



**Universidad de Matanzas**  
**Facultad de Educación**

**Tema:** La preparación a las educadoras para el empleo de la informática en la infancia preescolar

**Tesis en opción al Título Académico de Máster en  
Educación**

**Autora: Lic. Nayara Armengol González**

**Tutora: Dr. C Yanelis Hilda Torres Ramos**

Matanzas 2018

## Pensamiento

*"(...) es pertinente una investigación acerca de los medios en la primera infancia, en una concepción teórica general que los incluya sin falta"*  
(Siverio Gómez, 2015)



## **AGRADECIMIENTOS**

*A mi tutora la Dr.C Yanelis Torres Ramos, por su ayuda incondicional*

*A mis padres, y a mi familia por continuar la labor de educarme y haberlo hecho de manera excelente*

*A mis compañeros del Círculo Infantil "Días de Infancia"*

*A los profesores de la Maestría en Educación*

*A mi esposo por la ayuda brindada en el momento oportuno*

## **DEDICATORIA**

*A mis hijos motor impulsor de mi existencia*

*A los niños y familias del Círculo infantil "Días de Infancia"*

*A todas las educadoras de la primera infancia por querer y educar a los niños*

## **RESUMEN**

El trabajo presentado aborda un sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación a las educadoras para el empleo de la informática en la infancia preescolar, etapa donde se forman las bases y se desarrollan las habilidades para una cultura informática. Los contenidos se dirigen a familiarizar a los niños con esta actividad, habilidades informáticas esenciales, el desarrollo de habilidades intelectuales generales en su interacción con la computadora, y su empleo como medio del proceso educativo, haciéndolo más significativo y activo en dicho proceso, motivo por el cual es importante la preparación de las educadoras. El estudio realizado demuestra las fortalezas y carencias que se presentan para el cumplimiento exitoso del trabajo con el mismo. Partiendo de ello se determina como objetivo elaborar un sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación a las educadoras para informática en la infancia preescolar. Se hace énfasis en la demostración de cada una de las actividades y la metodología que se debe acometer. Los principales sustentos del sistema de actividades metodológicas radican en la concepción histórica cultural y los fundamentos de la Educación Preescolar cubana. El mismo será aplicado con resultados positivos en el diagnóstico realizado durante y después de su puesta en práctica en la muestra seleccionada del municipio de Matanzas.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>		<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1. UNA APROXIMACIÓN A LA PREPARACIÓN A LAS EDUCADORAS PARA EL EMPLEO DE LA INFORMÁTICA</b>		<b>11</b>
1.1	La preparación metodológica a las educadoras en la primera infancia	<b>11</b>
1.2	Una aproximación conceptual al proceso educativo en la primera infancia: inserción de la informática educativa	<b>22</b>
1.3	Características de los niños de la infancia preescolar	<b>35</b>
<b>CAPÍTULO 2. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA PREPARACIÓN A LAS EDUCADORAS EN EL EMPLEO DE LA INFORMÁTICA EN LA INFANCIA PREESCOLAR. RESULTADOS DE SU APLICACIÓN</b>		<b>42</b>
2.1	Dimensiones e indicadores de la variable fundamental de la investigación. Análisis de los resultados de los métodos empleados para el diagnóstico del estado actual de la preparación a las educadoras para el empleo de la informática en la infancia preescolar	<b>42</b>
2.2	Sistema de actividades metodológicas dirigida a la preparación a las educadoras en la informática como medio del proceso educativo en la infancia preescolar	<b>45</b>
2.3	Validación del sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación a las educadoras en la informática como medio del proceso educativo en la infancia preescolar	<b>66</b>
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>70</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>71</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		
<b>ANEXOS</b>		

## **Introducción**

En Cuba se sustenta la educación en los avances de la ciencia y la tecnología, el ideario marxista y martiano, la tradición pedagógica progresista cubana y la universal. Ante los enormes retos del siglo XXI, es importante situar el conocimiento, la ciencia y la tecnología en un alto nivel de la escala del saber y la inteligencia, fortalecer la ciencia en el campo de la educación de cada país es una tarea de primer orden.

El desarrollo de la ciencia y la tecnología, como parte esencial de la cultura de la sociedad, se basa en primer término en un principio fundamental del desarrollo humano expresado por José Martí: “Ser cultos es el único modo de ser libre” (Martí, 1863); y en correspondencia con ello, en la atención a la primera infancia se da respuesta a las exigencias del desarrollo social.

Los profundos cambios que en todos los ámbitos de la sociedad se vienen produciendo en los últimos años exigen una formación continua a lo largo de la vida para las educadoras y para todos los ciudadanos en el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Ellas se convierten en un instrumento cada vez más indispensable en las instituciones educativas, donde pueden realizar múltiples funcionalidades.

Se ha incorporado en los planes de estudio la llamada alfabetización digital básica y su profundización en los currículos escolares desde edades tempranas hasta el nivel superior. La escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar estas tecnologías, sino que aparte de producir cambios en la escuela, producen cambios en el entorno y como la escuela pretende preparar a la sociedad para el entorno, si este cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar.

La informática educativa es una rama de la pedagogía cuyo objeto de estudio son las aplicaciones de las Tecnologías Informáticas en el proceso educativo. En la educación se concreta la informática educativa en dos direcciones principales: como objeto de estudios para garantizar la formación informática de todos los niños sin excepción y como medio de enseñanza. La inserción de las tecnologías de la información y las comunicaciones dentro del sistema educacional cubano desde edades tempranas, forma parte esencial de las profundas transformaciones que en esta esfera se lleva a cabo con el propósito de elevar la calidad del proceso.

El proceso educativo en la primera infancia posee grandes exigencias: El fin supremo es lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño desde el nacimiento hasta los seis años. En estas edades es muy importante el papel que desempeña el adulto, llámese educador o familia, y por eso es básico el nivel de preparación que se tenga para propiciar y estimular el progreso.

La inclusión de las computadoras en el proceso educativo de la primera infancia constituye una experiencia novedosa, pues los principios y concepciones que la fundamentan son verdaderamente científicos. De esta manera el acercamiento de los niños a la informática educativa, se inserta en la teoría educativa que materializa en el sistema educacional cubano.

El interés de contribuir a la implementación efectiva del uso de la informática educativa en las instituciones infantiles y, principalmente, la elevación de la calidad de la preparación de las educadoras para el empleo de la informática educativa como medio del proceso, consolida la dirección y la importancia de esta investigación.

La computadora es un instrumento, un medio en manos del educador, que es quien dirige el proceso educativo. Esto implica que tenga que conocer la informática de lo que esta es capaz y de lo que les facilita y saber usarla en la consecución de sus objetivos educativos. El educador ha de entender que este medio convenientemente utilizado, puede ser un instrumento facilitador del conocimiento, y ayuda de igual manera a desarrollar habilidades intelectuales generales y capacidades diversas.

En el empleo de la informática educativa como medio del proceso en la primera infancia, se tiene que partir de un conocimiento total y profundo del desarrollo de los niños en esta etapa de la vida, en el comportamiento de sus reacciones a los estímulos que actúan sobre él. Estas reacciones, inhibitoras o excitadoras, varían según los niveles de la actividad, y se basan en la combinación de los analizadores, por medio de los cuales el organismo se orienta según las señales que llegan del mundo exterior.

La informática educativa como medio del proceso constituye una necesidad, y se debe concebir como un medio de desarrollo del niño, además permite el uso de multimedia como el software educativo. Los educadores preescolares, a partir de la



posición vigostkiana de que la educación conduce al desarrollo, vemos en el empleo de la informática un medio facilitador del progreso infantil.

En sus manos está la responsabilidad de hacer un uso efectivo y racional de esta y la escuela no puede negar que sus educandos desde las más tiernas edades lleguen a ponerse en contacto con variados y complejos juegos electrónicos o que utilicen la informática como un juego más para aprender.

El empleo de la informática educativa en la primera infancia en Cuba es una experiencia novedosa por su carácter masivo, pero a su vez por los principios y concepciones verdaderamente científicas que la fundamentan.

La inserción de la informática educativa en el currículo de la primera infancia en Cuba, tiene como objetivos: familiarizar al niño de cinco a seis años con la actividad informática; desarrollar habilidades informáticas esenciales, de acuerdo con las características de la edad; desarrollar habilidades intelectuales generales en su interacción con la computadora, y utilizarla como medio del proceso educativo; desarrollar en los niños una actitud favorable ante las tareas de computación. (Franco García, 2006 pág. 87).

En el cumplimiento de este fin, el uso de la informática educativa en la infancia preescolar brinda posibilidades que facilitan el perfeccionamiento del proceso educativo, mediante el proceso cognitivo y la formación y desarrollo de capacidades intelectuales, hábitos y habilidades que posibilitan el desarrollo de los niños de la infancia preescolar.

Al referirse al niño en la primera infancia Ríos Leonard (2007) lo define como: “ser biológico en intenso crecimiento; ser social y cultural por su origen, que deviene en individualidad a partir de la apropiación activa de las experiencias aportadas por su medio específico; ser afectivo y dependiente, con capacidad para transitar al autovalidismo; con extraordinario potencial de desarrollo; y portador de derechos para el alcance de una vida plena” (Ríos Leonard, 2007, p.102).

La educación de la primera infancia se organiza en dos modalidades: institucional, que comprende el círculo infantil y el grado preescolar de la escuela primaria y no institucional, mediante el Programa “Educa a tu hijo”. En ambas modalidades

participan diferentes actores en calidad de agentes educativos<sup>1</sup>, quienes favorecen el desarrollo de hábitos, habilidades y cualidades morales, para lo cual emplean medios del proceso educativo como fuente de estimulación del desarrollo integral del niño en la primera infancia.

Las particularidades propias de cada etapa de desarrollo en la primera infancia, están bien diferenciadas, determinadas por la presencia de tres momentos del desarrollo (Venguer, 1982 p.45.) delimitados por sus respectivas crisis: del primer año, de los tres años y de los seis – siete años, lo que ha determinado que esta se considere dividida en tres importantes períodos, que son:

- La lactancia, desde el nacimiento hasta el surgimiento de la crisis del primer año (0 a 1 año).
- La infancia temprana, desde los doce meses hasta que aparece la crisis de los tres años (1 a 3 años).
- La infancia preescolar propiamente dicha, desde los tres años hasta la manifestación de la crisis de los seis – siete años (4 a 6 años).

En cada una de estas etapas de desarrollo se establece una actividad fundamental: para el lactante, la actividad afectiva con el adulto; para el niño de la infancia temprana, la actividad con objetos y para la infancia preescolar, el juego (Venguer, 1982 p.45.); en correspondencia con las características de cada etapa, se organiza el proceso educativo de forma tal que el empleo de la informática tenga una significación singular en la estimulación del desarrollo integral del niño.

En la organización del proceso educativo, cobran gran significación los contenidos del currículo<sup>2</sup> para lograr los objetivos generales en la primera infancia, los que se

---

<sup>1</sup>“Los agentes educativos son todas aquellas personas que desempeñan, directa o indirectamente, diferentes roles en la educación y desarrollo de los niños; estos agentes educativos son: docentes, familias, médicos, trabajadores sociales, instructores deportivos y culturales, promotores y ejecutores del programa, actores sociales y políticos, visitantes, representantes de los medios de comunicación, gobiernos y organismos que determinan las políticas educativas”. Ramos Villena, V (2009). Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello Vidaurreta. Matanzas.

<sup>2</sup>“Proyecto integral que guía la actuación coordinada de los agentes educativos durante todos los momentos de la vida de los niños de cero a seis años, en función de potenciar el máximo desarrollo integral posible de cada uno, cuyo diseño, ejecución y evaluación debe ser ajustado pertinentemente a su contexto en los diferentes niveles de concreción”. (Proyecto de investigación “Estudios sobre el currículo del preescolar cubano”) (2007)

integran en cinco dimensiones<sup>3</sup>: educación y desarrollo de la comunicación; de la motricidad; de la relación con el entorno, estético y social-personal.

Este currículo se implementa en un proceso que se produce esencialmente en la interrelación del niño con los adultos y con otros niños mediante la comunicación y la actividad; su desarrollo está influenciado por los procesos de educación que propician la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, cualidades, sentimientos, normas de comportamiento y tradiciones de la cultura; todo ello contenido en el programa educativo. (Torres, 2017 pág. 20)

A la construcción del proceso educativo del niño cubano aportaron los resultados de las investigaciones citadas de los años 80 y 90 y las ideas pedagógicas plasmadas en la producción intelectual recogida en los libros “Un nuevo concepto de Educación Infantil”, “El proceso educativo para el desarrollo de la primera infancia”, “La adaptación del niño al centro infantil”, además de los resultados de los proyectos de investigación desarrollados por el CELEP en la década del 2000: Estudios sobre el currículo preescolar, la informática en la educación preescolar, capacitación diferenciada de los agentes educativos de la Educación Preescolar, aproximación a la caracterización del niño cubano y calidad de la Educación Preescolar.

Tomar en consideración la significación de la actividad fundamental, la relación que en correspondencia establece el niño con el adulto que guía su desarrollo y los resultados de la investigación la informática en la educación preescolar, específicamente, por ser el problema que se investiga, determina que el proceso educativo en cada una de las etapas sea diferente. Los niños tienen particularidades distintas, al igual que necesidades e intereses. En tal sentido el trabajo con la informática trae demandas adicionales y con ello los requerimientos ergonómicos, que si no son satisfechos pueden provocar alteraciones a la salud de los individuos que operan estas máquinas y en este caso particular los niños de la primera infancia. Por eso, es necesario tener en cuenta brevemente, algunas características de su desarrollo; las cuales están relacionadas con la actividad informática.

---

<sup>3</sup>Término que resalta el carácter aglutinador, integrador y holístico que pueden alcanzar los objetivos y contenidos agrupados(Proyecto de investigación “Estudios sobre el currículo del preescolar cubano”) (2007)

Una característica típica de la actividad nerviosa superior de estos niños, consiste en la poca resistencia de sus células nerviosas, su limitada capacidad para soportar una actividad irritante de determinada fuerza, y que si excede las posibilidades del organismo infantil, es capaz de producir alteraciones de su comportamiento, se cansan más fácilmente y originar una notable fatiga. Esta falta de resistencia neuronal conduce en una primera fase a la disminución de su capacidad de trabajo que conduce a la fatiga, a la perturbación de la conducta de los niños y en una segunda fase, si la situación persiste, a un rápido agotamiento.

Además, “la actividad nerviosa superior en las primeras etapas de la vida, se caracteriza por el desequilibrio de los procesos nerviosos fundamentales, la excitación predomina notablemente sobre los procesos de inhibición. Es característica la intranquilidad cuando tienen que someterse a una espera, o no realizar lo que les atrae en un momento determinado y se distraen ante cualquier estímulo del medio, siendo la atención útil en una misma actividad de alrededor de 20 minutos” (Cumbá Abreu, 2014)

En el caso que el salón o su entorno, sea ruidoso, esta condición puede influir sobre la carga mental y la disminución de la atención. Así como, mantener al niño en una actividad prolongada y monótona, como es el caso de permanecer frente al monitor de la computadora o el pretender que se mantenga sentado en una silla por un tiempo prolongado son situaciones que le provocan fatiga. Por lo que esta actividad pedagógica, no debe exceder de 25 minutos y una frecuencia semanal, de lo contrario no hay verdadera asimilación de lo que pretende enseñar.

Es por ello que se hace indispensable la ubicación de tiempos de descanso y relajamiento de las actividades pedagógicas para recuperar la capacidad funcional de las neuronas. Es muy reciente la problemática en torno de la infancia y de la intervención que la revolución tecnológica puede causar en la vida de los niños para su preparación como futuros adultos.

Entre los principales autores que han abordado el tema de la informática educativa en las primeras edades se destacan Prensky (2001), Caraya Greciet, L (2005), Martínez Mendoza, F (2005), Cruz Cruz, C (2008), Ural de Cancio, M (2011), Cumbá Abreu, C (2014), Chávez Barquero (2016).

Los niños de hoy son, como refiere Prensky (2001), nativos del lenguaje digital de los computadores, video juegos y de Internet. Lo esencial es saber diferenciar cuál es el tipo de utilización que los niños pueden hacer las tecnologías de la información y de la comunicación y permitirles libertad de expresión.

En este sentido es importante que las educadoras conozcan la importancia del empleo de la informática como medio del proceso educativo en la infancia preescolar, para ello se diseña el trabajo metodológico que se concibe con el objetivo de garantizar la preparación permanente de las educadoras para dirigir el proceso educativo. La preparación a las educadoras en la primera infancia, se realiza mediante el trabajo metodológico.

El desarrollo de las actividades metodológicas se diseñan en correspondencia con las necesidades de las educadoras y los directivos responden por su calidad en correspondencia con el fin y los objetivos de la educación, teniendo en cuenta la caracterización integral de la institución y de cada docente en particular, para garantizar una eficiente dirección del proceso educativo.

El perfeccionamiento de la educación de la primera infancia precisa de la calidad de la preparación metodológica de las educadoras. Para lograrla se debe realizar un análisis personal y colectivo de las interrelaciones de trabajo de los mismos, que garantice espacios para el desarrollo de los diferentes niveles organizativos funcionales para el trabajo metodológico y sus actividades.

“El trabajo metodológico en estos niveles y actividades se basará esencialmente en la demostración, la elaboración colectiva y la actividad práctica, de modo que queden productos útiles para la labor diaria con los niños. Entre estos productos están diferentes medios, juguetes, fichas, dosificaciones, planeamientos, entre otros; debe contribuir a proyectar las tareas con la debida antelación, prever sus etapas y en consecuencias, la proyección de la dirección de las diversas formas organizativas, así como el ajuste de las actividades para que lo niños alcancen los logros y objetivos de su año de vida o ciclo” ( RM No. 200/2014).

La actividad informática en la infancia preescolar se imparte en dos frecuencias semanales, por la educadora de computación. Las educadoras de cuarto, quinto y

sexto años de vida tienen la posibilidad de emplear este medio en otras actividades del proceso educativo.

La preparación de las educadoras debe responder a las nuevas concepciones y exigencias de la sociedad, lo que constituye en la actualidad un reto, más aún cuando estamos en los umbrales del nuevo milenio. La voluntad de reconocer y jerarquizar esta preparación se expresa en el perfeccionamiento de la atención a la primera infancia; sin embargo, los resultados expresados en términos de calidad del proceso educativo, son aún insuficientes.

Teniendo en cuenta estos elementos se plantea la **situación problemática** siguiente:

\_ Insuficiente preparación metodológica de las educadoras para el empleo de la informática como medio del proceso educativo en la infancia preescolar.

\_Limitadas formas de trabajo metodológico en la preparación de las educadoras acerca de las posibilidades que brinda la informática como medio del proceso educativo en la infancia preescolar.

Esta situación problemática genera la expresión de la principal **contradicción** entre: la necesidad de la preparación de las educadoras y las insuficientes actividades de preparación para el empleo de la informática como medio del proceso educativo en la infancia preescolar.

Lo anterior justifica la formulación del siguiente **problema científico**: ¿Cómo mejorar la preparación a las educadoras para el empleo de la informática como medio del proceso educativo en la infancia preescolar?

Se asume como **objeto de esta investigación**: la preparación a las educadoras en la primera infancia en un **campo de acción** que abarca la preparación a las educadoras para el empleo de la informática como medio del proceso educativo en la infancia preescolar.

Para dar respuesta al problema investigativo la autora se propone como **objetivo**: Diseñar un sistema de actividades metodológicas dirigido a mejorar la preparación a las educadoras para el empleo de la informática como medio del proceso educativo.

Atendiendo a las consideraciones anteriores y a fin de llevar a cabo una orientación la autora propone las **preguntas científicas** que sirvieron de guía en el proceso investigativo fueron:

1. ¿Qué fundamentos teóricos que sustentan la preparación a las educadoras en la primera infancia?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación a las educadoras para el empleo de la informática como medio del proceso educativo en la infancia preescolar en el círculo infantil “Días de infancia” en el municipio Matanzas?
3. ¿Cómo estructurar un sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación a las educadoras para el empleo de la informática como medio del proceso educativo en la infancia preescolar en el círculo infantil “Días de infancia” en el municipio Matanzas?
4. ¿Cuáles son los criterios de validez teórica y de viabilidad del sistema de actividades metodológicas propuesto?

Para dar cumplimiento del objetivo de la investigación y respuesta a las preguntas científicas antes consignadas, se planificaron las siguientes **tareas investigativas**.

- 1- Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación a las educadoras en la primera infancia.
- 2- Caracterización del estado actual de la preparación a las educadoras para el empleo de la informática como medio del proceso educativo en la infancia preescolar en el círculo infantil “Días de infancia” en el municipio Matanzas.
- 3- Elaboración de un sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación a las educadoras para el empleo de la informática como medio del proceso educativo en la infancia preescolar en el círculo infantil “Días de infancia” en el municipio Matanzas.
- 4- Validación del sistema de actividades metodológicas

#### **Métodos de investigación empleados.**

Desde el punto de vista teórico metodológico general, se asume en la tesis el método filosófico dialéctico materialista, lo que posibilitó el logro de la integración, la objetividad y la científicidad durante todo el proceso investigativo. Este método permitió, además, la aplicación de la lógica dialéctica a todos los presupuestos que fueron tomados en consideración a lo largo del presente trabajo, así como estudiar el objeto de investigación en su desarrollo, abordando su verdadero carácter histórico y sistémico.

