

UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JUAN MARINELLO VIDAURRETA”

TRABAJO DE DIPLOMA

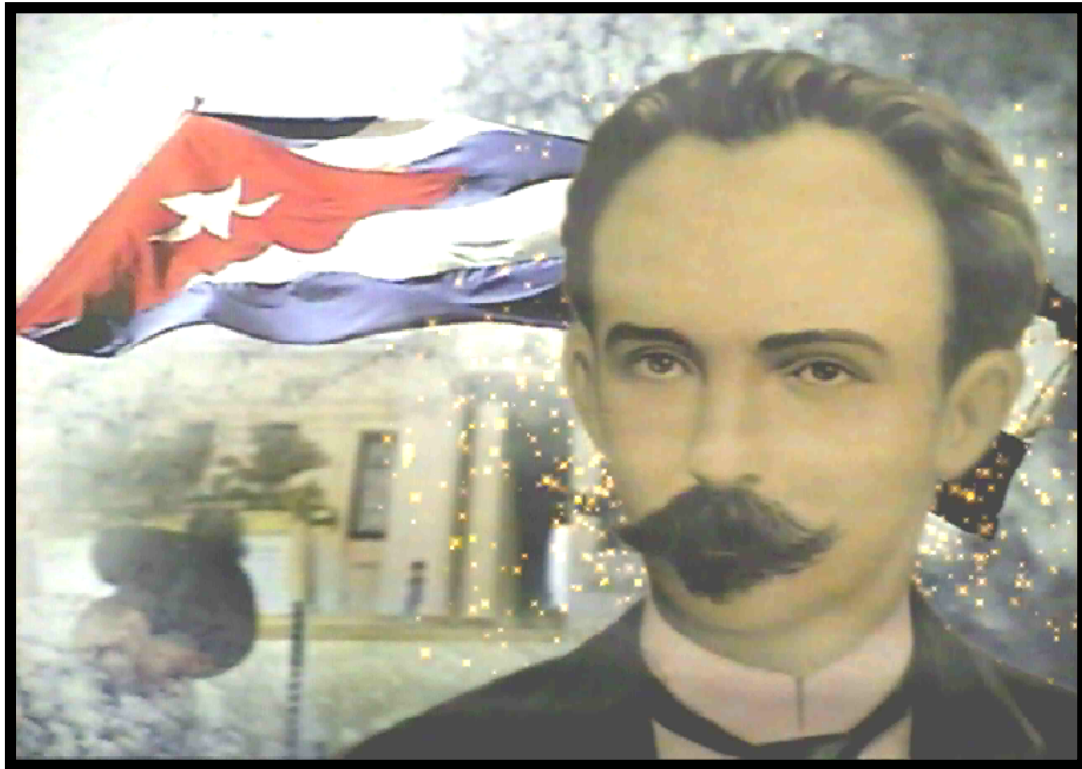
La escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Francisco Vega Alemán”

Autora: Amisadai Díaz Jiménez

Tutora: MSc. Leipzig Cruz Perera.

MUNICIPIO: MATANZAS

AÑO: 2014-2015



“No hay placer como este de saber de donde viene cada palabra que se usa, y a cuanto alcanza, ni hay nada mejor para agrandar y robustecer la mente que el estudio esmerado y la aplicación oportuna del lenguaje“.

José Martí

DEDICATORIA

A mis padres Maricela y Abraham por darme la vida y por guiarme hacia el camino correcto, brindándome amor y hacer de mí una joven de principios.

A mi hermana Yadira por inculcar en mí lo mejor de sí.

A mi esposo Jorge Luis por estar siempre en los buenos y malos momentos, aguantar mis malcriadeces, pero a pesar de todo con paciencia estuvo a mi lado.

A la Revolución cubana por permitir que yo realizara mis estudios.

A todos ellos les doy las gracias por hacer realidad mis sueños.



AGRADECIMIENTOS

A mi tutora Leipzig Cruz Perera por su abnegada dedicación desde el 1er año de la carrera para que me formara y graduara como una alumna seguidora de su ejemplo.

A los profesores del Departamento de Educación Infantil que de una forma de otra estuvieron presentes durante la carrera y su apoyo incondicional en esta dura batalla.

A mis amigos de años, por sus sabios consejos.



RESUMEN

En esta investigación abordamos un problema científico de vital importancia en la actualidad: ¿Cómo contribuir a la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Francisco Vega Alemán”? Tiene como objetivo diseñar una propuesta de actividades para resolver ese problema. La tesis se sustenta en los postulados del enfoque comunicativo- cognitivo y sociocultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española. Se realiza un riguroso análisis bibliográfico que sirve para fundamentar teóricamente el problema y enfocar el fenómeno en función del aprendizaje de los escolares. Los resultados de la propuesta de actividades aplicadas corroboran la efectividad planteada en los sustentos teóricos y metodológicos del trabajo y hacen posible llegar a conclusiones válidas y objetivas, así como proponer recomendaciones para el perfeccionamiento de este aspecto de la escritura de los escolares. El informe se acompaña de tablas y anexos que ilustran el comportamiento de los resultados de la investigación.



ÍNDICE		PÁGINA
INTRODUCCIÓN		1
CAPÍTULO 1	FUNDAMENTOS TEÓRICO - METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA ORTOGRAFÍA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.	5
1.1	Consideraciones actuales acerca de la ortografía.	5
1.2	La ortografía en la Educación Primaria.	6
1.3	La escritura de palabras sujetas a reglas ortográficas en cuarto grado.	12
CAPÍTULO 2	FUNDAMENTACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA ESCRITURA DE PALABRAS SUJETAS A REGLAS ORTOGRÁFICAS EN LOS ESCOLARES DE CUARTO GRADO.	15
2.1	Caracterización del estado actual de la escritura de palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado.	15
2.2	Fundamentación del sistema de actividades didácticas para la escritura de Palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Francisco Vega Alemán”.	17
2.3	Constatación de la efectividad de la propuesta del sistema de actividades didácticas para la escritura de palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Francisco Vega Alemán”.	34
CONCLUSIONES		37
RECOMENDACIONES		38
BIBLIOGRAFÍA		
ANEXOS		

INTRODUCCIÓN

El escolar adquiere su lengua materna mediante un singular aprendizaje activo que atraviesa por diversas y complejas etapas. Esa lengua además de un eficaz medio de comunicación, de elaboración del pensamiento y un importantísimo componente de la nacionalidad, profundamente ligado a nuestra identidad, a nuestra cultura, es una poderosa herramienta de trabajo imprescindible en el aprendizaje de todas las asignaturas. De ahí que los pedagogos insistan en el papel sobresaliente del lenguaje en la transmisión y asimilación del conocimiento.

La educación en Cuba desde sus inicios ha trazado direcciones principales de trabajo en la que se incluye la enseñanza de la Lengua Española, la cual se dedica al estudio de la lengua materna como vehículo de comunicación de forma oral y escrita. La lengua hablada como la escrita es un medio de comunicación, además de ser importante en el desarrollo de las capacidades que debe alcanzar el escolar en el aprendizaje.

Un país como el nuestro, que se enorgullece de una educación de calidad, en ascenso, al alcance de todos, puede demostrar que la defensa del idioma, incluye también la atención esmerada a la ortografía. Por tal motivo este es un contenido esencial de la escuela primaria, por lo que constituye un componente esencial hacia el uso correcto de nuestra lengua materna.

Desde los primeros grados se debe sensibilizar al escolar con la utilidad de este conocimiento, contribuir a desarrollar la conciencia ortográfica y la formación de motivos e intereses hacia el uso correcto de nuestra lengua materna.

La enseñanza de la ortografía es un tema de amplios debates en los terrenos de la pedagogía, la psicología, la didáctica de la lengua materna, entre otras ciencias que, en la actualidad, se encargan de esta problemática en todo el mundo, pues su enseñanza –aprendizaje es algo complejo y aún no se ha encontrado una solución total a las insuficiencias que se presentan.

Resultados de investigaciones efectuadas en Cuba relacionadas con el componente ortográfico a través de las inspecciones realizadas a diferentes instancias, y las propias vías existentes para el control docente y del aprendizaje, demuestran que a pesar de las investigaciones y la existencia de

potencialidades, se manifiestan en la Educación Primaria insuficiencias en el componente ortográfico.

Por lo que es propósito de esta investigación, referirse al proceso de enseñanza – aprendizaje de la ortografía en cuarto grado, donde a pesar de todas las transformaciones realizadas, se ha comprobado que los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Francisco Vega Alemán” del municipio Matanzas presentan insuficiencias en la escritura correcta de palabras sujetas a reglas, como: el empleo de la mayúscula, la terminación oso, osa de los adjetivos y la terminación és, ense en los gentilicios.

Las citadas deficiencias conllevan a plantear siguiente **Problema científico**: ¿Cómo contribuir a la escritura correcta de palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Francisco Vega Alemán” del municipio Matanzas? Atendiendo al problema de referencia se declara como **Objeto de la Investigación**: la ortografía en la Educación Primaria. Mientras que **el Campo de acción** se corresponde con: la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Francisco Vega Alemán” del municipio Matanzas.

Su carácter variable, convencional, histórico y sincrónico o estático y dinámico. De ahí que el presente trabajo tiene como **Objetivo**: Diseñar un sistema de actividades didácticas para la escritura correcta de palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Francisco Vega Alemán” del municipio Matanzas.

