

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JUAN MARINELLO VIDAURRETA”

MATANZAS

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MASTER
EN EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: LA SUPERACIÓN DE LOS JEFES DE
CICLO EN LA HISTORIA DE CUBA DE LA
EDUCACIÓN PRIMARIA.**

AUTORA: LIC. MARISEL LORENZA ÁBREU SALAS

MATANZAS ,2010



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JUAN MARINELLO VIDAURRETA”
MATANZAS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MASTER
EN EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: LA SUPERACIÓN DE LOS JEFES DE
CICLO EN LA HISTORIA DE CUBA DE LA
EDUCACIÓN PRIMARIA.**

AUTORA: LIC. MARISEL LORENZA ABREU SALAS

**TUTORA: DRA. MIRTA CASAÑAS DÍAZ.
PROFESORA TITULAR**

MATANZAS, 2010

DEDICATORIA

A mi padre el profesor Julio Ignacio Abreu, quien en vida supo guiarme por el buen camino, enseñarme y en todo momento ser mi maestro y consejero sin descansar un día durante todos mis estudios.

A mi Comandante Fidel Castro, porque gracias a su Revolución estoy viva, he podido estudiar todo lo que he querido, sintiendo la satisfacción de poder tenerlo como guía de mis ideales y principios.

AGRADECIMIENTO

A mi tutora, la doctora Mirta Casañas, por todo el tiempo que me dedicó con mucha paciencia, por sus conocimientos, experiencias, por ser ejemplo de pedagoga, de cubana revolucionaria, de mujer consagrada, sincera y gran humanista. Sencillamente, por ser quien es y como es: especial, única e irrepetible.

A la MsC Mabel Breff, mi compañera, incondicional amiga y fiel veladora de cada uno de mis pasos en la maestría, por estar siempre dispuesta a escucharme y orientarme con mucha ternura, colaborando en todo momento como consultante con un gran amor, para brindarme sus maravillosos conocimientos como excelente pedagoga y que mi tesis pudiese salir adelante.

A mis compañeros y amigos Rafael, Odalis, Mirna, Raquel, Yenile y Azani, por darme aliento a continuar y vencer los obstáculos de mi salud.

A mi esposo, por su paciencia, ayuda incondicional, apoyo y comprensión.

A mi mamá e hijos, por su cooperación, paciencia y aliento.

A todos los que de una forma u otra aportaron su granito para que mi tesis saliera bien.

A todos, muchas gracias.

Síntesis

La asignatura Historia de Cuba ha constituido una prioridad de la educación cubana y en el nuevo modelo de la educación primaria se ratificó su papel en la formación de las nuevas generaciones potenciando su aprendizaje a partir del uso de las nuevas tecnologías. Sin embargo se ha presentado una contradicción que se manifiesta entre: las indicaciones y los objetivos que se han ofrecido para garantizar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y la preparación de los jefes de ciclo para hacerlos cumplir. Para resolver esta contradicción se formuló el siguiente problema científico:

¿Cómo realizar la superación de los jefes de ciclo para garantizar la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el 5to grado de la Educación Primaria en el municipio Jagüey Grande?

El objeto de investigación fue: la superación del personal docente de la Educación Primaria, mientras que el campo de acción lo constituyó: la superación de los jefes de ciclo para garantizar la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el 5to grado de la Educación Primaria en el municipio Jagüey Grande.

El objetivo de la investigación fue: Diseñar una estrategia de superación de los jefes de ciclo para la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el 5to grado de la Educación Primaria en el municipio Jagüey Grande.

El tema abordado es de gran actualidad por el papel de los contenidos históricos en la formación de valores y en la formación de una cultura general integral. Cada nivel estructural de la educación tiene responsabilidades diferentes en este encargo, el jefe de ciclo, por ser el más cercano al maestro, tiene una incidencia mayor en los resultados del proceso, de ahí la importancia de su preparación, poco abordada en las investigaciones más recientes.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
I. La superación de los docentes como vía para el perfeccionamiento continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Historia de Cuba de la Educación Primaria.....	8
1.1 La superación del personal docente, vías y perspectivas.....	8
1.2 El jefe de ciclo, funciones y papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el Modelo de la Educación Primaria vigente	15
1.3 El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria.....	22
II. Estado actual de la superación del jefe de ciclo para la Historia de Cuba. Fundamentación y propuesta de la estrategia de superación.....	28
2.1 Diagnóstico del estado actual de la superación de los jefes de ciclo en relación con la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba.....	28
2.2 Estrategia de superación para los jefes de ciclo de las escuelas primarias del municipio de Jagüey Grande en relación con la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el 5to grado.....	35
CONCLUSIONES.....	57
RECOMENDACIONES.....	58
BIBLIOGRAFÍA.....	59
ANEXOS.....	68

INTRODUCCIÓN

La 3era Revolución en Educación se inició en Cuba con el nuevo milenio¹, con ella se introdujeron los Programas de la Revolución² que han contribuido con la aspiración de alcanzar una cultura general integral en todo el pueblo, fortalecer la formación de valores y elevar los conocimientos de los niños y jóvenes para propiciar la igualdad de posibilidades y de oportunidades para todos.

Entre estos programas se encontraba la formación emergente de maestros. En septiembre del 2000 se creó la primera Escuela de este tipo para formar maestros primarios³ para Ciudad de La Habana y Matanzas, la cual se amplió en el curso 2001-2002 con cinco escuelas -incluida la Salvador Allende para la capital con una matrícula de 3500 estudiantes-. Esta experiencia, a partir del curso 2002-2003, se extendió a todas las provincias. De estos centros han egresado ya cerca de 9 mil nuevos maestros que ejercen su labor docente en el primer ciclo de la Enseñanza Primaria y se forman actualmente cerca de 6 mil en la concepción de la universalización⁴. Esta formación

¹Primero la campaña de alfabetización y la incorporación masiva de todos los ciudadanos a la educación gratuita por diferentes vías, al ampliarse los planes de becas, crearse la educación de adultos, la garantía de maestros fijos en todas las escuelas incluyendo las rurales y de los barrios más apartados, entre otras, serían algunas transformaciones que formaron parte de la 1era Revolución Educacional. Esta 1era Revolución Educacional garantizó el primer salto significativo, se eliminó el analfabetismo y Cuba fue declarada 1er territorio libre de analfabetismo. La 2da Revolución Educacional se caracterizó por el perfeccionamiento de los programas, planes de estudios, la obligatoriedad de la educación hasta el 9no grado, entre las transformaciones que se realizaron de forma continua para garantizar la masividad de los estudios y al mismo tiempo su calidad, a lo largo de tres décadas- 70, 80 y 90. En "La Educación en Cuba. Encuentro por la Unidad de los Educadores Latinoamericanos". Pedagogía 97. Ministerio de Educación. La Habana, febrero 1997. p 7- 14

² Se le llama a todas las transformaciones que se hicieron en el sector educacional a partir del Período Especial para garantizar la educación y al mismo tiempo continuar su desarrollo en las difíciles condiciones económicas, por ello el Estado asumió centralizadamente un conjunto de programas que se extendieron a lo largo y ancho del país. Vecino Alegret, Fernando. Conferencia Magistral. La Universalización de la Universidad por un mundo mejor. En Universidad 2006. La Habana febrero 13-17 del 2006. p 10

³ Castro, Fidel. Discurso en la graduación del Primer Curso de la Formación Emergente de Maestros Primarios. Periódico Granma 15/03/2001.

⁴ La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. Ministerio de Educación. Octubre, 2003; Gómez Gutiérrez, Luis I. La Universalización de la Educación Superior Pedagógica.

emergente se ha realizado bajo la dirección de las Universidades en Ciencias Pedagógicas⁵.

Esta formación emergente puso en práctica un nuevo modelo de formación⁶, para maestros, teniendo como base el criterio que ha regido en las últimas décadas en la pedagogía cubana, de que los docentes deben formarse desde la escuela y para la escuela como expresión concreta del principio pedagógico de la vinculación del estudio con el trabajo⁷.

Los estudiantes durante un año intensivo en estas instituciones se habilitaron para comenzar a ejercer la función docente, luego en las escuelas ubicados, utilizando medios de enseñanza, tales como: las clases por la televisión y el uso de la computación, así como una atención tutorial personalizada, para facilitar el aprendizaje desarrollador, continuaron sus estudios, al mismo tiempo que han atendido a un grupo de estudiantes en la escuela.

Para implementar este modelo fue necesario convertir las escuelas primarias en microuniversidades al asumir la función de formadoras de los jóvenes maestros desde la propia escuela y para la escuela. Los maestros de más experiencia han llevado a cabo la tutoría⁸ como una forma de atención sistemática y personalizada a los maestros en formación, al mismo tiempo que se mantienen en diferentes formas de superación para alcanzar niveles superiores en su desempeño profesional.

La asignatura Historia de Cuba ha constituido una prioridad de la educación cubana y en este nuevo modelo se ratificó su papel en la formación de las nuevas generaciones potenciando su aprendizaje a partir del uso de las nuevas tecnologías. Horacio Díaz

Impacto y proyecciones estratégicas. sobre el sistema Educativo Cubano. Congreso Universidad 2006. Ministerio de Educación. Ciudad de la Habana, febrero 2006 y Castro, Fidel. Discurso en el Acto de inauguración del curso Escolar 20003-2004, 8 de septiembre del 2003. En periódico Granma, 9 de septiembre del 2003. La Habana, 2003.

⁵ En cada provincia existe una Universidad en Ciencias Pedagógicas, que fueron hasta el año 2009, los Instituto Superior Pedagógico. Estos se fueron creando en la segunda mitad de la década del 70. Garantizan no sólo la formación de todos los profesionales de la educación sino también su superación continúa y el desarrollo de las investigaciones educativas.

⁶ Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Primer Curso Emergente de Formación de Maestros Primarios, efectuado en el teatro "Karl Marx", el 15 de marzo del 2001. En La educación constituye nuestro escudo invencible. Recopilación de discursos del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz sobre la educación (2001-2003). Oficina del Consejo de Estado. La Habana. p 5-38.

⁷ La Educación en Cuba a 40 años de la Campaña de alfabetización. Pedagogía 2001. Ministerio de Educación. La Habana, del 2001. p 11-12

⁸ Ponce Milián, Zenaida. El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad. 2005. Tesis en opción al título de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello" Matanzas. Capítulo I. p 14-32

Pendás afirmó: "... si la enseñanza de la Historia no educa en el razonamiento, en el ejercicio del pensar, no rebasará el papel de crónica descriptiva y estará muy limitada para cumplir con plenitud su función de orientación ciudadana..."⁹

El Programa Director de Historia de Cuba, los Seminarios Nacionales para Educadores desde el 2000 hasta el 2009, por sólo destacar los más recientes, los objetivos priorizados del Ministerio de Educación y los objetivos del Modelo actual de la Educación Primaria, han precisado la dirección, las vías y las formas para cumplir con el encargo social de esta asignatura en la educación cubana.

Para hacerlo posible se ha incrementado el uso de la TV Educativa; se editó el Cuaderno Martiano I con textos dirigidos específicamente a este nivel de educación y se elaboró el software educativo "Nuestra Historia".

La autora de esta investigación en su práctica pedagógica en el municipio de Jagüey Grande, provincia de Matanzas, se percató que a pesar de estas fortalezas no se lograba el aprendizaje de la Historia de Cuba según lo esperado en las escuelas primarias de este municipio, por lo que se realizó un diagnóstico inicial que corroboró el criterio de partida.

Teniendo en cuenta que son los jefes de ciclos los encargados de contribuir a la preparación de los maestros a través del trabajo metodológico en sus diferentes formas, se consideró necesario indagar en qué medida se estaba logrando o no.

Se revisó el Proyecto Educativo Institucional del municipio, dentro del cual se encuentra el Plan de Superación para los jefes de ciclo de las primarias y la Estrategia para la asignatura Historia de Cuba del 5to grado de esta enseñanza; la estrategia metodológica anual de cada centro seleccionado, las actas de las preparaciones metodológicas y colectivos de ciclo efectuados y las del proceso de evaluación de la calidad, lo que permitió determinar las siguientes debilidades:

El Proyecto Educativo Municipal y el plan de superación municipal y de cada centro seleccionado, no responden a las necesidades de superación de los jefes de ciclo.

No es suficiente la preparación de los mismos para garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y no dominan el algoritmo de trabajo para demostrar

⁹ Díaz Pendás, Horacio. La atención a los educadores que están dando sus primeros pasos en la docencia de la Historia. En Seminario Nacional para educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004. p 8.

el desarrollo de habilidades como: argumentar y valorar de forma oral y escrita, logrando niveles superiores de generalización.

Es limitada la utilización que hacen del libro de texto de Historia de Cuba y de su metodología en el proceso de preparación de la asignatura, así como de los textos de José Martí y Fidel Castro en la autopreparación y en preparaciones metodológicas.

Aunque se incluye el trabajo con el Cuaderno Martiano I y el software educativo “Nuestra Historia” no se profundiza en la forma de aprovecharlos en todas sus potencialidades.

Estos resultados evidencian una contradicción que se manifiesta entre: las indicaciones y los objetivos que se han ofrecido para garantizar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y la preparación de los jefes de ciclo para hacerlos cumplir. Para resolver esta contradicción se formuló el siguiente **problema científico**:

¿Cómo realizar la superación de los jefes de ciclo para garantizar la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el 5to grado de la Educación Primaria en el municipio Jagüey Grande?

El **objeto de investigación** fue: la superación del personal docente de la Educación Primaria, mientras que el **campo de acción** lo constituyó: la superación de los jefes de ciclo para la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el 5to grado de la Educación Primaria en el municipio Jagüey Grande.

El **objetivo de la investigación** fue: Diseñar la estrategia de superación de los jefes de ciclo para la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el 5to grado de la Educación Primaria en el municipio Jagüey Grande.

En correspondencia con el problema enunciado, se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la superación del personal docente en el contexto educativo cubano de la Educación Primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual de la superación de los jefes de ciclo en correspondencia con la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el 5to grado de la Educación Primaria en el municipio Jagüey Grande?
3. ¿Qué elementos estructurales debe tener la estrategia de superación de los jefes de ciclo para la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el 5to grado de la Educación Primaria en el municipio Jagüey Grande?

Las tareas de investigación que se realizaron para dar respuesta a las preguntas científicas fueron:

1. Sistematización de las posiciones teóricas actuales que sustentan la superación del personal docente en el contexto educativo cubano de la Educación Primaria.
2. Caracterización del estado actual de la superación de los jefes de ciclo en correspondencia con la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el 5to grado de la Educación Primaria en el municipio Jagüey Grande.
3. Elaboración de la estrategia de superación de los jefes de ciclo para la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el 5to grado de la Educación Primaria en el municipio Jagüey Grande.

La investigación se realizó desde posiciones marxista-leninistas, asumiendo la **dialéctica materialista** como metodología general del conocimiento científico y en correspondencia con ella se utilizaron los métodos del nivel teórico y del nivel empírico.

Métodos del Nivel Teórico:

Histórico-lógico, para estudiar la evolución histórica de la superación en Cuba, destacando sus principales hitos principalmente en la última década.

Analítico-sintético e inductivo-deductivo, estos permitieron establecer las regularidades de la superación de los jefes de ciclos y sus particularidades en el municipio Jagüey Grande, determinar las fortalezas y debilidades de esta, así como decidir la estructura de la estrategia para transformar el estado real y llegar al estado deseado. También permitieron la valoración cualitativa de los resultados obtenidos al utilizar los métodos empíricos.

Métodos del Nivel Empírico:

Revisión de documentos: Se revisaron documentos normativos sobre la superación en Cuba, el trabajo metodológico y la enseñanza de la Historia de Cuba, así como los planes del municipio y de la escuela en estas direcciones.

Encuesta: Se les aplicó a los jefes de ciclo de la muestra para comprobar el estado real de su superación.

Entrevista: Se les aplicó a los jefes de ciclo y maestros del 5to grado de las escuelas seleccionadas en la muestra.

Observación: Permitió comprobar el trabajo que realizaron los jefes de ciclo en las preparaciones metodológicas y colectivos de ciclo para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba de la Educación Primaria.

Se tuvo en cuenta como población 19 jefes de ciclo y los 35 maestros de quinto grado de la totalidad de las primarias del municipio de Jagüey. La muestra intencional quedó conformada por un grupo de 10 jefes de ciclo y 12 maestros de quinto grado de las primarias: Luz y Caballero, Hermanos Almeida, Nguyen Van Troy, Capitán San Luis, Paquito González y Lázaro González del municipio Jagüey Grande.

Se seleccionaron estas escuelas porque sus jefes de ciclo no tienen suficiente experiencia en esta función, ninguno tiene más de 6 años en esa responsabilidad, entre ellos 2 no acumulan un curso de experiencia, 1 de ellos es no licenciado, 5 no están en la maestría y 3 de ellos no la han culminado. En el caso de los maestros a pesar de que todos llevan más de 15 y 20 años de experiencia en el sector, no tiene experiencia en el ciclo por lo que no han logrado la calidad más óptima en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

Se ha consultado una amplia bibliografía que aborda el tema de la superación y la enseñanza de la Historia de Cuba, entre los que se destacan los autores¹⁰: Olga Castro Escarrá, Oscar Ginoris, Juan Turcaz, Fátima Addine, Horacio Díaz Pendás, Julia Añorga, Haydee Leal, Justo Chávez, Manuel Romero, Rita María Avendaño y Rolando Forneiro. Entre las tesis más actuales que tratan el tema se encuentran: Inalvis Llerena Hernández, Ortelio Humberto Oller Esposito y Alberto Serna Crespo¹¹. Ninguna se refiere a la superación del jefe de ciclo específicamente.

