



**Universidad de Matanzas**  
**Facultad de Educación**  
**Carrera: Lic. En Educación Primaria**

## *TRABAJO DE DIPLOMA*

**TITULO: EL IDEARIO EDUCATIVO DE JOSÉ MARTÍ COMO  
ESTÍMULO A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA**

**Autor: Jorge Pereira Casanova**

**Tutor: Dr. C. Elmys Escribano Hervis**

**2020**

## **Resumen**

La investigación que dio origen a este trabajo aborda una problemática de actualidad relacionada con las insuficiencias que reciben los escolares de segundo ciclo de la escuela primaria Francisco de la Rosa, del municipio Fomento, con la orientación profesional pedagógica específicamente hacia la carrera de Maestro Primario. El objetivo es proponer un sistema de actividades para estimular al trabajo de orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Maestro Primario en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria Francisco de la Rosa mediante el empleo de la obra de José Martí. Se emplearon un sistema de métodos teóricos y empíricos del conocimiento. Los resultados del diagnóstico inicial subrayan la necesidad de dar respuesta a la problemática señalada por la vía del trabajo científico. Como resultado se elaboró un sistema de diez actividades centradas en el empleo de la obra de José Martí para estimular el trabajo de orientación profesional pedagógica en los escolares que participan de la muestra seleccionada.

**Palabras clave:** Orientación profesional pedagógica, Sistema de actividades, Obra de José Martí.

## **Abstract**

### Summary

The research that gave rise to this work addresses a current problem related to the insufficiencies received by second cycle schoolchildren of the Francisco de la Rosa primary school, in the Fomento municipality, with the pedagogical professional orientation specifically towards the Primary Teacher career. The objective is to propose a system of activities to stimulate the work of professional pedagogical orientation towards the career of Primary Teacher in the students of the second cycle of the Francisco de la Rosa primary school through the use of the work of José Martí. A system of theoretical and empirical methods of knowledge were used. The results of the initial diagnosis underscore the need to respond to the problems identified by way of scientific work. As a result, a system of ten activities focused on the use of José Martí's work was developed to stimulate the work of professional pedagogical orientation in the students who participate in the selected sample.

**Keywords:** Professional pedagogical orientation, System of activities, Work of José Martí.

## ÍNDICE

<b>Tabla de contenidos</b>	<b>Pág.</b>
<b>Introducción</b>	1
<b>Capítulo I.- Fundamentos de la orientación profesional pedagógica en el segundo ciclo de la Educación Primaria.</b>	8
1.1.- Fundamentación teórica acerca de la orientación profesional pedagógica en el segundo ciclo de la Educación Primaria.	8
1.2.- Exigencias esenciales al trabajo de orientación profesional pedagógica en el segundo ciclo de la Educación Primaria mediante el empleo de la obra de José Martí.	14
<b>Capítulo II. Concepción y argumentación de un sistema actividades para el trabajo de orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Maestro Primario en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria Francisco de la Rosa mediante el empleo de la obra de José Martí.</b>	18
2.1.- Caracterización del estado actual del trabajo de orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Maestro Primario en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria Francisco de la Rosa.	18
2.2.- Diseño de un sistema de actividades para el trabajo de orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Maestro Primario en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria Francisco de la Rosa mediante el empleo de la obra de José Martí.	21
2.3.- Validación de la calidad y la pertinencia del sistema de actividades para el trabajo de orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Maestro Primario en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria Francisco de la Rosa mediante el empleo de la obra de José Martí.	35
<b>Conclusiones</b>	38
<b>Recomendaciones</b>	39
<b>Bibliografía</b>	40
<b>Anexos</b>	

## **Introducción**

En el mundo actual representa un problema la atracción de jóvenes talentosos hacia las carreras pedagógicas. Esta profesión por variadas razones hoy se califica como de bajo perfil (Vaillant, 2007).

En el caso de Cuba desde el triunfo de la Revolución se le prestó una atención esmerada a la educación, a la apertura de nuevas aulas y nuevas escuelas, solo en 1959 se crearon 10 000 nuevas plazas para maestros y se convirtieron se convirtieron 69 cuarteles en escuelas, lo cual creó capacidad para 40 000 alumnos (Mined, 1959, 2001), este amplio movimiento social educativo generó la necesidad inmediata de formar maestros, para lo cual se recurrió a diversas modalidades.

Más tarde, en las Tesis sobre *Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido*, en el año (1975, p. 380), al señalar los problemas que aún no se habían resuelto se incluye, entre otros: “el débil trabajo en la formación vocacional y orientación profesional”. A partir del año 1990, el advenimiento del Período Especial hace más fuerte el reto: el ingreso a carreras muy necesarias socialmente (entre ellas las pedagógicas) pierden preferencia entre los jóvenes y sus familiares.

El país se enfrenta a una problemática compleja que requiere atención social e integral. Una importante alternativa para ello, desde el trabajo educativo y la labor del MINED, es continuar el perfeccionamiento de la formación vocacional y orientación profesional contextualizada al momento histórico y las exigencias que impone la sociedad a partir del desarrollo científico – técnico.

En el Seminario Nacional de preparación del curso escolar (2009-2010, p. 74), los autores plantean que la formación vocacional y la orientación profesional es tarea de toda la sociedad , es decir, de la escuela , los organismos, organizaciones del Estado, la familia, la comunidad y los medios de difusión masiva, quienes deben de promover con intencionalidad el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para favorecer o estimular el ingreso de estudiantes a las especialidades priorizadas, en especial a carreras pedagógicas por su condición de ser base del resto de las distintas profesiones u oficios.

En este proceso influye la sociedad de forma general. Un papel importante, lo desempeña la escuela y los educadores. La formación de una reserva de maestros y

profesores en correspondencia a las necesidades del país, depende en buena medida de la labor de estos en sus propias aulas.

En muchas provincias del país existen dificultades en cuanto a la cobertura de profesores, debido al éxodo de estos, que se ha venido confrontando en los últimos años, por lo tanto el estudio de las carreras pedagógicas es una preocupación latente. No existe ningún profesional, ni obrero calificado, que no haya recibido en clases, no solo la enseñanza, sino también el respeto y la orientación de un buen maestro.

El ingreso a las carreras pedagógicas con la calidad requerida y en las cantidades necesarias, constituye una de las principales tareas que el sector educacional debe enfrentar en la actualidad, logrando que los mejores jóvenes desarrollen las motivaciones que les permitan prepararse como formadores de las futuras generaciones, por ello es importante la labor que realice cada educador, enseñando a sus estudiantes a tomar decisiones que se traduzcan en un futuro en decisiones vocacionales autodeterminadas.

Para alcanzar este ingreso es imprescindible el desarrollo de una orientación profesional pedagógica adecuada desde los primeros años de edad escolar, para afianzar la formación hacia una vocación pedagógica consciente. Formar estudiantes con verdaderos intereses hacia la profesión, es una premisa en la actualidad, de ahí la importancia de la orientación del profesor con el apoyo de las organizaciones políticas, estudiantiles y de la sociedad en general, a partir de la planificación, organización y desarrollo de un conjunto de actividades encaminadas a este fin.

La elección de una profesión no es un acto casual en la vida de un estudiante, la decisión que cada uno tome y cómo la tome depende de múltiples factores, teniendo gran importancia en este sentido la orientación y la motivación sobre la base del significado que la profesión adquiere para sí.

La prioridad y significación de la carrera magisterial para el destino de la nación cubana ha estado muy claro en el pensamiento educativo de los más preclaros pensadores del siglo XIX (De la Luz y Caballero, 1952, 1981); (Martí, 1963); (Varona, 1961). En el período de la Revolución, como ya se apuntó, tuvo una temprana atención la formación de educadores y la correcta orientación hacia esa carrera (Mined, 1959); (Hart, 1960). El Ministerio de Educación ha atendido esta problemática de diferentes esferas de

trabajo incluida la Actividad Científica Educacional (2007). El pensamiento del líder histórico de la Revolución Cubana ha realizado aportaciones fundamentales en el tema (Castro, 1981, 2003, 2007).

Fidel Castro Ruz, en el evento nacional de Pedagogía 2007, expresó:

Tengo fe infinita en nuestros presentes y futuros educadores, y el país está en mejores condiciones que nunca para avanzar en el terreno educacional, la abnegada labor de los maestros, su espíritu de superación, su actitud ante el estudio unido a los fabulosos medios puestos a su disposición por la obra de la Revolución, constituye una garantía incuestionable de los avances que se lograrán en la adquisición de esa cultura general integral para todos y en niveles superiores en la formación humana.

En Cuba en ámbito teórico del estudio del tema destacan los aportes de González-Rey (1983); Viviana González (1995, 2000, 2001, 2002); Jorge Luis del Pino (2000, 2003), Matos (2003<sup>a</sup>, 2003<sup>b</sup>); Matos, Lahera y Valiente (2001); Paz, et al (2009), estos han ofrecido la determinación de categorías y conceptos esenciales para este trabajo como orientación profesional pedagógica.

Específicamente en la provincia de Matanzas, destacan los trabajos de Juan Reinaldo Hernández (2016); Hernández, Becalli y Rouco (2018); Becalli (2007, 2014); Becalli y Mendoza (2013); Becalli y González (2018). Los doctores Juan Reinaldo Hernández y Laura Becalli, han dirigido investigaciones y tutorado otras investigaciones que también han estudiado y aportado al tema.

Este Trabajo de Diploma tiene la singularidad de haber sido iniciado en la provincia de Sancti Spiritus y concluido en Matanzas. En Sancti Spiritus destacan los trabajos de: Guerra (2008), Pérez (2010) y Sol (2012).

En la provincia de Matanzas, se ha estudiado sistemáticamente el tema en tesis de maestría y doctorales que han trabajado la realidad del estímulo a esta línea de la Actividad Científica Educacional en las condiciones del aula en diferentes niveles educativos: Betancourt (2010), Coto (2010), Duarte (2010), González (2010), Prieto (2010), Prieto (2011), Morales, (2011), Domínguez (2017), Morales (2017).

A pesar de ser una línea de trabajo para la política educacional cubana y también una línea de trabajo científico donde se concentran, como se aprecia en las referencias

mostradas con antelación aportes esenciales, hoy se presenta como una problemática el no completamiento de la cobertura docente en muchas escuelas y territorios del país pues no se cumple el plan de captación hacia las carreras pedagógicas, contradicción que en el caso de la provincia de Matanzas, se manifiesta de manera sostenida desde inicios de la década del 90 del pasado siglo.

Se identifica una situación contradictoria entre la claridad de los propósitos político-educacionales y científico-pedagógicos para estimular el trabajo de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas por una parte; y por otra, las limitaciones en el trabajo de orientación dada la falta de sistematicidad y fundamentos científico-metodológicos que se le dedican desde las aulas. En este caso desde el nivel primario de educación.

Esta situación se estudia particularmente en los escolares del segundo ciclo de la escuela Francisco de la Rosa y su intención profesional hacia la carrera de Maestro Primario.

El problema científico se define del siguiente modo: ¿Cómo contribuir a la orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Maestro Primario?

Se determinó como objeto de investigación el trabajo de orientación profesional pedagógica mediante el empleo de la obra de José Martí y como campo de acción el trabajo de orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Maestro Primario en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria Francisco de la Rosa mediante el empleo de la obra de José Martí.

