

UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGOGICAS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO DE CURSO

Título: La orientación a la familia de los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria “Mariana Grajales” para el cumplimiento de la función educativa.

Autora: Saremy Montero León

Tutora: MSc. Omara Fernández Artilés

CURSO 2014- 2015

DEDICATORIA

A mis padres, que son la razón de mi existencia

A mi novio, por su apoyo incondicional



AGRADECIMIENTOS

A mi tutora MSc. Omara Fernández Artilles, sin su colaboración y orientación, no hubiese sido posible el desarrollo de la investigación.

A mi familia, por su constante preocupación, por su aliento en los momentos más difíciles y la confianza que me depositan para crecerme ante los reveses de la vida.

A todas mis amistades que de una forma u otra me brindaron su apoyo incondicional.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	6
CAPÍTULO 1	6
CAPÍTULO 2	12
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS BIBILOGRÁFICAS	31
BIBLIOGRAFÍA	32
ANEXOS	



INTRODUCCIÓN

La sociedad cubana se plantea la importante necesidad de enriquecer la formación cultural del ser humano, cuya preparación lo ponga a la altura del desarrollo del mundo actual, un individuo culto que comprenda los problemas de su contexto y del mundo en su origen y desarrollo. Dentro de las instituciones sociales encargadas de proyectarse en tales empeños está la familia.

En Cuba es una tarea social importante influir sobre la familia para que pueda ejercer con éxito la función educativa, tomando a la escuela cubana como eje principal de influencias por la larga y rica tradición de trabajo con la familia.

La escuela cubana como institución educacional, marca el punto de partida en esta relación, pues trabaja con fines y objetivos previstos científicamente fundamentados y con un personal preparado para ello. Se le confiere además dentro de su encargo social la atención a la familia de sus educandos, así como la de contribuir a la preparación de sus miembros para que estén en condiciones de cumplir con su función educativa.

La escuela influye en la labor educativa desarrollada en el medio familiar, le aporta métodos y estilos educativos efectivos, los prepara para los cambios biológicos y psicológicos que se producen en sus hijos, le recomienda modos de actuación que favorecen la tranquilidad, la paz en el hogar, le enseña condiciones de reflexión mutua.

Al respecto la investigadora Esther Báxter expresó: "La efectividad de la labor de la escuela y los maestros no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los escolares en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que vive y el marco concreto de la comunidad en que se desarrolla". (Báxter E. 2002. p, 19)

La autora de esta investigación coincide con lo expresado anteriormente, pues es necesario educar al niño para vivir en la sociedad donde los maestros deben desempeñar una labor educativa con eficiencia no solo en los resultados académicos sino también en el trabajo con la familia.

La familia, célula básica de la sociedad, constituye un eslabón fundamental para la labor que la escuela desarrolla con sus escolares, su presencia, su cooperación, sus reflexiones permiten a la escuela revisar constantemente su labor educativa.

En la tesis sobre la niñez y en la juventud, aprobado en el primer Congreso del Partido

Comunista de Cuba se expone: "La familia desempeña un papel formativo fundamental pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes y en su conducta fuera del hogar" (Tesis y Resoluciones del Código de la Niñez y la Juventud.1975, p.2)

Tanto la familia como la escuela poseen características que la diferencian respecto a objetivos, estilos de vida, relaciones, principios y tendencias, pero ambas le imprimen un sello particular a su tarea educativa. La escuela y la familia por tanto no pueden considerarse como agencias aisladas en la educación de los escolares, se requieren de estrechas relaciones entre ambas.

Es consideración de la autora la necesidad de existir una estrecha relación escuela-familia para que se pueda cumplir el encargo social que como institución le corresponde desarrollar a la escuela con el incondicional y certero apoyo de los padres. Al respecto González (1995) expresó: "Las relaciones con los padres van adquiriendo características específicas en las distintas etapas del desarrollo de los hijos". (Gonzales P. 1995, p. 56)

Manuel Valdés Rodríguez, citado por Hernández (1995) enfatiza en la importancia de la familia cuando expresa: "no existe institución más fundamental y más preciosa que la familia" La sistematización de la teoría y de la práctica, los resultados de estudios investigativos realizados, las visitas a los hogares, las Escuelas de Educación Familiar y la profundización en el estudio del tema posibilitan resumir los siguientes antecedentes en la escuela Mariana Grajales:

- Insuficiente preparación de las familias para cumplir sus funciones educativas.
- Insuficiente colaboración de la familia en el trabajo educativo que realiza la escuela.
- Las actividades de orientación familiar no siempre están dirigidas a preparar a las familias en el cumplimiento de sus funciones educativas.

Esto motivó a la autora a presentar el siguiente **problema de investigación**: "¿Cómo contribuir a la orientación a la familia de escolares de quinto grado de la Escuela Primaria Mariana Grajales" del municipio Matanzas, para el cumplimiento de su función educativa?"

El **objeto de investigación** queda definido como: La orientación a la familia en la Educación Primaria, y se enuncia como **campo de acción**: la orientación a la familia de los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria "Mariana Grajales" del municipio Matanzas, para el cumplimiento de su función educativa.

Sobre la base del problema científico anteriormente señalado la autora propone como **objetivo**: Diseñar un sistema de actividades educativas para la orientación a la familia de los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria "Mariana Grajales" del municipio Matanzas, para el cumplimiento de su función educativa.

Con vista a dar respuesta al problema científico y garantizar el cumplimiento del objetivo de la investigación, se da respuesta a las siguientes **preguntas científicas**.

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la orientación a la familia en la Educación Primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual de la orientación a la familia de los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria "Mariana Grajales" del municipio Matanzas, para el cumplimiento de su función educativa?
3. ¿Qué actividades educativas elaborar para la orientación a la familia de los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria "Mariana Grajales" del municipio Matanzas, para el cumplimiento de su función educativa?

Para darle respuesta a las preguntas científicas la autora propone las siguientes **tareas de investigación**.

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustenta la orientación a la familia en la Educación Primaria.
2. Caracterización del estado actual de la orientación a la familia de los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria "Mariana Grajales" del municipio Matanzas, para el cumplimiento de su función educativa.
3. Elaboración de un sistema de actividades educativas que contribuya a la orientación a la familia de los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria "Mariana Grajales" del municipio Matanzas, para el cumplimiento de su función educativa.

Los métodos aplicados responden a la necesidad de establecer la adecuada relación entre problema, objeto, campo, preguntas científicas y tareas investigativas para cumplir el objetivo trazado. Es asumido como método universal de estudio e interpretación del mundo, el **Dialéctico materialista marxista leninista**, determinante en la selección y aplicación del resto de los métodos de la investigación educativa.

Entre los métodos del **nivel teórico** específico se utilizaron:

El **histórico lógico**: para conocer los antecedentes y el desarrollo de la función educativa de la familia y las vías o algoritmos de trabajo que para su solución deben dominar tanto

docentes como familias.

El **analítico sintético**: para realizar el análisis de las causas que pueden incidir en el problema y arribar a sugerencias a través de un sistema de actividades educativas para contribuir a su transformación.

El **inductivo- deductivo** para arribar a generalizaciones que constituyen punto de partida para la formulación teórica de la investigación.

La **modelación**: para elaborar un sistema de actividades educativas encaminadas a la orientación de la familia para la realización de su función educativa.

Dentro de los métodos del **nivel empírico** se utilizaron:

La **observación**, se utilizó para constatar en la práctica las vías que se utilizan para la orientación a la familia y la efectividad en las diferentes familias.

La **entrevista**, permitió conocer el estado actual en el desarrollo de la función educativa con las familias.

La **encuesta**, facilitó obtener un diagnóstico con un alto porcentaje de veracidad sobre las características de la familia, métodos a utilizar en la educación de sus hijos, carencias y potencialidades que se desarrolla y cómo incidir de forma efectiva en la función educativa de la familia.

Se utilizó además el método **matemático análisis porcentual** para el procesamiento de toda la información recopilada en la investigación.

La investigación se realizó en el municipio de Matanzas, con una población de 50 escolares de quinto grado de la Escuela Primaria "Mariana Grajales" y las 50 familias de estos escolares. Se toma como muestra intencional a los 25 escolares de quinto A de la Escuela Primaria "Mariana Grajales" y las 25 familias de estos escolares para un 33,3% criterio de selección.