¹⁰ Castro Escarrá, Olga. Tesis defendida para optar por el título académico de Master en Educación. "Fundamentos teóricos y metodológicos del sistema de superación del personal docente del Ministerio de Educación. ICCP, La Habana, 1997; Ginoris Quesada, Oscar. Curso Didáctica. Material Básico. Maestría en Educación. Digital, 2006; Addine Fernández, Fátima y Turcas Millán, Juan. "Didáctica General". Material Básico. Maestría en Educación. IPLAC. La Habana, 2006; Díaz Pendás, Horacio." La atención a los educadores que están dando sus primeros pasos en la docencia de la Historia". En Seminario Nacional para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004-2005; Chávez Rodríguez, Justo. "De la formación inicial de los profesionales de la educación", Educación Cubana, Ministerio de Educación. Ciudad de La Habana, 2005; Leal García, Haydee. "Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia de Cuba". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000; Romero Raimundo, Manuel. "Didáctica de la Historia". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006; Avendaño Olivera, Rita María. "Saber enseñar a clasificar y comparar". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989; Forneiro Rodríguez, Rolando. "El sistema de formación inicial y continua del personal docente". En Pedagogía 99. Curso 3. La Habana, 1999.

¹¹ Llerena Hernández, Inalvis. Tesis defendida para optar por el título de Master en Educación. "Acciones de superación profesional para contribuir a la superación de los profesores de humanidades de la enseñanza media superior al trabajo de superación profesional pedagógica". ICCP Juan Marinello Vidaurreta, Matanzas, 2005; Oller Esposito, Ortelio Humberto. Tesis defendida para optar por el título académico de Master en Educación de Avanzada.

El tema abordado es de gran actualidad por el papel de los contenidos históricos en la formación de valores y en la formación de una cultura general integral. Cada nivel estructural de la educación tiene responsabilidades diferentes en este encargo, el jefe de ciclo, por ser el más cercano al maestro, tiene una incidencia mayor en los resultados del proceso, de ahí la importancia de su preparación, poco abordada en las investigaciones más recientes.

La significación práctica de la tesis radica en la Estrategia de Superación para los jefes de ciclo que se propone como resultado de la investigación, lo que se revertirá en la preparación de los maestros y con ello en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en 5to grado en el municipio Jagüey Grande.

La tesis se estructuró en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se ofrecen los fundamentos teóricos sobre los antecedentes históricos de la superación de los docentes en Cuba, así como los elementos que justifican la necesidad de la superación de los jefes de ciclo en la escuela primaria en correspondencia con el Modelo vigente, que está acorde con el momento histórico concreto que vive la educación cubana.

En el capítulo II se presentan los resultados del diagnóstico obtenido y la estrategia de superación que se elaboró, para contribuir a la superación de los jefes de ciclo de quinto grado en las escuelas primarias seleccionadas como muestra en el municipio Jagüey Grande.

“Propuesta de un sistema de superación para los metodólogos de primaria de la provincia Camagüey que atienden escuelas multigradas”.ICCP Enrique José Varona, Camaguey, 2000; de la Serna Crespo, Alberto. Tesis en opción al título de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Caracas, Venezuela, 2010- en proceso de defensa-.

I. LA SUPERACIÓN DE LOS DOCENTES COMO VÍA PARA EL PERFECCIONAMIENTO CONTINUO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA HISTORIA DE CUBA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

En el presente capítulo se realiza una sistematización de la superación en Cuba, se sustenta la necesidad de la superación de los jefes de ciclo para que puedan contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el 5to grado de la Educación Primaria tomando como base el modelo de la escuela primaria actual y el papel que este desempeña en él.

1.1 La superación del personal docente, vías y perspectivas.

Los niveles de crecimiento y desarrollo alcanzados por la educación cubana, exigen constantemente el perfeccionamiento de la superación de los docentes, para que estos creadoramente puedan resolver los problemas que se presentan en el proceso formativo. El modelo actual de la Educación Primaria responde a las exigencias actuales del desarrollo de la ciencia y la tecnología, que precisa alcanzar niveles superiores de conocimientos y habilidades, para ello se requiere de un proceso de enseñanza aprendizaje que lo propicie y de maestros mejores preparados, por eso la superación permanente es una necesidad de la época contemporánea que en Cuba se le ha prestado especial atención desde el triunfo de la Revolución, aunque con características específicas propias de las diferentes etapas del desarrollo educacional del país.

En el Seminario Provincial de la preparación del curso escolar 2010-2011 se expresó que: “la superación es un proceso continuo de formación a lo largo de la vida, es la actividad específicamente dirigida a lograr tal propósito; es la educación perenne que debe permitir al profesional de la educación formar parte de la dinámica del cambio, para enfrentar los problemas planteados por el adelanto científico y tecnológico y los imperativos del desarrollo económico, social y político en un contexto dado”¹².

¹² Fundora Alonso, Felicia Nancy. Seminario Provincial de la preparación del curso 2010-2011. En digital.

Existen investigaciones como las de Olga Castro Escarrá, Inalvis Llerena Hernández, Raquel Mantecón Ramos, Manuel Curbelo Vidal y Ortelio Humberto Oller Esposito¹³, que se han referido a las etapas de la superación en Cuba, sus formas, características, así como documentos¹⁴ tales como: Resolución Ministerial 210/07 y la 132/ 2007, que son las que rigen en la actualidad el trabajo metodológico (la primera) y de superación de postgrado en la Educación Superior Pedagógica (la segunda); el Decreto-Ley 2099 del 7 de junio de 1959 del Ministerio de Educación; Decreto-Ley 10349 del año 1960, referente a la superación profesional en Educación; el Decreto-Ley 2099 del 7 de junio de 1959; la Ley 559 y la 856 de 1960, sobre la formación de profesionales de la Educación; los cursos de perfeccionamiento que organizaba el Ministerio de Educación; el Sistema de Superación Ramal del Ministerio de Educación Superior del año 1998; los lineamientos para el desarrollo de la formación del personal pedagógico del año 1998; Hacia un sistema de superación eficiente, del ICCP Enrique José Varona del año 1990; ellos contienen las orientaciones del Ministerio de Educación que demuestran la política asumida en diferentes momentos en relación con el objeto que se aborda.

En la investigación se asume la periodización expuesta por Olga Castro Escarrá¹⁵, por considerarse la más completa en el análisis de la superación en Cuba hasta 1999.

¹³Castro Escarrá, Olga. Tesis defendida para optar por el título académico de Master en Educación. “Fundamentos teóricos y metodológicos del sistema de superación del personal docente del Ministerio de Educación. ICCP, La Habana, 1997; Llerena Hernández, Inalvis. Tesis defendida para optar por el título de Master en Educación.” Acciones de superación profesional para contribuir a la superación de los profesores de humanidades de la enseñanza media superior al trabajo de superación al trabajo de orientación profesional pedagógica”. ICCP Juan Marinello Vidaurreta, Matanzas, 2005; Mantecón Ramos, Raquel. Tesis defendida para optar por el título de Master en Educación. “Capacitación de los profesores de Química y Biología que imparten Geografía 4 en 10^{mo} Grado. ICCP Juan Marinello Vidaurreta, Matanzas, 2008; Curbelo Vidal, Manuel. “El sistema de superación educacional”. Tesis doctoral. La Habana, 1995; Oller Esposito, Ortelio Humberto. Tesis defendida para optar por el título académico de Master en Educación Avanzada. “Propuesta de un sistema de superación para los metodólogos de primaria de la provincia Camagüey que atienden escuelas multigradas”. ICCP Enrique José Varona, Camaguey, 2000.

¹⁴ Resolución Ministerial 210/07 sobre el trabajo metodológico en la Educación Superior Pedagógica. Decreto-Ley 2099 del 7 de junio de 1959 del Ministerio de Educación sobre los cursos de perfeccionamiento. Decreto-Ley 10349. La Habana, abril de 1960 referente a la superación profesional en Educación. Decreto-Ley 10349. La Habana, abril de 1960 referente a la superación profesional en Educación. Resolución Ministerial 455/81. La Habana, 1981. Algunas ideas preliminares sobre el Sistema de Superación Ramal del Ministerio de Educación Superior, La Habana, 1998. Ministerio de Educación Superior: Lineamientos para el desarrollo de la formación del personal pedagógico, La Habana, 1998. Ministerio de Educación: Hacia un sistema de superación eficiente, ICCP Enrique José Varona, La Habana, 1990.

¹⁵ Castro Escarrá, Olga. Tesis defendida para optar por el título académico de Master en Educación. “Fundamentos teóricos y metodológicos del sistema de superación del personal docente del Ministerio de Educación”. ICCP Enrique José Varona, La Habana, 1997. En digital.

Esta autora destacó cuatro etapas fundamentales después del triunfo de la Revolución de 1959. La necesidad de extender la educación a todo el país como un derecho de todos y un deber insoslayable para el desarrollo de la sociedad, creó al mismo tiempo la necesidad de la superación de maestros y en particular la formación del maestro de la escuela primaria, profesores y del voluntariado que sin tener el título idóneo asumieron esta tarea.

1era etapa de 1960-1969. Modelo Cascada, dirigido predominantemente a garantizar la preparación mínima y para dar respuesta a la extensión de los servicios educacionales. Se estableció la obligatoriedad a todos los cursos de perfeccionamiento que organizaba el Ministerio de Educación, mediante el Decreto Ley 2099 del 7 de junio de 1959, la Ley 559 y la 856 de 1960.

En ese mismo año se creó el Instituto de Superación Educacional, más tarde Instituto de Perfeccionamiento Educacional, que ofreció los cursos, cursillos, seminarios y actividades similares destinadas a la superación y al perfeccionamiento del personal docente, técnico y administrativo.

De esta manera todos los docentes recibían la preparación técnica y metodológica para el desarrollo exitoso de la docencia, así como la superación necesaria para enfrentar los cambios introducidos con el perfeccionamiento continuo del sistema nacional de educación.

En el sistema de formación del personal docente en esta etapa se distinguieron tres vías fundamentales de solución para el urgente desarrollo socio-cultural del país, entre las cuales se encuentran:

La formación emergente y acelerada de maestros y profesores.

La formación regular de maestros.

La utilización de la superación para elevar el nivel cultural básico y psicopedagógicos de los maestros y profesores titulados y no titulados.

2da. etapa de 1970-1979. Modelo de superación centralizado, dirigido a la titulación como consecuencia de las grandes explosiones de natalidad.

En la década del 70 se continuó con el modelo de superación centralizado dirigido fundamentalmente a la profesionalización, pero se hizo necesaria la formación emergente

de personas que comenzaron a impartir la docencia sin el título idóneo, debido a una explosión de matrícula en las aulas.

Se iniciaron planes de estudio dirigidos a la titulación de maestros y profesores en ejercicio en las variantes por encuentro y a distancia. Se propició un fuerte intercambio de experiencias con los países de la Unión Soviética y la República Democrática Alemana para elevar el rigor científico pedagógico y psicológico de los maestros a través de diferentes vías de superación.

En esta etapa se aprueba la Ley de Reforma General de la Educación Superior, donde quedó establecida la red de centros de Educación Superior formados por universidades, centros universitarios, sedes e institutos superiores, creándose los institutos superiores pedagógicos. Fue un momento de gran dinamismo y exigencia en la búsqueda del mejoramiento profesional de los docentes en ejercicio.

El Instituto de Superación Educacional jugó un importante papel en la superación, ya que además de realizar su función fundamental, promovió y garantizó la titulación paulatina de los maestros en ejercicio. A principios del primer quinquenio en el curso 75-76 el 46,8% de los maestros en el país no estaban titulados y en el quinquenio siguiente el 92,9% se hallaba en proceso de titulación. Esto propició que se iniciara la formación de maestros primarios con un nivel universitario, creándose la Licenciatura en Educación Primaria, que constituye un nivel superior por cuanto garantizó la preparación científico-pedagógico y metodológico que requiere el maestro para formar y desarrollar sobre bases científicas la personalidad de los escolares.

En los Institutos Superiores Pedagógicos del país se matricularon más de 20 000 maestros en ejercicio en cursos por encuentros, con una duración de seis años la carrera, de los cuales cinco se realizaron en la modalidad de cursos por encuentros y uno liberado a tiempo completo para garantizar su preparación para los exámenes estatales que constituyó la forma de culminación de estudio. Se prepararon por áreas de trabajo en correspondencia con la formación media recibida.

En sus planes de estudio incluyeron cuatro ciclos de asignaturas: el ciclo político-social, el de formación general, el pedagógico-psicológico y el de la especialidad.

3era. Etapa de 1980 a 1989: Aparece la tendencia a la descentralización, se combinan actividades de carácter centralizado con otras que se organizan en provincias y municipios.

Entre 1980 y 1989 se inició una etapa cualitativamente superior en la superación del personal docente, se caracterizó por la tendencia a la descentralización de los contenidos de la superación, incluyéndose actividades en correspondencia con las necesidades de cada provincia, la mayoría de ellas estaban dirigidas a la preparación de quienes más directamente influían en el éxito del trabajo de la escuela (los maestros), haciéndose una utilización más racional de los centros pedagógicos.

A partir del curso 1986-87 los maestros estudiaron liberados de sus obligaciones percibiendo su salario los dos últimos años de la carrera. Esto permitió dar una preparación integral al maestro y eliminar la especialización por áreas. Esta etapa puede ser considerada como un salto cualitativo en la superación, donde se produjo la integración entre las escuelas pedagógicas, institutos superiores pedagógicos y los institutos de perfeccionamiento educacional en cada provincia; los territorios fueron adecuando las estructuras que se ocupaban de la superación de los docentes a las nuevas condiciones que imponían la solución a la contradicción de la descentralización y la centralización en las decisiones del sistema de superación de cada provincia y la respuesta que este debía dar a las prioridades y objetivos de la educación.

4ta. etapa de 1990 a la actualidad: Política actual del Ministerio de Educación en la descentralización en cuanto a las acciones de superación sobre la base de las necesidades específicas de acuerdo a las particularidades de los territorios a través de los Institutos Superiores Pedagógicos y Direcciones Provinciales de Educación con un enfoque integrador.

Se concibe una descentralización de las decisiones en cuanto a las acciones de superación sobre la base de las necesidades y potencialidades a través de la red de institutos superiores pedagógicos y las direcciones provinciales de educación; pero respondiendo a los lineamientos y objetivos estatales definidos en las direcciones principales de trabajo para el Ministerio de Educación de cada curso escolar. Se le continúa prestando atención a la autosuperación como forma fundamental de superación

y se elevan las exigencias institucionales para lograr dirigirlas hacia los objetivos priorizados en las escuelas.

Esta clasificación asumida no incluye las transformaciones que se realizaron a partir del nuevo milenio. A partir del año 1999 comienza la Tercera Revolución Educacional, para atenuar los efectos desfavorables del período especial y dar continuidad al proyecto socialista. Se crearon los Programas de la Revolución, entre los que se encuentran vinculados a la Educación Primaria: La atención de 20 alumnos como máximo por cada aula de primaria, la enseñanza de la computación, el programa Editorial Libertad, la incorporación de las teleclases y videoclases, principalmente.

La formación emergente de maestros primarios constituyó una necesidad de la última década en el 2000, como se apuntaba en la introducción. Se creó la primera Escuela de Formación Emergente de Maestros Primarios¹⁶, experiencia que desde el curso 2002-2003 se extendió a todas las provincias.

Estos planes han tenido como fuente de ingreso fundamental a estudiantes de los últimos años del bachillerato y de los cursos de Superación Integral para Jóvenes¹⁷, que simultáneamente a la conclusión de sus estudios de Preuniversitario se habilitan para ejercer como maestros, mediante un régimen intensivo. Se garantiza también la continuidad inmediata de los estudios universitarios una vez concluido el ciclo del bachillerato.

El nuevo modelo de formación se caracterizó por habilitar en un año intensivo a los estudiantes, para comenzar a ejercer la función docente en la medida que han recibido una atención tutorial personalizada, que ha facilitado el aprendizaje y continuar sus estudios al mismo tiempo que atienden a un grupo de estudiantes en la escuela, vinculando así el estudio y el trabajo principio rector de la educación cubana.¹⁸

En estas condiciones se modificó el rol del maestro primario, ya no sólo se trató de formar al niño que recibía en la escuela, sino de contribuir a la formación de los nuevos formadores, en dos direcciones: como tutor en la escuela, convertida en

¹⁶ Véase: Castro Ruz, Fidel. Discurso en la graduación del Primer Curso de la Formación Emergente de Maestros Primarios. Periódico Granma 15/03/2001.

¹⁷ El Curso Integral para jóvenes constituye uno de los Programas de la Revolución, este ha posibilitado el estudio para todos aquellos bachilleres que por disímiles causas no habían podido acceder a la Educación Superior.

¹⁸ La Educación en Cuba a 40 años de la Campaña de alfabetización. Pedagogía 2001. Ministerio de Educación. La Habana, del 2001. p p 11-12

microuniversidad y como profesor adjunto de los institutos superiores pedagógicos, para acompañarlos en la formación universitaria a partir de la municipalización de la educación superior que se inició también para facilitar los estudios superiores en esta década, específicamente en el curso 2001-2002.

La superación de los maestros en ejercicio también cambió su carácter, para asumir estos nuevos retos. En las sedes universitarias, que fueron creadas en este contexto, la actividad de superación ha ocupado un lugar dirigido a garantizar las necesidades de los maestros primarios para asumir su doble función. También estas transformaciones propiciaron que el trabajo metodológico pasara de nuevo a un primer plano, por la urgencia de colaborar con estos maestros en formación de forma más directa en la preparación de sus clases, es por eso que el trabajo metodológico de todos los niveles, pero específicamente del jefe de ciclo se dimensiona, por ser este el profesional más cercano al maestro en ejercicio. No obstante no se ha contado con un sistema que contribuya en su conjunto a la preparación de esta figura.

A partir del 2007 se elaboró la Resolución Ministerial 210¹⁹, reglamento único que norma el Trabajo Docente y Metodológico, que responde de forma más pertinente a los requerimientos y exigencias que demanda la sociedad de la educación superior, en las actuales condiciones del desarrollo de la ciencia, la tecnología y la pedagogía. Sin embargo tampoco en esta resolución se orienta el papel del jefe de ciclo en las escuelas primarias para contribuir a la labor que realiza como orientador en las preparaciones metodológicas de los maestros.

El proceso de superación profesional se concibe a través de varias formas que se contextualizan en el Reglamento de la Educación de Postgrado, Resolución 132 del 2004²⁰. En su artículo 8 se enfatiza en el trabajo colectivo y la integración en redes, a la par que se atiende de modo personalizado las necesidades de formación de los estudiantes de este nivel, promueve la superación continua de los graduados universitarios, el desarrollo de la investigación, la tecnología, la cultura y el arte. Para cumplir esta variedad de funciones, la educación de postgrado se estructura en

¹⁹ Resolución Ministerial 210 del 2007.p.39. En digital.