El objetivo es proponer un sistema de actividades para estimular al trabajo de orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Maestro Primario en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria Francisco de la Rosa mediante el empleo de la obra de José Martí.

**Preguntas científicas:**

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo de orientación profesional pedagógica mediante el empleo de la obra de José Martí?
- 2- ¿Cuál es el estado actual del trabajo de orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Maestro Primario en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria Francisco de la Rosa?



- 3- ¿Qué acciones deben integrarse a fin de obtener un sistema de actividades para el trabajo de orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Maestro Primario en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria Francisco de la Rosa mediante el empleo de la obra de José Martí?
- 4- ¿Cómo validar el sistema de actividades obtenido para el trabajo de orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Maestro Primario en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria Francisco de la Rosa mediante el empleo de la obra de José Martí?

**Tareas científicas:**

- 1- Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo de orientación profesional pedagógica mediante el empleo de la obra de José Martí.
- 2- Caracterización del estado actual del trabajo de orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Maestro Primario en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria Francisco de la Rosa.
- 3- Diseño de un sistema de actividades para el trabajo de orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Maestro Primario en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria Francisco de la Rosa mediante el empleo de la obra de José Martí.
- 4- Validación del sistema de actividades obtenido para el trabajo de orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Maestro Primario en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria Francisco de la Rosa mediante el empleo de la obra de José Martí.

La presente investigación se sustenta en la concepción dialéctico – materialista, que orienta el proceder teórico y metodológico así como la conducción integral de la misma. Esta concepción determina la selección e interrelación de los métodos de investigación para estudiar y transformar la situación que sirve de objeto de investigación a este trabajo de diploma. Se siguen los criterios acerca de la concepción del proceso investigativo de (Chávez, 2001). También se tiene en cuenta los aportes de (Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014), en este caso en lo referido a la

naturaleza de la investigación que requiere la aplicación equilibrada de métodos de esencia cualitativa con métodos de esencia cuantitativa.

Métodos del nivel teórico del conocimiento:

El método histórico-lógico se concibe y emplea para conocer la evolución histórica, el estado actual y las tendencias de desarrollo del trabajo de orientación profesional pedagógica vinculado a la obra de José Martí.

Los pares de métodos analítico-sintético y el inductivo-deductivo son empleados en la elaboración de la fundamentación teórica del trabajo de orientación profesional pedagógica vinculado a la obra de José Martí. También se emplean en el análisis de datos que provienen de la aplicación de los métodos empíricos.

Se empleó también el método de la modelación para proyectar el diseño del sistema de actividades que se presenta como resultado de este trabajo de diploma.

Métodos del nivel empírico del conocimiento:

La aplicación del método de la observación resulta esencial en tanto, permite obtener información de manera sistemática y directa sobre el trabajo de orientación profesional pedagógica vinculado a la obra de José Martí en el grupo que conforma la muestra de la investigación.

Se aplicó la entrevista en profundidad a la directora y educadores del segundo ciclo de la escuela primaria Francisco de la Rosa, así como a los familiares de los alumnos de ese ciclo, para conocer las transformaciones alcanzados en estos previo, durante y después de aplicado el sistema de actividades.

En cuanto a los métodos matemáticos y estadísticos, por la naturaleza de la investigación y la muestra con la que se trabaja se aplicó el cálculo porcentual para analizar los datos recogidos con los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información a través de tablas y gráficos.

Se cotejó la información y datos obtenidos en correspondencia con las dimensiones e indicadores determinados mediante la aplicación de la técnica de la triangulación, muy útil para el proceso investigativo.

La población está compuesta por 9 escolares del segundo ciclo de la escuela primaria Francisco de la Rosa. La muestra se identifica con la población, o sea, se trabaja con el 100% de la misma.

La investigación ofrece una contribución práctica en el tema de la orientación profesional pedagógica en el segundo ciclo de la escuela que ya se ha mencionado, ello ha implicado la intervención en el tratamiento a dicha problemática en los escolares, sus familiares, sus educadores y la estructura directiva de la escuela con la finalidad de estimular intenciones profesionales.

## **Capítulo I.- Fundamentos de la orientación profesional pedagógica en el segundo ciclo de la Educación Primaria**

Este capítulo aborda los referentes teóricos necesarios para el desarrollo de una investigación que se centra en aspectos complejos de la personalidad: motivación y orientación con un sentido profesional, en este caso con escolares de la Educación Primaria en su segundo ciclo, se devela también algunas claves presentes en la obra de José Martí que son válidos para promover la orientación hacia la profesión pedagógica desde este nivel educativo.

### **1.1.- Fundamentación teórica acerca de la orientación profesional pedagógica en el segundo ciclo de la Educación Primaria**

Se parte de establecer brevemente algunas premisas necesarias. Este trabajo de diploma se realiza bajo una concepción filosófica dialéctico materialista, ello implica considerar al ser humano como educable, proceso que se prolonga durante toda la vida y del cual el propio sujeto tiene la potencialidad de perfeccionarse a sí mismo durante su existencia. Esta confianza en la perfectibilidad humana también se encuentra ampliamente expuesta en la obra de José Martí, de la cual se expondrá más adelante.

La personalidad es una categoría central de la psicología, que ha sido estudiada desde diferentes posturas filosóficas, que orientan su concepción y argumentación. La personalidad ha sido estudiada desde el enfoque que propicia de la misma el psicoanálisis, también se ha interesado en esta categoría la perspectiva que aportó el cognitivismo y el conductismo. Fue importante el aporte que brindó el humanismo y más tarde el denominado personalismo de la filosofía. Otras escuelas a tomar en cuenta son el estructuralismo y la perspectiva sistémica. Sin embargo, en este trabajo se toma como referente esencial, tanto en estas líneas como para el fundamento de toda la investigación, la escuela histórico - cultural.

Se asume la categoría personalidad como el ser individual de las relaciones sociales. O sea el hombre, se educa y se desarrolla, como ente individual o sujeto, en el marco de un contexto de influencias mediado por las relaciones sociales. En este orden resulta de gran interés subrayar en esta investigación el rol de las agencias

socializadoras, en primer lugar: la familia; en segundo lugar: la escuela como institución formadora profesional, en tercer lugar: las organizaciones, los medios masivos de comunicación y otras instituciones que propicien dicho proceso de socialización.

Es también necesario identificar antes de exponer los conceptos que resultan necesarios en el orden teórico de esta investigación que de acuerdo a la filosofía que orienta el proceso teórico y metodológico de la investigación, es necesario establecer que a ella se le hace corresponder una concepción científica de la psicología, la sociología, la pedagogía y la didáctica, lo cual se debe expresar integradamente en este trabajo de diploma. Para el caso de la educación cubana este aspecto, se orienta y declara en el Modelo de escuela primaria cubana (Rico, et al, 2008), en la asunción de una educación de esencia desarrolladora que presupone un conjunto de condiciones y cualidades a las que se hará referencia. Todo el modelo de escuela está basado en la escuela histórico – cultural.

Los estudios sobre la motivación constituyen un pilar básico para procesos humanos y en particular para la educación de la personalidad. La motivación es el núcleo central de la personalidad y está constituido por sus necesidades y motivos. El estudio de la motivación se orienta hacia el análisis del porqué del comportamiento humano; de ahí su importancia fundamental para los estudios en cualquiera de los campos de la Psicología y de las ciencias de la educación. Para la educación y la escuela resulta esencial.

La motivación es una formación psicológica en la estructura de la personalidad, que interesa, en correspondencia con el objeto del Trabajo de Diploma (González Rey, El lugar de las emociones en la constitución social de lo psíquico: El aporte de Vigotski, 2000). La motivación como toda formación psicológica presenta una naturaleza contradictoria y como tal, constituye una mediación entre lo interno y lo externo: la resultante de la interacción de estos dos factores. De manera que, para lograr un elevado nivel de efectividad motivacional es preciso ejercer una influencia adecuada con los llamados motivadores externos de la actuación, sobre la base del conocimiento de la esfera motivacional del sujeto lo cual contribuye al logro de un

estado de satisfacción positiva que favorezca la obtención de las metas propuestas (González Rey & Mitjans, La personalidad, su educación y desarrollo, 1989).

La motivación es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué intensidad se actúa y en qué dirección se encausa la energía (Bozhovich & Blagonadiezina, Estudio de la motivación de la conducta de los niños y los adolescentes, 1978).

La motivación expresa, por tanto, la dialéctica entre lo social y lo individual. La psicología Marxista-Leninista define la categoría motivación como un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica de la actividad del hombre en relación con su medio (Bozhovich, La personalidad y su formación en la edad infantil, 1976); (Bozhovich & Blagonadiezina, Estudio de la motivación de la conducta de los niños y los adolescentes, 1978); (Bozhovich & Blagonadiezina, Psicología de la personalidad del niño escolar, 1965). El conocimiento de los procesos que rigen la motivación resultan esenciales para los procesos educativos escolares y son de utilidad para encauzar los intereses, las necesidades y orientar la personalidad. La motivación como categoría es básica para la orientación de la personalidad.

Son de gran importancia en el orden teórico para la psicología de la personalidad los trabajos sobre la educación de la orientación profesional de la personalidad del sujeto, y en específico sobre el tema de la motivación hacia la profesión que se han realizado en Cuba. Entre los autores nacionales y obras más referidos y seguidos se encuentran Diego González (1995), González-Rey (1987), González - Rey & Mitjans (1989), Mauro Gómez y otros autores (1995, 2005), Laura Domínguez (2003), Jorge Luis del Pino (2000, 2003), Viviana González Maura (1994<sup>a</sup>, 1994<sup>b</sup>, 1995<sup>a</sup>, 1995<sup>b</sup>, 1997, 2000, 2001, 2002). Existe una potencialidad importante en este tipo de estudio en Matanzas, especialmente en su actual Facultad de Educación (Hernández, et al, 2018).

Fernando González Rey y Albertina Mitjans Martínez, determinaron tres etapas fundamentales para la orientación profesional:

Primera etapa: *Desarrollo de intereses y capacidades básicas*, la que transcurre fundamentalmente durante la niñez y se caracteriza por el enfrentamiento del niño a

una amplia y variada gama de conocimientos, experiencias y actividades, en el hogar y en la escuela, que constituyen posteriormente la base para la estructuración de los motivos profesionales.

Segunda etapa: Desarrollo de motivos profesionales y proceso de selección profesional, que se caracteriza por la polarización o "estrechamiento" del espectro de intereses y del desarrollo de motivos profesionales.

Tercera etapa: Reafirmación profesional, en la que ocurre la consolidación de los motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral como profesional graduado González – Rey & Mitjans (1989).

En sus estudios sobre el tema Viviana González Maura (1997) propone cuatro etapas, que su lógica es la siguiente:

Primera etapa: *Formación vocacional general*: Encuentra su manifestación en las edades más tempranas de la vida, primero como intereses cognoscitivos y después como intereses profesionales.

Segunda etapa: *Preparación para la selección profesional*: Está dirigida a desarrollar los intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades relacionadas con las diferentes áreas del saber, mediante una asignatura y las demás actividades que se realizan en el proceso formativo. Se dirige a preparar al educando para la selección profesional autodeterminada y consciente.

Tercera etapa: *Formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales*: Coincide con la entrada a un centro de formación profesional (superior o medio), lo importante es desarrollar valores, convicciones, intereses y conocimientos hacia el contenido de la profesión, así como la asimilación de habilidades y hábitos, para poder configurar su identidad profesional con vista a su futuro desempeño.

