

**UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO DE DIPLOMA

LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA DE LOS ESCOLARES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA “JUANITA CONDE” PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA

Autora: Yanira González Díaz

Tutor: MSc. Omara Fernández Artiles

CURSO 2014- 2015

DEDICATORIA

- **A mi hijo José Carlos que como fruto de mi vida me enseñó a ver las cosas bellas con los ojos del corazón.**
- **A mi esposo que con paciencia y dedicación me ha apoyado incondicionalmente en la realización de este trabajo.**
- **A una persona que ha sido el máximo responsable del éxito de esta investigación, Esteban Soto.**

AGRADECIMIENTOS

- **Agradecer a todas aquellas personas que de una forma u otra contribuyeron a la realización de la presente investigación, las cuales merecen una mención especial.**
- **A mi tutora y mi querido y respetado profesor Lenin quienes pusieron en práctica todos sus conocimientos, atención y dedicación.**
- **A la Revolución, por hacer realidad mis sueños.**
- **Al Colectivo de la Escuela Primaria “Juanita Conde” por su ayuda desinteresada.**
- **A cada mano extendida, entrego mi corazón y mi eterna gratitud.**

A todos, muchas gracias.

Índice

Introducción		1
Desarrollo		6
Cap. 1	La orientación a la familia para el cumplimiento de la función educativa en la Educación Primaria.	6
1.1	Clasificaciones de la función de la familia	6
1.2	Función educativa de la familia	7
1.3	Vías de preparación de la familia en su labor educativa.	10
Cap. 2	Diagnóstico y fundamentación teórico metodológica del sistema de actividades educativas para el cumplimiento de su función educativa.	12
2.1	Diagnóstico del estado actual de la orientación a la familia a través de los instrumentos de investigación aplicados, para contribuir al cumplimiento de su función educativa.	12
2.2	Fundamentación y descripción del sistema de actividades	18
2.3	Estructura del sistema de actividades educativas	21
Conclusiones		39
Recomendaciones		40
Referencias bibliográficas		
Bibliografía		
Anexos		

INTRODUCCIÓN

La sociedad cubana se plantea la importante necesidad de enriquecer la formación cultural del ser humano, cuya preparación lo ponga a la altura del desarrollo del mundo actual, un individuo culto que comprenda los problemas de su contexto y del mundo en su origen y desarrollo.

Dentro de las instituciones sociales encargadas de proyectarse en tales empeños está la familia. En Cuba es una tarea social importante influir sobre la misma para que pueda ejercer con éxito la función educativa, tomando a la escuela cubana como eje principal de influencias por la larga y rica tradición de trabajo con el hogar.

La escuela cubana como institución educacional, marca el punto de partida en esta relación, pues trabaja con fines y objetivos previstos científicamente fundamentados y con un personal preparado para ello. Se le confiere además dentro de su encargo social la atención a la familia de sus educandos, así como la de contribuir a la preparación de la misma para que esté en condiciones de cumplir con su función educativa.

La escuela influye en la labor educativa desarrollada en el medio familiar, por lo que le aporta a la familia métodos y estilos educativos efectivos, la prepara para los cambios biológicos y psicológicos que se producen en sus hijos, le recomienda modos de actuación que favorecen la tranquilidad, la paz en el hogar y le enseña condiciones de reflexión mutua. Al respecto Esther Báxter (2002) expresó: "La efectividad de la labor de la escuela y los maestros no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los escolares en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que vive y el marco concreto de la comunidad en que se desarrolla" (Báxter, E. 2002, p. 81)

La autora de esta investigación coincide con la idea de Esther Báxter, pues es necesario educar al escolar para vivir en la sociedad donde los maestros deben desempeñar una labor educativa con eficiencia no solo en los resultados académicos sino también en el trabajo con la familia. Desde esta posición se reconoce la familia como célula básica de la sociedad, pues constituye un eslabón fundamental para la labor que la escuela desarrolla con sus

educandos, a partir del papel de su presencia, su cooperación y sus reflexiones.

En las Tesis y Resoluciones del Código de la Niñez y la Juventud (1975), aprobadas en el primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se expone: "La familia desempeña un papel formativo fundamental pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes y en su conducta fuera del hogar" (Código de la Niñez y la Juventud, 1975, p. 19)

Tanto la familia como la escuela poseen características que las diferencian respecto a objetivos, estilos de vida, relaciones, principios y tendencias, ambas le imprimen un sello particular a su tarea educativa. La escuela y la familia por tanto no pueden considerarse como agencias aisladas en la educación de los escolares, se requieren de estrechas relaciones entre ambas.

Es consideración de la autora la necesidad de una estrecha relación escuela-familia para que se pueda cumplir el encargo social que como institución le corresponde desarrollar a la escuela con el incondicional y certero apoyo de los padres.

La sistematización de la teoría y de la práctica, los resultados de estudios investigativos, las visitas a los hogares, las Escuelas de Educación Familiar y la profundización en el estudio del tema posibilitan resumir los siguientes antecedentes en la escuela Juanita Conde:

- Insuficiente preparación de las familias para cumplir su función educativa.
- Insuficiente colaboración de la familia en el trabajo educativo que realiza la escuela.
- Las actividades de orientación familiar no siempre están dirigidas a preparar a las familias en el cumplimiento de su función educativa.

Esto motivó a la autora a formular el siguiente **problema de investigación**: ¿Cómo contribuir a la orientación de la familia de escolares de quinto grado de la Escuela Primaria "Juanita Conde" para el cumplimiento de su función educativa?

El **objeto de investigación** queda definido como: La orientación a la familia en la Educación Primaria, y se enuncia como **campo de acción** la orientación a la familia de los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria "Juanita Conde", del municipio Matanzas, para el cumplimiento de su función educativa.

Sobre la base del problema científico anteriormente señalado la autora propone como

objetivo: Elaborar un sistema de actividades educativas para la orientación a la familia de los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria "Juanita Conde" del municipio Matanzas en el cumplimiento de su función educativa.

Con vista a dar respuesta al problema científico y garantizar el cumplimiento del objetivo de la investigación, se da respuesta a las siguientes preguntas científicas.

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la orientación a la familia para el cumplimiento de su función educativa en la Educación Primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual de la orientación a la familia de los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria "Juanita Conde" del municipio Matanzas para el cumplimiento de su función educativa?
3. ¿Qué actividades educativas contribuyen a la orientación a la familia de los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria "Juanita Conde" del municipio Matanzas para el cumplimiento de su función educativa?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación práctica del sistema de actividades educativas para la orientación a la familia de los escolares de quinto grado en la Escuela Primaria "Juanita Conde" del municipio Matanzas en el cumplimiento de su función educativa?

Para darle respuesta a las preguntas científicas la autora propone las siguientes tareas de investigación.

1. Fundamentación teórica de los elementos que sustentan la orientación a la familia para el cumplimiento de su función educativa en la Educación Primaria.
2. Caracterización del estado actual de la orientación a la familia de los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria "Juanita Conde" del municipio Matanzas, para el cumplimiento de su función educativa.
3. Diseño de un sistema de actividades educativas que contribuyan a la orientación a la familia de los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria "Juanita Conde" del municipio Matanzas, para el cumplimiento de su función educativa.
4. Constatación de los resultados de la aplicación práctica del sistema de actividades educativas para la orientación a la familia de los escolares de quinto grado en la Escuela Primaria "Juanita Conde" del municipio Matanzas, en el cumplimiento de su función educativa.

Es asumido como método universal de estudio e interpretación del mundo, el **dialéctico materialista marxista leninista**, determinante en la selección y aplicación del resto de los métodos de la investigación educativa. Los métodos aplicados responden a la necesidad de establecer la adecuada relación entre problema, objeto, campo, preguntas científicas y tareas investigativas para cumplir el objetivo trazado.

Entre los métodos del **nivel teórico** se utilizaron:

El **histórico lógico**: para conocer los antecedentes y el desarrollo de la función educativa de la familia y las vías o algoritmos de trabajo que para su solución deben dominar tanto docentes como familias. El **analítico sintético**: para realizar el análisis de las causas que pueden incidir en el problema y arribar a sugerencias a través de un sistema de actividades educativas para contribuir a su transformación.

El **deductivo-inductivo**: para arribar a generalizaciones que constituyen punto de partida para la formulación teórica de la investigación. La **modelación**: para elaborar un sistema de actividades educativas encaminadas a la orientación de la familia para la realización de su función educativa.

Dentro de los métodos del **nivel empírico** se utilizaron:

La **observación**, se utilizó para constatar en la práctica las vías que se utilizan para la orientación familiar y la efectividad en las diferentes familias.

La **entrevista**, permitió conocer el estado actual en el desarrollo de la función educativa con las familias. La **encuesta**, facilitó obtener un diagnóstico con un alto porcentaje de veracidad sobre las características de la familia, métodos a utilizar en la educación de sus hijos, carencias y potencialidades que se desarrolla y cómo incidir de forma efectiva en la función educativa con la familia. Se utilizó además el método **matemático análisis porcentual** para el procesamiento de toda la información recopilada en la investigación.

La investigación se realizó en el municipio de Matanzas, con una población de 60 escolares de quinto grado de la Escuela Primaria "Juanita Conde", las 60 familias de estos escolares y 10 maestros. Se toma como muestra intencional a los 20 escolares de Quinto A de la Escuela Primaria "Juanita Conde", las 20 familias de estos escolares para un 33,3% y 5 maestros para un 50%. Con un criterio de selección intencional, teniendo en cuenta que es el grupo de escolares que la familia tiene mayores dificultades en el cumplimiento de la función educativa.

DESARROLLO

Capítulo I. LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

En esta parte se abordan los referentes teórico fundamentales que sustentan la orientación familiar en el contexto de la escuela primaria. Se incluyen contenidos referidos al marco teórico conceptual de la orientación familiar, las vías utilizadas por la escuela para orientar a la familia y las funciones fundamentales que cumple la familia.

1.1. Clasificaciones de la función de la familia.

Las relaciones familiares constituyen un factor de educación, y aunque de manera informal, espontánea o natural, cumplen sus funciones de instrucción, personalización, moralización y socialización del niño; es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociados también a diversos vínculos y relaciones extra familiares.

La familia como grupo social según Castro y col. (2005), tiene funciones históricamente asignadas:

- ❖ Función económica o de manutención, que la ha caracterizado históricamente como célula básica de la sociedad. Los especialistas agrupan en esta función las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos de la familia sobre la base de sus ingresos.
- ❖ Función biosocial: comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son de gran importancia en la estabilidad de los padres y en la formación emocional de los hijos.
- ❖ Función espiritual-cultural: se refiere a la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y el esparcimiento cultural, y muy especialmente a la educación de los hijos.
- ❖ Función educativa o formativa: se realiza mediante las otras descritas hasta aquí manifestándose así lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones ya mencionadas, es decir, satisfacen diversas necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia.