Se emplearon los métodos del nivel teórico siguientes: el histórico lógico analítico sintético, el inductivo deductivo, modelación. Estos métodos posibilitaron la penetración en la esencia misma del problema investigativo, logrando una cabal comprensión de todos los presupuestos que le son inherentes, sobre la base de la interpretación de sus contradicciones. Ellos permitieron, además, establecer todas las relaciones que contribuyen a la clara definición de la historicidad del problema y a la lógica que de manera integradora a él se asocia.

Los métodos del nivel empírico utilizados son: el análisis documental, para obtener la información necesaria que rigen la orientación oficial de trabajo a realizar y que aparecen en resoluciones, programas educativos, planificaciones y actas de colectivo. La entrevista, se realiza una guía de observación con el propósito de constatar el conocimiento que poseen las educadoras acerca del empleo de la informática como medio del proceso educativo; para recopilar información acerca del conocimiento que poseen las educadoras en el empleo de la informática como medio del proceso educativo, se realiza una encuesta para explorar los conocimientos y vivencias referidos al tema a investigar.

Se utilizan técnicas de la estadística descriptiva para el análisis y procesamiento de la información obtenida empíricamente sobre el comportamiento de las dimensiones e indicadores definidos en la investigación y su representación en tablas y gráficos.

La investigación se desarrolla en el municipio Matanzas. A partir de un criterio intencional se selecciona un grupo de estudio fundamental para la caracterización de la situación actual de la preparación a las educadoras para la informática como medio del proceso educativo en la infancia preescolar. **Unidades de estudio:** 12 educadoras: una directora, una subdirectora, cuatro maestras de preescolar y dos educadoras de computación del círculo infantil “Días de Infancia” y la escuela primaria “René Fraga Moreno” respectivamente.



## **CAPÍTULO 1 UNA APROXIMACIÓN A LA PREPARACIÓN A LAS EDUCADORAS PARA EL EMPLEO DE LA INFORMÁTICA.**

El presente capítulo tiene como objetivo exponer los fundamentos teóricos metodológicos generales que sustentan la preparación metodológica a las educadoras y el estudio del empleo de los medios del proceso educativo como fuente de estimulación del desarrollo integral del niño, basado en los fundamentos de la atención educativa a los niños de cero a seis años.

### **1.1 La preparación metodológica a las educadoras en la primera infancia**

La preparación metodológica las educadoras en la primera infancia les permiten acceder a un nivel superior de aprendizajes y conocimiento, lo que permite lograr un quehacer educativo más efectivo y estar actualizado en el devenir de la ciencia pedagógica.

Constituye una necesidad la actualización y preparación permanente de los educadores. Los adelantos científico-técnicos revelados y defendidos por los más sofisticados sistemas de información y comunicación, incitan a la superación constante.

Las educadoras podrán acceder a niveles superiores de desempeño profesional. Las vías pueden ser: la superación individual y la superación colectiva, las cuales se complementan y deberán ser concebidas coherentemente y sistemáticamente controladas, a través de la propia eficiencia del trabajo que desarrollan en la institución.

“En la primera infancia, el trabajo metodológico lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas y prácticas, que tiene como objetivo el mejoramiento de la enseñanza y de la educación” (Martínez Mendoza, 2001).

El objetivo principal del trabajo metodológico es optimizar el nivel científico - teórico y pedagógico - metodológico del personal docente, como factor indispensable para la elevación de la eficiencia del proceso docente - educativo. La necesidad de elevar el nivel pedagógico se hace imperiosa, así como la de garantizar un enfoque científico adecuado de los objetivos que se proponen desarrollar con los niños.

La forma en que se organiza este trabajo, que incluso se denomina de modo diferente en los distintos países, puede diferir, pero es necesario valorar en su real dimensión, la importancia, que reviste, justamente para mejorar la calidad de la educación de los niños.

En algunos países se ha logrado establecer en forma de "Sistema" las interacciones que se deben producir entre los elementos que componen el trabajo metodológico, lo cual permite, además, que nada quede "suelto" y que los miembros del equipo educativo, como elementos rectores del proceso, coordinen sus acciones, sin superposiciones desestabilizadoras, y que estas sean recibidas o asimiladas, previa una debida concientización, por todos los educadores en cuyas manos queda, indefectiblemente, la puesta en marcha de lo planificado. (Martínez Mendoza, 2001)

En este sentido Martínez Mendoza refiere que la directora de las instituciones infantiles son quienes tienen a su cargo la rectoría del trabajo metodológico en la institución y, según la concepción que se propone ejerce su función junto al resto de los miembros que constituyen su equipo educativo, organizados en el Consejo Técnico y Colectivo del Grupo.

La preparación metodológica constituye la vía fundamental para llevar a cabo el proceso educativo en el centro. Es la actividad pedagógica que promueve entre las educadoras el estudio de ciencia de la educación y que contribuye a que profundicen en sus bases teóricas y prácticas, posibilitando el análisis, la discusión y el aporte creador del personal docente.

Los objetivos generales de la preparación metodológica son:

Sistematizar la preparación continúa de las educadoras y auxiliares pedagógicas, para garantizar el aumento de la calidad en la realización de las tareas que demanda el constante desarrollo y perfeccionamiento de la labor educativa del centro infantil.

Elevar el nivel científico teórico y pedagógico metodológico del personal docente.

Desarrollar su espíritu investigativo y creador, generalizar las mejores experiencias, la preparación metodológica contribuye a la superación de cada uno de los miembros del colectivo pedagógico, a partir de su nivel real y particular de desarrollo, así como a la atención de sus diferencias individuales.

Posibilita la dirección del proceso docente-educativo de manera que sus resultados reflejan un cambio cualitativo positivo. Es la fuente creadora que propicia la asimilación, la divulgación y la aplicación de las experiencias educativas. Tiene contenido de acuerdo con las necesidades reales y concretas del centro infantil y se realiza sistemáticamente

Dentro de los contenidos de la preparación metodológica, están la información sobre los contenidos, habilidades y hábitos que debe adquirir el personal docente desde el punto de vista metodológico.

La preparación científico teórica y cultural que incluye los contenidos concretos de las diferentes áreas de desarrollo definidos en el programa de educación para el año de vida o ciclo en que trabaja y en general de la edad preescolar, así como de las experiencias de avanzada y nuevas tecnologías, investigaciones, y la superación permanente.

La preparación pedagógica-metodológica que comprende el estudio de la bibliografía pedagógica general y específica de la primera infancia, de artículos de revistas pedagógicas especializadas y de toda la documentación que se considera necesario recomendar y que está encaminada a elevar el nivel pedagógico de las educadoras. (Martínez Mendoza, 2001)

Las actividades que abarca la preparación metodológica son:

El conocimiento de los objetivos de nivel o especialización del año de vida o ciclo. La profundización de los contenidos de cada área; el conocimiento de los métodos y procedimientos de la educación preescolar y su aplicación consecuente en el trabajo, la elaboración, uso y conservación de los medios del proceso educativo.

Además del estudio, discusión y divulgación de los avances de la ciencia y la técnica que estén relacionados con el nivel y tipo de enseñanza. El estudio de los documentos principales de planificación vigentes. El conocimiento de las características psicológicas de los niños de edad preescolar con que trabajan.

Así como el análisis crítico de los resultados de las actividades y tareas que intervienen en el proceso docente-educativo y la consulta y estudio individual de la bibliografía especializada que se recomienda.

La preparación metodológica comprende dos etapas fundamentales:

1ra. La etapa anterior al inicio de curso (intensivo) y 2da. La etapa sistemática,

Etapa intensiva. Esta etapa realiza antes del comienzo del curso escolar paralelamente a las actividades de organización del mismo. Comprende los aspectos siguientes:

Estudio del calendario del centro educativo

Estudio del funcionamiento de los órganos técnicos y de dirección.

Análisis de los horarios de vida.

Análisis de la frecuencia del plan de actividades de estudio, de cada área en el año o ciclo.

Análisis de los resultados del proceso docente-educativo del curso anterior, aprovechando las experiencias positivas y tomando medidas para solucionar las dificultades afrontadas.

Estudio de los programas y recomendaciones metodológicas correspondientes al año de vida o ciclo.

Estudio del sistema de evaluación vigente.

Preparación de las primeras actividades pedagógicas correspondientes al primer período del curso, así como la planificación de aquellas de las semanas iniciales.

Elaboración de sugerencias para el plan de preparación metodológica del centro infantil.

Esta etapa intensiva se debe llevar a cabo en sesión colectiva

En la primera sesión de la etapa intensiva la directora y la subdirectora junto con las educadoras responsables de grupo o ciclo analizarán el contenido que se habrá de desarrollar en las sesiones de preparación metodológica de esta etapa, ajustándolo a las características de cada grupo de educadoras. El resto de los días se trabajará por años de vida. La directora y la subdirectora visitarán estas sesiones de trabajo y orientarán y controlarán las diferentes tareas que desarrollan las educadoras de un mismo año de vida.

Uno de los contenidos principales lo constituye el estudio de los objetivos del programa, así como los de cada área, la dosificación de temáticas en los diferentes períodos del curso escolar, la selección de los contenidos que ofrecen mayor dificultad y la selección de métodos y procedimientos de acuerdo con las características de cada actividad.

Al finalizar el período intensivo, se reúne en sesión plenaria todo el personal docente y se analizarán los resultados de la etapa intensiva, la calidad del cumplimiento de las tareas y las actividades realizadas, caracterizándose por la amplia participación de las educadoras.

La etapa sistemática se realizara durante todo el curso escolar, el día y hora prevista, incluyendo actividades de las direcciones fundamentales del trabajo científico-teórico y pedagógico-metodológico.

Durante esta etapa sistemática todas las educadoras tienen la mayor posibilidad de recibir la orientación que necesitan, tanto las que no están suficientemente preparadas o con niveles, como las que tienen muchas experiencia en el trabajo docente. Las primeras reciben orientaciones y ayudan para realizar correctamente su labor cotidiana y las segundas consolidan, fortalecen y elevan su maestría pedagógica.

Además es en esta etapa donde se discuten y analizan las cuestiones fundamentales del trabajo, qué hacer, qué aspectos se deben priorizar, dónde enfatizar de acuerdo con el momento de curso que está transcurriendo.

### **Formas de realización**

Las actividades de preparación metodológica pueden realizarse en forma individual o colectiva, dependiendo del contenido y del tipo de actividad que se ha ejecutar.

La forma individual se manifiesta a través de la autosuperación. La colectiva puede desarrollarse utilizando: conferencias, seminarios, debates, etc. Lo más importante en este trabajo está en lograr que se produzca la relación entre todas las educadoras, que haya intercambio entre ellas (discusiones, exposiciones de ideas, opiniones, experiencias (, ya que esto revela el grado de efectividad que ha tenido la actividad.

En un mismo encuentro de preparación metodológica es posible conjugar el desarrollo de la forma colectiva y la individual

## **Planificación de la preparación metodológica**

La preparación metodológica se planifica mediante un plan que puede ser estructurado de la forma siguiente:

**Introducción:** en ella se plantea en forma breve la caracterización del colectivo pedagógico del centro infantil, su calificación, las principales deficiencias que se aprecian en el trabajo pedagógico y todos los elementos que permitan fundamentar la selección de los temas que incluye el plan.

**Objetivos:** se relacionan los objetivos que el centro se propone lograr de forma general en el período que se trate y con el plan elaborado. Estos estarán estrechamente relacionados con lo que se plantea en la introducción en cuanto a las necesidades que tiene la institución infantil.

**Temática:** la constituyen los temas que va a desarrollar el centro para alcanzar los objetivos generales planteados. En todos ellos deben planificarse las actividades que resulten necesarias. El enunciado de cada una de estas debe llevar implícito, el “que” (contenido que abarca), y el “cómo” (métodos y procedimientos que se usarán para su desarrollo).

**El desarrollo:** en él se consignan todas las actividades que se realizarán en cada encuentro, determinando los objetivos específicos que se han de lograr en cada uno, el tiempo de duración, los participantes y la bibliografía que se utilizará.

A cada encuentro los participantes deben asistir debidamente preparados para que puedan dar opiniones, criterios y aportar sus experiencias.

**El control:** se realizará durante el encuentro con el fin de garantizar y determinar la eficiencia de las actividades de la preparación metodológica y sus resultados.

Puede llevarse a cabo mediante la participación activa de las educadoras en el desarrollo y debate de los temas, y deben aplicarse comprobaciones orales o escritas que permitan a la directora conocer qué grado de interiorización ha logrado cada docente.

Además otra vía efectiva del control de la preparación metodológica es la realización de visitas metodológicas para ver cómo las educadoras aplican los aspectos o temas tratados en los encuentros de la referida preparación. Los temas planificados para esta pueden ser desarrollados por la directora, la subdirectora docente, las

educadoras responsables de grupo o ciclo y las educadoras con experiencia y destacados por la calidad de su labor pedagógica.

### **La superación individual**

La autosuperación de las educadoras se realiza para elevar su calificación y es una de las condiciones importantes para mejorar el trabajo docente-educativo.

La base de la elevación de la calificación de la educadora deberá estar constituida por el estudio de:

- A) Las características psicológicas de los niños del año de vida en que labora.
- B) El Reglamento de la Institución.
- C) El contenido del Programa del grupo etario con el que labora.
- D) El contenido y los métodos de enseñanza de las áreas de desarrollo.

Los medios de que pueden disponer las educadoras para su autosuperación son, entre otras:

- a) Cursos y seminarios de superación que se convoquen.
- b) El autoestudio sistemático e independiente que se programe individualmente cada educadora.

No es menos cierto que este autoestudio puede ser también dirigido, es decir, a partir del desempeño de la educadora, de su quehacer con el grupo, pueden diagnosticarse deficiencias y de esta forma surgir orientaciones concretas acerca de aspectos que deben ser estudiados para, en momentos posteriores, demostrar un nivel superior en el trabajo con el grupo.

Otra vía de indiscutible valor para la superación individual lo constituye la autopreparación entendida esta como “la actividad que individual y creadoramente realiza la educadora para dirigir con certeza el proceso docente-educativo y posibilitar las condiciones necesarias para obtener resultados positivos”.

El propio centro educativo puede establecer o no un tiempo para esta autopreparación, pero de todos modos es necesario que se realice pues garantiza la planificación del trabajo, la atención a las diferencias individuales.

Es en esa autopreparación donde la educadora valora qué acciones, con qué medios del proceso educativo y en qué momento las puede realizar según el área de desarrollo, o el asunto que vaya a tratar. La reflexión individual es muy necesaria,

como la creatividad para buscar aquellas actividades más atractivas y efectivas de acuerdo a los objetivos propuestos.

El resultado de la autosuperación individual, es algo que puede, posteriormente analizarse, valorarse con otras educadoras para discutir la pertinencia de lo planificado, enriquecerlo como producto del intercambio de experiencias con otros docentes.

Teniendo en cuenta los elementos planteados acerca del trabajo metodológico en la primera infancia, se hace importante referirse en la investigación a las diferentes actividades que los niños realizan y que responden a formas organizativas diferentes como son las llamadas actividades programadas, las actividades independientes y, en el caso de las modalidades no formales, las actividades conjuntas.

Las actividades programadas o de aprendizaje están especialmente concebidas para las distintas áreas del conocimiento y desarrollo. Estas actividades tienen un tiempo determinado en el horario, de acuerdo con la edad de los niños y constituyen la base esencial para el aprendizaje de los contenidos programáticos y para la formación de las premisas de la actividad docente, de aprendizaje, que realizarán los educandos en los primeros grados de la escuela primaria. La estructura, orientación y dirección de estas actividades programadas deben responder a las características del niño y niña de edades temprana y preescolar y a los métodos, procedimientos y medios didácticos de este nivel de educación.

De acuerdo con la flexibilidad del currículo, las actividades programadas se podrán estructurar de forma que se combinen armónicamente los contenidos referidos a las diferentes esferas de desarrollo, en correspondencia con las características del grupo de niños, condiciones de las educadoras y ejecutoras y los contenidos a trabajar. Esta forma de estructurar las actividades programadas es una posibilidad más de favorecer la creatividad y la independencia de los encargados de la educación de los niños.

Las actividades independientes ocupan un tiempo y lugar importantes en el proceso educativo. Como su nombre lo indica, deben propiciar especialmente la toma de decisión de los niños y las niñas acerca de qué, cuándo y cómo hacer, desarrollando así su independencia. Para que realmente cumplan sus objetivos debe haber una



gran flexibilidad en su concepción y realización; todo esquematismo desvirtúa sus objetivos.

Pueden reunirse varios grupos o puede realizarse con un grupo determinado, en el lugar que se considere adecuado y, en la medida de lo posible, que los niños elijan, pues lo que define la actividad independiente es la posibilidad que tiene el niño y la niña de seleccionar entre las más variadas y ricas alternativas, lo cual no se contrapone, como toda actividad, a la necesidad de su organización y dirección.

En muchos contextos se considera que la actividad independiente tiene la función de crear un balance en la carga intelectual que el niño puede tener y si bien esto es cierto, no se puede olvidar que su principal función consiste en lograr que el niño se sienta libre y manifieste sus posibilidades en una forma espontánea, lo cual contribuye al desarrollo de su independencia y creatividad.

El contenido de la actividad independiente puede ser muy variado atendiendo a los intereses, gustos y necesidades de los niños que la seleccionan, pero indiscutiblemente la educadora y la ejecutora de las vías no formales conjuntamente con la familia, ejercen también su influencia de una forma muy indirecta, incluyendo entre los materiales que los niños tienen a su disposición, algunos que resultan sugerentes y cuya utilización puede contribuir a alcanzar los objetivos propuestos.

Entre las variadas alternativas a ofrecer a los niños y niñas durante la actividad independiente están el juego de roles, el dibujo, el modelado con plastilina o barro, la construcción con bloques o cajas, juegos didácticos, de movimiento, dramatizaciones, juegos musicales, paseos y todo lo que la educadora o ejecutora puedan crear para enriquecerlas. No se ofrece un esquema de contenido de estas actividades, porque ello iría en contra de su propia esencia, en la cual la libre elección del niño, entre las múltiples opciones que se le brindan o lo que él mismo pueda proponer, constituye el elemento más importante.

Las actividades conjuntas están especialmente diseñadas para las modalidades no formales; como su nombre lo indica, en ellas participan los niños y niñas, sus familias y los ejecutores que las orientan. Constituyen momentos de verdadero disfrute para los niños que las realizan y espacios que se aprovechan para la estimulación de su desarrollo; pero su función principal es la de contribuir a la preparación de la familia

mediante la explicación, la demostración y, fundamentalmente, con la participación directa de ésta en la actividad, lo que la pondrá en mejores condiciones de continuar realizando las acciones educativas en el hogar, con bases más científicas.

El contenido de la actividad conjunta, que como ya expresamos se realiza dos veces por semana, puede ser diverso: en algunos encuentros pueden realizarse actividades integrando varios objetivos; así, pueden vincularse objetivos para el desarrollo del lenguaje (narración de cuentos) con los de educación sensorial (identificación o agrupación de colores, formas o tamaños), con los de desarrollo de los movimientos (caminar bordeando obstáculos, correr, saltar); otros encuentros pueden dedicarse completamente al juego de roles, que tanto gusta al niño y que tantas posibilidades tiene para potenciar su desarrollo. En cada sesión, siempre habrá un espacio para que los niños y niñas realicen actividades independientes.

No debemos olvidar que cada encuentro es un momento de aprendizaje para la familia, en los que cada vez comprende con mayor profundidad, los objetivos de cada tipo de actividad y la necesidad de su variedad para lograr un verdadero desarrollo integral en sus hijos.

La preparación de la familia, no solo se logra en estos encuentros, sino que además, en las visitas que los ejecutores y promotores realizan al hogar para dar seguimiento a la efectividad del Programa, al observar las acciones educativas realizadas por la mamá, papá, abuelita, hermanito u otro familiar con su niño o niña, complementan, confirman o dan nuevamente demostración si hiciera falta.

De esta forma, la capacitación familiar es permanente y las actividades conjuntas son cada vez más enriquecedoras.

Evaluación.

La evaluación en las edades de 0 a 6 años tiene un carácter eminentemente cualitativo, dirigido a comprobar el nivel de desarrollo alcanzado por los niños y niñas, como consecuencia del cumplimiento de los objetivos del programa, conjuntamente con todo el sistema de influencias educativas en el medio circundante, fundamentalmente en las condiciones familiares. Por ello, su fin no es otorgar una categoría evaluativa a los educandos.

La evaluación se realiza teniendo en cuenta los objetivos planteados en cada ciclo, en el caso de las instituciones y, en cada período etario o año de vida, en el caso de las vías no institucionales. Sin embargo, no basta con tener un criterio evaluativo de los niños y niñas al finalizar el ciclo o período etario, sino que es necesario ir conociendo de forma sistemática el nivel que cada uno va alcanzando; es decir, en qué grado se van logrando los objetivos propuestos, para no solo eliminar insuficiencias sino proyectar niveles superiores de desarrollo.

Por tanto, la evaluación no se realiza solamente al finalizar el período etario o el ciclo. A lo largo de todo el proceso educativo, es necesario comprobar el desarrollo alcanzado por los niños y niñas, como indicador de la eficiencia del proceso, de la labor de educadoras, auxiliares pedagógicas, ejecutoras y familias, y como una manera efectiva de diseñar las acciones que deben realizarse para lograr óptimos resultados con todos y cada uno de los niños y niñas del grupo.