Cuarta etapa: *Consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales*: Es el período de autoafirmación de sus intereses profesionales aunque ello no debe circunscribirse solamente a los últimos años de la vida estudiantil, pues la necesidad de superación profesional trasciende esta etapa, ya que los intereses profesionales se consolidan por el resto de la vida laboral.

Según los autores que se han referido y en correspondencia con el interés de este trabajo, -la orientación profesional pedagógica a niños del segundo ciclo- resulta relevante la determinación a la que llegan González – Rey & Mitjans (1989) en su “Primera etapa: *Desarrollo de intereses y capacidades básicas*”. También es importante de las etapas que estableció Viviana González Maura (1997) la primera etapa: “*Formación vocacional general*”: que según esta autora en esta etapa se provee educación profesional desde edades tempranas y propicia la formación de intereses y conocimientos, se dirige la influencia educativa hacia amplios y variados intereses y conocimientos relacionados con las diferentes esferas de la actividad humana (la cultura, la ciencia, el deporte que permitan al niño descubrir sus aptitudes) Como objetivos importantes de esta etapa lo constituyen la formación de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada, así como la explotación de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la flexibilidad de pensamiento y la creatividad, factores importantes para lograr la autodeterminación de la personalidad.

El niño expresa inclinaciones diversas y a veces contradictorias. La variedad e inestabilidad de los intereses en esta etapa es un indicador del proceso de desarrollo en que se encuentra la esfera motivacional de la personalidad. En esta etapa tanto las actividades formales como las informales deben ser variadas y flexibles.

Se precisa después de estas determinaciones la definición de orientación profesional pedagógica para lo cual se asume la ofrecida por (Hernández, Becalli y Rouco, 2018):

La Orientación Profesional Pedagógica como un tipo específico de Orientación Profesional, es un proceso mediante el cual se ejerce un sistema de influencias con carácter planificado, organizado y continuo que reciben los sujetos, que muestran inclinación o no hacia las profesiones de perfil pedagógico, con el objetivo de familiarizarlos, introducirlos e identificarlos con el mundo profesional pedagógico, de manera que propicien el surgimiento, desarrollo y consolidación de una actitud emocional positiva hacia la labor pedagógica competente (p.134).

Este debe ser un trabajo de motivación con el fin de desarrollar intereses hacia dicha profesión por las razones que se han explicado. El interés profesional es entendido “como una formación motivacional predominantemente intrínseca que expresa (...) la



orientación cognitivo- afectiva del sujeto hacia el contenido de la profesión” (González, 1994, p. 4).

González Maura en sus investigaciones sobre intereses profesionales realiza un aporte significativo a las ciencias psicológicas al constatar la existencia de diferentes niveles de integración de la motivación profesional.

Juan Reinaldo Hernández, et al, (2018) refieren los resultados de una exploración realizada por estudiantes del 3er año de la Carrera Pedagogía-Psicología de la Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas, en instituciones educativas del territorio, como parte de una tarea en la asignatura Orientación Profesional, permitió determinar un conjunto de problemáticas de interés para este trabajo:

- La tipología de clases no se utiliza como vía principal para la labor de orientación profesional y no se consideran sus insospechables oportunidades.
- No se aprecia diversidad de círculos de interés. Hay manifiestas ausencias de ellos y se lesiona su funcionamiento. Es notoria la ausencia de círculos de interés pedagógico.
- No son pocos los maestros que discriminan las carreras pedagógicas y que denigran su propia profesión y no estimulan en sus alumnos el estudio profesiones magisteriales.
- Se aprecian carencias de documentos normativos referidos a la orientación profesional, y cuando existen o no se cumplen o se desconocen.
- Las facultades universitarias no siempre desempeñan un papel protagónico en la orientación metodológica y realización de la importante y compleja labor de orientación profesional por las diferentes carreras que las integran.
- No se planifican ni se brindan espacios suficientes para orientar a los jóvenes que tienen intenciones de estudiar una carrera universitaria.
- Hay desconocimiento de la labor de orientación profesional por parte de los claustros e insuficiente preparación de maestros y profesores para su realización.
- No existe un personal especializado en esta labor en las diferentes instituciones para la orientación, asesoría e intervención en esta labor.

En su artículo estos autores subrayan la contradicción entre las realizaciones y logros en el orden teórico-metodológico e investigativo y la realidad de la práctica educativa de la orientación profesional y sus resultados es acuciante, con serias desventajas para la Orientación Profesional Pedagógica. Estos aspectos pudieran estar afectando en varios territorios del país.

## **1.2.- Exigencias esenciales al trabajo de orientación profesional pedagógica en el segundo ciclo de la Educación Primaria mediante el empleo de la obra de José Martí**

Es necesario reconocer que en las condiciones actuales que vive la nación cubana el trabajo de orientación profesional pedagógica es muy complejo de llevar a cabo con efectividad y éxito. Debe cumplir un conjunto de exigencias a las que el empleo adecuado de la obra de José Martí contribuye sobremanera.

Primera: El trabajo de orientación profesional pedagógico debe ser motivado desde todos los espacios: la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad, si un elemento de estos falla, el sistema no funciona y se lacera el principio de la **unidad de influencias**. La unidad de influencias incluye la coincidente y equilibrada influencia sobre dicha finalidad por parte de todos los educadores y directivos de la institución educativa.

Segunda: Este trabajo debe desarrollarse sobre la base de una **estrategia sistémica, objetiva, concreta y contextualizada** que debe elaborarse en todas las instancias de dirección de la educación, incluido el nivel de escuela. No es un documento o una estrategia más, es el documento donde se debe recoger prospectivamente como se va a estimular, motivar y acercar a los niños a la profesión pedagógica sin que existan elementos detractores de tal trabajo. El trabajo debe ser realizado en correspondencia con las necesidades, condiciones, potencialidades y barreras que existan en la escuela y en la comunidad en cuestión, este elemento resulta esencial.

Tercera: **Focalizar los sustentos teóricos** que regirán este trabajo en la escuela y ayudarán a los educadores a encauzar su desempeño. Esta labor es propia de la Actividad Científica Educativa, pues lo recomendable es que en la escuela existiera un proyecto científico que integrara las acciones en ese orden y que incluya también

el trabajo de innovación con resultados de tesis u otras acciones investigativas realizadas que pueden contribuir al trabajo. A este proyecto deben integrarse también representantes de organismos e instituciones de la comunidad para aunar influencias como se enunció en la primera de las exigencias. Este proyecto debe trabajar sobre la base de una concepción de investigación – acción que elaboraría como resultado un “Manual de buenas prácticas en Orientación Profesional Pedagógica” y posterior divulgación de sus resultados, según recomiendan (Hernández, et al, 2018).

Cuarta: Todo los esfuerzo e influencias que se conciben en educación deben ser sistémicos, de lo cual ya se mencionó, pero deben cumplir la exigencia de la **sistematicidad**. Las pausas, las campañas y los voluntarismos de momentos coyunturales afectan los efectos perdurables de los buenos esfuerzos educativos.

Quinto: El trabajo de orientación profesional pedagógica debe ser ante todo **motivante**. A dicha motivación deben contribuir todas las agencias educativas y en especial la familia y todos en la escuela. Hay por sobre todas las influencias y exigencias, en este orden una que es esencial: la mayor fuerza motivante es el mejor ejemplo de buen desempeño docente y se localiza en **la ejemplaridad del educador**. El líder histórico de la Revolución cubana señaló: “Ser maestro por eso significa ante todo, serlo en todos los órdenes de la vida. En el ejercicio de la profesión está implícita la ejemplaridad” (1981, p. 8). Más adelante, en ese histórico discurso, puntualizó:

La labor del educador exige mucha dedicación, incluso sacrificio. Debe dedicar buena parte de sus energías al estudio, a profundizar en sus conocimientos para poder preparar e impartir cada vez mejores clases. Por consiguiente debe desarrollar el hábito de organizar adecuadamente el trabajo, de ser riguroso, de aprovechar el tiempo y la oportunidad que le ha ofrecido la Revolución de adquirir una de las más importantes y nobles profesiones de nuestra sociedad (p. 13).

Sin la ejemplaridad del maestro, cualquier intento de motivación, iniciativa, convocatoria, llamado, o acción orientadora, será algo vacío y falso, pues el ejemplo está ante ellos diariamente en sus aulas de clases y áreas colectivas de la escuela, incluso en la comunidad.

Sexto: Emplear en ese trabajo de motivación **la obra de grandes educadores** entre los que se localiza en Maestro mayor, el Apóstol: el más universal de los cubanos: **José Martí**. Hay un conjunto de claves en la obra de José Martí, que se aprecian en La Edad de Oro (Escribano, 2019), que se localizan en el Cuaderno Martiano para el nivel de Primaria (Vitier y García, 1995b) que son útiles trabajar. Por su parte, Vitier y García (1995<sup>a</sup>) en la Guía para los maestros de las aulas martianas señalan aspectos vitales del trabajo con la vida y la obra de José Martí que es necesario partir sobre ellas, se señalarán algunas que se consideran vitales:

- **La educación debe marchar pareja a la instrucción:** "Instruir es funesto, si no se enseña a la vez la sencillez, armonía y espiritualidad del mundo" (Martí, 1988, p. 19).
- Es trabajo de la escuela y del maestro con efectos positivos en la orientación profesional pedagógica: **Enseñar a pensar**, y decir bravamente lo que se piensa es un acto de significación política, es por ello que este elemento está incluido en su concepción de la educación. En el primer número de "La Edad de Oro", de julio de 1889, escribió: "Así queremos que los niños de América sean: hombres que digan lo que piensan, y lo digan bien: hombres elocuentes y sinceros" (Martí, s.f., p.8). Y en su primer artículo "Tres Héroes", expresó que: "El niño, desde que puede pensar, debe pensar en todo lo que ve, debe padecer por todos los que no pueden vivir con honradez, debe trabajar porque puedan ser honrados todos los hombres, y debe ser un hombre honrado" (Martí, s.f., p.11). Esta concepción martiana encierra además, un profundo humanismo y fe en el mejoramiento del hombre.
- **La presencia del amor y la belleza como vehículos importantes para instruir y educar**, esto permite conducir de manera armónica ambos procesos en la educación del hombre. En 1875, expresó en México: "Enseñe bellamente: he aquí la máxima." (Martí, 1963, T. VI, p.237). Sus obras de mayor contenido educativo, a la vez de mayor madurez cultural, e incluso política, estuvieron realizadas por su condición de alta elaboración estética. El amor, la belleza, y el arte fueron para Martí magníficas formas de educar al hombre. Lograr la impresión de los sentidos a través de la belleza y llevar al que aprende a

experimentar vivencias emocionales positivas es algo que contribuye favorablemente en el proceso de educación. Señaló lo que debe ser guía para la labor de los educadores, sobre todo en el nivel primario y muy apropiado para el segundo ciclo:

Impresionar la mente: dejar en ella impresión: y en este trabajo se ha ido tan lejos que hay quien sostiene con ejemplos que los hechos generales de la Bot., se aprenden mejor poniendo ante el niño las especies magnificadas en los versos de grandes poetas colectivos que en las enumeraciones descarnadas y antipáticas de un texto que no despierta por poderes de observación y curiosidad del niño en todo lo vivo (Martí, 1963, T. XXII, p.35).