La familia cubre las necesidades primordiales del ser humano como ser biológico, psicológico y social. La función educativa vista como una suprafunción de las demás incluye elementos

importantes como son:

- ❖ **Función de crianza:** La crianza como proceso no hace referencia exclusivamente a la alimentación y los cuidados físicos, sino a aspectos que tienen como finalidad proporcionar un cuidado mínimo que garantice la supervivencia del niño, un aporte afectivo y un maternaje y paternaje adecuado.
- ❖ **Función de culturización y socialización:** La familia se constituye en el vehículo transmisor de pautas culturales a través de varias generaciones permitiendo al mismo tiempo modificaciones de las mismas. La socialización de los miembros es especialmente importante en el período del ciclo vital que transcurre desde la infancia hasta la etapa del adolescente y adulto joven.
- ❖ **Función de apoyo y protección:** La función de apoyo psicosocial, es una de las principales finalidades de la familia, ya que puede ejercer un efecto protector y estabilizador frente a los trastornos mentales. La familia facilita la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias en consonancia con el entorno social.

En la escuela primaria no siempre se ponen de manifiesto las funciones de la familia ya que se observa en algunos casos que los padres no se ocupan de la crianza de los hijos, sino que esta recae sobre otros miembros como los abuelos, privándolos en muchos casos del afecto materno o paterno que estos requieren para su normal desarrollo psicológico.

1.2. Función educativa de la familia.

El tema familia ha sido objeto de estudio de disciplinas como la filosofía, psicología, pedagogía y la sociología entre otras. En estos estudios ha primado la comprensión de la familia como forma de organización social, célula básica de toda formación social; con su estructura, funciones, las que han ido evolucionando desde su forma antigua hasta contextualizarse con los modelos sociales actuales, de los que es parte estructural.

La familia como institución social universalmente ha estado sujeta a los contextos socio-históricos, al sistema de normas, costumbres, en fin, a culturas diferentes. Sin embargo, existen términos comunes que caracterizan a todas las familias, como: vínculos afectivos, sanguíneos, convivencia común y nexos económicos.

En la sociedad socialista, la sociedad y el estado reconocen el papel y la autoridad de la familia en la formación integral de sus miembros más jóvenes. Por ello, la familia está obligada ante la sociedad a conducir el proceso de formación moral, física y espiritual de

niños y jóvenes, así a estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos (Código de la Niñez y la Juventud. 1984. p. 19)

La relación escuela-familia ha ocupado relevancia entre los estudiosos de los fenómenos educativos, considerando que en los momentos actuales, merece puntual atención, dado los fenómenos globales que invaden el proceso de formación integral de los educandos. Constituye una necesidad imperiosa que la familia y la escuela unifiquen criterios y acciones en función de proteger a los nuevos miembros de la sociedad del influjo de la mercadotecnia que deshumaniza, y quiebra los valores.

Al respecto González (1995) expresó: "Las relaciones con los padres van adquiriendo características específicas en las distintas etapas del desarrollo de los hijos" (González, F. 1995)

Manuel Valdés Rodríguez, citado por Hernández (1995) enfatiza en la importancia de la familia cuando expresa: "no existe institución más fundamental y más preciosa que la familia" (Hernández, I. 1995)

Sobre esta institución educativa primaria existen disímiles posiciones teóricas en relación con la influencia educativa de la familia. Una educación correcta a partir de la más tierna infancia no es una tarea tan difícil como creen muchos. No hay padre ni madre que no pueda realizarla con facilidad si realmente se empeña en ella y por otra parte es una tarea grata, placentera, feliz. (Makarenko, A.S. 2001, p. 28).

La familia es el grupo social básico, creado por vínculos matrimoniales presente en todas las sociedades. Cumple la función de satisfacer las necesidades afectivas y materiales de sus miembros, así como promover los procesos de socialización, aprendizaje y ayudar al desarrollo de sus componentes.

La familia constituye un grupo social primario y permanente, y el de mayor trascendencia en la vida de cada individuo. La conducta como una categoría de la personalidad, que expresa la forma de interacción del individuo con el medio, independientemente que se estudie en el marco intercontextual de interacción, debe someterse al análisis de las diferentes categorías que lo integran. En este marco la familia como categoría histórica es considerada elemento principal para el estudio de las diferentes manifestaciones de la conducta de sus miembros.

En el contexto del estudio de la familia se entiende como un sistema. Desde esta posición la investigadora Patricia Ares. (Soporte digital, 2002) expresa que la teoría general de los

sistemas desarrollada por Ludwin Von Bertalanfy, proveniente de la cibernética, concibe la familia como un sistema de relaciones que difiere de una simple suma de sus miembros. La aplicación de esta teoría al estudio de la familia realmente ha dado luz para entender muchos mecanismos familiares. Dentro de estos son muy interesantes los conceptos de causalidad circular, pautas de interacción, homeostasis, reglas familiares y funcionabilidad de la familia. Según Marta Torres (2003) el sistema familiar está estructurado a su vez por varios subsistemas, con sus propias interacciones. Están representados en el subsistema conyugal (relación de la pareja), subsistema parental (padres-hijos), subsistema fraternal (relación entre hermanos). Ello da al sistema un carácter multidimensional, por las múltiples y diversas combinaciones que se establecen en las relaciones y que inciden en el sistema como totalidad.

Lo que constituye el eje central del sistema es **la interacción**, evidenciando que la familia no constituye una relación aditiva de personas. Al respecto creemos interesante referir los apuntes de Pedro Luis Castro donde expresa que de acuerdo con el enfoque que estamos presentando, la familia puede considerarse como un sistema. Esto significa interpretar como una unidad sus distintos componentes, la interrelación de sus miembros en torno a todos los problemas de la vida cotidiana, el intercambio de sus opiniones, la correlación de sus motivaciones, la elaboración o ajuste de sus planes de vida, etc. La unidad del sistema familiar es realmente un proceso dinámico, que va desarrollándose a lo largo del ciclo vital, con etapas de grandes cambios, y otras de relativo equilibrio. (Castro, P. L. y coautores. 2005)

Entonces la familia no puede ser considerada suma de individualidades, es un sistema donde sus integrantes interactúan, producen mensajes. No es una realidad física inerte porque hay circunstancias, vivencias y hechos que producen cambios en la dinámica familiar que convienen adecuadamente al acto educativo, esencialmente guiado por los adultos.

La autora asume el criterio de Pedro Luis Castro Alegret sobre la familia como sistema ya que explica la interacción que existe entre los componentes del mismo y que ésta se va retroalimentando de todos los grupos sociales que la rodean. De fallar uno de ellos existirán problemas en los demás.

El sistema se caracteriza por tener una finalidad u objetivo general que cumplir, presentar ordenamiento interno que exprese su estructura y organización, identificarse por sus

elementos que determinan su complejidad, tener subsistemas de orden menor dentro de él, a la vez, formar parte de otros de orden mayor.

La composición de la sociedad como un sistema general significa que está estructurado por varios subsistemas que determinan su dinámica interna. Dentro de este subsistema los componentes escuela y familia denomina la relación más importante en la formación de la personalidad de niños y adolescentes por ello la autora define esta interrelación como el sistema de actividades interactivas que realizan de conjunto la escuela y la familia para la educación de los escolares. En esta interrelación los fallos de uno de los componentes afecta al subsistema, por ello se considera de vital importancia crear todos los mecanismos necesarios para garantizar su funcionamiento correcto.

Es necesario orientar a la familia correctamente, pues solo el amor y la buena voluntad de los padres no bastan para la formación integral del escolar. Una correcta orientación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, además contribuye a que los padres tengan una concepción humanista y científica de la educación de sus hijos.

El trabajo del maestro con la familia radica en el conocimiento de cómo se ha producido cada dinámica particular en el espacio familiar de sus hijos, para intentar influir positivamente cuando sea necesario. Dicho conocimiento requiere de la búsqueda y sistematización de la información que intencionalmente sea capaz de recibir del medio familiar.

1.3 Vías de orientación a la familia en su labor educativa.

Uno de los aspectos necesarios a tomar en consideración en la orientación a la familia es el dominio del diagnóstico y la caracterización del escolar y su familia. Es importante conocer aspectos de la convivencia, las condiciones materiales y espirituales, por la significación que ejercen en la personalidad del escolar.

La autora se adscribe a las ideas de las pedagogas cubanas, Collazo, Basilia y Puentes, María (1992), las cuales consideran que la orientación se caracteriza por los siguientes aspectos:

- Debe ser vista como un proceso continuo, vital para todos los seres humanos, a fin de prepararlo para la realización eficiente de las tareas del desarrollo y prevenir de esta forma la aparición de fallas o problemas en la formación de la personalidad.

- La orientación significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra...orientar significa ayudar, guiar un individuo para que movilice conscientemente sus potencialidades.

- La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales, ya que a la vez redundante en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

A partir de los nuevos fenómenos que caracterizan a la familia como grupo social, dentro de ellos la inclusión de miembros sin vínculos de consanguinidad, han generado variaciones en cuanto a la estructura familiar.

La familia es el principal nexo de unión con la escuela en la educación de los escolares, por eso esta última ha mantenido dentro de sus principales objetivos, la relación con la primera.

En el Modelo de Escuela Primaria, como plataforma del trabajo con la familia en la escuela, se plantea que “La escuela como institución tiene que enfocar cada vez más su trabajo en el sentido de orientar a la familia para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección más acertada y positiva”. Para ello se realizan precisiones que señalan como ejes fundamentales en el trabajo con la familia el “respeto a la experiencia y autoridad de los padres... la participación activa... en las actividades de autodiagnóstico y... se visualicen como protagonistas de su auto mejoramiento...” (Rico, Pilar; Santos, P.; Edith M. y Martín-Viaña, Virginia, 2008, p. 156)

Al respecto se analizan los criterios de algunos autores en lo referido a la orientación familiar: La orientación familiar se debe ver como el tratamiento grupal o diferenciado que se brinda a los miembros de un núcleo con un fin determinado (en este caso, acerca de cómo...), y en busca de una transformación cualitativamente superior en el modo de actuación del ser humano, ya sea formativa, psicológica o pedagógicamente que le sirva para enfrentar la vida en sociedad. (Arés, 2002, p. 38)

La orientación familiar constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos psicológicos a través de la reflexión, sensibilización y la implicación de las madres y los padres, para una mejor conducción de las acciones educativas en su familia...es una relación de ayuda o asistencia para el desarrollo de todas las potencialidades como madre y como padre, para que pueda enfrentarse de forma

madura a las diferentes situaciones de la vida, mediante una serie de técnicas o tareas. (Castro P. L., 1996, p. 37)

La autora de la tesis asume la definición dada por Castro P. L. (1996) desde la posición del enfoque histórico – cultural, pues se considera que el desarrollo humano se produce en la colaboración con otros, sobre todo con los que actúa de manera inmediata, de forma cotidiana desde los primeros días de su nacimiento como los padres, entre otros. A la familia le corresponde asegurar las condiciones de vida y la educación que propicie una interacción adecuada mediante la actividad y la comunicación para garantizar el desarrollo integral de la personalidad de sus hijos.

La familia cubana debe ser orientada y preparada para emprender con mayor calidad, su encargo como agencia educativa, si se toma en consideración lo complejo y difícil que es este proceso.

La autora asume la clasificación dada por Pedro Luis Castro y Udalda Machado por estar a tono con las realidades de las actividades que se realizan en la escuela cubana actual.

Las consultas a los padres, es entendida como los intercambios pueden ser individuales o colectivos. Estas pueden ser utilizadas cuando la familia lo solicite por alguna inquietud que tenga sobre alguna preocupación en el desarrollo de sus hijos o por interés del maestro cuando tenga preocupación por el comportamiento de algunos alumnos.

Las charlas a padres:

Una charla pedagógica es una forma de trabajo con los padres, que tiene como objetivo divulgar los conocimientos y los métodos pedagógicos, así como las tareas generales de la escuela.