Con el ánimo de delimitar la orientación investigativa hacia sus partes principales la autora emprendió su labor científica en términos de dar respuestas **a las preguntas científicas** que a continuación se presentan:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teórico metodológicos que sustentan la ortografía en la Educación Primaria?
- 2- ¿Cuál es el estado actual de la escritura de las palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Francisco Vega Alemán” del municipio Matanzas?
- 3- ¿Qué sistema de actividades didácticas elaborar para la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Francisco Vega Alemán” del municipio Matanzas?

4- ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación del sistema de actividades didácticas para la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Francisco Vega Alemán” en el municipio de Matanzas?

En correspondencia con las preguntas científicas anteriores la autora se propuso dar cumplimiento a las siguientes **tareas de investigación:**

1- Determinación de los fundamentos teórico metodológicos que sustentan la ortografía en la Educación Primaria.

2- Caracterización del estado actual de la escritura de las palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Francisco Vega Alemán” del municipio Matanzas.

3- Elaboración del sistema de actividades didácticas para la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Francisco Vega Alemán” del municipio Matanzas.

4- Constatación de los resultados obtenidos con la aplicación del sistema de actividades para la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Francisco Vega Alemán” del municipio de Matanzas.

La investigación se sustenta en **la dialéctica materialista** como método general del conocimiento científico, el que permitió la objetividad en la concepción y aplicación de los métodos investigativos específicos, la obtención de información, su análisis y resultados.

En correspondencia con el objetivo, las preguntas científicas y las tareas de la investigación se emplearon los siguientes métodos del nivel teórico y del nivel empírico del conocimiento.

Métodos teóricos:

El Histórico- lógico para conocer el objeto de estudio relacionado con los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía en la Educación Primaria.

El analítico-sintético para profundizar en la esencia de todo el material acopiado durante la investigación, descomponer e integrar en sus múltiples relaciones los rasgos que componen el proceso objeto de estudio, tanto en el aspecto teórico, como para el procesamiento de los instrumentos empíricos lo que permitió arribar a los criterios y a las conclusiones de la investigación .

El Inductivo- deductivo para extraer regularidades, particularmente las relacionadas con los requerimientos teóricos y metodológicos exigidos al trabajo ortográfico, y para elaborar las conclusiones **Modelación** permitió realizar abstracciones para reproducir y analizar los nexos y las relaciones que se dan durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía y para estructurar las actividades didácticas y delimitar sus componentes.

Métodos empíricos:

Revisión de documentos: se realizó una revisión de Programa, Orientaciones Metodológicas y Libro de Español de cuarto grado con el propósito de conocer las orientaciones y las potencialidades que poseen para el desarrollo de las habilidades ortográficas.

Prueba pedagógica: inicial y final con el fin de diagnosticar la escritura de palabras sujetas a reglas ortográfica en los escolares de cuarto grado.

Entrevista: a la jefa de ciclo para obtener información sobre el trabajo que realiza para el desarrollo de las habilidades ortográficas mediante la asignatura Lengua Española.

Método Matemático: en particular el análisis porcentual, para determinar los resultados que se derivan de los métodos empíricos aplicados

Se define como población: 50 escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Francisco Vega Alemán, 5 maestros y el jefe de ciclo y se toma como **muestra** 23 escolares para un 46 %, un maestro para un 20 % y el jefe de ciclo. El motivo de selección esta dado de forma intencional por ser el grupo con mayores dificultades en el componente ortografía.

La significación práctica: está dada en el diseño de un sistema de actividades didácticas para la escritura correcta de palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado con el que se alcanzan transformaciones en la práctica pedagógica al aplicar correctamente las reglas ortográficas.

El trabajo consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones bibliografía y anexos. En el capítulo 1 se abordan los fundamentos teórico - metodológicos que sustentan la ortografía en la educación primaria y en el capítulo 2 se presenta el resultado del diagnóstico,

la fundamentación metodológica de la investigación, el sistema de actividades y su fundamentación didáctica, pedagógica y metodológica.

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICO - METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA ORTOGRAFÍA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

En este capítulo se abordan aspectos generales sobre la fundamentación teórico - metodológicos del problema, se hace un análisis del proceso de enseñanza - aprendizaje de la ortografía en la Educación Primaria y se especifican aspectos del tratamiento a los contenidos ortográficos en cuarto grado con énfasis en las palabras sujetas a reglas ortográficas.

1.1- Consideraciones actuales acerca de la ortografía.

La enseñanza de la ortografía del idioma español es uno de los campos que origina interés científico y pedagógico. Aumentan sin cesar el número de preocupaciones sociales en este particular y Cuba, no ha sido excepción. Algunas definiciones del término ortografía son las siguientes: Ortografía. “conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua” y en el caso de la lengua materna, “la escritura española representa la lengua hablada por medio de letras y de otros signos gráficos”. (Real, A, p1)

La autora considera en su investigación que ortografía: “es parte de la gramática que enseña a escribir correctamente mediante el acertado empleo de las letras y de los signos auxiliares de la escritura” (Alvero, F, F, 1882, p11). Se considera que las definiciones anteriores coinciden en plantear que ortografía se refiere al acto de escribir correctamente mediante el uso adecuado de las letras y los signos de una lengua.

Según el criterio de Osvaldo Balmaseda a la ortografía se le puede señalar los siguientes atributos:

- Su función normativa o reguladora (empleo de todos los signos o representaciones gráficas ya sean letras, signos auxiliares o forma de letras- mayúscula o minúscula).
- Su influencia en la significación de las palabras, en la intensidad y en la entonación.
- Su carácter variable, convencional, histórico y sincrónico y en la entonación.

La aspiración de toda ortografía ha sido tener un signo para cada sonido una ortografía ideal debería tener una letra y solo una para cada fonema y viceversa, pero encontrar una escritura de tipo alfabético que represente con toda fidelidad la producción oral de la lengua resulta poco probable, porque en primer lugar, esta evoluciona incesantemente, en tanto la escritura tiende a ser más estable. Como consecuencia en una determinada época, la grafía acaba por no corresponder a lo que debe representar, aunque haya sido así en su origen de esta manera una notación consecuente en una época dada podría ser absurda un siglo después. (Osvaldo, B, 2001, p10-26)

Para algunos la ortografía ha perdido su trascendencia porque según ellos, los errores ortográficos no impiden la comunicación, otros sostienen que se han diseñado programas computarizados capaces de rectificar los errores cometidos. El anhelo de escribir como se habla está lejos de establecerse debido a las diferencias en las formas de pronunciación entre países que hablan el mismo idioma, entre regiones, e incluso entre los individuos usuarios de la lengua.

Padres y maestros deberán seguir enfrentándose a numerosos y nuevos obstáculos para dominar la ortografía del idioma español en tanto no se logre materializar el ideal académico de poseer una letra y solo una para cada fonema.

Mucho tiempo queda aún para que la ortografía continúe siendo la obsesión de maestros y el escolar, sobre todo durante los grados elementales. Por eso hay que darle prioridad.

1.2- La ortografía en la Educación Primaria.

La enseñanza de la lengua materna requiere de una atención especial, pues está en la base de la educación que aspira esencialmente a la formación de la personalidad, por el importante papel que juega la lengua oral y escrita.

El aprendizaje de la ortografía como se ha señalado ya, no debe considerarse como aspecto independiente de los restantes componentes que conforman la asignatura Lengua Española. La enseñanza sistemática de la ortografía ocupa un lugar destacado en dicha asignatura pues su fin general es que el escolar aprenda a escribir las palabras que forman parte de su vocabulario activo y usar adecuadamente los signos de puntuación.

Propósitos de la Ortografía en la escuela primaria:.(Angelina, R y Jesús, R, 2002, p100-108)

Propiciar la escritura y la acentuación correcta de los vocablos del idioma.

Emplear correctamente los signos auxiliares del idioma.

Propiciar métodos que permitan por si solos palabras con irregularidades.

Favorecer el desarrollo de la conciencia ortográfica.

Los aspectos que comprenden el contenido de la enseñanza ortográfica en la Enseñanza Primaria son los siguientes:

Las reglas ortográficas.

Las reglas para el uso de la mayúscula.

Las reglas para la división de palabras en sílabas.

El estudio de las palabras no sujetas a reglas.

El trabajo ortográfico en la Enseñanza Primaria tiene un carácter preventivo que tiene también su enseñanza pero esto no niega que el maestro pierda de vista el carácter correctivo que tiene también su enseñanza.

Para convertir el aprendizaje ortográfico en una prioridad se necesitan varias condiciones: el escolar debe tener clara conciencia de sus carencias y necesidades e incluso de sus potencialidades y conocer con precisión los objetivos de las tareas propuestas.

Existen variados métodos, procedimientos y medios de enseñanza para la enseñanza de la ortografía. Uno de los métodos más utilizados es el viso-audio-gnósico-motor. Este método requiere que el escolar vea, oiga, entienda y escriba las palabras para lograr la fijación de su grafía. Se emplea generalmente para el tratamiento a las palabras no sujetas a reglas ortográficas.

La escritura de las palabras debe ser sistemática. Lo que no se ejercita no se aprende bien. Todo ejercicio de este tipo debe ser también de caligrafía, ya que los enlaces correctos y los trazos claros y seguros crean imágenes duraderas y firmes. El empleo de las palabras en oraciones aclara, precisa su significado, facilita su incorporación al vocabulario y permite fijar su ortografía.

Escribir una palabra no es un acto mecánico, sino que es una actividad en la que participa la memoria, la inteligencia, la percepción global de la palabra y la capacidad creadora. La ejercitación debe ser siempre novedosa y sistemática.

No se debe olvidar que en la enseñanza de la ortografía deberá leerse, pronunciarse, compararse, asociarse, generalizarse y reforzarse las imágenes. En el caso ortográfico, para el trabajo con las palabras sujetas a reglas y su sistematización dentro de los métodos se asume la conversación con sus dos variantes: la conversación heurística y la conversación de reproducción.

