 profesores plantearon que es poca para un 86 % y solo dos la consideran suficiente para un 24 % de los cuales uno de ellos solo expuso la función instructiva.

En cuanto a definir la preparación que poseen para el dominio de la función docente metodológica se registran los siguientes resultados:

-Sobre la preparación pedagógica un profesor se autoevalúa con 5 para un 7%, siete profesores se evaluaron con 4 para un 50% y seis con 3 para un 43% lo que evidencia que existen insatisfacciones en este indicador.

-El dominio de documentos normativos asociados a la carrera arrojó que solamente dos profesores que representan el 14 % de la muestra se autoevaluaron con 5 mientras que cuatro se ubicaron con la calificación de 4 para un 29% y ocho con 3 que representan el 57 % lo que evidencia que la mayoría de los profesores reconocen tener dificultades con el conocimiento de los documentos que norman la Carrera de Educación Primaria.

-En relación al dominio de los documentos asociados a la asignatura que imparten, cuatro profesores se autoevaluaron de 4 para un 29%, nueve con 3 para un 64% y uno con 2 para un 7% de lo que se infiere que más del 70% admite tener problemas con el dominio de los documentos que se asocian a la Asignatura que imparten en la Sede.

-En cuanto al desarrollo de las habilidades comunicativas un profesor se autoevalúa con 5 para un 7%, mientras que siete se ubican con 4 para un 50% y seis con 3 para un 43% lo que indica que en la autoevaluación de esta importante categoría para el desarrollo del proceso pedagógico también se presentan

insatisfacciones. Véase la coincidencia de la autoevaluación de este aspecto con la que se hacen de su preparación pedagógica.

-La autoevaluación sobre el dominio de la tecnología educativa arrojó los siguientes resultados:

cinco profesores se autoevaluaron con 4 para un 36%, ocho profesores con 3 para un 57% y un profesor se autoevaluó con 2 para un 7%; de lo que se infiere que la mayoría de los profesores admiten dificultades con el dominio de la tecnología educativa.

Relacionado con la preparación para la asignatura los indicadores evaluados arrojaron los siguientes resultados:

Exponen que siempre cuentan con la preparación previa dos profesores que representan un 14%, ocho profesores señalan que a veces realizan esta preparación para un 57% y cuatro profesores que nunca cuentan con la preparación previa para un 29 % por lo que se evidencia que el 86% de los profesores no participan de esta actividad con sistematicidad.

El 100% de los profesores señala que realizan la autopreparación en el plano individual pero en el plano colectivo nueve profesores que representan el 64% señalan que a veces y cinco profesores que nunca para un 36% de lo que se infiere que la preparación colectiva es asistemática y que no se garantiza la participación de todos los profesores.

-En el indicador relacionado con la precisión de objetivos, métodos y medios siete profesores plantearon que siempre para un 50%, seis plantearon que a veces para un 43% y un profesor planteó que nunca para un 7%, lo que indica que el hecho de que estos componentes vengan precisados en los programas desde la sede central, no logra satisfacer las necesidades de los profesores sobre estas precisiones.

-La actualización científica fue evaluada por cuatro profesores que representan el 29 % de que siempre se hace, mientras que nueve profesores plantearon que a veces para un 64% y un profesor señaló que nunca para un 7% por lo que se infiere que el 71% de los profesores consideran no contar con la actualización científica necesaria en la preparación de sus asignaturas.

-Con relación al estudio de los documentos normativos y metodológicos fue evaluado por dos profesores de suficiente para un 14 % mientras que 11 profesores plantearon que se realiza a veces para un 79% y un profesor expuso

que nunca para un 7%. De donde se infiere que este aspecto de la preparación de la asignatura se manifiesta de forma asistemática. Véase la correspondencia de esta evaluación con lo expresado en la evaluación de los conocimientos de los documentos normativos.

-En lo referido al análisis del diagnóstico cinco profesores que representan el 36% reconocen que siempre se realiza, ocho que a veces para un 57% y un profesor que nunca que representa el 7%. En este importante aspecto del proceso pedagógico también se evidencia la falta de sistematicidad.

-Con relación a la elaboración del sistema de clases, siete profesores plantearon que siempre lo realizan para un 50 %, seis que a veces para un 43 % y uno que nunca para un 7%...

-En la evaluación de la autopreparación para la clase:

En el indicador sobre la bibliografía básica, siete profesores plantearon que siempre cuentan con la bibliografía básica para un 50% y siete plantearon que a veces para un 50% lo que indica que existen dificultades en la utilización de los fondos bibliográficos existentes así como en el uso de los recursos bibliográficos digitalizados.

-Relacionado con la bibliografía de la ciencia que le sirve de base, tres profesores plantearon que siempre cuentan con ella para un 22 %, 10 plantearon que a veces lo que representa el 71% y un profesor planteó que nunca para un 7%. Se observa la misma dificultad que en el aspecto anterior.

-Los 14 profesores encuestados señalan que siempre han contado con el programa de sus asignaturas para un 100%, lo que constituye un aspecto importante para asegurar la autopreparación de los mismos para la clase.

-Con respecto al modelo del profesional y los objetivos de año ocho profesores plantearon tenerlos en cuenta para su autopreparación para la clase lo que representa el 57% y seis admitieron que a veces los tienen en cuenta que representa un 43 % en lo que también se evidencian dificultades por el desconocimiento que este aspecto evidencia sobre lo que debe tributar su asignatura al modelo del profesional que debe formar.

-En la utilización del diagnóstico integral actualizado para el momento de su autopreparación para la clase tres profesores expusieron que siempre lo tienen en cuenta para un 21% y 11 que a veces para un 79% donde también se evidencian

dificultades que inciden de forma directa en la efectividad de la clase que debe diseñar.

En la evaluación de algunas categorías de las Ciencias de la Educación en sus clases se obtuvieron los siguientes resultados:

-La comunicación que logra fue evaluada de B por ocho profesores que representan el 57 % y seis profesores la evaluaron de R para un 43 % lo que corrobora las dificultades anteriormente señaladas en este indicador

- La motivación que logra en los estudiantes se evalúa de B por 10 profesores para un 71% y cuatro profesores la evalúan de R para un 29 %
- El aprendizaje lo evalúan ocho profesores de B para un 57% y seis profesores de R para un 43%
- La atención a las diferencias individuales es evaluada por cuatro profesores de B para un 29% mientras que 10 la evalúan de R para un 71%

Aún cuando se reconocen dificultades en estos indicadores se observa que en la autoevaluación que realizan los profesores del comportamiento de los mismos en su clase, no existe la debida correspondencia a partir de la interrelación que se produce entre los mismos de manera objetiva en el desarrollo del proceso de la clase. Es superficial el conocimiento del papel de la comunicación para lograr el proceso participativo y reflexivo que hoy se le exige a la clase contemporánea.

-La constatación de su participación en cursos de Didáctica de la Educación Superior arrojó que dos profesores plantean haber recibido este tipo de curso lo que representa el 14%, mientras que los 12 restantes profesores que representan el 86% plantean no haberlo recibido.

Los profesores que recibieron el curso lo evaluaron de elemental en ambos casos mientras que sobre su aprovechamiento un profesor lo evalúa de B y otro de R.

Con respecto a las sugerencias que se le solicitaron en relación con su preparación señalaron las siguientes:

- Talleres metodológicos sobre la clase-----un profesor
- Talleres metodológicos sobre evaluación.....un “
- Preparación de las asignaturas.....ocho profesores
- Profundización sobre tipos de clases.....cuatro “
- Técnicas participativas.....tres “
- Dinámicas para motivar.....un “

- Sobre la dosificación de los programas.....un “
- Documentos de la educación Superiorcinco “
- Temas metodológicos.....un “
- Formas organizativas de la Educación Superior...tres “

El diagnóstico aplicado en el proceso exploratorio de esta investigación acerca de la preparación del profesor a tiempo parcial para la clase en la Carrera de Licenciatura en Educación especialidad Primaria de la Sede Universitaria Municipal de Ciencias Pedagógicas de Varadero, permitió constatar los problemas que la caracterizan, así como las carencias y potencialidades que influyen en este proceso en el contexto de la universalización de la Educación Superior Pedagógica.

Principales potencialidades:

- Los profesores realizan la autopreparación para sus clases
- Han contado con los programas de las Asignaturas
- Poseen experiencia en la Educación Primaria y los problemas profesionales que se presentan en la escuela lo que favorece el vínculo con los programas de la carrera.
- Han estado comprometidos desde sus inicios con la universalización.