La Escuela de Educación Familiar:

Ana María González y Carmen Reinoso Cápiro plantean que es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas: el círculo infantil y la familia, pueden reflexionar sobre las actividades educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de padres e hijos; su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal.

La entrevista: se define como una conversación sostenida con un propósito definido. Desde este punto de vista entrevistar no significa simplemente una conversación entre dos o más

personas, sino mantener una comunicación verbal de la que se obtengan determinados objetivos.

Las visitas al hogar:

Esta vía es una de las más utilizadas por los docentes cubanos para profundizar en el funcionamiento de la dinámica familiar, y de acercamiento a esa institución. Permite tener una visión más objetiva de la vida familiar del escolar favoreciendo la comprensión por el maestro de la dinámica familiar y su diagnóstico.

Talleres de padres:

Constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Se convierte en una vía concreta que perfecciona las relaciones escuela – familia, implica de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad del hijo. (Machado, 2005)

Reuniones de padres.

Las reuniones de padres es un evento donde prevalece la función informativa y reguladora de la comunicación entre el maestro y la familia, donde se incluyen aquellos aspectos considerados deben ser objeto de análisis con la familia y que corresponden a una etapa determinada.

Todas estas vías de orientación a la familia se emplean en la escuela primaria y cada una le permite al maestro influir de manera positiva en los padres para el cumplimiento de su función educativa. Sin embargo en este trabajo se destaca la escuela de educación familiar por su carácter democrático, como expresión social de la participación grupal.

Conclusiones parciales

La fundamentación teórica realizada permite reconocer que a través de la historia la familia ha evolucionado y con ello su rol en la educación de los hijos. Las transformaciones educacionales dirigen su accionar al trabajo con la familia, la escuela y la comunidad como agentes socializadores fundamentales en el logro del fin y objetivos de la Educación Primaria con la misión de elevar la formación integral de las nuevas generaciones y de la ciudadanía en general. Corresponde a la escuela la orientación a la familia, como centro promotor de preparación y coordinación del trabajo con los demás factores entre los que debe existir un sistema de relaciones donde se articule de forma intencional la formación de las nuevas generaciones.

Capítulo II Sistema de actividades educativas para la orientación a la familia en el cumplimiento de su función educativa.

Este capítulo ofrece una caracterización de la población y la muestra, se abordan los resultados del diagnóstico investigativo aplicado por la autora, además brinda un sistema de actividades encaminadas a lograr la orientación a la familia y la constatación de los resultados obtenidos con la aplicación de dicho sistema.

2.1- Diagnóstico del estado actual de la orientación a la familia a través de los instrumentos de investigación aplicados, para contribuir al cumplimiento de su función educativa.

Los escolares comienzan desde muy pequeños en el círculo infantil y los que no asisten a esta institución se integran a las vías no formales donde participan conjuntamente con sus padres en todas las actividades programadas en ella. Después de pasado el tiempo este escolar crece y comienza el grado preescolar, donde debe asumir algunas responsabilidades, al igual que sus padres como: realizar tareas encomendadas, llegar puntual, asistir diariamente a clases y usar correctamente el uniforme. Aquí la familia juega un rol fundamental cumpliendo con las actividades orientadas por la escuela.

Con el objetivo de valorar la orientación a la familia para el cumplimiento de su función educativa se tuvo en cuenta los siguientes indicadores:

Conocimiento que poseen de la función educativa.

- Importancia e interés mostrado en el cumplimiento de sus funciones.
- Relaciones afectivas entre los miembros de la familia.
- Atención a las necesidades materiales del escolar.
- Ayudar a sus hijos en las tareas escolares, mandarlos puntual y diariamente a la escuela.
- Cooperar con las actividades escolares y extraescolares.

En el período comprendido entre el año 2009-2010 se comienza el estudio con 20 familias de 20 escolares de la Escuela Primaria “Juanita Conde”, en las edades comprendidas entre 10 y 11 años con el objetivo de constatar si la familia está preparada para educar correctamente a sus hijos.

La investigación tuvo como población 60 familias de quinto grado lo que representa el 100% y una muestra intencional de 20 familias de quinto A. Los escolares de ese grupo están representados por nueve varones y 11 hembras con una edad promedio entre 10 y 11 años;

17 blancos, dos mestizos y un negro, para un total de 20 escolares; de estos 12 son hijos de padres divorciados, dos huérfanos de padres y 6 que viven con ambos padres, para un 60 % en el primer caso, 10 % el segundo caso y 30 % el tercer caso para el 100 % del total de los escolares.

De la muestra seleccionada se puede plantear que seis escolares presentan problemas en el aprendizaje en las asignaturas priorizadas (Lengua Española, Matemática, Ciencias Naturales e Historia de Cuba), uno de ellos convive solo con la madre, por ser huérfano de padre, uno que incumple con sus deberes y otro con familia compleja.

Al realizar la primera encuesta con las familias muchos no mostraron interés, ni entusiasmo por el trabajo; pues no disponían del tiempo necesario para dedicarlo a sus hijos. Finalmente, al realizar las encuestas podemos concluir que de las 20 familias de la muestra ocho son nucleares y doce extendidas; 16 de las madres trabajan, el resto son amas de casa; 18 de los padres trabajan. En cuanto al nivel cultural, seis son técnicos medios, 21 tienen nivel medio superior, cuatro tienen nivel universitario, seis medio básico y uno primaria. El sostén económico de la casa está a cargo de mamá y papá en seis familias, madre sola dos y 12 que son madres divorciadas que trabajan.

Una parte de los resultados esenciales del trabajo surge de la investigación colectiva, por lo que a continuación se describe dicho proceso. Se refiere, en primera instancia a los resultados de la encuesta cuyo análisis colectivo con los padres permitió caracterizar el grupo de participantes y reconocer el punto de partida para el diseño y la aplicación del sistema de actividades, así como tomar decisiones organizativas y de funcionamiento del grupo.

En la caracterización inicial del grupo se abordó aquellos elementos que facilitan la socialización de los participantes y que sirven de base para la construcción de los deberes colectivos a partir de realidades socioculturales de los padres, tales como: edad, nivel de escolaridad, profesión, vínculo laboral, filiación política y tipo de familia según su composición (ver Anexo 1).

La ocupación de la muestra representada se enmarca en seis profesionales, 17 obreros, seis de trabajadores de servicio, un dirigente, tres trabajadores por cuenta propia, un jubilado y cuatro amas de casa. Los 38 padres pertenecen a los CDR, 20 madres a las FMC, cinco al PCC y 13 a las MTT.

Para diagnosticar la familia se utilizó diferentes instrumentos como: la observación, revisión de documentos, encuestas, acciones educativas hacia los hijos.

Resultados de la observación del hogar.

Se realiza la observación con el objetivo de profundizar sobre las condiciones materiales de la vivienda, el ambiente higiénico sanitario del hogar y las relaciones intrafamiliares.

De las 20 viviendas visitadas se pudo constatar que las 20 familias viven en casas, que representa el 100%. El estado constructivo demuestra que diez son adecuadas, representando el 50%, diez con dificultades para un 50%. De las 20 familias 5 tienen cocina de gas, para un 25% y el 100% tiene hornilla eléctrica. Las condiciones higiénicas y ambientales de estas viviendas son buenas en un 100%. El ambiente general que se aprecia y el trato recibido durante las visitas a 17 familias es considerado como bueno, que representa el 85%, menos en tres de los hogares, representando el 15%. (Ver Anexo 2)

Encuesta a la familia (cónyuge)

Después se realizó una encuesta a la familia con el objetivo de recopilar datos significativos de los padres o responsables del menor y hacer más eficiente la labor educativa, obteniendo los siguientes resultados. (Ver anexo 3). De un total de 20 cónyuges que representa un 100%, 12 están separados para un 60%, oscilando entre tres y 11 años el tiempo de separación, seis conviven juntos para un 30% y dos viven solo con la madre para un 10%. La situación económica en 12 familias buena, lo que representa el 60% y en 8 es regular para un 40%. En 14 hogares se utilizan métodos educativos inadecuados que representa un 70%. En seis dedican gran parte de su tiempo a la comunicación con el menor que representa 30% empleando temas de interés.

Un 70% de las familias creen manifestarle afecto a sus hijos cubriendo sus necesidades y otras no manifiestan este sentimiento. Realizan poco control del estudio y a veces delegan en otros familiares. En 16 hogares las tareas domésticas recae en las madres y hay poca colaboración entre los miembros, para un 80%. En 9 de los hogares hay poco control del tiempo libre del menor, representando el 45%. El 100% expresa que el trabajo de la escuela con relación a la educación de sus hijos es bueno, al igual que el trabajo que realiza el Consejo de Escuela, por lo que no desean cambiar a sus hijos de escuela.

Análisis del producto de la actividad.

Por lo constatado a través de la guía de observación y la encuesta a la familia se proyectó el

trabajo dirigido a la revisión de documentos, con el objetivo de verificar la situación académica de los escolares y la participación de la familia en las tareas de la escuela. Para ello se realizó el estudio de actas de reuniones, de escuelas de padres y expediente acumulativo del escolar.

Se analizó el expediente acumulativo de cada uno de los escolares y se pudo apreciar que seis presentan dificultades en las asignaturas priorizadas de Lengua Española, Ciencias Naturales, Historia de Cuba y Matemática, para un 30%. Al realizar el análisis de las actas se constató que en un 30% hay dificultades en la participación de los padres a las reuniones programadas y los mismos corresponden a los escolares que más dificultades presentan, tanto académicamente como en problemas de disciplina. (Ver Anexo 4)

Entrevista al maestro

Se entrevistaron 5 maestros de 10 que hay en el centro, que representan el 50%, obteniendo los siguientes resultados.

El 100% de los entrevistados plantea que la influencia de la familia es de vital importancia en las transformaciones del proceso docente -educativo coincidiendo dichas opiniones con lo referenciado por diversos autores. La familia es la célula fundamental de la sociedad y la escuela la institución con el personal más calificado para completar la educación que se ha comenzado en el hogar.

El 100% de los maestros considera que las relaciones actuales entre la escuela y la familia son regulares; pues a pesar de ser este tema abordado por varios pedagogos aún existen familias con conductas inadecuadas que por diferentes causas no ocupan el lugar que le corresponde y no se acercan a la escuela, no asumiendo el rol necesario como objeto social y como padres.

El 100% de los maestros expresan que más que importante esta vinculación es determinante y solo lográndola se cumple con el objetivo de la educación comunista. Porque como dijera Manuel Valdés Rodríguez “crear un divorcio entre la escuela y la familia es hacer inútil la acción respectiva entre una y otra”. (Ver Anexo 5)

Observación de una Escuela de Educación Familiar

De la escuela de Educación familiar observada con el objetivo de comprobar la preparación del docente para la orientación a la familia se constató que de 20 familias el 60% de los padres se mostró interesado por la actividad, 6 de ellos distraído (30%) y a 2 (15%) no le

gustó. De ellos participan siempre 11(55%), a veces 6 (30%) y nunca 3 (15%)

El 70% considera importante estas actividades, ya que se tratan temas de interés para la familia y llegan a aprender cómo educar a sus hijos, el 30% no las consideran buenas, pues no tienen tiempo para dedicarle a esta actividad. Se pudo constatar que al terminar la actividad dio su opinión el 80%, se quedaron callados 20%. Diez padres para un 50% plantean que las actividades pueden ser diseñadas en conjunto con la escuela y 10 que sean elaboradas por la escuela para un 50%.