El trabajo de curso cuenta con la introducción, el desarrollo dividido en dos capítulos uno dedicado a exponer los principales fundamentos teóricos del tema y uno práctico donde se caracteriza el estado actual del problema y se propone el resultado, las conclusiones, las recomendaciones, bibliografía y anexos.

DESARROLLO

CAPÍTULO 1 LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

En esta parte se abordan los referentes teóricos fundamentales que sustentan la orientación a la familia en el contexto de la escuela primaria. Se incluyen contenidos referidos al marco teórico conceptual de la orientación a la familia, las vías utilizadas por la escuela para ello y las funciones fundamentales que cumple la familia.

1.1 La orientación a la familia en el contexto de la Educación Primaria.

El tema familia ha sido objeto de estudios de disciplinas como la filosofía, psicología, pedagogía, la sociología entre otras. En estos estudios ha primado la comprensión de la familia como forma de organización social, célula básica de toda formación social; con su estructura, funciones, las que han ido evolucionando desde su forma antigua hasta contextualizarse con los modelos sociales actuales, de los que es parte estructural.

La familia como institución social universalmente ha estado sujeta a los contextos socio-históricos, al sistema de normas, costumbre, en fin, a culturas diferentes. Sin embargo, existen términos comunes que caracterizan a todas las familias, como; vínculos afectivos, sanguíneos, convivencia común y nexos económicos.

La escuela como institución encargada de orientar el trabajo educativo de la familia, en el momento concreto de desarrollo y reorientar las acciones educativas hacia las particularidades del nuevo contexto, con sus manifestaciones.

Siendo un tema que ha ocupado relevancia entre los estudiosos de los fenómenos educativos, considerando que en los momentos actuales, merece puntual atención, dado los fenómenos globales que invaden el proceso de formación integral de los niños. Constituye una necesidad imperiosa que la familia y la escuela unifiquen criterios y acciones en función de proteger a los nuevos miembros de la sociedad del influjo de la mercadotecnia que deshumaniza, y quiebra los valores.

En el Modelo de Escuela Primaria, como plataforma del trabajo con la familia en la escuela plantea que “La escuela como institución tiene que enfocar cada vez más su trabajo en el sentido de orientar a la familia para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección más acertada y positiva.” (Rico, Pilar; Santos, P.; Edith M. y Martín-Viaña, Virginia, 2008). Para ello se realizan precisiones que señalan como eje fundamentales en el trabajo con la familia el “...respeto a la experiencia y autoridad de los padres (...) la

participación activa (...) en las actividades de autodiagnóstico y (...) se visualicen como protagonistas de su auto mejoramiento...” (ibidem, pág 156)

Sobre esta institución educativa primaria existen disímiles posiciones teóricas con relación a la influencia educativa de la familia en las diferentes esferas de desarrollo de los escolares.

La familia es el grupo social básico, creado por vínculos de parentesco matrimonio presente en todas las sociedades. Durante la existencia ha cumplido la función de satisfacer las necesidades afectivas y materiales de sus miembros, así como promover los procesos de socialización, aprendizaje y ayudar al desarrollo de sus componentes. Es la familia el lugar donde más protegidos se sienten los seres humanos, es un ejemplo y un espacio ideal para el aprendizaje.

En este contexto la familia constituye un grupo social primario y permanente, y el de mayor trascendencia en la vida de cada individuo. La conducta como una categoría de la personalidad, que expresa la forma de interacción del individuo con el medio, independientemente que se estudie en el marco intercontextual de interacción, debe someterse al análisis de las diferentes categorías que lo integran. En este marco la familia como categoría histórica es considerada elemento principal para el estudio de las diferentes manifestaciones de la conducta de sus miembros.

A partir de los nuevos fenómenos que caracterizan a la familia como grupo social, dentro de ellos la inclusión de miembros sin vínculos de consanguinidad, han generado variaciones en cuanto a la estructura familiar, por lo que la autora asume la tercera definición ya que considera que lo más significativo es el amor y los sentimientos afectivos entre las personas. La familia es el nexo de unión entre las diversas instituciones educativas en las que participan, incluyendo la más importante de ellas, la escuela, la cual ha mantenido dentro de sus principales objetivos, la relación con la familia.

Al respecto se analizan los criterios de algunos autores en lo referido a la orientación a la familia:

Según Arés, “La orientación familiar se debe ver como el tratamiento grupal o diferenciado que se brinda a los miembros de un núcleo con un fin determinado (en este caso, acerca de cómo...), y en busca de una transformación cualitativamente superior en el modo de actuación del ser humano, ya sea formativa, psicológica o pedagógicamente que le sirva para enfrentar la vida en sociedad”. (Arés, 1997)

Castro plantea: “La orientación familiar constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos psicológicos a través de la reflexión, sensibilización y la implicación de las madres y los padres, para una mejor conducción de las acciones educativas en su familia...es una relación de ayuda o asistencia para el desarrollo de todas las potencialidades como madre y como padre, para que pueda enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida, mediante una serie de técnicas o tareas”. (Castro P. L., 1996, 37)

La autora de la tesis asume la definición dada por Castro P. L. (1996) desde la posición del enfoque histórico – cultural, pues se considera que el desarrollo humano se produce en la colaboración con otros, sobre todo con los que actúa de manera inmediata, de forma cotidiana desde los primeros días de su nacimiento como los padres, entre otros. A la familia le corresponde asegurar las condiciones de vida y la educación que propicie una interacción adecuada mediante la actividad y la comunicación para garantizar el desarrollo integral de la personalidad de sus hijos.

La familia cubana debe ser orientada y preparada para emprender con mayor calidad, su encargo como agencia educativa, si se toma en consideración lo complejo y difícil que es este proceso.

Es necesario orientar a la familia correctamente, pues sólo el amor y la buena voluntad de los padres no bastan para la formación integral del escolar. Una correcta orientación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, además contribuye a que los padres tengan una concepción humanista y científica de la educación de sus hijos.

El trabajo del maestro con la familia radica en el conocimiento de cómo se ha producido cada dinámica particular en el espacio familiar de sus hijos, para intentar influir positivamente cuando sea necesario. Dicho conocimiento requiere de la búsqueda y sistematización de la información que intencionalmente sea capaz de recibir del medio familiar.

Uno de los aspectos necesarios a tomar en consideración en la orientación a la familia es el dominio del diagnóstico y la caracterización del escolar y su familia. Es importante conocer aspectos de la convivencia, las condiciones materiales y espirituales, por la significación que ejercen en la personalidad del escolar.

La autora se adscribe a las ideas de las pedagogas cubanas, Collazo, Basilia y Puentes, María (1992), las cuales consideran que la orientación se caracteriza por los siguientes aspectos:

- Debe ser vista como un proceso continuo, vital para todos los seres humanos, a fin de prepararlo para la realización eficiente de las tareas del desarrollo y prevenir de esta forma la aparición de fallas o problemas en la formación de la personalidad.
- La orientación significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra...orientar significa ayudar, guiar un individuo para que movilice conscientemente sus potencialidades.
- La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales, ya que a la vez redundando en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

La autora asume la definición dada por Castro (2005) desde la posición del enfoque histórico – cultural, pues se considera que el desarrollo humano se produce en la colaboración con otros, sobre todo con los que actúa de manera inmediata, de forma cotidiana desde los primeros días de su nacimiento como los padres, entre otros. A la familia le corresponde asegurar las condiciones de vida y la educación que propicie una interacción adecuada mediante la actividad y la comunicación para garantizar el desarrollo integral de la personalidad de sus hijos.

Es necesario orientar a la familia correctamente, pues sólo el amor y la buena voluntad de los padres no bastan para la formación integral del escolar. Una correcta orientación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, además contribuye a que los padres tengan una concepción humanista y científica de la educación de sus hijos.

1.2. La orientación a la familia para el cumplimiento de sus funciones.

Según Marta Torres (2003) el sistema familiar está estructurado a su vez por varios subsistemas, con sus propias interacciones. Están representados en el subsistema conyugal (relación de la pareja), subsistema parental (padres-hijos), subsistema fraternal (relación entre hermanos). Ello da al sistema un carácter multidimensional, por las múltiples y diversas combinaciones que se establecen en las relaciones y que inciden en el sistema como totalidad.

Lo que constituye el eje central del sistema es **la interacción**, evidenciando que la familia no constituye una relación aditiva de personas. Al respecto creemos interesante referir los

apuntes de Barroso (1997), en, “Experiencia de ser familia”.