La valoración que hace la educadora o la ejecutora del desarrollo de sus niños cumple una importante función en determinados momentos que ella considera significativos, como por ejemplo, cuando comienza a trabajar con un grupo de niños que no conoce, cuando se incorpora un nuevo niño o niña al grupo y en otros momentos, para verificar cómo se desarrolla el proceso educativo y cómo se van alcanzando los propósitos planteados.

Como puede apreciarse, la evaluación en ambas vías tiene un carácter sistemático-procesual y resultativo.

Un importante resultado de la estrecha interrelación y complementariedad de las dos vías, es el aporte que una ha brindado a la otra y que ha ido paulatinamente ampliando su dimensión.

El Círculo Infantil, con su potencial educativo, es decir, con sus educadores y personal preparado se ha convertido en Centro de Capacitación para todo el personal que labora directamente o indirectamente, en la implementación del Programa Educa a tu Hijo. Además también, el personal de estas instituciones realiza labor de orientación a las familias que residen en la comunidad cercana y que no asisten a ellas.

El Programa "Educa a tu Hijo", ha brindado y brinda los procedimientos de trabajo con la familia que no solo son efectivos para su incorporación consciente en el Programa

sino para dar continuidad de forma responsable a la realización de las acciones educativas en el hogar.

En el momento actual, guiado por estas experiencias positivas, se están elaborando materiales con orientaciones concretas a las familias de los niños que asisten al Círculo Infantil y se implementará su seguimiento en el hogar.

El seguimiento sistemático que se realiza del proceso educativo en la práctica pedagógica, los dos monitoreos realizados al programa Educa a tu hijo, la aplicación anual que se efectúa del Diagnóstico del nivel de desarrollo y de preparación para la escuela de los niños y niñas que culminan el grado preescolar, unido a los resultados del Estudio longitudinal de la eficiencia del proceso educativo y de su influencia en el desarrollo de los niños que se educan en instituciones y en grupos no formales, entre otros, nos ha permitido comprobar, de manera científica, que no existen diferencias en el desarrollo alcanzado por los niños y niñas que se educan en Círculos Infantiles o mediante el Programa "Educa a tu Hijo". Un factor decisivo que ha contribuido a ello es, sin lugar a dudas, el haber logrado que ambas vías constituyan una unidad, un todo único dentro de un mismo sistema.

## **1.2 Una aproximación conceptual al proceso educativo en la primera infancia: inserción de la informática educativa**

El estudio de los fundamentos de la Teoría Histórico-Cultural de L. S. Vigostky admite afirmar que el ser humano, desde el momento del nacimiento, recibe influencias del contexto que le permiten apropiarse de la experiencia histórico-cultural que le ha antecedido y como actor de este proceso, se va transformando de un ser social, en un ser cada vez más individual, lo que va conformando su personalidad. Ese conjunto de influencias que recibe el individuo desde que nace, es la educación; sin embargo, este proceso de influencias educativas se ha denominado de diferentes formas. (Ríos, 2007 pág. 102)

Una posición interesante la ofrece J. Chávez al identificar educación con proceso educativo y definir este último como (...) "momento integrador de todas las influencias educativas, en estrecho vínculo cognitivo-afectivo realizado fundamentalmente en la escuela, aunque aquí también intervienen diferentes agencias educativas: familia,

comunidad, medios masivos de comunicación, que permanecen vinculadas al fin de la educación y a la institución". (Castro)

Esta definición otorga mayor relevancia a la escuela; no obstante, aclara que al caracterizar al proceso educativo como momento integrador de todas las influencias educativas se le otorga, no solo relevancia, sino además se reconoce como un proceso abarcador y complejo que trasciende los límites del papel del educador o maestro y que como parte de su complejidad, en algunas etapas del desarrollo del ser humano, otras agencias educativas, como la familia, tienen el rol fundamental en la educación.

Asimismo resulta importante examinar las ideas de C. Álvarez de Zayas, cuando al referirse al proceso formativo, como categoría de la Pedagogía, lo proyecta en tres procesos interrelacionados e interdependientes: el educativo, el capacitivo y el instructivo y para el caso particular del proceso formativo escolar, lo proyecta en las siguientes direcciones: proceso docente-educativo, proceso extra docente, proceso extraescolar, proceso formativo no escolar; proceso educativo de la familia y proceso educativo de las organizaciones políticas y de masas, con lo cual, ofrece la perspectiva de que la escuela, tiene la prioridad en la conducción de este proceso, pero lo concibe como el que integra a las dimensiones consideradas, de aquí que incluye como participantes activos, a la familia y a otras agencias sociales. (Benavides, 2012 pág. 12)

Desde esta perspectiva, caracteriza al proceso educativo o educación como un proceso social que se desarrolla en un sentido amplio, cuando participan todas las agencias educativas: familia, instituciones, medios masivos de comunicación y la escuela y en un sentido estrecho, cuando solo participa la escuela; todo ello, para influir en la formación de los rasgos más trascendentes de la personalidad.

Pero la educación vista de esta manera, sin bien ofrece la perspectiva de integración, requiere de la precisión de la interacción cohesionada de todos los agentes educativos o socializadores que influyen en la transformación del ser humano y en la formación integral de su personalidad, es decir, cómo tiene lugar el sistema de influencias educativas; esto es tal vez, uno de los asuntos de mayor complejidad para ser abordado.

F. Addine, al referirse a la responsabilidad social del Estado de contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, lo identifica como proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual presupone la integración sistémica de lo instructivo y lo educativo, lo cognitivo y lo afectivo. (MINED, 1994 pág. 2)

Debido al ámbito de acción en el que opera esta definición, cuando se habla de la responsabilidad del Estado representado en todas las instituciones y sectores de la sociedad, no se explicita la influencia educativa de la familia y de otros agentes educativos al referirse a la formación integral de la personalidad del estudiante e implícitamente expresa que la labor educativa corresponde al maestro.

Representantes de la pedagogía preescolar soviética como V. Loguinova y P.G. Samorukova, al referirse a este proceso, lo denominan educativo o pedagógico y lo definen como (...) "la influencia conscientemente organizada, orientada y planificada de los pedagogos en las instituciones docente-educativas especiales, encaminada a realizar los objetivos y tareas de la educación con la utilización de medios especiales y teniendo en cuenta las posibilidades evolutivas de los que se educan y los ritmos de su desarrollo". (López, 1997 pág. 6)

Estas autoras se refieren a este proceso como aquel que transcurre en la institución educativa, con profesionales de la educación, con lo cual excluyen otros momentos de la vida del niño y la influencia que reciben en dichos momentos, de la familia y de otros agentes educativos.

Las ideas expuestas muestran diferentes formas de interpretar el concepto proceso educativo; sin embargo, una construcción teórica rigurosa del término, ajustado a los requerimientos del problema científico, del objeto de estudio y del campo de acción de la investigación, exige precisar, como premisa básica, el alcance que se otorga al término "niño".

Un primer obstáculo que es necesario sortear está en relación con la infancia y sus límites porque hay diferentes puntos de vista para enmarcarla en un intervalo de tiempo; por ejemplo, los organismos especializados, convenios internacionales y la legislación cubana, consideran que la infancia se extiende hasta los 15 o 16 años y El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), hasta los 18 años, edad en que puede responder por sus actos.

Aunque la labor educativa se realiza a lo largo de toda la infancia, es indiscutible que los primeros seis años le otorgan características diferenciadas a esta labor, respecto a la realizada con el resto de las etapas de la vida; por esta razón, se incorpora de Isabel Ríos la denominación “primera infancia” para designar a las niñas y niños de los grupos etarios de cero a seis años junto a la definición de "niño de la primera infancia" que aporta (...) "son seres biológicos en intenso crecimiento; seres sociales y culturales por su origen, que devienen individuales a partir de la apropiación activa de las experiencias aportadas por su medio específico; seres afectivos y dependientes, con capacidad para transitar al autovalidismo; con extraordinario potencial de desarrollo; y portadores de derechos para el alcance de una vida plena". (López, 2005 pág. 12)

Otra cuestión básica a considerar en aras del rigor científico para la fundamentación del significado atribuido a la categoría proceso educativo, es justificar su contextualización al universo de la primera infancia en las actuales condiciones y para ello, el método histórico-lógico permite crear un marco de referencia apropiado para explicar su evolución y tendencias de desarrollo, así como, contextualizar su significado en correspondencia con el problema científico y el objetivo de la investigación.

La periodización que propone Benavides Z. acerca de las tendencias del desarrollo de las ideas educativas de la educación preescolar en Cuba, es un referente desde el cual se puede estudiar la evolución del término proceso educativo de la primera infancia y en este sentido, el primer elemento de relevancia a considerar es que la atención y educación de las niñas y los niños de cero a seis años constituyó una prioridad desde los primeros momentos del triunfo de la Revolución en 1959. Esto se corrobora con la creación de los círculos infantiles en 1961 y con el pensamiento de Fidel Castro acerca de que (...) “nada es más importante que un niño”. (López, 2005 pág. 13)

La autora interpreta este pensamiento fidelista como un llamado dirigido a toda la sociedad cubana y como tal, otorga al término proceso educativo, rasgos distintivos en los diferentes grupos de edades que integran la niñez.

En esta fundamentación se entiende como la necesidad de que el proceso educativo en la primera infancia se caracterice por garantizar el máximo desarrollo integral posible de cada niña, para lo cual es imprescindible garantizar su protección, identidad, participación, seguridad, atención médica, nutricional y educativa; rasgos que muestran direcciones principales en las que es necesario proyectar este proceso; de ahí que se debe asumir su conducción, desde un enfoque intersectorial, que asegure una orientación integradora y sistémica del proceso educativo.

En este sentido autores como J. López Hurtado y A.M. Siverio Gómez, entre otros, realizaron investigaciones, que permitieron adentrarse en la Teoría Histórico-Cultural de L.S. Vigostky para asumir sus indiscutibles aportes a la concepción del proceso educativo.

Estas investigadoras parten del análisis de la relación entre enseñanza y desarrollo para determinar los aportes de Vigostky al proceso educativo y en ese análisis, aportan una idea muy importante para la construcción de esta categoría al explicar el desarrollo de la niña y el niño; con esto sustituyen el término enseñanza por el de educación, argumentando dos razones fundamentales.

La primera de ellas consiste en fundamentarla como una categoría que abarca toda la personalidad, no solo el componente cognitivo y los aspectos vinculados a este y la segunda, es que se están refiriendo a los primeros años del desarrollo infantil, en los que predominan los aspectos educativos en general. Estas evidencias conforman una idea fundamental a tener en cuenta en la concepción de proceso educativo al caracterizarlo como (...) "proceso de apropiación de la cultura, como un proceso activo y comunicativo" (...). (Autores, 2006 págs. 16-22)

Con esto otorgan un nuevo significado a este proceso, al expresar que (...) "el niño puede apropiarse de la cultura que le ha antecedido mediante la interacción y en interrelación con los adultos, pero para lograrlo se requiere de un proceso, adecuadamente orientado, estructurado y guiado, potenciador del desarrollo y que contribuya a la formación de su personalidad". (López, 1997 págs. 20-22)

J. López, y A.M. Siverio, precisan que ese proceso (...) "es esencialmente educativo" porque va dirigido a formaciones socio-afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas; sin embargo, no excluye momentos de enseñanza-aprendizaje, en el que



los niños y niñas adquieren conocimientos que van a constituir un medio para su desarrollo personal y en el que se da la unidad inseparable de lo instructivo y lo educativo. (López, 1997 pág. 22)

Visto de esta manera, (...) "todo momento en la vida de las niñas y los niños, constituye un momento educativo", (López, 1997 pág. 22) en el que han de confluir las acciones de todos los agentes educativos de manera cohesionada, planificada, estimuladoras del desarrollo, que consideren las necesidades, intereses, motivaciones del niño o niña para que tengan un sentido para ellos.

Se puede concluir precisando que el proceso educativo se produce esencialmente en la interrelación del niño y la niña con los adultos y con otros niños mediante la comunicación y la actividad. Entonces, su desarrollo está altamente influenciado por los procesos de educación que propician la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, cualidades, sentimientos, normas de comportamiento y tradiciones de la cultura que le ha antecedido; todo ello contenidos del Programa de Educación Preescolar, en el que no está incluida la lengua inglesa.

La educación, tanto la que tiene lugar a nivel social, como la que ocurre en el propio seno del hogar, se convierte en el medio fundamental del desarrollo. De ahí que el proceso educativo constituye un proceso intencional, continuo, sistemático y conscientemente conducido, que abarca todos los momentos de la vida del niño, tanto en el hogar, en la institución infantil, como en la comunidad. Ha de ser un proceso en cuyo centro esté la niña y el niño como protagonistas esenciales y en el que el adulto asuma la responsabilidad de conducirlo, lo que equivale a promover su desarrollo hacia niveles superiores.

Requiere de la integración de las influencias de todos los agentes educativos y debe estar en función de lograr el máximo desarrollo integral posible en cada uno de los niños y niñas, teniendo en cuenta las particularidades de la edad y en el que se han de tener definidos los objetivos a alcanzar en cada etapa, fundamentalmente mediante la utilización de procedimientos lúdicos.

I. Ríos da continuidad a las ideas educativas que se han ido consolidando en los últimos años y propone los fundamentos generales del proceso educativo de la primera infancia; los de naturaleza filosófica, biológica, sociológica, psicológica, legal

o de derechos y pedagógica; aspectos diferenciados y específicos del abordaje del fenómeno educativo y que se refieren a continuación, al incorporarlos como referentes teóricos asumidos. (Ríos, 2007)

El fundamento filosófico ofrece una interpretación sobre el niño y la niña de la primera infancia y sus posibilidades para ser educado.

El fundamento sociológico precisa la aspiración de un ser humano con realizaciones desde la primera infancia y el rol de los agentes socializadores como agentes educativos conscientes y activos en la conducción del proceso educativo, en primer lugar a la familia.

El fundamento biológico responde al origen natural de los seres humanos, particularizando la dinámica funcional del organismo infantil, cuyas características deben ser tomadas en cuenta para su preservación y para el logro de las aspiraciones educativas; partiendo de la necesidad de un cerebro humano y de un sistema neurofuncional, que constituyen premisas de la necesaria estimulación educativa.

El fundamento psicológico, se refiere a las particularidades del desarrollo de los procesos psíquicos en el niño de cero a seis años, que ejercen una importante influencia en el diseño, organización y ejecución del proceso educativo; así como, que la educación conduce y guía el desarrollo, el cual está mediatizado por la cultura plasmada en objetos concretos y en el “otro”, portador de cultura, organizador y guía (familia y otros agentes) y que ese desarrollo, es resultado de la interacción socio-afectiva.

El fundamento legal y de derechos habla de la garantía de igualdad de oportunidades para todos de alcanzar la aspiración de la educación integral; que se logra con la acción cohesionada y sistemática de toda la sociedad, con una participación intersectorial que da respuesta a la Convención de los Derechos del Niño.

Por último, el fundamento pedagógico que integra el aporte de los restantes fundamentos, expresados en las características del proceso educativo para estas edades y el sistema de principios educativos que resume los requerimientos de ese proceso.

Los estudios científicos recientes para el perfeccionamiento del currículo de la educación preescolar actuante ofrece la reelaboración del sistema de principios del proceso educativo de la primera infancia que a continuación se relacionan:

- El centro de todo el proceso educativo lo constituye el niño.
- El adulto como conductor principal del proceso educativo.
- El papel protagónico de la familia en la dirección del proceso educativo.
- La intersectorialidad como pilar del proceso educativo.
- La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo.
- Enfoque lúdico del proceso educativo.
- La vinculación de la educación del niño con el medio circundante.
- Carácter formativo y desarrollador del proceso educativo.
- La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo.
- Atención a la diversidad en el proceso educativo. (Preescolar, 2013)

En ese mismo sentido, J. López, y A.M. Siverio determinan los requerimientos de un proceso educativo para el logro de un desarrollo integral de las niñas y niños de cero a seis años. Estos precisan el necesario conocimiento por el educador del desarrollo alcanzado por el pequeño para promoverlo a niveles superiores, a su indispensable contextualización, al lugar central y protagónico en el proceso educativo, al proceder colaborativo, en actuación conjunta y con la conducción y guía del adulto, en un clima socio-afectivo, así como a su carácter activo y comunicativo, pertinente y lúdico. (López, 1997 pág. 23)

El análisis realizado conforma las posiciones teóricas que se asumen en esta tesis respecto a la categoría proceso educativo de las niñas y los niños de la primera infancia y como parte de ello, se ha delimitado el alcance y significado otorgado a la categoría “niño y niña de la primera infancia”. Todo esto crea las condiciones teóricas esenciales para penetrar en el examen del campo de acción.

Un reto de trascendental alcance se plantea a la Educación en el nuevo milenio: La introducción de las nuevas técnicas de información y comunicación en el proceso educativo. La utilización de la informática se va volviendo cada vez algo más usual e indispensable en el mundo actual, y ya es prácticamente imposible concebir una actividad humana en que esta no se encuentre presente, en una u otra medida. Ello

hace que se haya convertido en parte habitual de la vida, lo mismo cuando se trabaja, se aprende, se juega o se descansa.

Obviamente la educación no podía estar ajena al desarrollo tecnológico y es así que se comienza a hablar de una informática educativa. La utilización de la computadora en el trabajo educativo exige un diseño, una organización un uso apropiado y un conocimiento cabal de sus posibilidades. La computadora es un instrumento, un medio en manos del educador, que es quien dirige el proceso educativo.

En la educación de la primera infancia, la introducción de la informática educativa en el proyecto curricular no puede ser un fenómeno aleatorio sino todo lo contrario un plan muy bien pensado y concebido por las implicaciones que ello tiene en el proceso educativo con niños de estas edades.

En la infancia preescolar, etapa que constituye la de mayor significación para el proceso de formación del individuo, es una etapa harto compleja, pues, dado lo acelerado de sus procesos, se están dando continuamente transformaciones y cambios, que hacen que lo que ayer era efectivo para alcanzar un determinado propósito en su educación, hoy ya no lo sea, lo que obliga a buscar nuevos métodos y medios para lograrlo.

Es conocido que la infancia del ser humano transcurre por una serie de etapas cualitativamente diferentes en su desarrollo psíquico, que permite caracterizar a cada una de ellas, establecer sus principios fundamentales y determinar sus actividades directrices.

Este proceso por supuesto, no es regular, y durante el curso de este desarrollo se dan períodos de relativa estabilidad en que los logros y adquisiciones son poco perceptibles y relevantes, y otros en que se dan cambios espectaculares en un breve espacio de tiempo, y que transforman totalmente la actividad psíquica y le confieren una calidad cualitativamente superior.

Esta irregularidad del desarrollo psíquico va a caracterizar la educación de los niños y niñas de estas edades, y determina un ritmo rápido e intenso del desarrollo, que hace que una adquisición cualquiera en un momento dado, sea rápidamente sobrepasada y sustituida por otra adquisición más compleja, en un término de tiempo relativamente corto.

Esto obliga a conocer profundamente los rasgos que significan a la edad, a fin de poder aplicar los procedimientos pedagógicos más efectivos para guiar de manera eficiente el desarrollo, tomando como base el nivel de adquisiciones reales del niño, y partiendo del mismo determinar todo lo más que el niño puede aprender mediante la acción del adulto y el contacto con sus iguales, unido a su propia actividad y experiencia individual.

Los momentos de relativa lentitud en la adquisición de logros, y que han recibido tradicionalmente la calificación de etapas (expuestas en el epígrafe 1.1), unidos a los períodos de grandes y rápidas transformaciones las crisis del desarrollo van a caracterizar la infancia preescolar, y hace a la educación en estas edades un asunto realmente complejo y que requiere de un profundo conocimiento.

Es por ello que para el empleo de la informática en la infancia preescolar se ha de tomar necesariamente en consideración las leyes y principios del proceso educativo, para lo cual tiene que partir de un conocimiento cabal y profundo del desarrollo de los niños en esta etapa de la vida.

Un criterio sobre la inserción de la informática en la educación infantil es la de Cartaya Greciet, quién señala que la introducción de la informática en la infancia preescolar tiene que considerar tres principios fundamentales que se derivan de la teoría histórico cultural de L. Vigotsky.

Estos principios son:

- El de la Educación como guía del desarrollo
- El de la actividad
- El de la ampliación o enriquecimiento de la enseñanza

En este sentido se afirma que, la informática educativa satisface estos tres principios básicos, pues concibe que su práctica y su ejercitación promueve el desarrollo, señala también que ello se facilita en la propia actividad con la computadora, lo que propicia el surgimiento de nuevas habilidades y capacidades, lo que hace que se considere muy importante incluir la informática en la infancia preescolar, lo que a su vez, significa, ampliarla y enriquecerla y en modo alguno implica una perjudicial la aceleración de la enseñanza, pues para él la computadora es un medio afín a las

particularidades y necesidades de la psiquis infantil en estas edades iniciales de la vida.