La investigadora constató a través de las encuestas realizadas en las visitas a los hogares, en los Programas de capacitación que se realizan, en las charlas educativas, Técnica de los diez deseos efectuados, las observaciones, reuniones de padres, Consejos de Escuela, Escuelas de Padres o de Educación Familiar y las reuniones del grupo de Prevención que existen dificultades en el vínculo de la familia con la escuela, hay divorcio entre ellos, ya que los padres se acercan poco a la misma, no tienen tiempo para ayudar a sus hijos en la realización de sus tareas.

En la participación de la familia en el diseño de las actividades de conjunto con la escuela solo 10 padres que representan el 50% se sentían motivados para realizar esta actividad y el resto consideraban que la escuela era la que debía ocuparse de esa tarea.(Ver Anexo 6)

Después de un análisis de la aplicación del diagnóstico inicial se determinan las siguientes potencialidades y dificultades:

Potencialidades

- ❖ Las familias reconocen de la necesidad de estar preparados para la atención a la educación de sus hijos.
- ❖ Muestran interés por la participar en las actividades que se realizan en la escuela.
- ❖ Familias con posibilidades de transformar su accionar educativo.
- ❖ Existencia de bibliografías que facilitan la preparación del maestro para orientar a las familias en el desarrollo del trabajo educativo.

Dificultades:

- ❖ La familia posee insuficiente conocimiento de su función educativa y cómo cumplirla.
- ❖ Insuficiente conocimientos sobre los métodos educativos que pueden utilizar en el hogar.

- ❖ Las familias tienden a sobredimensionar la función económica por encima de otras funciones.
- ❖ Las actividades de orientación a la familia que se realizan en la escuela carecen de la intencionalidad necesaria para garantizar el cumplimiento de su función educativa.

2.2 Fundamentación y descripción del sistema de actividades educativas.

Para dar cumplimiento al objetivo que se plantea en la investigación y al problema científico que se señala, la autora ofrece un sistema de actividades educativas, las cuales, están encaminadas a la orientación de la familia para el cumplimiento de su función educativa.

El término “sistema” está estrechamente vinculado a cuestiones puramente filosóficas, como la teoría general de sistemas o el enfoque sistémico, este último componente importante de la dialéctica materialista. Para analizarlo se deben tener en cuenta categorías filosóficas que se le relacionan estrechamente, como:

Lo general: agrupa los rasgos generales que se manifiestan, sin excepción, en todos los objetos de una clase.

Lo particular: integra los rasgos propios y específicos de algunos de los objetos de una clase determinada.

Lo singular: determina los rasgos particulares de un objeto, que hacen que sea único e irrepetible y permiten agruparlos en determinadas clases.

Estas categorías filosóficas expresan las conexiones objetivas del mundo, así como las etapas de su conocimiento. Se relacionan con lo relativo al sistema, pues expresan las relaciones entre el todo y la parte, lo complejo y lo simple, así como el análisis y la síntesis, aspectos que deben ser tenidos en cuenta siempre por los investigadores.

Todo sistema, para ser considerado como tal, debe cumplir con las siguientes cualidades:

- La composición: está integrado por un conjunto de elementos principales que conforman un todo y cuya interacción caracteriza el sistema.
- La estructura u organización interna: los elementos que lo integran tienen una estructura y un funcionamiento particulares, de carácter estable y flexible, determinado por las relaciones entre ellos.
- El principio de jerarquía: está dado por los elementos que pueden ser considerados como subsistemas, donde los inferiores sirven de base a los superiores y estos a su vez subordinan y condicionan a los superiores.

- Las relaciones funcionales: las relaciones de coordinación y subordinación entre sus componentes, las que deben expresarse de modo tal que evidencien su novedad y lo cualitativamente superior que contienen, como cualidad inherente al sistema.
- Las relaciones con el medio: sus elementos deben mantener estrechos vínculos con el medio en el cual se desarrolla, aplica o introduce el sistema.

Al expresarse que la ciencia se concibe como un sistema de conocimientos, se hace alusión al hecho de que los conocimientos científicos están relacionados unos con otros, de forma sistémica, razón por la cual puede decirse que en la ciencia no existe nada inconexo.

En cuanto al término actividad, el tipo de actividad humana más importante es el trabajo y desde el punto de vista histórico puede considerarse el primero, en el proceso de desarrollo de la sociedad a partir del trabajo, se han desarrollado nuevos tipos de actividades, el juego, el estudio, las que a su vez sirven de preparación para el trabajo.

Cada tipo de actividad incluye en sí mismo la ejecución de un número considerable de acciones aisladas.

Se analiza otra definición de actividad, entre ella se encuentra la del gran Diccionario Enciclopédico: “actividad es la manifestación externa de lo que se hace. // Capacidad de hacer o actuar sobre algo: // Conjunto de acciones, tareas, de un campo, entidad o persona”.

La autora asume esta última definición en la investigación, porque la actividad aparece en los contactos prácticos con los objetos, los cuales tienden a desviarla, la cambian y la enriquecen. El sujeto percibe la realidad objetiva mediante la actividad, la analiza e interioriza de forma semejante a como ocurre en ella, lo que origina procesos internos característicos de cada persona, para después aplicarlos en la práctica. Así, en la actividad externa ocurre un desenlace de procesos internos que salen al mundo objetivo, generando la conciencia.

De estas definiciones se infiere una conclusión muy importante: la actividad se realiza para la satisfacción de las necesidades del hombre. Sin necesidad no se realizan actos conscientes.

Características del sistema de actividades como resultado científico.

A lo largo de la historia humana, la ciencia se ha conformado a partir de diversos, y a veces contrapuestos, sistemas de conocimientos teóricos y prácticos, que se van integrando a sistemas cada vez más generales y abarcadores. Lo anterior es válido para todas las esferas del conocimiento. El desarrollo científico requiere de términos fundamentados y avalados por la experiencia socio-histórica del hombre. Esto sucede con el término “sistema” y no con

otros que son discutibles (propuesta, diseño) o un poco más aceptados (alternativa).

Para elaborar un sistema de actividades educativas es fundamental partir del conocimiento de que el enfoque sistémico al estudiar un objeto como sistema brinda una información importante sobre la naturaleza cualitativa y las regularidades de su existencia, desarrollo y transformación.

El sistema de actividades educativas propuestas para la preparación y orientación a los padres tiene como objetivo la participación activa de los mismos en las actividades desarrolladas por el centro y ampliar el conocimiento, para que puedan ayudar a sus hijos en las tareas planteadas y en las actividades escolares y extraescolares.

Objetivo general del sistema de actividades: Es el componente rector que rige el sistema de actividades para dar respuesta al problema científico. Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado la autora asume en el trabajo investigativo el siguiente objetivo:

Contribuir a la orientación a la familia de los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria “Juanita Conde”, del municipio Matanzas para el cumplimiento de su función educativa.

Estructura del sistema de actividades educativas.

La autora realizó el análisis de varias definiciones sobre sistema de actividades expresadas por diferentes personalidades y la fundamentación del sistema desde el punto de vista científico y considera necesario abordar la estructura del sistema de actividades dirigidas a orientar a la familia para el cumplimiento de su función educativa.

El sistema de actividades elaboradas responde a las indicaciones esenciales que hay que tener en cuenta para la preparación y orientación a los padres, las cuales están estructuradas por los siguientes elementos:

Tipos de actividades que componen el sistema

Actividad diagnóstica: Nos permite hacer un análisis del estado en que se encuentra la familia con respecto al cumplimiento de su función educativa y luego trabajar sobre ello para mejorar el accionar.

Actividad de orientación: La orientación como su nombre lo indica está dirigida a garantizar un sistema de conocimientos a la familia, de utilidad para su participación en el proceso educativo de los hijos, es un mecanismo de apoyo que contribuye al aumento de la información de los padres para despertar motivaciones en ellos con ayuda de diferentes

actividades como dramatizaciones, imágenes, debates que permiten a los mismos conocer con profundidad el tema tratado y luego aplicarlo.

Actividades interactivas: Son aquellas donde la familia va a interactuar conjuntamente con la escuela en las diferentes actividades, las cuales ellos van a tener derecho a proponer, crear, diseñar y participar libremente.

Actividades de control de evaluación: Es donde se va a controlar y evaluar las actividades realizadas durante el trabajo en conjunto, a través de preguntas, palabras, frases, etc. Funcionará como espacio para establecer juicios, valoraciones sobre los resultados de las actividades que se realicen.

Rediseño: Tiene como objetivo que a partir del trabajo con las diferentes actividades, si alguna no resulta correcta, permite reorientar de nuevo el sistema de actividades.

Estructura interna de la actividad

Preparación previa (orientación)

Desarrollo

Conclusiones

Evaluación

Bibliografía

Tarea: Hace referencia al nombre de la acción que se va realizar.

Objetivo: Son las metas y propósitos que se proponen en cada una de las actividades que se van a desarrollar con las familia de los escolares de quinto grado.

Preparación previa: Responde a la orientación de la actividad, aunque por su carácter sistémico, está presente en todo el proceso. Es la motivación que se realiza antes de dar comienzo a la actividad, mediante preguntas, frases, tirillas de papel para mantener un clima adecuado despertando la curiosidad durante el desarrollo de la misma.

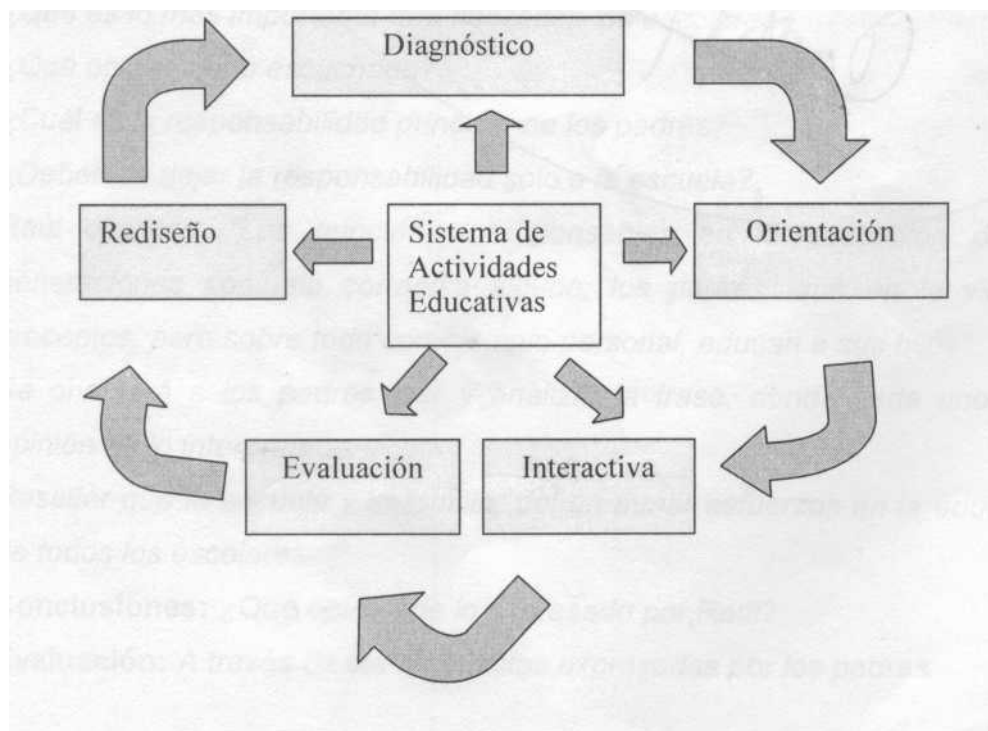
Desarrollo: Fundamentación a seguir en cada una de las actividades para lograr el objetivo propuesto. Se hace una descripción detallada de cómo realizar las actividades que se proponen, un sistema de preguntas a ser respondidas. Se trabaja en equipos, realizan dramatizaciones, responden tarjetas, efectúan técnicas participativas y proyección de películas.