Esto pudiera incluir la idea de realizar excursiones y aprender de modo directo de la Naturaleza como elogiaba de la obra de Bronson Alcott.

- Martí asumió la **educación como preparación del hombre para la vida**: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida” (Martí, 1963, T VIII, p.281).

La preparación para la vida incluye integralidad: educación científica, educación en valores, educación para la identidad, educación mediante el trabajo, la educación física y la preparación que sitúa al hombre al nivel de su tiempo (Escribano, 2006).

Para el Maestro, la educación tiene un carácter desarrollador: “El hombre debe realizar su naturaleza” (Martí, 1963, T.IV, p.474). Esa educación además de dialogar con la vida y dar respuestas al hombre en materia de preparación para enfrentar la misma, prepara al hombre para la virtud de manera auténtica y original.

Resaltó las mejores cualidades de los maestros de su tiempo (Rafael Serra, Rafael Mendive y José de la Luz y Caballero, este último fue para él la mejor expresión del magisterio cubano. Exaltó sus cualidades de originalidad y creatividad, lo cual queda como la idea del deber ser en las buenas prácticas en materia de educación.

## **Capítulo II. Concepción y argumentación de un sistema actividades para el trabajo de orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Maestro Primario en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria Francisco de la Rosa mediante el empleo de la obra de José Martí**

El presente capítulo expone tres momentos importantes de la investigación: sistematiza los resultados del proceso diagnóstico, en relación con estos y tomando como base el fundamento teórico expuesto en el primer capítulo, se elaboró la propuesta de este Trabajo de Diploma: un sistema de actividades; y por último, se evalúa la pertinencia y la efectividad del resultado.

### **2.1.- Caracterización del estado actual del trabajo de orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Maestro Primario en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria Francisco de la Rosa**

Para ejecutar esta parte de la investigación es preciso a partir de la definición de la variable presentar la operacionalización de la misma y el sistema de métodos, instrumentos y técnicas que se aplican.

La variable se definió en el primer capítulo, que se retoma nuevamente:

La **Orientación Profesional Pedagógica** como un tipo específico de Orientación Profesional, es un proceso mediante el cual se ejerce un **sistema de influencias** con carácter planificado, organizado y continuo que reciben los sujetos, que muestran inclinación o no hacia las profesiones de perfil pedagógico, con el objetivo de **familiarizarlos, introducirlos e identificarlos** con el mundo profesional pedagógico, de manera que propicien el **surgimiento, desarrollo y consolidación de una actitud emocional positiva hacia la labor pedagógica** competente (Hernández, Becalli y Rouco, 2018, p.134)<sup>1</sup>.

Es preciso presentar las dimensiones y los indicadores correspondientes:

---

<sup>1</sup> Lo resaltado en el texto es del autor del Trabajo de Diploma.

No	Dimensiones	Indicadores
1	Cognitiva	1. Conocimiento sobre la labor del maestro.
2	Motivacional	2. Inclinação hacia la profesión pedagógica.
		3. Intereses hacia la carrera de Maestro Primario.
		4. Identificación del maestro como ejemplo a seguir.
3	Comportamental	5. Autovaloración adecuada.
		6. Creatividad
		7. Flexibilidad en el pensamiento.

Se evaluarán tres categorías para cada indicador y dimensión:

**Adecuada:** Los alumnos evidencian de manera sostenida interés y motivación hacia la carrera de Maestro Primario. Este interés se ve confirmado en su comportamiento.

**Medianamente adecuada:** Los alumnos evidencian algún interés y por momentos se ven motivados hacia la carrera de Maestro Primario, pero esta inclinación no es estable.

**Afectada:** Los alumnos no evidencian algún interés ni motivación hacia la carrera de Maestro Primario. Pueden manifestar rechazo.

Se aplicó con un carácter directo, sistemático y participante el método de la observación al proceso educativo en el segundo ciclo.

Se aplicó la entrevista en profundidad a la directora y jefa del segundo ciclo de la escuela primaria Francisco de la Rosa, así como a los familiares de los alumnos del 2do ciclo. Se aplica la técnica de la triangulación que permite integrar una evaluación más objetiva por cada indicador y dimensión.

### **Caracterización de la población y la muestra**

La escuela Francisco de la Rosa, de Fomento, es un centro pequeño. En el segundo ciclo población y muestra que participa de la investigación hay nueve estudiantes en total, que están distribuidos de la siguiente manera:

Quinto grado: 5 varones y 2 niñas

Sexto grado: 2 varones.

La estructura de dirección del centro estaba conformada por una directora y dos jefes de ciclo, en este caso el autor de este trabajo ocupaba la responsabilidad de ser el jefe de del segundo ciclo.

### Resultados del diagnóstico

Con la aplicación del método de la entrevista y observación con las condiciones que ya se manifestó anteriormente, se trianguló la información y datos obtenidos, lo que permite calificar el nivel de la orientación profesional pedagógica de la realidad educativa de los 9 estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Francisco de la Rosa, de Fomento.

No	Dimensiones	Indicadores	Evaluación
1	Cognitiva <b>Medianamente Afectado</b>	1. Conocimiento sobre la labor del maestro.	<b>Medianamente Afectado</b>
2	Motivacional <b>Afectado</b>	2. Inclinação hacia la profesión pedagógica.	<b>Medianamente Afectado</b>
		3. Intereses hacia la carrera de Maestro Primario.	<b>Afectado</b>
		4. Identificación del maestro como ejemplo a seguir.	<b>Afectado</b>
3	Comportamental <b>Adecuada</b>	5. Autovaloración adecuada.	<b>Adecuada</b>
		6. Creatividad	<b>Adecuada</b>
		7. Flexibilidad en el pensamiento.	<b>Adecuada</b>

**Tabla 1.** Estado que describe la manifestación de la variable en la muestra que participa de la investigación.

Los estudiantes del segundo ciclo de la escuela Francisco de la Rosa manifiestan afectación en su inclinación hacia la profesión pedagógica. No conocen de la manera adecuada la profesión y su importancia para la sociedad. Tampoco identifican a algunos cubanos ilustres como maestros y en especial no identifican a José Martí entre los maestros.

La esfera afectiva se ve afectada en cuanto al significado positivo que pudiera representar para su futuro y como proyecto de vida, aunque es válido apuntar que



aunque se emplea el término, no se estudia esa categoría entre los escolares que conforman la muestra aunque pudiera estar relacionado.

La dimensión comportamental, se evalúa de adecuada, pues estudia algunas manifestaciones en la proyección diaria del grupo sometido a estudio y se aprecia en ellos en diferentes grados, creatividad, flexibilidad de pensamiento y una adecuada autovaloración, elemento en el que sin dudas, la familia ha jugado también un rol importante.

## **2.2.- Diseño de un sistema de actividades para el trabajo de orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Maestro Primario en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria Francisco de la Rosa mediante el empleo de la obra de José Martí**

### **Caracterización y fundamentación del resultado**

Este resultado como la esencia misma de la educación y del proceso que conscientemente organizado se lleva a cabo en la escuela, se caracteriza, en primer lugar, por la **sistematicidad de las influencias**. José Martí (1963), escribió que los intervalos dañan la educación. La constancia es relevante en este caso.

Otro elemento esencial y muy necesario es la **coherencia entre las influencias educativas**. Se alude aquí a las influencias que recibe dentro de la escuela, en el caso de sus educadores y directivos del centro: todos deben expresar un ideal semejante de respeto y alta consideración a la profesión pedagógica como un proyecto de vida con el que ellos -los educadores-, se sienten satisfechos y motivados a trabajar de manera sistemática. La coherencia también implica el balance y equilibrio justo de la influencia que ejerce la familia con lo que hace la escuela, este aspecto es básico por el nivel de desarrollo de los escolares y de su dependencia de los criterios familiares que sin ningún lugar a dudas, priman en este momento del desarrollo. Más difícil de lograr, pero muy necesaria es la unidad de las influencias a nivel social que hoy se complejiza por el papel que ocupa la profesión de maestro en el imaginario de la sociedad. Complejidad que no solo es nacional, hoy se aprecia la profesión de maestro como “de bajo perfil” (Vaillant, 2007). Se requiere el apoyo social, el reconocimiento y dignificación de la profesión docente.

La última característica que se le sitúa al resultado es la necesaria emotividad de cada actividad que se realice. Resultados actuales de las neurociencias explican el **rol principal de las emociones en el proceso educativo**. El escolar debe experimentar la sorpresa, la satisfacción del descubrimiento como elemento que favorece la solidez de las adquisiciones.

El **sistema de actividades** que se propone como resultado debe integrarse al proyecto educativo del centro. Se escogió este tipo de resultado por considerar que su aporte se ajusta a las necesidades de transformación del problema científico de la presente investigación.

El sistema de actividades destaca como resultado y en especial para este Trabajo de Diploma por su esencia educativa y por integrarse al proyecto educativo a nivel de centro. Es preciso declarar que se concuerda con Viviana González que: “Son procesos mediante los cuales el individuo responde a una necesidad, adaptándose a determinadas actitudes que posibilita a las niñas y los niños adquirir conocimientos, hábitos y habilidades, hasta alcanzar el nivel deseado” (1995, p.91).

El autor de este Trabajo de Diploma parte de resultados y trabajos que resultan esenciales para concebir, concretar y aplicar un sistema de actividades como resultado en el ámbito de la investigación educativa, entre los que se encuentran (Valle, 2010); (Valle, 2012); (Martínez, 2012).

Se asume el concepto de sistema de actividades brindado por (Martínez, 2012) “Conjunto de elementos relacionados entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado” (pág. 19).

La propuesta se fundamenta en tres núcleos teóricos básicos:

- La motivación como formación psicológica en la estructura de la personalidad y su papel movilizador de los intereses y la conducta del escolar (González Rey, El lugar de las emociones en la constitución social de lo psíquico: El aporte de Vigotski, 2000); (Mitjans & Fariñas, 1993); (González, 1994a, 1994b, 2002).
- El carácter desarrollador de la educación primaria cubana y su fundamentación en la escuela histórico-cultural (Rico, et al, 2008); (Vigotsky, 1988).
- El potencial educativo integral de la obra martiana y especialmente de *La Edad*

*de Oro* (Vitier y García, 1995); (Escribano, 2006); (Escribano, et al, 2019), como influencia necesaria en la Educación Primaria.

También se parte del fundamento ministerial que norma el trabajo que se relaciona con el objeto de esta investigación:

Los objetivos de la Formación Vocacional y Orientación Profesional son:

- Promover en los estudiantes un mayor conocimiento de sí mismos y de la realidad.
- Estimular la capacidad anticipatoria en la proyección de roles ocupacionales adultos y en el compromiso que ello implica.
- Orientar la elaboración de un sistema de vida sustentado por intereses, valores, deseos.
- Estimular la viabilidad del proyecto educativo-laboral.
- El desarrollo integral de la vocación está ligado a la plenitud y a la felicidad. Las personas deben ir construyendo su proyecto de vida, conforme a sus intereses y posibilidades.
- Factores que determinan la vocación.
- La historia familiar. Tanto las experiencias familiares como la educación recibida en el seno de la familia son fundamentales en la vida de cada individuo y forman sus gustos y preferencias. También las expectativas de los padres influyen en la elección vocacional.
- El medio social y cultural. Todas las familias viven en una sociedad que comparte una serie de valores y creencias. Las necesidades sociales son factores muy importantes para tener en cuenta en la elección vocacional. (Ponce, 2016, p. 4).