²⁰ Reglamento de la Educación de postgrado. Dirección de Educación de Postgrado. Resolución 132. La Habana, 2004.p.7.En digital.

superación profesional y formación académica, esta última incluye el Sistema Nacional de Grados Científicos.

La importancia de la educación de postgrado se fundamenta en dos aspectos puntuales: la evidencia histórica de la centralidad de la educación, investigación y aprendizaje colectivo en los procesos de desarrollo y en la necesidad de la educación a lo largo de la vida, apoyada en la autogestión del aprendizaje y la socialización en la construcción del conocimiento. Las formas organizativas principales de la superación profesional son: el curso, el entrenamiento y el diplomado.

Su objetivo es especializar en un área de desempeño y propiciar la adquisición de conocimientos y habilidades académicas, científicas y/o profesionales en cualquier etapa del desarrollo del graduado universitario de acuerdo con las necesidades de su formación profesional o cultural. Está integrado por un sistema de cursos o entrenamientos. Culmina con la realización y defensa de un trabajo ante un tribunal. Tiene una extensión máxima de 15 créditos.

Otras formas organizativas de la superación profesional son la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte.

Cada municipio elabora su estrategia de superación al igual que cada nivel estructural, sin embargo en estas no se atienden las necesidades cada vez más crecientes de los jefes de ciclo, son pocas las investigaciones que tratan la superación del mismo en la Educación Primaria.

Por ser el jefe de ciclo de conjunto con el director de las escuelas, el encargado del trabajo metodológico, como vía para la preparación de los docentes de acuerdo con el fin y los objetivos que tiene el Modelo de la Educación Primaria vigente, es imprescindible garantizar su superación de forma tal que se transformen los modos de actuación en correspondencia con las exigencias actuales para el trabajo con la Historia.

1.2 El jefe de ciclo, funciones y papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el Modelo de la Educación Primaria vigente.

El Modelo actual de Escuela Primaria ha sido el resultado de más de 15 años de investigaciones sistemáticas, a partir de las vivencias de la práctica escolar, en la cual participaron maestros, directores, metodólogos, investigadores y dirigentes de dicho nivel de educación²¹.

En este documento se afirma: “La enseñanza primaria, en nuestro país, enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad, influenciado fundamentalmente por un reducido número de matrícula de alumnos por aula y por la inserción de la tecnología, este último complemento significativo para los procesos educativos que se desarrollan en la misma”²².

El contenido del mismo está dirigido a llevar a los docentes elementos orientadores con el objetivo de producir el cambio educativo, constituye una guía para el perfeccionamiento de la Educación Primaria.

Tiene en cuenta que en esta educación se encuentran escolares, cuyas edades están enmarcadas en una de las etapas fundamentales del desarrollo humano, en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades en las diferentes áreas de su personalidad. Se orienta trabajar a partir de una concepción teórico-metodológica del cambio educativo que toma como núcleo central una concepción de Educación Desarrolladora, que posibilitará: “...asegurar a todos los niños y niñas el acceso a la cultura, potenciar al máximo el desarrollo de sus potencialidades individuales. Ofrecer a niños diferentes una oportunidad igual de alcanzar los objetivos, dando posibilidades flexibles para su desarrollo”²³.

Las transformaciones que se pueden lograr para elevar la calidad de la educación, están asociadas esencialmente, al trabajo de la propia escuela, a las transformaciones que en ella tienen lugar, producto de la interacción entre los factores internos (directivos, maestros, alumnos) y los factores externos (familia, comunidad) como agentes, estos

21 Véase: Modelo de la Escuela Primaria. Última versión digital. Marzo 2009. p. 1.

22 Modelo de la Escuela Primaria. Última versión digital. Marzo 2009.p.32.

23 Ídem. p. 6

últimos, que interactúan en los procesos educativos más cercanos al niño y a la escuela²⁴.

Como parte de los estudios realizados del proceso de enseñanza aprendizaje, Fátima Addine expresa que estos constituyen un proceso, que está regido por leyes concatenadas (pedagógicas, psicológicas, lógicas, filosóficas, entre otras), que interactúan y se condicionan mutuamente. Constituye la vía mediatizadora esencial de apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, normas de relación, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido para la enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes.²⁵

Más adelante la misma autora señala que el maestro asume la dirección creadora del proceso de enseñanza-aprendizaje, planificando y organizando la situación de aprendizaje, orientando a los alumnos y evaluando el proceso y el resultado. Basa su autoridad como profesional en el conocimiento de su disciplina, en la metodología de la enseñanza y en el dominio de una concepción humanista-dialéctica del aprendizaje del crecimiento humano y del proceso grupal.²⁶

Significación importante se le concede, desde estas edades escolares, a la integración de los procesos instructivos y educativos como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. La diversidad de momentos del desarrollo que se dan en el niño de este nivel, hacen que en la escuela primaria estén presentes determinadas particularidades en cuanto a su estructura y organización que pueden dar respuesta a las necesidades e intereses de los niños desde el más pequeño de primer grado hasta el pre-adolescente del sexto grado.

En el caso específico de la enseñanza-aprendizaje de la Historia se plantea, en el Modelo de la Educación Primaria, que ha de tenerse conciencia de que la misma como disciplina transmisora de valores y de la ideología que forman parte de la identidad nacional e individual, mantiene además, relaciones con otras ciencias sociales que tienen incidencia en el estudio de la misma, pues otorgan un marco de referencia que permitirá o no un conocimiento más profundo y acabado de los hechos y procesos de la realidad.

²⁴ Ídem. p.9

²⁵ Addine Fernández, Fátima. Didáctica. Teoría y Práctica.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. p.320.

²⁶ Addine Fernández, Fátima. Didáctica. Teoría y Práctica.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. p.320.

En los objetivos generales se precisa el papel de esta asignatura cuando se orienta: “Demostrar sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo, y manifestar sentimientos de repudio hacia el Imperialismo”²⁷, luego se concreta en el objetivo específico de 5to grado cuando se dice: “Expresar sentimientos de amor por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por los héroes, mártires, líderes de la Patria y personas relevantes de su comunidad. Manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo”²⁸.

Su enseñanza-aprendizaje se ve afectada por la homogeneidad del proceso, pues con ello se limita la posibilidad de lograr los deseados vínculos de la clase con la vida, elemento trascendente en el enfoque desarrollador declarado como sustento de la escuela cubana, razón que remite hacia la búsqueda de alternativas que permitan aprovechar todos los espacios y variantes para lograr un acercamiento mayor al entorno social y proporcionar a los escolares primarios herramientas que le permitan acceder a los conocimientos y aportar ideas novedosas a la transformación de la sociedad.

El ideario pedagógico de avanzada cubano recoge estas ideas claramente expresadas desde el siglo XVIII, José Martí como síntesis de ellas dejó un legado de una gran vigencia, expresó: “Y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí. Asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio.”²⁹ Y agregó:

”El mismo ha de lograr que los alumnos adquieran no solo conocimientos, sino también que desarrollen las capacidades, las habilidades y los hábitos que permitan una elevada formación intelectual y, con ello, el desarrollo de la independencia cognoscitiva a través de diferentes procedimientos, vías y métodos.”³⁰

Estas ideas aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, constituyen bases orientadoras para el maestro cubano.

²⁷ Modelo de la Educación Primaria. Versión digital, marzo 2009. p 40

²⁸ Ídem. p 53

²⁹ Rico, Pilar. Modelo de la Educación Primaria. Versión digital, marzo 2009.

³⁰ Seminario Nacional de preparación del curso 2002-2003. p.6.

El conocimiento de la Historia de Cuba es una necesidad para garantizar la identidad nacional y las conquistas de la Revolución, por eso esta asignatura se ha considerado priorizada y se le ha prestado en correspondencia con ello atención, no obstante se mantienen dificultades que deben ser eliminadas.

El Programa Director de esta asignatura precisa aún más estos objetivos, siendo elaborado con un enfoque integral que incluye los principales objetivos a lograr en esa asignatura priorizada, teniendo en cuenta las características de la enseñanza educacional. Poseer y cumplir este programa significa que el trabajo metodológico se ejecute dirigido al logro de los objetivos propuestos en la asignatura.

Estos documentos constituyen la base para el trabajo de superación que se debe realizar en esta dirección incluyendo el trabajo metodológico, el cual se regula por la Resolución Ministerial 119/08³¹, lo que permite preparar al personal docente para que dirijan con mayor eficiencia el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos, para resolver oportunamente las insuficiencias y deficiencias que presentan los docentes en su labor o para proyectarlos hacia niveles superiores de calidad.

Por lo que las actividades metodológicas son componentes esenciales del proyecto de trabajo educativo de las escuelas y, en general, del proceso de transformación que en ellas se promueve, por lo que están íntimamente relacionadas con todo el trabajo de dirección que se desarrolla en los centros y en el equipo metodológico de las diferentes instancias superiores, con vistas a aplicar procedimientos científicos que hagan más fuerte esta labor.³²

En las instituciones educativas se realizan mensualmente diferentes tipos de actividades metodológicas a nivel de grado y ciclo. Para este fin se creó un fondo de tiempo semanal de 8 horas³³.

Actividades que tienen entre sus funciones abordar los problemas en los contenidos y la didáctica de las diferentes asignaturas para la realización consciente y objetiva de la preparación individual y colectiva de los maestros.

³¹ Ídem.

³² Rico, Pilar. Modelo de la Educación Primaria. Versión digital, marzo 2009.

³³ Resolución Ministerial 119/08. digital. Artículo 51.

La preparación metodológica³⁴ en la escuela es el sistema de actividades que garantiza la preparación pedagógica del colectivo para el desarrollo óptimo del proceso docente educativo.

Debe ser concebida como un proceso en el cual se garantice un grupo de requerimientos, como son:

El estudio de documentos normativos y metodológicos de las asignaturas: programas, orientaciones metodológicas, libros de textos y cuadernos de actividades, conjuntamente con los tabloides de la programación televisiva, los videos clases, el software y el diagnóstico de los alumnos.

Al analizar el libro de texto, se puede determinar el volumen y profundidad con la que pueden abordar los conceptos, el grado de complejidad de ejercicios y el tipo de pregunta que se le debe plantear a los alumnos, por lo que el maestro tiene que dominar los contenidos y ejercicios presentes en cada uno de los libros de texto de las asignaturas que imparte, planificar en qué momento de la clase el alumno debe usar el libro de texto y qué actividades del mismo resolverá. El docente tiene que llegar a la preparación con los ejercicios y las actividades resueltas, lo cual será comprobado por quien dirige la actividad.

El diseño preliminar del sistema de clases de las asignaturas que impartirá con una semana de antelación así como orientar las actividades de superación que puedan ser realizadas en otros momentos por parte de los maestros.

La visualización de las clases correspondientes a la unidad (etapa).

La visualización de los temas de tratamiento metodológico a contenidos que posee la asignatura para esta unidad de estudio.

La determinación de aquellos aspectos del contenido con potencialidades para el tratamiento de la formación patriótica, política e ideológica, la formación de valores, la educación laboral y la salida de los programas directores.

Precisión de los conceptos y habilidades que deben ser formados, desarrollados y consolidados mediante el tratamiento del contenido y selección de los métodos y medios a emplear.

³⁴Seminario Nacional de Preparación del curso 2009-2010, pág.110.

Precisión de las tareas fundamentales a desarrollar por el alumno en la clase, de las actividades de trabajo independiente y la concreción de las vías y formas de evaluación a emplear.

El registro con las problemáticas que se le presentan sobre el sistema de clases que impartirá ya sea en el contenido como en la didáctica.

El Artículo 24 de dicha resolución, precisa los niveles organizativos funcionales para el trabajo metodológico con especificidades en la Educación Primaria: consejo técnico, colectivo de ciclo, colectivo de docentes a cargo de uno o más grupos de educandos de un mismo ciclo o grado, claustro.

Tiene como direcciones fundamentales las siguientes:

Docente-metodológica.

Científico-metodológica.

Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetivos propuestos.

Las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico vigentes para la superación de los docentes responden a: Reunión metodológica, Clase metodológica, Clase demostrativa, Clase abierta, Preparación de la asignatura, Taller metodológico, Visita de ayuda metodológica, Control a clases.

Los momentos de la preparación metodológica son: Preparación previa, ejecución y control.

Dentro del contenido de la misma se encuentran las acciones para un enfoque político-ideológico desde la clase de Historia fundamentalmente y el trabajo con el libro de texto, en este sentido la investigación que se ha realizado apunta en esta dirección, atendiendo directamente al jefe de ciclo por ser el que prepara a los maestros para que cumplan con el encargo social de la asignatura Historia de Cuba en el 5to grado de la escuela primaria.

El jefe de ciclo es un miembro del grupo de dirección, representa al director ante los alumnos, padres y trabajadores bajo su responsabilidad. Tiene la misión principal de

conducir el trabajo científico-metodológico de la escuela, en cumplimiento de la estrategia de trabajo diseñada, para concretar la política educacional³⁵.

Funciones que realiza:

Trasmite con claridad a sus subordinados, las informaciones que se derivan de las indicaciones del director, y de los acuerdos y tareas que emanan del Consejo de Dirección, dirigidos a lograr una labor más eficiente en el ciclo que atiende.

Promueve la participación activa del personal, en el análisis de los resultados de su labor, y en la búsqueda de soluciones y alternativas para cumplir con eficiencia la estrategia de trabajo diseñada por la escuela.

Supervisa el cumplimiento de las normas establecidas para la organización de la vida de la escuela, tanto de las actividades de los alumnos, como del personal.

Utiliza procedimientos de control y asesoramiento, con carácter diferenciado, según niveles de ayuda que requiere su personal y que combinen la exigencia con el tacto, para lograr responsabilidad y compromiso en el cumplimiento de las tareas que les asigna.

Propone al director la planificación de tareas de asesoramiento y control a clases y a otras actividades extradocentes, así como la capacitación y rinde cuentas en el Consejo de Dirección de los resultados de su gestión y, a la vez, propone acciones para resolver los problemas que se presenten o para elevar la eficiencia del trabajo en su ciclo.

Diseña y aplica alternativas de trabajo individual y grupal que favorezcan la transmisión de información, asesoramiento, la supervisión, el control, así como las acciones de capacitación para la puesta en práctica de la estrategia de la escuela.

Supervisa la labor que desarrollan los grupos de trabajo bajo su responsabilidad, creados en función de solucionar problemas y prioridades del trabajo de la escuela.

Ejecuta tareas administrativas, de documentación escolar y docencia directa, asignadas por el director de la escuela, así como, aquellas que le sean asignadas para realizar dentro de los grupos de trabajo que se creen en el centro.

En el Modelo de la Educación Primaria se plasma la necesidad de establecer relaciones de trabajo y colaboración entre ambos ciclos mediante una planificación coherente de

³⁵ Rico Montero, Pilar. Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. (La Habana):Ed.Pueblo y Educación, 2009.p.67.

acciones de diferente naturaleza tendientes a ello y utilizar diferentes alternativas para que las acciones de dirección técnica de los jefes de ciclo, o de los subdirectores, permitan conducir la labor de los docentes con la unidad de acción que exige la organización por ciclos y momentos del desarrollo del escolar.

Sin embargo, en la práctica diaria se constata que en la mayoría de los casos el jefe de ciclo no realiza estas actividades en las preparaciones de sus docentes para garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, porque desconoce estas orientaciones que ofrece el modelo y no tiene la preparación necesaria en relación con el contenido y su metodología para hacerlo efectivo.

1.3 El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia son variadas las formas que adopta el aprendizaje, que puede ser por descubrimiento, inductivo; significativo, cuando involucra al que aprende desde una perspectiva de mayor implicación y conciencia de sus objetivos; desarrollador con énfasis en sus resultados formativos. También aprendizaje reflexivo donde están presentes, tanto las acciones que permiten el análisis y la orientación, como los procedimientos de regulación (acciones de control y valoración)³⁶.

La autora asume el criterio anterior porque expone las ventajas que ofrece la integración de conocimientos acerca de la Historia, posibilita la contribución al desarrollo de actitudes críticas y reflexivas, lo cual es un punto de partida para asumir conductas favorables en esa dirección.

En la formación de la concepción científica del mundo de los educandos influyen todas las disciplinas del plan de estudio. Sin embargo, la Historia ofrece amplias posibilidades para la formación político-ideológica y cultural de los niños y jóvenes, mediante el estudio de la lucha de los oprimidos en todos los tiempos, el valor del trabajo en el progreso humano y sobre todo, al educarlos en las mejores tradiciones patrióticas del pueblo cubano.

³⁶ Guerra Gómez, Sarvelio. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. "Modelo Didáctico para el tratamiento de la Historia de las profesiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en Secundaria Básica. ICCP José de la Luz y Caballero. Holguín, 2007.p.30.

El pensamiento de Martí constituye un pilar fundamental para el trabajo con los alumnos y para la propia labor de los educadores en sus reuniones de preparación metodológica, aspecto abordado en los seminarios de preparación de los docentes hasta el actual del curso 2010-2011. Para impartir correctamente esta disciplina el maestro debe tener una amplia preparación científico- metodológica, en la que desempeña un papel fundamental el conocimiento de la metodología de la Historia en cada educación específica³⁷.

A través de la correcta selección y desarrollo de los métodos de enseñanza- aprendizaje de la Historia se contribuye al desarrollo de la personalidad que se quiere formar en los escolares.

Según la concepción sobre la historia a la que se adscriba el docente así será la historia que se enseñe y aprendan los alumnos. Esto evidencia la importante relación ciencia- asignatura y el valor de lo historiográfico, así como la necesidad de tener en cuenta las particularidades del objeto histórico de estudio, su naturaleza, la relación entre lo fáctico y lo lógico, las características del pensamiento histórico, según la interpretación materialista dialéctica del desarrollo de la sociedad.³⁸

Los análisis históricos realizados por el Comandante en Jefe Fidel Castro en memorables discursos y diferentes textos le aportan al educador los conocimientos necesarios sobre acontecimientos, procesos y personalidades que encierran un gran valor educativo para la enseñanza de la Historia.