El sistema familiar se mueve también en una diversidad y complejidad de relaciones en dependencia del tipo de familia, de acuerdo a la estructura de su composición. En la actualidad podemos encontrarnos que la familia nuclear básica, integrada por los padres y los hijos se ha ido desplazando, dando paso a una mayor frecuencia de familias extendidas, ampliadas y monoparentales, lo que sin lugar a dudas hace más complejo el sistema de relaciones. En unos casos la excesiva cantidad de personas y las diferencias generacionales y en otros por el carácter incompleto de la relación, se producen ruidos en el sistema que ponen en peligro el funcionamiento familiar.

Entonces la familia no puede ser considerada suma de individualidades, es un sistema donde sus integrantes interactúan, producen mensajes. No es una realidad física inerte porque hay circunstancias, vivencias y hechos que producen cambios en la dinámica familiar que convienen adecuadamente al acto educativo, esencialmente guiado por los adultos.

En este caso se asume que los elementos de que habla la definición filosófica de sistema que aparece en él. El sistema se caracteriza por tener una finalidad u objetivo general que cumplir, presentar ordenamiento interno que exprese su estructura y organización, identificarse por sus elementos que determinan su complejidad, tener subsistemas de orden menor dentro de él, a la vez, formar parte de otros de orden mayor.

La composición de la sociedad como un sistema general significa que está estructurado por varios subsistemas que determinan su dinámica interna. Dentro de este subsistema los componentes escuela y familia denomina la relación más importante en la formación de la personalidad de niños y adolescentes por ello la autora define esta interrelación como el sistema de actividades interactivas que realizan de conjunto la escuela y la familia para la educación de los escolares. En esta interrelación los fallos de uno de los componentes afecta al subsistema, por ello se considera de vital importancia crear todos los mecanismos necesarios para garantizar su funcionamiento correcto.

El tipo de actividad humana más importante es el trabajo y desde el punto de vista histórico puede considerarse el primero, en el proceso de desarrollo de la sociedad a partir del trabajo, se han desarrollado nuevos tipos de actividades, el juego, el estudio, las que a su vez sirven de preparación para el trabajo.

Las relaciones familiares constituyen un factor de educación, y aunque de manera informal, espontánea o natural, cumplen sus funciones de instrucción, personalización, moralización y

socialización del niño; es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociados también a diversos vínculos y relaciones extra familiares.

La familia como grupo social según Castro y col. (2005), tiene funciones históricamente asignadas:

- ❖ Función económica o de mantención, que la ha caracterizado históricamente como célula básica de la sociedad. Los especialistas agrupan en esta función las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos de la familia sobre la base de sus ingresos.
- ❖ Función biosocial: comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son de gran importancia en la estabilidad de los padres y en la formación emocional de los hijos.
- ❖ Función espiritual-cultural: se refiere a la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y el esparcimiento cultural, y muy especialmente a la educación de los hijos.
- ❖ Función educativa o formativa: se realiza mediante las otras descritas hasta aquí manifestándose así lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones ya mencionadas, es decir, satisfacen diversas necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia.

La familia cubre las necesidades primordiales del ser humano como ser biológico, psicológico y social. La función educativa vista como una suprafunción de las demás incluye elementos importantes como son:

- ❖ Función de crianza: La crianza como proceso no hace referencia exclusivamente a la alimentación y los cuidados físicos, sino a aspectos que tienen como finalidad proporcionar un cuidado mínimo que garantice la supervivencia del niño, un aporte afectivo y un maternaje y paternaje adecuado.
- ❖ Función de culturización y socialización: La familia se constituye en el vehículo transmisor de pautas culturales a través de varias generaciones permitiendo al mismo tiempo modificaciones de las mismas. La socialización de los miembros es especialmente importante en el período del ciclo vital que transcurre desde la infancia hasta la etapa del adolescente y adulto joven.
- ❖ Función de apoyo y protección: La función de apoyo psicosocial, es una de las

principales finalidades de la familia, ya que puede ejercer un efecto protector y estabilizador frente a los trastornos mentales. La familia facilita la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias en consonancia con el entorno social.

En la escuela primaria no siempre se ponen de manifiesto las funciones de la familia ya que se observa en algunos casos que los padres no se ocupan de la crianza de los hijos, sino que esta recae sobre otros miembros como los abuelos, privándolos en muchos casos del afecto materno o paterno que estos requieren para su normal desarrollo psicológico.

1.3 Vías de preparación a la familia para el cumplimiento de su función educativa en la escuela primaria.

Las vías de orientación a la familia según la literatura consultada son muy diversas, la autora asume la clasificación dada por Pedro Luís Castro y Udalda Machado por estar a tono con las realidades de las actividades que se realizan en la escuela cubana actual y en particular en la escuela primaria. Estas son:

Las charlas a padres:

Una charla pedagógica es una forma de trabajo con los padres, que tiene como objetivo divulgar los conocimientos y los métodos pedagógicos, así como las tareas generales de la escuela.

La Escuela de Educación Familiar:

Ana María González y Carmen Reinoso Cápiro plantean que es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas: el círculo infantil y la familia, pueden reflexionar sobre las actividades educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de padres e hijos; su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal.

La entrevista:

Se define como una conversación sostenida con un propósito definido. Desde este punto de vista entrevistar no significa simplemente una conversación entre dos o más personas, sino mantener una comunicación verbal de la que se obtengan determinados objetivos.

Las visitas al hogar:

Esta vía es una de las más utilizadas por los docentes cubanos para profundizar en el funcionamiento de la dinámica familiar, y de acercamiento a esa institución. Permite tener una visión más objetiva de la vida familiar del escolar favoreciendo la comprensión por el maestro de la dinámica familiar y su diagnóstico.

Las consultas a los padres:

Entendida como los intercambios que se producen con los padres, que pueden ser individuales o colectivos. Estas pueden ser utilizadas cuando la familia lo solicite por alguna inquietud que tenga sobre alguna preocupación en el desarrollo de sus hijos o por interés del maestro cuando tenga preocupación por el comportamiento de algunos escolares.

Reuniones de padres.

Evento donde prevalece la función informativa y reguladora de la comunicación entre el maestro y la familia, donde se incluyen aquellos aspectos considerados deben ser objeto de análisis con la familia y que corresponden a una etapa determinada.

Talleres de padres.

Constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Se convierte en una vía concreta que perfecciona las relaciones escuela – familia, implica de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad del hijo. (Machado, 2005)

La autora reconoce la importancia de cada una de estas vías para la orientación a la familia pero destaca el papel de los talleres por la implicación activa y colectiva de los padres en el proceso de educación de sus hijos.

Conclusiones parciales

La fundamentación teórica realizada permite definir que a través de la historia la familia ha evolucionado y con ello su rol en la educación de los hijos. Las transformaciones educacionales dirigen su accionar al trabajo con la familia, la escuela y la comunidad como agentes socializadores fundamentales en el logro del fin y objetivos de la Educación Primaria con la misión de elevar la formación integral de las nuevas generaciones y de la ciudadanía en general. Corresponde a la escuela la preparación de la familia, como centro promotor de orientación y coordinación del trabajo con los demás factores entre los que debe existir un sistema de relaciones donde se articule de forma intencional la formación de las nuevas generaciones.

CAPÍTULO 2 DIAGNÓSTICO Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICA DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA ORIENTACIÓN FAMILIAR.

Este capítulo ofrece una caracterización de la población y la muestra, se abordan los resultados del diagnóstico investigativo aplicado por la autora, además brinda un sistema de actividades encaminadas a lograr la orientación a la familia para el cumplimiento de su función educativa.

2.1- Diagnóstico del estado actual de la orientación a la familia a través de los instrumentos de investigación aplicados, para contribuir al cumplimiento de su función educativa.

Los niños comienzan desde muy pequeños en el círculo infantil y los que no asisten a esta institución se integran a las vías no formales donde participan conjuntamente con sus padres en todas las actividades programadas en ella.

Con el objetivo de valorar la orientación a la familia para el cumplimiento de su función educativa se tuvo en cuenta las dimensiones siguientes:

Cognitiva-afectiva.

Conocimiento que poseen de sus funciones.

- Importancia e interés mostrado en el cumplimiento de sus funciones.
- Relaciones afectivas entre los miembros de la familia.

Cumplimiento de la función económica.