La **conversación heurística**, empleada de forma creativa resulta muy conveniente para el tratamiento de las reglas ortográficas. Este método comprende la vía inductiva para dirigir las observaciones, comparaciones y el análisis del contenido ortográfico.

Pasos de presentación para una regla ortográfica:

- Presentar palabras de idéntica situación ortográfica.
- Observación y pronunciación de las palabras.
- Comparación para ver lo que tienen en común.
- Decir palabras con la misma situación.
- Determinar las semejanzas desde el punto de vista ortográfico.
- Formulación de la regla ortográfica por los alumnos.
- Copia de la regla y la ejercitación.

En cuanto a las reglas ortográficas, estas se emplean con mayor frecuencia para el aprendizaje de las normas. Debe quedar claro que el objetivo nunca será la recitación de la regla, sino la escritura de los vocablos y la utilización de los signos según las normas de la Academia de la Lengua Española; luego la regla no es un fin, sino un medio. Deberá llegarse, preferentemente, mediante el análisis de lo particular a lo general. Las reglas no serán muchas y, sobre todo, didácticas. Primero, las que no tienen excepción; después las que tienen pocas. Las reglas con muchas excepciones son de escasa utilidad por lo infrecuente de los casos que plantean.

El aprendizaje de la regla ortográfica requiere de una abundante ejercitación, para que sea interiorizada. Este método no debe magnificarse, pero tampoco ha de ser ignorado, pues constituye un recurso didáctico importante, propicio el análisis y la síntesis, la generalización y la abstracción.

La **conversación de reproducción** es otra variante que aprovecha la vía deductiva. El trabajo con las reglas ortográficas, siempre que no se realice de forma mecánica ni memorística, sigue teniendo un importante valor, al

considerar que su interiorización garantiza la aplicación práctica de estas y, por consiguiente, una correcta escritura.

Pasos para ejercitar:

-Recordar la regla estudiada.

-Pedir ejemplos.

-Ejercitación variada.

Cuando las reglas ortográficas se inducen y son los propios escolares los que las redescubren, se logra el aprendizaje y utilización consciente en nuevas situaciones. Por esto la enseñanza de reglas ortográficas debe tener un carácter heurístico, productivo, problemático e investigativo.

Es necesario que el maestro tenga en cuenta que la regla requiere de abundante ejercitación. Para ello existen variados procedimientos:

La **copia** refuerza la imagen gráfica y visual de la palabra. Es un recurso didáctico muy eficaz siempre que se dirija de manera adecuada.

Las oraciones y párrafos tienen que ser bien seleccionados, atendiendo al contenido, a la belleza de expresión, y sobre todo al empleo de determinadas palabras y signos de puntuación que se tenga interés en fijar.

El **dictado**: es uno de los ejercicios más utilizados en la clase de Lengua Española y que suele gustar más a profesores y escolares. Se trata de un ejercicio completo, práctico y útil, que no solo supone una práctica de ortografía, sino que contiene elementos comunicativos: lectura en voz alta y comprensión lectora. Es difícil escribir correctamente una palabra o recordar un segmento oracional si no se comprende.

La forma más conocida es la tradicional en la que el maestro dicta lentamente un fragmento determinado y los escolares lo transcriben en un papel. Pero esta no es la única, existen variedad de ellos los cuales aparecen bien explicados en las orientaciones metodológicas y otras bibliografías sobre el tema. Es recomendable que el maestro utilice diferentes tipos de dictados preventivos para lograr el aprendizaje ortográfico: visual, oral- visual, sin escritura, selectivo, explicativo.

El dictado debe combinarse con la escritura, exigiéndoles a los escolares la mejor letra, o ejercitando la rapidez a la vez que se busca el aprendizaje ortográfico.

En la escuela primaria se recomienda emplear diferentes tipos de dictados entre ellos:

- **Dictado visual:** El maestro escribe en la pizarra palabras u oraciones. Llama la atención sobre la escritura y la ortografía de determinadas palabras. Los escolares leen las palabras o la oración. Después el maestro cubre la pizarra y los escolares escriben en sus libretas las palabras o la oración tal y como la recuerden. El maestro descubre la pizarra y los escolares comprueban lo que han escrito.
- **Dictado oral y visual:** En este caso el maestro escribe una oración en la pizarra y los escolares explican la escritura de determinadas palabras de determinadas palabras que forman la oración y que han sido seleccionadas por el maestro. Este cubre la pizarra y dicta la oración. Después la descubre y los escolares verifican lo que han escrito.
- **Dictado explicativo:** El maestro dicta una oración a los escolares. Ellos la escriben y explican la escritura de determinadas palabras que el maestro selecciona.
- **Dictado sin escritura:** El maestro pronuncia una palabra y los escolares muestran la tarjeta que corresponda a la letra con que comienza la palabra o las letras que integran una de sus sílabas. Todo esto estará en dependencia de los contenidos ortográficos estudiados.
- **Dictado selectivo:** El maestro lee una oración a los escolares y le indica que copien solamente el sustantivo, el adjetivo o el verbo. El maestro para comprobar cómo los escolares escribieron las palabras puede escribirlas en el pizarrón o presentarlas en otro medio gráfico. El maestro puede seleccionar y leer varias oraciones
- **Dictado por parejas:** Se forman parejas. escolar A de cada pareja tiene una caja con unos cuantos fragmentos del dictado, con vacíos intercalados; el escolar B dispone del texto complementario, es decir tiene los fragmentos de textos que le faltan a los compañeros. El alumno A dicta al B el fragmento y el B lo apunta y así sucesivamente.
- **Dictado cantado:** Se escoge una canción y los escolares la escuchan intentando apuntar la letra. Es bueno que hagan una marca cuando se

pierden un verso entero. Una segunda audición sería para ir llenando hueco.

- **Dictado de secretario:** Figura que los escolares son secretarios que tienen que tomar nota de una carta o de otro tipo de texto. El profesor lee el texto a velocidad normal y los escolares toman las notas que puedan. A continuación forman grupos de tres o cuatro escolares que han de intentar reconstruir el texto a partir de apuntes tomados. El profesor puede leer el texto dos o más veces.

Estos dictados tienen carácter preventivo, lo que no niega la necesidad de utilizar el **dictado de control**, el cual permite también el desarrollo de habilidades ortográficas y contribuye a que los escolares tomen conciencia de sus errores.

Es recomendable que el dictado de control se haga cuando el maestro haya trabajado de forma sistemática un grupo de palabras.

Todo ejercicio de dictado de control debe prepararse cuidadosamente, ajustarse al nivel de los escolares responder a los objetivos propuestos (no es lo mismo ejercitar que comprobar), guiarse por una adecuada lectura previa, dictado de acuerdo con las unidades de sentido, nueva lectura para ayudar a la revisión y ser revisado.

Otros procedimientos que se pueden utilizar son: el deletreo, la cacografía, el deslinde de palabras, el trabajo independiente, los métodos heurísticos o problemáticos.

La adquisición del conocimiento ortográfico transita por tres etapas o fases, las que se asumen en esta investigación.

La primera etapa es de **familiarización**, en la cual el alumno manifiesta desconocimiento de la escritura de la palabra al escribirla incorrectamente. Este desconocimiento puede responder a varias razones: no haber visto antes la palabra o no conocer su significado.

Las actividades que logran este propósito en esta etapa son:

- Presentación de la palabra
- Deletreo
- Separación en sílabas
- Reproducción con modelo
- Descripción de la palabra

La segunda etapa es la fase de **fijación**. En esta, aunque ya la escritura correcta del vocabulario comienza a automatizarse, es necesario dosificar muy bien las actividades para alcanzar los objetivos de esta fase.

Las actividades que propician su fijación son:

- Búsqueda de sinónimos y antónimos
- El trabajo práctico con la familia de palabras
- Empleo de oraciones
- Búsqueda de palabras en otros textos
- La ejercitación ortográfica en la que puede intervenir el juego
- La reproducción sin modelo

En la tercera fase, de **consolidación**, el escolar ya domina la escritura y el significado de la palabra, su reproducción se logra sin dificultades pasado un tiempo prolongado de su aprendizaje, o sea, ya se hace consciente y adquiere solidez, de aquí que se presenten variados ejercicios para el logro de este fin.

Las actividades que favorecen la consolidación en esta etapa son:

- Empleo de palabras en oraciones y textos
- Trabajo de forma práctica
- La ejercitación en juegos y pasatiempos
- La auto revisión y revisión colectiva de los trabajos

A partir de estos criterios las direcciones para el trabajo ortográfico propuestas por Osvaldo Balmaseda Neyra son: "...fonético-grafemática, normativa, histórico-etimológica, morfológica y analógico-comparativa. (Neyra, B, 2001, p52)

La estructuración del contenido ortográfico sobre la base de estas direcciones propicia su ejercitación a través de la lectura, la ampliación del vocabulario, la ejercitación gramatical y la producción de textos. Por ello los maestros necesitan conocer estas bases teóricas para que puedan comprender cuáles son las causas que las originan.

1.3- La escritura de palabras sujetas a reglas ortográficas en cuarto grado.

La enseñanza sistemática de la ortografía ocupa un lugar destacado en la asignatura Lengua Española, pues su fin general es hacer que el escolar aprenda a escribir las palabras que formen parte de su vocabulario activo y

usar adecuadamente los signos de puntuación que deben aprender en el grado.

El trabajo con la ortografía en el primer ciclo se realiza, esencialmente, mediante dos formas que son:

- El incremento y uso adecuado del vocabulario de las palabras no sujetas a reglas de uso frecuente y que, por sus características, pueden cometerse errores al escribirlas.
- Palabras sujetas a reglas.