El pensamiento fidelista expresado en estos textos, es guía imprescindible para la concepción de la historia como fuente de educación de valores, como forja de convicciones patrióticas y antiimperialistas, así como de la comprensión de la fusión de los ideales de independencia nacional con los de la revolución social en el decurso de la historia del proceso revolucionario cubano.

Ha corroborado esta idea al señalar: “(...) digo que no puede haber una buena educación política si no hay una buena educación histórica, no puede haber una buena formación revolucionaria si no hay una buena formación histórica (...)”³⁹

El estudio del pasado histórico fortalece en los alumnos el amor a la Patria, la decisión de luchar por la soberanía, actuando consecuentemente con las tradiciones de lucha y

³⁷ IV Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación, 2003.p.9.

³⁸ Díaz Pendás, Horacio. V Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación, 2004. p. 8.

³⁹ IV Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación, 2003.p.11.

solidaridad del pueblo, admirando la lucha revolucionaria y la obra de los hombres para imitarlos; desarrollando el amor al trabajo y al progreso y profundizando el repudio a la injusticia social y a la política imperialista.⁴⁰

Con el propósito de elevar la calidad de la enseñanza de esta disciplina y consolidar las orientaciones para el trabajo con la misma, el Ministerio de Educación impulsó para el próximo curso escolar 2010- 2011 un plan de acciones que ha sido objeto de análisis, tanto en reuniones y seminarios nacionales de preparación de los docentes, como en el curso de responsables provinciales y municipales de la asignatura, las cuales están encaminadas a aunar esfuerzos en una misma dirección por parte de todos los que tienen que ver con la enseñanza de la Historia en el Sistema Nacional de Educación, con plena conciencia de que es en la escuela donde se logra la obtención de mejores resultados en los alumnos. Se destacan las acciones siguientes:⁴¹

1) Garantizar el estudio de los textos de los cuadernos martianos y los discursos de nuestro comandante en jefe como fuentes fundamentales de la autopreparación de los educadores para las clases.

2) Mantener como prioridad en la autopreparación de los maestros y profesores que enseñan Historia de Cuba, la presencia de 4 ejes o ideas rectoras siguientes:

El carácter histórico de la actitud e intenciones de los círculos de poder de los Estados Unidos para intentar apoderarse de Cuba, impedir su independencia y soberanía y, a partir de 1959, intentar destruir la Revolución. El carácter histórico de la actitud del pueblo cubano y sus figuras representativas en el enfrentamiento a esas intenciones y acciones a lo largo de la historia.

La Revolución Cubana es una sola desde 1868 hasta nuestros días. (La continuidad histórica del proceso revolucionario cubano).

Lo que ha significado la unidad, o la falta de ella, a lo largo de las luchas del pueblo cubano por la independencia y la revolución social.

El socialismo como necesidad histórica y el papel desempeñado en la lucha por su realización por el liderazgo revolucionario, en particular, el del compañero Fidel.

⁴⁰ Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010. Ministerio de Educación, 2009.p. 40-43.

⁴¹ Seminario Nacional de Preparación del curso 2010-2011. Ministerio de Educación, 2010.p. 84.

- 3) Priorizar el trabajo con el libro de texto de Historia en el sistema de medios de enseñanza de la asignatura así como en la orientación de las tareas escolares.
 - 4) Publicar y poner en vigor el nuevo libro de Historia de Cuba correspondiente al Nivel Medio Superior.
 - 5) Garantizar que todos los programas de Historia de Cuba que se desarrollen en cada territorio, desde la Educación Primaria hasta la Universidad de Ciencias Pedagógicas, tengan integrados los sistemas de conocimientos de historia local.
 - 6) Fortalecer el trabajo con los contenidos relacionados con la trata y la esclavitud del negro africano, sus características e impacto en la conformación de la cultura e identidad cubanas, así como sus secuelas sociales, para contribuir a la crítica del racismo y a cualquier otra manifestación de exclusión social.
 - 7) Fortalecer el trabajo con los contenidos relacionados con la presencia y la actuación de la mujer y los estudiantes en nuestra historia.
 - 8) Garantizar que todos los alumnos de 5to y 6to grados de la Educación Primaria realicen actividades y tareas escolares de contenido patriótico y cultural en los museos, lugares históricos, monumentos y tarjas, así como encuentros con participantes en hechos históricos. Como mínimo se realizarán 2 actividades de este tipo en cada semestre del curso escolar.
 - 9) Comprobar en la preparación metodológica de la asignatura la aplicación de las orientaciones emanadas del curso de Didáctica de la Historia que se desarrolló por todo el país.
 - 10) Sistematizar el enfoque profesional pedagógico en la docencia de la Historia en las Universidades de Ciencias Pedagógicas en aquellas carreras que forman educadores par enseñar la asignatura en la escuela.
 - 11) Priorizar en todas las Universidades de Ciencias Pedagógicas que los estudiantes de las licenciaturas en Educación Primaria, Educación Especial, Profesor General Integral de secundaria básica y profesor de nivel medio superior en Humanidades, orienten sus trabajos de curso y diploma a indagaciones sobre la enseñanza de la Historia de Cuba.
- En la base de todo este trabajo con la asignatura está el grado de autopreparación que se logre con el contenido de los textos, fundamentalmente de los textos martianos.

Para impartir correctamente esta disciplina el maestro debe garantizar una rigurosa preparación científico-metodológica, en la que desempeña un papel fundamental el conocimiento de la Metodología de la enseñanza de la Historia para darle el tratamiento correcto a todo lo estipulado en el Programa de Historia.

Es propio de este programa el tratamiento de los hechos y fenómenos históricos en sus elementos básicos, en la que se enfatizan aspectos anecdóticos y la valoración de personalidades, teniendo en cuenta la edad y las posibilidades de los alumnos de este grado.

Está concebido en tres partes y siete unidades. Las partes expresan los rasgos más generales del proceso histórico que se estudia. La asignatura cuenta con un total de 80 horas clase en el curso, distribuidas en cuatro períodos con 2 horas clase por semana. Sus objetivos expresan el sistema de conocimientos y habilidades que deben adquirir y desarrollar los alumnos.

Conclusiones del capítulo I:

La etapa actual de la descentralización de la educación cubana está dirigida a la implementación de acciones de superación sobre la base de las necesidades específicas de acuerdo a las particularidades de los territorios a través de las Universidades de Ciencias Pedagógicas y Direcciones Provinciales de Educación con un enfoque integrador. Es en este sentido que se ha asumido como campo acción la superación de los jefes de ciclo, poco abordada y sistematizada en las investigaciones, se ha considerado que la superación profesional concebida como una vía de formación permanente que incluye el trabajo metodológico puede contribuir a un mejor desempeño de los maestros que imparten la Historia de Cuba. El jefe de ciclo es la persona idónea para contribuir a ello, pero requiere que su superación tenga esta dirección, por eso se procedió a la elaboración de una estrategia de superación para ello.

II: Estado actual de la superación del jefe de ciclo para la Historia de Cuba. Fundamentación v propuesta de la estrategia de superación

En él se aborda el estado actual de la superación de los jefes de ciclo de la muestra en el curso 2009-2010, que pertenecen a las escuelas primarias seleccionadas del municipio de Jagüey. Sobre la base de las fortalezas y debilidades detectadas, la autora elaboró una Estrategia de Superación para que los jefes de ciclo de estas escuelas contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el quinto grado.

2.1 Diagnóstico del estado actual de la superación de los jefes de ciclo en relación con la enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba.

Para determinar el estado actual de la superación de los jefes de ciclo en relación con el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba en las escuelas primarias de Jagüey Grande se tuvo en cuenta la siguiente población y muestra:

	Población	Muestra	%
Escuelas	13	6	46,1%
Jefes de ciclo	19	10	52,6%
Maestros de 5to grado	35	12	34,2%

La muestra seleccionada fue intencional, ya que se tuvo en cuenta las escuelas donde sus jefes de ciclos tenían menos experiencia, que fueron 6 para el % 46,1% de las escuelas del municipio. Las escuelas primarias que conformaron la muestra fueron: Luz y Caballero, Hermanos Almeida, Nguyen Van Troy, Capitán San Luis, Paquito González y Lázaro González.

Para constatar el estado actual de la superación de los jefes de ciclo se realizó un análisis de documentos donde de una u otra forma podían aparecer orientaciones, lineamientos, acciones en esta dirección. A continuación se presentan los documentos analizados y el resultado obtenido.

Documentos: La estrategia de los centros seleccionados para la investigación, los planes de superación de los jefes de ciclo, el Proyecto Educativo de Educación municipal para el

trabajo de superación con los jefes de ciclo en la asignatura de Historia, la Estrategia municipal de Historia de Cuba en la Educación Primaria para el curso 2009-2010, las actas de los colectivos de ciclo y preparaciones metodológicas mensuales de los centros seleccionados y las del proceso de evaluación de la calidad, con la finalidad de constatar si la superación de los jefes de ciclo responde a sus necesidades profesionales reales en la Historia de Cuba de 5to grado. (Anexo 1)

Resultados de la revisión de documentos:

El análisis del Proyecto Educativo de Educación municipal para el trabajo de superación con los jefes de ciclo en la asignatura de Historia y la Estrategia municipal de Historia de Cuba del Departamento de Primaria del curso 2009-2010, la estrategia metodológica anual de cada centro y sus actas de las preparaciones metodológicas, colectivos de ciclo y las del proceso de evaluación de la calidad, permitió aseverar que:

Las actividades que aparecen no son suficientes para poder realizar un trabajo de superación eficiente y sistemático, de manera que se pueda preparar al jefe de ciclo, lo cual tiene su causa fundamental en el insuficiente dominio y seguimiento de sus funciones principales, momentos de la preparación metodológica y colectivos de ciclo, vías para la orientación metodológica de sus maestros y poder garantizarles el procesos de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba de 5to grado según el Modelo de la Escuela Primaria.

Prevalen las actividades informativas, por lo que no se logra influir correctamente hacia el objeto investigado.

Se revisaron los planes de superación de las 10 jefas de ciclo seleccionadas para constatar si existían acciones de superación dirigidas a su preparación y poder ejercer satisfactoriamente la labor de orientación. Los resultados obtenidos evidenciaron que:

No aparecen actividades dirigidas a la preparación de los mismos en esta labor, a pesar de ser fundamental el conocimiento que posean para poder llevar a cabo su función correctamente.

Los planes individuales de superación aún no responden a sus necesidades, lo que impide elevar su autopreparación pedagógica con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y las vías para su trabajo metodológico.

Las actividades metodológicas planificadas no se corresponden con las necesidades, no

son lo suficientemente demostrativas, no incluyen como contenido el tratamiento de las habilidades para este grado como son: argumentar y valorar de forma oral y escrita para lograr niveles superiores de generalización; no utilizan el libro de texto de Historia de Cuba y su metodología en el proceso de preparación de la asignatura, al no profundizar en sus contenidos históricos y llegar así a los de la localidad y su inserción en las tareas escolares, así como tampoco analizan y emplean los textos de Martí y Fidel para la formación de valores como parte del desarrollo de la personalidad de los alumnos desde las clases de esta asignatura priorizada.

Diagnóstico de docentes y jefes de ciclo:

En correspondencia con los objetivos y las tareas propuestas, se ha desarrollado la concepción fundamental del proceder metodológico, que tiene como punto de partida la determinación de las dimensiones y el sistema de indicadores que las caracterizan. Las dimensiones⁴² e indicadores⁴³ de la superación de los jefes de ciclo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, se elaboraron a partir del estudio de las causas de las dificultades de la superación de los mismos y las causas del insuficiente aprendizaje de la Historia en las escuelas primarias; así como la experiencia profesional de la autora de esta tesis.

Dimensión 1: Preparación teórica del jefe de ciclo.

Son indicadores:

1. Funciones del jefe de ciclo.
2. Dominio y empleo de los tipos de superación.
3. Cumplimiento y dominio de los momentos de la Preparación Metodológica.
4. Dominio de las dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje según el Modelo de la Educación Primaria.

Dimensión 2: Planificación y ejecución de la preparación metodológica y el colectivo de ciclo.

Son indicadores:

1. Formula y determina desde el objetivo de la actividad metodológica, la intencionalidad en la utilización de los contenidos históricos vinculados a los contenidos locales.

⁴² Son entendidas como las diversas direcciones en que puede analizarse una propiedad.

⁴³ Son considerados como la propiedad y puede ser directamente observable y que permitan medir y cuantificar dicho desarrollo.

2. Elabora actividades demostrativas para el desarrollo de los siguientes aspectos: el trabajo con el libro de texto de Historia de Cuba y su inserción en las tareas escolares, el empleo de los textos de Martí y Fidel en los momentos de la clase de la asignatura y en las tareas escolares, las habilidades históricas argumentar y valorar.

Las dos dimensiones y sus correspondientes indicadores permitieron interpretar y valorar los datos obtenidos en las indagaciones empíricas para diagnosticar el estado actual de la superación de los jefes de ciclo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba del 5to grado de la Educación Primaria, cuyos resultados se describen a continuación:

Encuesta (anexo 2):

Se le aplicó a los 10 jefes de ciclo que atienden a los maestros de 5to y 6to grados en las primarias seleccionadas dentro del municipio de Jagüey, para diagnosticar el conocimiento que poseen sobre sus funciones y las vías del trabajo metodológico que emplean para la preparación de sus docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba de 5to grado, con respecto a las habilidades: argumentar y valorar de forma oral y escrita, logrando niveles superiores de generalización; los contenidos de la historia nacional y local; el trabajo con el libro de texto de la asignatura, así como el empleo de los textos de Martí y Fidel(respondiendo a los indicadores 1, 2 y 4 de la Dimensión 1, así como los indicadores 1 y 2 de la Dimensión 2).

Todos son Licenciados en Educación, de la especialidad Primaria. Con respecto a la experiencia de trabajo en el sector educacional de los 10 encuestados se comportó de la siguiente forma: 1 el 5,26% entre 6 y 10 años de experiencia, 9 el 90% están entre 11 y 20 años, lo que dice que la mayoría de los encuestados el 90% llevan trabajando en el sector más de seis años y sus criterios permiten considerar el estado del problema abordado en los últimos 5 años (anexo 2).

Como jefes de ciclo, 8 tienen 5 años, es decir el 4% se pueden considerar con cierta experiencia en esta labor, el resto 2, no acumulan un curso de experiencia, lo que representa el 96%, lo que significa que no tienen suficiente experiencia.

Al responder los tipos de superación que conocen todos se refieren a la licenciatura, postgrados, maestría, doctorado, seminarios y preparaciones metodológicas.

Con respecto a sus funciones como jefes de ciclo, solamente 2 (el 20%) marcaron acertadamente los 7 elementos. Los 8 restantes (el 80%) no saben cuáles son sus funciones según la resolución 119/2008.

Al mencionar en orden de prioridad las vías utilizadas para la preparación de sus maestros en la Historia de Cuba de 5to grado expresaron lo siguiente:

Los 10 (el 100%) colocan en primer lugar al Taller Metodológico y luego la Reunión de asignatura, la Clase Metodológica, la Demostrativa y la Visita de Ayuda Metodológica.

Esto evidencia que no siguen el ciclo de preparación metodológica tal como lo indica la Resolución 119/2008 y que tampoco conocen todas las actividades de este tipo que están contenidas en ella.

Sobre la Preparación Metodológica los 10 (100%) expresaron que se realiza una vez al mes, el tercer sábado durante 8 horas de trabajo, pero que a veces según las necesidades se emplea la tarde del jueves o del viernes. El 100% explica que las actividades que se realizan son: preparación de asignatura, tipos de clases, reunión metodológica y colectivo de grado. El 100% comunica que los prepara el director. El 100% (los 10) no tienen suficiente dominio de los 3 momentos de la Preparación Metodológica.

En relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje al referirse a quién lo dirige expresaron que:

Los 10 (100%) desconocen las dimensiones del proceso que aparece en el Modelo de la Escuela Primaria vigente.

En resumen, la encuesta aplicada a los jefes de ciclo permitió determinar que los mismos no dominan a profundidad todas sus funciones, así como tampoco todas las vías de trabajo metodológico y su carácter de sistema, por lo que se requiere acometer con urgencia una estrategia de superación para transformar esta situación.

Entrevista. Se les aplicó a los jefes de ciclo y a los maestros una entrevista grupal con la técnica de la lluvia de ideas, con la siguiente finalidad:

Jefes de ciclo: para comprobar si conocen sus funciones, ya recogida en la encuesta, pero con la intención de precisar sus conocimientos al respecto y para verificar las actividades que realizan en las preparaciones metodológicas para contribuir al proceso

de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba de 5to grado. (Indicador 1 de la Dimensión 1 y el indicador 2 de la Dimensión 2).

Maestros de 5to grado: con la finalidad de comprobar sus conocimientos sobre la preparación metodológica que reciben, las vías empleadas por su jefe de ciclo para prepararlos en Historia de Cuba y cómo dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus alumnos en esta asignatura (Indicadores 1 y 4 de la Dimensión 1 e indicadores 1 y 2 de la Dimensión 2) (anexos 3 y 4).

Con respecto a los jefes de ciclo los resultados fueron los siguientes:

El 100% (10) de los jefes de ciclo no conocen cuáles son todas sus funciones, pues no mencionan algunas creyendo que son del director del centro.

Los 10 (el 100%) no demuestran correctamente cómo dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, por lo que en su labor de orientación a los maestros presentan las siguientes deficiencias:

En el trabajo con el libro de texto de la asignatura no abordan con profundidad los contenidos, conceptos, tipos de pregunta al alumno y no llevan respondidos los ejercicios o actividades.

Se trabaja poco con el Programa Director de la asignatura.

No se precisan a profundidad ni de forma sistemática las habilidades que deben ser formadas, desarrolladas y consolidadas (argumentar y valorar de forma oral y escrita, logrando niveles superiores de generalización).

Escaso tratamiento de la selección de los métodos y medios a emplear.

Poca demostración sobre cómo motivar y orientar en los diferentes momentos de la clase, con suficiente productividad y un clima psicológico adecuado.

Con respecto a los maestros los resultados fueron los siguientes:

Los 12 (el 100%) conocen que la Preparación Metodológica se realiza una vez al mes, generalmente el 3er sábado.