- ❖ Atención a las necesidades materiales del escolar.
- ❖ Garantía de espacios de esparcimiento.
- ❖ Alimentación.

Cumplimiento de la función cultural.

- Ayudar a sus hijos en las tareas escolares.
- Mandarlos puntual y diariamente a la escuela.
- Cooperar con las actividades escolares y extraescolares.

Efectividad de las acciones que realiza la escuela para la orientación a la familia.

- ❖ Motivación por las actividades.
- ❖ Transformaciones en la atención a los hijos.

En el período comprendido entre el año 2009-2010 se comienza el estudio con 20 familias de 20 escolares de la Escuela Primaria “Juanita Conde”, en las edades comprendidas entre 10 y 11 años con el objetivo de constatar si la familia está preparada para educar correctamente a

sus hijos.

La investigación tuvo como población 50 familias de quinto grado lo que representa el 100% y una muestra intencional de 25 familias de quinto A. Los escolares de ese grupo están representados por nueve varones y 16 hembras con una edad promedio entre 10 y 11 años; 17 blancos, seis mestizos y dos negro, para un total de 25 escolares; de estos 16 son hijos de padres divorciados, uno huérfanos de padres y 8 que viven con ambos padres, para un 60 % en el primer caso, 10 % el segundo caso y 30 % el tercer caso para el 100 % del total de los alumnos.

De la muestra seleccionada podemos plantear que 6 alumnos presentan problemas en el aprendizaje en las asignaturas priorizadas (Lengua Española, Matemática, Ciencias Naturales e Historia de Cuba), uno de ellos convive solo con la madre, por ser huérfano de padre, uno que incumple con sus deberes y otro con familia compleja.

Desde que se efectuó el primer encuentro con las familias muchos no mostraron interés, ni entusiasmo por el trabajo; pues no disponían del tiempo necesario para dedicarlo a sus hijos.

De las 25 familias de la muestra once son nucleares y catorce extendidas; 16 de las madres trabajan, el resto son amas de casa; 21 de los padres trabajan. En cuanto al nivel cultural, seis son técnicos medios, 21 tienen nivel medio superior, cuatro tienen nivel universitario, seis medio básico y uno primaria. El sostén económico de la casa está a cargo de mamá y papá en once familias, madre sola 1 y 12 que son madres divorciadas que trabajan.

Una parte de los resultados esenciales del trabajo surge de la construcción colectiva, por lo que a continuación se describe dicho proceso. Se refiere, en primera instancia a los resultados de la encuesta cuyo análisis colectivo con los padres permitió caracterizar el grupo de participantes y reconocer el punto de partida para el diseño y la aplicación del sistema de actividades, así como tomar decisiones organizativas y de funcionamiento del grupo.

En la caracterización inicial del grupo se abordó aquellos elementos que facilitan la socialización de los participantes y que sirven de base para la construcción de los deberes colectivos a partir de realidades socioculturales de los padres, tales como: edad, nivel de escolaridad, profesión, vínculo laboral, filiación política y tipo de familia según su composición (Anexo 3).

La ocupación de la muestra representada se enmarca en siete profesionales, 17 obreros, siete de trabajadores de servicio, dos dirigente, cinco trabajadores por cuenta propia, un

jubilado y diez amas de casa. Los 49 padres pertenecen a los CDR, 25 madres a las FMC, cinco al PCC y 13 a las MTT.

Para diagnosticar la familia se utilizó diferentes instrumentos como: la observación, revisión de documentos, encuestas Acciones educativas hacia los hijos.

Resultados de la observación al hogar.

Se realiza la observación con el objetivo de profundizar sobre las condiciones materiales de la vivienda, el ambiente higiénico sanitario del hogar y las relaciones intrafamiliares.

De las 25 viviendas visitadas se pudo constatar que las 25 familias viven en casas, que representa el 100%. El estado constructivo demuestra que diez son adecuadas, representando el 50%, diez con dificultades para un 50%. De las 25 familias 5 tienen cocina de gas, para un 25% y el 100% tiene hornilla eléctrica. Las condiciones higiénicas y ambientales de estas viviendas son buenas en un 100%. El ambiente general que se aprecia y el trato recibido durante las visitas a 18 familias es considerado como bueno, que representa el 85%, menos en siete de los hogares, representando el 21%.

Encuesta a la familia

Después se realizó una encuesta a la familia con el objetivo de recopilar datos significativos de los padres o responsables del menor y hacer más eficiente la labor educativa, obteniendo los siguientes resultados. (Ver anexo 4). De un total de 25 conyugues que representa un 100%, 12 están separados para un 60%, oscilando entre tres y 11 años el tiempo de separación, seis conviven juntos para un 30% y uno vive solo con la madre para un 5%. La situación económica en 16 familias buena, lo que representa el 60% y en 9 es regular para un 40%. En 17 hogares se utilizan métodos educativos inadecuados que representa un 70%. En ocho dedican gran parte de su tiempo a la comunicación con el menor que representa 30% empleando temas de interés.

Un 70% de las familias creen manifestarle afecto a sus hijos cubriendo sus necesidades y otras no manifiestan este sentimiento. Realizan poco control del estudio y a veces delegan en otros familiares. En 16 hogares las tareas domésticas recae en las madres y hay poca colaboración entre los miembros, para un 80%. En 9 de los hogares hay poco control del tiempo libre del menor, representando el 45%. El 100% expresa que el trabajo de la escuela con relación a la educación de sus hijos es bueno, al igual que el trabajo que realiza el Consejo de Escuela, por lo que no desean cambiar a sus hijos de escuela.

Revisión de documentos

Por lo constatado a través de la guía de observación y la encuesta a la familia se proyectó el trabajo dirigido a la revisión de documentos, con el objetivo de verificar la situación académica de los escolares y la participación de la familia en las tareas de la escuela. Para ello se realizó el estudio de actas de reuniones, de escuelas de padres y expediente acumulativo del escolar.

Se analizó el expediente acumulativo de cada uno de los escolares y se pudo apreciar que seis presentan dificultades en las asignaturas priorizadas de Lengua Española, Ciencias Naturales, Historia de Cuba y Matemática, para un 30%. Al realizar el análisis de las actas se constató que en un 30% hay dificultades en la participación de los padres a las reuniones programadas y los mismos corresponden a los escolares que más dificultades presentan, tanto académicamente como en problemas de disciplina.

Entrevista al maestro

Se entrevistaron 10 maestros de 20 que hay en el centro, que representan el 50% obteniendo los siguientes resultados.

El 100% de los entrevistados plantea que la influencia de la familia es de vital importancia en las transformaciones del proceso docente -educativo coincidiendo dichas opiniones con lo referenciado por diversos autores. La familia es la célula fundamental de la sociedad y la escuela la institución con el personal más calificado para completar la educación que se ha comenzado en el hogar.

El 100% de los maestros considera que las relaciones actuales entre la escuela y la familia son regulares; pues a pesar de ser este tema abordado por varios pedagogos aún existen familias con conductas inadecuadas que por diferentes causas no ocupan el lugar que le corresponde y no se acercan a la escuela, no asumiendo el rol necesario como objeto social y como padres.

El 100% de los maestros expresan que más que importante esta vinculación es determinante y solo lográndola se cumple con el objetivo de la educación comunista. Porque como dijera Manuel Valdés Rodríguez “crear un divorcio entre la escuela y la familia es hacer inútil la acción respectiva entre una y otra”.

Observación de una Escuela de Educación Familiar

De la escuela de Educación familiar observada con el objetivo de comprobar la preparación del docente para la orientación a la familia se constató que de 25 familias el 60 % de los padres se mostró interesado por la actividad, 6 de ellos distraído (30%) y a 2 (15%) no le

gustó. De ellos participan siempre 11(55%), a veces 6 (30%) y nunca 3(15%)

El 70% considera importante estas actividades, ya que se tratan temas de interés para la familia y llegan a aprender cómo educar a sus hijos, el 30% no las consideran buenas, pues no tienen tiempo para dedicarle a esta actividad. Se pudo constatar que al terminar la actividad dio su opinión el 80%, se quedaron callados 20%. Diez padres para un 50% plantean que las actividades pueden ser diseñadas en conjunto con la escuela y 10 que sean elaboradas por la escuela para un 50%.