Los objetivos para el trabajo con la informática en estas edades son los siguientes:

- Familiarizar al niño de cuatro a seis años con la actividad informática.
- Desarrollar habilidades informáticas esenciales, de acuerdo con las características de la edad.
- Desarrollar habilidades intelectuales generales en su interacción con la computadora, y utilizarla como medio del proceso educativo.
- Desarrollar en los niños una actitud favorable ante las tareas de computación

El empleo de la informática en la infancia preescolar ha traído opiniones contrapuestas en el ámbito internacional. En nuestro país, se ha partido de reconocer la importancia de la socialización y de la actividad con objetos en estas edades, para su introducción en el grado preescolar y en el programa Educa a tu Hijo.

La concepción que distingue el empleo de la informática en la infancia preescolar es que responde a dos funciones que son, su empleo como medio de enseñanza novedoso y su utilización como medio para el desarrollo infantil.

Las educadoras, maestras y los ejecutores del programa Educa a tu Hijo con niños de la infancia preescolar tienen un alto reto y para lograrlo deben comprender la concepción de la introducción de la informática, el estar en capacidad de interactuar con las computadoras, determinar el contenido, los objetivos y las orientaciones metodológicas de cada una de las tareas del software de Preescolar: A jugar y coordinar de manera sistemática con el maestro de computación para diseñar este trabajo.

El empleo de la informática en la infancia preescolar es una experiencia novedosa por el carácter masivo que esta alcanzará, pero a su vez por los principios y concepciones verdaderamente científicas que la fundamentan.

La informática en la infancia preescolar se emplea como medio del proceso educativo y de desarrollo infantil. Si se utiliza como medio del proceso educativo debe tener en cuenta los siguientes requerimientos:

- Formar parte del sistema didáctico general.

- Corresponderse con los objetivos que se plantean en el programa educativo del cuarto ciclo.
- Tener correspondencia con el objetivo y contenido de la actividad donde se utilizó como medio.
- Ejecutar las tareas docentes de la actividad utilizando el medio.
- Emplear métodos que posibiliten la interacción del niño con el medio.
- Cumplir los requisitos ergonómicos higiénicos y pedagógicos en la utilización del medio del proceso educativo.
- Propiciar la estimulación y demostración de determinadas actividades del currículo.
- Utilizarse en las diferentes fases de la actividad: en la orientación como motivación y orientación hacia el objetivo, en la ejecución para dar cumplimiento a las tareas docentes y en el control para comprobar el objetivo.
- Utilizarla en las diferentes formas organizativas del proceso educativo: Programada, Independiente y Complementaria. (Martínez Mendoza, 2001)

Cuando la informática se emplea como medio del proceso educativo quien dirige la actividad es la maestra que trabaja con el grupo de niños. La utilización de la informática como medio del proceso está condicionado a los logros del desarrollo que sean posibles alcanzar en los niños, lo que implica considerar aspectos tales como: La preparación motriz, intelectual y afectiva que el niño ha de tener para poder realizar la actividad de informática.

La determinación de los requisitos higiénicos y ergonómicos funcionales para realizar la actividad sin perjuicio del organismo del niño. El establecimiento de la metodología operativa más adecuada para realizar la actividad.

Las educadoras deben coordinar de manera sistemática con la maestra de computación para dosificar, planificar y ejecutar cada sesión de trabajo en el laboratorio por cada niño, atendiendo a su desarrollo individual. Valorar el desarrollo integral alcanzado y conocer su desempeño.

En la dosificación se debe tener en cuenta que los temas de familiarización con la máquina se deben trabajar primero, no se puede pasar a una tarea si el niño no domine la anterior; las tareas para iniciar el trabajo responderán a las posibilidades

reales de cada niño, por lo que la dosificación puede variar en cada una de ellas; se tendrá en cuenta un orden en cuanto al contenido, si se está trabajando un patrón sensorial en las tareas de familiarización en el resto de los grupos de tareas se contemplará el mismo patrón.

En la planificación se tendrá en cuenta el objetivo que se trabajará, la cantidad de niños en cada sesión y su organización, las tareas que desarrollará con cada niño, la propuesta de lo que realizará en los tres momentos de la actividad o sesión de informática.

En la ejecución debe cumplir con los tres momentos de la actividad, orientación Inicial: Saludo, Entrada del niño al local. Motivación inicial, orientación de la tarea, desarrollo de la tarea: El niño realiza el algoritmo para la solución de la tarea. Planificar la acción a ejecutar, ejecutar la acción, control parcial de la acción, evaluar los resultados finales de la acción. Conclusión y valoración de la sesión de trabajo, conversación final del adulto y salida de la sesión.

En la valoración debe analizar el desarrollo alcanzado por cada niño según los objetivos de cada tarea, según el nivel alcanzado en el desarrollo de habilidades intelectuales generales. Los aspectos a registrar en la evaluación sistemática y aplicar los niveles de ayuda según las necesidades del niño.

Esto es de vital importancia teniendo en cuenta que todos los niños no logran vencer la tarea de la misma forma y tiempo, pues son diferentes los ritmos de desarrollo. Se debe cumplir con los indicadores de calidad según forma organizativa. Para lograr la dirección efectiva de las actividades de informática establecimos algunos indicadores que se recogen en la guía que se anexa, los cuales deben tenerse en cuenta desde la planificación de la actividad hasta el control (Anexo 1). Esta guía se utiliza también para la observación de estas actividades por los miembros de las diferentes estructuras de dirección.

En el caso específico de la infancia preescolar, por la propia naturaleza del desarrollo infantil y las posibilidades intelectuales de los niños es obvio que no se puede concebir a la informática como actividad programada en estos años, si bien, desafortunadamente, en algunas ocasiones se ha pretendido que el niño asimilen “modos de actuar” con las computadoras, es decir, estas como objeto en sí del



aprendizaje, tal vez presuponiendo que esto puede constituir una vía para el desarrollo de la inteligencia de los mismos.

El hecho de que estos menores puedan adquirir una cierta destreza en la manipulación de la computadora y que a algunas educadoras se preocupen porque los pequeños puedan saber más de estas cosas, no puede constituirse en una proyección del trabajo educativo, ni significar que deba promoverse el uso de la computadora por la computadora, o ubicarse en el salón del grupo infantil sin una dirección del empleo de la informática en el proceso educativo.

Por otra parte, el otro enfoque de la inclusión de la informática en el proceso educativo está referido a su empleo como herramienta de trabajo, lo cual es una opinión muy extendida, pero muy contradicha, puesto que para algunos tal definición reduce tanto desde el punto de vista conceptual como de los procedimientos el uso de la informática y su inserción en el currículo.

Esto restringe el uso de la informática en su función como medio del proceso educativo, sin embargo, la autora de la presente investigación opina que considerarlo solamente así constituye una reducción notable de sus posibilidades, por lo que, si bien se está de acuerdo que esta es una dirección importante para la incorporación de la informática en la infancia preescolar, no es la única ni la más importante, sino concebirla como un medio de desarrollo del niño.

Los indicadores del desarrollo de acciones perceptivas en el niño en la infancia preescolar son la presencia de, acciones de identificación, de correlación por la aplicación de patrones sensoriales y de modelación

Los indicadores del desarrollo de acciones intelectuales son las:

- Acciones de pensamiento representativo.
- Acciones intelectuales de tipo lógicas.
- Los procesos psíquicos en la edad preescolar. (MINED, 2005 pág. 29)

El desarrollo sensorial culmina su período sensitivo con la percepción analítica que consiste en la habilidad para observar, comprender, reproducir y describir un modelo o composición donde combinen los patrones sensoriales del color, forma y tamaño y sus variaciones.

La atención voluntaria alcanza en un determinado nivel, lo que permite una mayor concentración de la atención, pero aún con variaciones en su curso.

La memoria, el pensamiento en acciones, el pensamiento en imágenes o representativo y el pensamiento lógico.

En el desarrollo de estos procesos psíquicos se forman y desarrollan habilidades intelectuales generales indispensables para el logro de los objetivos que se proponen en la educación de los niños (ver Anexos1 y 2)

### **1.3 Características de los niños de la infancia preescolar**

La primera infancia abarca las edades de los niños de cero a seis años y se divide en infancia temprana (de cero a tres años) e infancia preescolar (de cuatro a seis años).

La infancia preescolar constituye una etapa de enorme importancia en el desarrollo del ser humano, es el periodo de la vida en que en el niño se inician importantes adquisiciones, las cuales podrán alcanzar su pleno desarrollo en etapas posteriores de la vida, siempre que las condiciones de vida y educación lo propicien con una adecuada organización del proceso educativo, de ahí que los logros del desarrollo que permiten un análisis de la caracterización del niño cubano del siglo XXI responde al sistema de influencias educativas en el que está inmerso, no susceptible de análisis para su perfeccionamiento, en la institución educativa y en el seno de la familia.

Consideraciones generales sobre el desarrollo socioafectivo en la infancia preescolar:

Las formas de comunicación que caracterizan a los niños de edad temprana son: la comunicación emocional directa, la comunicación en el proceso de las acciones conjuntas y la comunicación personal, esta última según M. I. Lisina (1987) es propia del preescolar.

La figura del adulto tiene tres funciones principales: brinda afecto, colaboración en la actividad y funge como modelo, al respecto, esta última función, L. Venguer y M. Mujina y M. Lisina, señalan que aparece en el período preescolar.

A partir del cuarto año de vida las emociones se expresan verbalmente pero hay un predominio de lo mímico-gestual o de acciones que expresan tanto las emociones positivas como las negativas.

En el cuarto año de vida el uso del color en los dibujos, aunque arbitrario, está presente y expresa respuesta emocional desinhibida.

En el cuarto año de vida se aprecia, en el análisis de los dibujos, las nuevas posibilidades del desarrollo de la comunicación, los cuales el desarrollo de la figura humana es reconocible y con los elementos del rostro que revelan buena comunicación y contacto visual, energía, vitalidad y necesidad de comunicar, elementos importantes en su desarrollo.

A partir del cuarto año de vida se desarrolla la comunicación personal no situacional con los adultos y coetáneos. En el quinto año de vida se desarrollan los sentimientos de amor y solidaridad hacia los adultos y coetáneos. *f*

En el cuarto y principalmente en el quinto año de vida se desarrollan los motivos de interrelación social y de búsqueda de reconocimiento social los cuales se expresan en realizar acciones para ganarse la simpatía de las demás personas y actuar en conformidad con las solicitudes de los adultos.

En el cuarto y quinto año de vida disminuye la cólera, hay más estabilidad emocional y desde el punto de vista personal el niño no quiere oponerse a los adultos sino congraciarse con ellos, trata de ganarse al adulto. *f*

En el cuarto y principalmente en el quinto año de vida, se desarrollan los motivos cognoscitivos vinculados al conocimiento del mundo circundante. *f*

En el cuarto y quinto año de vida el motivo lúdico prima por sobre los demás motivos.

En el cuarto y quinto año de vida disminuye la frecuencia de los miedos, pero aumentan el número de causas que lo desencadenan.

En el cuarto y quinto año de vida se manifiesta con mucha frecuencia los sentimientos de orgullo y vergüenza hacia los adultos. *f*

En el cuarto y quinto año de vida priman los motivos de interrelación social con los coetáneos y los motivos emulativos. *f*

En el cuarto y quinto año de vida se desarrolla el conocimiento de algunos de los principales patriotas y mártires.

En el quinto año de vida se desarrollan los motivos de amor y solidaridad en las relaciones con las personas.

En el cuarto año de vida se evidencia la regulación del comportamiento infantil ante diferentes órdenes verbales que les dan los adultos. En el quinto año de vida los niños reconocen y se ajustan a límites y reglas en las relaciones personales en el hogar y en el círculo infantil. En este mismo año de vida la imitación se extiende a los modelos de los personajes de los cuentos, series televisivas o películas. *f*

En el cuarto año de vida se inicia el interés por el conocimiento y el cumplimiento de las reglas de conducta social. En el cuarto y principalmente en el quinto año de vida se desarrolla la adquisición de diferentes reglas de comportamiento social (higiénico culturales y de interrelación social).

En el cuarto y en el quinto año de vida, se desarrollan las nociones de lo bueno y lo malo en función de hechos concretos las cuales se vinculan a la vida cotidiana o a lo que han oído de los cuentos infantiles.

El niño de la infancia preescolar se caracteriza fundamentalmente por el predominio de la memoria, el pensamiento y el lenguaje en los procesos cognoscitivos y mayor desarrollo de la imaginación. Un inicio de equilibrio entre lo afectivo— motivacional y regulativo, de forma tal, que existe un mayor control de su actuación, aunque aún no sobre sus propios procesos.

Esto le permite un mayor nivel de independencia en la actuación en su vida cotidiana y la posibilidad de elegir qué y con quién hacer. El radio de interacción con el mundo natural y social que le rodea se amplía al igual que sus interrelaciones. El juego ocupa un lugar central en su vida.

En el sexto año de vida (de cinco a seis años) se caracteriza por una consolidación de los logros alcanzados en los distintos procesos cognoscitivos que han tenido lugar en la etapa preescolar. Un mayor equilibrio entre lo afectivo—motivacional y lo regulativo que empieza a manifestarse no sólo en su actuación, sino también en inicios de regulación de sus propios procesos.

Una mayor ampliación de la interacción con el mundo social y natural que le rodea y de las interrelaciones. Aunque el juego sigue ocupando un lugar central en su vida, hay ya una proyección hacia el estudio como característica de la posición de escolar a la que aspira, los niños manifiestan un estado emocional positivo de manera

constante. Son alegres, activos y las relaciones con los adultos y otros niños le proporcionan satisfacción.

Muestran gran interés por el trabajo y las relaciones de los adultos y aspira a parecerseles, a imitarlos. Es por esto que se siente útil e importante cuando realiza tareas que el adulto le encomienda y trata de mantener una conducta que le proporcione la aprobación de éstos; cumple gustoso con normas de convivencia social e indaga con frecuencia qué cosas se pueden hacer y cuáles no.

De igual forma, las relaciones con otros niños se hacen más estables, se producen menos conflictos en el juego y en otras actividades conjuntas, coordinan sus acciones de manera más efectiva y pueden planificar lo que van a hacer en el juego y cómo van a llevarlo a cabo. Se ha iniciado la jerarquización de motivos y ahora el niño puede tener una conducta menos impulsiva e inhibirse de realizar algunos deseos inmediatos, con vistas a lograr determinadas metas que le proporcionen la aprobación de sus compañeros o de los adultos.

Conocen que deben concluir una tarea que han empezado y se esfuerzan por hacerlo. Comienzan a regular su conducta de manera más efectiva. A esta edad los niños tienen nociones más precisas sobre lo correcto y lo incorrecto en la actuación de los demás y en la propia, aunque sus apreciaciones sobre la conducta ajena son más críticas que cuando se refieren a la suya. Sin embargo, en estas valoraciones sencillas que hacen de su comportamiento y del de los demás están las bases de la autovaloración, como formación psicológica importante en el desarrollo de la personalidad del niño.

Son múltiples los hechos y acontecimientos de la vida social que despiertan el interés de los niños y provocan emociones y sentimientos. Entre ellos se destacan los de amor a los símbolos patrios, hacia los revolucionarios. Se emocionan con el significado de fiestas y conmemoraciones patrióticas y le gusta participar en ellas.

La naturaleza, sus fenómenos, constituyen elementos de gran interés para el niño, a la vez que fuente de satisfacción al cuidarla y protegerla, y apreciar su belleza. Las plantas y animales les suscitan sentimientos positivos.

Ya al finalizar el sexto año de vida, los niños reconocen las estaciones del año y pueden relacionarlas con los fenómenos de la naturaleza que les son más característicos.

Pueden comprender la existencia de cosas vivas y no vivas y realizar experiencias sencillas sobre la naturaleza animada e inanimada. Conocen características de plantas y animales y los beneficios que brindan al hombre, así como partes del cuerpo humano y sus funciones más elementales.

Al término de la edad preescolar los niños son capaces de observar características o elementos significativos, en hechos y fenómenos de la naturaleza y la vida social; en el comportamiento de las personas y en los objetos que le rodean. Pueden apreciar cambios de la naturaleza, variaciones en la forma, el color y el tamaño de los objetos. También pueden realizar sencillas clasificaciones de animales, plantas y de objetos atendiendo a sus características y propiedades, como la forma, el color y el tamaño. Son capaces de agrupar los objetos atendiendo a estas propiedades y establecer ordenamientos por el tamaño o siguiendo un modelo sencillo.

Denominan patrones sensoriales de forma, tamaño y color, y sus variaciones.

En el momento de su ingreso a la escuela, los niños dominan de forma práctica las relaciones espaciales y sus denominaciones por la posición que ocupan los objetos en relación con su propio cuerpo y pueden orientarse en el espacio siguiendo un esquema dado.

Realizan construcciones utilizando para ello modelos gráficos o las planifican y ejecutan utilizando sus propios modelos. Ya conocen las cantidades hasta el 10 y pueden establecer relaciones cuantitativas entre conjuntos, determinando la cantidad hasta 10 elementos. Dominan la correspondencia de elemento a elemento como vía para establecer relaciones cuantitativas entre dos conjuntos y la habilidad de contar hasta 10.

Pueden realizar operaciones de formar, descomponer y unir conjuntos y también determinar las acciones que les permiten solucionar sencillos problemas de adicción y sustracción, aunque todavía desconocen la representación gráfica de las cantidades.

Asimismo, pueden realizar mediciones sencillas con unidades no convencionales y comparar el largo o la altura de 2 ó 3 objetos, utilizando modelos. Su expresión oral

sigue un orden lógico y pronuncian con claridad los fonemas, utilizando las reglas gramaticales en forma adecuada, en presente, pasado y futuro.

Son capaces de hacer el análisis de los sonidos al comparar palabras y comprenden las variaciones de estas. Han adquirido habilidades caligráficas básicas que les permiten realizar trazos continuos con cierta precisión, ajustándose al reglón y reproducir correctamente la forma, según el rasgo.

Dibujan y realizan diferentes composiciones plásticas que planifican previamente y para las que utilizan diversos materiales. Memorizan y reproducen con expresividad poesías y canciones. Les produce gran satisfacción la participación en formaciones coreográficas simples y pueden expresarse con movimientos corporales acompañados por la música.

Sus movimientos han adquirido precisión y han desarrollado destreza que les permite mayor coordinación y flexibilidad en los movimientos, al ejecutar ejercicios combinados que requieren en su realización una mayor regulación de las acciones motrices.

### **Conclusiones parciales**

La sistematización teórica realizada acerca de la preparación de las educadoras para la informática educativa en la infancia preescolar, revela insuficiencias, tal y como se aprecia en la literatura científica, no aborda suficientemente la preparación de las educadoras para la solución del problema que se investiga, por lo que el presente estudio parte de los fundamentos teóricos generales de la Pedagogía y se complementa y contextualiza en la Pedagogía Preescolar.

## **CAPÍTULO II: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA PREPARACIÓN A LAS EDUCADORAS EN EL EMPLEO DE LA INFORMÁTICA EN LA INFANCIA PREESCOLAR. RESULTADOS DE SU APLICACIÓN**

El capítulo dos aborda la variable fundamental de la investigación con sus respectivas dimensiones e indicadores, se muestran los resultados del diagnóstico aplicado y el sistema de actividades metodológicas para el empleo de la informática como medio del proceso educativo en la infancia preescolar. Se presenta la validación de la propuesta.

### **2.1 Dimensiones e indicadores de la variable fundamental de la investigación. Análisis de los resultados de los métodos empleados para el diagnóstico del estado actual de la preparación a las educadoras para el empleo de la informática en la infancia preescolar**

En esta investigación la **variable fundamental** es la preparación a las educadoras para el empleo de la informática en la infancia preescolar, **se define como:** Proceso creativo que conduce a transformaciones positivas en las educadoras, para planificar actividades con el empleo de la informática como medio del proceso educativo.

**Dimensión 1:** Conocimiento de las educadoras sobre la informática educativa (ver Anexo 3)

Indicadores:

- \_Dominio del empleo de la informática como medio del proceso educativo
- \_Dominio de las habilidades informáticas a desarrollar
- \_Dominio de las habilidades intelectuales generales a desarrollar

**Dimensión 2:** Aprovechamiento de la informática como medio del proceso educativo.

Indicadores:

- \_Creación de condiciones para el empleo de la informática
- \_Empleo de la informática como medio del proceso educativo
- \_Promoción de relaciones entre los adultos y los niños con el empleo de la informática

**Dimensión 3:** Planificación de las actividades del proceso educativo

Indicadores:

- \_Estimulación de la participación de los niños en la actividad de informática



\_ Alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad con el empleo de la informática

\_ Orientación a los niños sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo empleando la informática

Para la aplicación de los métodos empíricos se elaboraron un grupo de instrumentos aplicados durante el curso escolar 2016-2017 a una muestra derivada del grupo de estudio conformado por las 12 educadoras, una directora, una subdirectora, cuatro maestras de preescolar y dos educadoras de computación. Se obtuvieron los siguientes resultados.

Resultados de la revisión de documentos (Anexo 4). Se revisaron documentos, resoluciones, programas educativos, planificaciones y actas de colectivo de ciclo, se evidencia que en las resoluciones aparece la inclusión de la informática en el currículo de la primera infancia; en los programas educativos no aparecen contenidos dirigidos a la informática, pero si abordan otros dirigidos a las acciones instrumentales que preparan la niño para ello.

Se revisaron diez planificaciones a las actividades en las diferentes formas organizativas del proceso, en ninguna de ellas se emplea la informática como medio del proceso educativo. En las actas revisadas de los colectivos de ciclo no aparecen acuerdos referidos al tema que se investiga.