Reconocen como actividades metodológicas: Reunión Metodológica, algunos tipos de clases y la Preparación de Asignatura (el 100%).

El 100% (los 12) no reconocen otro tipo de preparación por las estructuras de dirección.

Sobre su preparación por parte del jefe de ciclo para preparar las clases que impartirá en Historia de Cuba, respondieron que:

1 de ellos (83,3%) argumentó que dirigir el proceso de forma desarrolladora significa lograr que sus alumnos apliquen preguntas del 3er nivel de comprensión y permita en los mismos el protagonismo estudiantil. El (41,6%) de los mismos (los 11 restantes) expresó que dirigiéndolo de manera novedosa, pero no ejemplificaron cómo.

Reconocen como actividades metodológicas: Reunión Metodológica, los diferentes tipos de clases y la Preparación de Asignatura (el 100%).

El 100% (los 12) no reconocen otro tipo de preparación por las estructuras de dirección.

Observación de las Preparaciones Metodológicas y Colectivos de Ciclo:

Se realizó teniendo en cuenta todos los indicadores de las 2 dimensiones (anexo 5).

Se obtuvo como resultado que:

El 100% (10) no dominan cuáles son todas sus funciones, pues no promueven de forma sistemática la participación activa de sus maestros durante las actividades, emplean procedimientos de asesoramientos generalizadores la mayoría de las veces, no siempre diseñan y aplican alternativas de trabajo individual que favorezcan la transmisión de información, asesoramiento y capacitación según las prioridades del centro y es escaso el empleo de la demostración.

Los 10(100%) no trabajan correctamente por las dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje para la Historia de Cuba, por lo que en su labor de orientación a los maestros presentan las siguientes deficiencias:

En el trabajo con el libro de texto de la asignatura no abordan con profundidad los contenidos, habilidades fundamentales (valorar y argumentar), tipos de pregunta al alumno y no llevan respondidos los ejercicios o actividades, desarrollados y consolidados mediante el tratamiento del contenido y la selección de los métodos y medios a emplear.

Se trabaja muy poco con el Programa Director de la asignatura.

Poca demostración sobre cómo motivar y orientar en los diferentes momentos de la clase con suficiente productividad y un clima psicológico adecuado.

Sobre la base de la aplicación de estos métodos del nivel empírico se llegó a las siguientes conclusiones:

El trabajo de los diferentes agentes socializadores con relación a su superación para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba no se realiza conscientemente

y es muy débil, debido a la diversidad de criterios que impiden la coherencia necesaria para una labor educativa eficiente.

Carecen de variadas acciones que permitan garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje según el modelo, sobre todo del empleo de actividades demostrativas y de control de lo orientado.

No se aprovechan las potencialidades de la Metodología de la Enseñanza de la asignatura en el ciclo para, desde la preparación metodológica y el colectivo de ciclo, orientar a los docentes en su desempeño dentro del aula en esta asignatura.

Los jefes de ciclo no poseen todos los conocimientos necesarios acerca de aspectos teóricos y metodológicos para llevar adelante la labor que realizan en los centros; por lo que en sus actividades principales no se aprecian acciones dirigidas en este sentido acorde con el Modelo de la Educación Primaria.

Se necesita implementar mejores y mayores acciones de superación para que esta estructura de los centros primarios tengan las herramientas necesarias en la labor que realizan con sus maestros, de manera que se conviertan en los principales orientadores de sus docentes, acorde con las exigencias actuales de la enseñanza.

2.2 Estrategia de superación para los jefes de ciclo de las escuelas primarias del municipio de Jagüey Grande para la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el 5to grado.

La estrategia que se presenta mantiene una estructura que permite una funcionabilidad que se ajusta a las condiciones del trabajo que actualmente llevan a cabo los jefes de ciclo en las escuelas primarias del municipio de Jagüey Grande. Dicha estrategia y cada una de las partes que la conforman se muestra en el Anexo 6.

El término estrategia es definido en la Biblioteca de consulta Microsoft Encarta 2007, como “arte de emplear todos los elementos del poder de una nación o de varias naciones para lograr los objetivos de ésta o bien de una alianza de países en tiempos de paz o de guerra”⁴⁴

El término surgido en el campo militar se ha utilizado en diferentes contextos de la vida humana y en los últimos años particularmente en el ámbito escolar. Diversos autores se

⁴⁴ Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

han dedicado al estudio de este tema como Von Neumann y Morgenstern (1944), Chandler A. (1962), Ansoff H.I. (1976), Weihrich H. (1987), Blázquez (1993), Wall (1996) y Antunez S. (1996). Entre los autores cubanos se destacan Sánchez Carmona P. (1994), Palacios, R. (1997), Valcárcel, I. N. (1998), Elmis Escribano (1998), Sandó V. P. (2002) y Añorga Julia. (1996, 2002), Torres D. Julio (2002), así como la presentada en el Curso 85 en el Congreso Internacional de Pedagogía 2003. Existen otras más recientes dentro de la última década, dentro de los cuales se encuentran:

Pedro Valiente Sandó, (2001):⁴⁵ propone un modelo teórico para la concepción sistémica de la superación de directores de Secundaria Básica. En esta investigación elabora y valida teóricamente el modelo de su profesionalidad, identifica y homologa sus competencias, estudia las necesidades de superación y diseña y comprueba un sistema de superación dirigido a las funciones de dirección.

Zenaida Ponce Milián, (2005)⁴⁶ plantea una estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad. Esta investigación constituye un aporte a la universalización de la educación superior pedagógica en la República de Cuba y la concepción de la formación del docente en, para y por la institución escolar, constituye uno de los mayores desafíos para el Sistema Nacional de Educación.

Ignacio Torres, (2007)⁴⁷ propone un modelo contentivo de una estrategia que favorece la dirección de la superación profesional de los profesores adjuntos a la facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en la provincia de Holguín de la República de Cuba, propiciando la preparación para el desempeño profesional de sus funciones.

Se considera que aunque todas las definiciones de la literatura en general y de la pedagógica en particular tienen elementos comunes que refuerzan su carácter procesal, dinámico, flexible, orientado a un fin previamente establecido, en esencia son un sistema

⁴⁵ Valiente Sandó, Pedro. Concepción sistémica de la superación de los directores de Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Holguín. Cuba, 2001.

⁴⁶ Ponce Milián, Zenaida. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana. Cuba, 2005.

⁴⁷ Torres, Ignacio. (2007). La superación profesional de profesores adjuntos a la facultad de formación de profesores generales integrales de secundaria básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Manuel de la Luz y Caballero. Holguín, 2007.

de acciones encaminadas al logro de una meta o un objetivo preestablecido y en el campo educativo se refiere particularmente a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado, lo que presupone partir de un diagnóstico real para proyectar y ejecutar un sistema de acciones progresivas y coherentes que contribuyan alcanzar los objetivos propuestos.⁴⁸

Existen diferentes tipos de estrategias, entre ellas las concebidas para la superación de los docentes. Teniendo en cuenta la definición de Fundora Alonso-citada en capítulo I- que destacó la superación como un proceso de formación continuo a lo largo de la vida⁴⁹, y Añorga, Julia, que la define como "...conjunto de procesos con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño profesional"⁵⁰, se establecieron los rasgos fundamentales que definen el contenido del concepto superación:

1. La superación es un proceso,
2. Tiene un carácter continuo, prolongado, permanente y transcurre durante el desempeño de las funciones directivas, a diferencia de la formación que constituye una etapa inicial, de preparación, en el desarrollo del directivo que puede anteceder al momento de asumirlas,
3. Su finalidad es el desarrollo del directivo para su mejoramiento profesional y humano,
4. Sus objetivos son de carácter general: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar, conocimientos, habilidades y capacidades, y promover el desarrollo y consolidación de valores. Esto distingue la superación de la capacitación, que tiene un significado más técnico o práctico.

En la investigación se considera necesario definir el término Estrategia de Superación por la importancia que reviste. Se comparte la definición ofrecida por la Dra. Elina Padrón, cuando expresó: "Es el sistema de acciones encaminado a satisfacer las necesidades de superación, desde el punto de vista teórico y metodológico, determinadas a partir del

⁴⁸ Fundora, Carlos. Estrategia metodológica para la enseñanza inicial de la ortografía en la etapa de adquisición en los maestros de primer grado de la Educación Primaria. Tesis predefendida en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Central de Ciencias Pedagógicas Juan Marinello Vidaurreta de Matanzas, 2010.p.68.

⁴⁹ Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2010-2011.

⁵⁰ Añorga, Julia. Glosario de términos (2000) de educación de avanzada. En digital.

diagnóstico integral de las potencialidades y necesidades de los docentes, y de las carencias de superación proyectadas en el territorio, en las que se establecen los pasos para su ejecución, y se determinan los actores que la desarrollan...”⁵¹.

La necesidad práctica que fundamenta la elaboración de una estrategia de superación dirigida a los jefes de ciclo de la Educación Primaria en el municipio de Jagüey Grande, en lo relacionado con su contribución al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, parte de las propias dificultades históricamente encontradas en estos centros para enfrentar esta tarea esencial, cuya dirección se encamina al mejoramiento de la calidad de la educación.

La estrategia asume como fundamento filosófico el marxismo leninismo que tiene al hombre como centro de su atención, reconoce el carácter social de la formación de la personalidad y las posibilidades del hombre de conocer y transformar su realidad, estas posiciones se corresponden a su vez desde el punto de vista psicológico con el enfoque histórico cultural de Vigotski y sus colaboradores, que explicitan las posibilidades de ascender en el camino del conocimiento en la medida que se alcanza la zona de desarrollo próximo, estos fundamentos se completan desde el punto de vista pedagógico con la teoría del aprendizaje desarrollador que enfatiza el papel activo del que aprende bajo una determinada dirección.

Se tuvo en cuenta también los fundamentos desarrollados por el doctor Justo Chávez Chirino⁵² en cuanto a:

1. La objetividad de los hechos o procesos que se estudian: Se asumen los aspectos relacionados con el empleo de la superación de los jefes de ciclo para garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el municipio de Jagüey, como un hecho concreto y objetivo dado en el comportamiento, la conducta y las formas de manifestación del sistema de relaciones en el ámbito del escolar de la Educación Primaria.
2. La necesidad de la contextualización del fenómeno, proceso o figura que se estudia: Todo fenómeno social está determinado por las condiciones específicas que sirven de contexto y que condicionan la actuación del ser humano. Las condiciones imperantes

⁵¹Padrón Pereira, Elina. Estrategia de superación para los docentes de Secundaria Básica en la dirección de la formación de los estudiantes.-Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas.-Villa Clara: ISP Félix Varela, 2006.p.70.

⁵²Chávez Chirino, Justo. Apuntes para una metodología de la investigación educativa.-México. Universidad Autónoma de Guerrero: s/e, 2001.

influyen directa o indirectamente sobre un objeto que se inserta en un sistema específico de relaciones dadas por las actividades fundamentales que realiza. En tal sentido es necesario caracterizar el ámbito en que se desarrolla hoy el trabajo con la superación de los jefes de ciclo en el municipio de Jagüey.

3. El carácter histórico del fenómeno objeto de estudio: La historicidad del fenómeno que se estudia está dado en su carácter específico e irrepetible en el contexto en que surge, evoluciona y se desarrolla, por tanto, esto hace imprescindible la descripción del fenómeno desde el punto de vista histórico, visto en relación dialéctica con el contexto en que se desarrolla. Se ha de estudiar cómo evoluciona y cuáles son las tendencias en la utilización de los diversos métodos para la superación de los jefes de ciclo.
4. Revelar las contradicciones internas de los fenómenos a estudiar: Revelar y brindar solución a las contradicciones es una necesidad de la ciencia, dado en las manifestaciones específicas de su alcance teórico y metodológico dentro del objeto y campo que se estudia y en la manifestación que desde el punto de vista social y práctico se observa como urgencia a investigar. En este caso se demanda de ofrecer un resultado que supere la contradicción entre las potencialidades educativas que encierra la utilización de los objetivos de la Historia de Cuba, sus métodos, habilidades y la necesidad de su uso sistemático fundamentado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura mediante la superación de los jefes de ciclo encargados de orientar y preparar a sus docentes.

Los jefes de ciclo como sujetos fundamentales para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionados con los conocimientos esenciales de la Historia de Cuba en el segundo ciclo de esta educación, son los encargados de garantizar la preparación de los maestros, en el contexto escolar donde esas figuras se desenvuelven laboralmente, por lo que se hace necesario transformar el estado actual de su preparación a partir de una estrategia de superación.

El objetivo general de la estrategia de superación elaborada ha sido: contribuir a la superación de los jefes de ciclo para la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el 5to grado de la Educación Primaria en el municipio Jagüey Grande.

Las exigencias que deben tenerse en cuenta para aplicar esta estrategia son:

Disposición de todos los participantes: su cumplimiento garantizará el éxito de las acciones a desarrollar como parte de la implementación. Se debe ser muy creativo en la utilización de procedimientos, técnicas y medios, partiendo del conocimiento que se posee de las limitaciones y potencialidades de los jefes de ciclo que se superen.

Interacción entre los participantes: se partirá del respeto de cada uno de los individuos en cuanto a la consideración del nivel de conocimientos, intereses, actitudes, estados de ánimos y las valoraciones, como elementos para construir los nuevos aprendizajes en cada sesión de trabajo.

Condiciones higiénicas para su aplicación: se deberá cumplir el horario establecido para la realización de las actividades planificadas, primando un ambiente afectivo y de cooperación entre todos los jefes de ciclo que participen.

Aseguramiento material: es importante que todos los elementos que forman parte de este aseguramiento estén garantizados, como: libros para los debates y el material de consulta necesario para los jefes de ciclo.

La estrategia cuenta con dos direcciones: *La Superación Postgraduada* y *El Trabajo Metodológico*.

El cumplimiento de la estrategia tiene lugar mediante tres etapas: la de diagnóstico, la ejecución y la de evaluación.

La etapa diagnóstica. Su intención estratégica es determinar los logros y dificultades existentes para emprender la labor investigativa en las primarias. Además, precisar y profundizar en el estado en que se encuentran las necesidades de superación que manifiestan los jefes de ciclo en el tema del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, analizándose los documentos necesarios a tal efecto.

La etapa de ejecución. En esta etapa se concretan las dos direcciones seleccionadas para cumplir con el objetivo trazado. En la dirección Postgraduada, se planificó el Diplomado como forma de trabajo que a juicio de la autora prepara al jefe de ciclo durante 2 cursos escolares en una diversidad de temas que aparecen como necesidad de preparación y que por su importancia y complejidad no son de solución inmediata, pero que permitirán elevar el nivel de los participantes a estadios superiores. En la segunda dirección de Trabajo Metodológico se ejecutará un sistema de actividades que permitirá resolver los problemas más inmediatos y ofrecer modelos para transformar los

modos de actuación, ya que los participantes se apropiarán del algoritmo de trabajo de cada una de las actividades metodológicas propuestas: Reunión metodológica, los Seminarios metodológicos, la Clase metodológica y Talleres metodológicos como formas generales de realización del trabajo metodológico.

La etapa de evaluación. Se ofrece una evaluación del estado de transformación a la que se aspira alcanzar por los participantes en la superación, a partir de perfeccionar su desempeño comunicativo, tomando como referencia los momentos de cambios propuestos a tal efecto.

Tiene como intención determinar logros e insuficiencias que van resultando de todo el proceso investigativo, a fin de lograr las transformaciones deseadas con respecto al objeto de estudio de investigación. Esto favorece una retroalimentación que garantiza ir perfeccionando el desempeño investigativo, a fin de lograr una mayor efectividad en el trabajo y en los resultados del mismo.

Es asumida como cierre de la estrategia que se analiza, constituyendo un momento clave para corregir y ratificar los resultados que se vayan alcanzando.

Dirección I: Superación Postgraduada de los jefes de ciclo de la Educación Primaria.

Etapa 1. Diagnóstico.

En esta etapa se aplicarán una entrevista grupal y una encuesta para profundizar en el dominio de los jefes de ciclo y de los maestros en los conocimientos de la Historia de Cuba para 5to grado y de su metodología, siguiendo las dimensiones y los indicadores utilizados en el diagnóstico inicial, pero en esta etapa se le aplicarán a todos los participantes. Con estos resultados se analizará el Diplomado preparado para antes de iniciarlo realizarles las adecuaciones necesarias si fuera pertinente. También se les presentará a los participantes el mismo para que puedan reconocer en los contenidos seleccionados sus necesidades.

Objetivo: Diagnosticar el dominio de los contenidos de la Historia de Cuba y su metodología de los participantes en el Diplomado.

Acciones:

1. Aplicación de los instrumentos elaborados para obtener el diagnóstico de los participantes.

2. Análisis del Diplomado preparado con el grupo de participantes y de los resultados del diagnóstico.

3. Reelaboración del Diplomado.

Etapas 2. Ejecución.

La superación profesional en esta primera dirección se desarrolló a través de un Diplomado que se impartirá en tres módulos, una de las formas organizativas del proceso docente que se utilizarán en ellos lo constituye el taller debido a las amplias posibilidades que ofrece, ya que es “(...) un tipo de forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que, en él, se trata de salvar la dicotomía que se produce entre la teoría-práctica; producción-transmisión de conocimientos, habilidades y hábitos”⁵³.

Aspecto importante en este momento lo constituyó el análisis de las distintas fuentes de información que se emplearán como parte de la autosuperación individual de cada jefe de ciclo y de sus maestros de forma individual y colectiva.

Programa de Diplomado: La Historia de Cuba y su didáctica.

Fundamentación:

La Historia como ciencia y como asignatura tiene estrecha y necesaria relación, que debe revelarse en todo diseño y ejecución de sus actividades docentes. Es importante tener en cuenta analizar la historia desde la actualidad, para comprenderla como resultado de un pasado y como un proceso de continuidad y ruptura en la medida que el hombre para satisfacer sus necesidades crecientes modifica las condiciones con las que se encuentra y donde se forma en aras de alcanzar mayores niveles de dignidad, justicia y libertad, proyectando así el futuro.

Aprender la Historia de Cuba significa la construcción de significados propios, lo que supone la utilización de métodos adecuados para ello, trabajar con fuentes documentales del conocimiento histórico, propiciar un acercamiento objetivo a la huella histórica, pero a la vez afectivo y emocional, teniendo en cuenta las particularidades, intereses, necesidades de los participantes, así como las necesidades de la época y del país.