Evaluación: Se evalúa de forma cualitativa el desempeño de los padres en las actividades. Permite dar una categoría evaluativa a la actividad en correspondencia con el objetivo de

esta y en dependencia de ella, corregir, retroceder o continuar con nuevas actividades.

Tarea: Se orienta el estudio independiente para la próxima actividad.

La bibliografía y tarea se orienta en las actividades que la requieran. Las actividades aplicadas se realizan en las Escuelas de Educación Familiar.



Sistema de actividades para contribuir a la orientación de la familia para el cumplimiento de su función educativa.

Actividad 1

Título: ¿Quién es responsable, la escuela o la familia?

Objetivo: Valorar con los padres la necesidad de la comunicación con sus hijos y el estrecho vínculo entre la escuela y la familia.

Preparación previa:

Se orienta inicialmente los objetivos de la actividad, el cómo se va a realizar y cuál será su rol.

Se presenta en un papelógrafo algunas preguntas, los padres leen y opinan. ¿De quién es la responsabilidad?

¿De la escuela o la familia?

¿Creen que si todas las organizaciones se interrelacionan puede lograrse el objetivo

deseado?

Desarrollo:

Se comienza con una dramatización de un día de la vida escolar y posteriormente se debate la actuación de los pioneros. Valore cómo pueden los padres apoyar.

Para finalizar escuchar la canción "No basta" de Franco de Vita y con el análisis de la misma llegar a conclusiones.

¿Qué es lo más importante que necesitan los escolares? ¿Qué opinan de lo escuchado?

¿Cuál es la responsabilidad principal de los padres? ¿Debemos dejar la responsabilidad solo a la escuela?

Raúl expresó: "Los principales responsables en la educación de las nuevas generaciones son, sin cortapisa alguna, los padres,...".

Se orientará a los padres leer y analizar la frase, donde cada uno irá dando su opinión de lo interpretado.

Resaltar que la escuela y la familia deben aunar esfuerzos en la educación integral de todos los escolares

Conclusiones: ¿Qué opinan de lo expresado por Raúl?

Evaluación: A través de las respuestas expresadas por los padres y la participación de estos.

Culminaran completando esta frase: Así son, _____ pero con nuestra ayuda serán _____

¿Cuál es mi rol?

Bibliografía:

Ares Murzio, Patricia. En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño. La Habana. Editorial Abril, 1999 Pág. 69.

García Gilberto, Adolescencia y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. 2002. Pág. 2 a la 21

Tarea: Buscar para la siguiente actividad que acciones pueden crear para educar con amor a sus hijos.

Actividad 2

Tema: ¿Cómo educar a nuestros hijos?

Objetivo: Proponer métodos a las familias para desarrollar eficazmente la labor preventiva con sus hijos.

Tipo de actividad: Orientación directa.

Participantes: Maestra y padres de los escolares de sexto grado.

Forma de organización: Taller

Sugerencias metodológicas: Se sugiere comenzar informando los objetivos del taller. Se deben escribir los métodos en el pizarrón para guiar el debate con los padres.

Preparación previa: Se inicia la actividad con la formulación de los objetivos generales mismos y los resultados que se esperan de él. Se destacan los métodos que deben emplearse para la correcta educación de los hijos. Se escriben en el pizarrón y se realiza el debate a través de ellos.

Desarrollo: Se inicia el taller informando el objetivo del mismo. Se caracterizan los métodos que deben utilizar la familia para evitar o disminuir las alteraciones de la conducta. (Se escriben en el pizarrón).

Ejemplaridad.

Persuasión (castigo, diálogo regaño).

Estimulación.

Se realiza el debate con los padres sobre las ventajas o de utilizar estos métodos.

Se finaliza con la opinión de los padres sobre el tema tratado.

Como forma de **control** se valora la participación de los padres en el debate.

Actividad 3

Tema: Orientación a la familia.

Objetivo: Reflexionar con las familias sobre la etapa del desarrollo en que transita el escolar de quinto grado a través de sus particularidades.

Tipo de actividad: de orientación directa.

Participantes: los padres de los escolares de quinto grado.

Forma de organización: Taller de padres.

Sugerencias metodológicas: Se sugiere que el maestro informe los objetivos de la actividad, aborde los objetivo que debe lograr un escolar de quinto grado, los procedimientos

fundamentales que se utilizan para ayudarlo y cuáles son las dificultades más frecuentes que se presentan, y como tratarlas en el hogar.

Los padres dan respuestas a la actividad independiente dejada en la actividad anterior. Se establece un debate sobre el tema.

Preparación previa: La orientación se inicia planteando a los padres el objetivo del taller y la reflexión sobre la actividad independiente, las características del escolar de sexto grado, como puede lograrse la ayuda en el hogar.

Desarrollo: Se inicia la actividad planteándoles a los padres los objetivos del taller e invitándolos a participar de forma activa en el mismo. Se reflexiona sobre la actividad independiente dejada anteriormente. Se continúa el debate teniendo como referencia los siguientes aspectos: actividad cognitiva volitiva, relaciones interpersonales motivos e intereses.

Debatir sobre la siguiente interrogante.

¿Cómo solucionarías en caso representarse en tu hijo el no cumplimiento de algunas de estas características?

Evaluación: Se realizará a través del debate realizado en el taller.

Tarea: Uno de los grandes problemas que enfrenta la familia en la educación de sus hijos es el divorcio. ¿Qué opinas sobre este tema?

Se precisan los elementos del conocimiento y habilidades que debe lograr en la primera etapa.

Las dificultades más frecuentes, así como las orientaciones para ayudarlo a superarla y como ir evaluando los avances por etapa. Como elaborar medio de enseñanza en el hogar que ayuden a el aprendizaje de la lectura.

Ante que dificultades los padres deben solicitar ayuda.

Se escuchar las preocupaciones de los padres y se aclaran dudas.

Actividad 4

Título: Amar y ser amado.

Objetivo: Valorar la necesidad de educar con amor a los hijos.

Preparación previa: Se orienta inicialmente los objetivos de la actividad, el cómo se va a realizar y cuál será su rol.

Se presentan algunas preguntas, los padres leen y opinan sobre cómo educar con amor a

sus hijos.

Desarrollo: Se inicia la sesión realizando un conteo del uno al cinco para formar cinco equipos. Se hace una lectura sobre el documento síntesis de amar y ser amado. Posteriormente se entrega a cada equipo un mensaje básico del libro Para la Vida página 34. Se le pide a cada equipo que lean y debatan el mensaje para exponerlo posteriormente al resto del aula.

Se piden opiniones y se van escribiendo las irregularidades en el pizarrón.

Se les entrega a cada equipo la poesía "Los niños aprenden lo que viven" del libro "Escuela de Educación Familiar", de la pedagoga holandesa Northe, E. N. (2001, p. 36)

Los niños aprenden lo que viven

Si un niño vive con crítica
aprende a condenar.

Si un niño vive con hostilidad
aprende a pelear.

Si un niño aprende con el ridículo
aprende a ser tímido.

Si un niño vive con pena
aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive con aliento
aprende a tener confianza.

Si un niño vive con alabanza
aprende a apreciar.

Si un niño vive con aprobación
aprende a quererse a sí mismo.

Si un niño vive con aceptación y amistad
aprende a encontrar amor en el mundo.

Se emiten criterios de los padres y se pregunta qué ha significado esta actividad. "Cada ser humano lleva en sí mismo un hombre ideal, lo mismo que cada trozo de mármol contiene en bruto una estatua tan bella como la que el griego hizo del dios Apolo"

José Martí

Evaluación: A través de la observación evaluar las respuestas. Se le pide a cada equipo que con una palabra evalúen la actividad.

Tarea: Hacer un resumen valorativo de las actividades que ha realizado.

Bibliografía:

Libro para la vida. p. 34; Escuela de Educación Familiar. p. 36; Amar y ser amado, p. 33 y 34

Actividad 5

Título: La violencia en el hogar.

Objetivo: Valorar lo importante que es evitar la violencia familiar para lograr armonía en el hogar.

Preparación previa: Observación y análisis del video didáctico "El castigo"

Desarrollo: Se muestra un video sobre la violencia donde el castigo hacia el menor es darle golpes y gritarles por los padres y entre ellos, al final del video se les piden que digan los 5 colores rojo, azul, verde, amarillo y blanco, se forman 4 equipos, se hacen las siguientes preguntas:

- ¿Será el futuro violento?
- ¿Es correcta y justa la forma en que educa y han educado algunas familias?
- ¿Por qué crees que cuando los padres se maltratan entre sí crean patrones violentos?
- ¿Cuáles son los errores o excesos en la forma de disciplina?
- ¿Es correcta, justa y equilibrada la forma en que a veces se educa?
- ¿Cuáles son las formas más adecuadas de educar a los hijos?

Se responden las preguntas planteando que el futuro violento depende de las formas en que la familia y la escuela conducen la educación de sus hijos, donde no siempre es correcta y justa la forma en que se educa y están educando. Existen padres que le forman patrones de conducta negativa, porque sin un verdadero vínculo de amor, afecto, los ejemplos y patrones que se brindan en el hogar carecen de un verdadero sentido educativo, al no llegar a comprometer emocionalmente a los hijos.

Se le sitúa cada equipo una tarjeta para que la lean y reflexionen, se les da 5 minutos para que lo analicen.

- El hogar es la primera escuela del niño y los padres sus primeros maestros por lo que se debe aprender a educar a los hijos.
- Dar amor a los hijos es satisfacción y deber. La mejor forma de educar a los hijos es mediante el amor, lo que no significa consentir, sobreproteger, dejar de exigir.
- Aunque no se convive con los hijos, ellos siempre deben de sentir el amor, la comprensión, y el apoyo que necesitan.

Al concluir la actividad se les entregará el documento síntesis "Decálogo de la Educación"

Evaluación

Se prepara una cartulina dividida en tres partes.

Se les explicará de acuerdo con los siguientes aspectos:

- Calidad de las participaciones.
- Beneficio personal que le reporta, realizará una valoración de la actividad, para la que debe seleccionar el color del plumón que hará una rayita en la casilla correspondiente, si es MB plumón rojo, B plumón azul, R el plumón amarillo.

Bibliografía: Escuela de Educación Familiar. Teresa de J. Brito Perea. (2001) Pág. 23.

Video didáctico "El castigo"

Libro "Para la Vida" pág. 4,5 y 6

Actividad 6

Título: Proyección de la película "Educando a papá"

Objetivo: Observar la película proyectada para que posteriormente debatan sobre la misma.

Preparación previa: Se explica que se va a proyectar un filme en celebración al tercer domingo de junio día de los padres (2009).