El maestro puede tratar los contenidos ortográficos en diferentes formas: como parte de una clase, en una clase de ortografía propiamente dicha, o bien en forma incidental.

Es importante que el maestro tenga presente que el aprendizaje de la ortografía no es una actividad teórica e informativa, sino esencialmente práctica por lo que su enseñanza debe realizarse en forma de ejercitación amena y variada, procurando un ambiente adecuado y un clima de respeto al idioma.

Para lograr una enseñanza eficiente de la ortografía, resulta sumamente importante el conocimiento de los contenidos ortográficos que tienen carácter precedente y cuáles han de alcanzarse en el grado que se imparte. Teniendo esto en cuenta se deben conocer las reglas ortográficas que se trabajan en los diferentes grados del ciclo:

En primer grado: m antes de b y p, la mayúscula inicial en los nombres de personas, animales, pueblos, al inicio de oraciones y después del punto y el punto final al concluir la oración.

En segundo grado son: la mayúscula en sustantivos propios, la b en las sílabas que llevan bl- br, la sílaba acentuada. Puede llevar tilde (acento ortográfico) o no, la diéresis en gûe-gûi y las palabras que comienzan con hie -hue se escriben con h.

En tercer grado se utiliza la m antes de p y b, la b en los grupos br-bl, la h al escribir los diptongos hie- hue, la letra mayúscula al inicio de la oración.

En cuarto grado se reconoce y distingue elementalmente el diptongo, se utiliza la mayúscula en los nombres de comercio, teatros, parques, y cooperativas. Además escribir correctamente el plural de las palabras terminadas en z. Utilizar el punto y seguido en la redacción de párrafos y reconocer las palabras agudas, llanas y esdrújulas.

El trabajo ortográfico en este grado tiene un carácter preventivo, pero esto no significa que el maestro pierda de vista el carácter correctivo que tiene también la enseñanza de la ortografía.

Se hace necesario que la enseñanza de la ortografía sea amena, variada y bien derivada. No debe aislarse del resto de los contenidos de la asignatura. Cuando se establece la debida vinculación entre las nociones gramaticales, la expresión escrita, la ortografía y la lectura se garantizan una adecuada adquisición de conocimientos ortográficos.

El maestro puede tratar los contenidos ortográficos en diferentes formas: como parte de una clase, en una clase de ortografía propiamente dicha, o bien de forma incidental.

Los escolares además, deben aprender a autocorregir la ortografía. En los escolares de este grado esa autocorrección resulta muy importante para el logro de una escritura correcta. En este sentido el escolar debe educarse de modo que “sienta dudas” cuando escriba una palabra cuya ortografía no conozca. En ese caso debe meditar y preguntar cómo se escribe ese vocablo.

La evaluación ortográfica resulta ser uno de los elementos principales de su didáctica, por su papel relevante en la formación de hábitos. Abarca tanto el control del maestro como el autocontrol del escolar, y permite diagnosticar problemas, reconocer avances o retrocesos en el trabajo por lo que ha de ser obligatoriamente, sistemática, variada y oportuna.

Por estas razones el diagnóstico ha de realizar de forma continua e integral, incluyendo no solo el aprovechamiento, docente, sino también la actitud hacia el conocimiento.

La evaluación del aprendizaje ortográfico se efectúa mediante observaciones, la revisión de libretas o la aplicación de pruebas preparadas al efecto el maestro llega a conocer el grado de aptitud de sus escolares para aprender la escritura correcta de nuevas palabras, el interés por la ortografía, el progreso en el aprendizaje, el conocimiento de las reglas, la extensión del vocabulario las vías particulares que adopta cada uno para apropiarse de la ortografía de las palabras.

Conclusiones del capítulo

En el capítulo 1 se reflejan las concepciones actuales de la ortografía, se define la ortografía según el criterio de prestigiosos autores, se aborda el proceso de

enseñanza aprendizaje de la ortografía en la Educación Primaria, atendiendo a las etapas, métodos y procedimientos, se exponen los referentes teóricos relacionados con la ortografía de las palabras sujetas a reglas que se estudian en cuarto grado de la Educación Primaria.

CAPITULO 2: Sistema de actividades didácticas para la escritura de las palabras sujetas a reglas ortográficas en cuarto grado de la Escuela Primaria “Francisco Vega Alemán” del municipio Matanzas.

En esta parte se ofrece la valoración los resultados de los instrumentos aplicados. Se presenta la fundamentación y el sistema de actividades didácticas.

2.1- Resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.

Revisión de documentos.

Los principales resultados se resumen a continuación:

Programa de Lengua Española de cuarto grado

Este documento es el que rige el proceso de enseñanza-aprendizaje, de cumplimiento obligatorio por los maestros, presenta los objetivos generales de la asignatura y los específicos de las unidades.

A partir de lo analizado se puede plantear que los objetivos no encierran en todos los casos el alcance que deben lograr los escolares en esta dirección y no está presente en todas las unidades de estudio el tratamiento a las reglas ortográficas.

Orientaciones Metodológicas de cuarto grado

En la asignatura Lengua Española se ofrecen consideraciones generales para cada componente y de forma particular por períodos. En cuanto a la ortografía la orientación está dirigida al papel del maestro y el escolar ante esta tarea, se hace referencia a qué hacer antes y cuando se escribe. Se analiza el tratamiento a algunos contenidos, incluyendo el trabajo comenzado desde el primer grado, se presta especial atención a la memorización de reglas ortográficas y no a su aplicación; así como las formas en que se pueden trabajar. No se brindan suficiente ejemplo de actividades novedosas para la escritura de las palabras sujetas a reglas.

Libro de texto de español de cuarto grado

Reproducción Consta de 13 capítulos, en cada uno de ellos se distribuyen los contenidos referentes a ortografía combinados con la gramática y prácticas

caligráficas en su mayoría, otros se presentan en ejercicios puramente de ortografía entre los que predominan las actividades de copia de palabras o textos y el uso del diccionario, con menos frecuencia aparecen los ejercicios referidos a la escritura de palabras sujetas a reglas. Los ejercicios propuestos para la enseñanza de la ortografía no transitan en todos los casos por los diferentes niveles de asimilación. Existe un predominio de las actividades destinadas al primer nivel de asimilación.

Prueba pedagógica. (Ver anexo 1)

Se aplicó a los escolares de cuarto grado con el objetivo de comprobar la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas en este grado, se realizó un dictado de oraciones que incluyen contenidos ortográficos y exigencias del grado anterior.

En el dictado de oraciones, presentó dificultades en la escritura de la terminación oso - osa 15 escolares para un (65%) en el uso de la letra mayúscula en los sustantivos propios 16 escolares para un (69 %), no utilización la s en la terminación és-ense en los gentilicios 18 escolares para un (78%).

Entrevista a jefe de ciclo. (Ver anexo 2)

Se realizó con el objetivo de conocer qué trabajo realiza con los maestros para el tratamiento a la ortografía, con énfasis en las palabras sujetas a reglas. Fue entrevistada 1 directivo, la jefa de ciclo. En cuanto a los elementos de la Lengua Española más afectados la encuestada planteó: la ortografía y la construcción textual.

Sobre las regularidades más frecuentes en cuanto a la ortografía, encontradas a partir de esta entrevista, se puede decir que esta considera que la aplicación de reglas estudiadas es la dificultad más significativa, sobre las causas que provocan estas regularidades se planteó: falta de preparación de los docentes, falta de motivación de los escolares y mal uso empleo de los métodos y procedimientos. Los cuadernos de trabajo no traen suficientes actividades de los tres niveles de asimilación. Los maestros presentan insuficiencias metodológicas, pues no aplican correctamente las etapas del aprendizaje ortográfico.

Principales regularidades que arrojó el diagnóstico inicial:

Potencialidades:

- Existe en la escuela bibliografía actualizada sobre la ortografía
- Los escolares se encuentran motivados por aprender ortografía.

Insuficiencias:

- Se manifiestan dificultades en la escritura de palabras sujetas a reglas ortográficas en el empleo de la mayúscula en sustantivos propios, la s en las terminaciones és-ense de los gentilicios y osa oso de los adjetivos.
- En los documentos normativos no se contempla sistemáticamente el tratamiento a la escritura de palabras sujetas a reglas.

2.2- Fundamentación y presentación de la propuesta de solución

En correspondencia con el objetivo y el problema científico de la investigación, se ofrece un sistema de actividades didácticas para la escritura de las palabras sujetas a reglas en los escolares de cuarto grado. Para su elaboración se realizó un estudio de las bases teóricas fundamentales, dirigido fundamentalmente a la conceptualización de términos acerca de sistema, actividades y actividades didácticas.

A partir de que la presente investigación propone un sistema de actividades es conveniente profundizar en el estudio de dicho término. La autora valora que el sistema de actividades puede definirse como el “conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado (Luis, E, M, p14)

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente la autora considera como sistema de actividades didácticas aquellas donde su objetivo es contribuir al perfeccionamiento del proceso docente educativo, principalmente dentro de la clase u otras de sus formas organizativas.

En el desarrollo del sistema de actividades debe crearse una atmósfera positiva, que propicie una comunicación eficaz entre el maestro y el escolar. Resulta muy necesario que durante el proceso se empleen frases que motiven y contribuyan a elevar la formación de la personalidad en los escolares. Este trabajo requiere de una correcta preparación del maestro.

El sistema de actividades didácticas elaboradas se concibió para propiciar el trabajo con las palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto

grado, para ser utilizadas en las clases de Lengua Española en cada uno de los períodos del grado, en la etapa de consolidación de la enseñanza de la ortografía.