Se realizaron 12 observaciones al proceso educativo (ver anexo 5), donde se evidencia que solo el 16% (2) emplea la informática como medio del proceso educativo, en este caso se refiere a las educadoras de computación, el resto, un 83% (10) no lo realiza.

En cuanto a la motivación para el empleo de la informática, se evalúa de regular pues un 83% a veces lo hace. En la totalidad de las actividades observadas no se realizan juegos empleando la informática. Un 25% (3) conoce las habilidades informáticas a desarrollar y un 75% (9) domina algunas. En relación con las habilidades intelectuales generales a desarrollar en el empleo de la informática, un 75% (9) domina algunas y el 25% (3) las desconoce.

Se establecen relaciones afectivas en el empleo de la informática en un 16% (2) y en un 83 % (10) aún es insuficiente. En (dos) actividades se orienta a los niños hacia las actividades de informática.

Después de aplicado este método empírico se constata como existen dificultades en el conocimiento que poseen las educadoras sobre el empleo de la informática educativa como medio del proceso.

Se realiza una encuesta (ver Anexo 6) con el objetivo de recopilar información acerca del conocimiento que poseen las educadoras para el empleo de la informática como medio del proceso educativo. Se encuestaron 12 docentes, cuatro de cuarto, cuatro de quinto, dos de sexto años de vida y dos maestras de computación.

Referido a la frecuencia que emplea la informática como medio del proceso educativo en las actividades, solo dos marcan que casi siempre, pues se refieren a las educadoras de computación, el resto nunca para un 83%

Al responder los aspectos que tiene en cuenta en la planificación del empleo de la informática como medio del proceso educativo en la actividad a realizar, el (9) 75%, no logra explicarlos, solo el 16% (2) menciona la edad de los niños.

El 16% (2) ejemplifica de manera sencilla en una actividad cómo emplear la informática como medio del proceso educativo, sin embargo en la práctica no lo realizan. Al mencionar las principales dificultades que enfrentan al emplear la informática como medio del proceso educativo, el 83% exponen que no dominan este medio del proceso educativo, no conocen cómo hacerlo. El 83% considera su preparación de regular y manifiestan que no han recibido preparación sobre el tema.

Estos resultados evidencia el limitado conocimiento que poseen las educadoras para el empleo de la informática como medio del proceso educativo.

Se realiza una entrevista (ver Anexo 7) a 9 docentes (3 educadoras, 4 maestras de preescolar, una directora y una subdirectora) con el propósito de explorar los conocimientos y vivencias referidos al empleo de la informática como medio del proceso educativo.

Las educadoras entrevistadas no lograron explicar cómo emplea la informática como medio del proceso educativo en las actividades. Manifiestan que no han recibido alguna preparación acerca del empleo de la informática como medio del proceso

educativo. El 66% (6) menciona algunas acciones de correlación que realizan con los niños que los preparara para la informática, el 33% (3) no logra mencionar ninguna. La totalidad de los entrevistados no logran responder los aspectos que tiene presente cuando seleccionan la informática como medio del proceso educativo.

### **Triangulación de los métodos aplicados en la caracterización del estado actual de la preparación a las educadoras para la informática en la infancia preescolar.**

Al realizar la triangulación de los métodos aplicados que aparecen en los anexos del 4 al 7, se procede a la valoración cualitativa de los indicadores por dimensiones, donde se corroboran la insuficiente preparación de los agentes educativos en el empleo de la informática como medio del proceso educativo. Por lo que se declaran como principales potencialidades y dificultades las siguientes:

#### **Potencialidades**

- \_Existencia de una educadora de computación en cada institución infantil
- \_ Existencia de computadora en las instituciones infantiles
- \_ Interés de las educadoras por superarse en el tema

#### **Dificultades**

- \_Conocimiento de las educadoras del empleo de la informática como medio del proceso educativo
- \_ Dominio de las habilidades informáticas a desarrollar
- \_ Dominio de las habilidades intelectuales generales a desarrollar
- \_Planificación del empleo de la informática como medio del proceso educativo en la infancia preescolar.

### **2.2 Sistema de actividades metodológicas dirigida a la preparación a las educadoras en la informática como medio del proceso educativo en la infancia preescolar.**

Según Valle Lima “El sistema está compuesto por un conjunto de elementos que se encuentran en un nivel de interdependencia de modo que un cambio en uno implica modificación en los restantes”. Más adelante refiere este autor que: cada una de las partes del sistema posee sus cualidades, al declarar que pueden ser independientes, sin embargo su integración se expresa en una unidad determinada por un objetivo o fin supremo.

García Ojeda en el libro “El trabajo metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y Laboral”, 1980, cita a F.F. Korolev, "Sistema es el complejo de elementos que se encuentran en interacción mutua, es la multitud de objetos, junto con las relaciones entre los objetos y sus atributos" y seguidamente cita a Durasievich, Y. Stepanian, L.M. “Al sistema lo caracterizan la integridad, la acción mutua de los elementos y las relaciones que condicionan la estructura del sistema como un todo. Más adelante en el citado libro se plantea que la unidad del sistema está dada por los objetivos hacia los cuales se encamina.

Para el estudio de la preparación a las educadoras para la informática, se valora su empleo como medio del proceso educativo en la infancia preescolar, donde esta desempeña un papel fundamental en la conducción y preparación de condiciones necesarias en dicho proceso.

Teniendo en cuenta estos referentes, la autora señala que en la tesis, se considera la necesidad de elaborar un sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación de las educadoras para la informática como medio del proceso educativo en la infancia preescolar.

Para Tamayo Collado el sistema de actividades es el: “un conjunto de actividades de preparación con estructuras y funciones específicas, interrelacionadas entre sí, que se integran en un proceso único con carácter sistémico”. (Valle, 2010)

El conocimiento de las educadoras sobre la informática y su aprovechamiento como medio del proceso educativo y la planificación de las actividades, como dimensiones valoradas en esta investigación, requieren de la elaboración de un sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación a las educadoras para la informática como medio del proceso educativo en la infancia preescolar, contextualizada en esta tesis como “el conjunto de actividades metodológicas con estructuras y funciones específicas interrelacionadas entre sí, que se integran en la preparación a las educadoras para el empleo de la informática como medio del proceso educativo en la infancia preescolar”

El sistema de actividades está integrado por los siguientes componentes: objetivo general, fundamentos, requisitos para su implementación. Contenido de las actividades. Título de la actividad, objetivo específico, acciones y procedimientos de

cada actividad: de preparación previa, de introducción, de desarrollo, de conclusiones y las formas de evaluación y control de la actividad. Bibliografía general básica.

**Objetivo general:** Mejorar la preparación a las educadoras para el empleo de la informática como medio del proceso educativo en la infancia preescolar.

**Fundamentos del sistema de actividades:**

El sistema de actividades parte de **fundamentos filosóficos** que desde las posiciones marxistas, martianas y fidelistas se constituyen en la base ideológica de la educación en Cuba. Considera las posibilidades de cada individuo como ser social, de conocer y desarrollarse en correspondencia con las influencias que recibe a lo largo de su vida, donde la etapa de cero a seis años resulta decisiva para el desarrollo de la personalidad. Se resalta la importancia concedida a la familia y la institución educativa como agencias socializadoras en su conjunto y de cada uno de sus miembros como agentes activos en este proceso.

En el estudio la preparación a las educadoras para la informática educativa como medio del proceso, los fundamentos filosóficos se manifiestan además, en el papel que desempeñan las educadoras en el empleo de la informática educativa en todas las actividades del proceso, tanto en las instituciones, como en el hogar.

La preparación de las educadoras en el tema que se investiga contribuye al desarrollo de sensaciones y emociones positivas que se manifiestan en la interacción del niño con el mundo material, lo que facilita el desarrollo de sus potencialidades.

La relación actividad-comunicación constituye la base para el reconocimiento de la informática como medio del proceso educativo. Según González Castro “El papel de los medios (...) está en proporcionar verdaderamente un vínculo entre las percepciones concretas y el proceso lógico del pensamiento, lo que hace posible el proceso directo del conocimiento”. (González Castro, 1986, p. 49)

El **fundamento biológico** responde al origen natural de los seres humanos, en particular a la dinámica funcional del organismo infantil, cuyas características deben ser tomadas en cuenta en el empleo de la informática como medio del proceso educativo, a partir de un sistema neurofuncional, como premisa para la estimulación del desarrollo humano.

En este sentido, se reconoce el intenso ritmo de crecimiento y desarrollo físico y psíquico, la fragilidad del organismo infantil, en especial de su sistema nervioso, la plasticidad del cerebro y la formación de interconexiones como base del desarrollo, además de la capacidad para asimilar la experiencia humana. (Ríos, Leonard, 2007, p.36)

En estas edades existen períodos sensitivos del desarrollo definidos como el lapso durante el cual se produce una influencia particular por parte de una u otra área del organismo en desarrollo, o por parte del medio, imprescindible para la aparición de una cualidad determinada.

La gran cantidad de reacciones nerviosas durante las actividades prácticas, dejan huellas en el cerebro, especialmente en el aparato motor, ya que las células nerviosas estimuladas por la influencia de los medios del proceso educativo, finalmente establecen un sistema dinámico de enlaces nerviosos que repercuten en el desarrollo.

**El fundamento sociológico** asumido revela las relaciones de la educación con las restantes esferas sociales para el logro del desarrollo integral en la primera infancia, por lo que para mejorar el empleo de la informática, es valiosa la participación conjunta de factores de la comunidad como agentes conscientes y activos en la conducción del proceso educativo.

En correspondencia con los **fundamentos psicológicos** asumidos se parte de las posiciones de la psicología marxista a partir de la concepción histórico-cultural del desarrollo humano que demuestra que la personalidad está condicionada históricamente; y que el niño tiene potencialidades para avanzar hacia la zona de desarrollo próximo con la ayuda oportuna del adulto.

En el sistema de actividades se revela la importancia del desarrollo del niño mediatizado por la cultura, plasmada en los medios del proceso educativo (objetos concretos) y en el otro, portador de cultura, organizador y guía (familia y otros agentes). Psicólogos cubanos como Árias Beatón, Cárdenas Morejón, Martínez Mendoza, Siverio Gómez, López Hurtado, Pérez Forest, ArésMuzio, argumentan el papel relevante de educadores, familia y de la escuela en la formación de la personalidad del individuo.

Siverio Gómez (2015) también fundamenta la influencia emocional de los medios del proceso educativo, en el desarrollo de motivaciones en el proceso de la actividad y la comunicación, desde las edades más tempranas.

En correspondencia con las posiciones teóricas anteriores en la precisión del **fundamento pedagógico** se parte de la educabilidad y del papel de los agentes educativos como garantes del desarrollo de la personalidad del niño. Los medios del proceso educativo tienen entre sus funciones pedagógicas la de desarrollar cualidades y capacidades cognoscitivas en los niños, demostrar los nuevos conocimientos, formar en ellos una concepción materialista del mundo, contribuir a una mejor calidad del proceso educativo, que logre el rol protagónico, participativo y cooperativo, bajo la dirección del adulto. (Torres, 2017 pág. 84)

El **fundamento didáctico** tiene en cuenta la relación entre los componentes del proceso educativo en la primera infancia, que exige de un enfoque que posibilite la adecuación de las categorías didácticas a las necesidades, fortalezas y potencialidades del empleo de la informática como medio del proceso educativo.

Valorar el papel de los medios del proceso educativo como soporte material del método en la primera infancia, implica la preparación y concientización de los agentes educativos acerca de la necesidad de profundizar y aprovechar todos los espacios y situaciones posibles para emplear medios del proceso educativo que satisfagan las necesidades educativas del niño de cero a seis años. (Torres, 2017 pág. 84)

El **fundamento jurídico** de la concepción está implícito en las leyes y programas estatales y sociales (Código de la niñez y la juventud, Programa “Educa a tu Hijo”, Programa “Materno infantil”, Derechos del niño, Código de la familia, entre otros) que priorizan la primera infancia, lo cual es sustento para la organización del proceso educativo en ambas modalidades de atención, donde el acceso a los medios del proceso educativo para cada una de las edades, sea un derecho social a cumplimentar en la estimulación del desarrollo integral de los niños. Es un derecho que los medios empleados en la primera infancia contribuyan a una educación de calidad y a la participación del niño. (Torres, 2017 pág. 85)

**Características que cualifican el Sistema de actividades metodológicas:**

**Flexible:** se adapta a las condiciones que influyen en el proceso en que se desarrolla la preparación de las educadoras para la informática como medio del proceso educativo en la infancia preescolar y permite su actualización y rediseño.

**Sistémico:** descubre las relaciones y coherencia entre las diferentes formas del trabajo metodológico, dimensiones del currículo, formas organizativas y modalidades de atención educativa a la primera infancia.

**Integrador:** se revela en los vínculos que se manifiestan entre los componentes como subsistemas, centrados en la dirección del proceso educativo en la primera infancia.

**Desarrollador:** se relaciona con el propósito de lograr la aprehensión de la interrelación entre las dimensiones del currículo y las diferentes formas de organizar el proceso educativo en la primera infancia, así como las dos modalidades de atención educativa a los niños de cero a seis años.

**Contextualizado:** se corresponde con la preparación a las educadoras para la informática educativa como medio del proceso en las condiciones actuales y se revela en la necesidad de potenciar el proceder profesional desde la interdisciplinariedad en los diferentes contextos de actuación del profesional del educador preescolar.

**El sistema de actividades** que se presenta asume los **principios** de la educación de la primera infancia cubana, contextualizados en el empleo de los medios del proceso educativo como fuente de estimulación del desarrollo integral del niño en la primera infancia. (Torres, 2017 pág. 88)

- El centro de todo el proceso educativo lo constituye el niño y el adulto.
- El adulto como conductor principal del proceso educativo.
- El papel protagónico de la familia en la dirección del proceso educativo.
- La intersectorialidad como pilar del proceso educativo.
- La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo.
- Enfoque lúdico del proceso educativo.
- La vinculación de la educación del niño con el medio circundante.
- Carácter formativo y desarrollador del proceso educativo.
- La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo.
- Atención a la diversidad en el proceso educativo.



Para lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño desde el nacimiento hasta los seis años de edad, es preciso organizar su vida, en cuanto a tiempo, espacio, actividades que realizan función de sus necesidades y particularidades, con el empleo de métodos, procedimientos y medios del proceso educativo que garanticen la estimulación de su desarrollo integral.

Los agentes educativos le facilitan al niño diferentes medios del proceso educativo y le enseñan a interactuar con ellos, el niño se convierte en sujeto activo de su propio proceso de desarrollo, lo que significa que puede participar en la selección de medios del proceso educativo de su interés, e incorporar las acciones que aprende a situaciones de la vida diaria. Estos agentes, al conducir las acciones educativas que garantizan la asimilación de la experiencia histórico-cultural, deben conocer y prever la significación social y sentido lúdico implícitos en el empleo del medio.

Considerar al adulto conductor y guía del proceso educativo, implica atender las necesidades e intereses de los niños empleando medios en una etapa decisiva para su desarrollo integral, por lo que es necesario, a partir de su preparación alcanzar mejores índices de calidad en la atención a la primera infancia.

Toda actividad que se realice con los niños en la primera infancia requiere de la comunicación, para ello se emplean diferentes instrumentos, objetos, materiales, juguetes u otros medios del proceso educativo que la condicionan. La comunicación se encuentra en la base de toda actividad. En el proceso educativo en la primera infancia se realizan acciones con los niños en la propia actividad como un producto cultural donde se encuentra todo lo generacionalmente acumulado y que los otros comunican y expresan. Se considera lo comunicativo como una característica altamente valorada en el proceso educativo en la primera infancia.

El niño en la primera infancia, según su situación social de desarrollo se encuentra en una unidad de elementos personales y ambientales, por lo que posee vivencias que guarda de una forma u otra en su memoria, de forma latente y experimenta otras nuevas vivencias provenientes de sus relaciones con el mundo real, dinámico y con los medios del proceso educativo con los que interactúa como fuente de estimulación del desarrollo integral, con significación social y sentido lúdico.

En la vivencia se expresa la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, de lo externo y lo interno, de lo social-cultural y lo personal. Resulta de vital importancia atender las condiciones del medio en que se desenvuelven los niños, ya que solo mediante el contacto que establecen con todo lo que les rodea, en tiempo y espacio es que aprenden, se forman, desarrollan y experimentan vivencias, que por su significación se convierten en fuentes impulsoras del desarrollo.

Es precisamente el acercamiento a la realidad lo que los impulsa a comprenderla y amarla; se trata de vincular y aprovechar todas las posibilidades del medio para estructurar y organizar el proceso educativo.

El niño de la primera infancia, con la guía del adulto como mediador realiza acciones con diferentes instrumentos, objetos, materiales, juguetes u otros medios del proceso educativo, mediante los cuales se apropia de los logros de la cultura material y espiritual, teniendo en cuenta sus intereses, producto de las experiencias y vivencias previas. Asimismo, la relación que establecen con dichos medios, también los convierte en mediadores de la cultura.

Se establece la vinculación entre la institución infantil y la familia. Se reconoce la importancia de atender el papel de los otros como portadores de la cultura y mediadores de las interacciones con las diversas esferas sociales para el logro de un desarrollo integral, en el que tienen valor todos los agentes educativos en la medida en que sean conscientes del rol que les corresponde.

#### **Requisitos generales para su implementación y funcionamiento:**

1. Tomar como referente el diagnóstico individual y grupal conformado por la evaluación profesional y la caracterización de las educadoras.
2. Crear las condiciones para favorecer el intercambio y la preparación de las educadoras, así como la socialización de las experiencias.
3. Garantizar la preparación previa de las educadoras y en particular las directoras del centro para dirigir el trabajo metodológico.

#### **Sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación a las educadoras para la informática como medio del proceso educativo**

##### **Actividad 1.**

##### Reunión Metodológica:

Tema: Algunas consideraciones teóricas respecto al trabajo metodológico y la utilización de este para favorecer el empleo de la informática educativa en la infancia preescolar

Objetivo: Reflexionar acerca de los sustentos teóricos del trabajo metodológico

Problema conceptual metodológico:

¿Cómo contribuir a la preparación a las educadoras para la informática como medio del proceso educativo en la primera infancia?

Dirige: Subdirectora docente del centro.

Participantes: educadoras, maestras de sexto años de vida y promotoras.

Desarrollo:

Se utiliza el método de elaboración conjunta para referirse al trabajo metodológico, su desarrollo en Cuba y las formas en que se realiza en la primera infancia.

En cuanto al desarrollo del trabajo metodológico en Cuba se hará énfasis en cómo ha ido evolucionando el concepto como consecuencia de las revoluciones educacionales en el país a tenor del desarrollo científico técnico alcanzado en las diferentes esferas de la sociedad. Al tratar las características que lo distinguen se destacará su correspondencia con el diagnóstico, la sistematicidad en su ejecución, la flexibilidad, el carácter participativo y la necesidad del control desde la planificación.

Se enfatizará en el trabajo metodológico como eje central y dentro de este los tipos fundamentales de actividades que lo integran.

Para cumplir el objetivo fundamental del trabajo metodológico es necesario interiorizar en el fin de la atención a la primera infancia en Cuba, “lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño desde el nacimiento hasta los seis años de edad”

Sobre el análisis de los fundamentos teóricos aparecen en la tesis en el capítulo 1, los objetivos generales y las actividades que abarca la preparación metodológica en la primera infancia (págs. 12,13 y14)

Conclusiones:

Se enfatizará en la importancia del trabajo metodológico como vía esencial para el logro del perfeccionamiento del proceso educativo en la primera infancia y en específico la preparación de las educadoras en el empleo de la informática como medio del proceso educativo en la primera infancia. A partir del tema tratado se

adoptarán acuerdos que constituyan indicadores para medir la eficiencia del trabajo metodológico que se desarrolle. Para motivar la siguiente actividad se le comunicará a los participantes, que próximamente se desarrollará una actividad metodológica donde la educadora analizará el empleo de la informática en las actividades programadas.

#### Bibliografía:

Autores Colectivo de Informe del resultado “Fundamentación de la estructura del currículo de educación preescolar cubano [Informe]. - La Habana : CELEP, 2006.

Benavides Z. Tendencias del desarrollo de las ideas educativas en la educación preescolar de la Revolución. Posiciones teóricas y metodológicas. [Libro]. - La Habana : Pueblo y Educación., 2012.

Castro F. Discurso en la concentración para celebrar el IV aniversario de la integración del Movimiento Juvenil Cubano, Ciudad Escolar “Abel Santamaría”, Santa Clara, 21 de octubre de 1964. [En línea] // Cubadebate. - 1 de julio de 2016. - <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1964>.

Castro F. Discurso pronunciado en el acto de entrega del Moncada al Ministerio de Educación, el 28 de enero de 1960 [En línea]. - 1 de julio de 2016. - URL:<http://www.bohemia.cu/dossiers/historia/moncada/moncada>.

Chávez J. Suárez, A. Permuy, L.D. Un acercamiento necesario a la pedagogía general. . - Habana : [s.n.].

Cumbá Abreu C Argumentación sobre la higiene del uso de las computadoras como medio de enseñanza, por niños preescolares [Informe]. - la Habana : Rev Cubana Hig Epidemiol vol.52 no.2 Mayo.-ago., 2014.