Desarrollo:

Se realiza una síntesis de la película que se va a proyectar, la misma trata de un padre que abandona a su hija pequeña y no se ocupa de ella. Pasado el tiempo la abuela averigua el paradero del padre y lleva a la niña hasta la puerta de su casa y allí la deja, esta toca el timbre y el padre extremadamente asombrado la recibe desconociendo aún su procedencia. Inicialmente el padre no sabía cómo tratarla, ni satisfacer todos sus motivos e intereses. El tiempo y la convivencia mutua hicieron posible que se estrecharan sus relaciones. Los invito a que observen atentamente la película y luego al culminar la misma saquen ustedes sus propias conclusiones.

Para el debate se reúnen en grupo "reflexionan acerca de las siguientes preguntas que se les entregan en tirillas de papel.

Ejemplo:

¿Qué opinan del filme presentado?

¿Qué creen de la actitud del padre al encuentro con la niña? ¿Cómo creen que logró desenvolverse?

¿Han visto alguna situación parecida?

¿Ante una actitud cómo esta qué haría usted?

¿Qué opinas de los padres que abandonan a sus hijos? ¿Qué consejos les daría?

Para dar respuesta a estas interrogantes expresarán sus opiniones al coordinador. Él expresa que en una relación de pareja los que se divorcian son los padres, pero estos nunca deben desatender a sus hijos que fueron fruto un día del amor.

Conclusiones: Los padres expresan qué les aportó para su vida personal la proyección de la película.

Evaluación: Expresar con una palabra como les resultó la actividad.

Actividad 7

Tema: Influencia del divorcio en la educación de sus hijos.

Objetivo: Orientar a las familias sobre las consecuencias del divorcio y cómo actuar para disminuir su influencia negativa en los niños.

Tipo de actividad: orientación directa.

Participan; padres de quinto grado.

Forma de organización: Charla pedagógica.

Sugerencias metodológicas: Estas actividades se elaboran a partir del diagnóstico, para dejar una herramienta en la mano de aquellas familias que requieren niveles de ayuda adicionales. En ella sólo se precisan sugerencias para el tratamiento a las alteraciones de la conducta provocadas por el divorcio.

Preparación previa:

Se inicia la actividad con la orientación general del sistema de actividades .presentando el objetivo y los resultados que se esperan. Se hace una pregunta general y se escuchan criterios. ¿Qué dominio poseen de las consecuencias negativas del divorcio para el comportamiento del niño? A partir de esta pregunta se orienta el objetivo de la actividad donde se darán a conocer las consecuencias fundamentales del divorcio para el aprendizaje y los trastornos de la conducta que provocan.

Desarrollo:

Se inicia la charla dando a conocer las consecuencias del divorcio y su influencia negativa para un correcto aprendizaje así como que favorece a los trastornos conductuales. Para la misma se seguirá el siguiente orden.

Por qué mis padres se habrán separado. Pregunta el niño.

Agresividad, tenciones, recriminaciones mutuas, sentimientos de inseguridad, incomprensión, temor, rechazo. Explicar estas alteraciones por parte del maestro.

Separación de la pareja y del niño.

Cómo se maneja por parte de los padres su separación y el tratamiento a los hijos para su formación,

La actividad concluye con la opinión de los padres sobre la charla y sugerencias de carácter general.

Conclusiones:

Como forma de control se pueden realizar las siguientes preguntas:

¿Por qué los escolares de quinto grado necesitan de la comprensión de ambos padres aunque estén separados?

¿Cómo deben ser las relaciones de ambos padres con el niño para evitar alteraciones de la conducta en caso de estar divorciados?

Tarea:

Reflexione sobre la siguiente pregunta:

¿Qué ocurriría si existiera divorcio entre la pareja y divorcio entre los padres y el niño?

Actividad 8

Tema: El divorcio. Sus consecuencias para el niño.

Objetivo: Reflexionar con las familias las consecuencias del divorcio para un niño cuando no se toman en cuenta los intereses del mismo en sus relaciones interpersonales.

Tipo de actividad: Orientación directa.

Participantes: Padres de los escolares de quinto grado y la maestra.

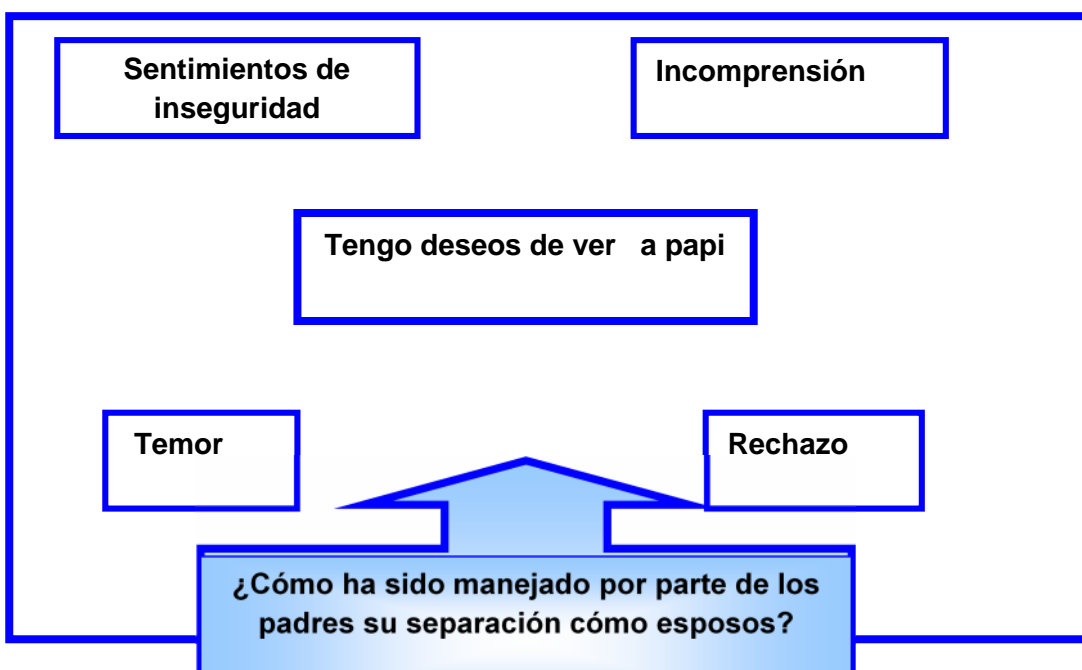
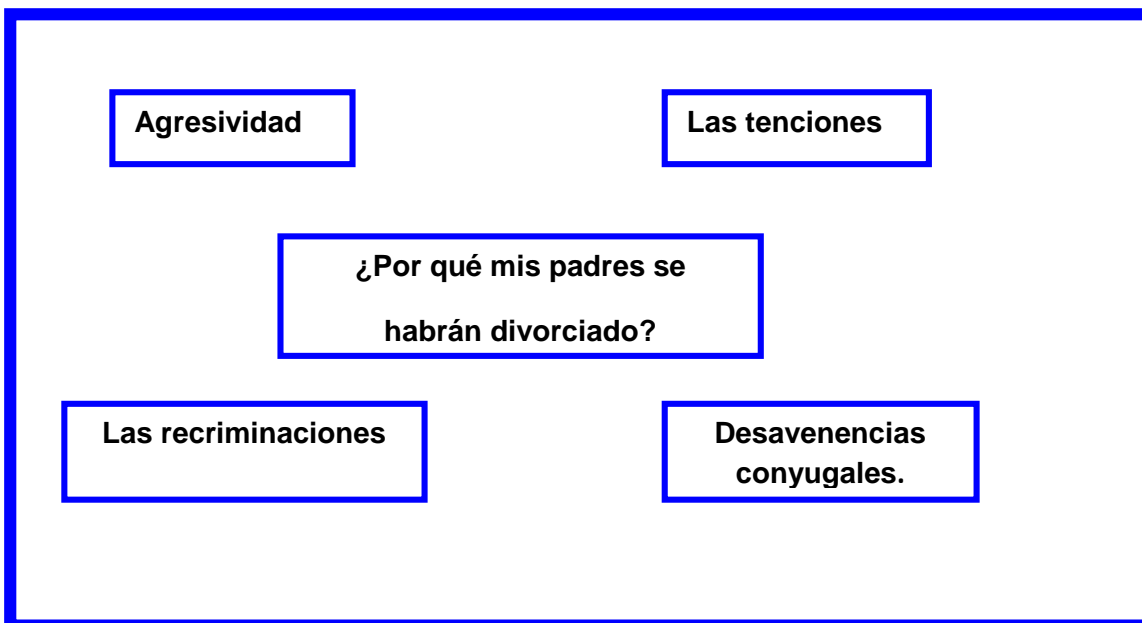
Forma de organización: Taller de padres.

Sugerencias metodológicas: Se sugiere que el maestro informe el objetivo de la actividad, aborde como deben ser las buenas relaciones entre los padres divorciados y el niño así

como los procedimientos que deben utilizar para evitar las posibles alteraciones de la conducta que puedan influir en el aprendizaje.

Preparación previa: Se inicia planteándoles a los padres el objetivo del taller y la reflexión sobre la actividad independiente de la charla anterior, consecuencias del divorcio y formas de evitarlas.

Desarrollo: Se inicia planteando el objetivo e invitándolos a que participen de forma activa y así realizar la reflexión y debate teniendo en cuenta como referencia los siguientes aspectos. Se presenta en el pizarrón (Ver gráfico a continuación)



Conclusiones: Preguntar:

¿Qué ha significado para usted lo desarrollado en este taller?

Evaluación: se realizará a través del debate del taller.

Actividad 9

Título: ¡A sonreír!

Objetivo: Educar a la familia en el bienestar colectivo.

Preparación previa: Se realizará una lectura comentada de un fragmento del libro “Pedagogía de la ternura” (Turner, Lidia. 2002. p. 75-80)

Desarrollo: Se comienza realizando una lectura comentada del siguiente fragmento:

Si nos relajamos e imaginamos una de esas veces que nos hemos reído plenos de satisfacción, o cuando hemos disfrutado la radiante sonrisa de un niño pequeño, o aquella tan dulce y bondadosa del abuelo, o la de un niño de nuestra clase que lleno de emoción sonríe al ver la solución de una tarea que hasta el momento no había obtenido, solo estas imágenes que guardamos con agrado en el recuerdo bastaría para volver a experimentar todas las emociones positivas que nos proporciona esa auténtica sonrisa y sería suficiente su descripción para responder.

¿Cuánto vale una auténtica sonrisa?

Hemos percibido el enorme valor de una sonrisa en la comunicación con nosotros mismos y con quienes nos rodean. Puede hacernos sentir esa ternura que brinda la caricia, nos transmite seguridad, amor, afectos, solidaridad, etc. En nuestro accionar diario posee un valor emocional incalculable, la que brota del corazón, sin ironía, ni dobles intenciones, le infunde fuerzas para seguir y le da confianza para rectificar una mala acción, la que hace disfrutar y contagia de alegría al colectivo.

Sintámonos mejor al disfrutar la sonrisa compartida con nuestros hijos, en nuestra familia y con todo ser humano. Disfrutemos la sonrisa de quienes nos rodean. Sepamos diferenciar el sonido de disciplinas, de ese lindo coro de muchos niños riendo a la vez. Y en nuestros ratos de soledad, disfrutemos de los momentos de placer que hemos tenido durante el día con nuestros hijos, nuestras familias, compañeros de trabajo y apreciemos la saludable tranquilidad interna que sentimos con esas sonrisas nuestras que compartimos con nosotros mismos.