El sistema de actividades didácticas tiene como objetivo: contribuir a la escritura correcta de palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Francisco Vega Alemán” del municipio de Matanzas.

Cada una de las actividades didácticas propuestas consta de la siguiente estructura (**Ver Anexo 4**)

Título

Objetivo

Sistema de Métodos

Medios de enseñanzas

Orientación

Ejecución

Control

Sistema de actividades didáctica

Actividad 1

Título: Siempre con s.

Objetivo: Escribir con s en las terminaciones és-ense de los gentilicios.

Sistema de métodos: Conversación de reproducción

Medios de enseñanza: Cuadernos Martianos

Orientación:

José Martí escribió Los Zapaticos de Rosa, publicado en el texto La Edad de Oro. Lee esta estrofa:

Se vio sacar los pañuelos

A una rusa y una inglesa

El aya de la francesa

Se quito los espejuelos

- a) ¿Qué habrá conmovido a estas señoras?
- b) Fíjate en las palabras subrayadas.
- c) ¿Qué tipo de palabras son por su función?

¿Para qué se utilizan?

d)- Escribe el masculino de esos gentilicios.

e)-¿A qué regla ortográfica corresponde el último gentilicio?

Ejecución

1- Lee el nombre de estos países y localidades.

Francia	Inglaterra	Guanabacoa	Japón
Bayamo	Canadá	Nicaragua	Portugal
Aragón	Congo	Marianao	

Después se le orienta:

a) Escribe en la columna adecuada, según su terminación

és ense

2- Eres un escolar feliz, vives en Cuba. Redacta un texto donde expongas a un niño de otro país las razones de tu felicidad. Utiliza al menos dos gentilicios terminados en és-ense. Revisa la redacción con los aspectos que ya conoces.

Control:

Controlar el trabajo de manera independiente, además de estimular la creatividad demostrada.

Actividad 2

Título: ¡Identificando!

Objetivo: Escribir con s las terminaciones oso-osa de los adjetivos

Sistema de métodos: Conversación de reproducción

Medios de enseñanza: Cuadernos Martianos

Orientación:

Lee atentamente dos estrofas del cuento en versos por José Martí“ Los Zapaticos de Rosa.”

Yo voy con mi niña hermosa

Le dijo la madre buena

No te manches en la arena

Los Zapaticos de Rosa.

Esta niña caprichosa

No hay tarde que no me enojés

Anda, pero no te mojes

Los Zapaticos de Rosa.

- a) ¿Cómo se llama la niña del cuento?
 b) ¿Cómo tú describirías a Pilar?
 c) Marca con una x la respuesta correcta, según la clasificación de las palabras subrayadas en los versos.

Las palabras subrayadas son:

___ sustantivos ___ adjetivos ___ verbos

- d) Fíjate bien en la terminación de esas palabras. Los adjetivos con la terminación oso-osa, se escriben con_____.

Ejecución:

1- Forma adjetivos completando con la terminación oso-osa.

herm_____ silenci_____ lumin_____ verd_____

Preci _____ olor_____ odi_____ brill_____

grandi_____ dich_____ cuidad_____ amarill_____

2- Se escribe una palabra de forma vertical y los escolares emplearán cada letra para escribir otras palabras. Utiliza la terminación oso-osa para completar. Esta actividad se puede adaptar a otras reglas ortográficas.

H _____
 I _____
 E _____
 N _____
 A _____

Dictado selectivo

Solo escribe los adjetivos terminados en oso- osa

Hermoso, alegre, graciosa, feliz, pequeño, cariñoso, frondoso, inteligente, preciosa.

Control:

Se pasará por los puestos de trabajo de los escolares prestando ayuda si lo necesitan y evaluando el trabajo de manera independiente, además de estimular la creatividad demostrada.

Actividad 3

Título: ¿Cómo me escribo?

Objetivo: Escribir mayúsculas en nombres de cooperativas, parques, cines y comercios, mediante el pasatiempo instructivo para ejercitar conocimiento ortográfico adquiridos.

Sistema de métodos: Conversación de reproducción

Medios de enseñanza: El casillero.

Orientación.

¿Cómo se llama la comunidad donde vives?

¿Qué lugares importantes hay en ella?

¿Qué utilidad le brindan al pueblo?

¿Tienen nombres?

Menciona algunos de ellos.

Precisar que van a trabajar de forma individual para formar nombres de cooperativas, parques, cines y comercios, mediante el pasatiempo instructivo para ejercitar conocimiento ortográfico adquirido.

Ejecución:

Uniendo sílabas de las que aparecen en el casillero, podrás formar el nombre de parques, cooperativas, cines y comercios. En todos los casos deben estar constituidas por dos o tres sílaba.

li	la	cen	tral
bo	ber	i	v
la	ri	tad	con
fe	ya	que	gre
ya	te	ras	so

Posibles respuestas:

Cines:

Brinque

La fe

Yaretas

Comercios:

El Encanto

La Central

Parques:

Libertad

Cooperativa:

V Congreso

- a) Clasifícalas por su acentuación.
- b) Selecciona dos sustantivos propios y redacta oraciones con ellos.

Dictado explicativo

Jagüey es un municipio de la provincia de Matanzas.

Control:

Controlar de forma individual.

Actividad 4:

Título: ¿Dónde vivimos?

Objetivos: Identificar el gentilicio de algunas provincias de Cuba.

Sistema de Métodos: Conversación de reproducción, observación.

Medios de Enseñanza: Lámina

Orientación: Se invita a los escolares a que observen la siguiente lámina y se les pregunta que observan para luego puedan responder cuál es el gentilicio de las provincia donde viven estos niños.



Ejecución:

Se le orienta a los escolares leer el nombre de cada provincia donde viven estos niños. Después que mencionen el gentilicio de esas provincias.

Escribe el nombre que recibe estos lugares y redacta una oración con uno de sus gentilicio I . Dictado selectivo.

Control: Controlar de forma individual.

Actividad 5

Título: El tablero ortográfico.

Objetivo: Escribir palabras que se ajusten a reglas ortográficas estudiadas mediante el dictado, la formación de familias de palabras, para ejercitar los conocimientos ortográficos adquiridos.

Sistema de métodos: Conversación de reproducción .

.Medios de enseñanza: tablero, tarjetas

Orientación:

¿Has jugado ajedrez?

¿Qué conoces de este deporte?

¿Cómo se llaman las fichas?

¿Cómo se mueven las fichas en el tablero?

¿Crees posible jugar con la ortografía en un tablero similar?

Orientar el objetivo: Se les orienta que escribirán palabras que se ajustan a reglas ortográficas estudiadas, mediante el juego con un tablero ortográfico

Ejecución:

Se confeccionará en una cartulina o en el pizarrón un tablero con nueve casillas, enumerándolas del uno al ocho, la última será la incógnita. El maestro confeccionara nueve tarjetas que se corresponden con el número de la casilla y que están relacionadas con la regla que desee ejercitar. La casilla número nueve tendrá una pregunta relacionada con otro tema.

Se divide el aula en dos equipos, cada uno selecciona el número de la casilla que desee responder, cada respuesta correcta se denominará con una letra escogida por el equipo. El que con su letra logre formar la diagonal, la vertical o la horizontal será el ganador. De no formarse ganará el equipo que mayor cantidad de preguntas haya respondido.

1	2	3
4	5	6
7	8	¿?

TARJETA 1

Completa:

La palabra hermosa se escribe con s porque_____

Selecciona las palabras que pertenecen a la misma familia:

sombrilla

asombroso

sombrero

arboleda

sobrante

sombra

TARJETA 2

Escribe 5 palabras llanas sin tilde y explica tu selección.

TARJETA 3

3) Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

cómo	qué	quién	dónde	cuál
------	-----	-------	-------	------

- ¡_____ playa tan hermoso!
- ¿Sabes _____ escribió ese himno?
- ¿ _____ es el nombre de tu escuela?

TARJETA 4

Convierte las siguientes oraciones en interrogativas o exclamativas.

Mis amigos me quieren mucho.

Quiero mucho a mi familia.

Así se llama mi provincia.

TARJETA 5

Escribe el nombre de otros periódicos y revistas que conozcas y ordénalos alfabéticamente.

TARJETA 6

Sé que has leído la revista Zonzún y que conoces sus personajes, escribe el nombre de los que recuerdes.

- Ordénalos alfabéticamente.
- Caracterízalos con un adjetivo.

TARJETA 7

Completa las oraciones con algunas de las palabras sugeridas.

Pablo es un buen_____.

Cristina compró una hermosa _____.

El _____ es de gran utilidad para el campesino.

A Clara le gustó el oloroso _____.

champú_ sombrilla_ sombrero_ compañero

TARJETA 8

Escribe V si es verdadero y F si es falso

___ En las palabras hombre, sombrero y sombra se cumple la regla ortográfica m antes de p.

___ En las palabras hombre y sombrero se cumple que los grupos bl_br se escribe con b. ___se escribe b en las palabras botella y bodega.

___las palabras vecino y visita se escriben con v.

TARJETA 9

Di V o F según consideres.

___ Las palabras pared, canción, azul y zonzún tienen la fuerza de pronunciación en la penúltimo sílaba.

___Las palabras que tienen la fuerza de pronunciación en la antepenúltima sílaba siempre llevan tilde.

___Las palabras tenía, juguete, paquete y raqueta tienen la fuerza de pronunciación en la penúltima sílaba.

___Las palabras que llevan la fuerza de pronunciación en la última no llevan tilde cuando terminan en la consonante n, s.

TARJETA 10

Escribe cinco palabras con h antes de los diptongos ue, ie.