Educación Ministerio de Reglamento de Trabajo Metodológico [Informe]. - La Habana : MINED, RM No. 200/2014.

Franco García Olga Lectora para educadores preescolares III [Libro]. - La Habana : Pueblo y educación, 2006.

González A.M., Recarey, S., Addine, F. Didáctica: teoría y práctica. [Libro]. - La Habana : Pueblo y Educación, 2006.

Greciet Cartaya L CD tema I Curso de guionistas de Educación Preescolar. - La Habana : [s.n.].

Loguinova V. y Samorukova, P.G. Pedagogía Preescolar.Tomo I Capít. 1 [Libro]. - La Habana : Pueblo y Educación, 1989 .

López J. Siverio, A.M. El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia. [Libro]. - La habana : UNICEF-CELEP, 2005.

López J. Vigencia de las ideas de Vigotsky. [Informe]. - La Habana : Congreso Internacional Pedagogía, 1997.

Martínez Mendoza F El proyecto educativo en la primera infancia [Libro]. - La Habana : Pueblo y educación, 2001.

Martínez Mendoza F. Cartaya, L La informática en la educación preescolar [Informe]. - La habana : URL: <http://www.ecured.cu>, 2001.

MINED En torno al Programa de Educación Preescolar [Libro]. - La Habana : Pueblo y Educación, 1994.

MINED Programa y orientaciones metodológicas de Computación Básica. Educación preescolar. Primaria y especial. [Informe]. - La Habana : MINED, 2005.

Preescolar Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Informe del resultado: “Fundamentación de la estructura del currículo de educación preescolar cubano”. [Informe]. - La Habana : CELEP, 2013.

Ríos I. Propuesta de fundamentos para la educación preescolar cubana. [Informe]. - La Habana : ICCP.[Tesis Doctoral]., 2007.

Torres Y Empleo de los medios del proceso educativo en la primera infancia [Informe]. - La Habana : Tesis de Doctorado (ICCP), 2017.

Valle L La obtención de resultado científico [Informe]. - La Habana : Soporte digital, 2010.

## **Actividad 2**

### **Actividad metodológica instructiva**

Tema: El empleo de la informática en las actividades programadas

Dirige: educadora de computación.

Participantes: educadoras, maestras de sexto años de vida y promotoras.

Objetivo: demostrar cómo emplear la informática en las actividades programadas

Desarrollo

Se imparte una actividad programada, la educadora explica cómo emplear la informática educativa como medio del proceso y que para ello implica por una parte reconocer sus posibilidades dentro de la labor educativa en la actividad y por otra, asignarle, su función más importante: contribuir al desarrollo general función de los niños en estas edades.

La educadora explica a los participantes los criterios para el empleo de la informática como medio del proceso educativo, y cómo se deben crear sistemas de tareas que pueden utilizarse como formas de estimulación y demostración de determinados contenidos, y que pueden servir para apoyar otras dimensiones del currículo, para ello se basa en las recomendaciones metodológicas para el trabajo con la informática en la infancia preescolar.

En esta etapa el empleo de la informática educativa requiere de estudios profundos que permitan dar pasos firmes y seguros. La computadora es un instrumento, un procedimiento metodológico que nunca podrá sustituir la labor del educador y su orientación del proceso educativo.

Tampoco es valedero tomar la posición radicalmente opuesta: que el proceso educativo debe estar completamente ajeno a tales técnicas, esto no hace más que evadir lo que ya es una realidad objetiva y que es el hecho de que la computadora ya ha invadido el quehacer infantil en forma de juegos y divisas electrónicas.

Pero el mismo hecho de considerar sus posibilidades dentro de la educación preescolar plantea dos cuestiones fundamentales:

1. La informática para las edades preescolares ha de tomar necesariamente en consideración las condiciones, leyes y principios del proceso educativo.
2. La informática en la infancia preescolar tiene que partir de un conocimiento cabal y profundo del desarrollo de los niños y las niñas en esta etapa de la vida.

Aceptar esto es validar las potencialidades que puede tener la informática como medio para la asimilación de conocimientos, la formación de hábitos y habilidades, la consecución de diferentes capacidades y en suma, para contribuir a su desarrollo.

Esto hace que la institución infantil, ya sea el Círculo o el aula de preescolar, adquiera un rol importante en esta dirección, pues son los únicos que pueden organizar de una manera verdaderamente científica el sistema de influencias que

puede ejercer la informática y a su vez influir en los padres para un uso adecuado de los juegos electrónicos.

Independientemente de la importancia y significación que tiene para el desarrollo informática educativa, no hay que olvidar que es un instrumento, una máquina, que no puede asumir la responsabilidad de lo que hace. Esa responsabilidad es del educador. Para esto ha de comprender las características básicas de la computadora, sus potencialidades y limitaciones y saber usarlas dentro del contexto educativo y en dependencia de las necesidades docentes.

Claro está que esto requiere de una capacitación que le permita un mínimo de conocimientos para discernir los usos educativos de la misma, lo cual es mucho más relevante en este período del desarrollo infantil en que poco se conoce de cómo organizar el proceso educativo con el apoyo de estos artificios electrónicos.

#### Conclusiones:

En la infancia preescolar la función básica del empleo de la informática es la de ser un medio del proceso educativo novedoso y diferente, que bien dirigido puede facilitar la asimilación de los más variados fines que se plantee la educadora.

Este medio puede contribuir a que los niños alcancen los logros del desarrollo correspondientes a sus edades.

Nota: Se tomarán acuerdos encaminados a garantizar la continuidad del trabajo metodológico planificado

#### Bibliografía:

Autores Colectivo de Informe del resultado “Fundamentación de la estructura del currículo de educación preescolar cubano [Informe]. - La Habana : CELEP, 2006.

Benavides Z. Tendencias del desarrollo de las ideas educativas en la educación preescolar de la Revolución. Posiciones teóricas y metodológicas. [Libro]. - La Habana : Pueblo y Educación., 2012.

Castro F. Discurso en la concentración para celebrar el IV aniversario de la integración del Movimiento Juvenil Cubano, Ciudad Escolar “Abel Santamaría”, Santa Clara, 21 de octubre de 1964. [En línea] // Cubadebate. - 1 de julio de 2016. - <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1964>.

Castro F. Discurso pronunciado en el acto de entrega del Moncada al Ministerio de Educación, el 28 de enero de 1960 [En línea]. - 1 de julio de 2016. - URL:<http://www.bohemia.cu/dossiers/historia/moncada/moncada>.

Chávez J. Suárez, A. Permy, L.D. Un acercamiento necesario a la pedagogía general. . - Habana : [s.n.].

Cumbá Abreu C Argumentación sobre la higiene del uso de las computadoras como medio de enseñanza, por niños preescolares [Informe]. - la Habana : Rev Cubana Hig Epidemiol vol.52 no.2 Mayo.-ago., 2014.

Educación Ministerio de Reglamento de Trabajo Metodológico [Informe]. - La Habana : MINED, RM No. 200/2014.

Franco García Olga Lectura para educadores preescolares III [Libro]. - La Habana : Pueblo y educación, 2006.

González A.M., Recarey, S., Addine, F. Didáctica: teoría y práctica. [Libro]. - La Habana : Pueblo y Educación, 2006.

Greciet Cartaya L CD tema I Curso de guionistas de Educación Preescolar. - La Habana : [s.n.].

Loguinova V. y Samorukova, P.G. Pedagogía Preescolar.Tomo I Capít. 1 [Libro]. - La Habana : Pueblo y Educación, 1989 .

López J. Siverio, A.M. El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia. [Libro]. - La habana : UNICEF-CELEP, 2005.

López J. Vigencia de las ideas de Vigotsky. [Informe]. - La Habana : Congreso Internacional Pedagogía, 1997.

Martínez Mendoza F El proyecto educativo en la primera infancia [Libro]. - La Habana : Pueblo y educación, 2001.

Martínez Mendoza F. Cartaya, L La informática en la educación preescolar [Informe]. - La habana : URL: <http://www.ecured.cu>, 2001.

MINED En torno al Programa de Educación Preescolar [Libro]. - La Habana : Pueblo y Educación, 1994.

MINED Programa y orientaciones metodológicas de Computación Básica. Educación preescolar. Primaria y especial. [Informe]. - La Habana : MINED, 2005.



Preescolar Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Informe del resultado: “Fundamentación de la estructura del currículo de educación preescolar cubano”. [Informe]. - La Habana : CELEP, 2013.

Ríos I. Propuesta de fundamentos para la educación preescolar cubana. [Informe]. - La Habana : ICCP.[Tesis Doctoral]., 2007.

Torres Y Empleo de los medios del proceso educativo en la primera infancia [Informe]. - La Habana : Tesis de Doctorado (ICCP), 2017.

Valle L La obtención de resultado científico [Informe]. - La Habana : Soporte digital, 2010.

### **Actividad 3, 4 y 5**

#### **Actividades abiertas**

Tema: El empleo de la informática en el proceso educativo en la infancia preescolar

Dirige: educadoras.

Participantes: educadoras, maestras de sexto años de vida y promotoras.

Objetivo: demostrar en la práctica educativa cómo emplear la informática en las diferentes actividades del proceso educativo.

#### Introducción:

Tomando como punto de partida los acuerdos derivados de la reunión metodológica y la actividad instructiva, las educadoras tienen que demostrar que han asimilado la información recibida y discutida. De esta forma se podrá comprobar la efectividad del trabajo metodológico en el resto de los participantes

Deben participar en estas actividades todas las educadoras, por lo que hay que tomar medidas encaminadas a garantizar este requerimiento. Las educadoras encargadas de conducir estas actividades demostrarán al resto cómo trabajar metodológicamente desde una actividad del proceso educativo en la primera infancia la presencia de relaciones de subordinación, coordinación y complementación entre las dimensiones del currículo y las formas organizativas del proceso educativo.

#### Conclusiones:

Todos los participantes destacarán los aspectos fundamentales que responden a los objetivos trazados y se escucharán los criterios valorativos sobre la base del trabajo realizado durante la conducción de las actividades. Como es lógico, la observación de

la actividad permite enriquecer el debate y los argumentos expuestos tendrán que ser materializados en la preparación de las actividades del proceso educativo, cuestión esta que será socializada en la siguiente actividad: “Taller para socializar las preparaciones de las actividades programadas”.

Nota: Se tomarán acuerdos encaminados a garantizar la continuidad del trabajo metodológico planificado.

#### Bibliografía:

Autores Colectivo de Informe del resultado “Fundamentación de la estructura del currículo de educación preescolar cubano [Informe]. - La Habana : CELEP, 2006.

Benavides Z. Tendencias del desarrollo de las ideas educativas en la educación preescolar de la Revolución. Posiciones teóricas y metodológicas. [Libro]. - La Habana : Pueblo y Educación., 2012.

Castro F. Discurso en la concentración para celebrar el IV aniversario de la integración del Movimiento Juvenil Cubano, Ciudad Escolar “Abel Santamaría”, Santa Clara, 21 de octubre de 1964. [En línea] // Cubadebate. - 1 de julio de 2016. - <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1964>.

Castro F. Discurso pronunciado en el acto de entrega del Moncada al Ministerio de Educación, el 28 de enero de 1960 [En línea]. - 1 de julio de 2016. - URL:<http://www.bohemia.cu/dossiers/historia/moncada/moncada>.

Chávez J. Suárez, A. Permuy, L.D. Un acercamiento necesario a la pedagogía general. . - Habana : [s.n.].

Cumbá Abreu C Argumentación sobre la higiene del uso de las computadoras como medio de enseñanza, por niños preescolares [Informe]. - la Habana : Rev Cubana Hig Epidemiol vol.52 no.2 Mayo.-ago., 2014.

Educación Ministerio de Reglamento de Trabajo Metodológico [Informe]. - La Habana : MINED, RM No. 200/2014.

Franco García Olga Lectora para educadores preescolares III [Libro]. - La Habana : Pueblo y educación, 2006.

González A.M., Recarey, S., Addine, F. Didáctica: teoría y práctica. [Libro]. - La Habana : Pueblo y Educación, 2006.

Greciet Cartaya L CD tema I Curso de guionistas de Educación Preescolar. - La Habana : [s.n.].

Loguinova V. y Samorukova, P.G. Pedagogía Preescolar.Tomo I Capít. 1 [Libro]. - La Habana : Pueblo y Educación, 1989 .

López J. Siverio, A.M. El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia. [Libro]. - La habana : UNICEF-CELEP, 2005.

López J. Vigencia de las ideas de Vigotsky. [Informe]. - La Habana : Congreso Internacional Pedagogía, 1997.

Martínez Mendoza F El proyecto educativo en la primera infancia [Libro]. - La Habana : Pueblo y educación, 2001.

Martínez Mendoza F. Cartaya, L La informática en la educación preescolar [Informe]. - La habana : URL: <http://www.ecured.cu>, 2001.

MINED En torno al Programa de Educación Preescolar [Libro]. - La Habana : Pueblo y Educación, 1994.

MINED Programa y orientaciones metodológicas de Computación Básica. Educación preescolar. Primaria y especial. [Informe]. - La Habana : MINED, 2005.

Preescolar Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Informe del resultado: "Fundamentación de la estructura del currículo de educación preescolar cubano". [Informe]. - La Habana : CELEP, 2013.

Ríos I. Propuesta de fundamentos para la educación preescolar cubana. [Informe]. - La Habana : ICCP.[Tesis Doctoral]., 2007.

Torres Y Empleo de los medios del proceso educativo en la primera infancia [Informe]. - La Habana : Tesis de Doctorado (ICCP), 2017.

Valle L La obtención de resultado científico [Informe]. - La Habana : Soporte digital, 2010.

## **Actividad 6**

### Taller metodológico

Tema: Las preparaciones de las actividades programadas

Dirige: subdirectora docente

Participantes: educadoras, maestras de sexto años de vida y promotoras

Objetivo: socializar ideas, criterios y valoraciones acerca de la dirección del trabajo metodológico a partir de las experiencias adquiridas.

### Desarrollo

La subdirectora docente conducirá el desarrollo de los talleres en el que se generará un debate que arrojará los frutos del trabajo desplegado durante la etapa. Las intervenciones estarán fundamentadas por las experiencias pedagógicas personales acumuladas por las educadoras sobre la base de su preparación para el empleo de la informática como medio del proceso educativo en la infancia preescolar. Se presentarán ejemplos que demuestren la presencia de relaciones de subordinación, coordinación y complementación entre los contenidos de las dimensiones del currículo en la primera infancia, para demostrar en su tratamiento teórico cómo introducirlos en las diferentes formas de organización en la dirección del proceso educativo.

Cada participante expondrá las actividades elaboradas e intervendrá según proceda de manera oportuna y aprovechando el espacio idóneo para lograr el fin previsto. Se favorecerá el intercambio estimulando la creatividad y el trabajo en equipo.

Evaluación: Participación en el taller.

### Conclusiones:

Sin violar la metodología del taller y dentro de este el debate la subdirectora docente, desde su posición de dirección, se definirán cuál o cuáles han sido los modos de actuación correctos para el trabajo, así como la efectividad de las actividades metodológicas ejecutadas en la preparación de los mismos.

Es importante que en este taller se concluya con una propuesta colegiada de los aspectos que deben ser incorporados a los criterios de calidad en la observación a las diferentes actividades del proceso educativo, para que en el control sistemático a las actividades, para evaluar las acciones que en la dirección del proceso educativo permiten constatar la efectividad de la preparación.

### Bibliografía:

Autores Colectivo de Informe del resultado “Fundamentación de la estructura del currículo de educación preescolar cubano [Informe]. - La Habana : CELEP, 2006.

Benavides Z. Tendencias del desarrollo de las ideas educativas en la educación preescolar de la Revolución. Posiciones teóricas y metodológicas. [Libro]. - La Habana : Pueblo y Educación., 2012.

Castro F. Discurso en la concentración para celebrar el IV aniversario de la integración del Movimiento Juvenil Cubano, Ciudad Escolar "Abel Santamaría", Santa Clara, 21 de octubre de 1964. [En línea] // Cubadebate. - 1 de julio de 2016. - <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1964>.

Castro F. Discurso pronunciado en el acto de entrega del Moncada al Ministerio de Educación, el 28 de enero de 1960 [En línea]. - 1 de julio de 2016. - URL:<http://www.bohemia.cu/dossiers/historia/moncada/moncada>.

Chávez J. Suárez, A. Permuy, L.D. Un acercamiento necesario a la pedagogía general. . - Habana : [s.n.].

Cumbá Abreu C Argumentación sobre la higiene del uso de las computadoras como medio de enseñanza, por niños preescolares [Informe]. - la Habana : Rev Cubana Hig Epidemiol vol.52 no.2 Mayo.-ago., 2014.

Educación Ministerio de Reglamento de Trabajo Metodológico [Informe]. - La Habana : MINED, RM No. 200/2014.

Franco García Olga Lectura para educadores preescolares III [Libro]. - La Habana : Pueblo y educación, 2006.

González A.M., Recarey, S., Addine, F. Didáctica: teoría y práctica. [Libro]. - La Habana : Pueblo y Educación, 2006.

Greciet Cartaya L CD tema I Curso de guionistas de Educación Preescolar. - La Habana : [s.n.].

Loguinova V. y Samorukova, P.G. Pedagogía Preescolar.Tomo I Capít. 1 [Libro]. - La Habana : Pueblo y Educación, 1989 .

López J. Siverio, A.M. El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia. [Libro]. - La Habana : UNICEF-CELEP, 2005.

López J. Vigencia de las ideas de Vigotsky. [Informe]. - La Habana : Congreso Internacional Pedagogía, 1997.

Martínez Mendoza F El proyecto educativo en la primera infancia [Libro]. - La Habana : Pueblo y educación, 2001.

Martínez Mendoza F. Cartaya, L La informática en la educación preescolar [Informe]. - La Habana : URL: <http://www.ecured.cu>, 2001.

MINED En torno al Programa de Educación Preescolar [Libro]. - La Habana : Pueblo y Educación, 1994.

MINED Programa y orientaciones metodológicas de Computación Básica. Educación preescolar. Primaria y especial. [Informe]. - La Habana : MINED, 2005.

Preescolar Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Informe del resultado: "Fundamentación de la estructura del currículo de educación preescolar cubano". [Informe]. - La Habana : CELEP, 2013.

Ríos I. Propuesta de fundamentos para la educación preescolar cubana. [Informe]. - La Habana : ICCP.[Tesis Doctoral]., 2007.

Torres Y Empleo de los medios del proceso educativo en la primera infancia [Informe]. - La Habana : Tesis de Doctorado (ICCP), 2017.

Valle L La obtención de resultado científico [Informe]. - La Habana : Soporte digital, 2010.

### **Actividades 7, 8, 9 y 10**

#### Control a actividades del proceso educativo.

Tema: Control sistemático del proceso educativo

Objetivo: Controlar sistemáticamente los resultados del desarrollo del proceso educativo a partir de las experiencias adquiridas en la preparación de las educadoras para el empleo de la informática como medio del proceso educativo.

#### Introducción:

La subdirectora docente y los participantes, tomarán los criterios de calidad del proceso educativo para las visitas de control al proceso.

#### Desarrollo:

Las educadoras dirigirán el proceso educativo, impartirán las diferentes actividades donde deben demostrar cómo dar tratamiento a los diferentes contenidos de las dimensiones empleando la informática como medio, en las actividades del proceso. Las serán evaluadas por los visitantes (directora, subdirectora y responsable de salón). Esta a su vez constituirá el ejercicio final de la preparación metodológica.

#### Conclusiones:

La evaluación de la preparación metodológica a las educadoras se realizará a través de las visitas de control realizadas a las diferentes formas organizativas del proceso.

Bibliografía:

Autores Colectivo de Informe del resultado “Fundamentación de la estructura del currículo de educación preescolar cubano [Informe]. - La Habana : CELEP, 2006.

Benavides Z. Tendencias del desarrollo de las ideas educativas en la educación preescolar de la Revolución. Posiciones teóricas y metodológicas. [Libro]. - La Habana : Pueblo y Educación., 2012.

Castro F. Discurso en la concentración para celebrar el IV aniversario de la integración del Movimiento Juvenil Cubano, Ciudad Escolar “Abel Santamaría”, Santa Clara, 21 de octubre de 1964. [En línea] // Cubadebate. - 1 de julio de 2016. - <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1964>.

Castro F. Discurso pronunciado en el acto de entrega del Moncada al Ministerio de Educación, el 28 de enero de 1960 [En línea]. - 1 de julio de 2016. - URL:<http://www.bohemia.cu/dossiers/historia/moncada/moncada>.

Chávez J. Suárez, A. Permuy, L.D. Un acercamiento necesario a la pedagogía general. . - Habana : [s.n.].

Cumbá Abreu C Argumentación sobre la higiene del uso de las computadoras como medio de enseñanza, por niños preescolares [Informe]. - la Habana : Rev Cubana Hig Epidemiol vol.52 no.2 Mayo.-ago., 2014.

Educación Ministerio de Reglamento de Trabajo Metodológico [Informe]. - La Habana : MINED, RM No. 200/2014.

Franco García Olga Lectura para educadores preescolares III [Libro]. - La Habana : Pueblo y educación, 2006.

González A.M., Recarey, S., Addine, F. Didáctica: teoría y práctica. [Libro]. - La Habana : Pueblo y Educación, 2006.

Greciet Cartaya L CD tema I Curso de guionistas de Educación Preescolar. - La Habana : [s.n.].