Principales dificultades:

- No dominan sus funciones en la SUM
- No cuentan con la suficiente preparación pedagógica
- No se utiliza de manera óptima el diagnóstico individual y grupal con su consecuente desatención a las diferencias individuales.
- Existe desconocimiento de los documentos normativos asociados a su preparación en la Educación Superior
- No se realiza la preparación de la Asignatura con los requerimientos establecidos que aseguren su actualización científico-técnica, político-pedagógica y metodológica.
- No utilizan métodos que propicien la búsqueda reflexiva y el debate y predomina la comunicación de la clase tradicional
- Es deficiente el uso de los medios y en particular de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Existe desconocimiento de la Didáctica de la Educación Superior

-La caracterización del trabajo metodológico como vía fundamental para su preparación demostró su carácter espontáneo, fragmentado, asistemático y desvinculado de las necesidades reales de los profesores lo que repercute desfavorablemente en la preparación para su principal obra pedagógica que es la clase.

La consecuente estimulación de las potencialidades que se han evidenciado facilitarán la transformación de la situación actual lo que redundará en mejores resultados en la preparación del profesor a tiempo parcial que en las condiciones de la universalización pedagógica tiene bajo su responsabilidad en coordinación con el tutor y la microuniversidad, la formación del profesional de la educación a que se aspira.

2.2. Fundamentación de la estrategia metodológica para la preparación del profesor a tiempo parcial para la clase en la Carrera de Licenciatura en Educación especialidad Primaria de la Sede Universitaria Municipal de Ciencias Pedagógicas de Varadero.

El término estrategia ha sido asociado al arte militar, a la política, a la economía. Por esa razón es frecuente que al acudir a diccionarios se encuentren estos vínculos que según algunos autores, restringen su significado a estrategias militares, políticas y económicas.

No obstante, de acuerdo a su etimología general, es posible encontrar elementos para conferirle una significación mayor. Según M. De Toro y P. Foulquié el vocablo estrategia proviene del griego strategia, de strategos, general, que significa el arte de dirigir, F. Alvero la define como plan de acción ordenado a un fin determinado, destreza, habilidad para dirigir un asunto. Con respecto a su sinonimia, F. Sainz de Robles considera que está relacionada con los términos pericia, táctica, maniobras, destreza y habilidad. O sea, que el significado de estrategia permite concebirla en otras esferas de la actividad del hombre no menos importantes que las usadas regularmente".⁴⁵

⁴⁵ Citado en Torricelli Morales Raúl G. Estrategias educativas y didácticas en la Educación Superior. En Revista pedagógica Universitaria 29/10/ 2007. En WWW, dict.cu.

J. Cajilde, Plantea que este concepto es amplio e impreciso y lo define como procedimientos dirigidos, planificados e intencionalmente creados antes, durante o después del desarrollo de una tarea. Considera que las estrategias deben estar sometidas a las exigencias de los diseños experimentales e investigativos en general y que deben ser diseñadas, planificadas y evaluadas. Este autor propone como etapas de una estrategia:

- Filosofía o conceptualización (ámbito de actuación)
- Metas y objetivos de su puesta en práctica (carácter concreto)
- Contenido (resultados o procesos)
- Presupuesto (económico)
- Evaluación⁴⁶

Y como requisitos de una buena estrategia considera:

- Bien definida aunque sea susceptible al cambio
- Objetivos claros y bien delimitados
- Especificar tareas
- Precisar etapas o pasos a seguir
- Análisis cualitativo o cuantitativo
- Abiertas a la colaboración o ayuda de expertos
- Poder evaluarlos a través de pruebas exploratorias, estadística descriptiva, análisis primario, entre otras.⁴⁷

Las estrategias se diseñan con el fin de resolver determinados problemas de la práctica y vencer dificultades en menos tiempo con ahorro de recursos. Estas permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado e implican una planificación en la que se produce el establecimiento de acciones encaminadas hacia un fin a alcanzar, lo cual no significa que en un momento determinado pueda variar su curso.

“Presuponen por tanto, partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos. El plan general de la estrategia debe reflejar un proceso de

⁴⁶ Ibidem

⁴⁷ Ibidem

organización coherente, unificado e integrado, direccional, transformador y sistémico, debe poseer una fundamentación, partir de un diagnóstico, plantear un objetivo general del cual se deriva la planeación estratégica, su implementación y evaluación”⁴⁸...

En ellas se interrelacionan los objetivos y fines que se persiguen dialécticamente en un plan general con la metodología para alcanzarlos.

En la Literatura se puede encontrar las denominaciones de estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, estrategias cognitivas, estrategias metodológicas y estrategias didácticas. Todas tienen un objetivo común que es en última instancia, perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje que en el ámbito universitario de la formación pedagógica se traduce en desarrollar las potencialidades de los futuros profesionales de la educación por medio de un proceso donde aprendan a pensar, a participar activa, reflexiva y creadoramente.

En la presente tesis se lleva a cabo un análisis detallado de los diferentes aspectos que son esenciales para el desarrollo de la preparación del profesor a tiempo parcial para la clase en la Carrera de Licenciatura en Educación Especialidad Primaria en el contexto de la universalización pedagógica y en la sistematización realizada se confirma la importancia del proceso de profesionalización para este profesor a partir del desarrollo continuo de las competencias profesionales pedagógicas que le posibilitarán responder ante las tareas básicas que emanan de sus funciones docente-metodológica, investigativa y orientadora y se evidenció la importancia del trabajo metodológico como gestión de la Didáctica en su preparación para la clase como forma fundamental del proceso en el marco de las exigencias que hoy le hace la Educación Superior y que debe contribuir a la formación integral del futuro profesional de la educación en correspondencia con el modelo del profesional que se aspira. Es por eso que se considera la necesidad de elaborar una estrategia que se oriente hacia este importante objetivo.

-Características generales de la estrategia:

La estrategia que se propone tiene su fundamentación filosófica en el método Dialéctico-Materialista de la Filosofía Marxista Leninista, lo que posibilita el

⁴⁸ Citado en De Armas Ramírez Nerelys. Caracterización y diseño de los resultados científicos como parte de la investigación educativa. CECP. ISP Félix Varela .V. Clara.p 12

análisis y evaluación de los procesos que la integran con objetividad e integralidad, su base gnoseológica parte de la teoría del conocimiento leninista y su enfoque pedagógico responde a la teoría histórico cultural.

La estrategia encierra acciones que se orientan con carácter de sistema hacia la preparación del profesor a tiempo parcial para la clase en la Carrera de la Licenciatura en Educación Especialidad Primaria de la Sede Universitaria Municipal de Ciencias Pedagógicas de Varadero en correspondencia con el objetivo general de esta tesis y a partir de los resultados que hoy se evidencian en el desempeño de este profesor, donde su preparación para la clase se revela como un proceso que debe lograr transformaciones en concordancia con las exigencias actuales de la Educación Superior.

Se asumen por su valor metodológico las dimensiones e indicadores de esta preparación. De ahí que en la estrategia se organizan acciones orientadas a la preparación del profesor a tiempo parcial para la clase mediante el trabajo docente metodológico y el trabajo científico metodológico a partir de una concepción integradora de ambas direcciones.

Se han tenido en cuenta en su elaboración las siguientes concepciones:

-La objetividad y el enfoque multifacético en el estudio del fenómeno pedagógico que se aborda a partir de los factores que actúan sobre la preparación del profesor a tiempo parcial para su clase.

-Las contradicciones y tendencias al desarrollo que se evidencian

-Una concepción científica y humanista de la educación con un enfoque histórico cultural de la conducción del desarrollo, donde se considera al hombre como centro de las acciones orientadas a la consecución del modelo a que se aspira.

-La importancia del rol de este profesional que ha de constituirse en referente a imitar por el futuro profesional de la educación cuya formación tiene bajo su responsabilidad.

-El modelo del profesional de la Educación Primaria y su correspondencia con el modelo de escuela primaria que hoy se persigue con las transformaciones que se desarrollan en ese nivel

-El mejoramiento de la calidad a partir de la preparación del docente para la clase donde pueda lograr modos y estilos de un aprendizaje desarrollador.

-Utilizar como punto de apoyo el activismo pedagógico sustentado sobre la colaboración y ayuda mutua de sus integrantes.