Dictado de control:

¡Qué sabroso huelen las lindas flores esta la mañana!

¿Por qué no pasas el fin de semana en Matanzas?

¿Cuándo vas a visitar a tu familia?

La sombrilla es hermosa y útil.

Control:

Se controla en equipos

Actividad 6

Título: Los chalecos con nombre.

Objetivo: Escribir correctamente palabras con mayúscula.

Sistema de Métodos: Observación, conversación de reproducción, trabajo individual.

Medios de enseñanza: hoja de trabajo, chaleco de cartulina.

Orientación: Se le muestra unos chalecos confeccionados con cartulinas.

¿Qué observan? ¿Quiénes lo usan?

¿Cómo deben permanecer? ¿Por qué?

¿En qué estación del año los usamos?

¿Son todos iguales?

Pide decir un nombre de mujer y otro de hombre.

¿Qué tipo de palabras son?

¿Por qué reconoces que son sustantivos propios?

Dicen la regla ortográfica. La mayúscula se utiliza al escribir tú nombre y apellido, los de tus compañeros, los títulos de libros, los nombres de ciudades, países, escuelas, animales.

Di algunos ejemplos.

Ejecución:

1-Se les entregarán hojas de trabajo con diez chalecos. Se le explica que en cada uno van a escribir un nombre de persona. Si el chaleco es para mujer colocan el nombre de una mujer y si es para hombre colocan el nombre de un hombre.

2- Copia las oraciones colocando la mayúscula.

las amigas de anita se llaman claudia y amanda.

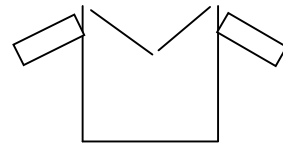
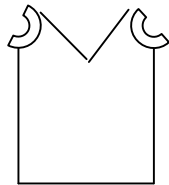
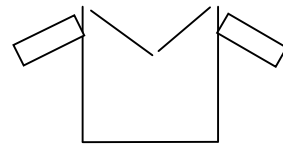
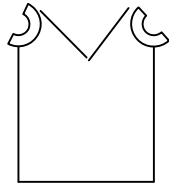
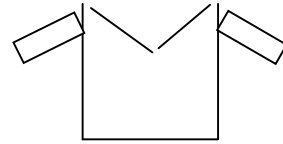
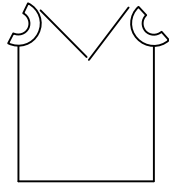
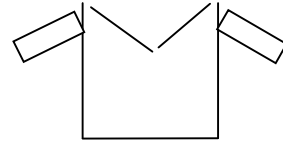
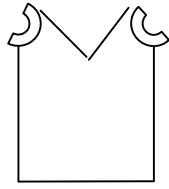
josé martí escribió el libro la edad de oro.

venezuela y bolivia son países hermanos de cuba.

3-Se realiza un dictado selectivo. La maestra orienta copiar solo los sustantivos propios.

Antonio, Ramón, Fernando y Gerardo cumplen injustas condenas en los Estados Unidos por luchar contra el terrorismo.

René está de regreso en Cuba apoyando la lucha por la liberación de sus hermanos.



Control: Pasar por los pupitres e ir estimulando a los escolares que van terminando.

Actividad 7

Título: La ortografía en el béisbol.

Objetivo: Escribir palabras que se ajustan a reglas ortográficas, mediante el juego, para ejercitar conocimientos ortográficos adquiridos.

Sistema de Métodos: Observación, conversación de reproducción, trabajo individual.

Medios del proceso: hoja de trabajo, chaleco de cartulina.

Orientación:

¿Qué deportes se practican en Cuba?

¿Cuál es el más seguido por los cubanos?

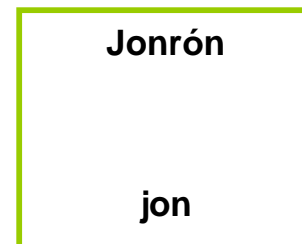
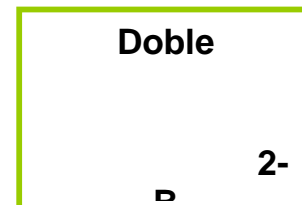
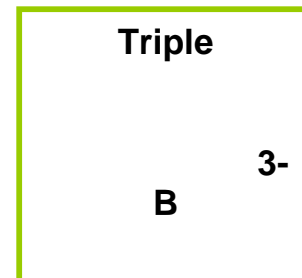
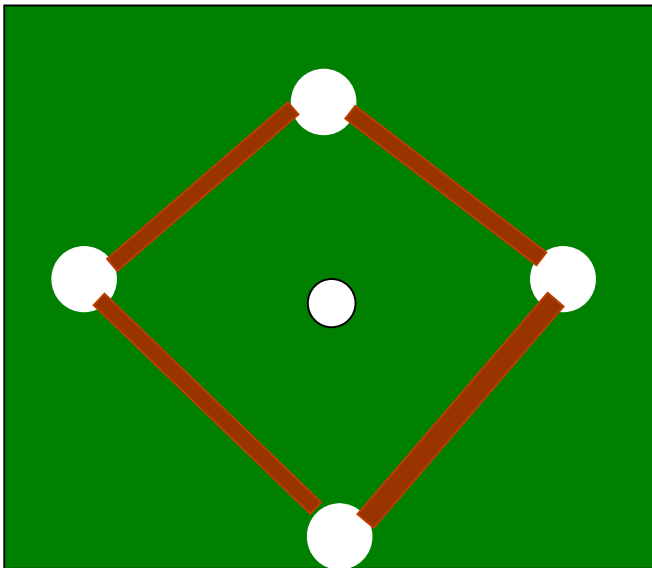
¿Qué conoces de dicho deporte? ¿Qué instrumentos se utilizan?

¿Cómo se juega? ¿Alguna vez has participado como jugador? ¿Cuáles son las reglas de este juego?

¿Te gustaría jugar, pero en esta ocasión empleando tus conocimientos ortográficos para lograr la Victoria de tu equipo en el béisbol?.

Ejecución:

El maestro confeccionará un tablero que represente un terreno de béisbol, dividirá el aula en dos equipos, el jugador tendrá la oportunidad de seleccionar la jugada que desea hacer. Para ello elegirá la casilla deseada y extraerá una pregunta, de las que aparecen en tarjetas. Si escoge la casilla que dice jonrón y la responde correctamente su equipo anotará una carrera, si selecciona el hit alcanzará primera base después de dar su respuesta correcta. Si elige el doble alcanzará segunda base y con el triple la tercera. Se obtiene base por bola cuando el equipo contrario acierta tres preguntas que su oponente no pudo responder correctamente.



Hit:

1) Enuncia una regla ortográfica que hayas estudiado.

- ¿Qué regla de acentuación se cumple en la palabra martes?
- Menciona tres palabras que lleven b.

Doble:

1) Escribe al dictado solo las palabras llanas.

árbol, álbum, torpedero, inicialista, sombrilla, bola, fértil, cantas, ahorrar, base, canción, jonrón receptor.

TRIPLE:

1) Relaciona las siguientes palabras con la regla de acentuación correspondiente.

Jonrón -Las palabras llanas se tildan cuando no terminan en n,

Jugada n, s o vocal

Árbitro -Las palabras agudas llevan tilde cuando terminan en n, bateador s o vocal

-Las palabras esdrújulas siempre llevan tilde.

2) Encontrar palabras dadas distintas condiciones

Ejemplo: buscar una palabra que:

-tenga tres sílabas -tenga la última sílaba acentuada

-se escriba con z

JONRON

1) Coloca la tilde si la lleva. Argumenta en caso de no colocarla.

juegos
olimpicos
joven
industrialistas
equipo
vencedor
batea

Control: Se estimulará el éxito alcanzado por los escolares la actividad será en equipos.

Actividad 8

Título: El imán inteligente.

Objetivo: Emplear la mayúscula en sustantivos propios.

Sistema de métodos: Observación, conversación de reproducción, juego, trabajo independiente

Medios del proceso: Imán, figuras con un pedacito de imán

Orientación: Se les muestra a los escolares un cartel donde aparecen sustantivos propios:

Cidra Aurora Gros

Matanzas Unión de Reyes

Se les pregunta: ¿Qué tipo de palabra son? ¿Cómo se escriben?

¿Cuál de ellos nombra a nuestra escuela?

¿Cómo se llama nuestro pueblo?

¿Cuál es nuestro municipio? ¿Y nuestra provincia?

¿Qué regla se cumple en estas palabras?

Se recuerda la regla.

Ejecución: Se explica a los escolares la actividad a realizar.

En el ejercicio participarán 8 escolares directamente más uno hará de capitán del tiempo y el resto funcionará como observador.

Se tendrá una vara con un cordel y en la punta un imán. Habrá un estanque con tarjetas con imanes que tienen palabras incompletas que llevan mayúscula y otras que no la llevan.

1-Los escolares irán pescando la tarjeta y van diciendo si se escriben con mayúscula o no y expliquen cada caso. El capitán controlará el tiempo del ejercicio e irá escribiendo en la pizarra las palabras que llevan mayúscula. Ganarán los que en menos tiempo pesquen más tarjetas y digan correctamente si lleva o no mayúscula.

Ejemplo de las palabras:

Blanca abuela Varadero elefante Cidra bandera Ernesto héroes René
Habana caballo Yanelis cine Camilo zoológico Baracoa patria Cuba

2-- Escoge la letra que falta.