⁵³ Calzado Lahera, Delci. El taller: una alternativa de forma de organización del profesional de la Educación. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, Ciudad de La Habana, tesis de Maestría, 1998, p.58.

Es útil propiciar el análisis crítico de los acontecimientos y personalidades, estimular la indagación, la elaboración de mapas conceptuales y de acontecimientos y otras formas que faciliten el aprendizaje.

Objetivo general: Contribuir a la superación de los jefes de ciclo en la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba del 5to grado de la Educación Primaria en el municipio Jagüey Grande.

Duración: 720 h / c

Extensión de créditos: 15

Modalidad: Tiempo parcial en un período de duración de 2 cursos.

Se estructura en tres módulos de contenidos con sus cursos:

Módulo I: Historia de Cuba.

Módulo II: Historia local.

Módulo III: Didáctica de la Historia de Cuba.

Módulos	CURSOS	Horas	Horas estudio independiente
	Historia de Cuba.	220	660
	Los contenidos históricos de la Educación Primaria.		
	Temas históricos importantes.		
	Historia local.	220	660
	Los contenidos históricos en las localidades.		
	El museo. Su importancia en el conocimiento local.		
	Didáctica de la Historia de Cuba.	270	810
	Hacia una Didáctica desarrolladora en la Educación Primaria.		
	Metodología De la		

	Investigación de la Historia de Cuba de la Enseñanza Primaria.		
	El Modelo de la Educación Primaria.		
	Defensa de un trabajo referativo	10	
		720	

Tipo de Evaluación: Se presentará un trabajo referativo escrito que aborde un problema de la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba de 5to grado y su solución. Se defenderá oralmente.

Descripción de los módulos y cursos:

Módulo I. Historia de Cuba. (220 h/c)

Objetivo general: Orientar a los jefes de ciclo y maestros de 5to grado en cuanto a los conocimientos esenciales para el trabajo con la Historia Nacional con respecto a:

1. Los contenidos históricos de la Enseñanza Primaria. Las etapas de la Historia de Cuba. Características. Hechos, y personalidades. La influencia del pensamiento martiano en las luchas por la independencia.
2. Los textos de Martí y Fidel sobre nuestra Historia como fuentes de autopreparación del docente. Documentos históricos. La formación de valores patrióticos en los escolares primarios.

Módulo II. Historia local. (220h/c)

Objetivo general: Demostrar cómo cumplir con las indicaciones para darle salida a los conocimientos históricos de la localidad del municipio y su vinculación con los contenidos de la historia de la nación cubana, a partir de:

1. Los contenidos históricos en las localidades. Hechos históricos. Principales lugares. Su localización. Personalidades históricas. Su vinculación con la historia nacional.
2. El museo. Su importancia en el conocimiento local. Características de los museos. La excursión a los mismos desde la clase de historia.

Módulo III. Didáctica de la Historia de Cuba. (270h/c)

Objetivo general: Orientar a los jefes de ciclo en cuanto a los elementos cognitivos y metodológicos que se deben aplicar en el Programa de Historia de 5to grado, en función de:

1. La Didáctica de la Historia de Cuba en la Educación Primaria. Concepto de Didáctica. Principios didácticos para un proceso de enseñanza-aprendizaje. Categorías y exigencias.
2. Dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. La Metodología de la enseñanza de la Historia como ciencia pedagógica. Las habilidades históricas. Su importancia. Métodos generales más utilizados en la primaria.
4. Los principios de la enseñanza. Su aplicación. La categoría objetivo. Significación instructiva y educativa de la enseñanza de la Historia.
5. Algunos procedimientos que se recomiendan para la formación de los conocimientos históricos. La localización espacial y la ubicación cronológica. La relación entre el tiempo y el espacio en la enseñanza de la Historia. Su importancia.
6. El Modelo de la Educación Primaria. El fin y los objetivos de la enseñanza. Funciones del jefe de ciclo. Su labor en la Preparación Metodológica y el Colectivo de Ciclo.

Para acceder a la evaluación final deberá contarse con el 80 % de asistencia y entregar el trabajo con 7 días de antelación.

Colectivo de profesores que impartirán el Diplomado: Los profesores deben tener la categoría docente de auxiliar o/y el título académico de Master en Ciencias de la Educación u otro similar.

Bibliografía básica:

Addine Fernández, Fátima: Didáctica. Teoría y Práctica.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.

Avendaño Olivera, Rita María: Sabes enseñar a clasificar y comparar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.

Caballero Delgado, Elvira: Didáctica de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

Castellanos Simons, Doris: La Comprensión de los Procesos del Aprendizaje, apuntes para un marco conceptual, ISP "Enrique José Varona", La Habana, 1999 (soporte digital).

_____. El aprendizaje desarrollador y sus dimensiones, Centro de Estudios del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. -- La Habana, Cuba, 1999.

_____. Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora / Doris [Et al.]. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

_____. Reflexiones metacognitivas y estrategias de aprendizaje, Pedagogía 2003, ISPEJV. -- La Habana, 2002.

_____. Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005.

CEPES: Selección de lecturas. Didáctica. Ciudad Habana, 2006.

Colectivo de autores: Aprender y enseñar en la escuela. (Una concepción desarrolladora): Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

Colectivo de autores. Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.

Colectivo de autores. ¿Qué clases de Historia de Cuba se necesitan en la escuela primaria de hoy? Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.

Cuba. Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 119/08 sobre el Reglamento Metodológico del Ministerio de Educación.

Compilación. Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.

Compilación. Temas de Historia de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.

Díaz Pendás, Horacio: Objetivos y contenidos de la enseñanza de la Historia: ED. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2007.

-----: La atención a los educadores que están dando sus primeros pasos en la docencia de la Historia. En Seminario Nacional para educadores-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

-----: Sobre la Historia y otros temas. Editorial Pueblo y Educación, 2006.

Fariñas León, Gloria: Para una didáctica del aprender a aprender. Editorial Félix Varela. La Habana, 2008.

Ginoris Quesada, Oscar: Curso de Didáctica. Material Básico. Maestría en educación / Fátima Addine Fernández, Juan Turcás Millán. 2006.

Leal García, Haydee: Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.

Ministerio de Educación. Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2010-2011.

Ramírez, Ignacio: Metodología de la Investigación Educativa, Un Acercamiento desde la perspectiva del maestro, ISP "Juan Marinello, Matanzas, 2005.

_____: La zona de desarrollo próximo: procedimientos y tareas de aprendizaje. – La Habana: Editorial Pueblo y educación, 2003.

Remedios Juana y Naima Trujillo: El trabajo metodológico en función de la mejora del proceso de formación profesional pedagógica. ISP Capitán Silverio Blanco. Sancti Spíritus. Material digitalizado (s. a.)

Rico Montero Pilar: Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. (La Habana): Editorial Pueblo y Educación, 2009.

_____: Técnicas para un aprendizaje desarrollador en el escolar primario. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

_____: Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.

_____: Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación, 2006.

Rodríguez Pérez, Gastón. Metodología de la investigación educacional.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.

Romero Ramudo, Manuel: Didáctica de la Historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.

Sierra Salcedo, Regla Alicia: La Estrategia Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2008.

Silvestre Oramas, Margarita: Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.

_____ : Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

Tercera etapa: Evaluación.

Se evaluará los resultados obtenidos en el Diplomado a partir de la factibilidad del mismo en la medida que contribuyó a resolver los problemas detectados en el diagnóstico. Para ello se aplicará una entrevista grupal, una encuesta a los participantes y se solicitará el criterio de especialistas de los directivos del municipio implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia y de los profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Matanzas.

Dirección II. Trabajo Metodológico con los jefes de ciclo para que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba del 5to grado de las escuelas primarias de la Educación Primaria.

Primera etapa: Diagnóstico

Objetivo: Constatar la preparación que tienen los jefes de ciclo para dirigir la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en 5to en el municipio de Jagüey.

Durante las Visitas Especializadas y de Ayuda Metodológica realizadas a las diferentes escuelas como parte de la estrategia metodológica municipal, se evidenció que el desempeño pedagógico de los jefes de ciclo para dirigir, planificar y controlar la asignatura Historia de Cuba en 5to grado tiene dificultades. Al aplicar los instrumentos elaborados para obtener un diagnóstico más preciso como se explicitó en el epígrafe 2.1, se pudo ratificar estas dificultades, por eso en esta dirección de la estrategia de superación dirigida a resolverlas se atiende diferenciadamente el trabajo metodológico tomando como base la Resolución Ministerial 119/ 2008 vigente.

En esta etapa se realizan acciones para profundizar en el diagnóstico obtenido. Estas son:

1. Aplicación de una encuesta a los jefes de ciclo de las escuelas sobre la base de las dimensiones e indicadores- puntualizados en el epígrafe 2.1.-
2. Observación de preparaciones metodológicas y colectivos de ciclo dirigidos por los jefes de ciclo de las primarias.
3. Determinación de las dificultades para seleccionar los temas a tratar y la forma del trabajo metodológico pertinente.

Segunda etapa: Ejecución.

Objetivo: Ofrecer modelos de actuación profesional en relación con las formas del trabajo metodológico.

Acciones:

1. Precisión de las líneas de trabajo metodológico.
2. Reunión metodológica inicial relacionada con los momentos de la Preparación Metodológica y el Colectivo de Ciclo.
3. Seminarios Metodológicos, Clases metodológicas y Talleres metodológicos a los jefes de ciclo y maestros de 5to grado.

A continuación se describe el sistema de trabajo metodológico seleccionado:

1. Reunión Metodológica.

Tema: La Preparación Metodológica. Vías fundamentales. Funciones del jefe de ciclo.

Objetivo: Orientar las vías a seguir para cumplir con las direcciones y objetivos del trabajo metodológico.

Métodos: Exposición, Debate y análisis de documentos.

Medios: fuentes bibliográficas, informes de visitas de Ayuda Metodológica y Especializadas e Inspecciones de Educación Primaria municipal y el resultado del diagnóstico.

Responsable: la autora de la investigación.

Participantes: jefes de ciclo.

Orientaciones metodológicas:

Comenzar con la aplicación de una técnica participativa al inicio del encuentro; la misma se titula "Carga pesada" y consiste en colocar en la entrada del local una tarjeta en blanco, para que los participantes al entrar anoten en ella aquello de lo que quisieran desprenderse por ser una carga pesada para ellos; esto permitirá relajar las tensiones y asumir una actitud positiva ante la actividad que iniciará.

La actividad debe propiciar el debate, la reflexión y el diálogo de los participantes. Se analizarán los logros y las deficiencias del curso que culminó con respecto a la Historia y el trabajo metodológico. Se decidirá en colectivo los temas o contenidos a tratar según sus necesidades y las formas del trabajo metodológico más adecuadas.

También se analizará con los participantes la evaluación sistemática de cada una de las actividades que se realizarán para recogerlas en el registro de sistematización que permitirá comprobar el avance que se irá logrando en cada una de las actividades por los participantes, así como las dificultades que requieran de otro tipo de tratamiento diferenciado o colectivo.

Se orientará para la próxima actividad leer y fichar por diferentes textos las dimensiones e indicadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando un análisis del mismo, los contenidos relacionados con los objetivos y el trabajo con el Programa de la Historia de Cuba en el Modelo de la Educación Primaria, así como la Resolución 119 del 2008 y el programa de Historia de 5to grado.

2. Seminario Metodológico 1.

Tema: El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en el modelo actual de la Educación Primaria.

Objetivo: Analizar el Modelo de la Educación Primaria y el sistema de conocimientos de la Historia de Cuba en 5to grado y su papel en él.

Contenidos: El Modelo de la Educación Primaria. Sistema de conocimientos de la Historia de Cuba en 5to grado, su papel en él.

Métodos: Debate y Demostración.

Responsable: la autora de la investigación.

Participantes: jefes de ciclo

Orientaciones metodológicas:

Para que esta actividad cumpla su objetivo se requiere que los participantes hayan realizado el trabajo independiente orientado. En el seminario se irán presentando los análisis efectuados a partir de los siguientes momentos que constituirán las guías para conducir el debate:

1. El Modelo de la Escuela Primaria. Fin y objetivos generales. Cómo contribuye la asignatura Historia de Cuba al fin y los objetivos.
2. Los objetivos de 5to grado. Relación de estos con los contenidos históricos.
3. El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la Historia de Cuba.
4. Las funciones del jefe de ciclo. Papel de este para contribuir a que la Historia de Cuba de 5to grado cumpla con su función en el Modelo de la Educación Primaria.

Después del debate y las precisiones pertinentes se orientará el estudio del Cuaderno Martiano I, específicamente los textos relacionados con el amor hacia la madre, el inicio de la Guerra de los 10 años, el rechazo al imperialismo y el amor por los amigos, para que establezcan su relación con los contenidos del programa de Historia de Cuba de 5to grado. También analizarán y ficharán las temáticas y los contenidos principales del software “Nuestra Historia” en el laboratorio de Computación, buscando fundamentalmente aquellos contenidos relacionados con las ideas antes mencionadas.

3. Seminario Metodológico 2.

Tema: Los textos martianos en los contenidos del Programa de Historia.

Objetivo: Contribuir al uso de los textos martianos para impartir los contenidos del programa de 5to grado.

Responsable: la autora de la investigación.

Participantes: jefes de ciclo .

Métodos: Exposición, Diálogo y Debate.

Orientaciones metodológicas:

Para que esta actividad cumpla su objetivo se requiere que los participantes hayan realizado el trabajo independiente orientado. En el seminario se irán presentando los análisis efectuados a partir de los siguientes momentos que constituirán las guías para conducir el debate:

1. Explícite cómo puede vincularse el contenido del texto “A la madre” de la página 5 del Cuaderno Martiano I con el programa de Historia de Cuba de 5to grado y con el software “Nuestra Historia”.
2. Explícite cómo puede vincularse el contenido del texto ¡10 de octubre! de la página 8 del Cuaderno Martiano I, con el programa de Historia de Cuba de 5to grado.
3. Explícite cómo puede vincularse el contenido del texto “El enemigo brutal” de la página 128 del Cuaderno Martiano I, con el programa de Historia de Cuba de 5to grado.
4. ¿Cómo utilizarías el texto “Tiene el leopardo un abrigo” del Cuaderno Martiano I, con el epígrafe 6.1 titulado “José Martí, nuestro Héroe Nacional: Fermín Valdés

Domínguez, su amigo”, perteneciente a la unidad 6 de Historia de Cuba 5to grado?
.Ejemplifique los métodos que utilizaría para ello en la clase.

5. ¿Qué orientaciones para el estudio independiente podría utilizar de estos textos?
6. ¿Cómo se pueden vincular estos contenidos con el software educativo “Nuestra Historia”?
7. Proponga otras actividades que se pueden derivar de estos textos y cómo estimularía a los estudiantes para su lectura.

4. Clase Metodológica 1.

Título: La utilización de los textos martianos para consolidar el valor patriotismo.

Objetivo: Demostrar a los jefes de ciclo y maestros de 5to grado el empleo de los textos martianos para desarrollar en los alumnos el valor patriotismo.

Método: Exposición y debate

Responsable: autora de la tesis y/o maestros con experiencia en 5to grado.

Participantes: jefes de ciclo y maestros de 5to grado.

Introducción:

En esta introducción se recordará que la línea de trabajo metodológico que se le está dando tratamiento es la utilización de los textos martianos en la clase de Historia de 5to grado, por eso esta clase complementa el ciclo iniciado con la reunión metodológica donde se analizó el Modelo de la Educación Primaria y el papel del programa de Historia de Cuba en él, luego en los seminarios 1 y 2 se debatió el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba y cómo utilizar los textos martianos en este programa respectivamente, por lo que corresponde en esta clase la demostración de cómo hacerlo en una clase específica.

Se escogió la clase #9: El fusilamiento de los estudiantes de Medicina el 27 de noviembre de 1871, perteneciente a la unidad 5: Grandes hombres y hechos notables de la Guerra de los Diez Años, que se imparte en el Segundo Período de 5to grado.

El objetivo de la clase es: Valorar el patriotismo expresado por los estudiantes de Medicina en su injusto fusilamiento el 27 de noviembre de 1871.

Por eso se eligió el poema “A mis hermanos muertos el 27 de Noviembre” donde Martí ofrece su visión del héroe.

Desarrollo de la clase:

Se comunica el texto que se analizará y que para el trabajo con el mismo se dividirán en 4 equipos. El maestro lee el poema seleccionado. Realiza las siguientes preguntas para que las debatan y analicen de forma particular en cada equipo y luego seleccionen un alumno para exponerlas de forma oral:

Este poema fue escrito por Martí en España en el cual expresó sus sentimientos por el terrible crimen cometido en la Cuba colonial con los adolescentes.

¿Qué te sugiere el título del poema? Ideas que más llamaron tu atención.

Compara la visión martiana del héroe con la actitud de los estudiantes de Medicina y la actitud mantenida por los Cinco prisioneros en cárceles del Imperio en cuanto a:

Disposición para defender la patria.

Espíritu de sacrificio.

¿Por qué el mejor tributo a los héroes es estudiar sus virtudes e imitarlos?

Se solicita que cada equipo seleccione un estudiante para exponer el trabajo realizado. En colectivo se valorarán los resultados del trabajo y se debatirán las opiniones discrepantes.

Al relacionar el contenido del poema con la vida de los estudiantes se hará referencia a:

Ejemplos que conocen de jóvenes que sean héroes de la patria.

La actitud que creen asumiría si estuvieran en una situación similar. Se escucharán las respuestas.

¿Por qué después de haber pasado once años del crimen cometido con los estudiantes de Medicina, Martí decidió expresar en este poema sus sentimientos patrióticos?

Para concluir la clase se realizará la siguiente pregunta:

¿Por qué consideran que Martí nombra en este poema a los estudiantes de Medicina de hermanos?

Estudio independiente:

Dirígete a la biblioteca de tu escuela, la de tu poblado o a la municipal. Realiza la lectura del texto “Tres héroes” en la página 31 del Cuaderno Martiano I y di qué significa para tí su título , frases que más llamaron tu atención y cómo crees que se mantiene vivo el ejemplo de estos héroes en los momentos actuales de la Revolución

Cubana.