-El vínculo entre la preparación individual y colectiva en el marco del trabajo metodológico a partir del diagnóstico realizado y en correspondencia con la atención a la diversidad

La estrategia propuesta por la autora se basa en un total de cuatro principios: la integralidad que posibilita materializar la unidad interna de todos los componentes y factores que intervienen en la preparación del profesor que se pretende transformar, visión holista, porque persigue el mejoramiento profesional y humano a partir de las potencialidades y carencias del hombre con la intención desarrolladora de lograr su participación activa e independiente en los diferentes contextos de actuación que debe enfrentar, la sistematicidad en las acciones propuestas, que permite reunir y organizar los conocimientos con vistas a una mayor eficiencia y asegura una intervención a una situación educativa que es considerada a su vez como un sistema, el carácter científico en el tratamiento de los contenidos por su actualización y correspondencia con la realidad y la vinculación de la teoría con la práctica, que ha de tenerse en cuenta en el contexto de toda actividad humana en su mutua presuposición. “La unión indisoluble entre la teoría y la práctica se muestra al considerar a la teoría como propiedad o atributo inherente, como tendencia a la actividad práctica de los hombres, y a la práctica como condición y momento indispensable de la teoría, como modo de realización efectiva de ella.”⁴⁹

-Requerimientos de la estrategia:

En correspondencia con el objetivo y sus fundamentos teóricos se formulan los siguientes requerimientos:

-Apoyarse en el papel protagónico del profesor como conocedor de sus deficiencias y como partícipe activo de su preparación a partir de reconocer conscientemente sus carencias.

-Desarrollar la motivación para lo que se ha de tener en cuenta que las actividades deben promover el desarrollo de la espiritualidad, los valores y las transformaciones de la conducta que pueden ser validadas por medio del

⁴⁹ MES. Lecciones de Filosofía Marxista Leninista . Tomo I.- Ed. Pueblo y Educación 3era reimpresión Habana 2000. p.120

intercambio constante, la exposición de experiencias creadoras entre los integrantes del colectivo pedagógico.

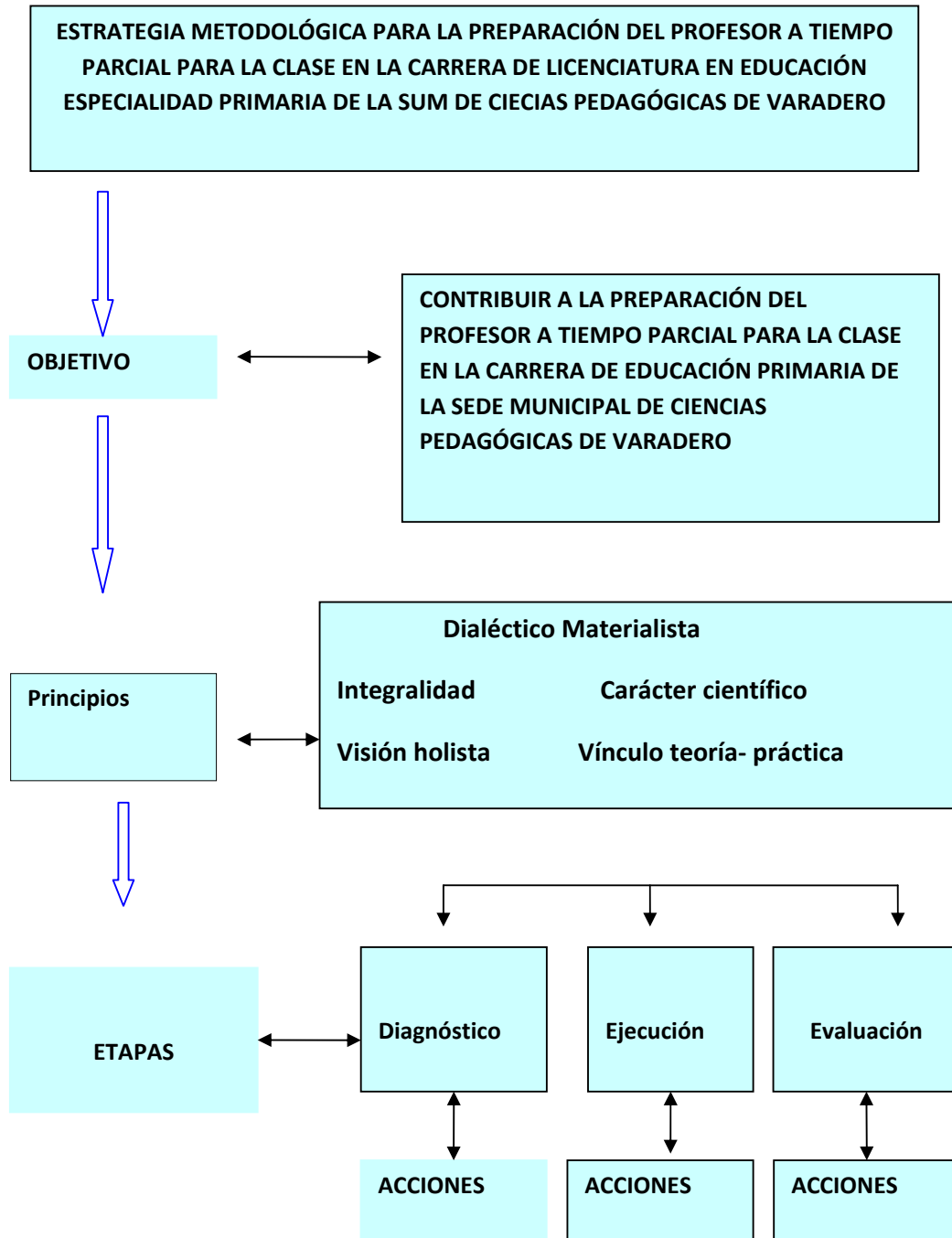
-Considerar el asesoramiento, la demostración de los modos de actuación y el control como aspectos principales en la concepción de las actividades metodológicas.

-Tener presente los diferentes niveles organizativos y funcionales que se corresponden con el escenario específico de la sede municipal y garantizar la relación con la sede central.

La estrategia que se propone está estructurada de la siguiente forma:

1. Objetivo general.
2. Direcciones
3. Etapas.
4. Acciones por etapas

A fin de facilitar la comprensión de los aspectos anteriores se presenta a continuación, la estructura general de la estrategia en el esquema siguiente:



Objetivo general: Contribuir a la preparación del profesor a tiempo parcial para la clase en la Carrera de Licenciatura en Educación en la Especialidad de Primaria de la Sede Universitaria Municipal de Ciencias Pedagógicas de Varadero.

Cada una de las etapas que forman parte de la estrategia, cuentan con objetivos específicos que se subordinan al objetivo general anteriormente señalado.

1era Etapa: Diagnóstico sobre la preparación del profesor a tiempo parcial para la clase en la Carrera de Educación Primaria de la Sede Municipal de Ciencias Pedagógicas de Varadero.

El objetivo estratégico de esta etapa es determinar los logros y dificultades que caracterizan la preparación del profesor a tiempo parcial para la clase en la Carrera de Licenciatura en Educación Especialidad Primaria de la Sede Municipal de Varadero mediante un diagnóstico inicial que posibilite el conocimiento por vías científicas del fenómeno educativo que se pretende transformar.

Aún cuando constituye punto de partida, el diagnóstico está presente en todas las etapas de la estrategia como vía de retroalimentación en su ejecución y al mismo se asocia la autoevaluación que posibilita implicar de forma consciente y activa a los diferentes actores en el desarrollo y perfeccionamiento de las acciones concebidas.

2da etapa: Ejecución de las acciones.

Tiene como objetivo estratégico modelar las acciones que contribuyen a transformar la preparación del profesor a tiempo parcial para la clase en la Carrera de Licenciatura en Educación especialidad Primaria en las condiciones de la universalización pedagógica.

A partir del diagnóstico aplicado se desarrollan las acciones orientadas a cada una de las dimensiones e indicadores que posibilitarán el cambio en la concepción que actualmente se aplica para la preparación del profesor para la clase.

Estas acciones que se conciben de forma sistemática, parten de la experiencia práctica pedagógica de los actores y se orientan a la búsqueda del modelo de preparación del profesor para la clase contemporánea que demanda la Educación Superior Pedagógica.

3era Etapa. Control y evaluación de las acciones.

El objetivo de esta etapa se encamina a la valoración de las transformaciones logradas en el mejoramiento de la preparación del profesor a tiempo parcial para

la clase en la Carrera de Licenciatura en Educación Especialidad Primaria a partir de las acciones aplicadas.

Aunque se asume esta etapa como cierre de la evaluación de las acciones de la estrategia en su conjunto, la evaluación ha estado presente en todas las etapas para la retroalimentación que ha posibilitado las transformaciones necesarias para la consecución del modelo que se aspira alcanzar referido a la preparación del profesor a tiempo parcial para la clase en la Carrera de Licenciatura en Educación especialidad Primaria universalizada.