El doctor ___ avier trabaja en el ___ oliclínico de ___ idra. (Jj- Pp-Cc)

___ uba es un ___ aís admirado en ___ mérica. (Cc- Pp - Aa)

La ___ ierra ___ aestra sirvió de refugio a los ___ combatientes de la
___evolución. (Ss. – Mm - Cc)

La escuela ___ urora ___ ros está en el municipio ___nión de ___eyes (Aa –Gg-
Uu- Rr)

3-- Llena cada columna con nombres de:
Pueblos municipios escuelas provincias
Dictado oral – visual

La estatua de Bolívar parecía que se movía.

Guillermo vive en Güines

Raúl leyó un relato de Martí.

Control: Se revisa en la pizarra.

Actividad 9

Título: Recorriendo la historia

Objetivo: Relacionar palabras terminadas en és-ense, otros gentilicios y sustantivos propios, mediante ejercicios de enlace para ejercitar conocimientos adquiridos.

Sistema de métodos: Conversación de reproducción.

Medios de enseñanza: Libro de texto.

Orientación.

Se les invita a leer el poema de la página 31 del libro de texto ¿Quién lo vio?

Responder las siguientes preguntas:

¿Sobre quién se habla en el poema?

¿Qué relación tiene la poesía con la ilustración?

¿Cómo se les llama a las personas que viven en estas provincias?

Orientar el objetivo: Se les orienta que escribirán y reconocerán gentilicios.

Ejecución:

Realizar las siguientes actividades.

1) Escribir los gentilicios de estas provincias o municipios de Cuba:

Bayamo

Cárdenas

Baracoa

Jagüey

2) Clasifícalos en agudas, llanas, esdrújulas.

3) Imagina que conociste un niño de otro país y ya no se encuentra en Cuba.

Escribe una carta donde le cuentes sobre algunos de nuestros poblados y sus gentilicios para que él los conozca.

Control: Controlar de forma individual.

Actividad 10

Nombre: Piensa y escribe con elegancia.

Objetivo: Escribir palabras que se ajustan a reglas ortográficas estudiadas, mediante el libro La Edad de Oro y el cartel, para ejercitar conocimientos ortográficos adquiridos.

Sistema de métodos: Conversación de reproducción, observación.

Medios de enseñanza: Libro La Edad de Oro, Cartel.

Orientación:

Presentar una lámina de José Martí:

Observarla.

¿A quién representa?

¿Qué sabes de él?

¿Qué libros suyos lees con frecuencia?

¿Conoces algunas de sus obras?

¿Cuáles son sus personajes?

¿A cuál de ellos te gustaría imitar? ¿Por qué?

¿Por qué es importante leer este libro?

Orientar el objetivo: Se les orienta que leerán una obra del libro La Edad de Oro dirigido a ustedes, para escribir palabras que se ajustan a reglas ortográficas estudiadas.

Ejecución:

Estos personajes han perdido sus textos, para ayudarlos a encontrar su libro deberás escribir palabras que se relacionen con ellos, pero que se ajusten a la reglas ortográficas estudiadas.

Masicas		
Pilar	anillo	
Piedad		
Magdalena		brazos

Busca relación entre los elementos de la columna A con los de la columna B.

Escribe otras palabras que se ajusten a estas reglas.

Dictado visual

Másicas era una mujer ambiciosa y egoísta.

Piedad quería mucho a su muñeca Leonor porque le hablaba con los ojos.

Don Pomposo regaló un sable dorado a Bebe´.

Control:

Controlar de forma individual.

2.3- Constatación de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta del sistema de actividades didácticas.

Fue imprescindible analizar la comparación en cuanto al resultado de ambas pruebas pedagógicas del grupo. Una vez concluido el proceso de la puesta en práctica del sistema de actividades didácticas fue aplicada la prueba pedagógica de salida a los 23 escolares de cuarto grado, con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos alcanzado por estos en relación con el trabajo ortográfico en palabras sujetas a reglas.

La prueba pedagógica de salida se conformó con características muy similares a la realizada en el diagnóstico inicial en el que se realizaron 3 actividades seleccionado como muestra los resultados fueron los siguientes:

Se constató que de los 15 escolares (65 %) que presentaban dificultades en el uso de las palabras terminadas en oso osa, solamente quedó 3 escolares para un 82 %) que no logró vencerla.

De los 16 escolares (69%) que no usaban adecuadamente la mayúscula solo quedó con dificultades 5 escolar (96%). En cuanto al uso correcto de la é – ense en los gentilicios de 18 escolares (46%) quedaron con dificultades 6 escolares para un (96%).

Al comparar los resultados de estas dos pruebas pedagógicas se observa que las dificultades que presentaban los alumnos fueran superadas en gran medida **(Ver Anexo 5).**

Un análisis integral de la prueba pedagógica de salida permitió establecer que a pesar de que los resultados que se alcanzaron no son los realmente deseados, durante la puesta en práctica del sistema de actividades, se observó que se eleva el grado de motivación de los escolares por el estudio de la asignatura y sus componentes, particularmente la vinculación y presencia de la ortografía en todos ellos. Las diferentes situaciones que se presentan a través

de las actividades constituyeron un estímulo para el seguimiento al diagnóstico, lo cual resulta significativo para el desarrollo del aprendizaje.

Al revisar los indicadores se pudo precisar un desarrollo en el comportamiento de los mismos, con respecto al diagnóstico inicial. En su análisis se incluyó además el resultado de la evaluación sistemática del escolar y el criterio de la maestra.

La sistematización de los conocimientos y las habilidades se mide y evalúa en el desempeño que manifiestan los escolares con su utilización en diversas situaciones de estudio. Es por ello que en general, los resultados de la constatación realizada, demuestran que los escolares logran progresos en el trabajo ortográfico en la asignatura Lengua Española, en particular en lo relativo a las palabras sujetas a reglas, lo que permite establecer comparaciones y llegar a generalizaciones en cuanto a que se puede enseñar y aprender ortografía, siempre que el trabajo se oriente, ejecute y controle atendiendo a los requerimientos establecidos al respecto.

Los resultados de las evaluaciones sistemáticas realizadas a los escolares durante el proceso de aplicación de la propuesta, mostraron un proceso de avance en la preparación de los mismos para utilizar el sistema de conocimientos y habilidades adquirido a través de la clase de Lengua Española.

Con la valoración final de la constatación en la práctica del sistema de actividades para el trabajo ortográfico con las palabras sujetas a reglas en los escolares de cuarto grado de la “Escuela Primaria Francisco Vega Alemán” se puede plantear que el sistema de actividades didácticas reúne los siguientes requisitos:

- Asequibilidad y científicidad para el desarrollo de habilidades ortográficas en el uso de palabras sujetas a reglas en los escolares de cuarto grado.
- Posibilita ser aprovechado como un instrumento para la preparación de la maestra de cuarto grado, al concebir las actividades dirigidas al desarrollo de habilidades con la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas.
- Propicia el aprendizaje desarrollador de los escolares, lo que permite elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua Española en el cuarto grado de la Educación Primaria.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 2

En el capítulo 2 se realiza el análisis cualitativo de los instrumentos aplicados, Se proponen orientaciones metodológicas para la aplicación del sistema de actividades teniendo en cuenta las características de los escolares de cuarto grado, que a modo de sugerencias se ofrecen para la realización y control de los ejercicios. Se presenta el sistema de actividades didácticas para para el proceso de enseñanza aprendizaje de las reglas de acentuación mediante la Lengua Española.



CONCLUSIONES

Los referentes teóricos – metodológicos que sustentan el componente ortografía se basan en los diferentes aportes que realizan varios investigadores de esta disciplina lingüística, los cuales ofrecen variados puntos de vista sobre este particular y a partir de ellos se asumen posiciones, se ofrecen contenidos, objetivos, métodos, procedimientos y medios de enseñanza que son imprescindibles de cumplir en el proceso de enseñanza –aprendizaje que coadyuvan a eliminar las carencias que son evidentes en los escolares de cuarto grado de la Educación Primaria.

En el diagnóstico inicial se evidencia que los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Francisco Vega Alemán” del municipio Matanzas poseen insuficiencias en la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas, fundamentalmente en la terminación oso- osa de los adjetivos, en el empleo de la s en los gentilicios és- ense y en la mayúscula.

A partir de los resultados antes descritos, se elaboró un sistema de actividades con una intención organizada y eficiente que contribuyen a la escritura correcta de palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Francisco Vega Alemán”.

Con la aplicación del sistema de actividades didácticas para la escritura de correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas en escolares de cuarto grado en la Escuela Primaria “Francisco Vega Alemán” del municipio Matanzas ha contribuido a que se produzcan transformaciones, por cuanto ha habido una elevación a niveles superiores del desempeño ortográfico en los escolares que conforman la muestra.

RECOMENDACIONES

Aplicar en los restantes grupos de cuarto grado el sistema de actividades elaborado.

Divulgar en eventos científicos el resultado de dicha investigación.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvero Francés Francisco. Lo esencial en la ortografía Ed: Pueblo y Educación, 1982, p11

Balmaseda Neyra, Osvaldo: Enseñar y aprender Ortografía. Ed: Pueblo y Educación, 2001, p. 10, 26,

Romeu Escobar, Angelina y Rodríguez Izquierdo, Jesús. El tratamiento Metodológico de los contenidos ortográficos en Ortografía selección de materiales para la Enseñanza Primaria, Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 2002, p. 100- 108.

Martínez González, Luís Ernesto. Artículo El sistema de actividades como resultado científico en la maestría en ciencias de la educación: ¿ser o no ser? Soporte digital. P14.

BIBLIOGRAFÍA

ADDINE FERNANDEZ, Dra. C FÁTIMA. Didáctica: Teoría y práctica. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.

AISE SOTOLONGO, MIRTA SILVIA. El análisis gramatical: Una vía para la comprensión de textos escritos. Tesis de Maestría, 2005.