Conclusiones de la clase metodológica.

En estas conclusiones se les explicará a los jefes de ciclo que independientemente del que imparta la clase metodológica, las conclusiones las debe realizar el jefe de ciclo, siguiendo los siguientes pasos:

1. Guiar el debate para que los participantes expresen en qué medida se cumplió el objetivo metodológico, analizando cada una de las partes de la clase, destacando sus aspectos positivos y los negativos, así como sugerencias.
2. Propiciar la evaluación de la clase por los participantes y por el que la impartió.
3. Ofrecer las recomendaciones finales y las orientaciones derivadas de ellas, así como la evaluación otorgada a la misma.

El que dirige la actividad orientará el estudio independiente para la actividad metodológica que continúa el ciclo en esta etapa de trabajo, que corresponde a un taller, en el que se abordará el texto martiano “La Edad de Oro”. Se precisa que debe establecer la relación entre los artículos que contiene y el programa de Historia de Cuba para 5to grado.

5. Taller Metodológico I.

Tema: La Edad de Oro: un proyecto martiano esencial para la formación de valores en la escuela cubana.

Objetivo: Demostrar a los jefes de ciclo y los maestros de 5to grado el empleo de los textos martianos para la formación de valores en los alumnos a partir de los contenidos históricos.

Métodos: Exposición y Debate.

Responsable: la autora de la investigación.

Participantes: jefes de ciclo y maestros de 5to grado.

Orientaciones:

Para guiar el debate el que dirige la actividad tendrá en cuenta los aspectos siguientes:

1. La relación de los artículos de la Edad de Oro con las unidades y temas del programa de Historia de Cuba de 5to grado.
2. Pedirá que se elaboren ejemplos de cómo establecer esa relación, es decir, en qué momento de la clase. A este aspecto se le dedicará la mayor parte del tiempo del taller, ya que es esencial que se

pueda determinar el cómo se puede lograr el objetivo previsto.

3. Relación que guardan los textos de la Edad de Oro con otras asignaturas del 5to grado. Ejemplificar cómo establecer las relaciones entre estas asignaturas para garantizar un tratamiento interdisciplinario más integral de la obra.

4. Documentos que orientan el trabajo con los textos martianos en la escuela primaria. Debe tenerse en cuenta: Programa Nacional Martiano, Guía para el maestro de las Aulas Martianas, Cuadernos Martianos, Los objetivos generales del MINED para el trabajo con la obra martiana, Lineamientos y Orientaciones Metodológicos para la formación de valores.

Se les orientará estudiar para el próximo taller el libro Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba de la Educación Primaria, para buscar las orientaciones del trabajo con el libro de texto de Historia y la habilidad argumentar.

6. Taller Metodológico 2

Con este taller se cierra el ciclo de esta etapa, se ha considerado oportuno dedicarlo a las habilidades históricas y específicamente a la habilidad argumentar por constituir una de las habilidades fundamentales en el 5to grado.

Tema: El trabajo con la habilidad histórica argumentar.

Objetivo: Demostrar a los jefes de ciclo y maestros de 5to grado cómo trabajar en las clases con la habilidad argumentar mediante la selección de contenidos de la obra de José Martí.

Métodos: Explicación y Debate.

Responsable: autora de la tesis y/o maestros con experiencia en 5to grado.

Participantes: jefes de ciclo y maestros de 5to grado.

Orientaciones metodológicas:

Para guiar el debate el que dirige la actividad tendrá en cuenta los aspectos siguientes:

1. Análisis de la metodología a seguir para el desarrollo de la habilidad argumentar.
2. Sugerencias de los participantes según sus experiencias. Para ello seleccionará una clase de una de las unidades del grado, explicando cómo lo realizarían.
3. Analizarán los ejemplos que se les traen de actividades con esta finalidad, para lo cual trabajarán con el libro de Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba de la Educación Primaria, buscando las orientaciones del trabajo con la habilidad argumentar.
4. Se les ofrecerá una forma de trabajo con esta habilidad.

Técnica: Aprendiendo a argumentar.

Argumenta la afirmación: “Las ideas de José Martí están presentes en la obra de la Revolución Cubana”.

Para su realización los alumnos leen y determinan la esencia de la afirmación anterior, que radica en como las ideas de Martí se realizaron en la obra actual de la revolución.

Partiendo del núcleo del juicio que se va a argumentar, el maestro ordena los conocimientos que al respecto poseen sus alumnos y busca nuevos elementos. Pudieran hacerse las siguientes preguntas:

¿Qué ideas tenía José Martí? ¿Cómo eran esas ideas? ¿Para qué han servido?

¿Cómo es la obra de la Revolución cubana? ¿Por qué se ha hecho y para qué se ha hecho?

Es fundamental que cada taller permita arribar a generalizaciones, basadas en el intercambio colectivo. Es importante respetar el orden de los talleres pues responden a una lógica establecida.

Tercera etapa: Evaluación.

Como etapa final se realiza una valoración dirigida a comprobar el cumplimiento del objetivo general de la estrategia, para en correspondencia rediseñar las acciones y actividades, si es necesario. Tiene como objetivo constatar el nivel logrado con la ejecución de las acciones previstas en las etapas anteriores de la estrategia propuesta.

Para ello se realizará:

La autoevaluación: es la evaluación que hace el jefe de ciclo y los maestros de 5to grado, en relación con la contribución de las actividades desarrolladas, en las dos direcciones previstas, a su mejor desempeño profesional en la medida que les ha permitido dominar los contenidos de la Historia de Cuba de 5to grado y su metodología. También se podrán determinar debilidades que se deben continuar trabajando.

Observación de clases: Se realiza con el objetivo de obtener información que posibilite evaluar las transformaciones logradas en los maestros en la impartición de las clases de Historia de Cuba para 5to grado.

Visitas de Ayuda metodológica y Especializadas: con la finalidad de constatar el cumplimiento de las dimensiones e indicadores para erradicar las dificultades encontradas mediante las observaciones de clases, la revisión de las actividades que

realizan los jefes de ciclo y maestros de 5to grado, así como la aplicación de comprobaciones y encuestas.

Se evaluará también la factibilidad de las actividades realizadas, para ello se aplicará una entrevista grupal, una encuesta a los participantes y se solicitará el criterio de especialistas de los directivos del municipio implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia y de los profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Matanzas.

Conclusiones parciales del capítulo:

El diagnóstico inicial realizado permitió comprobar que los jefes de ciclos tienen dificultades en la dirección de la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en 5to grado, así como también los maestros que imparten esta asignatura. Por esa razón se elaboró una estrategia de superación para los jefes de ciclo atendiendo a dos direcciones principales: la superación postgraduada, para la que se diseñó un Diplomado y el trabajo metodológico, donde se instrumentó un sistema de actividades.

CONCLUSIONES

El trabajo realizado para sistematizar los referentes teóricos de la superación permitió determinar los rasgos de esta en las condiciones actuales de la escuela cubana y específicamente en la Educación Primaria. Se destacó entre ellos la superación permanente como una vía para garantizar la calidad de la educación en las dinámicas condiciones que impone la ciencia y la tecnología hoy. En este contexto se prioriza los estudios de la Historia de Cuba por sus potencialidades formativas tal como aparecen explicitados en el Modelo de la Educación Primaria y en el Programa de Historia de Cuba de 5to grado. Las indicaciones metodológicas que aparecen en la Resolución 119 del 2008 ofrecen las herramientas para un trabajo metodológico que contribuya a resolver las dificultades que existen en esta dirección.

El diagnóstico obtenido permitió establecer las regularidades que afectan la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en 5to grado en el municipio Jagüey Grande de la provincia de Matanzas, por una inadecuada dirección del proceso por parte de los jefes de ciclo y por las dificultades en los contenidos y metodologías de los maestros, que se encuentran también en los primeros, por esta razón se elaboró una estrategia de superación para contribuir a modificar el estado actual.

La estrategia cuenta con tres etapas que se despliegan en dos direcciones y que constituyen en su integralidad un sistema de actividades para la superación profesional y el trabajo metodológico. En cada actividad propuesta se ofrecen sugerencias y orientaciones de carácter metodológico, para garantizar la implementación correcta de ese proceso, aspecto que le concede un valor de aplicabilidad en otros contextos y situaciones.

RECOMENDACIONES.

1. Presentar para su aprobación en el Consejo Científico Asesor y en la Comisión de Superación de Educación en el municipio Jagüey Grande la estrategia de superación para los jefes de ciclo de las escuelas primarias.
2. Iniciar esta estrategia en el curso 2011-2012.
3. Se debe continuar la investigación para efectuar su validación.

BIBLIOGRAFIA

- Addine Fernández, Fátima. Didáctica. Teoría y Práctica.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- Addine Fernández, Fátima y Turcas Millán, Juan. "Didáctica General".Material Básico. Maestría en Educación. IPLAC. La Habana, 2006.
- Añorga, Julia. Glosario de términos (2000) de educación de avanzada. En [http//WWW, monografias.com](http://WWW.monografias.com) (consulta: 26 de agosto, 2005).
- Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora / Doris Castellanos Simona... [Et al.]. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- Avendaño Olivera, Rita María. "Saber enseñar a clasificar y comparar". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
- Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la sociología de la educación.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- Caballero Delgado, Elvira: Didáctica de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- Calzado Lahera, Delci. El taller: una alternativa de forma de organización del profesional de la Educación. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Ciudad de La Habana, tesis de Maestría, 1998, p.58.
- Castro Escarrá, Olga. Tesis defendida para optar por el título académico de Master en Educación. "Fundamentos teóricos y metodológicos del sistema de superación del personal docente del Ministerio de Educación. ICCP, La Habana, 1997.
- Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en el Aniversario 30 de su entrada en La Habana el 8 de enero de 1959. Editorial Política, La Habana, 1989.
- Castro Ruz, Fidel. Acto de graduación del II Contingente del Destacamento Manuel Ascunce Domenech, 7 de julio de 1981. Folleto. Editorial Mined. La Habana, 1981.
- Castro Ruz, Fidel. Discurso en el Acto de inauguración del curso Escolar 20003-2004, 8 de septiembre del 2003. En periódico Granma, 9 de septiembre del 2003. La Habana, 2003.

Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Primer Curso Emergente de Formación de Maestros Primarios, efectuado en el teatro "Karl Marx", el 15 de marzo del 2001.

Castellanos Simons, Beatriz. Taller de problemas actuales de la Investigación Educativa, Centro de Estudios Educativos del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. -- La Habana, 2000.

-----: Nuevos escenarios, nuevos autores, nuevas Estrategias, En Reflexiones Teóricas Prácticas desde las Ciencias de la Educación, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2006.

Castellanos Simons, Doris. El aprendizaje desarrollador y sus dimensiones, Centro de Estudios del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. -- La Habana, Cuba, 1999.

_____. Reflexiones metacognitivas y estrategias de aprendizaje, Pedagogía 2003, ISPEJV. -- La Habana, 2002.

Castellanos Simona, Doris: Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005.

Calzado Lahera, Delci. El taller: una alternativa de forma de organización del profesional de la Educación. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", ciudad de La Habana, tesis de maestría, 1998, p.58.

CEPES: Selección de lecturas. Didáctica. Ciudad Habana, 2006.

Colectivo de autores. Pedagogía. (La Habana): Editorial Pueblo y Educación, 1981.

Colectivo de autores .Aprender y enseñar en la escuela. (Una concepción desarrolladora): Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

Colectivo de autores. Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.

Cuba. Ministerio de Educación: IPLAC. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1/ 2: primera / segunda parte. __ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005].

Cuba. Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 119/08 sobre el Reglamento Metodológico del Ministerio de Educación.

Cuba, MINED. Resolución Ministerial 132/04 sobre la Educación de postgrado.

Cuba, MINED. Resolución Ministerial 210/07 sobre el Reglamento del trabajo metodológico en la Educación Superior.

Cuba, Ministerio de Educación. Decreto-Ley 2099 del 7 de junio de 1959. La Habana, 1959.

Cuba, Ministerio de Educación. Decreto-Ley 10349. La Habana, abril de 1960.

Cuba, Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 455/81. La Habana, 1981.

Cuba, Ministerio de Educación. Algunas ideas preliminares sobre el Sistema de Superación Ramal del Ministerio de Educación. La Habana, 1998.

Cuba, Ministerio de Educación Superior. Lineamientos para el desarrollo de la formación del personal pedagógico. La Habana, 1998.

Cuba, Ministerio de Educación. Acerca del trabajo metodológico en los Institutos Superiores Pedagógicos. Impresión ligera. La Habana, 1993.

Cuba, Ministerio de Educación. Programa de Historia de Cuba de 5to grado de la Enseñanza Primaria. La Habana, 2003.

Cuba. Ministerio de Educación. Seminario Nacional para Educadores: / Ministerio de Educación. — (La Habana): Editorial Pueblo y Educación, 2001.

Cuba. Ministerio de Educación. Seminario Nacional para Educadores:/Ministerio de Educación. — (La Habana): Editorial Pueblo y Educación, 2002.

Cuba. Ministerio de Educación. Seminario Nacional para Educadores: / Ministerio de Educación. — (La Habana): Editorial Pueblo y Educación, 2003.

Cuba. Ministerio de Educación. Seminario Nacional para Educadores: / Ministerio de Educación. — (La Habana): Editorial Pueblo y Educación, 2004.

Cuba. Ministerio de Educación. Seminario Nacional para Educadores: / Ministerio de Educación. — (La Habana): Editorial Pueblo y Educación, 2005.

Cuba. Ministerio de Educación. VI Seminario Nacional a educadores, 2006.

Cuba. Ministerio de Educación. Seminario Nacional para Educadores: / Ministerio de Educación. — (La Habana): Editorial Pueblo y Educación, 2007.

Cuba. Ministerio de Educación. Seminario Nacional para Educadores: / Ministerio de Educación. — (La Habana): Editorial Pueblo y Educación, 2009.

Cuba. Ministerio de Educación. Seminario nacional de preparación del curso 2009-2010. / Ministerio de Educación.- (La Habana): Editorial Pueblo y Educación, 2009.

Cuba. Ministerio de Educación. Seminario Nacional de preparación del curso 2010-2011. / Ministerio de Educación. — (La Habana): Editorial Pueblo y Educación, 2010.

Curbelo Vidal, Manuel. “El sistema de superación educacional”. Tesis doctoral. La Habana, 1995.

Compilación. Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.

Chávez, Rodríguez, Justo. "De la formación inicial de los profesionales de la educación", Educación Cubana, Ministerio de Educación. Ciudad de La Habana, 2005.

Chávez Rodríguez, Justo. Acercamiento necesario a la pedagogía general / Amparo Suárez Lorenzo, Luis D. Permuy González. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.

Chávez, Chirino Justo: De la formación inicial de los profesionales de la educación, Educación Cubana, Ministerio de Educación, Ciudad de La Habana, 2005.

De Armas Ramírez, Nerelys. Pedagogía 2003. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa: Curso pre-reunión 85. - La Habana, 2003.

De la Serna Crespo, Alberto. Tesis en opción al título de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Caracas, Venezuela, 2010- en proceso de defensa-.

_____ : Fundamentos de la investigación educativa. _ En Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I (segunda parte) -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.

Díaz Pendás, Horacio. Objetivos y contenidos de la enseñanza de la Historia: Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2007.

-----." La atención a los educadores que están dando sus primeros pasos en la docencia de la Historia". En Seminario Nacional para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004-2005.

Fariñas León, Gloria: Para una didáctica del aprender a aprender. Editorial Félix Varela. La Habana, 2008.

Fernández Álvarez, José Ramón. Enaltecer al maestro. Intervención en la Sesión Plenaria del VIII Pleno Nacional del comité Nacional de la UJC. Imprenta Alejo Carpentier. La Habana, Cuba. 2008.

Ferrer Madrazo, María Teresa. Las habilidades pedagógico-profesionales en el maestro primario. Modelo para su evaluación. En Profesionalidad y práctica pedagógica. Compilación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. 2004.

Forneiro Rodríguez, Rolando. El sistema de formación inicial y continua del personal docente. En Pedagogía 99. Curso 3. La Habana, 1999.

Fundamentos de la investigación educativa. - En Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I (primera parte), -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.

Fundora Alonso, Felicia Nancy. Seminario Provincial de la preparación del curso 2010-2011. En digital.

Fundora, Carlos. Estrategia metodológica para la enseñanza inicial de la ortografía en la etapa de adquisición en los maestros de primer grado de la Educación Primaria. Tesis predefendida en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Central de Ciencias Pedagógicas Juan Marinello Vidaurreta de Matanzas, 2010.p.68.

García Batista, Gilberto., Fátima Addine Fernández y Olga Castro Escarrá: La superación pedagógica permanente de profesores en Cuba: experiencias renovadoras y pertinentes para la educación superior contemporánea, Curso Preevento en Universidad 2010, La Habana, 2010.

Guerra Gómez, Sarvelio. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. "Modelo Didáctico para el tratamiento de la Historia de las profesiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en Secundaria Básica. ICCP José de la Luz y Caballero. Holguín, 2007.

Ginoris Quesada, Oscar. Curso Didáctica. Material Básico. Maestría en educación / Fátima Addine Fernández, Juan Turcas Millán. 2006. En digital.

González Rey, Fernando. Ideas relacionadas con el sistema de superación del personal docente del Ministerio de Educación y su estructura. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.

Irma Nocedo de León. Metodología de la Investigación Educativa. 2da parte. (I): Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.

-----: Metodología de la Investigación Educativa, Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2001. (Segunda Parte).

Juana Remedios y Naima Trujillo: El trabajo metodológico en función de la mejora del proceso de formación profesional pedagógica. ISP Capitán Silverio Blanco. Sancti Spíritus. Material digitalizado (s. a.), 2009.

Leal García, Haydee: Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.

Llerena Hernández, Inalvis. Tesis defendida para optar por el título de Master en Educación."Acciones de superación profesional para contribuir a la superación de los profesores de humanidades de la enseñanza media superior al trabajo de superación profesional pedagógica". ICCP Juan Marinello Vidaurreta, Matanzas, 2005.

Mantecón Ramos, Raquel. Tesis defendida para optar por el título de Master en Educación. “Capacitación de los profesores de Química y Biología que imparten Geografía 4 en 10^{mo} Grado. ICCP Juan Marinello Vidaurreta, Matanzas, 2008.