Loguinova V. y Samorukova, P.G. Pedagogía Preescolar.Tomo I Capít. 1 [Libro]. - La Habana : Pueblo y Educación, 1989 .

López J. Siverio, A.M. El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia. [Libro]. - La Habana : UNICEF-CELEP, 2005.

López J. Vigencia de las ideas de Vigotsky. [Informe]. - La Habana : Congreso Internacional Pedagogía, 1997.

Martínez Mendoza F El proyecto educativo en la primera infancia [Libro]. - La Habana : Pueblo y educación, 2001.

Martínez Mendoza F. Cartaya, L La informática en la educación preescolar [Informe]. - La Habana : URL: <http://www.ecured.cu>, 2001.

MINED En torno al Programa de Educación Preescolar [Libro]. - La Habana : Pueblo y Educación, 1994.

MINED Programa y orientaciones metodológicas de Computación Básica. Educación preescolar. Primaria y especial. [Informe]. - La Habana : MINED, 2005.

Preescolar Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Informe del resultado: "Fundamentación de la estructura del currículo de educación preescolar cubano". [Informe]. - La Habana : CELEP, 2013.

Ríos I. Propuesta de fundamentos para la educación preescolar cubana. [Informe]. - La Habana : ICCP.[Tesis Doctoral]., 2007.

Torres Y Empleo de los medios del proceso educativo en la primera infancia [Informe]. - La Habana : Tesis de Doctorado (ICCP), 2017.

Valle L La obtención de resultado científico [Informe]. - La Habana : Soporte digital, 2010.

### **Implementación del sistema de actividades dirigido a la preparación de las educadoras para la informática educativa en la infancia preescolar.**

Las acciones diseñadas para la implementación del sistema de actividades dirigido a la preparación de las educadoras para la informática educativa en la infancia preescolar se desarrolló en el curso 2016-2017 como punto de partida, se desarrollaron acciones vinculadas al diagnóstico y sensibilización de las educadoras y a la planificación y organización de las actividades metodológicas en la muestra seleccionada.



### **2.3 Validación del sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación a las educadoras en la informática como medio del proceso educativo en la infancia preescolar.**

#### **Criterio de especialista:**

Para la utilización de este método se seleccionaron profesionales que cumplan con la siguiente condición:

- Licenciados en Educación Preescolar
- Educadoras de Círculos infantiles
- Maestras del grado preescolar
- Promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”
- Ejecutores del programa “Educa a tu Hijo”
- Profesores de la carrera de Educación Preescolar
- Profesionales de la educación con más de cinco años de experiencia.

El criterio de especialistas se aplica a 11 profesionales de la educación. La totalidad son Licenciados en Educación Preescolar, lo que representa el 100%; 3 son profesores de la carrera de Educación Preescolar (27.2%) y 2 son directoras de Círculos infantiles (18.1 %). (Anexo No. 8 y 9)

Para obtener la valoración se aplica una encuesta, según la cual debían ser evaluadas las Orientaciones Metodológicas propuestas, atendiendo a los aspectos siguientes:

- Fundamentación teórica del sistema de actividades
- Claridad de los aspectos organizativo - metodológicos
- Asequibilidad de los contenidos que se proponen en cada actividad
- Pertinencia de las actividades

Los aspectos debían ser evaluados por los especialistas en una escala de cinco valores (1 al 5).

Entre los principales resultados presentados en la tabla (Anexo No. 9), se puede apreciar el comportamiento de la evaluación entre los aspectos y la escala valorativa aportada por los especialistas. En ella se refleja la coincidencia en la aceptación positiva de la Propuesta.

Se observa tendencia a la agrupación de los valores entre cuatro y cinco, lo que apunta hacia la aprobación del sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación de las educadoras para la informática educativa en la infancia preescolar, tanto desde el punto de vista cualitativo, como cuantitativo.

1. Fundamentación teórica del sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación de las educadoras para la informática en la infancia preescolar.

De los especialistas consultados, el 100% considera adecuado la fundamentación teórica del sistema de actividades, se refieren a los fundamentos, características, principios y requisitos del sistema de actividades dirigido a la preparación de las educadoras para la informática en la infancia preescolar.

2. Claridad de los aspectos organizativos – metodológicos.

El 90,09% de los especialistas considera que: Las Orientaciones se encuentran organizadas adecuadamente; Desde el punto de vista metodológico explican los procedimientos a utilizar con los contenidos tratados; contienen los contenidos que dan cumplimiento en la práctica educativa cómo emplear la informática educativa en las diferentes actividades del proceso.

El 9,09% (1 especialista), considera que para una mejor comprensión, en cada una de las actividades se debe explicar todo lo que la familia debe consolidar con el niño.

3. Asequibilidad de los contenidos que se proponen en cada una de las actividades. El 100% de los encuestados considera adecuado en tanto se abordan los elementos esenciales para dar solución al problema que se investiga

4. Pertinencia de las actividades.

El 90,9% de los especialistas halla una adecuada graduación de las actividades del sistema; mientras que 1 (9,09%), sugiere que se deben anexar más actividades. Esta sugerencia se considera acertada, sugiriendo a las educadoras realizando como forma de trabajo metodológico la autosuperación.

En los planes metodológicos se constata la proyección del trabajo metodológico con vista a la preparación de las educadoras para el empleo de la informática como medio del proceso educativo en la infancia preescolar, se analizaron los planes metodológicos correspondientes al círculo infantil y la escuela primaria. En las actividades metodológicas muestreadas tales como: reuniones metodológicas, actividades programadas metodológicas y actividades programadas demostrativas existen acuerdos dirigidos al tema que se investiga, con ejemplos de actividades que preparen a las educadoras para asumir un modo de actuación profesional que potencie el empleo de la informática en estas actividades.

Se analizaron además los planeamientos de actividades de las educadoras con el propósito de comprobar cómo conciben, desde la planificación de las actividades, el empleo de la informática como medio del proceso educativo. Los principales resultados fueron:

Este documento se elabora para las actividades programadas, constituyendo un documento oficial que contiene la identificación requerida (nombre de la educadora, año de vida y la esfera que corresponde).

En su estructuración se evidencian los elementos que se exigen: la semana, la frecuencia, el objetivo que expresa los niveles que deben alcanzar los niños como resultado de la actividad que se planifica, el método y procedimientos que se utilizan para que los niños alcancen el objetivo propuesto y luego aparece el desarrollo de la actividad; en este se evidencia la lógica que va a seguir la actividad, qué van a hacer los niños y las educadoras desde la motivación, la orientación y el control hasta el cierre de la actividad, se evidencian los aprendizajes adquiridos en la implementación del sistema de actividades.

### **Conclusiones parciales**

El sistema de actividades que se propone incluye los fundamentos, características, principios y requisitos, con el fin de mejorar la preparación de las educadoras para la informática en la infancia preescolar. Como resultado de su valoración teórico - práctica se confirma su pertinencia y validez; las actividades concebidas dan respuesta a las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial.

## Conclusiones

- Los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de las educadoras para la informática en la infancia preescolar, se asumen desde la teoría histórico-cultural, la Pedagogía Preescolar y los sustentos del currículo de la primera infancia. La sistematización teórica realizada permitió el análisis y valoración del empleo de la informática como medio del proceso educativo en la infancia preescolar.
- El diagnóstico de la situación actual que presenta la preparación de las educadoras para la informática como medio del proceso educativo en la infancia preescolar, reflejada en potencialidades y dificultades, reveló insuficiencias en sus dimensiones e indicadores.
- El sistema de actividades que se propone constituye una vía de solución para mejorar la preparación de las educadoras para la informática como medio del proceso educativo en la infancia preescolar. Sus fundamentos, características, principios y requisitos se orientan hacia la transformación positiva de la preparación de las educadoras.
- La validación del sistema de actividades propuesto mediante el criterio de especialistas y su implementación en la práctica confirma su validez y pertinencia, en correspondencia con las transformaciones positivas y cualitativamente significativas constatadas en la preparación de las educadoras

### **Recomendaciones**

1. Introducir el sistema de actividades en la preparación de las educadoras de la primera infancia en el municipio Matanzas.
2. Divulgar los resultados de la investigación en eventos científicos y publicaciones.

## **Bibliografía**

- Acosta Cao, Rodríguez Rivero. (2001). A propósito del programa audiovisual en la educación preescolar. Algunos fundamentos psicológicos. Disponible en: URL: <https://www.cubaeduca.cu/medias>
- Acosta Cao, Rodríguez Rivero. (2002) Consideraciones psicológicas que fundamentan la utilización de P.A.V en la educación preescolar. I.S.P.E.J.V. Impresión ligera. La Habana.
- Addine Fernández, F. (1998). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. La Habana: IPLAC.
- Addine Fernández, F y autores. (2009). Principios para la dirección del proceso pedagógico. La Habana. IPLAC
- Addine Fernández, F. (2004) Didáctica: Teoría y práctica (compilación). La Habana. Ed. Pueblo y educación.
- Aguaded Gómez, J. Cabero Almenara, J. (1995) Educación y Medios de Comunicación en el contexto iberoamericano. Edita: Universidad Internacional de Andalucía; Sede Iberoamericana de la Rábida. ISBN: 84-7993-010-1
- Alekseevna Drezeruk, T. (2013) La orientación a la familia en la utilización de medios para la educación y desarrollo en el juego con los niños de 4to año de vida. Congreso Internacional de Pedagogía. (La Habana, 4 - 8 de febrero). Pedagogía. La Habana. Educación Cubana.
- Álvarez de Zayas, C. (1992). La escuela en la vida. Ed. Pueblo y Educación. La Habana
- Álvarez de Zayas, C. (2001). El diseño curricular. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Alzina Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa. Guía Práctica. Ediciones CEAC, S.A. Perú, 164-0820 Barcelona (España)
- Amor Pérez N. (2013). La estimulación del desarrollo socio-afectivo del niño de 0 a 1 año de vida. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río.
- Arias Beatón G. (1999). Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural. La Habana. Pueblo y educación.

- Benoit Díaz M. (2011). El impacto de la televisión y otros medios en el desarrollo de las niñas y los niños. Disponible en: URL: [http://www.holistika.net/autores/dra.\\_marilyn\\_d.\\_benoit.asp](http://www.holistika.net/autores/dra._marilyn_d._benoit.asp)
- Bejerano González, F. (2009). Cuadernos de educación y desarrollo. Los juguetes como recurso didáctico. Instituto de enseñanza secundaria “El greco” de Toledo.Vol.1.Nº3,pp.1/1. Disponible en: URL: <http://www.eumed.net/rev/ced/03/fng-cv.doc>
- Benavides Perera, Z. (2006). Tendencias del desarrollo de las ideas educativas en la educación preescolar de la revolución. Posiciones teóricas y metodológicas. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”
- Benavides Perera, Z. (2011). La pedagogía preescolar como ciencia. La Habana: Pueblo y educación.
- Benavides Perera. (2012)Tendencias del desarrollo de las ideas educativas en la educación preescolar de la Revolución. Posiciones teóricas y metodológicas. En: Compendio de trabajos de posgrado de Pérez Morán, M. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Bernabéu Plous. (2005) Una concepción didáctica para el aprendizaje del cálculo aritmético en el primer ciclo. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”
- Blanco Guijarro. M. (2005) La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia. En Revista Enfoques educacionales Vol. 7 Nº1, pp. 11 – 33.
- Blanco Pérez, A. (2002). Introducción a la sociología de la educación. Tomado de Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Pueblo y Educación. La Habana.
- Bravo Ramos J. (2004) Los medios de enseñanza: Clasificación, selección y aplicación Pixel-Bit. En Revista de Medios y Educación, Nº. 24, pp. 113-124, Universidad de Sevilla. España
- Bravo Ramos, C. U (2004). Sistema multimedia para la preparación docente en medios de enseñanza, a través de un curso a distancia. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

- Bravo, Rodríguez C. (2000). Un sistema multimedia para la preparación docente en medios de enseñanza, a través de un curso a distancia. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cabero Almenara, J. (2002) Utilización de recursos y medios en los procesos de enseñanza-aprendizaje. ISSN: 84-95233-34-7. Disponible en: URL: <http://tecnologiaedu.us.es>
- Cabero Almenara. (2002) La utilización de los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el contexto hispano. Disponible en: URL: <http://tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/11.htm>
- Cárdenas Morejón, N (2013). La educación y el desarrollo de la personalidad.
- Cárdenas Restrepo, Gómez Díaz (2014) La exploración del medio en la educación inicial. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. ISBN 167322
- Carrero, N. (2009). Juguetes adecuados al desarrollo de los niños. Disponible en: URL: <http://www.juguetes.org/juguetes-adecuados-al-desarrollo-de-los-ninos/>
- Castellanos Simons, Reinoso Cápiro. (s.f.) Para promover un aprendizaje desarrollador. Disponible en: URL: [www.pdfactory.com](http://www.pdfactory.com)
- Centro de Estudios para la Educación Superior (CEPES). (1995). Psicología. La Habana.
- Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP) (1994). Estudio acerca de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP) (2006) Informe de resultado del Proyecto de investigación "Capacitación diferenciada a los encargados de la atención educativa a los niños y niñas de 0 a 6 años.
- Centro de referencia latinoamericano de la Educación Preescolar (CELEP) (2006). Proyecto de investigación "Estudio para el perfeccionamiento del currículo de Educación Preescolar cubano" En soporte digital. La Habana.
- Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP). (2006). Informe del resultado: "Fundamentación de la estructura del currículo de educación preescolar cubano".
- Centro de referencia latinoamericano de la Educación Preescolar (CELEP). (2013). Informe del resultado: "Dimensión Educación y Desarrollo Estético en la primera infancia".



Proyecto de investigación "Estudio para el perfeccionamiento del currículo de Educación Preescolar cubano". En soporte digital.

Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP). (2013). Informe del resultado: "Dimensión Educación y Desarrollo de la comunicación en la primera infancia". Proyecto de investigación "Estudio para el perfeccionamiento del currículo de Educación Preescolar cubano" En soporte digital.

Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. (CELEP) (2013). Informe del resultado: "Dimensión Educación y Desarrollo de la relación con el entorno en la primera infancia". Proyecto de investigación "Estudio para el perfeccionamiento del currículo de Educación Preescolar cubano" En soporte digital.

Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. (CELEP) (2013). Informe del resultado: "Dimensión Educación y Desarrollo de la motricidad". Proyecto de investigación "Estudio para el perfeccionamiento del currículo de Educación Preescolar cubano" En soporte digital.

Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. (CELEP) (2013). Informe del resultado: "Dimensión Educación y Desarrollo social personal en la primera infancia". Proyecto de investigación "Estudio para el perfeccionamiento del currículo de Educación Preescolar cubano" En soporte digital.

Centro para la Educación Superior (CEPES). (1994). El contenido de la enseñanza. Universidad de la Habana (UH)

Céspedes Quiala, A. (2008) Concepción Teórica de la gestión didáctica del proceso de sistematización de las habilidades profesionales en la formación multigrado en la Licenciatura en Educación Primaria. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba. Instituto Superior Pedagógico "Frank País García".

Chávez Barquero, Cantú Valadez. (2016) Competencias digitales y tratamiento de información desde la mirada infantil. En Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 18, Nº 4 pp.26. Disponible en: URL: <http://redie.uabc.mx/redie/article/view>

Chávez Rodríguez (2001). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. Ed. Pueblo y Educación. La Habana

- Chávez Rodríguez (2003). Aproximación a la teoría pedagógica cubana. En. Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana
- Cobas Ochoa, C. (2008) Una concepción didáctica para la utilización de las preferencias sensoriales de los escolares de 4to grado de la educación primaria en la construcción de textos escritos. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño
- Colomé Medina, J. A. (2012). La formación inicial de Licenciados en Educación Primaria para la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje de la comprensión lectora. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”
- Córmack Lynch (2004) Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años. En Revista Acción pedagógica, Vol. 13, N°. 2 pp. 56
- Cruz Tomás, L. (2014). La mediación del adulto en el desarrollo psicológico del infante durante los tres primeros años de vida. La Habana. Ed. Universitaria Félix Varela.
- Cruz Tomás, L. (2004) Psicología del desarrollo. Selección de lecturas. Imprenta Alejo Carpentier.
- Cumbá Abreu, C. Acosta Quintana, L. (2014). Argumentación sobre la higiene del uso de las computadoras como medio de enseñanza, por niños preescolares. En Revista Vigilancia en salud. Vol.52 N°2. pp. 263-269.
- DeBord, Karen. (2014) Desarrollo pre-escolar. Servicio de Extensión Cooperativa de Carolina del Norte. ISSN: 1/00—5M—G0038274. Depto. de Servicios de Comunicación
- Deler, G. (2007). La estrategia como resultado científico en la investigación pedagógica”. Material en soporte digital. Asociación de Pedagogos de La Lisa, La Habana, Cuba.
- Díaz González M. (2014). Propuesta de perfeccionamiento del fin de la Educación Preescolar cubana. El Plan Educativo para la Educación Preescolar. Material en soporte digital (CELEP).
- Díaz González, Ríos Leonard, Gallo Sánchez. (2017). Curso Pre-reunión: Concepción de la educación de la primera infancia cubana. Pedagogía 2017.

- Díaz Domínguez, Teresa. (s.f.) Temas de Pedagogía y Didáctica. Los métodos en el proceso educativo. Su papel en la construcción de las didácticas específicas. Disponible en:  
URL: [www.congresouniversidad.cu](http://www.congresouniversidad.cu)
- Domínguez Pino, M, Martínez Mendoza, F. (2001). Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Duec, C. (2010). Infancia, desarrollo y conocimiento: los niños y niñas y su socialización. En Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales de la Niñez y la Juventud. Vol. 8 N° 2, pp. 799-808.
- Fariñas, G. (2009) El enfoque histórico cultural en el estudio del desarrollo humano: para una praxis humanista. En Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación. Universidad de Costa Rica. Vol. 9, N° Especial. Disponible en: URL: <http://redalyc.uaemex.mx/src>
- Franco García, O. (2007). La familia una comunidad de amor, educación y desarrollo. La Habana. MINED
- Franco García, O. (2010). Una mirada reflexiva a dos componentes del proceso educativo con niños y niñas de edad preescolar: los métodos y los medios. La Habana. MINED
- Franco García, O. (2011). La lúdica y el juego. La Habana. Ministerio de Educación. MINED
- Franco García, O. (2012). Memorias para un aniversario. FMC. La Habana. Ministerio de Educación. MINED
- Frías Cabrera (2008). Una concepción didáctica del proceso de enseñanza - aprendizaje semipresencial: estrategia de aplicación en la universidad de Pinar del Río. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca".
- Fueyo Gutiérrez. (1998). Nuevas formas de entender cómo se enseña y cómo se aprende. Las nuevas tecnologías en la práctica educativa. Disponible en: URL: <https://siliog.wikispaces.com>
- García Batista, G. (2002). La pedagogía como ciencia. Compilación. MINED. ISBN 959-13-0936-8. Pueblo y educación. La Habana.
- García Dihígo J. Alonso Granados. V. Cruz González L. (s.f.) Metodología y Técnicas para La investigación Científica. En soporte digital.