Acciones para la estrategia metodológica:

Dirección: La preparación del profesor a tiempo parcial para la clase en la Carrera de Educación primaria de la SUM de Ciencias Pedagógicas de Varadero

1era Etapa: Diagnóstico

Acciones:

Objetivos	Acciones	Responsable y participantes
Identificar el estado inicial y las potencialidades de la preparación de los profesores a tiempo parcial para la clase en la Carrera de Licenciatura en Educación especialidad Primaria de la Sede Municipal de Varadero	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación y procesamiento de instrumentos para determinar la preparación que posee el profesor a tiempo parcial de la Licenciatura en Educación Especialidad Primaria para el cumplimiento de sus funciones en la Sede Municipal 2. Observación de clases para constatar la preparación que posee el profesor a tiempo parcial para la clase a partir de las exigencias actuales en el marco de la Educación Superior Pedagógica, 3. Revisión de las acciones concebidas en la Sede Municipal para la preparación metodológica del profesor a tiempo parcial para la clase. <p>Participación en el análisis de los resultados y planeación de las acciones que</p>	Coordinador de Carrera y colectivo pedagógico de profesores a tiempo parcial de la Carrera Licenciatura en Educación Especialidad Primaria

	han de aplicarse en la segunda etapa	
--	--------------------------------------	--

Descripción:

En esta primera etapa se orientan las acciones para lograr un diagnóstico como método científico investigativo que refleje las potencialidades y dificultades que caracterizan la preparación del profesor a tiempo parcial para la clase desde sus funciones en la Carrera de Licenciatura en Educación Especialidad Primaria de la Sede Municipal de Ciencias Pedagógicas de Varadero.

-La aplicación de la encuesta a los profesores posibilitará determinar hacia dónde dirigir las acciones a partir de las dimensiones e indicadores concebidos para la variable preparación para la clase en el marco del trabajo metodológico de la Educación Superior así como las exigencias para la clase contemporánea asumidas en la fundamentación teórica de la tesis.

-La observación de clases se debe realizar a partir de las dimensiones e indicadores que reflejen la preparación para la clase contemporánea, donde se haga énfasis en la unidad de lo científico y lo ideológico, en la comunicación y la motivación, el enfoque del aprendizaje reflexivo y significativo, la atención a la diversidad y el uso de los medios con énfasis en las TIC. En el análisis individual ha de lograrse un diálogo que posibilite la reflexión y la autoevaluación de los profesores de manera que sientan la necesidad de la preparación para la clase que hoy se le exige.

-Las entrevistas a directivos deben posibilitar elementos que enriquezcan la valoración sobre las causas de las dificultades existentes y las vías más efectivas para su enfrentamiento a partir de las experiencias que les aporta su contacto con la clase del profesor a tiempo parcial y con las actividades metodológicas que se realizan en las sedes municipales .

-La revisión de las acciones que se conciben en la sede para el trabajo metodológico debe aportar la posibilidad de definir la efectividad de las acciones desarrolladas y las que han faltado en correspondencia con el diagnóstico aplicado sobre la preparación del profesor para la clase.

-La encuesta a los estudiantes debe permitir la valoración de los mismos sobre la calidad de la clase y la efectividad de su orientación hacia el desarrollo de la

personalidad del profesional de la Educación Primaria que se forma, de acuerdo al modelo que se aspira. Ha de hacerse énfasis en la orientación que reciben para el uso de la bibliografía y la Tecnología de la Información y la Comunicación así como el vínculo de las actividades con los problemas que enfrentan en su práctica laboral.

-A partir de la Reunión Metodológica para efectuar el balance de los resultados obtenidos en el diagnóstico y la proyección de acciones futuras, se debe propiciar la participación activa de los profesores en la precisión de las causas y la propuesta de acciones metodológicas que han de caracterizar la segunda etapa.

2da Etapa: Ejecución de las acciones

Objetivos	Acciones	Responsable y participantes
Preparar al profesor a tiempo parcial para el conocimiento de sus funciones en la Sede Municipal.	1. Estudio y análisis de las funciones del profesor a tiempo parcial para el cumplimiento de su rol en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la SUM.	Coordinador de Carrera y colectivo de profesores a tiempo parcial.
Capacitar a los profesores a tiempo parcial para el dominio de los documentos asociados a su preparación para el desempeño en la Sede Municipal	2. Estudio y análisis de los documentos normativos y metodológicos asociados a la preparación del profesor a tiempo parcial para su desempeño en la Sede Municipal	Coordinador de Carrera y colectivo de profesores a tiempo parcial.
Identificar en el trabajo metodológico la vía fundamental para el perfeccionamiento de su preparación para su desempeño en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria en la Sede Municipal	3. Estudio y valoración del Reglamento Docente Metodológico de la Educación Superior así como las orientaciones emanadas del Seminario Nacional sobre el trabajo metodológico.	Coordinador de Carrera y colectivo de profesores a tiempo parcial
Propiciar el conocimiento de la Didáctica de la Educación Superior al profesor a tiempo parcial	4. Impartición de talleres metodológicos sobre "La Didáctica de la Educación Superior"	Profesor designado en coordinación con la Sede

para la aplicación práctica en su clase.		Central Coordinador de Carrera y colectivo de profesores a tiempo parcial
Caracterizar los distintos tipos de clase de la educación Superior	5. Comparación de los diferentes tipos de clase atendiendo a sus funciones didácticas, actividades del profesor y actividades del alumno.	"" "" ""
Instruir al profesor a tiempo parcial sobre la importancia de la comunicación, la motivación y los valores en el marco de las exigencias de la clase universitaria contemporánea	6. Participación en la Conferencia: "La comunicación, la motivación y los valores en la clase universitaria".	Profesor invitado de la Sede Central Coordinador de Carrera y colectivo de profesores a tiempo parcial
Diseñar actividades que conlleven un aprendizaje reflexivo y autodidacta	7.Elaboración y propuesta de actividades que propicien un aprendizaje reflexivo y autodidacta a partir de ejemplos seleccionados de las asignaturas que imparten	Coordinador de Carrera y colectivo de profesores a tiempo parcial
Demostrar, argumentar y analizar los métodos y procedimientos que	8.Desarrollo de actividades metodológicas demostrativas:	

<p>preparen al profesor en el marco de las exigencias de la clase universitaria contemporánea.</p>	<p>- Diferentes tipos de clase en la Educación Superior -La unidad de lo científico y lo ideológico en la clase. -La atención a la diversidad en la clase. -Los medios de enseñanza en la clase. El uso de las TIC</p>	<p>Coordinador de Carrera Profesores destacados Colectivo de profesores a tiempo parcial de la Carrera</p>
<p>Comprobar cómo el profesor a tiempo parcial pone en práctica las orientaciones metodológicas precisadas en las actividades demostrativas</p>	<p>9.Comprobación de la concreción de las orientaciones metodológicas precisadas en las actividades metodológicas demostrativas</p>	<p>Coordinador de Carrera Profesores destacados y colectivo de profesores a tiempo parcial</p>

Descripción:

1.-El Seminario debe fundamentarse en la exposición de las funciones docente metodológica, investigativa y de orientación y a partir de su contenido debe efectuarse la valoración de las acciones que se derivan de las mismas con la participación activa de los profesores a tiempo parcial.

2.-El taller metodológico facilita la participación activa de los profesores a tiempo parcial para el estudio y análisis de los documentos normativos y metodológicos donde se precise el Plan de Estudio de la Carrera licenciatura en Educación Especialidad Primaria, las asignaturas que lo conforman, el modelo del profesional y los objetivos de año para promover la reflexión de cada uno de los profesores sobre lo que tributa su asignatura a ese modelo .La introducción al Taller puede ser la presentación del modelo de escuela primaria a que se aspira y para la cual se forma al profesional de esta carrera.

3.-Al taller sobre el trabajo metodológico debe antecederle el estudio y fichado del Reglamento Docente Metodológico de la Educación Superior con énfasis en los capítulos II y III como condición previa para el debate.

Es necesario precisar las orientaciones referidas a la preparación de la asignatura, los requisitos y pasos necesarios para lograr su efectividad así como la importancia de la autopreparación y las condiciones que deben caracterizarla.

Este taller debe concluir con la realización práctica de la preparación de un contenido del programa y la explicación del proceder para establecer el intercambio de experiencia entre los profesores.

4.-Los talleres metodológicos deben contar con la colaboración de la Sede Central pues deben ser orientados por un profesor designado. Entre las temáticas a debatir se proponen:

-Las tendencias actuales de la Didáctica de la Educación Superior

-Principios generales y categorías de la Didáctica de la Educación Superior

-Formas organizativas de la educación Superior. Sus relaciones mutuas

-Dimensiones y subdimensiones de una didáctica para un aprendizaje desarrollador.

-La evaluación educativa en la Educación Superior

5.-Se proyecta un taller donde los profesores a tiempo parcial deben elaborar un cuadro comparativo de los distintos tipos de clase de la Educación Superior atendiendo a objetivos y estructura didáctica y ubicarán las clases de una unidad del programa en el tipo de clase que proponen para su diseño. Se debe establecer al final un intercambio entre los participantes del taller.