La investigadora constató a través de los controles realizados en las visitas a los hogares, en los Programas de capacitación que se realizan, en las charlas educativas, Técnica de los diez deseos efectuados, las observaciones, reuniones de padres, Consejos de Escuela, Escuelas de Padres o de Educación Familiar y las reuniones del grupo de Prevención que existen dificultades en el vínculo de la familia con la escuela, hay divorcio entre ellos, ya que los padres se acercan poco a la misma, no tienen tiempo para ayudar a sus hijos en la realización de sus tareas.

En la participación de la familia en el diseño de las actividades de conjunto con la escuela solo 10 padres que representan el 50% se sentían motivados para realizar esta actividad y el resto consideraban que la escuela era la que debía ocuparse de esa tarea.

Después de un análisis de la aplicación del diagnóstico inicial se determinan las siguientes potencialidades y dificultades:

Potencialidades

- ❖ Las familias reconocen de la necesidad de estar preparados para la atención a la educación de sus hijos.
- ❖ Muestran interés por la participar en las actividades que se realizan en la escuela.
- ❖ Familias con posibilidades de transformar su accionar educativo.
- ❖ Existencia de bibliografías que facilitan la preparación del maestro para orientar a las familias en el desarrollo del trabajo educativo.

Dificultades:

- ❖ La familia posee insuficiente conocimiento de sus funciones educativas y cómo cumplirlas.
- ❖ Insuficiente conocimiento sobre los métodos educativos que pueden utilizar en el hogar.

❖ Las familias tienden a sobredimensionar la función económica por encima de otras funciones.

❖ Las actividades de orientación a la familia que se realizan en la escuela carecen de la intencionalidad necesaria para garantizar el cumplimiento de su función educativa.

2.2 Fundamentación y descripción del sistema de actividades

Para dar cumplimiento al objetivo que se plantea en la investigación y al problema científico que se señala, la autora ofrece un sistema de actividades educativas, las cuales, están encaminadas a la orientación de la familia para el cumplimiento de su función educativa.

El término “sistema” está estrechamente vinculado a cuestiones puramente filosóficas, como la teoría general de sistemas o el enfoque sistémico, este último componente importante de la dialéctica materialista. Para analizarlo se deben tener en cuenta categorías filosóficas que se le relacionan estrechamente, como:

Lo general: agrupa los rasgos generales que se manifiestan, sin excepción, en todos los objetos de una clase.

Lo particular: integra los rasgos propios y específicos de algunos de los objetos de una clase determinada.

Lo singular: determina los rasgos particulares de un objeto, que hacen que sea único e irrepetible y permiten agruparlos en determinadas clases.

Estas categorías filosóficas expresan las conexiones objetivas del mundo, así como las etapas de su conocimiento. Se relacionan con lo relativo al sistema, pues expresan las relaciones entre el todo y la parte, lo complejo y lo simple, así como el análisis y la síntesis, aspectos que deben ser tenidos en cuenta siempre por los investigadores.

Todo sistema, para ser considerado como tal, debe cumplir con las siguientes cualidades:

- La composición: está integrado por un conjunto de elementos principales que conforman un todo y cuya interacción caracteriza el sistema.
- La estructura u organización interna: los elementos que lo integran tienen una estructura y un funcionamiento particulares, de carácter estable y flexible, determinado por las relaciones entre ellos.
- El principio de jerarquía: está dado por los elementos que pueden ser considerados como subsistemas, donde los inferiores sirven de base a los superiores y estos a su vez subordinan y condicionan a los superiores.
- Las relaciones funcionales: las relaciones de coordinación y subordinación entre sus

componentes, las que deben expresarse de modo tal que evidencien su novedad y lo cualitativamente superior que contienen, como cualidad inherente al sistema.

□ Las relaciones con el medio: sus elementos deben mantener estrechos vínculos con el medio en el cual se desarrolla, aplica o introduce el sistema.

Al expresarse que la ciencia se concibe como un sistema de conocimientos, se hace alusión al hecho de que los conocimientos científicos están relacionados unos con otros, de forma sistémica, razón por la cual puede decirse que en la ciencia no existe nada inconexo.

Se analiza otra definición de actividad, entre ella se encuentra la del gran Diccionario Enciclopédico: “actividad es la manifestación externa de lo que se hace. // Capacidad de hacer o actuar sobre algo: // Conjunto de acciones, tareas, de un campo, entidad o persona”.

La autora asume esta última definición en la investigación, porque la actividad aparece en los contactos prácticos con los objetos, los cuales tienden a desviarla, la cambian y la enriquecen. El sujeto percibe la realidad objetiva mediante la actividad, la analiza e interioriza de forma semejante a como ocurre en ella, lo que origina procesos internos característicos de cada persona, para después aplicarlos en la práctica. Así, en la actividad externa ocurre un desenlace de procesos internos que salen al mundo objetivo, generando la conciencia.

De estas definiciones se infiere una conclusión muy importante: la actividad se realiza para la satisfacción de las necesidades del hombre. Sin necesidad no se realizan actos conscientes.

A lo largo de la historia humana, la ciencia se ha conformado a partir de diversos, y a veces contrapuestos, sistemas de conocimientos teóricos y prácticos, que se van integrando a sistemas cada vez más generales y abarcadores. Lo anterior es válido para todas las esferas del conocimiento. El desarrollo científico requiere de términos fundamentados y avalados por la experiencia socio-histórica del hombre. Esto sucede con el término “sistema” y no con otros que son discutibles (propuesta, diseño) o un poco más aceptados (alternativa).

Para elaborar un sistema de actividades educativas es fundamental partir del conocimiento de que el enfoque sistémico al estudiar un objeto como sistema brinda una información importante sobre la naturaleza cualitativa y las regularidades de su existencia, desarrollo y transformación.

El sistema de actividades educativas propuestas para la orientación a los padres tiene como objetivo la participación activa de los mismos en las actividades desarrolladas por el centro y ampliar el conocimiento, para que puedan ayudar a sus hijos en las tareas planteadas y en las actividades escolares y extraescolares.

Objetivo general del sistema de actividades: Es el componente rector que rige el sistema de actividades para dar respuesta al problema científico. Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado la autora asume en el trabajo investigativo el siguiente objetivo:

Contribuir a la orientación a la familia de los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria “Mariana Grajales”, del municipio Matanzas, para el cumplimiento de su función educativa.

El sistema de actividades elaboradas responde a las indicaciones esenciales que hay que tener en cuenta para la orientación a los padres, la vía seleccionada para realizar estas actividades son los **talleres de padres**, los cuales están estructurados por los siguientes elementos:

Título

Preparación previa (orientación)

Desarrollo

Conclusiones

Evaluación

Bibliografía

Objetivo: Son las metas y propósitos que se proponen en cada una de las actividades que se van a desarrollar con las familia de los escolares de quinto grado.