### **El enfoque metodológico del sistema de actividades**

La propuesta es un sistema de actividades de esencia educativa recoge varios pensamientos de José Martí relacionados con su concepción sobre la educación (Escribano, 2006). Cada pensamiento martiano se escribe en la libreta de Historia de Cuba y a continuación es analizado y debatido con los estudiantes.

El sistema de actividades se aplica de forma sistemática en los turnos de actividad complementaria de la asignatura.

En el orden metodológico se toma en cuenta lo expresado por el investigador Yusnier Molina Paneca (2014):

la **participación del alumno** se convierte en requisito fundamental en la planificación y realización de las actividades, que satisfagan sus necesidades e intereses personales, para lograrlo se precisa de una **adecuada motivación** y orientación hacia los objetivos de estas, además de su correcta planificación en el horario escolar. En las mismas, ellos pueden **activar sus conocimientos, ejercer la crítica, la valoración, la reflexión y desarrollar capacidades creadoras** y profesionales (p.5).

Según Sánchez Riesgo, et al (2018):

Desde el punto de vista pedagógico, necesariamente, se asumen los preceptos de la Pedagogía Cubana, que parten de los fines, objetivos y principios de la Política Educacional Cubana, de sus cambios y transformaciones para lograr la cultura general integral del pueblo. Se destaca la herencia de las tradiciones pedagógicas del pasado, enfatizando en la concepción pedagógica martiana (p. 10).

En la elaboración de las actividades educativas dirigidas a lograr la formación vocacional de estudiantes de la Educación Primaria hacia carreras pedagógicas, se han seguido los puntos de vista de los autores mencionados con anterioridad.

Se presenta un total de diez actividades que conforman el sistema, que en su estructura se componen de: título, objetivo, breves apuntes metodológicos para desarrollarlas, la presentación de un pensamiento de José Martí, una serie de preguntas y orientaciones para cumplir con la metodología propuesta, y por último, realizar las conclusiones de la actividad y la evaluación de la misma y de cada uno de los escolares.

## **Sistema de actividades**

### **Actividad educativa # 1**

**Título:** Hombres independientes.

**Objetivo:** Caracterizar la escuela cubana actual y su relación con el ideario educativo martiano.

**Metodología:** Se dicta el pensamiento martiano para que lo escriban en la libreta de Historia de Cuba. Se analiza y se debate sobre su vigencia. Al final se evalúa a cada estudiante en correspondencia con la calidad de sus intervenciones.

#### **Pensamiento:**

“Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, eso han de hacer las escuelas”. (Martí, 1963, T. 11, p. 85).

#### **¿Cómo desarrollar el estudio de esta actividad?**

- Escribir el pensamiento.
- Se analizan las palabras de dudoso significado.
- Se revisa la ortografía.
- Leerlo varias veces.
- El maestro explica que **José Martí fue maestro** en varios momentos de su vida, además de gran revolucionario, líder político, poeta, periodista y escritor. El maestro lee en voz alta el pensamiento y ubica a los estudiantes en el contexto de cuando fue dicho por José Martí.
- ¿Cómo era la educación en las escuelas cubanas y norteamericanas de la segunda mitad del siglo XIX?
- ¿Cómo quería Martí que fueran estas escuelas? ¿Cómo les gustaría que fuera su escuela? ¿Esa que ustedes imaginan, se parece a la que pensó José Martí?
- Caracterice la relación de esta idea martiana con la educación cubana actual.

#### **Conclusiones de la actividad**

El maestro destaca la vigencia de las ideas de José Martí sobre la educación y evalúa a cada estudiante a partir de su participación en el debate realizado.

## Actividad educativa # 2

**Título:** Formación integral del hombre.

**Objetivo:** Caracterizar el fin de la escuela cubana actual y su relación con el ideario educativo martiano.

**Metodología:** El maestro escribe en el pizarrón el pensamiento martiano y después de ser leído y analizado, los estudiantes, lo escriben en su libreta de Historia de Cuba. Se analiza y se debate sobre su vigencia. Al final se evalúa a cada estudiante en correspondencia con la calidad de sus intervenciones.

### **Pensamiento:**

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote; es **preparar al hombre para la vida.**” (Martí, 1963, T 8, p. 281).

### **¿Cómo desarrollar el estudio de esta actividad?**

- El maestro escribe el pensamiento en el pizarrón.
- Se analizan las palabras de dudoso significado.
- Se revisa la ortografía.
- Orienta leerlo varias veces.
- El maestro lee en voz alta el pensamiento y ubica a los estudiantes en el contexto de cuando fue dicho por Martí.
- Orienta a los estudiantes que lo escriban en la libreta de Historia de Cuba.
- El maestro pregunta, ¿qué quiso decir José Martí cuando habló de preparar al hombre para la vida?
- ¿Cómo quería Martí que fuera la educación en las escuelas? ¿Cómo les gustaría que fuera la educación en su escuela? ¿Qué actividades les gustaría incluir o hacer más para acercarnos más a lo pensado por Martí?
- Caracterice el fin de la escuela cubana actual y su relación con el ideario educativo martiano ¿Es la educación integral y prepara para la vida como pensó José Martí?

### **Conclusiones de la actividad**

El maestro destaca el fin de la escuela primaria actual, comenta su relación con el pensamiento pedagógico martiano y evalúa a cada estudiante a partir de su participación en el debate realizado.

### **Actividad educativa # 3**

**Título:** Virtudes necesarias.

**Objetivo:** Argumentar sobre la necesidad de educar las nuevas generaciones en la investigación, el debate y la oratoria como virtudes a lograr en la escuela cubana actual.

**Metodología:** Se dicta el pensamiento martiano para que lo escriban en la libreta de Historia de Cuba. Después, el maestro lo escribe en el pizarrón para revisar la ortografía. Se analiza y se debate sobre su vigencia. Al final se evalúa a cada estudiante en correspondencia con la calidad de sus intervenciones.

#### **Pensamiento:**

“Eduquese en el hábito de la investigación, en el roce de los hombres y en el ejercicio constante de la palabra, a los ciudadanos de una república que vendrá a tierra cuando falten a sus hijos esas virtudes”. (Martí, 1963, T.13, p. 188).

#### **¿Cómo desarrollar el estudio de esta actividad?**

- El maestro dicta el pensamiento martiano para que lo escriban en la libreta de Historia de Cuba.
- El maestro, escribe el pensamiento en el pizarrón.
- Se analizan las palabras de dudoso significado
- Se revisa la ortografía.
- Orienta leerlo varias veces, en silencio.
- Un alumno lo lee en voz alta.
- El maestro lee en voz alta el pensamiento y ubica a los estudiantes en el contexto de cuando fue dicho por Martí.
- Según expresó Martí, ¿les gustaría a ustedes investigar? ¿Les gustaría exponer el resultado de lo que han expuesto como un ejercicio de expresión oral?

- ¿Se sienten ustedes cómodos y preparados para llevar a cabo este ejercicio?
- Escogeremos temas, por ejemplo: ¿Qué características tienen los héroes de las obras que José Martí escribió para *La Edad de Oro*?, ¿Cómo quería José Martí que fueran los niños de América? ¿Qué nos revela el estudio de las casas y de la tierra sobre la vida del hombre? El maestro deberá llevar preparadas indicaciones metodológicas de ayuda para la realización de esta tarea mediante la lectura de *La Edad de Oro*.
- Argumente sobre la vigencia que tiene esta idea martiana en la educación cubana actual.

### **Conclusiones de la actividad**

El maestro destaca la vigencia de las ideas de Martí sobre la educación y evalúa a cada estudiante a partir de su participación en el debate realizado.

### **Actividad educativa # 4**

**Título:** Un hombre instruido.

**Objetivo:** Ejemplificar la importancia de tener amplios conocimientos del mundo que nos rodea y su relación con el ideario educativo martiano.

**Metodología:** Se dicta el pensamiento martiano para que lo escriban en la libreta de Historia de Cuba. Se analiza y se debate sobre su vigencia. Al final se evalúa a cada estudiante en correspondencia con la calidad de sus intervenciones.

### **Pensamiento:**

“El que sabe más, vale más. Saber es tener. La moneda se funde y el saber no (...) un rico necesita de sus monedas para vivir (...) Un hombre instruido vive de su ciencia y como la lleva en sí, no se le pierde y su existencia es fácil y segura” (Martí, 1963, T.19, p. 375).

### **¿Cómo desarrollar el estudio de esta actividad?**

- Escribir el pensamiento en la libreta de Historia de Cuba.
- Se analizan las palabras de dudoso significado.
- Se revisa la ortografía.
- Leerlo varias veces.



- El maestro lee en voz alta el pensamiento y ubica a los estudiantes en el contexto de cuando fue dicho por Martí.
- ¿Qué es el saber? ¿Por qué José Martí, como maestro le brinda importancia, al saber? ¿Leen ustedes para saber? ¿Quieren algunos temas y libros de sugerencia sobre los que podemos leer y después intercambiar nuestras impresiones de las lecturas?. Se le sugiere las lecturas de: “Cuentos de elefantes”
- Ejemplifica la importancia de tener amplios conocimientos del mundo que nos rodea y su relación con el ideario educativo martiano.

### **Conclusiones de la actividad**

El maestro destaca la vigencia de este pensamiento sobre el valor del saber y de la lectura para alcanzarlo y evalúa a cada estudiante a partir de su participación en el debate realizado.

### **Actividad educativa # 5**

**Título:** La escuela nueva.

**Objetivo:** Caracterizar la escuela cubana actual y su relación con el ideario educativo martiano.

**Metodología:** Se dicta el pensamiento martiano para que lo escriban en la libreta de Historia de Cuba. Se analiza y se debate sobre su vigencia. Al final se evalúa a cada estudiante en correspondencia con la calidad de sus intervenciones.

### **Pensamiento:**

“Debe ajustarse un programa nuevo de educación que empiece en la escuela de primeras letras y acabe en una universidad brillante, útil, acorde con los tiempos, estado y aspiraciones de los países en que se enseña” (Martí, 1963, T 8, p. 298).

### **¿Cómo desarrollar el estudio de esta actividad?**

- Escribir el pensamiento.
- Leerlo varias veces.
- Se analizan las palabras de dudoso significado.
- Se revisa la ortografía.

- El maestro lee en voz alta el pensamiento y ubica a los estudiantes en el contexto de cuando fue dicho por Martí.
- ¿Por qué ustedes consideran que José Martí como maestro quería perfeccionar la educación? ¿Debe ser la educación de hoy igual que la de ayer? ¿La educación de mañana será igual a la de hoy? ¿Debe la educación en la Secundaria Básica ser una continuidad de lo concluido en la Educación Primaria? ¿Qué importancia Martí a perfeccionar la educación y la escuela?
- Caracterice la escuela cubana actual y su relación con el ideario educativo martiano.

### **Conclusiones de la actividad**

El maestro destaca la vigencia de las ideas de Martí sobre la educación y evalúa a cada estudiante a partir de su participación en el debate realizado.

### **Actividad educativa # 6**

**Título:** La enseñanza científica.

**Objetivo:** Argumentar sobre la aplicación del método científico en la escuela cubana actual y su relación con el ideario educativo martiano.

**Metodología:** Se dicta el pensamiento martiano para que lo escriban en la libreta de Historia de Cuba. Se analiza y se debate sobre su vigencia. Al final se evalúa a cada estudiante en correspondencia con la calidad de sus intervenciones.