6.-La conferencia debe ser impartida por un especialista designado por la sede central por la importancia que tiene este contenido en la preparación que necesita el profesor para la clase. Debe lograr que se identifique la clase como un proceso comunicativo de extraordinaria importancia para la consecución de un proceso de enseñanza aprendizaje productivo y de formación de la personalidad así como de los valores como componente fundamental de su estructura.

7.-El taller metodológico debe dar salida a esta acción con el objetivo de que el colectivo de profesores a tiempo parcial diseñe situaciones que propicien un aprendizaje reflexivo y autodidacta a partir de los programas de asignaturas que imparten. Deben precisar métodos y procedimientos para un aprendizaje reflexivo

y autodidacto, el rol del profesor y el rol del estudiante así como el trabajo con las fuentes de información

8.-Las actividades metodológicas demostrativas se enmarcan en la clase Metodológica demostrativa y se orientan a la demostración, argumentación y análisis de aspectos metodológicos que contribuyen a la preparación del profesor a tiempo parcial para el diseño y ejecución de la clase en correspondencia con las exigencias actuales de la Didáctica de la Educación Superior.

9.-La clase abierta constituye la vía para comprobar la aplicación práctica de las orientaciones metodológicas precisadas en la clase metodológica demostrativa y serán impartidas por el profesor a tiempo parcial que se seleccione de acuerdo al objetivo que se persigue por el Coordinador de la Carrera.

3era Etapa. Evaluación.

Acciones:

Indicadores para evaluar la eficiencia de la estrategia:

La efectividad de la estrategia debe medirse a partir de las transformaciones que se logren en la preparación del profesor a tiempo parcial para la clase que debe diseñar y desarrollar en la Carrera de Licenciatura en Educación Especialidad Primaria de la Sede Municipal y que a criterio de la autora se concreta en las dimensiones e indicadores siguientes:

- La unidad de lo científico y lo ideológico.
- La comunicación motivación y valores.
- Enfoque del aprendizaje
- Atención a la diversidad
- Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación
- Vínculo con los problemas profesionales de los alumnos.

Objetivos	Acciones	Responsable y participantes
Constatar la efectividad de las acciones de la estrategia en la calidad de las clases que se	Observación de clases y actividades metodológicas a partir de los indicadores	Coordinador de Carrera profesores destacados y colectivo de profesores a tiempo parcial de la Sede.

<p>imparten como producto de la transformación de la preparación del profesor a tiempo parcial.</p> <p>Comprobar las transformaciones operadas en la preparación del profesor a tiempo parcial para la clase,</p>	<p>propuestos.</p> <p>Análisis comparativo de los indicadores tomados en el diagnóstico inicial y evaluación de su comportamiento</p>	<p>Coordinador de Carrera Colectivo de profesores a tiempo parcial</p>
---	---	--

Descripción:

Aunque el control y la evaluación estuvieron presentes en las etapas anteriores de la estrategia como mecanismo de retroalimentación y regulación, la autora considera que a partir de las clases observadas y los modos de actuación de los profesores en las actividades proyectadas para su preparación, se deben registrar los resultados que deben ser evaluados en la reunión metodológica donde se efectúa el balance del trabajo desarrollado y se expongan las transformaciones logradas en estos indicadores que constituyen exigencias para la clase que hoy demanda la Educación Superior.

-El impacto logrado en el desarrollo de la personalidad del profesional que se forma en la carrera Educación Primaria de la SUM a partir de la evaluación de sus resultados en los tres componentes que conforman el modelo del profesional, debe considerarse en la valoración de la efectividad de la estrategia.

-Se considera marco apropiado para la realización de esta evaluación, la Reunión Metodológica que posibilita la reflexión y proyección colectiva de las acciones que deben rediseñarse para el continuo perfeccionamiento de la estrategia propuesta. En el presente capítulo el diagnóstico aplicado evidenció que en la preparación que posee el profesor a tiempo parcial de la Carrera Educación Primaria de la SUM de Varadero se manifiestan potencialidades a partir de su profesionalización para esta enseñanza pero que existen dificultades en el

conocimiento de sus funciones y de la Didáctica de la Educación Superior que constituyen herramientas importantes para un desempeño exitoso que se concrete en la clase que hoy demanda la Educación Superior por lo que se justifica como vía de solución la propuesta de la estrategia metodológica con acciones orientadas hacia ese objetivo que se expone y fundamenta.

CONCLUSIONES

Sobre la base del análisis de los resultados del proceso investigativo llevado a cabo durante la realización de esta tesis fue posible arribar a las siguientes conclusiones:

- Los fundamentos teóricos para la preparación del profesor a tiempo parcial para la clase en la Carrera de Educación Primaria universalizada permiten sustentar que constituye una tarea esencial de importante impacto profesional y social pues es en la clase donde se materializa su función básica derivada del rol que está llamado a desempeñar en la formación de la personalidad del futuro profesional de la Educación Primaria.
- Se ha de concebir la preparación del profesor a tiempo parcial con la visión de las competencias que caracterizan al profesor de la Educación Superior Pedagógica y las exigencias que hoy se le demandan a la clase contemporánea para cuyo objetivo el trabajo metodológico constituye la vía principal.
- El diagnóstico aplicado para caracterizar la preparación del profesor a tiempo parcial en la Carrera de Educación Primaria de la Sede Universitaria Municipal de Ciencias pedagógicas de Varadero evidencia que aún cuando se reconocen potencialidades derivadas de la preparación profesional para la Educación Primaria, en su preparación básica para la Educación Superior le falta el dominio de los documentos normativos y metodológicos asociados a su labor docente, el conocimiento de la Didáctica de la Educación Superior y las habilidades asociadas al uso de las TIC así como el conocimiento de categorías de las Ciencias de la Educación y su aplicación práctica para el proceso activo y reflexivo que debe lograr en su clase.
- La sistematización teórica y la caracterización del problema científico que se aborda en la tesis justifican la propuesta de una estrategia metodológica cuyas acciones se desarrollen en etapas definidas pero interrelacionadas y orientadas a la preparación del profesor a tiempo parcial para la clase en la Sede Universitaria Municipal de Ciencias Pedagógicas de Varadero en correspondencia con las necesidades que aporta el diagnóstico realizado.

RECOMENDACIONES

- Proponer a la Facultad de Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta" el análisis del resultado de la tesis para que se valore su aplicación práctica en las sedes municipales cuyos colectivos pedagógicos se estructuran con profesores a tiempo parcial.
- Someter a la consideración de la Vicerrectoría de Postgrado e Investigación la propuesta de generalizar talleres de postgrado sobre la Didáctica de la Educación Superior orientados hacia las sedes municipales, como resultado de esta investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- ACHIONG CABALLERO, GUSTAVO E. Didáctica De la formación de educadores en las condiciones de universalización.-p.5.-34.-En Mención en Educación Adultos.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
- ALÉS LÓPEZ, ZOE. Estrategia Metodológica para contribuir al desarrollo de la educación....-Tesis en opción al título de Máster en Educación.Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello.Matanzas 2005.
- ÁLVAREZ ECHEVARRÍA, MARÍA ISABEL. Comunicación y Educación.-p.1-55.-En Comunicación Educativa/ Ana María Fernández González... [Et al].-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana.- En Revista universitaria electrónica para la dirección de formación de profesores.-Vol...10 ,no, 2.- Disponible en: <http://eduniv.mes.edu.cu/>,2005.
- AÑORGA MORALES JULIA. Glosario de Términos de la Educación Avanzada. En soporte digital
- AYES AMETLLER, GILBERTO N. Proyecto de Tesis.- La Habana: 117 pp. Ed. Pueblo y Educación, 2008..
- BÁXTER PÉREZ , ESTHER. La educación en valores-p193-198.-En Compendio de Pedagogía/comp. Gilberto García Batista...[et-al].- La Habana. Ed. Pueblo y Educación 2008.
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Acerca del rol del profesional del maestro.-p.1-15.- En Profesionalidad y práctica pedagógica/ comp. Gilberto García Batista, Elvira Caballero Delgado... [Et al].-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Filosofía de la Educación.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.
- CABRERA ELIZALDE, O. R. Estrategia de superación profesional interdisciplinaria para la apropiación de la cultura económica por los docentes de la Facultad de Profesores de Enseñanza Media Superior.- 2000.-130 h.- (Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas) ISP EJV.- La Habana, 2000.
- CALDERIUS FERNÁNDEZ, MARÍA DE JESÚS. Apuntes sobre la formación ciudadana en la Educación Superior cubana desde una perspectiva histórica.- 2000.-125p. (Tesis en opción al título de Master).-La Habana, 2000.
- CALDERON R.M. Formación pedagógica para profesores de las sedes