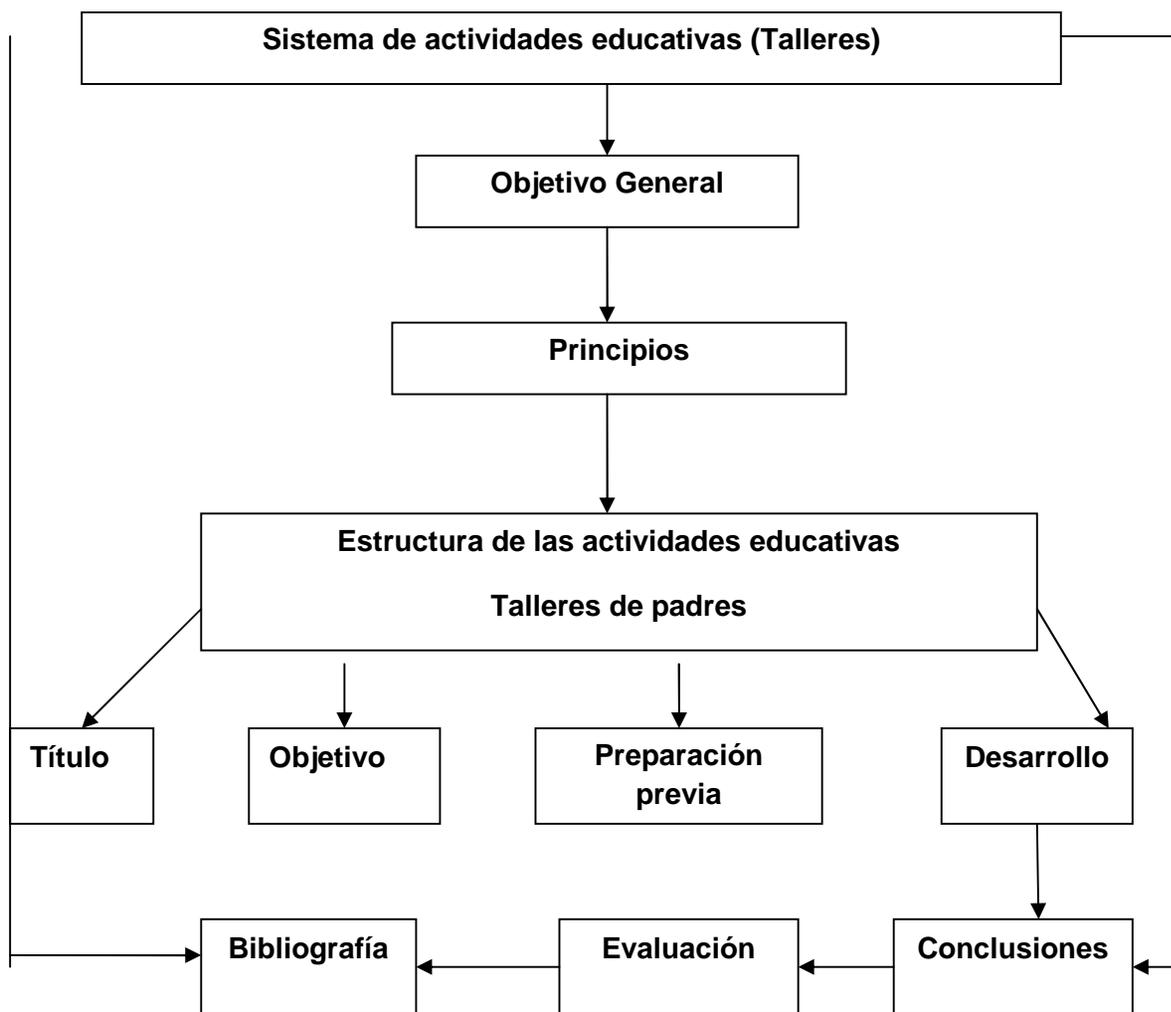
Preparación previa: responde a la orientación de la actividad, aunque por su carácter sistémico, está presente en todo el proceso. Es la motivación que se realiza antes de dar comienzo a la actividad, mediante preguntas, frases, tirillas de papel para mantener un clima adecuado despertando la curiosidad durante el desarrollo de la misma.

Desarrollo: Fundamentación a seguir en cada una de las actividades para lograr el objetivo propuesto. Se hace una descripción detallada de cómo realizar las actividades que se proponen, un sistema de preguntas a ser respondidas. Se trabaja en equipos, realizan dramatizaciones, responden tarjetas, efectúan técnicas participativas y proyección de películas.

Evaluación: Se evalúa el desempeño de los padres en las actividades. Permite dar una categoría evaluativa en correspondencia con el objetivo de la actividad y en dependencia de ella, corregir, retroceder o continuar con nuevas actividades.

La **bibliografía** se orienta en las actividades que la requieran.

El sistema de actividades se esquematiza de la siguiente forma



Actividad 1

Título: ¿Quién es responsable, la escuela o la familia?

Objetivo: Valorar con los padres la necesidad de la comunicación con sus hijos y el estrecho vínculo entre la escuela y la familia.

Preparación previa:

Se orienta inicialmente los objetivos del taller, el cómo se va a realizar y cuál será su rol.

Se presenta en diferentes papeles algunas preguntas, los padres leen y opinan.

Preguntas ¿De quién es la responsabilidad? ¿De la escuela o la familia?

¿Creen que si todas las organizaciones se interrelacionan puede lograrse el objetivo deseado?

¿Por qué es importante educar?

Desarrollo:

Se comienza con una dramatización de un día de la vida escolar y posteriormente se debate la actuación de los pioneros. Valore cómo pueden los padres apoyar.

Para finalizar escuchar la canción "No basta" de Franco de Vita y con el análisis de la misma llegar a conclusiones.

¿Qué es lo más importante que necesitan los escolares? ¿Qué opinan de lo escuchado?

¿Cuál es la responsabilidad principal de los padres? ¿Debemos dejar la responsabilidad solo a la escuela?

Raúl expresó: "Los principales responsables en la educación de las nuevas generaciones son, sin cortapisa alguna, los padres,...".

Se orientará a los padres leer y analizar la frase, donde cada uno irá dando su opinión de lo interpretado.

Resaltar que la escuela y la familia deben aunar esfuerzos en la educación integral de todos los escolares

Conclusiones: ¿Qué opinan de lo expresado por Raúl?

Culminaran completando esta frase: Así son, _____ pero con nuestra ayuda serán _____

¿Cuál es mi rol?

Evaluación: A través de las respuestas expresadas por los padres.

Bibliografía:

Ares Murzio, Patricia. En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño. La Habana. Editorial Abril, 1999 Pág. 69.

García Gilberto, Adolescencia y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. 2002. Pág. 2 a la 21

Actividad 2

Título: Amar y ser amado.

Objetivo: Valorar la necesidad de educar con amor a los hijos.

Preparación previa:

Se inicia la sesión realizando un conteo del uno al cinco para formar cinco equipos. Se hace una lectura sobre el documento síntesis de amar y ser amado. Posteriormente se entrega a cada equipo un mensaje básico del libro Para la Vida página 34.

Se le pide a cada equipo que lean y debatan el mensaje para exponerlo posteriormente al

resto del aula.

Se piden opiniones y se van escribiendo las irregularidades en el pizarrón.

Se les entrega a cada equipo la poesía "Los niños aprenden lo que viven" de la pedagoga holandesa E. N. Northe. (2001)

Los niños aprenden lo que viven

Si un niño vive con crítica

aprende a condenar.

Si un niño vive con hostilidad

aprende a pelear.

Si un niño aprende con el ridículo

aprende a ser tímido.

Si un niño vive con pena

aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive con aliento

aprende a tener confianza.

Si un niño vive con alabanza

aprende a apreciar.

Si un niño vive con aprobación

aprende a querer a sí mismo.

Si un niño vive con aceptación y amistad

aprende a encontrar amor en el mundo.

Conclusiones

Se emiten criterios de los padres y se pregunta qué ha significado esta actividad. "Cada ser humano lleva en sí mismo un hombre ideal, lo mismo que cada trozo de mármol contiene en bruto una estatua tan bella como la que el griego hizo del dios Apolo"

José Martí

Actividad 3

Título: La violencia en el hogar.

Objetivo: Valorar lo importante que es evitar la violencia familiar para lograr armonía en el hogar.

Preparación previa: Observación y análisis del video didáctico "El castigo"

Se muestra un video sobre la violencia donde el castigo hacia el menor es darle golpes y gritarles por los padres y entre ellos, al final del video se les piden que digan los 5 colores rojo, azul, verde, amarillo y blanco, se forman 4 equipos, se hacen las siguientes preguntas:

- ¿Será el futuro violento?
- ¿Es correcta y justa la forma en que educa y han educado algunas familias?
- ¿Por qué crees que cuando los padres se maltratan entre sí crean patrones violentos?
- ¿Cuáles son los errores o excesos en la forma de disciplina?
- ¿Es correcta, justa y equilibrada la forma en que a veces se educa?
- ¿Cuáles son las formas más adecuadas de educar a los hijos?

Se responden las preguntas planteando que el futuro violento depende de las formas en que la familia y la escuela conducen la educación de sus hijos, donde no siempre es correcta y justa la forma en que se educa y están educando. Existen padres que le forman patrones de conducta negativa, porque sin un verdadero vínculo de amor, afecto, los ejemplos y patrones que se brindan en el hogar carecen de un verdadero sentido educativo, al no llegar a comprometer emocionalmente a los hijos.

Se le sitúa cada equipo una tarjeta para que la lean y reflexionen, se les da 5 minutos para que lo analicen.

- El hogar es la primera escuela del niño y los padres sus primeros maestros por lo que se debe aprender a educar a los hijos.
- Dar amor a los hijos es satisfacción y deber. La mejor forma de educar a los hijos es mediante el amor, lo que no significa consentir, sobreproteger, dejar de exigir.
- Aunque no se convive con los hijos, ellos siempre deben de sentir el amor, la comprensión, y el apoyo que necesitan.