Se escuchan opiniones por ser la que cierra la preparación de todo un curso de trabajo.

Para terminar se le da lectura a una poesía de Charles Chaplin.

Una sonrisa.
Una sonrisa cuesta poco
y produce mucho
No empobrece a la que la
da
y enriquece quien la recibe
dura solo un instante
y perdura en el recuerdo
eternamente
Es la señal externa
de la amistad profunda
Nadie hay tan rico
que pueda vivir sin ella
Y nadie tan pobre
que no la merezca

Una sonrisa alivia el cansancio
renueva las fuerzas
y es consuelo en la tristeza
Una sonrisa tiene valor
desde el comienzo en que se
da
Si crees que a ti la sonrisa
no te importa nada
sé generoso y da la tuya
Porque nadie tiene
tanta necesidad de la sonrisa
como quien no sabe sonreír
Charles Chaplin

Evaluación: Se les pide que expresen con una palabra cómo evaluarían las actividades realizadas.

Bibliografía: Pedagogía de la ternura, Lidia Turner Martí. 2002. p. 75-80.

Actividad 10

Título: ¡Llegó la fiesta!

Objetivo: Festejar los éxitos alcanzados durante todo el período de trabajo.

Preparación previa:

Frase mural:

La risa es el sol que ahuyenta el invierno de tu rostro.

Análisis y debate de la frase.

Se escuchan varios criterios y se relaciona el mensaje con el objetivo de la actividad.

Desarrollo:

Cada participante dirá la frase dedicada a su amigo secreto y comenzarán el intercambio.

El coordinador irá motivando la actividad, estimulando el esfuerzo realizado, con un poema, diploma, cuadernillo, postal, etc.

Se divide el grupo para de forma sencilla redactar una carta donde expresen sus experiencias vividas y un mensaje a aquellas personas que aún no han estrechado sus vínculos con la escuela y a la sociedad.

Después se reunirán todos y cada equipo leerá su carta.

Conclusiones: Para el cierre de la actividad presentar el pensamiento de Fidel Castro:

"La educación no se inicia en las escuelas; se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres..."

Evaluación: Responderán las preguntas que permitan valorar el trabajo realizado. ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aspectos pueden destacarse? ¿Qué mejorarían?

2.3 Constatación en la práctica de la aplicación del sistema de actividades educativas.

En el curso escolar 2014-2015 se aplica el sistema de actividades educativas elaborado para contribuir al cumplimiento de la función educativa de los padres de los escolares de quinto grado. Después de aplicado el sistema se realiza **la observación** con el objetivo de profundizar sobre las relaciones intrafamiliares, la cual arrojó las siguientes regularidades:

En 12 de los hogares no se utilizan métodos educativos inadecuados que representa un 90%. En 18 se dedican gran parte de su tiempo a la comunicación con el menor que representa 96% empleando temas de interés.

Un 90% de las familias muestran afecto a sus hijos, estimulándolos, reconociendo sus necesidades y conversando sobre sus problemas. El 80% de las familias implicadas realizan un acertado control del estudio y se preocupan por las condiciones mínimas para su realización en el hogar. En 16 hogares hay buena colaboración entre los miembros, para un 80%. En 16 de los hogares se conoce la distribución del tiempo libre del menor, representando el 65%. El 100 % expresa que el trabajo de la escuela con relación a la educación de sus hijos es bueno, al igual que el trabajo que realiza el Consejo de Escuela, por lo que no desean cambiar a sus hijos de escuela. (Ver Anexo 7)

Observación a Escuela de Educación Familiar

De la observación a escuelas de Educación familiar con el objetivo de comprobar la preparación del docente para la orientación a la familia se constató que de 20 familias el 100 % de los padres se mostró interesado por la actividad. De ellos participan siempre 15(75%), a veces 2(30%) y nunca ninguno.

El 100% considera importante estas actividades, ya que se tratan temas de interés para la familia y llegan a aprender cómo educar a sus hijos, el 10% las consideran buenas, pero tienen dificultad con el tiempo para asistir a ellas. Se pudo constatar que al terminar la actividad el 90% de los padres dio su opinión, no se quedaron callados y solo el 10% participó poco. 16 padres para un 80% plantean que las actividades pueden ser diseñadas

en conjunto con la escuela y 4 que sean elaboradas por la escuela para un 20%.

La investigadora constató a través de las encuestas realizadas en las visitas a los hogares, en los Programas de capacitación que se realizan, en las charlas educativas, Técnica de los diez deseos efectuados, las observaciones, reuniones de padres, Consejos de Escuela, Escuelas de Padres o de Educación Familiar y las reuniones del grupo de Prevención que mejoró el vínculo de la familia con la escuela, ya que los padres se acercan con frecuencia a la misma y dedican tiempo para ayudar a sus hijos en la realización de sus tareas y a la conversación sobre sus necesidades, preferencias y problemas.

En la participación de la familia en el diseño de las actividades de conjunto con la escuela todos los padres, o sea un 100% se sentían motivados para realizar las actividades y el 70% consideraban que la escuela los estaba ayudando con la educación de sus hijos.(Ver Anexo 8)

Después de este análisis se pudo determinar que existieron cambios cualitativos y cuantitativos en la orientación a la familia de los escolares de la muestra que se aprecian en: Las familias reconocen de la necesidad de estar preparados para la atención a la educación de sus hijos, muestran interés por la participar en las actividades que se realizan en la escuela, familias con posibilidades de transformar su accionar educativo, existencia de bibliografías que facilitan la preparación del maestro para orientar a las familias en el desarrollo del trabajo educativo, conocimiento de su función educativa y cómo cumplirla, conocimientos sobre los métodos educativos que pueden utilizar en el hogar e interés en participar en las actividades de orientación a la familia que se realizan en la escuela.

Lo anterior se evidencia en los resultados alcanzados a partir del análisis de los indicadores (Anexo 9)

- Conocimiento que poseen de la función educativa.
- Importancia e interés mostrado en el cumplimiento de sus funciones.
- Relaciones afectivas entre los miembros de la familia.
- Atención a las necesidades materiales del escolar.
- Ayudar a sus hijos en las tareas escolares, mandarlos puntual y diariamente a la escuela.
- Cooperar con las actividades escolares y extraescolares.

CONCLUSIONES.

1. Los fundamentos teóricos de la investigación se sustentan en el enfoque marxista-leninista y su metodología dialéctico materialista, lo que permitió sistematizar elementos esenciales de la orientación a la familia en la Educación Primaria y revelar su importancia en el trabajo educativo a lo largo del desarrollo de la personalidad de los escolares de quinto grado.
2. El diagnóstico aplicado, para el cual se utilizó un sistema de métodos de nivel empírico, permitió determinar que las principales potencialidades y dificultades que caracterizan la orientación de la familia para el cumplimiento de su función educativa en los escolares de quinto grado, están asociadas a las carencias educativas que presenta la familia para el desempeño exitoso de esta función.
3. Las actividades educativas estructuradas en un sistema se concibieron a partir de las principales dificultades que afectan la orientación a la familia para el desarrollo del trabajo educativo con los escolares de quinto grado, lo que posibilitó concebir de forma interactiva las actividades para actuar en cada contexto familiar de forma individualizada.
4. Después de aplicado el sistema de actividades educativas para la orientación a la familia se reconocen cambios cualitativos en el cumplimiento de la función educativa de esta a partir de la participación activa en las actividades educativas realizadas.

RECOMENDACIONES

Después de realizada la investigación la autora propone las siguientes recomendaciones:

1. Continuar enriqueciendo el sistema de actividades propuesto para contribuir a la educación familiar.
2. Participar en fórum estudiantiles y eventos científicos para socializar los resultados del sistema de actividades educativas.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ares Murzio, Patricia (1999). En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño. La Habana. Editorial Abril, Pág. 69.
- Báxter, E. (2002) En selección de temas pedagógicos 81 p.
- Brito Padrón, Teresa (2001) La Educación Familiar. Presencia en el cambio educativo de la sección básica cubana. Pedagogía 2001, Ciudad Habana.
- Castro Alegret, Pedro Luis y coautores. (2005) Familia y escuela. Editorial: Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, Basilia y Puentes Albá, María. (1992) La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p. 8.
- García, Gilberto (2002). Adolescencia y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Pág. 2 a la 21
- González, Fernando (1995). Comunicación y desarrollo. Ed. Pueblo y Educación.
- Hernández, R. M (1995) La obra pedagógica de Manuel Valdés Rodríguez. Ed. Pueblo y Educación. C. Habana.
- Machado Fuentes, Udalda. (2005). El papel protagónico de la familia en la educación y desarrollo de los niños y niñas de sexto año de vida. Tesis en opción al título de Máster en Educación Preescolar. Manzanillo.
- Northe, E.N. (2001) Libro "Escuela de Educación Familiar", Pág. 36
- Rico Montero, Pilar; Santos Palma, Edith M. y Martín-Viaña Cuervo, Virginia. (2008). Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los proceso de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. P.156
- Teresa de J. Brito Perea (2001) Escuela de Educación Familiar. Pág. 23. Video didáctico "El castigo", Libro "Para la Vida" pág. 4,5 y 6
- Tesis y Resoluciones del Código de la Niñez y la Juventud. (1984)
- Torres González, Marta (2003). Familia, unidad y diversidad. La Habana, Editorial Pueblo y Revolución.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ M. Acerca de la familia cubana actual / (et al). - La Habana: Ed. Academia, 1993.
- ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana- p. 15-17 – En Revista Educación – N°. 100,- La Habana, mayo.- agosto, 2000.
- M. Didáctica. La escuela en la vida.- la Habana: Ed Pueblo y Educación, 1999.- 19p.
- ARES MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así: Investigación psicosocial.- La Habana: Ed. de Ciencias Sociales, 1999.
- ARIAS HERRERA, HÉCTOR. La comunidad y su estudio. Personalidad- Educación- Salud.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1993.
- BRONFEMBRENNER, V. La ecología del desarrollo humano.- Barcelona: Ed Gaulós, 1987.
- CARVAJAL RODRÍGUEZ, CIRELDA. Importancia de la incorporación de la familia a las actividades de educación para la salud que realiza la escuela. P.53-54.- En: Educación –N°. 64- la Habana, ene. –mar., 1997.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO L. ¿Cómo la familia cumple su función educativa? –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
- CATRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” el 7 de julio de1981.- La Habana: MINED, 1981.
- CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad desde la escuela. Resolución Ministerial 90/ 98.- La Habana, 1990.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
- DANILOV, M. A. Principios de la enseñanza. P. 121- 151.
- Didáctica de la escuela media / M.A. Danilov, M.N. Skatkin.- La Habana: Ed. De Libros de la Educación, 1980.
- Diccionario de Filosofía. La Habana; Ed. Ciencias Sociales, 1989. p. 426.
- ENGELS, FEDERICO. El origen de la familia, la propiedad privada y del Estado: Prefacio a la Primera Edición, 1984. – p.471- 472.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, ARGELIA. La metodología de la Educación Popular en la comunidad.- La Habana: ISP Enrique José Varona, 1994.

FLORES MADÁN, LOURDES. Diagnóstico y estrategia de trabajo en la comunidad. – p. 25-27 –En: Revista Sexología y Sociedad. – Año 1, Nº.1- La Habana, abril 1995.