- universitarias/Julio Castro.- p..p.- En Revista Pedagógica Universitaria.-Vol 8 no.5.-Disponible en : <http://eduniv,mes edu.cu/>,2006
- CALZADO LAHERA, DELCI.- El taller una alternativa de forma de organización del proceso docente educativo en la preparación profesional del educando.-1999.- 135 h.- (Tesis en opción al título de Master).- ISPEJV.- La Habana, 1999.
- CALZADO LAHERA, DELCI. Las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela,-p.118-140.-En Didáctica, Teoría y Practica/comp. Fátima Advine Fernández... [Et al].-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- CARBALLOSA HERNÁNDEZ, OSLAIDA.-La preparación del profesor a tiempo parcial para desarrollar el trabajo independiente de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial en la Sede Pedagógica de Matanzas.- (Tesis en opción al título de Master).-ISP "Juan Marinello". Matanzas, 2008.
- CÁRDENAS MOREJÓN, NORMA . Vías para la formación de los alumnos activos y reflexivos en el proceso docente educativo..-/Bernardino Almeida. -Pedagogía 2005.
- CASAÑAS DÍAZ, MIRTA. La Filosofía de la Educación desde una perspectiva marxista. (En soporte digital) Universidad Bolivariana de Venezuela.- Caracas, junio 2002.
- CASTRO ESCARRÁ O. Fundamentos teóricos y metodológicos del sistema de superación del personal docente del Mined. Tesis en opción al título de Máster en Educación Avanzada. La Habana 1997
- CASTRO RUZ FIDEL. Discurso por el 40 Aniversario de la UJC.-Revista Juventud Rebelde, 5 de abril. La Habana 2002.
- CASTRO RUZ FIDEL. Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo. Congreso de la Educación Superior. La Habana 2004.
- CUBA. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.-61p
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. El trabajo metodológico .Objetivos, vías y procedimientos para su realización.-p. 73-93.- En Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación (documentos normativos y metodológicos)/ Elisa Wong García... [Et al].- La Habana: Ed. Mined, 1980.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Mención en Educación de Adultos. Modulo III P6-26.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. VIII Seminario Nacional para educadores.-

- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Reglamento de Educación de postgrado en Cuba.-La Habana, 2004.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: Reglamento Docente Metodológico: R.M. 210/ 2007 (en soporte digital), 2007.
- CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Ética y profesionalidad en la formación de maestros.- p.66-72.- En Filosofía de la educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO. Cumplimiento del ideal histórico del pensamiento educativo cubano (1959-1961) p.110-115.- En su Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba,- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
- DÍAZ CUEVAS, VIOLETA. Fundamentos del trabajo metodológico a nivel de carrera en las SUMS.- 2005.- 134 h.- (Tesis en opción al título de Master).- Pinar del Río, 2005.
- DÍAZ DOMÍNGUEZ, TERESA. Modelo para el trabajo metodológico del proceso docente educativo en los niveles de carrera, disciplina y año académico en la Educación Superior,-1998.- 130h.- Tesis en opción al grado científico de Doctor.- Pinar del Río, 1998.
- ESCRIBANO HERVYS, ELMYS.- Una interpretación desde la lógica interna de la concepción de la educación en la obra de José Martí.- p.78-118.- En su La concepción de la educación en la obra de José Martí,- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, ARGELIA. El proceso de enseñanza aprendizaje.- p.- 192-225.- En Reflexiones teórico practicas desde las ciencias de la Educación/ Rosa María Massón... [Et al].-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO .El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual.- p.274.-En Didáctica y Teoría Actual /Elvira Caballero Delgado,-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. La función docente metodológica desde la perspectiva de su profesionalidad.-p.16-30.-En Profesionalidad y Práctica Pedagógica / comp. Gilberto García Batista, Elvira Caballero Delgado... [Et al].- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. La preparación de la clase dentro del trabajo metodológico en la escuela.-p.324-337.- En Temas de Introducción a la Formación Pedagógica.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.

- GARCÍA GÓMEZ, TERESITA DE LA C. Diseño del sistema de trabajo metodológico para la preparación de los docentes en la universidad universalizada. [Pdf]. Vol. 13 No. 42008,-Cuba: Revista Pedagogía, 2008, [consulta noviembre 2008].
- GARCÍA RAMIS, LISARDO. La escuela y el maestro: el modelo de escuela,-p283-305.- En Compendio de Pedagogía / comp. Gilberto García Batista... [Et al].- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.
- GINORIS QUESADA, OSCAR. Didáctica Desarrolladora .Teoría y Practica de la escuela cubana.- Curso Pre Congreso.- En Pedagogía 2005: La Habana, 2001.
- GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. Teoría y práctica de los medios de enseñanza. Ed. Pueblo y Educación.Habana 1986
- Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador/ Doris Castellanos... [et-al].-La Habana: Ed. Centro de Estudios Educativos del ISP Enrique José Varona, 2001.
- Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria/ Pilar Rico... [et.al].-La Habana: Ed.Pueblo y Educación, 2000.
- HORRUTINIER SILVA, PEDRO,- La universidad cubana: el modelo de formación.- La Habana: Ed. Félix Varela, 2000.-
- LABARRERE REYES, GUILLERMINA.-Formas de organización de la enseñanza.- p.135-153.- En su Pedagogía / Gladis E. Valdivia Pairol.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
- LIMA BÁEZ, A. Alternativa para la superación de los directores de la escuela del Curso de Superación de Jóvenes del municipio Bayamo.120h (Tesis en opción al título de Master).- La Habana, 2005.
- LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica.- p.45-60.-En Compendio de Pedagogía /Gilberto García Batista... [Et al].- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.
- LOZANO JIMÉNEZ, MADELÍN. La dirección del proceso enseñanza aprendizaje de las magnitudes de masas en el cuarto grado de la escuela primaria,-90 h ISP Juan Marinello, Matanzas, 2007.
- MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. Material docente IPLAC.- La Habana, 1996.
- MANALICH ROSARIO. Interdisciplinariedad, intextualidad y creatividad: contribución al desarrollo de las humanidades. Ponencia en Simposio internacional sobre cultura y pensamiento pedagógico en América Latina.- Matanzas, 1999.
- MENÉNDEZ DÍAZ GLORIA M. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr.

- En Ciencias pedagógicas (2008) Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño profesional de los directores de las escuelas primarias del municipio Boyeros a través de la superación profesional.- ISP E.J.V. en sitio Web...[http:// revista mes.edu.cu](http://revista.mes.edu.cu).
- MES.- Lecciones de Filosofía Marxista Leninista. Tomo I.- Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2000.
- MES-Reglamento para la aplicación de categorías docentes de la Educación Superior: Resolución No. 128/2006.
- MINED.- La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. La Habana: Ed: SE 2003 pp36
- MINED.-Reglamento Docente Metodológico de la Educación Superior: Resolución No. 110/2007.
- MINED. Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2010-2011. La Habana 2010
- MOREJÓN ÁLVAREZ, TANIA. Estrategia metodológica para la preparación científica-metodológica de los profesores en formación sobre el tratamiento de las funciones lineales y cuadráticas en 10mo grado. Tesis presentada en opción al grado científico de Máster en Educación.Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello. Matanzas 2009.
- NOCEDO DE LEÓN, IRMA. Metodología de la investigación educacional/ Beatriz Castellanos.... [et-al].-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- ORTIZ TORRES, EMILIO. Problemas contemporáneos de la Didáctica de la Educación Superior: Fundamentos predidácticos de la enseñanza universitaria presencial //M.A.Meriño.-En Revista universitaria electrónica para la dirección de formación de profesores.-Vol...9, no, 5.- Disponible en: [http://eduniv, mes.edu.cu](http://eduniv.mes.edu.cu)/,2004... [Consulta noviembre de 2008].
- PARRA VIGO, ISEL VIVIANA. La dirección de la competencia en la formación inicial del profesor de la educación,-p, 37-53.- En La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión/ Fátima Advine Fernández, [et al].- La Habana: Ed. CEE.- SAA.
- PEDREIRA DÁVALOS, CECILIA.Diseño de superación para el metodólogo caracterizado como profesor adjunto....149 h.-Tesis en opción al título de Máster en Educación Avanzada.-Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana 2005.
- PÉREZ GONZÁLEZ, JOSÉ CARLOS. Acerca del trabajo metodológico, la clase, el