Al concluir la actividad se les entregará el documento síntesis "Decálogo de la Educación"

Conclusiones

Se prepara una cartulina dividida en tres partes.

Se les explicará de acuerdo con los siguientes aspectos:

- Calidad de las participaciones.
- Beneficio personal que le reporta, realizará una valoración de la actividad, para la que debe seleccionar el color del plumón que hará una rayita en la casilla correspondiente, si es MB plumón rojo, B plumón azul, R el plumón amarillo.

Bibliografía: Escuela de Educación Familiar. Teresa de J. Brito Perea. (2001) Pág. 23.

Video didáctico "El castigo"

Libro "Para la Vida" pág. 4,5 y 6

Actividad 4

Título: "Educando a papá"

Objetivo: Observar la película proyectada para que posteriormente debatan sobre la misma.

Preparación previa: Se explica que se va a proyectar un filme en celebración al tercer domingo de junio día de los padres (2009).

Desarrollo:

Se realiza una síntesis de la película que se va a proyectar, la misma trata de un padre que

abandona a su hija pequeña y no se ocupa de ella. Pasado el tiempo la abuela averigua el paradero del padre y lleva a la niña hasta la puerta de su casa y allí la deja, esta toca el timbre y el padre extremadamente asombrado la recibe desconociendo aún su procedencia. Inicialmente el padre no sabía cómo tratarla, ni satisfacer todos sus motivos e intereses. El tiempo y la convivencia mutua hicieron posible que se estrecharan sus relaciones. Los invito a que observen atentamente la película y luego al culminar la misma saquen ustedes sus propias conclusiones.

Para el debate se reúnen en grupo "reflexionan acerca de las siguientes preguntas que se les entregan en tirillas de papel.

Ejemplo:

¿Qué opinan del filme presentado?

¿Qué creen de la actitud del padre al encuentro con la niña? ¿Cómo creen que logró desenvolverse?

¿Han visto alguna situación parecida?

¿Ante una actitud cómo esta qué haría usted?

¿Qué opinas de los padres que abandonan a sus hijos? ¿Qué consejos les daría?

Para dar respuesta a estas interrogantes expresarán sus opiniones al coordinador. Él expresa que en una relación de pareja los que se divorcian son los padres, pero estos nunca deben desatender a sus hijos que fueron fruto un día del amor.

Conclusiones: Los padres expresan qué les aportó para su vida personal la proyección de la película.

Evaluación: Expresar con una palabra como les resultó la actividad.

Actividad 5

Título: ¡Llegó la fiesta!

Objetivo: Festejar los éxitos alcanzados durante todo el período de trabajo.

Preparación previa:

Frase mural:

La risa es el sol que ahuyenta el invierno de tu rostro.

Análisis y debate de la frase.

Se escuchan varios criterios y se relaciona el mensaje con el objetivo de la actividad.

Desarrollo:

Cada participante dirá la frase dedicada a su amigo secreto y comenzarán el intercambio.

El coordinador irá motivando la actividad, estimulando el esfuerzo realizado, con un poema, diploma, cuadernillo, postal, etc.

Se divide el grupo para de forma sencilla redactar una carta donde expresen sus experiencias vividas y un mensaje a aquellas personas que aún no han estrechado sus vínculos con la escuela y a la sociedad.

Después se reunirán todos y cada equipo leerá su carta.

Conclusiones: Para el cierre de la actividad presentar el pensamiento de Fidel Castro:

"La educación no se inicia en las escuelas; se inicia en el instante en que la criatura nace.

Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres..."

Evaluación: Responderán las preguntas que permitan valorar el trabajo realizado. ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aspectos pueden destacarse? ¿Qué mejorarían?

CONCLUSIONES.

1. Los fundamentos teóricos de la investigación se sustentan en el enfoque marxista-leninista y su metodología dialéctico materialista, lo que permitió sistematizar elementos esenciales de la orientación a la familia en la Educación Primaria, revelando la importancia del empleo de las diferentes vías para lograr el cumplimiento de su función educativa.
2. En el diagnóstico aplicado, se utilizó un sistema de métodos de nivel empírico, que permitieron determinar que las principales potencialidades y dificultades que caracterizan la orientación de la familia para el cumplimiento de su función educativa en los escolares de quinto grado, están asociadas a las carencias de preparación de la familia para el desempeño exitoso de sus funciones.
3. Las actividades estructuradas en un sistema se concibieron a partir de las principales dificultades que afectan la orientación a la familia para el cumplimiento de su función educativa con los escolares de quinto grado, lo que posibilitó concebir de forma interactiva las actividades para actuar en cada contexto familiar de forma individualizada.

RECOMENDACIONES

Después de realizada la investigación la autora propone las siguientes recomendaciones:

1. Continuar enriqueciendo el sistema de actividades propuesto para contribuir a la orientación a la familia.
2. Aplicar en la práctica el sistema de actividades educativas.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ares Murzio, Patricia (1999). En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño. La Habana. Editorial Abril, Pág. 69.
- Barroso (1997) "Experiencia de ser familia". XXXX
- Báxter (2002) E. En selección de temas pedagógicos 81 p.
- Brito Padrón, Teresa (2001) La Educación Familiar. Presencia en el cambio educativo de la sección básica cubana. Pedagogía 2001, Ciudad Habana.
- Castro Alegret, Pedro Luis y coautores. (2005) Familia y escuela. Editorial: Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, Basilia y Puentes Albá, María. (1992) La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p. 8.
- García Gilberto (2002). Adolescencia y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Pág. 2 a la 21
- González Fernando (1995). Comunicación y desarrollo. Ed. Pueblo y educación.
- Hernández R. M (1995) La obra pedagógica de Manuel Valdés Rodríguez. Ed. Pueblo y Educación. C. Habana.
- Machado Fuentes, Udalda. (2005). El papel protagónico de la familia en la educación y desarrollo de los niños y niñas de sexto año de vida. Tesis en opción al título de Máster en Educación Preescolar. Manzanillo.
- Northe, E.N. (2001) Libro "Escuela de Educación Familiar", Pág. 36
- Rico Montero, Pilar; Santos Palma, Edith M. y Martín-Viaña Cuervo, Virginia. (2008). Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los proceso de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. P.156
- Teresa de J. Brito Perea (2001) Escuela de Educación Familiar. Pág. 23. Video didáctico "El castigo", Libro "Para la Vida" pág. 4,5 y 6
- Tesis y Resoluciones del Código de la Niñez y la Juventud. (1984)

- Torres González, Marta (2003). Familia, unidad y diversidad. La Habana, Editorial Pueblo y Revolución.



BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ M. Acerca de la familia cubana actual / (et al). - La Habana: Ed. Academia, 1993.
- ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana- p. 15-17 – En Revista Educación – Nº. 100,- La Habana, mayo.- agosto, 2000.
- M. Didáctica. La escuela en la vida.- la Habana: Ed Pueblo y Educación, 1999.- 19p.
- ARES MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así: Investigación psicosocial.- La Habana: Ed. De Ciencias Sociales, 1999.
- ARIAS HERRERA, HÉCTOR. La comunidad y su estudio. Personalidad- Educación- Salud.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1993.
- BRONFEMBRENNER, V. La ecología del desarrollo humano.- Barcelona: Ed Gaulós, 1987.
- CARVAJAL RODRIGUEZ, CIRELDA. Importancia de la incorporación de la familia a las actividades de educación para la salud que realiza la escuela.
- P.53-54.- En: Educación –Nº. 64- la Habana, ene. –mar., 1997.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO L. ¿Cómo la familia cumple su función educativa? –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
- CATRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech” el 7 de julio de1981.- La Habana: MINED, 1981.
- CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad desde la escuela. Resolución Ministerial 90/ 98.- La Habana, 1990.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
- DANILOV, M. A. Principios de la enseñanza. P. 121- 151.
- Didáctica de la escuela media / M.A. Danilov, M.N. Skatkin.- La Habana: Ed. De Libros de la Educación, 1980.
- Diccionario de Filosofía. La Habana; Ed. Ciencias Sociales, 1989. p. 426.
- ENGELS, FEDERICO. El origen de la familia, la propiedad privada y del Estado: Prefacio a la Primera Edición, 1984. – p.471- 472.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, ARGELIA. La metodología de la Educación Popular en la comunidad.- La Habana: ISP Enrique José Varona, 1994.