### **Pensamiento:**

“Que la enseñanza científica vaya como la sabia de los árboles, de la raíz al tope de la educación pública. – Que la enseñanza elemental sea ya elementalmente científica” (Martí, 1963, T. 8, p. 278).

### **¿Cómo desarrollar el estudio de esta actividad?**

- Escribir el pensamiento.
- Leerlo varias veces.
- Se analizan las palabras de dudoso significado.
- Se revisa la ortografía.

- El maestro lee en voz alta el pensamiento y ubica a los estudiantes en el contexto de cuando fue dicho por Martí.
- ¿A cuántos de ustedes les gusta las ciencias? ¿Por qué prefieren las ciencias a otras asignaturas? ¿Qué importancia tienen las ciencias para la vida actual y aprender a investigar? ¿A cuántos de ustedes les gustaría enseñar ciencias en la escuela? Le sugerimos leer “Historia de la cuchara y el tenedor” que José Martí escribió para los niños en *La Edad de Oro*. Comentaremos sobre esa lectura en próximas actividades.
- Argumente sobre la vigencia que tiene esta idea martiana en la educación cubana actual.

### **Conclusiones de la actividad**

El maestro enfatiza en la vigencia de las ideas de Martí sobre la educación y evalúa a cada estudiante a partir de su participación en el debate realizado.

### **Actividad educativa # 7**

**Título:** La importancia del trabajo.

**Objetivo:** Argumentar la importancia del vínculo estudio-trabajo en la escuela cubana actual y su relación con el ideario educativo martiano.

**Metodología:** Se dicta el pensamiento martiano para que lo escriban en la libreta de Historia de Cuba. Se analiza y se debate sobre su vigencia. Al final se evalúa a cada estudiante en correspondencia con la calidad de sus intervenciones.

#### **Pensamiento:**

“Ventajas físicas, mentales y morales vienen del trabajo manual (...) El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos” (Martí, 1963, T 8, p. 285).

#### **¿Cómo desarrollar el estudio de esta actividad?**

- Escribir el pensamiento.
- Leerlo varias veces.
- Se analizan las palabras de dudoso significado.
- Se revisa la ortografía.
- El maestro lee en voz alta el pensamiento y ubica a los estudiantes en el contexto de cuando fue dicho por Martí.

- ¿Quiénes de ustedes hacen algún trabajo en su casa como ayuda a la vida en familia? ¿Qué tipo de trabajo les gusta más y cuáles les gusta menos? Pensaremos en qué tipo de trabajo podemos hacer y en qué podemos ayudar en nuestras casas? Sobre ese tema escribiremos una composición.
- Argumente sobre la vigencia que tiene esta idea martiana del vínculo del estudio con el trabajo en la educación cubana actual.

### **Conclusiones de la actividad**

El maestro destaca la vigencia de las ideas de Martí sobre el vínculo estudio-trabajo y evalúa a cada estudiante a partir de su participación en el debate realizado.

### **Actividad educativa # 8**

**Título:** La constancia en la educación.

**Objetivo:** Caracterizar la escuela cubana actual en cuanto a la continuidad de estudio y su relación con el ideario educativo martiano.

**Metodología:** Se dicta el pensamiento martiano para que lo escriban en la libreta de Historia de Cuba. Se analiza y se debate sobre su vigencia. Al final se evalúa a cada estudiante en correspondencia con la calidad de sus intervenciones.

### **Pensamiento:**

“La elemental pedagogía enseña que dañan los intervalos a la educación (...) no fructifica la educación sino es continua y constante” (Martí, 1963, T.6, p. 260).

### **¿Cómo desarrollar el estudio de esta actividad?**

- Escribir el pensamiento.
- Leerlo varias veces.
- Se analizan las palabras de dudoso significado.
- Se revisa la ortografía.
- El maestro lee en voz alta el pensamiento y ubica a los estudiantes en el contexto de cuando fue dicho por Martí.
- Lo que no se consolida y se sistematiza se fragmenta y se pierde. ¿Qué hacen ustedes al llegar a sus casas? ¿Cómo hacen sus tareas y repasan

los contenidos? ¿Cómo hacerlo de una mejor manera, más constante e interrelacionadas las tareas entre sí?

- Caracterice la escuela cubana actual en cuanto a la continuidad de estudio y su relación con el ideario pedagógico martiano.

### **Conclusiones de la actividad**

El maestro destaca las posibilidades que ofrece la Revolución para la continuidad de estudios y evalúa a cada estudiante a partir de su participación en el debate realizado.

### **Actividad educativa # 9**

**Título:** Instrucción y educación.

**Objetivo:** Argumentar el vínculo entre instrucción y educación en la escuela cubana actual y su relación con el ideario educativo martiano.

**Metodología:** Se dicta el pensamiento martiano para que lo escriban en la libreta de Historia de Cuba. Se analiza y se debate sobre su vigencia. Al final se evalúa a cada estudiante en correspondencia con la calidad de sus intervenciones.

### **Pensamiento:**

“Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes” (Martí, 1963, T.19, p.375).

### **¿Cómo desarrollar el estudio de esta actividad?**

- Escribir el pensamiento.
- Leerlo varias veces.
- Se analizan las palabras de dudoso significado.
- Se revisa la ortografía.
- El maestro lee en voz alta el pensamiento y ubica a los estudiantes en el contexto de cuando fue dicho por Martí.
- Si se toma en cuenta lo que escribió José Martí, como maestro, quiénes de ustedes se consideran instruidos a la par de educados? ¿Todos siempre y en cada momento en nuestras relaciones con familiares y amigos, solicitamos permisos adecuadamente, utilizamos las frases mágicas de:

“gracias”, “por favor”? ¿Quiénes de los varones le ofrecen flores a sus compañeras, madres, hermanas o a las maestras?. Se le sugiere la lectura de: “A los niños que lean La Edad de Oro” que aparece en el primer número de la dicha revista escrita por José Martí. También la lectura de: “Músicos, poetas y pintores”.

- Argumente sobre el vínculo entre instrucción y educación en la escuela cubana actual y su relación con el ideario pedagógico martiano.

### **Conclusiones de la actividad**

El maestro destaca la vigencia de las ideas de Martí sobre el vínculo entre instrucción y educación y evalúa a cada estudiante a partir de su participación en el debate realizado.

### **Actividad educativa # 10**

**Título:** Educación popular.

**Objetivo:** Argumentar sobre lo que Martí consideraba como educación para todos por igual y que en la escuela cubana actual ese precepto se cumple.

**Metodología:** Se dicta el pensamiento martiano para que lo escriban en la libreta de Historia de Cuba. Se analiza y se debate sobre su vigencia. Al final se evalúa a cada estudiante en correspondencia con la calidad de sus intervenciones.

**Pensamiento:**

“Educación popular no quiere decir exclusivamente educación de la clase pobre; sino que todas las clases de la nación, que es lo mismo que el pueblo, sean bien educadas. Así como no hay ninguna razón para que el rico se eduque, y el pobre no, ¿qué razón hay para que se eduque el pobre, y el rico no? Todos son iguales” (Martí, 1963, T.19, p.375).

### **¿Cómo desarrollar el estudio de esta actividad?**

- Escribir el pensamiento.
- Leerlo varias veces.
- Se analizan las palabras de dudoso significado.
- Se revisa la ortografía.

- El maestro lee en voz alta el pensamiento y ubica a los estudiantes en el contexto de cuando fue dicho por Martí.
- ¿Qué entendió José Martí como educación popular? ¿Por qué se puede decir que nuestra educación y nuestra escuela es por esencia martiana y es popular? Existen todavía millones de niños en el planeta y especialmente en América Latina que son analfabetos, o sea, nunca han ido a la escuela. Se le sugiere ir a la biblioteca de la escuela y buscar reportes de prensa que traten del tema, preparar anotaciones para exponer en el aula.
- Argumente sobre la idea de Martí con respecto al carácter popular de la educación y cómo en la escuela cubana actual ese criterio se cumple.

### **Conclusiones de la actividad**

El maestro destaca la vigencia de las ideas de Martí sobre el alcance de la escuela cubana y evalúa a cada escolar a partir de su participación en el debate realizado.

### **Evaluación del sistema de actividades**

La evaluación del sistema de actividades que se recomienda más efectivo es su aplicación a la práctica de forma total. Es importante precisar que el resultado puede ser reformulado y ajustado en correspondencia con varios factores: el interés y la motivación que logre despertar en los escolares, el vínculo y el apoyo que se logre obtener de los familiares, las potencialidades informativas con que cuente la biblioteca de la escuela u otras instituciones de la comunidad que se puedan vincular y favorezcan la concreción de las actividades con la variedad y amenidad que se requieren.

### **2.3.- Validación de la calidad y la pertinencia del sistema de actividades para el trabajo de orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Maestro Primario en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria Francisco de la Rosa mediante el empleo de la obra de José Martí**

Como se mencionó arriba el sistema de actividades se aplicó en su totalidad en la escuela primaria Francisco de la Rosa, de Fomento, durante el curso 2018-2019. Se implementó por segunda ocasión en otro contexto: la escuela primaria: “Antonio

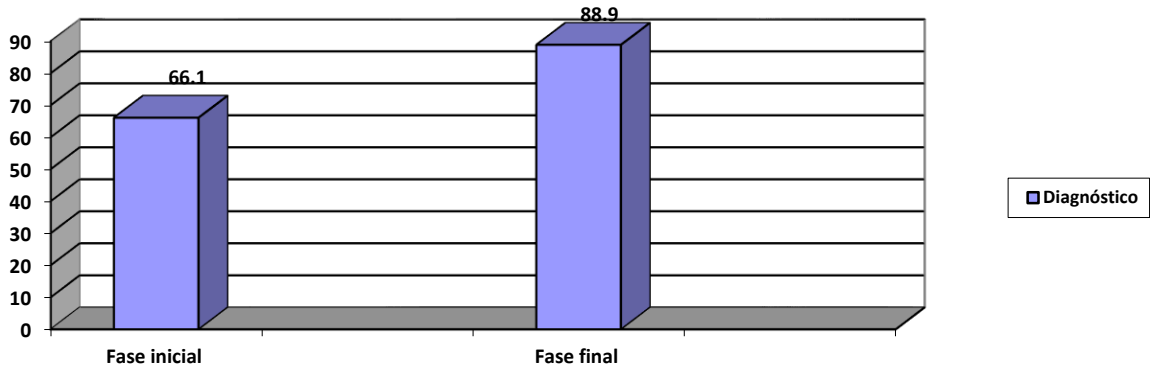
Berdayes”, pero no fue posible realizar la sistematización final para la constatación de la pertinencia y calidad del resultado. No obstante, las vivencias del autor de este Trabajo de Diploma, en Matanzas, enriquecieron la primera experiencia en Fomento. Se hace referencia a continuación solo a la evaluación de su aplicación en Fomento. Con la aplicación de la observación directa, sistemática y participante, así como la aplicación de entrevistas a cada segmento que ya se tomó su criterio en el diagnóstico inicial, esta vez, al concluir la aplicación, se trianguló los resultados y es posible evaluar cada indicador, las dimensiones y la variable después de aplicada la propuesta. En el anexo 4, se puede apreciar una foto de la escuela y en el anexo 5, se evidencia el desarrollo de una actividad en el grupo mixto de 5to y 6to grado.