- entrenamiento metodológico conjunto y la actividad independiente.-p 291-305.-
En Didáctica Teoría y Practica /comp. Fátima Advine Fernández... [Et al].- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- Perfiles de competencias de directores, docentes y profesionales de apoyo.-
 Programa administración Gestión escolar.- Chile: WWW gestión escolar [consulta octubre 2008].
- PICHS, B.M. [et-al] (2006) La formación y desarrollo en las sedes universitarias.La preparación psicopedagógica del tutor. Disponible en:[http:// eduniv.mes.edu.cu](http://eduniv.mes.edu.cu)
- PONCE MILIÁN ZENaida. El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como micro universidad.2005.-148 pp.- (Tesis en opción al grado científico de Dr.en Ciencias Pedagógicas).-ISP Juan Marinello, Matanzas, 2005.
- PONCE PONECA, ELIANET. La competencia pedagógica básica en el adiestrado universitario, Una forma de coadyuvar a su formación docente.- [pdf] Vol.8 No 3.- Cuba: Revista Pedagógica universitaria. Ministerio de Educación Superior, 2008. [Consulta noviembre 2008].
- Preparación pedagógica integral para profesores universitarios.- Colectivo autores CREA,- Cuba: ISP Politécnico José Antonio Echevarria, 2003.
- RAMÍREZ ÁLVAREZ , DAYLIS. La preparación del profesor adjunto para el ejercicio de sus funciones en la Universidad de las carreras pedagógicas.Tesis en opción al título de Máster en Educación.Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello. Matanzas, 2005.
- REINOSO CÁPIRO, CARMEN. La comunicación en la actividad educativa.- p. 253-290.- En Temas a la Introducción a la Formación Pedagógica /comp. Gilberto García Batista y coautores.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- Reflexiones teórico-prácticas desde las Ciencias de la Educación / Marta Martínez ...[et-al].-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- RICO MONTERO, PILAR. Sugerencias de actividades metodológicas siguiendo una concepción desarrolladora.-163-198,-En Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria/ Edith M. Santos Palma, Virginia Martín-Viaña Cuervo,- La Habana: Ed. / Pueblo y Educación, 2004.
- ROMERO ESPINOSA, TOMASA. Las transformaciones de la Educación Primaria.- p.2-4.- En III Seminario Nacional para educadores.-La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2003.
- SÁNCHEZ NÚÑEZ, JOSE A. El desarrollo profesional del docente universitario

- [pdf].-Artículo, al servidor Lftp. // Crea. ISP JAC. Edu. Cu, 2007.
- SIERRA SALCEDO, REGLA ALICIA. La Estrategia Pedagógica, su diseño e implementación.- La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2008
- SILVESTRE ORAMAS MARGARITA.- Hacia un proceso de enseñanza aprendizaje que instruya, eduque y desarrolle.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
- SOSA P.M.J. El reto de la universidad ante el siglo XXI.-Universidad 2000 Volumen 15 no 1 En Revista universitaria electrónica. Disponible en: <http://edunivmes.edu.cu/>,2004..
- STRESIKOSIN, VLADIMIR P. La clase como forma básica de organización de la enseñanza y vías para su perfeccionamiento.-p. 11-53.- En Sobre la Organización del Proceso Didáctico.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978.
- TOMASCHEWSKI, K. Análisis del proceso de enseñanza.-p.19-146.-En su Didáctica General.-La Habana: Ed. de libros para la educación, 1978.
- TORRICELLI MORALES, RAÚL. Estrategias educativas y didácticas de la Educación Superior. Revista Universitaria, 2007. [Consulta diciembre 2008].
- Una propuesta de Educación Desarrolladora para el Escolar Primario.- p.1-15.- En Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria /Pilar Rico Montero... [Et al].- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- UNESCO. Declaración mundial sobre Educación Superior en el siglo División y acción 1998. [http://crea.lspjae.edu.cu/biblioteca\(CE\)Edusoc/](http://crea.lspjae.edu.cu/biblioteca(CE)Edusoc/) Artículos, 2010[pdf].
- VÁZQUEZ FIGUEROA,G.Una estrategia para la planificación de la superación postgraduada de los egresados de la Licenciatura en educación Primaria.-1999.- h.-Tesis de Maestría.-Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey , Las Tunas, 1999
- VITIER, CINTIO. El ideario martiano en la Revolución. La escuela nueva.-p. 288 -289.-En su Martí en la Universidad.- La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2002.
- YAKOLIEV, NIKOLAI. La clase como integrante fundamental de proceso de enseñanza.-p.38-39.-En su Metodología y técnica de la clase.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
- ZILBERSTEIN TORUNCHA, JOSE. Procedimientos didácticos para un aprendizaje desarrollador en la escuela primaria.-p.80-113.-En Didáctica de la escuela primaria/ comp. Elvira Caballero Delgado... [Et al].- La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2002.

(Anexo 1)

Guía de revisión de documentos

Balance (resumen final del curso)

1. Se analizan los resultados del proceso docente educativo a partir de la preparación del profesor
2. Se analizan los resultados de las clases observadas y las causas de las dificultades detectadas.
3. Se evalúa el trabajo metodológico y su efectividad de manera integral.

Estrategia metodológica

1. La estrategia de trabajo metodológico diseñada parte de un diagnóstico sobre la preparación del colectivo pedagógico con énfasis en el profesor a tiempo parcial
2. Se encuentran las acciones encaminadas a erradicar las dificultades de la preparación de los profesores a tiempo parcial para el diseño y desarrollo de las clases
3. Estas acciones se conciben con un enfoque sistémico y teniendo en cuenta los principios y vías para el trabajo metodológico
4. Se consideran las actividades demostrativas y talleres metodológicos orientados hacia la Didáctica de la Educación Superior
5. Se conciben las diferentes actividades del trabajo científico metodológico

Planes de clases

1. Se presenta el sistema de clases planificadas
2. Las clases se planifican en función de un proceso productivo.
3. Correspondencia entre el tipo de clase y la estructura didáctica desarrollada
4. Se planifica la evaluación sistemática y se controla

INSTRUMENTOS:

ANEXO 2

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CLASE

Objetivo: Constatar la preparación que poseen los profesores a tiempo parcial para la clase en la Carrera Licenciatura en Educación Especialidad Primaria de la Sede Municipal de Ciencias Pedagógicas de Varadero.

Sede_____Municipio_____Facultad_____

Carrera_____Año_____Tipo de Curso_____

Mat_____Asist_____Profesor_____

Esp_____Asignatura_____

Tema: _____Tipo de Clase_____

Dimensiones e indicadores a evaluar:

1.-Organización del proceso enseñanza aprendizaje:

1,1, Planificación del sistema de clases y de la clase en función de un proceso de enseñanza aprendizaje productivo.

1.2 Aseguramiento de las condiciones higiénicas y de organización del proceso

2.-Motivación y orientación hacia los objetivos:

2.1. Aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los alumnos.

2.2. Establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer

2.3. Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para el alumno y que estimule el protagonismo estudiantil para ejercer la autoevaluación.

2.4. Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los alumnos teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones van a aprender.

3.-Desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje

3.1. Dominio del contenido

3.2. Nivel científico actualizado y enfoque político ideológico definido

3.3. Comunicación y actividad conjunta profesor alumno, profesor subgrupo y alumno subgrupo

3.4. Aprendizaje participativo que propicie la construcción de conocimientos y el desarrollo de hábitos y habilidades profesionales.

3.5 Papel del profesor en la mediación pedagógica

- 3.6. Estimulación a la inteligencia y a la creatividad del alumno.
- 3.7. Desarrollo de tareas variadas y diferenciadas y atención a la diversidad durante todos los momentos de la clase.
- 3.8. Relaciones intermaterias o/e interdisciplinarias
- 3.9. Utilización de métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.
- 3.10. Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual
- 3.11. Se emplean medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con los objetivos.
- 3.12. Se estimula la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios.
- 3.13. Se orientan tareas de estudio independiente extraclase que exijan niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.

4.- Control y evaluación sistemáticos del proceso de enseñanza aprendizaje.

- 4.1. Se utilizan formas (individuales y colectivas) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los alumnos y se deriven de los problemas profesionales que deben resolver los alumnos en su esfera de actuación.

5.-Clima psicológico y político-moral

- 5.1. Se logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los alumnos expresen libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista, posibilitando un vínculo con la profesión y con sus experiencias.
- 5.2 Se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación integral de los alumnos con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor político-ideológica.
- 5.3. Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la formación integral de los estudiantes.

Nota: Cada aspecto se evalúa utilizando las categorías de B, R y M.

RESUMEN RESULTADOS OBSERVACIÓN DE CLASES (Anexo 3)

DIMENSIONES	RESULTADOS
Organización del proceso enseñanza aprendizaje	57% B 43% R
Motivación y orientación hacia los objetivos:	43% B 57% R
Desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje	57% B en el dominio del contenido 36% B en aprendizaje participativo 36% B estimulación a la inteligencia 64% B relación intermateria 36% B Métodos y procedimientos para la reflexión 14% B en el uso de los medios de enseñanza
Control y evaluación sistemáticos del proceso de enseñanza aprendizaje	En el 100% de las clases se observó la evaluación sistemática y su control pero no se hace diferenciada , se hace énfasis en lo académico y se descuida lo educativo
Clima psicológico y político-moral	36% logra el clima apropiado 43% aprovecha las potencialidades de la clase para la formación integral 36% de profesores contribuyen con su ejemplo y estrategias al modelo del profesional de la Educación Primaria que se aspira.

ANEXO 4

GUÍA DE ENTREVISTA

Objetivo: Conocer la opinión del personal técnico y de dirección de la Sede Central y Municipal en relación con la preparación del profesor a tiempo parcial constatada en las visitas a clases en la Carrera de Licenciatura en Educación Especialidad Primaria.

Compañero:

Con el objetivo de lograr acciones más efectivas en el trabajo metodológico orientado a elevar la calidad de la clase, solicitamos su valiosa cooperación por medio de los criterios que pueda aportar sobre las clases observadas a los profesores que se desempeñan a tiempo parcial en la Carrera de Licenciatura en Educación Especialidad Primaria de las Sedes Universitarias Municipales.

- 1.- ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que se han detectado en las clases observadas a los profesores que se desempeñan a tiempo parcial en la Carrera de Licenciatura en Educación Especialidad Primaria en las Sedes Municipales?
- 2.- ¿Cuáles son las causas fundamentales que considera inciden en esos problemas?
- 3.- ¿Cómo valora el trabajo metodológico que se desarrolla en este sentido?
Fortalezas y dificultades.
- 4.- ¿Qué recomendaciones haría para lograr una mejor preparación del profesor que se desempeña a tiempo parcial en la Carrera de Licenciatura en Educación Especialidad Primaria de las Sedes Municipales?
- 5.-Otras valoraciones que considere de interés para el propósito de esta investigación

ANEXO 5

GUÍA DE ENTREVISTA GRUPAL

Objetivo: Conocer la opinión de estudiantes sobre la preparación de los profesores y la calidad de las clases que reciben en la Carrera de Licenciatura en Educación Especialidad Primaria de la Sede Municipal de Ciencias Pedagógicas de Varadero.

Compañeros:

Necesitamos de su valiosa cooperación para el desarrollo de una investigación orientada hacia la preparación de los profesores a tiempo parcial que les imparten las clases en las diferentes asignaturas de su carrera por lo que les solicitamos que con sinceridad nos faciliten sus opiniones:

1.-¿Se sienten satisfechos con la calidad de las clases que reciben en la Sede Municipal?

2.-¿Cuáles aspectos les resultan positivos y cuáles negativos en relación con las clases que reciben?

3.-Si tuvieran que sugerir cambios en las clases que reciben.¿Qué sugerencias harían?

4.-Atendiendo al criterio evaluativo que tienen de la preparación de los profesores a tiempo parcial que les imparten clases a cuántos ubicarían en el criterio de:

Excelente preparación Buena preparación Suficiente preparación e Insuficiente preparación

5.-Algunas sugerencias que deseen aportar para la preparación de sus profesores:

Gracias por su colaboración.

ANEXO 6

ENCUESTA

Objetivo: Determinar el estado actual de la preparación del profesor a tiempo parcial para la clase en la Carrera Licenciatura en Educación Especialidad Primaria en la Sede Municipal de Ciencias Pedagógicas Varadero.

SEDE UNIVERSITARIA DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS “ RAÚL FERRER PÉREZ”

Estimado profesor:

Necesitamos de su colaboración para una investigación que se realiza en relación con la preparación de los docentes para la clase en la Carrera de Licenciatura en Educación Especialidad Primaria. Exprese su valiosa y sincera opinión. ¡Gracias!

1.-Datos generales:

Edad_____ Especialidad_____Añode graduación_____

Años de experiencia en Educación_____en la Universalización_____

Categoría docente_____

Estudia Maestría: Sí___ No___ Convocatoria: 1era___2da___3era___

Defendió tesis de Maestría? Sí_____ No_____

2.-¿Cuáles son las funciones que usted desarrolla como profesor de la Sede Municipal de Ciencias Pedagógicas?

2 A.-En las funciones por usted mencionadas valore su preparación para realizarlas:

Elevada_____ Suficiente_____ Elemental_____Insuficiente_____

3.- A continuación aparecen indicadores relacionados con su preparación como docente de la Sede Municipal Pedagógica. Lea cuidadosamente y realice la autoevaluación de cada aspecto:

5 4

3 2 -Preparación pedagógica

-Conocimiento de los documentos normativos

asociados a la Carrera y a la Asignatura

-Dominio de los contenidos de la asignatura

-El desarrollo de habilidades comunicativas

-Dominio de la tecnología educativa

4 .- La preparación de mi asignatura cuenta con: Siempre A veces Nunca

-Preparación previa de las actividades

-Auto preparación del docente

-Preparación en el plano individual

-Preparación en el plano colectivo

-Se precisan objetivos, métodos y medios

-Actualización científico técnica, político pedagógica

y metodológica

-El estudio de documentos normativos y metodológicos

-El análisis del diagnóstico individual y grupal

-Elaboración del sistema de clases

5.- Para desarrollar la auto preparación para la

clase cuento con:

Siempre A veces Nunca

-La bibliografía básica de la asignatura

-La bibliografía de la ciencia que le sirve de base

-La bibliografía que le da fundamentos para la

dirección del proceso

-El programa de la Asignatura

: -El modelo del profesional y los objetivos de año

-El diagnóstico integral actualizado

6.- ¿Cómo evaluaría en su clase el comportamiento de las siguientes categorías de las Ciencias de la Educación?

B R M

Comunicación

Motivación

Aprendizaje

Individualización

7.- Sobre la Didáctica de la Educación Superior:

A.- ¿He recibido curso de preparación? Si _____ No _____

B.- Sobre el curso lo evalúa de: Elevado Suficiente Elemental Insuficiente

_____ _____ _____ _____

C.- Sobre el aprovechamiento del curso B R M

_____ _____ _____

8.- Sugiera algunas actividades que usted considere que se deben desarrollarse con vistas a la preparación para el desempeño del docente en la clase que hoy demanda la Educación Superior Pedagógica.

Muchas Gracias por su valiosa cooperación.

RESUMEN RESULTADOS ENCUESTA (Anexo 7)

Funciones	<p>Un profesor identifica dos funciones y 13 identifican solo la instructiva</p> <p>12 profesores admiten que conocen poco... (86%)</p>
Preparación para desempeño docente	<p>56% plantea tener preparación pedagógica</p> <p>43% conoce documentos normativos de la Carrera de Primaria</p> <p>29% domina documentos asociados a la Asignatura</p> <p>57% cuenta con las habilidades comunicativas</p> <p>36% domina las Tecnología de la Información y la Comunicación</p>
Preparación de la Asignatura	<p>14% plantea que siempre recibe preparación previa</p> <p>57% señala que a veces y el 29% que nunca.</p> <p>100% realiza la autopreparación para la clase en el plano individual</p> <p>64% a veces en el plano colectivo y 36% nunca</p> <p>50% se precisan objetivos, métodos y medios</p> <p>29% actualización científica siempre y 64% a veces</p> <p>14% estudio siempre de documentos normativos 79% a veces</p> <p>36% siempre analiza el diagnóstico y el 57% a veces</p> <p>50% elabora siempre el sistema de clases</p>
Auto preparación para la clase	<p>50% siempre cuenta con la bibliografía básica</p> <p>22% siempre con la bibliografía de la ciencia que le sirve de base</p> <p>21% siempre con la bibliografía que le fundamenta la dirección del proceso</p> <p>100% cuenta con el programa de la asignatura</p>
	<p>57% utiliza el modelo del profesional y objetivos de año</p> <p>21% cuenta con el diagnóstico integral actualizado</p>

Categorías de las Ciencias de la Educación	Comunicación	57% B	43% R
	Motivación	71% B	29% R
	Aprendizaje	57% B	43% R
	Atención a las diferencias individuales	29% B	71% R
Curso de Didáctica de la Educación Superior	14% han pasado curso y lo evalúan de elemental y solo un profesor lo cataloga con buen aprovechamiento		

Nota: En la encuesta se enlazan la evaluación y la autoevaluación por lo que se reflejan resultados que evidencian la falta de dominio del profesor sobre determinados indicadores, tal es el caso de las habilidades para la comunicación que en la observación de las clases se manifestaron dificultades.