FLORES MADÁN, LOURDES. Diagnóstico y estrategia de trabajo en la comunidad. – p. 25-27 –En: Revista Sexología y Sociedad. – Año 1, Nº.1- La Habana, abril 1995.

FONTES RAMÍREZ, ANTONIO. Teoría y prácticas de la integración escolar: Los límites de un éxito.- Archidona: Ed. Aljibe, 1994.

Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Grijalbo. Mondadori, S.A. Barcelona. Pp. 1550.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO. La personalidad, su educación y desarrollo/ Fernando González Rey, Albertina Mitjás Martínez.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.

HANECKER, MARTA. Fraguando el porvenir. Escuela y Comunidad.- La Habana: Ed. Cien, 1997.

HERNÁNDEZ ORTÍZ, MARCELINA. Ciencias de la Educación (5º: Camaguey: 1999). La escuela como núcleo potenciador del vínculo con la familia y la comunidad... (Et al).- Universidad de Camaguey, 1999.

HERNÁNDEZ CIRIANO, IDA MARÍA. La escuela como institución social.- p.46-48.

HERNÁNDEZ ORTÍZ, MARCELINA. Proyecto educativo integrador: una alternativa para la formación del adolescente de la enseñanza secundaria.-

Tesis de Grado (Tesis en opción de Máster en Investigaciones Educativas),

- Camaguey: ISP “José Martí”, 1998.

Trascendencia social de un proyecto educativo integrador en la enseñanza secundaria / Marcelina Hernández Ortiz, Nivia Álvarez Aguilar.- p. 40- 48.- En Desafío Escolar: Revista Iberoamericana de Pedagogía.- año 4, Vol. 11.- La Habana, jul.-dic. 2000.

KURSANOV, G. Problemas Fundamentales del Materialismo dialéctico. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1979. p. 225.

LUZ CABALLERO, JOSÉ DE LA. De la vida íntima. Epistolarios y diarios.- Universidad de La Habana. 1950.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas.- La Habana: Ed. De Ciencias Sociales, 1976. – t 8, 10, 13.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, LUIS ERNESTO. El sistema de actividades como resultado Científico en la Maestría en Ciencias de la Educación: ¿Ser o no ser? Materiales soporte electrónico. Matanzas, 2008. p.11.

MARX KARL. Obras escogidas / Kart Marx, Federico Engels.- Moscú: Ed Progreso, (s.a).

MONSERRAT FREIXA, NIELLA. La integración de la escuela y la comunidad: el papel de la familia.- España: Ed. Ediciones Pirámides, 1997.

NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA. La escuela de educación familiar. Búsquedas de nuevas vías para el trabajo.- p. 20-24.- En Educación.- Nº. 75.- La Habana, oct.- dic. 1989.

¿Qué sucede entre le escuela y la familia? : Para la vida –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.

Partido Comunista de Cuba. Tesis y resoluciones. – La Habana: Ed. Política, 1975.

RECA MOREIRA, INÉS. Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana: 1970-1987... (Et al) La Habana: Ed. Ciencias La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.

RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, JULIÁN. La educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades... (et al) - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.

-Encuentro de Educadores por un Mundo Mejor: Palacio de Convenciones. La familia en el ejercicio de sus funciones / Inés Reca... (et al) .- - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996

VALDÉS RODRÍGUEZ, MANUEL. La obra pedagógica -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.

VIOLICH, E. Desarrollo de la comunidad y el proceso de planificación urbano en América Latina. – Universidad de California, 1971.

ANEXOS.

ANEXO 1

Guía de observación de actividades.

Objetivo: Constatar cómo se desarrollan los temas de orientación familiar para el desarrollo del trabajo educativo en el hogar.

Aspectos a observar:

- Temas que se abordan.
- ¿Cómo se organizan las actividades?
- Participación que se la da a los padres en el proceso de orientación.
- ¿Cómo se aborda el trabajo educativo?

ANEXO 2

Encuesta a Padres.

Sabemos que ustedes se preocupan por el aprovechamiento de sus hijos en la escuela por lo que necesitamos que respondan sinceramente las siguientes preguntas para facilitar la investigación que realiza la autora.

Objetivo: comprobar el nivel de orientación que posee la familia sobre cómo desarrollar el trabajo educativo con los escolares de tercer grado.

1- Posee conocimiento de cómo educar adecuadamente a sus hijos.

Sí _____ No _____

2- Cuando su hijo tiene un problema de disciplina actúa de forma adecuada.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

3- Ante una situación de indisciplina de su hijo actúa:

_____ indiferencia _____ agresiva _____ regaño _____ conversa
_____ castigo _____ otras, menciónelas.

4- Recibe orientación del maestro que le sirvan de preparación para desarrollar en trabajo educativo de forma correcta en el hogar.

5- Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

6- Estas orientaciones que recibe son de fácil comprensión.

Sí _____ No _____

7- Consideras que las orientaciones que da el maestro para tu preparación son:

_____ Suficientes.

_____ Parcialmente suficientes.

_____ Insuficientes.

ANEXO 3

Edad y nivel escolar de los padres de los escolares

Edades de los padres %			Nivel de escolaridad de los padres		
De 20 a 30 años	3 madres 2 padres	13,15	Medio básico	3 madres 3 padres	15,78
De 30 a 40 años	11 madres 19 padres	78,9	Medio superior	13 madres 8 padres	55,26
De 40 a 50 años	1 madre 1 padre	5,2	Superior	2 madres 2 padres	10,52
De 50 a 70 años	1 padre	2,6	Técnico Medio	1 madre 5 padres	15,78
			Primario	1 padre	2,6

ANEXO 4.

Entrevista a la familia del escolar.

Objetivo: valorar la relación entre situaciones de riesgo y la atención recibida por el escolar y la familia para enfrentarlas.

Generales del escolar.

Nombre y apellidos. _____

Edad. _____.

Grado. _____.

1. Conviven con.

	Convive	convive y atiende	Convive pero No atiende	No convive y atiende	No convive Y no atiende	Fallecido.
Madre						
Padre						
Abuelo						
Abuela						

2. Familiar que aporta económicamente.

	Edad	Ubicación laboral	Salario	Nivel cultural	Otras entradas económicas	Valoración
Madre						
Padre						
Abuelo						

Abuela						
Hermano						

Ayuda económica recibida.

_____.

3. Situación de los padres al nacer el menor.

Edad Madre _____. Padre _____, casados Sí ____ No_____.

4. Poseían vivienda Sí_____ No_____.

5. Antecedentes.

Psiquiátricos. _____, Psicológico _____, Neurológico, _____.

6. Miembro de la familia con quien más se identifica el escolar. _____.

Patrón de conducta _____.

7. Encargado de la crianza del menor.

Padre ____ madre ____ Tío_____ Tía ____ Abuela_____ Abuelo____ padrastro _____
hermano/a _____ Otra persona _____

8. Relaciones con los hermanos.

____ De amor ____ de protección ____ Discusiones ____ Lo rechazan
____ Siente celos ____ Le pegan ____ Él pega ____ De riñas frecuentes

____ Buena comunicación.

9. Relaciones con los vecinos.

____. De respeto. _____ No se relaciona. _____ Conflictivas. ____ Indiferencia.
____ De ayuda.

10. ¿Cuáles son las conductas más frecuentes observadas en el escolar?

Discute con frecuencia Agredir a otras personas Evadirse del hogar
 Aislarse Reunirse con otros menores con problema Pelearse con otros niños
 Negarse a todo Desafiar Autoagredirse Miedo

11. En su opinión los motivos de esta conducta son.

Sin motivo Ante castigos injustos Maltrato físico Violación de sus derechos
 Motivos desconocidos Psiquiátricos Maltrato verbal.
 Imitación de un familiar ¿Quién? _____.

Otros _____

12. ¿Cómo ha solucionado la situación?

13. ¿Qué resultados has obtenido?

14. ¿Con qué frecuencia se dan estas situaciones?

Una vez Varias Veces Frecuente Diariamente.

15. Muestra el escolar esta conducta en la escuela Sí No

¿Cómo lo están solucionando?

16. ¿Qué ayuda le ha brindado la escuela?

17. ¿En su opinión, qué ayuda necesita para lograr cambios en la situación que presenta el niño actualmente?

_____.

18. ¿Cuáles han sido las limitaciones para encontrar apoyo?

19. Alguna sugerencia sobre cómo ayudar a los niños que tienen esta situación: