

Universidad de Matanzas

“Facultad de Ciencias Pedagógicas”

Trabajo de curso

Título:

Sistema de actividades educativas para la relación escuela – familia en sexto grado en la Escuela Primaria Centro Mixto Asociado “De Octubre”.

Autora: Yadirka Suárez Puentes.

Tutor: MSc. Leipzig Cruz Perera

“Año 57 de la Revolución”

2015



Pensamiento

“La Educación no es solo responsabilidad de la Revolución, del Estado, de la Escuela, es también de la Familia. Hay Familias que creen que todo debe recaer sobre el Estado, pero debemos hacerlo entre todos... Multipliquemos nuestra batalla de forma multifacética si queremos avanzar...”.

“Fidel Castro Ruz”

Introducción

La familia es el centro donde se transmite la cultura, las costumbres, la moral predominante, el amor en todas sus manifestaciones. En muchas familias se promueve una educación diferenciada, donde existe el machismo y el autoritarismo, lo cual representa una violación de la personalidad. Podría destacar que estos elementos están presentes en la familia desde épocas remotas y se han heredado de generación en generación.

La familia como primera institución tiene la función suprema de garantizar la reproducción social. Pero lo aborda en el plano psicológico grupal más que a nivel sociológico se intenta así penetrar en el contenido subjetivo de la vida familiar, con énfasis en la llamada función educativa, que hace posible la formación de la personalidad de los hijos.

Es un reto de la escuela cubana actual preparar e implementar mecanismos eficientes mediante los que se pueda transmitir esos contenidos a las familias que no están suficientemente preparadas y reforzar su responsabilidad educativa en la formación de valores sociales de maternidad y paternidad, así como los estilos de autoridad.

En la Escuela Primaria “De Octubre” a partir de las reuniones de padres, escuelas de educación familiar, se ha constatado que las familias de los escolares de sexto grado no asisten sistemáticamente a la escuela, no muestran interés por apoyar a la escuela en las actividades que esta programa, además en muchos casos no se preocupan suficientemente por el estudio y la participación de sus hijos en las actividades escolares.

A pesar de estas insuficiencias se cuenta en el centro como potencialidad, con el personal docente preparado y comprometido para preparar y orientar a la familia en el cumplimiento de sus funciones y además con la bibliografía actualizada para el trabajo de Educación Familiar.

La situación antes descrita permite plantear el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la relación Escuela – Familia en sexto grado de la Escuela Primaria Centro Mixto Asociado “De Octubre” del municipio Limonar?

El objeto de la investigación esta enmarcado: la relación Escuela – Familia en la Educación Primaria.

Con **un campo de acción**: la relación Escuela – Familia en sexto grado de la Escuela Primaria Centro Mixto Asociado “De Octubre” del municipio Limonar.

El **objetivo general de la investigación**: Diseñar un sistema de actividades educativas para la relación Escuela Familia en sexto grado de la Escuela Primaria Centro Mixto Asociado “De Octubre” del municipio Limonar.

Como **Preguntas Científicas** se plantean:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la relación Escuela – Familia en la Educación Primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual de la relación Escuela – Familia en sexto grado de la Escuela Primaria Centro Mixto Asociado “De Octubre” del municipio Limonar?
3. ¿Qué sistema de actividades educativas elaborar para la relación Escuela – Familia en sexto grado de la Escuela Primaria Centro Mixto Asociado “De Octubre” del municipio Limonar?

Para darle cumplimiento a lo propuesto se realizaron las siguientes **Tareas de Investigación**:

1. Determinación de los referentes teóricos que sustentan la relación Escuela – Familia en la Educación Primaria.
2. Caracterización del estado actual de la relación Escuela – Familia en sexto grado de la Escuela Primaria Centro Mixto Asociado “De Octubre” del municipio Limonar.
3. Elaboración del sistema de actividades educativas para la relación Escuela – Familia en sexto grado de la Escuela Primaria Centro Mixto Asociado “De Octubre” del municipio Limonar.

Para el desarrollo de esta Investigación fue necesario aplicar un **sistema de métodos**: El método **Dialéctico – Materialista**: como método general del conocimiento y como base filosófica.

En la investigación se aplicaron además, métodos particulares, tanto **teóricos** como **empíricos**:

Métodos del nivel teórico:

Histórico-Lógico: Se utilizó con el objetivo de sintetizar el conocimiento acerca del papel que desempeña la familia en la educación de los hijos y la necesidad del vínculo Escuela – Familia.

Analítico y Sintético: Permitió profundizar en la esencia de los rasgos que componen la relación Escuela – Familia. La preparación de esta última y el procesamiento de los resultados obtenidos por la aplicación de los métodos empíricos.

Inductivo-Deductivo: Permitió establecer generalizaciones para procesar el contenido, corroborar las interrogantes científicas y determinar la característica y exigencias de la estrategia pedagógica para la preparación de la familia.

La Modelación: Se utilizó para el establecimiento de las dimensiones e indicadores y la interrelación entre los fundamentos teóricos y componentes de la estrategia.

Métodos del nivel empírico:

Observación: Se empleó para la observación de actividades con la familia, con el objetivo de constatar la efectividad de las vías utilizadas para el logro de la relación escuela familia.

Revisión de Documentos: Se revisaron las actas de las primeras actividades desarrolladas con la familia para conocer cómo se analizan en las mismas las principales problemáticas de la relación Escuela – Familia.

La Entrevista: Se aplicaron a familiares y maestros con el objetivo de conocer las relaciones Padre – Hijo y las del vínculo Escuela – Familia.

Se aplicó dentro de los **Métodos Estadísticos** el **Análisis Porcentual** con el objetivo de tabular los datos de las encuestas aplicadas y obtener la información necesaria para la elaboración de actividades educativas propuestas.

La **población** para esta investigación está constituida por las 35 familias que representan el 100% de la matrícula de sexto grado de la Escuela Primaria Centro Mixto Asociado “De Octubre”, dos maestras que laboran en el grado.

La **muestra** para la aplicación de la experiencia queda constituida por 18 familias de los escolares del sexto A que representan el 51.4% de la población, dos maestras que laboran en el grado. El motivo de selección es intencional pues son las familias que mayores dificultades presentan en la relación Escuela – Familia.

PARTE I FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA PARA LA RELACIÓN ESCUELA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Se considera a la familia la célula básica de la sociedad y primera en la formación de la personalidad del niño. La definición de familia agrupa tres criterios diferentes conyugales o sanguíneos, la cohabitación y el afectivo. De eso se distinguen tres fundamentales:(P.Ares, 2002-194p)

Son todas las personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición destaca los vínculos de parentesco, resultando la ontogénesis de la familia. En este sentido se define las llamadas familias nucleares (constituida por padres e hijos) y la familia extendida (viven además otros miembros de la familia).

- Son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unido por constantes espacios temporales. Esta definición enfatiza en el marco de referencia medioambiente más próximo a la persona (el hogar).
- Son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Esta definición enmarca el grado de intimidad y estabilidad de los vínculos de referencia. Considerando la autora que estos puntos de vistas, son asumidos por numerosos autores.

Funciones de la familia. La educación en la familia.

La función atribuida en la familia cambia según el régimen socio – económico imperante y el carácter de sus relaciones sociales. El cambio no ocurre solo en su contenido, sino también en su jerarquía. La concepción sobre las funciones familiares nos permite adentrarnos en el análisis del diario vivir familiar.

Se comprende como función familiar la interrelación y transformación real que se opera en el seno de la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, precisamente por efecto de estas.

Las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extrafamiliares. Dichas funciones no las desempeña cada familia como se le ocurra, sino que están socialmente condicionadas y se transforman a lo largo de la historia como reflejo del cambio social. Las relaciones intrafamiliares

posibilitan transmitir los conocimientos iniciales y formar en los hijos las primeras cualidades de personalidad.

Según el Doctor Pedro Luís Castro en su libro Familia y Escuela la familia desempeña las siguientes funciones:

- **Función económica:** Es la célula básica de la sociedad. Se agrupan en esta función las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos de la familia basado en sus ingresos, la satisfacción de una serie de necesidades materiales individuales.
- **Función biosocial:** Comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja.
- **Función espiritual-cultural:** Se refiere a la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, a la superación y esparcimiento cultural, y muy especialmente, a la educación de los hijos.
- **Función educativa:** Se manifiesta en lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones ya analizadas, es decir, satisfacen diversas necesidades de los miembros y a la vez educan a la descendencia.

Relación escuela-familia

Los padres son los primeros educadores de los hijos y es la familia la primera escuela. La educación que se recibe en el hogar, aún cuando no tiene el mismo carácter que la escolar, es de gran valor en el proceso de formación, consolidación de los sentimientos de principios y de orientación social de la personalidad. La familia es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social. En el seno familiar vive casi siempre durante toda la vida, el individuo allí busca su bienestar emocional, su felicidad más íntima.

La acción educativa de la familia es decisiva en la formación física, moral, laboral y social de cada uno de sus hijos, su responsabilidad es indelegable. En ella se genera el desarrollo del hombre como agente primordial de las relaciones sociales y eslabón principal de las fuerzas productivas.

La escuela, como institución, tiene que orientar cada vez más su trabajo en el sentido de educar a la familia para garantizar que asuma su responsabilidad educativa en una dirección cada vez más acertada y positiva.

Como se puede apreciar se trata de que el educador conozca la forma , el ambiente familiar en que viven sus estudiantes , pues cada uno de ellos tiene experiencia personal diferente , dada por el contexto social en el que se ha educado y cuyo conocimiento puede dar a los docentes valiosos elementos explicativos de actitudes y resultados . El relacionarse con los padres posibilita que estos conozcan qué hace su hijo en la escuela, cómo aprende, cómo transcurre la dirección del proceso docente – educativo y a la vez valoren en qué medida y cómo pueden ellos, como primeros interesados en el feliz aprendizaje y desarrollo de sus hijos, participar inclusivamente en la tarea educativa de las diferentes formas en que estos se visualizan en nuestro país.

Un trabajo de educación a la familia , bien dirigido , permitirá además a la institución educacional desempeñar su papel como centro de la influencia cultural en la zona donde está enclavada , teniendo en cuenta la alta responsabilidad que le compete de abrirse ante la comunidad a la vida interna de la escuela . Debe orientarse el trabajo con la familia, haciendo el logro de que no abandone la relación con la escuela y no solo por el hecho de seguir de cerca el desarrollo escolar de los hijos que, si bien es importantísimo, no puede polarizar su atención, sino para que puedan unificarse los criterios educativos que desempeñen los padres, como es debido, su papel específico como responsables máximos de la educación de los hijos, lo cual no puede ser llevado a cabo por ningún otro educador.

La autora de la investigación reconoce que el trabajo educativo supone la acción coordinada de maestros y familiares. Lo que encuentra sustento en la idea de A.S. Makarenko: "...Ni un solo educador tiene derecho a actuar en solitario...allí donde los educadores no están unidos en el colectivo y el colectivo no tiene un plan único de trabajo, un modo único definido de abordar al niño, allí no puede haber ningún proceso educativo"(Colectivo de Autores, 2002-2p)

En resumen, corresponde entonces, a la escuela la tarea de dirigir científicamente la acción cohesionada de todas las influencias educativas que actúan sobre el escolar,

pues el proceso educativo "... no se limita solo al ámbito de la escuela sino ha de constituir un proceso unificado, sistemático, integrado, gradual, atendiendo al nivel de desarrollo alcanzado en la educación de cada escolar y de cada grupo, así como a las condiciones existentes en la escuela y en la sociedad en un determinado momento. Respondiendo a lo que antecede, el trabajo con la familia deviene prioridad de la Educación Primaria al establecerse, desde el curso 2004–2005: "Potenciar la labor de orientación familiar... garantizando que cada maestro se convierta en un trabajador social en la atención sistemática a cada hogar" (Seminario Nacional a Educadores, 1992-3p).

La educación familiar se puede ejercer sin propósitos conscientes, no tiene el carácter sistemático de la educación escolar, pero los padres tienen una potencialidad educativa que las instituciones sociales, especialmente la escuela, deben estimular convenientemente.

El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculos con la escuela al estar motivados por la educación de sus hijos.

La escuela tiene que hacer ver a los padres y demás miembros lo importante que resulta conducir las tareas educativas que en gran medida son olvidadas o ejecutadas de modo erróneo. La escuela tiene que lograr que la familia encuentre las vías más afectivas para que cada miembro al jugar su papel de educador se proyecte con los mejores métodos. Si la escuela es capaz de dirigir de modo correcto el trabajo, incluyendo y logrando la participación de modo activo de los padres para que puedan expresar sus criterios, discutir cuestiones que les preocupan, y muy importante, que propongan o sugieran vías de solución para los problemas planteados, estaría como centro cultural más importante de la comunidad.

A la escuela le corresponde influir en la labor educativa desarrollada en el medio familiar, este constituye el lugar idóneo para aportar métodos y estilos educativos efectivos, preparar a los padres para el cambio biológico y psicológico que se produce en los hijos, le recomienda modos de actuación que favorezcan la tranquilidad, la paz del hogar, el cumplimiento de las obligaciones, enseñe la reflexión mutua, cómo atender la diversidad que en algunos hogares existe.

Por consiguiente, la escuela y la familia están indisolublemente ligadas en la consecución de su objetivo principal: educar a los hijos, a los escolares, para su mejor inserción en la sociedad. Debe existir cierta coherencia entre ambas instituciones donde se refuercen mutuamente el desarrollo de normas de conducta, patrones de actuación, valores éticos y humanos. No se trata de que los maestros sustituyan a las familias en sus funciones, ni la familia a la escuela. Cada una desde sus funciones, logren acciones que promuevan al hombre y una mujer mejores para la humanidad y para sí, basados no solo en la filosofía del tener, sino principalmente del ser. Para el logro de esto debe existir una correcta orientación familiar, cuando se habla de orientación familiar se refiere a un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo, la orientación familiar debe tener enfoque diferenciado y no cometer el error en el tratamiento homogéneo de las mismas. De ahí que se debe hacer una evaluación y diagnóstico, el cual debe reflejar un conocimiento de la estructura, funciones, sistema de relaciones, principales fortalezas, recursos protectores de riesgo que posee la familia, ya que aunque pueden aparecer características similares, cada familia tiene su propia dinámica.

Escuela de Educación Familiar

La escuela de educación familiar es un espacio de participación. La educación y orientación a la familia es necesario entenderla como un proceso de participación impregnados de interrogantes, motivaciones, expectativas; al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso, convirtiéndolos en nuestros principales aliados. Entre las múltiples vías de trabajo con la familia, se hallan las escuelas de padres, que rebasan el marco formal de las tradicionales reuniones de padres. Las citadas escuelas pueden insertarse en estos encuentros periódicos que se convierten en un espacio de “reflexión”, el contenido de ser básicamente informativo para convertirse en experiencias de aprendizaje.

La sistematicidad de los encuentros permite la cohesión grupal, el sentimiento de pertenencia al grupo y a la escuela en general, al mismo tiempo se centra la atención en el logro de la participación en las actividades, debates y otras vías que permiten

identificar los problemas, comprenderlos y general actitudes y comportamientos necesarios para resolverlos.

Estas actividades son planificadas y convocadas a nivel de escuela, se colocan pancartas para su convocatoria en diferentes lugares de la escuela, todos los padres permanecen de pie y en determinados momentos opinan sobre el tema tratado, los temas tratados fueron la salud, la educación formal y la formación de valores, estos fueron impartidos por una doctora de la comunidad, una maestra de la escuela y un miembro de la asociación de combatientes. No se analiza, ni se proyecta nada sobre la actividad de estudio.

La Escuela de Orientación Familiar es un espacio de participación, ya que mediante esta vía:

- Se favorece un proceso creciente de toma de conciencia ante el deber de educar.
- Se parte de las necesidades educativas que tiene la familia.
- La familia percibe que en cada encuentro hay un sentido para reunirse, para querer y desear encontrarse, disfrutar y aprender.
- Se propicia la comunicación, privilegiando el diálogo entre los participantes.
- Los padres forman parte del proceso, no como espectadores sino como actores.
- Los recursos seleccionados para mover la reflexión son oportunos y correctamente aplicados.
- Propician las relaciones interpersonales en el grupo, además de discutir los contenidos de un tema.
- El tema debate parte de los conocimientos que todos aportan, según sus experiencias, y se adquieren o profundizan otros aspectos.

Los propósitos de la Escuelas de Orientación Familiar son los de orientar y ayudar a la familia en su función educativa, es decir, elevar su cultura para la convivencia más humana y feliz, provocando la reflexión y la solución a los problemas y reforzar las actitudes positivas de los hijos (as) en la escuela.

Además estas acciones deben movilizar a padres y madres para su incorporación cada vez más sistemática a la escuela, que sientan que esa es también su tarea y que tanto ellos como los maestros son compañeros de un mismo equipo.

En sentido general las actividades de preparación a la familia no se deben caracterizar por ser muy informativas y esquemáticas, los temas generalmente son propuestos por la dirección del centro y la maestra de grupo, se aprecian en ellas un inicio un desarrollo y un cierre. A consideración de la autora se trata de ofrecer orientaciones para el empleo de las estrategias de aprendizaje como vía para resolver los problemas detectados en este y de presentar situaciones de la vida cotidiana que pueden ser conflictivas en la educación de hijos e hijas para proponer entre todos posibles soluciones.

Reuniones de padres.

Este es el tipo de actividad que más se planifica y realiza en la escuela como vía de preparación a la familia. Se caracterizan por ser muy informativas y esquemáticas, se realizan a nivel de aula, se aprecia un inicio, un desarrollo y un cierre.

Visitas al hogar.

Se realiza una visita cada mes, sus objetivos tienen que ver con problemas de asistencia, problemas de enfermedad y la no realización de las tareas escolares que influye en los resultados de aprendizaje. Se conversa con el miembro de la familia que está en casa en el momento de la visita, no se informa con anterioridad, se levanta un acta con el tema tratado y se firma un compromiso.

La efectividad de la labor de la escuela y de los maestros no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los escolares en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que vive y el marco concreto de la comunidad en que se desarrolla.

PARTE II: Sistema de actividades educativas para la relación escuela- familia en sexto grado de la Escuela Primaria Centro Mixto Asociado “De Octubre” del municipio Limonar.

En este capítulo se presentan los resultados del diagnóstico aplicado, así como el sistema de actividades educativas para contribuir a la relación escuela- familia de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “De Octubre” del municipio Limonar y la constatación de los resultados una vez introducido en la práctica educativa.

2.1. Diagnóstico del estado actual de la relación escuela- familia en sexto grado de la Escuela Primaria Centro Mixto Asociado “De Octubre” del municipio Limonar.

Los métodos empíricos aplicados fueron: **observación** a partir de una guía (**anexo 2**) durante las actividades con la familia desde la escuela (reuniones de padres, escuelas de educación familiar y visitas al hogar).

en el **anexo 1** del trabajo aparece la caracterización del grupo el cual constituye la muestra de esta investigación y que fueron aplicados los diferentes técnicas para determinar su diagnóstico.

Observación de actividades (anexo 2)

Se observaron seis actividades con la familia, para identificar las particularidades de la participación de los padres de los escolares del sexto grado A en las actividades de la Escuela Primaria. Las actividades fueron observadas en el mismo orden de planificación que tenía la escuela, en lo particular el grupo para favorecer la participación de las familias en las actividades de la escuela.

Dos fueron reuniones de padres para un 33.3%, dos visitas al hogar y dos escuelas de educación familiar para un 33.3% cada una. El total de las actividades observadas estaban dirigidas a fortalecer la relación escuela-familia y son planificadas por la dirección de la escuela.

Reuniones de padres

Este es el tipo de actividad que más se planifica y realiza en la escuela como vía de preparación a la familia y vínculo a la vida de la escuela. Los porcentajes de asistencia fueron el 60%, el 76%. Se caracterizaron por ser muy informativas y esquemáticas, se realizan a nivel de aula, se aprecia un inicio, un desarrollo y un cierre. En una de ellas

para un 50% se trata las actividades y deberes de los escolares así como la participación de los padres en las actividades de la escuela. La segunda reunión solo se trataron problemas de disciplina, asistencia y promoción.

Escuelas de educación familiar.

Estas actividades son planificadas y convocadas a nivel de escuela, colocan pancartas para su convocatoria en diferentes lugares de la escuela, todos los padres permanecen de pie y en determinados momentos opinan sobre el tema tratado, los temas tratados fueron la salud, la educación formal y la formación de valores, estos fueron impartidos por una doctora de la comunidad, una maestra de la escuela y un miembro de la asociación de combatientes. No se analiza, ni se proyecta nada sobre la actividad de estudio.

En sentido general las actividades de preparación a la familia se caracterizan por ser muy informativas y esquemáticas, los temas son propuestos por la dirección del centro y la maestra de grupo, se aprecia un inicio, un desarrollo y un cierre. Se analiza el poco apoyo de los padres en la realización de las tareas y no se presentan situaciones de la vida cotidiana que pueden ser conflictivas en la educación de hijos e hijas para proponer entre todos posibles soluciones.

Visitas al hogar.

Se realiza una visita cada mes, sus objetivos tienen que ver con problemas de disciplina, asistencia, problemas de enfermedad y la no realización de las tareas escolares que influye en los resultados de aprendizaje. Se conversa con el miembro de la familia que está en la casa en el momento de la visita, no se informa con anterioridad, se levanta un acta con el tema tratado y se firma un compromiso.

Revisión de documentos.

Las actas de reuniones de padres.

Se revisaron ocho actas, de ellas tres para un 37,5% reflejan un análisis en la actividad del estudio. En este documento cada maestro refleja el orden de los puntos a tratar, el día, lugar y hora de realización, la asistencia y algunos planteamientos de la familia en el desarrollo de esta. No se aprecia una secuencia en el análisis de la relación escuela –familia, de la pobre participación de los padres en las actividades de la escuela. Si de los resultados académicos y sobre el aprendizaje de los escolares.

Las actas de visitas al hogar.

Se analizaron nueve actas de visitas al hogar. Se aprecia la fecha, el motivo y elementos de la conversación con el miembro de la familia que está en casa en el momento de la visita y la firma de un compromiso. De las actas revisadas seis para un 66,6% tienen como motivo los problemas de aprendizaje, disciplina y la realización de tareas escolares. No se precisa la participación de los padres en las actividades escolares.

Entrevistas a los padres.

Al entrevistar a los padres siguiendo un modelo planteado en el **anexo 3**, arrojó los siguientes resultados: un 8,2% desean que sus hijos sean mejores y un 10,8% que sean como son, Dentro de los aspectos señalan que les falta a sus hijos que sean estudiosos y respetuosos, que tengan buen carácter y se relacionen con los demás, que tengan responsabilidad ante las tareas que se le asignan. Con respecto a los objetivos que se han propuesto lograr con sus hijos solo un 50% desean que se preparen para su vida futura, un 2,8% que tengan buena conducta en la sociedad y hacia las personas y un 2% se ha propuesto que su hijo mejore su carácter y temperamento. Para lograr estos objetivos solamente un 28,5% lo ayudan y un 21,4 lo estimulan (un 15% material y un 6,4% moralmente).

Una parte de los padres para lograr los objetivos trazados en la educación de sus hijos actúan de forma negativa, en este sentido se obtuvo la siguiente información: un 39,2% les exigen buena conducta y que estudien, un 35,7% le prohíben determinados deseos o actividades propias de la edad, como son paseos, amistades, regalos entre otros, y un 50% apelan al castigo y al golpe. Con respecto a las medidas educativas que toman los padres ante un comportamiento inadecuado del hijo se encuentran: golpearlo-32,1%, conversan y analizan la falta cometida-28,5%, lo regañan-28,5%, penitencia-35,7%, castigan después de analizado el comportamiento 10,7% y no conversan 25%. Después de haber analizado estos resultados se puede plantear que la educación que se brinda a los hijos en la actualidad no es la adecuada.

Potencialidades

- Se planifican sistemáticamente actividades para favorecer la relación escuela familia.
- La existencia de diferentes vías a utilizar para orientar a las familias.
- Existencia de bibliografías relacionadas con el tema que permiten la preparación de los maestros.

Insuficiencias

- Poca participación de los padres en las escuelas de educación familiar.
- Los temas tratados tienen un carácter general y poca creatividad en el desarrollo de las actividades.
- No se tratan temas que favorezcan la relación escuela-familia y el cumplimiento de las funciones de la familia.

Las dificultades que se obtienen del diagnóstico justifican la necesidad de elaborar un sistema de actividades educativas para contribuir a la relación escuela-familia de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Centro Mixto Asociado “De Octubre” del municipio Limonar.

2.2 Fundamentación del sistema de actividades educativas para contribuir a la relación escuela- familia de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Centro Mixto Asociado “De Octubre” del municipio Limonar.

A partir de los resultados alcanzados en el diagnóstico se procede a la elaboración de un sistema de actividades educativas cuyo **objetivo** es contribuir **a la relación escuela- familia en sexto grado de la Escuela Primaria “De Octubre”**

El término “sistema” está estrechamente vinculado a cuestiones puramente filosóficas, como la teoría general de sistema o el enfoque sistémico, este último componente importante de la dialéctica materialista. La elaboración de un sistema de actividades didácticas demanda la toma de posición con el enfoque de sistema como método teórico general, debido a que proporciona la orientación para el estudio de los hechos, fenómenos y procesos como una realidad integral, formada por componentes que cumplen determinadas funciones y mantiene formas estables de interacción entre ellos.

Existen diferentes acepciones sobre la definición de sistema, la más generalizada la que plantea que un sistema es un conjunto de elementos relacionados entre sí que constituyen una determinada formación íntegra, dirigidos a un fin u objetivo.

Desde el punto de vista filosófico, “sistema” es definido como la manifestación del principio materialista – dialéctico de la unidad material del mundo. Según el Diccionario Filosófico de Rosenthal M y P Liudin, sistema se define como “el conjunto de elementos, relacionados entre sí que constituyen una determinada formación íntegra. El objeto de un sistema estriba en la presencia de una interdependencia de conexiones”...

Para la elaboración del sistema de actividades educativas se parte del análisis que realizan diferentes autores acerca del término sistema como tipo de resultado científico, así como de las exigencias a considerar para que las actividades se conformen en un sistema.

Al definir el término se destaca que: “Los principios del enfoque sistémico permiten modelar la interacción de determinados elementos del objeto y de todo el objeto con su medio” (C. Marx, 1980-38p) y se enfatiza que “en la modelación el sujeto, sin entrometerse en la diversidad inherente al original, regula sus posibilidades reflexivas, modifica lo que parece ser el aspecto dinámico actual del desarrollo de los sistemas materiales, sin alterar su aspecto estático- estructura. (IBIDEM, 39p)

Como requisitos a cumplir por un sistema se señalan los siguientes: organización sistémica del objeto, mediante componentes que reúnen como características haber sido seleccionados, distinguirse entre sí y relacionarse.

Un elemento del sistema es implicado cuando su pertenencia es necesaria para que el sistema funcione o permanezca organizado como tal y debe reunir las siguientes características particulares (centralización, jerarquización, integridad, intencionalidad, grado de terminación, capacidad referencial, grado de amplitud, aproximación analítica al objeto y flexibilidad).

El estudio de estos elementos propició la elaboración de las diferentes actividades en forma de actividades educativas dirigidas a resolver un problema real (insuficiente relación escuela- familia de los escolares de sexto grado).

Las actividades en forma de actividades educativas que se elaboran tienen un orden para su desarrollo, se separan para su elaboración e implementación, pero en su totalidad están encaminadas a un solo fin, la preparación de la familia para contribuir a la preparación de los escolares de sexto grado.

Para la elaboración del sistema de actividades educativas se parte del análisis que realizan diferentes autores en especial Luís Ernesto Martínez a cerca del término sistema de actividades el cual puede definirse por el conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integren una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado.

Por su carácter, las actividades son educativas, conforman el sistema de acuerdos al contexto donde se ejecutan y el objetivo que persiguen. Contribuyen a la formación integral de la personalidad, pueden realizarse dentro o fuera de la escuela.

Las actividades se fundamentan en “Los principios del enfoque sistémico que permiten modelar la interacción de determinados elementos del objeto y de todo el objeto con su medio”... (C.Marx, 1980-38p) y se enfatiza que en la modelación el sujeto, sin entrometerse en la diversidad inherente al original, regula sus posibilidades reflexivas, modifica lo que parece ser el aspecto dinámico actual del desarrollo de los sistemas materiales, sin alterar su aspecto – estático – estructura (IBIDEM, p -39)

Como requisitos a cumplir por un sistema se señalan los siguientes: organización sistémica del objeto, mediante componentes que reúnen como características haber sido seleccionados, distinguirse entre sí y relacionarse.

Un elemento del sistema es implicado cuando su pertenencia es necesaria para que el sistema funcione o permanezca organizado como tal y debe reunir las siguientes características particulares (centralización, jerarquización, integridad, intencionalidad, grado de amplitud, aproximación analítica al objeto y flexibilidad)

El estudio de estos elementos propició la elaboración de las diferentes actividades educativas dirigidas a resolver un problema real (insuficiente preparación de la familia para contribuir al desarrollo de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Centro Mixto Asociado “De Octubre”.)

Las actividades que se elaboran tienen un orden para su desarrollo, se separan para su elaboración e implementación, pero en su totalidad están encaminadas a un solo fin, la preparación de la familia para contribuir a la relación escuela-familia de los escolares de sexto grado.

El sistema de actividades se sustenta en:

- Los principios de la educación cubana.
- Los principios de la Pedagogía y Psicología.
- Los postulados históricos – cultural.

Por tanto la autora asume como criterio que el sistema incluye un conjunto de actividades educativas que a partir de las habilidades comunicativas puede ejecutarse por la escuela – la familia y en función de convertir la enseñanza primaria en una institución que facilite la percepción de los valores culturales, locales, patrióticos y éticos para el desenvolvimiento de la nueva personalidad.

Los docentes pueden consultar el sistema de actividades educativas y planear las actividades de enseñanza – aprendizaje a partir de sus experiencias, de su preparación, del nivel alcanzado por los escolares y de las necesidades e intereses de estos. Solo el docente puede determinar el cómo solucionar este problema de modo que al terminar el sexto grado puedan ellos enfrentar con mayor independencia su comunicación con los diferentes agentes socializadores.

Actividad 1

Título: Entre todos podemos

Objetivo: Sensibilizar a la familia con la responsabilidad que tienen al estimular los éxitos de sus hijos.

Materiales: Grabadora con música grabada.

Desarrollo

Para iniciar la actividad se le realiza la presentación de los padres, maestro

Se realizan a los padres las siguientes interrogantes:

- ¿Consideran ustedes que es correcto estimular a los hijos sobre la base de estímulos materiales ante cada éxito?
- Se escuchan varias opiniones.

Se propone escuchar e interpretar la canción “No basta “de Franco de Vita.
(Anexo 4)

Con esta canción se realizará un debate mediante una lluvia de ideas, la maestra irá plasmando en el árbol de la comunicación cada una de las ideas (el árbol se elabora con anterioridad en la pizarra).

Deben quedar plasmadas ideas como ideas:

- Los hijos deben cumplir con sus deberes, no por un estímulo.
- Ser buen padre no quiere decir llenarlos de cosas materiales.
- El niño debe recibir mayor afecto.
- Lo material no debe estar por encima de lo espiritual.
- Enseñarlo a valorar las cosas.
- Prepararlos para la vida, porque los padres no somos eternos.

Se hará una rueda de comentarios donde el grupo pueda expresar sus criterios y opiniones. Además se dará respuesta a la interrogante planteada al principio.

Para finalizar se les pregunta

El tema debatido hoy le pareció.

Que le gustaría tratar en el próximo encuentro.

Actividad 2

Título Dale más afecto

Objetivos: Reflexionar sobre los sentimientos y responsabilidades de los padres para con sus hijos.

Medios: tarjetas

Desarrollo:

Para comenzar la actividad se lee la siguiente situación. Se les entrega a los padres en tarjetas.

Pedrito está muy mal académicamente. Se aproximan las pruebas finales, no asiste a la casa de estudio y no quiere repasar en el aula. Sus padres no asisten de forma sistemática a las reuniones de padres. La maestra los cita a la escuela y ellos argumentan que tienen mucho trabajo, asistirá su abuelita. Llegaron los Trabajos de Controles Parciales y Pedrito suspendió Matemática. En la próxima reunión sus padres preocupados asisten a la misma.

Después de presentada la situación se lanzaran las siguientes interrogantes:

- ❖ ¿Por qué no asistieron a la escuela para conocer los problemas que tenía su hijo?
- ❖ ¿Por qué no le preguntaron a su hijo en que lo podían ayudar?
- ❖ ¿Por qué los padres no le dedican más tiempo a sus hijos?
- ❖ ¿Creen ustedes que son los abuelos los responsables de la educación de sus hijos?
- ❖ ¿Cómo actuarían para cumplir con sus funciones de padres y su trabajo?

Para culminar la actividad deben quedar plasmadas claramente las siguientes ideas: Es de vital importancia distribuir el tiempo entre todas nuestras ocupaciones sin olvidar el tiempo que debemos dedicar a nuestros hijos, ya que esto es una necesidad espiritual para ellos.

El síndrome de la prisa o acortamiento de los tiempos vitales puede tener un impacto en la formación de nuestros hijos.

El encuentro de hoy les pareció _____

Les gustaría tratar en el próximo encuentro _____

Actividad # 3

Título: Entre todos podemos lograrlo

Objetivo: Valorar la importancia de la cooperación familiar con la escuela como guía para la formación de las nuevas generaciones.

Para iniciar la escuela de orientación familiar se presenta una dramatización. Los estudiantes demuestran que están en el huerto de la escuela.

-¿Mariela por qué estás sentada?

-¿Qué voy a hacer?

-Lo que hacemos todos, quitar las malas hierbas del jardín de la escuela.

-Mi mamá no deja que mis manos se ensucien.

-Después te las lavas.

-¿Con qué?. Si las manos hay que lavarlas con abundante agua y jabón.

-Allí hay una llave.

-Sí, pero no puedo tocar la tierra porque hay muchos microbios y me puedo enfermar.

-¿Quién limpia tu casa, quién bota la basura, quién chapea el jardín?

-Mis padres.

-¿Y tú no ayudas en nada?

-No, yo solo hago mis tareas y me divierto jugando.

Una vez terminada la dramatización se escuchan las diferentes opiniones.

Valorar la importancia de criar a los hijos en un ambiente donde todos cooperen; enseñarles que en la unión está la fuerza y para que exista armonía y felicidad entre todos podemos lograrlo. La clave para formar bien a nuestros hijos está en insistir y persistir, pero nunca desistir. Así formaremos a un buen hombre del futuro.

Se les pregunta a los padres:

-¿Cómo actuarán a partir de este momento?

-¿Les gustó la actividad?

-¿Qué aprendieron?

Actividad # 4

Título: Un tiempo para ti.

Objetivo: Argumentar la importancia de dedicar tiempo a la atención de nuestros hijos.

Participantes: maestros, padres

Medios: video, pizarra

Desarrollo

Para comenzar se formarán en círculos y los participantes harán un conteo. El coordinador seleccionará un número que extraerá una caja y copiará en la pizarra el horario de vida del número seleccionada.

El coordinador presentará:

- Presentar un video con el tema Entre todos podemos... spot de la TV cubana.

- Después de visualizarlo se analizará la situación presentada. Se lanzará las siguientes interrogantes.

¿Por qué no se sentaron con su hijo para ver que problema tenía?

¿Creen ustedes que son los abuelos los que tienen que resolver esas situaciones?

¿Cómo actuarían ustedes?

- Analizar la importancia de distribuir el tiempo entre todas nuestras ocupaciones sin olvidar el tiempo que debemos dedicar a nuestros hijos, ya que esto es una necesidad espiritual para ellos.
- El coordinador les indicará hacer una valoración del horario de vida copiarlo en la pizarra. Emitir juicios, criterios, debatir e intercambiar.

Como conclusión el coordinador presenta la siguiente idea y se analiza:

- Reflexiona junto a tu hijo (a) las situaciones que él te quiera consultar.

¿Por qué creen que esto sea importante?

Evaluación a través de un PNI

Para el próximo encuentro traer palabras clave sobre la importancia que tiene el maestro para la formación de tus hijos.

Actividad 5

Título: Amar y ser amado

Objetivo: Analizar la importancia que tiene para los hijos (as) amar y ser amados, para una adecuada formación de su personalidad.

Medios: Computadora, caja o bolso, papeles pequeños, crayolas, tijeras, goma de pegar.

Participantes: Maestros, padres

Desarrollo:

Para iniciar la actividad el coordinador invitará a los participantes a entrar en una rifa donde habrá premios que les gustarán a todos.

Previamente preparará una caja o bolsa que contendrá papeles con números consecutivos de acuerdo a la cantidad de participantes.

Cada participante tomará un número y el coordinador leerá de un listado el premio correspondiente, que puede ser modificado.

Estos premios pueden ser:

Recitar una poesía.

Cantar una canción o escucharla.

Decir una frase bonita a una compañera u otra.

Ejecución

- El coordinador mostrará en la computadora una presentación con la siguiente poesía.

LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN

Si un niño vive con crítica
aprende a condenar.

Si un niño vive con hostilidad
aprende a pelear.

Si un niño vive con el ridículo
aprende a ser tímido.

Si un niño vive con pena
aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive con aliento
aprende a tener confianza.

Si un niño vive con alabanza
aprende a apreciar.

Si un niño vive con aprobación
aprende a quererse a si mismo.

Si un niño vive con aceptación y amistad
aprende a encontrar amor en el mundo.

-Se realizará un análisis por estrofas emitiendo los criterios de cada padre.

-Conversar sobre la importancia que tiene para su hijo (a) sentir el amor de los padres y demás miembros que conviven con él.

-Reflexionar acerca de:

¿Le brindas atención a tu hijo (a) en todo momento?

¿Cuántas veces a la semana te sientas a conversar con tu hijo (a) sobre sus inquietudes?

-Para concluir el coordinador preguntará:

¿Cómo pueden ustedes como padres contribuir a que sus hijos (a) amen y se dejen amar?

¿Qué ha significado esta actividad para ustedes?

¿En qué han crecido?

Conclusiones

Al concluir el trabajo la autora arriba a las siguientes conclusiones:

- La sistematización de la información recopilada revela que existen los presupuestos teóricos que destacan el papel de la familia en la formación y desarrollo de la personalidad, entre los que sobresalen los postulados del enfoque histórico-cultural. Aunque el estudio del vínculo escuela- familia se ha revitalizado en los últimos años, aún son insuficientes los resultados que muestran las investigaciones para solucionar las dificultades, que en este sentido, se evidencian en el marco familiar. Se hace necesario preparar a las familias para lograr una mayor participación en el proceso docente educativo congruente-auténtico en el hogar y favorecer la formación de una nueva forma de vida.
- Los resultados del diagnóstico reflejan dificultades en la preparación de las familias en la comunicación y preparación, en el apoyo y ayuda que deben brindar a los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “De Octubre” del municipio Limonar. Existen barreras que obstaculizan las relaciones entre padres y los escolares que afectan las cualidades de la comunicación familiar. Esto tiene una incidencia directa en la conducta y desarrollo de su personalidad.
- El sistema de actividades educativas que se propone se fundamenta en los principios de la Educación Cubana, los postulados del enfoque histórico-cultural y los principios de la Pedagogía y Psicología. Incluye aspectos teóricos, metodológicos y organizativos con el objetivo de contribuir desde la escuela a la preparación de la familia para lograr un mayor vínculo y esto a su vez favorezca la calidad del proceso docente educativo de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “De Octubre” del municipio Limonar.

Recomendaciones

- Dar a conocer los resultados de la presente investigación en eventos científicos, a fin de que se analicen con vistas a su posible introducción en la práctica escolar que tiene lugar en los centros de Educación Primaria.
- Continuar la elaboración de otras actividades que contribuyan a la relación escuela- familia en los escolares de la Educación Primaria.



Referencias Bibliográficas

Pedro Luís Castro. Familia y Escuela, 2002-194p

Makárenko, A. *La colectividad y la educación de la personalidad*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación 1979.

Seminario Nacional a Educadores, 1992-3p.

C. Marx. La dialéctica y los métodos generales de la investigación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1989. p38.



Bibliografía

- Arés Muzio, P. (1990). *Mi familia es Así*. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
- Arias Beatón, G., y otros. (s/f). *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Borgato Angelette, A. (1981). “Importancia de la educación familiar”. *Simientes*. 1, 11–13.
- Blanco Pérez, Antonio .Introducción a la sociología de la educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2004, p,4
- Burke Beltrán, M. T., y otros. (1988). *De quién es la responsabilidad la escuela o la familia*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (1990). “Qué es familia y cómo educa a sus hijos”. *Pedagogía Cubana*. 5, 12-20.
- Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba. (1992). La Habana: Ed. Política.
- Makárenko, A. (1979). *La colectividad y la educación de la personalidad*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Nuñez Aragón, E. (1995 a). *¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Para la vida*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Plain Rad–Cliff, E. (1992). *La familia cubana del período de transición: Estudio sobre la dinámica familiar, en jóvenes con conductas desviadas, de tendencias político–ideológicas nocivas*. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. “Universidad de La Habana”. La Habana.
- Blanco Pérez, Antonio .Introducción a la sociología de la educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2004, p,4
- Rivero Leiva, R. F. (2001). *Propuesta de actividades dirigidas a lograr la preparación de la familia para la labor educativa de los escolares*. Tesis en opción al grado científico de Dr en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Pepito Tey”. Las Tunas.
- Torres Cuevas, E. (2002). *Félix Varela Los orígenes de la ciencia y con –ciencia cubanas*. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.

- Turner Martí, L., López Hurtado, J. (1988). *Cómo ampliar la comunicación en los niños de las zonas rurales*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Vigotski, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Ed. Científico Técnica.



ANEXOS

Anexo 1

GUIA DE OBSERVACIÓN A LAS ACTIVIDADES.

Objetivo: Identificar las relaciones de la familia con la escuela.

Muestra: Familias.

Indicadores para la identificación de Las familias	Cualidades observables que demuestran lo esencial del indicador	Niveles de manifestación del indicador				
		Muy Bajo	Bajo	Promedio	Muy Alto	alto
1 Participación y motivación.	Evidencia entusiasmo y motivación por participar en las actividades de la escuela.					
2-Perseverancia.	Manifiesta persistencia y constancia en las actividades.					
3-Rol de los padres.	Juega un papel importante en la educación de sus hijos.					
4-Originalidad	Detecta problemas que otros no advierten para ayudar en las relaciones escuela-familia.					
5-Conocimien	Asimila rápidamente los conocimientos y los aplica					

tos.	de forma eficaz.					
6-Audacia	Se decide sin vacilaciones a la solución de nuevos problemas realizando preguntas que reflejan intereses varios.					
7-Comunicación.	Muestra facilidad para establecer relaciones. Posee vocabulario amplio y fluido.					
8- Conocimiento de su persona	Percibe sus lados fuertes y débiles en relación con los nuevos conocimientos.					
9-Autoevaluación.	Detecta con facilidad sus errores, y los corrige.					
10- Seguridad.	Muestra seguridad y confianza en sus posibilidades destacándose por sus buenas relaciones.					

Anexo 2

Entrevista a los padres

Objetivo: Conocer la concepción de los padres para con los hijos.

- 1- ¿Cómo quisiera que fuera su hijo?
- 2- ¿Qué les falta para ser así? (precisar virtudes y defectos)
- 3- ¿Ustedes se han propuesto objetivos a lograr en cuanto a la formación de su hijo? ¿Cuáles?
- 4- ¿Qué actividades realiza para lograrlo? ¿Cómo lo estimulan?

5- ¿Qué medidas educativas tomas cuando tu hijo se comporte de forma incorrecta?

6- ¿Cómo le manifiesta su cariño? ¿Con qué frecuencia?

Anexo 3

ENCUESTA A LA FAMILIA.

Objetivos:

- Determinar los aspectos mejor logrados y los que requieren mayor atención en la preparación de la familia para contribuir al vínculo escuela – familia.
- Valorar las transformaciones en esa preparación, después de aplicado el Sistema de actividades.

Compañero padre:

Sus repuestas claras y sinceras a esta encuesta son de gran valor para lograr un tratamiento exitoso a las dificultades que su hijo(a) presenta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

. Por ello agradecemos su colaboración.

- A continuación se muestra una serie de números en orden ascendente. ¿Qué número selecciona para evaluar la comunicación con su niño(a)? Enciérrelo en un círculo.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- La persona que mejor comunicación tiene con el niño(a) es:

El padre____

Un hermano (a) ____

La madre____

Un vecino____

Un amigo____

Otra persona____ ¿Quién?_____

- Marque con una **X** las actitudes que usted asume hacia el niño(a):

a) Lo consiento en todo lo que pide____.

b) Escucho sus opiniones y las tengo en cuenta____.

c) Lo castigo cuando hace algo incorrecto____.

d) Le grito para que me atienda____.

e) Exijo una respuesta inmediata cuando le pregunto algo____.

f) Escucho sus opiniones pero impongo mi criterio____.

- g) Converso solo lo necesario, hay temas que no se hablan con los hijos____.
- h) Me aseguro que logra entenderme____.
- i) Critico todo lo que hace incorrectamente____.

▪ Seleccione, según su criterio, tres condiciones que debe tener una buena comunicación con los hijos. Márquelos con una **X**.

___ Mantenerse atento a lo que se dice, guardar silencio cuando corresponde.

___ No aceptar puntos de vista diferentes a los suyos.

___ Ser capaz de ponerse en el lugar del otro.

___ Expresar los sentimientos libremente, aunque alguien no esté de acuerdo.

___ Aprobar todo lo que el otro dice.

▪ ¿Qué hace si el niño(a) le pregunta algo que usted desconoce o no sabe como explicar?

Busca a otra persona para que responda ____

Dice que no sabe la respuesta ____

Pide un tiempo para buscar la respuesta y retomar la conversación ____

Da una respuesta sencilla para resolver la situación [7] ____

▪ ¿Sobre qué temas conversa con el niño(a)?

▪ Seleccione como considera que se deben establecer las normas de comportamiento en la familia:

___ El padre y la madre deciden las normas que se deben seguir.

___ Discutir entre todos para llegar a un acuerdo.

___ Cada cual debe actuar según entienda.

___ Discutir entre todos, pero el padre decide al final.

▪ Marque con una **X** la categoría que le otorga a su preparación para lograr una buena comunicación con el niño(a):

Buena____ Regular ____ Mala____