- Gayle Morejón A. (2005) Una concepción pedagógica para el tránsito de los alumnos de las escuelas de retardo en el desarrollo psíquico a la educación básica. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial
- Gil Linares (2011) Material didáctico para la Educación Infantil. Disponible en: URL: <https://www.google.com.cu>
- Ginoris Quesada, O. (2006). Curso de Didáctica General. La Habana. MINED
- Ginoris Quesada, O. (2006). La didáctica: Ciencia del proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado. La Habana
- Ginoris Quesada, O. Addine. Fernández, F. Turcas Millán, J. (2006). Didáctica general. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. (Material básico) Maestría en Educación
- Giraldo, Y., & Henao, D. L. (2013). Tus historias me ayudan a crecer: relaciones entre biblioteca pública, lectura y primera infancia. *Perspectivas emCiência da Informação.*, Vol. 18. Nº. 2, pp. 467-487
- González Soca, A. M. (2002). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana. Ed. Pueblo y educación.
- Guerra Iglesias, S. (2005). Una concepción didáctica dirigida a potenciar un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador de la Historia de Cuba en los escolares con retraso mental. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas
- Gútiérrez Cuevas (1995). La educación infantil: modelos de atención a la infancia. En *Revista complutense de educación*, ISSN 1130-2496, Vol. 6, Nº 1, 1995 (Ejemplar dedicado a: Educación Infantil), pp. 101-114
- Hernández Portales R M, (2004). Concepción pedagógica para potenciar el desarrollo psicomotor en niños de tres a cinco años con discapacidad visual. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Jiménez Pardo, M. L. A. Y, José. (2005). La tecnología informática. Su utilización en el proceso enseñanza aprendizaje. IPLAC. Disponible en: URL: <http://tecnologiaedu.us.es>

- Keeling Álvarez, M. (2010). Concepción teórico-metodológica para favorecer el desarrollo de la actividad científica educacional de docentes e investigadores desde el centro de documentación e información pedagógica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"
- Klingberg, L. (1985). Introducción a la Didáctica General. La Habana. Ed. Pueblo y Educación
- Liublinskaia, A.A. (1980). Psicología infantil. Libros para la Educación. La Habana. Ed. pueblo y educación
- Lombillo Rivero, I. (2006). La utilización de los medios de enseñanza y las tecnologías de la información y la comunicación en la nueva universidad universalizada. ¿Una relación dinámica? En Revista Pedagogía Universitaria. Vol. XI, pp. 139-151. La Habana.
- López Frías, S. H. K., Elsa María. (2000). Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos. Ed Trillas México.
- López Hurtado, J. (1997). Vigencia de las ideas de Vigostky. La Habana: Congreso Internacional de Pedagogía.
- López Hurtado, J. S. (2005). El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia. La Habana: Pueblo y educación.
- López Hurtado. J (2011). La caracterización del niño y la niña cubanos de 0 a 6 años. La Habana: CELEP.
- López Hurtado. J J. (2001). Un nuevo concepto de educación infantil. Ed. Pueblo y Educación. La Habana,
- López Rodríguez, E. (2006) Historia y evolución de los medios de enseñanza. En Revista Iberoamericana de Educación, pp. 1-5
- López Rodríguez. (2006). Historia y evolución de los medios de enseñanza. En Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
- Loredo A A, Gómez JM, Perea MA. (2005). El juego y los juguetes: un derecho olvidado de los niños. En Revistas Acta Pediátrica de México, No. 4. IDREVISTA=74. pp. 214 - 221. Disponible en: URL: <http://new.medigraphic.com/cgi-bin/publicaciones.cgi>

- Marrero Pérez, Santana Machado (2016). Las imágenes digitales como medios de enseñanza en la docencia de las ciencias médicas. Disponible en: URL: <http://www.revedumecentro.sld.cu>. ISSN 2077-2874
- Martí Pérez, J. (1961). Obras completas. La Habana. Ed. Pueblo y educación
- Martí Pérez, J. (1975). Obras completas. la Habana. Ed. Pueblo y educación
- Martínez Mendoza, F. Cartaya, L. (2001). La informática en la educación preescolar. EcuRed. Disponible en: URL: <http://www.ecured.cu>
- Matallana, M. L. (2009). Por qué los juguetes son importantes en el desarrollo del niño. Disponible en: URL: <http://www.guiainfantil.com>
- McGinnis Ellen. (2014). La enseñanza de habilidades prosociales a los niños de preescolar y jardín infantil Material de apoyo para el programa: “estrategias para la prevención temprana de la violencia en los niños”. Disponible en: URL: <http://www.arimasa.com>
- Ministerio de Educación Colombia. (2014) Atención integral. Bogotá, Colombia. ISBN 167322. <http://www.colombiaaprende.edu.co>
- Ministerio de Educación Colombia. (2014) ¿Quiénes son los agentes educativos? Disponible en: URL: <http://www.mineduccion.gov.co>
- Ministerio de Educación, Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Naciones Unidas para el desarrollo de la infancia (2003). “Educa a tu hijo”. La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. [Monografía]. Cuba. MINED, CELEP, UNICEF
- Ministerio de Educación. (1994). En torno al Programa de Educación Preescolar. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. MINED.
- Ministerio de Educación. (1994). Programa dirigido al desarrollo integral del niño. (Folletos del Educa a tu hijo del 1 al 9). La Habana: Ed. Pueblo y Educación. MINED
- Ministerio de Educación. (1998). Programa de la Educación Preescolar. 1er, 2do, 3ero y 4to ciclos. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. MINED
- Ministerio de Educación. (2005). Programa de Recursos didácticos para un aprendizaje desarrollador. Curso 88. Pedagogía 2005. La Habana.
- Ministerio de Educación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (1984). Pedagogía, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. MINED-ICCP

- Ministerio del Interior. Ministerio de Educación. (2000). Implementación del Programa "Educa a tu Hijo" en Centros Penitenciarios. La Habana. MININT-MINED
- Morales González R. (2009) Los medios de enseñanza en la etapa preescolar. Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". Holguín. En Revista Educación y Sociedad. Año 7 No 1 2009. ISSN: 1811-9034. RNPS: 2073
- Morales Rincón C. (2012) Ludoteca: herramienta en la atención integral en niños y niñas institucionalizados en la primera infancia. EFDeportes.com. En Revista Digital. Buenos Aires, Año 17, N° 167. Disponible en: URL: <http://www.efdeportes.com/>
- Moreno M.J. (2004). Una concepción pedagógica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona."
- Mújina S. (1988). Psicología Infantil. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Novoseólva Svetlana, L. (1987). El desarrollo del pensamiento en la edad temprana. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Ontiveros Quiroz, S. J. (1995). Un debate en la didáctica. Disponible en: URL: <http://www.redalyc.org>
- Orealc U. (2004) En búsqueda de la equidad y calidad de la educación de la primera infancia en América Latina. En Rev.latinam.cienc.soc.niñez.juv. Vol.2 no.2 Manizales. ISSN 1692-715X, pp.156-189
- Ortiz Torres (2010) Concepciones teóricas y metodológicas sobre el aprendizaje. Disponible en: URL: <http://www.pdfactory.com>
- Palomero, J. (2012). El valor del juego en el desarrollo infantil. Disponible en: URL: <http://aufop.blogspot.com>
- Pedrosa Torres, F. (2011) Los juguetes y los juegos en educación infantil. ISSN 1988-60. N° 45 - 6ª 18005 Granada csifrevistad@gmail.com
- Pérez Alipio, O. V. (2005). Método DELPHY. La Habana : Universidad de Ciencias pedagógicas "Enrique José Varona".
- Pérez Cordero C. (1989) La importancia del juego y los juguetes para el desarrollo integral de los niños/as de educación infantil. – Autodidacta – ISSN: 1989-904.

- Pérez Foret, H. (2016). Importancia de la utilización de los medios de enseñanza en la primera infancia. Torres Ramos, Y. (Entrevistador)
- Pérez Lemus, L. (2009). Naturaleza y alcance de la Pedagogía Cubana. La Habana: [Material digitalizado].
- Pérez Lemus L, Chávez JA, Keeling M. (2009). El resultado científico-educativo: sus variantes. Órbita científica [Seriada en línea] 16(58). Disponible en: URL: Disponible en: URL: <http://www.ucpejv.rimed.cu>
- Pérez L, Chávez J, Rojas C, Keeling M, Piñón JC, Díaz A, Rodríguez MA, Añorga J, Masó R. (2006) Proyecto de investigación “El aporte teórico y práctico de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique J. Varona” a la obra educacional de la Revolución Cubana. La Habana, Cuba: Centro de Estudios Educativos, ISP EJV.
- Pérez Morán, M. (2008). La formación de una cultura del derecho del niño en el profesional de la educación preescolar. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona.”
- Pérez Valdés, M. E. (1995). Mamá, tú y yo en el grupo múltiple. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Quesada Ginoris, O. Addine Fernández, F (2013). Problemas esenciales de la didáctica como ciencia. Disponible en: URL: <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com>
- Quesada, Ginoris O. (2012) Didáctica general, leyes, principios y problemas. Disponible en: URL: <https://issuu.com>
- Quintana Herrera, Y (2015) La comprensión de textos escritos en el tercer ciclo de la educación de escolares con retraso mental. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Instituto Superior de Ciencias Pedagógicas
- Ramos, Villena V. (2012). Preparación del estudiante para la orientación a la familia del programa “Educa a tu hijo”. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”
- Resolución No. 200/2014. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación.



- Rico Montero, P. (2004). El proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. La Habana: Ed. Pueblo y educación.
- Rico, S. (2011). Los juguetes de la infancia como recurso educativo y como precursor del juego motor. EFDeportes.com. En Revista Digital. Buenos Aires, Año 16, N° 159. Disponible en: URL: <http://www.efdeportes.com>
- Ríos Leonard, I. (2007). Fundamentos de la educación preescolar. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógica “Enrique Jose Varona”.
- Rodríguez Chávez, J. (s.f.) Apuntes para el examen estatal de Pedagogía para aspirantes a Doctor en Ciencias Pedagógicas ICCP. La Habana.
- Rodríguez, D. (2010). Los medios de enseñanza en el proceso educativo de la educación preescolar. En soporte digital. Disco Compacto de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Versión 7.
- Rodríguez, D. (2010). La televisión y el video. Su utilización en el proceso educativo. Disco Compacto de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Versión 7.
- Rodríguez Montoto, D. (2004) La televisión y el video, su utilización en el proceso educativo. Disco compacto Carrera de Educación Preescolar.
- Ruíz Aguilera, A. La investigación educativa. (s.f.) En soporte digital
- Salinas Alavi, E. (2011). Los medios didácticos en el proceso educativo en educación superior. Disponible en: URL: <https://www.blogger.com>ne pedagógicas para la
- Silvestre, M. (2000). Hacia una didáctica desarrolladora. Ed. Pueblo y educación: La Habana.
- Siverio Gómez A y otros (2012). Para que la familia eduque mejor. Materiales de orientación para los agentes educativos que preparan a las familias con niños y niñas de 0 a 6 años. Libros del 1 al 4. Ed. Pueblo y Educación. La Habana
- Siverio Gómez A. (2002). Reseña histórica de las ideas educativas acerca de la educación preescolar en Cuba. Reflexiones desde nuestros encuentros. Centro de Referencia Latinoamericano de la Educación Preescolar. La Habana (CELEP)
- Siverio Gómez, A. (1988). Investigaciones psicologicas acerca del niño preescolar. La Habana: Ed. Pueblo y Educación

- Siverio Gómez, A. (1995). Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Siverio Gómez, A. (2015). Importancia del empleo de los medios de enseñanza en la primera infancia. (Pérez Travieso, I. Entrevistador)
- Tamayo Buitrago, G. (2009) Los medios de la Educación Física en el preescolar. Las posibilidades del docente. En Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - Nº 131 – Abril.
- Torres Ramos Y. (2016). Influencia de los medios en el desarrollo integral del niño en la primera infancia. En Revista Praxis Investigativa ReDIE. México - Vol. 8 Nº. 14
- Torres Ramos Y. (2016). Los juguetes como medio de desarrollo del niño de la primera infancia. En Revista “Atenas” Vol. 1 No. 33 ISSN: 1682-2749
- Torres Ramos Y. (2017). La capacitación a ejecutores en el empleo de medios didácticos. En Revista Praxis Investigativa ReDIE. México - Vol. 9 Nº. 16
- Traslaviña Triana, R. (2001). El juego y su importancia en el aprendizaje del niño Prescolar. Chia, La Sabana.
- Travieso, Pérez I. (2005). Modelo de Capacitación diferenciada. La Habana. CELEP
- Triana Mederos, M. (2011). “Una concepción teórico-metodológica para la atención educativa ambulatoria”. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC) Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial (CELAEE)
- Umayahara M. (2009). En búsqueda de la equidad y calidad de la educación de la primera infancia en América Latina. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
- V.Sujomlinsky. (1975). Pensamiento pedagógico. Moscú. Ed. Progreso.
- Valle Lima, A.D. (2012). La investigación pedagógica. Otra mirada. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Vallejo Salinas. A. (2009) Juego, material didáctico y juguetes en la primera infancia. CEE Participación Educativa, pp. 194-206
- Venguer Leonid (1982) Temas de Psicología Preescolar. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Vidal Ledo M, Del Pozo Cruz C. (2006) Medios de enseñanza. EducMed Sup;20 (1) Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana

- Vigotsky, L. S. (1984). Obras completas. Tomo 4. Moscú: Ed. Pedagogía
- Vigotsky, L. S. (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ed. Científico -Técnica. La Habana
- Vigotsky, L.S. (1968). Pensamiento y lenguaje. Edición Revolucionaria, Instituto del Libro, La Habana.
- Vigotsky, L.S. (1983). Problemas del desarrollo de la psiquis. Obras escogidas. Tomo III. Capítulo 6. Desarrollo del lenguaje oral. Ediciones Pedagógicas, Moscú,
- Vigotsky, L.S. (1995). Interacción entre enseñanza y desarrollo. Selección de lecturas de psicología infantil y del adolescente” 3era. Parte Ed. Pueblo y Educación. La Habana
- Viñas Pérez, G. (s.f.) Los métodos y medios de enseñanza en los distintos momentos del proceso. CEPES, Universidad de La Habana. Disponible en: URL: [www.pdfactory.com](http://www.pdfactory.com)
- Yadeshko, V.I. y Sojin, F.A. (1983). Pedagogía Preescolar. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Zaparozhetz, A.V. y Márkova, T. A. (1987). Fundamentos de pedagogía preescolar, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana,
- Zilberstein Toruncha, J. (1999). Reflexiones acerca de qué es un resultado científico en la investigación educativa. Documentos del IPLAC.
- Zilberstein Toruncha, J. (2000) Aprendizaje, enseñanza y educación desarrolladora 1-35. Disponible en: URL: [www.pdfactory.com](http://www.pdfactory.com)

## Anexo 1

### Operacionalización de las HABILIDADES SENSORIALES

Identificación	Comparación	Modelación
1. Distinguir el objeto	1. Distinguir los objetos	1. Distinguir el objeto
2. Distinguir sus características externas	2. Distinguir sus cualidades externas esenciales	2. Distinguir las cualidades externas de los objetos
3. Establecer relaciones entre las características externas del objeto y el patrón	3. Determinar criterio de comparación	3. Establecer relaciones entre las características de los objetos y el patrón o varios patrones
4. Reconocer el o los objetos que coinciden con el patrón	4. determinar semejanzas y diferencias atendiendo a ese criterio	4. Establecer relaciones entre patrones o sistema de patrones y los elementos necesarios para reproducirlo el objeto
5. Seleccionar los objetos	5. Seleccionar los objetos	5. Seleccionar los elementos para reproducir las partes del objeto
		6. Reproducir un modelo de objeto sobre la base de las relaciones entre patrones.

**Anexo 2****Operacionalización de las HABILIDADES INTELECTUALES GENERALES**

Observación	Identificación	Comparación	Seriación	Clasificación	Modelación
Distinguir el todo	Distinguir el objeto como un todo	Distinguir los objetos de estudio	Distinguir los objetos	Distinguir los objetos a clasificar	Distinguir el objeto como un todo
Analizar sus características	Analizar cualidades del objeto	Determinar rasgos esenciales de los objetos	Analizar sus cualidades	Identificar sus cualidades fundamentales	separar el objeto en sus partes y distinguir sus cualidades
Atender a sus características más significativas	Establecer relaciones entre la característica seleccionada y el patrón	Determinar los de comparación	Seleccionar criterio de ordenamiento o seriación	Determinar los indicadores de clasificación	Establecer relaciones entre el modelo y los elementos para reproducirlo
Establecer nexos o relaciones entre sus características	Reconocer el o los Objetos que coinciden con el patrón	Determinar semejanzas y diferencias entre los objetos	Comparar los objetos atendiendo al criterio seleccionado	Ordenar los elementos	Sustituir las partes del modelo seleccionando los

		atendiendo al criterio de comparación	para ordenar		elementos correspondientes
Ir de los detalles al todo	Seleccionar el o los objetos	Seleccionar objetos sobre la base de los resultados de la comparación	Clasificar los objetos según criterio de ordenamiento	Compararlos con el criterio de clasificación	Reproducir el modelo
-	-	-	Ordenar elementos	Establecer relaciones de subordinación y nexos	-
-	-	-	-	Agrupar los objetos según indicadores de clasificación	-

### Anexo 3

**Operacionalización de la variable: perfeccionamiento del empleo de la informática como medio del proceso educativo en la infancia preescolar,** se define como:

Proceso creativo que conduce a transformaciones positivas en las educadoras, para planificar actividades con el empleo de la informática como medio del proceso educativo en la infancia preescolar.

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Conocimiento de las educadoras sobre la informática	_Dominio del empleo de la informática como medio del proceso educativo _Dominio de las habilidades informáticas a desarrollar _Dominio de las habilidades intelectuales generales a desarrollar
Aprovechamiento de la informática como medio del proceso educativo	_Creación de condiciones para el empleo de la informática _Empleo de la informática como medio del proceso educativo _Promoción de relaciones entre los adultos y los niños con el empleo de la informática
Planificación de las actividades del proceso educativo	_Estimulación de la participación de los niños en la actividad de informática _ Alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad con el empleo de la informática _ Orientación a los niños sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo empleando la informática

## **Anexo 4**

### **Guía para el análisis de documentos**

Objetivo: Valorar cómo los documentos rectores de la educación de la primera infancia resultan orientadores para el empleo de la informática como medio del proceso educativo.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis:

1. Indicaciones metodológicas para el empleo de la informática educativa
2. Objetivos y contenidos dirigidos a la preparación del niño para la informática educativa
3. Orientaciones acerca del empleo de la informática en las actividades del proceso educativo.
4. Cómo se planifica el empleo de la informática como medio del proceso educativo en las actividades.



## Anexo 5

### Observación a las actividades del proceso educativo: actividad independiente, juego y procesos.

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los docentes sobre el empleo de la informática como medio del proceso educativo.

Datos generales:

Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

Licenciada: SI \_\_\_ No Máster: \_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Año de vida en que labora: \_\_\_\_\_

Indicadores	Bien	Regular	Mal
Empleo de la informática en el proceso educativo	2 16%		10 83%
Motivación para el empleo de la informática		10 83%	
Creación de juegos empleando la informática			12 100
Conocimiento de las habilidades informáticas a desarrollar	3 25	9 75	
Conocimiento de las habilidades intelectuales generales a desarrollar en el empleo de la informática		9	3
Establecimiento de relaciones afectivas en el empleo de la informática	2		10
Orientación sobre las actividades a realizar con la informática	2		10

## **Anexo 6**

Encuesta a los docentes

Objetivo: Recopilar información acerca del conocimiento que poseen los docentes para el empleo de la informática como medio del proceso educativo.

### Datos generales:

Licenciada: \_\_\_\_                      Master: \_\_\_\_                      Doctora: \_\_\_\_

### Años de experiencia

0-5 años: \_\_\_\_                      5-10 años: \_\_\_\_                      10-20 años: \_\_\_\_

1 -¿Con qué frecuencia emplea la informática como medio del proceso educativo en las actividades del proceso educativo?

Siempre: \_\_\_\_\_      Casi siempre: \_\_\_\_\_      Nunca: \_\_\_\_\_

Argumente.

2 -¿Qué aspectos tiene en cuenta en la planificación del empleo de la informática como medio del proceso en la actividad a realizar?

3 – ejemplifique en una actividad cómo emplearía la informática como medio del proceso educativo.

4- Mencione tres de las principales dificultades que usted enfrenta al emplear la informática como medio del proceso educativo.

5-Marque con una X:

a) ¿Cómo considera su preparación acerca de los medios del proceso educativo en la primera infancia?

Bien (B):\_\_\_\_      Regular (R):\_\_\_\_      Mal (M):\_\_\_\_

a) ¿Por qué vías ha recibido alguna preparación para el empleo de los medios del proceso educativo en la primera infancia?

Autopreparación: \_\_\_\_

Posgrados: \_\_\_\_

Talleres metodológicos: \_\_\_\_

Cursos de capacitación: \_\_\_\_

Otras: \_\_\_\_ ¿Cuáles?

6- Exprese sus sugerencias para mejorar el empleo de los medios del proceso educativo en su grupo.

## **Anexo 7**

Entrevista a los docentes, educadoras de computación y directivos

**Objetivo:** Explorar los conocimientos y vivencias referidos al empleo de la informática como medio del proceso educativo.

1- Explique cómo emplea la informática como medio del proceso educativo en las actividades.

2- ¿Ha recibido alguna preparación acerca del empleo de la informática como medio del proceso educativo en la primera infancia?

3- Mencione algunas acciones que realiza con su niño que los prepare para la informática.

4- Cuando usted selecciona la informática como medio del proceso educativo en las actividades, ¿qué aspectos tiene presente? ¿Por qué?

## **Anexo 8**

### **Criterio de especialista**

**Objetivo:** Obtener juicios de valor sobre el sistema de actividades dirigido a la preparación de las educadoras para la informática en la infancia preescolar.

Resulta de gran importancia la preparación de las educadoras para la informática en la infancia preescolar.

El sistema de actividades que se somete a su valoración es el resultado de una investigación de Tesis de Maestría, que pretende dar respuesta al insuficiente empleo de la informática como medio del proceso educativo en la infancia preescolar, el poco conocimiento de las posibilidades que brinda la informática como medio del proceso educativo en la infancia preescolar y la limitada preparación de las educadoras para ello.

Su criterio al respecto será de gran valor para la culminación del estudio investigativo.

Datos generales del especialista:

Nombre:

Cargo que desempeña:

Centro de trabajo:

Categoría científica:

Título académico:

Años de experiencia:

Los aspectos se evaluarán a partir de categorías, en una escala de 1 a 5, en la que 5 representa un valor mayor y el 1, un valor menor.

Estas categorías se otorgarán en cuanto al grado de relevancia de cada uno de los aspectos que se someten a su valoración.

Aspectos a valorar:

1.-Fundamentación teórica del sistema de actividades \_\_\_\_\_

2.- Claridad de los aspectos organizativo - metodológicos \_\_\_\_\_

3. - Asequibilidad de los contenidos que se proponen en cada actividad\_\_\_\_\_

4.- Pertinencia de las actividades \_\_\_\_\_

Muchas gracias por su colaboración.

## Anexo 9

<b>Aspectos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Fundamentación teórica del sistema de actividades					11
Claridad de los aspectos organizativo - metodológicos				10	1
Asequibilidad de los contenidos que se proponen en cada actividad					11
Pertinencia de las actividades				10	1