No	Dimensiones	Indicadores	Evaluación
1	Cognitiva <b>Adecuada</b>	1. Conocimiento sobre la labor del maestro.	<b>Adecuada</b>
2	Motivacional  <b>Adecuada</b>	2. Inclinação hacia la profesión pedagógica.	<b>Adecuada</b>
		3. Intereses hacia la carrera de Maestro Primario.	<b>Adecuada</b>
		4. Identificación del maestro como ejemplo a seguir.	<b>Adecuada</b>
3	Comportamental <b>Adecuada</b>	5. Autovaloración adecuada.	<b>Adecuada</b>
		6. Creatividad	<b>Adecuada</b>
		7. Flexibilidad en el pensamiento.	<b>Adecuada</b>

**Tabla 2.** Estado que describe la manifestación de la variable en la muestra que participa de la investigación después de haber sido aplicado el resultado a la práctica del proceso educativo en la escuela.

La transformación del problema científico abordado en la investigación resultó muy favorable, como se aprecia en la gráfica comparativa del resultado inicial con el diagnóstico de cierre.





**Gráfico 1.** Comparación entre los resultados globales del diagnóstico inicial y el diagnóstico final.

Resulta significativo que después de aplicada la propuesta, se evidencia que todos los escolares se identifican con alguna profesión y que el 77,8% manifiesta intenciones de ser maestro de una escuela primaria, lo cual es un logro. Todos reconocen la importancia de la labor del maestro y el 77,8% lo consideran un ejemplo a seguir en todo momento.

Se obtuvo una identificación afectiva con José Martí y su obra, la lectura y el debate de los fragmentos escogidos, así como las obras a las que se les motivó la lectura de manera muy particular, arrojó un efecto muy positivo que compartieron con sus familiares y se evidenció en el desarrollo de cada actividad.

El sistema de actividades resultó válido en la escuela primaria Francisco de la Rosa, en ese contexto. Sería oportuno la continuidad de ese trabajo en 6to grado para los que estaban en 5to en el momento inicial de la aplicación y su continuidad en la Secundaria Básica para los dos escolares de 6to.

## **Conclusiones:**

El Trabajo de Diploma se fundamenta teóricamente en la dialéctica materialista que rige cada momento del proceso investigativo. Se identificaron tres núcleos teóricos importantes: La motivación como formación psicológica en la estructura de la personalidad y su papel movilizador de los intereses y la conducta del escolar como elemento que debe regir el trabajo sistemático y cohesionado de la orientación profesional pedagógica en la escuela, especialmente dirigida a escolares del segundo ciclo. Se identifican también como fundamentos, el carácter desarrollador de la educación primaria cubana y su fundamentación en la escuela histórico-cultural y el potencial educativo integral de la obra martiana y especialmente de *La Edad de Oro*, como influencia necesaria en la Educación Primaria.

El diagnóstico inicial arrojó como resultado el estado medianamente adecuado de la variable, dado esencialmente por el poco conocimiento sobre la importancia de la labor del maestro, además poca motivación hacia carreras pedagógicas en estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria Francisco de la Rosa.

Sobre la base de los fundamentos teóricos, los resultados del diagnóstico, así como las condiciones específicas de la escuela primaria Francisco de la Rosa se concibió como resultado un sistema de actividades que se basa en la aplicación sistémica, sistemática y cohesionada de la concepción martiana de la educación, que se enfoca en subrayar el rol de Martí como maestro y en ideas que recogen elementos esenciales sobre su percepción sobre el tema. Se integraron un total de diez actividades como parte del sistema para estimular la orientación profesional pedagógica en la muestra que participa en la investigación.

Se demostró la pertinencia y la calidad del resultado mediante su aplicación sistemática a la práctica y la consecución de un sistema de métodos para obtener datos e información de los efectos de dicha aplicación. Las actividades aplicadas resultaron de interés para los escolares de la muestra, reveló posibilidades reales de ejecución en la práctica, transformó positivamente la realidad educativa y fue eficaz para fortalecer la orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Maestro Primario en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria Francisco de la Rosa de Fomento.

## **Recomendaciones**

Sobre la base de la experiencia obtenida, se recomienda lo siguiente:

- Vincular de un modo más sistemático y efectivo a la familia en dicho proceso que por el momento del desarrollo de los escolares, estos no son autónomos en la toma de decisiones.
- Brindar continuidad a la experiencia durante el primer ciclo y añadir esta información a la entrega pedagógica que se realiza a la Secundaria Básica.

## Bibliografía

- Abarca, S. (1996). Vigotsky: La pertenencia de sus ideas en el ámbito psicoeducativo. *Revista Costarricense de psicología*. Año 12 (23) San José, Costa Rica.
- Becalli, L & Medina, I. (2013). La consolidación de intereses profesionales pedagógicos en la identidad profesional del maestro en formación. UCP "Juan Marinello Vidaurreta". Pedagogía 2013. La Habana: MINED.
- Becalli, L.E. (2014). Los proyectos socio-comunitarios: una vía para la consolidación de intereses profesionales en la educación superior pedagógica. *Atenas* Vol. IV(28), 89-100. Obtenido de: <https://atenas.reduniv.edu.cu>
- Becalli, L.E. (2007). La educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios. Tesis en opción al Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello". Matanzas.
- Becalli, L.E. y González, J. (2016). La consolidación de intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de Licenciatura en Educación. Algunas claves. *Atenas* Vol. IV(36), 152-168. Obtenido de: <https://atenas.reduniv.edu.cu>
- Betancourt, A. (2010). Sistema de actividades para contribuir a la orientación profesional pedagógica mediante el círculo de interés en los estudiantes de octavo grado de la ESBU "Gustavo Ameijeira Delgado". Tesis presentada en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Mención: Secundaria Básica. Matanzas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello".
- Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L. I., & Blagonadiezina, L. (1965). *Psicología de la personalidad del niño escolar*. La Habana: Edit. Nacional de Cuba.
- Bozhovich, L. I., & Blagonadiezina, L. (1978). *Estudio de la motivación de la conducta de los niños y los adolescentes*. Moscú: Progreso.
- Caballero, A. M. (1981). *Desarrollo de los futuros maestros acerca del trabajo de orientación profesional de los alumnos*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Leningrado.
- Cabreja, A. (2016). *El trabajo de Orientación Profesional y Formación Vocacional hacia las carreras pedagógicas a través de la asignatura de Historia de Cuba*. Disponible en: <http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/download/381/pdf-1>
- Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M., & Silverio, M. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Castro, F. (1974). *La Educación en la Revolución*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro, F. (1981). *Discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz, presidente de República de Cuba, en el acto de graduación de 10 658 egresados del destacamento pedagógico universitario "Manuel Ascunce Domenech", en el polígono de Ciudad Libertad, el 7 de julio de 1981, "Año del XX aniversario de Girón"*. Disponible en: [www.cuba.cu/gobierno/discursos](http://www.cuba.cu/gobierno/discursos)

- Castro, F. (2003). *Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 2003-2004*. Plaza de la Revolución, 8 de septiembre de 2003. Disponible en: <http://www.fidelcastro.cu/es/discursos>
- Castro, F. (2007). *Fidel Castro y la Historia como Ciencia*. T1. Ediciones especiales.
- Castro, F. (2007). *Pedagogía (2007)*. Periódico Granma.
- Chávez, J. (2001). *Apuntes para la enseñanza de la Metodología de la Investigación*, México, Guerrero: Universidad Autónoma de Guerrero.
- Chávez, J., Suárez, A., & Permuy, L. (2003). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana: ICCP.
- Coto, I. (2010). La educación de intereses profesionales pedagógicos en los alumnos de séptimo grado de la Secundaria Básica "Generación del Centenario" de Matanzas. Tesis presentadas en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Mención: Secundaria Básica. Matanzas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello".
- De La Luz y Caballero, J. (1952) *Escritos educativos*. La Habana: Editorial de la Universidad de La Habana. (2 t).
- De la Luz y Caballero, J. (1981). *Selección de textos. José de la Luz y Caballero*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Del Pino, J. L. (2003). "Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo". En Motivación y Orientación Profesional. Compendio de artículos. Zulema Matos (Comp). Guantánamo: Editorial Oriente.
- Del Pino, J.L. (2000). Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. La Habana. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Domínguez, L. (2003). Caracterización de diferentes etapas del desarrollo de la personalidad. (pp.59-89). En: *Psicología. Selección de textos*. Castellanos, R.(comp). La Habana: Editorial Félix Varela.
- Domínguez, T. (2016). La educación de intereses profesionales pedagógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales en el preuniversitario. Tesis presentada en opción al título académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas. Facultad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello".
- Duarte, Y. (2010). La educación de intenciones profesionales pedagógicas en los estudiantes de primer año de la licenciatura en Educación en el área de Ciencias Exactas. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación. Matanzas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello".
- Escribano, E. & Oliva, N. (2015). La obra de José Martí en la formación humana del profesional de la educación. En: *Avanzada Científica*. Vol. 16(2), 2015. <http://avanzada.idict.cu>
- Escribano, E. (2006). *La concepción de la educación en la obra de José Martí*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Escribano, E. (2011). *¿Cómo estudiar la obra de José Martí? 10 ideas esenciales*. Matanzas: UCP Juan Marinello Vidaurreta.
- Escribano, E. (Comp. y Coord.). (2019). *El empleo de La Edad de Oro de José Martí en la escuela cubana. Algunas recomendaciones para maestros y profesores*. La Habana: Sello Editorial Educación Cubana.

- Escribano, E., & et al. (2015). El empleo de la obra de José Martí en el proceso de formación humana del profesional de la educación. Informe final del Proyecto de Investigación. Matanzas: Universidad de Matanzas.
- Ferrández, A., Tejada, J., Jurado, P., Navío, A., & Ruíz, C. (2010). *El formador de formación profesional y ocupacional*. Barcelona: Octaedro.
- Gómez, M. & Montero, M. (2005). La Orientación Profesional como contenido de la educación". Congreso Pedagogía 2005. La Habana.
- Gómez, M. et .al (1995). El IPVCP: Una experiencia en la formación de intenciones profesionales. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía '95. La Habana.
- González, D. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González-Rey, F. (1987). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González - Rey, F., & Mitjans, A. (1989). *La Personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (2000). El lugar de las emociones en la constitución social de lo psíquico: El aporte de Vigotski. *Educação & Sociedade*, XXI(70), 132-148.
- González, J. (2018). La educación de intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Matanzas. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación. Matanzas. Universidad de Matanzas.
- González, S. (2010). La orientación profesional de los escolares de sexto grado. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Primaria. Matanzas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello".
- González, V. (1994a). *Motivación profesional y personalidad*. Bolivia, Sucre: Imprenta Universitaria.
- González, V. (1994b). *El interés profesional como formación motivacional de la personalidad*. Material en soporte digital.
- González, V. (1995a). El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación. La Habana: ISP "Enrique José Varona".
- González, V. (1995b). *Psicología para Educadores*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, V. (1997). Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. Curso. Evento Internacional Pedagogía 1997. La Habana.
- González, V. (2000). El profesor universitario ¿un facilitador o un orientador en la educación en valores? La Habana: Centro de Perfeccionamiento para la Educación Superior.
- González, V. (2001). Orientación educativa - vocacional: una propuesta metodológica para la educación y desarrollo profesional responsable. La Habana: Pedagogía 2001.
- González, V. (2002). *Orientación Educativa-Vocacional: una propuesta metodológica para la elección y el desarrollo profesional responsable*. La Habana: Universidad de la Habana.
- Guerra, N. (2008). *Actividades metodológicas dirigidas a la orientación profesional vocacional pedagógica en el preuniversitario*. Tesis en opción al título académico de Máster en

Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco" de Sancti Spíritus. Filial Pedagógica de Fomento.

- Hart, A. (1960). *Mensaje educacional al pueblo de Cuba*. La Habana: Departamento de Relaciones Públicas del MINED.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta ed.) México: McGraw Hill.
- Hernández, J.R. (2016). El enfoque de actuación en la formación profesional del psicopedagogo. *Atenas*, Vol. 2(34), 112-124 Obtenido de: <https://atenas.reduniv.edu.cu>
- Hernández, J.R., Becalli, L.E. y Rouco, D. (2018). Claves para el perfeccionamiento de la labor de orientación profesional pedagógica. *Atenas*, Vol. 2 (43), 132-147. Obtenido de: <https://atenas.reduniv.edu.cu>
- Hinojosa, Y. (2011). La obra de José Martí en la educación de la cultura integral del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello". Matanzas.
- ICCP. (2015). *Ideas preliminares para la construcción del currículo institucional en el marco del perfeccionamiento de los niveles educativos del Ministerio de Educación*. La Habana: ICCP.
- Labarrere, G. y Valdivia, G. (2001). *Pedagogía*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Lucero, M. M. (2001). *Elaboración de material didáctico mediante computadora*. Argentina: Universidad Nacional de San Luis.
- Manzano, R. (s/f). El trabajo de orientación profesional pedagógica en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas. Dirección de Formación del Personal Pedagógico. MINED
- Martí, J. (1963). *Obras Completas*. La Habana: Edit. Nacional de Cuba.
- Martí, J. (s.f). *La Edad de Oro*. La Habana: Gente Nueva.
- Martí, J. (1988). Una Novedad en educación pública. pp. 19-20. *Anuario del Centro de Estudios Martianos*. No. 2. La Habana: CEM.
- Martínez, L.E. (2012). El sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación. *Atenas*, Vol. 3 (17). Disponible en: <https://atenas.reduniv.edu.cu>
- Matos, Z. (2003a). *La orientación profesional-vocacional como tarea del proceso formativo en el preuniversitario*. Guantánamo: Colección Futuro.
- Matos, Z. (2003b). Una metodología integradora para desarrollar la orientación profesional-vocacional en el preuniversitario. Guantánamo. Instituto Superior Pedagógico.
- Matos, Z., Lahera, N. y Valiente, M. (2001). Manual para el desarrollo el trabajo de orientación profesional a través del aula pedagógica en la secundaria básica. Guantánamo. Instituto Superior Pedagógico.
- Mined. (2007). *VIII Seminario Nacional para educadores*. Segunda parte.

- Ministerio de Educación (2009). *La Formación Vocacional y la Orientación Profesional*. Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2009-2010. Ciudad de La Habana. Recogido en las pp. 73-108
- Ministerio de Educación (Mined). (1959). *Ley 680: Bases y normas legales reguladoras de la Reforma*. La Habana: Mined.
- Ministerio de Educación Superior (2007). *Martí en la Universidad*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Superior de Cuba (2009). “*Los textos de José Martí relacionados con la Historia como fuentes para la autopreparación de nuestros educadores*”.
- Ministerio de Educación Superior de Cuba (2010). “*El Trabajo político - ideológico y de educación en valores en la institución educativa*” Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2010-2011. Ciudad de la Habana. Páginas 31-38.
- Mitjans, A., & Fariñas, G. (1993). Contribuciones de la psicología escolar: su rol en el desarrollo y la formación de la personalidad. *Revista Cubana de Psicología*. Vol. 10 (Nro1), 71-79.
- Molina, Y., Hernández, A. y Bernal, E. R. (2014). *Actividades extradocentes para la orientación profesional vocacional pedagógica*. Revista Pedagogía y Sociedad, Vol. 17 (40), julio – octubre. Disponible en: <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/189/275>
- Morales, L. (2017). Alternativa metodológica para el diagnóstico de la dinámica de los Intereses Profesionales Pedagógicos. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación. Matanzas. Universidad de Matanzas.
- Ortega, L.G. (2016). Sitio Web de preparación para la selección profesional de Carreras Pedagógicas. Tesis presentada en opción título académico de Máster en Ciencias. Matanzas. Universidad de Matanzas.
- Partido Comunista de Cuba (2017). Primer Congreso del PCC. Tesis sobre Política Educacional. La Habana: Ciencias Sociales.
- Partido Comunista de Cuba (PCC). (2012). *Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba*. 28 y 29 de enero. Disponible en Especial de *Granma*: <http://www.granma.cu/granmad/secciones/1ra-conferencia-pcc/index>
- Paz, I.M. et al. (2009). Experiencias cubanas en orientación profesional pedagógica de bachilleres. La Habana: Sello Editorial Educación Cubana.
- PCC. (1978). Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Ciencias Sociales.
- Pérez, A. V. (2010). *Talleres metodológicos para la preparación de los jefes del segundo ciclo en la Escuela Primaria para la orientación profesional pedagógica*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco” de Sancti Spíritus. Filial Pedagógica de La Sierpe.



- Ponce, L., Pérez y R., Cuellar E. (2016). La Formación Vocacional y Orientación Profesional: Un reto en la Licenciatura en Educación Especialidad Agropecuaria. *Revista electrónica de la Agencia de Medio Ambiente*, Disponible en <http://ama.redciencia.cu/articulos/31.06.pdf>
- Prieto, M. C. (2011). Sistema de actividades docentes y extradocentes para contribuir a la orientación profesional pedagógica en los escolares cuarto grado de la Escuela Primaria "José Antonio Echevarría Bianchi". Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria. Matanzas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello".
- Prieto, M. T. (2010). Sistema de actividades educativas para contribuir a la orientación profesional pedagógica en los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria "José Antonio Echevarría Bianchi". Tesis presentada en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Primaria. Matanzas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello".
- Rico, P. et al (2008). *El modelo de escuela primaria cubana*. La Habana: Iccp.
- Sánchez Riesgo, D., Jaime Mirabal, G.M., Cruz Ordaz, M.I. (2018). "La preparación de maestros primarios para la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras agropecuarias" Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1241>
- Sol, Y. (2012). Actividades metodológicas para la preparación de los profesores de noveno grado en la orientación profesional pedagógica. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco" de Sancti Spíritus. Filial Pedagógica de Fomento.
- Terrero Matos, W., Toledo Diez, M., & Rodríguez Muñoz, R. (2014). *La formación vocacional y la orientación profesional para la carrera pedagógica, Especialidad Agropecuaria. Un procedimiento metodológico para la preparación del profesor de preuniversitario*. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (45). pp. 90-97. Recuperado de: <http://conrado.ucf.edu.cu/>
- Turner, L., Buenavilla, R., González, D.J., Chávez, J.A. y Obaya, A. (1996). *Martí y la Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vaillant, D. (2007). Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica. *Rev. Pensamiento Educativo*, 41(2), 1-16.
- Valle, A. (2010). *Algunos resultados científico pedagógicos. Vías para su obtención*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Valle, A. (2012). *Metamodelos de la investigación pedagógica*. La Habana: ICCP.
- Varona, E.J. (1961). *Trabajos sobre educación y enseñanza*. La Habana: Comisión Nacional Cubana de la UNESCO.
- Vigotsky, L.S. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L.S. (1988). Interacción entre la enseñanza y el desarrollo, Selección de lecturas de Psicología de las Edades I. Tomo III. La Habana: ENPES, 1988.

- Vitier, C. (1995). *Ese sol del mundo moral: para una historia de la eticidad cubana*. La Habana: Editorial Unión.
- Vitier, C. y García, F. (1995a). *Guía para los maestros de las aulas martianas*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vitier, C. y García, F. (1995b). *Cuaderno Martiano I*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vitier, M. (1948). Notas sobre la formación humana. *Revista Cubana* (56).

## **Anexos**

### **Anexo 1**

#### **Guía de observación**

**Objetivo:** Caracterizar el trabajo de orientación profesional pedagógica en los escolares de segundo ciclo de la escuela primaria Francisco de la Rosa, con énfasis hacia la carrera de Maestro Primario.

#### **Aspectos a observar:**

- Conocimiento que manifiestan los escolares sobre la labor del maestro.
- Conocimiento que manifiestan los escolares sobre la labor de José Martí como maestro.
- Inclinação que manifiestan los escolares hacia la profesión pedagógica.
- Intereses que manifiestan los escolares hacia la carrera de Maestro Primario.
- Identificación que manifiestan los escolares del maestro como ejemplo a seguir.
- Interés por la lectura de obras de José Martí, especialmente *La Edad de Oro*
- Motivación por conocer la obra de José Martí, especialmente *La Edad de Oro* y su inspiración como educador.
- Autovaloración adecuada de cada escolar.
- Creatividad
- Flexibilidad en el pensamiento.

Se recomienda registrar cualquier otro elemento que sea de interés para la investigación.

### **Anexo 2**

#### **Guía de entrevista (A directora y educadores del segundo ciclo)**

**Objetivo:** Caracterizar el trabajo de orientación profesional pedagógica en los escolares de segundo ciclo de la escuela primaria Francisco de la Rosa, con énfasis hacia la carrera de Maestro Primario.

#### **Aspectos sobre los que debe regir la conversación para la obtención de la información:**

- Conocimiento que manifiestan los escolares sobre la labor del maestro.
- Conocimiento que manifiestan los escolares sobre la labor de José Martí como maestro.
- Inclinação que manifiestan los escolares hacia la profesión pedagógica.
- Intereses que manifiestan los escolares hacia la carrera de Maestro Primario.
- Identificación que manifiestan los escolares del maestro como ejemplo a seguir.
- Interés por la lectura de obras de José Martí, especialmente *La Edad de Oro*
- Motivación por conocer la obra de José Martí, especialmente *La Edad de Oro* y su inspiración como educador.
- Autovaloración adecuada de cada escolar.
- Creatividad
- Flexibilidad en el pensamiento.

Se recomienda registrar cualquier otro elemento que sea de interés para la investigación.

### **Anexo 3**

#### **Guía de entrevista a la familia de los alumnos del segundo ciclo**

**Objetivo:** Caracterizar el trabajo de orientación profesional pedagógica en los escolares de segundo ciclo de la escuela primaria Francisco de la Rosa, con énfasis hacia la carrera de Maestro Primario.

#### **Aspectos a observar:**

- Familiares que son educadores.
- Inclinação que hayan manifestado en casa los escolares sobre la profesión pedagógica.
- Identifican a sus maestros como ejemplo a seguir.
- Interés por la lectura de obras de José Martí, especialmente *La Edad de Oro*
- Motivación por conocer la obra de José Martí, especialmente *La Edad de Oro* y su inspiración como educador.
- Autovaloración adecuada de cada escolar.
- Creatividad
- Flexibilidad en el pensamiento.

Se recomienda registrar cualquier otro elemento que sea de interés para la investigación.

**Anexo 4.** Escuela Primaria Francisco de la Rosa del municipio de Fomento en Sancti Spíritus.



**Anexo 5.** Desarrollo de una de las actividades educativas en el grupo de estudiantes.