ALPIZAR CASTILLO, RODOLFO. Para expresarnos mejor. __ La Habana: Ed. Científico técnica, 2002.

ALVELO FRANCÉS, FRANCISCO. Lo esencial en la Ortografía. __ Ciudad de La Habana: Ed. Orbe.

ANA MARÍA ABELO CRUZ. Ortografía / [etal.] . __La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.

ARIAS, G Y PÉREZ, S. (1992). Algunas consideraciones sobre el trabajo ortográfico en las escuelas primarias: MINED. Ciudad de La Habana.

AVELA LAZO, ALINA. El desarrollo de habilidades ortográficas. __ p 32-40. __ En Educación. __ Año 7, no 79. __ La Habana, enero - marzo, 1990.

BALMASEDA NEYRA, OSVALDO. La clase de Español: inteligencia y creatividad.- Leticia Rodríguez Pérez. __ La Habana: Instituto Superior Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

_____. Enseñar y Aprender Ortografía. __ Ciudad de la Habana: Ed Pueblo y Educación, 2001.

_____. Ortografía: nuevos caminos para su enseñanza. __ p 26-29. __ En Educación. __ Año 27, no 89. __ La Habana, septiembre - diciembre, 1996.

_____. Razones para estudiar ortografía. __ En Universidad para todos, Curso de Español. __ La Habana: Ed. Talleres del periódico Juventud Rebelde.

BELLO HORTA, MARÍA CARIDAD.-"El desarrollo de habilidades ortográficas en los escolares de segundo grado", Tesis de maestría, Matanzas. ISP "Juan Marinello",2008.

CARBÓN, AMAURY. José Agustín Caballero: el latín y la enseñanza del español. __ En Educación. __ no 101. __ La Habana, 2000. __ 62p.

CASAS MUÑOZ, ALICIA. Análisis de las dificultades esenciales que se presentan en la enseñanza de la ortografía. __ p62-70. __ En Trabajos científicos - metodológicos. XII. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación. __ Institutos superiores pedagógicos.

CATELLANOS SIMONS, BEATRIZ. Perspectivas contemporáneas en torno al aprendizaje. __ En Módulo Teorías del aprendizaje. __ Maestría en Educación, 1999.

COTO ACOSTA, MILAGRO. Español 5. Hablemos sobre ortografía. Cartas al maestro. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Lengua Española: primer ciclo: programa. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1993. __ 88p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Libro de lectura: cuarto grado. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Tercer grado: programa. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. __ 91p.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. IX Seminario Nacional para educadores. __ Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2009. __ 16p.

CHÁVEZ RODRIGUEZ, JUSTO. La Educación escolarizada en Cuba en la etapa de 1510 - 1790. __ 127 p. __ En Educación. __ Año XIV, no 55. __ La Habana, 1984.

ENGELS, FEDERICO. El papel del trabajo en la formación del mono en hombre. __ Moscú: Progreso, 1974.

GARCÍA GALLO, GASPAR JORGE. Bosquejo histórico de la Educación en Cuba. __ La Habana: Ed. Libros para la Educación, 1978. __ 94p.

LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Fundamentos de la educación / Olga Lidia Miranda. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. __ 128 p.

MARTÍNEZ LLANTADA, MARTHA. Los métodos de la investigación educacional: lo cuantitativo y lo cualitativo. Centro de estudios metodológicos de la investigación educacional / Gastón Pérez. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. __ 139p. __ 1t.

MINED. Orientaciones metodológicas: Tercer grado: programa. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __ 155. __ 2t.

MINED Orientaciones metodológicas: Cuarto grado. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000

RAMOS BÁEZ, DAMARYS El proceso de enseñanza – aprendizaje de las reglas de acentuación mediante la Lengua Española en cuarto grado de la Escuela Primaria “República de Costa Rica” del municipio Matanzas” Tesis presentada en la opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. 2010

PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la Investigación educativa. [etal.] __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __ 2t.

NOCEDO DE LEÓN, IRMA. Metodología de la Investigación educativa [etal.]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __ 2t.

ANEXOS

Anexo 1

Prueba pedagógica inicial

Objetivo: Constatar el estado actual de la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas en cuarto grado.

Actividad:

Dictado

Enrique prefiere el huevo blando y no la sabrosa tortilla.

El pollo frito huele sabroso.

En el cine Yaretas conocí a un bravo guerrillero.

Visitó el parque de la Libertad un señor portugués.

Ese estadounidense vino a Cuba a estudiar medicina

Anexo 2

Entrevista a jefa de ciclo.

Objetivo: Comprobar la preparación del jefe de ciclo en contenidos relacionados con el proceso de enseñanza - aprendizaje de la ortografía para su incidencia en los maestros.

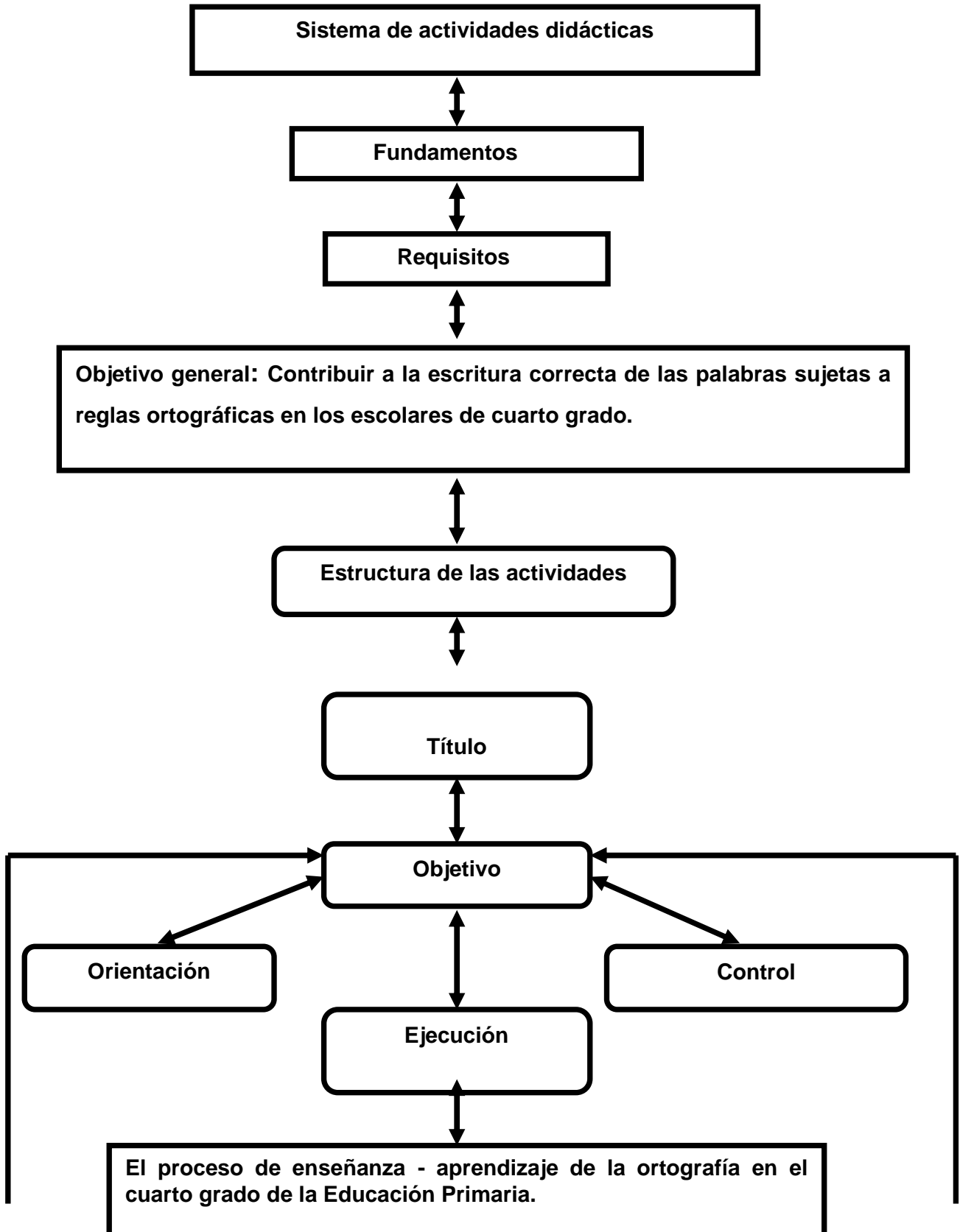
Compañero:

Con el objetivo de conocer qué trabajo se realiza con los docentes.

1. ¿Qué componentes de la Lengua Española se encuentran más afectados en cuarto grado?
2. ¿Qué regularidades específicas se presentan en la aplicación de reglas ortográficas en cuarto grado?
3. ¿Cuáles considera sean las causas principales de estas regularidades en la ortografía en este grado?
4. ¿Qué actividades ha utilizado para preparar a los maestros en esta dirección?

Anexo 3

Esquema estructural del sistema de actividades didácticas



Anexo 4

Prueba Pedagógica final.

Objetivo: Comprobar la escritura de palabras con sujetas a reglas ortográficas por los escolares al concluir la aplicación de la propuesta de actividades.

Dictado

- 1- Humberto montó un columpio en Güines.
- 2- A Enrique le gusta visitar a su hermana en Santa Clara.
- 3- Blanca consiguió un sombrero para ir a la playa con los nicaragüenses.
- 4- Juan Miguel tomó ayer una deliciosa compota de guayaba
- 5- Guillermo compró un hermoso libro en el estanquillo.

Anexo 5

Comparación de la prueba inicial con la prueba final.