FONTES RAMÍREZ, ANTONIO. Teoría y prácticas de la integración escolar: Los límites de un éxito.- Archidona: Ed. Aljibe, 1994.

Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Grijalbo. Mondadori, S.A. Barcelona. Pp. 1550.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO. La personalidad, su educación y desarrollo/ Fernando González Rey, Albertina Mitjás Martínez.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.

HANECKER, MARTA. Fraguando el porvenir. Escuela y Comunidad.- La Habana: Ed. Cien, 1997.

HERNÁNDEZ ORTIZ, MARCELINA. Ciencias de la Educación (5º: Camagüey: 1999). La escuela como núcleo potenciador del vínculo con la familia y la comunidad... (Et al).- Universidad de Camagüey, 1999.

HERNÁNDEZ CIRIANO, IDA MARÍA. La escuela como institución social.- p. 46-48.

HERNÁNDEZ ORTIZ, MARCELINA. Proyecto educativo integrador: una alternativa para la formación del adolescente de la enseñanza secundaria.-

Tesis de Grado (Tesis en opción de Máster en Investigaciones Educativas),

- Camagüey: ISP “José Martí”, 1998.

Trascendencia social de un proyecto educativo integrador en la enseñanza secundaria / Marcelina Hernández Ortiz, Nivia Álvarez Aguilar.- p. 40- 48.- En Desafío Escolar: Revista Iberoamericana de Pedagogía.- año 4, Vol. 11.- La Habana, jul.- dic. 2000.

KURSANOV, G. Problemas Fundamentales del Materialismo dialéctico. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1979. p. 225.

LUZ CABALLERO, JOSÉ DE LA. De la vida íntima. Epistolarios y diarios.- Universidad de La Habana. 1950.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas.- La Habana: Ed. De Ciencias Sociales, 1976. – t 8, 10, 13.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, LUIS ERNESTO. El sistema de actividades como resultado Científico en la Maestría en Ciencias de la Educación: ¿Ser o no ser? Materiales soporte electrónico. Matanzas, 2008. p.11.

MARX KARL. Obras escogidas / Kart Marx, Federico Engels.- Moscú: Ed Progreso, (s/a).

MONSERRAT FREIXA, NIELLA. La integración de la escuela y la comunidad: el papel de la familia.- España: Ed. Ediciones Pirámides, 1997.

NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA. La escuela de educación familiar. Búsquedas de nuevas vías para el trabajo.- p. 20-24.- En Educación.- Nº. 75.- La Habana, oct.- dic. 1989.

¿Qué sucede entre le escuela y la familia? : Para la vida –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.

Partido Comunista de Cuba. Tesis y resoluciones. – La Habana: Ed. Política, 1975.

RECA MOREIRA, INÉS. Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana: 1970-1987... (Et al) La Habana: Ed. Ciencias La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.

RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, JULIÁN. La educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades... (et al) - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.

-Encuentro de Educadores por un Mundo Mejor: Palacio de Convenciones. La familia en el ejercicio de sus funciones / Inés Reca... (et al) .- - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996

VALDÉS RODRÍGUEZ, MANUEL. La obra pedagógica -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.

VIOLICH, E. Desarrollo de la comunidad y el proceso de planificación urbano en América Latina. – Universidad de California, 1971.

ANEXOS

ANEXO 1

Edad y nivel escolar de los padres de los escolares

Edades de los padres %			Nivel de escolaridad de los padres		
De 20 a 30 años	3 madres 2 padres	13,15	Medio básico	3 madres 3 padres	15,78
De 30 a 40 años	11 madres 19 padres	78,9	Medio superior	13 madres 8 padres	55,26
De 40 a 50 años	1 madre 1 padre	5,2	Superior	2 madres 2 padres	10,52
De 50 a 70 años	1 padre	2,6	Técnico Medio	1 madre 5 padres	15,78
			Primario	1 padre	2,6

ANEXO 2

Guía de observación del hogar.

Objetivos: Conocer el estado de la vivienda y las relaciones intrafamiliares.

Nombre del menor: _____ Grado: _____

Dirección: _____

Persona que observa: _____

Fecha: _____ Hora: _____

1. Tipo de vivienda: Casa ___ Apartamento ___ Habitación en cuartería: ___ Bohío: ___

Otro: _____

2. Estado constructivo de la vivienda: Adecuado ___ Con dificultades ___ Malo ___
3. Posee baño: Sí ___ No ___ Posee agua corriente: Sí ___ No ___ Inodoro ___
 Letrina ___ Individual ___ Colectiva ___ Otro ___
4. Cocina con: Gas ___ Luz brillante o petróleo ___ Carbón ___ Leña ___ Electricidad ___
 Otro ___
5. Condiciones higiénicas y ambientales: Buena ___ Regular ___ Mala ___
6. Efectos electrodomésticos: Televisor ___ Refrigerador ___ Radio ___ Ventilador ___
 Lavadora ___ Otros ___ ¿Cuáles? _____
7. El ambiente general que se aprecia en el hogar: Agradable de afectos ___ Tensión,
 rigidez ___ Frialdad, indiferencia ___
8. Trato recibido durante la visita: Aceptación ___ Rechazo ___ Indiferentes ___

ANEXO 3

Encuesta a la familia.

Sabemos que ustedes se preocupan por el aprovechamiento de sus hijos en la escuela por lo que necesitamos que respondan sinceramente las siguientes preguntas para facilitar la investigación que realiza la autora. Se realizaron 20 encuestas a los 20 padres.

Objetivo: comprobar el nivel de orientación que posee la familia sobre cómo desarrollar el trabajo educativo con los escolares de tercer grado.

- 1- Posee conocimiento de cómo educar adecuadamente a sus hijos.
 Sí _____ No _____
- 2- Ante una situación de indisciplina de su hijo actúa:
 _____ indiferencia _____ agresiva _____ regaño _____ conversa
 _____ castigo _____ otras, menciónelas.
- 3- Recibe orientación del maestro que le sirvan de preparación para desarrollar en trabajo educativo de forma correcta en el hogar.
 Siempre _____ A veces _____ Nunca _____
- 4- Estas orientaciones que recibe son de fácil comprensión.

Sí _____ No _____

5- Consideras que las orientaciones que da el maestro para tu preparación son:

_____ Suficientes.

_____ Parcialmente suficientes.

_____ Insuficientes.

ANEXO 4.

Entrevista a la familia del escolar.

Objetivo: valorar la relación entre situaciones de riesgo y la atención recibida por el escolar y la familia para enfrentarlas.

Generales del escolar.

Nombre y apellidos. _____

Edad. _____.

Grado. _____.

1. Conviven con.

	Convive	convive y atiende	Convive pero No atiende	No convive y atiende	No convive Y no atiende	Fallecido.
Madre						
Padre						
Abuelo						

Abuela						
--------	--	--	--	--	--	--

2. Familiar que aporta económicamente.

	Edad	Ubicación laboral	Salario	Nivel cultural	Otras entradas económicas	Valoración
Madre						
Padre						
Abuelo						
Abuela						
Hermano						

Ayuda económica recibida.

3. Situación de los padres al nacer el menor.

Edad Madre _____. Padre _____, casados Sí ____ No _____.

4. Poseían vivienda Sí ____ No _____.

5. Antecedentes.

Psiquiátricos. _____, Psicológico _____, Neurológico, _____.

6. Miembro de la familia con quien más se identifica el escolar. _____.

7. Encargado de la crianza del menor.

Padre ____ madre ____ Tío ____ Tía ____ Abuela ____ Abuelo ____ padrastro ____
hermano/a ____ Otra persona _____

8. Relaciones con los hermanos.

____ De amor ____ de protección ____ Discusiones ____ Lo rechazan
____ Siente celos ____ Le pegan ____ Él pega ____ De riñas frecuentes
____ Buena comunicación.

9. Relaciones con los vecinos.

____. De respeto. ____ No se relaciona. ____ Conflictivas. ____ Indiferencia.
____ De ayuda.

10. ¿Cuáles son las conductas más frecuentes observadas en el escolar?

____ Discute con frecuencia ____ Agredir a otras personas ____ Evadirse del hogar
____ Aislarse ____ Reunirse con otros menores con problema ____ Pelearse con otros
niños ____ Negarse a todo ____ Desafiar ____ Auto agredirse ____ Miedo

11. En su opinión los motivos de esta conducta son.

____ Sin motivo ____ Ante castigos injustos ____ Maltrato físico ____ Violación de
sus derechos ____ Motivos desconocidos ____ Psiquiátricos ____ Maltrato verbal.
____ Imitación de un familiar ¿Quién? _____.

Otros _____

12. ¿Cómo ha solucionado la situación?

13. ¿Qué resultados has obtenido?

14. ¿Con qué frecuencia se dan estas situaciones?

___ Una vez ___ Varias Veces ___ Frecuente ___ Diariamente.

15. Muestra el escolar esta conducta en la escuela Sí ___ No___

¿Cómo lo están solucionando?

16. ¿Qué ayuda le ha brindado la escuela?

17. ¿En su opinión, qué ayuda necesita para lograr cambios en la situación que presenta el niño actualmente?_____.

18. ¿Cuáles han sido las limitaciones para encontrar apoyo?

19. Alguna sugerencia sobre cómo ayudar a los niños que tienen esta situación:

ANEXO 5.

Entrevista al maestro.

Objetivo: Constatar la interrelación entre la escuela y la familia.

Guía de preguntas:

1. ¿Qué importancia tiene para materializar las transformaciones del proceso docente-educativo la influencia de la familia?
2. ¿Cómo considera la interrelación entre la escuela-familia?
___ Buena ___ Regular ___ Mala
3. ¿Considera que esta interrelación sea importante para el desarrollo de la personalidad de sus escolares?
___ Sí ___ No ¿Por qué? _____

ANEXO 6 (inicial)

Guía de observación de actividades de orientación familiar.

Objetivo: Constatar cómo se desarrollan los temas de orientación familiar para el desarrollo del trabajo educativo en el hogar.

Aspectos a observar:

- Temas que se abordan.
- ¿Cómo se organizan las actividades?
- Participación que se la da a los padres en el proceso de orientación.
- ¿Cómo se aborda el trabajo educativo?

ANEXO 7

Observación (Final).

Objetivo: comprobar el nivel de orientación que posee la familia sobre cómo desarrollar la función educativa con los escolares de tercer grado.

6- Posee conocimiento de cómo educar adecuadamente a sus hijos.

Sí _____ No _____

7- Ante una situación de indisciplina de su hijo actúa:

_____ indiferencia _____ agresiva _____ regaño _____ conversa
_____ castigo _____ otras, menciónelas.

8- Recibe orientación del maestro que le sirvan de preparación para desarrollar en trabajo educativo de forma correcta en el hogar.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

9- Estas orientaciones que recibe son de fácil comprensión.

Sí _____ No _____

10- Consideras que las orientaciones que da el maestro para tu preparación son:

_____ Suficientes.

_____ Parcialmente suficientes.

_____ Insuficientes.

ANEXO 8 (final)

Guía de observación de actividades de orientación familiar.

Objetivo: Constatar cómo se desarrollan los temas de orientación familiar para el desarrollo del trabajo educativo en el hogar.

Aspectos a observar:

- Temas que se abordan.
- ¿Cómo se organizan las actividades?
- Participación que se la da a los padres en el proceso de orientación.
- ¿Cómo se aborda el trabajo educativo?

ANEXO 9 Tabla comparativa indicadores (Inicial-final)