Martínez Llantada, Martha. Filosofía de la Educación. Material Impreso en el ICCP. La Habana, 2002.

Metodología de la investigación: desafíos polémicas actuales / Marta Díaz LLantada... [Et al.]. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.

Modelo pedagógico para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades, IPLAC, Material en soporte digital, La Habana, 2006.

Moreno Castañeda, María Julia. Motivación y estimulación motivacional en el proceso de enseñanza—aprendizaje escolar. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación 2006.

Ministerio de Educación. La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. Octubre, 2003.

Oller Espósito, Ortelio Humberto. Tesis defendida para optar por el título académico de Master en Educación Avanzada. “Propuesta de un sistema de superación para los metodólogos de primaria de la provincia Camagüey que atienden escuelas multigradas”. ICCP Enrique José Varona, Camaguey, 2000.

Padrón Pereira, Elina. Estrategia de superación para los docentes de Secundaria Básica en la dirección de la formación de los estudiantes.-Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas.-Villa Clara: ISP Félix Varela, 2006.

Pedagogía 2001. La Educación en Cuba a 40 años de la Campaña de alfabetización. Ministerio de Educación. La Habana, del 2001.

Pérez Rodríguez, Gastón. La investigación científica y educacional. Importancia de la investigación educacional. Playa, Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

Pérez Rodríguez, Gastón y otros: Metodología de la Investigación Educacional, Primera y Segunda Parte, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.

Ponce Milián, Zenaida. El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad. Tesis en opción al título de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello” Matanzas. Capítulo I, 2005.

Ramírez, Ignacio: Metodología de la Investigación Educativa, Un Acercamiento desde la perspectiva del maestro, ISP "Juan Marinello, Matanzas, 2005.

Rico Montero, Pilar: Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. (La Habana):Ed.Pueblo y Educación, 2009.

-----: Modelo de la Educación Primaria. Última versión digital, marzo 2009.

-----: Técnicas para un aprendizaje desarrollador en el escolar primario. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

-----: Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.

-----: Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. 2006.

-----: Proceso de enseñanza-aprendizaje. En Compendio de Pedagogía. Compilación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. 2002.

-----: Et al. El Modelo de escuela primaria: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. 2008.

Rodríguez del Castillo, María Antonia: La estrategia como resultado científico de la investigación educativa, Universidad Pedagógica "Félix Varela", Centro de Ciencias en Investigaciones Pedagógicas. La Habana, 2006.

Rodríguez Pérez, Gastón. Metodología de la investigación educacional.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.

Romero Raimundo, Manuel. "Didáctica de la Historia". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.

Ruiz Aguilera, Ariel. La Investigación educativa.: En proceso de edición. Material en soporte digital. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

Santiesteban Llerena, María Luisa. Programa Educativo para la Superación de los Directores de las Escuelas Primarias del Municipio Playa. Tesis presentada en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. Cuba, 2003.

Silvestre Oramas, Margarita. Enseñanza y aprendizaje desarrollador. Ed.Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo Y Educación. La Habana, 2001.

Silvestre Oramas, Margarita: Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

Silvestre Oramas, Margarita: Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.

-----: Sobre la Historia y otros temas. Editorial Pueblo y Educación, 2006.

Teorías psicológicas y su influencia en la educación. (María Elena Segura). Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

Torres y Torres, Ignacio J. (1998). La formación de postgrado de los profesores universitarios. Caso de una Universidad latinoamericana. Universidad de los Andes. Mérida: Instituto de investigaciones en ciencias económicas y sociales. Consulta: 2008, diciembre 09. Disponible en:

http://iies.faces.ula.ve/investiga/JETorres/Formaci%C3%B3n_Postgrado.pdf

Torres, Ignacio. La superación profesional de profesores adjuntos a la facultad de formación de profesores generales integrales de secundaria básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Manuel de la Luz y Caballero. Holguín, 2007.

Valiente Sandó, Pedro. Concepción sistémica de la superación de los directores de Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín. Cuba, 2001.

Valle Lima, A. y Castro Escarrá, Olga. Retos y Perspectivas de la formación y superación de los docentes en Cuba. Cuba: Ministerio de Educación, 1996.

-----: Retos y Perspectivas de la formación y superación de los docentes en Cuba. Cuba: Ministerio de Educación, 1996.

Vecino Alegret, Fernando. Conferencia Magistral. La Universalización de la Universidad por un mundo mejor. En Universidad 2006. La Habana febrero 13-17 del 2006.

Revisión de documentos.

Objetivo: constatar si la superación de los jefes de ciclo responde a sus necesidades profesionales reales de la enseñanza-aprendizaje en la Historia de Cuba de 5to grado.

Fueron revisados los siguientes documentos:

El Proyecto Educativo de Educación municipal para el trabajo de superación con los jefes de ciclo en la asignatura de Historia.

Planes individuales de superación de los jefes de ciclo en cada centro seleccionado.

La Estrategia municipal de Historia de Cuba en la Educación Primaria para el curso 2009-2010.

Actas de los colectivos de ciclo y de las preparaciones metodológicas mensuales de los centros seleccionados, así como de los informes de la calidad en la asignatura.

ANEXO 2

Encuesta a los jefes del 2do ciclo de las escuelas primarias.

Para la misma se emplearon las siguientes dimensiones con sus respectivos indicadores:

Dimensión 1:

Indicadores:

1. Las funciones del jefe de ciclo.
2. Dominio y empleo de los tipos de superación.
4. Dominio de las dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje según el Modelo de la Educación Primaria.

Dimensión 2:

1. Formula y determina desde el objetivo de la actividad metodológica, la intencionalidad en la utilización de los contenidos históricos vinculados a los contenidos locales.
2. Elabora actividades demostrativas para el desarrollo de los siguientes aspectos: el trabajo con el libro de texto de Historia de Cuba y su inserción en las tareas escolares, el empleo de los textos de Martí y Fidel en los momentos de la clase de la asignatura y en las tareas escolares, las habilidades históricas argumentar y valorar.

Encuesta:

Estimados colegas, estamos realizando un estudio sobre la superación de los jefes de ciclo, por lo que desde el más absoluto anonimato, le solicitamos por favor, que responda honestamente las siguientes preguntas.

Le agradecemos su colaboración.

1. Datos generales: (Marque con una X según corresponda)

Soy graduada de: _____

Llevo trabajando en Educación como maestra:

Entre 0 y 5 años _____, entre 6 y 10 años _____, entre 11 y 20 años _____, más de 21 años _____.

He realizado las funciones de jefe de ciclo:

Entre 0 y 5 años _____, entre 6 y 10 años _____, entre 11 y 20 años _____, más de 21 años _____.

2. En relación con la superación responda:

Tipos de superación que conoce.

¿Cuál o cuáles realiza actualmente?

3. Con respecto a su actividad como jefe de ciclo, marque con una x las funciones que realiza.

____ Trasmite con claridad a sus subordinados, las informaciones que se derivan de las indicaciones del director, y de los acuerdos y tareas que emanan del Consejo de Dirección.

____ Promueve la participación activa del personal, en el análisis de los resultados de su labor, y en la búsqueda de soluciones y alternativas para cumplir con eficiencia la estrategia de trabajo diseñada por la escuela.

____ Supervisa el cumplimiento de las normas establecidas para la organización de la vida de la escuela, tanto de las actividades de los alumnos, como del personal.

____ Utiliza procedimientos de control y asesoramiento, con carácter diferenciado.

____ Propone al director la planificación de tareas de asesoramiento y control a clases.

____ Diseña y aplica alternativas de trabajo individual y grupal que favorezcan la transmisión de información, asesoramiento, la supervisión, el control, así como las acciones de capacitación para la puesta en práctica de la estrategia de la escuela.

____ Supervisa la labor que desarrollan los grupos de trabajo bajo su responsabilidad, creados en función de solucionar problemas y prioridades del trabajo de la escuela.

4. Para contribuir a la preparación de los maestros que imparten la asignatura Historia de Cuba utiliza diferentes vías, menciónelas en orden de prioridad.

5. De la preparación metodológica diga:

a) ¿Con qué frecuencia la realiza?

b) ¿Qué actividades realiza en ella?

c) ¿En qué niveles estructurales de la escuela se realiza?

d) ¿Cuáles son los momentos de la preparación metodológica?

6. Sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje exprese:

a) ¿Quién lo dirige?

b) Enumere las dimensiones que caracterizan al proceso de enseñanza-aprendizaje según el Modelo actual de la Educación Primaria.

ANEXO 3

Guía para la entrevista a los jefes de ciclo.

La entrevista se dirigirá a las dimensiones e indicadores siguientes:

Dimensión 1:

Indicador 1: Las funciones del jefe de ciclo.

Dimensión 2:

Indicador 2: Elabora actividades demostrativas para el desarrollo de los siguientes aspectos: el trabajo con el libro de texto de Historia de Cuba y su inserción en las tareas escolares, el empleo de los textos de Martí y Fidel en los momentos de la clase de la asignatura y en las tareas escolares, las habilidades históricas argumentar y valorar.

Se realizará una lluvia de ideas a partir de los aspectos anteriores para verificar si conocen las funciones y las actividades que tienen que realizar en la preparación metodológica, las cuales se encuentran precisadas en el modelo de la escuela primaria, por lo que constituirán los indicadores.

Funciones del jefe de ciclo.

Trasmite con claridad a sus subordinados, las informaciones que se derivan de las indicaciones del director, y de los acuerdos y tareas que emanan del Consejo de Dirección.

Promueve la participación activa del personal, en el análisis de los resultados de su labor, y en la búsqueda de soluciones y alternativas para cumplir con eficiencia la estrategia de trabajo diseñada por la escuela.

Supervisa el cumplimiento de las normas establecidas para la organización de la vida de la escuela, tanto de las actividades de los alumnos, como del personal.

Utiliza procedimientos de control y asesoramiento, con carácter diferenciado.

Propone al director la planificación de tareas de asesoramiento y control a clases.

Diseña y aplica alternativas de trabajo individual y grupal que favorezcan la transmisión de información, asesoramiento, la supervisión, el control, así como las acciones de capacitación para la puesta en práctica de la estrategia de la escuela.

Supervisa la labor que desarrollan los grupos de trabajo bajo su responsabilidad, creados en función de solucionar problemas y prioridades del trabajo de la escuela.

Actividades que debe realizar en la preparación metodológica.

El estudio de documentos normativos y metodológicos de las asignaturas: programas, orientaciones metodológicas, libros de textos y cuadernos de actividades, conjuntamente con los tabloides de la programación televisiva, los videos clases, el software y el diagnóstico de los alumnos.

Al analizar el libro de texto, determinar el volumen y profundidad con la que pueden abordar los conceptos, el grado de complejidad de ejercicios y el tipo de pregunta que se le debe plantear a los alumnos, por lo que el maestro tiene que dominar los contenidos y ejercicios presentes en cada uno de los libros de texto de las asignaturas que imparte, planificar en qué momento de la clase el alumno debe usar el libro de texto y qué actividades del mismo resolverá. El docente tiene que llegar a la preparación con los ejercicios y las actividades resueltas, lo cual será comprobado por quien dirige la actividad.

El diseño preliminar del sistema de clases de las asignaturas que impartirá con una semana de antelación así como orientar las actividades de superación que puedan ser realizadas en otros momentos por parte de los maestros.

La visualización de las clases correspondientes a la unidad (etapa).

La visualización de los temas de tratamiento metodológico a contenidos que posee la asignatura para esta unidad de estudio.

La determinación de aquellos aspectos del contenido con potencialidades para el tratamiento de la formación patriótica, política e ideológica, la formación de valores, la educación laboral y la salida de los programas directores.

Precisión de los conceptos y habilidades que deben ser formados, desarrollados y consolidados mediante el tratamiento del contenido y selección de los métodos y medios a emplear.

Precisión de las tareas fundamentales a desarrollar por el alumno en la clase, de las actividades de trabajo independiente y la concreción de las vías y formas de evaluación a emplear.

El registro con las problemáticas que se le presentan sobre el sistema de clases que impartirá ya sea en el contenido como en la didáctica.

La precisión de cómo motivar y orientar en los diferentes momentos de la clase, con suficiente productividad y un clima psicológico adecuado.

ANEXO 4

Entrevista individual a los maestros que imparten la asignatura Historia de Cuba en 5to grado.

Se tendrán en cuenta las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensión 1:

Indicadores:

1. Funciones del jefe de ciclo.
4. Dominio de las dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje según el Modelo de la Educación Primaria.

Dimensión 2:

Indicadores:

1. Formula y determina desde el objetivo de la actividad metodológica, la intencionalidad en la utilización de los contenidos históricos vinculados a los contenidos locales.
2. Elabora actividades demostrativas para el desarrollo de los siguientes aspectos: el trabajo con el libro de texto de Historia de Cuba y su inserción en las tareas escolares, el empleo de los textos de Martí y Fidel en los momentos de la clase de la asignatura y en las tareas escolares, las habilidades históricas argumentar y valorar.

Objetivo: comprobar si se cumplen las funciones del jefe de ciclo y las actividades orientadas para la preparación de la asignatura según el actual Modelo de la Educación Primaria.

La entrevista se realizará mediante la técnica de la Lluvia de ideas, a partir de las preguntas siguientes:

¿Con qué frecuencia se hace la preparación metodológica?

¿Qué actividades realizan durante estas sesiones de trabajo?

¿Para ello recibe otro tipo de preparación por otras estructuras de dirección?

¿Cómo garantiza el jefe de ciclo la preparación suya para impartir las clases de Historia de Cuba?

¿Sabe cómo dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura, para garantizar sus habilidades, contenidos, métodos, trabajo con el libro de texto y los textos de Martí y Fidel?

Guía para la observación de las preparaciones metodológicas y colectivos de ciclo.

La observación se realizará empleando las 2 dimensiones con todos los indicadores seleccionados a su efecto, tales como:

Dimensión 1: Preparación teórica del jefe de ciclo.

Son indicadores:

1. Funciones del jefe de ciclo.
2. Dominio y empleo de los tipos de superación.
3. Cumplimiento y dominio de los momentos de la Preparación Metodológica.
4. Dominio de las dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje según el Modelo de la Educación Primaria.

Dimensión 2: Planificación y ejecución de la preparación metodológica y el colectivo de ciclo.

Son indicadores:

1. Formula y determina desde el objetivo de la actividad metodológica, la intencionalidad en la utilización de los contenidos históricos vinculados a los contenidos locales.
2. Elabora actividades demostrativas para el desarrollo de los siguientes aspectos: el trabajo con el libro de texto de Historia de Cuba y su inserción en las tareas escolares, el empleo de los textos de Martí y Fidel en los momentos de la clase de la asignatura y en las tareas escolares, las habilidades históricas argumentar y valorar.

Objetivo: garantizar en los maestros el trabajo con: las habilidades históricas valorar y argumentar, llegando a generalizaciones; contenidos de la Historia nacional y local; métodos de la asignatura; el trabajo con el libro de texto y los textos de Martí y Fidel.

Funciones del jefe de ciclo:

1. Trasmite con claridad a sus subordinados, las informaciones que se derivan de las indicaciones del director, y de los acuerdos y tareas que emanan del Consejo de Dirección.
2. Promueve la participación activa del personal, en el análisis de los resultados de su labor, y en la búsqueda de soluciones y alternativas para cumplir con eficiencia la estrategia de trabajo diseñada por la escuela.
3. Supervisa el cumplimiento de las normas establecidas para la organización de la vida de la escuela, tanto de las actividades de los alumnos, como del personal.

Utiliza procedimientos de control y asesoramiento, con carácter diferenciado.

4. Propone al director la planificación de tareas de asesoramiento y control a clases.
5. Diseña y aplica alternativas de trabajo individual y grupal que favorezcan la transmisión de información, asesoramiento, la supervisión, el control, así como las acciones de capacitación para la puesta en práctica de la estrategia de la escuela.
6. Supervisa la labor que desarrollan los grupos de trabajo bajo su responsabilidad, creados en función de solucionar problemas y prioridades del trabajo de la escuela.

Actividades que debe realizar en la preparación metodológica y colectivo de ciclo:

1. El estudio de documentos normativos y metodológicos de las asignaturas: programas, orientaciones metodológicas, libros de textos y cuadernos de actividades, conjuntamente con los tabloides de la programación televisiva, los videos clases, el software y el diagnóstico de los alumnos.
2. Al analizar el libro de texto, determinar el volumen y profundidad con la que pueden abordar los conceptos, el grado de complejidad de ejercicios y el tipo de pregunta que se le debe plantear a los alumnos, por lo que el maestro tiene que dominar los contenidos y ejercicios presentes en cada uno de los libros de texto de las asignaturas que imparte, planificar en qué momento de la clase el alumno debe usar el libro de texto y qué actividades del mismo resolverá. El docente tiene que llegar a la preparación con los ejercicios y las actividades resueltas, lo cual será comprobado por quien dirige la actividad.
3. El diseño preliminar del sistema de clases de las asignaturas que impartirá con una semana de antelación así como orientar las actividades de superación que puedan ser realizadas en otros momentos por parte de los maestros.
4. La visualización de las clases correspondientes a la unidad (etapa).
5. La visualización de los temas de tratamiento metodológico a contenidos que posee la asignatura para esta unidad de estudio y su vinculación con la Historia local.
6. La determinación de aquellos aspectos del contenido con potencialidades para el tratamiento de la formación patriótica, política e ideológica, la formación de valores, la educación laboral y la salida de los programas directores.
7. Precisión de los conceptos y habilidades que deben ser formados, desarrollados y consolidados mediante el tratamiento del contenido y selección de los métodos y medios a emplear.

8. Precisión de las tareas fundamentales a desarrollar por el alumno en la clase, de las actividades de trabajo independiente con el empleo de los textos de Martí y Fidel y la concreción de las vías y formas de evaluación a emplear.
9. El registro con las problemáticas que se le presentan sobre el sistema de clases que impartirá ya sea en el contenido como en la didáctica.
10. La precisión de cómo motivar y orientar en los diferentes momentos de la clase, con suficiente productividad y un clima psicológico adecuado.

ANEXO 6

Esquema de la estructura de la Estrategia de Superación.

